

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК:372.8 (575.3)

ББК: 74.200 (2 тадж)

Н-82

НОРОВА ЗАРИНА ИСМОИЛОВНА

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В
УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НЕПОДГОТОВЛЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Каримзода Мирзо Бадал** – доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновациям Худжандского государственного университета имени академика Бободжана Гафурова

Бобоева Махина Равшановна – кандидат педагогических наук, главный специалист Центра разработки и издания учебников, учебно-методической литературы Министерства образования и науки Республики Таджикистан

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков имени С. Улугзода**

Защита состоится 02 сентября 2023 года, в 08³⁰ часов в объединённом диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Адхамова, 11/2).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «_____» 2023 года.

**Учёный секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена значимостью дошкольного периода в воспитании и формировании личности ребёнка. Одной из насущных проблем в Таджикистане на сегодняшний день является охват детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания.

Национальная Стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года предполагает: «используя все формы организации дошкольного образования», довести охват детей образовательными программами к 2021 г. до 30%» [120,39]. Согласно Стратегии, этот результат будет достигаться в Таджикистане путем дальнейшего развития частных детских садов, центров развития ребенка, разработки и внедрения новых форм, семейных и двухсменных детских садов. Для решения указанной проблемы в условиях Таджикистана, особенно в сельской местности более целесообразным является организация Центров развития ребенка, которые создаются в каждом районе на базе средних общеобразовательных учреждений.

Следует отметить, что необходимость Центров развития ребенка значима. Они играют огромную роль во всестороннем развитии малолетних детей. Посредством таких центров удовлетворяются потребности ребенка в умственном, сенсорном, социальном, физическом и нравственном развитии.

Значимость вопроса содержания педагогической деятельности в Центрах развития ребенка в течение всего периода обучения и воспитания детей трудно переоценить. Воспитание, подготовка детей к школе, формирование первоначальных навыков учебной работы, взаимоотношения, взаимопомощь, опирающихся на определенные навыки самостоятельной работы – ценностное назначение этих центров.

Подготовка ребёнка к школе является основой его дальнейшего успешного обучения. Она обеспечивает прочную связь школы и семьи, а также является важным шагом в подготовке детей к начальному школьному образованию, в то же время имеют место трудности между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, с учётом педагогической неподготовленности родителей.

Степень научной разработанности темы. В настоящее время проблема становления личности дошкольников изучается в нескольких направлениях: - интеллектуально-развивающее становление дошкольника (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракс, Н.Ф. Виноградова и др.); - творческо-исследовательское (А.В. Антонова, О.В. Дыбина, О.Ю., Зырянова и др.). Значимыми для исследования являются также работы: А.В. Запорожца Л.И. Божович, А.М. Леушиной, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и др., рассматривающие особенности личностного и социального становления дошкольника в разных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, музыкальной, изобразительной и т.д.).

Следует отметить важность региональных исследований, по развитию дошкольного воспитания в Киргизии (М.Р. Разимова), Азербайджане (А.Кадылетеков), Узбекистане (М.И. Ишанходжаева), Украине (С.Б. Батлина).

В Таджикистане также были осуществлены исследования, освещдающие развитие народного образования и дошкольного воспитания в региональном аспекте: в ГБАО (Додхудоева Н., Давляткадамов Р.), в Хатлонском регионе (Сангов Х., Иззатова М., Юлдошева Дж.), в северных районах (Обидова М.И. Каримова О.Б.) и др.

В области историко - педагогического развития системы образования в Таджикистане, включая систему дошкольного воспитания, следует отметить исследования учёных: Обидова И.О., Сабурова С.М., Иматовой Л.М., Юлдошевой Дж. и др. Большой вклад в развитие теории и практики дошкольного обучения и воспитания внесли работы академика Лутфулоева М., учёных – педагогов: Юнусовой Н.М., Маджидовой Б., Иматовой Л.М., Бобохоновой С.С., Насруллоевой Н., Курбоновой З.Ш., Изатовой М.И., Девоншоевой Т.Ю. и др.

Проблеме особенностей содержания педагогической деятельности Центров развития ребёнка, в частности, развития физических возможностей (основные и вспомогательные), познавательных способностей - интеллектуальное развитие, социальное и эмоциональное развитие, посвящены работы учёных: Белкина В.Н., Вераксы Н.Е., Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Глушкова Л., Ермакова Е.С., Запорожец А.В., Климова Е.А., Козлова Н.И., Комаровой Т.С., Кудрявцева В.Т., Кулагиной Л.Ю., Левитова Н.Д., Леонова Е.В., Люблинской А.А., Маланова И.А., Миленко Е.А., Непомнящей Н.И., Поддъяковой Н.Н., Родина Ю.И.,

Стариченко Б.Е., Тамберг, Ю.Г., Третьякова, П.И., Уралбаева П.А., Г.У. Усовой А.П., Эльконина Д.Б.и др.

Исследователями выделен ряд причин сложностей взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, среди которых: недооценка педагогами роли родителей в воспитании детей (Н.П, Корниенко); отсутствие установки на сотрудничество со стороны педагогов и родителей (Т.А. Данилина, З.И. Теплова); различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий (Е.К. Эльяпгевич); стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями (В.П. Дуброва).

Ряд авторов (Е.П. Арнаутова, Е.М Вроно, А.И Захаров, Л.В. Загик, О Л. Зверева, Т.А. Маркова и др.) доказывают важность оказания родителям грамотной педагогической помощи. Полученные данные свидетельствуют о наличии трудностей между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, при этом внимание акцентируется на то, что педагоги дошкольных образовательных учреждений призваны оказывать родителям помошь

Исходя из этого, были выявлены следующие *противоречия* исследования:

1. С научной точки зрения - между потенциалом, заложенным в систему дошкольного образования в качестве данной сферы, которая состоит из методов и средств развития и актуализации, и профессиональными навыками, а также малоэффективной в современном образовании углубленностью применения в практическом сопровождении обучающих программ центров развития ребёнка;

2. С научно – теоретического взгляда - реальными потребностями общества в эффективной организации ЦРР и неготовностью учителей и родителей для реализации новых подходов по воспитанию и подготовке детей к школе;

3. С социально педагогической точки зрения - между потенциальными возможностями учителей в оказании помощи родителям в воспитании и отсутствием у них необходимых установок, теоретических знаний и практических умений, позволяющих оказывать данную помощь.

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационное исследование осуществлено в рамках реализации национальной стратегии развития образования

Республики Таджикистан (2014-2020), Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2014-2020 и непосредственно связано с научно-исследовательском проектом Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования на 2018-2022 годов на тему “Современные инновационные формы и технология совершенствования профессионального мастерства учителей Центров развития ребёнка”.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: Определить и обосновать содержание педагогической деятельности Центров развития ребенка, как самостоятельное учреждение, для подготовки ребёнка к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Задачи исследования:

1.Проработать теоретическую литературу по педагогической деятельности Центров развития ребенка в аспекте всестороннего развития детей дошкольного возраста и их подготовке к школьному обучению;

2.Выявить актуальное состояние развития и содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка (ЦРР) в Республике Таджикистан;

3.Выявить и обосновать особенности педагогического процесса в Центрах развития ребенка, влияющих на эффективность педагогической деятельности по подготовке детей к школе;

4.Показать и апробировать пути реализации педагогического процесса для повышения эффективности педагогической деятельности Центров развития ребенка, посредством разработки обучающих программ по педагогическому просвещению родителей в целях их воспитания и подготовки к школе;

5.Разработать, теоретически подтвердить и экспериментально проверить модель педагогического процесса Центра развития ребенка, основанную на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, применительно к условиям Республики Таджикистан.

Объект исследования - педагогическая деятельность Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан.

Предмет исследования - основные направления и особенности педагогического процесса как вариативной

педагогической деятельности Центров развития ребёнка, направленных на всестороннее развитие и подготовку детей к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Гипотеза исследования: педагогическая деятельность Центров развития ребенка, направленная на всестороннее развитие детей дошкольного возраста и их подготовку к школьному обучению, будет эффективной если:

1.Содержание педагогического процесса Центров развития ребёнка будет технологически вариативной;

2.Для реализации новых подходов по воспитанию и подготовке детей к школе в ЦРР, между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами будет организовано сотрудничество;

3.Будет осуществляться педагогическое просвещение родителей по воспитанию и подготовке детей к школе;

4.Будет разработана и теоретически аргументирована эффективная модель педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в ЦРР, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

Этапы исследования. Исследование было проведено в 3 этапа.

1 этап проходил с 2013-2015 годы в этом периоде подбиралась, изучалась философская, социологическая и психолого-педагогическая литература, а также анализировались законодательные акты Республики Таджикистан в области дошкольного образования. Определялись исходные положения исследования: актуальность проблемы, цель, задачи, рабочая гипотеза. Изучалось состояние содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка в условиях Республики Таджикистан.

2 этап длился с 2015-2017 годы в котором продолжалось изучение состояния содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка в Республике Таджикистан. Выявлялись особенности содержания педагогической деятельности ЦРР и средства повышения ее эффективности в условиях педагогической неподготовленности родителей. Разрабатывалась и апробировалась модель педагогического процесса Центра развития ребенка, применительно в условиях педагогической неподготовленности родителей в Республики Таджикистан.

3 этап в 2017-2018 годы который включал анализ и обобщение результатов диссертационного исследования, изучение контрольной и формирующей экспериментальной стадии, подведение общих итогов, уточнение выводов, статистическую обработку материалов исследования, составление и оформление диссертации.

Методологическая и теоретическая основа исследования разработали : фундаментальные труды по философии, педагогике и психологии о закономерностях развития личности и познания, системный подход как общенациональный метод познания, нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в области образования, психологическая теория профессиональной деятельности; труды в сфере дидактики и методики дошкольного образования, подходы к образовательному содержанию; аспект свободы в организации дошкольного образования; концепция педагогической компетенции;

Эмпирические основы. Исходя из поставленных задач, был применён комплекс исследовательских эмпирических методов, которые взаимно дополняют друг друга. А именно: статистическая-качественная и количественная отработка эмпирических сведений; эмперические – проведение бесед, организация тестирования и анкетирования, эксперименты формирующего канонизирующего видов; теоретические – изучение научных работ, освещавших проблему изыскания, а также осуществление концептуального анализа имеющихся диссертационных работ и моделирование.

База исследования: опытно – экспериментальные мероприятия выполнялись на базе общеобразовательных учреждений. Были охвачены 22 группы детей Центров развития ребёнка: в средних общеобразовательных учреждениях №№ 5,7,8,10,15,54 района Рудаки, в средних общеобразовательных учреждениях № 3,6,17,21 района Шахринав, в средних общеобразовательных учреждениях №№ 4,8,9,11 города Гиссар и в средних общеобразовательных учреждениях №№ 1,13,75 города Турсунзаде. Всего в исследовании приняло участие 545 детей, 41 педагогов - воспитателей и 45 родителей;

Научная новизна исследования: Актуальность результатов данного изыскания с точки зрения науки обусловлена раскрытием в нем нового вектора теоретических и методологических мероприятий по деятельности Центров развития ребёнка, который направлен на определение теоретико – методологических

положений, дающих возможность выявлять уровень разработанности исходной проблемы в педагогической теории и практике, обеспечение с точки зрения технологий и перечень организационных и педагогических условий. В соответствии со всеми вышеуказанными:

1. Может быть впервые в национальной педагогической науке объектом рассмотрения стала проблема деятельности Центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей.

2. Представлены средства и технологии педагогического процесса ЦРР и предложены практические рекомендации учителям – воспитателям;

3. Представлены методы и направления работы учителя – воспитателя в Центре развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей;

4. Разработана, теоретически подтверждена и экспериментально проверена модель педагогического процесса Центра развития ребёнка применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса – родителями и педагогами.

5. Особенности содержания педагогической деятельности Центров развития ребёнка в воспитательном и образовательном процессе, выполненные автором утвердились;

На защиту выносятся следующие положения:

1. Изучение терминов «особенности педагогической деятельности» и «развитие дошкольника» дало возможность автору сформировать собственное понятие «особенности педагогической деятельности» как профессиональное и личностное описание интерактивного формата, отражающего стадию готовности учителя выполнять учебно-воспитательные обязанности на достойном с точки зрения профессионализма уровне.

2. Концептуальная модель работы учителя в центре развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей является одной целой системой. Особенность этой модели состоит в применении в рамках образовательного процесса интегрированных материалов, подготовленных дидактически учителем, на базе коррекционно-рефлексивной, мотивационно-смысловой и ценностно-целевой приоритетности, состоящей из интегрированных структурных элементов профессиональных компетенций учителя.

3.Центр развития ребенка - самостоятельный объект педагогического исследования. В связи со сложившимися социально-экономическими изменениями в обществе, предоставление общедоступного дошкольного образования, особенно в сельской местности, в дошкольных образовательных услугах, наиболее целесообразно через Центры развития ребенка.

4.Изучение содержания педагогического процесса Центров развития ребенка, направленных на всестороннее развитие и подготовку детей к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей, применительно к региональным особенностям Республики Таджикистан.

5.Модель - педагогической деятельности Центров развития ребёнка-как субъект воспитательно - образовательного процесса, которая основана на совместном сотрудничестве между учителями и родителями. Разработка путей организации педагогической деятельности ЦРР.

Теоретическая значимость исследования обуславливается научной актуальностью и итогами проведённых изысканий, которые определяют проблемы учителей, относящиеся к последующему изучению улучшению деятельности Центров развития ребёнка, а также подсказавшего методы решения, в формате канцепции.

Уточнены понятия «Центры развития ребенка», «педагогическая деятельность Центров развития ребенка», а также соотношение понятий «функционирование» - «развитие» - «эффективность» применительно к Центрам развития ребенка;

Выявлении целостной картины уровня и особенностей эффективности содержания педагогической деятельности в Центрах развития детей, расположенных на территории Республики Таджикистан;

Уточнении особенности педагогической деятельности Центров развития ребенка по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

Представлении модели педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в Центрах развития детей, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

Практическая значимость исследования заключается в том, что диссертация представляет собой апробированное на базе опытно – экспериментальной работы исследование, в котором на

психолога – педагогической основе обосновано совместная работа дошкольного учреждения и семьи.

-определены особенности содержания педагогического процесса в Центрах развития ребенка – его вариативность, зависящая от региональных условий Республики Таджикистан, по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

-разработана методика педагогического взаимодействия педагогов и родителей, по обучению родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе;

-теоретические и практические материалы и выводы диссертации можно широко использовать на курсах повышения квалификации и переподготовки работников дошкольных учреждений, в совершенствовании психолога – педагогической культуры родителей;

- разработана и апробирована модель педагогического процесса Центра развития ребенка, применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, и обучении родителей психолога-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе.

Степень достоверности результатов исследования:

Обоснованность и достоверность главных результатов, выводов и положений экспериментального исследования обеспечиваются тем, что в основе построения теории заложены методологические методы, основанные на компетентностном подходе; в основе идеи заложены положения, которые отражают потребность в теоретическом и методическом обеспечении формирования профессиональной компетентности учителей, что отвечает теоретическим разработкам в данной сфере; согласованы начальные позиции и наработки теоретического характера с результатами исследования; в исследовании применены методы, которые соответствуют предмету, объекту, задачам и целям экспериментального исследования; в процессе выполнения экспериментальной работы систематически проверялись ее результаты на всех стадиях ее осуществления с применением методов качественного и количественного анализа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует направлениям паспорта специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе,

пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения;); пункту 6 – «Концепции образования» (технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; пункту 7 – «Практическая педагогика» (системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций;).

Личный вклад соискателя учёной степени: в процесс исследования заключается в анализе уровня разработанности рассматриваемой проблемы; определении теоретических основ формирования профессиональной компетентности учителя в рамках подготовки в работе центров развития ребёнка на базе общеобразовательных учреждений; раскрытии понятий «особенности содержания педагогической деятельности» и «педагогическая неподготовленность родителей»; в разработке критериев формирования профессиональной компетентности учителя в рамках процесса сотрудничества с родителями; в организации и осуществлении работы опытно-экспериментального характера; в разработке и теоретическом обосновании педагогических и организационных условий формирования компетентности учителей в ходе деятельности центра; в осуществлении анализа результатов экспериментального исследования; в представлении в рамках участия в различных мероприятиях и конференциях разработанных в процессе работы теоретических положений и материалов, ориентированных на практическое применение сделанных во время исследования теоретических наработок.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Материалы диссертационной работы докладывались на заседаниях кафедры методики преподования в дошкольных и средних образовательных учреждениях РИПКПРО, на совместных республиканских, а также на международных конференциях (в режиме онлайн), с участием представителей Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Академии образования Таджикистана, Института развития образования имени А. Джами и Академии образования Таджикистана. А также, в научно-методическом центре при Министерстве образования и науки РТ, методических кафедрах методики преподования высших учебных заведений республики (12.01.2018 г.) и заседаниях отдела

дошкольного и начального образования Института развития образования имени А.Дами, Академии образования Таджикистана (20.10.2018 г.).

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертации неоднократно рассмотрены на кафедрах Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиала в городе Душанбе, регулярно представлены в виде научного доклада в республиканских и региональных конференциях, курсах, семинарах, тренингах и круглых столах, при этом основные результаты диссертационного исследования в виде 12 научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также издано методическое пособие (2018) по теме.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст диссертации состоит из 150 страниц компьютерного набора. Список литературы насчитывает 153 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определены объект и предмет исследования, изложены гипотеза, цели и задачи исследования, а также его теоретическая и методологическая значимость, определены основные этапы исследования. Обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы развития Центров развития ребенка по воспитанию детей**», проанализированы общественно – исторические, а также психолого – педагогические предпосылки организации и развитие ЦРР в Европе, Средней Азии и в Таджикистане. В этой главе исследовано состояние, организация, управление и деятельность Центров развития ребенка по воспитанию детей в условиях педагогической неподготовленности родителей в Республике Таджикистан.

Наши исследования показали, что в 2013 году в Республике Таджикистан была утверждена единая учебная программа (раннего развития) для Центров развития детей. Данную программу разрабатывала Академия образования Таджикистана в содействии с ЮНИСЕФ и фондом Ага-Хана в Республике Таджикистан для

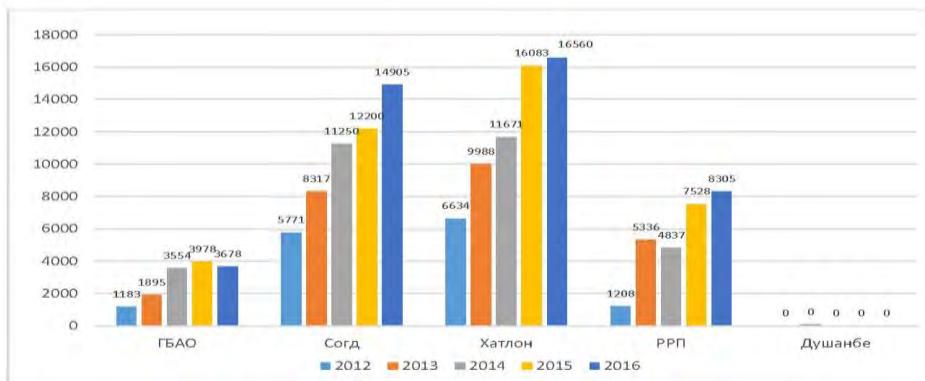
альтернативного обучения, которая была одобрена и утверждена Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

Также Центры развития ребёнка разной возрастной категории организовывались со стороны фонда Ага-хана, и фонда ЮНИСЕФ, которые относятся к частным благотворительным центрам. Но они имеются не во всех регионах Республики. Первый частный Центр развития ребёнка открылся в Шахринавском районе (2006г), и функционирует по настоящее время. Охват детей по республике в Центрах развития ребёнка показан на таблице 1. (см. таблицу 1)

Таблица 1
Численность детей

№	Регионы	2011	2012	2013	2014	2015
1	ГБАО	2002	1183	1895	3554	3978
2	Согдийская область	4480	5771	8317	11250	12200
3	Хатлонская область	198	6634	9988	11671	16083
4	РРП	275	1208	5336	4837	7528
5	Г.Душанбе	0	0	0	0	0
	Всего	6955	14796	25616	31312	39789

В данной таблице представлена численность детей в ЦРР по областям и районах республиканского подчинения. Большинство из них, организованы при школах и считаются государственными учреждениями. Государственные центры, организованные при школах, намного устойчивее. По сравнению с благотворительными центрами, их деятельность организована по упрощённому варианту. В каждом центре разные направления и их деятельность организована согласно нормативно-правовым документам РТ. За последние пять лет охват детей в Центрах развития ребёнка по всему Таджикистану имеют такие показатели (см. диаграмму 2):



**Диаграмма №2. Охват детей в Центрах развития ребёнка
за последние пять лет по всему Таджикистану**

В данной диаграмме показана численность охвата детей за 5 лет. Нужно обратить, внимание на охват детей в разные годы: если в 2011 году их численность составляла 6955 детей, то за 5 лет - в 2015 году, число повысилось до 39789 детей. В городе Душанбе в связи с достаточным охватом детей в сфере дошкольного образования, центры развития пока не организованы, хотя планируется организовать подготовительные центры при школах для детей 6 лет.

Мы считаем, что психолого-педагогические предпосылки деятельности Центров развития ребенка по воспитанию детей, зависят не только от развития общества, но и от развития малышей.

Рассматривая развитие детей (до 18 лет) которое можно разделить его на этапы или периоды. В своих исследованиях Д.Б.Эльконин определил возраст как замкнутый период, значимость которого определяется, местом детского развития.

Показатели дошкольного периода необходимо делить таким образом:

- деятельность как ведущий тип развития;
- социальная ситуация развития;

Периоды в свою очередь можно разделить на три этапа, которые учитываются в программе «Рангинкамон» (Душанбе, 2011) авторы (группа под руководством И.Каримовой) делят возраст ребёнка на младший, средний и старший возраст. Например, в программе «Истоки» (Москва, 2003) определены два этапа - младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) и старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). Данное определение опирается на понятие «Рубежный возраст», имеющий качественные изменения в общих закономерностях развития детей, дошкольного возраста.

Основная цель работы педагога учитывать закономерности и возрастные особенности малыша при его пребывании в Центре развития детей.

В ходе исследования мы выявили, что особенности детей дошкольного возраста в психолого - педагогическом направлении, представлены в работах Л.А. Венгера, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, В.С.Мухиной, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца,

М.И.Лисиной, Р.С.Буре, Л.А.Парамоновой, Л.С. Выгодского, Т.А.Куликовой, С.А. Кулевой, Т.А.Репиной и др.

Задачи и функции дошкольного учреждения, специфики его организации определяются применительно к национальным традициям, социально – экономическим, культурным условиям и конкретизируются в зависимости от типа дошкольного учреждения. Так, в соответствии с требованиями Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (1993) ДДУ могут быть государственными и негосударственными независимо от их организационно – правовых форм подчиненности [31;102]

С целью успешности последующего школьного обучения и психического развития детей на 6 году ставят цели, которые касаются его собственного поведения и его самого. Это новое изменение можно назвать произвольностью психических процессов, которые имеют решающее значение.

Нужно канстатировать что, ребёнок к 7 годам уже познаёт большой мир, окружающую среду. В старшем возрасте малыш продолжает смотреть на мир открытыми глазами. В дошкольном возрасте ребёнок старается осознать даже то, что он не в состоянии глубоко освоить. Однако имеющиеся навыки переработки упорядочивания информации, не дают возможность полноценно справиться с обильным потоком сведений о мире.

Личное участие детей в самых разнообразных видах деятельности имеет большое значение, именно оно последовательно служит расширению представлений детей об окружающем мире. Значительные изменения происходят во всех направлениях психического развития дошкольника. Дошкольниками осваиваются разнообразные виды деятельности: общение, бытовая, игровая, трудовая и др. деятельность. Итогом развития детей во всех видах их деятельности, выступает умственная способность - овладение моделированием (Л.А. Венгер), произвольное поведение и его формирование (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

Содержание характеристики дошкольников отражены в работах А.Кулова и Куликова Т.А. а также учёных республики Таджикистан Маджидовой Б., Изатовой М.И., Курбановой З.Ш. Бобохоновой С. Очень часто исследователи рассматривают ребенка с позиции развития субъектности, как социально – целостного качества личности, которое необходимо формировать в процессе

педагогического взаимодействия (Л.А.Парамонова, Т.И.Бабаева, Е.О.Смирнова, Т.А.Куликова, Л.Иматова Б.Маджидова и др.)

Исследуя состояние, организации, управление и деятельность Центров развития ребенка по воспитанию детей в условиях педагогической неподготовленности родителей в Таджикистане, также описаны серьезные изменения в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности, связанные с произошедшими в современном обществе социально-экономическими преобразованиями.

Мы считаем, что как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи, является дошкольное образование. За последние 15 лет, дошкольное образование в Таджикистане прошло сложный путь вписывания в новые реалии.

Государственная политика в области дошкольного образования в Республике Таджикистан, вырабатывается и осуществляется на основе Конституции Республики Таджикистан, Законов Республики Таджикистан «Об образовании» (1993) и (2013), «О дошкольном образовании» (2013), Национальными Стратегиями Развития образования на 2014-2020гг., Госстандартом дошкольного образования в Республике Таджикистан, (2009) и (2014), а также раннего развития и обучения ребенка (от рождения до 7(6) лет), Типовым положением о дошкольном учреждении Республики Таджикистан, (1995) и (2015) и другими законодательными актами страны.

Анализируя ситуацию дошкольного образования за период независимости государства, нужно отметить, что в 1991 году, в 958 дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) воспитывалось 150,9 тысячи детей, а в 2016 году, в 602 ДОУ было охвачено 91,7 тысячи детей. Ввиду того, что развитие этой отрасли пока отстает от потребностей населения, необходимо было искать новые и альтернативные формы учреждения. В связи с этим, начиная с 2004 года по инициативе Министерства образования и науки Республики Таджикистан, было принято решение о создании альтернативной формы дошкольного учреждения - Центры развития ребенка, которые создаются учредителями различных структур в согласовании с местными органами управления образованием.

Вторая глава называется - «Педагогические основы повышения качества воспитательного процесса в Центрах развития ребенка при взаимодействии педагогов и родителей»

Нами исследована вариативность педагогического процесса Центров развития ребёнка.

Выявлено, что Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2007 года, №433, было утверждено примерное Положение о дошкольном образовательном учреждении в Республике Таджикистан, в котором были определены задачи, виды ДДУ. Так же был конкретизирован порядок создания, реорганизации и ликвидации, правила приёма детей, комплектования групп по возрастному принципу с учетом специального назначения, так же финансово – хозяйственная деятельность дошкольного учреждения.

Программа воспитания и обучения «Рангинкамон» (2012г) была, подготовлена рабочей группой под руководством академика Каримовой И.Х. Программа опирается на нормативно – правовые основы в области образования, «Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан» (2009), новые психологические – педагогические исследования, на современные достижения в теории и практике дошкольного образования. Программа направлена на выполнение задач физического, умственного, трудового, экологического, эстетического воспитания, обеспечение развития детей в процессе общения в игровой деятельности, познании окружающего мира. Основная цель учебной программы «Рангинкамон» состоит во внедрении содержания и требований Государственного стандарта Республики Таджикистан (2009), «Стандарта раннего развития и обучения ребёнка» (от рождения до 7 (6) лет). При разработке программы и распределения воспитательно – образовательных работ, организации деятельности детей разных возрастных групп (от 1 года 6 месяцев до подготовительных групп 6-7 лет) учтена структура государственного стандарта.

Мы считаем, что позитивные содержательные изменения в сфере дошкольного образования оказали содействие, в первую очередь, появлению «Государственного стандарта дошкольного образования Республики Таджикистан» (2009г.) Данный документ определил идею само ценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребёнка. В дальнейшем идеи государственного стандарта дошкольного

образования должны найти своё отражение в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).

Нами учтено, что первоочередными мерами, направленными на повышения статуса Государственного стандарта дошкольного образования, является возвращение престижа дошкольного образования как первой ступени общей системы образования. Это, прежде всего, повышение уровня готовности к школе, умение адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям, получение социальной гарантии, что он сможет определить свой статус в условиях утверждения социального статуса дошкольника.

В 2013 году, коллегией Министерства образования и науки Республики Таджикистан была утверждена «Программа Центров развития детей» (от 4 до 7 (6)) лет. Многие из этих центров организованы при школах в отдаленных местах страны. Учитывая малый охват детей в дошкольных учреждениях. [86,14]

Для улучшения качества работы данных центров нужно разработать более упрощённые методы воспитания. Потому что подготовка ребёнка к школе наиболее глобальная проблема, особенно в сельской местности Таджикистана. Данные центры помогут решить подобные проблемы.

Нами был проведён анализ эффективности содержания и технологии деятельности Центров развития ребёнка на основе разработанной модели, на основе которой была проведена апробация. Были приведены результаты:

"Высокий" уровень, если малыш полностью излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные. При проведении устного опросника дети препадносят более 70% правильных ответов.

"Средний" уровень, если малыш обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

При устном опроснике дети препадносят от 40 до 70% правильных ответов.

"Низкий" уровень, если малыш обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. При ответах на устный опросник дети допускают более 60% ошибок. После проведения эксперимента дали такие результаты (смотрим на таблицу №2)

Таблица №2

Эффективность содержания и технологии деятельности Центров развития ребёнка на основе разработанной модели

Группы	низкий		средний		высокий	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Контрольная	35%	41%	43%	54%	71%	78%
Экспериментальная	41%	43%	44%	57%	69%	79%

В период с сентября 2016 до мая 2017 гг. было организовано и проведено исследование, целью которого было получение анализа эффективности содержания и технологии деятельности ЦРР на основе разработанной модели по в Республики Таджикистан. Были охвачены 22 группы детей Центров развития ребёнка: в средних общеобразовательных учреждениях №№ 5,7,8,10,15,54 района Рудаки, в средних общеобразовательных учреждениях № 3,6,17,21 района Шахринав, в средних общеобразовательных учреждениях №№ 4,8,9,11 города Гиссар и в средних общеобразовательных учреждениях №№ 1,13,75 города Турсунзаде. Всего в исследовании приняло участие 545 детей, 41 педагогов и воспитателей 45 родителей;

Полученные результаты исследования. В ходе программной модели по исследованию качества дошкольного воспитания в Республике Таджикистан были решены поставленные задачи и получены следующие результаты:

1. На основании изучения лучшей международной практики были определены ключевые параметры качества, которые подлежат изучению для определения уровня и особенностей функционирования воспитательной работы в ЦРР. Эти параметры формировались в соответствии с положениями Государственного стандарта дошкольного образования, национальной программы дошкольного образования «Рангинкамон» и другими нормативно-правовыми документами Республики Таджикистан.

2. Анализ также показал, что в мире используются два вида инструментов и процедур: 1) направленные на оценку условий развития ребенка в дошкольной организации, 2) направленные на оценку результатов деятельности Центров развития детей, в исследовании качества в Республики Таджикистан была применена методика оценки условий воспитательного развития ребенка. Этот подход позволяет использовать результаты оценки в целях его улучшения, создавая те условия, которых не хватает, и развивая те из них, которые работают хорошо.

3. Разработана методология исследования, которая может послужить основой для создания национальной системы оценки и обеспечения качества дошкольного воспитания в республике. Разработанная методика исследования качества дошкольного воспитания пригодна для регулярного мониторинга качества воспитательной работы в ЦРР, а также как для внутренней оценки качества (при самоанализе центров развития детей), так и для внешней экспертизы в рамках национальной системы оценки качества дошкольного воспитания. При этом основной задачей оценки качества является внесение улучшений, поддержка дошкольной организации в целях ее развития.

4. Проведено исследование качества услуг в системе дошкольного воспитания Республики Таджикистан, оказываемых дошкольными организациями - центрами развития ребёнка (ЦРР).

В результате исследования учитывая все направления работы педагога в центре мы предъявили Модель воспитательно - образовательного процесса в Центрах развития ребёнка, основанная на взаимодействии педагогов и родителей учитывая их педагогическую неподготовленность.

Цель указывает, на что направлены конкретно наши устремления. То есть нашей целью в данном случае является педагогическая деятельность Центров развития ребёнка по Программе подготовки детей к школе для детей 4-7 (6) гг.

Данная комплексная программа обучения и воспитание дошкольников, состоит из методических рекомендаций, пособий, одобренных Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Нужно учесть, что, средства обучения и воспитания, методы, образовательные технологии при реализации образовательной программы не влияют отрицательно на психическое и физическое здоровье малышей. Необходимо констатировать точно, программа модифицирована к условиям дополнительного обучения.

Подготовка «Программы воспитания и обучения детей в Центрах развития детей» зависит от социального и экономического развития республики (экономичные модели), анализа новшеств в науке и практике, изучения опыта других стран по охвату детей дошкольным образованием и воспитанием.

Особое внимание в программе уделяется содержанию обучения и воспитания, развитию навыков, способностей и независимости детей. В настоящий момент программу нужно рассматривать всостоянии развития, что, в будущем, в нее будут внесены изменения и дополнения на основе предложений и проведения экспериментов (смотрим на рисунок №1).

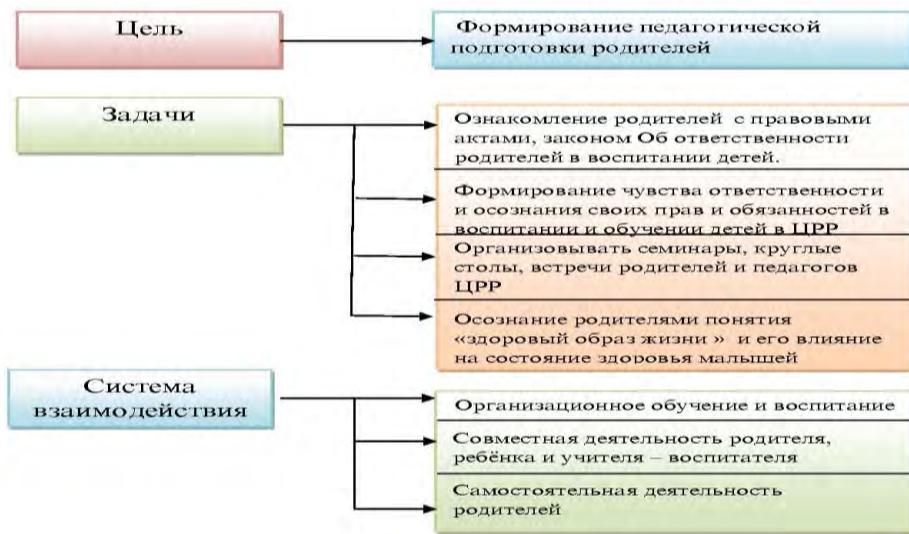


Рисунок 1. Цель сотрудничества педагогов с родителями, их задачи и система взаимодействия

В рисунке №1 отражена цель сотрудничества педагогов с родителями их задачи и система взаимодействия. Педагог должен осознавать ответственность за поставленную цель, запланировать сотрудничество учитывая задачи. Также стремиться к выполнению взаимодействий, указанных на рисунке, поэтапно.

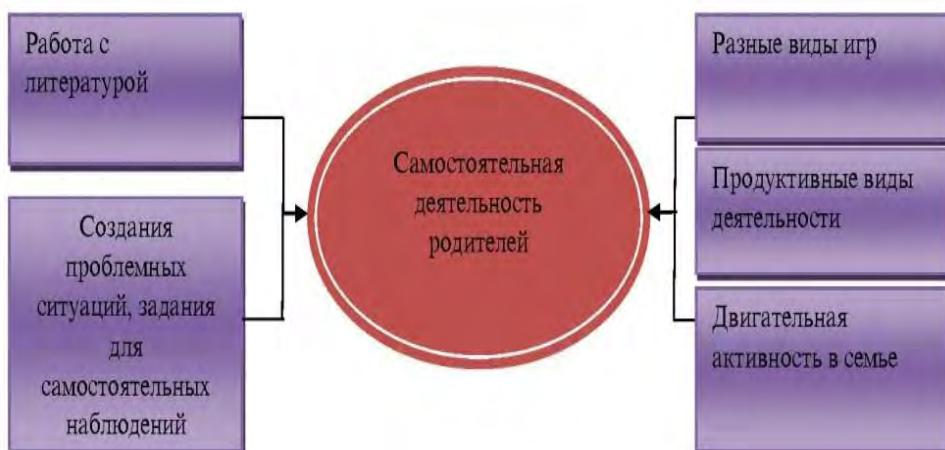


Рисунок №2. Самостоятельная деятельность родителей под контролем педагога и других работников ЦПР

В ходе совместной реализации деятельности педагога – учителя и родителей требования данного рисунка будет так же реализоваться работа, которая улучшит качественной подготовки ребёнка к школе.



Рисунок №3. Задачи совместной работы педагога-воспитателей и родителей

На рисунке №3 с левой стороны расположены задачи педагога – воспитателя сотрудничество с родителями учитывая их педагогическую неподготовленность. А с правой стороны расположено совместная поэтапная работа с детьми и их родителями.



Рисунок №4 Организованная форма обучения родителей.

Учитель – воспитатель Центра развития ребёнка организовывает форму обучения родителей планируя их деятельность по данной схеме. Учитывая их педагогическую неподготовленность в Центре организовываются и проводятся ряд мероприятий по данным требованиям схемы.

- педагог - воспитатель должен предоставить родителям информацию о новых темах и методах и помочь им осознать эти новые познания.

- воспитатель должен помочь родителям уверенно доверять воспитателю в процессе обучения, чтобы ЦРР был полезен для их ребенка.

- воспитательная и образовательная деятельность родителей должна быть объективной и добровольной. Если использование методов и практик не предназначено для работы с целью развития ребёнка, то в итоге не будет положительных результатов.

- педагог – воспитатель должен просвещать родителей о разных структурах обучения.

- педагог – воспитатель должен иметь возможность свободно общаться в отношениях со своими родителями и детьми.

- чтобы добиться готовности ребенка к школе, родители должны быть в состоянии обеспечить семью нормальными дошкольными условиями, типичными для дошкольного возраста.

- в семье следует играть в различные типы игр: народные игры, танцевальные игры, дидактические игры, сюжетные игры, игры с правилами и другие виды игр.

- помимо этого, ребенок должен нарисовать картинку, подбирать и раскрасить цвета.

- педагог – воспитатель должен, стремится создать положительную атмосферу для реализации программы обучения и развития ребенка в педагогическом процессе в то же время организовывать и проводить различные воспитательные и образовательные мероприятия для родителей.

Исследование показало, что особое внимание уделено особенности содержания обучения и воспитания, развитию навыков и способностей независимости детей, а также включению родителей в воспитательный процесс дошкольных учреждений. Модель рассматривается в состоянии развития, а в будущем, в нее

будут внесены изменения и дополнения на основе предложений и результатов проведенных экспериментов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении представлены выводы по результатам исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и защищаемые положения. Согласно цели исследования и поставленным задачам, а также анализу проведенного эксперимента сделаны следующие выводы:

1. *Выявлена*, возможность положительного пребывания детей в группах ЦРР, особенно, расположенных в сельских местностях в условиях обеспечения инновационных методов обучения, наличия материально-технических условий для проведения образовательно-воспитательного процесса;

2. *Уточнено*, что в основе педагогической концепции лежит модель качественной работы учителя в центре развития ребёнка в рамках образовательного процесса развития дошкольников, которая включает в себя оценочно-результативный, технологический и методологический компоненты. Улучшенное материальное положение в дошкольном образовании, разработанные программы другие нормативные документы в соответствии со специфическими социокультурными и материально-техническими условиями с опорой на международный опыт;

3. *Доказано*, что в контексте нашего исследования обеспечение профессионального мастерства педагогов ЦРР, соблюдение возрастных особенности детей дошкольного возраста в ходе образовательно-воспитательной работы и обеспечение общего развития ребенка через вовлечения его в самостоятельное решение учебных ситуаций с помохи педагогов преемлемо.

4. *Установлено*, что образовательный процесс педагогической деятельности центра развития ребёнка основывался на методологических принципах организации поэтапной образовательной программы, которая учитывает практический и исследовательский аспекты деятельности слушателей курсов повышения квалификации.

5. *Доказано*, что педагогическая технология совершенствования профессионального мастерства учителей в рамках образовательного процесса состоит из задач и целей,

совокупности форм, средств и методов образовательного процесса, реализация которых осуществляется поэтапно.

Помимо этого, *осуществлены* другие методические и организационные условия совершенствования педагогических компетенций, особенно значимых для профессиональной деятельности, при этом учитель в сотрудничестве с родителями выполнял функции тьютора, модератора и консультанта. Характерной особенностью этого этапа являлось то, что учителя были активными участниками образовательного процесса, осваивая новые методики схематизации, моделирования учебных ситуаций с дальнейшим анализом их отдельных аспектов.

6. На всех стадиях экспериментального исследования *проводилась диагностика* уровня сформированности значимых с профессиональной точки зрения педагогических компетенций в рамках их обучения по работе в центрах развития учитывая педагогическую неподготовленность родителей. Процесс диагностики носил поэтапный характер, начиная с рассмотрения начальных параметров уровня развития личностных и профессиональных качеств, значимых для педагогической деятельности, позволяющих проанализировать образовательные потребности и проблемы участников, а также зафиксировать стартовый уровень сформированности их педагогических компетенций, и завершая результатами заключительной диагностики, сопоставление которых с первичной диагностикой позволяет сделать выводы о корректности предложенной гипотезы исследования.

7. В рамках нашего исследования оценка уровня развития дошкольников производилась с опорой на анализ установок ценностно-смыслового характера, положительных изменений в совершенствовании методик, играющих ключевую роль в педагогической деятельности центров развития ребёнка.

8. Анализ итоговых материалов исследовательской работы в центре развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей составляющий компетентности учителя *подтверждает* выдвинутую нами гипотезу. Вовлечение родителей в образовательный процесс по улучшению работы центра и развитию дошкольников позволило актуализировать имеющиеся у них проблемы и затруднения при подготовке в школу, преодолению которых в значительной степени способствуют проектирование индивидуального образовательного

маршрута по педагогической деятельности центра, а также методы проектирования образовательного процесса.

9. Определено, что применение выдвинутой модели – педагогической деятельности центра развития ребёнка, учитывая педагогическую неподготовленность родителей, играющей ключевую роль в качественной подготовке малышей в школу, позволяет придать этому процессу личную значимость для каждого ученика, формируя систему педагогических и организационных условий, способствующих эффективному процессу совершенствования ключевых аспектов компетентности учителя. Направленность образовательного процесса на совершенствование личностных и природных качеств ученика, необходимых для эффективного осуществления им функциональных обязанностей, ориентированных на удовлетворение его образовательных потребностей и отвечающих его системе ценностей, оказывает позитивное влияние на развитие поведенческого, смыслового и ценностного аспектов его пребывания в центре.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Обогащать материально-техническую базу ЦРР, особенно, в сельской местности, особое внимание уделять на помещения, отведенные на учебно-воспитательной работе, подбору мебели (стулья и парты) другим принадлежностям.
2. Обеспечить изучения международного опыта доступности пребывания детей в ЦРР и учреждения дошкольного воспитания в странах с ограниченными материальными и финансовыми ресурсами.
3. Уделять внимание созданию частного и негосударственного сектора дошкольного образования, а также использования жилых помещений, и приспособления нежилых под ДОУ, ЦРР и т.д.
4. Уделить достаточное внимание профессиональному развитию педагогов ЦРР, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста с целью обеспечения всестороннего развития ребенка, соблюдая его индивидуальные склонности через обеспечение центров, педагогами высокой профессиональной квалификации;
5. Обучающие семинары, тренинги, дистанционное повышение педагогического мастерства, мастер-классы и открытые уроки, целенаправленно регулярно и объективно проводимые

методические объединения, распространение передового педагогического опыта позволяют сплотить педагогическое сообщество, укрепить связь учителей со своими коллегами, наладить тесное взаимодействие в деле решения задач, стоящих перед системой общего образования Республики Таджикистан, повысить уровень профессиональной компетентности, максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

6.Способствовать созданию частных ЦПР и учреждений дошкольного образования, спонсируемые донорами с целью охвата в них большего количества детей и возможности использования современных технологий в процессе деятельности. Наряду с этим расширить базу профессионального развития педагогов ДОУ, полностью используя образовательный потенциал современных образовательных программ, реализуемых в Республике Таджикистан.

7.Обеспечить ЦПР специально разработанными методическими рекомендациями по работе с детьми дошкольного возраста, с опорой не только на школьную программу, но и на программу подготовительной группы ДОУ.

8.Вовлечение родителей в работу дошкольного учреждения, посещающие их дети с целью обеспечения системы оценки и обеспечения качества дошкольного образования в стране, поскольку семья является важным ресурсом для стимулирования развития системы дошкольного образования.

Представленное нами исследование не может охватить все аспекты проблематики, связанной с совершенствованием педагогического мастерства учителей в рамках их деятельности в центрах развития ребёнка. За рамками проведенного нами анализа остались многие проблемы, относящиеся к тематике совершенствования профессиональной квалификации современных учителей. По нашему мнению, требует отдельного глубокого рассмотрения проблемы финансирования Центров развития ребёнка, в том числе, вопросы, связанные с мотивацией родителей, а также к непрерывному повышению профессиональных качеств учителей и ряд других проблемных моментов.

Все поставленные в исследовании задачи были решены, цель достигнута и гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ
ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

а) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Норова З.И. Общественно-исторические предпосылки появления Центров развития ребёнка, Вестник таджикского национального университета // Душанбе-2017 №3/4 С. 305-310.

[2-А] Норова З.И. Разнавидность и деятельность Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан. //Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, Душанбе-2017- №3 (70). -С. 59-64.

[3-А] Норова З.И. содержание педагогической деятельности Центров развития ребёнка (на таджикском языке), Вестник таджикского национального университета // Душанбе-201//, Душанбе-2017- № 3/5 С 316-319. (на тадж. яз.).

[4-А] Норова З.И. Осуществление педагогических технологий в деятельности Центров развития ребёнка (на таджикском языке) // Вестник Академии образования Таджикистана, №4 2017 С 315-319

[5-А] Норова З.И. Анализ эффективности содержания и технологии деятельности ЦРР на основе разработанной модели //Вестник Академии образования Таджикистана, №4 2018, с 91-96

[6-А] Норова З.И. Психолого-педагогические предпосылки совершенствования Центров развития детей //Учёные записки. – ХГУ имени Б.Гафурова, Худжанд, 2018 - № 1 (54) С. 255-258.

[7-А] Норова З.И. Шалагинова К.М. Оценка эффективности и анализ перспектив развития деятельности Центров развития ребёнка (на примере Республики Таджикистан) // Мир науки и инноваций том 7, №1, 2019.

[8-А] Норова З.И. Предпосылки качественного обучения дошкольников (на таджикском языке), Вестник института развития образования №4 Душанбе, 2019

[9-А] Норова З.И. Шалагинова К.М.Оценка эффективности работы с дошкольниками, испытывающими трудности внимания, в период подготовки к школе// Заметки ученого Тульского государственного университета имени Л.М.Толстого, №2 (36) 2019, С. 78-81;

[10-А] Норова З.И. Шалагинова К.М Анализ результатов пилотажного исследования по оценке деятельности Центров развития Республики Таджикистан //Уральский научный вестник №12, Том 3, 2018, С 45-51;

[11-А] Каримзода М.Б., Норова З.И. Формирование новых моделей повышения квалификации учителей центров развития ребенка - залог качества образования , Вестник Академии образования Таджикистана, №3.г.Душанбе, 2022, с 21-26;

[12-М] Каримзода М.Б., Норова З.И. Психологические аспекты в педагогической деятельности центров развития ребёнка (на тадж.языке)//Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, Душанбе-2022- №4 .-С. 59-64, 2022;

6) Статьи опубликованные в других изданиях:

[13-А] Норова З.И. Структура и содержания деятельности Центров развития ребёнка // «Марифати омузгор», - Душанбе-2017, №7 с 22-26.

[14-А] Норова З.И. Формирование интеллекта дошкольников в Центрах развития ребёнка (на таджикском языке) // «Масъалаҳои маориф», - Душанбе-2017, №7 (62) с 48-51

[15-А] Норова З.И. Педагогическая деятельность в изучении русского языка в Центрах развития ребёнка // «Русский язык и литература в школах Таджикистана», - Душанбе-2017, №4 (295).

[16-А] Норова З.И. Содержание педагогической деятельности в Центрах развития ребёнка (на таджикском языке) // «Маорифи Тоҷикистон», - Душанбе-2017, №11 (155) с 24-29

[17-А] Норова З.И. Педагогическая деятельность Центров развития ребёнка // «Марифати омузгор»,- Душанбе-2017, №9 с 43-47.

[18-А] Норова З.И. Птицы – наши друзья – воспитательный час в Центре развития ребёнка (на таджикском языке) // «Субхи умед», - Душанбе-2017, №7 с 18-22

[19-А] Норова З.И. Дети и изобразительное искусство (на таджикском языке) // «Маърифати омузгор», - Душанбе-2018, №9, с 30-31.

[20-А] Норова З.И. Роль искусства и рисования в развитие ребёнка (на таджикском языке) // «Субхи умед», - Душанбе -2018, №8 с 12-16

[21-А] Норова З.И. Роль центров развития ребёнка в развитии интелекта дошкольников (на тадж.языке). Научно - методический журнал “Маърифати омӯзгор” №7, 2021, с 18-21;

[22-А] Норова З.И Сотрудничество с родителями в Центрах развития детей (на тадж. яз) Научно - методический журнал “Маорифи Тоҷикистон” №4, 2022, с 31-38;

в) Методическое пособие:

[1-А] Норова З.И. Центр развития ребёнка – шаг в мир знаний (на таджикском языке) // методическое пасобие, Душанбе-2018, 80 с.

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОЧИКИСТОН

**ПАЖУҲИШГОХИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ЧОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ
ТОЧИКИСТОН**

Бо ҳукуқи дастнавис

**ТДУ:372.8(575.3)
ТБК: 74.200 (2 точик)
Н-82**

НОРОВА ЗАРИНА ИСМОИЛОВНА

**ХУСУСИЯТХОИ МАЗМУНИ ФАҶОЛИЯТИ ПЕДАГОГИИ
МАРКАЗҲОИ ИНКИШОФИ КӯДАК ДАР ШАРОИТИ АЗ
ЧИҲАТИ ПЕДАГОГӢ ОМОДА НАБУДАНИ ПАДАРУ
МОДАРОН**

**АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.01 – Педагогикаи умум, таърихи
педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертатсия дар Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ба иҷро расидааст.

Роҳбари илмӣ:

Каримзода Мирзо Бадал - доктори илмҳои педагогӣ, саркотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Сабурӣ Ҳайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, проректор оид ба илм ва инноватсияи Донишгоҳи давлатии Ҳуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Бобоева Маҳина Равшановна - номзади илмҳои педагогӣ, сармухассиси Маркази таҳия, нашр ва муомилоти китобҳои дарсӣ, таълимию методии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода

Ҳимоя 02 сентябри соли 2023, соати 08³⁰ дар шурои муштараки диссертационии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735734, ш. Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат _____ соли 2023 тавзъе карда шуд.

**Котиби илмии шурои
муштараки диссертационӣ,
доктори илмҳои педагогӣ**

Каримзода М.Б.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мубрамии мавзӯи таҳқиқотӣ дар он аст, ки шахсияти қӯдак маҳз дар давраи синни томактабӣ ташаккул меёбад. Дар шароити имрӯзаи Тоҷикистон яке аз масъалаҳои муҳим, фарогирии қӯдакони мазкур ба таълиму тарбия дар алоқамандӣ бо маҳдуд будани имкониятҳо ва муассисаҳои томактабӣ дар маҳаллҳои зист хусусан минтақаҳои дурдаст ба ҳисоб меравад.

Дар «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020» зикр гардидааст, ки бо истифода аз тамоми шаклҳо ва имкониятҳои ташкили таҳсилоти томактабӣ, то соли 2021 то 30% қӯдакони синни томактабӣ бо барномаҳои гуногуни таълимӣ ҷалб карда мешаванд. Роҳҳои ба даст овардани чунин натиҷа инкишофи минбаъдаи қӯдакистонҳои хусусӣ, Марказҳои рушди қӯдак, таҳия ва ба роҳ мондани шаклҳои нави қӯдакистонҳои оилавӣ муқаррар карда шудааст. Дар шароити Тоҷикистон, маҳсусан, дар дехот, ташкил намудани Марказҳои рушди қӯдак дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мақсаднок ҳисобида мешавад, ки ба ҳалли ин масъала мусоидат менамояд.

Қайд намудан зарур аст, ки Марказҳои рушди қӯдак дорои аҳамияти маҳсус мебошанд, зеро дар инкишофи ҳаматарафаи қӯдак нақши муассир доранд. Ба василаи фаъолияти чунин марказҳо талаботи қӯдак ба рушди зеҳнӣ, эҳсосотӣ, иҷтимоӣ, ҷисмонӣ ва ахлоқӣ конеъ мегардад.

Дар давоми таълим ва тарбияи қӯдакон аҳамияти мазмуну мундариҷаи фаъолияти педагогӣ дар Марказҳои рушди қӯдак муҳим аст. Таъиноти арзишнокии ин марказҳо тарбия, омода намудани қӯдакон ба мактаб, ташаккули малакаи ибтидоии кори таълим, муносибат ва кумаки тарафайн, ки ба малакаҳои муайяни кори мустақилона такъя менамоянд, ба ҳисоб мераванд.

Асоси таълими минбаъдаи босифат, омода намудани қӯдак ба мактаб аст. Он алоқаи устувори мактаб ва оиларо таъмин намуда, қадами муҳим дар тайёр қардани қӯдакон ба таҳсилоти ибтидой ба шумор меравад. Лекин ба ин нигоҳ накарда, байни иштирокчиёни раванди педагогӣ – волидон ва омӯзгорон як қатор мушкилиҳо ҷой доранд. Аз ин рӯ, омӯзишу баррасии хусусиятҳои мазмуни фаъолияти педагогии Марказҳои рушди қӯдак дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани падару модарон аҳамияти муҳим дошта, онро

ҳаматарафа баррасӣ намудан - барои фаъолияти самараноки марказҳо мусоидат менамояд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар шароити имрӯза масъалаи ташаккули шахсияти кӯдакони синни томактабӣ дар якчанд самт мавриди омӯзиш қарор дода шудааст: ташаккули зеҳниву рушдии кӯдакон (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракс, Н.Ф. Виноградова ва дигарон); самти эҷодиву таҳқиқот (А.В. Антонов, О.В. Дибин, О.Ю., Зирянов ва дигарон); инчунин барои таҳқиқ корҳои А.В. Запорожетс, Л.И. Божович, А.М. Леушина, А.П. Усова, Д.Б. Элконин ва дигарон, ки хусусиятҳои ташаккули шахс ва иҷтимоии кӯдакони синни томактабиро дар навъҳои муҳталифи фаъолият (таълим, бозӣ, меҳнат, мусиқӣ, тасвирӣ) баррасӣ намудаанд, дорои аҳамияти муҳим мебошанд.

Аҳамияти таҳқиқотҳои минтақавиро низ дар самти рушди тарбияи томактабӣ дар Қирғизистон (М.Р. Разимов), Озарбойҷон (А. Кадилетков), Ўзбекистон (М.И. Ишанҳоҷаева), Украина (С.Б. Батлин) қайд намудан зарур аст.

Дар Тоҷикитсон низ як қатор таҳқиқотҳо гузаронида шудаанд, ки инкишофи соҳаи маориф ва тарбияи томактабиро дар маҳалҳои алоҳида таҷассум намудаанд: дар вилояти Бадаҳшон (Н.Додхудоева, Р.Давлатқадамов), дар вилояти Ҳатлон (Х.Сангов, М.Иzzатова, Ҷ.Юлдошоева), дар вилояти Суғд (М.И. Обидов, О.Б. Каримова).

Дар самти рушди таърихиву педагогии низоми маориф дар Тоҷикистсон, аз он ҷумла низоми тарбияи томактабӣ, метавон ҷунин муҳаққиқонро қайд намуд: И.О. Обидов, Л.М. Иматова, Ҷ.Юлдошева ва дигарон. Дар инкишофи назария ва амалияи таҳсилот ва тарбияи томактабӣ корҳои академик М.Лутфуллоев, муҳаққиқон-педагогҳо Б.Маҷидова, Л.М. Иматова, С.С. Бобоҳонова, Н.Насруллоев, З.Ш. Қурбонова, М.И. Иззатова, Т.Ю. Ҷевоншоева ва дигарон саҳми бузург доранд. Ба масъалаи хусусиятҳои мундариҷаи фаъолияти педагогии марказҳои рушди кӯдак, маҳсусан, инкишофи имкониятҳои ҷисмонӣ (асосӣ ва ёрирасон), қобилиятҳои маърифат – инкишофи зеҳнӣ, иҷтимоӣ ва эҳсосотӣ корҳои ҷунин муҳаққиқон, ба монанди В.Н. Белкин, Н.Е. Веракса, Л.С. Виготский, П.Я. Галперин, Л.Глушков, Е.С. Ермаков, А.В. Запорожетс, Е.А. Климов, Н.И. Козлов, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев, Л.Ю. Кулагина, Н.Д. Левитов, Е.В. Леонова,

А.А. Люблинская, И.А.Маланова, Е.А.Миленко, Н.И. Непомняшная, Н.Н.Поддяков, Ю.И.Родин, Б.Е.Стариченко, Ю.Г. Тамберг, П.И.Третяков, П.А. Уралбаев, Г.У. Усова, Д.Б.Элконин ва дигарон баҳшида шудаанд.

Муҳаққиқон як қатор сабабҳои мушкилоти ҳамкории муассисаи таълимӣ ва оиларо ҷудо намудаанд: инчунин аз тарафи омӯзгорон ба назар нагирифтани нақши волидон дар тарбияи кӯдак (Н.П. Корниенко); мавҷуд набудани муқаррарот нисбати ҳамкорӣ аз ҷониби омӯзгорон ва волидон (Т.А.Данилина, З.И. Теплов); фарқияти самтирии арзиш ва интизориҳои тарафайн (Е.К.Эляпгевич); номуташаккилии бунёди муошират бо волидон, бемаҳоратии омӯзгорон дар банақшагирӣ ва ба роҳ мондани муошират бо волидон (В.П.Дубров) маълум намудаанд.

Дар асоси нуктаи иброзшуда **иҳтилофоти зерини таҳқиқот** ошкор карда шуданд:

1. Аз нуқтаи назари илмӣ – дар миёни захираи билқувваи мавҷуда дар низоми таҳсилоти томактабӣ камсамара будани умқи корбурд дар раванди таълимии Марказҳои инкишофи кӯдакон;

2. Аз нигоҳи илмиву – назариявӣ - талаботи воқеии ҷомеа ба ташкили фаъолияти самараноки Марказҳои инкишофи кӯдак дар шароити омода набудани омӯзгорон ва волидон ҷиҳати амалӣ намудани муносибатҳои навин дар тарбия ва тайёр намудани кӯдакон ба мактаб;

3. Аз нуқтаи назари иҷтимоӣ - педагогӣ миёни имкониятҳои эҷтимолии омӯзгорон дар қӯмак ба волидон дар тарбияи кӯдак ва мавҷуд набудани муқаррароти зарурӣ, донишҳои назариявӣ ва маҳорат барои онҳо дар самти амалӣ намудани кумакҳои мазкур;

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон (2014-2020) анҷом дода шуда, бевосита ба лоиҳаи илмӣ-таҳқиқотии Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили иҳтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯи “Шакл ва технологияҳои муосири инноватсионии такмили маҳорати касбии омӯзгорони марказҳои инкишофи кӯдакон” иртибот дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: - дарёфт ва асоснок намудани хусусиятҳои мундариҷаи педагогии фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон ҳамчун муассисаи мустақил дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон;

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Коркарди адабиёти назариявӣ дар самти фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон ҷиҳати рушди ҳамаҷонибаи томактабиён ва омодагии онҳо ба мактаб;

2. Дастрас намудани маълумоти умумии марказҳо, вазъ ва хусусиятҳои самаранокии фаъолияти педагогӣ дар Марказҳои инкишофи кӯдакон дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон;

3. Дастрас намудани хусусиятҳои калидӣ, ки ба таҳқиқот, ҷиҳати муайян намудани сатҳ ва хусусиятҳои сифати фаъолияти педагогии марказҳои инкишофи кӯдакон ниёз доранд.

4. Дарёфт ва таҳқиқи роҳҳои амалӣ намудани фаъолияти педагогии Маркази инкишофи кӯдакон бо мақсади самаранокии фаъолияти МИК, коркарди барномаҳои таълимиӣ бо назардошти ҳамкорӣ ва баланд бардоштани маърифатнокии волидон, ҷиҳати омодагии сифатноки кӯдакон ба мактаб;

5. Коркард намудани модели раванди педагогии Маркази инкишофи кӯдак, ки дар асоси таҷрибаи самаранок, ба субъект ва боэътиимодии фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон мутобиқ ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон равона гардидааст.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон;

Предмети таҳқиқот: самтҳо ва хусусиятҳои асосии раванди педагогӣ ҳамчун фаъолияти гуногунҷанбаи педагогии Марказҳои инкишофи кӯдак, ки ба рушди ҳаматарафа ва тайёр намудани кӯдакон ба мактаб дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон равона карда шудааст.

Фарзияни таҳқиқот: фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон ба рушди ҳаматарафаи кӯдак ва омодагии кӯдакон ба мактаб равонашуда, самаранок амалӣ мегарданд агар:

1. Мундариҷаи раванди педагогии Маркази инкишофи кӯдак, гуногуншакл ва замонавӣ бошанд;

2. Ҕиҳати амалӣ намудани коркардҳои замонавӣ, дар раванди тарбия ва омодагии кӯдакон ба мактаб дар Маркази

инкишофи кӯдак, миёни иштирокчиёни раванди педагогӣ – волидон ва омӯзгорон ҳамкориҳои самаранок ташкил карда шаванд;

3. Баланд бардоштани маърифати педагогии волидон дар самти тарбия ва омодагии кӯдакон ба мактаб ба роҳ монда шавад;

4. Модели фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон - субъекти раванди таълиму тарбия дар Маркази инкишофи кӯдакон, ки дар самти ҳамкории омӯзгор ва волидон асос ёфтааст, пешниҳод гардад;

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар 3 марҳила гузаронида шуд.

Марҳилаи якум солҳои 2013-2014-ро дар бар гирифта, мақсаду вазифаҳои таҳқиқот дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиётҳои педагогӣ, психологӣ, ва методӣ аз рӯи масъалаҳои проблемавии хусусиятҳои хоси мундариҷаи фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон муайян намудан, коркард гардид.

Марҳилаи дуюм солҳои 2015-2016 идома дошт, ки дар он муайян намудани мақсад ва мароми таҳқиқот, коркарди маводи тачрибавӣ, коркарди роҳу усулҳои фаъолияти Маркази инкишофи кӯдакон дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон ба роҳ монда шуд. Инчунин, ҳамкорӣ бо волидони кӯдакон, ошкоркунӣ шароити ташкил ва раванди фаъолияти марказҳои мазкур, таҳияи амсилаи фаъолияти марказ дар ҳамкорӣ бо волидон, ташкилу баргузории кори озмоиширо дар бар гирифт

Марҳилаи сеюм фарогири солҳои 2017-2018 буда, дар ин муддат ҷамъбасти натиҷаҳои корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ҷамъbast ва ба низом даровардани пешниҳодҳо ва тавсияҳо асоснок гардиданд, ҷамъbast ва таҳлили натиҷаҳои кори тадқиқотии назариявӣ ва амалӣ, таҳлилу баррасии натиҷаи кори озмоиши – таҳқиқотӣ, коркарди омории маводҳои тадқиқотӣ, таҳияи маводи диссертациониро дар бар гирифт.

Асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқоти мазкурро дар савияи назариявӣ пажӯҳишҳое ташкил медиҳанд, ки асарҳои илмӣ дар самти дидактика ва методика, равишҳо нисбат ба муҳтавои таҳсилот; ҷанбаи озод дар ташкили таҳсилоти томактабӣ; санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф фароҳам меоваранд. Инчунин тадқиқотҳои

анчомёфта дар самтҳои фалсафа, педагогика, психология, дар бораи қонунияти рушди фард ва даркунӣ, муносабати системавӣ ба ҳайси методи умумии даркунӣ ташкил медиҳанд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Бо назардошти вазифаҳои матраҳгардида, комплекси методҳои эмпирикӣ таҳқиқотие ба кор бурда шуданд, ки якдигарро пурра мекарданд. Инҳо, дақиқан, методҳои омории сифат ва миқдории коркарди маълумоти эмпирикӣ; методҳои эмпирикӣ – баргузории сӯҳбатҳо, ташкили санчишҳо ва пурсишишномаҳо, тачрибаҳои ташаккулдиҳанда ва муқарраркунанда; методҳои назариявӣ – омӯхтани асарҳои илмии ба проблемаи таҳқиқшаванда бахшидашуда, инчунин амалисозии таҳлили концептуалии дар таҳқиқоти диссертасиони мавҷудбуда ва амсиласозӣ буданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Дар озмоиш 22 гурӯҳ қӯдакони Маркази инкишофи қӯдакони дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 5,7,8,10,15,54 дар ноҳияи Рӯдакӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 3,6,17,21 ноҳияи Шаҳринав, дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 1,13,75 дар шаҳри Ҳисор ва дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи №№ 1,13,75 дар шаҳри Турсунзода, иштирок намуданд, аз ҷумла: 545 қӯдак, 41 нафар омӯзгор-мураббӣ ва 45 нафар волидони қӯдакон ширкат варзишанд.

Навғонии илмии таҳқиқот. Мубрамии натиҷаҳои пажӯҳиши мазкур аз дидгоҳи илмӣ вобаста бар он аст, ки дар он бахши нави тадбирҳои назариявӣ ва методологӣ оид ба фаъолияти марказҳои инкишофи қӯдакон нигаронидашуда ошкор карда шудааст; нуктаҳои назариявиу методологии мусоидаткунанда ба ошкорсозии савияи коркарди проблемаи мавриди назарро дар назария ва амалияи педагогика имконпазир намуда, феҳристи шароити ташкилию педагогиро аз дидгоҳи технологӣ таъмин мекунад. Дар мутобиқат бо ҳамаи нуктаҳои зикршуда корҳои зерин анҷом дода шуд:

1. Шояд бори нахуст дар педагогикаи миллӣ масъалаи фаъолияти Марказҳои инкишофи қӯдакон дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон омӯхта шуд.

2. Тавсифи имконият ва тарзи ҷалб намудани субъекти раванди таълиму тарбия ва пешниҳоди тавсияҳои педагогӣ марбут ба масъалаи мазкур ба муаллимон-мураббиёни марказ коркард гардид;

3.Мундарицаи соҳт ва методҳои фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон бо дарназардошти ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон пешиҳод шуд;

4. Модели раванди педагогии Маркази инкишофи кӯдак коркард шуда, таҷрибаи омилҳои самаранок, ки ба субъект ва боэътимодии фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон таъсир мерасонад, дарёфт гардид;

5.Хусусиятҳои хоси мундарицаи фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон дар раванди таълиму тарбия, ки аз тарафи муқарризон амалӣ шудаанд, тасдиқ гардид;

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1.Омӯзиши истилоҳоти “хусусиятҳои фаъолияти педагогӣ” ва “инкишофи томактабиён” ба мо имкон додааст, ки мағҳуми шахсии “хусусиятҳои фаъолияти педагогӣ”-ро ҳамчун тавсифи қасбӣ ва шахсии формати интерактивӣ ташаккул дихад, ки марҳилаи омодагии омӯзгорро ҷиҳати иҷрои уҳдадориҳои таълиму тарбиявӣ аз нуқтаи назари савияи сазовори қасбият инъикос мекунад.

2.Амсилаи концептуалии педагогии фаъолияти омӯзгор дар маркази инкишофи кӯдак иборат аз комплекси равишиҳои методологии баҳамробитадошта инчунин принсипҳои машғулиятҳои муштарак, инкишоф, инфиродисозии маҳруқҳо, таълими қаринавӣ, робитаи маъкус ва мубрамсозии салоҳиятҳои қасбӣ мебошад.

3.Маркази инкишофи кӯдак – объекти мустақили таҳқиқоти педагогӣ. Дар алоқамандӣ бо тағйиротҳои иҷтимоиву иқтисодӣ дар ҷомеа, пешниҳоди дастрасии умумӣ ба тарбия ва таълими томактабӣ, қонеъ намудани талаботи аҳолӣ ба хизматрасониҳои таълимии томактабӣ, маҳсусан дар дехот тариқи Марказҳои инкишофи кӯдак.

4. Омӯзиши мундарицаи раванди педагогии марказҳои рушди кӯдак, ки ба инкишофи ҳаматарафа ва тайёр намудани кӯдакон ба мактаб дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон равона карда шуда, ба хусусиятҳои минтақавии Ҷумҳурии Тоҷикистон мувофиқ аст.

5. Модели раванди педагогии Маркази инкишофи кӯдак - субъекти раванди таълимину тарбия, ки дар ҳамкорӣ миёни иштирокчиёни раванди педагогӣ – волидон ва омӯзгорон асос меёбад. Коркарди роҳҳои ташкили фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот: ба мубрамияти илмӣ ва ҷамъбости пажӯҳишҳои анҷомгирифта вобаста мебошад, ки проблемаҳои омӯзгоронро муайян карда, ба омӯзиши минбаъдаи беҳтар намудани фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдак, инчунин методҳои ҳалли проблемаҳо дар доираи барномаи таълимӣ мансуб мебошанд.

Мушаххас намудани фаҳмишҳои “Марказҳои инкишофи кӯдакон”, “фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон”, ҳамзамон ҳамгирои фаҳмишҳои “коркард”, “рушд”, “самаранок” дар истифода нисбати Марказҳои инкишофи кӯдакон

Дастрас намудани маълумоти умумии марказҳо, вазъ ва хусусиятҳои самаранокии фаъолияти тарбиявӣ дар Марказҳои инкишофи кӯдакон дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон;

Муайян намудани хусусиятҳои фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон дар самти омодагии кӯдакон ба мактаб, дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани падару модарон.

Коркард ва тадбиқи модели мундариҷавии фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон ва субъектҳои раванди таълиму тарбия дар онҳо.

Аҳамияти амалии таҳқиқот: диссертатсияи мазкур таҳқиқоти дар пояи озмоиши эксперименталӣ - таҷрибавӣ, ки дар он ҷанбаҳои психологӣ – педагогии фаъолияти якҷояи муассисаи томактабӣ ва оила асоснок шудаанд, дар бар мегиранд;

-хусусиятҳои мундариҷаи раванди педагогӣ дар Маркази инкишофи кӯдакон ва намудҳои он вобаста ба шароитҳои минтақавии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти рушд ва омодагии кӯдакон ба мактаб муайян карда шуд;

-методҳои коркардшударо мутахassisони соҳаи педагогика, психология, таҳсилоти томактабӣ ва иҷтимоишиносӣ, инчунин волидон ва шахсони онҳоро ивазкарда метавонанд мавриди истифода қарор диханд;

-маводҳои назариявию амалии коркардшударо метавон дар машғулиятҳои донишкадаи такмили ихтисос ҷиҳати баланд бардоштани маҳорати касбии кормандони муассисаҳои томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва инчунин дар баланд бардоштани маърифати падару модарон зимни иртиботи волидон бо марказ истифода бурд.

-модели фаъолияти марказҳои мазкур дар таҷрибаи педагогӣ коркард шуда, боиси вусъатёбии сатҳи ташаккули мундариҷаи педагогии фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон, дар шароити Ҷӯмхурии Тоҷикистон, ки дар асоси ҳамкориҳои иштирокчиёни раванди педагогӣ - волидон ва омӯзгор – мураббиён тарҳрезӣ шудааст, мегардад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои асосӣ, хулоса ва муқаррароти таҳқиқоти озмоиширо масоиле таъмин менамоянд, ки дар бунёди назария усулҳои методологӣ дар асоси муносибати босалоҳият гузашта шудааст; ғоя аз муқаррароте асос ёфтааст, ки зарурати таъминоти назариявӣ ва методии ташаккули салоҳияти қасбии омӯзгоронро инъикос намуда, ба таҳаввулоти назариявии соҳа мувофиқат мекунад; мавқеъҳои ибтидой ва таҳаввулоти дорои ҳусусияти назариявӣ бо натиҷаҳои таҳқиқот мувофиқ карда шудаанд; дар таҳқиқот усулҳое истифода шудаанд, ки ба мавзӯъ, объект, вазифа ва ҳадафҳои таҳқиқоти озмоиш мувофиқанд; дар рафти ичрои корҳои озмоиши натиҷаҳои он дар ҳамаи марҳилаҳои амалисозии он бо истифода аз усулҳои таҳлили сифат ва миқдор мунтазам санҷида шудаанд.

Мутобиқати рисола ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯъ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертационӣ ба самтҳои шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба банди 4 – «Назария ва консепсияҳои таълим» (консепсияҳои рушди таъминоти таълимӣ-тарбиявии раванди таълим ва воситаҳои таълим), банди 6 – «Консепсияҳои таълим» (технологияи ташаккул ва рушди муҳити таълим; таҳсилоти муттасил; таҳсилоти қалонсолон, равандҳои инноватсионӣ дар таълим), банди 7 – «Педагогикаи амалий» (тағиироти низомӣ дар фаъолияти қасбию педагогии омӯзгор, аз ҷумла моҳхият, соҳтор ва вазифаҳои он;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шаҳсии довталаб. Саҳми шаҳсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар оmezishi дурусти таҳқиқоти назариявӣ ва озмоиши, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводу натиҷаҳои дар ҷараёни корҳои озмоиши бадастомада; дар истифодай маҷмӯи усулҳо вобаста ба мавзӯъ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоиши, тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ

дар раванди озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва коркарди маълумот, дар таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаъбастӣ натиҷаҳои бадастомада ва дар коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум мейёбад.

Тавсив ба татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои Кафедраи методикаи таълим дар муассисаҳои томактабӣ ва миёнаи умумии, курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорони Марказҳои инкишофи кӯдакони ДҶТИБКСМ, дар конфронсу ҳамоишҳо, ки бо иштироки намояндагони Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон гузаронида мешуданд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ҳамзамон дар семинару машваратҳо бо иштироки намояндагони Маркази таълимию методии назди ВМИҶТ, кафедраҳои методии макотиби олий (12.01.2018) ва дар ҷаласаи шӯбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии МДДТИБКСМ, Пажуҳишгоҳи рушди маорифи АТТ (20.10.2018), баргузор шудаанд, баррасӣ гардидаанд.

Интишорот оид ба мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии диссертатсия борҳо дар ҷаласаи кафедраҳои Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиали он дар шаҳри Душанбе баррасӣ гардида, мунтазам дар шакли маърӯзаи илмӣ дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ, байналмилалӣ (онлайн), курсу семинар, тренинг ва мизҳои мудаввар ироа ва тасвиб шуда, дар шакли 12 мақолаи илмӣ дар нашрияҳои тақризшавандай феҳристи тавсияшудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва як дастури методӣ (2018) ба табъ расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёти истифодашуда, ки 150 саҳифаи чопи компьютериро ташкил мекунанд, иборат мебошад.

Эътиmodнок ва асоснокии натиҷаҳои бадастомадаро инҳо таъмин менамоянд:

- таҳлили шароитҳо, мушоҳидаҳо ва натиҷаҳои корҳои озмоишӣ – таҷрибавии тадқиқот, ки ба вазифаҳои он ҷавобғӯ мебошанд;
- тасдиқи андешаҳо, ки дар фарзия ва ғояҳои пешбарандай таҳқиқот ба миён гузошта шудаанд;
- истифодаи заминai методологӣ ва назариявии таҳқиқот, ки ба мавзӯъ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот мувоғиқат менамоянд; тафтиши натиҷаи маводҳои диссертатсионӣ;

-тачрибаи амалии фаъолияти касбии педагогии муаллифи диссертатсия дар вазифаҳои омӯзгори Маркази инкишофи кӯдак, директори таълимгоҳ, мудири кафедраи методикаи таълим дар муассисаҳои томактабӣ ва миёнаи умумӣ ба даст оварда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима аҳамияти проблема асоснок гардида, объекти таҳқиқот муайян карда шудааст. Фарзия ва ҳадафу вазифаҳои таҳқиқот тасвир шуда, асосҳои назариявию методологии таҳқиқот пешниҳод гардидааст. Навгонии илмӣ, аҳамияти назариявию амалии таҳқиқоти диссертационӣ, инчуниҳои нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда асоснок шудааст.

Дар боби якум - “**Асосҳои назариявии инкишофи марказҳои рушди кӯдак дар тарбияи кӯдакон**” ба таҳлили маводҳо оид ба заминаҳои ҷамъиятӣ-таърихии инкишофи марказҳои рушди кӯдак, ҳамзамон заминаҳои психологӣ-педагогии инкишофи марказҳои рушди кӯдак, нақши онҳо дар тарбияи кӯдакони Маркази инкишофт дар Аврупо, Осиёи Миёна ва Тоҷикистон баҳшида шудааст. Дар боби мазкур инчуниҳо, оиди вазъият, ташкил, идоракунӣ ва фаъолияти марказҳои рушди кӯдак дар тарбияи кӯдакон дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон оварда шудааст.

Таҳқиқотҳои мо нишон дод, ки соли 2013 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барномаи таълимии ягона (рушди барвақтии кӯдак) барои Марказҳои рушди кӯдакон тасдиқ карда шуд. Ин барнома аз тарафи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон бо кӯмаки ЮНИСЕФ ва хазинаи Оғоҳон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таҳсили алтернативӣ таҳия гардид, ки аз тарафи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ карда шуд.

Инчуниҳои Марказҳои рушди кӯдак барои кӯдакони синни гуногун аз тарафи хазинаи Оғо-хон ва хазинаи ЮНИСЕФ ташкил карда шудаанд, ки ба марказҳои ҳусусии ҳайрияйӣ дохил мешаванд. Лекин чунин марказҳо на дар тамоми минтақаҳои ҷумҳурӣ фаъолият доранд. Якумин маркази ҳусусии рушди кӯдак дар ноҳияи Шаҳринав (соли 2006) ташкил шудааст, ки то ба имрӯз фаъолият дорад. Таҳлили як қатор ҳуҷҷатҳои оморӣ исбот намуд, ки шумораи кӯдакон дар

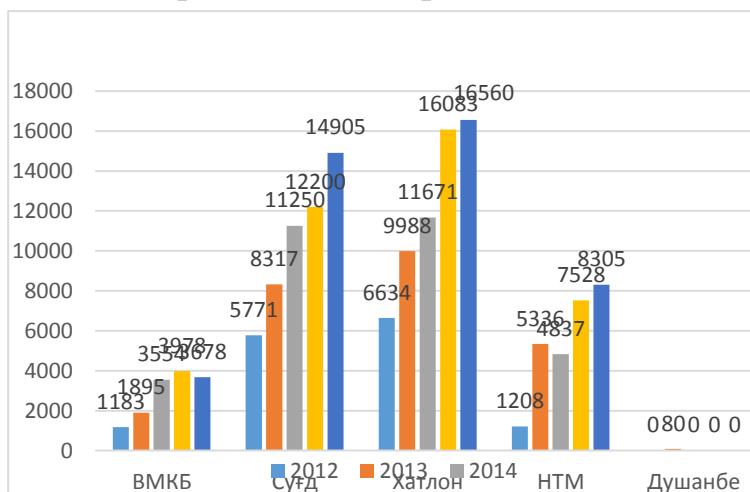
вилояти Хатлон зиёдтар фаро гирифта шудаанд. (Ба ҷадвали 1 нигаред)

Ҷадвали 1.

Шумораи фарогирии кӯдакон

№	Минтақаҳо	2011	2012	2013	2014	2015
1	Вилояти Бадахшон	2002	1183	1895	3554	3978
2	Вилояти Суғд	4480	5771	8317	11250	12200
3	Вилояти Хатлон	198	6634	9988	11671	16083
4	Ноҳияҳои тобеи марказ	275	1208	5336	4837	7528
5	Ш.Душанбе	0	0	80	0	0
	Ҳамагӣ	6955	14796	25616	31312	39789

Ҷадвали мазкурро таҳлил намуда, метавон чунин хулоса намуд, ки таъсиси Маркази инкишофи кӯдакон дар панҷ соли ифодаёфта, тариқи зайл мебошад. Қайд кардан ба маврид аст, ки қисми зиёди онҳо дар назди муассисаҳои таълимӣ таъсис шуда, навъи давлатӣ ба шумор мераванд. Маҳз марказҳои давлатӣ нисбати марказҳои аз ҷониби шарикони рушд таъсисёфта устувор мебошанд. Дар муқоиса бо марказҳои хусусӣ фаъолияти ин марказҳо дастрасу содда аст. Таҳқиқи мо нишон дод, ки марказҳои инкишофи кӯдак фаъолияти педагогии худро дар самтҳои гуногун роҳандозӣ намуда, бо дарназардошти санадҳои меъёрии хуқуқии Чумхурии Тоҷикистон амал мекунанд. Таҳлилҳои омории мособит намуд, ки фарогирии кӯдакон дар Марказҳои инкишоф чунин мебошанд (Ба диаграммаи 1 нигаред).



Диаграммаи 1. Шумораи кӯдакон дар марказҳо

Дар диаграммаи мазкур фарогирии кӯдакон дар марказҳои инкишоф сол то сол дарҷ гардидааст, дикқат дихед: агар дар соли 2011 шумораи кӯдакон ба 6955 баробар бошад, дар панҷ сол – соли 2015 шумораи кӯдакон то ба 39789 нафар зиёд гардидааст. Дар шаҳри Душанбе, дар алоқамандӣ бо фарогирии сатҳи баланди кӯдакон дар соҳаи таҳсилоти томактабӣ, марказҳои инкишоф дар ин марҳила ташкил нашудаанд, лекин ташкил намудани марказҳои омодагӣ ба мактаб дар назди таълимгоҳҳо барои кӯдакони 5-6 сола ба нақша гирифта шудааст.

Ба андешаи мо заминаҳои психологӣ-педагогии рушди Марказҳои инкишофи кӯдак дар тарбияи кӯдак, на танҳо аз рушди чомеа, инчунин аз рушди кӯдакон низ вобастагӣ дорад.

Рушди кӯдаконро (то 18 сола) баррасӣ намуда, метавон раванди онро ба давраҳои алоҳида ҷудо намуд. Дар таҳқиқотҳои худ Д.Б. Элконин ҳамчун давраи сарбастае тасниф намудааст, ки аҳамияти он дар асоси мақоми рушди кӯдак муайян карда мешавад.

Таҳқиқоти назариявии мо муайян намуд, ки нишондиҳандаҳои давраи томактабиро чунин баррасӣ намудан зарур аст:

- фаъолият ҳамчун шакли пешбарандай инкишоф;
- вазъияти иҷтимоии инкишоф.

Давраҳоро дар навбати худ метавон ба се марҳила ҷудо намуд, ки дар барномаи «Рангинкамон» (Душанбе, 2011) ба инобат гирифта шудаанд. Муаллифон (гурӯҳи кор зери роҳбарии Каримова И.Х.) синни кӯдакро ба синни хурд, миёна ва калон ҷудо намудаанд. Масалан, дар барномаи «Сарчашма» (Истоки) (Москва, 2003) ду давра – синни хурди томактабӣ (3-5 сола) ва синни калони томактаб (5-7 сола) муайян карда шудаанд. Ин таснифот ба мағҳуми «давраи синн» такя менамояд, илова бар ин тағйироти сифатиро дар қонуниятҳои умумии рушди кӯдак, кӯдакони синни томактабӣ ба инобат мегирад.

Мақсади асосии кори педагогӣ, ба инобат гирифтани қонуниятҳо ва хусусиятҳои синнусолии кӯдак дар ҳолати фарогирии ў ба Маркази рушди кӯдак ба ҳисоб меравад.

Махсусияти кӯдакони синни томактабиро мо зимни таҳқиқот дар самти психологиву педагогӣ, ки дар асару рисолаҳои Л.А. Венгер, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.С.Мухина, Д.Б. Элконин, А.В.Запорожетс М.И.Лисина, Р.С.Буре, Л.А.Парамонова, Л.С. Виготский, Т.А.Куликова, С.А. Кулева, Т.А.Репина ва дигарон инъикос гардидааст, дарёфт намудем.

Вазифаҳои муассисай томактабӣ, хусусиятҳои ташкили он мувофиқи анъанаҳои миллӣ, шароити иҷтимоиву иқтисодӣ ва фарҳангӣ муайян гардида, вобаста ба навъи муассисай томактабӣ мушаххас гардонида мешаванд. Ҳамин тариқ, мувофиқи талаботҳои Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (1993) муассисаҳои томактабӣ новобаста аз шаклҳои тобеияти ташкиливу ҳуқуқӣ, метавонанд давлатӣ ва гайридавлатӣ бошанд. [31;102]

Ба андешаи мо яке аз унсурҳои омодагӣ ба мактаб камолоти иҷтимоии кӯдак ба ҳисоб меравад. Ин унсур бо талаботи муошират бо кӯдакон, қобилияти тобеъ гардидан ба манфиат ва шартҳои қабулгардидаи колективи кӯдакона, қобилияти ба худ гирифтани нақши иҷтимоии мактаббача алоқаманд карда мешавад.

Пайдо гардидани унсурҳои нав дар психикаи кӯдаки синни томактабӣ шаҳодати он аст, ки марҳилаи охирин дар синни томактабӣ оғоз гардидааст. Он дар озодии равандҳои психикӣ – диққат, қабул намудани кӯдак, хотираи ў таҷассум мегардад. Дар натиҷа, қобилияти идора намудани рафтори худ, инчунин тағирии худбаҳодихӣ ва худшиносӣ пайдо мешавад. Тағиরоти ҳалкунанда дар рафтори кӯдак ва пайдоиши чунин озод, пеш аз ҳама, мақсади ба даст гирифтани рафтори худ, на тағиরоти предметҳо ва муҳити берунаи кӯдак ба ҳисоб меравад.

Иштироқи шахсии кӯдакон дар навъҳои муҳталифи фаъолият аҳамияти калон дорад, маҳз он тадриҷан ба васеъ гардидани тасаввуроти кӯдакон оид ба муҳити атроф мусоидат менамояд. Тағиরотҳои назаррас дар тамоми самтҳои рушди психикии кӯдаки синни томактабӣ ба миён меояд. Аз тарафи кӯдакони синни томактабӣ навъҳои муҳталифи фаъолият аз худ карда мешаванд: муошират, майшӣ, бозӣ, меҳнат ва ғайраҳо. Натиҷаи рушди кӯдакон дар тамоми навъҳои фаъолияти онҳо, қобилияти зехӣ – аз худ намудани таҳайюлот (Л.А.Венгер),

рафтори озод ва ташаккули он (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Элконин) баромад менамояд.

Мазмуну мундарицаи хусусияти кӯдакони синни томактабӣ дар корҳои А. Кулов, Т.А. Куликов, инчунин олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон Б. Мачидова, М.И. Иззатова, З.Ш.Қурбонова таҷассум гардидаанд. Одатан муҳаққиқон кӯдакро аз нуқтаи назари инкишофи субъективият – ҳамчун сифати ягонаи иҷтимоии шахсият баррасӣ менамоянд, ки ташаккули он дар раванди ҳамкориҳои педагогӣ зарур аст (Л.А.Парамонов, Т.И.Бобоева, Е.О.Смирнов, Т.А.Куликов, Б.Мачидова ва дигарон).

Вазъият, ташкил, идоракунӣ ва фаъолияти Марказҳои рушди кӯдак дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани падару модаронро мавриди таҳқиқ қарор дода, дигаргуниҳои иҷтимоӣ-иктисодӣ, ки дар ҷомеаи муосир ба миён омаданд, ба тағйиротҳои ҷиддӣ дар низоми маориф ва маҳсусан дар зинаи томактабии он муайян карда шуд. Ҳамчун зинаи якуми маълумот, ки дар он асосҳои шахсияти иҷтимоӣ ва ҳадафи муҳими дастгирии оила гузошта мешавад, таҳсилоти томактабӣ ба ҳисоб меравад. Дар 15 соли охир, таҳсилоти томактабӣ дар Тоҷикистон роҳи мурakkabi мутобиқшавиро ба воқеяияти нав тай намудааст.

Сиёсати давлат дар соҳаи таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (1993) ва (2013), «Дар бораи маълумоти томактабӣ» (2013), Стратегияи миллии рушди маориф барои солҳои 2014-2020, Стандарти давлатии маълумоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2009, 2014), инчунин Барномаи рушд ва таҳсилоти барвақтии кӯдак (аз таваллуд то 7 (6) сола), Низомномаи намунавӣ оид ба муассисаҳои томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон (1995) (2015) ва дигар санадҳои меъёрии ҳукуқии қонунгузории кишвар таҳия ва амалӣ шудаанд.

Вазъияти таҳсилоти томактабиро дар давраи соҳибистиқлолӣ таҳлил намуда, қайд намудан бамаврид аст, ки соли 1991 (пас аз пошхурии Иттифоқи Шӯравӣ) дар 958 муассисаи таълимии томактабӣ (МТТ) 150,9 ҳазор кӯдакон фаро гирифта шуда буданд, соли 2016 бошад, дар 602 муассисаи таълимии томактабӣ 91,7 ҳазор кӯдак ба таълиму тарбия фаро гирифта шуд. Аз сабаби пас шудани инкишофи ин соҳа,

талаботи аҳолӣ, зарурати ҷустуҷӯи шаклҳои нав ва алтернативии муассисаҳои томактабӣ ба миён омад. Дар алоқамандӣ бо ин, соли 2004 бо ташаббуси Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба бунёди шаклҳои алтернативии муассисаҳои томактабӣ – Марказҳои инкишофи кӯдак қарор қабул карда шуд. Марказҳои инкишофи кӯдак аз тарафи муассисони сохторҳои муҳталиф бо мувофиқа бо мақомоти идоракуни махаллии маориф бунёд карда мешаванд.

Боби дуюм – “Асосҳои педагогии баланд бардоштани сифати тарбия дар Марказҳои рушди кӯдак дар ҳамкории омӯзгори марказ ва волидон” унвон дорад.

Тағйирпазирии раванди педагогии Марказҳои рушди кӯдак мавриди таҳқиқот қарор гирифта шуд.

Мусалам аст, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31 августи соли 2007 таҳти рақами № 433 Низомномаи намунавӣ барои муассисаҳои таълимии томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, тасдиқ карда шуд, ки дар он вазифа ва навъҳои муассисаҳои таълимии томактабӣ муайян карда шуданд. Инчунин тартиби бунёд, азnavtashkilкунӣ ва барҳамдихӣ, қабули кӯдакон, таъсиси гурӯҳҳо аз рӯи принсипи синнусолӣ бо дарназардошти таъминоти маҳсус, инчунин фаъолияти молиявӣ-ҳоҷагидории муассисаҳои томактабӣ мушаҳҳас гардонида шуд.

Барномаи тарбиявӣ ва таълимии “Рангинкамон” (2012) аз тарафи гурӯҳи корӣ зери роҳбарии академик И.Х.Каримова таҳия гардидааст, ки ба асосҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф, “Барномаи давлатии таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2009), таҳқиқотҳои нави психологиу педагогӣ, ба дастовардҳои назариявӣ - амалии таҳсилоти томактабӣ такя менамояд. Барнома ба ичрои вазифаҳои тарбияи ҷисмонӣ, зеҳнӣ, меҳнатӣ, экологӣ, эстетикӣ, таъмини рушди кӯдакон дар раванди бозиҳо, маърифати муҳити атроф равона карда шудааст. Мақсади асосии барномаи таълимии “Рангинкамон” аз ичро намудани мазмуну мундариҷа ва талаботҳои Стандарти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (2009), “Барномаи рушд ва таълими барвақтии кӯдак” (аз таваллуд то 7 (6) солаг) иборат аст. Дар таҳияи барнома ва тақсими корҳои тарбиявӣ-таълимӣ, ташкили фаъолияти кӯдакони гурӯҳҳои

гуногуни синн (аз 1,5 сола то ба гурӯҳи омодагӣ ба мактаб 6-7 сола) соҳтори намунаи давлатӣ ба инобат гирифта шудааст.

Ба андешаи мо тағйиротҳои мусбати мазмуну мундариҷа дар соҳаи таҳсилоти томактабӣ, пеш аз ҳама, ба қабули “Стандарти давлатии таҳсилоти томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2009) кӯмак намудааст. Ин ҳуҷҷат ғояи арзиши дохилии давраи қӯдакии томактабиро муайян намудааст, ки барои рушди қӯдак муҳим мебошад.

Чунин мешуморем, ки чорабинии аввалиндарача, ки ба баланд бардоштани мақоми таҳсилоти томактабӣ равона гардидааст, барқарор намудани эътибору нуфузи таҳсилоти томактабӣ ҳамчун зинаи аввали системаи умумии маълумот ба ҳисоб меравад. Ин пеш аз ҳама, ба баланд бардоштани сатҳи омодагии қӯдакон ба мактаб, қобилияти мутобиқ гардидан ба шароити тағйирёбандай иҷтимоиву иқтисодӣ, ба даст овардани кафолати иҷтимоӣ, ки онҳо метавонанд мақоми худро дар шароити тасдиқи мавқеи иҷтимоии мактаббача муайян намоянд, ба ҳисоб мераванд.

Ҳамзамон соли 2013, дар мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон “Барномаи марказҳои рушди қӯдакон” (аз 4 то 7 (6) сола) тасдиқ карда шуд. Аксарияти ин марказҳо дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар маҳалҳои дурдасти кишвар бунёд гардидаанд. Фарогирии сатҳи пасти қӯдаконро дар муассисаҳои томактабӣ ба инобат гирифта, фаъолияти онҳо мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудаанд.[86,14]

Барои беҳтар намудани сифати фаъолияти марказҳои мазкур, зарурати коркарди методҳои навин ба миён меояд. Маҳз бо ҳамин роҳ метавон самаранокии тарбияи ахлоқии қӯдаконро таъмин намуд. Дар кӯмак ба оилаҳо дар ин самт ба волидон фаҳмондан зарур аст, ки муносибати онҳо ба тарбияи ахлоқии қӯдакон нақши муҳим дорад.

Зимни таҳқиқот таҳлили самаранокии мундариҷа ва технологияи фаъолияти марказҳои инкишофи қӯдак дар асоси модели коркардшуда, дар раванди фаъолияти якҷояи волидон ва омӯзгорон гузаронида, натиҷаҳои озмоиш пешниҳод карда шуд. Дар он тибқи натиҷагирий ва амсилаи таҳияшуда, баҳисобигирии мушкилоту дастовардҳои фаъолияти Маркази инкишофи қӯдакону волидон, истифодабарии методикаи маҳсуси тадқиқот арзёбӣ шудааст.

Сатҳи“баланд”, агар кӯдак ба пуррагӣ маводи омӯхташударо баён намояд, таснифоти дурусти мафҳум ва истилоҳҳоро диҳад, маводро дарк намояд, тавонад ақидарониҳои худро асоснок намояд, донишҳоро дар амалия истифода намояд, мисолҳои зарурии натанҳо маводи омӯхташуда, балки мисолҳои мустақилона тартиб додашударо орад. Ба саволҳои шифой зиёда аз 70% ҷавобҳои дуруст диҳад.

Сатҳи“миёна”, агар кӯдак дониш ва муҳтавои асосии мавзӯи мазкурро пайдо намояд, лекин маводро нопурра баён намуда, дар таснифот ва тасвияи мафҳум ва истилоҳҳо ба нодақиқӣ роҳ диҳад, натавонад ба таври дақиқ ва эътимодбахш ақидарониҳои худро асоснок намояд ва мисолҳои худро орад. Ба саволҳои шифой аз 45% то 50% ҷавобҳои дуруст диҳад.

Сатҳи“паст”. Агар кӯдак надонистани қисми зиёди маводи омӯхташудаи мувоғикро пешниҳод намояд, дар тасвияи мафҳум ва истилоҳҳо ба ҳатогиҳо роҳ диҳад, ки маънои онҳоро тафсир менамояд, маводро бетартиб ва нобоварона баён намояд. Ба саволҳои шифой зиёда аз 30% ҷавобҳои дуруст диҳад.

Дар мавриди гузаронидани озмоиш, ду гурӯҳи Маркази инкишофи кӯдакон (санчишӣ ва озмоишӣ) иштирок намуда, ба чунин натиҷаҳо ноил гардиданд (ниг.ба ҷадвали №2).

Ҷадвали №2

гурӯҳ	«паст»		«миёна»		«баланд»	
	то озмоиш	пас аз озмоиш	то озмоиш	пас аз озмоиш	то озмоиш	пас аз озмоиш
санчишӣ	35%	41%	43%	54%	71%	78%
озмоишӣ	41%	43%	44%	57%	69%	79%

Дар давраи моҳи сентябри 2016 то майи 2017 бо мақсади дарёфти таҳлил ва натиҷагирий аз фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдак дар асоси модели коркардшуда дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, озмоиши таҳқиқотӣ гузаронида шуд. Дар озмоиш 22 гурӯҳ кӯдакони Марказҳои инкишофт дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 5,7,8,10,15,54 дар ноҳияи Рӯдакӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №

3,6,17,21 ноҳияи Шаҳринав, дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 1,13,75 дар шаҳри Ҳисор ва дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи №№ 1,13,75 дар шаҳри Турсунзода, иштирок намуданд, аз ҷумла: 545 кӯдак, 41 нафар омӯзгор-мураббӣ ва 45 нафар волидони кӯдакон ширкат варзиданд.

Таҳлили баҳогузории сифати тарбияи томактабӣ дар Марказҳои инкишофи кӯдак аз тарафи волидон. Дар натиҷаи таҳқиқот **хулосаҳо** ва тавсияҳои зерин коркард гардиданд:

1. Дар асоси омӯзиши амалияи беҳтарини байналмилал нишондиҳандаҳои қалидии сифат, ки барои муайян намудани сатҳ ва хусусиятҳои амалинамоӣ бо сифати корҳои тарбиявӣ дар Марказҳои инкишофи кӯдакон омӯхта мешаванд, муайян карда шуданд. Ин нишондиҳандаҳо мувоғиқим муқаррароти Низомномаи таҳсилоти томактабӣ, Барномаи миллии таҳсилоти томактабии “Ранкинкамон” ва дигар ҳуччатҳои меъёрии ҳукуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташаккул ёфтанд.

2. Таҳлили нишондод, ки дар ҷаҳон дунавъи воситаҳо ва равандҳо истифода карда мешаванд: 1) воситаву усуљҳо, ки ба арзёбии инкишофи кӯдак дар муассисаҳои томактабӣ равона шудаанд; 2) воситаву усуљҳо, ки ба арзёбии натиҷаи фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдак равона гардидаанд. Дар таҳқиқоти сифат, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тарзҳои баҳогузории шароити тарбиявии инкишофи кӯдак мавриди истифода қарор дода шуд. Ин муносибат имконият медиҳад, ки натиҷаҳои баҳогузории сифат бомақсади беҳтар намудани он истифода мешаванд. Дар чунин ҳолат ҳамон имкониятҳо, ки ҷой надорад, бунёд карда мешаванд, ва он имкониятҳо, ки ҷой доранду истифода мешаванд такмил дода мешаванд.

3. Методологияи таҳқиқотӣ коркард шуд, ки ҳамчун асоси бунёди методҳои баҳогузорӣ ва таъмини сифати тарбияи томактабӣ дар ҷумҳурӣ хизмат менамояд. Методикаи коркардшудаи таҳқиқи сифати тарбияи томактабӣ барои мониторинги доимии сифати корҳои тарбиявӣ дар Марказҳои инкишофи кӯдак, инчунин барои арзёбии дохилии сифат (дар ҳолати ҳудтаҳлилнамоии Марказҳои инкишофи кӯдак), муносиб аст. Дар чунин ҳолат вазифаи асосии арзёбии сифат, дастгирии муассисаҳои томактабӣ бо мақсади рушди онҳо ба ҳисоб меравад.

4. Тахқиқи сифати хизматрасонихо дар низоми тарбияи томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба муассисаҳои томактабӣ – Марказҳои инкишофи қӯдак пешниҳод карда мешаванд, гузаронида шуд.

Дар натиҷаи таҳқиқот бо назардошти ҳамаи равандҳои фаъолияти омӯзгорони марказ Модели раванди тарбиявӣ-таълимӣ дар Марказҳои инкишофи қӯдак дар асоси ҳамкории омӯзгор ва волидон дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани падару модарон оварда шудааст.

Мақсад нишон медиҳад, ки саъйю қӯшиши мо фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи қӯдак аз рӯи Барномаи омода намудани қӯдакон ба мактаб (барои қӯдакони 4-7 (6)) сола ба ҳисоб меравад.

Дар барнома дикқати муҳим ба мазмуну мундариҷаи таълим ва тарбия, рушди малака, қобилията ва мустақилияти қӯдакон равона карда шудааст. Ҳоло модели мазкурро дар ҳолати рушд баррасӣ намудан зарур аст, дар оянда дар асоси пешниҳодот ва озмоишҳо ба он тафйирот ва иловаҳо ворид карда мешаванд.



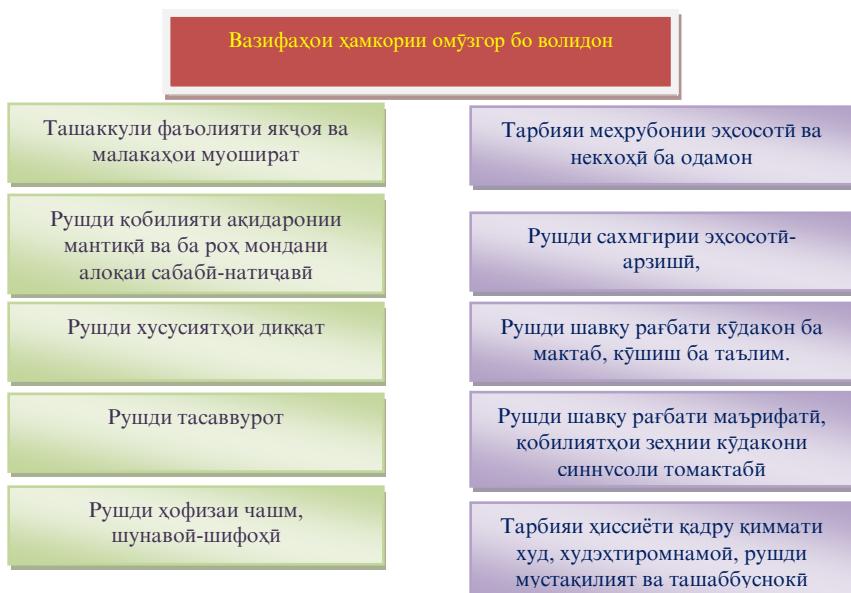
Расми №1 Мақсад, вазифаҳо ва низоми ҳамкории волидон бо омӯзгор

Дар расми №1 мақсад, вазифаҳо ва низоми кори якҷояи волидон ва омӯзгор – мураббии марказ дарҷ гардидааст. Мақсади ҳамкорӣ дар ташаккули омодагии педагогии волидон, вазифа - шинос намудани волидон бо меъёрҳои ҳуқуқӣ, ташаккули ҳисси масъулиятнокӣ, дарки ҳуқуқ ва ўҳдадориҳои худ дар тарбия ва таълимӣ кӯдакон аз тарафи волидон инъикос ёфтааст. Системаи кор ҳам, ташкили таълим ва тарбия, фаъолияти якҷояи волидон, кӯдак ва омӯзгор, фаъолияти мустақили волидон мебошад.



Расми №2. Фаъолияти мустақилонаи волидон зери назорати омӯзгор ва дигар кормандони МИК

Аз рӯи расми №2 хulosha мебарорем, ки фаъолияти мустақилонаи волидон низ бибояд ба нақша гирифта шавад. Асосан ба он дохил мешавад: кор бо адабиёт, бунёди ҳолатҳои проблемавӣ, вазифаҳо барои мушоҳидаҳои мустақилона, навъҳои сермаҳсули фаъолият ва ф.

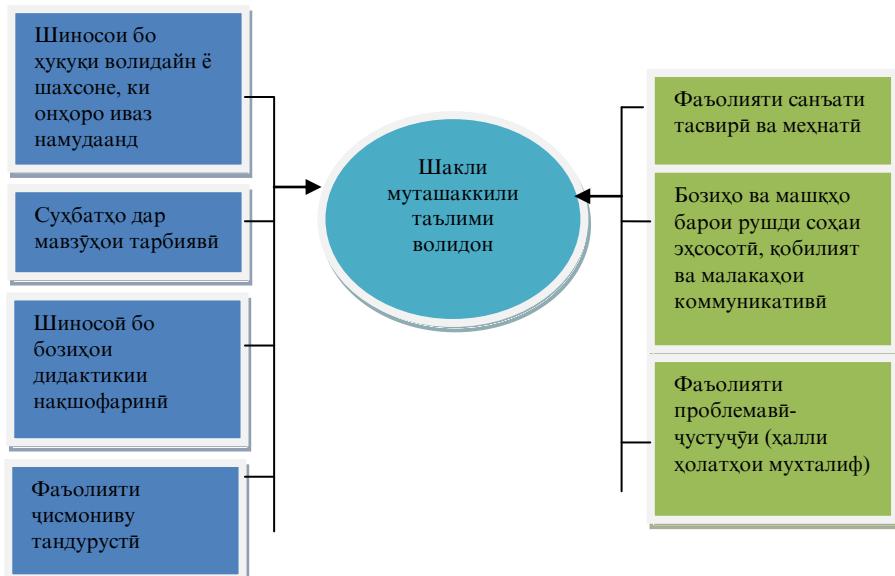


Расми №3. Вазифаҳои волидон ва омӯзгорон

Дар расми №3 аз тарафи чап вазифаҳои омӯзгор-мураббӣ дар ҳамкорӣ бо волидон бо дараназардошти ҷиҳати педагогӣ омода нгабудани онҳо ба нақша гирифта шудааст. Аз тарафи рост фаъолияти падару модарон бо фарзандони худ, ки дар марказ фаро гирифта шудаанд, тарҳрезӣ шудааст

Омӯзгор - мураббӣ бо волидон
фарзандон

Волидон бо



Расми №4. Шакли муташаккили таълими волидон

Дар расми №4 шакли муташаккили таълими волидон аз рӯи нақша оварда шудааст. Фаъолияти мазкур шиносолӣ бо ҳукуки волидон ё шахсони онҳоро ивазкунанда, сӯҳбатҳо дар мавзӯҳои тарбияӣ, шиносолӣ бо бозиҳои дидактикаии нақшофарӣ, фаъолияти ҷисмониву тандурустӣ, фаъолияти санъати тасвирӣ ва меҳнат, бозиҳо ва машқҳо барои рушди психикӣ, қобилият ва малакаҳои коммуникативӣ, фаъолияти проблемавӣ-ҷустуҷӯи (ҳалли ҳолатҳои муҳталиф) –ро дар бар мегирад.

Натиҷаи ҳамкорӣ бояд дастовардҳои оиларо ниишон дигарӣ:

- волидон бояд мунтазам аз Марказҳои рушди қӯдак иттилоотро ба даст оранд, донишҳои худро нисбати фаҳмиши таҳсилот, таълим ва чӣ гуна будани он васеъ намоянд;

- омӯзгор - мураббӣ бояд ба волидон иттилоотро оид ба мавзӯъ ва методҳои нав пешниҳод намояд ва дар раванди дарки ин донишҳои нав ба онҳо кӯмак намояд;

- омӯзгор - мураббӣ бояд ба волидон дар эътимод ба омӯзгор дар раванди таълим кӯмак намояд, ки Марказҳои рушди кӯдак барои кӯдакони онҳо манфиатовар аст. Илова бар ин, онҳо метавонанд фаҳмиши худро оид ба методҳои омӯзиш васеъ намоянд ва ҳамзамон ба рушди фарзанди худ таъсир расонанд;

- фаъолияти таълимӣ ва тарбиявии волидон бояд объективӣ ва ихтиёри башад. Агар истифодаи метод ва амалия пешбинӣ нагардида башад, пас дар интиҳо натиҷаҳои мусбӣ ба даст оварда намешавад;

- омӯзгор – мураббӣ вазифадор аст, ки волидонро бо шаклҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ шинос намояд;

- омӯзгор – мураббӣ бибояд имконияти муоширати озод бо кӯдакон ва волидони онҳо дошта башад;

- ҷиҳати ноил гардидан ба сатҳи омодагии кӯдак ба мактаб, волидон бибояд дар оила шароитҳо ва имкониятҳои мутобиқ ба синни томактабиро фароҳам оранд;

- дар оила бо навъҳои муҳталифӣ бозӣ машғул шудан зарур аст: бозиҳои миллӣ, бозиҳои рақсӣ, бозиҳои дидактикӣ, бозиҳои сужавӣ, бозӣ бо қоидаҳо ва дигар навъҳои бозӣ;

- кӯдак бо ёрии волидон бояд расм кашад, рангҳоро интихоб намояд ва тавонад онро ороиш дихад;

- омӯзгор - мураббӣ бояд барои амалӣ намудани барномаи таълмӣ ва рушди кӯдак дар раванди педагогӣ кӯшиш намояд ва чорабиниҳои муҳталифи таълим ва тарбиявири барои волидон ташкил ва амалӣ намояд.

Таҳқиқот нишон дод, ки дар модел диққати муҳим ба мазмуну мундариҷаи таълим ва тарбия, рушди малака, қобилият ва мустақилияти кӯдакон равона карда шудааст. Дар шароити имрӯза амсиларо ҳамчун барномаи рушдкунанда баррасӣ намудан зарур аст, дар оянда башад, дар асоси пешниҳодҳо ва натиҷаи озмоишҳо ба он тағйирот ва иловаҳо ворид карда мешаванд.

ХУЛОСА

Таҳқиқоти гузаронида шуда, навгониҳои илмиро тасдиқ намуда, дурустии вазифаҳои гузошташударо далел аст, инчунин муҳимијати фарогирии кӯдакон дар муассисаҳои томактабӣ,

МИК дар мувофиқа бо кӯдаконе, ки дар тарбияи хонавода қарор доранд, сабаби **хулосаҳои** зерин мебошанд:

1. Имконияти фарогирии самараноки кӯдакон ба гурӯҳҳои муассисаҳои таълимии томактабӣ, маҳсусан, ҳамон муассисаҳое, ки дар деҳот ҷойгиранд, дар шароити таъмини методҳои инноватсионии таълим, мавҷудияти шароити моддӣ-техникии раванди таълимӣ-тарбиявӣ *маълум гардиd*;

2. *Муайян карда шуд*, ки ҳолати беҳтар гардиданӣ базаи моддӣ дар таҳсилоти томактабӣ, барномаҳои коркардгардида ва дигар ҳӯҷатҳои меъёри мувофиқи шароити маҳсуси иҷтимоӣ – фарҳангӣ ва моддиву технику бо такя намудан ба таҷрибаи байналмилали самаранок мегардад;

3. *Муқаррар карда шуд*, ки таъмини маҳорати касбии омӯзгорони муассисаҳои таълимии томактабӣ ва Марказҳои инкишоф кӯдак, риоя намудани ҳусусиятҳои равонии кӯдакони синни томактабӣ дар раванди корҳои таълимӣ-тарбиявӣ ва таъмини рушди умумии кӯдак тариқи ҷалб намудани ў ба ҳалли мустақилонаи ҳолатҳои таълимӣ бо ёрии омӯзгор – мураббӣ таъсири мусбӣ мерасонанд;

4. *Мушаҳҳас гардиd*, ки таъмини ҳаматарафai рушди кӯдак бо тасҳех ба майлу рағбати инфиродии ў ва сатҳи баланди маҳорати касбии омӯзгорон бо пешниҳоди ҳусусиятҳои кӯдакони синни томактабӣ вобастагӣ дорад;

5. *Собит карда шуд*, ки сатҳи баланди рушди касбии омӯзгорони муассисаҳои таълимии томактабӣ, шиносоии омӯзгор - мураббӣ бо самтҳо ва равандҳо, методҳо ва технологияҳои муосири таҳсилоти томактабӣ, ва саъиу кӯшиши онҳо дар баланд бардоштани доимии малакаву маҳорати худ нақши муҳим дорад;

Илова бар ин, дигар шароитҳои методӣ ва ташкилии такмили салоҳияти педагогӣ, ки маҳсусан барои фаъолияти касбӣ аҳамияти қалон доранд, *амалий карда шуданд*, дар ҳолате ки омӯзгор вазифаи түтер, роҳнамо ва мушовирро ичро мекард. Ҳусусияти хоси ин марҳила дар он буд, ки омӯзгорон иштирокчиёни фаъоли раванди таълим буда, усулҳои нави ҷадвалсозӣ ва амсиласозии вазъиятҳои таълимро бо таҳлили минбаъдаи ҷанбаҳои инфиродии онҳо азҳуд мекарданд.

6. *Дар ҳамаи марҳилаҳои* таҳқиқоти озмоиши дараҷаи ташаккули салоҳиятҳои педагогӣ, ки аз нигоҳи касбӣ дар

доираи тайёрии онҳо барои баланд бардоштани тахассуси касбиашон аҳамият доранд, ташхис карда шуд. Раванди ташхис хусусияти марҳилавӣ дошта, аз баррасии нишондиҳандаҳои ибтидоии сатҳи инкишофи сифатҳои шаҳсӣ ва касбӣ, ки барои фаъолияти педагогӣ аҳамияти қалон доранд ва имкон медиҳанд, ки ниёзҳои таълимӣ ва мушкилоти иштирокчиён таҳлил карда шаванд, иборат буд. Дараҷаи ибтидоии ташаккули салоҳиятҳои педагогии омӯзгорон ва натиҷаҳои ташхиси ниҳоӣ салоҳиятҳои онҳо, ки бо ташхиси ибтидой муқоиса карда шуданд, аз он далолат мекунанд, ки дар бораи дурустии фарзияи таҳқиқоти пешниҳодшуда хулоса барем.

7. *Дар доираи таҳқиқот* баҳодиҳии сатҳи рушди салоҳиятҳои педагогии шунвандагони курсҳои такмили ихтисос дар асоси таҳлили муносибатҳои арзишӣ-маънӣ, тағйироти мусбӣ дар такмили салоҳиятҳои касбӣ, ки дар фаъолияти касбии омӯзгори мусоир нақши қалидӣ мебозанд, гузаронида шуд.

8. Таҳлили маводи ниҳоии кори таҳқиқотӣ оид ба такмили қисатҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳими салоҳияти касбии омӯзгор *фарзияи таҳқиқоти моро тасдиқ мекунад*. Ҷалби фаъоли волидон ба фаъолияти таҳсилоти томактабӣ бомақсади таъмини арзёбии баҳогузорӣ ва таъмини сифати таҳсилоти томактабӣ дар кишвар, ҳамчун захирави муҳими ҳавасманд намудани рушди низоми таҳсилоти томактабӣ ба шумор меравад;

9. *Муайян карда шуд*, ки истифодаи модели пешниҳод шуда – фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи қӯдакон, ки дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани падару модарон тарҳрезӣ шудааст, нақши асосиро мебозад ва имкон медиҳад, ки ин раванд барои ҳар як омӯзгор аҳамияти қалидӣ дошта бошад. Низоми таълими педагогиро ташаккул диҳад ва шароитҳои ташкилие, ки ба раванди самараноки такмили ҷанбаҳои асосии салоҳияти касбии омӯзгор мусоидат мекунанд, таъмин қарда шаванд. Ба такмили сифатҳои шаҳсӣ ва табии қӯдакон нигаронида шудани раванди таълим, ки барои иҷрои самараноки вазифаҳои функционалии ўзарур аст ва ба қонеъ кардани ниёзҳои таълимӣ ва мувофиқ ба низоми арзишҳои ўзигаронида шудааст, ба рушди ҷиҳатҳои аҳлоқӣ, маънавӣ ва арзишнокии фарогирии ўз дар марказ таъсири мусбат мерасонад.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Дар такмили базай моддиву техникии марказҳои таълим, маҳсусан дар деҳот, диққати асосӣ ба бино, ки барои корҳои таълимий-тарбиявӣ мутобиқ аст, интихоби мизу курсиҳо ва дигар воситаҳо равона карда мешаванд.

2. Омӯзиши таҷрибаи байнамилалӣ ҷиҳати дастрасии фарогирии кӯдакон дар Маркази инкишфи кӯдак ва дигар намуди муассисаҳои томатабӣ дар мамлакатҳое, ки имконияти молиявии маҳдуд доранд.

3. Таваҷҷӯҳи хоса ба самти ташкили муассисаҳои томактабии хусусӣ ва ғайридавлатӣ, инчунин истифодаи биноҳои манзилӣ, таҷҳизотҳои манзилӣ марбут ба фаъолияти МИК.

4. Равона намудани диққати зарурӣ ба рушди касбии омӯзгорони Марказҳои рушди кӯдак, ба дарназардошти хусусиятҳои синни томактабӣ бо мақсади таъмини рушди ҳаматарафаи кӯдак, бо риоя намудани майлу рағбати инфириодии кӯдак тариқи таъмини марказҳо бо омӯзгорони касбӣ.

5. Семинарҳои омӯзишӣ, тренингҳо, дарсҳои фосилавии ташаккули маҳорати педагогӣ, дарсҳои маҳорат ва қушод, иттиҳодияҳои методии фанний ба таври мақсаднок мунтазам ва объективона гузаронидашаванд, паҳн намудани таҷрибаи пешқадами педагогӣ имкон медиҳанд, ки ҷомеаи педагогӣ муттаҳид гардида, робитаи омӯзгорон бо ҳамкасбони худ мустаҳкам ва ҳамкории зич дар ҳалли проблемаҳои дар назди низоми таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ истода саривақт ҳаллу фасл карда шаванд, ба баланд бардоштани сатҳи маҳорати касбии омӯзгорон ва ба ҳадди аксар расонидани неруи эҷодӣ ва зеҳни онҳо мусоидат кунанд.

6. Мусоидат намудани бунёди Марказҳои инкишофи кӯдак ва муассисаҳои таълимии томактабии хусусӣ, инчунин Марказҳои инкишофи кӯдакон, ки аз тарафи шахсони эҳсонкор бо мақсади фарогирии миқдори зиёди кӯдакон ва имконияти истифодаи технологияҳои муосир дар раванди фаъолият маблағузор карда мешаванд, мусоидат карда шаванд.

7. Таъмини муассисаҳои таълимии томактабӣ бо тавсияҳои методии таҳияшудаи кор бо кӯдакони синни томактабӣ натанҳо бо такя намудан ба барномаҳои таълимии

МТТ, инчунин барномаҳои гурӯҳҳои тайёрнамоии муассисаҳои таълимии томактабӣ ба инобат гирифта шаванд.

8. Ҷалби волидон ба ҳамкорӣ бо Марказҳои рушди кӯдак бо мақсади таъмини сифати таҳсилоти томактабӣ дар кишвар, зоро оила захираи мӯҳими ҳавасмандкунандай рушди таҳсилоти томактабӣ ба ҳисоб меравад, афзун карда шавад.

Тадқиқоти диссертасионии мо шояд натавонист, тамоми ҷанбаҳои масоили вобаста ба такмили маҳорати педагогии омӯзгоронро дар доираи аъолияти онҳо дар Марказҳои инкишофи кӯдак фаро гирад. Шояд бисъёр проблемаҳои вобаста ба мавзуи маҳорати касбии омӯзгорон дар шароити мусоир аз доираи татаҳқиқоти мо берун монда бошанд. Ба андешаи мо, проблемаи таъминоти моддиву иқтисодии Марказҳои инкишофи кӯдакон, масъалаҳои ҳавасмандгардонии мунтазами волидон, такмил додани сифатҳои касбии шахсияти омӯзгор ва як қатор масъалаҳои дигари проблемавӣ дар ин самт омӯзишу таҳқиқи алоҳидаву амиқро тақозо мекунанд.

Ҳамаи вазифаҳои таҳқиқоти диссертасионӣ ҳал, мақсади таҳқиқот ичро ва фарзияни таҳқиқот тасдиқи худро ёфтанд.

МУҚАРРАОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАЦИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЬИКОС ЁФТААНД:

а) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия дода шудаанд, интишор гардидаанд:

[1-М] Норова З.И. Заминаҳои ҷамъиятӣ - таъриҳии пайдоиши Марказҳои инкишофи кӯдакон, (бо забони рус) Пайёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон// Душанбе-2017 №3/4 С. 305-310.

[2-М] Норова З.И. Гуногуншаклии фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (бо забони рус) // Паёми Донишгоҳи давлатии педагогии Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, Душанбе-2017- №3 (70) .-С. 59-64.

[3-М] Норова З.И. Мундариҷаи фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Душанбе-2017- № 3/5 С 316-319.

[4-М] Норова З.И. Корбурди технологияи педагогӣ дар фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №4 2017 С 315-319

[14-М] Норова З.И. Истифодаи технологияи педагогӣ зимни фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон // «Пайёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон», - Душанбе-2017, №4, (25) с 91-96.

[5-М] Норова З.И. Ташхиси самаранокии мундариҷа ва технологияи фаъолияти Маркази инкишофи кӯдакон дар асоси тарҳи коркардшуда (бо забони рус) // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №4 2018, с 91-96

[6-М] Норова З.И. Заминаҳои психологӣ – педагогии ташаккули Марказҳои инкишофи кӯдакон (бо забони рус) // Учёные записки. – ХГУ имени Б.Гафурова, Ҳуджанд, 2018 - № 1 (54) С. 255-258.

[7-М] Норова З.И. Шалагинова К.М. Арзёбии самаранок ва ташхиси дурнамои рушди фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон) (бо забони рус)// Мир науки и инноватқии, том 7, №1, 2019.

[8-М] Норова З.И. Заминаи бахши таълими босифати кӯдакон, Пайёми Пажуҳишгоҳ №4, Душанбе, 2019

[9-М] Норова З.И. Шалагинова К.М. Арзёбии кори самаранок бо кӯдакони синни томактабӣ, ки дорои мушкилоти таваҷҷӯхнамоиро дар давраи омодагӣ ба мактаб эҳсос менамоянд. (бо забони рус) // Заметки ученного (ДДПТ ба номи М.Толстой), №2 (36) 2019.

[10-М] Норова З.И. Шалагинова К.М Ташхиси натиҷаи таҳқиқоти амалӣ ҷиҳати арзёбии фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (бо забони рус) // Уральский научный вестник (ЮУГМУ) №12, Том 3, 2018.

[11-М] Норова З.И. Каримзода М.Б. Ташкили навгониҳо дар самти такмили ихтисоси омузгорони маркази инкишофи кӯдак – гарави сифати таҳсилот (бо забони рус) // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон №3, ш.Душанбе, 2022, С 22-25;

[12-М] Норова З.И. Каримзода М.Б. Ҷанбаҳои психологӣ дар фаъолияти педагогии марказҳои инкишофи кӯдакон // Паёми донишгоҳ (ДДОТ ба номи С.Айнӣ) №4, ш.Душанбе, 2022, С 61- 64;

6) Мақолаҳое, ки дар дигар маҷаллаҳои соҳавӣ интишор гардидаанд:

[13-М] Норова З.И. Фаъолияти самараноки Марказҳои инкишофи қӯдакон ҳамчун муассисаи тарбияв (бо забони рус) // «Илм ва инноватсия», -Душанбе-2017, №3-4, (20) с 15-20.

[15-М] Норова З.И. Шакл ва мундариҷаи фаъолияти Марказҳои инкишофи қӯдакон (бо забони рус) //«Марифати омӯзгор»,- Душанбе-2017, №7 с 22-26.

[16-М] Норова З.И. Ташаккули зеҳният дар Марказҳои инкишофи қӯдакон // «Масъалаҳои маориф», - Душанбе-2017, №7 (62) с 48-51

[17-М] Норова З.И. Фаъолияти педагогӣ ҷиҳати омӯзиши забони русӣ дар Марказҳои инкишофи қӯдакон (бо забони рус)// «Русский язык и литература в школах Таджикистана», - Душанбе-2017, №4 (295).

[18-М] Норова З.И. Мундариҷаи фаъолияти Марказҳои инкишофи қӯдакон // «Маорифи Тоҷикистон», - Душанбе-2017, №11 (155) с 24-29.

[19-М] Норова З.И. Фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи қӯдакон (бо забони рус) // «Маърифати омӯзгор», - Душанбе-2017, №9 с 43-47.

[20-М] Норова З.И. Паррандагон дӯстони мо-машғулияти намунавӣ дар Маркази инкишофи қӯдакон// «Субҳи умед», - Душанбе-2017, №7 с 18-22

[21-М] Норова З.И. Қӯдакон ва санъати тасвирий // «Маърифати омӯзгор», - Душанбе-2018, №9, с 30-31.

[22-М] Норова З.И. Нақши санъати тасвирий дар рушди қӯдакон // «Субҳи умед», - Душанбе -2018, №8 с 12-16

в) Дастури методӣ:

[1-М] Норова З.И. Маркази инкишофи қӯдакон – қадам ба олами дониш //(дастури методӣ), Душанбе-2018, 80 сах.

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Норовой Зариной Исмаиловны на тему
«Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей»

Ключевые слова: *развитие ребёнка, центр развития, воспитание, образование, подготовка в 1 класс, дошкольное обучение, школа, педагогическая деятельность, педагог-воспитатель, воспитание поведения, занятия, сопоставление, культурно – нравственные ценности, эксперимент, анализ, направление, родители, семья.*

В диссертационной работе поставлена цель: выявление особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в Республике Таджикистан в условиях педагогической неподготовленности родителей. Разработка методологии оценки качества дошкольного воспитания в республике. определить и обосновать содержание педагогической деятельности Центров развития ребенка, как самостоятельных учреждений в отдаленной сельской местности, для подготовки ребёнка к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей. Разработка модели педагогического процесса Центра развития ребенка, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами.

Впервые на базе психолого – педагогического обоснования и научного подхода осуществлено педагогическая деятельность Центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей. В исследовании подвергнуто анализу опыт педагогической деятельности, выявлены психолого – педагогические предпосылки развитию Центров развития ребенка. Результаты получены по итогам проведённого исследования на базе опытно – экспериментального обучения, опубликованных работ автора, окажут позитивное влияние на продолжение изысканий по различным научно – методическим аспектам данной проблемы.

Практическая ценность исследования заключается в том, что результаты диссертации представляет собой апробированное на базе опытно – экспериментальной работы исследование, в котором на психолого – педагогической основе обосновано деятельность Центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей. Настоящее исследование способствует выявлению положительных результатов в работе воспитателями – детьми, воспитателями – родителями. Результаты исследования могут быть пременены творчески в условиях Центра развития ребёнка и семьи с учётом возрастных особенностей детей, педагогической культурой родителей и лиц старшего поколения.

АННОТАСИЯ

ба диссертасияи Норова Зарина Исмоиловна дар мавзӯи «Хусусиятҳои хоси мундариҷаи фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани падару модарон»

Калидвоҷаҳо: *рушиди кӯдак, маркази инкишоф, тарбия, таълим, омодагӣ ба синфи 1, таҳсилоти томактабӣ, мактаб, фаъолияти педагогӣ, мураббӣ-омӯзгор, тарбияи ахлоқ, арзишҳои маънавӣ – ахлоқӣ, машгулият, муқоиса, озмоиш, ташхис, раванд, волидон, хонавода.*

Дар диссертасияи мазкур ҳадаф иборат аст: дарёфт намудани хусусиятҳои мундариҷаи педагогии фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдакон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон мебошад. Коркарди асосҳои методологии арзёбии сифати таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Муайян ва асоснок намудани мундариҷаи фаъолияти педагогӣ дар Марказҳои инкишофи кӯдак, ки дар деҳаҳои дурдаст низ ҳамчун муассисаҳои мустақил, барои тайёр намудани кӯдак ба мактаб дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон фаъолият менамоянд. Коркарди тарҳи раванди педагогии Маркази инкишофи кӯдак, ки дар ҳамкории байни иштирокчиёни раванд педагогӣ – волидон ва омӯзгорон асос мейбад.

Бори аввал дар заминай таҳлили таҳқиқотҳои психологӣ – педагогӣ фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдаконро дар шароити ҷиҳати педагоги омода набудани падару модарон мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор додааст; мундариҷаи хоси фаъолияти Марказҳои инкишофи кӯдаконро таҳлил ва ба инобат гирифтани шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидонро арзёбӣ намудааст. Натиҷагирий аз кори озмоиши – таҷрибавӣ, ки дар диссертасия ва маводҳои интишорнамудаи муаллиф дарҷ гардидаанд, минбаъд ба таҳқиқу баррасии ҷанбаҳои илмӣ – методии масъала мусоидат ҳоҷанд кард.

Аҳамияти амалии таҳқиқотро натиҷаҳои ба анҷомрасида ва аз ҷиҳати амалӣ – озмоиши санҷидашудаи заминайи психологӣ – педагогӣ, ташкилии фаъолияти педагогии Марказҳои инкишофи кӯдакон дар шароити ҷиҳати педагогӣ омода набудани волидон ташкил медиҳанд. Он инчунин барои дарёғти натиҷаҳои мусбӣ дар фаъолияти дучониба омӯзгор – кӯдак, омӯзгор – волидон мусоидат менамояд. Натиҷаҳои тадқиқотро барои муҳити Маркази инкишофи кӯдакон ва хонавода вобаста ба хусусиятҳои синнусолии кӯдак, фарҳангӣ педагогии калонсолон аз технологияи педагогии тавсияшуда бо таври эҷодӣ истифода бурдан мумкин аст.

ANNOTATION

of the dissertation thesis of NorovaZarinaIsmailovna on the theme
 “Peculiarities of the content of the pedagogical activity of the Child Development Centers in the conditions of unprepared pedagogy of parents”

Keywords:*child development, development center, upbringing, education, training for the 1st grade, preschool education, school, pedagogical activity, tutor - teacher, education of vision, activity, juxtaposition, experiment, ongoing process, parents, family.*

In the dissertation work, the goal is set: to identify the features of the content of the pedagogical activity of child development centers in the Republic of Tajikistan in the conditions of pedagogical unpreparedness of parents.

Development of a methodology for assessing the quality of preschool education in the republic. determine and justify the content of the pedagogical activity of the Child Development Centers, as independent institutions in remote rural areas, to prepare the child for school in the conditions of pedagogical unpreparedness of parents. Development of a model of the pedagogical process of the Child Development Center based on cooperation between the participants in the pedagogical process - parents and teachers. For the first time, on the basis of a psychological and pedagogical justification and a scientific approach, the pedagogical activity of the Child Development Centers was carried out in the conditions of pedagogical unpreparedness of parents.

In the study, the experience of pedagogical activity was analyzed, psychological and pedagogical prerequisites for the development of Child Development Centers were identified. The results obtained on the basis of the results of the study on the basis of experimental training, published works of the author, will have a positive impact on the continuation of research on various scientific and methodological aspects of this problem. The practical value of the study lies in the fact that the results of the dissertation are a study tested on the basis of experimental work, in which, on a psychological and pedagogical basis, the activities of the Child Development Centers are substantiated in the conditions of pedagogical unpreparedness of parents.

This study contributes to the identification of positive results in the work of educators - children, educators - parents. The results of the study can be creatively applied in the conditions of the Center for the Development of the Child and the Family, taking into account the age characteristics of children, the pedagogical culture of parents and older people.