

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

На правах рукописи

**УДК: 37.01+37.034:327(573.3)
ББК: 74.200+74.200.53 (2 тадж)
Ч - 75**

ЧОБУЛОВА НАРГИЗА МЕМОНДУСТОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТАДЖИКСКИХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ - 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии начальных классов факультета педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: **Нурзода Абдулбоки** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начальных классов Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Официальные оппоненты: **Файзализода Джумахон Хол** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Бобоева Махбуба Джурахоновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеуниверситетской педагогики Кулябского государственного университета им. А. Рудаки

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзода**

Защита диссертации состоится 20 апреля 2024 года, в 10³⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана по адресу: 734025, г. Душанбе, ул. Айни, 126

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «_____» _____ 2024 г.

**Учёный секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

Каримзода М.Б.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что в условиях современных темпов развития общества предъявляются всё более высокие требования к воспитанию подрастающего поколения. В последние годы Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание восстановлению традиций воспитания национальной ответственности в семье и народе в целом. В связи с этим, по инициативе Президента Республики Таджикистан, лидера нации Эмомали Рахмона в Республике Таджикистан в 2011 году принят Закон «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

В условиях развития современного таджикского общества, проблемы воспитания в целом, а также - воспитание определённых идеалов выступают сложной и противоречивой задачей, требующей активного участия в сохранении нравственной ответственности по отношению к миру как общечеловеческой ценности. Не секрет, что именно в семье осуществляется процесс формирования ценностей (духовно-нравственных), в связи с чем, она приобретает немаловажное значение в воспитании подростков, для которых характерна неустойчивая морально-нравственная психика, выступающая базовой основой в их личностном развитии. Важную роль играет и педагогический потенциал родителей, который определяет их личностные способности, знания и умения, а также особенности, которыми они обладают при реализации и оптимизации процесса воспитания, морально-психологического состояния своих детей. Повышенные требования, предъявленные к качеству образовательно-воспитательного процесса и ответственности родителей, оказывают негативное влияние на авторитет семьи (формирование нравственных ценностей) в глазах подростка.

Определённые теоретические предпосылки по данной проблеме сложились в педагогической теории и практике.

Основываясь на вышеизложенном, мы попытались определить ряд противоречий, объясняющих актуальность выявления и последующего формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения в семье, с учетом традиций таджикской народной педагогики в условиях глобализации:

- между актуальностью и недостаточным вниманием к теоретическому обоснованию роли семейного педагогического содействия при становлении нравственной ответственности у подрастающего поколения;

- между значимостью и недостаточностью рассмотрения механизма влияния народных традиций таджикского народа на нравственное воспитание подростков в семье;

- между рассматриваемой проблемой формирования нравственной ответственности у подростков, как ценностного отношения к педагогическому наследию и условиями современной таджикской семьи в сохранении народных традиций воспитания.

Перечисленные противоречия определили выбор темы диссертационной работы: «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье при использовании таджикских традиций в условиях глобализации».

Степень разработанности научной темы. Вопросы развития личности подростка в теории и практике нашли отражение в трудах Л.Н.Божова, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.С.Рубинштейна, Д.И.Фельдштейна и др. Среди исследованных работ проблема формирования нравственных ценностей у подростков более глубоко рассмотрена в трудах К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Е.Н.Медынского, И.С.Марьенко и др.

Педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы получили освещение в исследованиях М.Арипова, Х.Афзалова, А.Рахмонова, Б.Рахимова, Х.Рахимзода, К.Б.Кодирова, И.А.Арабова, М.Лутфуллозода, И.Х.Каримова, И.Ф.Шарифзода, А.Нурова, Б.Маджидовой, Д.Н.Латипова, Д.Ж.Файзализода, Н.М.Юнусовой, Ф.Гулмадова, Д.Я.Шариповой и др.; традиционно рассмотрены идеи гуманизма, воспитания честности, благородства, смелости, трудолюбия, ответственности и других нравственных ценностей, где педагогические идеи выступали истоком народного воспитания;

Б.Гафуров, А.Шишов, В.Бартольд, М.Андреев, А.Мухтаров, Ю.Якубов и другие посвятили свои исследования истории и особенностям существующих таджикских традиций и обрядов:

- в исследованиях С.Ф.Анисимова, О.Г.Дробницкого, М.С.Солодкой, Н.А.Минкина, А.Ф.Плахотнова, Г.С.Яковлевой раскрывается философский и социологический аспект ответственности;

- К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, С.Н.Братусь, К.Муздыбаев, А.А.Радуган раскрыли психологический аспект;

- Н.В.Антипина, Е.Н.Бобкова, О.А.Куванова, И.С.Марьенко отмечают ответственность как личностную характеристику в педагогике;

- Л.И.Божович, К.А.Климова, Г.А.Маджарова, М.А.Осташева, С.Славина, В.А.Сухомлинский, В.Г.Рындак рассматривают проблему

воспитания нравственной ответственности в своих трудах на различных возрастных этапах;

- рядом ученых был рассмотрен психолого-педагогический аспект семейного воспитания (Е.А.Алексеева, И.В.Власюк, О.В.Кучмаева, В.Г.Рындак);

- Э.К.Васильев изучал вопрос педагогического потенциала семьи, исходя из результатов проведенного анализа о влиянии уровня образованности и сферы занятости родителей. В этом же направлении работали и такие ученые, как И.В.Гребенников, А.М.Низовая, А.Я.Студенте. А.Г.Харчев и Г.М. Миньковский уделяют особое внимание педагогической культуре родителей;

- говоря о педагогическом потенциале семьи Г.И.Куцебо и Е.Н.Наседкина затрагивают вопрос дифференцированного подхода, а О.С.Михно, Г.Г.Силасте, И.А.Сидорина и другие подчёркивают в своих работах взаимодействие в семье как особенность детско-родительского аспекта.

Основные параметры теоретических и практических разработок задают целостность и особую активность общества: стиль родительского воспитания (установки и отношения).

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационная работа реализуется на основе научно-исследовательского пятилетнего плана кафедры педагогики и психологии начальных классов факультета педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни на 2018-2022 годы по теме «Пути и методы использования национальных ценностей в обучении и воспитании подрастающего поколения», основных положений Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан и Государственной программы воспитания подрастающего поколения в Республики Таджикистан на 2013-2017 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2012 года. №382)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования. Выявление и обоснование модели формирования нравственной ответственности у подростков в условиях народных традиций современной таджикской семьи.

Задачи исследования. Для осуществления поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- 1) анализ значения понятия «нравственная ответственность» у подростков в современных психолого-педагогических источниках;

2) выявить возможности использования таджикских народных традиций и обычаев для формирования нравственной ответственности в современных семьях в условиях глобализации.

3) определить потенциал современных таджикских семей в формировании нравственной ответственности у подростков средствами народных традиций и обычаев в условиях глобализации.

4) разработать эффективные системы мер для создания нравственной среды средствами народных традиций и обычаев в современных семьях в условиях глобализации, способствующие формированию ответственности у молодежи.

5) экспериментально проверить преимущество разработанной педагогической системы.

Объект исследования. Процесс формирования нравственной ответственности у подростков в семье при использовании таджикских традиций в условиях глобализации.

Предмет исследования. формирования нравственной ответственности у подростков в семье при использовании таджикских традиций в условиях глобализации.

Гипотеза исследования состоит в том, что целенаправленное и систематическое использование таджикских народных традиций выступит решающим условием повышения эффективности формирования нравственных ценностей подростков в семье, **если:**

- конкретно будут определены структура и сущность нравственной ответственности подростков в таджикских семьях при современной глобализации;
- будут определены условия применения таджикских народных традиций и обычаев с целью формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения при глобализации;
- будет определен потенциал современных таджикских семей для формирования нравственной ответственности у подростков средствами народных традиций и обычаев в условиях глобализации;
- будет разработана эффективная система мер для создания нравственной среды средствами народных традиций в современных таджикских семьях в условиях глобализации, обеспечивающих формирование нравственной ответственности;
- будет уточнена результативность предлагаемых педагогических систем.

Этапы исследования. Согласно принятому и разработанному плану, исследование включало в себя три последовательных, логически связанных этапа:

1 этап (2014-2016 гг.) включал анализ педагого-психологической литературы, научных разработок по данной проблеме. Результаты были отражены в степени изученности проблемы. Уточнены проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования; определены методы исследования.

2 этап (2017-2019 гг.) разработаны и обоснованы теоретические основы, структура и содержание воспитания нравственных ценностей у подростка посредством таджикской народной педагогики и педагогического потенциала семьи. Разработан план и намечен объем констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

3 этап (2020-2022 гг.) проведен анализ, систематизированы и обобщены полученные результаты, конкретизированы выводы; оформлены результаты, опубликованы результаты исследования.

Теоретико-методологической базой исследования являются разработки, которые:

- подтверждают необходимость системного подхода к нравственному воспитанию в современных семьях (Н.В.Кузьминой, Г.П.Щедровицкого, И.В.Блауберга, В.Н.Сагатовского, Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса);

- характеризуют деятельностный подход в формировании нравственности в современном обществе (Н.М.Борытко, Л.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, М.С.Каган);

- раскрывают личностно-ориентированный подход к воспитательному процессу следующие ученые: Е.Н.Степанов, Ю.И.Турчанинова, О.С.Газман, Е.В.Бондаревская, Э.Н.Гусинский, И.С.Якиманская;

- учитывают возрастные особенности подростков в воспитательно-образовательной работе семьи, школы (А.А.Люблинская, В.С.Мухина, В.В.Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.);

- описали теоретический аспект нравственно-этического воспитания подростков в социальных институтах (И.В.Гребенников, Ю.В. Самойлова, Ю.П.Азаров, О.С.Богданова, И.Ф.Гончаров, А.Ю.Гранкини другие);

- обосновали необходимость ценностно-ориентационного подхода в нравственном воспитании подростков (Б.С.Братусь, А.В.Кириякова, Д.Л.Леонтьев, Н.Е.Щуркова и другие);

- направлены на культурологический подход к вопросам воспитания и формирования нравственности (Л.С.Выготский, Л.И.Булычев, К.А.Абульханова-Славская, И.Ф.Исаев, Т.И.Прохоровская, Н.Р.Ставской).

Кроме того, наследие таджикско-персидских мыслителей Ибн Сина, Саади Ширази, Кайкавуса, Абдурахмана Джами, Закарийя Рози, Носири Хусрава, Ахмади Дониша и др.; исследования таджикских ученых М.Арипова, Х.Афзалова, И.Обидова, Б.Рахимова, К.Б.Кадырова, Орифи, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Б.Маджидовой, Д.Ж.Файзализода, А.Пахлавоновой, И.Арабова также составили данную базу нашей работы.

Источники информации: Наследие классиков таджикско-персидской литературы, научные исследования отечественных и зарубежных исследователей о нравственном воспитании, роли народных традиций в формировании нравственности у подростков, а также, нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в сфере воспитания и образования (Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013г.); Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011г.); «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан» (2006г)).

Эмпирические основы исследования. За основу было взято участие диссертанта в проведенной экспериментальной работе, а именно применение анализа и синтеза, а также сравнение научно-методической, психолого-педагогической литературы, освещающей роль ответственности в процессе нравственного воспитания подростков; проведение наблюдения (прямого и косвенного), опросов, тестирования, анкетирования; использование эмпирических методов; реализация поставленной цели с применением экспериментальных методов (констатирующего и формирующего экспериментов); систематизация результатов на основе математическо-статистической обработки данных.

Базой исследования послужили СОУ №34, СОУ №7, №10, г. Душанбе, №3, №19 р.Рудаки, №1, №2 р.Темурмалик, в которых была проведена опытно-экспериментальная работа.

С 2019 - 2023 гг. в эксперименте принимали участие родители и их дети подросткового возраста, а также учителя в период 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебного года.

Всего на разных этапах эксперимента в исследовании приняло участие 340 родителей и 410 подростков.

Научная новизна исследования:

- уточнены структура и содержание нравственной ответственности подростков в современной таджикской семье в условиях глобализации;
- определены возможности использования таджикской семьей народных традиций, обычаев при формировании нравственной ответственности подростков при глобализации;

- выявлены педагогические условия применения народных таджикских традиций, обычаев при формировании нравственной ответственности у подрастающего поколения в семье;
- разработаны эффективные меры создания нравственности в семье посредством народных традиций, обычаев;
- экспериментально проверено преимущество предлагаемых системой педагогических мер.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. При фундаментальных политических, социально-экономических переменах и глобализации общественного сознания происходит развитие противоречивых отношений. Данный фактор выдвигает на первый план необходимость формирования и воспитания нравственных ценностей (доброты, смелости, толерантности, ответственности, единства, взаимопомощи, трудолюбия, гордости, верности и т.д.). На решение этой задачи огромное влияние оказывает использование таджикских народных традиций и обычаев в семье в условиях глобализации.

2. Определение содержания таджикской народной педагогики, обеспечивающего успешную реализацию цели воспитания-формирование нравственной ответственности подростков в семье.

3. Пренебрежение, или незнание многими родителями ряда передовых общественных идей таджикской народной педагогики, семейных традиций и их применение в формировании нравственной ответственности подростков, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и в целом, всей педагогической науки.

4. Результативность предложенной системы формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения путем применения национальных таджикских традиций и обычаев, а также педагогического потенциала семьи обеспечивается комплексом представленных педагогических условий:

- формирование предпосылок нравственно-ответственного поведения;
- вовлечение подростка в решение проблемных ситуаций, влияющих на пересмотр им собственных представлений о нравственной ответственности;
- реализация программы формирования нравственной ответственности у подростка.

Теоретическая и практическая значимость диссертации состоит:

- в конкретизации понятия нравственной ответственности за счёт структурных компонентов, а также других характеристик (уровневых, эмпирических, ситуативных, понятийных, рефлексивных), что даст возможность рассмотреть тенденции её развития;

- в актуализации педагогического потенциала и определении возможностей формирования нравственной ответственности у подростка в семье, что позволит учесть способности и ресурсы;

- в разработке и расширении научных представлений о различных аспектах данного процесса; о возможности использования таджикских народных традиций и обычаев, и последующей конкретизации методов и приёмов.

- проверенное экспериментальным путем исследование и разработанная система по воспитанию нравственной ответственности у подростка подтверждают педагогический потенциал семьи и эффективность её реализации; разработанные пути и методы психолого-педагогической диагностики сформированности нравственной ответственности у подрастающего поколения, а также таджикские традиции и обычаи могут обеспечить объективность и комплексность подхода к оценке процесса воспитания и педагогического потенциала семьи.

По результатам поведенного исследования были предложены:

- спецкурс для родителей «Воспитание нравственной ответственности у подростков»;

- методика «Учитель –Эффективный родитель», в помощь семьям и родителям (занятым в разных профессиональных областях).

Для их апробации рекомендовано проведение тренингов.

Полученные результаты могут оказать существенную помощь в расширении теоретического и практического материала для спецкурсов по педагогике и психологии при подготовке специалистов, курсов повышения квалификации учителей.

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованным подходом и неизменностью теоретико-методологических положений, целенаправленностью применения методов, относящихся к определенному нами научно-понятийному аппарату исследования; определенным количеством респондентов и объемом ситуаций, задействованных в экспериментальной части; отражением результатов исследования и их действенностью, представленными результатами обработки и методами математической обработки данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Структура диссертационного исследования построена с учетом содержания паспорта научной специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, пункта 2 - История развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; наследие классиков

таджикско-персидской литературы, научные исследования отечественных и зарубежных исследователей о нравственном воспитании, роли народных традиций в формировании нравственности у подростков, а также, нормативно-правовые документы, принятые Правительством Республики Таджикистан в области воспитания и образования), пункт 3-Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования) и пункт 5- «Теория и концепция воспитания» (принципы воспитания ребёнка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, этнопедагогические концепции воспитания).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании заключается:

- в научно-теоретическом анализе вопроса воспитания у подрастающего поколения нравственных ценностей посредством национальных таджикских традиций и потенциала семьи;
- в поиске научно-методического сопровождения по формированию нравственных ценностей у подростка при использовании народных традиций и обычаев в условиях глобализации;
- в организации и реализации опытно-экспериментальной части исследования, а также, систематизации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе практической реализации модели формирования нравственных ценностей у подростков на базе образовательных учреждений г.Душанбе и участия в конференциях (общеуниверситетских, городских, республиканских, международных), родительских собраниях, педагогических советах базовых экспериментальных школ в период исследовательской работы.

Публикации по теме диссертации. Полученные в ходе исследования итоги и результаты нашли свое отражение в 7 статьях, изданных в печатной периодике рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также в 37 статьях в других изданиях.

Структура диссертации соответствуют логике построения научного исследования в педагогической области. Диссертационная работа включает 171 страница компьютерного текста, в который включены введение, две главы с соответствующими параграфами, заключения и список литературы с 197 наименованиями, включает 3 диаграммы, 6 таблиц, 1 приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационной работы подробно представлена и изучена актуальность, степень изученности, цель, предмет, объект и задачи исследования. Базируясь на них, была выдвинута гипотеза исследования, уточнена новизна исследования, раскрыта практическая и методологическая значимость работы.

В работе рассмотрены этапы проведенного исследования, раскрыто их содержание, представлены положения, выносимые на защиту. Проведенная апробация и ее результаты подтвердили объем проведенного научного исследования.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретико-методологический подход к формированию нравственной ответственности у подростков на народных традициях семьи в республике Таджикистан»**, состоящей из двух параграфов, широко проанализированы пути и методы формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения при использовании народных традиций и обычаев.

Проблемы духовной зрелости и нравственного воспитания подрастающего поколения относятся к числу ключевых направлений общественного развития. Без духовного и нравственного преобразования, общественной сознательности и образования невозможен высокий уровень нравственности, культуры и всестороннее развитие личности. Формирование нравственных ценностей и духовной зрелости подрастающего поколения в новых условиях (в условиях глобализации) - проблема многосторонне-интеллектуальная, познавательная, нравственная, трудовая, патриотическая, эстетическая, связанная, мировоззренческая, интернациональная, связанная со здоровым образом жизни единым процессом.

Автором проведен анализ исследований различного характера, итогом которого стало понимание «ответственности» как ключевого понятия, связанного с моралью и нравственностью. Помимо этого, была проведена диагональ между формулировками данного понятия среди философов, зарубежных исследователей различного направления. В работе понятие «ответственность» проанализировано с различных позиций, подтверждена многоуровневость в структуре нравственности, при этом подробно описан каждый уровень.

В заключение первого параграфа автор в виде таблицы представила результаты многоаспектности категории «ответственность». Наравне с понятием «ответственность» также проанализирована многокомпонентность понятия «нравственность». Кроме того, автор особо останавливается на характеристике понятий «нравственность» и «мораль», выражая сожаление,

что данные понятия часто воспринимаются как синонимы, что также находит свое отражение в таблице. На базе проведенного сравнительного анализа представленных понятий, в исследовании были рассмотрены их доступные инстанции (формальные и неформальные), одновременно изучались функции и структурные компоненты нравственной ответственности.

Второй параграф первой главы диссертационного исследования посвящен педагогическому анализу возможностей семьи в формировании нравственной ответственности при воспитании подростков на народных традициях. При этом автор обращает внимание на значение устного народного творчества, прогрессивные народные традиции, своевременно объясняя суть существующих разногласий при характеристике национальной культуры. Кроме этого, в данном параграфе анализируются такие понятия, как «педагогическая культура», «этнокультура», «материальная культура», «духовная культура»; рассмотрены подструктурные системы, как базис педагогической культуры.

Вторая глава научного исследования **«Педагогические условия формирования нравственной ответственности у подростков в современной семье»** полностью посвящена изучению семьи и её воспитательного потенциала. В научных философских, социологических исследованиях раскрыты различные функции семьи, оценена роль родителей в воспитании детей, исследованы взаимоотношения детей и родителей, выявлены стили и стратегии семейного воспитания; факторы, влияющие на процесс формирования нравственных качеств, а также, имеющие отношение к феномену семьи. Для того, чтобы наиболее полно владеть научными знаниями о развитии семьи, необходимо изучать институт семьи в его взаимосвязи с историческими и социально-экономическими основами, возникшими в ходе демократических реформ в Таджикистане после достижения независимости.

Первый параграф второй главы **«Формирование нравственной ответственности у подростков в условиях современной таджикской семьи средствами народных традиций и обычаев»** посвящен рассмотрению нравственной ответственности у подростков в семье. В этом направлении автором проведен краткий анализ исследований таджикских ученых прошлого и современности. В связи с этим были изучены воспитательные традиции и обычаи различных периодов исторического развития народа; все взгляды ученых на понимание термина «традиции», автором разделены на три группы. К каждой из них приведено описание. Выводы и заключения по итогам теоретического исследования

представленного вопроса диссертант привел более подробно в выводах по первой главе.

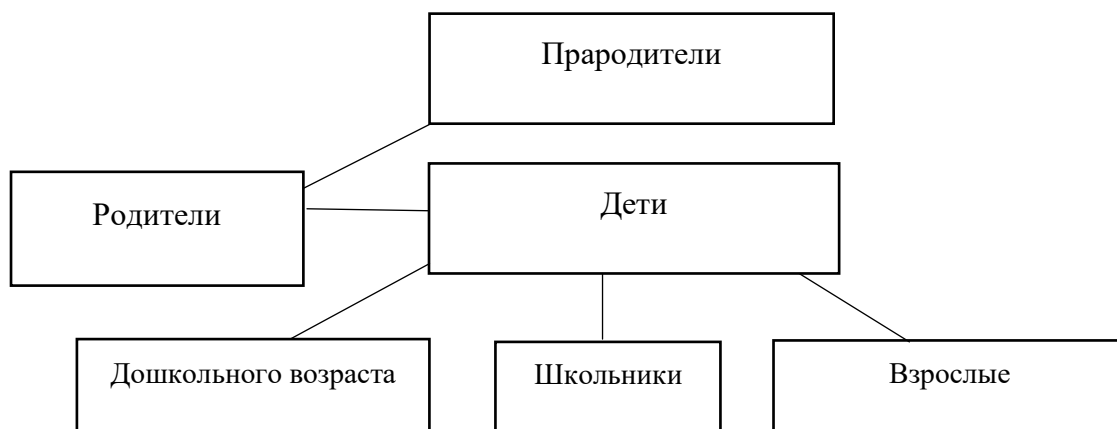
Первый параграф второй главы посвящен рассмотрению процесса формирования нравственной ответственности у подростков в семье. В этом направлении автором проведен краткий анализ исследований таджикских ученых прошлого и современности. В связи с этим были изучены воспитательные традиции и обычаи различных периодов исторического развития народа; все взгляды ученых на понимание термина «традиции», автором разделены на три группы. К каждой из них приведено описание. Выводы и заключения по итогам теоретического исследования представленного вопроса диссертант привел более подробно в выводах по первой главе.

Следует отметить, что эффективная воспитательная работа в семье, повышение педагогической культуры родителей могут гарантировать возможность достижения высоких результатов по воспитанию нравственности и формированию духовно-нравственных качеств детей. Именно семья в своём историческом развитии поддерживает духовное и физическое здоровье народа, нравственную чистоту, возрождение, сохранение и трансформацию национальных и общечеловеческих ценностей, которые отражены в воспитательных традициях народа. В процессе исследовательской работы, автором были отмечено, что проблема нравственного воспитания и формирования личностных качеств всегда рассматривалась на уровне национальной государственной политики Республики Таджикистан, а семья в современном обществе развивается и формируется на основе базовых теоретических положений и практических требований развития человеческого общества. Поскольку всё вышесказанное нашло отражение в нормативно-правовых документах (принятых Правительством Республики Таджикистан) о значении и роли семьи в современном обществе, то диссертант кратко анализирует статьи 33 и 34 Конституции Республики Таджикистан. В работе также приведены выдержки из Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», принятой Правительством в 2011 году, №762.

Проблемы нравственного воспитания и воспитания нравственных качеств, в том числе ответственности в семье и в школе подрастающего поколения, всегда вызывали глубокий интерес исследователей. В связи с этим, автор отмечает данный факт среди исследователей и ученых Таджикистана. В исследовании эта проблема анализируется не только с позиции трудов выдающихся классиков таджикско-персидской литературы (Саади, Носири Хусрава, Ахмади Дониша, Кайковуса, М.Газали, Закария

Рази и др.), но и отечественных педагогов-исследователей (М.Арипова (Орифи), Х.Рахимзода, К.Б.Кодирова, А.Нурова, Я.Шерматова, Б.Маджидовой, И.Давлатшоева и других), а также русских педагогов (А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и других).

Для проведения исследования, семьи были условно разделены на группы (малодетные, многодетные и большие, частично неполные, смешанные, разведенные). Затрагивая тему связи членов семьи с учетом возраста и социального статуса, в работе приведена структурная схема данной связи (хотя автор обращает внимание на то, что такая связь более характерна для сельских местностей). Далее приведены таблицы, где указаны уровни готовности родителей к применению традиций и обычаев.



Так как социальной функцией семьи является воспитание детей и подготовка их к будущей жизни, в работе внимание акцентировано на основных моментах данного процесса, в связи с чем отдельно рассмотрены взгляды таджикских ученых (Х.Рахимова, И.Яхьёева и А.Шерматова) на нравственное воспитание в семье. На базе полученных итогов исследования, автор освещает ряд условий, необходимых для эффективности нравственного воспитания в семье.

Второй параграф данной главы говорит о том, что семья как важнейшая ячейка общества способствует всестороннему развитию ребёнка с первых дней его жизни. Именно в семейной сфере ребёнок начинает познавать окружающий мир и осознает своё существование. В семье у детей формируется личностные качества, как вежливость и трудолюбие, нравственные ценности, как ответственность, единство, вера, взаимопомощь, любовь к природе, верность и другие ценности.

Семья - уникальный первичный институт социума, дающий ребёнку психологическую защищённость, поддержку, безусловное, безоценочное его

принятие, источник общественного опыта, где он находит примеры для подражания, его социальное рождение.

Основным средством воспитания нравственности при этом является система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи.

Проведённый анализ по сопоставлению результатов качественного и педагогического потенциала семьи показал продуктивные изменения в воспитании нравственной ответственности у подростка.

Выяснилось, что повысился уровень воспитанности нравственной ответственности у подростков за счёт изучения и использования народных традиций и повышения педагогического потенциала их семьи.

В таблице отражены представления родителей о методах и критериях воспитания подростков.

Какими средствами воспитания вы пользуетесь в своей семье?	Виды	До эксперимента	После эксперимента
	Рассказ, беседа, диалог	64%	61%
	Личный пример	13%	43%
	Поручение	17%	18%
	Приучение и упражнение	22%	17%
	Требование	14%	7%
	Поощрения	15%	12%
	Наказания		
Как выражается продуктивность Вашей «семейной педагогики?»	В развитии нравственной личности ребёнка	-	26%
	Во всестороннем развитии личности	26%	12%
	В умении понять и применять полученные знания на практике	21%	27%
	В хорошей успеваемости	9%	10%
	В умении понять и принять ребёнка таким, какой он есть	7%	25%
	Затрудняюсь ответить	37%	-

Повышение уровня нравственной воспитанности подростка (при использовании выделенных педагогических условий) средствами педагогического потенциала семьи, свидетельствует об эффективности разработанной и апробированной структурно-функциональной модели воспитания нравственной ответственности у подростка.

Формирование мотивации нравственно - ответственного поведения обеспечивало возможность включения подростка в деятельность и организацию тренинговой работы, целью которой стало выявление:

- **усвоение** подростком знаний о социальной значимости нравственно-ответственного поведения в современном обществе;
- **развитие** его потребности в подобном поведении;
- **выработка** привычки к нравственно ответственному поведению.

В третьем параграфе осуществлена попытка рассмотрения эффективности опытно-экспериментальной работы по воспитанию нравственной ответственности у подростка средствами народных традиций и обычаев, возрастанию динамики воспитания нравственной ответственности у подростка в результате специально организованного психолого-педагогического воздействия родителей на детей-подростков.

С данной целью диссертантом в экспериментальной части также была организована дискуссия с участием респондентов (подростков) на тему: «Нравственная ответственность и её роль в становлении личности». По полученным результатам было выявлено, что дискуссия и совместное принятие решений способствует формированию мотивации нравственно-ответственного поведения подростка; немаловажное место при этом занимало создание педагогических ситуаций, анализ которых вызывал у подростков определённый эмоциональный настрой и усиление мыслей. В процессе проведения исследования, респонденты были привлечены к ведению *«рефлексивных дневников»*, что позволило отследить сам процесс и степень сформированности нравственных качеств.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность воспитания нравственной ответственности у подростка через актуализацию педагогического потенциала семьи, что нашло отражение в таблице. Кроме того, при анализе степени сформированности психологического механизма ценностных ориентаций у подростков, была отмечена положительная динамика в экспериментальной группе.

По итогам проведенного исследования была разработана программа воспитания нравственных ценностей- ответственности у подростка.

Полученные результаты позволили нам определить важные направления работы с родителями:

- активизация и принятие родительской позиции и родительских установок;
- необходимость пересмотра детско-родительских отношений и их принятие.

В заключении работы подведены общие итоги работы, подчеркнута важность подросткового возраста, как периода самоопределения ребенка, формирования его нравственного потенциала.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В процессе работы над диссертационным исследованием и на основании результатов, полученных в ходе экспериментального исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Радикальные изменения в общественной жизни, глобализация ценностей, культурно-экономический кризис во всех странах, сложнейшие процессы упадка семейного образа жизни, снижение семейного статуса, необходимость иметь детей, насилие в семье, внедрение ценностей чужих цивилизаций в семью и семейную систему, человеческий фактор, укрепление семьи, возрождение национальных традиций и обычаев и другие насущные вопросы считаются одним из важнейших проблем нового таджикского общества в процессе глобализации.

2. Уникальные индивидуальные качества личности формируются в социальной среде и семье, именно общество посредством системы установленных норм, правил и требований к индивиду, определяет его социальный облик и статус. Семья, как один из институтов, считается направляющей силой и образцом для подражания, осуществляя при этом главную функцию в формировании подрастающего поколения. Она формирует первые практические навыки применения представлений о нравственных ценностях. Именно в семье происходит усвоение нравственных норм поведения и его регуляция в различных ситуациях ежедневного общения.

3. Задача возрождения, развития и сохранения нравственной ответственности входит в проблему выживания человека. Сегодня (когда этнокультурное своеобразие сопоставимо с условиями жесточайших условий), подрастающее поколение постоянно подвергается проверке нравственной ответственности на устойчивость. И чем устойчивее станут

этнокультурные ценности, тем сильнее будет этнос. Будут жить ценности - будет жить этнос.

4. Нравственные ценности у подростков оказались размыты: участились случаи подростковой преступности, девиантного поведения. Решение этой проблемы возможно через изменение окружающей среды, которую в большей части составляют семья, общеобразовательные учреждения, дополнительные учреждения. Существует другая среда – это средства массовой информации (СМИ), оказывающее неоднозначное, а часто, пагубное воздействие на нравственность подростка.

5. Основным ресурс современного общества, это «нравственное воспитание», как ценностно-нормативное образование личности» позволило нам выделить особенности, находящиеся в тесной взаимосвязи с этнической культурой, способствующей выживанию этнических групп и являющиеся защитным механизмом:

- ценности, влияющие на социализацию и культурную самореализацию личности и связанные с разнообразными потребностями и интересами этнических групп;

- нравственная ответственность, характеризующая определённость этноса и его качественную систему;

6. Изучение особых способностей личности при воспитании нравственной ответственности подростка охарактеризовано нами как:

- поставленная цель и уровень воспитанности нравственных ценностей, как: совесть, долг, чувство ответственности, любовь к Родине, гражданственность, патриотизм, терпение, милосердие, способность различать добро и зло и т.д.;

- основа воспитания нравственных ценностей подростка, семьи и её педагогического потенциала;

- специально-организованный управляемый процесс взаимодействия родителей и подростков, обладающий двусторонностью, целенаправленностью;

- выявление проблемы воспитания нравственной ответственности у подростка при определении его сущностных характеристик (с помощью средств педагогического потенциала семьи);

- индивидуальные психолого-педагогические характеристики родителей, их возможности, доверие и откровенность, которая создается благодаря высокой эмоциональной культуре и воспитанности родителей;

7. Установлено, что использование в семье народных традиций при нравственном воспитании подростка, способствует проявлению личностных

характеристик и особенностей родителей в воспитании нравственной ответственности подростка:

- повышенная тревожность, невротичность и раздражительность;
- неустойчивость самооценки;
- пониженная самокритичность;
- нестабильность психоэмоционального состояния;
- неполное принятие позиции субъекта нравственных ценностей-ответственности;
- ориентация на авторитарный стиль в отношении к своему подростку.

8. В процессе опытно-поисковой работы был создан модуль, построенный на концептуальной основе структурно-функциональной модели принципов (системного и деятельностного; личностно-ориентированного, направленного на воспитание индивидуальных качеств подростка, как субъекта нравственной ответственности). В теоретическую часть модуля входят таджикские народные традиции и педагогический потенциал семьи, использованные при воспитании нравственных ценностей у подростка.

9. Привлечение педагогического потенциала семьи с нравственной ответственностью в процесс воспитания подростка в ходе исследования выявило, что эффективность проведенной работы в процессе эксперимента зависит от существенных изменений на уровнях формирования нравственной ответственности и воспитанности у подростка и педагогического потенциала семьи, среди которых преимущественно следующие:

- начальный рефлексивный и понятийный уровень значительной интеграции потенциала;
- увеличение ситуативного уровня нравственной ответственности;
- в воспитании нравственной ответственности у подростка отмечен недопустимый уровень семейного потенциала при преобладании эмпирического уровня.

10. Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и экспериментально доказало, что:

- таджикские народные традиции и педагогический потенциал семьи качественно изменяют нравственную ответственность в процессе формирования мотивации нравственно-ответственного поведения подростка;
- формирование и увеличение количества воспитывающих ситуаций, включение подростка в принятие решений по воспитанию нравственной ответственности способствует его личностному смыслу;
- разработка и внедрение программы воспитания нравственной ответственности у подростка -положительный факт в изучении родителями методов и форм взаимосвязи со своим подростком.

11. Проведенное исследование и его результаты показали, что:

- выявлены особенности влияния средств таджикской народной педагогики на формирование нравственной ответственности у подростков в семье.

- выделены особенности воспитания нравственной ответственности у подростков посредством таджикской народной педагогики, педагогического потенциала семьи и т.д.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Из педагогического анализ и эксперимент следует, что подростковый возраст-это важнейший период в жизни человека, так как именно в этот период, особенно остро стоит проблема определения себя и своего места в обществе. В этот период важна помощь и поддержка со стороны взрослых людей, находящихся рядом и призванных помочь подростку выработать нравственные ориентиры, которым он будет следовать всю жизнь. Именно в подростковом возрасте человек нацелен на самосовершенствование, самопознание и самовыражение. И в этом вопросе семья становится источником формирования его нравственных качеств и ответственности. Поэтому на основе результатов исследования разработаны и предложены следующие *рекомендации*:

- нравственная ответственность подростка и его мотивация к такому поведению должно непрерывно формироваться в семье;

- привлечь подростков к ситуациям, способствующие формированию личностного понимания их ответственности в семье и в школе;

- семьи и современные образовательные учреждения должны активно определять и осуществлять эффективные системы мер для создания нравственной среды средствами народных традиций и обычаев в условиях глобализации.

- внедрять программу спецкурса и тренинга для родителей - «Воспитание нравственной ответственности у подростка;

- методику «Учитель - Эффективный родитель», в помощь семьям и родителям (занятым в разных профессиональных областях), которая направлена на повышение педагогического потенциала семьи, осуществлять на практике. Для их апробации рекомендуется проведение тренингов.

Следует отметить, что проведенное диссертационное исследование и его результаты показали, что особое влияние на формирование нравственных ценностей оказывает применение средств таджикской народной педагогики и педагогического потенциала семьи.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

А) Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Чобулова Н. Формирование нравственных качеств в семье. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2015. №4 (65). – С. 29-32.

[2-А] Нуров А., Чобулова Н. Роль народной педагогики в формировании нравственных ценностей подростков в семье. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2017. №1-2, (68-69). - С.3-6.

[3-А] Нуров А., Чобулова Н. Некоторые вопросы нравственного воспитания подростков в семье. // Вестник Педагогического Университета. - Душанбе, 2020. №3 (3). - С.11-14.

[4-А] Чобулова Н. Влияние глобализации на нравственность подрастающего поколения и молодёжи в семье. // Вестник Педагогического Университета. - Душанбе, 2020. №3 (3). С.222-225.

[5-А] Чобулова Н. Влияние отца на воспитание подростков в семье при глобализации. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2022. №3 (13). С.168-174.

Б) Другие публикации по теме диссертационного исследования:

[6-А] Чобулова Н. Сабабҳои шаклгирии якравӣ дар хурдсолон. Маҷаллаи «Субҳи Умед» №5-6. С.16-19. 2011.

[7-А] Чобулова Н. Роҳҳои бартароф намудани ҳислати худбинӣ дар кӯдакон. Маҷаллаи «Субҳи Умед», 2013, №5, №6. - С.10-12. - С.12-14.

[8-А] Чобулова Н. Нақши оила дар тарбияи насли наврас дар шароити ҷаҳонишавӣ. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаи тарбияи оилавии тарбияи насли наврас дар шароити ҷаҳонишавӣ». - Душанбе, 2013. - С.24-28.

[9-А] Чобулова Н. Мақоми Ян Амос Коменский дар тарбияи томактабӣ. // Маҷаллаи конф. илмӣ-ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши зан дар инкишофи илм ва таҳсилот». - Душанбе, 2014. - С.3-5.

[10-А] Чобулова Н. Хусусиятҳои зоҳиршавии худбинӣ (эгоизм) дар хурдсолон ва асосҳои педагогӣ-психологии он. // Маҷаллаи «Масъалаҳои маориф» - Душанбе, 2014. №6. - С.30-33.

[11-А] Чобулова Н. Нақши фаъолиятҳои якҷоя дар бартарофкунии ҳислати худбинӣ дар кӯдакон. // Маҷаллаи «Субҳи Умед» №5. С.20-23. Душанбе, 2015.

[12-А] Чобулова Н. Коменский ва мақоми ӯ дар инкишофи педагогикаи умумибашарӣ. // Маҷаллаи конференсияи илмӣ-амалии

ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаи тарбияи оилавии тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ». Душанбе, 2015. - С.35-41.

[13-А] Чобулова Н. Нравственное воспитание в семье. Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши педагогикаи халқӣ дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ». С.259-265. Душанбе, 2018.

[14-А] Чобулова Н. Семья и нравственное воспитание подростков в современных условиях. // Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши педагогикаи халқӣ дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ». Душанбе, 2018. - С.14-17.

[15-А] Чобулова Н. Причины возникновения эгоизма у детей в семье. Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Хушунат дар оила». - Душанбе, 2019. - С.87-90.

[16-А] Чобулова Н. Мақоми афсонаҳои халқӣ дар тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии донишгоҳӣ дар мавзӯи «Таҳсилоти томактабӣ, таҷриба, анъана ва навагонӣ». Душанбе, 2019. - С.37-40.

[17-А] Чобулова Н. Ҳамкории оила, мактаб ва аҳли ҷомеа дар тарбияи насли наврас. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли истиқлолият». Душанбе, 2021. - С.305-308.

[18-А] Чобулова Н. Заминаҳои ташаккули сифатҳои иродавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли истиқлолият». Душанбе, 2021. - С.165-169.

[19-А] Чобулова Н. Муносибатҳои байнишахсӣ дар байни наврасон. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши ниҳодҳои иҷтимоӣ дар таъмини солимии психологӣ насли ояндасоз». Душанбе, 2022. - С. 392-401.

[20-А] Чобулова Н. Тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Ташаккули қобилияти зеҳнии кӯдакон дар замони муосир». - Душанбе, 2022. - С. 208-213.

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ПЕДАГОГИИ ТОҶИКИСТОН БА НОМИ
САДРИДДИН АЙНӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 37.01+37.034:327(573.3)
ТКБ: 74.200+74.200.53 (2 тоҷик)
Ч -75**

ЧОБУЛОВА НАРГИЗА МЕМОНДУСТОВНА

**ТАШАККУЛИ МАСЪУЛИЯТИ АҲЛОҚИИ НАВРАСОН ДАР
ХОНАВОДА БО ИСТИФОДА АЗ АНЪАНАҲОИ ТОҶИКӢ
ДАР ШАРОИТИ ҶАҲОНИШАВӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01- Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ-2024

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи синфҳои ибтидоии факултети омӯзгории Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ:

Нурзода Абдулбоқӣ - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика ва психологияи синфҳои ибтидоии факултети педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ:

Файзализода Ҷумахон Хол - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Бобоева Махбуба Ҷӯрахоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улугзода

Ҳимоя 20 апрели соли 2024, соати 10³⁰ дар шурои муштаракӣ диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735734, ш. Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат “___” _____ соли 2023 тавзеъ карда шуд.

**Котиби илмӣ шурои
муштаракӣ диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ**

Каримзода М.Б.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот тадқиқот дар он аст, ки дар шароити кунунии рушди рӯзафзуни ҷомеа ба тарбияи насли наврас талаботи бештар изҳор карда мешавад. Дар солҳои охир Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои барқарор намудани анъанаҳои тарбияи масъулиятшиносии миллӣ дар хонавода ва ҷомеа таваҷҷуҳи хоса зоҳир менамояд. Дар ин робита бо ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соли 2011 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» қабул гардид.

Дар шароити рушди ҷомеаи муосири тоҷик мушкilotи маориф дар маҷмӯъ, инчунин тарбияи идеалҳои муайян вазифаи мураккаб ва баҳсбарангез буда, иштироки ғаёлонаро дар нигоҳ доштани масъулияти ахлоқӣ нисбат ба ҷаҳон ҳамчун арзиши умумибашарӣ тақозо мекунад. Пӯшида нест, ки раванди ташаккули арзишҳо (маънавӣ ва ахлоқӣ) маҳз дар хонавода сурат мегирад ва ин барои тарбияи наврасон, ки психикаи ноустувори ахлоқӣ ба онҳо хос буда, барои рушди шахсияти онҳо замина мегузорад, аҳамияти басо назаррас дорад. Потенсиали педагогии падару модарон, ки қобилият, дониш ва маҳорати шахсии онҳо, инчунин хусусиятҳоеро, ки онҳо дар татбиқ ва оптимизатсияи раванди таълим, ҳолати ахлоқию равонии фарзандони худ доранд, муайян мекунад, ҳамчунон нақши муҳим мебозад. Баланд шудани талабот ба сифати раванди таълим ва масъулияти падару модар, аз нигоҳи наврас, ба нуфузи хонавода (ташақкули арзишҳои ахлоқӣ) таъсири манфӣ мерасонад. Роҷеъ ба ин масъала дар назария ва амалияи педагогӣ шартҳои муайяни назариявӣ ба вуҷуд омадаанд.

Дар асоси гуфтаҳои боло мо сайъ кардем як қатор зиддиятҳоеро муайян намоем, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ мубрамияти пайдоиш ва ташаккули минбаъдаи масъулияти ахлоқии насли наврасро дар хонавода бо истифода аз анъанаҳои педагогикаи мардумии тоҷик шарҳ медиҳанд:

- зиддият дар байни мубрамият ва таваҷҷуҳи нокифоя ба асосҳои назариявии нақши кӯмаки педагогии хонавода дар ташаккули масъулияти ахлоқии насли наврас;

- зиддият дар байни аҳамият ва нокифоягии баррасии механизми таъсири сунатҳои мардумии тоҷик дар тарбияи ахлоқии наврасон дар хонавода;

- байни масъалаи баррасишавандаи ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон ҳамчун муносибати арзишманд ба мероси педагогӣ ва шароити оилаи муосири тоҷик дар ҳифзи анъанаҳои халқии тарбия.

Ин зиддиятҳо интихоби мавзуи рисолаи илмиро муайян карданд: «Ташаккули масъулияти ахлоқии наврасон дар хонавода зимни истифода анъанаҳои тоҷикӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ».

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаҳои ташаккули шахсияти наврасон дар назария ва амалия дар асарҳои Л.Н.Божов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн инъикос ёфтаанд. Дар доираи таҳқиқотҳои ба роҳ мондашуда масъалаи ташаккули арзишҳои ахлоқӣ

дар наврасон ба таври амиқтар дар асарҳои К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А., В.А.Сухомлинский, Е.Н.Мединский, И.С. И.С.Марьенко ва дигарон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Андешаҳои педагогии классикони адабиёти тоҷику форс дар пажӯҳишҳои М.Орипов, Х.Афзалов, А.Раҳмонов, Б.Раҳимов, И.Х.Каримова, И.Ф.Шарифзода, А.Нуров, Б.Мачидова, Д.Н.Латипов, Д.Ҷ.Файзализода, Н.М.Юнусова, Ф.Гулмадов, Д.Я.Шарипова ва дигарон инъикос ёфта, маъмулан ғояҳои инсондӯстӣ, тарбияи покқивдонӣ, ҷавонмардӣ, далерӣ, меҳнатдӯстӣ, масъулиятшиносӣ ва дигар арзишҳои ахлоқӣ ҳамчун сарчашмаи тарбияи омма мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Б.Ғафуров, А.Шишов, В.Бартольд, М.Андреев, А.Мухторов, Ю.Яъқубов ва дигарон тадқиқоти ҳудро ба таърих ва хусусиятҳои анъана ва ойинҳои мавҷудаи тоҷикон бахшидаанд.

Аз тарафи пажӯҳишгарон С.Ф.Анисимов, О.Г.Дробницкий, М.С.Солодка, Н.А.Минкин, А.Ф.Плахотнов, Г.С.Яковлева ҷанбаҳои фалсафӣ ва иҷтимоии масъулият ошкор гардидаанд К.А.Абулханова-Славская, Л.И.Божович, С.Н.Братус, К.Муздибоев, А.А.Радуган ҷанбаи психологӣ онро ошкор намуданд.

Муҳаққиқон Н.В.Антипина, Е.Н.Бобкова, О.А.Куванова, И.С.Маренко ҷанбаи педагогии масъулияти мазкурро таҳқиқ намуда, онро ҳамчун ҳислати шахсият иброз доштаанд.

Муҳаққиқон Л.И.Божович, К.А.Климова, Г.А.Маджарова, М.А.Осташева, С.Славина, В.А.Сухомлинский, В.Г.Рындак дар асарҳои худ масъалаи тарбияи арзишҳои ахлоқиро вобаста ба марҳилаҳои гуногуни синну сол мавриди баррасӣ қарор додаанд.

Аз тарафи як қатор олимони (Е.А.Алексеева, И.В.Власюк, О.В.Кучмаева, В.Г.Рындак) ҷанбаи педагогиву психологӣ тарбияи хонаводагӣ баррасӣ гардидааст.

Е.К.Васильев масъалаи потенциали педагогии хонаводаро дар асоси натиҷаҳои таҳлили таъсири сатҳи маърифатнокӣ ва касбу шуғли падару модарон таҳқиқ намудааст. Муҳаққиқон И.В.Гребенников, А.М.Низовая, А.Я.Студенте низ дар ин самт тадқиқот бурдаанд. А.Г.Харчев ва Г.М. Минковский ба фарҳанги педагогии падару модарон таваҷҷуҳи хоса зоҳир намудаанд.

Г.И.Кутсебо ва Е.Н.Наседкина дар бораи потенциали педагогии хонавода суҳан ронда, масъалаи равиши дифференциалро ба миён гузоштаанд, вале О.С.Михно, Г.Г.Силасте, И.А.Сидорина ва дигарон бошанд, дар асарҳои худ ҳамкориро дар хонавода ҳамчун хусусияти хоси ҷанбаи фарзанду волидон изҳор менамоянд.

Хусусиятҳои асосии таҳқиқи назариявӣ ва амалӣ фаъолияти комилу махсуси ҷомеаро, яъне равиши тарбияи волидонро (дастур ва муносибат) муқаррар менамоянд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ҷанбаҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи панҷсолаи қорҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи синфҳои ибтидоии

факултети педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯи «Роҳҳо ва усулҳои истифодаи арзишҳои миллӣ дар таълиму тарбияи насли наврас», Муқаррароти асосии Консепсияи миллии маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Барномаи давлатии таълими насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013-2017 (Фармони Ҳукумумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1-ӯми августи соли 2012, №382) ба роҳ монда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот. Муайян ва асоснок кардани модели ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон дар заминаи анъанаҳои мардумии хонаводаи муосири тоҷик.

Вазифаҳои таҳқиқот. Вобаста ба мақсади илмӣ пешниҳодшуда вазифаҳои зерини таҳқиқот гузошта шудаанд:

1.Таҳлили мафҳуми «масъулияти ахлоқӣ» дар байни наврасон дар сарчашмаҳои муосири психологию педагогӣ.

2. Муайян намудани имкониятҳои истифодаи анъана ва расму оинҳои мардумии тоҷик барои ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар хонаводаҳои муосир дар шароити ҷаҳонишавӣ.

3.Муайян намудани потенциали (неруи) хонаводҳои муосири тоҷик дар ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон тавассути расму оинҳои мардумӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ.

4. Таҳияи низомҳои муассири тадбирҳои фароҳам овардани муҳити ахлоқӣ тавассути анъана ва расму оинҳои мардумӣ дар оилаҳои муосир дар шароити ҷаҳонишавӣ бо мақсади мусоидат барои ташаккули масъулият дар байни ҷавонон.

5.Дар таҷриба санҷидани афзалияти системаи педагогии таҳиягардида.

Объекти таҳқиқот. Раванди ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон дар заминаи анъанаҳои мардумии хонаводаи муосири тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот. Ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон дар хонавода бо истифода аз расму анъанаҳои тоҷикӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ.

Фарзияи тадқиқот аз он иборат аст, ки истифодаи мақсаднок ва мунтазами анъанаҳои мардумии тоҷик шарти ҳалкунандаи баланд бардоштани самаранокии ташаккули арзишҳои ахлоқии наврасон дар хонавода мегардад, **агар:**

- сохтор ва моҳияти масъулияти ахлоқии наврасон дар хонаводаҳои тоҷик дар шароити кунунии ҷаҳонишавии муосир ба таври мушаххас муайян карда шуда бошанд;

- бо мақсади ташаккули арзишҳои ахлоқӣ дар байни насли наврас дар шароити кунунии ҷаҳонишавӣ шартҳои татбиқи расму оинҳои мардумии тоҷик муайян карда шуда бошанд;

- потенциали хонаводаҳои муосири тоҷик барои ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон тавассути расму анъанаҳои мардумӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ муайян карда шуда бошад;

- низоми самарабахши тadbирҳо оид ба фароҳам овардани муҳити ахлоқӣ тавассути анъанаҳои мардумӣ дар хонаводаҳои муосири тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ барои таъмини ташаккули масъулияти ахлоқӣ таҳия шуда бошад;

- самарабахшии системаҳои педагогии пешниҳодшуда аниқ карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Тибқи нақша таҳқиқот дар се марҳила анҷом дода шуд:

Марҳилаи якум (2014 - 2016) таҳлили адабиёти педагогиву психологӣ, таҳқиқоти илмӣ оид ба ин масъаларо дар бар гирифта, натиҷаҳои он дар сатҳи омӯзиши масъала ифода ёфтанд. Масъала, мавзӯ, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, усулҳои он муайян карда шуданд.

Дар **марҳилаи дуюм (2017-2019)** асосҳои назариявӣ, сохтор ва мундариҷаи тарбияи арзишҳои ахлоқии наврас тавассути педагогикаи халқии тоҷик ва иқтидори педагогии хонавода таҳия ва асоснок карда шуданд. Нақшаи кори илмӣ таҳия гардида, ҳаҷми давраҳои муайян кардан ва ташаккул додани корҳои таҷрибавӣ муқаррар гардиданд.

Марҳилаи сеюм (2020-2022) ҷамъбасти таҳлилӣ, танзим ва муттаҳид намудани маводи таҷрибавӣ, таҳияи хулосаҳо, таҳияи кори озмоишию таҳқиқотӣ, ба расмият даровардани натиҷаҳо ва нашри натиҷаҳои ғосилавии тадқиқотро дар бар гирифтааст

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот аз он иборатанд, ки:

- зарурати муносибати мунтазам ба тарбияи ахлоқӣ дар оилаҳои муосир (Н.В. Кузьмина, Г.П. Щедровицкий, И.В. Блауберг, В.Н. Сагатовский, Е.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) тасдиқ карда мешаванд;

- равиши ғаъолияти ташаккули ахлоқ дар ҷомеаи муосир (Н.М. Борытко, Л.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М.С. Каган) тавсиф карда мешавад;

- муносибати шахсиятро ба раванди таълим олимони зерин: Е.Н. Степанов, Ю.И. Турчанинова, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, Э.Н. Гусинский, И.С. Якиманская ошкор намудаанд:

- дар кори тарбияи хонавода, мактаб хусусияти синну соли наврасон (А.А. Люблинская, В.С. Мухина, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин ва дигарон.) ба назар гирифта мешавад;

- ҷанбаи назариявии тарбияи ахлоқию этникии наврасон тибқи қонуну қоидаҳои ҷамъиятӣ тавсиф карда шуданд (И.В. Гребенников, Ю.В. Самойлова, Ю.П. Азаров, О.С. Богданова, И.Ф. Гончаров, А.Ю. Гранкини дигарон).

Илова бар ин, осори мутафаккирони тоҷику форс- Ибни Сино, Саъдии Шерозӣ, Кайковус, Абдурахмони Ҷомӣ, Закариёи Розӣ, Носири Хисрав, Аҳмади Дониш ва дигарон; тадқиқоти олимони тоҷик М. Орипов, Ҳ. Афзалов, И. Обидов, Б. Раҳимов, Қ.Б. Қодиров, Орифӣ, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода,

Б.Мачидова, Д.Ж.Файзализода, А.Паҳлавонова, И.Арабова низ асоси кори моро ташкил доданд.

Сарчашмаҳои маълумотро мероси классикони адабиёти тоҷику форс, пажӯҳишҳои илмии муҳаққиқони ватаниву хориҷӣ оид ба тарбияи ахлоқӣ, нақши анъанаҳои мардумӣ дар ташаккули ахлоқи наврасон, инчунин санадҳои меъёрии ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ва тарбия (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013); Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияи фарзанд» (2011); «Консепсияи миллии маориф» дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006)) ташкил мекунанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси иштироки бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшаванда, таҳияи барномаи таҳқиқот, муқоисаи адабиёти илмиву методӣ, психологию педагогӣ, ки нақши масъулиятро дар раванди тарбияи ахлоқии наврасон нишон медиҳад, ташкили мушоҳида (мустақим ва ғайримустақим) ва гузаронидани озмоиш (пурсишҳо, санҷишҳо, саволномаҳо), тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷаъбастрӯӣ бо истифода аз усулҳои эмпирикӣ - арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия ва ғ., дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои микдорӣ, дар шакли маълумоти омӯрӣ дастрас гардиданд ва коркарди оқилонаи онҳо рӯи кор омадаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№34, 7, 10-и шаҳри Душанбе, № 19-и ноҳияи Рӯдакӣ, №1, 2-и ноҳияи Темурмалик гузаронида шудаанд. Дар озмоиш (солҳои 2013-2021) волидайн ва фарзандони навраси онҳо, инчунин омӯзгорон (дар давраи таҳсили 2014-2016, 2019-2020) ширкат варзиданд, ки дар умум дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ 340 волидон ва 410 нафар наврасон ҷалб карда шудаанд.

Навгонии илмӣ таҳқиқотро нуктаҳои зерин ташкил медиҳанд:

- сохтор ва мазмуни масъулияти ахлоқии наврасон дар хонаводаи муносири тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ равшан карда шуд;

- имкониятҳои истифодаи анъана ва расму оинҳои мардумӣ аз ҷониби хонаводаи тоҷик дар ташаккули масъулияти маънавии наврасон дар шароити ҷаҳонишавӣ муайян карда шуд;

- шароити педагогии татбиқи расму оинҳои мардумии тоҷикӣ дар ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар насли наврас дар хонавода муайян карда шуд;

- оид ба ташаккули ахлоқ дар хонавода тавассути анъана ва расму оинҳои мардумӣ тадбирҳои муассир коркард гардиданд;

- афзалияти тадбирҳои педагогии пешниҳодкардаи система ба тариқи озмоиш санҷида шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Дар баробари дигаргуниҳои куллии ҷиёсӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва ҷаҳонишавии шуури ҷамъиятӣ муносибатҳои ба ҳам зид ривоч меёбанд. Ин

омил зарурати ташаккул ва тарбияи арзишҳои ахлоқиро (меҳрубонӣ, далерӣ, таҳаммулпазирӣ, масъулиятшиносӣ, ягонагӣ, ёрии байниҳамдигарӣ, меҳнатдӯстӣ, сарбаландӣ, садоқат ва ғ.) ба миён мегузорад. Барои ҳалли ин масъала дар шароити ҷаҳонишавӣ истифодаи бурдани расму оинҳои мардумии тоҷик дар хонавода таъсири хеле калон мерасонад.

2. Муайян намудани мазмун ва муҳтавои педагогикаи халқии тоҷик, ки ба роҳ мондани мақсади тарбия-ташаккули масъулияти ахлоқии насли наврасро дар хонавода таъмин менамояд.

3. Безътиной зоҳир намудан ё надониستاني аксарияти волидайн як қатор ғояҳои пешқадами иҷтимоии педагогикаи халқии тоҷик, анъанаҳои оилавӣ ва татбиқи онҳоро дар ташаккули масъулияти ахлоқии наврасон бо назардошти хусусиятҳои синну солӣ ва инфиродии онҳо ва умуман, тамоми илми педагогика.

4. Самарабахшии низоми пешниҳодшудаи ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар байни насли наврас тавассути истифодаи расму оинҳои миллии тоҷикӣ, инчунин неруи (потенсиали) педагогии хонавода бо маҷмуи шартҳои педагогии пешниҳодшудаи зерин:

- ташаккули заминаҳои рафтори аз ҷиҳати ахлоқӣ масъулиятнок;
- ҷалби наврасон дар ҳалли ҳолатҳои мушкилие, ки ба таҷдиди андешаҳои ӯ дар бораи масъулияти ахлоқӣ таъсир мерасонанд;
- дар амал татбиқи намудани барномаи ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон таъмин карда мешаванд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Аҳамияти назариявӣ ва амалии рисола имкон медиҳад, ки:

-барои мушаххас кардани мафҳуми масъулияти ахлоқӣ аз ҷисоби ҷузъҳои сохторӣ, инчунин дигар хусусиятҳо (сатҳи, эмпирӣ, ҳолати, концептуалӣ, рефлексивӣ) тамоюлҳои инкишофи он ба назар гирифта шаванд;

-барои амалӣ намудани потенциали педагогӣ ва муайян намудани имкониятҳои ташаккули масъулияти ахлоқии наврас дар хонавода қобилияту захираҳо ба инобат гирифта шаванд;

- оид ба ҷанбаҳои гуногуни ин раванд: дар бораи имконияти истифодабарии анъана ва расму оинҳои мардумии тоҷик ва минбаъд мушаххас кардани усулу воситаҳои пешниҳодоти илмӣ таҳия гардида, тавсеа дода шаванд .

-тадқиқоти дар озмоиш санҷидашуда ва системаи таҳияшудаи тарбияи масъулияти ахлоқии наврасон потенциали педагогии хонавода ва самарабахшии татбиқи онро тасдиқ менамояд, яъне роҳу усулҳои таҳияшудаи ташҳиси психологию педагогии ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар насли наврас, инчунин анъана ва расму оинҳои тоҷикӣ метавонанд барои арзёбии раванди тарбия ва неруи педагогии оила муносибати объективӣ ва ҳамаҷонибаро таъмин намоянд.

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот пешниҳод карда шуданд, ки:

-курси махсус барои волидон-«Тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар наврасон» ташкил карда шавад ;

-методикаи «Омӯзгор-волиди муассир» барои дастгирии хонаводаҳо ва волидон (онҳое, ки дар соҳаҳои гуногуни касбӣ кор мекунанд) тартиб дода шаванд.

Барои санҷишу тасдиқи онҳо барпо намудани тренингҳо тавсия дода мешаванд.

Натиҷаҳои ба даст овардашуда барои васеъ намудани маводи назариявӣ ва амалии курсҳои махсуси педагогика ва психология дар омода кардани мутахассисон, курсҳои тақмили ихтисоси муаллимони ёрии калон расонда метавонанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳо бо асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқот, маҷмуи усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки ба дастгоҳи илмӣ ва концептуалӣ ва мақсади асосии таҳқиқот мувофиқанд, интиҳоб ва таҳлили шароитҳо ва натиҷаҳои фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ, шумораи муайяни пурсидашудагон, таҷрибаи амалии фаъолияти касбии муаллифи рисола, инъикоси натиҷаҳои таҳқиқот ва самаранокии онҳо, муътамад будани натиҷаҳои бадастомадашуда, натиҷаҳои пешниҳоди коркард ва усулҳои коркарди маълумоти омӯрӣ шарҳ дода мешаванд.

Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: банди 2 – Таърихи рушди илми педагогика ва амалияи таълим (ташақкул ва рушди афкор, концепсия, назарияи илмӣ педагогӣ, осори классикони адабиёти тоҷику форс, таҳқиқоти илмӣ муҳаққиқони ватанию хориҷӣ оид ба тарбияи ахлоқӣ, нақши анъанаҳои мардумӣ дар ташаккули ахлоқ дар байни наврасон, инчунин санадҳои меъёрии ҳуқуқие, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ва тарбия қабул кардааст), банди 3-Антропологияи педагогӣ (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;) ва банди 5 – «Назария ва концепсияи тарбия» (принсипҳои тарбияи кӯдак дар зинаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ; асосҳои арзишии ташаккули раванди тарбия, мафҳумҳои этнопедагогии тарбия) мутобикат мекунад.

Саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар таҳлили илмию назариявии масъалаи тарбияи арзишҳои ахлоқии насли наврас тавассути анъанаҳои миллии тоҷикӣ ва потенциали (неруи) хонавода дар;

- ҷустуҷӯи таъминоти илмию методии ташаккули арзишҳои ахлоқӣ дар наврасон бо истифода аз анъана ва расму оинҳои мардумии тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ;

- ташкил ва амалигардонии қисми таҷрибавии тадқиқот, инчунин ба низом даровардани натиҷаҳои бадастомада дар таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷараёни татбиқи амалии модели ташаккули арзишҳои ахлоқии наврасон дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти шаҳри Душанбе ва иштирок дар конференсро (умумидонишгоҳӣ, шаҳрӣ, ҷумҳуриявӣ, байналхалқӣ), ҷаласаҳои падару модарон, шуроҳои педагогии муассисаҳои таълимӣ озмоишӣ дар давраи тадқиқот сурат гирифтанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшаванда ва маҷмуаҳои маводи конференсияҳои илмӣ донишгоҳӣ ва ҷумҳуриявӣ инъикос ёфтаанд, ки аз он ҷумла 7 номгӯй аз онҳо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 37 мақола дар нашрияҳои дигар ба таъб расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мантиқи таҳқиқот мувофиқат намуда, аз муқаддима, ду боб, панҷ параграф, хулоса, рӯйхати адабиёт - 197 номгӯй, 3 диаграмма, 6 ҷадвал, 1 замима иборат буда, ҳаҷми умумии диссертатсия 171 саҳифаи ҷопи компютери ро дар бар мегирад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** зарурияти аҳамияти мавзуи таҳқиқот ва дараҷаи омӯзиши он, асосҳои назариявӣ методологӣ ва усулҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ амалӣ ва нағзҳои илмӣ таҳқиқот асоснок карда шуда, фарзия, мақсаду вазифаҳо ва объекту предмети таҳқиқот муайян гардидаанд, марҳилаҳои тадқиқот мавриди барарсӣ қарор гирифта, муҳтавои онҳо ошкор гардидаанд, нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда тартиб дода шудаанд. Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот ҳаҷми таҳқиқоти анҷомдодашударо тасдиқ менамоянд.

Дар боби якуми рисола- «Муносибати назариявӣ ва методологии ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар наврасон дар заминаи анъанаҳои мардумии хонавода дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки аз ду зербанд иборат аст, роҳу усулҳои ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар насли наврас бо истифода аз расму ойинҳои мардумӣ ба таври васеъ таҳлил карда шудаанд.

Проблемаҳои камолоти маънавӣ ва тарбияи ахлоқии насли наврас яке аз самтҳои асосии инкишофи ҷамъият ба шумор меравад. Бидуни дигаргунсозии маънавияи ахлоқӣ, шуури ҷамъиятӣ ва маърифатӣ дараҷаи баланди ахлоқу маданият ва инкишофи ҳамаҷарафаи шахсият имконнопазир аст. Ташаккули арзишҳои ахлоқӣ ва камолоти маънавии насли наврас дар шароити нав (дар шароити ҷаҳонишавӣ) масъалаи муҳими бисёрҷониба буда, ҷанбаҳои зеҳнӣ, маърифатӣ, ахлоқӣ, меҳнатӣ, ватандӯстӣ, эстетикӣ, вобастагӣ, ҷаҳонбинӣ, интернационалӣ, ҷанбаҳои марбут ба тарзи ҳаёти солим самтҳои асосии ин ҷараёноро ташкил мекунанд.

Муаллиф таҳлили таҳқиқоти дорои хусусияти гуногунро ба сомон расонидааст, ки натиҷаи он дарки «масъулият» ҳамчун мафҳуми асосии ахлоқ ва маънавият ба шумор меравад. Илова бар ин, аз тарафи файласуфон, муҳаққиқони хориҷии соҳаҳои гуногун дар байни таҳлилҳои ин мафҳум хати диагонал кашида шудааст. Дар таҳқиқот мафҳуми «масъулият» аз нуктаи назари гуногун мавриди таҳлил қарор гирифта, хусусияти сертаркиб будани сохтори ахлоқ тасдиқ гардидааст ва ҳар як сатҳ ба таври муфасссал баррасӣ ёфтааст.

Дар хулосаи зербоби якум муаллиф дар шакли ҷадвал натиҷаҳои бисёрҷанбаи категорияи «масъулият»-ро пешниҳод намудааст. Дар баробари

мафҳуми «масъулият» хосияти сертаркибии мафҳуми «ахлоқ» низ таҳлил карда шудааст. Бар зами ин, муаллиф ба хусусиятҳои мафҳумҳои «ахлоқ» ва «одоб» таваҷҷуҳ намуда, мутаассиф аст, ки ин мафҳумҳо, аксаран, ҳамчун муродиф қабул мешаванд, ки ин дар қадвал низ инъикос ёфтааст. Дар асоси таълили муқоисавии мафҳумҳои пешниҳодшуда зимни таҳқиқ ҳолатҳои мавҷудаи онҳо (расмӣ ва ғайрирасмӣ) мавриди баррасӣ қарор гирифта, ҳамзамон вазифаҳо ва ҷузъҳои сохтори масъулияти маънавӣ омӯхта шудаанд.

Зербоби дуҷуми боби якуми рисолаи илмӣ мазкур ба таҳлили педагогии имкониятҳои хонавода дар ташаккули масъулияти ахлоқӣ зимни тарбияи насли наврас дар асоси анъанаҳои мардумӣ бахшида шудааст. Муаллиф, дар ин замина, таваҷҷуҳи асосиро ба аҳамияти эҷодиёти шифоҳии мардумӣ, анъанаҳои пешқадами мардумӣ, сари вақт фаҳмонда додани моҳияти тафовутҳои мавҷуда дар тавсифи фарҳанги миллӣ равона намудааст. Ба ғайр аз ин, дар зербоби мазкур чунин мафҳумҳо, ба монанди «фарҳанги педагогӣ», «фарҳанги этникӣ», «фарҳанги моддӣ», «фарҳанги маънавӣ» мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Системаҳои зерсохторӣ ҳамчун пояи фарҳанги педагогӣ баррасӣ карда шудаанд.

Боби дуҷуми рисолаи илмӣ- «Шартҳои педагогии ташаккули масъулияти ахлоқии наврасон дар хонаводаи муосир» пурра ба омӯзиши хонавода ва нерӯи (потенсиали) тарбиявии он бахшида шудааст.

Дар таҳқиқоти фалсафӣ, сотсиологӣ вазифаҳои гуногуни оила ошкор карда шуда, ба нақши волидайн дар тарбияи фарзанд баҳо дода шудааст, муносибати байни фарзандон ва падару модарон таҳқиқ карда шуда, услуб ва стратегияҳои тарбияи хонаводагӣ, омилҳое, ки ба раванди ташаккули сифатҳои ахлоқӣ таъсир мерасонанд, инчунин омилҳои марбут ба падидаи хонавода муайян карда шудаанд. Ба андешаи мо, барои он ки дар бораи инкишофи хонавода дониши мукаммали илмӣ дошта бошем, институти оиларо дар робитаи он бо асосҳои таърихӣ ва иҷтимоию иқтисодие, ки дар рафти ислоҳоти демократии Тоҷикистон пас аз соҳибистиклолият ба вучуд омадаанд, омӯختан лозим аст.

Зербоби якуми боби дуюм -«Ташаккули масъулияти ахлоқии наврасон дар шароити хонаводаи муосири тоҷик тавассути урфу одатҳои мардумӣ» ба баррасии масъулияти ахлоқии наврасон дар оила бахшида шудааст. Муаллиф тадқиқоти олимони гузашта ва имрӯзаи тоҷикро дар ин самт ба риштаи таҳлил кашидааст. Дар ин самт анъана ва расму ойинҳои тарбиявии давраҳои гуногуни инкишофи таърихӣ мардум мавриди таҳқиқ қарор гирифтанд.

Муаллиф тамоми андешаҳои олимонро оид ба фаҳмиши истилоҳи «анъанаҳо» ба се гурӯҳ чудо намуда, тавсифи ҳар яки онҳоро овардааст. Чамъбасту хулосаҳое, ки дар асоси натиҷаҳои таҳқиқи назариявии масъала пешниҳод гардидаанд, дар хулосаҳои боби аввал ба таври муфасссал оварда шудаанд.

Қобили зикр аст, ки кори пурсамари тарбия дар хонавода, баланд бардоштани фарҳанги педагогии падару модарон имкони ба даст овардани натиҷаҳои баландро дар тарбияи ахлоқӣ ва ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии фарзандон кафолат дода метавонад. Маҳз хонавода дар рушди таърихии худ солимии маънавӣ ва ҷисмонии мардум, покизагии ахлоқ, эҳё, ҳифз ва табдили арзишҳои миллию умумибашарию, ки дар анъанаҳои тарбиявии халқ инъикос ёфтаанд, дастгирӣ менамояд. Дар раванди кори тадқиқотӣ муаллиф қайд кардааст, ки масъалаи тарбияи ахлоқӣ ва ташаккули сифатҳои шахсият ҳамеша дар сатҳи сиёсати миллии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шуда, хонавода дар ҷомеаи муосир дар асоси нуктаҳои асосии назариявӣ ва талаботи амалии инкишофи ҷомеаи инсонӣ густариш ва ташаккул меёбад. Азбаски ҳамаи гуфтаҳои боло дар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ (аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қабулшуда) оид ба моҳият ва нақши хонавода дар ҷомеаи муосир инъикос ёфтаанд, дар рисола моддаҳои 33 ва 34-и Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври мухтасар таҳлил карда шудааст. Дар рисола, ҳамчунин, иқтибосҳо аз Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2011, № 762 қабул гардидааст, оварда мешаванд.

Проблемаҳои тарбияи ахлоқӣ ва тарбияи хислатҳои ахлоқӣ ҳамида дар наврасон, аз ҷумла масъулият дар оила ва мактаб, ҳамеша дар мадди назари муҳаққиқон қарор дошт. Аз ин лиҳоз, муаллиф ин нуктаро дар байни муҳаққиқон Тоҷикистон қайд мекунад. Дар таҳқиқот ин масъала на танҳо аз мавқеи осори классикони барҷастаи адабиёти тоҷику форс (Саъди, Носири Хисрав, Аҳмади Дониш, Кайковус, М. Ғазолм, Закариёи Розӣ ва ғайра), балки таҳқиқоти муҳаққиқони ватанӣ (М. Орипов (Орифӣ), Х. Раҳимзода, К. Б. Қодиров, А. Нуров, Ё. Шерматов, Б. Мачидова, И. Давлатшоев ва дигарон), инчунин педагогҳои рус (А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский ва дигарон) низ мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

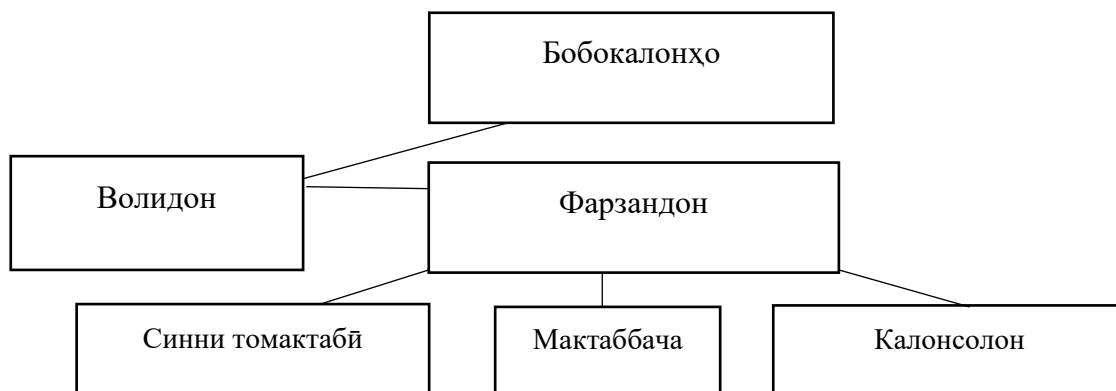
Барои тадқиқот хонаводаҳо шартан ба гурӯҳҳо (камфарзанд, серфарзанд ва калон, қисман нопурра, омехта, чудошуда) тақсим карда шуданд.

Дар рисола ба мавзуи муносибатҳои аъзоҳои хонавода бо назардошти синну сол ва мақоми иҷтимоӣ дахл намуда, муаллиф диаграммаи сохтории

ин муносибатҳоро пешниҳод менамояд (гарчанде муаллиф таваҷҷуҳро ба он чалб менамояд, ки чунин муносибат бештар барои деҳот хос аст).

Дар зер чадвалҳое оварда шудаанд, ки дараҷаи омодагии волидон барои татбиқи анъана ва расму оинҳоро нишон медиҳанд:

Чадвали 1. дараҷаи омодагии волидон барои татбиқи анъана ва расму оинҳо



Азбаски вазифаи ҷамъиятии хонавода тарбияи фарзандон ва ба ҳаёти оянда омода кардани онҳо мебошад, дар рисола таваҷҷуҳ ба нуктаҳои асосии ин раванд равона карда шудааст ва дар иртибот ба он, ақидаҳои олимони тоҷик (Х. Раҳимов, И. Яҳёев ва А. Шерматов) оид ба тарбияи ахлоқӣ алоҳида дида баромада мешаванд. Муаллиф дар асоси натиҷаҳои таҳқиқ як қатор шартҳои заруриро барои самаранокии тарбияи ахлоқӣ дар оила таъкид кардааст.

Дар зербоби дуҷуми боби мазкур қайд карда мешавад, ки хонавода, ҳамчун, муҳимтарин ячeyкаи ҷомеа ба рушди ҷамъонибаи кӯдак аз рӯзҳои аввали ҳаёташ мусоидат мекунад. Маҳз дар доираи хонавода кӯдак ба омӯхтани олами атроф шурӯъ мекунад ва мавҷудияти худро дарк менамояд. Дар хонавода дар фарзандон хислатҳои шахсият, аз қабili хушмуомилағӣ ва меҳнатдӯстӣ, арзишҳои ахлоқӣ, аз қабili масъулият, ваҳдат, имон, ёрии ҳамдигарӣ, муҳаббат ба табиат, садоқат ва дигар арзишҳо ташаккул меёбанд.

Оила як ниҳоди ибтидоии беназири ҷомеа буда, ба кӯдак амнияти равонӣ, дастгирӣ, қабули бечунучаро ва беғаразонаи он, манбаи таҷрибаи иҷтимоӣ, ки дар он ӯ намунаҳоро барои пайравӣ пайдо мекунад, ва таваллуди иҷтимоии ӯро медиҳад. Воситаи асосии тарбияи ахлоқ дар ин маврид системаи арзишҳои оилавӣ мебошад, ки тарзи ҳаёти хонаводаро муайян мекунад.

Таҳлили муқоисаи натиҷаҳои сифатӣ ва педагогии потенциали хонавода тағйироти судмандро дар тарбияи масъулияти ахлоқии наврас нишон дод. Ошкор карда шуд, ки сатҳи тарбияи масъулияти ахлоқии наврасон аз ҳисоби омӯзиш ва истифодаи анъанаҳои мардумӣ ва афзоиши потенциали педагогии хонаводаи онҳо баланд гардид.

Дар чадвали зер назари волидон роҷеъ ба методҳо ва меъёрҳои тарбияи наврасон ифода ёфтааст:

Ҷадвали 2. Назари волидон роҷеъ ба методҳо ва меъёрҳои тарбияи наврасон

Шумо дар хонаводаи худ аз кадом воситаҳои тарбия истифода мебаред?	Намудҳо	То озмоиш	Баъди озмоиш
	Ҳикоя, суҳбат, муколама	64%	61%
	Худ намуна	13%	43%
	Амру супориш	17%	18%
	Омӯхтан ва машқ додан	22%	17%
	Талабот	14%	7%
	Ҳавасмандкунӣ	15%	12%
	Чазо		
Самаранокии “педагогикаи хонаводагӣ”-и Шумо чӣ таърифида мешавад?	Дар рушди шахсияти ахлоқии кӯдак	-	26%
	Дар инкишофи ҳамаҷонибаи шахсият	26%	12%
	Дар маҳорати фаҳмидан ва дар амал татбиқ кардани донишҳои гирифташуда.	21%	27%
	Дар нишондиҳандаҳои ҳуби таълимӣ	9%	10%
	Дар маҳорати фаҳмидан ва қабул кардани кӯдак ҷуноне, ки ӯ ҳаст.	7%	25%
	Ҷавоб додан душвор аст.	37%	-

Баланд бардоштани сатҳи тарбияи ахлоқии наврас (ҳангоми истифодаи шароитҳои педагогии интиҳобшуда) тавассути неруи педагогии оила аз самарабахш будани модели таҳия ва санҷидашудаи сохторӣ ва функционалии тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар наврас шаҳодат медиҳад.

Ташаккули ҳавасмандӣ барои рафтори масъулиятноки ахлоқӣ имкон дод, ки наврас ба фаъолият ва ташкили кори таълимӣ ҷалб гардад, ки ҳадафи он муайян кардани ҳолатҳои зер мебошад:

- аз тарафи наврас аз худ намудани донишҳое, ки аҳамияти иҷтимоӣ доштани рафтори масъулияти ахлоқиро дар ҷомеаи муосир дар бар мегиранд;
- ташаккули талаботи ӯ ба чунин рафтор;
- одат кунонидани ӯ ба рафтори дорои масъулияти ахлоқӣ;
- дар рафтори ӯ ташаккул ёфтани одатҳо ба масъулияти ахлоқӣ;

Дар зербоби сеюми боби мазкур муаллифи рисола кӯшиш ба харҷ додааст, ки самарабахшии кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба тарбияи масъулияти ахлоқии насли наврас тавассути урфу одатҳои мардумӣ, баланд бардоштани динамикаи тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар натиҷаи ташкили

таъсиррасонии бевоситаи волидайн ба фарзандони наврасро ба роҳ монад. Бо ин мақсад аз тарафи муаллиф дар қисмати таҷрибавии кор бо иштироки мусоҳибон (наврасон) дар мавзуи «Масъулияти ахлоқӣ ва нақши он дар ташаккули шахсият» суҳбат ташкил карда шудааст. Дар асоси натиҷаҳои бадастомада маълум гардид, ки муҳокима ва қабули қарорҳои муштарак ба ташаккули ҳавасмандии рафтори аз ҷиҳати ахлоқӣ масъули наврас мусоидат мекунад.

Эҷоди вазъиятҳои педагогӣ, ки таҳлили онҳо дар наврасон кайфияти муайяни эҳсосотӣ ва тақвияти андешаҳоро бедор мекард, ҷои муҳимро ишғол мекард. Дар раванди гузаронидани тадқиқот мусоҳибон ба ташкил ва пур кардани «рӯзномаҳои рефлексивӣ» ҷалб карда шуданд ва ин имкон дод, ки ҳуди раванд ва дараҷаи ташаккули сифатҳои ахлоқӣ пайгирӣ карда шаванд.

Натиҷаҳои корҳои таҷрибавию озмоишӣ самарабахшии тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар насли наврасро тавассути ба кор бурдани потенциали педагогии хонавода нишон дод ва он дар ҷадвал инъикос ёфтааст. Илова бар ин, ҳангоми таҳлили дараҷаи ташаккули механизми психологии самтҳои арзишӣ дар наврасон дар гурӯҳи озмоишӣ тамоюли мусбат қайд карда шуд.

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқ барномаи тарбияи арзишҳои ахлоқӣ-масъулиятшиносӣ дар наврас таҳия гардид.

Натиҷаҳои бадастомада ба мо имкон доданд, ки самтҳои муҳими кор бо волидон:

- фаъолсозӣ ва қабули мавқеи волидайн ва муносибати волидайн;
- зарурати аз нав дида баромадани муносибатҳои падару модар ва кӯдак ва қабули онҳоро муайян кунем:

Дар анҷоми кор натиҷаҳои умумии тадқиқот ҷамъбаст гардида, аҳамияти синну соли наврасӣ ҳамчун давраи худмуайянкунии кӯдак, ташаккули неруи маънавии ӯ таъкид гардидааст. Бояд гуфт, ки тадқиқоти рисолаи илмӣ ва натиҷаҳои он нишон доданд, ки истифодаи воситаҳои педагогикаи мардумии тоҷик ва потенциали педагогии хонавода дар ташаккули арзишҳои ахлоқӣ таъсири хоса доранд.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ

Дар раванди кор аз болои таҳқиқоти диссертатсионӣ ва дар асоси натиҷаҳои дар ҷараёни таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ бадастомада ба хулосаҳои зерин расидем:

1. Дигаргуниҳои кулӣ ҳамаҷуза дар ҳаёти ҷамъият, ҷаҳонишавии арзишҳо, бухрони фарҳангиву иқтисодӣ дар тамоми мамлакатҳо, ривож ёфтани арзишҳои ахлоқиву фарҳангӣ дар ҷомеаи шаҳрвандӣ, мақоми оила, зарурати доштани кӯдак, зӯроварӣ дар оила, ворид намудани арзишҳои тамаддуни бегона дар низоми хонаводагӣ, мустаҳкам кардани хонавода, эҳёи анъана ва урфу одатҳои миллӣ ва дигар мушкилоту масъалаҳои мубрам яке аз масъалаҳои муҳиму асосии ҷамъияти навини тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ ба ҳисоб мераванд.

2. Сифатҳои нодири инфиродӣ дар инсон дар ҷомеа ва хонавода ташаккул меёбанд. Маҳз ҷомеа тавассути системаи меъёрҳо, қоидаҳо ва талаботи муқарраршуда нисбат ба шахс симои иҷтимоӣ ва мақоми инсонро муайян мекунад. Хонавода ҳамчун ҷаҳони иҷтимоӣ дар баробари иҷро кардани вазифаи асосӣ дар ташаккули насли наврас қувваи пешбаранда ва намунаи ибрат ба ҳисоб меравад. Он аввалин малакаҳои амалиро барои татбиқи ғояҳо дар бораи арзишҳои ахлоқӣ ташаккул медиҳад. Маҳз дар хонавода азхудкунии меъёрҳои ахлоқии рафтор ва танзими он дар ҳолатҳои гуногуни муоширати ҳамарӯза сурат мегирад.

3. Вазифаи эҳё, рушд ва ҳифзи масъулияти ахлоқӣ яке аз масъалаҳои мубрами зинда мондани инсон маҳсуб меёбад. Имрӯз, ки асолати этнофрахангӣ шартҳои саҳтани бақои зиндагиро пеш мегузорад, насли наврас ҳамеша зеримтиҳони масъулияти ахлоқ ва матонат қарор мегирад. Ҳар қадаре хувияти фарҳангиву ахлоқӣ мустаҳкам, дур аз таъсири ҷолишҳои фарҳанги бегона қарор бигирад, ҳамон қадар этнос-ҳалқият низ қавӣ ва устувор хоҳад гашт. Арзишҳои ахлоқӣ таҳкими пояндагии хувияти миллӣ ва миллат аст.

4. Арзишҳои ахлоқӣ дар байни наврасон норавшан шуданд: ҳодисаҳои ҷинойткорӣ нобалиғон ва рафтори девиантӣ зиёд шуданд. Ҳалли ин мушкилот тавассути тағйир додани муҳити зист имконпазир аст, ки аксарият аз хонавода, муассисаҳои таълимӣ, муассисаҳои иловагӣ иборатанд. Муҳити дигар ин воситаҳои ахбори омма аст, ки ба ахлоқи наврас таъсири норавшан ва аксаран зараровар мерасонад.

5. Манбаи асосии пешрафти ҷомеаи муосир ин «тарбияи ахлоқӣ» мебошад, ки он ҳамчун тарбияи арзишӣ-меъёрии шахсият бо фарҳанги этникӣ робитаи қавӣ дошта, ба ҳайси механизмҳои муҳофизаткунанда баҳри бақои гурӯҳҳои этникӣ мусоидат менамояд.

6. Омӯзиши қобилиятҳои махсуси шахсият дар тарбияи масъулияти ахлоқии наврасро метавон чунин тавсиф кард:

- ҳадаф ва сатҳи тарбияи арзишҳои ахлоқӣ, аз қабилӣ: вичдон, вазифа, ҳисси масъулият, муҳаббат ба Ватан, шахрвандӣ, ватандӯстӣ, сабру тоқат, шафқат, қобилияти фарқ кардани неку бад ва ғайра;

- заминаи тарбияи арзишҳои ахлоқии наврас, хонавода ва потенциали педагогии он;

- раванди махсуси муташаккили назоратшавандаи муносибатҳои байни волидон ва наврасон, ки мақсадҳои дучониба дорад;

- муайян намудани проблемаи тарбияи масъулияти ахлоқии наврас ҳангоми муайян намудани ҳислатҳои асосии у (бо истифода аз воситаҳои потенциали педагогии хонавода);

- хусусиятҳои фардии психологию педагогии волидайн, имкониятҳо, боварӣ ва ошкорбаёнӣ, ки дар натиҷаи маданияти баланди эмотсионали ва тарбияи падару модар ба вучуд меояд.

7. Муқаррар карда шуд, ки истифодаи анъанаҳои мардумӣ дар хонавода дар тарбияи ахлоқии наврас ба зухуроти ҳислатҳои шахсиятӣ ва ҳислатҳои

падару модар дар тарбияи масъулияти ахлоқии наврас мусоидат мекунад, яъне ба:

- зиёд шудани изтироб, невротизм ва асабоният;
- ноустувории худбаҳодиҳӣ;
- кам кардани танқиди худ;
- ноустувории ҳолати психоэмотсионалӣ;
- пурра қабул накардани мавқеи субъекти арзишҳои ахлоқӣ – масъулият;
- таваҷҷӯҳ ба як услуби авторитарӣ нисбат ба навраси худ.

8. Қисми назариявии модуле, ки дар чараёни корҳои таҷрибавӣ-ҷустуҷӯӣ дар асоси сохтори концептуалии модели функционалии принципҳои ба тарбияи шахсият нигаронидашуда тартиб дода шудааст, анъанаҳои мардумии тоҷик ва потенциалии педагогии оиларо дар бар гирифта, дар тарбияи арзишҳои ахлоқии наврас истифода мешаванд.

9. Дар рафти тадқиқот ҷалби потенциали педагогии оила бо масъулияти ахлоқӣ дар раванди тарбияи насли наврас муайян кард, ки самаранокии коре, ки дар рафти таҷриба гузаронида шуд, аз тағйироти назаррас дар сатҳҳои ташаккули масъулияти ахлоқӣ ва тарбияи насли наврас ва иқтидори педагогии оила вобаста аст. Аз таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот маълум гардид, ки дар байни масъулияти маънавии наврас ва потенциали педагогии оила инҳо бартарӣ доранд:

- сатҳи баланди потенциал, ки барои сатҳи рефлексивӣ ва концептуалӣ мувофиқ аст;
- сатҳи пешбинишавандаи потенциал ё сатҳи вазъияти масъулият;
- сатҳи потенциалии имконнопазир ё сатҳи эмпирикии масъулияти ахлоқӣ.

10. Тадқиқоти гузаронидашуда фарзияи пешниҳодшударо тасдиқ намуда, ба таври таҷрибавӣ исбот кард, ки:

- анъанаҳои мардумии тоҷикӣ ва потенциали педагогии хонавода рафтори масъулияти ахлоқии наврасро дар ҳолати ҳавасманд шудани ӯ ба ин рафтор сифатан тағйир медиҳанд;

- ташаккул ва афзоиши шумораи вазъиятҳои тарбиякунанда, ҷалби наврасон ба қабули қарорҳо оид ба тарбияи масъулияти ахлоқӣ мазмунан ба шахсияти онҳо мусоидат мекунанд;

- таҳия ва татбиқи барномаи тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар наврас далели мусбатест барои ба волидон омӯхтани усулҳо ва шаклҳои муносибат бо навраси худ.

11. Тадқиқотҳои гузаронидашуда ва натиҷаҳои он ошкор намуд, ки:

- хусусиятҳои таъсири воситаҳои педагогикаи мардумии тоҷик ба ташаккули масъулияти ахлоқии насли наврас дар оила ошкор карда шудаанд;

- хусусиятҳои тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар наврасон тавассути педагогикаи мардумии тоҷик, потенциали педагогии хонавода ва ғайра инъикоси худро ёфтанд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Аз таҳқиқоту озмоиши педагогӣ бармеояд, ки давраи наврасӣ дар ҳаёти инсон муҳимтарин давра ба ҳисоб меравад, зеро маҳз дар ҳамин давра барои

инсон масъалаи муайян кардани худ ва мавқеи худ дар ҷомеа, махсусан дар шароити ҷаҳонишавӣ, пеш меояд. Дар ин давра ёрӣ ва дастгирии калонсолон ба наврас дар ташаккули дастурҳои ахлоқие, ки ӯ тамоми умр риоя мекунад, муҳим аст. Маҳз дар давраи наврасӣ инсон ба худшиносӣ ва худнамой раҳсипор мегардад, ки дар ин самт маҳз хонавода манбаи ташаккули сифатҳои ахлоқии ӯ шуда метавонад. Аз ин рӯ, вобаста ба шароити тарбияи масъулияти ахлоқии насли наврас тавассути анъанаҳои мардумии тоҷик ва потенциали оила тавсия дода мешавад, ки:

- масъулияти ахлоқии наврас ва ҳавасмандкунии ӯ ба ин рафтор пайваستا дар хонавода ташаккул дода шавад;

- наврасон ба вазъиятҳое, ки ба дарки шахсии ҳисси масъулиятшиносии ӯ дар хонавода ва мактаб мусоидат мекунанд, ҷалб карда шаванд;

- оила ва муассисаҳои таълимии муосир бояд иқтидори тарбиявии тамоми соҳаҳо ва фанҳои таълимро ғайбона татбиқ ва муайян кунанд.

- курси махсус барои волидон-«Тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар наврасон» дар амал татбиқ карда шавад;

- методикаи «Омӯзгор-волиди муассир» барои дастгирии хонаводаҳо ва волидон (онҳое, ки дар соҳаҳои гуногуни шуғли касб доранд) тартиб дода шавад.

Барои санҷишу тасдиқи онҳо барпо намудани тренингҳо тавсия дода мешаванд.

Бояд гуфт, ки тадқиқоти рисолаи илмӣ ва натиҷаҳои он нишон доданд, ки истифодаи воситаҳои педагогикаи мардумии тоҷик ва потенциали педагогии оила дар ташаккули арзишҳои ахлоқӣ таъсири назаррас дорад.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ТАДҚИҚОТ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД

А) Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои даврии аз ҷониби ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда батабърасида:

[1-М] Чобулова Н. Формирование нравственных качеств в семье. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2015. №4 (65). – С. 29-32.

[2-М] Нуров А., Чобулова Н. Роль народной педагогики в формировании нравственных ценностей подростков в семье. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2017. №1-2, (68-69). - С.3-6.

[3-М] Нуров А., Чобулова Н. Некоторые вопросы нравственного воспитания подростков в семье. // Вестник Педагогического Университета. - Душанбе, 2020. №3 (3). - С.11-14.

[4-М] Чобулова Н. Влияние глобализации на нравственность подрастающего поколения и молодежи в семье. // Вестник Педагогического Университета. - Душанбе, 2020. №3 (3). С.222-225.

[5-М] Чобулова Н. Влияние отца на воспитание подростков в семье при глобализации. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2022. №3 (13). С.168-174.

Б) Интишороти дигар оид ба мавзуи таҳқиқоти диссертационӣ:

[6-М] Чобулова Н. Сабабҳои шаклгирии якравӣ дар хурдсолон. Маҷаллаи «Субҳи Умед» №5-6. С.16-19. 2011.

[7-М] Чобулова Н. Роҳҳои бартараф намудани ҳислати худбинӣ дар кӯдакон. Маҷаллаи «Субҳи Умед», 2013, №5, №6. - С.10-12. - С.12-14.

[8-М] Чобулова Н. Нақши оила дар тарбияи насли наврас дар шароити ҷаҳонишавӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаи тарбияи оилавии тарбияи насли наврас дар шароити ҷаҳонишавӣ». - Душанбе, 2013. - С.24-28.

[9-М] Чобулова Н. Мақоми Ян Амос Коменский дар тарбияи томактабӣ. // Мавод.конф. илмӣ-ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Нақши зан дар инкишофи илм ва таҳсилот». - Душанбе, 2014. - С.3-5.

[10-М] Чобулова Н. Хусусиятҳои зоҳиршавии худбинӣ (эгоизм) дар хурдсолон ва асосҳои педагогӣ-психологии он. Маҷаллаи «Масъалаҳои маориф» - Душанбе, 2014. №6. - С.30-33.

[11-М] Чобулова Н. Нақши фаъолиятҳои якҷоя дар бартарафкунии ҳислати худбинӣ дар кӯдакон. Маҷаллаи «Субҳи Умед» №5. С.20-23. Душанбе, 2015.

[12-М] Чобулова Н. Коменский ва мақоми ӯ дар инкишофи педагогикаи умумибашарӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаи тарбияи оилавии тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ». Душанбе, 2015. - С.35-41.

[13-М] Чобулова Н. Нравственное воспитание в семье. Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши педагогикаи халқӣ дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ». С.259-265. Душанбе, 2018.

[14-М] Чобулова Н. Семья и нравственное воспитание подростков в современных условиях. // Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши педагогикаи халқӣ дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ». Душанбе, 2018. - С.14-17.

[15-М] Чобулова Н. Причины возникновения эгоизма у детей в семье. Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Хушунат дар оила». - Душанбе, 2019. - С.87-90.

[16-М] Чобулова Н. Мақоми афсонаҳои халқӣ дар тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии донишгоҳӣ дар мавзӯи «Таҳсилоти томактабӣ, таҷриба, анъана ва нағзониҳо». Душанбе, 2019. - С.37-40.

[17-М] Чобулова Н. Ҳамкории оила, мактаб ва аҳли ҷомеа дар тарбияи насли наврас. Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли истиқлолият». Душанбе, 2021. - С.305-308.

[18-М] Чобулова Н. Заминаҳои ташаккулёбии сифатҳои иродавӣ-ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ. Маводи конференсияи илмӣ-

назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли истиқлолият». Душанбе, 2021. - С.165-169.

[19-М] Чобулова Н. Муносибатҳои байнишахсӣ дар байни наврасон. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши ниҳодҳои иҷтимоӣ дар таъмини солимии психологӣи насли ояндасоз». Душанбе, 2022. - С.392-401.

[20-М] Чобулова Н. Тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ. Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Ташаккули қобилияти зеҳнии кӯдакон дар замони муосир». - Душанбе, 2022. - С.208-213.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Чобуловой Наргизы Мемондустоны на тему «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье при использовании таджикских традиций в условиях глобализации»

Ключевые слова: подросток, семья, мораль, нравственность, подрастающее поколение, нравственные ценности, ответственность, общеобразовательное учреждение, народные традиции, теория и практика, личность подростка, модель, педагогические условия.

Воспитание и формирование нравственных качеств является сложной и противоречивой деятельностью семьи, образовательных учреждений и общества, так как при современном темпе развития, оптимизация данного процесса имеет свои проблемы и противоречия. При решении задач по воспитанию нравственных качеств и ответственности, в подростковом возрасте важную роль играет педагогический потенциал родителей, которые в таджикском обществе больше опираются на народные традиции, оказывающие огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка-подростка.

В диссертационном исследовании рассмотрены проблемы формирования нравственной ответственности подростков при использовании таджикских народных традиций в условиях глобализации, в том числе, исследованы их теоретические предпосылки, формирование нравственной ответственности в семье, в теории и практике педагогической науки, в условиях глобализации.

Автором в соответствии с темой четко, лаконично и на научном уровне сформирован научно-понятийный аппарат диссертационной работы, что способствовало теоретическому обоснованию и практической реализации условий формирования нравственной ответственности у подростков в современных таджикских семьях, где важное место отведено использованию народных традиций, несмотря на влияние глобализационных процессов, происходящих во всем мире, в том числе, в таджикском обществе.

В ходе исследования разработана программа воспитания нравственной ответственности у подростка, которая была реализована с участием родителей и педагогов базовых школ. На основе проведенной экспериментальной работы установлена взаимосвязь теории и практики; определены оптимальные эффективные условия воспитания и формирования нравственной ответственности подростков, применения подростками сформированных знаний в разных условиях;

- по каждой главе диссертации сформулированы выводы в соответствии с поставленными задачами и полученными результатами по этапам экспериментальной работы;

- в заключении подтверждены достигнутые цели и задачи исследования, подтверждены выдвинутые научные гипотезы и положения, выносимые на защиту.

Полученные в ходе исследования результаты окажут огромное положительное влияние на воспитание у подростков нравственной ответственности в семье, при использовании таджикских традиций в условиях глобализации. Предложенные методические рекомендации, безусловно, содействуют улучшению формирования нравственной ответственности у подростков в семье.

Материалы диссертационной работы можно использовать при чтении лекций для родителей по воспитанию нравственных ценностей у подрастающего поколения, по истории общей педагогики, по теории и истории национальной педагогики в ВУЗах республики, в институтах повышения квалификации учителей.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи номзадии Чобулова Наргиза Мемондуствона дар мавзуи «Ташаккули масъулияти ахлоқии наврасон дар хонавода бо истифода аз анъанаҳои мардумии тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзоди илмҳои педагогика аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод шудааст

Калидвожаҳо: наврас, хонавода, ахлоқ, маънавият, насли наврас, арзишҳои ахлоқӣ, масъулият, муассисаи таълимӣ, анъанаҳои мардумӣ, назария ва амалия, шахсияти наврас, модел, потенциали педагогии хонавода, раванд, шароити педагогӣ, ҷаҳонишавӣ.

Тарбия ва ташаккули сифатҳои ахлоқӣ як фаъолияти мураккаб ва баҳсбарангези хонавода, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа мебошад, зеро дар суръати кунунии рушд оптимизатсияи ин раванд мушкилот ва зиддиятҳои худро дорад. Дар ҳалли масъалаҳои тарбияи сифатҳои ахлоқӣ ва масъулиятшиносӣ дар давраи наврасӣ потенциали педагогии падару модарон, ки дар ҷомеаи тоҷик бештар ба анъанаҳои мардумӣ таъма муқаррар шудааст ва дар ташаккули шахсияти наврас таъсири бузурги тарбиявӣ дорад, нақши муҳим мебошад.

Дар таҳқиқоти илмӣ масъалаҳои ташаккули масъулияти ахлоқии наврасон ҳангоми истифодаи анъанаҳои мардумии тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ, аз ҷумла заминаи назариявии онҳо, ташаккули масъулияти ахлоқӣ дар оила, назария ва амалияи илмӣ педагогӣ баррасӣ шудаанд. Муаллиф тибқи мавзӯ дастгоҳи илмӣ концептуалии кори рисоларо возеҳ, мухтасар ва дар сатҳи илмӣ ташаккул додааст, ки он ба асосноккунии назариявӣ ва амалисозии шартҳои ташаккули масъулияти ахлоқии наврасон дар хонаводаҳои муосири тоҷик, ки новобата аз таъсири ҷаҳонишавӣ ба истифодаи расму анъанаҳои мардумӣ аҳамияти хоса зоҳир карда мешавад, мусоидат менамояд.

Дар рафти тадқиқот барномаи тарбияи масъулияти ахлоқӣ дар насли наврас таҳия гардида, бо иштироки падару модарон ва омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ дар амал татбиқ карда шудааст. Дар асоси корҳои озмоишӣ робитаи байниҳамдигарии назария ва амалия муқаррар гардида, шароити оптималии самарабахши тарбия ва ташаккули масъулияти маънавии наврасон, аз ҷониби наврасон татбиқ гардидани донишҳои ташаккулёфта дар шароитҳои гуногун муайян карда шудааст. Роҷеъ ба ҳар як боби рисола ҳулосаҳо тибқи вазифаҳои гузашташуда ва натиҷаҳои дар марҳилаҳои кори озмоишӣ ба даст овардашуда тартиб дода шудаанд. Дар анҷоми кор ҳадаф ва вазифаҳои бадастомадаи тадқиқот, фарзияҳои илмӣ пешниҳодшуда ва муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшуда тасдиқи худро ёфтаанд.

Натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот ба даст овардашуда барои тарбияи насли наврас дар хонавода бо истифода аз анъанаҳои мардумии тоҷик дар шароити ҷаҳонишавӣ таъсири мусбат мерасонад. Таърихи методи пешниҳодшуда ба беҳбуди ташаккули масъулияти маънавии наврасон дар хонавода мусоидат хоҳад кард.

Маводҳои кори диссертатсияро зимни гузаронидани лексияҳо бо падару модарон роҷеъ ба тарбияи арзишҳои ахлоқии насли наврас, аз таърихи педагогикаи умумӣ, назария ва таърихи педагогикаи миллӣ дар донишгоҳҳои ҷумҳурӣ, дар донишқадаҳои таълими ихтисоси омӯзгорон истифода бурдан мумкин аст.

ANNOTATION

on the dissertation of Chobulova Nargiza Memondustvona on the topic “Formation of moral responsibility in adolescents in the family underusing Tajik traditions in the context of globalization”, which was proposed for obtaining the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01-general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: teenager, family, morality, morality, the younger generation, moral values, responsibility, educational institution, folk traditions, theory and practice, personality of a teenager, model, pedagogical conditions.

The upbringing and formation of moral qualities is a complex and controversial activity of the family, educational institutions and society, since at the current pace of development, the optimization of this process has its own problems and contradictions. In solving the problems of educating moral qualities and responsibility, in adolescence, an important role is played by the pedagogical potential of parents, who in Tajik society rely more on folk traditions that have a huge educational impact on the formation of the personality of a teenager.

In the dissertation research, the problems of the formation of moral responsibility of adolescents when using Tajik folk traditions in the context of globalization are considered, including their theoretical background, the formation of moral responsibility in the family, in the theory and practice of pedagogical science, in the context of globalization.

The author, in accordance with the topic, clearly, concisely and at the scientific level formed the scientific and conceptual apparatus of the dissertation work, which contributed to the theoretical justification and practical implementation of the conditions for the formation of moral responsibility among adolescents in modern Tajik families, where an important place is given to the use of folk traditions, despite the influence of globalization. processes taking place all over the world, including in Tajik society.

In the course of the study, a program for educating moral responsibility in a teenager was developed, which was implemented with the participation of parents and teachers of basic schools. Based on the experimental work carried out, the relationship between theory and practice was established; the optimal effective conditions for the upbringing and formation of the moral responsibility of adolescents, the application by adolescents of the formed knowledge in different conditions are determined;

- for each chapter of the dissertation, conclusions are formulated in accordance with the tasks set and the results obtained at the stages of experimental work;
- in conclusion, the achieved goals and objectives of the study are confirmed, the scientific hypotheses put forward and the provisions submitted for defense are confirmed.

The results obtained during the study will have a huge positive impact on the education of adolescents of moral responsibility in the family, using Tajik traditions in the context of globalization. The proposed methodological recommendations, of course, help to improve the formation of moral responsibility in adolescents in the family.

The materials of the dissertation work can be used when giving lectures for parents on the education of moral values in the younger generation, on the history of general pedagogy, on the theory and history of national pedagogy in the universities of the republic, in institutes for advanced training of teachers.