

**ДОНИШКАДАИ ТЕХНОЛОГИЯ ВА МЕНЕҶМЕНТИ
ИННОВАТСИОНИИ ДОНИШГОҶИ ТЕХНОЛОГИИ
ТОҶИКИСТОН ДАР ШАҲРИ КҮЛОБ**

Бо ҳукми дастнавис

УДК: 37.015(091) (575.3)

ББК: 74.2 (2 тоҷик)

X-67

ХОЛМАТОВА МУМИНА МАҲМАДОВНА

**АМСИЛАҶОИ ТАҶРИБАВӢ -ТАҲЛИЛИИ ТАШКИЛИ
РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ ЗИМНИ ТАТБИҚИ
ҶОЯҶОИ ПЕДАГОГИКАИ МУОСИР**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

КҮЛОБ - 2022

Диссертатсия дар кафедраи фанҳои ҷомеашиносии Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Иброҳимов Грез** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои ҷомеашиносии Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионии Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Кӯлоб

Муқарризи расмӣ: **Шоҳиён Нуралӣ Набот** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ректори Донишгоҳи давлатии Данғара

Сафаров Даврон Ҷӯрахонович - номзади илмҳои педагогӣ, муовини ректор оид ба таълими Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ**

Ҳимоя 31 декабри соли 2022, соати 10:30 дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, ш. Душанбе, кӯчаи С. Айнӣ 126, тел: 225-84-23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмӣ ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат соли 2022 фиристода шуд.

Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Масъалаи амсила кунонӣ ё дигаргунсозии таҷрибавӣ, таҳлил ва ташкили корҳои тарбиявӣ ҳамеша дар маркази таваҷҷуҳи ҷомеаи кишвар қарор дошта, яке аз вазифаҳои марказии педагогикаи гузашта ва муосир ба шумор меравад, ки ин бо заминаҳои таърихӣ ворид шудан ба асри XXI дар шароити тағйирёбии мавҷуда ва назаррас дар ҳаёти иҷтимоӣ фарҳангии ҷомеа, яъне тамоили умумӣ тағйирёбии фарҳанги амсила ҳои таҷрибавӣ муайян карда мешавад. Дар ин самт, маориф ҳамчун самти афзалиятнок бо фарҳанги ҷомеа алоқаманд буда, шарт ва зарур аст, ки ҳалли масоили амсила ҳои таҷрибавӣ омӯзиши ҷавонон ҳаллу фасл ва танзим карда шаванд. Дар ҷавонон ба вучуд овардан ва ташаккул додани мафҳумҳои ҷаҳонбинӣ илмӣ бе омӯзиши мукаммали асосҳои илм, ва таҷрибаи ҳаёт, қонуну қоидаҳои дар ҷамъият амалкунанда зиндагӣ кардан ва сахм гузоштан дар рушду инкишофи ҷомеа ғайриимкон аст.

Вобаста ба ҳаллу фасли ин масъала дар замони ҳозира дар баробари дигар соҳаҳои ҳаёт, дар назди муассисаҳои таълимӣ ва коллективҳои омӯзгорӣ талабот ва вазифаҳои нав гузошта шудааст, ки боз ҳам аҳамияти бештар касб карда истодааст ва ба тарбияи насли муосирӣ шоиста вобастагӣ дорад.

Мактаб на фақат ба ҷавонон дар раванди таълим илму маърифат меомӯзад, балки дар онҳо малака, маҳорати махсусро низ ташаккул медиҳад, то ки бо ахлоқи нақў фаъолияти эҷодӣ ва иҷтимоӣ заруриро анҷом диҳанд.

Идеяи асосӣ ин санадҳо ғояи башардӯстӣ ва демократикунонӣ амсила ҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷарайёни тарбияи ҷавонон ва таҷрибаи касбии омӯзгорон мебошанд, ки мебоист ба инкишофи шуури умумимиллӣ ва истифодаи фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, фароҳам овардани шароит барои тақомули шахсият, рушди неруи маънавии он мусоидат намояд.

Ташаккули амсила ҳои таҷрибавӣ, таҳлилу ташкили ҷараёни тарбия чун сифати таркибии шахсияти хонанда дар мактаби муосир бо тағйирот дар низоми умумӣ таълимӣ муосир, бо талаботи шаклгирифта дар амалияи иҷтимоӣ-сиёсӣ: ҷаҳонишавӣ, кам кардан ё ба эътибор нагирифтани хусусиятҳои усули тарбиявӣ қишри ҷомеа, ки шуури ҷавонро ҳалалдор карда, амсилаи масъалаҳои инкишофёбии шахсият доир ба ҳамкорӣ муштараки педагогӣ шахсӣ, давлати соҳибистиклолро ба инобат намегирад, бо масоили концептуалии тарбияи ҷавонон, бо кофӣ набудани ташаккули фарҳанги муқолама ва ғайра бевосита вобаста аст.

Бо назардошти нуктаҳои зикршуда, зарурати воқеии таҳқиқи мавзӯи илмӣ-таҳқиқотӣ «Амсिलाҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир» ба вучуд меояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаи амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни тарбия ба ҷумлаи масъалаҳои маҷмӯӣ дохил

мешаванд ва дар рисолаи илмӣ мазкур он аз мавқеи педагогӣ таҳқиқ мешавад, бо вучуди ин дар раванди омӯзиши ин фалсафа, иҷтимоӣёт, ахлоқ ва ғайра мавриди истифода қарор гирифтаанд.

Дар замони ҳозира андешаҳо доир ба амсилаҳои таҷрибавӣ, таҳлилу ташкили ҷараёни тарбия ҳамчунин дар осори файласуфӣ, педагогӣ, психологии олимони тоҷик, аз ҷумла дар таҳқиқоти М. Орифӣ, И.Х. Каримова, Қ.Б. Қодиров, К. Қодиров, М. Лутфуллоев, И. Арабов, Х.Афзалов, С. Исоев, А. Нуров, Ф. Гулмадов, С. Н. Алиев, Х. Г. Сайфуллоев, Б. Қарабоев, А. Паҳлавонов, Х. Раҳимзода, Б. Раҳимов, Ф. Шарифзода, Қ. Абдурахимов, Г. Иброҳимов, А. Пудинаев ва дигарон инъикос ёфтаанд. Дар таҳқиқоти онҳо тамоили эҳёи амсила ҳои тарбиявӣ бар асоси мурочиат ба гузаштаю хотираи таърихӣ халқи тоҷик ифода ёфтааст, ки ба рушди илми педагогӣ таъсири бузург расонидаанд.

Вобаста ба зарурат ва талаботи давраҳои гуногуни ҳаёти ҷомеа ва ташаккулу пешрафти низоми маориф, бахусус дар замони муосир як қатор масоили зиёди муҳиму ҷиддӣ ва ҳалталаби ислоҳоти соҳа рабт дошта ба миён омаданд. Олимони соҳа зарурати ҳаллу фасли таъсирнопазирии ин мушкилотҳоро ба назар гирифта, як қатор корҳои тадқиқотии муҳимро ба анҷом расониданд. Аз ҷумла:

– истифодаи технологияҳои маълумоти муосир дар раванди таълим (М.П. Корпенко А. П. Лиффов, Н. В. Маслова, В. П. Солдаткин, В. П. Тихомиров ва дигарон).

– пешгӯии рушди маориф (М. Лутфуллоев, Д. Кабутов, А. Сангинов, Н. Салимов ва ғайра).

– масъалаҳои тайёрии психологӣ, методӣ ва касбии омӯзгорон (А.К.Быков, И.А.Колсеникова, Л.Н.Мокирова, А.Ю.Ниёзов, Л.И.Романова, М.Саъдуллоева ва дигарон).

– хусусияти идоракунии муассисаҳои таълимии ғайридавлатӣ, мактабҳои ҳозиразамон, сохтор, ҳолати ҳуқуқӣ, таъминоти кадрӣ, идоракунии сифати таҳсилот. (В.А.Содонитсин, Ю.В.Фалеев, М.А.Шведсов, Э.Ш.Мирзоалиев, К.Муҳиддинов, М.Бехзодфар).

– масъалаҳои маъмурӣ-ташкилӣ ва концептуалӣ дар раванди таълиму тарбия (К.И.Зубков, К.Б.Қодиров, Т.Каримов, С.О.Одинаев, Т.К.Тагиров, П.П.Флоркин ва дигарон).

– сохторҳои системаҳои якҷояшудаи (интегратсионӣ) маориф, давомоти барномаҳои таълимӣ ва масъалаҳои бо ҳам наздик (У. З. Зубайдов, В. С. Котерманская, А.Я.Савсеев ва дигарон).

– идоракунии сифати таҳсилот (Л.Д. Комилов, Х.Ф.Фақиров, А.Ш.Никитина, М.М.Поташник ва дигарон).

– масъалаҳои раванди инноватсионӣ (И.В.Ильинский, А.Г.Кормаев, А.П.Кленов, Г.И.Лукин, В.Т.Тюрина, З.Шарифов ва дигарон).

– методҳо, тарзу усулҳои таълим ва технологияҳои таълимӣ дар муассисаҳои таълимӣ (И.Р.Васильева, З.А.Каминина, А.В.Карпенко, И.С.Лиденко, Д.К.Позднякова, В.А.Садовничий ва дигарон).

–масъалаҳои тарбияи шахрванд ва рушди худшиносии миллӣ бо назардошти асолати миллати русро педагоги бузург К.Д.Ушинский бо идеяи халқият дар тарбия саҳт алоқаманд донистааст. Вай маҳз усули халқиятро масъалаи назарияи тарбиявии худ қарор додааст.

–масъалаи таҳқиқи амсила ҳои таҷрибавиро дар осори чунин олимони хориҷӣ ба монанди: М.Бахтина, В.С.Библер, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили, Т.А.Флоренской ва дигарон мавриди таҳқиққарор гирифтаанд.

Масъалаҳои тарбияи амсила ҳои таҷрибавӣ дар як силсила китобҳои дарсии педагогика, дар маводи конференсҳо, симпозиумҳои илмӣ, санадҳои расмӣ ва нашрияҳои оммавии сиёсӣ инъикос ёфтаанд.

Аммо, тавре ки таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, то ҳол таҳқиқоти бунёдии бахшида ба омӯзиши амсила ҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили чараёни тарбия ва истифодаи тавонмандии онҳо дар фаъолияти омӯзгорони кам анҷом дода шудааст. Масъалаи ҳамкориҳои омӯзгорон бо донишҷӯён чӣхати истифодаи омӯзиши амсила ҳои таҷрибавӣ низ кам мавриди таҳқиққарор гирифтааст.

Мутаассифона, масъалаҳои таҷдиди мазмун ва шакли тарбияи амсила ҳои таҷрибавии донишҷӯён бар асоси истифодаи эҷодкоронаи омӯзиши амсила ҳои таҷрибавӣ, асосноккунии концепсия ва масъалаи ташаккули сифатҳои тарбиявии донишҷӯён дар фаъолияти муштараки омӯзгорон, дар вазъияти нави иҷтимоӣ-сиёсии Тоҷикистон аз доираи назари муҳаққиқон берун мондааст.

Масъалаи ташаккули доимию муназзами шахсият чун соҳиби омӯзиши амсила ҳои таҷрибавӣ дар низоми умумии тарбия низ кам омӯхта шудааст. То ҳол дар кишвар концепсияи ягонаи тарбияи ахлоқии ҷавонон тарҳрезӣ нашудааст, мазмун ва вазифаҳои он дар шароити соҳибистиклолии Тоҷикистон муайян нагардидааст, вазифаҳои мушаххаси омӯзгорон ва донишҷӯён дар ин раванд барои ҳар кадом муқаррар нашудааст.

Ҳамчунин, хусусиятҳои омӯзиши амсилаҳои таҷрибавӣ чун яке аз омилҳои пешбар дар ташаккули сифати тарбияи ҷавонон ба қадри кофӣ мавриди таҳқиққарор нагирифтааст.

Ба-дин тартиб, ба эътибор нагирифтани зарурати истифодаи амсила кунони таҷрибавӣ дар фаъолияти педагогии омӯзгорону донишҷӯён, надоштани таҷрибаи истифодаи амсилаҳои таҷрибавӣ дар раванди фаъолияти омӯзгорон, номутобикати мазмун ва шакли кори омӯзгорони ҷавон дар шароити муосир, тарҳрезӣ нашудани асосҳои назариявӣ ва методикаи ин самти афзалиятноки фаъолияти тарбиявӣ бо назардошти вазифаҳои давлати соҳибхитӣ ва ҷомеаи навини Тоҷикистон, кам омӯхта шудани масъалаи тарбияи амсила иронӣ дар фаъолияти муштараки омӯзгорон ва донишҷӯён зарурат ва аҳамияти интихоби мавзӯи «Амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили чараёни таълиму тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир»-ро ба сифати рисолаи илмӣ ба миён гузошт.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи таҳқиқоти илмӣ бо нақшаи илмӣ-таҳқиқоти кафедраи фанҳои ҷомеашиносии Донишқадаи технология ва менеҷменти инноватсионии Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Кӯлоб мувофиқат мекунад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот - аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардани зарурият ва аҳамияти раванди ташаккули амсилаи таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълиму тарбия дар муносибат, муомила ва муошират миёни омӯзгорону донишҷӯён ҳангоми корҳои таълимию тарбиявӣ дар мактабҳои олий.

Вазифаҳои таҳқиқот. Объект, предмет ва фарзияи таҳқиқот имконият медиҳанд, ки вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян карда шаванд:

1. Дар асоси таҳлили назариявии адабиёти психологӣ ва педагогӣ, ошкор кардани моҳият ва мазмуни ташкили раванди таълим дар асоси усули амсилаи таҷрибавӣ;

2. Таҳлил ва ҷамъбастии адабиётҳои психологӣ-педагогӣ, фарҳанги иҷтимоӣ ва методологӣ оид ба мушкилоти таҳқиқотӣ, ҳулоса, муқоиса, банизомдарорӣ, амсилаи созиш, таҷрибавӣ;

3. Таҳлили фаъолияти педагогии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, мушоҳида, саволнома, суҳбат, озмоиши педагогӣ, усули арзёбӣ, усули худбаҳодиҳӣ ва амсилаҳои таҷрибавии раванди омӯзиш;

4. Тақозои ғояҳои концептуалӣ оид ба сохтор ва мазмуни нақшаи нави амсилаҳои таҷрибавӣ дар соҳаи педагогика бо назардошти усули муосири он;

5. Мониторинг ва таҳлили ҳолати мушкилоти дар назария ва таҷрибаи педагогӣ ҳангоми корҳои тарбиявӣ-таҷрибавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар;

6. Аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани истифодаи амсилаҳо - кай ва дар кадом шароит, бо кадом мақсад, вобаста ба мазмун ва шакли раванди таълиму тарбия.

Барои расидан ба ҳадафи ниҳой **масоили зерин** низ ҳалли ҳурро талаб менамоянд

– дар давраҳои гуногуни таҳсил чӣ тавр амсилаҳои таҷрибавӣ муайян кардани хусусиятҳои алоҳидаи муносибат ва муомилаю муошират бо донишҷӯёни курсҳои гуногун;

– аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардани роҳу воситаҳои ташаккули муоширати педагогӣ бо донишҷӯён;

– коркарди амсилаи таҳлилий-ташкилии ҷараёни тарбия, ба воситаи озмоиш ҳал кардани муносибатҳо байни омӯзгор ва донишҷӯ;

– амсилаи таҷрибавӣ-таҳлилии ташкил дар ҷараёни тарбия дар асоси яқдигарфаҳмӣ ва ҳамкориҳои байни омӯзгору донишҷӯ коркард мешавад;

– амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили корҳои таълимию тарбиявӣ вобаста ба хусусиятҳои худ дар якҷанд зина гузаронида мешаванд: дуруст ташкил намудан ва гузаронидани таҷрибаҳои педагогӣ бо назардошти усули муосири педагогӣ.

Объекти таҳқиқот - корҳои таълимию тарбиявӣ дар раванди таҳсилот дар заминаи амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили чараҳои таълиму тарбияи ҷавонон дар низоми умумии фаъолияти педагогии омӯзгорон, вобаста бо таълиму тарбияи муосир.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот - раванди ғанисозии ташаккули амсилаи таҷрибавӣ дар чараҳои таълиму тарбия ва муносибати омӯзгорону донишҷӯён.

Фарзияи таҳқиқот - корҳои таълимию тарбиявӣ дар раванди таҳсилот дар заминаи амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили чараҳои таълиму тарбияи донишҷӯён дар низоми умумии фаъолияти педагогии омӯзгорон, вобаста бо таълиму тарбияи муосир баланд мегардад, агар:

– раванди ба вучуд омадани зиддиятҳои обективии талаботи амсилаи таҷрибавӣ дар низоми таълиму тарбияи замони муосир дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дигаргун (модернизатсия) карда шавад;

– дар раванди ҳамкориҳои педагогӣ мафҳумҳои шахсият, озодӣ, интиҳоб, худташқилкунӣ, худмуайянкунӣ, мустақилият ҳаматарафа омӯхта шавад;

– амсилаи ягонаи таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили чараҳои таълиму тарбия, методикаи гузаронидани корҳои тарбиявӣ бо донишҷӯён, муносибати «омӯзгор-донишҷӯ» ҳамчун натиҷа ва шакли инноватсионии муносибатҳои миёни омӯзгору донишҷӯ муҳайё карда шавад;

– аҳамияти методологӣ ва илмӣ-амалии коркарди мавзӯ дар шароити ислоҳоти низоми таҳсилот бо назардошти рушди муосири таълиму тарбия пурра асоснок карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳала сурат гирифт.

Дар марҳалаи аввал (солҳои 2016-2018) адабиёти равоншиносӣ-педагогӣ, фалсафӣ-соцсиологӣ, фарҳангӣ ва адабиёти дигар доир ба масъалаҳои «Амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили чараҳои таълиму тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир» омӯхта шуда, таҷрибаи фаъолияти таълимӣ ва ғайритаълимии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, доир ба истифодаи амсилаҳои таҷрибавӣ, ташаккули сифатҳои тарбиявии донишҷӯён ҷамъбаст шуда, концепсияи таҳқиқот ва барномаи кории таҷрибавӣ - санҷишӣ таҳия гардид.

Дар марҳалаи дуюм (солҳои 2018-2020) омӯзиши адабиёт доир ба амсилаҳои таҷрибавӣ идома ёфта, нақшаҳои таълимӣ, мазмуни барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, маводҳои методӣ ва ғайра мавриди таҳлилу арзёбӣ қарор гирифт. Нуқсону камбудихо дар кори омӯзгорон доир ба истифодаи амсилаҳои таҷрибавӣ дар тарбия,

муошират ва кирдори ҷавонон ошкор карда шуд. Дар ин марҳалаи таҳқиқот санҷиши педагогӣ ба аниқ намудани қобили қабул будан ва самаранокии истифодаи амсила ҳои таҷрибавӣ дар қори омӯзгор равона шуд. Ин ҷо таҷрибаи педагогии унвонҷӯ хангоми қор дар вазифаи омӯзгори Донишкадаи технология ва менечменти инноватсионии Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Кӯлоб ва мушоҳидаҳои шахсии ӯ аз фаъолияти педагогии омӯзгорон, қори таълимӣ ва ғайритаълимӣ омӯзгорон истифода шудааст.

Дар марҳалаи сеюм (солҳои 2020-2022) натиҷаи таҳқиқот дар як қатор муассисаҳои таълимӣ - донишгоҳу донишкадаҳои минтақаи Кӯлоби Вилояти Хатлон татбиқ шуда, низоми қори тарбиявии омӯзгорон доир ба тарбияи ҷавонон тавассути истифодаи амсила ҳои таҷрибавӣҷорӣ карда шуд. Дар ин марҳалаи таҳқиқот «Барномаи педагогии тарбияи ҷавонон дар фаъолияти педагогии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар алоқамандӣ бо амсила ҳои таҷрибавӣ ба роҳ монда шуд.

Хулоса ва пешниҳодот оид ба ҷамъбасти қорҳои таҷрибавӣ-таҳқиқотӣ самаранокии барномаи таҳияшудаи таҳлилии ташкили ҷараёни тарбия тавассути истифодаи амсила ҳои таҷрибавӣ дар фаъолияти педагогӣ ва аҳли омӯзгорон собит намуда, мавриди истифодаи қарор гирифт.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро ақидаҳои фалсафӣ ва педагогии мутаффақирони бузурги халқи тоҷик доир ба тақомули тарбиявии шахсият, ғояҳо ва нуқтаи назари олимони маъруфи рус, дигар кишварҳои хориҷӣ дар соҳаҳои фалсафа, фарҳангшиносӣ, педагогика, психология, сиёсатшиносӣ, этика ташкил медиҳад (М.Орифӣ, И.Х.Каримова, Қ.Б.Қодиров, К.Қодиров, М.Лутфуллоев, И.Арабов, Х.Афзалов, С.Исоев, А.Нуров, Ф.Гулмадов, С.Н.Алиев, Х. Г.Сайфуллоев, Б.Қарабоев, А.Паҳлавонов, Х.Раҳимзода, Б.Раҳимов, Ф.Шарифзода, Қ.Абдурахимов, Г.Иброҳимов, А.Пудинаев, М.П.Корпенко, А.П.Лиффов, Н.В.Маслова, В.П.Солдаткин, В. П.Тихомиров, А.К.Быков, И.А.Колсеникова, Л.Н.Мокирова, А.Ю.Ниёзов, Л.И.Романова, В.А.Содонитсин, Ю.В.Фалеев, М.А.Шведсов, К.И.Зубков, В.С.Котерманская, А.Я.Савсеев, И.В.Ильинский, А.Г.Кормаев, А.П. Кленов, Г.И.Лукин, В.Т.Тюрина, И.Р.Васильева, З.А.Каминина, А.В.Карпенко, И.С.Лиденко, Д.К.Позднякова, В.А.Садовничий ва дигарон).

Асосҳои методологии таҳқиқотро таълифот ва таҳқиқоти муалифону муҳаққиқони зерини ваанӣ ва хориҷӣ ташкил медиҳанд: И.Х.Каримова, М.Лутфуллоев, А.Нуров, С.Н.Алиев, Х. Г.Сайфуллоев, , Ф.Шарифзода, М.П.Корпенко, Н.В.Маслова, В.П.Тихомиров, И.А.Колсеникова, Л.И.Романова, Ю.В.Фалеев, И.А.Колсеникова, Л.И.Романова, Ю.В.Фалеев, К.И.Зубков, А.Я.Савсеев, А.Г.Кормаев, Г.И.Лукин, И.Р.Васильева, А.В.Карпенко, Д.К.Позднякова ва дигарон.

Сарчашмаи маълумот. Қонунҳо ва санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ дар робита бо маориф ва таҳсилот, таҳқиқот ва таълифоти муаллифон ва муҳаққиқони ватанию хориҷӣ, бевосита корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ. Ба сифати сарчашмаи маълумот осори таърихӣ, фалсафӣ, сотсиологӣ ва педагогии олимони доир ба масъалаҳои ташкили чараҳои тарбия, амсилаҳои таҷрибавӣ, маводи матбуоти даврӣ, санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ дар ин ва дигар соҳаҳо, низ истифода гардиданд.

Заминаҳои эмпирикии кори диссертатсиониро таҷрибаи илмии педагогикаи муосир, истифода аз методҳои дар амал санҷидашудаи таҳқиқоти илмӣ, монанди таҳлили назариявии сарчашмаҳои илмӣ, таҷдид ва мушаххассозӣ, муқоисаи шабоҳату тафовутҳо, методҳои таҳқиқоти эмпирикӣ, баррасии ҳуҷҷатҳои расмӣ ва барномавӣ, корбурди усулҳои мушоҳида, пурсиш, суҳбат, озмоиш, татбиқи омори математикӣ ҳангоми коркарди далелҳои санҷишӣву озмоишӣ ва ҳамчунин омӯзиши натиҷаи фаъолияти омӯзгорон ва таҷрибаи амалияи омӯзишу парвариш дар низоми таҳсилоти мамлакат фароҳам овардаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқот дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти олии касбии “Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионии ш.Кӯлоб” ва «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ гузаронида шудааст. Таҳқиқот дар заминаи Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб ва Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ солҳои 2016-2019 гузаронида шуд. Дар ин кор 25 нафар омӯзгорон ва 150 нафар донишҷӯён ва кормандони соҳаи маорифи шаҳри Кӯлоб ширкат варзиданд.

Навгониҳои илмии таҳқиқот:

– асосноккунии назариявии истифодаи амсилаҳои таҷрибавӣ дар чараҳои фаъолияти муштараки педагогии омӯзгору донишҷӯ;

– барномаи илмӣ ва методӣ барои амалӣ намудани ташкили технологияҳои раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар асоси муносибати амсилаҳои таҷрибавӣ;

– кушода додани технологияи ташкили раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар асоси муносибат ба амсилаҳои таҷрибавӣ ва санҷиши самараноки он ба рушди шахсии таҳқиқот ва озмоишҳои таълимии ҷавонон бо роҳи таҷрибавӣ.

– самаранокии таҳқиқот бо назардошти барномаи илмӣ - методӣ барои амалӣ намудани ташкили технологияҳои раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар асоси муносибати амсилаҳои таҷрибавӣ.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

– барномаи педагогии асосноккунандаи татбиқи амалии амсилаҳои таҷрибавӣ - таҳлилии таълиму тарбия дар педагогикаи муосир:

– истифодаи адабиёти илмӣ-методӣ аз ҷониби донишҷӯён ба мақсади пайдо намудани тасаввуроти кофӣ оид ба истифодаи амсила ҳои таҷрибавӣ - таҳлилӣ ва ғайра;

– баргузор намудани машғулиятҳои амалӣ доир ба истифодаи таҷрибаҳои омӯзгорӣ, сахроӣ, таҷрибавӣ, инчунин фаъолона ҷалб намудани донишҷӯён ба ҷорабиниҳои таълимию тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва ғайра;

– таҳияи нақшаҳо ва барномаҳои корҳои таълимию тарбиявӣ, сценария ва барномаи ҷорабиниҳо бо таъриҳ ба амсила ҳои таҷрибавӣ бо назардошти татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир;

– баргузор намудани конференсҳои илмӣ-амалӣ, семинарҳои илмӣ миёни донишҷӯён доир ба татбиқи амсила ҳои таҷрибавӣ-таҳлилӣ;

– тасҳеҳ ва ғанисозии нақшаҳои корҳои таълимию тарбиявӣ омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо назардошти амсила ҳои таълимӣ-таҷрибавӣ ;

– шаклҳои самарабахши кори омӯзгорон доир ба ғанисозии амсила ҳои таҷрибавӣ-таҳлилӣ дар тарбияи донишҷӯён, ки ба фаъолнокии онҳо мусоидат мекунанд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Аҳамияти назарияи таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар асосии омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ хусусиятҳои махсуси татбиқи амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир муайян карда шуд. Дар ин робита татбиқи амсила ҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ пешниҳод ва асоснок арда шудааст. Дар баробари ин, муносибати ҷиддӣ ба коркарди амсила ҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ зоҳир карда шуд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар асосноккунии барномаи педагогии ташкили ҷараёни тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир ба воситаи амсила ҳои таҷрибавӣ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ ва ғайритаълимӣ омӯзгору донишҷӯ, дар кушода додани шароити фаъолияти муваффақонаи он дар шароити имрӯзаи кишвар ифода ёфтааст. Барномаи таҳияшуда ва муваффақона санҷидашуда дар ҷараёни таҷрибаи ташаккулёфтаи педагогӣ, на танҳо ба муассисаҳои таҳсилоти олии минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон, балки ба тамоми муассисаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ имконият медиҳад, ки фаъолияти тарбиявӣ ҷавонро доир ба истифодаи амсила ҳои таҷрибавӣ, бомуваффақият ба роҳ монанд, ки ин самаранокии раванди ташаккули таълим ва тарбияро таъмин менамояд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот ва дурустии хулосаҳои дар асоси онҳо таҳияшуда дар асоси муносибати том ба масъалаи таҳқиқ бо таъриҳ ба методҳои таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили васеи коҳи таҷрибавию озмоишӣ, борҳо таҷдиди назар қарор додани

натичаҳои таҳқиқот, ки дар муддати солҳои зиёд ба даст оварда шудаанд, баён ёфтаанд.

Натичаҳои асосии таҳқиқот дар конференсҳои илмӣ - амалии ҷумҳуриявӣ ва вилоятӣ доир ба амсилаҳои таҷрибавӣ - амалӣ зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир ва дар ҷаласаҳои кафедраи фанҳои ҷомеашиносии Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионии Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Кӯлоб, инчунин дар конференсияҳои олимони ҷавон, дар ҷаласаҳои муштараки кафедраҳои педагогикаи Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб ва кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, дар ҷараёни машғулиятҳои лексионӣ амалӣ оид ба амсилаҳои таҷрибавӣ-амалӣ ироа гардиданд.

Натиҷаи таҳқиқотро метавон дар фаъолияти таълимию тарбиявии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, дар ҷараёни муомила ва кор бо донишҷӯён, дар курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон, дар семинарҳо ва тренингҳо, дар қори омӯзгорони алоҳида, ки мехоҳанд амсилаҳои таҷрибавиро дар тарбияи донишҷӯён истифода баранд, истифода бурд. Натичаҳои бадастомадаи таҳқиқот дар 8 мақолаи илмӣ, аз он ҷумла 4 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои илмӣ аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда, ба ҷоп расиданд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо мазмуни бандҳои зерини шиносномаи 13.00.01 - педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) мувофиқ аст:

Банди 1. - «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ, қорҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ;

Банди 6. - «Консепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва арзёбии он, равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот);

Банди 7. - «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаи пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар он зоҳир мешавад, ки дар заминаи таҳлилу таҳқиқи илмӣ таълифот ва таҳқиқоти олимону муҳаққиқони ватанию хориҷӣ, асосу заминаҳои амалию назариявии таҳқиқоти диссертатсиониро мушаххас намуда, мавзӯ ва масъалаи амсилаҳои таҷрибавӣ - таҳлилии ташкили раванди таълиму тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир таҳқиқ гаштааст.

Тасвир ва амалисозии натичаҳои диссертатсия (гузориши нуктаҳои асосии диссертатсия дар конференсҳо, маҷлисҳо, семинарҳо ва дигар ҷамъоинишҳои илмӣ):

Нуктаҳои алоҳида ва натиҷаҳои таҳқиқот дар Муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбии “Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ” ва “Донишкадаи технологӣ ва менеҷменти инноватсионии ш.Кӯлоб” озмудавадар раванди таълим чорӣ карда шуд. Муқаррароти асосии кори илмию таҳассусӣ дар шакли маърузаҳои илмӣ дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҳарсолаи ҳайати профессорону омӯзгорони ДДК ба номи А.Рӯдакӣ ва ДТМИ ш.Кӯлоб ифода ёфтанд.

Доир ба мавзӯи кори илмӣ-таҳассусӣ 8 мақола, азҷумла 4 мақола дар нашрияҳои илмӣ тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон” ба таъби расидаанд.

Интишороти аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзӯи диссертатсия довталаб чунин интишороти дорад: “Амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълим ва тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир”, “Таърихи пайдоиш ва ҳунарҳои мардумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Ғояҳои инноватсионӣ, тақмилдиҳии раванди таълим ва баланд бардоштани касбияти омӯзгор”, “Ҷанбаҳои ташаккул ва амалисозии технологияи раванди таълим бо усули гендерӣ”, “Саҳми арзандаи занон дар рушди илм”, “Оила зинаи аввали тарбияи инсон”, “Ҳунарҳои миллӣ тарғибгари таърихи фарҳанги миллатанд”.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз муқаддима, 2 боб, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат буда, ҳаҷми умумии диссертатсия 169 саҳифаро ташкил мекунад, ки 5 расм ва 7 ҷадвалро дар бар мегирад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурати мавзӯи интихобшуда асоснок карда шуда, ҳадаф, объект, предмет, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот муқаррар гардида, навигарии таҳқиқот аҳамияти назариявӣ ва амалии диссертатсия, муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодгашта, асоснок карда шудааст.

Дар боби якум - «**Амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълим ва тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир**», хусусиятҳо ва аҳамияти илмӣ-педагогии моделҳои таҷрибавӣ-таҳлилии таълиму тарбия тибқи талаботи ғояҳои педагогикаи муосир; ғояҳои инноватсионии тақмилдиҳии раванди таълим ва баланд бардоштани сатҳи касбияти омӯзгор, моделҳои муҳити муосири маориф; масъалаи мушкилоти тайёр кардани кадрҳои педагогӣ, муайянсозии раванди асосии таҳқиқот мавриди таҳқиққарор дода шудаанд.

Ҷасли якуми боби якум таҳти унвони “Мулоҳизаҳои муқаддимотӣ” тавсифи масъалаҳои умумии вобаста ба мавзӯро фаро мегирад. Гуногунбудани мақсадҳои таълимӣ боиси он мегардад, ки фаъолияти педагогӣ мураккабтар, тафриқанок, бисёрсатҳа ва гуногунсоҳа мегардад. Азбаски маориф ҳамчун фишанги иловагӣ амал мекунад, ки ҳаракати ҷомеаро дар роҳи рушди истехсолӣ пурқувват мегардонад, зарур аст, ки

сохторҳои таълимии имрӯза ба донишҳои педагогии дар ҷаҳон андӯхташуда чандир ва қабули бештар диҳанд. Низоми педагогӣ маҷмуи воситаҳо, усулҳо ва равандҳои ба ҳам алоқаманд аст, ки барои ба вучуд овардани ёрии муташаккил ва мақсадноки педагогӣ ба ташаккул ва рушди шахсияти донишҷӯ заруранд. Низоми педагогӣ аз унсурҳои зерин иборат аст: ҳадафҳо (умумӣ ва хусусӣ); мазмуни таълиму тарбия; равандҳои дидактикӣ (таълим ва тарбияи воқеӣ); донишҷӯён; муаллимон ва (ё) воситаҳои техникии таълим (ВТТ); шаклҳои ташкилӣ.

Ҳар як амсилаи фаъолияти педагогӣ нисбат ба дигарон ҳам бартарӣ ва ҳам камбудиро дорад. Баҳс дар бораи кадоме бештар аст, бефоида аст. Ҳар як низоми педагогӣ захираҳои пинҳонӣ, истифоданашуда дорад. Аз ин рӯ, барои амалияи педагогӣ таҳия намудани технологияҳои инфиродии таълимӣ дар асоси бартариҳои амсилаи муайян, ҷустуҷӯи роҳҳои пайвастан ва ҳамкорӣ бо онҳо самараноктар аст.

1. Амсилаи теосентрикии фаъолияти педагоги ба дарки инсон ҳамчун маҳсули офаридаи илоҳӣ, дигар будани руҳи мутлақ асос ёфтааст. Намояндагони барҷастаи ин амсилаи таълимӣ: Аврелий Августин, Боэтсий, Флавий Каосиодорус, В.Яймс, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, П.П.Флоренский, В.В.Зенковский мебошанд.

2. Низомҳои педагогии иҷтимоӣ-марказӣ бо мавҷудияти ҳадафи возеҳу ченшавандаи тарбиявӣ хос аст, ки дар шакли амсилаи ягонаи ҷомеии шахсият ифода ёфтааст; ташхиси муфассал бо меъёрҳои пешакии раванди педагогӣ; мантиқи начандон саҳти сохтани марҳалаю мазмуни тарбия ва рушди шахсият.

3. Амсилаи педагоги инатурсентӣ (Афлотун, Демокрит, Фома Аквинский, А.Дистервег, К.П.Яновский, А.П.Нечаев, Г.И.Россолимо, А.Ф.Лазурский, Н.Е.Румянцев, В.П.Кашенко, П.П.Блонский намояндагони назарияҳои гуногуни омӯзиши тафриқа) ба ақидаи бунёди асос ёфтааст, ки кӯдакон бо маҷмуи муайяни қобилият ва сифатҳои ба дунё меоянд, ки ё ба онҳо имкон медиҳанд, ки суръатро тақвият бахшанд ё ба таври муқаррарӣ (мувофиқи стандартҳои муайян) рушд ёбанд ё монев шаванд.

4. Амсилаи антропосентрии фаъолияти педагогӣ (Сукрот, Ф.Рабле, Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, В.П.Вахтеров, С.И.Гессен, А.Маслоу, Ж.Олпорт, К.Роджерс, Э.Фромм, К. Хорни, В. Франкл, Л.С.Виготский, И.П.Иванов, В.А.Сухомлинский концепсияи таълими ба шахсият нигаронидашуда) ба тезис дар бораи нотақрор будани ҳар як шахс, дар бораи истеъдоди зарифатии ӯ асос ёфтааст, ки бояд тавассути таълим зоҳир ва рушд ёбад. Мақсади тамоми раванди тарбия аз он иборат аст, ки ба одам таълим дода шавад, ки худро ҳамчун шахс эҷод намояд.

Интиҳоби усули амсиласозӣ аз дараҷаи мураккабии раванд вобаста аст. Барои аксари соҳаҳо амсилаҳои хеле дақиқ лозиманд, пас усули назариявӣ бо ислоҳ, агар лозим бошад, тавассути таҷриба татбиқ карда

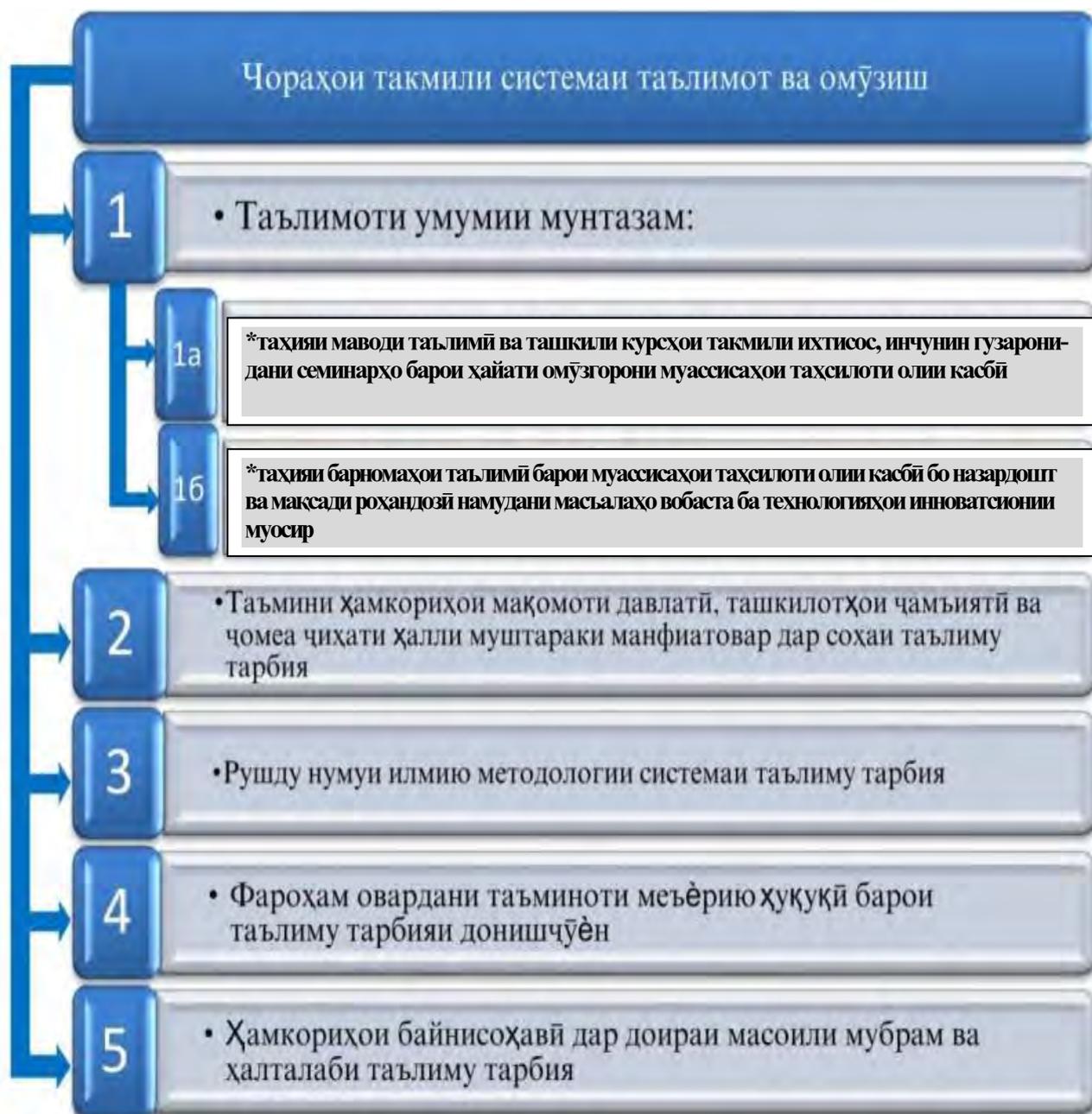
мешавад. Ҳамин усул барои ба вучуд овардани равандҳои усулан нави технологӣ истифода мешавад. Барои як қатор соҳаҳои саноат, ки хусусияти мураккаби раванди технологӣ доранд, усули таҷрибавиро нағз истифода бурдан мумкин аст. Дар амал, чун қоида, омезиши оқилонаи усулҳои гуногун истифода мешавад.

Фасли дуюми боби якуми диссертатсия – «**Аҳамияти илмӣ-педагогии амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии таълиму тарбия тибқи талаботи ғояҳои педагогикаи муосир**» ба тавсифу баррасии аҳамият ва арзишмандии амситлаҳои таҷрибавӣ-таҳлилӣ бахшида шудааст. Пеш аз он, ки технологияҳои гуногуни таълимӣ - тарбиявӣ дар раванди ғояҳои тадқиқи педагогӣ дар амал қорӣ гардад, муфид шуморида мешавад, ки дар асоси назария амалияи муосири ташхиси педагогӣ симои зеҳнӣ ва иҷтимоии ҳар як донишҷӯ оид ба чигунагии камолоти ӯ, муайян карда шавад. Натиҷаҳои таҳқиқоти мазкурро омӯзгорон метавонанд барои интихоби тарз ва усули фаъолгардонии қараёни таълим, корҳои беруназарсӣ чиҳати муайян кардани маърифати ақлонию зеҳнии донишҷӯён ва дигар самтҳои кор, мавриди истифода қарор диҳанд. Яке аз роҳҳои расидан ба ҳадафҳои воғузоршуда ва ташаккули муваффақона аз он иборат аст, ки донишҷӯ зимни омӯзиши дилхоҳ фанни таълимӣ, махсусан фанҳои педагогика ва психология, фанҳои вобаста ба забонамӯзӣ ва ғайра, метавонад бо истифода аз талаботи касбӣ-тахассусӣ, амсилаи худтакмилдиҳӣ - образи мутахассиси ояндаро дар асоси талаботи корфармондагон тартиб дода, кӯшиш ба харҷ диҳад, ки донишҳои замонавии тахассусиро аз бар намуда, барои дар сатҳи зарурӣ баргузор кардани машғулиятҳо, ҷойи кор ва худро пайваستا тақмил диҳад.

Барномаҳои педагогии воситаҳо ҳамчун низоми дидактикӣ дорои гуруҳбандии зерин мешаванд: воситаҳои ашёӣ, амалӣ (намоишдиҳии таҷрибаҳо), зеҳнӣ (ҷустуҷӯи ақлонӣ), таъсирнок (таъсиррасонӣ ба хуруш ва изтироб). Алалхусус, чуноне ки мебинем, ба низоми «Барномаи педагогӣ»-и воситаҳо тамоми асбобҳои аёнӣ, аз он ҷумла воситаҳои техникаи замонавии омӯзиш, таҷҳизоти лабораторӣ, маводҳои дидактикӣ, адабиёти таълимӣ, таҷрибаҳо, асбобу лавозимоти зарурӣ барои омӯзиши фанҳо ва ғайра дохил мешаванд.

Яке аз самтҳои муҳими баланд бардоштани дараҷаи донишандӯзии донишҷӯ ин иҷроиши кори мустақилонаи ӯ ба шумор меравад. Чун анъана, кори мустақилона таҳти роҳбарии омӯзгор сурат мегирад. Мақсади асосии кори мустақилона аз он иборат аст, ки донишҷӯ таҷрибаи гузаштани мақсад ва расидан ба ҳадафҳои муайяншудаи худро роҳандозӣ менамояд. Зимни муайян намудани мақсадҳо ҳар як омил бояд аз лиҳози талаботи омӯзиши ҳар як фан ва бозори озодаи меҳнат ба инобат гирифта шавад.

Дар расми 1 вобастагии сохторбандии маҷмуи ҷузъҳои низоми таълимот ва омӯзиш оварда шудааст:



Расми 1.1. Сохторбандии маҷмӯи ҷузъҳои низоми таълим ва омӯзиш

Чӣ тавре, ки аз расм бармеояд, баҳри тақмил додани низоми таълим ва омӯзиши кадрҳо чораҳои зерин дар сохторбандӣ як маҷмӯи томо баррасӣ менамоянд:

1. Тақмили низоми таълимоти умумии мунтазам ва тарбияи донишҷӯён бо чунин роҳҳо:- таҳияи маводи таълимӣ ва ташкили курсҳои тақмили ихтисос, инчунин гузаронидани семинарҳо барои ҳайати омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ доир ба фанҳои равияи техникӣ ва технологӣ;- таҳияи барномаҳои таълимӣ барои донишгоҳҳо ва дигар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, бо назардошт ва мақсади роҳандозӣ намудани масъалаҳо вобаста ба технологияҳои инноватсионии муосир.

2. Таъмини ҳамкориҳои мақомоти давлатӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва ҷомеа ҷиҳати ҳалли муштаракӣ манфиатовар дар соҳаи таълиму тарбия. 3. Рушду нумуи илмию методологии низоми таълиму тарбия.

4. Фароҳам овардани таъминоти меъёрию ҳуқуқӣ барои таълиму тарбияи донишҷӯён. 5. Ҳамкориҳои байнисоҳавӣ дар доираи масоили мубрам ва ҳалталаби таълиму тарбия.

Ҳамин тариқ, коркард, пешниҳод ва татбиқи амсила ҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили чараёни таълим ва тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир ҷиҳати рушди соҳаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон барои тайёр намудани кадрҳои баландхатисоси педагогӣ ва илмию педагогӣ мусоидати бевосита дошта, механизми батафсили низоми таҳсилот ва тарбияро тақозо менамояд.

Дар асарҳои педагогӣ, ки ба коркарди масъалаҳои асосҳои методологӣ, алоқамандии педагогӣ робитаи зич доранд: И.А.Зимняя, А.Н. Леонтьев, Г.А.Ковалёв, А.Б.Орлов, Н.Н.Шоев ва дигарон, оид ба масъалаҳои инкишофёбии шахсият (А.В.Петровский, В.В.Сериков) ва доир ба ҳамкориҳои яққояи педагогӣ ва шахсӣ инъикоси худро аз ҷиҳатҳои гуногун ёфтаанд.

Дар Консепсияи «Тарбияи миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006) нисбати масъалаи қисмҳои таркибии тарбия муомила, муносибат, муоширати яққояи омӯзгору хонанда диққати махсус дода шудааст. Педагогҳо ва психологҳои хориҷӣ: (Е.В.Бондаровская, Е.А...., В.В.Сериков, И.С.Якиманская). Олимони соҳаи педагогикаи муосири тоҷик, (М.Лутфуллоев, Б.Раҳимов, А.Нуров, А.Миралиев, К.Қодиров, И.Х.Каримова, С.Авғонов, Х.Авзалов, Н.Н.Шоев) оид ба ин масъала андешаронӣ намудаанд.

Ҳамин тавр, дар илми педагогика таълиму тарбияи тараққидиҳандаро тарафдорӣ карда, тамоили педагогикаи дар ҳаёти ҳамарӯзаи шогирдон, муносибати субективонаи байни омӯзгор ва донишҷӯро аз лиҳози техника ва технологияи ҳамдигарфаҳмӣ ҳаматарафа дастгирӣ менамояд. Дар таҷрибаи таҳминҷустуҷуиҳои инноватсионӣ, дар баробарҳуқуқии устоду педагогҳои навоар дар фаъолияти худ (Е.Н.Илин, С.Н.Лисенкова) эътироф карданд.

Ҳамзамон, бояд тазаққур дод, ки дар педагогикаи муосир оид ба масъалаи педагогикаи мактаби олий назария ва ақидаи ягона дар доираи амсила и таҷрибавӣ мавҷуд нест. Албатта, имрӯз дар мактабҳои олии мамлакат баъзе камбудихо: а) набудани низоми ягонаи амсила ҳои тарбиявӣ таълимӣ; б) риоя намудани нақшаҳои таълимии ягона; в) ҳанӯз ҳам муайян накардани амсила и ягонаи қорҳои тарбиявӣ дар мактабҳои олий;

г) ба ҳисоб нагирифтани шароити муҳитҳамчун омили асосии ташаккули шахсият; д) дар раванди ҳамкориҳои педагогӣ ба мафҳумҳои шахсият, аз қабилҳои озодӣ, интиҳоб, худташаккулунӣ, худмуайянкунӣ, мухторият (автономность), ки шогирдонро ба самти инсондӯстӣ ҳидоят мекунанд, ҳаматарафа омӯхта нашудааст.

Асосҳои назариявии татқиқот дар идеяҳо, анъанаҳои фалсафии (М.М.Бахшин, Б.С.Библер, М.Бубер), муносибати мақсаднок нисбати раванди таълиму тарбия дар мактабҳои олии (Х.А.Авзалов, В.И.Донильчук, В.С.Ильин, В.В.Краевский, М.Лутфуллоев, И.О.Обидов, Н.Н.Шоев, А.М.Саранов, Н.К.Сергеев, Ф.Шарифов ва дигарон). Ҳолатҳои асосии таълими тараққиқидиҳанда дар парадигмаи тарбия (Е.В.Бондаревский, И.Н.Фуломов, И.Б.Котов, Е.А.Крюпов, В.В.Серипов, И.С.Якиманепая, Е.А.Гамбург), назариявии субъект дар бораи субъект, қори якҷояи омӯзгор ва донишҷӯ (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.А.Вербитский, В.В.Горшкова, В.А.Кан-Калик, Б.Ф.Ломов).

Баъзе қисматҳои проблемаи мазкур дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асарҳои А.М.Миралиев, А.Нуров, Д.Расулов, Г.Иброҳимов, С.Мирзоев, Қ.Б.Қодиров, А.Паҳлавонов, Ф.Шарифов, С.Авғонов ва ғайраҳо инъикоси худро ёфтаанд.

Проблемаи амсилаи тарбиявӣ дар фаъолияти педагогии касбӣ дар асоси алоқаи назария бо амалия ҳангоми таҷрибаомӯзӣ дар қорҳои А.И.Войченко, Т.З.Мунавварова, С.К.Табарова, нуқтаҳои педагогӣ-психологӣ методологии тайёр кардани мутахассисони оянда дар асарҳои илмӣ-татқиқотии М.Лутфуллоев, С.Давлатшоев, дар монографияҳои доктории И.А.Арабов, Х.А.Авзалов, А.Паҳлавонов ва ғайраҳо дарҷ гардидааст.

Барои дар амал татбиқ намудани мақсад мо **бамасъалаҳои** зерини қори илмӣ - таҳқиқотӣ таваҷҷуҳ зоҳир намудем:

- гузаронидани таҳлил оид ба ҳолати проблема дар назарияи педагогӣ ва таҷрибаи педагогӣ ҳангоми қорҳои тарбиявӣ дар мактабҳои олии кишвар:

- аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани қай, дар қадом шароит ва барои қадом мақсад истифода кардани амсила ҳо вобаста ба мазмун ва шакли раванди тарбия бо баҳисобгирии хусусиятҳои сини соли тарбиятгирандагон ба мақсад мувофиқ аст:

- дар давраҳои гуногуни таҳсил ҷӣ тавр амсила ронӣ истифода қарда мешавад;

- муайян кардани хусусиятҳои алоҳидаи муносибат ва муомилаю муошират бо донишҷӯёни қурсҳои гуногун;

- аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардани роҳу воситаҳои ташаккули алоқаи педагогӣ бо донишҷӯён;

- қорқарди амсила и таҳлилий-ташкилии қараёни тарбия, ба воситаи озмоиш ҳал қардани муносибатҳо байни омӯзгор ва донишҷӯ.

Таҳлили адабиётҳо аз рӯи мавзӯи таҳқиқотӣ ва ҳолати масъала дар назария ва амалияи педагогӣ, таҷрибаандӯзии донишҷӯён дар раванди қорҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ба мо имқоният дод, қи дар қисми муқаддима оид ба фарзияҳои пешниҳодшуда суҳанронӣ қарда, қори илмӣ- тадқиқотии худро қунин баён намоем:

- амсилаи таҷрибавӣ-таҳлилии ташкил дар ҷараёни тарбия дар асоси якдигарфаҳмӣ ва ҳамкориҳои байни омӯзгору донишҷӯ кор карда мешавад;

- амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили корҳои тарбиявӣ вобаста ба хусусиятҳои худ дар якҷанд марҳила(давра) гузаронида мешавад: ба дуруст ташкил ва гузаронидани таҷрибаҳои педагогӣ, бояд диққати ҷиддӣ дода шуд.

Фасли сеюми боби якуми диссертатсия таҳти унвони **«Ғояҳои инноватсионии тақмили раванди таълим ва баланд бардоштани касбияти омӯзгор»** тавсиф ва баррасии ғояҳои инноватсионии тақмили раванди таълим ва афзоиши касбияти омӯзгорро фаро мегирад

Қайд кардан ба маврид аст, ки ҷиҳати баргараф намудани мушкилот дар ин ҷода "Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020" амал мекунад. Барномаи мазкур дар асоси нишондоди Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 20 апрели соли 2011 ва қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 4 феввали соли 2010, №33 "Дар бораи натиҷаҳои рушди иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2009 ва вазифаҳо дар соли 2010" таҳия гардида мавриди амалӣ қарор дорад. Дар ин Барнома фаъолияти илмию техникӣ ва инноватсионӣ, ташаккули заминаҳои меъёрии ҳуқуқии фаъолияти инноватсионӣ, ҷалби имкониятҳои илмию техникӣ мамлакат дар равандҳои инноватсионӣ, истифодаи самараноки коркардҳои илмию технологӣ ва ихтироот, таъсис ва раванқи сохторҳои инноватсионӣ дида мешавад.

Бо назардошти маълумотҳои мавҷуда, коҳиш ёфтани обрӯи меҳнати ақлонӣ, имрӯзҳо дар зинаи ташаккул қарор дорад. Ин коҳишбӣ аз «зарурияти стратегияи доимии давлатӣ оид ба баланд бардоштани таҳассусии таълимоти аҳолиҳамчун нишондиҳандаи муҳимтарини сифати он» дарак медиҳад.

Омили инсониятро сарфи назар кардан мумкин нест, зеро вобаста ба шароитҳо метавонад калиди муваффақият ва ё дар қори ташаккули соҳа қисми заиф бошад.

Гарчанде таҳсилоти олии педагогӣ дараҷаи муайяни назариявиро таъмин менамояд, вале ҳангоми хуб ба роҳ мондани омӯзиши назариявӣ, ки аз методикӣ бартар аст, ба омӯзиши усулҳои нави таълимӣ, тавассути тамоюли инкишофи равандҳои инноватсионӣ дар соҳаи дидактикӣ, омӯзиши мактабӣ, идоракунии ҷараёни таълимӣ-тарбиявӣ дар маҷмӯъ, кам диққат дода мешавад. Бинобар ин, ташкили ҷунин низоми кор бо омӯзгор, ки он тавонад низоми таълимро ҳалалдор накарда, онро нигоҳ дорад ва иловатан пешниҳод намояд, тавонад инҷунин куллан низоми дастрасии таҳсилот, асбоби иловагиро дар рушди педагогии касбӣ таъдил диҳад, яке аз масоили зарур ва муҳими соҳа гаштааст.

Таъмини эътимоднокии таҳқиқот бо истифодаи дарозмуддати маводҳои таҳияшуда, такрорбӣ дар шароити шабех, экстраполятсияи натиҷаҳои бадастомада ва 10% интихоби репрезентативии намунаи

намояндагии умумии шумораи омӯзгорон, татбиқи маҷмӯи усулҳои назариявӣ ва мучахҳазе, ки ба мавзӯъ ва мақсади таҳқиқот дахл доранд, истифода бурдани таҷҳизоти коркарди математикии муосир, озмоиши муштраки натиҷаҳо, амалӣ мегардад.

Таҳқиқот дар заминаи Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб ва Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ солҳои 2016-2019 гузаронида шуд. Дар ин кор 25 нафар омӯзгорон ва 150 нафар донишҷӯён ва кормандони соҳаи маорифи шаҳри Кӯлоб ширкат варзиданд.

В.А. Сухомлинский ба масъалаҳои соҳаи дидактика низ мароқи калон зоҳир карда буд ва дар ин соҳа низ диққати ӯро ҷиҳатҳои тарбиявии дарс ба худ ҷалб кардааст.

Боҳамалоқамандии бомақсадонаи ба нақша гирифташудаи мо низ ҳамаи он омилҳоеро, ки ба тарбияи хонандагон нигаронида шудаанд, ҳал намуда, маҷмӯи масъалаҳои тарбиявиро таъмин менамояд. Муносибгардони чараёни тарбия шароитҳои муътадили таълимӣ-иҷтимоӣ, гигиенӣ ва маънавию психологиро, ки барои бомуваффақият гузаронидани тарбияи хонандагон заруранд, таъмин менамояд. Омили асосии самаранокии ин шарт ташкили дурусти тартиби рӯз дар мактабҳои олий, талаботҳои маданӣ - гигиенӣ дар ҷойҳои қарордоштаи донишҷӯён (синфхона ва ғайра), ҳаёти мустақаму дӯстонаи коллективи омӯзгорону донишҷӯён, дӯстию бо ҳам алоқамандии байни коллективҳои мактабҳои олии касбӣ баҳисоб меравад.

Муносибгардони чараёни тарбия таъмингардони бутуни силсилаи чорабиниҳои банақшагирифташуда, мустақили, батартибдорӣ, назорат ва таҳлили натиҷаҳои таъсиррасонии педагогӣ ё чорабиниҳои тарбиявиро дар назар дорад. Дар ҳалли ин масъала меъёри асосии самараноки чараёни таълиму тарбия, дар хонандагон ташаккул ёфтани сифатҳои беҳтарини шахсӣ, одатҳои маънавӣ ва тарзи рафтори онҳо, мавқеи ҷаҳони ҳаёт доштани баҳисоб меравад.

Яке аз омилҳои муҳими баланд бардоштани сифату самаранокии чараёни таълиму тарбия аз тарафи омӯзгорон, ҳангоми гузаронидани чорабиниҳои тарбиявӣ байни донишҷӯён ба тарзи васеъ, эҷодкорона истифода бурдани панду ҳикматҳои ахлоқии мутафаккирони тоҷик мебошад.

Фасли чоруми боби якум – **“Амсилаҳои муҳити муосири маориф: масъалаи мушкилотитайёр кардани кадрҳои педагогӣ”** ба тавсифи амсилаҳои муҳити моҳири пешрафт бо дарназардошти масъалаи мушкилоти тайёр кардани кадрҳои педагогӣ бахшида шудааст.

Дар навбати худ, педагоги намоёни рус Зубровский В.С. ба ин масъала муайян кардани нақши махсуси таълим, ки барои ҳадафҳои худ пешбинӣ шудааст, таъмин намудани силоҳи инсон бо донишҳои зарурӣ барои амал кардан дар ҳолатҳои душворӣ, фаҳмидани воқеият, ба ҷаҳолгардони рушди умумии худ (ақидавӣ, ахлоқӣ, эстетикӣ, ҷисмонӣ ва ғайра), рушди афзоиши қобилиятҳо ва эҳтиёҷи шахсият» тавачҷӯх

намудааст. Аммо на танҳо ҷаҳон, тағйир ёфтааст, балки инсон ҳам. Ритмҳо ва фазоҳои ҳаракат, фазои ҳаёти ӯ низ тағйир ёфтанд.

Ҳатмкунандаи ДПООШ омода аст, ки дар муҳити муосири таълимӣ кор кунад, ки шахсияти навро бо якҷоя намудани инкишофи умумӣ ва ҳифзи анъанаҳои миллӣ ва минтақавӣ фаро намоянд.

Дар ДПООШ таҷрибаи инноватсионӣ ҷамъоварӣ шудааст, ки имкон медиҳад, мушкилоти таълимро дар бораи принсипҳои фарқкунанда ва фарогирии гуногунсоҳа ҳал кунанд.

Дар айни замон, зарур аст, ки ба даст овардани натиҷаҳои ба даст овардашуда дар амсилаи пурраи низомии таълимӣ, ки ҳамаи сатҳҳо - аз муассисаи томақтабӣ ба касбомӯзӣ ихота кардааст ниёз доранд. Имрӯз таълими полилингвӣ ва нимфарҳангӣ дар Ҷумҳуриҳои Осетияи Ҷанубӣ - Алания объекти мустақили идоракуниро ба вучуд меорад, ки дар он бояд тамоми паҳлӯҳои амалҳои идоракуни, дар навбати аввал, ба дастгирии нақшаи ҳуқуқӣ барои қабул ва татбиқи барномаи ҷумҳуриявии «Амсилаи полилингвалию маълумоти нимфарҳангӣ» амал намояд.

Ҳасли панҷуми боби якуми диссертатсия – **“Муайянсозии раванди асосии таҳқиқот”** фарогири масъалаи муайянсозии раванди асосии таҳқиқот мебошад. Амсилаи раванди таълим дар асоси муҳокима яке аз намунаҳои хоси хати ҷустуҷӯҳои додашуда мебошад, ки бо ташкили фаъолиятҳои таълимӣ ва таҳқиқоти илмӣ алоқаманд аст ва ба омӯзиши махсус дар тартиботи ҷустуҷӯӣ, ташаккули фарҳанги фикрронии рефлексия нигаронида шудааст.

Рушди психологӣ ва педагогӣ, нишон медиҳад, ки функсияҳои ғоибонаи муҳокима бо ду намуди вазифаҳо алоқаманд аст: 1 - вазифаҳои муҳими мундариҷа; 2 - вазифаҳои ташкил ва ҳамкорӣ дар гурӯҳ (синф), зергурӯҳҳо.

Таҳқиқоти дидактикӣ дар раванди таълими педагогикаи муосир инъикос ёфтааст ва ҳамзамон ҳамчун фазои ҷойгиршавӣ барои ду навъи шуури илмӣ ва педагогӣ хизмат мекунад. Якум, сиентикӣ-технократикӣ, аксунии муҳандисӣ иҷтимоӣ дар доираи идеологияи дидактикӣ, бо назардошти пурра ба сифати раванди таълим бо таври умумӣ сохта, натиҷаҳои муайяни тамоюли хонандагон дар бораи меъёрҳои зерин, омӯзиши намунаи маҷмӯӣ пешниҳод шудааст. Дуюм, гуманистӣ, дар соҳаҳои такмили омилҳои инкишофи нерӯи эҷодии инсонӣ дар рафти тренингҳо, донишҷӯён ба омӯзиши мустақили таҷрибаи нав бо натиҷаҳои бесамар, рушди тавонмандии шахсӣ амал мекунанд. Таҳлили он имкон дод, ки дараҷаҳои категорияҳои асосии истифодашудаи муосири хориҷӣ дар соҳаи тарҳрезӣ, татбиқ ва таҳлили раванди таълим муайян карда шаванд. Ду қисмҳои ҷудоғонае, ки дар гурӯҳҳо ҳастанд, метавонанд ба ду самтҳои гуногуни муайяншудаи фанҳои илмию педагогии технологияи назаррас (технологӣ) ва гуманитарӣ (ҷустуҷӯ, эҷодӣ) фарқ кунанд.

Таҳлили амсилаҳои инноватсионии педагогикаи муосир ба мо имконият медиҳад, ки фаҳмиши фаъоли ҷустуҷӯ барои фаъолиятҳои таълимии дар боло номбаршуда, ба монанди чорабиниҳои таълимӣ, ки

ба ташкили дониши омӯзишӣ дар заминаи таҳияи таҷрибаи нави донишҷӯён нигаронида шудаанд, равона карда шавад. Яке аз намудҳои фаъолиятҳои таълимии дар боло номбаршуда, ки дар ҷустуҷӯи омӯзиши инноватсионӣ дар педагогикаи хориҷӣ дар раванди таълим, чунин муайян мешавад:

- таҳқиқоти назариявӣ - маърифатӣ (баёнияти мушкилот, санҷиши фарзиявӣ, фикру ақидаҳои нав, таҳия, озмоиш ва ғайра);
- мубоҳисавӣ (муайян ва муқоисаи нуқтаҳои назар, мавқеъҳо, интихоб ва пешниҳоди далелҳо ва ғайра);
- амсиласозӣ - дар мавзӯи мӯҳтавоӣ (бозиҳо) ва нақшаи иҷтимоӣ психологӣ (нақш);
- инъикос - дар истилоҳот ва эмотсионалии шахсӣ (инъикоси ақлонӣ ва эмотсионалӣ).

Таҳқиқоти дидактикӣ бо равиши технологӣ дар асоси фаъолияти репродуктивӣ ҳамчун арзиши мустақил, ба вазифаҳои дидактикӣ сатҳи пасти маърифат нигаронида шудааст. Оид ба расмиёти омӯзиши стандартӣ ва пешниҳоди заминаи эмотсионалии мусбат, вале дар айни замон, дохили шахсияти хонандагони бетараф ва омӯзгорон дар раванди таълим, ба омӯзгор дар вазифаи омӯзгор-операторҳои маводҳои стандартӣ ва дастгоҳҳои техникӣ дар бораи таълимот равона шудааст. Ҷустуҷӯҳои ғайриқонунӣ бо роҳи муошират таъкид мекунанд, ки имкониятҳои рушдбандаи омӯзиш аз арзиши мустақили фаъолияти ҷустуҷӯӣ, ҳадафҳои нокифояи сатҳи баланди дониш, муқаррар кардани омӯзгор дар мақоми ҳамкорӣ дар таҳқиқоти таълимӣ, ҷалби шахсии ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим, баландбардории омодагии шахсии омӯзгорон, муносибати бозътимод бо донишҷӯ, ки дар он васеъ намудани ҳудудҳои таҷрибаи бевосита ва маъноӣ он вучуд дорад.

Дар ҷадвал амсилаи мундариҷаи таълимро, ки дар мамлакатҳои мухталиф татбиқ мешаванд, пешниҳод мекунем. Дар асл, ин амсила ҳо динамикаи рушди арзишҳо ва сиёсатгузориҳои таълим ва фазои таълимии ҷаҳонро инъикос мекунанд.

Дар муқоиса бо Ҷумҳурии Қазоқистон, арзишҳо ва сиёсатгузориҳои маориф чӣ гунаанд?

Ҷадвали 1.1. Амсилаи (намуна) мундариҷаи таълимот

Амсилаи (намунаи) мундариҷаи таълимот					
Динамикаи пешравии муҳимияти пешравии таҳсилот дарҷаҳон					
Муҳимият		Сиёсат			
№	Фалсафа	Вазифа	Ҳадафҳо	Воситаҳо	Натиҷаҳо
3	Экзистенциализм - инсондустии маъна-вӣ- Ақсуламал ба беҳамтоӣ ва нотақрорӣ донишҷӯ дар ҷустуҷӯи мафҳумҳои шахсият дар доираи мавҷудияти инсон,	Донишҷӯ	- ёри додан барои шахсияти «худро шинохтан» -бо таври комил кушодани имкониятҳо	- омӯзиши фардӣ - дарсҳои кушод - мактаби озод	- даркунии маълумот - қобилияти шарҳ додан - худтараққидихӣ

	инсондустӣ				
2	Прогрессивизм- дар асоси прогматизм ва бо таври озод ақидаронии донишчӯ дар рафти таҳсилот муҳити восеъро фароҳам овардан, ки дар он донишчӯён қобилияти сарф кардани нерӯи хислатҳои эҷодӣ	Чамъият, таъсирбахши иҷтимоӣ, салоҳиятнокӣ	-омухтан -мулоҳиза кардан -ҳалли масъалаҳо -тарбия кардан	-лоиҳаҳои эҷодӣ -методҳои фаъол -интегра-ция -фанҳои нав	-қобилияти ҳалли муш-килотҳо -таҳлил ва баҳогузори муҳити атроф -тағйирёбии чамъият -салоҳиятнокӣ
1	Перениализм Эсениализм - 1. Хукмравоии омӯзгор 2. Афзалияти китобҳои таълимӣ 3. Азхудкунии маводҳои асли 4. Муносибати 4-ум, дар асл таҳсилро аз ҳақиқати иҷтимоӣчудо мекунад 5. Истифодаи тарс ё ҳазои ҳисмонӣ ё шакли фанӣ	Фани Таълимӣ	-бо воситаи такрор омухтан -ба ҳама як намуд хислати баланди маънавий додан	- фани таълимӣ - андозаҳо - тестҳо	-маълумотҳои расмӣ -Тоза кардани мундариҷаи таълим -инсон-технократ ва Донишкада

Боби дуҷуми диссертатсия – «**Технологияҳои инноватсионии амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии таълиму тарбия дар педагогикаи муосир**» тавсифу баррасии технологияҳои инноватсионии амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии таълиму тарбия дар педагогикаи муосирро фаро мегирад.

Фасли якуми боби дуҷуми диссертатсия таҳти унвони «**Ташаккули тафаккури эҷодӣ ва инноватсионии донишчӯён зимни таҳияи амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилий**» фарогири масъалаҳои ташаккули тафаккури эҷодӣ ва инноватсионии донишчӯёни ҳангоми коркарди амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилий мебошад. Таснифҳои гуногуни намудҳои тафаккур вучуддоранд. Масалан, азрӯишакл (визуалӣ-таъсирбахш, аёнӣ-образӣ ва абстрактӣ-мантиқӣ) ё хусусияти вазифаҳои ҳалшаванда (назариявӣ амалӣ) чудо кардан. Агар аз рӯи дараҷаи навоарӣ в ааслӣ (оригиналӣ) миқёс гирем, тафаккури эҷодӣ ва репродуктивӣ (стандартӣ) вучуддоранд. Умуман одамоне вучуд надоранд, ки танҳо тафаккури стандартиро истифода баранд, ҳамаи мо малакаи тафаккури эҷодӣ дорем. Ягона савол ва масъала ин аст, ки мо то чӣ андоза эҷодкориро рушд додаем. Сатҳи тафаккури эҷодиро бо истифода аз санҷиши Торренс арзёбӣ кардан

мумкин аст. Мафҳуми эҷодкорӣ ҳам қобилияти ҳалли мушкилотро берун аз куттӣ ва ҳам қобилияти ноилшудан ба ҳадафҳо, пайдо кардани роҳи баромадан аз вазъиятҳои душвор, истифода аз муҳити зист, ашё ва шароитро ба таври ғайриоддӣ дар бар мегирад. Принципи асосии эҷодкорӣ она ст, ки он чизеро, ки аллакай вучуд дорад, гирифта, ба таври дигар истифода барад. Ба мо лозим нест, ки ҳама вақт ба ҳама чиз берун аз қолаб наздик шавем. Вақте ки мо чизи наверо пеш меорем, майна қувваи зиёде сарф мекунад. Дар ин вақт кори майнаро метавон ба саёҳати роҳи ношинос монанд кард, ки он метавонад чоҳ ва дигар монеаҳо дошта бошад. Ҳалли стандартӣ ба роҳи ҳамвор ва маълум аст.

Ҳамин тавр, мо тафаккури эҷодиро аз зарурат ва тафаккури меъёрӣ (стандартӣ) аксар вақт истифода мебарем. Он ба мо кӯмак мекунад, ки бисёр корхоро ба таври автоматӣ иҷро кунем ва захираҳои майнаро сарфа кунем, зеро дар ин лаҳзаҳо мо бисёр қарорҳои ноқис қабул намекунем. Агар мо дар бораи кори майна сухан ронем, чунин мешуморанд, ки танҳо нимкураи рост барои эҷодкорӣ масъул аст, аммо ин тавр нест. Тафаккури эҷодӣ на танҳо як соҳа, балки бисёр соҳаҳои майнаро дар бар мегирад. Вақте ки мо ягон чизи навро пайдо мекунем, мо ба майнаи чап рӯй меорем, то он чизеро, ки аллакай медонем, истифодабарем - калимаҳо, рақамҳо, рӯйхатҳо, маълумот. Сипас, мо нимкураи ростро мепайвандем, то дар асоси маълумоте, ки мо медонем, чизи навро пайдо кунем.

Дарсҳои анъанавие, ки омӯзгор мегузаронад, донишҳо, малакаҳо ва қобилиятҳоеро, ки ба муаррифии маводҳои нав (паёмҳо, презентатсия) ва навоариҳои он аз ҷониби донишҷӯён қабул мешавад, ба натиҷаҳои ин такрорӣ арзёбӣ мекунанд. Таҳсилоти анъанавӣ асосан аз табиати репродуктивӣ иборат аст. Вазифаи омӯзгорон асосан ба иттилоот ва усулҳои фаъолияте, ки ба донишҷӯён дар шакли хаттӣ фиристода мешаванд, барои такмил додани омӯзиш равона карда шудааст; омӯзгор ягона ташаббускор дар раванди таълим мебошад.

Ташаббусҳои гузарондани тренинги анъанавӣ бо эзоҳҳои ғайримукаррарӣ барои «тарбияи нав», асосан дар таҷрибаҳои «мактаби нав» дар даҳсолаҳои аввали асри ХХ пайдо шуданд. Аз миёнаҳои асртаҳқиқоти пажӯҳишӣ ба таври васеъ густариш ёфт, ки ҳамаи сатҳҳои маорифро фаро мегирифт.

Хусусияти муҳими ташаккул ва истифодаи амсилаҳои раванди таълим дар асоси усули ҷустуҷӯӣ фаъолияти комёбиҳои донишҷӯён ва эмотсионалии шахсӣ, нақшаи таълимии мураккабро ба таври самарабахш дар соҳаҳои зерин иҷро мекунад: диққати махсус дар тартиботи ҷустуҷӯӣ, тарзи фикрронӣ; диққати махсус ба тарбияи махсуси омӯзишӣ, ташаккули фарҳанги баррасишаванда; инкишофи махсуси фаъолияти эмотсионалии шахсии фаъолияти таълимӣ вобаста ба қисмҳои нақшавӣ, таркиби эмотсионалӣ ва зеҳнии раванди таълим, аз ҷумла амсилаи сози.

Фасли дуюми боби дуюми диссертатсия – «Таҳияи амсилаи баҳогузори ба мустақилияти донишҷӯ дар раванди татбиқи амсилаи

«Самаранокии таълиму тарбия» зимни ғояҳои педагогикаи муосир» ба коркарди амсилаи баҳогузорӣ ба мустақилияти донишчӯ ҳангоми татбиқи амсилаи «Самаранокии таълиму тарбия» зимни ғояҳои педагогикаи муосир бахшида шудааст.

Барои ба низом даровардани масъалаҳои худтакмилдиҳии касбияти омӯзгор пеш аз ҳама бояд ба масъалаҳои муҳими фарогирии донишчӯён бо дастовардҳои муосири соҳа аз рӯи ихтисос ва таҳассусҳо, инчунин ҳамкориҳои доимӣ бо корфармояндагон диққат дод. Албатта, дар ҳар соҳа муваффақияту камбудихо ҳастанд. Аммо барои омӯзгор дастоварду камбудиро дидан, дарк кардан, аз муваффақияти фаъолияти худ шод будан, роҳҳои гуногуни ислоҳи камбудиро ҷустуҷӯ кардан малакаи ва маҳорати махсуси педагогиро талаб мекунад. Омӯзгор шогирдонро ҳаматарафа бояд омӯхта бошад. Кадом донишчӯ ба чӣ ва ба кадом кор лоиқ аст, вобаста ба маҳорату дониши онҳо супоришҳо дода шуда, иҷроиши онҳоро талаб мекунад. Супоришҳо аз рӯи барнома ва фанҳои таълимӣ амсила и ҳамбастагии донишчӯ маҳорати касбии донишчӯ аз ҳар фанни таълимӣ вобаста ба талаботи корфармояндагон таҳия ва дар амал татбиқ карда мешавад.

Бо назардошти масъалаи мантиқии муайян намудани формулаи комёб шудани донишчӯ, чи тавре ки барои донишчӯён 7 талаботи рақобатпазирӣ муайян шудааст.

Ба ҳар як донишчӯ пас аз дохилшавӣ ба донишгоҳ дафтарчаи мониторинги рақобатпазирӣ донишчӯи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ дар бозори озодаи меҳнат бо чунин мазмуну мундариҷа дода мешавад, ки ҳар як нимсолаи таҳсил донишчӯ аз аттестатсияи рақобатпазирӣ гузашта, ба мазмуну мундариҷаи он тағйироту иловаҳо ворид месозад.

Ҷадвали 2.1. Марҳилаҳои санҷиши рақобатпазирӣ донишчӯ

№ т/й	Шартҳои рақобатпазирӣ	Ишораҳои шартӣ
1.	Боодоб, хоксор ва нексиришт будан, яъне зоҳир намудани эҳтиром нисбати устодону ҳамсабақон ва пайваста тартиб дода тавонистани амсилаи мақсадноки худтакмилдиҳии касбӣ дар раванди таҳсил	Т № 1 Р
2.	Дар ҳар нимсолаи таҳсил таҳия намудани як лоиҳаи инноватсионӣ ё муаррифии як ихтироот дар соҳаи эҷодиёти техникӣ ва ё як наоварии таҳассусӣ	Т № 2 Р
3.	Зоҳир намудани малакаи мукотиботи расмӣ ва омода будан ба фаъолияти «Ҳукумати электронӣ» дар раванди иштирок ва натиҷагирӣ дар чемпионати тез, зебо ва беҳато навиштани иттилооти расмӣ иборат аз 100 ва зиёда калима:	Т № 3 Р
	- бо забони тоҷикӣ;	Т № 3.1 Р
	- бо забони русӣ;	Т № 3.2 Р
	- бо забони англисӣ	Т № 3.3 Р
4	- Бо яке аз забонҳои хориҷӣ озода муошират кардан (дар ҳолати идеалӣ – бо 2 ва зиёда забонҳо)	Т № 4 Р

5.	- Зоҳир намудани донишҳои баланди касбӣ аз технологияи компютерӣ, алалхусус:	Т № 5 Р
	- Истифода бурда тавоништан аз шабакаҳои интернет;	Т № 5.1 Р
	- Истифода бурда тавоништани суроғаи электроники фардӣ барои муқотиботи расмӣ бо омӯзгор чиҳати иҷрои корҳои мустақилона;	Т № 5.2 Р
	- Дар як дақиқа хуруфчинӣ карда тавоништани на кам аз 150 аломат	Т № 5.3 Р
6.	Дар асоси мақсадҳои гузашташуда тартиб дода тавоништани бизнес – нақшаи лоиҳа, алалхусус, барои ҳалли масъалаҳо оид ба паст кардани сатҳи камбизоатӣ ё ин ки баланд бардоштани рақобатпазирии истеҳсолот дар минтақаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон	Т № 6 Р
7	Доштани малакаи шоҳмотбозӣ	Т № 7 Р
Натиҷагирии иҷрои талаботҳои рақобатпазирӣ		
а)	Доштани сертификати донандаи забони хоричӣ	СЗХ
б)	Доштани сертификат оид ба забонҳои барномасозӣ	СЗБ
в)	Доштани сертификати баҳисобгирии муҳосибӣ	СБМ
г)	Доштани шаҳодатномаи дастовардҳои зеҳнӣ ва ё эҷодиёти таҳассусӣ	ШДЗТ
д)	Доштани сертификат оид ба малакаи шоҳмотбозӣ	СМШ

Зимни муайян намудани мақсадҳо, ҳар як омил бояд аз лиҳози талаботи омӯзиши ҳар як фан ва талаботи бозори озоди меҳнат ба инобат гирифта шавад. Ин ду талаботи мувофиқкардашуда дар якҷоягӣ бояд амсилаи рақобатпазирӣ мутахассисро ифода намоянд. Мақсади 1, 2 ... 30-ро бояд донишҷӯ дуруст дар чадвал ҷой намояд ва маънои 1, 2 ... 30 дараҷаи заруриятро ифода наменамояд, ин рақами пайдарҳами

Ҷадвали 2.2.Роҳҳои ҷалб намудани донишҷӯ барои ҳалли масъалаҳо

Ба корфармоён эълон медорам, ки зимни таҳсил дар донишгоҳи метавонам аз рӯи ихтисос чунин корҳои касбӣ – таҳассусиро иҷро намоям	Муҳлат
<ul style="list-style-type: none"> - Оид ба имкониятҳои техникаи компютерӣ маълумоти зарурӣ намуда, онҳоро вобаста аз мавқеи истифодашон дар амал татбиқ карда метавонам. - Барномаи системаҳои оператсиониро аз рӯи зарурияти техникӣ ҷойгир карда метавонам. - Бочунинбарномаҳои коркардаи метавонам Microsoft Office (Word, Access, Excel, PowerPoint). - Метавонам шабакаи глобалии Интернетро аз рӯи зарурият истифода барам Internet, E-mail. - Чунин асосҳои барномасозиро аз худ намудаам VisualBasic ва C++ AdobePhotoshop, MsPaint, CorelDraw. 	
Пас аз омӯзиши талаботи бозори озоди меҳнат ба хулосае омадаам, ки чунин дониш ва малакаамро сайқал диҳам	муҳлат
<ul style="list-style-type: none"> - Забони англисиро дар сатҳи касбӣ аз худ намоям; - Бо барномаи 1-С корхона кор карда тавонам; - Низоми байналмилалӣ муҳосиботро аз худ намоям; - Бо истифода аз шабакаи глобалии Интернет таҳсилоти фосилавиро аз худ намоям; - Технологияҳои мултимедиро барои муаррифӣ намудани 	

дастовардҳои зеҳнӣ ва эҷодиям истифода бурда тавонам; - Таҳлили фаъолияти молиявиро аз худ намуда, барои фаъолияти соҳибкорӣ истифода бурда тавонам.	
Зимни таҳлили фаъолияти хеш ба ҳулосое омадаам, ки дар вақти таҳсил дар донишгоҳ ба хатоҳои зерин роҳ додам ва ман имконият дорам, ки ин камбудихоро ислоҳ намоям	Мухлат
- Ба омӯзиши фанни математикаи олимпиада аҳамият додам; - Вақтро барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ муфид истифода набурдаам; - Бозиҳо, ки онҳо барои рушди зеҳнӣ мусоидат намудаанд, ба монанди бозии шохмот аз худ нанамудаам; - Китобҳои бадеии зиёд мутолиа накардаам.	
Барои расидан ба ҳадафҳои рақобатпазирӣ касбию таҳассусӣ мақсад мегузорам, ки дорой чунин хислатҳои пешвоӣ гардам	Мухлат
- На кам аз 20 назария ва амалияи пешвоиро аз бар намоям; - Вобаста аз назария ва амалия аз худ намудаам амсилаи худтакмилдиҳии касбиямро раванқ мебахшам; - Кӯшиш ба ҳарч медиҳам, ки мароми пуртоқатӣ ва ба ҳадафрасиро вазифаи аввалиндараҷа шуморам; - Дар муҳлати то 6 моҳ курсҳои махсуси 1-С корхонаро аз бар намоям; - То анҷоми курси 4-ум бо на кам аз 2 забони хориҷӣ муошират карда тавонам.	

Фасли сеюми боби дуюм – «Омӯзиши таҷрибавӣ-таҳлилии истифодаи амсилаи «Самаранокӣ таълиму тарбия» ба масъалаҳои омӯзиши таҷрибавӣ-таҳлилии истифодаи амсилаи «Самаранокӣ таълиму тарбия» бахшида шудааст. Дар ин зербоб ташкил намудани кори таҷрибавӣ-таҳлилияву усулҳои гузаронидани таҷрибаи мазкур; меъёр ва нишондиҳандаҳои самаранокӣ таълиму тарбияи донишҷӯёни макотиби олии ва натиҷаҳои кори таҷрибавию тафсири он мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шудаанд. Ин мантиқан санҷиши таҷрибавии сатҳи ташаккули таҳқиқотро салоҳият мебахшад. Таркиби ин салоҳиятнокиҳамчун сифати мутамаркази комплексӣ мебошад: шуури касбӣ-чисмонӣ, саводнокии чисмонӣ-инноватсионӣ ва усулҳои фаъолияти касбӣ-педагогӣ; қобилиятнокии ҳамаҷониба ва сифатҳои шахсии иҷтимоӣ-касбӣ-чисмонӣ. Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои кайдгардида ташаккули касбӣ-чисмонӣ салоҳиятнокии омӯзгорро дар ҷараёни курси «Усулҳои инноватсионӣ таълим дар макотиби олии» инъикос менамоянд. Онҳо имкон медиҳанд, ки тағйиротро на танҳо дар натиҷаҳои ниҳонӣ таҳсилоти касбӣ педагогӣ, балки дар ҳуди раванди ниҳонӣ ин натиҷаҳо, инчунин шиддатнокии истифодаи таъсироти берунаро дохилӣ, нишон диҳем.

Ҷиҳати омӯзиш ва таҳлили самаранокӣ усули инноватсионӣ таълиму тарбия дар Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ Кӯлоб, ҳамчунин Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ дар солҳои 2016-2017 дар 3 марҳала оид ба амсилаи инноватсионӣ озмоиш гузаронида шуд (ҷадвали 2.2.).

Дар ҷараёни ин озмоиш 150 нафар донишҷӯ ва 25 нафар омӯзгор иштирок намуданд. Барои он, ки омӯзгорон усули инноватсионӣ

озмоиши пешниҳодгардидаро амалӣ созанд, онҳо дар семинарҳои илмӣ-методии мунтазам амалкунандаи солҳои таҳсили 2016-2019, ки дар таҳқиқот баррасӣ шудаанд дар ДТМИК ва ДДК омодагии махсус гирифтанд.

Ҷадвали 2.3. Марҳалаҳои гузаронидани озмоиш оид ба амсилаи инноватсионӣ

р/т	Марҳалаи таҷриба	Солҳо	Иштирокчиён	Миқдори иштирокчиён	Мақсад
1.	Тарҳрезии Таҷриба	2016-2017	Омӯзгорони ДТМИК ва ДДК	25 омӯзгор	Ҷалби омӯзгорон ба оmodасозии амсилаи таҷрибавӣ
2.	Интихоби иштирокчиёни таҷриба	2017-2018	Донишҷӯёни бахши 1-2-юм ва омӯзгорони ДТМИК ва ДДК	Вобаста ба гурӯҳбандии донишҷӯён ва омӯзгорон	Муайян намудани гурӯҳбандии таҷрибавӣ ва назоратӣ
3.	Таҷрибаи таълимӣ	2018-2019	Донишҷӯёни бахши 1-2-юм ва омӯзгорони ДДК	25 омӯзгор 150 донишҷӯ	Санҷиши донишҷӯён бо усулҳои инноватсионӣ аз ҷониби омӯзгорон

Усулҳо ва намудҳои асоси фаъолият дар таҷрибаи таълимӣ инҳо мебошанд: дарсгузаронии инфиродӣ дар макотиби олий, омода кардани омӯзгорон барои гузаронидани кор аз рӯи усули пешниҳодгардида - гузаронидани семинарҳо ва муошират бо омӯзгорон, гузаронидани корҳои санҷишӣ ва муҳокима намудани натиҷаҳо. Баъдан, мо ба таври муфассал ташкил ва гузаронидани ҳар марҳилаи таҷрибаи педагогиро тавсиф менамоем.

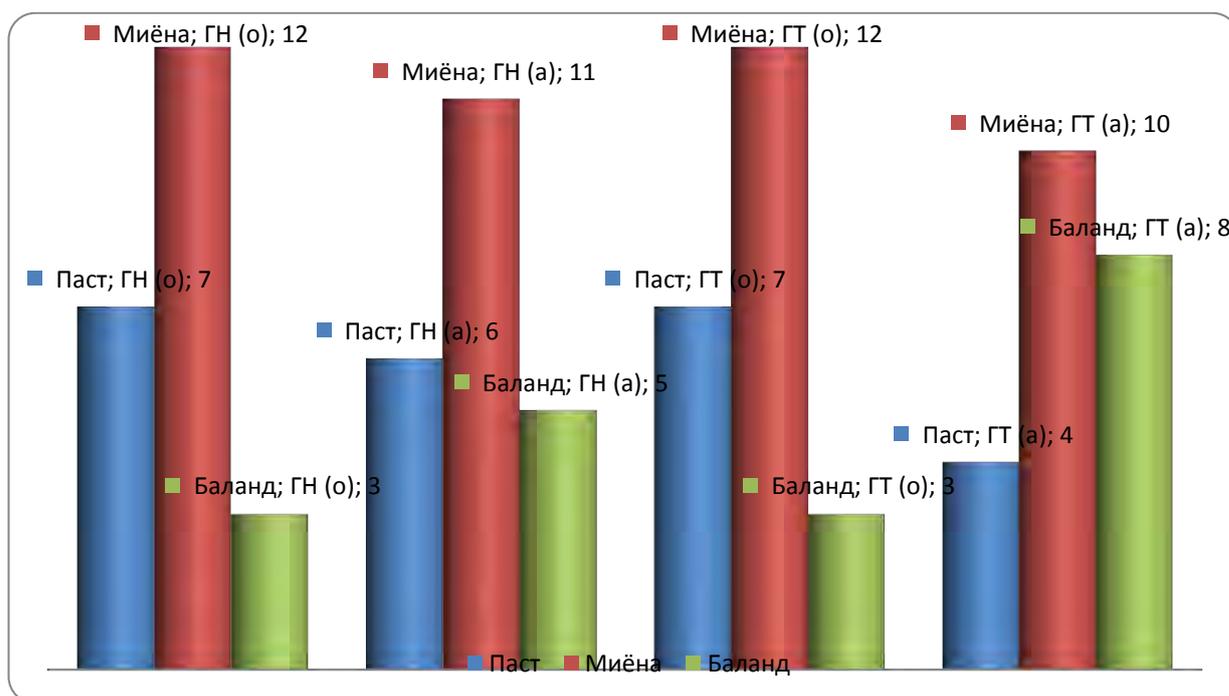
Бо мақсади муайян кардани эҳтиёҷоти донишҷӯ бо усулҳои инноватсионӣ ва истифода бурдани онҳо дар чараёни баргузориҳои озмоиш, мо муайян намудем, ки онҳо кадом усул ва нуктаро қобили қабул ва ё асосӣ меҳисобанд. Барои ҳамин, аз ҷониби коршиносон ҷаҳорҷубаи усулҳо созон дода шуда, усулҳои гуногуни таълими дар оғози машғулият ҳангоми омӯзиши маводи нави таълимӣ, инчунин дар анҷоми машғулият ҳангоми мустаҳкамкунии дарс ва такроркунии мавриди истифода қарор дода шуданд. Бо мақсади муайян намудани ин масъала бо донишҷӯёни бахши якум ва дуум анкетаронӣ ва сӯҳбатҳо гузаронида шуд. Натиҷаҳо нишон доданд, ки 80% донишҷӯёни аз санҷиш гузашта, наметавонанд бо боварӣ муайян намоянд, ки кадоме аз ин усулҳои истифодашуда ба онҳо қобили қабул аст ва онҳо дар ибтидо ба машғулияти матнӣ тавачҷуҳ зоҳир накарданд. Ба аксар саволҳо кӯтоҳ ва нофаҳмо ҷавоб доданд. Аммо вақте, ки фаҳмондадихиро дар марҳилаҳо бо усули инноватсионӣ ба роҳ мондем барои донишҷӯён хеле шавқовар гашт ва онҳо нисбат ба пештара фаъолтар гаштанд.

Таҷрибаи омӯзишӣ бо донишҷӯён ва омӯзгорон сурат гирифт. Дар таҳқиқот мутамарказшавии донишҷӯён баҳаракатҳои алоҳидаи усули инноватсионӣ ва қобилияти татбиқ кардани он дар дилхоҳҳолати мушаххас, санҷида шуданд.

Дар чараёни ташкил кардани он ду нуктаи таххисӣ ба инобат гирифта шуд ("о" - дар оғоз ва "а" - дар анҷоми таҷриба), ки барои муайян намудани сатҳи дониши донишҷӯён бо мақсади баҳодихии самаранокии истифодаи усули инноватсионӣ дар чараёни машғулиятҳои таълимӣ мусоидат намуд (Ҷадвали 2.4. – 2.6. ва расми 2.2. – 2.4.).

Ҷадвали 2.4. Натиҷаҳои муқоисавии сатҳи дониши донишҷӯён (бахши 1-ум)

Гурӯҳҳо	Миқдори донишҷӯ дар гурӯҳҳо	Сатҳи дониши донишҷӯён					
		Паст		Миёна		Баланд	
		Миқд. нафар	%	Миқд. нафар	%	Миқд. нафар	%
ГН (о)	22	7	31,8	12	54,5	3	13,6
ГН (а)	22	6	27,3	11	50,0	5	22,7
ГТ (о)	22	7	31,8	12	54,5	3	13,6
ГТ (а)	22	4	18,2	10	45,5	8	36,4



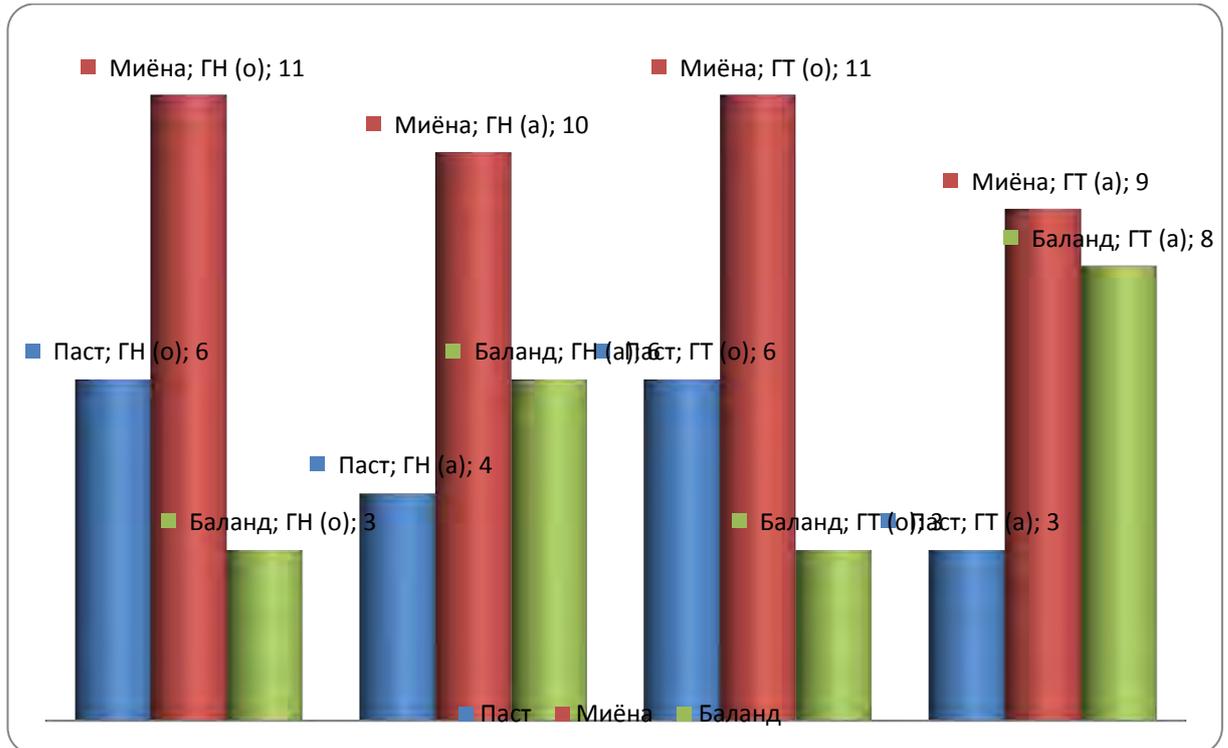
Расми 2.2. Гистограммаи натиҷаҳои муқоисавии сатҳи дониши донишҷӯён
 Эзоҳ: ГН – гурӯҳи назоратӣ; ГТ – гурӯҳи таҷрибавӣ; о – оғози таҷриба; а – анҷоми таҷриба.

Ҷадвали 2.5. Натиҷаҳои муқоисавии сатҳи дониши донишҷӯён (бахши 2-юм)

Гурӯҳҳо	Миқдори донишҷӯ дар	Сатҳи дониши донишҷӯён		
		Паст	Миёна	Баланд

	гурӯҳҳо	Микд. нафар	%	Микд. нафар	%	Микд. нафар	%
ГН (о)	20	6	30,0	11	55,0	3	15,0
ГН (а)	20	4	20,0	10	50,0	6	30,0
ГТ (о)	20	6	30,0	11	55,0	3	15,0
ГТ (а)	20	3	15,0	9	45,0	8	40,0

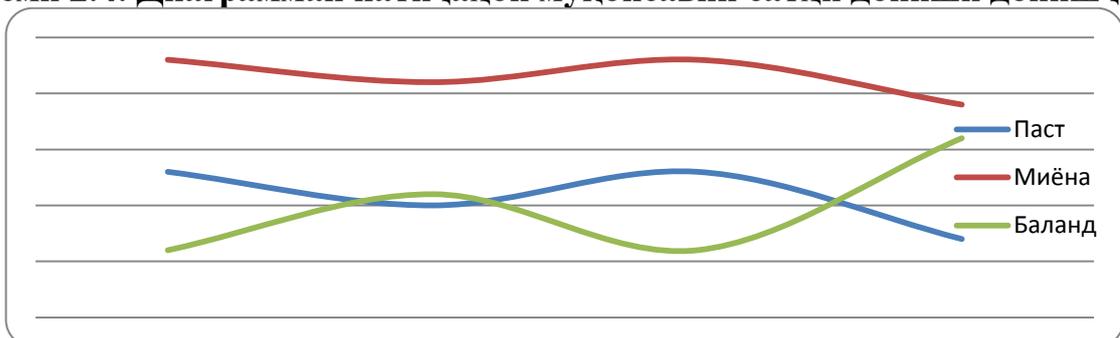
Расми 2.3. Гистограммаи натиҷаҳои муқоисавии Сатҳи дониши донишҷӯён



Ҷадвали 2.6 Натиҷаҳои муқоисавии сатҳи дониши донишҷӯён (ҳисоби миёнаи умумӣ)

Гурӯҳҳо	Микдори донишҷӯ дар гурӯҳҳо	Сатҳи дониши донишҷӯён					
		Паст		Миёна		Баланд	
		Микд. нафар	%	Микд. нафар	%	Микд. нафар	%
ГН (о)	42	13	31,0	23	54,8	6	14,3
ГН (а)	42	10	23,8	21	50,0	11	26,2
ГТ (о)	42	13	31,0	23	54,8	6	14,3
ГТ (а)	42	7	16,7	19	45,2	16	38,1

Расми 2.4. Диаграммаи натиҷаҳои муқоисавии сатҳи дониши донишҷӯён



Намунаи возеҳи натиҷаҳои муқоисавии мутобиқати сатҳи дониши донишҷӯён дар ҷараёни таҷриба, ки дар расми 2.4 нишон дода шудааст ҳамчун муайянкунандаи самт дар ҷараёни гузаронидани таҷрибаи ГТ-1 ва ГН-1 арзишнок мебошад.

ХУЛОСА

Дар қисмати хулосаи таҳқиқоти диссертатсионӣ натиҷагирӣ карда шудааст, ки фишурдаи он манзур мешавад:

1. Яке аз масъалаҳои муҳим дар талаботи стандартҳои омӯзишӣ ин фарогирии батафсили донишҷӯён ба таҳия ва баррасии лоиҳаҳои инноватсионӣ ва эҷодӣ мебошад, ки роҳи қавиест дар ташаккул ва амалисозии амсилаи мутахассиси оянда бо назардошти истифодаи ғояҳои инноватсионӣ ва тафаккури нави техникаю технологияи он.

2. Барои амалисозии ғояҳои баррасигашта масоили зерини таҳқиқотӣ баррасӣ гашта, ба ҳалли ниҳой расиданд:

- таҳлили умумӣ ва хусусиятҳои муқоисавӣ баррасӣ гашт, ки аз қисматҳои зерин иборатанд;

- муайянсозии ҳолат ва динамикаи тағйирёбии иқтисодии кадрҳои низомии таҳсилоти олии касбӣ вобаста ба фаъолияти инноватсионӣ;

- мутобиқшавии арзишҳои омӯзгорӣ дар намуди алоҳидаи гуруҳбандии иҷтимоӣ-касбӣ, тавассути таъсири омилҳои демографӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодӣ ба рушди касбият ва некуахлоқии омӯзгорон;

- муайянсозии усул ва роҳҳои ратсионалии ҷалб намудани омӯзгорон ба фаъолияти инноватсионӣ;

- таҳия ва амалисозии технологияи такмили ихтисоси ҳайати омӯзгорони мактабҳои олӣ ба фаъолияти инноватсионӣ;

- коркард ва баррасии тавсияҳо ва тасдиқи натиҷаҳо воситаҳои андозагирии сатҳи касбияти омӯзгор дар раванди фаъолияти инноватсионӣ бо назардошти пайгирии методҳои ташаккули фарҳангии онҳо.

3. Амсилаҳои инноватсионии раванди таълиму тарбия ба ду намуди асосӣ тақсим карда шуд:

- ба раванди репродуктивӣ ва мушкilotи таҳсилот, яъне амсилаҳои инноватсионии вобаста ба тараққиёти ҷомеа модернизатсияшуда;

- дар қисми илмӣ-таҳқиқотии мо хусусиятҳои радикалии методҳои таҳқиқотӣ;

- натиҷаҳои шахсӣ дар амсилаҳо барои татбиқ ва рушди иқтисодии ҳар як донишҷӯ, шахсияти ӯ, салоҳиятҳои худ ва аз ин рӯ ташаккули донишу малакаҳои ӯ асос доранд.

4. Дар таҳқиқот ҷиҳати муайянсозии мақому манзалати омӯзгор панҷ ҳадаф мавриди назарсанҷӣ қарор гирифтанд.

5. Дигар пахлуҳои муносибати волои педагогӣ дар савганди омӯзгор, ки аз ҷониби Сукрот ва дигар олимони шинохтаи ҷаҳон пешниҳод шудаанд, дар бобҳои гуногуни рисола оварда шудааст.

6. Барои баланд бардоштани мақому манзалати омӯзгор аз лиҳози татбиқи педагогикаи муосир муфид шуморида мешавад, ки рейтинги онҳо, ки маънои фаъолнокии эҷодӣ ва баланд бардоштани ҳавасмандии донишҷӯро оид ба гирифтани таҳсилот ифода менамояд, дар мисоли таҷрибаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ ва Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионии шаҳри Кӯлоб (рейтингҳои 1-11, ки дар диссертатсия оварда шудааст) муайян карда шавад.

7. Хулоса барои муайян кардани рейтинги умумии фаъолияти омӯзгор нишондодҳои рейтинги PO01-PO07 ба миқдори МУТФ ва МФТО тақсим карда шуда, нишондоди умумӣ муайян карда мешавад. Меъёрҳо ва тарзи баҳогузорӣ вобаста аз 4 самти фаъолият чунин сурат мегирад, ки метавонад дар таълимгоҳҳои дигар низ қарор гирад.

8. Коркарди ҷараёни таълиму тарбия дар таҳсилот, ба фикри мо, як қадами нав дар рушди илмӣ-инсоншиносӣ ва педагогикаи муосир мебошад. Мисоли коркарди назарияи ҷараёни таълим ва тарбия аз ҷамъ ва коркарди донишҳое, ки дигар илмҳо дар бораи инсон бадастovarдаанд, иборат аст. Коркарди самти нав дар илм ба пайдоиши мафҳумҳои нав ва категорияҳои нав асос мегузорад.

9. Хусусиятҳои радикалии истифодаи амсилаҳои пешниҳодшуда чунин арзёбӣ мегарданд:

- принсипи ташаккул додани барномаи таълимӣ тағйир ёфта, воҳиди барномаи мазкур пешрафти донишҷӯёнро дар расидан ба ҳадафҳои омӯзишӣ тақозо менамояд;

- мавҷудияти натиҷаҳои шахсӣ, ноил шудан ба он тавассути кор дар мавзӯ ва мавзӯҳои баҳснок имконпазир мегардад;

- мақсад аз амсилаҳо ба ташвиқи рушди шахсияти ҳолисонаи донишҷӯён мусоидат менамояд;

- натиҷаҳои шахсии матнӣ ба сохтори шахсияти ҷудонашавандаи донишҷӯ мувофиқат менамоянд.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Фарогирии донишҷӯён ба таҳияи лоиҳаҳои инноватсионӣ ва эҷодӣ як марҳилаи муҳим аст, ки дар роҳи ташаккули мутахассиси оянда бо назардошти ҷустуҷӯи ғояҳои инноватсионӣ ва тафаккури нави техникаю технологияи он нақши назаррасро мебозанд ва аз он истифода намудан самараи таълимро афзоиш медиҳад;

2. Бо мақсади фароҳам овардани шароити зарурӣ ҷиҳати афзоиши сатҳи таълиму тарбияи донишҷӯён, кӯшишҳои муштараки мақомоти давлатӣ,

маориф ва дигар ташкилотҳои ҷамъиятӣ, муассисаҳои илмӣ ва фарҳангӣ, ВАО, доираҳои тичоратӣ, ҳамчунин кулли шаҳрвандони манфиатдорро бояд муттаҳид ва ҳамоҳанг сохт;

3. Омӯзиши адабиётҳо дар назария ва амалияи педагогӣ, таҷрибаандӯзии донишҷӯён, раванди корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ имкон медиҳад, ки ҳадаф ва вазифаҳо мушаххасан муайян карда шаванд;

4. Вазъу ҳолати имрӯзаи таҳсилот ҷустуҷӯи захираҳои нави омодаسازی бошиддати мутахассисони ин соҳаро тақозо менамояд;

5. Муайян намудани технологияи такмили ихтисоси омӯзгорони мактабҳои миёнаи умумӣ ва минбаъд омӯзгорони мактабҳои олии нисбати фаъолияти инноватсионӣ ба тариқи ҷиддӣ ба эътибор гирифта шавад;

6. Муосиргардонии амсилаҳои инноватсионӣ вобаста ба рушди ҷомеа ба раванди самаранокии таълиму тарбия мусоидат мекунанд;

7. Таҷрибаҳои шахсӣ дар амсилаҳо ҷиҳати татбиқ ва рушди зарфияту тавонмандии донишҷӯён, шахсияти онҳо, салоҳиятҳо ва ташаккулу рушди донишу малакаҳои онҳо манфиатманданд;

8. Маҷмуи зиёди технологияҳои муосири инноватсионӣ-таълимӣ ва педагогӣ дар муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ ва хориҷӣ татбиқ мешаванд, ки омӯзгорон бо истифода аз адабиёти муосир метавонанд маҳорати педагогии худро рушд ва такмил диҳанд;

9. Ҳадафи аслии татбиқи технологияҳои инноватсионии таълимӣ - тарбиявӣ ҳамчун субъекти асосӣ донишҷӯёнро бояд ба он ҳидоят намояд, ки пайваста донишу малакаҳои худро рушд ва такмил диҳанд ва ба ин васила лоиҳаҳои инноватсионии эҷодиро таҳия ва муаррифӣ намоянд;

10. Бо мақсади афзоиши мақому манзалати омӯзгор татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир муфид шуморида мешавад ва бо чунин васила рейтингҳои онҳо, ки маънои фаъолнокии эҷодӣ ва афзоиши ҳавасмандии донишҷӯёнро нисбати касби таҳсилот дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти олии касбии дар таҳқиқот ифода меёбад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААҲД:

а) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои илмӣ тақризшаванда ба нашр расидаанд:

[1-К]. Амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили раванди омӯзишу парвариш. – Душанбе: “Матбаа”, 2021.-92 с.

[2-М]. Холматова, М. Амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълим ва тарбия зимни таъбиқи ғояҳои педагогикаи муосир [Матн]/М.Холматова, Г.Иброҳимов//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. –Душанбе, 2018. -№5. -С. 272-275.

[3-М]. Холматова, М. Таърихи пайдоиш ва хунаҳои мардумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Фаризаи Д., М. Холматова, Г. Иброҳимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. –Душанбе, 2019. -№4. -С. 212-217.

[4-М]. Холматова, М. Ғояҳои инноватсионӣ, такмилдиҳии раванди таълим ва баланд бардоштани касбияти омӯзгор [Матн]/М.Холматова//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.-Душанбе, 2019. -№4.-С.261-266.

[5-М]. Холматова, М. Ҷанбаҳои ташаккул ва амалисозии технологияи раванди таълим бо усули гендерӣ / [Матн] // Холматова М. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. –Душанбе, 2019. №6. -С. 261-266.

б) Мақола ва маводи дар дигар нашрияҳо батабърасида:

[6-М]. Холматова, М. Саҳми арзандаи занон дар рушди илм [Матн]/М. Холматова //Маводи конференсияи илмӣ-назариявии вилояти “Занон ва рушди илми муосир”.-Кӯлоб, 2018.-С.80-83.

[7-М]. Холматова, М. Оила зинаи аввали тарбияи инсон. [Матн]/М.Холматова//Маводи конфиренсия илмӣ-амалӣ бахшида ба ҷамъбасти корҳои илмӣ- тадқиқотии соли 2018”.-Кӯлоб, 2018. -С.90-94.

[8-М]. Холматова, М. Хунаҳои миллии тарғибгари таъриху фарҳанги миллатанд [Матн]/М.Холматова, Фаризаи Д.//Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявии “Масъалаҳои рушди фарҳанги миллии дар шароити соҳибистиклолии кишварҳои иттиҳоди давлатҳои мустақил (Таҷриба, тамоюл ва дурнамо)”/Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода.-Душанбе, 2019.М -С.212-216.

[9-М]. Холматова, М. Вазифаҳои асосии тарбияи оилавӣ ва ҷораҳои танзими он дар шароити имрӯза [Матн]/Г.Иброҳимов, М.Холматова// Маводҳои конференсияи илмию назариявӣ ва амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20-солагии ваҳдати миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон.- Кӯлоб,2017.-Стр.79-84.

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННОГО
МЕНЕДЖМЕНТА ТАДЖИКСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ КУЛЯБЕ**

На правах рукописи

УДК: 37.015(091) (575.3)

ББК: 74.2 (2 таджик)

X-67

ХОЛМАТОВА МУМИНА МАХМАДОВНА

**ОПЫТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ИДЕЙ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01-
общая педагогика, история педагогики и образования**

КУЛЯБ – 2022

Диссертация выполнена на кафедре гуманитарных дисциплин Института технологий и инновационного менеджмента Таджикского технологического университета в городе Кулябе

Научный руководитель: **Ибрагимов Грез** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии Института технологий и инновационного менеджмента Таджикского технологического университета в городе Кулябе

Официальные оппоненты: **Шохиён Нурали Набот** - доктор педагогических наук, профессор, ректор Дангаринского государственного университета

Сафаров Даврон Джурахонович – кандидат педагогических наук, проректор по науке Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Ведущая организация: **Донишгохи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ**

Защита состоится 31 декабря 2022 г., в 10:30 ч. в диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, улица Айни, 126; тел: 225-84-23).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан 2022 года.

**Ученый секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор филологических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема имитационного или экспериментального преобразования, анализа и организации воспитательной работы всегда находилась в центре внимания общества и считается одной из центральных задач педагогики прошлого и современности, опирающаяся на исторические предпосылки вхождения в XXI в. в условиях существующих и существенных изменений в социально-культурной жизни общества, т.е. общая тенденция культурных преобразований определяется экспериментальными методами. В данном направлении образование как приоритетное направление связано с культурой общества, и необходимо решать проблемы экспериментальных методов обучения молодежи. Невозможно создание и развитие представлений о научном мировоззрении у молодежи без всестороннего изучения основ науки и жизненного опыта, законов и правил жизни в обществе и вклада в развитие общества. В связи с решением данного вопроса, наряду с другими сферами жизни, перед образовательными учреждениями и педагогическими коллективами ставятся новые требования и задачи, что становится все более важным и зависит от воспитания современного достойного поколения.

Школа не только обучает молодых людей наукам и знаниям в процессе воспитания, но и развивает в них специальные навыки и умения, чтобы они могли нравственно выполнять необходимую творческую и общественную деятельность. Основной идеей этих документов является идея гуманизации и демократизации экспериментально-аналитических методов организации процессов воспитания молодежи и профессионального опыта педагогов, что должно способствовать развитию национального самосознания и использованию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающая условия для совершенствования личности, развития ее духовных сил. Разработка экспериментальных моделей, анализ и организация образовательного процесса как составляющего качества личности учащегося в современной школе с учетом изменений в общей системе современного образования, с формируемыми в общественно-политической практике требованиями: глобализация, снижение или игнорирование особенности воспитательного метода общества, сознание которого беспокоит молодежь, не учитывает вопросы развития личности, независимого государства, напрямую связаны с концептуальными вопросами воспитания молодежи, несформированность диалогической культуры и др. Учитывая указанные моменты, возникает реальная необходимость изучения научно-исследовательской темы «Экспериментально-аналитические модели организации учебно-образовательного процесса с применением идей современной педагогики».

Степень изученности темы исследования. Вопрос об экспериментально-аналитических моделях организации образовательного процесса входит в группу общих вопросов и в данной научной работе исследуется с педагогической точки зрения, однако в процессе познания этой

философии общества, этика и т. д. используются. В настоящее время идеи об экспериментальных моделях, анализе и организации учебного процесса нашли отражение и в философско-педагогических, и психологических работах таджикских ученых, в том числе в исследованиях М.Орифи, И.Х.Каримовой, К.Б.Кадырова, К.Кадырова, М.Лутфуллоева, И.Арабова, Х.Афзалова, С.Исоева, А.Нуров, Ф.Гулмадова, С.Н.Алиев, Х.Сайфуллоев, Б.Карабаева, А.Пахлаванова, Х.Рахимзода, Б.Рахимова, Ф.Шарифзода, К.Абдурахимова, Г.Ибрагимова, А.Пудинаева и других. В их исследованиях выражена тенденция к возрождению образовательных моделей, основанных на обращении к прошлому и исторической памяти таджикского народа, что оказало большое влияние на развитие педагогической науки. В зависимости от нужд и потребностей разных периодов жизни общества, становления и развития системы образования, особенно в современную эпоху, возник ряд важных и серьезных вопросов, связанных с реформированием отрасли. Ученые отрасли учитывали необходимость решения данных проблем и провели ряд важных научно-исследовательских работ, среди которых:

- использование современных информационных технологий в учебном процессе (Корпенко М.П., Лиффов А.П., Маслова Н.В., Солдаткин В.П., Тихомиров В.П. и др.).

- прогноз развития образования (М.Лутфуллоев, Д.Кабутов, А.Сангинов, Н.Салимов и др.);

- вопросы психолого-методической и профессиональной подготовки учителей (А.К.Быков, И.А.Колсеникова, Л.Н.Мокирова, А.Ю.Ниязов, Л.И.Романова, М.Садуллоева и др.);

- характеристика управления негосударственными образовательными учреждениями, современными школами, структура, правовой статус, кадровое обеспечение, управление качеством образования. (В.А.Содоницин, Ю.В.Фалеев, М.А.Шведсов, Э.Ш.Мирзоалиев, К.Мухиддинов, М.Бехзодфар);

- административно-организационные и концептуальные вопросы в образовательном процессе (К.И.Зубков, К.Б.Годиров, Т.Каримов, С.О.Одинаев, Т.К.Тагиров, П.П.Флоркин и др.);

- структуры интегрированных систем образования, преемственность образовательных программ и смежные вопросы (У.З.Зубайдов, В.С.Котерманская, А.Я. Савсеев и др.);

- управление качеством образования (Л.Д.Комилов, Х.Ф.Факиров, А.Ш.Никитина, М.М.Поташник и др.);

- вопросы инновационного процесса (Ильинский И.В., Кормаев А.Г., Кленов А.П., Лукин Г.И., Тюрина В.Т., Шарифов З. и др.);

- методы, методы обучения и воспитательные технологии в образовательных организациях (И.Р.Васильева, З.А.Каминина, А.В.Карпенко, И.С.Лиденко, Д.К.Позднякова, В.А.Садовничий и др.);

- вопросы воспитания граждан и развития национального самосознания с учетом самобытности русской нации великий педагог К.Д.Ушинский считал неразрывно связанными с идеей национального самосознания в воспитании. Он сделал народный метод предметом своей образовательной

теории. Вопрос исследования экспериментальных моделей освещен в работах таких зарубежных ученых, как М.Бахтина, В.С.Библер, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили, Т.А.Флоренской и др., получили исследователи. Вопросы воспитания экспериментальных моделей отражены в ряде педагогических учебников, материалах конференций, научных симпозиумов, официальных документах и общественно-политических публикациях. Однако, как показывает анализ научной литературы, фундаментальные исследования, посвященные изучению ЭАМ организации процесса обучения и использования их возможностей в деятельности педагогов, не завершены. Также редко исследовался вопрос о сотрудничестве учителей и учащихся в части использования экспериментальных моделей обучения.

К сожалению, в новой общественно-политической ситуации Таджикистана остро стоят вопросы обновления содержания и формы обучения учащихся на основе творческого использования экспериментальных моделей, обоснование концепции и вопрос формирования воспитательных качеств учащихся в совместной деятельности педагогов осталась вне поля зрения исследователей.

Проблема перманентного и планомерного формирования личности как мастера изучения экспериментальных моделей в общей системе образования также мало изучена. До сих пор в стране не разработана единая концепция нравственного воспитания молодежи, не определены его содержание и задачи в условиях независимости Таджикистана, не установлены конкретные задачи педагогов и учащихся в этом процессе. Также недостаточно исследованы особенности экспериментальных моделей обучения, как одного из ведущих факторов формирования качества образования молодежи.

Таким образом, без учета необходимости использования экспериментальных моделей в педагогической деятельности преподавателей и студентов, отсутствия опыта использования экспериментальных моделей в процессе педагогической деятельности, несогласованности содержания и формы работы молодых педагогов в современных условиях, отсутствие разработки теоретических основ и методов данного приоритетного направления деятельности образования с учетом задач суверенного государства и нового общества Таджикистана, неизученность вопроса иронического воспитания в совместной деятельности педагогов и студентов, вмешалась необходимость и важность выбора темы «Экспериментально-аналитические модели организации учебного процесса при применении идей современной педагогики» в качестве научного исследования.

Связь исследований с программами (проектами) или научными темами. Тема научного исследования соответствует научно-исследовательскому плану кафедры социологии Института технологии и

инновационного менеджмента Технологического университета в городе Кулябе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - научно обосновать необходимость и значение процесса формирования экспериментально-аналитической модели организации учебно-образовательного процесса во взаимоотношениях, взаимодействии и общении преподавателей и студентов в ходе учебно-воспитательной работы в высшей школе.

Задачи исследования. Объект, предмет и гипотеза диссертационной работы определить следующие задачи:

1.Опираясь на теоретический анализ психолого-педагогической литературы, раскрывать содержание и сущность организации учебно-образовательного на основе экспериментального метода;

2.Анализ и обобщение психолого-педагогической, социально-методической литературы по проблемам исследования, вывод, сравнение, регуляризация, моделирование, экспериментирование;

3.Анализ педагогической деятельности педагогов в учреждениях высшего профессионального образования, наблюдение, анкетирование, интервью, педагогический эксперимент, метод оценивания, метод самооценки и экспериментальные примеры процесса обучения;

4.Необходимость концептуальных представлений о структуре и содержании нового плана экспериментальных моделей в области педагогики с учетом ее современной методики;

5.Мониторинг и анализ проблем теории и педагогической практики при проведении учебно-экспериментальной работы в высших профессиональных учебных заведениях страны;

6.Теоретическое обоснование использования примеров - когда и при каких условиях, с какой целью в зависимости от содержания и формы учебного процесса.

Для достижения конечной цели также требуют своего решения следующие вопросы - в разные периоды обучения, как экспериментально определить особенности взаимоотношений и взаимодействия со студентами разных курсов; - научное обоснование способов и средств формирования педагогического общения со студентами; -разработка аналитико-организационной модели образовательного процесса, решение взаимоотношений учителя и ученика через тестирование; -разработка ЭАМ организации процесса обучения на основе взаимопонимания и сотрудничества учителя и ученика; -экспериментально-аналитические модели организации воспитательной и воспитательной работы в зависимости от их особенностей осуществляются на нескольких уровнях: правильной организации и проведения педагогических экспериментов с учетом современного педагогического метода.

Объектом исследования является учебно-воспитательная работа в образовательном процессе на основе ЭАМ организации процесса воспитания

и обучения молодежи в общей системе педагогической деятельности педагогов, связанных с современным воспитанием и обучением.

Тема (предмет) исследования: - процесс обогащения, формирование экспериментальной модели в учебно-воспитательном процессе и взаимоотношения педагогов и учащихся.

Гипотеза исследования: УВР в образовательном процессе на основе ЭАМ организации учебно-образовательного процесса студентов в общей системе педагогической деятельности педагогов, связанных с современным воспитанием и обучением, повышается, если: -

- изменить (модернизировать) процесс возникновения объективных противоречий требованиям экспериментальной модели в системе образования и обучения современности в учреждениях высшего профессионального образования;

- в процессе педагогического сотрудничества должны досконально изучаться понятия личности, свободы, выбора, самоорганизации, самоопределения, самостоятельности;

- подготовить единую ЭАМ организации учебно-образовательного процесса, методику ведения воспитательной работы со студентами, отношения «учитель-ученик» как следствие и инновационную форму отношений учителя и ученика;

- научно-практическая и методологическая и значимость работы над темой в условиях реформирования системы образования должна быть полностью обоснована с учетом современного развития образования и обучения.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2016-2018 гг.) изучалась психолого-педагогическая, философско-социологическая, культурологическая и другая литература по вопросам «Экспериментально-аналитические модели организации учебно-образовательного процесса с применением идей современной педагогики», и обобщен опыт учебной и внеучебной деятельности преподавателей учреждений высшего профессионального образования, по использованию экспериментальных моделей, формированию учебных качеств студентов, разработана концепция программы научно-исследовательской и экспериментальной работы.

На втором этапе (2018-2020 гг.) продолжалось изучение литературы по экспериментальным моделям, анализировались и оценивались учебные планы, содержание образовательных программ, учебники, методические материалы и т.д. Выявлены дефекты и недостатки в работе педагогов по использованию экспериментальных моделей в обучении, общении и поведении молодежи. На данном этапе исследования педагогический тест был направлен на выяснение допустимости и эффективности использования экспериментальных моделей в работе учителя. Здесь использован педагогический опыт обладателя звания во время работы преподавателем в Институте технологий и инновационного менеджмента в г.Кулябе и его

личные наблюдения за педагогической деятельностью преподавателей, воспитательной и внеучебной работой преподавателей.

На третьем этапе (2020-2022 гг.) результаты исследований были внедрены в ряд образовательных учреждений - вузов и институтов Кулябского региона Хатлонской области, и система воспитательной работы педагогов в воспитании молодежи была разработана с использованием экспериментальных моделей. На данном этапе исследования «Педагогическая программа подготовки молодежи к педагогической деятельности преподавателей учреждений высшего профессионального образования осуществлялась в связи с экспериментальными моделями. Выводы и предложения по обобщению опытно-исследовательской работы доказали эффективность разработанной аналитической программы организации учебного процесса путем использования экспериментальных моделей в педагогической деятельности педагогов и внедрили ее в практику.

Теоретическую основу исследования составляют философско-педагогические взгляды великих мыслителей таджикского народа на воспитательное развитие личности, идеи и точки зрения известных ученых России и других зарубежных стран в области философии, культурологии, педагогики, психологии, политологии, этики (М.Орифи, И.Х.Каримова, К.Б.Кодиров, К.Кодиров, М.Лутфуллоев, И.Арабов, Х.Афзалов, С.Исоев, А.Нуров, Ф.Гулмадов, С.Н.Алиев, Х.Г.Сайфуллоев, Б.Карабоев, А.Пахлавонов, Х.Рахимзода, Б.Рахимов, Ф.Шарифзода, К.Абдурахимов, Г.Иброхимов, А.Пудинаев, М.П.Корпенко, А.П.Лиффов, Н.В.Маслова, Солдаткин В.П., Тихомиров В.П., Быков А.К., Колсеникова И.А., Мокирова Л.Н., Ниязов А.Ю., Романова Л.И., Содоницин В.А., Фалеев Ю.В., Шведсов М.А., Зубков К.И., Котерманская В.С., Савсеев А.Я., Сасеев И.В. Ильинский, А.Г.Кормаев, А.П.Кленов, Г.И.Лукин, В.Т.Тюрина, И.Р.Васильева, З.А.Каминина, А.В.Карпенко, И.С.Лиденко, Д.К.Позднякова, В.А.Садовничий и др.).

Методологической основой исследования считаются труды и исследования следующих авторов и исследователей: И.Х.Каримова, М.Лутфуллоев, А.Нуров, С.Н.Алиев, Х.Г.Сайфуллоев, Ф.Шарифзода, М.П.Корпенко, Н.В.Маслова, В.П.Тихомиров, И.А.Колсеникова, Л.И.Романова, Ю.В.Фалеев, И.А.Колсеникова, Л.И.Романова, Ю.В.Фалеев, К.И.Зубков, А.Я.Савсеев, А.Г.Кормаев, Г.И.Лукин, И.Р.Васильева, А.В.Карпенко, Д.К.Позднякова и другие.

Методы исследования: В ходе исследования использовались следующие методы: Учитывая характер исследования использовались следующие методы: историко-философский, социологический, педагогический, культурологический анализ литературы, посвященной вопросам воспитания, коммуникации, формирования этического сознания; изучение и обобщение передового опыта нравственного воспитания с использованием экспериментальных моделей в Таджикистане, бесед, наблюдений, а также интервью с молодежью и опытными работниками сферы образования, педагогами образовательных учреждений и т.д.

Источник информации. Законы и нормативно-правовые акты в связи с образованием и обучением, научные исследования и труды отечественных и зарубежных авторов и исследователей, непосредственно опытно-экспериментальные работы. В качестве источника информации использовались также историко-философские, социологические и педагогические труды ученых по вопросам организации учебного процесса, экспериментальные модели, материалы периодической печати, нормативно-правовые документы в этой и других областях.

Эмпирическую основу диссертационной работы составляет научный опыт современной педагогики, использование практических методов научного исследования, таких как теоретический анализ научных источников, рассмотрение и конкретизация, сопоставление сходства и различия, эмпирические методы исследования, изучение и рассмотрение официальных и программных документов, использование методов наблюдения, анкетирования, беседы, тестирования, применения математической статистики при обработке экспериментальных данных, а также изучение результатов деятельности учителей и практического опыта обучения и воспитания в системе образования страны.

База исследования. Исследование проводилось на базе высших профессиональных образовательных учреждений «Университет технологий и инновационного менеджмента г.Куляб» и «Кулябский государственный университет им. Абуабдуллохи Рудаки». Исследования проводились на базе Института технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе и Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в 2016-2019 годах. В опытно-экспериментальных работах приняли участие 25 учителей и 150 студентов и сотрудников вышеназванных вузов города Куляба.

Новизна исследования: - теоретическое обоснование применения экспериментальных моделей в процессе совместной педагогической деятельности учителя и ученика;

-научно-методическая программа реализации технологий организации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования опираясь на подходе экспериментальных моделей;

-раскрыть технологию организации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования на основе подходе к экспериментальным моделям и ее результативной апробации для личностного развития научно-педагогических испытаний молодежи экспериментальным путем;

-эффективность исследований с учетом научно-методической программы реализации технологий организации образовательного опираясь на подходе экспериментальных моделей.

Положения, выносимые на защиту:

-педагогическая программа, обосновывающая практическое применение ЭАМ обучения и воспитания в современной педагогике:

-использование студентами научно-методической литературы с целью поиска достаточных представлений об использовании ЭАМ и т.д.;

-организация практических занятий применения педагогического, полевого, экспериментального опыта, а также активное привлечение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность в учреждениях образования и т.д.;

-разработка планов и программ учебно-воспитательной работы, сценария и программы мероприятий на экспериментальных примерах с учетом реализации современных педагогических идей;

-проведение научно-практических конференций, научных семинаров среди студентов по применению экспериментально-аналитических моделей;

-корректировка и обогащение планов учебно-воспитательной работы преподавателей ВПОУ с учетом учебно-экспериментальной модели;

-эффективные формы работы учителей по обогащению экспериментально-аналитических методов в обучении студентов, способствующих их активности.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Важность теории исследования заключается в том, что при изучении и анализе научной литературы были определены особенности реализации ЭАМ организации процесса образования и обучения в учреждениях высшего профессионального образования при применении идеи современной педагогики. В связи с этим предложена и обоснована реализация ЭАМ организации воспитания и обучения в учреждениях высшего профессионального образования. При этом показан серьезный подход к разработке ЭАМ организации процесса воспитания и обучения в УВПО.

Практическая значимость исследования выражается в обосновании педагогической программы организации учебного процесса путем применения идей современной педагогики на экспериментальных примерах в процессе учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студентов, в выявлении условия его успешной деятельности в нынешних условиях страны. Разработанная и успешно апробированная программа в ходе сформированного педагогического опыта позволяет не только УВПО Кулябского региона Хатлонской области, но и всем УВПО республики успешно осуществлять воспитательную деятельность молодежи на использование экспериментальных моделей, обеспечивающая эффективность процесса формирования воспитания и обучения.

Степень достоверности полученных результатов исследования и правильность сделанных на их основе выводов, основанных на комплексном подходе к проблеме исследования, опоре на теоретические и экспериментальные методы исследования выражен в обширном анализе экспериментальных работ, неоднократная ревизия результатов исследований, полученных на протяжении многих лет.

Степень достоверности результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждены на республиканских и региональных научно-практических конференциях по экспериментально-практическим

моделям в ходе реализации идей современной педагогики и на заседаниях кафедры социологии Института технологий и инновационного менеджмента г.Куляб, а также на конференциях молодых ученых, на совместных заседаниях кафедры педагогики ТИИМК и педагогический факультет КГУ им.А.Рудаки, в ходе лекций и практических занятий на экспериментально-практических группах.

Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательной деятельности преподавателей УВПО, в процессе общения и работы со студентами, на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей, на семинарах и тренингах, в работе отдельных учителей, желающих использовать экспериментальные модели в обучении учащихся. Полученные результаты исследования опубликованы в 1 монографии, 8 научных статьях, в том числе 4 научных статьи в научных журналах, рекомендованных ГУ ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертационное исследование соответствует содержанию следующих разделов паспорта 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки):

Пункт 1. - «Методика педагогических исследований, научно-исследовательских работ в развитии педагогической науки, их согласованность и применимость; педагогические методы исследования; Пункт 6. - «Концепция образования» (качество образования и его оценка, инновационные процессы в образовании);

Пункт 7. - «Практическая педагогика» (обобщение передового опыта; инновационное движение в образовании; экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя ученой степени в научное исследование проявляется в том, что он на основе научного анализа и исследования трудов и исследований отечественных и зарубежных ученых и исследователей уточняет практические и теоретические основы исследования. В диссертационном исследовании современно изучается тема и проблема ЭАМ организации УОП в реализации педагогических идей.

Опробация и внедрение результатов диссертации (представление основных положений диссертации на конференциях, совещаниях, семинарах и других научных конференциях):

Отдельные положения и результаты исследований были апробированы и внедрены в ГОУ «КГУ им. А.Рудаки» и «ТКИМ».

Основные положения научно-исследовательской работы были представлены в виде научных докладов на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава КГУ им.А.Рудаки и ТИИМК. Опубликовано 1 монография, 8 статей по тематике научно-исследовательской работы, в том числе 4 статьи в научных рецензированных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте РТ.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации соискатель имеет следующие публикации: «Экспериментально-аналитические методы организации учебно-воспитательного процесса с применением идей современной педагогики», «История возникновения и народных промыслов в РТ», «Инновационные идеи, совершенствование образовательного процесса и повышение профессионализма педагога», «Аспекты формирования и реализации технологии образовательного процесса с гендерным методом», «Достойный вклад женщин в развитие науки», «Семья - первая ступень воспитания человека», «Национальные искусства пропагандируют историю и культуру нации».

Структура и объем диссертации: Научная работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка литературы. Общий объем диссертации составляет 169 страниц, в том числе применены рисунков и 7 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается необходимость выбранной темы, устанавливаются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость диссертации, основные положения, выдвигаемые на защиту.

В первой главе - **«Экспериментально-аналитические модели организации учебно-воспитательного процесса при реализации идей современной педагогики»**, особенности и научно-педагогическое значение ЭАМ воспитания и обучения согласно требованиям идей современной педагогики; инновационные идеи по совершенствованию учебно-образовательного процесса и повышению уровня профессионализма педагога, модели современной учебно-образовательной среды; исследование вопросов и проблем подготовки педагогических кадров, определение основного исследовательского процесса.

Первый раздел первой главы под названием **«Предварительные замечания»** охватывает описание общих вопросов, связанных с темой исследования. Образовательные цели и их многоаспектность делают педагогическую деятельность более многоуровневой, сложной, дифференцированной и междисциплинарной. Целесообразно превращение современных образовательных структур в более восприимчивые и гибкие по отношению к педагогическим мировым знаниям, потому, что образование - это дополнительный инструмент, который укрепляет движение общества в сторону эффективного совершенствования. Комплекс методов, процессов средств во взаимосвязи с целью организованного, целенаправленного и педагогического обеспечения совершенствования личности обучающегося признается как система педагогики. Педагогическая система включает в себя следующие компоненты элементы: содержание

обучения и образования; частные и общественные цели; обучение и воспитание как дидактические процессы (обучающиеся; педагоги и (или) ТСО; организационные формы.

Как недостатки, так и преимущества в сопоставлении имеют все виды педагогической работы. Бессмысленно спорить о лучшем. Существуют неиспользованные, скрытые ресурсы во всех педагогических системах. Исходя из преимуществ той или иной модели педагогической практики, следовательно, целесообразны средства взаимодействия и связи по эффективной разработке индивидуальных образовательных технологий.

1. Как продукта божественного творения, на понимании человека инобытия абсолютной души основана теоцентрическая модель педагогической деятельности. Боэций, Аврелий Августин, В. Джеймс, Флавий Каосиодор, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, В.В. Зеньковский П.П. Флоренский являются яркими представителями данного воспитательного стиля.

2. Наличием четкой и измеримой воспитательной цели, выражающаяся в виде единой социальной модели личности характеризуются социоцентрические педагогические системы; не очень строгая логика построения этапов и содержания образования и развития личности; развернутая диагностика с предварительными критериями педагогического процесса.

3. Педагогическая модель натурализма (Демокрит, Платон, А. Дистервег, Фома Аквинский, А.П. Нечаев, Г.И. Россолимо, Н.Е. Румянцев, К.П. Яновский, П.П. Блонский, В.П. Кашенко, А.Ф. Лазурский, - с различными теориями дифференциального обучения) опирается на фундаментальной идее рождения детей определенными наборами способностей и свойств, либо нормально на основе конкретных норм, тормозящие и совершенствующие, либо увеличивающие темп.

4. Антропоцентрическая модель педагогической деятельности (Сократ, Ф. Рабле, Л.Н. Толстой, В.П. Вахтеров, А. Маслоу, С.И. Гессен, К. Роджерс, Ж. Руссо, Э. Фромм, К. Хорни, Дж. Олпорт, Л.С. Выготский, В. Франкл, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, концепция личностно-ориентированного образования) базируется на положении об уникальности каждого человека, проявляющийся и развивающийся через образование, о его таланте. Научить человека создавать себя как личность является целью всего образовательного процесса.

От степени сложности процесса зависит выбор метода моделирования. Нужны очень точные модели для большинства месторождений, теоретический метод, следовательно, при необходимости, экспериментально применяется с поправками. Для создания принципиально новых

технологических процессов используется этот же метод. Имеющих сложный характер технологического процесса, для ряда производств, хорошо подходит экспериментальный метод. Как правило, на практике, используется рациональное сочетание различных методов.

Второй раздел первой главы диссертации - **«Научно-педагогическое значение ЭАМ обучения в соответствии с требованиями современной педагогической мысли»** посвящен описанию и рассмотрению важности и ценности экспериментально-аналитических моделей. Перед внедрением различных образовательных технологий в процесс педагогической мысли целесообразно определить интеллектуальный и социальный облик каждого учащегося на основе теории и практики современной педагогической диагностики. Результаты данного исследования могут быть использованы учителями для выбора пути и метода активизации учебного процесса, внеаудиторной деятельности, определения интеллектуальных знаний учащихся и других направлений работы.

Одним из способов достижения поставленных целей и успешного образования заключается в том, что изучение желаемого образовательного предмета, особенно предметов педагогики и психологии, предметов, связанных с изучением языков и т. д., может формировать образ будущего специалиста исходя из требований работодателей, используя профессионально-специализационные требования, например, самосовершенствования, а стараться приобретать современные профильные знания, чтобы проводить занятия на необходимом уровне, постоянно совершенствовать рабочее место и себя [139, с.219].

Педагогические программы средств как дидактическая система имеют следующую группировку: материальные, практические (показывающие опыты), интеллектуальные (интеллектуально-поисковые), действенные (воздействующие на волнение и тревогу) средства. Как видится «Педагогическая программа» [119, с.106-107] включает в себя все изобразительные средства, в том числе современные технические средства обучения, лабораторное оборудование, дидактические материалы, учебную литературу, опыты, необходимые инструменты и приспособления для изучения предметов и т. д. включены.

Одним из важных направлений повышения уровня обучаемости студента является выполнение его самостоятельной работы. Традиционно самостоятельная работа выполняется под руководством учителя. Основная цель самостоятельной работы заключается в том, что обучающийся управляет опытом прохождения цели и достижения поставленных целей. При определении целей следует учитывать каждый фактор с точки зрения

требований изучения каждого предмета и свободного рынка труда [139,с.120].

На рис. 1 представлена структурная зависимость совокупности компонентов системы образования и обучения:



Рисунок 1.1. Структурирование комплекса компонентов системы образования и обучения

Как видно из рисунка, для совершенствования системы образования и подготовки кадров следующие меры при структурировании рассматривают комплексом: 1. Совершенствование системы регулярного общего образования и подготовки обучающихся по следующим направлениям: - разработка учебных материалов и проведение курсов повышения квалификации, а также проведение семинаров для УВПО по направлениям технического и технологические тренды - разработка образовательных программ для вузов и

других УВПО, с целью управления вопросами современных инновационных технологий. 2. Содействие обеспечению сотрудничества органов государственной власти, общественных организаций и общества в части взаимовыгодных решений в сфере образования и обучения. 3. Научно-методическое развитие системы образования. 4. Оказание нормативно-правового обеспечения воспитания и обучения обучающихся. 5. Междисциплинарное сотрудничество в рамках актуальных и решаемых вопросов образования и обучения.

Тот же метод, разработка, представление и внедрение ЭАМ организации учебно-образовательного процесса в реализации идей современной педагогики для развития сферы образования и науки РТ для подготовки кадров высококвалифицированных педагогических и научно-педагогических, обеспечивающие детальный механизм образования и потребности системы подготовки кадров. Педагогические работы, тесно связанные с разработкой вопросов методологических основ, педагогической актуальности освещены в работах следующих исследователей И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьева, Г.А.Ковалева, А.Б.Орлова, Н.Н.Шоева и др., по вопросам развития личности (А.В.Петровский, В.В.Сериков) и о совместном педагогическом и личностном сотрудничестве обнаруживаются в разных аспектах. В Концепции «Национальное образование в РТ» (2006 г.) особое внимание было уделено вопросу неотъемлемых частей образования, взаимодействия, взаимоотношений, взаимного общения учителя и ученика.

Зарубежные педагоги и психологи (Е.В.Бондаровская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская) высказали свое мнение.

Таким образом, в педагогической науке она поддерживает развивающее образование и обучение, а также поддерживает педагогическую направленность в повседневной жизни учащихся, субъектные отношения между учителем и учеником в условиях взаимопонимания техники и технологии. В примерном опыте инновационных исследований педагог-новаторы и педагоги (Е.Н.Ильин, С.Н.Лисенкова) были признаны равноправными в своей деятельности. В то же время следует отметить, что в современной педагогике нет единой теории и мнения по вопросу о педагогике высшей школы в рамках экспериментальной модели. Конечно, сегодня в ВУЗ-ах страны есть недостатки: а) отсутствие единой системы методики обучения; б) соблюдение единых учебных планов; в) до сих пор не определена единая модель воспитательной работы в высшей школе; г) неучет важных условий как основного фактора формирования личности; д) в процессе педагогического сотрудничества не в полной мере изучены понятия личность как выбор, свобода, самоопределение, автономия, самоорганизация, направляющие учащихся в сторону гуманизма.

Теоретические основы исследования идей, философские традиции (М.М.Бахшин, Б.С.Библер, М.Бубер), целенаправленный подход к процессу воспитания и обучения в высшей школе (К.А.Авзалов, В.И.Донильчук, В.С.Ильин, В.В.Краевский, М.Лутфуллоев, И.О.Обидов, Н.Н.Шоев, А.М.Саранов, Н.К.Сергеев, Ф.Шарифов и др.). Основные кейсы

развивающего обучения в образовательной парадигме (Бондаревский Е.В., Гуломов И.Н., Котов И.Б., Крупов Е.А., Серипов В.В., Якиманепая И.С., Гамбург Е.А.), теория предмета о предмете, совместная работа учителя и ученика (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.А.Вербицкий, В.В.Горшкова, В.А.Кан-Калик, Б.Ф.Ломов). Некоторые аспекты этой проблемы в РТ в работах Миралиева А.М.Нурова А.Расулова Д.Иброхимова Г.Мирзоева С.Кодирова К.Б.Пахлавонова А., Шарифова Ф., Авгонова С. и других нашли свое отражение.

Проблема образовательной модели в профессиональной педагогической деятельности на основе связи теории и практики при обучении в трудах А.И.Войченко, Т.З.Мунавваровой, С.К.Табаровой, педагогико-психологических методических моментов подготовки будущих специалистов в научно-исследовательских работах М.Лутфуллоева, С.Давлатшоева, она включена в докторские монографии И.А.Арабова, К.А.Авзалова, А.Пахлавонова и других. Для реализации поставленной цели на практике мы обратили внимание на следующие вопросы научно-исследовательской работы: - проведение анализа проблемной ситуации в педагогической теории и педагогическом опыте воспитательной работы в вузах страны: - теоретическое обоснование при каких условиях и с какой целью целесообразно использовать модели в зависимости от содержания и формы образовательного процесса с учетом особенностей возраста обучающихся: - как используются модели в разные периоды обучения; особенности взаимоотношений и взаимодействия со студентами разных курсов;- научное обоснование способов и средств формирования педагогического общения со студентами;- разработка аналитико-организационной модели образовательного процесса, решение отношений между учителем и студентом путем эксперимента.

Анализ литературы по теме исследования и положению проблемы в педагогической теории и практике, опыт студентов в процессе учебно-воспитательной работы дал нам возможность высказаться во вводной части о выдвинутых гипотезах и подтвердить, что наша научно-исследовательская работа заключается в следующем: - например, экспериментально-аналитическая организация в процессе обучения осуществляется на основе взаимопонимания и сотрудничества между преподавателями и студентами; - осуществляются экспериментально-аналитические модели организации воспитательной работы в несколько этапов (периодов) в зависимости от их особенностей: для правильной организации и проведения педагогических экспериментов необходимо уделять серьезное внимание.

Третий раздел первой главы диссертации под названием **«Инновационные идеи совершенствования образовательного процесса и повышения профессионализма педагога»** охватывает описание и обсуждение инновационных идей совершенствования учебно-образовательного процесса и улучшения профессионализма педагога. Следует отметить, что для преодоления данной проблемы реализуется «Программа инновационного развития РТ на 2011-2020 гг.». В программе,

основанной на Послании Президента РТ Маджлиси Оли РТ об основных направлениях внутренней и внешней политики РТ от 20 апреля 2011 г. и постановлении Правительства РТ от 4 февраля 2010 года №33 «Об итогах социально-экономического развития РТ в 2009 г. и задачах на 2010 г.» указаны формирование нормативно-правовой базы инновационной деятельности, эффективное использование научно-технических процессов и изобретений, инновационная и научно-техническая деятельность, создание и совершенствование инновационных структур, вовлечение научно-технического потенциала страны в инновационные процессы.

С учетом имеющихся данных снижение репутации интеллектуального труда в настоящее время находится на стадии формирования. Это сокращение свидетельствует о «необходимости постоянной государственной стратегии повышения квалификации образования населения как важнейшего показателя его качества». Человеческий фактор нельзя игнорировать, ведь в зависимости от условий он может быть залогом успеха или слабым звеном в развитии отрасли. Хотя высшее педагогическое образование дает определенный теоретический уровень, но когда теоретическое образование лучше методического, оно ведет к изучению новых методов обучения, через тенденцию развития инновационных процессов в дидактической сфере, школьном образовании, менеджменте. воспитательного процесса в целом, уделяется мало внимания.

Следовательно, организация такой системы работы с учителем, поддерживающая ее, не нарушая системы образования, и, кроме того, обеспечивать ее, может коренным образом преобразовать и систему доступа к образованию, дополнительный инструмент в развитии профессиональных навыков. педагогики, стала одной из необходимых и актуальных проблем отрасли. Обеспечение достоверности исследования при длительном использовании разработанных материалов, повторении в аналогичных условиях, экстраполяции полученных результатов и 10% репрезентативном отборе выборки от общего числа учителей, применении комплекса теоретических будут реализованы методы и оборудование, связанные с темой и целью исследования, использование современного оборудования математической обработки, совместная проверка результатов.

Исследования на базе ИТИМК и КГУ им.А.Рудаки. Опрос проводился в 2016-2019 гг. В работе приняли участие 25 учителей и 150 студентов и сотрудников г.Куляб. В.А.Сухомлинский также очень интересовался дидактикой, и в данной области его внимание привлекала воспитательная сторона урока. Наше планомерное целеустремленное сотрудничество также решает все те факторы, направленные на обучение студентов и обеспечивает комплекс воспитательных вопросов. Адаптация учебного процесса обеспечивает нормальные воспитательные, социальные, гигиенические, духовно-психологические условия, необходимые для успешного обучения обучающихся.

Основным фактором эффективности данного состояния является правильная организация распорядка дня в высшей школе, культурно-

гигиенические требования в местах обучения студентов (аудиторная и др.), крепкая и дружная жизнь коллектива преподавателей и студентов, дружба, взаимосвязь между коллективами высших профессиональных школ. Адаптация образовательного процесса означает обеспечение всего ряда запланированных мероприятий, самостоятельность, осуществление, контроль и анализ результатов педагогического воздействия или образовательной деятельности. При решении данной задачи основным критерием эффективного процесса воспитания является формирование у учащихся лучших личностных качеств, их нравственных привычек и поведения, активной жизненной позиции.

Одним из важных факторов повышения качества и эффективности образовательного процесса учителями при проведении воспитательной деятельности среди учащихся является широкое и творческое использование нравственной мудрости таджикских мыслителей.

Четвертый раздел первой главы - **«Примеры современной среды образования: проблема подготовки педагогических кадров»** посвящена описанию примеров современной среды с учетом проблемы подготовки педагогических кадров. В свою очередь видный русский педагог В.С.Зубровский, к этому вопросу, выделяют предназначенное для своих целей роль воспитания, понимания действительности, обеспечения человека необходимыми знаниями действий в сложных ситуациях, активизации собственного общего совершенствования (нравственного, мыслительного, физического, эстетического и др.), совершенствование личных потребностей и способностей». Однако не только изменился мир, но и человек. Подвергались изменению пространства и ритмы движения, пространство его жизни. В современной образовательной среде, охватывающая новую личность, сочетая общее совершенствование и защиту региональных и национальных традиций готов работать выпускник СОПУ.

Накоплен инновационный опыт ВСОПУ, представляющий возможность решать задачи обучения на мультидисциплинарном охвате и разных принципах. При этом достичь результатов целесообразно от дошкольного до профессионального образования как целостную образовательную систему, охватывающая комплекс уровней. В Республике Южная Осетия - Алания ныне поликультурное и полиязычное образование содействует самостоятельному административному объекту, в котором в первую очередь, целесообразно реализация всех аспектов действий по управлению, в сопровождении республиканской программы «Модель полиязычного и полукультурного образования» и правового плана ее принятия и реализации.

Пятый раздел первой главы диссертации - **«Определение основного исследовательского процесса»** посвящен проблеме определения основного исследовательского процесса. Модель учебного процесса на основе дискуссии является одним из характерных примеров данного направления исследований, связанное с организацией учебной деятельности и научных исследований и направлено на специальную подготовку в исследовательском процессе, формирование культуры рефлексивного мышления. Психолого-

педагогическое развитие показывает, что отсутствующие функции обсуждения связаны с двумя типами задач: 1-важные содержательные задачи; 2-задачи организации и сотрудничества в группе (классе), подгруппах.

Дидактические исследования находят отражение в учебно-образовательном процессе новой педагогикой, также являются пространством научно-педагогического сознания в 2-х видах. Во-первых, социально-инженерная, научно-технократическая, картина в рамках дидактической идеологии, учитывающая качество образовательного процесса в целом, определенные результаты склонности обучающихся по следующим критериям, предлагается исследование коллективной модели. Во-вторых, гуманистический, в области совершенствования факторов развития творческих способностей человека на занятиях студенты практикуют самостоятельное освоение нового опыта с малоэффективными результатами, развитие личностного потенциала. Его анализ позволил определить уровни основных категорий, используемых в современных зарубежных странах в сфере проектирования, реализации и анализа образовательного процесса. Две самостоятельные части, находящиеся в группах, можно разделить на два разных определяемых направления научно-педагогических дисциплин значимых технологических и гуманитарных (исследования, творчество).

Анализ инновационных моделей современной педагогики позволяет акцентировать внимание на активном осмыслении поиска названной выше учебной деятельности, как направленной на организацию учебных знаний в контексте формирования у учащихся нового опыта.

Один из перечисленных выше видов образовательной деятельности по поиску инновационного обучения зарубежной педагогике в образовательном процессе определяется следующим образом:

- теоретико-познавательные исследования (постановка проблемы, новые идеи, проверка гипотезы, проверка, разработка и др.);
- полемика (определение и сравнение позиций, точек зрения, отбор и представление доказательств и т.п.);
- моделирование - по теме содержания (игры) и социально-психологического плана (роли);
- рефлексия - в личностно-эмоциональном плане (интеллектуально-эмоциональная рефлексия).

Дидактические исследования с технологическим подходом, основанным на репродуктивной деятельности как самостоятельной ценности, ориентированы на дидактические задачи с низким уровнем знаний. Относительно стандартных процедур обучения и обеспечения положительной эмоциональной базы, но в то же время в рамках личности нейтральных учащихся и преподавателей в образовательном процессе, она направлена на преподавателя в роли преподавателя-оператора стандартными материалами и техническими средствами о образовании.

Неформальное исследование через общение подчеркивает развитие возможностей обучения из самостоятельной ценности исследовательской деятельности, недостаточные цели высокого уровня знаний, установление преподавателем роли сотрудничества в учебном исследовании, личной вовлеченности всех участников образовательного процесса, совершенствования личной подготовки преподавателей, надежные отношения с учащимися, в которых происходит расширение границ непосредственного опыта и его смысла.

В таблице мы приводим пример реализующиеся в разных странах содержание образования. Существенно данные модели охватывают процесс совершенствования мировой образовательной среды и ценностно-образовательной политики. Каковы ценности и политика образования сравнительно Республики Казахстан?

Таблица 1.1. Модель содержания учения

Модель содержания учения Динамика прогресса значимости образования в мире.					
Значимость			Политика		
№	Философия	Задача	Цели	Средства	Результаты
3	Экзистенциализм - духовный гуманизм - ответ на уникальность и неповторимость ученика в поиске понятий личности в рамках существования гуманизма	Студент	- помочь «познать себя» личности - полностью раскрывая возможности	- индивидуальная тренировка - открытые уроки - бесплатная школа	- ввод данных - умение объяснять - саморазвитие
2	Прогрессивность - на основе прагматизма и свободомыслия учащегося в процессе обучения, создания широкой среды, в которой учащиеся имеют возможность использовать энергию творческих качеств.	Общество, социальное влияние, компетентность	- исследование - рассмотреть возможность - решение вопросы - образование сделать	- творческие проекты - активные методы - интеграция - дисциплины наив	- умение решать проблемы - анализ и оценка окружающей среды около - изменение общества - компетентность
1	Многолетие Эссенциализм - 1. Авторитет	Учебный предмет	- обучение через повторение -	- учебный предмет - параметры	- официальная информация - Очистка

	учителя 2. Предпочтение учебных книг 3. Мастеринг оригинальных материалов 4. Четвертый подход фактически отделяет образование от социальной реальности 5. Использование страха или физических наказаний		дать всем высокие моральные	- тесты	содержания образования - человек-технократ и институт
--	---	--	-----------------------------	---------	---

Вторая глава диссертации - **«Инновационные технологии ЭАМ обучения в современной педагогике»** посвящена описанию и обзору инновационных технологий ЭАМ обучения в современной педагогике.

В первом разделе второй главы диссертации под названием **«Формирование творческого и инновационного мышления студентов в процессе разработки экспериментально-аналитических моделей»** освещены вопросы формирования творческого и инновационного мышления студентов в процессе освоения экспериментально-аналитических моделей. Существуют различные классификации типов мышления. Например, разделение по форме (наглядно-изобразительные, наглядно-образные и абстрактно-логические) или по характеру решаемых задач (теоретические и практические). Если мерить по степени новаторства и оригинальности, то есть творческое и репродуктивное (стандартное) мышление. Как правило, нет людей, использующих только стандартное мышление, у всех нас есть навыки творческого мышления. Вопрос только в том, насколько креативно мы развили. Уровень творческого мышления можно оценить с помощью теста Торренса. Понятие креативности включает в себя как умение нестандартно решать задачи, так и умение достигать поставленных целей, находить выход из сложных ситуаций, нестандартно использовать окружающую среду, предметы и условия.

Основной принцип творчества - взять то, что уже есть, и использовать это по-другому. Нам не нужно постоянно подходить ко всему нестандартно. Когда мы придумываем что-то новое, мозг использует больше энергии. За этот период работу мозга сравнивают с путешествием по неизвестной дороге, где могут быть препятствия и др. выбоины. Гладкий и известный путь - стандартное решение.

Таким образом, мы часто используем творческое мышление по необходимости и нормативное (стандартное) мышление, что содействует

сделать многие вещи экономить ресурсы мозга и автоматически, поскольку в аналогичные моменты не принимаются плохие решения. Что касается работы головного мозга, то за креативность отвечает лишь правое полушарие, однако это не так. Творческое мышление задействует не одну область, а множество областей мозга. Когда мы открываем что-то неизвестное и новое, обращаемся к левому полушарию с целью применения того что нам уже ведомо - числа, списки, слова информацию. Затем мы подключаем правое полушарие, чтобы найти что-то новое на основе известной нам информации.

На традиционных уроках, проводимых учителем, знания, умения и навыки представления нового материала (сообщений, презентаций) и его новаторства принимаются учащимися в результате данного повторения. Традиционное образование носит преимущественно репродуктивный характер. Задача учителей в основном сосредоточена на информации и методах деятельности, направляющиеся учащимися в письменной форме для улучшения обучения; Учитель является единственным инициатором образовательного процесса. Инициативы проведения традиционного обучения с необычными объяснениями «нового образования» появлялись в основном в экспериментах «новой школы» в первые десятилетия XX в. С середины века научные исследования широко расширились, охватив все уровни образования. Важной особенностью формирования и использования моделей образовательного процесса на основе поискового метода является активность личностно-эмоциональных достижений студентов, эффективно реализующих комплексный образовательный план по следующим направлениям: особое внимание в процессе поиска, способ мышления; особое внимание специальной образовательной подготовке, формированию рассматриваемой культуры; специальное развитие эмоциональной активности личности учебной деятельности, связанной с планированием, эмоциональной и интеллектуальной композицией учебного процесса, в том числе моделированием.

Разработке модели посвящен второй раздел второй главы диссертации - **«Разработка модели оценивания самостоятельности учащегося в процессе реализации модели «Эффективность воспитания и обучения» в идеях современной педагогики»**, оценки самостоятельности учащихся при реализации модели «Эффективность воспитания и обучения» в идеях современной педагогики.

Для систематизации вопросов профессионального самосовершенствования педагога, прежде всего, необходимо обратить внимание на важные вопросы приобщения студентов к современным достижениям отрасли по специализации и квалификации, а также постоянное сотрудничество с работодателем. Конечно, в каждой области есть успехи и неудачи. Однако для того, чтобы учитель видел и понимал достижения и недостатки, радовался успехам своей работы, искал разные пути исправления недостатков, необходимы особые педагогические навыки и умения. Учитель должен тщательно изучать учеников. Какой студент для чего подходит и к

какой работе, в зависимости от его умений и знаний, даются задания и требуется их выполнение. Задания по программе и учебным предметам разрабатываются и реализуются на практике как способ сотрудничества студентов и профессиональных навыков студентов по каждому учебному предмету в зависимости от требований работодателей. Принимая во внимание логический вопрос определения формулы успеха студента, так как для студентов определены 7 требований конкурентоспособности. После поступления в вуз каждому студенту выдается тетрадь для контроля конкурентоспособности студентов КГУ им.А.Рудаки. Курс на свободном рынке труда обеспечен таким содержанием, что каждый семестр обучения студент проходит аттестацию на предмет конкурентоспособности и вносит изменения и дополнения в его содержание.

Таблица 2.1 Этапы проверки конкурентоспособности студента

№ Т/ ї	Условия конкурентоспособности	Условные обозначения
1.	Быть вежливым, скромным, т.е. проявлять уважение к учителям и одноклассникам, уметь непрерывно вырабатывать в учебном процессе целенаправленную модель профессионального самосовершенствования.	Т № 1 Р
2.	Разработка инновационного проекта или презентация изобретения в области технического творчества или специализированной инновации в каждом семестре	Т № 2 Р
3.	Демонстрация навыков официальной переписки и готовность к деятельности «Электронного правительства» в процессе участия и результатов в чемпионате по быстрому, красивому и безошибочному написанию официальной информации, состоящей из 100 и более слов:	Т № 3 Р
	- на таджикском языке;	Т № 3.1 Р
	- на русском языке;	Т № 3.2 Р
	- на английском языке	Т № 3.3 Р
4	- Свободно общаться на одном из иностранных языков (в идеале - на 2-х и более языках)	Т № 4 Р
5.	- Демонстрация высоких профессиональных знаний компьютерной техники, в частности:	Т № 5 Р
	- Умение пользования сети Интернет;	Т № 5.1 Р
	- возможность использовать личный электронный адрес для служебной переписки с преподавателем в целях выполнения самостоятельной работы;	Т № 5.2 Р
	- Умение в одной минуте набрать не менее 150 символов	Т № 5.3 Р
6.	Уметь подготовить план бизнес-проекта, исходя из поставленных целей, в частности, для решения задач снижения уровня бедности или повышения конкурентоспособности производства в регионах РТ.	Т № 6 Р
7	Умение играть в шахматы	Т № 7 Р
Подведение итогов выполнения конкурентоспособности		
а)	Наличие сертификата знатока иностранного языка	СЗХ

б)	Наличие сертификата по языкам программирования	СЗБ
в)	Наличие сертификата бухгалтерского учета	СБМ
г)	Наличие свидетельства интеллектуальных достижений и профильного творчества	ШДЗТ
д)	Наличие сертификата по умению играть в шахматы	СМШ

При определении целей следует учитывать каждый фактор с точки зрения требований к обучению по каждому предмету и требований свободного рынка труда. Данные два согласованных требования вместе должны представлять собой модель конкурентоспособности специалиста. Цель 1, 2...30 должна быть правильно поставлена учащимся в таблице, причем значение 1, 2...30 не представляет степень необходимости, это порядковый номер.

Таблица 2.2 Способы привлечения учащихся к решению задач

Сообщаю работодателям, что во время обучения в университете могу выполнять следующие профессиональные и профильные работы по специальности.	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - умею собирать необходимые сведения о возможностях вычислительной техники и применять их на практике в зависимости от позиции их использования. - Я могу установить программу операционной системы в соответствии с технической необходимостью. - Умею работать программами Microsoft Office (Word, Access, Excel, PowerPoint). - Умею понеобходимоости пользоваться глобальным Интернетом (Internet, E-mail). - Освоил такие основы программирования: VisualBasic и C++ AdobePhotoshop, MsPaint, CorelDraw. 	
После изучения требований свободного рынка труда пришел к выводу, что совершенствовать такие знания и умения.	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Изучить английский язык на профессиональном уровне; - умею работать с программой 1-С Предприятие; - Изучить международную систему бухгалтерского учета; - проводить дистанционное обучение с использованием глобальной сети Интернет; - умею использовать мультимедийные технологии для презентации интеллектуальных и творческих достижений; - могу освоить анализ финансовой деятельности и использовать его для хозяйственной деятельности. 	
В ходе анализа своей деятельности я пришел к выводу, что во время учебы в университете я допустил следующие ошибки, и у меня есть возможность исправить эти ошибки.	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - мало внимания уделял изучению высшей математики; - не использовал время с пользой для изучения иностранных языков; - я не пробовал игры, в которых они помогали для интеллектуального развития, например, игру в шахматы; - я не читал много художественной литературы. 	
Для достижения целей профессиональной конкурентоспособности я стремлюсь стать лидером с такими качествами.	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Я перечислю не менее 20 теорий и практик лидерства; 	

-В зависимости от полученной теории и практики я разработаю свой профессиональный метод самосовершенствования;
 -настойчивость и целеустремленность постараюсь считать приоритетом;
 -в срок до 6 месяцев пройду специальные курсы 1-С предприятия;
 -к концу 4-го года я смогу общаться как минимум на 2-х иностранных языках.

Третий раздел второй главы - «**Экспериментально-аналитическое исследование использования модели «Эффективность образования и обучения»** посвящен вопросам экспериментально-аналитического исследования использования модели «Эффективность образования и обучения». В данном подразделе организация опытно-аналитической работы и методы проведения эксперимента; проанализированы и оценены критерии и эффективные показатели воспитания и обучения студентов вузов, результаты экспериментальной работы и их интерпретация. Это логично дает право на экспериментальную проверку уровня сформированности исследования. В состав этой компетенции входят централизованные качества: профессионально-физическое сознание, физико-инновационная грамотность и методы профессионально-педагогической деятельности; универсальные способности и личные социально-профессиональные-физические качества.

Указанные показатели и нормативы выражают профессионально-физическое развитие преподавателя в ходе курса «Инновационные методы обучения в высшей школе». Они позволяют показать изменения не только конечных результатов профессионально-педагогического образования, но и конечного процесса этих результатов, а также интенсивность использования внешних и внутренних воздействий.

Аспект обучения и анализ эффективности инновационной методики обучения и воспитания в КИТИМ, а также КГУ им.А.Рудаки в 2016-2017 гг. прошел испытания в 3 этапа на инновационной модели (табл. 2.2.). В эксперименте приняли участие 25 преподавателей и 150 студентов. С целью реализации инновационной методики предлагаемого теста преподаватели прошли специальную подготовку на регулярных с 2016-2019 учебного года научно-методических семинарах, обсужденных в работе, в Национальном центре технического образования и обучения.

Таблица 2.3 Этапы тестирования инновационной модели

№№	Этапы опыта	Годы	Участники	Количество участников	Цель
1.	Проектирование опыта	2016-2017	Преподаватели КИТИВ и КГУ	25 преподаватель	Привлечение преподавателей к подготовке модели и опыта
2.	Выбор участников опыта	2017-2018	Студенты 1-2 курса КИТИМ и КГУ им.А.Рудаки	По сгруппировании студентов и преподавателей	Определение опытного и контрольного группирования

3.	Учебный опыт	2018-2019	Студенты 1-2 курса и преподаватели КГУ	25 преподавателей и 150 студентов	Проверка студентов инновационными методами преподавателями
----	--------------	-----------	--	-----------------------------------	--

Основными методами и видами деятельности в образовательной практике являются: проведение индивидуальных занятий в вузах, подготовка преподавателей к выполнению работы по предлагаемому методу - проведение семинаров и общение с преподавателями, проведение контрольных работ и обсуждение результатов.

Далее мы подробно опишем организацию и проведение каждого этапа педагогического опыта. Для того, чтобы определить потребность студентов в инновационных методах и использовать их в процессе проведения теста, мы определили, какие методы и пункты они считают приемлемыми или базовыми. По этой причине экспертами была организована методическая база, и использовались различные методы обучения в начале обучения при изучении новых учебных материалов, а также в конце обучения при закреплении и повторении урока.

С целью определения данного вопроса были проведены анкетирование и интервью со студентами первой и второй групп. Результаты показали, что 80 % студентов, прошедших тестирование, не могли уверенно уточнить, который из данных использованных методов наиболее приемлем, и вначале не акцентировали внимания на текстовую подготовку. На большинство вопросов были даны ответы кратко и неясно. Но когда мы начали поэтапное объяснение инновационным методом, им стало очень интересно и они стали более активны, чем раньше. Учебный опыт был проведен со студентами и преподавателями. В ходе исследования проверялась концентрация студентов на отдельных движениях инновационного метода и умение применять его в конкретной ситуации. В процессе его организации учитывались две диагностические точки («о» - в начале и «а» - в конце эксперимента), помогающие ли определить уровень знаний студентов с целью оценки эффективности использования инновационных методов в процессе образовательной деятельности (табл. 2.4 - 2.6 и рис. 2.2 - 2.4).

Таблица 2.4. Сравнительные результаты уровня знаний студентов (часть 1)

Группы	Количество студентов в группах	Уровень знания студентов					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Количество чел.	%	Количество чел.	%	Количество чел.	%
КГ (о)	22	7	31,8	12	54,5	3	13,6
КГ (а)	22	6	27,3	11	50,0	5	22,7
КГ (о)	22	7	31,8	12	54,5	3	13,6
КГ (а)	22	4	18,2	10	45,5	8	36,4

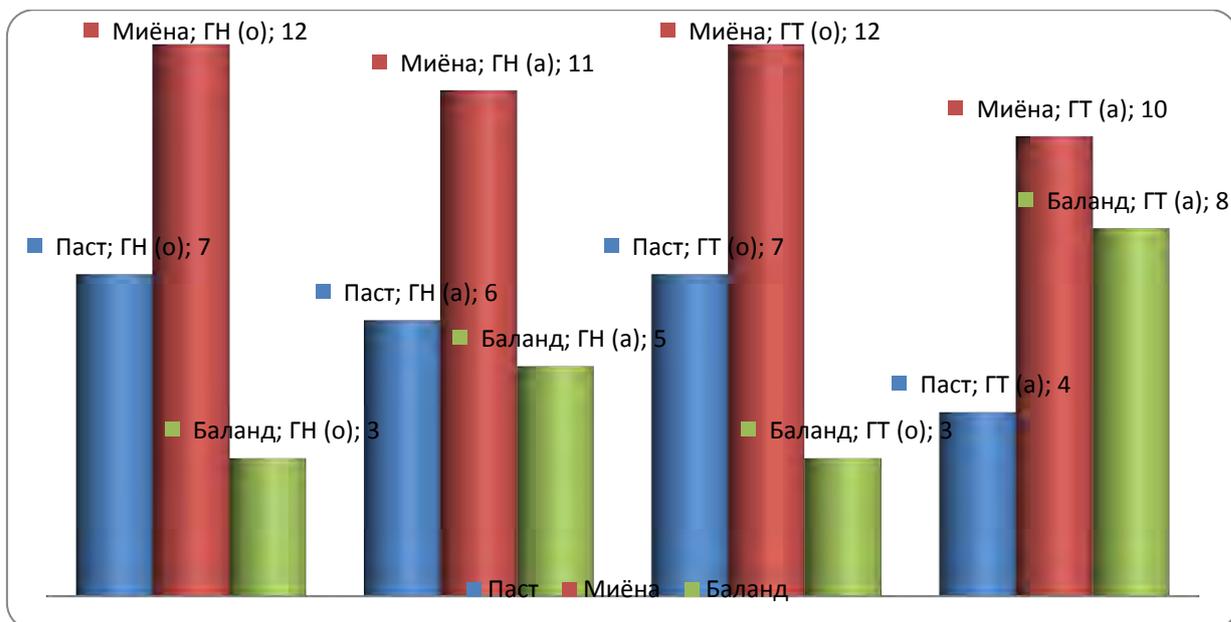


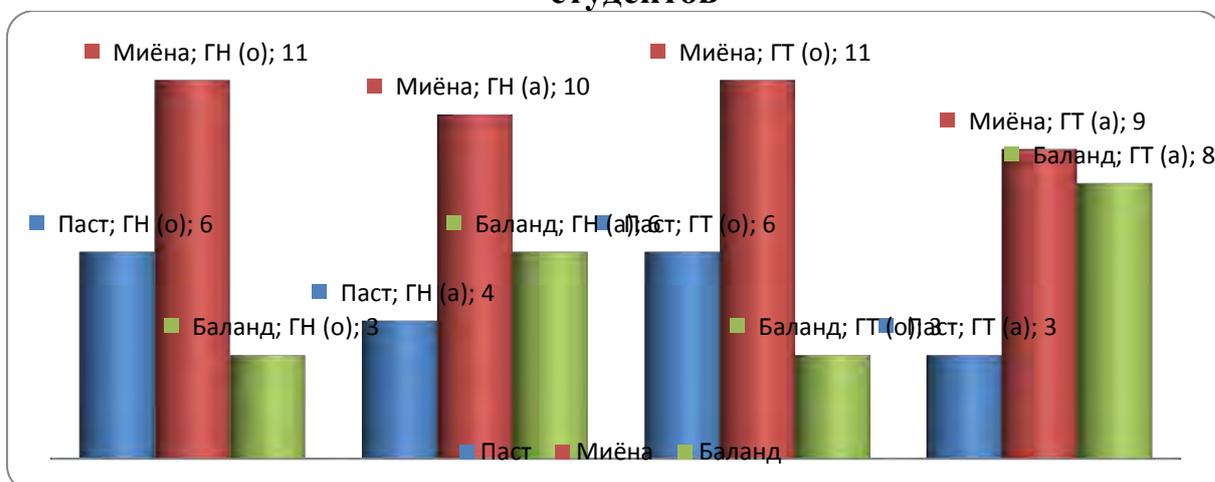
Рисунок 2.2. Гистограмма сравнительных результатов уровня знаний студентов

Примечание: КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа; НЭ – начало эксперимента; ОЭ – окончание эксперимента.

Таблица 2.5. Сравнительные результаты уровня знаний студентов (2-й курс)

Группы	Количество студентов в группах	Уровень знания студентов					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Количество чел.	%	Количество чел.	%	Количество чел.	%
КГ (о)	20	6	30,0	11	55,0	3	15,0
КГ (а)	20	4	20,0	10	50,0	6	30,0
ЭГ (о)	20	6	30,0	11	55,0	3	15,0
ЭГ (а)	20	3	15,0	9	45,0	8	40,0

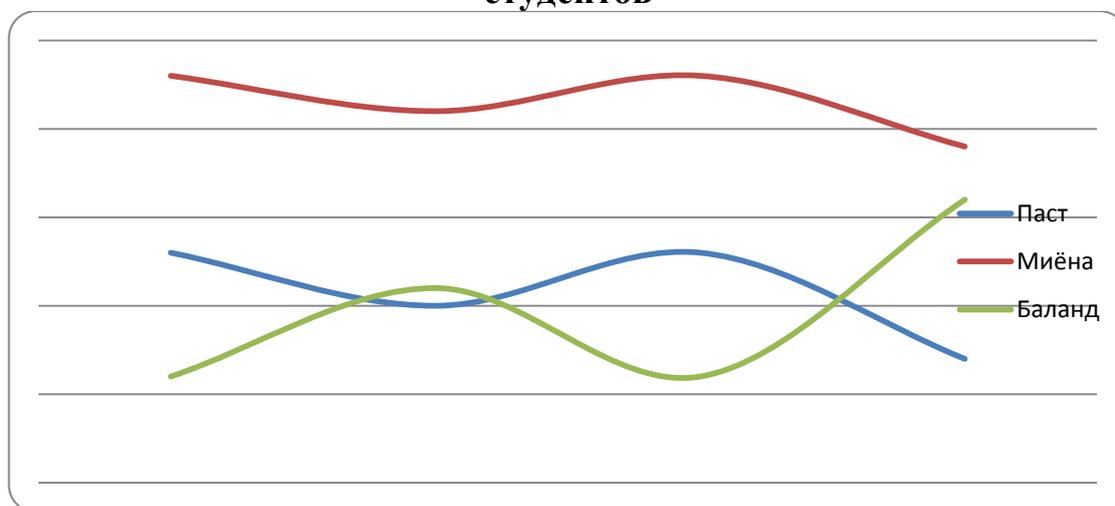
Рисунок 2.3. Гистограмма сравнительных результатов уровня знания студентов



**Таблица 2.6 Сравнительные результаты уровня знаний студентов
(общий средний учет)**

Группы	Количество студентов в группах	Уровень знания студентов					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Количество чел.	%	Количество чел.	%	Количество чел.	%
КГ (о)	42	13	31,0	23	54,8	6	14,3
КГ (а)	42	10	23,8	21	50,0	11	26,2
ЭГ (о)	42	13	31,0	23	54,8	6	14,3
ЭГ (а)	42	7	16,7	19	45,2	16	38,1

Рисунок 2.4. Диаграмма сравнительных результатов уровня знаний студентов



Наглядный пример сопоставительных результатов степени знаний обучающихся в ходе эксперимента, представленный на рис. 2.4, ценен как ориентир в ходе проведения экспериментов ЭГ-1 и КГ-1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертационного исследования сделаны следующие выводы, кратким содержанием которых является:

1. Одним из важных вопросов в требованиях образовательных стандартов является детальное привлечение обучающихся к разработке и рассмотрению инновационно-творческих проектов, что является действенным способом в формировании и реализации модели будущего специалиста с учетом использования новаторских идей и нового технического и технологического мышления.

2. В целях реализации обсуждаемых идей были обсуждены и решены следующие исследовательские вопросы:

- обсуждались общий анализ и сравнительные характеристики, которые состоят из следующих частей:

- определение состояния и динамики изменения потенциала кадров системы высшего профессионального образования, связанных с инновационной деятельностью;

- адаптация педагогических ценностей в конкретном типе социально-профессиональной группировки, через влияние демографических и социально-экономических факторов на развитие профессионализма и благосостояния педагогов;

- определение методов и рациональных способов вовлечения педагогов в инновационную деятельность;

- разработка и внедрение технологии повышения квалификации преподавателей высшей школы для инновационной деятельности;

- разработка и рассмотрение рекомендаций и подтверждение результатов средств измерения уровня профессионализма педагога в процессе инновационной деятельности с учетом мониторинга методов их культурного формирования.

3. Инновационные модели образовательного процесса разделились на два основных типа:

- к воспроизводственному процессу и проблемам образования, т.е. к инновационным моделям, связанным с развитием модернизируемого общества;

- радикальные особенности методов исследования в нашей научно-исследовательской работе;

- личные результаты на примерах являются основой для приложения и развития потенциала каждого учащегося, его личности, его способностей, а значит, и формирования его знаний и умений.

4. В исследовании рассматривались пять целей для определения статуса и положения учителя.

5. Другие аспекты высокой педагогической установки в учительской клятве, представленные Сократом и другими учеными с мировым именем, представлены в разных главах диссертации.

6. В целях повышения статуса учителя с точки зрения применения современной педагогики считается полезным проводить их рейтингование, что означает творческую активность и повышение мотивации учащегося к получению образования, на примере опыта Кулябского государственного университета им. А. Рудаки и Института технологий и инновационного менеджмента Технологического университета Таджикистана в городе Кулябе (рейтинги 1-11 приведены в диссертации).

7. В заключении для определения общего рейтинга деятельности педагога показатели рейтинга PO01-PO07 делятся на количество МУТФ и МФТО и определяется общий показатель. Критерии и методика оценивания в зависимости от 4 направлений деятельности проведены таким образом, что их можно встретить и в других учебных заведениях.

8. Развитие процесса обучения и воспитания в образовании, на наш взгляд, является новой ступенью в развитии современной гуманитарно-педагогической науки. Примером развития теории процесса воспитания и

обучения является сбор и обработка знаний, полученных другими науками о человеке. Развитие нового направления в науке закладывает основу для появления новых понятий и новых категорий.

9. Радикальные особенности использования предложенных моделей оцениваются следующим образом:

- изменился принцип формирования образовательной программы, и блок этой программы требует прогресса обучающихся в достижении образовательных целей;

- наличие личного результата, его достижение становится возможным благодаря работе над спорными темами;

- цель примеров - способствовать развитию предметной личности учащихся;

- личностные текстовые результаты соответствуют структуре неразрывной личности учащегося.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

В отношении практического использования результатов диссертационного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Вовлечение студентов в разработку инновационно-творческих проектов - важный этап, играющий значительную роль в развитии будущих специалистов с учетом поиска инновационных идей и нового технического и технологического мышления, а его использование повышает качество образования;

2. В целях обеспечения необходимых условий для повышения уровня образования и подготовки обучающихся совместной работе государственных органов власти, общественных организаций, образования, культуры и научных учреждений, деловых кругов, СМИ, и заинтересованных граждан должны быть едиными и скоординированными;

3. Изучение литературы по педагогической теории и практике, опыта студентов, процесса учебно-воспитательной работы позволяет конкретно определить цели и задачи;

4. Современное состояние образования требует поиска новых ресурсов для интенсивной подготовки специалистов в этой области;

5. При определении технологии повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и в дальнейшем преподавателей высшей школы следует серьезно учитывать инновационную деятельность;

6. Модернизация инновационных моделей, связанных с развитием общества, способствует эффективному процессу воспитания и обучения;

7. Личный опыт на примерах полезен с точки зрения применения и развития способностей учащихся, их личности, компетенций, а также формирования и развития их знаний и умений;

8. В образовательных учреждениях республики и за рубежом применяется большое количество современных инновационно-образовательных и педагогических технологий, где педагоги могут развивать

и совершенствовать свое педагогическое мастерство, используя современную литературу;

9.Основная цель внедрения инновационных образовательных технологий в качестве основного предмета - направить обучающихся на постоянное развитие и совершенствование своих знаний и умений, а значит, на разработку и представление инновационных творческих проектов;

10.Для повышения статуса педагога считается полезным реализовать идеи современной педагогики, а значит, их рейтинг, означающий творческую активность и повышение мотивации учащихся к профессии педагога, выражен на примере учреждений высшего профессионального образования в исследовании.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Холматова Мумина Маҳмадовна “Амсилаҳои таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили раванди таълиму тарбия зимни татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Вожаҳои калидӣ: педагогика, таълим, тарбия, омӯзгор, донишҷӯ, хусусиятҳо, амсила, таҷриба, озмоиш, раванд, технология, инноватсия, ҳадаф, дониш, технология.

Масъалаи амсилакунонӣ ё дигаргунсозии таҷрибавӣ, таҳлил ва ташкили корҳои тарбиявӣ ҳамеша дар маркази таваҷҷуҳи ҷомеаи кишвар қарор дошта, яке аз вазифаҳои марказии педагогикаи гузашта ва муосир ба шумор меравад, ки ин бо заминаҳои таърихӣ ворид шудан ба асри XXI дар шароити тағйирёбии мавҷуда ва назаррас дар ҳаёти иҷтимоӣ фарҳангии ҷомеа, яъне тамоили умумии тағйирёбии фарҳанги амсила ҳои таҷрибавӣ муайян карда мешавад.

Дар ин самт, маориф ҳамчун самти афзалиятнок бо фарҳанги ҷомеа алоқаманд буда, шарт ва зарур аст, ки ҳалли масоили амсила ҳои таҷрибавӣ омӯзишии ҷавонон ҳаллу фасл ва танзим карда шаванд. Дар ҷавонон ба вучуд овардан ва ташаккул додани мафҳумҳои ҷаҳонбинии илмӣ бе омӯзиши мукаммали асосҳои илм, ва таҷрибаи ҳаёт, қонуну қоидаҳои дар ҷамъият амалкунанда зиндагӣ кардан ва саҳм гузоштан дар рушду инкишофи ҷомеа ғайриимкон аст.

Вобаста ба ҳаллу фасли ин масъала дар замони ҳозира дар баробари дигар соҳаҳои ҳаёт, дар назди муассисаҳои таълимӣ ва коллективҳои омӯзгорӣ талабот ва вазифаҳои нав гузошта шудааст, ки боз ҳам аҳамияти бештар касб карда истодааст ва ба тарбияи насли муосири шоиста вобастагӣ дорад.

Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардани зарурият ва аҳамияти раванди ташаккули амсилаи таҷрибавӣ-таҳлилии ташкили ҷараёни таълиму тарбия дар муносибат, муомила ва муошират миёни омӯзгорону донишҷӯён ҳангоми корҳои таълимию тарбиявӣ дар мактабҳои олий.

Навгонии илмии таҳқиқот дар он аст, ки истифодаи амсилаҳои таҷрибавӣ дар ҷараёни фаъолияти муштараки педагогии омӯзгору донишҷӯ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуда, барномаи илмӣ ва методӣ барои амалӣ намудани ташкили технологияҳои раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар асоси муносибати амсилаҳои таҷрибавӣ коркард ва пешниҳод шудааст.

Дар заминаи натиҷаҳои таҳқиқот шароити имконот барои самараноктар ба роҳ мондани таълиму тарбия дар асоси заминаи амсилаҳои таҷрибавӣ -таҳлилии ташкили раванди таълиму тарбия ба воситаи татбиқи ғояҳои педагогикаи муосир муҳайё кардан мумкин аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Холматовой Мумина Махмадовны «Экспериментально-аналитические методы организации учебного процесса при реализации идей современной педагогики» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образование

Ключевые слова: педагогика, образование, учитель, ученик, характеристики, модель, опыт, испытание, процесс, технология, инновация, цель, знание, технология.

Проблема имитационного или экспериментального преобразования, анализа и организации воспитательной работы всегда находилась в центре внимания общества страны и считается одной из центральных задач педагогики прошлого и современности, опирающийся на исторические предпосылки вхождения в XXI в. в условиях существующих и существенных изменений в социальной и культурной жизни общества, т.е. общая тенденция культурных изменений определяется экспериментальными методами.

В данном направлении образование как приоритетное направление связано с культурой общества, и необходимо решать проблемы экспериментальных методов обучения молодежи. Невозможно создание и развитие представлений о научном мировоззрении у молодежи без всестороннего изучения основ науки и жизненного опыта, законов и правил жизни в обществе и вклада в развитие общества.

В связи с решением данного вопроса, наряду с другими сферами жизни, перед образовательными учреждениями и педагогическими коллективами ставятся новые требования и задачи, что становится все более важным и зависит от воспитания современного достойного поколения.

Цель исследования - научно обосновать необходимость и значение процесса формирования экспериментально-аналитической модели организации учебного процесса во взаимоотношениях, взаимодействии и общении преподавателей и студентов в ходе учебно-воспитательной работы в высшей школе.

Новизна исследования заключается в том, что теоретически обоснованы применения экспериментальных моделей в процессе совместной педагогической деятельности учителя и ученика, разработана и представлена научно-методическая программа реализации технологий организации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования на основе подхода экспериментальных моделей.

На основе результатов исследования можно обеспечить условия и возможности для более эффективного воспитания и обучения на основе ЭАМ организации учебно-воспитательного процесса за счет применения современных педагогических идей.

ANNOTATION

dissertation of Kholmatova Mumina Makhmadovna "Experimental-analytical methods of organizing the educational process in the implementation of the ideas of modern pedagogy" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01. - General pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: pedagogy, education, teacher, student, characteristics, model, experience, test, process, technology, innovation, goal, knowledge, technology.

The problem of imitative or experimental transformation, analysis and organization of educational work has always been in the center of attention of the country's society and is considered one of the central tasks of pedagogy of the past and present, based on the historical prerequisites for entering the 21st century. In the context of existing and significant changes in the social and cultural life of society, i.e. the general trend of cultural change is determined by experimental methods. In this direction, education as a priority is associated with the culture of society, and it is necessary to solve the problems of experimental methods of teaching young people.

It is impossible to create and develop ideas about the scientific worldview among young people without a comprehensive study of the foundations of science and life experience, the laws and rules of life in society and contribution to the development of society.

In connection with the solution of this issue, along with other areas of life, educational institutions and teaching staff are faced with new requirements and tasks, which is becoming increasingly important and depends on the upbringing of the modern worthy generation.

The purpose of the study is to scientifically substantiate the necessity and significance of the process of forming an experimental-analytical model of the organization of the educational process in the relationship, interaction and communication of teachers and students in the course of educational work in higher education.

The novelty of the study lies in the fact that the application of experimental models in the process of joint pedagogical activity of a teacher and a student is theoretically substantiated, a scientific and methodological program for the implementation of technologies for organizing the educational process in institutions of higher professional education based on the approach of experimental models has been developed and presented.

Based on the results of the study, it is possible to provide conditions and opportunities for more effective education and training based on the EAM organization of the educational process through the use of modern pedagogical ideas.