

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ДАНҒАРА

Ба ҳуқуқи дастнавис

УДК:37.01(575.3)
ББК:74.00 (2 тадж)
Р - 40

РУСТАМИ АБДУҶАББОР

ФАРҲАНГИ ХОНАВОДА ВА ТАРБИЯИ ИҚТИСОДИИ
НАВРАСОН ДАР ШАРОИТИ ИҚТИСОДИ БОЗОРӢ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар Донишгоҳи давлатии Данғара иҷро шудааст.

Рохбар илмӣ: **Лутфуллоева Парвина Маҳмадуллоевна** – номзади илмҳои педагогӣ, муовини директори Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Файзализода Ҷумахон Хол** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академии идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Бобоева Махбуба Ҷӯрахоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия 21 ноябри соли 2023, соати 13³⁰ дар шурои муштарак диссертатсионӣ 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С. Айни, 126, тел.: 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ шурои муштарак диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М.Б. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Охирҳои асри гузашта ҷомеаи тоҷик ба муносибатҳои нави иқтисодӣ бозорӣ рӯ ба рӯ шуд. Муносибатҳои бозорӣ барои одамон муносибатҳои нави иҷтимоиву иқтисодӣ, сиёсӣ ва байниҳамдигариро ба миён овард, ки аз шаҳрвандон неруи тоза ва мутобиқ шудан ба муносибатҳои нави иқтисодиву иҷтимоиро тақозо менамояд. Аз худ қардани меъёрҳо, арзишҳо, мафҳумҳои иқтисодӣ ҳамчун зарурият ногузир гашт.

Дар ҷомеаи имрӯза мувофиқати «ахлоқӣ» ва «иқтисодӣ» дар шуури одамон тезу тунд гаштааст. Дар ин маврид бояд таваҷҷуҳи хосаро ба тарбияи ахлоқӣ ва иқтисодии насли наврас равон намуд, зеро системаи арзишҳои онҳо дар раванди ташаккулёбии мебошад. Маҳз ҳамин талабот мубрамияти омӯзиши мавзӯро афзун мекунад, зеро дар ҳамин синну сол азҳудкунии ғайри арзишҳои ҷомеа оғоз ёфта, ташаккули босуръати шахсият, ки насли ояндасозии ҷомеа маҳсуб мешавад, сурат мегирад.

Аввалин сарчашмаи чунин арзишҳо, ки ба насли наврас дар бораи олами атроф ва меъёрҳои рафтор маълумот медиҳад, хонавода мебошад.

Таҳқиқоти пешин ва солҳои охир эътироф менамояд, ки маҳз хонавода омили муҳим барои ташаккулёбии шахсияти наврас ба шумор меравад, бинобар ин омӯзиши муносибатҳои хонаводагӣ, нақши волидайн дар ташаккулёбии арзишҳои ахлоқӣ ва иқтисодии наврас масоили мубрами таҳқиқ қарор мегирад.

Дар яке аз суҳанронии худ Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ин маврид зикр намудаанд, ки падару модарони арҷманд бояд рисолати муқаддаси худ – тарбияи покнативу зебоипарастӣ, башардӯстиву инсонпарварӣ ва заҳматкашиву ободкориро дар замири фарзандон идома дода, насли навраси кишвари соҳибистиклоламонро дар рӯҳияи бузурги ватандорӣ ба камол расонанд, то онҳо тавонанд парчами давлатамонро ба уфуқҳои ояндаи ободу осуда баранд.

Дар байни ниҳодҳои иҷтимоӣ тарбияи хонаводагӣ мақоми махсусро ишғол менамояд, зеро кӯдакону наврасон дар муддати тӯлонӣ дар зери таъсири хонавода фаро гирифта мешаванд. Ташаккулёбии меъёрҳои ахлоқӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодии наврасон маҳз дар хонавода оғоз мегардад. Аммо дар як вақт хонавода ҳамчун институти иҷтимоӣ ҳамеша дигаргун мешавад. Дигаргуншавии имрӯзаи хонавода дар ҷомеаи мо бо ба миён омадани муносибатҳои нави иҷтимоиву иқтисодӣ дар кишвар, тезутундшавии муносибатҳои иҷтимоӣ, дараҷаи нобаробарии некуаҳволии ҷомеа, бухрони ахлоқӣ вобаста аст.

Бо гузариш ба муносибатҳои иқтисодӣ бозорӣ мушкilotи тарбияи иқтисодии насли наврас, ташаккул додани меъёрҳо ва сифатҳои ахлоқиву иқтисодии онҳо бар дӯши ҳамаи институтҳои иҷтимоии тарбиявии ҷомеа вогузор мегардад. Дар ин маврид мавқеъ ва нақши хонавода назаррас аст. Зеро азҳудкунии донишҳои ибтидоӣ, муайянкунии тасаввурот ва васеъшавии ҷаҳонбинии насли наврас маҳз

аз хонавода оғоз мегардад. Ҳамаи ин зарурияти омӯзиши мақом ва нақши назарраси хонаводаро ҳамчун институти тарбиявии иҷтимоӣ дар ташаккулёбии шахсияти насли ояндасоз муҳим ва мубрам менамояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Омӯзиши назариявӣ ва амалии хонавода ҳамчун ниҳоди тарбиявӣ дар таҳқиқоти олимони рус, аз ҷумла Ю.Е. Алешкина, А.И. Антонов, Е.И. Захарова, Д.А. Карабонова, И.С. Кон, М.С. Масковский, А.Г. Хорче ва муҳаққиқони аврупоӣ, аз ҷумла М. Бодон, К. Витакерн, О. Виникота, С. Кротахвила, В. Сатир, З. Фрейд, Э. Фром, Д. Хейли, Л. Хофман, Э. Эриксон А.Ф. Аменд, О.А. Ворожеева, А.А. Солматов, И.А. Сосова хеле муфасссал ва равшан мавриди таҳқиқ қарор гирифта, паҳлуҳои гуногуни нақши хонавода дар тарбияи насли наврас таҳқиқ ва баррасӣ гаштаанд.

Бо гузариш ба муносибатҳои иқтисодӣ бозорӣ нуқтаи назар ба масоили тарбияи иқтисодӣ мутлақо дигар гашт. Комилан зарурияти дар насли наврас ташаккул додани он сифатҳои ахлоқӣ-тарбиявие ба миён омад, ки барои мутобик шудан ба муносибатҳои нави иқтисодиву иҷтимоӣ мусоидат намояд. Ин тарафи масъала аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ М. Орифӣ, И. Арабов, Б. Раҳимов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, Х. Раҳимзода, Б. Мачидова, З. Саидзода, М. Каримзода ва дигарон мавриди омӯзиши ҷиддӣ қарор гирифтааст. Дар илми ватанӣ ҳоло таҳқиқи масъалаи мазкур ба таври бояду шояд оғоз нагардидааст.

Робитаи кор бо лоиҳаҳо (барномаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷорҷубаи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Данғара дар мавзуи “Роҳу усулҳои ташаккули тарбияи иқтисодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ” ба роҳ монда шудааст. Мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ, ҳамчунин, ба талаботи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва муқаррароти асосии Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 декабри соли 2015, № 801) таъя мекунад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот дар омӯзиш ва нишон додани нақши хонавода дар тарбияи иқтисодии насли наврас ва ташаккули меъёрҳо ва сифатҳои ахлоқиву иқтисодӣ дар замони иқтисоди бозорӣ ба шумор меравад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шудаанд, ки инҳоянд:

- таҳқиқи асосҳои назариявии тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода;
- муайянсозии махсусияти синну соли тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода;
- омӯзиш ва истифодаи усулҳои тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода ва ошкорсозии самаранокии истифодаи онҳо;

– муайян ва таҳқиқ намудани тасаввуроти иқтисодии наврасон ба таври озмоишӣ.

Объекти таҳқиқот. Раванди тарбияи иқтисодӣ ва ташаккули сифатҳои салоҳиятҳои иқтисодии наврасон дар шароити иқтисодӣ бозорӣ ва нақши фарҳанги хонавода дар тарбияи наврасон мебошад.

Мавзу (предмет)-и таҳқиқот. Фарҳанги хонавода ва тарбияи иқтисодии наврасон дар шароити иқтисодӣ бозорӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Таҳқиқи масоили пажӯҳишгардида имкон дод, ки фарзияи зерини таҳқиқотро пешниҳод намоем. Тарбияи хонаводагии иқтисодии наврасон нақши муҳимро дар ташаккули меъёрҳо ва ҳислатҳои ахлоқиву иқтисодии наврасон мебозад, агар:

– омилҳои инфиродӣю психологӣю наврасон дар ташаккули сифатҳои ахлоқиву иқтисодии онҳо ба назар гирифта шаванд;

– махсусиятҳои тарбияи иқтисодии хонаводагӣ ва роҳу усулҳои тарбия дар ин раванд ба инобат гирифта шаванд;

– шароитҳои психологӣ-педагогӣ дар раванди тарбияи иқтисодии хонаводагӣ ҷиҳат карда шавад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд, ки мазмуну муҳтавои худро доранд, ба роҳ монда шудааст:

Марҳилаи якум (давоми солҳои 2019-2020) ҷамъоварии маводи назариявӣ, омӯзиши амалӣ ва қиёси маводи назариявиро дар бар мегирад.

Дар марҳилаи дуюм (давоми солҳои 2020-2021) таҳқиқи ҳаматарафа бурда шуд, ки натиҷаи он имкон дод асоси концепсионии таҳқиқоти диссертатсиониро муайян намоем. Ҳамчунин, асоси методологӣ кор дар ин раванд муайян карда шуд. Дар ҳамин марҳила озмоишҳо ба нақша гирифта шуда, ҳамоно иҷро гардиданд, интиҳоби методҳои таҳқиқот анҷом дода шуд.

Дар марҳилаи сеюм (давоми солҳои 2021-2022) бошад, таҳқиқоти озмоишӣ иҷро гардид, таҳлили маводи озмоишӣ ва назариявӣ анҷом дода шуд. Ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомадаро ба итмом расонида, ҳулосаҳо, тавсияҳо, пешниҳодҳо роҷеъ ба роҳҳои беҳтар намудани тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода пешниҳод гардиданд. Дар ин марҳила таҳқиқотҳоро дар шакли диссертатсия ба тартиб даровардем.

Асосҳои назариявӣю методологӣю таҳқиқот. Асоси назариявӣю методологӣю таҳқиқотро осори педагогҳо, психологҳо, иқтисодчиёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мамлакатҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (ИДМ) доир ба назария, методи ташаккул, технология, роҳ ва усулҳои тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода, нуктаи назари олимони дар бораи муносибати мукаммали ба шахсият нигаронидашуда (В.Г. Афанасев, С.И. Архангельский, Ф.Ф. Королев, В.В. Краевский, Н.В. Кузмина, Р.П. Шедровский), (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Ваткин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); ташаккули фаъолиятҳои шахсият нисбат ба оила (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М. Лутфуллозода, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн); таҳқиқотҳои фалсафӣ-этиқӣ оид ба

оила (О.М. Бакурадзе, В.А. Блюмкин, А.А. Гусейнов, М.С. Каган, Сагатовский); муқаррароте, ки масъалаҳои умумӣ-методологии илмҳои педагогӣ ва мафҳумҳои педагогикаро мекушоянд (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, М. Лутфуллозода, И. Каримова, Ф. Шарифзода ва дигарон); назарияҳои муосир ва концепсияи тарбия ва инкишофи шахсият дар вазъияти тағйирёбандаи иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеа (Б.Т. Лихачев, Н.К. Сергеев, Қ.Б. Қодиров, Ф. Гулмадов, А. Нуров, Х. Раҳимзода, А.П. Трапистина ва дигарон); концепсияи гуманизатсияи таҳсилот (В.П. Бездухов, В.И.Блогер, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, И.Х. Каримова, Г.С. Сухобская, Е.И. Шиянов) ташкил доданд.

Хулоса ва тавсияҳои илмие, ки дар рисола оварда шудаанд, бо методологияи муносибати системавӣ, концепсияи илмӣ таҳлили педагогӣ-психологӣ асоснок гардида, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ таҳқиқот таъям мекунад. Ҳамчунин, онҳо бо қори озмоишӣ, таҷрибаи шахсии педагогии қори муаллифи диссертатсия тасдиқ карда шудаанд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Сарчашмаҳои асосии таҳқиқот инҳоянд:

1. Адабиёти илмӣ, педагогиву психологӣ, иқтисодӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёриву ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими расму анъанаҳо», Эълумияи ҳуқуқи башар, Эълумияи ҳуқуқи кӯдак, фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, нутқу баромадҳо, қарорҳои барномаҳои давлатӣ дар соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

2. Ғоя ва ақидаҳои олимони намоёни тоҷик, рус ва мамолики Иттиҳоди давлатҳои мустақил (ИДМ) дар соҳаи фалсафа, педагогика, психология, назарияи иқтисодӣ роҷеъ ба тарбияи хонаводагии иқтисодии наврасон дар замони иқтисоди бозорӣ.

3. Асарҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ба мавзӯ дахлдори муҳаққиқони муосири Тоҷикистон, Русия ва мамлакатҳои ИДМ, Аврупо, ақидаҳои намоёндогани соҳаи маориф дар рӯзномаҳо, маърузаи конференсияҳо, почтаи электронӣ ва сайтҳо, таҳқиқоти олимони тоҷик ва ғайра, ки ба масъалаи таҳқиқоти мо бахшида шудаанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси се хусусияти таҳқиқоти диссертатсионӣ ташаккул ёфтаанд, ки инҳоянд: аксуламалӣ, назариявӣ ва монографияи мутобиқ ба ин хусусиятҳо.

Ҳамчунин, аз усулҳои мантикии таҳлили мафҳумҳо: тафсири мафҳумҳои асосӣ ҳамчун воситаҳои мантикии методологии таҳлил, таърифи мафҳумҳои бунёдӣ, методҳои мантикию гнесологии таносуби ҳаҷм ва мундариҷаи мафҳумҳо ва синтези категорияҳо, усулҳои умуминазариявӣ таҳлил ва синтез, мушаххаскунию ҷамъбастанӣ, умумикунонию ҳамгунсозӣ, шакливазкунию тағйирдиҳӣ, усули гузариш аз мафҳумҳои умумӣ ба мафҳумҳои мушаххас, усулҳои амсиласозӣ

(моделсозӣ)-и ҳолатҳои имконпазир, таҷрибаи фикрӣ ва таҳқиқоти монографӣ манша мегиранд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар синфҳои 7^А, 7^Б-и муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №56 ва синфҳои 8^А, 8^Д, 9^Б, 9^Г-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №20 ва №59-и ноҳияи Данғара дар се марҳила гузаронида шуд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот. Навгонии илмӣ таҳқиқот дар муқаррароти зерин ифода меёбад:

- нақши хонавода ҳамчун институти тарбия ба таври назариявӣ омӯхта шудааст;

- дар заминаи таҳқиқот мушкилоти раванди тарбияи хонаводагии иқтисодии наврасон дар замони иқтисоди бозорӣ муайян ва нишон дода шудааст;

- роҳҳои бартараф кардани мушкилоти раванди тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода нишон дода шудааст;

- роҳҳо, принципҳо, методҳо ва технологияи тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода бо таъки ба натиҷаи таҳқиқот пешниҳод карда шудааст;

- бо таъки ба натиҷаи таҳқиқот роҳи усулҳои нави ташаккули тасаввурот ва тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода баррасӣ гардидааст;

- тавсияҳои илмӣ-педагогӣ барои омӯзгорону мутахассисон оид ба роҳҳои баланд бардоштани фарҳанги хонаводагӣ ва тарбияи иқтисодии наврасон коркард ва ироа шудаанд.

Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Ба ҳимоя муқаррароти зерин пешниҳод карда мешаванд:

- махсусият ва мушкилоти асосии тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода дар замони иқтисоди бозорӣ;

- роҳҳои самарабахши ҳал намудан ва баланд бардоштани сатҳи тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода;

- ҷустуҷӯи роҳи усулҳои беҳтарин дар раванди тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода;

- роҳ, усул, метод ва технологияҳои педагогиву психологӣ баланд бардоштани сатҳи тарбияи наврасон дар хонавода дар замони иқтисоди бозорӣ;

- рушди тасаввурот, дониш, маҳорату малакаҳои иқтисодии наврасон дар тарбияи хонаводагӣ дар замони иқтисоди бозорӣ.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот. Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот дар он аст, ки муқаррароту тавсияҳои назариявӣ доир ба роҳҳо, усулҳо ва методҳои тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода, ки дар диссертатсия ироа шуда, ба методологияи муносибати системавӣ ва концепсияи илмӣ педагогиву психологӣ асоснок гардида, ба методҳои назариявӣ таъки мекунад, ба таври васеъ мавриди таҳқиқоти минбаъда ва истифода қарор гирифта метавонад.

Коркарди назариявӣ ва методии мавзуи мавриди таҳқиқ ва тавсифи амалӣ дар интихоби роҳҳо, методҳо, усулҳо дар ин самт ба талаботи дигаргуниҳои иҷтимоӣ-иқтисодии замони иқтисоди бозорӣ барои хонаводаҳо чӣхати чувтани роҳу усулҳои беҳтарини тарбияи иқтисодии наврасонро мусоидат мекунад.

Натиҷаҳои кори озмоишӣ ба васеъсозии тасаввуроти хонандагонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ташаккули салоҳияти иқтисодии онҳо дар муҳити хонавода нигаронида шуда, имкон медиҳанд, ки мушкилоти мавҷудбудаи масъалаи тарбияи иқтисодии насли наврас дар муҳити оилавӣ ба ҳадди ақал расонида шуда, назарияи педагогиро дар бораи тарбияи иқтисодӣ дар оила пурра месозанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он иборат мебошад, ки асоси тавсияҳои методии дар амал санҷидашуда, натиҷаҳои илмӣ он ба сифати маводи коркардшуда ва тавсияҳои амалӣ дар фаъолияти тарбияи кӯдакону наврасон асос ёфтааст.

Маводи ҷамъбаस्तшудаи таҳқиқот ба сифати маводи амалӣ дар фаъолияти кӯдакон дар асоси фарҳанги хонаводагӣ дар тартиб додани барномаю дастурҳои таълимию методӣ кӯмак мерасонад.

Хулоса ва натиҷаҳои бадастомадаро омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ метавонанд зимни таҳияи барномаҳо ва технологияҳои ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба тарбияи иқтисодии хонандагон дар оила ва ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқӣ ва иқтисодии хонандагон тавассути эҷоди низоми тавсияҳои амалӣ дар шароити ҷомеаи муосир истифода баранд.

Ҳамзамон, тавсияҳои илмию педагогии дар кори таҳқиқотӣ коркардшударо омӯзгорон метавонанд чӣхати баланд бардоштани самарабахшии кор доир ба ташаккули тарбияи иқтисодии бачагон дар оила истифода баранд.

Маводи бадастомада ва хулосаҳои тадқиқот метавонанд ҳангоми маърузаҳо, курсҳои махсус, семинарҳо барои мактаббачагон, омӯзгорони оянда ва шунавандагонии курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон мавриди истифода қарор бигиранд.

Дарачаи эътимоднокии таҳқиқот. Натиҷа, муқаррарот, хулоса ва тавсияҳои илмӣ, ки дар диссертатсия таҷассум ёфтаанд, бо методологияи муносибати системавӣ, концепсияи илмӣ ташхиси педагогӣ-психологӣ асоснок карда шуда, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибаи таҳқиқот таъя мекунад. Онҳо, ҳамчунин, бо кори озмоишӣ, таҷрибаи шахсии педагогии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ тасдиқ карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомиҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва концепсияи

таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ. Саҳми муаллиф дар таҳқиқоти мазкур дар омӯзишу таҳлил ва дуруст ҷо ба ҷо намудани маълумоти зарурӣ, дар коркарди паҳлуҳои муҳимми проблемаи таҳқиқ, мурабтаб намудани нақшаи барномаи таҳқиқот ва корҳои таҷрибавию озмоишӣ, таҳияи мақолаҳои илмӣ, баргузори таҳқиқоти озмоишӣ ва пешниҳоди роҳи усулҳои муосир оид ба фарҳанги хонаводагӣ дар тарбияи иқтисодии наврасон дар шароити иқтисоди бозорӣ зухур меёбад. Саҳми иштироки бевоситаи унвонҷӯ барои ба даст овардани натиҷаҳои таҳқиқот аз ҳама бештар буда, қисмати асосии таҳқиқоти диссертатсиониро ташкил медиҳад.

Тасвиб (таъйид) ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муаррифии натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ дар рафти гузориши корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳо доир ба масъалаҳои назариявӣ ва амалии роҳҳо ва усулҳои тарбияи хонаводагии иқтисодии наврасон, дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-амалии кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара, зимни баромадҳо ва суханронӣҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ сурат гирифтанд.

Натиҷаҳои асосии диссертатсияи илмӣ дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара якҷанд маротиба (давоми солҳои 2019-2022) баррасӣ гашта, дар конференсияҳои вилоятӣ ва ҷумҳуриявӣ, семинарҳо, мизҳои мудаввар ба таври васеъ баррасӣ шудаанд.

Интишори натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои асосии кори илмӣ дар 7 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 5 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷоп расидаанд, ки мазмуну мундариҷа ва муҳтавои асосии таҳқиқоти мазкурро дар бар мегиранд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз 2 боб, хулосаҳои умумӣ ва тавсияҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат буда, дар ҳаҷми 171 саҳифаи ҷопи компютерӣ таҳия гардидааст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 163 номгӯйро ташкил карда, дар матни диссертатсия 6 ҷадвал ва 4 диаграмма истифода шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурати интиҳоби мавзӯи таҳқиқоти илмӣ, мақсад, вазифа, объект, предмет, заминаҳои эмперикӣ таҳқиқоти илмӣ, фарзия, аҳамияти амалию навгонии илмӣ, нуқоти ба ҳимоя пешниҳодшаванда баён ёфта, ҳамзамон масоили эътимодноки ва тасвибу амалисозии

натичаҳои таҳқиқот баррасӣ шудаанд.

Боби якуми диссертатсия “Хонавода омили ёрирасон дар тарбияи иқтисодии наврасон” ном дошта, дар қисмати якуми он, ки “Хонавода ҳамчун институти махсус ва муҳими тарбия” унвон гирифтааст, оид ба сохтори иҷтимоиву иқтисодии хонавода ва нақши асосии он дар ҷомеа маълумоти зарурӣ ироа шудааст, аз ҷумла таъкид шудааст, ки илмҳои гуногун ба институтҳои хонавода баҳои гуногун медиҳанд ва дар поён баъзе баҳси илмҳои гуногунро нисбати институти хонавода меорем:

а). Сиёсатшиносӣ. Муносибати сиёсатшиносон дар масъалаи хонаводагӣ мазмунҳои зеринро дар бар мегирад:

1. Маҷмӯи меъёрҳои ҳуқуқие, ки муносибатҳои ҷамъиятии гурӯҳи муайянро ба танзим медарорад.

2. Ташкilotи муайяни иҷтимоӣ, сиёсест, ки дар асоси қоидаҳо ва модели рафтор амал карда, воҳиди муайянро дар ҷомеа иҷро менамояд.

3. Маҷмӯи меъёрҳои муносибат ва тартиботи ҷамъиятиест, ки аз рӯйи меъёрҳои аниқ муттаҳид гаштаанд.

б). Иҷтимоишиносӣ. Хонавода институти универсиалии иҷтимоии бунёдист. Олимон хонаводаро садсолаҳо таҳқиқ менамоянд. Иҷтимоишиносон мафҳуми муайян ва аниқи институти хонаводаро пешниҳод менамоянд. Чунончи Ҷорҷ Мердок чунин муайянкунии мафҳумро пешниҳод менамояд: «Хонавода ин гурӯҳи иҷтимоист, ки бо зист дар манзили умумӣ ҳамкориҳои иқтисодӣ ва истеҳсолоти якҷоя фарқ мекунад. Иҷтимоишиносон хонаводаро ҳамчун институт ва гурӯҳи иҷтимоӣ медонанд.

в). Равоншиносӣ. Муносибати равоншиносон нисбат ба институти хонавода хусусияти худро дорад. Дар ин муносибати хонавода фаъолияти ҳаётие дида мешавад, ки дар дохили он талаботи махсуси одамони бо ҳам ҳамхун ва хешованд таъмин мегардад. Аз рӯйи ақидаи равоншиноси маъруф Г. Навайтис “хонавода гурӯҳест, ки талабот аъзоёни онро қонё мегардонанд”. Ин талабот хеле бомуваффақият дар фаъолияти якҷояи гурӯҳи одамон қонё гардонида мешавад.

г). Иқтисодӣ. Хонавода ҷомеаест, ки дар асоси ҳамхунӣ ва тарзи зист одамонро ба ҳам алоқаманд менамояд, дар фаъолияти ҳаётии онҳо талаботи табиӣ, иқтисодӣ ва маънавии онҳо қаноатманд мегардад. Вазифаи иқтисодии хонавода дар иқтисоди бозорӣ гуногун аст. Ин, пеш аз ҳама, дар бузургии хоҷагии хонаводагӣ, ба даст овардани сармояи хонавода, таъмин намудани зарурати дараҷаи талабот ифода меёбад. Нақши хонавода дар иқтисоди бозорӣ чандтарафа аст. Он хоҷагидории хонаводагӣ ва истеҳсолӣ, яъне истеъмолкунанда буда, ҳам дар як вақт амонатгузор ва ҳам маблағгузор мебошад.

Дар хонавода чор намуди муносибатҳо амалӣ мегарданд ва ҳар кадоми онҳо то андозае ба ташаккули шахсияти кӯдак саҳмгузоранд:

1. Равонию ҷисмонӣ. Ин муносибати ҳамхунии биологӣ ва ҷинсӣ ба шумор меравад.

2. Равонӣ. Ин муносибат дар худ эътимод, ғамхорӣ нисбат ба ҳамдигар, дастгирии эмотсионалию ахлоқии ҳамдигарро дар бар мегирад.

3. Иҷтимоӣ. Ин муносибат дар худ тақсимои нақш дар хонавода мутеияти моддӣ, нуфуз, роҳбарӣ, тобеиятро дар бар мегирад.

4. Фарҳангӣ. Ин муносибатҳои махсус дар байни хонавода мебошанд, ки дар асоси анъана, урфу одатҳои маданӣ, милли ва динӣ бунёд гаштаанд.

Ҳамаи ин маҷмӯи муносибатҳои мураккаб ба тарбияи кӯдак таъсири амиқ мегузорад. Дар дохили худ ҳар яке ин муносибатҳо ҳам ризоият ва норизоияти тарафайн чой дорад, ки ба тарбияю ташаккули кӯдак таъсири муайяни мусбат ё манфӣ мегузоранд.

Хонавода идомадиҳандаи анъанаҳо мебошад. Вазифаи асосии хонавода тарбияи шахрванди ватандӯсти қонунпарастии ҷомеа мебошад.

Таъсири хонавода ба интиҳоби шуғлу касб низ хеле зиёд аст. Дар ҷомеаи имрӯза дар хонавода бухрон мушоҳида карда мешавад ва роҳҳои ҳал аз ин ворта равшан нест.

Бухрон дар он зоҳир меёбад, ки хонавода дар вазифаи асосии худ-тарбияи фарзанд ночор мондааст. Ин, пеш аз ҳама, аз бухрони иқтисодиву иҷтимоӣ ва ахлоқии ҷомеа маншаъ мегирад.

Хонавода бояд шахсияти аз ҷиҳати ҷисмонӣ ва рӯҳӣ солим, ахлоқи инкишофёфта, ки ба ҳаёти дар пеш истодаи хонаводагӣ ва ҷамъияти омода аст, ташаккул диҳад. Ҳамчунин, тарбияи ватандӯстӣ, иқтисодӣ, экологӣ, сиёсӣ, ҷинсии насли наврас вазифаи муҳими хонавода ба шумор меравад.

Тарбияи хонавода аз ҷиҳати вақт маҳдуд нест ва шабу рӯз ё сол, умуман тамоми умрро фаро мегирад.

Фаъолияти ҳаёти хонавода аз ҷиҳатҳои гуногун чунин омилҳоро дар бар мегирад:

1. Омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ. Хонавода ин маҷмӯи мураккаби муносибатҳои ҳамсарон, волидайн, фарзандон ва дигар хешу ақрабо мебошад. Дар якҷоягӣ ин муносибатҳо муҳити хонаводаро ташкил мекунанд. Ин муҳит ба ҳиссиёти ҳамаи аҳли хонавода таъсиргузор аст. Аз он ки чи гуна калонсолон ба наврасон таъсир мегузоранд, наврасон зиндагиро ҳамон тавр тасаввур мекунанд.

2. Омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ. Омилҳои иҷтимоию иқтисодӣ хусусияти моликиятро дар бар мегирад. Имконияти аз ҷиҳати моддӣ таъмин намудан, талаботи хонаводаро таъмин кардан, аз вазъияти ҷамъиятиву сиёсӣ ва иҷтимоиву иқтисодии кишвар вобаста аст.

3. Омилҳои техникӣ-гигиенӣ. Захираи тарбиявии хонавода аз макон ва муҳити зист, таҷҳизоти манзил, махсусияти тарзи зисти хонавода вобаста аст. Муҳити зебоӣ бофароғат ба тарбияи наврас таъсири бештар мегузорад.

4. Омилҳои демографӣ. Сохтор, ҳаёти хонавода, аз ҷанҷ нафар иборат будани онҳо низ таъсиргузор аст.

Дар қисмати дуҷуми боби якум – “Ҷанбаҳои назариявии тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода” - андешаҳо оид ба масъалаи иқтисодиёт, фарҳанги хонавода дарҷ гардидаанд.

Аввалин маротиба мафҳуми «иқтисодиёт»-ро мутафаккирони Юнони қадим истифода намудаанд. Дар асарҳои Арасту мо мафҳуми «иқтисодиёт»-ро дучор меоем ва мутафаккир кӯшиш намудааст, ки мафҳумро шарҳ диҳад. Арасту навишта буд, ки дар одамон ду намуди худогоҳӣ мавҷуд аст. Гурӯҳи якуми одамон меҳоханд, ки ҳар чӣ бештар сарват, неъматҳои моддӣ чамъ оваранд ва лаззат баранд. Гурӯҳи дигари одамон кӯшиш мекунанд, ки ба дигарон кӯмак расонанд. Бо гуфтаи мутафаккир, маҳз тарбия дар рӯҳи «накукорӣ» ягонагии шахсӣ ва ҷамъиятии инсонҳоро нишон медиҳад.

Асосгузори илми педагогика Ян Амос Коменский зикр намудааст, ки дар кӯдакон аз синни хурдсолӣ бояд маҳорати фаҳмидани асосҳои хоҷагидорӣ инкишоф дода шавад. Дониши иқтисодӣ аз рӯи фаҳмиши Каменский ин фаҳмидани идора кардани хоҷагии хонавода мебошад.

Барои тарбияи иқтисодӣ шавқмандӣ муҳим аст. Шавқмандии ҷаъолияти оқилонаи иқтисодӣ ба тариқи зайл муайян гаштааст:

- прагматикӣ, яъне зарурияти ба даст овардани даромад, кӯшиши қонеъ гардонидани талаботи худ;
- маърифатӣ, яъне фаҳмидани механизми зухурот барои ҳалли дурусти иқтисодиро қабул кардан;
- башардӯстӣ, яъне саъю кӯшиш барои кумак ба ниёзмандон, саховатмандӣ;
- шаҳрвандӣ, яъне хоҳиш ва мақсади суд овардан ба Ватан, ифтихор аз қомебиҳои ватани худ;
- ахлоқӣ, яъне хоҳиш боахлоқ будан дар муносибат бо одамон ва ҷомеа.

Чунин сифатҳо барои шахси аз тарбияи иқтисодӣ бархӯрдорбуда муайян гардидааст:

- мавқеи ҷаъоли ҳаётӣ;
- ғамхорӣ нисбат ба дигар одамон;
- қобилияти фаҳмидани зиндагӣ ва баҳои воқеъ додан ба он;
- қобилияти масъулиятро ба уҳда гирифтани;
- накукорӣ ва неқбинӣ дар ҳаёти воқеъ.

Дар раванди тарбияи иқтисодӣ дар наврасон тафаккури иқтисодӣ ташаккул меёбад, ки он барои дарк кардани зухуроти ҳаёти иқтисодӣ, аз худ кардани мафҳумҳо ва назарияи иқтисодӣ, аз бар намудани донишҳои иқтисодӣ мусоидат менамояд.

Ба ақидаи мо, якчанд мавзӯҳои муҳими иқтисодиро, ки дар тарбияи иқтисодии наврасон хеле муфид ба назар мерасанд, ба таври намуна овардан аз манфиат ҳолӣ нест:

1. Кишвар ва хонаводаи ман.
2. Даромади хонаводаи ман.
3. Харочоти хонаводаи ман.
4. Буҷети ҳозираи хонавода ва ояндаи ман.

5. Пасандози хонаводаи ман ва харочоти он.

Наврасон бояд меъёрҳо ва мафҳумҳои асосии иқтисодиро донанд, холо, дар шароити имрӯза таъсири тарбияи хонаводагии иқтисодӣ барои ташаккули махсусияти шахсии кӯдакон ва наврасон дар кишвари мо ба таври кифоя мавриди таҳқиқу омӯзиш қарор нагирифтааст. Сабабҳои ин камтаваҷҷуҳӣ дар он аст, ки дар давраи хоҷагидорӣ сотсиалистӣ тарбияи иқтисодии хонаводагӣ вучуд надошт ва акнун дар давраи муносибатҳои бозорӣ он ҳамчун масъалаи мубрам дар назди муҳаққиқон қарор дорад.

Дар қисмати сеюми боби якум – “Принсип, метод, технология ва усулҳои тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода” - оид ба принсипи тарбия, методҳои наврасон дар хонавода дарҷ гардидааст. Принсипи тарбия дастурамалест, ки така ба он усули фаъолияти тарбиявиро матлуб менамояд. Тибқи хусусиятҳои хоси хонавода ҳамчун муҳити инкишофи шахсияти наврас бояд маҷмӯи принсипҳои тарбияи хонаводагӣ ба таври зайл бунёд гарданд, маҷмӯи принсипҳои зерини тарбияи хонаводагӣ дар амал ҷорӣ бошанд:

- наврасон бояд дар муҳити некукорӣ ва муҳаббат тарбия гиранд.
- волидайн бояд кӯдакони худро чи хеле онҳо ҳастанд, бифаҳманд ва қабул кунанд;
- ягонагии самимӣ, ҳтироми тарафайн, серталабӣ бояд асоси тарбияи хонаводагӣ бошад;
- шахсияти волидайн-намунаи олий барои тақлиди наврасон бошад;
- ҳама намуди фаъолияти, ки дар хонавода гузаронида мешавад, асосан дар шакли бозӣҳои гуногун ва мантиқӣ бошанд.

Ба принсипҳои асосии тарбияи хонаводагӣ инҳо дохил мешаванд: мақсаднокӣ, илмӣ, башардӯстӣ, эҳтиром ба шахсияти кӯдак, нақшавӣ, бонизомӣ, давомнокӣ.

а) Принсипи мақсаднок.

Тарбия ҳамчун зухуроти педагогист, ки самти иҷтимоӣ-маданиро дорост. Дар худмақсади олии фаъолияти тарбиявӣ ва натиҷаҳои дар назар доштаро таҷассум менамояд. Дар бештари маврид хонаводаҳои муосир майл ба мақсадҳои амиқи объективие доранд, ки дар кишвари худ асоси сиёсати педагогиро ташкил медиҳанд.

б) Принсипи илмӣ.

Дар асарҳои пешин тарбияи хонаводагӣ дар пояи тасаввуроти маишӣ, ақли солим, анъана ва урфу одат асос ёфта, аз насл ба насл интиқол дода мешуд. Аммо дар садсолаи охир педагогика чун дигар илмҳои гуманитарӣ хеле рушд намуд. Хеле маводҳои илмӣ оид ба мунтазамии ташаккули кӯдак, бунёди раванди тарбия дастрас гардид. Истифодаи дурусти илмии тарбия дар хонавода аз тарафи волидайн ба он меорад, ки натиҷаи назаррас дар тарбияи насли наврас ба даст меояд. Роҳ додан ба хатой ва саҳв аз тарафи волидайн ин аз нафаҳмидан ва надониستاني асосҳои илмии педагогӣ ва равоншиносӣ содир мегардад.

в) Принсипи эҳтиром ба шахсияти кӯдак.

Аз тарафи волидайн кӯдак, чи хеле ки ҳаст, бояд ҳамон тавр қабул

гардад. Ҳамаи махсусиятҳои кӯдак, хислатҳои хоси ӯ, одат, бояд ҳамчун меъёр эътироф гардад. Кӯдак бо хоҳиши худ ба дунё наомадааст, ба ин то андозае волидайн «гунаҳкор» мебошанд. Аз ин ҷост, агар кӯдак онҳоро бо ягон рафтори «ноҷо» нороҳат кунад ё аз он ки парасторӣ ва нигоҳубини кӯдак вақти зиёдро гирад, шикоят набояд кард. Балки волидайн бояд худмаҳдудкунӣ, сабр ва таҳаммулро дар тарбияи кӯдак пеша кунанд.

г) Принципи башардӯстӣ.

Танзими муносибати болигон бо кӯдак бо назардошти он, ки ин муносибат бояд дар пояи эътимод, эҳтироми тарафайн, ҳамкорӣ, муҳаббат, накукорӣ бунёд гардад, ба роҳ монда шавад. Волидайн бояд ҳуқуқи кӯдакро эҳтиром намоянд, ҳамагуна ҳуқуқи кӯдакро ба комёбӣ ва нокомӣ дар омӯхтани дониш, ҳуқуқ ба нокомӣ ва малака, ҳуқуқ ба моликиятро эътироф намоянд.

ғ) Принципи нақшавӣ, бонизом, давомнок.

Ин ҷо, асосан, тарбияи кӯдак дар хонавода бо мақсади дар пеш гузошта бунёд карда мешавад. Нақшагузорӣ ва бонизомӣ на танҳо дар мазмуни тарбия, балки оид ба воситаҳо, методҳо, усулҳои синну солро ба назаргиранда ва имконияти инфиродии кӯдак зухур меёбад. Он чиз аниқ аст, ки ҳар ҷи қадар тарбия воқеӣ, нақшавӣ ва бонизом бошад, натиҷа матлуб хоҳад шуд.

д) Принципи комплексӣ ва системавӣ.

Таъсири ҳаматарафа ба шахсият тавассути мақсад, мазмун, восита ва методҳои тарбия асоси ин принципро ташкил медиҳанд. Ҳамзамон, ҳамаи омилҳо ва тарафҳои раванди педагогӣ ба назар гирифта мешавад. Навраси имрӯза дар муҳити махсуси иҷтимоӣ, табиӣ, маданӣ зиндагӣ мекунад ва дар доираи хонавода маҳдуд аст. Аз синну соли хурдӣ наврас радио гӯш мекунад, телевизор тамошо мекунад, ба сайругашт баромада, бо одамони ҷинсҳои гуногун, синну соли гуногун муошират менамояд.

е) Принципи ризоиятмандӣ дар тарбия.

Яке аз махсусияти тарбияи навраси имрӯза дар он зухур меёбад, ки онҳоро ашхоси гуногун, аҳли хонавода, педагогҳои касбии муассисаи таълимӣ, боғчаи бачагон, мактаб, сексияҳои варзиш ва ғайра ихота намудаанд. Ягон мураббӣ, хоҳ волидайн, хоҳ педагогҳо наврасро дар хилват тарбия карда наметавонанд, бинобар ин, дар ин ҳолат дар интихоби мақсад мазмуни фаъолияти тарбиявӣ, воситаҳо ва методҳо ризоиятмандии ҳамаи ашхоси дар тарбия саҳм гузоранда бояд арзи вуҷуд дошта бошад.

Методи тарбия ин тарзи педагогии мақсаднокии фаъолияти мутақобила байни волидайн ва кӯдакон мебошад. Метод барои ташкили ҳаёти кӯдак, фаъолияти ӯ, муносибату муоширати кӯдак равона гардида, фаъолият ва рафтори ӯро идора намуда, ӯро ҳавасманд мегардонад.

Интихоби методҳои тарбия чунин муайян мегарданд:

- мақсади тарбия;
- намуди фаъолияти бартарӣдошта (меҳнат, бозӣ, таълими

бадеи ва ғайра);

– мазмуни тарбия (ахлоқӣ, зеҳнӣ, экологӣ, меҳнатӣ, ҷисмонӣ ва ғайра);

– махсусияти синнусолӣ, инфиродӣ, ҷинсии кӯдак.

Волидайнро лозим аст, ки аз усулҳои номбаршудаи тарбияи хонаводагӣ беҳтарашро интихоб намоянд. Бартарӣ ӯ номатлубии ин ӯ он усулро таҳлил намуда, дар тарбияи фарзандони худ барои шахси солим шудан кумак намоянд.

Хуллас, хонавода ин муҳитест, ки барои инкишофи шахсият нақши муҳим мебозад. Нақши он дар ҳаёти ҷомеа ва давлат назаррас буда, барои тарбияи насли наврас, ҷамҷунин, барои таъмини оромии ҷамъиятӣ ва рушди ҷомеа низ мусоидат менамояд.

Тарбияи хонаводагӣ ин раванди таъсири волидайн ба аъзоёни хонавода (фарзандон) бо мақсади ба даст овардани натиҷаи матлуб мебошад. Дар хонавода тарбияи ҷисмонӣ, зебоипарастӣ, меҳнатӣ, зеҳнӣ ва ахлоқӣ вобаста ба ивазшавии синну сол амалӣ мегардад. Вобаста ба дараҷаи омодагии волидайн ва дигар аъзоёни хонавода ба кӯдакону наврасон аввалин дониш, маҳорат ва малака омӯхта мешавад.

Тибқи таҳқиқот хонавода дар тарбияи насли наврас нисбат ба мактаб, воситаҳои ахбори омма, ташкилоти ҷамъиятӣ, коллективҳои меҳнатӣ, дӯстон, адабиёт, санъат бештар саҳмгузор аст. Бинобар ин, ба педагогҳо лозим аст, ки бештар бо хонавода ҳамкорӣ ва робитаи наздик дошта бошанд.

Боби дуюми диссертатсия “Қорҳои озмоишӣ оид ба таъмини самаранокии тарбияи иқтисодии наврасон дар шароити хонавода” ном дошта, дар қисмати аввали он масоили махсусияти тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода ва маърифати молиявӣ мавриди омӯзишу таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шудааст, аз он ҷумла иброз шудааст, ки яке аз масъалаҳои муҳим дар тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода ташкил кардани фаъолияти меҳнатӣ мебошад. Вазифаҳои ба фаъолияти хоҷагидорӣ гуногун мансуббударо волидайн ҳар соат, ҳар рӯз иҷро мекунанд. Хеле хуб мешавад, агар дар омодагирӣ ва иҷрои ин қорҳо наврасонро низ ҷалб намуд. Ин ба он меорад, ки волидайн фарзандони худро ба ҳаёти оянда мустакилона омода менамоянд. Барои ин волидайн бояд доимо вазифаҳои меҳнати наврасонро муайян кунанд, яққоя бо наврасон речаи рӯз ва тарзи иҷрои қорро тарҳрезӣ намоянд, ба наврасон роҳҳо ва усулҳои беҳтарини иҷрои амалро омӯзанд.

Дар солҳои охир барои хурдсолон бо назардошти махсусиятҳои равонӣ-ҷисмонии онҳо бисёр асарҳои бадеии дорои мазмуни иқтисодӣ офарида шудаанд, ки тавассути онҳо хурдсолон бо мафҳумҳои иқтисодӣ, категорияҳо, қонунҳо ошно мегарданд.

Таҳқиқоти солҳои охир ба тарбияи иқтисодии шахсият дар давраи томактабӣ бахшида шудаанд. Таваҷҷуҳи муҳаққиқон ба он равона гардидааст, ки ҳислатҳои ахлоқӣ-психологӣ, аз қабилӣ эҳтиётқорӣ, сарфакорӣ, ғамхориро ба наврасон хеле барвақттар бо истифодаи

намудҳои гуногуни фаъолият омӯзонанд. Аммо мазмун ва вазифаҳои тарбияи иқтисодиро дар ин синну сол муҳаққиқон дар он мебинанд, ки маҷмӯи донишҳои иқтисодии барои наврас дастрасро бояд интихоб намуд.

Мақсади асосии тарбияи иқтисодӣ ин арзишҳои моддиро барои худ кушода, рафтори муайяни ахлоқӣ-иқтисодиро омӯхта, дар худ муносибати мақсаднокро нисбат ба арзишҳои моддӣ ҳаёти воқеии инсонӣ пайдо намудан аст.

Дар натиҷаи таҳқиқот ва озмоиши худ бар истифодаи метод, усул роҳҳо, принципҳо, технологияи тарбияи иқтисодӣ дар хонавода мотавсияҳои зеро барои волидайн пешниҳод менамоем:

- ба беҳамтоии фарзандатон эътиMOD кунед, зеро ӯ ягона аст, ба ягон навраси ҳамсол шабоҳат надорад ва нусхаи аслии шумо низ нест;
- муҳаббати худро пинҳон накумед, ба ӯ фаҳмонед, ки дар ҳама ҳолат ӯ маҳбуб аст ва дӯсташ медоред;
- кӯшиш намоед, ки муҳаббати шумо беандоза шуда, ба беназоратӣ ва иҷозатдиҳӣ мубаддал нагардад;
- агар фарзанд рӯйирост эътирози иҷро накарданро мекунад, он вақт ҷазоро нисбати ӯ истифода намудан мумкин аст;
- фаромӯш накумед, роҳ ба қалби наврас тавассути бозӣ аст, зеро маҳз дар бозӣ шумо метавонед малака, дониш, мафҳумҳои ба арзишҳои ҳаёти дахлдоштаро ба наврас тақдим намоед ва ҳамдигарро хуб фаҳмед;
- бештар бо наврас суҳбат намоед, моҳияти мамнуъ ва маҳдудиятҳоро фаҳмонед;
- ҳолати рӯхӣ ва ҷисмонии фарзандатон дар дасти шумост;
- муошират бо ҷамъиятро наврас аз волидайн меомӯзад;
- хеле муҳим аст дарк намоем, ки усули муносибати калонсолон нисбат ба хурдсолон на танҳо ба рафтори наврас, балки ба солимии равонии онҳо низ таъсир хоҳад расонд;
- ҳавасмандкунӣ бояд нисбат ба ҷазо зиёдтар бошад;
- агар волидайн дар рафтори наврас ягон амали нохубро мушоҳида намояд, ба ҷазодиҳӣ шитоб накарда, рафтори худро таҳлил намоянд;
- агар шумо ҳис кардед, ки ҳамеша наврасро бо ҷурми танбалӣ айбдор мекумед, пеш аз ҳама, ба рафтори худ, аҳли дигари болиғи хонавода таваҷҷуҳ намоед.

Таҳқиқот нишон медиҳад, ки дар овони хурдсолӣ ва наврасӣ махсусияти инфиродӣ-психологӣ асосӣ ташаккул меёбад, ҳамчунин, барои ташаккули ҳислатҳои иҷтимоиву ахлоқии шахс заминаҳо ба вучуд меоянд.

Имрӯз дар кишвар таваҷҷуҳ ба тарбияи иқтисодии хонаводагӣ ҳамчун асос ва пойгоҳи тарбия ва ташаккули ҳислатҳои иқтисодӣ кам зоҳир мегардад. Аслан дар мавҷуд набудани дастури тавсияҳои зарурӣ дар мавриди тарбияи иқтисодӣ волидайн дар тарбияи иқтисодӣ ва маърифатии молиявии фарзандони худ душвориро доранд. Дар тарбияи иқтисодии хурдсолон ва наврасон маҳз «санъати бурдани хоҷагидорӣи хонаводагӣ» нақши асосӣ ва ҳалкунандаро мебозад.

Асоси кори тарбияи иқтисодӣ бояд ба он равона карда шавад, ки дар наврасон ҳисси эҳтиром ба меҳнат пайдо гардад. Наврасон бояд дарк намоянд, ки маҳз меҳнат бунёдкунандаи дунёи моддӣ ва ҳаёти инсонӣ мебошад.

Умуман, волидайн дар самти тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода бояд аҳли он усулҳо ва роҳҳои бехтаринро ҷустуҷӯ намуда, мавриди истифода қарор диҳанд, зеро навраси имрӯза насли ояндасози кишвар аст.

Дар қисмати 2.2. боби дуюм ҷанбаҳои педагогӣ, психологӣ ва иҷтимоии тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода баррасӣ шуда, қайд карда шудааст, ки тарбия дар хонавода раванди психологӣ хеле мураккаб мебошад. Тавассути тарбияи иқтисодӣ наврас ба зиндагии мутақиллона омода мегардад. Бинобар ин, ҳам мактаб ва ҳам хонавода бояд барои дар наврасон тарбия намудани фарҳанги иқтисодӣ саҳмгузор бошанд, то ки онҳо аз хурдсолӣ иқтисод ва хусусиятҳои онро дарк карда тавонанд.

Ба андешаи мо, эҳтиёткорӣ, сарфакорӣ ва дигар сифатҳои муҳими хонаводагиро ба кӯдакон аз синни хурдсолӣ омӯзонидан зарур аст. Аз ин лиҳоз, тарбияи иқтисодии наврасон бояд мақсаднок бошад, то ки онҳо ҳадафи ин таълимро дарк карда тавонанд.

Наврасони зери тарбияи дурусти иқтисодӣ фаро гирифташуда дарк мекунанд, ки некуахлоқии инсон, пеш аз ҳама, аз сифати меҳнати ӯ вобаста аст. Ғайр аз ин, наврас чи гуна бо вақт муносибат кардан ва истифодаи дурусти онро омӯхта, аз хурдсолӣ муносибати ҳудро нисбат ба меҳнат муайян мекунанд. Ба ибораи дигар гӯем, наврасон малака ва маҳорати иқтисодиро аз худ мекунанд, ки он албатта ба сифати меҳнат дар оянда таъсири мусбат хоҳад гузошт.

Механизми мутобиқшавии инсонӣ муосир бояд инкишоф ёбад. Дар як вақт норасоии дониши иқтисодӣ чун норасоии меъёрҳои рафтор масъалаи тарбияи иқтисодии насли наврасро мубрам менамояд. Дар ин замина ҳалли чунин проблемаҳо барои наврасон муҳим мебошад:

- мақсад гузошта натавоништан дар фаъолияти худ;
- нарасидан, нафаҳмидан ё фаҳмиши маҳдуди воқеияти иқтисодӣ, мавҷуд набудани шавқу рағбат ба ҳадафҳои зухуроти иқтисодӣ;
- сарфи назар кардани қонунҳои иқтисодӣ;
- ташаккул наёфтани шавқу рағбати шахсӣ ба иқтисодиёт;
- нафаҳмидани талаботи воқеии инсон дар зиндагии ҷоиста;
- рафтори заиф, бепарвоя дар вазъияти мураккаби иқтисодӣ;
- мавҷуд набудани тафаккури мустақил, нобоварӣ ба неруи худ, малакаи эҷодкорӣ заиф;
- нафаҳмидани нақши озодии иқтисодӣ ҳамчун асоси мутобиқшавии инсон дар фаъолияти касбӣ ва ҳаёти ҳаррӯза.

Тарбияи иқтисодӣ муносибати махсуси инсонро на танҳо нисбат ба ашё, балки нисбат ба одамон, ҳодисаҳо, далелҳо, андешаҳо муайян менамояд. Тарбияи иқтисодӣ дар пояи анъанаҳо ва одатҳои дар ҷомеа буда, алалхусус, дар шароити иқтисоди бозорӣ асос меёбад. Натиҷаи

тарбияи иқтисодӣ ҳамчун маҳорати худро идора карда тавоништан дар дунёи арзишҳои моддӣ муайян мегардад. Тарбияи иқтисодӣ андозаи тарзи худро мутобиқ кардан дар соҳаҳои касбӣ, тиҷоратӣ, маишӣ мебошад.

Тарбияи хонаводагӣ ба наврас имкон медиҳад, ки дониши ибтидоиро роҷеъ ба дунёе, ки дар он зиндагӣ мекунад, аз худ намояд. Ӯ мафҳуми хуб ё бадро меомӯзад ва дар кадом лаҳза чи хел амал карданро низ тарбияи хонаводагӣ ба наврас медиҳад.

Қоидаҳои тарбияи хонаводагӣ чунинанд:

- тарбияи хонаводагӣ фазои муҳаббат, хушбахтӣ, самимият ва некхоҳиро бояд доро бошад;
- волидайн фарзандро чи хеле ки ҳаст, бояд қабул намоянд, ӯро инкишоф дода, дар ӯ хислатҳои беҳтарро ташаккул диҳанд;
- тарбияи хонаводагӣ махсусиятҳои синну солӣ, гендерии шахсиро бояд ба ҳисоб гирад;
- тарбияи хонаводагӣ бояд дар эҳтироми аъзоёни хонавода бунёд гардад;
- мушкилоти тарбияи хонаводагӣ на дар фарзанд, балки бештар дар волидайн вучуд доранд, зеро кӯдакону наврасон бештар ба тақлид майл доранд;
- тарбия бештар бояд ба хислатҳои мусбати фарзанд равона карда шавад. Тарбияи яктарафаи наврас муносибати нодуруст буда, оқибат барои пушаймонӣ меорад;
- дар тарбияи хонаводагӣ бояд чунин асос ҳукмфармо бошад: таълим, ҷидду ҷаҳд, диққат ва маърифати тарбиявӣ ба инкишофи наврас равона гардида, бояд дар шакли бозӣ амалӣ гарданд;
- оҳанги тарбияи хонаводагӣ бояд мусбат ва мусоидтарин бошад.

Дар ташаккули шахсият нақши хонавода дар ҷомеа ба ягон институтҳои иҷтимоӣ баробар карда намешавад. Хонавода ҳамчун институти ибтидоии тарбия буда, ахлоқи аъзоёни он дар тамоми фарзандон ҳис карда мешавад.

Қисмати 2.3. боби 2 ба раванди таҳқиқоти озмоишӣ муфассал тавсиф шуда, натиҷа ва хулосаи озмоиши педагогӣ мавриди арзёбӣ қарор гирифтааст.

Озмоиш бо мақсади муайян кардани дараҷаи донишу тасаввуроти иқтисодӣ ва тарбияи иқтисодӣ дар хонандагон гузаронида шуд. Объекти озмоиш таҳсилкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Данғара интихоб гардид ва мақсад дараҷаи тасаввуроти иқтисодӣ буд. Дар рафти озмоиш қобилияти фаҳмидани мафҳумҳои иқтисодӣ аз тарафи муҳассилин мавриди таҳқиқ қарор гирифт. Озмоиш дар синфҳои 8^a-и МТМУ-и №20 ва №59-и ноҳияи Данғара гузаронида шуд. Озмоиш дар се марҳила доир гардид:

1. Марҳилаи муқарраркунанда. Дар ин марҳила назорати дониш ва маҳорати наврасон дар натиҷаи гузаронидани суҳбат, пурсишҳои тестӣ муайян гардид. Дараҷаи тарбияи иқтисодии наврасон низ муайян карда

шуд.

2. Марҳилаи ташаккулёбанда. Дар ин марҳила ба наврасон вазифаҳои ба самти тарбияи иқтисодӣ равона дода шуд. Ҳамчунон вазифаҳо барои ташаккули сарфакорӣ супорида шуд.

3. Марҳилаи назоратӣ. Дар ин марҳила санҷиш, таҳлили дониш ва маҳорати иқтисодии наврасон гузаронида шуд.

Мақсади озмоиш ба он равона карда шуд, ки дараҷаи ташаккули тасаввуроти иқтисодии наврасон то гузаронидани таҷриба муайян гардид.

Дар гурӯҳҳо сифатҳои муҳими иқтисодӣ, аз ҷумла, сарфакорӣ, муайян гардид. Асоси чунин воситаҳо дар вақти таҷриба мавриди истифода гирифт:

Дар аввал бо тариқи тестҳо, баъдтар суҳбат бо наврасон дар бораи иқтисоди хонавода санҷиш гузаронида шуд. Ба наврасон шарҳи чунин маҳфумҳои иқтисодӣ пешниҳод гардид: «аксия», «талабот», «бозор», «пул», «бонк» «рақобат», «фирма», «даромад», «хароҷот», «бартарият». Натиҷаи ҷавобҳо муайян гардид.

Аз рафти озмоишҳои гузаронидашуда маълум гардид, ки мафҳумҳои муносибатҳои иқтисодӣ дар синфи «8^A»-и МТМУ-и №59 ташаккул ёфтааст, аммо дарки қўдакони равандҳои иқтисодиро инъикос менамоянд. Маълум мешавад, ки ин тасаввурот бо таъия ба воситаҳои ахбори оммавӣ, таъсири волидайн ба вучуд омадаанд.

Хонандагони синфи «8^A»-и МТМУ-и №20 нишон доданд, ки донишу муносибати иқтисодии нисбатан ташаккулёфтаро дороанд.

Хулосаи умумӣ нишон дод, ки дараҷаи тарбияи иқтисодии гурӯҳи аввал аз миёна поёнтар аст. Бештари мафҳумҳои маълуми иқтисодӣ барои онҳо нофаҳмост. Аммо аз тарафи онҳо баъзе кӯшиши шарҳ додани ин мафҳумҳо карда шуд. Чунончи, 40%-и хонандагон мафҳуми «иқтисодиёт»-ро шарҳ дода натавонистанд, 60%-и хонандагон дар зери мафҳуми «иқтисодиёт» «сарфакорӣ»-ро мефаҳманд. Дониши онҳо дар атрофии мафҳумҳои иқтисодӣ дар дараҷаи дарки кӯдакона буда, дар асоси иттилооти воситаҳои ахбори оммавӣ ва волидайн пайдо шудаанд. Ҳисоби миёнаи ташаккули тасаввуроти иқтисодии синфи «8^A»-и МТМУ-и №59 ба 41,4% мерасад.

Чадвали 1. Дараҷаи ташаккули тасаввуроти иқтисодӣ дар хонандагони синфи озмоишӣ (аввали озмоиш–марҳилаи 1, синфи «8^A»-и мактаби №59

[illegible]

8.	Душанов Қ.	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	30
9.	Давлатшоева Ш.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	50
10.	Зумратбибии И.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	40
11.	Исматова З.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	30
12.	Каримов Э.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
13.	Қабулов Ё.	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	30
14.	Қурбонова С.	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	50
15.	Маҳмадова М.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	50
16.	Маҳмачонова М.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Назарова Б.	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	40
18.	Назарзода С.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
19.	Нуруллоев Қ.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40
20.	Нигораи Б.	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	30
21.	Раҳимов Ҳ.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	30
22.	Раҳимова З.	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	50
23.	Саидова А.	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	30
24.	Сафарова З.	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	50
25.	Саидов М.	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	50
26.	Сандова Р.	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	60
27.	Сухробӣ Р.	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	40

Дар синфи «8^А»-и МТМУ-и №20 дараҷаи тарбияи иқтисодӣ миёна буда, фаҳмиш дар бораи «сарфакорӣ» на танҳо дар дараҷаи фаҳмиши маишӣ аст, балки дар худ заминаи иқтисодиро дорост. Ин нишон медиҳад, ки наврасон кӯшиш мекунанд мафҳуми донистаашонро шарҳ диҳанд. Ҳисоби миёнаи ҳолҳои тасаввуроти иқтисодӣ дар синфи «8^А»-и МТМУ-и №20 ба 50,3% мерасад.

**Ҷадвали 2. Дараҷаи ташаккули тасаввуроти иқтисодӣ
дар ҳонандагони синфи назоратӣ дар ибтидои озмоиш
(марҳилаи 1, синфи «8^А»-и МТМУ №20)**

№	Фамилия, ному насаб	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ҷавобҳои дуруст, %
1.	Барфиев А.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	50
2.	Ғафурова Ш.	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	60
3.	Дилнозаи Т.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	70
4.	Диловари А.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	20
5.	Муҳиддинова Р.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	80
6.	Муҳаммади З.	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	60
7.	Муҳридинзода С	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	50
8.	Назарова Ф.	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	40
9.	Неъматов А.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	40
10.	Назаров Ш.	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	60
11.	Нозимова А.	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	50

12.	Раҳимҷони К.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
13.	Раҷабова М.	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	30
14.	Раҷабов О.	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	70
15.	Рустами Ҷ.	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	30
16.	Саидзода М.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Сафаралиева Ғ.	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	40
18.	Сангов М.	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	70
19.	Саидова Т.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40
20.	Хочаева Ш.	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	40
21.	Шарипова Н.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	20
22.	Шоев Б.	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	70
23.	Шаҳодати Д.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	50
24.	Юсупова Д.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	30
25.	Юсуфи Н.	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	50
26.	Орзуев Э.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	90
27.	Тураева Ш.	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	40

Бо наврасон суҳбат дар мавзуи «иқтисодиёт»-ро гузаронидем. Дар рафти суҳбат бо хонандагон фаҳмонидем, ки онҳо чи тавр дар корҳои хонаводагӣ ширкат меварзанд.

Дар марҳилаи назоратӣ дар ҳар ду гурӯҳи таҷрибавӣ шавқу ҳаваси хонандагон нисбати тарбияи иқтисодӣ мушоҳида гардид. Шавқу ҳаваси хонандагон барои ҷустуҷӯи воситаҳои нави таълимию тарбиявӣ барои баланд бардоштани сатҳи тарбияи иқтисодӣ мусоидат менамояд.

Дар марҳилаи дуюм корро дар самти ташаккули асосҳои дониши иқтисодӣ анҷом додем. Дар ин марҳила ба хонандагон вазифа пешниҳод гардид, ки барои ташаккули тарбияи иқтисодӣ мусоидат менамоянд. Бо барномаи махсус дар ҳарду синф якҷанд дарс гузаронида шуд.

Дар вақти муайян ва интихоб намудани воситаю методи таълимию тарбиявӣ махсусияти синну соли хонандагон ба назар гирифта шуд. Ба хонандагон ба сифати вазифаи хонагӣ супориш дода шуд, ки дар мавзуи «Барои чӣ бояд сарфакор бошем?» бо ҳамдигар мусоҳиба ташкил намуда, масъаларо баррасӣ кунанд. Супориш дода шуд, ки ҳар як наврас дар мавзуи додашуда нақл тайёр намояд.

Дар раванди таҳқиқоти таҷрибавӣ манфиати тарбияи иқтисодӣ муайян гардид. Дар ибтидои таҷриба дараҷаи ташаккули тасаввуроти иқтисодии хонандагони синфи «8^A»-и МТМУ-и №59 41,4% буд. Дар охири таҷриба ҳоли ташаккули тасаввуроти иқтисодии синфи 8^A»-и мактаби №59 ба 50% баробар шуд, яъне он дар муқоиса бо ибтидои таҷриба ба 8,6% инкишоф ёфт.

Чадвали 3. Дараҷаи ташаккули тасаввуроти иқтисодӣ дар байни хонандагони синфи озмоишӣ дар охири озмоиш (марҳилаи 2, синфи 8^A»-и МТМУ-и №59)

№	Фамилия, ному насаб	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ҷавобҳои дуруст, %
1.	Абосова Н.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	60
2.	Аликулов Р.	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	60
3.	Аличони Ш.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	70
4.	Боймуродов Э.	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	50
5.	Воҳидов С.	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	50
6.	Ғуломова Н.	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	60
7.	Ғоибов Н.	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	40
8.	Душанов Қ.	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	50
9.	Давлатшоева Ш.	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	60
10.	Зумратбибии И.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	40
11.	Исмазова З.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	50
12.	Каримов Э.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
13.	Қабулов Ё.	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	70
14.	Қурбонова С.	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	40
15.	Маҳмадова М.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	50
16.	Маҳмачонова М.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Назарова Б.	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	50
18.	Назарзода С.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	70
19.	Нуруллоев Қ.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40
20.	Нигораи Б.	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	30
21.	Раҳимов Ҳ.	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	40
22.	Раҳимова З.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	40
23.	Саидова А.	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	30
24.	Сафарова З.	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	50
25.	Саидов М.	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	50
26.	Сандова Р.	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	30
27.	Сухробӣ Р.	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	60

Дар вақти баҳо додан ба дараҷаи дониш, маҳорат ва малакаҳои иқтисодии хонандаро мо дар доираи чор дараҷа арзёбӣ намудем.

Дараҷаи баланд (яъне 5 ҳол). Дар ин дараҷа, хонандагон зарурияти дониш ва маҳорати иқтисодиро дороанд ва дар фаъолияти худ истифода мебаранд. Ташаккули тасаввуроти иқтисодӣ ва хусусиятҳои аниқи иқтисодиро нишон медиҳанд. Дар онҳо кордонӣ, соҳибкорӣ, аниқкорӣ мушоҳида гардид.

Дараҷаи миёна (яъне 4 ҳол). Хонандагон зарурияти омодагии иқтисодиро дар фаъолияти меҳнатии ояндашон дарк мекунанд. Вазифаҳои хусусияти иқтисодӣ доштаре поквичдонона иҷро менамоянд.

Дар таҳлили гурӯҳии натиҷаи амалҳо ширкат меварзанд, аммо фаъолнокии шахсиро нишон намедиҳанд. Онҳо меҳнатдӯст, сарфакор ва аниқкоранд.

Дараҷаи паст (яъне 3-хол). Хонандагон зарурияти донишҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва ҳуқуқиро дарк мекунанд, аммо дар айни таҳсил дар мактаб ба ин донишҳо таваҷҷуҳ зоҳир намекунанд. Ба фаъолияти иқтисодие, ки дигарон ташкил мекунанд, ҳамроҳ намешаванд. Дар рафтори худ хусусиятҳо ва тафаккури иқтисодиро нишон намедиханд.

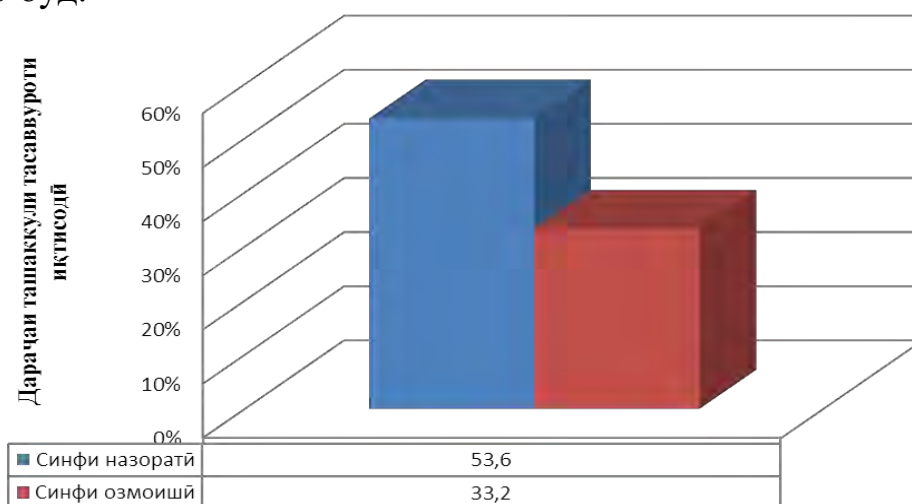
Дараҷаи паст (яъне 2-хол). Хонандагон донишҳои иқтисодиро нодаркор меҳисобанд. Фаъолияти меҳнатӣ, ҷамъиятӣ ва иқтисодиро инкор менамоянд.

Аз рӯйи таҷрибаи гузаронидашуда дар гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ чунин нишондодҳо ба даст омаданд:

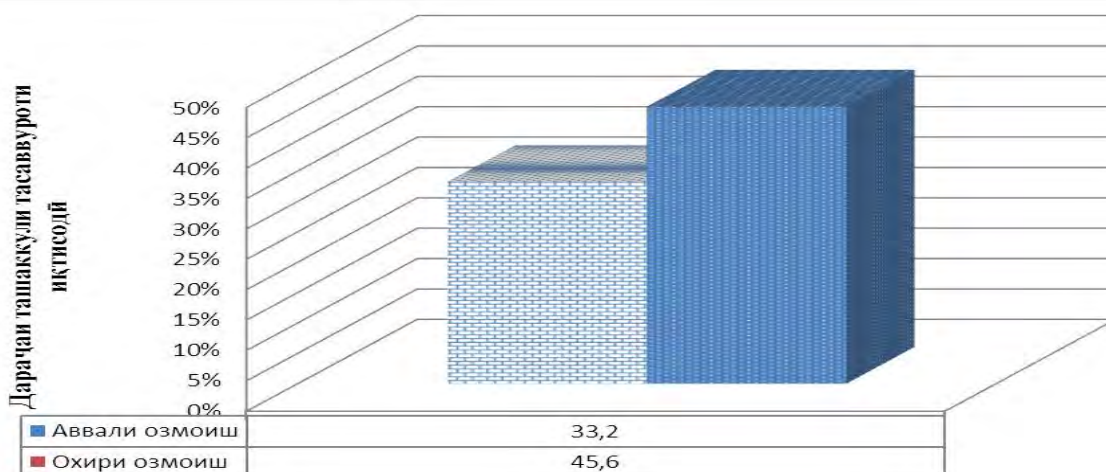
Гурӯҳи озмоишӣ: 20%-5 хол, 70%-4 хол, 10 %-3 хол.

Гурӯҳи назоратӣ: 40%-5, 50%-4, 10%-3. Баҳои 2 ба ҳеҷ кас гузошта нашуд.

Ҳамин тариқ, натиҷаи озмоишро ҷамъбаст намуда, ба чунин хулоса расидем: 1.Гурӯҳи озмоишӣ дар рафти гузаронидани озмоиш натиҷаи хуб ба даст овард. Баҳои умумӣ – аз миёна боло; 2.Нишондиҳандаи гурӯҳи назоратӣ бетағйир монд, зеро дар аввал сатҳи дониши иқтисодии онҳо боло буд.



Диаграммаи 1. Дараҷаи ташаккули тасаввуроти иқтисодӣ дар хонандагони синфи 7^А-и МТМУ-и №56



Диаграммаи 2. Дараҷаи ташаккули тасаввуроти иқтисодӣ дар хонандагони синфи 7^Б-и МТМУ-и №56

Се дараҷаи азхудкунии дониш ва меҳнати иқтисодӣ муайян гардид:

1. Масъалаи иттилоотӣ. Ин ҷо шиносоии хонандагон бо мафҳумҳои иқтисодӣ (даромад, хароҷот, захира, талабот, моликият, хоҷагӣ, нарх, арзиш, интиҳоб, назорат, тичорат ва ғайра, инчунин шиносӣ оид ба рафтори дуруст дар раванди фаъолияти таълимию тарбиявӣ, сифатҳо (хусусиятҳо) ва имкониятҳои шахсӣ низ иҷро мегарданд.

2. Меъёри ҳавасмандкунӣ. Ҳавасмандшавии хонандагон ба меҳнати ҷамъиятӣ, ташаккули сифатҳои ахлоқӣ-иқтисодӣ ба мисли сарфакорӣ, соҳибкорӣ, аниқкорӣ, мустақилият, масъулиятнокӣ, ташаббускорӣ ва ғайра асоси меъёри мазкурро ташкил медиҳанд.

3. Меъёри амалӣ-фаъолиятнокӣ. Дар худ мавҷудияти малакаи баҳисобгирӣ, банақшагирии меҳнат, ғамхорӣ ва эҳтиёт кардани моликияти шахсӣ, мактабӣ ва хонавода, маҳорати барқарор кардани алоқаи иҷтимоӣ ва иҷро намудани нақшҳои гуногуни иҷтимоиро инкишоф додан асоси ин меёр мебошад.

Ҳамин тавр, дониши ибтидоиро роҷеъ ба иқтисодиёт кӯдакон дар хонавода мегиранд. Маъмулан, яке аз вазифаҳои хонавода фаъолияти хоҷагидорӣ-иқтисодӣ мебошад. Ин албатта, мақсади ниҳой нест, аммо шартӣ зарурии ҳаёт ва инкишофи муносибатҳою муоширатҳои хонаводагии воқеӣ ба шумор меравад.

Тарбияи иқтисодӣ-хонаводагӣ баъзе махсусиятҳо ва бартариятҳоро нисбати дигар намудҳои тарбия дорост. Пеш аз ҳама, он ба нуфузи волидайн, неруи анъанавии одатҳои хонавода вобаста аст.

Тарбияи иқтисодӣ инфиродист ва бевосита ба кӯдакони хонавода нигаронида мешавад. Аз ин хотир, тарбияи иқтисодии кӯдакон дар хонавода ҳамчун таъсири мақсадноки аъзои хонавода, тарзи зисти воқеии хонавода барои дар кӯдакон ташаккул додани муносибатҳо ба моликияти шахсӣ ва ҷамъиятӣ, эҳтироми меҳнати одамон, эҳтиром ба меҳнат дар ҳама шакл, хислатҳои ахлоқӣ-иқтисодӣ ба шумор меравад.

Барои он ки хислатҳои ахлоқӣ-иқтисодиро ташаккул диҳем, бояд дарк намоем, ки мустаҳкамкунии хислатҳои ахлоқӣ-иқтисодӣ аз механизми ташаккули он вобаста аст. Пеш аз ҳама, раванд дар асоси тасаввуроти даркшуда оид ба моҳияти ин хислат, зарурияти он, бартарият доштани он бунёд мегардад.

Ба кумаки тарбияи иқтисодии наврасон тасаввурот ва мафҳуми иқтисодӣ, инкишофи муносибатҳои иқтисодӣ ва, инчунин, дар маҷмӯъ механизми мавҷуд будаи иқтисодиро аз худ мекунанд. Мақсади асосии тарбияи иқтисодӣ ин арзишҳои моддиро барои худ кушодан, рафтори муайяни ахлоқӣ-иқтисодиро омӯхта, дар худ муносибати мақбулро нисбат ба арзишҳои моддиву маънавии ҳаёти воқеии инсонӣ пайдо кардан аст.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Ба андешаи мо, ҷомеа, хонавода, институтҳои ҷамъиятии тарбия дар самти тарбияи иқтисодӣ ва маърифати молиявии насли наврас масъалаи муҳим ҳисобида мешавад.

Дар натиҷаи таҳқиқот хулосаҳои зерин бароварда шуд ва барои ҳалли онҳо мо якчанд пешниҳод дорем:

1. Тарбияи иқтисодӣ ва маърифати молиявӣ наврасон ҳамчун масъалаи мубрам ва стратегӣ доништа шавад [1].

2. Ба тарбияи иқтисодӣ ва маърифати молиявӣ насли наврас тамоми институтҳои ҷомеа ҷалб карда шаванд [1], [2].

3. Нақши асосиро дар тарбияи иқтисодии наврас, албатта дар марҳилаҳои ибтидоӣ хонавода мебозад ва дигар институтҳои тарбиявӣ бояд робитаи ҳамкориҳо бо хонавода ба роҳ монанд [3], [4].

4. Зарурияти ҷорӣ кардани фанни иқтисод дар муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ба миён омадааст ва он, албатта, яке аз роҳҳои ҳалли мушкилот ба шумор меравад [3].

5. Дар муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонӣ тибқи имконият таваҷҷуҳо ба тарбияи иқтисодӣ ва маърифати молиявӣ наврасон равона намудан лозим аст [2], [3].

6. Кумаки педагогӣ, психологӣ ва маърифатии хонаводаҳо барои тарбияи иқтисодии наврасон шартӣ муҳим дар тарбияи насли наврас ба шумор меравад [5].

7. Хонавода ва дигар институтҳои тарбиявиро лозим аст, ки тарбияи иқтисодӣ ва маърифати молиявиро ҳамвора бо тарбияи ахлоқӣ, зебоипарастӣ, меҳнатӣ, экологӣ ва маънавии насли наврас ба роҳ монанд [1], [3].

8. Дар раванди тарбияи иқтисодӣ ба арзишҳои ахлоқӣ, миллӣ ва маънавӣ бояд таваҷҷуҳ зоҳир карда шавад [2].

9. Барои бо меҳнати шоиста ҷалб намудани насли наврас ва муҳайё намудани шароит барои меҳнати онҳо бо мақсади ташаккули шахсияти даврони иқтисоди бозорӣ таҷрибаи даврони шӯравӣ, таъсиси лагерҳои истироҳатӣ-меҳнатӣ, ташкили курсҳои кӯтоҳмуддат ҳамчун роҳи ҳалли масъала ба назар гирифта шавад [3], [4].

10. Васоити ахбори омма, адибонро ба тарғибу таблиғи донишҳои иқтисодӣ ҷалб намудан низ масъалаи муҳим ба шумор меравад. Ин роҳи ғайрирасмӣ фаро гирифтани тарбияи иқтисодии насли наврас махсуб меёбад [2].

11. Ҷомеа бояд нақши тарбияи иқтисодӣ ва маърифати хонаводагиро ҳамчун намудҳои тарбияи муҳим дар мадди назар гирад [5].

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Дар асоси натиҷаҳои бадастомада дар натиҷаи омӯзишу таҳқиқ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба фарҳанги хонавода ва тарбияи иқтисодии наврасон дар шароити имрӯза корҳои таҷрибавию озмоишӣ кӯмак мерасонад. Ингуна озмоишҳо имкон медиҳанд, ки омӯзгорону волидайн хонандагон ҳисси масъулиятшиносиро бештар эҳсос карда, тавсияҳои зеринро оид ба амалии натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур пешниҳод намоем:

- Волидайн бояд нисбати фарзандон хушмуомила бошанд ва ба ҳар як рафтору кирдори кӯдак дуруст аҳамият диҳанд;

- Омӯзгорону волидайн ба омӯзиши мафҳумҳои иқтисодӣ ва таъсири онҳо ба ҷамъият диққати зарурӣ диҳанд;
- Омӯзгор бояд шахсе бошад поквичдон, хушмуомила, хушгуфтор ва ҳамаи хислатҳои неки инсониро доро бошад;
- Омӯзгор бояд бозаковат, мулоҳизакор ва нозукбин бошад, ҳамчунин, аз илми ахлоқ, сиёсат, ҷомеашиносӣ, кишоварзӣ, иқтисодӣ, ҳуқуқӣ бохабар бошад ва ҳамеша аз сифоти ҳикмат, зиррақӣ ва ҷиддият бояд истифода барад ва бар замми ҳамаи ин дониши хуб ва рафтори намунавӣ дошта бошад;
- Шароити мусоиди иқтисодӣ барои тарбияи кӯдакон ва хонандагон фароҳам оварда шаванд;
- Бо истифода аз афкори мутафаккирони ҷаҳонӣ ватанӣ бо дар назардошти анъанаҳои миллии халқи тоҷик ҳисси меҳнатдӯстии хонандагонро баланд бардоранд;
- Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба машғулиятҳои дарсии омӯзгорон таваҷҷуҳи хосса дода шавад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи тавсинамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷопшуда:

[1-М]. Рустами А. Шуури иқтисодӣ ҳамчун омили муҳими ташаккулиёбии буҷаи оила дар шароити кунунӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф.- №3 (35), 2021. - С. 181-185. ISSN 2617-5620.

[2-М]. Рустами А. Фарҳанги хонавода ва омодагии фарзандон ба ҳаёти хонаводагӣ. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон – №1, (42), 2022. - С. 70-75. ISSN 2222-9809.

[3-М]. Рустами А. Омӯзиши методологии тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон – №4, (45), 2022. – С. 95-97. ISSN 2222-9809.

[4-М]. Рустами Абдучаббор. Тарбияи иқтисодии наврасон ва ташаккул додани маърифати молиявӣ дар оила. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф - №4 (40), 2022. – С. 124-127. . ISSN 2617-5620.

[5-М]. Рустами Абдучаббор. Мавқеъ ва нақши илми психология дар солимгардонии оилаи муосир. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2019 – №5 (қисми 2). - С.280-284. ISSN 2074-1847 .

2. Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсияҳо батабърасида:

[5-М]. Рустами А. Тарбияи иқтисодии наврасон ва нақши он дар рушди оила // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ назаривӣ дар мавзӯи “Инкишоф ва ташаккули салоҳиятҳои педагогии муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар муҳити инноватсионии таҳсилот” (ДДД, 21-22 октябри соли 2022). – Душанбе, 2022. – С. 208-212.

[5-М]. Рустами А. Рушди иқтисодиёт – пешравии оила // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ назаривӣ дар мавзӯи “Инкишоф ва ташаккули салоҳиятҳои педагогии муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар муҳити инноватсионии таҳсилот” (ДДД, 21-22 октябри соли 2022). – Душанбе, 2022. – С. 221-224.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

**УДК:37.01(575.3)
ББК:74.00 (2 тадж)
Р - 40**

РУСТАМИ АБДУДЖАББОР

**КУЛЬТУРА СЕМЬИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени кандидат
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образование**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертация выполнена в Дангаринском государственном университете.

Научный руководитель: **Лутфулоева Парвина Махмадуллоевна** - кандидат педагогических наук, заместитель директора Института развития имени Абдурахмана Джами Академии образования Республики Таджикистан

Официальные оппоненты: **Файзализода Джумахон Хол** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Бобоева Махбуба Джурахановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки

Ведущая организация: **Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзода**

Защита диссертации состоится 21 ноября 2023 года в 13³⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Республики Таджикистан (734063, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица С.Айни, 126, тел: 22508423).

С содержанием диссертации и автореферата можно ознакомиться в библиотеке и в официальном сайте Академии образования Республики Таджикистан (WWW.aot.tj)

Автореферат распространен «___»_____ 2023 года.

Учённый секретарь объединённого диссертационного совета,
доктор педагогических наук

М.Б. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: В конце прошлого столетия таджикское общество сталкивалась с новыми экономическими отношениями. Новые рыночные отношения для населения республики создали новые социально-экономические, политические и другие нововведения, что требовали от граждан республики найти подход ко всему новому. Принимать и применять другие нормы, ценности и инновационные понятия в сфере экономики стало необходимой задачей на этом пути.

В сегодняшнем обществе соответствия новым понятиям как «мораль» и «экономика» в сознание людей нашли свое отражение исходя из стремительного развития всего мирового сообщества. В этом случае основное внимание должно направляться на моральные качества и экономические составляющие подрастающего поколения, потому, что это именно этот слой современного общества является более уязвимым и находится на стадии развития. Актуальность исследования именно этой темы является более востребованным в виду того, что в этом возрасте молодежь воспринимает те ценности, которые мы можем продиктовать им для создания нового подрастающего поколения.

Первоисточниками этих ценностей, которые дают необходимые исчерпывающие сведения об окружающей среде является семья.

Ранние проведенные в последние годы исследования свидетельствуют, что именно семья является основным фактором для становления личности подростка и семейные отношения являются тем стержнем, который направляет его в приёме и развития экономических и моральных ценностей как доступное и актуальное составляющее на будущем.

В одном из своих выступлений Основатель Мира и национального согласия, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон с большой ответственности отмечал роль семьи в становлении подрастающего поколения и отметил: «Родители обязаны выполнять свою миссию по воспитанию ребенка на должном уровне и учить своих детей всеми видами воспитания, в том числе и эстетическое, гуманистическое, трудовое и патриотическое»

Среди социальных институтов семейное воспитание занимает особое место, потому, что ребенок и подросток большее свое личное время проводят дома и непосредственно находятся под надзором семьи. Формирование моральных, социальных и экономических норм естественно происходят внутри семейного круга. Но одновременно семья как институциональная ячейка может измениться. Изменение семейных ценностей и устоев может быть всегда происходить, когда глобальные изменения будут происходить и в обществе в связи с изменением отношений в экономическом, социальном культурном и других сфер жизни в республике, а также неравномерного развития разных слоев нашего общества населения республики. Это может отразиться и на моральных устоях подростков.

В периоде перехода общества в рыночные отношения проблемы воспитания подрастающего поколения, создание новых норм в том числе моральных и экономических качеств, будут возложены на разные социальные институты. В этом случае семье отводится самая ответственная роль. Потому, что приобретение простейших знаний, определение представлений и расширение мировоззрения, подрастающего поколения неразрывно связана с развитием внутрисемейного отношения всех его членов. Все это является необходимым условием места и статуса семьи как воспитательная ячейка во всех сферах формирования подрастающего поколения для развития общества и страны в целом.

Степень изученности научной темы. Теоретическое и практическое исследование проблем семьи как воспитательный институт были затронуты такими русскими учеными в этой области как; Ю.Е. Алешкина, А.И. Антонова, Е.И. Захаровой, Д.А. Карабанова, И.С. Кон, М.С. Московского, А.Г. Хорче и западных исследователей таких как; М. Бодон, К. Витакерн, С. Кротахвила, В. Сатир, З.Фрейда, Э. Фрома, Д. Хейли, Л. Хофмана, Э. Эриксона, А.Ф. Аменда, О.А. Ворожаева, А.А. Солматова и И.А. Сосова и много других. Различные стороны роли семьи в воспитание подрастающего поколения были тщательно исследованы и представлены для изучены.

С переходом в рыночные отношения изменились и взгляды на роли воспитания. Конечно же нужно рассмотреть новые методы и пути воспитательного характера для адаптации подростка к новым устоям в социально-экономических отношениях. Эта сторона вопроса были подвержены тщательному исследованию со стороны отечественных ученых, таких как: М. Орифй, И. Арабов, Б. Рахимов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, Х. Рахимзода, Б. Маджидова, З. Саидзода, М. Каримзода и др. В отечественной науке этот вопрос до сих пор изучен не всесторонне и полностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является изучение и представление роли семьи в экономическом воспитании подростка и формировании этических и экономических норм и качеств в условиях рыночных отношений.

Задачи исследования. Для достижения поставленных целей определены следующие задачи;

- исследование теоретических основ экономического воспитания подростка в семье;
- определения возрастных категорий подростков для проведения экономического воспитания в семье;
- изучение и использование методов экономического воспитания подростков в семье и выявление их эффективности;

– определение и исследование экономических представлений подростков экспериментальным путём.

Объект исследования. Процесс экономического воспитания, формирования этических и экономических качеств подростков в условиях рыночных отношений и роль семьи в экономическом воспитании подрастающего поколения.

Предмет исследования. Культура семьи и экономическое воспитание подростков в условиях рыночных отношений.

Гипотеза исследования. Изучение исследуемой проблемы позволило выдвинуть следующую исследовательскую гипотезу: семейное воспитание будет играть важную роль в формировании морального и экономического развития подрастающего поколения, если;

– при формировании моральных и экономических качеств учащихся будут учитываться индивидуальные и психологическое состояние подростка;

– в этом процессе будут учитываться особенности семейного экономического образования, способы и методы обучения;

– улучшить психолого-педагогические условия в процессе семейного экономического образования.

Основные периоды исследования: Исследование проведено в три этапа, идентичные по тематике по содержанию.

Первый этап (2019-2020 г.г.) направлен на сбор теоретических материалов и практического сравнительного изучения теоретических вопросов.

Второй период (2020-2021 г.г.) - изучение и исследование темы, где на основе концепции осуществлено определение степени изученности темы, была определена методология работы. В этом периоде были запланированы многочисленные испытания, а также закончены выбор методов исследования.

Третий этап захватывает 2021-2022 г.г., в котором было полностью закончены исследования и проведен практический анализ результатов исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, сформулированы в виде рекомендаций и предложений по улучшению экономического воспитания подростков в семье. В этом периоде полностью обобщены все результаты опытно-экспериментальных работ и внесены в окончательный вариант диссертации.

Теоретическая и методологическая основа исследования: Теоретическую основу исследования составляют научные труды педагогов, психологов и экономистов Республики Таджикистан и стран СНГ о теории и методах формирования, технологиях, путях и методах экономического воспитания в семье, точки зрения ученых на комплексный личностно-ориентированный подход (В.Г. Афанасьев, С.И. Архангельский, Ф.Ф. Королев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Р.П. Щедровский), (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Ваткин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); формирование

активности личности по отношению к семье (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М. Лутфуллозода, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн); философско-этические исследования семьи (О.М. Бакурадзе, В.А. Блюмкин, А.А. Гусейнов, М.С. Каган, Сагатовский); положения, затрагивающие общие методологические вопросы педагогических наук и педагогические концепции (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, М. Лутфуллозода, И. Каримова, Ф. Шарифзода и др.); современные теории и концепции воспитания и развития личности в меняющейся социокультурной ситуации общества (Б.Т. Лихачев, Н.К. Сергеев, К.Б. Ходиров, Ф. Гулмадов, А. Нуров, Х. Рахимзода, А.П. Трапицина и др.); концепция гуманизации образования (В.П. Бездухов, В.И. Блогер, С.Г. Вершловский, И.Х. Каримова, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Е.И. Шиянов).

Научные выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, основаны на методологии системного подхода, научной концепции педагогико-психологической диагностики, базируются на теоретических и экспериментальных методах исследования. Также они подтверждаются экспериментальной работой, личным педагогическим опытом автора диссертации.

Источники исследования: Основными источниками исследования являются:

1. Научная, педагогическая и психологическая литературы и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в воспитании детей», Закон Республики Таджикистан «Об упорядочении традиции и обычаев», декларации о правах ребенка, Указы Президента Республики Таджикистан, его выступления, постановления Правительства Республики Таджикистан, а также государственные программы в сфере образования Республики Таджикистан.

2. Идеи и научные мысли ведущих таджикских и русских ученых, а также видных научных деятелей стран СНГ в области философии, педагогики, психологии и теории экономики, направленных на экономическое воспитание подростков в условиях рыночных отношений.

3. Научно-исследовательские труды современных таджикских и российских ученых, а также стран СНГ и Европы по тематике исследования, опубликованные в периодической печати, приведенные в виде докладов на конференциях и помещенные в интернет-сайтах, исследование таджикских ученых в области экономического воспитания подрастающего поколения и касательно нашему исследованию.

Эмпирическая база исследования: Эмперическую основу исследования составляют три основного направления диссертации, к которым относятся: противодействующие, теоретические и монографические, соответствующие этим характеристикам.

Работа осуществлена на основании логических методов анализа понятий; комментарии основных понятий как средство логических средств, методологических анализов, характеристики основополагающих понятий, логических методов гносеологии разницы объема и содержание понятий и синтеза категорий, методов общетеоретических анализа и синтеза, конкретизации понятий и подитоживания, обобщения и единения, методов перехода от основных понятий к конкретными понятиями, моделирования вероятных случаев, практика размышления и других методов.

База исследований: Экспериментальное исследование проводилось в 7^А, 7^В классах средней общеобразовательной школы №56 и в 8^А, 8^Г, 9^В, 9^Г классах средних общеобразовательных учреждений №20 и №59 Дангаринского района в три этапа.

Научная новизна исследования: Научная новизна исследования заключается в следующих положениях:

- в теоретическом плане изучена роль семьи как институт воспитания;
- на основании проведенных исследований были выявлены и определены некоторые трудности в семейном воспитании подростков и их экономические знания в нынешних условиях рыночных отношений ;
- указаны пути устранения трудностей, возникших в ходе проведения экономического воспитания подростков в условиях рыночных отношений;
- опираясь на результаты исследования, рассмотрены новые методы и средства формирования экономического и морального представления и воспитания подростков в семье;
- предложены научно-педагогические рекомендации для преподавателей и специалистов по вопросам повышения семейной культуры и воспитания подростков.

Основные положения, выносимые на защиту: На защиту вынесены следующие положения:

- основные трудности и основополагающие проблемы по вопросам экономического воспитания подростков в условиях рыночных отношений;
- эффективные пути для решения задач по улучшению экономического воспитания подростков в условиях рыночных отношений;
- поиск новых путей и эффективных методов в процессе экономического воспитания подростков в семье в условиях рыночных отношений;
- развитие представлений, моральных и экономических знаний, навыков и умений в семейном воспитании подростков в условиях рыночных отношений.

Теоретическая значимость исследования: Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и рекомендации о путях, методах и методах экономического воспитания

подростков в семье, изложенные в диссертации, которые базируются на методологии системного подхода, научной концепции педагогики и психологии и опираются на теоретические методы, могут быть широко использованы для дальнейших исследований.

Теоретико-методическая разработки по исследуемой теме помогут удовлетворить социально-экономические требования семьи в условиях рыночной экономики, чтобы найти лучшие пути и методы экономического воспитания подростков.

Результаты экспериментальной работы направлены на расширение представления учащихся общеобразовательных учреждений и формирование у них экономических компетенций в семейной среде, что позволяет минимизировать существующие проблемы вопроса экономического воспитания подрастающего поколения в семейной среде и всесторонне разработать педагогическую теорию экономического воспитания детей в семье.

Практическая значимость исследования: Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что её научные результаты и практические рекомендации, основанные на проверенных на практике методологических принципах, могут быть использованы в деятельности образовательных учреждений и семей по экономическому воспитанию детей и подростков.

Обобщенный материал исследования как практический материал поможет при составлении учебно-методических программ и пособий по воспитанию детей на основе семейной культуры.

Выводы и полученные результаты могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений при разработке программ и технологий формирования ценностного отношения к экономическому воспитанию учащихся в семье и обогащению духовно-нравственного и экономического опыта учащихся в условиях современного общества.

Наряду с этим, педагоги могут использовать разработанные в исследовательской работе научно-педагогические рекомендации для повышения эффективности работы по формированию экономического воспитания детей в семье. Полученный материал и выводы исследования могут быть использованы при проведении докладов, спецкурсов, семинаров для школьников, будущих учителей и слушателей курсов повышения квалификации.

Степень достоверности исследования. Правила, выводы и научные рекомендации, приведенные в диссертации, всесторонне обоснованы системным методологическим отношением и научной концепцией педагогическими исследованиями, которые опираются на результатах практических исследованиях. Также, все проведенные исследовательские работы твердо опираются на практических работах и личном педагогическом опыте автора диссертации.

Соответствия диссертации паспорту научной специальности: Тема

и содержание диссертации соответствуют следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: пункту 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития человека в процессе обучения, воспитания, образования;), пункту 4 - «Теория и концепция воспитания» (законы, принципы воспитания детей в разные периоды их развития; виды и модели воспитания, сферы их использования);)

Личный вклад соискателя ученой степени. Личный вклад автора в исследовании проявляется в изучении и анализе и правильном размещении необходимых научных материалов, в обработке важных сторон проблемы исследования, в составлении плана и программы научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ, в подготовке научных статей, в проведении экспериментальных исследований и предъявлении современных способов и методов семейной культуры в экономическом воспитании подростков в условиях рыночной экономики. Личный вклад непосредственного участия соискателя в достижении результатов исследования является самым главным и составляет основную часть диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Представленные результаты, рекомендации и выводы исследования осуществлены в ходе практических и лабораторных работ, представлены и апробированы в научных конференциях и семинарах по вопросам теоретических вопросов и практического применения путей и методов экономического воспитания подростков в семье, опробированы посредством докладов и обсуждений в научно-практических семинарах и заседаниях кафедры педагогики и психологии Дангаринского государственного университета, также представлены и апробированы в ходе выступлений с докладами на республиканских научно-практических конференциях.

Основные результаты диссертации были рассмотрены на заседании кафедры педагогики и психологии Дангаринского государственного университета (в 2019-2022 г.г.) и обсуждены в областных и республиканских научно-практических конференциях, а также в семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях.

Публикация результатов исследования. Основное содержание и результаты диссертационного исследования опубликованы в виде 7 научных статей, в том числе 5 наименований из них опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в которых изложены основное содержание диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из 2 глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и составляет 171 страница компьютерного набора. Список использованной литературы состоит из 163 наименования. В тексте диссертации использованы 6 таблиц и 4 диаграммы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении излагаются необходимость выбора темы научного исследования, цель, задача, объект, предмет, эмпирические основы научного исследования, гипотеза, практическая значимость и научная новизна, положения, выносимые на защиту, и в то же время, рассматриваются вопросы достоверности, апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава диссертации называется «Семья основной фактор в экономическом воспитании подростка» и в первой ее части, озаглавленной «Семья как специальный и важный институт воспитания», приводятся необходимые сведения о социально-экономической структуре семьи и ее главную роль в обществе. В частности, подчеркнуто, что разные науки придают разное значение институтам семьи и ниже приводим некоторые дискуссии и научные споры об институтах семьи:

а). Политология. Отношение политологов в вопросах семьи и семейных ценностей включают в себе нижеследующие понятия:

1. комплекс нормативно-правовых актов, определяющих и регулирующих отношения определенных общественных групп.

2. Определенная социально- политическая организация, действующих на основании правил и моделей и являющихся и выполняющих конкретные задачи в обществе;

3. Комплекс норм отношений и общественного порядка осуществляющих деятельность по единым нормам и правил общественных отношений.

б). Социология. Семья является универсальным социальным институтом, которая создается обществом. В течение столетий учеными проводятся исследования в этом направлении. Социологи рекомендуют конкретное понятие семьи и института семьи. Например Джорджем Мердоком было предложено понятие «семья» в таком варианте: «Семья это социальная группа, проживающих в конкретное жильё и взаимодействующих в едином экономическом и производственном пространстве и отличающих друг от друга этими понятиями. Социологи признают семью как институт в социальной группе ».

в). Психология. Психологические отношения в отличие от семейного института имеют свои особенности. В этом отношении явно прослеживаются жизненные позиции, где внутри этой ячейки общества наблюдаются потребности людей близкие по кровному родству. По мнению великого психолога Г.Навайтиса «Семья - это группа людей по родству, которая может удовлетворить все её потребности». Это требование по потребности является самым эффективным в общественной деятельности людей и их совместном сосуществовании.

г). Экономическое. Семья - это общество, на основании которого осуществляется мероприятие по совместному проживанию, где учитываются

удовлетворения всех естественных, экономических и интеллектуальных потребностей каждого её члена. Экономическая задача семьи в рыночных отношениях проявляется по-разному. Это, прежде всего, зависит от состава семьи и их совместной хозяйственной деятельности, доступа в семейный капитал, обеспечение необходимым уровнем потребления и других жизненно-важных факторов. Роль семьи в рыночных отношениях разнообразна и включает в себе совместное хозяйствование и производства, т.е. уровня потребления и одновременно капиталовложения в бюджет семьи.

В семье наблюдается четыре вида отношений и каждый из них играют важную роль в вопросах воспитания детей.

1. Психофизиологические отношения. Этот вид отношения направлен и обусловлен биологическими и кровными узами;

2. Психологические. Эти отношения включают в себе такие отношения как доверие, забота друг о друге, эмоциональная и моральная поддержка.

3. Социальные. Эти отношения включают в себе распределение обязанностей по материальной подчиненности, авторитет, руководство и другие материальные составляющие.

4. Культурные. Этот вид отношения между членами семьи складываются на основе национальных обычаев и традиций, а также религиозных обрядов.

Все вышеназванные мероприятия влияют на воспитательный процесс ребенка. В каждом из вышеназванных отношений имеют место разногласия сторон которое влияют на воспитание и развитие ребенка, как положительно, так и отрицательно.

Семья является продолжателем семейных традиций. Основная задача семьи является гражданское, патриотическое воспитание, а также соблюдение законности.

Влияние семьи по выбору профессий тоже имеет место. В нынешнее время в семьях наблюдаются кризисные ситуации и в этой ситуации пока не наблюдаются пути её решения.

Кризис в семье проявляются в вопросах трудности воспитательного процесса ребенка. Это, прежде всего, связано с экономическими, социальными и моральными составляющими.

Семья должна состоять из отдельных членов физически и морально здоровыми людьми, которые готовы в предстоящей личной и общественной жизни. Также в семье должна развиваться патриотические, экономические, экологические, политические, физиологические воспитание подростка. Эти составляющие являются основной задачей для семьи.

Семейное воспитание не ограничивается ни временем и для воспитания не существует день, ночь, месяц, год. Для воспитания в семье потребуются вся жизнь.

Жизненная деятельность семьи состоит из следующих факторов:

1. Социально- культурный фактор. Семья это комплекс взаимоотношений каждого члена в том числе; Супругов, родителей, детей, и

близких родственников. Вместе эти отношения создают ячейку. Эта среда может повлиять на каждый из ее членов. От того какое воздействие окажут взрослые на младших членов у них и формируется представление о предстоящей жизни.

2. Социально-экономический фактор. Этот фактор охватывает материальную составляющую. Возможность обеспечить потребности семьи и удовлетворить материальное составляющее зависит от общественно-политической и социально-экономической ситуации в стране.

3. Техничко-гигиенический фактор. Воспитательная база семьи, прежде всего, зависит от места, среды, оборудования, образ жизни и других факторов.

4. Демографический фактор. Структура, состав семьи (количество членов) тоже может оказать влияние на её благосостояние.

В параграфе 1.2. первой главы - «**Теоретические свойства экономического воспитания подростка в семье**» - рассказывается об экономическом и культурном составляющем семьи, в том числе излагается, что впервые понятие «экономическое воспитание» был введен мыслителями Древней Греции. В произведениях Аристотеля мы часто сталкиваемся с понятием «экономическое воспитание» и он постарался раскрыть понятие в широком смысле слова. Он писал, что в людях есть два типа самопознания. Первая группа людей хотят как больше собрать материальное благо, богатство и всегда довольствоваться ими. Другая группа людей стараются оказать всяческую помощь другим. По словам этого мыслителя именно воспитание в духе «благородства» создает единство личности и общества в целом.

Основоположник педагогики Ян Амос Каменский отмечает, что в ребенке с самого детства должна развивать основы хозяйствования. Экономические знания по Каменскому это понимание как управлять домашнее хозяйство семьи.

Для экономического воспитания нужна, прежде всего, заинтересованность членов семьи. Заинтересованность должна быть в пределах разумной деятельности человека и формулируется в следующем:

- прагматически, т.е. необходимость приобретения прибыли и стараться удовлетворить свои потребности;
- просветительские , т.е. понимание механизма для правильного решения экономических проблем;
- гуманистические т.е. старание помочь нуждающимся и проявить великодушные ;
- гражданственность, т.е. желание принести пользу Родине и гордиться достижениям своей страны.
- моральные свойства, т.е. быть морально устойчивым во всех отношениях и с людьми и с обществом;

Для личности, которая имеет экономическое воспитание, присущи нижеследующие качества:

- активная жизненная позиция;
- забота о других людях;
- иметь понятие о жизни и правильно оценить её;
- иметь представление об ответственности;
- уметь свершить добрые дела.

В процессе экономического воспитания в подростках проявляется экономическое мышление, что в дальнейшем способствует экономической жизни и приобрести различные понятия по теории экономики и экономические знания.

По нашему мнению преподнести некоторые экономические темы, которые способствуют для экономического воспитания подростков в нижеследующих вариантах:

1. Моя страна и моя семья;
2. Экономическая прибыль в моей семье;
3. Расходы моей семьи;
4. Текущий и будущий бюджет моей семьи;
5. Сбережения моей семьи и её расходы.

Подростки должны знать необходимые нормы и основные экономические термины и понятия. Потому, что в нынешнее время до конца и в полном объеме не изучены необходимые проблемы для формирования детского экономического понимания проблемы семьи. Основная причина заключается в том, что в постсоветском пространстве такой вид воспитания не существовало в системе образования и теперь когда все отношения людей основывается на рыночных отношений такой вид образовательного процесса является актуальной для исследования.

В третьем параграфе первой главы, так называемой « Принципы, методы, технологии и способы экономического воспитания подростков в семье», рассмотрены принципы и методы воспитания подростков в семье. Принцип воспитания это инструкция по деятельному подходу к воспитательному процессу. По характеру, присущему семье, эти принципы должны учитываться в процессе формирования экономического воспитания подростка и постоянно должны совершенствоваться и внедряться на практике в следующем аспекте:

- подростки должны воспитываться в условиях доброты и любви;
- родители должны быть в курсе всех изменений в характере и поведении своих детей;
- в семье должно царить единство и сплоченность, взаимное уважение, требовательность должно быть основным фактором семейного воспитания;
- личность родителей должна быть эталоном для подражания подростками;
- вся деятельность, которая происходит в семье должна восприниматься подростками как игра и должна иметь логическое понятие;

К основным принципам семейного воспитания относятся: целесообразность, научность, гуманизм, уважение личности ребенка,

планирование, порядок и продолжительность.

а). Принцип целесообразности:

Воспитание как педагогическое явление имеет социально- культурное направление и проявляется в воспитательную деятельность заранее благополучного исхода, что является целеполагающим фактором. В большинство случаев современная семья имеет тенденцию к объективизму и обеспечивается педагогической политикой в стране.

б). Научный принцип:

В ранних научных трудах семейное воспитание основывается на принципах бытового понятия, разума, традиции и обычаев и передается из поколения в поколение. Но в последние сто лет педагогика как и другие гуманитарные науки резко пошла вперед. Появилась много научных материалов по формированию ребенка в воспитательном процессе. Правильное применение научности воспитания в семье проявляется в поступках родителей в их взаимное отношение друг другу, которая влияет на дальнейшее развитие личности ребенка. Незнание основ педагогики как наука является основным критерием для педагогики и психологии как наука.

в). Принцип уважения личности ребенка.

Ребенок должен восприниматься родителями, таким каким он есть. Все повадки ребенка, его характер, привычки должна восприниматься как должное и естественное. Ребенок не появляется на свет по своему желанию и его появлению «виноваты» родители. Поэтому, если ребенок будет с какими-то своими негативными поступками, их потревожить и родителям приходится для его воспитания потратить больше времени, они не должны огорчаться и жаловаться. Наоборот они должны проявить в воспитании ребенка терпение.

г). Принцип гуманизма.

Регулирование отношений совершеннолетних к ребенку должны осуществляться в рамках взаимного уважения, сотрудничества, любви, добра. Родители должны уважать права ребенка и направить принципы воспитания в нужное русло с учетом их права на приобретение знаний, умений и навыков и права на собственность.

д). Принцип планирования, порядка и продолжительности.

Здесь, как полагает воспитание ребенка в семье, осуществляется в целях, которые ставиться перед ними. Планирование и порядок в вопросах воспитания должны проявляться не только в содержание, но и методами, учитывающими возрастной ценз ребенка и его индивидуальные данные. Известно, что насколько воспитание будет планомерным, порядочным и естественным результаты тоже будут обнадеживающими.

е). Комплексный и системный принцип.

Всестороннее воздействие на личность осуществляется целесообразно, с учетом содержания, средств и методов воспитания. Одновременно все факторы и сторона педагогического процесса учитываются. Сегодняшний подросток живёт в другой социальной, природной и культурной среде и

ограничивается только в рамках семьи. С раннего возраста он слушает радио, смотрит телевизор, часто гуляет в общественных местах, встречается с разными людьми разного возрастного ценза и естественно общается с ними.

ё). Принцип соглашения в вопросах воспитания.

Одним из воспитательных методов и принципов в отношении теперешних подростков -это разнообразность его окружения в лице разных людей, членов семьи, педагоги общеобразовательных учреждений, воспитатели детских садов, тренера спортивных секций и много других людей разного рода деятельности и профессий. Ни один воспитатель, родитель и педагог не могут воспитывать ребенка в одиночестве. Потому, что воспитание в этом случае выбор цели и содержание воспитательного процесса, средства и методы сторон должны всегда согласовываться и касаться всех сторон.

Метод воспитания – это целесообразная деятельность между родителями и подростками. Метод осуществляется для создания жизненных позиций ребенка, его деятельности, отношения и общения между другими членами общества, одновременно направляется для определения его поведения и стимулирования.

Выбор методов воспитания определяются следующим образом.

- цели воспитания;
- вид преимущества деятельности (труд, игра, художественное и эстетическое обучение);
- содержания воспитания (моральное, интеллектуальное, экологическое, трудовое, физическое и другие);
- возрастное значение, индивидуальность и половая принадлежность ребенка.

Родителям необходимо воспользоваться вышеупомянутыми методами воспитания избрав тот, которые им нужен. Преимущество или недостаточность выбранного метода зависит от уровня его образованности, что влияет на дальнейшее ребенка, что он рос полноценной личностью.

Таким образом, семья это среда, которая играет важную роль для развития личности. Её роль в общественной жизни и государства является главным и основным для воспитания подрастающего поколения. Именно подрастающее поколение играет ключевую роль для обеспечения общественного порядка и развитие всего общества.

Семейное воспитание это процесс воздействие родителей всем членам семьи (особенно детей) с приобретения целю положительных результатов в вопросах единства в семье. В семье осуществляется все виды воспитания, в том числе; физическое, трудовое, интеллектуальное, моральное и эстетическое в зависимости от возраста ребенка. В зависимости от готовности родителей и других членов семьи младшие дети получают первые уроки по образованию, умений, знаний и навыков и родители должны направлять их в нужное русло.

На основании исследований стало очевидным, что именно семья играет

особо важную роль в вопросах воспитания подростков, когда как школа, общество, СМИ, общественные организации, трудовые коллективы, друзья, литература и искусство в вопросах воспитания подростков играют второстепенную. Поэтому педагогам предстоит усилить связь с семьей подростка и всегда быть в курсе событий происходящих в семье своего воспитанника.

Вторая глава диссертации называется «Практические работы по обеспечению эффективных методов экономического воспитания подростков в семье в условиях рыночных отношений» и её первом параграфе – «Особенности экономического воспитания подростков в семье и экономической образованности» в том числе излагается, что одним из важных задач в вопросах экономического воспитания подростков в семье является создание рабочей атмосферы. Задачи по вопросам разного рода хозяйствования родители осуществляют ежечасно и ежедневно. Будет очень хорошо, если в выполнении этих задач родители привлекали бы подростков. Этот вид воспитания помогает подросткам с раннего возраста приспосабливаться и готовиться к взрослой самостоятельной жизни. Поэтому родители в семье должны всегда обязать подростков и определить распорядок и способы осуществления трудовых обязанностей каждого подростка.

В последние годы для детей младшего возраста в зависимости от их психологических и физических особенностей опубликованы и изданы много художественных произведений содержащих экономические термины, категорий слов и законы помогающих им с экономическими понятиями.

Исследования последних лет направлены на экономическое воспитание личности дошкольного возраста. Внимание исследователей направлены на психологические поведения подростка, в том числе: проявление осторожности, экономности и заботу подросткам, которая направлены в очень раннем возрасте. Но содержание и задачи направленные на экономическое воспитание в этом возрасте ученые предлагают рассмотреть доступные знания в этой области, исходя из доступности знания.

Основная цель экономического воспитания это открыть для себя материальные блага, одновременно правильно определить поведения и навыки по проведению сравнительных методов и правильного отношения к материальным ценностям в действительной жизненной позиции.

В результате исследований и проведенных испытаний по использованию методов, стилей, путей, принципов и технологию экономического воспитания в семье мы предлагаем нижеследующие рекомендации родителям:

- Верьте, незаменимости ваших детей, потому что они единственные и не имеют своего аналога среди ровесников и естественно являются вашей копией;
- Не скрывайте от него свою любовь к нему, объясните ему, что во всех ситуациях вы его любите и он для вас очень дорог;

- Постарайтесь, что ваша любовь к нему безгранична, но ни в коем случае нельзя превратить эту любовь в негативное, что может быть, эта любовь приводит к необратимым последствиям;

- Если ребенок в открытую выражает свое недовольство по исполнению ваших поручений или просьб, то вы можете применить к нему методы воспитательного наказания;

- Не забудьте, что путь в мир ребенка может быть доступным не только воспитанием. Это может быть и различные игры посредством которых вы можете обнаружить у него навыки, умения и знания направленные к жизненным ценностям. В итоге вы можете достичь того результата которого вы ожидаете;

- Разговаривайте побольше со своим ребенком, объясните ему принципы запрета и ограничений в его нежелательных действиях;

- Психологическое и физическое состояние вашего ребенка находится в ваших руках;

- Подросток обучается общению с другими людьми, только наблюдая за вами;

- Очень важно, чтобы методы отношения взрослых к подросткам не только влияют на его здоровье, но и на его психологическое состояние;

- Стимулирование ребенка должен быть больше, чем процессы, когда вы наказываете его;

- Если родители замечают в поведении подростка негативные элементы, это не значит, что сразу надо применить метод наказания, а наоборот приступить к анализу своего поведения к случившимся;

- Если вы почувствуете, что постоянно обвиняете своего ребенка к безделью, то постарайтесь найти причину и сравните свое поведение и поведение других совершеннолетних членов семьи.

Исследования показывают, что в младенческом и подростковом возрасте, индивидуально-психологические особенности являются основой для дальнейшего становления личности и являются фундаментом для его дальнейшего развития.

Сегодня в стране вопросами экономического воспитания в семье уделяется большое внимание, потому, что многие думают, что эта сторона является основным. Если таковые отсутствуют или являются труднодоступным в связи с нехваткой разного рода указаний и предложений, то это будет основной трудностью для дальнейшего становления подростка. В экономическом воспитании детей и подростков немаловажную роль играет именно «ведение домашнего хозяйства», которое способствует в будущем найти свое место в условия рыночных отношений.

Основой воспитательного процесса должен быть метод проявления любви к труду. Подростки должны знать и помнить, что именно труд является основой в материальный мир жизнь в целом.

В общем, родители должны сами искать и найти пути и методы экономического воспитания для своего ребенка, чтобы этот метод был для

ребенка доступным и интересным, потому, что именно подростки являются будущей опорой для семьи и общества в целом.

Во втором параграфе второй главы диссертации, которая называется «Педагогическая, психологическая и социальная сторона в вопросах экономического воспитания подростков в семье», отмечается, что воспитание в семье - это психологически сложный процесс. Посредством экономического воспитания подросток будет готов к самостоятельной жизни. Поэтому и школа, и семья должны направить все усилия для культуры экономического воспитания подросткам, чтобы с самого детского возраста них проявились стремление к этому.

По нашим рассуждениям воспитание к осторожности, экономике и другими семейными ценностями надо обучать детям с самого раннего возраста. Поэтому экономическое воспитание детей должно быть целенаправленно, чтобы они могли их познать и принять правильно.

Подростки, подвергшиеся правильному экономическому воспитанию, очень рано осознают, что благополучие человека всецело зависит от качественного выполнения работы. Кроме этого подросток будет ценить свое время и как её провести. Важно, что они с детства будут определить свое отношение к труду. По-другому, подростки будут обучаться умениями и навыками экономического понятия и естественно, этот процесс в будущем будет положительно влиять на качество выполнимой работы.

Механизм адаптации современного человека должен всегда развиваться. Одновременно подростки будут осознавать нормы поведения, и этот процесс будет положительно сказываться на их экономические навыки и умения.

В связи с этим в своей деятельности нужно решить следующие задачи:

- умение ставить, определенную цель своей деятельности;
- недостаточность, непонятность или ограниченное понятие экономической действительности, отсутствие интереса к существующим экономическим явлениям;
- игнорирование экономических законов;
- формирование личных потребностей к экономике;
- незнание настоящих потребностей человека для хорошей жизни;
- неустойчивое поведение, беспечность в тяжелой экономической ситуации;
- незнания требований человеческой жизни к улучшению жизненных позиций;
- отсутствия личных умозаключений, неверие в своих силах, слаборазвитые навыки и умения;
- - незнания свободной экономической роли как основа адаптации человека в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Экономическое воспитание определяет не только специальное отношение человека к предметам и вещей, но и определяет отношение к людям, событиям, размышлениям. Экономическое воспитание основывается на базе традиций и обычаев в обществе, особенно в условиях рыночных отношений.

Семейное воспитание даёт возможность подростку получить начальное образование по тем направлениям, которые существуют в мире, на котором он проживает. Он должен понимать такие понятия как хорошо или плохо, добро и зло найти для себя решение, когда и каким образом вести себя. Всё это даёт подростку именно семейное воспитание.

К правилам домашнего воспитания относятся:

- Домашнее воспитание требует атмосферу любви, счастья, искренности и доброжелательности;
- Родители должны принимать детей такими, какими они есть, и развивать их и проявить в них положительные качества поведения;
- Семейное воспитание включает в себе возрастные особенности и гендерные вопросы;
- Семейное воспитание должен учитывать взаимоуважение всех членов семьи и строится на этом;
- Сложности в семейном воспитании надо искать не в детей а скорее всего у родителей, потому, что дети всегда подражают своим родителям и все хорошее или плохое проявляется именно в этом аспекте.
- Воспитание должно направлено только к положительным качествам детей. Одностороннее воспитание подростка недопустимо, потому, что это неправильно отражается на психологию детей и в конце концов приводит к сожалению;
- Основными факторами в семейном воспитании являются; обучение, образование, стремление, внимание и культура воспитания. Все это положительно влияют на развитие подростка, если они будут организованы в виде игры;
- Атмосфера в семье должно быть соответствующим и добрым.

Формирование личности, где растёт и развивается подросток, является самым актуальным и никакие институты не могут претендовать на равные права с семейным воспитанием. Семья как ячейка общества является первым в вопросах воспитания для детей и подростков и все внешние и внутренние состояния берет свое начало именно здесь.

Третий параграф второй главы - “Ход, подведение итогов и выводы педагогических экспериментов» - посвящается опытно-экспериментальному исследованию. Экспериментальные исследования проведены с целью определения уровня знаний и представлений подростка об экономике и экономическом воспитании. Объектом исследования выбраны учащиеся

средних общеобразовательных учреждений Дангаринского района. Целями исследования являлись уровень понятия учениками об экономике. Исследования прошли в 8^а классе СОУ №20 и 59 Дангаринского района и были проведены в три этапа.

1. Констатирующий этап. На этом этапе исследования, в ходе проведения бесед, тестовых заданий определены уровень знания и умения подростков. Также у них были определены уровень экономического воспитания;

2. Формирующий этап. На этом этапе исследования подросткам были заданы задачи семейного воспитательного направления. Также подростки были озадачены проблемами формирования у них навыков экономического направления.

3. Контрольный этап. На этом отрезке исследования у подростков были проверены уровень их знания и умения экономического мышления.

Целью исследования направлены к тому, чтобы определить до проведенных испытаний насколько у них имеется представление об экономике и экономических отношений.

В группах были выявлены такие качества, как экономность. Основу таких отношения и средств были выявлены в ходе исследования.

В начале посредством тестовых заданий, а потом после проведенных бесед с подростками о семейном экономическом воспитании были проверены их знания. Для начала им было дано смысловые значения таких понятия как; «акция», «требования», «рынок», «деньги», «банк», «конкуренция», «фирма», «дебет- /прибыль/», «кредит- /расход/» и «преимущество». Результаты ответов были определены.

В ходе проведенных исследований были выявлены, что в 8 «а» классе Соу № 59 уровень познания экономических отношений намного выше, однако детское познание экономических процессов требует еще больше усилий. Дети осведомлены экономическим понятиям посредством СМИ и воздействия родителей.

Ученики 8^{«а»} класса СОУ № 20 показали свою осведомленность об экономических понятиях и представляют себе экономические отношения.

Результаты показали уровень экономического воспитания и образования первой группы ниже чем у второй группы. Но большинство экономических понятий и терминов, для них непонятны. Несмотря на трудности дети стараются объяснить их. Например 40% учеников не смогли разъяснить экономические термины а другие 60% под термином экономика понимали «Экономность и экономить». Их знания в этой области находиться только на стадии детского понимания и были знакомы им или со средств массовой информации или со слов родителей.

Средняя численность учеников 8 класса «А» СОУ №59 понимающих экономическое представление составило 41,4%.

Таблица 1. Уровень сформированности экономических представлений у учеников экспериментального класса (первый этап исследования 8^{«А»} класса СОУ № 59)

№	Фамилия и И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Правильные ответы
1.	Абосова Н.	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	30
2.	Алиқулов Р.	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	40
3.	Алиҷони Ш.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	50
4.	Боймуродов Э.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	20
5.	Воҳидов С.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	60
6.	Ғуломова Н.	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	40
7.	Ғойбов Н.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	10
8.	Душанов Қ.	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	30
9.	Давлатшоева Ш.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	50
10.	Зумратбиби И.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	40
11.	Исмадова З.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	30
12.	Каримов Э.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
13.	Қабулов Ё.	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	30
14.	Қурбонова С.	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	50
15.	Маҳмадова М.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	50
16.	Маҳмаҷонова М.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Назарова Б.	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	40
18.	Назарзода С.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
19.	Нуруллоев Қ.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40
20.	Нигораи Б.	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	30
21.	Раҳимов Ҳ.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	30
22.	Раҳимова З.	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	50
23.	Саидова А.	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	30
24.	Сафарова З.	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	50
25.	Саидов М.	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	50
26.	Сандова Р.	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	60
27.	Сухробӣ Р.	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	40

В 8^{«А»} классе СОУ №20 уровень экономического воспитания среднее, понимание «Об экономичности» находится не только на уровне социального понимания но и наблюдаются экономические основания. Это показывает, что подростки стараются разъяснить экономические термины и понятия на уровне своего представления. Средний балл учеников 8 класса «А» СОУ №20 понимающих экономическое представление составило 50,3%.

Таблица №2. Уровень сформированности экономических представлений у учеников контрольного класса

(первый этап исследования 8 класса «А» СОУ №20)

№ п/п	Фамилия и И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Правильные е ответы
1.	Барфиев А.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	50
2.	Ғафурова Ш.	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	60
3.	Дилнозаи Т.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	70
4.	Диловари А.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	20
5.	Муҳиддинова Р.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	80
6.	Муҳаммади З.	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	60
7.	Мухридинзода С	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	50
8.	Назарова Ф.	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	40
9.	Неъматов А.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	40
10.	Назаров Ш.	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	60
11.	Нозимова А.	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	50
12.	Раҳимҷони К.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
13.	Раҷабова М.	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	30
14.	Раҷабов О.	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	70
15.	Рустами Ҷ.	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	30
16.	Саидзода М.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Сафаралиева Ғ.	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	40
18.	Сангов М.	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	70
19.	Саидова Т.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40
20.	Хоҷаева Ш.	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	40
21.	Шарипова Н.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	20
22.	Шоев Б.	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	70
23.	Шаҳодати Д.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	50
24.	Юсупова Д.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	30
25.	Юсуфи Н.	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	50
26.	Орзуев Э.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	90
27.	Тураева Ш.	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	40

Были проведены беседы с подростками на тему «Экономика». В ходе беседы были даны исчерпывающие сведения о том, как надо участвовать в домашних работах.

В период контроля в обеих испытательных группах были выявлены их интерес к процессу экономического воспитания. Интерес учащихся для поиска и применения инновационных средств воспитания способствуют развитию экономическому воспитанию .

Во втором этапе работа была проведена в сторону формирования основ экономических знаний. На этом этапе ученикам была задана задача по определению - что может способствовать развитию экономического воспитания. Была проведена несколько занятий в обоих классах по

специальной программе.

В определенное время и выбора учебно-методических средств обучения и возрастных данных учеников были проведены исследования. В качестве домашнего задания им было задано подготовить и провести диспут на тему «Почему мы должны быть экономными?». Также было проучено им, что они готовили небольшие рассказы на эту тему.

В процессе исследования были выявлены выгода от экономического воспитания. В начале исследования уровень формирования и представления экономических понятий учеников 8 класса «А» СОУ №59 составляла 41,1%. На стадии завершения исследования уровень понимания этих терминов возросло до 50%, что в процентном соотношении составляет 8,6%.

Таблица №3. Уровень формирования экономических представлений у учеников экспериментального класса в конце исследования (второй период, 8 класс «А» СОУ №59)

№ п/п	Фамилия и инициалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Правильные ответы
1.	Абосова Н.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	60
2.	Алиқулов Р.	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	60
3.	Алиҷони Ш.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	70
4.	Боймуродов Э.	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	50
5.	Воҳидов С.	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	50
6.	Ғуломова Н.	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	60
7.	Ғоибов Н.	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	40
8.	Душанов Қ.	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	50
9.	Давлатшоева Ш.	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	60
10.	Зумратбиби И.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	40
11.	Исматова З.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	50
12.	Каримов Э.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
13.	Қабулов Ё.	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	70
14.	Қурбонова С.	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	40
15.	Маҳмадова М.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	50
16.	Маҳмаҷонова М.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Назарова Б.	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	50
18.	Назарзода С.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	70
19.	Нуруллоев Қ.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40
20.	Нигораи Б.	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	30
21.	Раҳимов Ҳ.	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	40
22.	Раҳимова З.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	40
23.	Саидова А.	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	30
24.	Сафарова З.	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	50
25.	Саидов М.	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	50

26.	Сандова Р.	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	30
27.	Сухроби Р.	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	60

Во время оценивания уровня экономических знаний, умений и навыков мы выбрали 4 степени.

Высшая степень (5 баллов). На этом уровне ученики имеют или у них сформированы экономические знания и используют их в своей деятельности. С формированием экономических представлений и их особенности они знакомы. В них наблюдались такие качества как предпринимательство, знания своего дела и другие положительные качества.

Средняя степень (4 балла). На этом этапе исследования ученики поняли необходимость знания экономических, социальных и юридических знаний. Выполняют специальные задания экономического характера. Все задания ими выполнялись хорошо.

Низкая степень (3 балла). Ученики чувствуют необходимость экономических, социальных и юридических знаний, однако во время учебы в школе не проявляют интерес к этому. Эта группа проявила трудолюбие, экономность и правильность своих действий.

Низкая степень (2 балла). Ученики считают экономические знания не нужными. Отрицают трудовую, общественную и экономическую деятельность.

По итогам проведенных исследований в испытательных группах и группах наблюдения были достигнуты следующие результаты.

Исследовательская группа: 20% -5 баллов, 70%- 4 балла, 10%- 3 балла.

Наблюдательная группа: 40% -5, 50%-4 и 10%-3 балла. Оценку -2 не ставился.

Таким образом, результаты исследования были подытожены и пришли к такому выводу: 1. Исследовательская группа получила хорошие результаты. Средняя оценка –выше среднего 2. Показатели наблюдательной группы оставались без изменения, потому, что в самом начале уровень их знания находился выше.

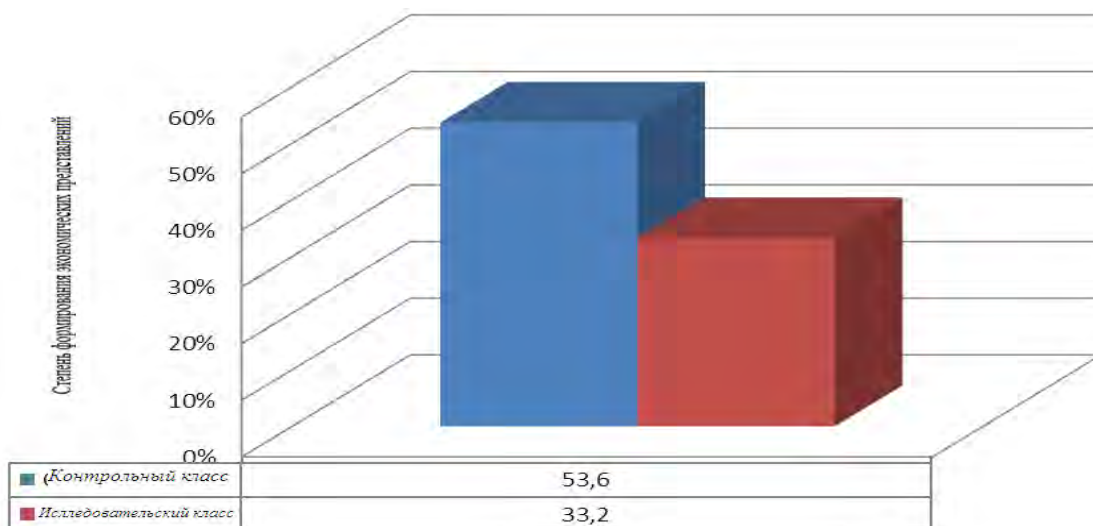
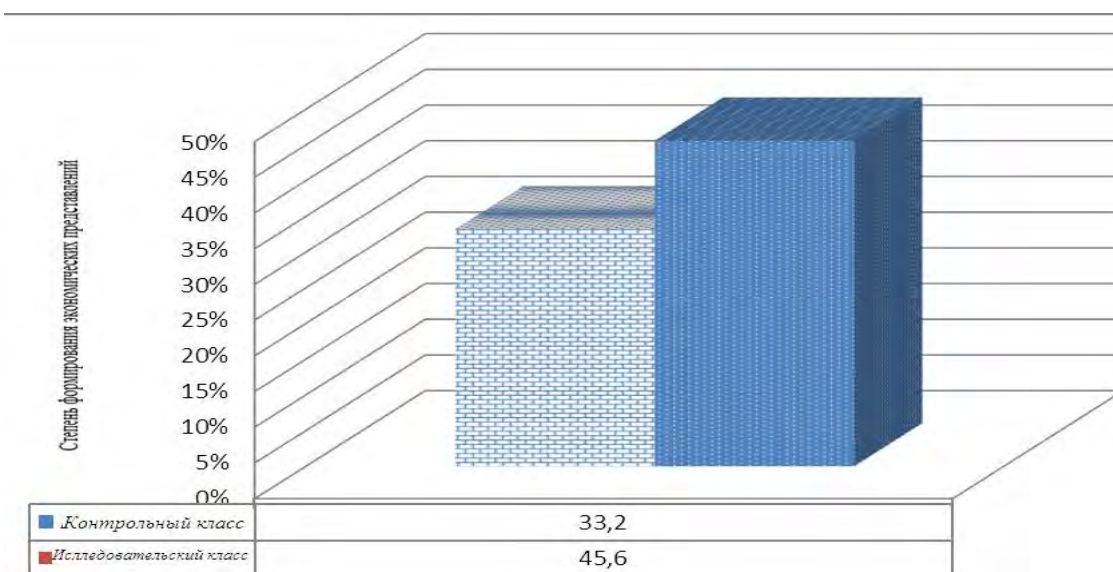


Диаграмма1. Уровень формирования экономических представлений у учеников 7^а класса СОУ №56.



Диаграмма№2. Уровень формирования экономических представлений у учеников 7 класса Б СОУ № 56.

Были выявлены 3 степени экономических и трудовых понятий.

1. Информационная задача. Здесь ученики ознакомились с экономическими понятиями (дебет-даромад, кредит- харочот, запас, требования, собственность, хозяйство, цена, стоимость, выбор, контроль, бизнес и т.д. а также постарались выполнять задачу по правильному поведению в учебно-воспитательных процессах, качества (особенности) и личные возможности).

2. Нормы стимулирования. Стимулирование учеников к общественному труду, формирования морально-экономические качества состоят из: экономности, предпринимательства, точности, самостоятельности, ответственности и инициативности и т.д.

3. Нормы практики и активности. Формируется из следующих: учет, планирование, доброжелательности, сохранение личного, школьного и домашнего имущества, а также выполнение и развитие разноплановых социальных проблем.

Таким образом, начальное образование по экономике и экономичности дети учатся в раннем возрасте внутри семьи. Особенности семейного благополучия составляет экономическая и хозяйственная деятельность. Конечно, это не является конечной целью, однако является основным условием и развитием разного рода семейным отношениям.

Семейное экономическое воспитание имеет свое преимущество, чем другие виды воспитания. Прежде всего, она зависит от уровня авторитета родителей и становление семейных традиций.

Экономическое воспитание является индивидуальной и

непосредственно направлено младшим членам семьи. Поэтому экономическое воспитание детей в семье является как целевое средство воздействия членов семьи, их настоящего образа жизни, организация отношений по вопросам частной и общественной, уважение к труду других людей независимо от форм собственности, морально-экономическое поведение.

Для того, чтобы развивать морально-экономические качества поведения, мы должны понимать, что эти качества зависят от механизмов ее формирования. Прежде всего этот процесс формируется на основе приобретенных представлений, ее важность и преимущества.

Польза от экономического воспитания подростков является важным составляющим и в целом дети понимают важность механизма этих понятий. Основная цель экономического воспитания являются: приобретение знаний, умений и навыков в понимание важности интеллектуальных и материальных ценностей в настоящей жизни.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

По нашему мнению общество, семья и общественные институты играют очень важную роль в вопросах экономического воспитания подрастающего поколения.

В результате исследования были сделаны следующие выводы и для их решения мы предлагаем следующее:

1. Экономическое воспитание и финансовые знания подростков считать одним из стратегических и ключевых задач [1].
2. Для экономического воспитания подростков должны привлекаться все общественные институты [1], [2].
3. Основную роль в экономическом воспитании подростков играет семья, но вклад других общественных институтов и организация должны построить свои задачи исходя из принципов семьи [3], [4].
4. Одним из основных решений данного вопроса является то, что в учебных программах общеобразовательных учреждений должен вестись предмет по экономическим отношениям [3].
5. В общеобразовательных учреждениях по возможности обратить внимание на экономическое воспитание школьников и подростков [2], [3].
6. Педагогическая и психологическая помощь и семейное воспитание является основным условием для экономического воспитания подростков [5].
7. Семья и другие общественные институты обязаны построить свою деятельность на основе экономических знаний приспособленных с экономическим, моральным, эстетическим, трудовым, экологическим и духовным воспитанием подростка [1], [3].
8. В процессе экономического воспитания особое внимание должен быть направлено к моральным, национальным и духовным ценностям [2].
9. Для привлечения подростков к общественному труду и создание

благоприятных условий для их трудовой деятельности должно учитываться цели и задачи по организацию лагерей труда и отдыха, организация краткосрочных образовательных курсов в условия рыночных отношений, а также использовать передовой опыт советских времен [3], [4].

10. Привлекать представителей СМИ, ученых и литераторов для распространения и приобретения экономических знаний. Этот путь является неофициальным средством для привлечения подростков к познанию экономических знаний [2].

11. Общество тоже должно всесторонне поддержать роль экономического образования подростков как одним из видов воспитания [5].

Рекомендации для практического применения результатов исследования:

На основании полученных данных приобретенных в ходе проведенных исследований необходимо ввести в учебный план общеобразовательных учреждений программу по вопросам семейной культуры и экономическое воспитание подростков. Такие виды исследования дают возможность учителям и родителям отнестись серьезно к этому вопросу. Поэтому для решения данной проблемы предлагаем следующее:

- Родители должны всесторонне отнестись к детям и оценить каждый их поступок правильно;
- Учителя и родители должны всецело обратить внимание на обучении подростков экономическими понятиями и их воздействие;
- Учитель должен быть всесторонне развит, добросовестно выполнять свои обязанности, быть вежливым и иметь все лучшие человеческие качества;
- Учитель должен быть всегда талантливым, рассудительным, вежливым и иметь все лучшие качества человека;
- Учитель должен быть честным, добросовестным и иметь все качества человечности. Также он иметь представление о морали, политике, обществоведения, сельского хозяйства, экономике и юриспруденции. Одновременно учитель должен быть умным и проницательным, бдительным и серьезным и обладать качествами образованности и образцовым.
- Для воспитания детей и подростков должны быть подготовлены необходимые условия;
- Используя, передовой опыт отечественных и зарубежных мыслителей и ученых с учетом национальной ментальности, обычаев и традиций повысит уровень трудовой сознательности учеников;
- В средних общеобразовательных учреждений особое внимание должно быть обращено к качеству обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРАВ:

1. Статьи, опубликованные в научных рецензируемых журналах,

рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Рустами А. Экономическое сознание как основной фактор формирования семейного бюджета в нынешних условиях. // Вестник научно-исследовательского института развитие науки -№3 (35), 2021. - С.181-185. ISSN 2617-5620.

[2-М]. Рустами А. Семейная культура и готовность детей к семейной жизни. // Вестник Академии образования Таджикистана - №1, (42).2022. - С. 70-75. ISSN 2222-9809.

[3-М]. Рустами А. Методологическое обучение экономического воспитания подростков в семье. // Вестник Академии образования Таджикистана, №4, (45).2022. - С. 70-75. ISSN 2222-9809.

[4-М]. Рустами А. Экономическое воспитание подростков и формирование финансовой образованности в семье. // Вестник Института развития образования. -№4 (40), 2022. – С. 144-147.

[5-М]. Рустами Абдучаббор. Место и роль психологической науки в оздоровлении современной семьи. // Вестник Национального университета. - Душанбе, 2019 – №5 (часть 2). - С. 277-280. ISSN 2074-1847.

2. Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций:

[6-М]. Рустами А. Экономическое образование подростков и его роль в развитии семьи // Сборник статей Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Развитие и формирование педагогических компетенций учителей начальных классов в инновационной среде образования» (ДДД, октябрь 21-22, 2022). – Душанбе, 2022. – С. 208-212.

[7-М]. Рустами А. Развитие экономики – прогресс семьи // Сборник статей Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Развитие и формирование педагогических компетенций учителей начальных классов в инновационной среде образования» (ДДД, 21-22 октября, г. 2022). – Душанбе, 2022. – С. 221-224.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи номзадии Рустами Абдучаббор дар мавзуи «Фарҳанги хонавода ва тарбияи иқтисодии наврасон дар шароити иқтисоди бозорӣ»

Калидвожаҳо: фарҳангии хонавода, тарбияи иқтисодӣ, тасаввуроти иқтисодӣ, махсусияти тарбияи иқтисодӣ, ҷанбаҳои педагогӣ, психологӣ ва иҷтимоӣ, корҳои озмоишӣ, метод, технология, маърифати молиявӣ, ҳислатҳои ахлоқӣ-иқтисодӣ.

Дар тадқиқоти диссертатсионӣ масоили хонавода ҳамчун институти махсус ва муҳими тарбия, ҷанбаҳои назариявии тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода, принцип, метод, технология ва усулҳои тарбияи иқтисодии наврасон дар муҳити хонавода, махсусияти тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода, маърифати молиявӣ ва ҷанбаҳои педагогӣ, психологӣ ва иҷтимоии тарбияи иқтисодии наврасон дар хонавода мавриди омӯзишу таҳлил ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Муаллифи рисола аз тариқи ташкилу баргузориҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба таъмини самаранокии тарбияи иқтисодии наврасон дар шароити хонавода собит кардааст, ки тавассути истифодаи метод, технология ва усулҳои муосир тарбияи иқтисодии наврасонро дар муҳити хонавода низ метавон ба таври самаранок ба роҳ монд ва барои ин ҳадаф ноил шудан зарур мебуд, ки тарбияи иқтисодӣ ва маърифати молиявии наврасон ҳамчун масъалаи мубрам ва стратегӣ доништа шавад, ба тарбияи иқтисодӣ ва маърифати молиявии насли наврас тамоми институтҳои ҷомеа ҷалб карда шаванд ва нақши асосиро дар тарбияи иқтисодии наврасон дар марҳилаҳои ибтидоӣ хонавода мебозад ва дигар институтҳои тарбиявӣ бояд робитаи ҳамкориро бо хонавода ба роҳ монанд.

Хулосаҳо ва тавсияҳои амалии пешниҳодкардаи муаллифи диссертатсия ба тарбияи иқтисодии насли наврас дар хонавода мусоидат карда, натиҷаҳои дар таҳқиқот бадастомада ба ташаккули тасаввуроти иқтисодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таъсири бениҳоят мусбат расонида метавонанд.

Тавсияҳои методии ироашудаи, мусалламан, ба беҳтар шудани раванди тарбияи иқтисодии насли наврас дар шароити муосир мусоидат мекунанд. Маводи диссертатсияро ҳам дар дарсҳои синфӣ ва ҳам беруназсинфӣ, дар курсу семинарҳои махсус оид ба масъалаҳои фарҳанги хонавода ва тарбияи иқтисодии хонандагон, дар курсҳои тақмили ихтисоси муаллимон дар мавзуи таҳқиқоти мавриди таҳқиқи метвон мавриди истифода қарор дод.

АННОТАЦИЯ

на кандидатскую диссертацию Рустама Абдужаббара на тему
«Культура семьи и экономическое воспитание подростков
в условиях рыночной экономики»

Ключевые слова: семейная культура, экономическое образование, экономическое воображение, специальное экономическое образование, педагогические, психологические и социальные аспекты, экспериментальная работа, метод, технология, финансовые знания, нравственно-экономические характеристики.

В диссертационном исследовании рассматриваются вопросы семьи как особого и важного института воспитания, теоретические аспекты экономического воспитания подростков в семье, принципы, методы, технология и методы экономического воспитания подростков в семейной среде, особенности экономического воспитания подростков в семье, финансовое воспитание, педагогические, психологические и социальные аспекты экономического воспитания подростков в семье.

Автором диссертации путем организации и проведения экспериментальной работы по обеспечению эффективности экономического воспитания подростков в семейной среде доказано, что посредством использования современных методов, технологий и методов экономического воспитания можно эффективно осуществлять в семейной среде экономическое воспитание подростков и для этого необходимо рассматривать экономическое и финансовое образование подростков как важнейшую и стратегическую задачу семьи и образовательного учреждения, при этом вовлекать все институты общества в экономическое и финансовое воспитание подрастающего поколения. Автор также утверждает, что главную роль в экономическом воспитании подростков на начальных этапах играет семья и другие социальные институты.

Выводы и практические рекомендации, изложенные автором диссертации, способствуют экономическому воспитанию подрастающего поколения в семье, а полученные в исследовании результаты могут оказать исключительно положительное влияние на формирование экономических представлений учащихся общеобразовательных учреждений. .

Представленные методические рекомендации способствуют совершенствованию процесса экономического воспитания подрастающего поколения в современных условиях. Материалы диссертации можно использовать как на аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях, в ходе специальных семинаров по вопросам культуры семьи и экономического воспитания студентов, на курсах повышения квалификации педагогов по теме исследования.

ANNOTATION

for the dissertation of Rustam Abdujabbar on the topic
“Family culture and economic education of adolescents
in a market economy”

Key words: family culture, economic education, economic imagination, special economic education, pedagogical, psychological and social aspects, experimental work, method, technology, financial knowledge, moral and economic characteristics.

The dissertation research examines the issues of the family as a special and important institution of education, theoretical aspects of the economic education of adolescents in the family, principles, methods, technology and methods of economic education of adolescents in a family environment, features of the economic education of adolescents in the family, financial education, pedagogical, psychological and social aspects of economic education of adolescents in the family.

By organizing and conducting experimental work to ensure the effectiveness of economic education of adolescents in a family environment, the author of the dissertation proved that through the use of modern methods, technologies and methods of economic education, it is possible to effectively carry out economic education of adolescents in a family environment and for this it is necessary to consider the economic and financial education of adolescents as the most important and strategic task of the family and educational institution, while involving all the institutions of society in the economic and financial education of the younger generation. The author also argues that the main role in the economic education of adolescents at the initial stages is played by the family and other social institutions.

The conclusions and practical recommendations outlined by the author of the dissertation contribute to the economic education of the younger generation in the family, and the results obtained in the study can have an extremely positive impact on the formation of the economic ideas of students in educational institutions. .

The presented guidelines contribute to the improvement of the process of economic education of the younger generation in modern conditions. The dissertation materials can be used both in classroom and extracurricular activities, during special seminars on family culture and economic education of students, in advanced training courses for teachers on the topic of research.