

## Отзыв

на автореферат Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему:  
«Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Значимость** исследования заключается в определении социально-педагогического опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии. В данном разделе проанализированы теоретические материалы изучаемой проблемы. Обратившись к методам анализа, синтеза, автор рассмотрел трактовку основных терминов исследуемой темы и уточнил понятие «социальный опыт младшего подростка», описав его содержание, отдельные структурные элементы, выявил критерии оценки уровня сформированности социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста, обосновал их.

«Социальный опыт» в научной работе рассматривается, как общий «опыт» с акцентом на социализацию подростков. По сути, такой опыт изучается, как опыт человека общественного, социального, имеющего важное значение для общественной жизни.

Исследователь правильно и тонко отмечает, что в их основе лежит непосредственное участие диссертанта с изучаемыми ресурсами: оценка научных теоретических подходов, изложенных в литературных источниках по педагогике, оценка обучающих нормативов, формирование структуры работы, реализация наблюдательных функций и опытно-экспериментальной деятельности, характеристика полученных результатов, их систематизация на основе теоретических методов - сравнения, обобщения, анализа, синтеза и эмпирических методов - исследования нормативных актов, законов, бесед, тестирования, анализа результатов эксперимента, наблюдения, опроса, рефлексии и

моделирования. Дополнительно соискатель использовала критерий Пирсона, как метод статистической обработки полученных в процессе эксперимента данных.

Таким образом, исследование даёт основание заявить, что авторская педагогическая модель, направленная на формирование у учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений социального опыта во время учебных занятий, внеучебной деятельности по предмету биология, доказала свою эффективность при условии выполнения обозначенных педагогических условий. Гипотеза, выдвинутая в начале эксперимента, подтвердилась. Все задачи, сформулированные на первом этапе работы, решены в полном объёме.

Научная новизна исследования диссертанта состоит в новом подходе к формированию у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии с помощью предложенной автором педагогической модели.

В ходе исследования были получены результаты, характеризующиеся научной новизной, а именно:

- описано значение социального опыта для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений;
- определены компоненты, составляющие социальный опыт подростка и критерии оценки его уровня развития;
- доказана возможность влияния уроков биологии, внеурочной работы по данной дисциплине на формирование социального опыта учащихся;
- разработаны педагогические условия, способствующие формированию у учащихся социального опыта во время изучения дисциплины биология;
- усовершенствована воспитательная программа «Вместе лучше!».

Теоретическая и практическая значимости исследуемой проблемы, достаточно высокий уровень проведенного исследования Г. Нажмиддиновой свидетельствуют о том, что диссертация полностью соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к такого уровня работам, а ее автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук.

Представляется, что совокупность положений, выносимых на защиту, позволяет говорить о самостоятельности и научной новизне диссертационного исследования. Так, в работе, обозначить теоретическую базу, требующуюся для формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии, используя для этого специально созданную модель, разработанные автором педагогические условия, дающие возможность эффективно реализовать поставленные задачи.

Актуальность исследования еще раз доказывает принятый Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О среднем профессиональном образовании», «О дошкольном воспитании и образовании», Национальная концепция образования Республики Таджикистан, Национальную концепцию воспитания в Республике Таджикистан, Концепцию непрерывного образования в Республике Таджикистан, Национальную стратегию развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года, государственные стандарты образования и другие нормативно-правовые акты сферы образования, который указывает на развитие социального взаимодействия школы на уроках и во внеурочных занятиях по биологии, родителей и общественности, на усиление работы в этом направлении для достижения успеха.

Нельзя не согласиться с диссертантом, что одним из важных факторов, способствующих формированию положительных качеств,

развитие теоретической базы, описывающей условия, необходимые для формирования у школьников общеобразовательной школы, социального опыта во время урочных занятий по предмету биологии, во внеурочной работе в данном направлении, определение педагогических условий, сопровождающих этот процесс.

Диссертанта представляет обоснованную актуальность, позволяет характеризовать ее как серьезное научное исследование. Научная новизна исследования состоит в новом подходе к формированию у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии с помощью предложенной автором педагогической модели.

Отзыв подготовлен  
к.п.н. доцент

*Л.Назири* - Л.Назири

«Подпись Л. Назири подтверждено»  
Начальник УКТНУ



*Завкиев Э.Ш.*

**Контактная информация:**

734003, город Душанбе, проспект Рудаки 121

Телефон: +992(935107669)

E-mail: lnazirova63@mail.ru