

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему: «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование М.А. Нурзода посвящено актуальной проблеме современной педагогической науки и практики формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики в условиях современного образования и является одним из наиболее актуальных и своевременных.

В автореферате диссертации совершенно справедливо автором отмечается, что, несмотря на разнообразие аспектов рассмотрения проблем, затрагивающих процесс воспитания, формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики не стало предметом специального изучения.

Особую ценность данное исследование имеет сегодня и потому, что как никогда формирование высококультурной школьной личности, её полноценной интеграции в социокультурную среду в целях восприятия и овладения гуманистическими идеями и взглядами, основывающими на ценностях народной педагогики (традиции, обычаи таджикского народа), в общемировом контексте цивилизации и процесс формирования современного субъекта школьного образования – дело кропотливое, серьезное, масштабное и весьма ценное в стратегии общегосударственной национальной идеологии, в том числе в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.[3]

В данном исследовании автор детально проводит анализ трудов российских и отечественной учёных-педагогов на предмет поставленной проблемы, обращаясь к классическим педагогическим идеям, отмечает роль народной педагогики при воспитании подрастающего поколения, о которой говорится в трудах известных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский), анализирует исследования о сущности и особенностях нравственного воспитании (В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щуркова, А.С. Бароненко, Е.В. Бондаревской, О.Г. Дробницкого, И.С. Кона, С.Е.

Матушкина, М.Арирова (Орифи), М.Лутфуллозода, Б.Маджидовой, А.Нурова, Б.Рахимова и др.); исследования, посвященные анализу прогрессивного опыта и использованию идей и традиций духовно-нравственного воспитания и современных условиях (К.Ш.Ахияров, А.С.Гаязов, В.И.Баймурзина, Г.Н. Волков, Л.М. Карапова, Ф.Г.Ялалов и др.). Действительно, и сегодня вышеназванные проблемы являются актуальными и своевременными.

Знакомство с авторефератом исследования позволяет сделать вывод о том, что автором четко и последовательно выстроен понятийный аппарат, точно сформулированы основные защищаемые положения.

Характеризуя содержание работы, исследователь определяет собственную авторскую позицию, целенаправленно раскрывая сущность и процедуру использованных методик, всесторонне анализируя полученные результаты, осуществляя их количественный и качественный анализ.

Основной целью исследования является разработка, обоснование и реализация модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогики; определение критериев воспитания и прокорм эффективности предложенной модели для решения поставленных целей и задач.

Особенно ценным в данном исследовании, по нашему мнению, является аргументированность изложения, последовательное сочетание теоретической и прикладной части исследования, что свидетельствует о высоком уровне педагогической, методологической и научно-исследовательской культуры автора диссертации.

Следует особо подчеркнуть об обоснованности положений в пункте о научной новизне данного исследования, заключающейся в следующем:

- разработана, обоснована и активирована модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием ценностей и традиций таджикской народной педагогики, определены педагогические условия ее реализации;

- при проверке эффективности предложенной модели осуществлена опора на системный и аксиологические подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся общеобразовательных учреждений на базе традиций и обычаяев таджикского народа;

- доказана приоритетность системности, вариативности, индивидуального подхода в комплексной реализации духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на ценностях этнопедагогики;

- исследование подтвердило важность учета индивидуальных и регионально-этнических особенностей в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся

общеобразовательных учреждений на этнопедагогической основе.

- выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия реализации предложенной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и национальных особенностях таджикского народа.

Анализируя содержание глав данной диссертации, особо отметим, что автором диссертации в первой главе - «Теоретические предпосылки формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогики» - рассмотрены приоритетные направления формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся общеобразовательных учреждений в теории и практике педагогической науки, особенности этнокультурной и духовно-нравственной личности школьника в современных условиях образования, а также представлено видение автора модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе национальных традиций и ценностей.

В данной главе, по мнению диссертанта, «воспитание, основанное на национальных традициях и особенностях, достижениях и народном опыте, оказывает большое влияние на процесс формирования духовно нравственных качеств подростков в общественно-культурной среде средних общеобразовательных учреждений» (с. 14).

Далее автор, подробно описывая модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе национальных традиций, отмечает, что выявлены общественно-педагогические показатели, конкретизирующие появление этнокультурного образования и воспитания, основанного на внедрении ценностей (национальных и общечеловеческих), оказывающих отрицательное или положительное влияние на всестороннее формирование личности.

По утверждению диссертанта, «предлагаемая модель получила статус возможного приёма организации продуктивной работы в духовно-нравственном воспитании учащихся общеобразовательных учреждений на основе ценностей народной педагогики - национальных обычаев и традиций. Представленная модель предусматривает реализацию следующих принципов – культурообразности, природообразности, общественности и преемственности (с. 14).

В данной диссертации, на наш взгляд, особый интерес представляет вторая глава диссертации - «Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся на базе национальных (таджикских) традиций и ценностей», где, по утверждению диссертанта, речь идет о модели формирования духовно-нравственных качеств личности школьника на ценностях опциональной этнопедагогики, раскрыта роль и ценность Навруза как древнейшего национального

праздника, имеющего неоценимый вклад в духовно-нравственном воспитании современного субъекта школьного образования.

В этой диссертационной работе, на наш взгляд, представляет интерес обстоятельное, детальное описание автором экспериментальных частей исследования, которые представлены во второй главе, а также итоги эксперимента, включая таблицы, и степень эффективности предлагаемого материала, приведённые в диссертации. Результаты экспериментального обучения свидетельствуют о его перспективности и целесообразности использования в практической работе.

Особенно важным является тот факт, что обобщённый и проанализированный материал по данной диссертации окажет большую и немаловажную теоретическую, методическую и практическую помощь всем учителям, работающим в образовательных заведениях Республики Таджикистан.

Необходимо подчеркнуть научную достоверность материалов и выводов исследования, разработанных и апробированных автором в учебном процессе. Цель исследования в основном достигнута.

Научная и практическая значимость работы Нурзода Мехрафруз Абдулбоки не вызывает сомнения.

В исследовании прослеживается определённая система педагогических идей, концепций, которая получает применение на протяжении всей диссертационной работы.

В заключительной части научной работы диссертант обобщает основные теоретические и методические результаты по итогам проведённого исследования. Все главы свидетельствуют о большой исследовательской работе, результатом которой является определенный научный вклад автора в решение актуальных вопросов современной педагогики.

Материалы автореферата дают основание полагать, что результаты научного исследования диссертации Нурзода Мехрафруз Абдулбоки имеют теоретическое и практическое значение.

Основные положения диссертации опубликованы в научных статьях и отражены в автореферате.

Таким образом, автореферат свидетельствует, что работа Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), является целостным, завершенным самостоятельным

трудом и соответствует требованиям, предъявляемым Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присвоения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино от 4 мая 2023 года, протокол №19.

Зав. кафедрой русского языка
ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни
Сино, доктор педагогических наук,
профессор *Юлдошев* Юлдошев Умарджон Рахимджанович

Контактная информация:

ГОУ Таджикский государственный
медицинский университет
имени Абуали ибни Сино
Адрес: 734000, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, пр. Сино 29-30
Тел.: (+992 - 98 529-64-78
25@tajmedun.tj.

«Подпись Юлдошева У.Р. заверяю»
Начальник ОК ГОУ ТГМУ
им. Абуали ибни Сино

Фаффорзода Абдуцаббор
Саттор

