

**МУАССИСАЙ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 378 (575.3)
ТКБ 74.58 (2 тоҷик)
И – 22**

ИЗАТУЛОЕВА ХОЛИДА ИСМАТОВНА

**РУШДИ ФАҶОЛИЯТИ МУСТАҚИЛОНА ВА ҶОБИЛИЯТИ
ЭҶОДИИ ДОНИШҔЎЁН ДАР ШАРОИТИ НИЗОМИ
КРЕДИТИИ ТАЪЛИМ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

БОХТАР-2022

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» ичро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Холназаров Санг - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муқарризони расмӣ:

Муҳаммедов Ғафур Бобоевич - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, декани факултети филологияи руси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Қурбонов Абдураҳим Маҳмадионусович - номзади илмҳои педагогӣ, муовини декан оид ба таълими факултети меҳаниконии кишоварзии Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии Данғара

Ҳимояи диссертатсия 03 декабри соли 2022, соати 09⁰⁰ дар шурои муштараки диссертационии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» соли 2022 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шурои
муштараки диссертационӣ,
доктори илмҳои педагогӣ**

М.Б. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар даврони муосири рушди чомеаи Тоҷикистон, ислоҳот ва таҳаввули соҳаи маорифи ватанӣ рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён дар ташаккули қобилияти эҷодӣ ва салоҳиятмандӣ дар вазъи низоми кредитии таҳсил аз масъалаҳои муҳим ва қобили таваҷҷуҳ буда, ҳалли оқилонаи он дар омодашавии мутахассиси ояндаи кордон ва соҳибдонишу соҳибмаҳорат мақоми шоиста касб мекунад.

Аз ин лиҳоз, мубрамияти мавзуи таҳқиқот ва ҳадафи асосӣ таҳаввули раванди ташаккули низоми кредитии таҳсил дар фазои макотиби олии самти педагогӣ, нақши омӯзгори оянда дар роҳандозии фаъолияти пурмаҳсули касбӣ, мувофиқат кардани он ба талаботи замони муосир дар мавриди фароҳам овардани сатҳи баланди дониш, маҳорат, малака ва салоҳиятмандии донишҷӯён-омӯзгорони оянда тавассути такмили роҳу равиши худомӯзӣ ва худтакмилёбӣ, ташаккули шаҳсияти кордон, масъулиятинос ва узви фаъоли чомеъа арзёбӣ мегардад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатии хеш ба Парлумони кишвар аз 21 декабри соли 2021 ибрози назар карданд, ки дар соҳаи маориф ду проблемаи асосии ҳалталаб вуҷуд дорад. Якум, норасоии кадрҳои соҳибкасби омӯзгорӣ ва дуюм, баланд бардоштани сатҳу сифати таълим дар тамоми муассисаҳои таҳсилоти кишвар. Мо заҳмати устодону омӯзгоронро ҳамеша баланд арзёбӣ мекунем ва ғамхориро дар ҳаққи онҳое, ки дар ин соҳа хизматҳои шоиста кардаанд, идома медиҳем. Лекин пешрафти чомеа, тараққиети илму техника ва технология тақозо мекунад, ки онҳо низ барои баланд бардоштани сатҳи касбияти худ мунтазам қӯшиш кунанд. Агар омӯзгор сатҳи баланди касбият надошта бошад, мо ҳеч гоҳ ва бо ягон восита сифати таълиму тарбияро беҳтар карда наметавонем.

Дастуру супоришиҳои сарвари муаззами мамлакат аз дастандаркорони соҳаи маориф, алалхусус, аз донишмандони макотиби олии самти педагогӣ баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва тайёර кардани мутахassisони болаёқатро тақозо намуда, бо натиҷаҳои ба дастомада маҳдуд нашудан, ба сифати таълиму тадрис бештар эътибор додан ва таъмини омӯзиш ва парвариши омӯзгорони ҷавобгӯи талаботи замони муосирро ба миён мегузорад.

Масъалаи баланд бардоштани сифати таълим ва ташаккули қобилияти зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯёни макотиби олии Тоҷикистон дар вазъи муосири низоми кредитии таҳсил аз муҳимтарин омилҳои тайёර кардани мутахassisони соҳибҳунар ва рақобатпазир дар бозори ҷаҳонии меҳнат мебошад. Проблемаи омода кардани кадрҳои болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бидуни роҳандозии сифати баланди таҳсил, сафарбар шудани донишҷӯён ба кори фаъоли мустақилона ва дарёғти ҷораҳои рушди эҷодӣ ва зеҳнӣ тасаввурноразир аст. Аз ин рӯ вазифа аз он иборат аст, ки роҳҳои муассири расидан ба ин ҳадафи дилҳоҳ муайян ва роҳандозӣ гардад.

Шиносой бо вазъи воқеии таълим дар макотиби олии самти омӯзгорӣ суолҳои гуногунро эҷод мекунад: оё сатҳи ҳақиқии донишҷу қудрат ва

қобилияту тавонои донишчӯён-омӯзгорони оянда ба талаботи замон ва мактабу маориф мувофиқати комил дорад? Оè механизмҳои ҷории низоми кредитии таҳсил, раванди худомӯзӣ ва худтакмилёбии муҳассилин пурра ҷавобгӯйи стандарт ва барномаҳои таълим аст? Оè қобилияти фикрронӣ, вусъати амалҳои инфириодии донишчӯён дар самти камолоти эҷодӣ ва эҷодкорӣ, омӯзиши мустақили сарчаашмаҳои илмӣ дуруст ба роҳ монда шудааст?

Дар рисола мо қӯшиш ба ҳарҷ додем, ки на танҳо аслияти таҳқиқ ва пайдо кардани роҳу усули рушди фаъолияти мустақилонаи донишчӯёнро дар ташаккули қобилияти эҷодии муҳассилин ба даст орем, балки бештар ба муваффақ шудан ба дастовардҳоро дар бобати омода кардани мутахассисони соҳиблაёкат дар шароити низоми кредитии таҳсил дарёфт намоем. Қаблан матлаби мо такмили низоми ҷадид дар бахши тайёр кардани мутахассисони баландпоя аст, ки ташаккули шаҳсияти эҷодкор ва тозакорро пешбинӣ менамояд ва татбиқи амалии онро ба миён мегузорад.

Дар рисола фаъолияти мустақилонаи донишчӯён ҳамчун зинаи маҳсуси таҳсилот дар заминай ҷустуҷӯ, коркард, азхудкуни иттилоот ба афзуншавӣ ва такмили салоҳиятмандии қасбӣ роҳандозӣ мегардад. Дар доираи фанҳои таҳассусӣ ва ҳосатан қасби омӯзгорӣ он зина ба зина ташаккул меёбад ва ба низоми парвариши маҳорат ва малакаҳои зарурӣ муваффақ мегардад. Дар сурати муносибати ҷиддӣ ба кори мустақилонаи донишчӯён дар шароити низоми кредитии таҳсил талабот нисбат ба баландшавии сифати таълиму тадрис ва омодашавии омӯзгори оянда дар фазои макотиби олӣ ҳалли худро меёбад, зеро таҷрибаи кор собит менамояд, ки ин самти кор (фаъолияти худомӯзӣ дар заминай кори мустақилона ва ташаккули қобилияти эҷодӣ) дар партави низоми кредитии таълим ҳанӯз ба таври дилҳоҳ роҳандозӣ нашудааст.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар солҳои аввали асри 21 Тоҷикистон дар қатори кишварҳои дигари собиқ Иттиҳоди Шуравӣ шомили раванди Болония гардид ва алъон низоми кредитӣ ба фазои таҳсилоти олӣ ва миёнаи қасбии кишвар бо дарназардошти вижагиҳо ва ҳусусиятҳои фарқунандааш, ҳадафҳо ва методҳои таълим тибқи роҳу равиши он ворид гардид.

Дар ҷумҳурӣ доир ба проблематикаи низоми кредитии таҳсил то имрӯз як силсила таҳқиқотҳои ҷолиб ба анҷом расид. Аз ҷумла, муҳаққиқ Ҷ.Н. Сангинова рисолаи номзадии хешро таҳти үнвони «Асосҳо ва тамоюлҳои назариявии рушди низоми кредитии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2015) дифоъ карда, вижагиҳои ҳоси ташқили раванди таълимро дар заминай низоми кредитии таҳсил, роҳҳои рушд ва такмили он, мушкилоти гузариш ба низоми кредитӣ, бозёфт ва камбуҷиву норасоииҳои онро мавриди таҳқиқи ҳамаҷониба қарор додааст.

Дар рисолаи илмии Г.А. Рустамова «Ҳусусиятҳои тартиби назорати сифати таҳсилот дар мактабҳои олии Тоҷикистон бо истифода аз технологияи рейтинги кредитӣ» (2015) сухан доир ба таҳлили низоми кредитии таҳсил дар кишварҳои гуногуни дунё, механизмҳои ташаккул ва татбиқи технологияи

кредитӣ-рейтингӣ, самарабахшӣ ва натиҷанокии ин тарзи ҷадиди таҳсилот дар муассисаҳои олии касбӣ мавриди назар ва арзебӣ қарор гирифтааст.

Дар рисолаи Р.Р. Мирзоев таҳти унвони «Ҷанбаҳои педагогии ба кор омода намудани омӯзгорон дар шароити низоми кредитии таълим» (2010) сухан асосан бобати омодашавии омӯзгорони макотиби олӣ дар вазъи низоми кредитии таҳсил меравад. Муаллиф ба таҳқиқи масъала аз нигоҳи муқаррар намудани сохтор, мазмун ва мундариҷаи фаъолияти педагогӣ дар шароити низоми кредитӣ дар мактабҳои олии кишвар, амсилаҳои меъёрии омодашавии касбии устодон, имкониятҳои раванди таълиму тарбия тавассути ин низоми нави таълим ва самаранокии модели пешниҳодшудаи ташаккули касбии омӯзгорон муносибат карда, тавсияҳои худро доир ба рушди паҳлуҳои гуногуни қазия пешниҳод кардааст.

Гуфтан ба маврид аст, ки дар Тоҷикистон гуруҳи калони муҳаққиқон Н.Н. Шоев «Технологияҳои инноватсионии таълим дар системаи таҳсилоти олӣ» (2007), Т.К. Ҳусанова «Инкишофи фаъолияти донишҷӯён дар инкишофи қобилияти эҷодӣ дар шартҳои таҳсили кредитӣ» (2010), Т.А. Шукурзод «Иттилоотонии раванди таълими донишгоҳ асоси баланд бардоштани сифати тайёර кардани мутахассисони оянда» (2011), Ф.Ф. Шарипов «Хусусиятҳои педагогии ташаккули фанҳанги иттилоотии донишҷӯён дар омӯзиши курси информатика» (2008), Ф.Қ. Раҳимӣ «Беҳтарсозии низоми баллӣ-рейтингии баҳодиҳии дониши донишҷӯён оиди омӯзиши физика дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ» (2019), А.Э. Сатторов «Асосҳои методии ташаккули маҳорати эҷодӣ-техникии хонандагони синфҳои болой дар таълими физикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» (2019), Ҷ.Ш. Шарифзода «Махсусияти педагогии ташкил ва амалиқунонии таълими тафриқавӣ дар МТМУ» (2019), Қ.С. Абдураҳимзода «Технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯёни мактаби олӣ зимни таълими силсилаи фанҳои педагогӣ дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот» (2021), О.А. Исломов «Омодасозии омӯзгорони оянда ба истифодай воситаҳои мултимидаивии таълим дар низоми таҳсилоти кредитии мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2021), А.А. Азизов «Ташаккули қобилияти эҷодии донишҷӯёни ихтисосҳои дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ дар раванди таълими фанни тарҳрезии либос» (2020), З.Р. Муҳаммадиева «Асосҳои назариявии рушди потенсиали зеҳнӣ ва маърифатии донишҷӯён дар шароити низоми кредитии таҳсил дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2013), М. Раҳмонқулов «Ташаккули сифатҳои муҳими касбии бакалаврҳо дар шароити низоми кредитии таҳсил» (2012), Б.Х. Умарова «Афзалияти навсозии ангезаҳои фаъолияти таълимии донишҷӯён дар шароити технологияи кредитии таълим» (2010) ва дигарон масъалаҳои муҳталифи низоми кредитии таҳсилро дар робита бо роҳу усул, технология ва таҳаввули сифатии он таҳқиқ намуда, андеша ва тавсияҳои мушаҳҳасро пешниҳод ва изҳор кардаанд.

Таҳқиқотҳо дар самти муқаррар намудани афзалиятҳо ва нобарориҳои низоми кредитии таҳсил аз ҷониби олимон ва донишмандони соҳаи педагогикаи рус ва кишварҳои дигари ИДМ низ ҷолиби омӯзиш, татбиқ ва

муқоисаву баррасй аст. Чунончи дар асарҳои муҳаққиқони рус А. Артёмов «Модульно-рейтинговая система» (1999), Б.Л. Вулфсон «Чорӣ намудани технологияи кредитӣ барои тайёр намудани мутахассисони муассисаҳои олии таълимӣ» (2003), А.А. Кусаинова «Хӯҷҷатгузорӣ ва ташкили ҷорӣ намудани технологияи кредитии таълим» (2003), Э.Г. Скибитский «Методикаи таълими касбӣ» (2008), О.О. Мартоненко «Ҷорӣ намудани низоми кредитӣ дар донишгоҳҳои Россия: натиҷаҳои аввалини таҷриба оид ба гузаштан ба низоми кредитӣ» (2005), А.Г. Шабанов «Технологияи кори мустақилонаи донишҷӯ» (2001), олимони қазоқ ва қирғиз С.Б. Абдугапарова. «Асосҳои низоми кредитии таълим дар Қазоқистон: Даствури таълимӣ» (2004), Г.С. Жетесова «Таҳсилоти олӣ дар Қазоқистон вазъи кунунӣ ва масъалаҳои он» (2012), С.К. Ниёзбекиев «Асосҳои концептуалии инноватсионӣ дар таълими донишҷӯён дар низоми кредитии таълим» (2012) ва дигарон таҷрибаи ин кишварҳо доир ба роҳандозӣ ва татбиқи амал шудани низоми кредитии таҳсил мулоҳизоти ҳам мусбӣ ва ҳам манфӣ баён шудааст.

Ба қавли муҳаққиқ ва коршиноси шинохтаи соҳаи маорифи ватанӣ Азимҷон Байзоеv «пас аз ҷорӣ шудани ин низом дар тамоми муассисаҳои олии касбии Тоҷикистон баҳсу андешаҳо дар мавриди дурустиву нодурустӣ, самаранокиву нокомӣ ва ҳусну қубҳи низоми кредитӣ ҳамоно идома дорад. Ба назар чунин мерасад, ки муҳолифони ин низом аз тарафдоронаш ба маротиб бештар ҳастанд. Аз ин рӯ, месазад, ки дар мавриди мушкилоти ҷойдошта, сабабҳои пайдо шудани ақидаҳои манфӣ роҷеъ ба низоми кредитӣ андеша ронем ва роҳҳои ҳалли ин мушкилотро баррасӣ намоем».

Мутмаинем, ки дар замони мусоиди рушди таҳсилоти олии касбӣ дар вазъи низоми кредитӣ проблемаи кори мустақилона ва фаъолияти фардии шаҳсияти муҳассил (донишҷӯ) ба сатҳи баланди расидан ба ҳадаф ва матлабҳои омӯзиш қарор ёфтааст, зоро фаъолияти мустақилона на танҳо масъалаи муҳимми раванди таҳсил аст, балки яке аз роҳҳо ва шаклҳои рушди маърифатӣ-зеҳни мутахassisи оянда ба шумор меравад.

Аз ин рӯ, мақсад гузоштем, ки дар рисола мақоми хос ва самарабахши кори мустақилонаи донишҷӯ-омӯзгори ояндаро дар партави вусъат баҳшидан ба амалҳо ва сифатҳои инфириодии ҳар як муҳассил, қобилияти фаъолмандӣ, тафаккури интиқодӣ, мантиқӣ ва зеҳни ӯ таҳқиқ намоем. Фаъолияти мустақили донишҷӯ имкон мебахшад, ки донишҳои ҳосилшудаи вай татбиқи амал пазиранд, дар шаҳсияти муҳассил хушкорӣ, муташаккилӣ, тартибу низом, масъулиятпарварӣ барин хислатҳои муфид парварида шавад.

Робитай таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертационӣ дар доираи татбиқи нақшай дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Боҳтар ба номи Носири Хусрав барои солҳои 2017-2021 дар самти “Такмили ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимии олии касбии омӯзгорӣ” аз рӯи масъалаҳои илмию амалии таҳқиқшаванда дар мавзуи “Технологияи ташаккули салоҳияти эҷодиву иттилоотии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олӣ зимни таълими силсилаи фанҳои ибтидой дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот” ва татбиқи талаботи асосии

муносибати босалоҳият ба таълим ва низоми кредитии таҳсилот ичро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот - дар заминай таҳлили назариявӣ муайян кардани роҳу равиши баланд бардоштани сифати донишандӯзӣ, маҳорат ва малакаҳои касбии донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар фароҳам овардани шароити мусоиди рушди фаъолияти мустақили муҳассилин ҳамчун омили ташаккули қобилияти эҷодии онҳо дар шароити низоми кредитии таҳсилот.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- омӯзиш ва таҳлили амиқу ҳамаҷонибаи асосҳои илмӣ-назариявии рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар робита ба ташаккули маҳорат ва малакаҳои эҷодкории донишҷӯёни муассисҳои таҳсилоти олии самти педагогӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот;
- таҳқиқи масоили вобаста ба рушди фаъолияти мустақилона ва қобилияти эҷодии донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот донишҷӯён, муайянсозии самтҳои пешбурди он;
- ошкор ва муайянсозии мазмун ва мундариҷаи фаъолияти мустақилона дар рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён-омӯзгорони оянда;
- коркарди амсилаи ташкили фаъолияти бонизоми мустақилона дар рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таълим;
- ташкил ва гузаронидани таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоиши дар байни донишҷӯёни муассисҳои таҳсилоти олии самти омӯзгорӣ оид ба рушди фаъолияти мустақилона ва қобилияти эҷодии донишҷӯён дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот;
- таҳлизил ва натиҷагирий аз раванди таҳқиқот ва корҳои таҷрибавӣ-озмоиши.

Объекти таҳқиқот - раванди татбиқи низоми кредитии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот - рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда ҳамчун омили ташаккули қобилияти эҷодӣ дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот.

Фарзияни таҳқиқот - рушди бонизоми фаъолияти мустақили донишҷӯён-омӯзгорони оянда ҳамчун омили ташаккули қобилияти эҷодӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот муюссар мегардад, агар:

- проблемаи омода кардани омӯзгорони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ тавассути роҳандозии сифати баланди таҳсил, сафарбар шудани донишҷӯён ба кори фаъоли мустақилона ва дарёғти чораҳои рушди эҷодӣ ва зеҳнӣ роҳандозӣ гардад;
- фаъолияти мустақилонаи донишҷӯ-омӯзгори оянда ба ташабbus ва азбар кардани донишшу маълумотҳои илмӣ ва назариявӣ такя намуда, маҳорати мустақили омӯзиши дар таҳлилиро (кор кардан бо адабиёти илмӣ, лаёқати мушоҳида карда тавонистан, арзёбии интиқодӣ, таҳлили мантиқӣ)

дар партави зухури қобилияти эчодӣ, синтез, тасниф, муқоиса ва типологияи масъала ва маводҳои мавҷуда таъмин созад;

— дар шароити низоми кредитии таълим фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда ба рушди қобилияти эчодии онҳо равона карда шавад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

Дар марҳилаи якум (солҳои 2017-2018) дар заминаи омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ оид ба асосҳои илмӣ-назариявии рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар робита ба ташаккули маҳорат ва малакаҳои эчодкорӣ дар шароити низоми кредитии таълим объект, ҳадафу вазифаҳо, фарзия, инчунин интихоби усулҳои таҳқиқот муайян гардиданд.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2018-2019) дар асоси омӯзиши адабиёти илмӣ роҳҳои асосии ташкили фаъолияти мустақилона дар рушди қобилияти эчодии донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таълим муайян карда шуда, амсилаи рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён таҳия шуд ва дар ин замана таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоиши гузаронида шуда, омилҳо ва меъёрҳои баҳодиҳии ин раванд муайян гардиданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2020-2021) натиҷаҳои озмоиши коркард шуда, таҳқиқот дар амалия татбиқ гардид, инчунин таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот ва барасмиятдарории натиҷаҳо анҷом дода шуд. Фарзияи озмоиши санҷида шуда, хulosâҳо ва тавсияҳои асосӣ таҳия гардиданд. Таҳқиқоти назариявӣ ва озмоиши пурра натиҷагириӣ шуда, диссерватсия дар шакли мукаммал коркард ва ба расмият дароварда шуд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқотро пажуҳишҳои бунёдии олимону муҳаққиқони тоҷик оид ба масъалаҳои муҳимми илмӣ-назариявии моҳият, соҳтор, қонунияти принсип ва ҷанбаҳои бунёдии рушди фаъолияти мустақили донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар ташаккули қобилияти эчодии онҳо дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот ташкил карда, дар рафти таҳқиқот мо ба принсипҳо ва омилҳои гуногуни методологии ироанамудаи гурӯҳи калони муҳаққиқони тоҷик (Н.Н. Шоев, Т.К. Хусанова, Т.А. Шукурзод, Ф.Ф. Шарипов, Ф.Қ. Раҳимӣ, А.Э. Сатторов, Ҷ.Ш. Шарифзода, Қ.С. Абдураҳимзода, О.А. Исломов, А.А. Азизов, З.Р. Мухаммадиева, М. Раҳмонқулов, Б.Ҳ. Умарова ва дигарон), инчунин таҳқиқотҳои дар самти муқаррар намудани афзалиятҳо ва нобарориҳои низоми кредитии таҳсилот анҷомдодаи олимон ва донишмандони соҳаи педагогикии рус ва кишварҳои дигари ИДМ (А. Артёмов, Б.Л. Вулфсон, А.А. Кусаинова, Э.Г. Скибитский, О.О. Мартоненко, А.Г. Шабанов, С.Б. Абдугапарова, Г.С. Жетесова, С.К. Ниёзбекиев ва дигарон), ки масъалаҳои муҳталифи низоми кредитии таҳсилро дар робита бо роҳу усул, технология ва таҳаввули сифатии он таҳқиқ намуда, андеша ва тавсияҳои мушаххасро пешниҳод ва изҳор кардаанд, такя кардем.

Асоси методологии таҳқиқотро назарияи идрок, муқаррароти фалсафӣ оид ба ҷанбаҳои тарбияи ҳаматарафаи инсон, муқаррарот дар бораи ягонагии фаъолияти ҳамаи муассисаҳои таълимию тарбиявӣ, моҳияти иҷтимоии шаҳс, муқаррароти фалсафӣ барои инкишофи мутаносиби шаҳс, муқаррарот оид ба инкишофи мутаносибу ҳаматарафаи инсон дар бар гирифтанд.

Сарчашмаи маълумот. Дар таҳқиқот асарҳои педагогу психологҳо, осору афкор ва ақидаҳои олимони тоҷику ҳориҷи кишвар дар соҳаҳои педагогика, психология ва ғ. оид ба масълаи рушди фаъолияти мустақилона ва ташаккули малакаҳои эҷодкории донишҷӯён дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот истифода бурда шуданд.

Дар таҳқиқот ҳамчунин мо аз таҷрибаи Донишгоҳи тиҷорати Тоҷикистон, ки ба ҳайси муассисаи пилотӣ дар амали кардани низоми кредитии таълим аз соли 2005 дар Тоҷикистон шинохта шудааст ва ҳамчун сарчашмаи нави таълим то ба имрӯз мавриди истифода қарор дорад, инчунин аз дигар ҳӯҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва директивӣ дар соҳаи маориф васеъ истифода кардем.

Заминаҳои эмпирӣкӣ таҳқиқотро муносабати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертационӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзуъ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика ва низоми кредитии таълим; омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди таълим; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ - таҳлили ҳӯҷҷатҳои дастурӣ, фаъолияти донишҷӯён, омӯзиши таҷрибаи омӯзгорон, баргузории таҳқиқоти озмоиши, маҷмуи методҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоиши муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиши бадастомада ва арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мусоҳибаҳо, усулҳои хударзёбӣ ва арзёбии ташхисӣ, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои микдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди оқилонаи онҳо ба вучуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои омӯзишиву таҳқиқотӣ ва таҷрибавию озмоиши дар факултетҳои равияи омӯзгоридоштаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Ҳусрав, Донишгоҳи давлатии Қӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Коллеци омӯзгории ДДБ ба номи Носири Ҳусрав дар муддати 5 сол (солҳои 2017-2021) гузаронда шуд.

Дар таҳқиқоти таҷрибавию озмоиши беш аз 400 нафар донишҷӯ ва 30 нафар омӯзгорон иштирок карданд.

Навғонии илмии таҳқиқот:

- дар заминаи таҳқиқоти ҳамаҷонибаи консепсияҳои мавҷудаи педагогӣ-психологӣ моҳият ва мағҳуми «фаъолияти мустақили донишҷӯ-омӯзгори оянда» дар вазъи низоми кредитии таҳсил чун омили пешбарандай ташаккули қобилияти эҷодӣ мавриди баррасӣ ва тавзеху тавсее гардид;

– вазифа, мазмун ва мундарицаи рушди фаъолияти мустақили муҳассилини самти педагогии муассисай олӣ дар ташаккули қобилияти эҷодии омӯзгорони оянда ҳамчун раванди гуногунҷабҳай педагогӣ-психологӣ дар вазъи низоми кредитии таълим ошкор ва муайян карда шуд;

– муҳиммияти ташаббускорӣ, худомӯзӣ ва худтакмилёбии донишҷӯ-омӯзгори оянда дар раванди омодагии касбӣ дар заминаи фаъолмандии таълимӣ-омӯзишӣ, маърифатӣ-зеҳнӣ ва инфиродии пажуҳишӣ сабит карда шуд;

– омилҳои босамари пешбурди кори мустақилона дар робита бо ташаккули қобилияти эҷодии омӯзгори оянда (ҷанбаи назариявӣ-методологӣ; маҳсули эҷодӣ; шахсияти омӯзгори эҷодкор; муҳити эҷодӣ) баррасӣ карда шуд;

– истифода аз технологияи иттилоотӣ дар раванди фаъолмандшавии нерӯи маърифатӣ-зеҳнӣ донишҷӯён, идоракунии бонизоми фаъолияти зеҳнӣ ва фикрӣ дар ташаккули маҳорат ва малакаи касбии омӯзгори оянда асоснок карда шуд;

- меъёрҳо бобати ташкили бонизоми фаъолияти мустақили донишҷӯ дар вазъи низоми кредитии таҳсилот (омодагии донишҷӯ ба кори мустақилона; мавҷудият ва дастрас будани маводи таълимӣ-методӣ, маълумотӣ-иттилоотӣ; ёрии машваратӣ) коркард ва пешниҳод гардид;

- шаклу намудҳои босамари фаъолгардонии худомӯзӣ, худтакмилёбии донишҷӯён дар вазъи низоми кредитии таълим тариқи таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоиши (санчиш ва тафтиши сифати конспект кардан; санчиши тестӣ; семинари гурӯҳӣ; мубоҳиса ва баррасии масъалаҳои илмӣ-методӣ) муайян карда шуд;

- амсила ва технологияи ташаккули қобилияти эҷодии донишҷӯ-омӯзгори оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот бо дарназардошти мазмун ва мундарицаи асноду далелҳо, кор бо сарчашмаҳои илмӣ, педагогӣ ва методию психологӣ дар вазъи пажуҳиш ва худомӯзии мустақилона коркард ва мавриди тасвибу татбиқ қарор дода шуда, самаранокии он сабит карда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимояи пешниҳодшаванда:

1. Дар замони муосири рушди таҳсилоти олии касбӣ дар вазъи низоми кредитии таълим проблемаи кори мустақилона ва фаъолияти инфиродӣ-худомӯзии шахсияти донишҷӯро ба сатҳи баланди расидан ба ҳадаф ва матлабҳои омӯзиш қарор медиҳад, зоро фаъолияти мустақилона на танҳо масъалаи муҳимми раванди таҳсил, балки яке аз роҳҳо ва шаклҳои рушди маърифатӣ-зеҳнӣ ва эҷодкории омӯзгори оянда ба шумор меравад.

2. Дар вазъи кунунии низоми кредитии таҳсил аҳамияти ташаббускорӣ, худомӯзӣ ва худтакмилёбии омӯзгори оянда ба раванди омодагии касбӣ дар заминаи фаъолмандии таълимӣ-омӯзишӣ ва инфиродии пажуҳишӣ ў мусоидат мекунад. Аз ин нуктаи назар, кори мустақилона хусусан бо истифода аз технологияи иттилоотӣ ба фаъолмандшавии нерӯи маърифатӣ-зеҳнӣ донишҷӯён мусоидат намуда, ба онҳо имконияти идоракунии фаъолияти ақлӣ ва фикриро дар раванди ташаккули касби омӯзгорӣ фароҳам меорад.

3. Кори мустақилона мутобики принсипҳо ва меъёрҳои вусъати фаъолияти инфиродии донишҷӯён-омӯзгорони оянда ташкил гардида, дорон ягонагии мантиқӣ ва робитаи мутақобилаи фанҳои муштарак мебошад. Низоми

кори мустақилонаи донишчӯён риояи принсипҳои асосии дидактикий: интерактивӣ, аёният, банизомдарории таълим (интихоби стратегияи таълим ва банақшагирии кори мустақилонаи донишчӯ); принсиipi такя ба дониш ва малакаҳои амалӣ, ташкили илмии кори мустақилонаи омӯзгорони ояндаро тақозо мекунад.

4. Дар шароити низоми кредитии таҳсил истифода аз технология ва ташкили бонизоми фаъолияти мустақилонаи донишчӯён дар вазъи низоми кредитии таҳсил аз вазифаҳои муҳим буда, он муҳиммият ва заруурияти вақти ба кори худомӯзӣ ва худтакмилёбии назариявии муҳассилин чудо шудани соатҳои таълимиро ҷун омили барҷастаи рушди маърифатӣ-зехнӣ онҳо мешуморад. Дар ин самт технологияи ташкили бонизоми кори мустақилона рукни асосии раванди таҳсил арзёбӣ мегардад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар ҳалли масъалаи муҳимми илмӣ-амалӣ дар партави коркарди асосҳои бунёдии рушди фаъолияти мустақили донишчӯён-омӯзгорони оянда дар ташаккули қобилияти эҷодии онҳо, аз ҷумла, мушаххас шудани вазифа, моҳият ва соҳтор, қонуниятҳо ва принсипҳо, татбиқи амалии унсурҳои номбурда дар вазъи низоми кредитии таҳсил. Ҳамзамон дар рисола коркарди меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои фаъолмандии муҳассилин дар раванди санчиши озмоиши пешниҳод гардида, амсила ва технологияи ташкили бонизоми кори мустақилонаи омӯзгорони оянда мураттаб карда шуд, ки дар мавриди дарки моҳият ва соҳтори рушди қобилияти эҷодии онҳо, такмили раванди низоми кредитии таълим ва омодашавии мутахассисони соҳибкасб мусоидат хоҳад кард.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки натиҷаҳои ба дастомада дар робита бо таҳқиқи асосҳои назариявӣ ва методологии проблемаи пажуҳиш, амсила ва технологияи пешниҳодшуда, натиҷагирий аз санчиши озмоиши бо такя ба асосҳои низоми кредитии таълим ба ҳалли босамар ва пурмаҳсули рушди фаъолияти мустақили донишчӯён-омӯзгорони оянда дар ташаккули қобилияти эҷодии онҳо мусоидат мекунад.

Татбиқи тавсияҳои амалӣ имкон мебахшад, ки сифати таълим ва донишшандӯзии муҳассилин дар вазъи низоми кредитии таҳсилот беҳтар гардида, тартиб ва равиши худомӯзӣ ва худтакмилёбии омӯзгорони оянда мунаzzамтар шавад. Бо дарназардошти натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур корҳои минбаъдаи илмӣ дар самти коркарди роҳу усули рушди инфиродӣ-шахсии донишчӯёни риштаҳои гуногуни макотиби олии педагогӣ роҳандозӣ гардад.

Дараҷаи эътиимонкӣ натиҷаҳои таҳқиқот бо даленкӣи методологии муқаррароти аввалияи назариявӣ; мантиқи илман асоснокшудаи таҳқиқи масъала; интихоби методҳои ба предмет, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот муносиб, давомнокии кори таҷрибавию озмоиши; таҳлили омории маълумоте, ки аз рӯйи ҷамъбасти ҷавобҳои иштирокчиёни таҳқиқот ба даст омадаанд, таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ диссертационӣ ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошанд:

- *банди 4.1.* Асоснок кардан ва татбиқ намудани консепсияҳо, системаҳои педагогӣ, тадқиқоти равишҳои ташкил ва такмили раванди интегралии педагогӣ;
- *банди 4.1.1.* Муайян намудани шароити оптималии ташаккули шахсият дар раванди таълим;
- *банди 7.1.* Ҳаракати навоварона дар таълим, фаъолияти таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ, умумигардонӣ, паҳн ва ҷорӣ намудани навгониҳои педагогӣ;
- *банди 7.1.1.* Тағйироти системавӣ дар фаъолияти касбӣ ва педагогии омӯзгор.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар коркарди паҳлухои муҳимми проблемаи таҳқиқ, таҳлил ва омӯзиши таҷрибаи низоми кредитии таълим, мураттаб намудани нақшаву барномаи таҳқиқот ва корҳои таҷрибавию озмоишиӣ, таҳияи мақолаҳои илмӣ, санчиши қаблӣ ва бонизоми кори мустақилонаи донишҷӯён, баргузории таҷрибаи озмоишии амсилаи таҳияшуда, таҳияи тавсия ва пешниҳодҳо оид ба механизмҳои татбиқи самараноки низоми кредитии таҳсил ва коркарди омории маълумот, таҳлил ва муқоисаи натиҷаҳои таҳқиқот арзёбӣ мегардад.

Тасвив ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертационӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (солҳои 2017-2022) ба даст оварда шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои тадқиқот аз тариқи баргузории озмоишиҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ тасвив шуда, самаранокии онҳо собит карда шудааст, ҳамчунин, дар ҷаласаҳои илмӣ ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраи педагогика ва конференсияҳои илмии ҳарсолаи дохилиденишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Ҳусрав ироа, тасвив ва муҳокима карда шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар 14 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки 1 номгӯй аз онҳо - дастури таълимӣ, 8 номгӯй - мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои тақризшавандай феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестационии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банашррасида ва 5 номгӯй - мақолаҳои дар дигар нашрияҳо ва маҷмууи маводи конференсияҳои илмӣ батабърасида мебошанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертационӣ аз баҳшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», ду боб, «Хулосаҳо» «Номгӯи адабиёт» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 207 саҳифаи чопи компьютерӣ иборат буда, 11 диаграмма ва 11 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 226 номгӯй мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳамият ва мубрамияти мавзуи диссертатсия асоснок гардида, объект, ҳадаф, вазифа, фарзия ва проблемаи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиши мавзӯъ, таҳлили таҷрибаи пешқадам ва асосҳои методологии таҳқиқот

баррасӣ ёфта, марҳилаҳо ва пойгоҳи таҳқиқот арзёбӣ шудааст. Ҳамчунин навгонии илмӣ, аҳамияти назариявию амалии таҳқиқоти диссертационӣ, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда низ асоснок гардидааст.

Дар боби якум – «Асосҳои илмӣ-назариявии рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар робита ба ташаккули маҳорат ва малакаҳои эҷодкорӣ» – масъалаҳои рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён чун асоси баландшавии сифати дониш дар шароити низоми кредитии таҳсил; асосҳои илмӣ-назариявии рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар робита ба ташаккули маҳорат ва малакаҳои эҷодкорӣ; самтҳои пешбуруди фаъолияти мустақилона ва рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсил; фаъолияти мустақилонаи донишҷӯҳамчун омили рушддиҳандаи қобилияти эҷодии ў дар шароити низоми кредитии таълим (озмоиши муқарраркунанда) мавриди ҳаллу фасл қарор ёфтааст.

Зикр шудааст, ки масъалаи баланд бардоштани сифати таълиму тадрис ва ташаккули қобилияти зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯёни макотиби олии Тоҷикистон дар шароити воқеии низоми кредитии таҳсил аз муҳимтарин омилҳои тайёр кардани мутахассисони варзида ва рақобатпазир дар бозори ҷаҳонии меҳнат пазируфта шудааст. Проблемаи омода кардани қадрҳои болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти олии қасбӣ бидуни роҳандозии сифати баланди таҳсил, сафарбар шудани донишҷӯён ба кори фаъоли мустақилона ва дарёғти ҷораҳои рушди эҷодӣ ва зеҳнӣ тасаввурнопазир аст. Аз ин рӯ вазифа аз он иборат аст, ки роҳҳои муассири расидан ба ин ҳадафи дилҳоҳ муайян ва роҳандозӣ гардад.

Дар замони мусосир рушди таҳсилоти олии қасбӣ дар қолаби низоми кредитӣ проблемаи кори мустақилона ва фаъолияти фардии шаҳсияти муҳассил (донишҷӯ) ба сатҳи баланди расидан ба ҳадаф ва матлабҳои омӯзиш қарор ёфтааст. Гап дар сари он аст, ки фаъолияти мустақилона масъалаи муҳимми раванди таҳсил аст, зиёда аз он яке аз роҳҳо ва шаклҳои рушди маърифатӣ-зеҳни мутахассиси оянда ба шумор меравад.

Дар боби мазкур мақоми хос ва самараబаҳши кори мустақилонаи донишҷӯ маҳсус таъкид ёфтааст, ки тавассути он хусусият ва сифатҳои инфириодии ҳар як муҳассил, қобилияти фаъолмандӣ, тафаккури интиқодӣ, мантиқӣ ва зеҳни ў равshan ва возех зуҳур меёбад. Фаъолияти мустақили донишҷӯ имкон мебаҳшад, ки донишҳои ҳосилшудаи вай татбиқи амал пазиранд, дар шаҳсияти муҳассил хушкорӣ, муташаккилӣ, тартибу низом, масъулиятпарварӣ барин хислатҳои муфид парварида шавад. Дар маҷмӯъ ҳамаи ин гуфтаҳо омодагии комили донишҷӯро ба фаъолияти натиҷабаҳши қасбӣ тайёр намуда, маҳорату малакаи баёни фикру мулоҳизоти хеш, ташабbusкорӣ ва иштироки бевоситаи ўро дар раванди кору пайкор таъмин месозад.

Ба андешаи мо, ҳадафи асосии кори мустақилонаи донишҷӯ – соҳиб шудан ба донишҳои амиқ ва комил, маҳорати қасбӣ ва малакаи фаъолмандӣ аз рӯйи ихтисоси интихобшуда мебошад. Дар раванди кори мустақилона донишҷӯ таҷрибаи эҷодӣ ва маҳорати ба кори таҳқиқотӣ ҷалб шуданро ба даст меорад. Дар ин марҳилаи пурарзиш донишҷӯ на танҳо барномаи муқарраршудаи таълимиро азбар мекунад, муҳимтар аз ҳама ў ба ташаккули малакаҳои кори

мустақилона ноил мегардад, таҷрибаи ба нақша даровардан ва ичрои вазифаи тахассусии хешро ба даст меорад.

Таҳқиқот сабит кард, ки дараҷаи мустақилияти донишҷӯ дар табииати фаъолмандии ў дар самти манфиатнокии кӯшишу амалҳо буда, эҷодкорӣ ва хислатҳои пажӯҳиши шаҳсити муҳассилро инъикос месозад. Дар ин раванд муҳиммияти кор бо сарҷашмаҳо ва китобҳои дарсию адабиёти илмӣ, конспектҳо, лексияҳои омӯзгор, таҷхизоти мавҷуда аҳамияти маҳсус пайдо мекунад. Тафаҳҳум кардан ва хулоса кардан аз унсурҳои ҷолиби фаъолияти мустақилона буда, он ҳангоми омода шудан ба санчиши даврагӣ ва имтиҳонот тавассути намоиш ва ичрои супоришот, ҷавоб додан дар машғулиятҳои семинарӣ ва лабораторӣ, такя ба донишҳои назариявӣ ва масъалаҳои методӣ дар ҳамбастагӣ бо ҳар яке аз ин руҳҳо амалӣ мегардад.

Дар рафти таҳқиқи асосҳои принципҳои рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда маълум гардид, ки яке аз шартҳо ва талаботи ҳатмӣ дар бахши фаъолияти мустақилона ва вусъати малакаҳои эҷодӣ огоҳӣ ва фарҳанги баланди педагогии омӯзгор маҳсуб меёбад. Ҳалли масоили ногузири раванди таълим, амсоли муҳлат ва сифати таълим, ташаккули ҳамбастагии рушди шаҳсияти хонанда дар роҳи эҷодкорӣ ва пешравии зеҳнӣ, татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим аз унсурҳои самарабахши фазои таҳсилот маҳсуб меёбанд.

Дар боби якum нишонаҳои мустақилияти эҷодии омӯзгори оянда аз нигоҳи маҳорати таҳлили интиқодӣ ва тарзи озоди баёни фикру мулоҳизот, шуурона дарк кардани воқеаву рӯйдодҳо, қашфи шаклу усули самараноки таълиму тадрис; омодагии нерӯи зеҳн ва ҳифзи маълумоти нав, қобилияти хулоса ва ҷамъбасткунӣ, ҷудо кардани ҷизи аввалиндарача аз дуюмдарача мавриди таҳқиқ қарор гирифт.

Дар рафти ичрои рисола яқин кардем, ки барои татбиқи фаъолияти эҷодкории омӯзгори оянда як қатор омилҳо ва шартҳо мавҷуданд. Аз ҷумла: маҳдудияти вақт ва замони эҷодкорӣ дар робита бо роҳу усул ва воситаҳои ҳалли масъалаи гузошташуда; эҷодкории муштараки омӯзгор ва хонанда; таъхир наёфтани натиҷаҳо ва имкони назарандозии онҳо; пешбинии равshan ва пешниҳоди хулосаҳо; талабот ба муқоисаи доимии усул ва вазъиятҳои ғайристандартию қолабии таълиму тадрис.

Дар боби якum ифодаи «фаъолияти мустақил»-и донишҷӯ-омӯзгори оянда дар шароити кредитии таҳсил матраҳ гардид, ки он бо ду мағҳум – фаъолияти маърифатӣ-зеҳнӣ ва фаъолияти эҷодӣ робитаи қавӣ дорад. Агар ҳини раванди таълим донишҷу ба маълумоти тайёри аз ҷониби омӯзгор пешниҳодшуда бештар такя кунад, пас дар вазъи амали мустақилона донишандӯзӣ мазмуни фароҳ ва мушаҳҳас пайдо мекунад, ташаккули малакаҳои эҷодкорӣ ва пажӯҳиши омӯзгори ояндаро вусъат мебахшад.

Дар рафти таҳлили масъала маълум гардид, ки қобилияти эҷодӣ дар ҷараёни омӯзиш ва амалҳои мустақили донишандӯзӣ ҳамчун василаи асосии рушди донишҷӯ-омӯзгори оянда ҷилвагар мешавад. Мағҳуми «эҷод», «эҷодкорӣ» аз нигоҳи ғунҷоиши маънӣ дар партави дарк ва фаҳмиши ҳам

маҳдуд ва ҳам васеъ арзёбӣ мешавад. Агар зери фаҳмиши васеъ маъни монанд мебосита ва мустақими он пеши назар ояд, дар ҳолати дуюм мағҳуми анъанавии умумиистеъмолии он дарк мегардад.

Дар партави гуфтаҳои боло мутобики марҳилаҳои раванди низоми кредитии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ гурӯҳҳои асосии ташаккули қобилияти эҷодиро дар заминаи фаъолияти мустақил метавон чунин арзёбӣ кард:

- пешбинии раванди ташаккули қобилияти тавассути парвариши дониш, маҳорат ва малакаҳои мақсаднок, ки хусусияти эҷодӣ ва эҷодкорӣ дорад;
- малакаҳои амалӣ – истифодаи имкониятҳои таҳлил ва ҷамъбасти иттилооти илмӣ, қобилияти дар амал татбиқ карда тавонистани ғояи тарҳрезишуда, ки ба ташаккул ва рушди қобилияти эҷодии донишҷӯ-омӯзгори оянда равона шудааст;
- маҳорати мустақили омӯзишӣ ва таҳлили – кор кардан бо адабиети илмӣ, лаёқати мушоҳида карда тавонистан ва арзёбии интиқодӣ, нигоҳи мантиқӣ ба фаъолияти мустақили хеш дар партави зухури қобилияти эҷодӣ, синтез ва таснифи натиҷаҳои бадастомада, муқоиса ва типологияи масъалаву маводҳои мавҷуда ва нав дастрасёфта.

Тавре ба назар мерасад, моҳият ва мазмуни «фаъолияти мустақил» чун рукни ташаккули қобилияти эҷодии омӯзгори оянда маҳорати ҷустуҷӯй ва пажуҳишӣ донишҷӯро ба мадди нахусти майлу ҳоҳиш ва қӯшишу рағбат мегузорад. Чунин ташабbus ва ибтикорот дар шароити низоми кредитии таълим бештар ҳукми муассир пайдо мекунад ва муҳассилинро ба дарёғти роҳу равиши кор ва фаъолияти донишшандӯй ва маҳорати касби омӯзгорӣ ҳидоят мекунад.

Боби дуюми диссертатсия – «Мазмун ва мундариҷаи фаъолияти мустақилона дар рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён-омӯзгорони оянда» – ба баррасии паҳлӯҳои мубрами таҳқиқот, аз ҷумла, принсипҳо ва меъёрҳои вусъати фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсил; амсиласозии фаъолияти мустақилона дар рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён; технологияи вусъати фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён дар рушди қобилияти эҷодии ояндаи онҳо; роҳҳои асосии ташкили бонизоми фаъолияти мустақилона дар шароити низоми кредитии таълим баҳшида шудааст.

Маълум гардид, ки фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён ҳамчун зинаи маҳсуси таҳсилот дар заминаи ҷустуҷӯй, коркард, азхудкуни иттилоот ба афзуншавӣ ва такмили салоҳиятмандии касбӣ роҳи васеъ мекушояд. Он дар доираи фанҳои таҳассусӣ ва хосатан касби омӯзгорӣ зина ба зина ташаккул меёбад ва ба низоми парвариши маҳорат ва малакаҳои зарурӣ муваффақ мегардад.

Дар рафти таҳқиқоти мазкур яқин гардид, ки мақоми кори мустақилонаи донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ на танҳо барои азхудкуни

денишҳо аз рӯйи фанҳои таълимӣ, балки инчунин ба ташаккули маҳорати касбӣ, малакаҳои нави кори таҳқиқотӣ, инкишофи сифатҳои ахлоқию психологӣ муҳим ва муғид мусоидат намуда, аслан фаъолияти эҷодӣ маҳсуб меёбад, зоро мутахассиси оянда худаш дар назди худ ҳадаф мегузорад, барои дастёбӣ ба супоришот аз воситаҳои мавҷудаи омӯзиш ва пажуҳиш истифода мекунад.

Раванди фаъолияти мустақилонаи омӯзгори оянда мутобики принсипҳо ва меъёрҳои вусъати кӯшиш ва майлу рағбати инфириодӣ доир гардида, дорои ягоагии мантиқӣ ва робитаи мутақобилаи фанҳои муштарак дар самти азхудкуни фанҳои таълимӣ мебошад. Низоми кори мустақилонаи денишҷӯён бо принсипҳои асосии дидактикӣ, пеш аз ҳама, принсиipi интерактивӣ, ки зарурати ҳамкории денишҷӯён ва мубодилаи иттилоотро на танҳо бо омӯзгорон, балки инчунин бо денишҷӯёни дигар муайян месозад; принсиipi аёният, ки зарурати назорати кори мустақилонаро асоснок месозад; принсиipi банизомдарории таълим, ки зарурати интихоби стратегияи таълим ва банақшагирии кори мустақилонаи денишҷӯёро инъикос менамояд; принсиipi такя ба денишҳо ва малакаҳои гоявӣ, ки мавҷудияти қобилиятҳои ҳадди ақалли корро дар денишҷӯ тавассути воситаҳои техникӣ, ташкили илмии кори мустақилона пешбинӣ менамояд.

Таҳқики масъала бори дигар сабит кард, ки дар низоми кредитии таълим унсури тақвиятбахши дениш ва фаъолмандии омӯзгорони оянда кори мустақилонаи беруназдарс маҳсуб меёбад ва он тавассути ташабbus ва ғайрату азамати онҳо бо нишондиҳандаҳои баланди дениш, маҳорат ва малака арзёбӣ мегрداد.

Дар боби дуюм масъалаи амсиласозӣ (моделирование) чун усули универсалии таҳқиқот ба маърази таҳқиқ гузошта шуд ва имкон бахшид, ки маводи эмпирิกӣ ва назариявӣ дар таҳқиқоти педагогӣ муттаҳид гардад. Ба ибораи дигар, дар раванди таҳқиқи проблемаи педагогӣ амсиласозӣ чун унсури самараноки коркарди концепсияи илмӣ ва татбиқи он намоён гардид.

Тавассути усули амсиласозӣ омӯзиши соҳтор ва механизмҳои раванди низоми кредитии таҳсил ва роҳандозии фаъолияти мустақили муҳассилин – омӯзгорони оянда, амалҳои мақсаднок ва робитаи унсурҳои пешбарандай раванди таҳсил дар макотиби олӣ мунаzzам гардид. Дар айни замон, бо вучуди афзалиятҳои низоми мазкур амсила қонуниятҳои хоси рафтор ва шаклҳои кор бо сарчашмаҳои иттилоотӣ-касбиро намоён кард ва он ба фаъолияти бошуурунаи омӯзиш, таҳқиқ ва татбиқи амали шудани денишҳо саҳми муассир гузошт.

Тавассути ташкили дурусти ҷузъҳои таркибии фаъолияти мустақилонаи муҳассилин чунин амалҳо аз унсурҳои аввалиндараваи ин тарзи омодашавии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таълим маҳсуб меёбад: татбиқи ҳадафҳо – худомӯйӣ, худтакмилёбии шахсияти денишҷӯ, робитаҳои мутақобилаи устод – муҳассилин; тобеият ба қонунҳои ягонаи ташкили фаъолият бо мақсади ягонаи раванди таҳсил, рушди ҳамаҷонибаи омӯзгори

оянда дар чахорчұбаи мантиқии ҳамкорй байни субъектҳои таҳсилот; рушди робитаҳои мутақобила бо муҳити муассисаи таҳсилоти олии дохилй ва мактабҳои олии берунаи самти педагогй.

Таҳлили масъала маълум намуд, ки қузъҳои пешбарандай амсилаи ба фаъолияти мустақилонаи донишчүён нигаронидашуда дар се қисмат фаро гирифта мешавад: қисмати мақсаднокй – ҳадаф ва принципҳои асосии ташкили фаъолияти мустақилро дар бар мегирад; қисмати аслй ва моҳиятй -фаъолияти субъектҳои таҳсилотро (донишчүён) фаро мегирад; қисмати сеюм – меъерй-арзёбй, ки натижаҳои фаъолияти мустақили омӯзгорони ояндаро чун унсури рушддиҳандаи қобилияти әчодй ва әчодкорй тавассути корбаси нишондиҳандао ва усулҳои ташхис дар бар мегирад.

Мувофиқи амсилаи пешниҳодкардаи мо унсурҳои асосй ва қузъи таркибии кори мустақилонаи муҳассилини макотиби олии самти омӯзгорй аз инҳо иборат аст:

1. *Равишии фаъолияти мустақили донишчүён.* Ин рукни асосй аз чунин қузъҳо иборат аст: такрори маводи назарияйй; ҷобаҷогузории масъалаҳои муҳимми мавзуъ; муайян кардани мазмун ва мундариҷаи доништу маълумот доир ба мавзуи матраҳшаванда; таҳлили амиқ ва чукури мавзуъ; тартиб додани саволҳо доир ба муҳтавои лексияи устод.

2. *Методҳо ва шаклҳои ташкили кори мустақилонаи донишчүён.* Дар робита ба ин масъала дар амсилаи пешниҳодшудаи мо шаклҳои гуногуни ташкили кори мустақилонаи донишчүёнро метавон ном бурд. Аз ҷумла, конспект, навиштани реферат, ичрои корҳои ҷустуҷӯй-таҳқиқӣ, фаъолияти әчодй: соҳтани буклет, диаграмма, таблитса, омода намудани баромад дар семинар, навиштани маърӯза ва амсоли он.

3. Тавсияҳои методй ба устодон дар масъалаи ташкили босамари кори мустақилонаи донишчүён: роҳ надодан ба гаронии супоришоти мустақили әчодй бо дарназардошти имконоти маърифатй-зеҳни муҳассилин; нигоҳ доштани баробарй ва алоқаманд кардани фаъолмандии донишчүён ҳини дарс ва берун аз дарс; ба донишчүён додани маслиҳатҳои амиқ ва равшану возех нисбати ҳадаф ва шарту шароити супориш, ҳаҷм ва муҳлати ичро; пешниҳод кардани намунаҳои ичрои супоришот; пурзӯр кардани назорати ҷорӣ ва арзёбии сифати ичрои кори мустақилона; хулосабарорй ҷиҳати дараҷаи маҳорату малакаи фаъолияти мустақили муҳассилин ва ҳоказо.

Дар боби дуюм коркарди технологияи ташкили бонизоми фаъолияти мустақилонаи донишчүёни самти омӯзгорй бо мақсади рушди қобилияти әчодй ва тафаккури мантиқии онҳо дар шароити низоми кредитии таълим мавриди таҳқиқ қарор гирифт.

Технологияи ташкили кори мустақилонаи донишчүён-омӯзгорони оянда бо чунин шаклу намудҳо татбиқ мегардад:

- кор бо адабиети илмӣ ва китобҳо: навиштани реферат, таҳияи аннотация, конспект кардан, таҳлил ва ташреҳи адабиети илмӣ-методй, ҷамъ кардани иқтибосоти муҳим доир ба ин ё он консепсияи таълим ва тадрис;

— омода кардани ребусҳо ва кроссвордҳо: дар ин самти кори мустақилона донишҷӯён на танҳо донишҳои худро бо мавод ва иттилооти иловагӣ бой мегардонанд, балки тасаввурот ва маълумоти худро дар соҳаи истилоҳоти (терминологияи) психологияй-педагогӣ такмил мебахшанд;

— навиштани эссе ва иншо дар мавзуи педагогӣ: дар ин намуди фаъолият донишҷӯён кӯшиш мекунанд оид ба ин ё он концепсия, назария, технологияи таълиму тадрис андешаҳои хешро баён кунанд ва онҳоро аз нигоҳи талабот ва дарҳости илми педагогии муосир дарк намоянд;

— пажуҳиши педагогӣ: донишҷӯён ба ҷустуҷӯ ва бозёфти муҳити иттилоотӣ муваффақ мешаванд, аз қабили рӯзномаҳои соҳавӣ (педагогӣ), барномаҳои таълимии телевизионӣ, намоиши асарҳо ва маводҳои педагогӣ, навигариҳои илмӣ-методӣ;

— лоиҳа ва моделҳо (амсилаҳо): донишҷӯён тавассути ташаббус ва иқдомоти мустақил таҷрибаи омодасозии лоиҳа ва амсилаҳои соҳаи таълим ва тадрисро ба даст медароранд;

- таҳияи тавсияҳо ва ёдномаҳо;

- иштирок дар конфронсҳо, маҳфилҳои илмӣ-методӣ, озмунҳои педагогӣ, ҳафта ва декадаҳо ба масъалаҳои таълим ва тадрис.

Дар боби дуюм таҳқиқи фаъолияти мустақилонаи омӯзгори оянда бо назардошти чунин амалҳо сурат гирифт:

- муқоисаи сарчашмаи илмӣ бо китоби дарсӣ ва дастурҳои методию таълимиӣ дар робита бо проблемаҳои омӯзиши ин ё он фанни таълимиӣ;

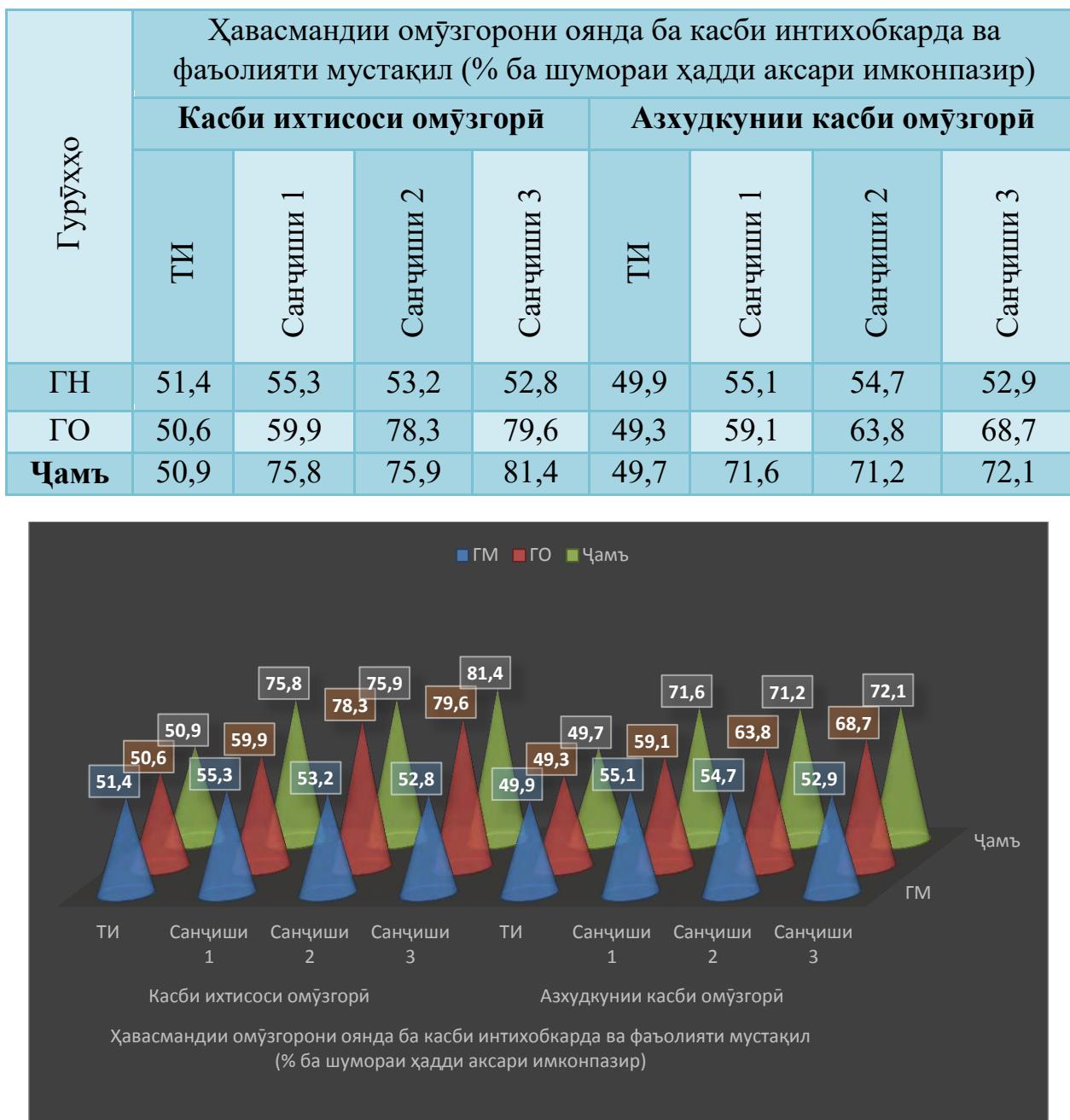
- омӯзиш, таҳлил, ҷамъбаст ва хуносай фаслҳо, қисматҳо ва баҳшҳои китоби дарсӣ ва дастурҳои таълимию методӣ;

- чудо карда тавонистани соҳтори асарҳои илмӣ, китобҳо ва дастурҳои таълимиӣ-методӣ (дарсҳо, параграфҳо, матнҳо, машқҳо ва ғайраҳо).

Дар боби дуюм инчунин сухан доир ба баргузории таҳқиқи маҳсуси озмоиши-таҷрибавӣ (солҳои 2015-2021) дар факултети педагогика ва варзиши Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Ҳусрави вилояти Ҳатлон меравад. Ҳадафи озмоиши асосноккунӣ ва санчиши таҷрибавию озмоишии фаъолияти инфириодии мустақили донишҷӯён, таъсири мусбии он ба донишшандӯзӣ ва рушди маҳорату малакаи маърифатӣ-зехӣ ва қобилияти эҷодии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таълим мебошад.

Қаблан таҳқиқи динамикаи самти ҳавасмандии омӯзгорони оянда аз рӯйи нишондиҳандаҳои майлу рағбат ба қасби интихобшуда, рушди маҳорату малакаҳои эҷодӣ, кӯшиши донишшандӯзии комил ва омодашавии қасбӣ арзёбӣ карда шуд (дар ҷадвали 1 ва ҷадвалҳои минбаъда бо ҳарфҳои «ТИ» натиҷаҳои тестгузаронии ибтидой ишора мешавад).

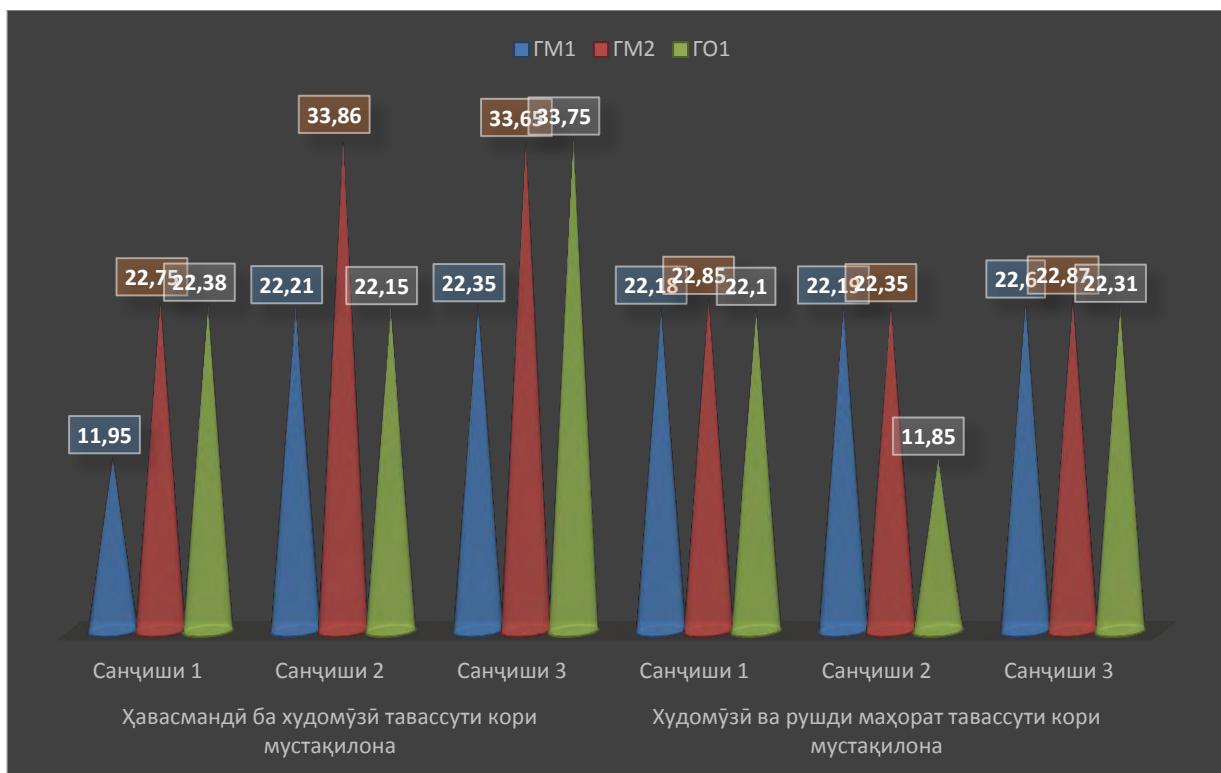
Ҷадвали 1. – Натиҷаҳои тестгузаронии ибтидой



Расми 1. – Диаграммаи тестгузаронии ибтидой

Ҷадвали 2. – Натиҷаи тестигузаронии ибтидой

Гурӯҳҳо	Ҳавасмандӣ ба худомӯзӣ тавассути кори мустақилона			Худомӯзӣ ва рушди маҳорат тавассути кори мустақилона		
	Санҷиши 1	Санҷиши 2	Санҷиши 3	Санҷиши 1	Санҷиши 2	Санҷиши 3
ГН ₁	11,95	22,21	22,35	22,18	22,19	22,60
ГН ₂	22,75	33,86	33,65	22,85	22,35	22,87
ГО ₁	22,38	22,15	33,75	22,10	11,85	22,31



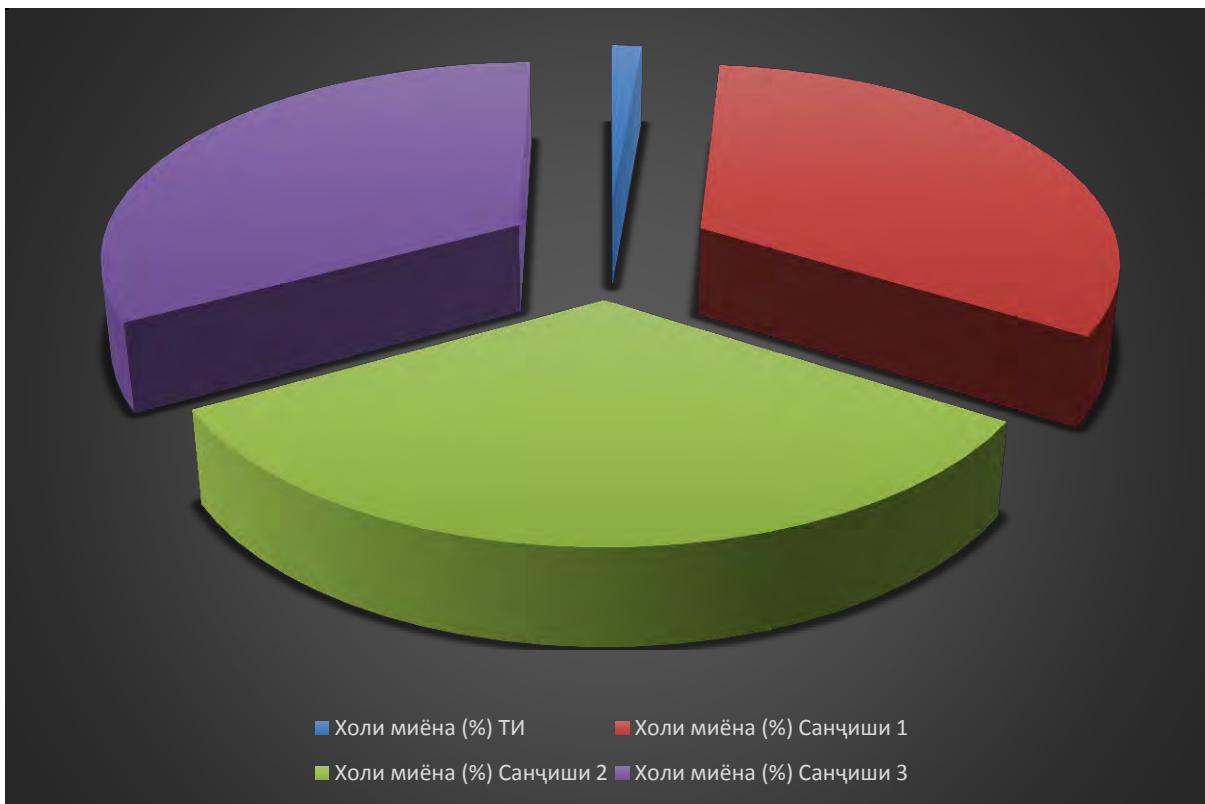
Расми 2. – Диаграммаи тестигузаронии ибтидой

Тавре ки аз ҷадвал бармеояд, дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ҳини марҳилаи нахустӣ санчиш болоравии нишондиҳандаҳо ба мушоҳида мерасад. Вале дар охири соли якуми таълим (санчиши навбатӣ) дар гурӯҳи назоратӣ худомӯзӣ ва рушди маҳорат тавассути кори мустақилона андаке коҳиш меёбад, ки мутобиқи таҳқиқот дар соҳаи психологияи таҳсилоти касбӣ раванди мантиқӣ мебошад.

Санчиши динамикаи ташаккули дастёбии донишҷӯён ба муваффақият дар самти фаъолияти мустақилона ва рушди қобилияти эҷодӣ чунин натиҷаҳоро пешниҳод кард:

Ҷадвали 3. – Динамикаи ташаккули дастёбии донишҷӯён ба муваффақият дар самти фаъолияти мустақилона ва рушди қобилияти эҷодӣ

Гурӯҳҳо	Холи миёна (бо %)			
	ТИ	Санчиши 1	Санчиши 2	Санчиши 3
ГН	2,3	54,5	55,2	55,3
ГО ₁	9,0	57,9	61,4	62,4
ГО ₂	1,4	66,7	72,5	77,1

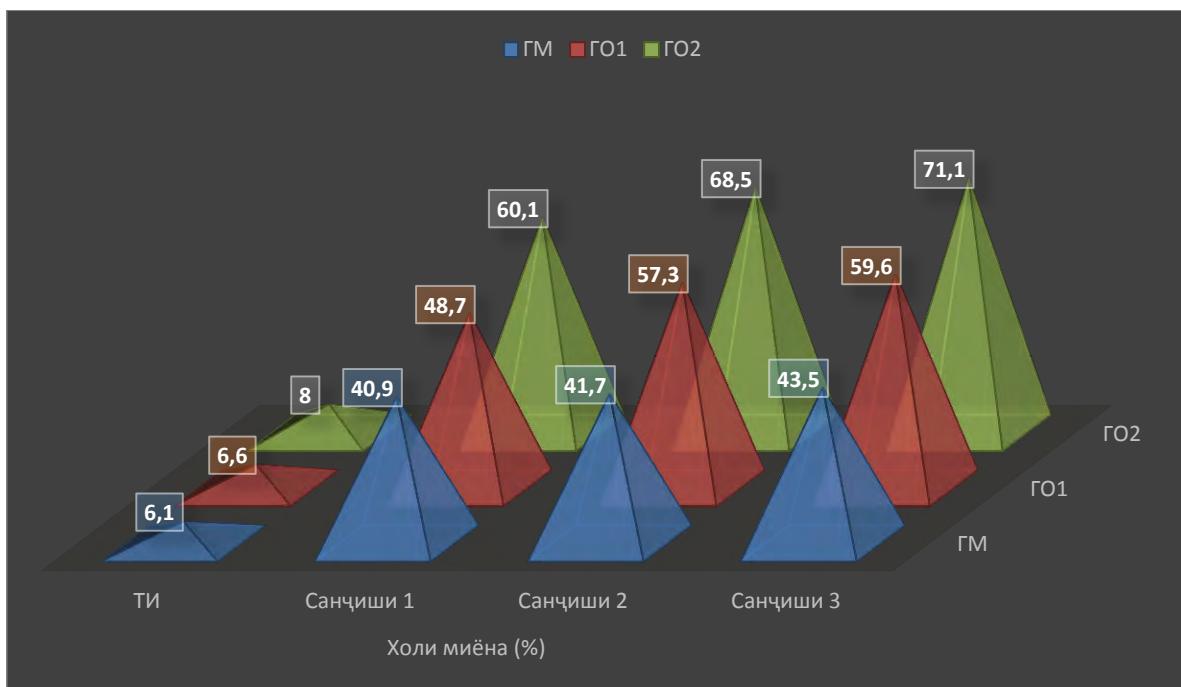


Расми 3. – Диаграммаи ташаккули дастёбии донишҷӯён ба муваффақият дар самти фаъолияти мустақилона ва рушди қобилияти эҷодӣ

Таҳлили натиҷаҳои аз ҷадвал ҳосилшуда нишон медиҳад, ки фароҳам соҳтани шароити мусоиди ташкил ва гузаронидани фаъолияти бонизоми кор дар шароити низоми кредитии таҳсил ба ташаккули ҳавасмандии муҳассилин дар самти фаъолияти мустақилона ва рушди қобилияти эҷодӣ мусоидати комил дорад. Ҳарчанд натиҷаҳо ҷандон назаррас набуданд, вале манзараи тағирии муносибат ба фаъолияти мустақилона, худомӯзӣ ва худтакмилёбӣ ба ҷашм мерасад. Ҷунин далел ҷолиб аст, ки «саҳми» бештарро ба ташаккули дониш, маҳорат ва малакаи касбӣ муносибати ҷиддии донишҷӯён ба фаъолияти инфириодии мустақил ташкил мекунад.

Ҷадвали 4. – Дараваи (динамика) фаъолмандии муҳассилин дар партави асосҳои психологию педагогӣ дар рушди қобилияти эҷодӣ

Гурӯҳҳо	Холи миёна (%)			
	ТИ	Санчиши 1	Санчиши 2	Санчиши 3
ГН	6,1	40,9	41,7	43,5
ГО ₁	6,6	48,7	57,3	59,6
ГО ₂	8,0	60,1	68,5	71,1



Расми 4. – Диаграммаи фаъолмандии муҳассилин дар партави асосҳои психологию педагогӣ дар рушди қобилияти эҷодӣ

Ҷадвали 5. – Нишондиҳандаҳои дониш ва рушди қобилияти эҷодии унсурҳои мавзуи 1 тавассути худомӯзӣ, пажуҳиш ва ҷустуҷӯ дар гуруҳи озмоиши (нисбат ба % аз микдори умумӣ)

Чузъҳо	Озмоиши							
	Ибтидо				Чараён		Натиҷа	
Мавзухо								
Донистани адабиёти илмию педагогӣ	5	4	3	2	5	4	5	2
Самтгирӣ ба ташкили соҳто-рию маъноии матн	13,4	30,9	53,6	-	19,1	21,7	-	-
Азхудкунии усули ратсиона-лии мутолиаи адабиёти илмию педагогӣ	5	4	3	2	5	4	5	2
Нишондиҳандаи муқоисавӣ	5	4	3	2	5	4	5	2

Дар рафти санчиши озмоиши инчунин нишондиҳандаи донишҳо ва қобилияти унсурҳои асосии мавзуи II тавассути худомӯзӣ, пажуҳиш ва ҷустуҷӯ дар гуруҳи озмоиши (нисбат ба % аз микдори умумӣ); нишондиҳандаҳои донишҳо ва малакаҳо тавассути худомӯзӣ, пажуҳиш ва ҷустуҷӯ дар робита бо унсурҳои асосии мавзуи III-и донишҷӯёни гуруҳи озмоиши (нисбат ба % аз микдори умумӣ); нишондиҳандаҳои дониш, маҳорат ва малакаҳо доир ба дарки унсурҳои асосии мавзуи IV дар донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоиши (нисбат ба % аз микдори умумӣ), арзёбии нақши технологияи ташкили бонизоми кори мустақилонаи донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоиши; динамикаи сатҳи ташаккул маҳорат ва малакаҳои эҷодии касбии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоиши тавассути технологияи бонизоми фаъолияти мустақил ҳини таҳқиқи таҷрибавӣ-озмоиши;

нишондиҳандаҳои ниҳоӣ ва муқоисавии рушди маҳорат ва малакаҳои касбӣ ва эҷодии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишиӣ ва назоратӣ дар раванди ташкили бонизоми фаъолияти мустақилона (нисбат ба % аз шумораи посухдиҳандағон) аз нигоҳи таҳлил ва ҷамъбаству арзёбӣ ба амал оварда шуд (ҳамаи нишондиҳандаҳо дар ҷадвалҳо нишон дода шудааст).

Муқоисаи натиҷаҳои ба дастомада, аз ҷумла, дараҷаи ташаккули маҳорат ва малакаҳои касбии донишҷӯёни гурӯҳи озмоишиӣ имкон бахшид, ки дар раванди баргузории кори таҷрибавӣ-озмоишиӣ афзалият ва муҳиммияти технологияи ташкили бонизоми фаъолияти худомӯзӣ ва худтакмилёбии омӯзгорони оянда барои ноил шудан ба натиҷаҳои хуби таҳқиқотӣ заминаи мусоид фароҳам овард.

Ҳамин тариқ, дар сурати дуруст ба роҳ мондани низоми кредитии таълим бо дарназардошти фаъолмандӣ, ташаббускорӣ ва худомӯзии донишҷӯён – омӯзгорони оянда онҳо метавонанд дар давраи таҳсил дар мактаби олии самти педагогӣ аввалин малакаҳои такмили маҳорати касбиро соҳиб шаванд ва ба фаъолияти педагогӣ омодагии комил пайдо қунанд.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия:

Баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар аз самтҳои баргузида ва афзалноки сиёсати давлат ва маҳсусан Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтаррам Эмомалӣ Раҳмон мебошад. Бинобар гуфтаи сарвари мамлакат, «барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия моро зарур аст, ки дар тамоми зинаҳои таҳсилот, баҳусус, дар зинаи таҳсилоти олии касбӣ, на ба шумора, балки ба сифати он диққати ҷиддӣ дода, мутахассисони ҷавобгӯи талаботи замони муосирро тарбия намоем».

Дар замони муосири рушди таҳсилоти олии касбӣ дар қолаби низоми кредитӣ проблемаи кори мустақилона ва фаъолияти фардии шаҳсияти муҳассил (донишҷӯ) ба сатҳи баланди расидан ба ҳадаф ва матлабҳои омӯзиш қарор ёфтааст, зоро фаъолияти мустақилона на танҳо масъалаи муҳимми раванди таҳсил аст, балки яке аз роҳҳо ва шаклҳои рушди маърифатӣ-зеҳни мутахассиси оянда ба шумор меравад.

Фаъолияти мустақили донишҷӯ имкон мебахшад, ки донишҳои ҳосилшудаи вай татбиқи амал пазиранд, дар шаҳсияти муҳассил хушкорӣ, муташаккилӣ, тартибу низом, масъулияtparvarӣ барин хислатҳои муфид парварида шавад. Дар маҷмӯъ ҳамаи ин гуфтаҳо омодагии комили донишҷӯро ба фаъолияти натиҷабаҳши касбӣ тайёр намуда, маҳорату малакаи баёни фикру мулоҳизоти хеш, ташабbускорӣ ва иштироки бевоситаи ўро дар раванди кору пайкор таъмин месозад.

Дараҷаи мустақилияти донишҷӯ дар табиити фаъолмандии ў дар самти манфиатнокии кӯшишу амалҳо буда, эҷодкорӣ ва хислатҳои пажӯҳиши шаҳсити муҳассислро инъикос месозад. Дар ин раванд муҳиммияти кор бо сарчашмаҳо ва китобҳои дарсию адабиёти илмӣ, конспектҳо, лексияҳои омӯзгор, таҷхизоти мавҷуда аҳамияти маҳсус пайдо мекунад.

Таҳқиқот собит намуд, ки дар ташкили илмии кори мустақилонаи донишҷӯ дар вазъи низоми кредитии таҳсил чунин шароитҳо ногузиранд:

омодагии донишчұңыз бары мустақилона; мавчудият, дастрас будани маводи таълимий-методій ва маълумоттік-иттилооттік (справочник); өрии машвараттік.

Дар рафти таҳқиқи масъала дар рисола маълум гардид, ки яке аз шартхов ва талаботи ҳатмій дар бахши фаъолияти мустақилона ва рушди малакаҳои эчодій огоҳій ва фарҳанги баланди педагогии омӯзгор маҳсуб меёбад. Ҳалли масоили ногузири раванди таълим, амсоли муҳлат ва сифати таълим, ташаккули ҳамбастагии рушди шахсияти хонанда дар роҳи эчодкорій ва пешравии зеҳній, татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим аз унсурхой самарабахши фазои таҳсилот ба шумор мераванд.

Дар рафти ичрои рисола яқин кардем, ки барои татбиқи фаъолияти эчодкории донишчұңыз-омӯзгори оянда дар раванди фаъолияти педагогій як қатор омилҳо ва шартхо мавчуданд. Аз чумла: маҳдунияти вақт ва замони эчодкорій дар робита бо роҳу усул ва вазитаҳои ҳалли масъалаи гузошташуда; эчодкории муштарак байни омӯзгор ва хонанда; таъхир наёфтани натиҷаҳо ва имкони пешбинии онҳо; пешбинии равшан ва пешниҳоди хулосаҳо; талабот ба муқоисаи доимии усул ва вазъиятҳои ғайристандартию қолабии таълиму тадрис.

Дар таҳқиқоти мазкур фаъолияти эчодкории омӯзгор ҳамчун چузъи ҷудонашавандай ҷараен таълим маҳсуб ёфта, дар татбиқи босифати омӯзишу парвариши шогирдон инъикос мегардад. Омӯзгор ҳамчун муҳаққиқ фаъолияти хешро мутобики мөъжер ва қоидаҳои умумии пажуҳиш ва ҷустуҷӯи афкору маводи нав, таҳлили вазъи мушаххаси синфхона ва фанни таълим, банақшагирии дарсхо, хулосабарорӣ, таҳлили фарзияҳои мавҷуда доир ба ноил шудан ба натиҷаҳои дилҳоҳ, ҷамъбаси маълумоти бадастомада, гузориши супоришувазифаҳои нав ва ҳоказо ба нақша мегирад.

Аз таҳлили масъалаҳои марбут ба рисола маълум гардид, ки фаъолияти мустақилонаи донишчұңыз ҳамчун зинаи маҳсуси таҳсилот дар заминай ҷустуҷӯ, коркард, азхудкунии иттилоот ба афзуншавӣ ва такмили салоҳиятмандии қасбӣ роҳи васеъ мекүшояд. Он дар доираи фанҳои таҳассусӣ ва хосатан қасби омӯзгорӣ зина ба зина ташаккул меёбад ва ба низоми парвариши маҳорат ва малакаҳои зарурӣ муваффақ мегардад. Дар сурати муносибати ҷиддӣ ба кори мустақилонаи донишчұңыз дар шароити низоми кредитии таҳсил талабот нисбат ба баландшавии сифати таълиму тадрис ва омодашавии омӯзгори оянда дар фазои макотиби олӣ ҳалли худро меёбад, зоро таҷрибаи кор событ менамояд, ки ин самти кор (фаъолияти мустақили омӯзиш ва қобилияти эчодій) дар партави низоми кредитии таълим ҳануз ба таври дилҳоҳ роҳандозӣ нашудааст.

Низоми кори мустақилонаи донишчұңыз бо принципҳои асосии дидактикӣ, пеш аз ҳама: принципи интерактивӣ, ки зарурати ҳамкории донишчұңыз ва мубодилаи иттилоотро на танҳо бо омӯзгорон, балки инчунин бо донишчұңызни дигар муайян месозад; принципи аёният, ки зарурати назорати кори мустақилонаро асоснок месозад; принципи банизомдарории таълим, ки зарурати интихоби стратегияи таълим ва банақшагирии кори мустақилонаи донишчұңызро инъикос менамояд; принципи такя ба донишҳо ва малакаҳои ғоявӣ, ки мавчудияти қобилиятаҳои ҳадди ақалли корро дар донишчұңыз тавассути вазитаҳои техникий, ташкили илмии кори мустақилона пешбинӣ менамояд.

Таҳқиқи масъала бори дигар событ кард, ки дар низоми кредитии таълим унсури тақвиятбахши дониш ва фаъолмандии омӯзгорони оянда кори

мустақилонаи беруназдарс маҳсуб меёбад ва он тавассути ташабbus ва ғайрату азамати онҳо бо нишондиҳандаҳои баланди дониш, маҳорат ва малака арзёбӣ мегрداد.

Дар рисола масъалаи амсиласолӣ (моделирование) чун усули универсалии таҳқиқот пешбинӣ шудааст ва имкон медиҳад, ки чизи эмпирӣӣ ва назариявӣ дар таҳқиқоти педагогӣ муттаҳид гардад. Ба ибораи дигар, дар раванди таҳқиқи проблемаи педагогӣ амсиласолӣ чун унсури самараноки коркарди консепсияи илмӣ ва татбиқи он намоён мегардад.

Таҳлили масъала маълум намуд, ки ҷузъҳои пешбарандай амсилаи ба фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён нигаронидашуда дар се қисмат фаро гирифта мешавад: қисмати мақсаднокӣ – ҳадаф ва принципҳои асосии ташкили фаъолияти мустақилро дар бар мегирад; қисмати дуюм – аслӣ ва моҳиятӣ, ки фаъолияти субъектҳои таҳсилотро (донишҷӯён) фаро мегирад; қисмати сеюм – меъерӣ-арзёбӣ, ки натиҷаҳои фаъолияти мустақили омӯзгорони ояндаро чун унсури рушддиҳандаи қобилияти эҷодӣ ва эҷодкорӣ тавассути корбасти нишондиҳандаҳо ва усулҳои ташхис дар бар мегирад.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

Мувофиқи амсилаи пешниҳодкардаи мо унсурҳои асосӣ ва ҷузъи таркибии кори мустақилонаи муҳассилини макотиби олии самти омӯзгорӣ аз инҳо иборат аст:

1. *Равииши фаъолияти мустақили донишҷӯён.* Дар навбати худ ин рукни асосӣ аз чунин ҷузъҳо иборат аст: тақори маводи назариявӣ; ҷобаҷогузории масъалаҳои муҳимми мавзӯъ; муайян кардани мазмун ва мундариҷаи доништу маълумот доир ба мавзуи матраҳшаванда; таҳлили амиқ ва ҷуқури мавзӯъ; тартиб додани саволҳо доир ба муҳтавои лексияи устод [2-М; 9-М; 13-М; 10-М; 4-М; 7-М; 11-М; 14-М; 1-М; 6-М; 3-М; 5-М].

2. *Методҳо ва шаклҳои ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён.* Дар робита ба ин масъала дар амсилаи пешниҳодшудаи мо шаклҳои гуногуни ташкили кори мустақилонаи донишҷӯёнро метавон ном бурд. Аз ҷумла, конспект, навиштани реферат, йҷрои корҳои ҷустуҷӯй-таҳқиқӣ, фаъолияти эҷодӣ: соҳтани буклет, диаграмма, таблитса, омода намудани баромад дар семинар, навиштани маърӯза ва амсоли он [13-М; 10-М; 4-М; 7-М; 5-М].

3. *Тавсияҳои методӣ* ба устодон дар масъалаи ташкили босамари кори мустақилонаи донишҷӯён:

- роҳ надодан ба мушкилоти супоришоти мустақили эҷодӣ бо дарназардошти имконоти маърифатӣ-зеҳнии муҳассилин [1-М; 10-М; 8-М];
- нигоҳ доштани баробарӣ ва алоқаманд кардани фаъолмандии донишҷӯён ҳини дарс ва берун аз дарс [12-М; 7-М; 3-М; 10-М; 5-М];
- ба донишҷӯён додани маслиҳатҳои амиқ ва равшану возех нисбати ҳадаф ва шарту шароити супориш, ҳаҷм ва муҳлати иҷро [7-М; 3-М; 10-М; 5-М];
- пешниҳод кардани намунаҳои иҷрои супоришот [3-М; 11-М; 8-М; 5-М];
- пурзӯр кардани назорати ҷорӣ ва арзёбии сифати иҷрои кори мустақилона; хулосабарорӣ ҷиҳати дараҷаи маҳорату малакаи фаъолияти мустақили муҳассилин ва ҳоказо [11-М; 14-М; 1-М; 6-М; 3-М; 5-М].

Дар рисола коркарди технологияи ташкили бонизоми фаъолияти мустақилонаи донишҷӯёни самти омӯзгорӣ бо мақсади рушди қобилияти эҷодӣ ва тафаккури мантиқии онҳо дар шароити низоми кредитии таълим мавриди таҳқики муфассал қарор гирифт [1-М].

Аз чумла, бо мақсади беҳтар намудани мундариҷа ва технологияи тайёр кардани кадрҳои омӯзгорӣ дар мутобиқат бо стандартҳои давлатӣ, фаъолманди академии муҳассилини макотиби олӣ, таъмини воридшавии фарох ба низоми касби омӯзгорӣ Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикстон ба татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим шурӯъ кард. Ҳадафи ҷорикуни ин падидай нав ба раванди таҳсилоти касбии олӣ ворид намудани тағйироти куллӣ дар самти сифатан баландшавии дониш ва маҳорату малакаи мутахассисони соҳаи мактабу маориф мебошад [1-М].

Дар шароити низоми кредитии таҳсил технологияи фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён ба раванди ташаккули касбии омӯзгорони оянда тағйироти куллӣ ворид намуд. Аз чумла, он муҳиммият ва заруурияти вақти ба кори худомӯзӣ ва худтакмилёбии назариявии муҳассилин чудо шудани соатҳои таълимиро ҷун нишонаи барҷастаи рушди маърифатӣ-зехнӣ онҳо таъкид ва талқин менамояд. Дар ин самти технологияи ташкил ва гузаронидани кори мустақилона рукни асосии раванди таҳсил арзёбӣ мегардад [11-М; 14-М; 1-М; 6-М; 3-М; 5-М].

Технологияи ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда бо ҷунин шаклу намудҳо татбиқи амал мегардад:

1. *Кор бо адабиёти илмӣ ва китобҳо*: навиштани реферат, таҳияи аннотатсия, конспект кардан, таҳлил ва ташреҳи адабиёти илмӣ-методӣ, ҷамъ кардани иқтибосоти муҳим доир ба ин ё он консепсияи таълим ва тадрис [5-М].

2. *Омода кардани ребусҳо ва кроссвордҳо*: Дар ин самти кори мустақилона донишҷӯён на танҳо донишҳои худро бо мавод ва иттилооти иловагӣ бой мегардонанд, балки тасаввурот ва маълумоти худро дар соҳаи истилоҳоти (терминологияи) психологияи-педагогӣ такмил мебахшанд [11-М; 14-М].

3. *Навиштани эссе ва инио дар мавзуи педагогӣ*. Дар ин намуди фаъолият донишҷӯён кӯшиш мекунанд оид ба ин ё он консепсия, назария, технологияи таълиму тадрис андешаҳои хешро ба баён кунанд ва онҳоро аз нигоҳи талабот ва дарҳости илми педагогии мусоир дарк намоянд [9-М].

4. *Пажуҳшии педагогӣ*: донишҷӯён ба ҷустуҷӯ ва бозёфти муҳити иттилоотӣ муваффақ мешаванд, аз қабили рӯзномаҳои соҳавӣ (педагогӣ), барномаҳои таълими телевизионӣ, намоиши асарҳо ва маводҳои педагогӣ, навигариҳои илмӣ-методӣ [11-М; 14-М; 1-М; 6-М; 3-М; 5-М].

5. *Лоиҳа ва моделҳо (амсилаҳо)*: донишҷӯён тавассути ташабbus ва иқдомоти мустақил таҷрибаи омодасозии лоиҳа ва амсилаҳои соҳаи таълим ва тадрисро ба даст медароранд [11-М; 14-М; 2-М; 6-М; 8-М; 9-М].

6. *Таҳияи тавсияҳо ва ёдномаҳо*.

7. *Иштирок дар конфронсҳо*, маҳфилҳои илмӣ-методӣ, озмунҳои педагогӣ, ҳафта ва декадаҳо ба масъалаҳои таълим ва тадрис [13-М; 9-М].

Раванди истифода аз технологияи педагогӣ дар робита ба рушди фаъолияти мустақили муҳассилини макотиби олии самти омӯзгорӣ доираи

масъалаҳоеро дарбар мегирад, ки бо шиносоӣ бо нақшай кор, мутолиаи манбаъ ва сарчашмаҳои тавсияшуда, ҷустуҷӯ ва дастрас шудани адабиёти илмии педагогӣ ва методӣ зичалоқаманд аст [1-М; 5-М; 12-М; 4-М; 3-М].

Дар раванди кори мустақилона арзёбии масъалаҳои ба муҳокимагузошта бо назардошти чунин амалҳо сурат гирифт:

- муқоисаи сарчашмаи илмӣ бо китоби дарсӣ ва дастурҳои методию таълимӣ дар робита бо проблемаҳои омӯзиши ин ё он фанни таълимӣ [3-М; 9-М];

- омӯзиш, таҳлил, ҷамъбаст ва хуносай фаслҳо, қисматҳо ва баҳшҳои китоби дарсӣ ва дастурҳои таълимию методӣ [11-М; 14-М; 2-М; 6-М; 8-М; 9-М];

- ҷудо карда тавонистани соҳтори асарҳои илмӣ, китобҳо ва дастурҳои таълимӣ-методӣ (дарсҳо, параграфҳо, матнҳо, машқҳо ва ғайраҳо) [12-М].

Тадбиқи технологияи ташкил ва баргузории фаъолияти мустақили донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар рушди қобилияти эҷодии онҳо бо риояи меъерҳои зерин роҳандозӣ мегардад:

- фаъолияти мустақили илмию таҳқиқотии донишҷӯён ҷун шарти ногузири омодабошии онҳо ба фаъолияти педагогӣ [11-М; 14-М; 2-М; 6-М];

- бошуурона ва эҷодкорона будани раванди кори мустақилона дар шароити низоми кредитии таълим, ки маҳз суботкорӣ ва фаъолмандии омӯзгори ояндаро ба миён мегузорад ва ҳоказо [1-М; 10-М; 9-М; 6-М; 8-М; 5-М].

МУҲТАВОИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНҶИКОС ШУДААНД:

а) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандай феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шудаанд:

[1-М]. **Изатулоева, X. И.** Меъери ҳоли ҳавсандии донишҷӯ дар таҳсилоти кредитӣ [Матн] / X.И. Изатулоева, А.Г. Хайров // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2015. – №2. – С. 95-99. – ISSN 2219-5408.

[2-М]. **Изатулоева, X. И.** Намунаи силабус барои гузаронидани соатҳои тарбиявӣ дар шароити таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн] / X.И. Изатулоева, А.Г. Хайров, Ш. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2015. – №3/11(186). – С. 232-237. – ISSN 2074-1847.

[3-М]. **Изатулоева, X. И.** Комплекси таълимӣ-методӣ яке аз талаботи таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / X.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2015. – №3/9(184). – С. 209-216. – ISSN 2074-1847.

[4-М]. **Изатулоева, X. И.** Истифодаи КМРО дар раванди таҷрибаумӯзии омӯзгорӣ барои дараҷаи бакалавр ҳангоми тадбиқи низоми кредитии таҳсилот [Матн] / X.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2016. – №3/4(205). – С. 240-243. – ISSN 2074-1847.

[5-М]. **Изатулоева, X. И.** Роҳандозии дурусти дарсҳои КМРО яке аз талаботҳои таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии

Чумхурии Тоҷикистон [Матн] / Х.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2016. – №3/2(202). – С. 161-165. – ISSN 2074-1847.

[6-М]. **Изатулоева, X. И.** Педагогические условия становления и развития творческих умений студентов в процессе самостоятельной работы в группах кредитной системой обучения [Текст] / Х.И. Изатулоева // Вестник Таджикского государственного университета. – 2016. – №3/2(194). – С. 288-291. – ISSN 2074-1847.

[7-М]. **Изатулоева, X. И.** Гуманистический и синергетический подходы определяющие воздействие на содержание и направленность процесса становления и развития творческой самостоятельности будущих учителей [Текст] / Х.И. Изатулоева // Вестник Таджикского государственного университета. – 2016. – №3/2(198). – С. 255-260. – ISSN 2074-1847.

[8-М]. **Изатулоева, X. И.** Ташкили машғулиятҳои мутақилона – омили рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён [Матн] / Х.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи давлатии Боҳтар ба номи Носири Ҳусрав. – 2021. – №1/2(81). – С. 108-111. – ISSN 2663-5534.

б) Мақолаҳо ва маводе, ки дар дигар нашрияҳо ба табъ расидаанд:

[9-М]. **Изатулоева, X. И.** Комплекси таълимӣ-методӣ яке аз талаботи таҳсилоти кредитӣ [Матн] / Х.И. Изатулоева // Маводи конференсияи ҷумҳурияйӣ бахшида ба «20-солагии Иҷлосияи 16-уми Шӯрои олӣ – омили асосии ваҳдат ва худшиносии миллӣ». – Душанбе, 2012. – С. 107-110.

[10-М]. **Изатулоева, X. И.** Методы подготовки преподавателя к технологиям кредитной системы обучения в вузах [Матн] / Х.И. Изатулоева // Региональная научно-теоретическая конференция «Женщины в науке современного развития». – Кулъаб, 2018. – С. 87-90.

[11-М]. **Изатулоева, X. И.** Ба нақшагирии раванди таълим дар низоми кредитии таҳсилот [Матн] / Х.И. Изатулоева, А.Г. Ҳайров // Маводи конференсияи байналмилали ДПДТТ ба номи академик М.Осимӣ. – Ҳӯҷанд, 2014. – С. 56-60.

[12-М]. **Изатулоева, X. И.** Иҷлосияи тақдирсоз ҳамчун заманаи сулҳу ваҳдат дар худшиносиву худогоҳӣ ва ифтиҳори миллӣ хонандагони синфҳои ибтидой [Матн] / Х.И. Изатулоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ ҷумҳурияйӣ таҳти унвони «Нақши ВАО дар такмили ваҳдати миллӣ бахшида ба 25-солагии иҷлосияи 16-уми Шӯрои олии ҶТ». – Душанбе, 2017. – С. 23-27.

[13-М]. **Изатулоева, X. И.** Афзалиятҳои низоми кредитии таҳсилот [Матн] / Х.И. Изатулоева // Нашриёти «Фурӯғ». – Қӯрғон-Теппа, 2012. – С. 2-3.

[14-М]. **Изатулоева, X. И.** Меъёри баҳо дар таҳсилоти кредитӣ: Даствури таълимӣ [Матн] / Х.И. Изатулоева, Ш. Ҳасанов. – Қӯрғон-Теппа, 2013. – 16 с.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НОСИРА ХУСРАВА»**

На правах рукописи

УДК 74.58 (2 таджик)

ББК 378 (575.3)

И-22

ИЗАТУЛОЕВА ХОЛИДА ИСМАТОВНА

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

БОХТАР - 2022

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Научный руководитель:

Холназаров Санг - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных наук Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Официальные оппоненты:

Мухаммедов Гафур Бобоевич - доктор педагогических наук, профессор, декан факультета русской филологии Таджикского национального университета

Курбонов Абдурахим Махмадюнусович - кандидат педагогических наук, заместитель декана по учебной работе факультета сельскохозяйственной механизации Таджикинского аграрного университета

Ведущая организация:

Дангаринский государственный университет

Защита состоится 03 декабря 2022 года, в 09⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (734063, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица С. Айни, 126, тел.: 225 84 23).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан _____ 2022 г.

**Учёный секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М.Б. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития общества Таджикистана реформа системы отечественного образования, развитие самостоятельной деятельности в формировании творческих способностей и компетентности студентов в условиях кредитной системы образования является одной из важных проблем, заслуживающих особого внимания специалистов. Решение данной проблемы занимает достойное место в подготовке будущего специалиста-профессионала.

Актуальность темы исследования несомненна, ибо в работе рассматривается подготовка будущего учителя в современных условиях кредитной системы в целях усиления его самостоятельной деятельности, соответствия её современным требованиям в плане повышения качества знаний, умений, навыков, компетентности студентов-будущих учителей посредством совершенствования самообразования и самосовершенствования, формирование специалиста-профессионала и активного члена общества.

Основатель мира и национального согласия - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Раҳмон в своем очередном Послании парламенту страны сказал, что в сфере образования есть две основные нерешенные проблемы: 1) нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; 2) повышение качества обучения во всех образовательных учреждениях страны. Мы всегда высоко оцениваем труд учителей и заботимся о тех, кто честно трудится в этой сфере. Однако процесс общества, развитие науки, техники и технологии требует того, чтобы они также постоянно повышали уровень своего профессионализма. Если учитель не обладает высоким уровнем профессионализма, то мы никогда не сможем повышать качество обучения и воспитания.

Рекомендации и поручения главы государства работникам сферы образования, особенно ученых, педагогов, работающих в вузах, требует повышения качества обучения и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, не ограничиваться полученными результатами, уделить внимание качеству обучения, обучать и воспитывать педагогов, отвечающих требованиям дня.

Проблема повышения качества обучения и формирования интеллектуальных и творческих способностей студентов вузов Республики Таджикистан в условиях кредитной системы образования является одним из важных факторов подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных на мировом рынке труда специалистов. Проблема подготовки высококвалифицированных кадров в высших профессиональных образовательных учреждениях страны решается посредством повышения качества обучения, мобилизации студентов на активную творческую деятельность, нахождением средсв для развития их творческих и интеллектуальных способностей. Поэтому главная задача состоит в определении рациональных путей достижения этой цели.

При знакомстве с реальным состоянием обучения в педагогических вузах страны возникают различные вопросы: соответствует ли в полном объёме реальный уровень знаний и способностей студентов-будущих учителей требованиям времени, школы и сферы образования в целом? Отвечают ли в полном объёме нынешние механизмы кредитной системы обучения, процесса самообучения и самосовершенствования студентов стандартам и программам обучения? Правильно ли наложены мыслительные способности, индивидуальные действия студентов в направлении творческой зрелости самостоятельного изучения научных источников?

В диссертации мы стремились получить не только достоверность исследования и находить пути и методы развития самостоятельной деятельности студентов в формировании творческих способностей будущих учителей, но и добиться успеха в деле подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях кредитной системы обучения. Нашей целью, в первую очередь, является совершенствование новой системы в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, предусматривающее формирование творческой личности и практическую ее реализацию.

В диссертации самостоятельная деятельность студентов как особая ступень обучения рассматривается на основе поиска, разработки, усвоения информации с увеличением и совершенствованием профессиональной компетентности. Она поэтапно формируется в пределах предметов по специальности и особенно педагогической профессии и успешно реализуется в системе воспитания и приобретения необходимых умений и навыков. В случае серьёзного отношения к самостоятельной работе студентов в условиях кредитной системы обучения удовлетворяются требования к повышению качества обучения к подготовки будущих учителей в вузах, поскольку опыт работы подтверждает тот факт, что в условиях кредитной системы обучения не на должном условием наложена работа в этом направлении (деятельность самообразования на основе самостоятельной работы и формирования творческих способностей).

Степень изученности научной темы. В начале 21 века Республика Таджикистан, наряду с другими странами бывшего Советского Союза, была включена в Болонский процесс. В настоящее время кредитная система с учетом своих специфических и отличительных особенностей, целей и методов обучения вошла в сферу высшего и среднего профессионального образования страны.

В республике проведены научные исследования по проблематике кредитной системы образования. В частности, исследователь Д.Н. Сангинова защитила кандидатскую диссертацию на тему «Основы и теоретические тенденции развития кредитной системы обучения в Республике Таджикистан» (2015). В ней подвергнуты всестороннему исследованию особенности организации учебного процесса на основе кредитной системе обучения, пути ее развития и совершенствования, проблемы перехода к кредитной системе, ее преимущества и недостатки.

В диссертации Т.А. Рустамовой «Особенности порядка контроля за качеством обучения в вузах Таджикистана с использованием кредитно-рейтинговой технологии» (2015) дана оценка кредитной системы обучения в различных странах мира, рассмотрены механизмы формирования и реализации кредитно-рейтинговой технологии, эффективность и результативность этого нового вида обучения в высших профессиональных учреждениях страны.

В диссертации Р.Р. Мирзоева на тему «Педагогические аспекты подготовки учителей к работе в условиях кредитной системы обучения» (2010) речь в основном идёт о подготовке преподавателей вузов в условиях кредитной системы обучения. Автор исследование проблемы рассматривает с точки зрения структуры, смысла и содержания педагогической деятельности в условиях кредитной системы в вузах страны, нормативных моделей профессиональной подготовки преподавателей, возможностей учебно-воспитательного процесса посредством этой новой системы обучения и эффективности предложенной модели профессионального формирования преподавателей, а также предлагает рекомендации по развитию различных сторон этого вопроса.

Можно назвать многие другие исследования по рассматриваемой тематике. В частности, труды Н.Н. Шоева «Инновационные технологии обучения в системе высшего образования» (2007), Т.К.Хусановой «Развитие деятельности студентов в развитии творческих способностей в условиях кредитного обучения» (2010), Т.А.Шукурзод «Информатизация процесса обучения в вузе на основе повышения качества подготовки будущих специалистов» (2011), Ф.Ф.Шарипова «Педагогические особенности формирования информационной культуры студентов при изучении курса информатики» (2008), Ф.К.Рахими «Улучшение рейтинговой системы оценивания знаний студентов по обучению физике в высших учебных профессиональных учреждениях» (2019), А.Э. Сатторова «Методические основы формирования творческого и технического умения старшеклассников при обучении физике в средних общеобразовательных учреждениях» (2019), Дж.Ш.Шарифзода «Педагогические особенности организации и осуществления дифференцированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях» (2019), К.С. Абдурахимзода «Технология формирования информационной компетенции студентов вузов при обучении циклу педагогических дисциплин в условиях реализации кредитной системы обучения» (2021), О.А.Исломова «Подготовка будущих учителей к использованию мультимедийных средств обучения в системе кредитного обучения в вузах Республики Таджикистан» (2021), А.А.Азизова «Формирование творческих способностей студентов по специальностям дизайна швейных изделий в процессе обучения предмету моделирования одежды» (2020), З.Р.Мухаммадиевой «Теоретические основы развития интеллектуального и познавательного потенциала студентов в условиях кредитной системы обучения в вузах Республики Таджикистан» (2013), М. Рахмонкулова «Формирование важных профессиональных качеств бакалавров в кредитной системе обучения» (2012), Б.Х.Умаровой «Преимущества обновления возбудителей

учебной деятельности студентов в условиях кредитной технологии обучения» (2010). В этих работах даны конкретные рекомендации по различным проблемам совершенствования кредитной системы обучения на современном этапе развития отечественного образования.

Русскими педагогами, а также учеными других стран СНГ были изучены, исследованы, реализованы и рассмотрены преимущества и недостатки кредитной системы обучения. Так, в научных произведениях таких русских исследователей как А. Артёмов «Модульно-рейтинговая система» (1999), Б. Вульфсон «Применение кредитной технологии для подготовки специалистов высших учебных заведений» (2003), А.А. Кусаинова «Документация и организация применения кредитной технологии обучения» (2003), Э.Г. Скибитский «Методика профессионального обучения» (2009), О.О. Мартоненко «Применение кредитной системы в университетах России: первые результаты опыта по переходу в кредитную систему» (2005), А.Г. Шабанов «Технология самостоятельной работы студентов» (2001), казахские и киргизские ученые С.Б. Абдугапарова «Основы кредитной системы обучения в Казахстане: учебное пособие (2004), Г.С. Женисова «Высшее образование в Казахстане: современное состояние и его проблемы» (2012), С.К. Ниёзбекиев «Концептуальные инновационные основы обучения студентов в кредитной системе обучения (2012) и др. Изложены положительные и отрицательные взгляды упомянутых автор относительно применения кредитной системы обучения в этих странах.

По мнению известного в сфере отечественного образования исследователя-ученого Азимжона Байзаева, «после применения этой системы во всех профессиональных вузах Республики Таджикистан до сих пор продолжается дискуссия относительно правильности и неправильности, эффективности и неудачи, положительных и отрицательных сторон кредитной системы. Кажется, что противников этой системы больше, чем ее сторонников. Поэтому стоит, чтобы при существующих трудностях обсудить причины появления отрицательных взглядов и рассматривать пути решения этих проблем».

На современном этапе развития высшего профессионального образования в условиях кредитной системы подвергнута тщательному и серьёзному изучению проблема самостоятельной работы и индивидуальной деятельности студента, так как самостоятельная деятельность является не только важной проблемой учебного процесса, но и считается одной из форм познавательно-интеллектуального развития будущего специалиста.

В настоящей диссертации исследована эффективность самостоятельной работы студента-будущего учителя в свете развития его индивидуальных качеств, способностей к самостоятельной деятельности, критического, логического и интеллектуального мышления. Самостоятельная деятельность студента дает возможность тому, что будут реализованы его приобретённые знания, будут воспитаны такие качества, как организованность, дисциплинированность, ответственность и др.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационная работа выполнена в рамках реализации плана научно-исследовательских работ кафедры педагогики Бахтарского государственного университета имени Насири Хусрава на 2017-2021 годы по направлению «Совершенствование процесса образования и подготовки кадров в высших учебных заведениях педагогического направления» по исследуемым научно-практическим вопросам на тему «Технология формирования творческих и познавательных компетентности студентов высших учебных заведений при обучении ряда начальных дисциплин в условиях внедрения кредитной системы образования» и реализации основных требований компетентностного подхода к образованию и кредитной системы обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - на основе теоретического анализа определение путей повышения качества знаний, профессиональных умений и навыков студентов-будущих учителей при создании благоприятных условий для развития самостоятельной деятельности студентов как фактора формирования их творческих способностей в условиях кредитной системы обучения.

Задачи исследования. В ходе выполнения исследования были решены следующие задачи:

- глубокое и всестороннее изучение и анализ научно-теоретических основ развития самостоятельной деятельности будущих студентов-будущих учителей в связи с формированием творческих умений и способностей студентов высших учебных заведений педагогического направления в условиях кредитной системы обучения;
- исследование вопросов, связанных с развитием самостоятельной деятельности и творческих способностей студентов-будущих педагогов в условиях кредитной системы обучения, определение направлений ее осуществления;
- выявление и определение содержания и структуры самостоятельной деятельности в развитии творческих способностей студентов-будущих учителей;
- разработка модели организации самостоятельной деятельности в развитии творческих способностей студентов-будущих педагогов в условиях кредитной системы обучения;
- организация и проведение экспериментальных исследований среди студентов высших учебных заведений педагогического направления по развитию самостоятельной деятельности и творческих способностей студентов в условиях внедрения кредитной системы обучения;
- анализ и обобщение процесса научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ.

Объект исследования: Процесс кредитной системы обучения в высших профессиональных учебных заведениях.

Предмет исследования: Развитие самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей как фактора формирования творческих способностей в условиях кредитной системы обучения.

Гипотеза исследования: Системное развитие самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей как фактора формирования творческих способностей в условиях кредитной системы обучения достигается в том случае, если:

- будет решена проблема подготовки способных учителей в высших профессиональных учебных заведениях посредством повышения качества обучения, будут мобилизованы студенты на активную самостоятельную работу и поиск мер для творческого интеллектуального развития;
- опираясь на инициативу и усвоения знаний, научной и теоретической информации при самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей, будут синтезированы, классифицированы, подвергнуты сравнению самостоятельные умения (работа с научной литературой, способности наблюдения критического оценивания и логического анализа) в свете проявления творческих способностей студентов;
- в условиях кредитной системы обучения самостоятельная деятельность будущих студентов-педагогов будет направлена на развитие их творческих способностей.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2017-2018 годы) на основе изучения и анализа научной литературы по научно-теоретическим основам развития самостоятельной деятельности будущих студентов-педагогов в связи с формированием умений и творческих способностей в условиях кредитной системы обучения определены объект, цели и задачи, гипотеза, а также выбор методов исследования.

На втором этапе (2018-2019 годы) на основе изучения научной литературы были определены основные способы организации самостоятельной деятельности по развитию творческой способности студентов-будущих учителей в условиях кредитной системы обучения, разработана модель развития самостоятельной деятельности учащихся, в связи с чем проведено опытно-экспериментальное исследование, определены факторы и критерии оценки этого процесса.

На третьем этапе (2020-2021 годы) были апробированы исследования на практике, обработаны результаты исследования и экспериментов, проведен анализ и обобщение результатов исследования. Была проверена экспериментальная гипотеза и сформулированы основные выводы и рекомендации. Теоретические и экспериментальные исследования окончательно были обобщены, диссертация была обработана и оформлена в заключительном варианте.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретические основы исследования составляют фундаментальные исследования таджикских ученых по важным научно-теоретическим вопросам сущности, структуры, закономерности, принципов и фундаментальных аспектов развития самостоятельной деятельности студентов-будущих педагогов в формировании

их творческие способности в условиях реализации кредитной системы обучения. В том числе, мы опирались на различные методологические принципы и факторы, представленные группой таджикских исследователей на эту тему (Н.Н.Шоев, Т.К.Хусanova, Т.А.Шукурзод, Ф.Ф.Шарипов, Ф.К.Рахими, А.Е.Сатторов, Дж. Ш Шарифзода, К.С. Абдурахимзода, О.А. Исломов, А.А. Азизов, З.Р. Мухаммадиева, М. Рахмонкулов, Б.Х. Умарова и др.), также ориентировались на исследования в направлении определения преимущества и недостатков кредитной системы обучения, выполненные учеными и исследователями в области педагогики в России и других стран СНГ (А. Артемов, Б.Л. Вольфсон, А.А. Кусаинова, Э.Г. Скибицкий, О.О. Мартоненко, А.Г. Шабанов, С.Б. Абдугапарова, Г.С. Жетесова, С. К. Ниёзбекиев и др.), в которых исследованы различные проблемы кредитной системы обучения и представлены конкретные мнения и рекомендации.

Методологической основой исследования явились теории познания (психолого-педагогические и философские положения для развития гармоничной личности, положения по всестороннему гармоничному развитию человека); философские положения по аспектам всестороннего воспитания человека; положения о единстве деятельности всех образовательных и воспитательных учреждений.

Источники информации. В исследовании использованы труды педагогов и психологов, мнения и взглядов таджикских и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и т.п. по вопросу развития самостоятельной деятельности и формирования творческих способностей студентов в условиях внедрения кредитной системы обучения.

В исследовании мы также использовали опыт Таджикского университета коммерции, который с 2005 года признан pilotным учебным заведением по внедрению кредитной системы обучения в Таджикистане и по сей день используется в качестве нового источника образования, а также нормативно-правовые и директивные документы сферы образования.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования основаны на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение научно-методической литературы по теме, общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; изучение и использование передового педагогического опыта; наблюдение за учебным процессом; а также на эмпирические методы - анализ программных документов, деятельности студентов, изучение педагогической деятельности преподавателей, анкетирование и беседы с преподавателями и студентами, организация и проведение констатирующих и формирующих экспериментов; анализ и обобщение фактов и данных, полученных в ходе экспериментального исследования, сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, опрос, самооценка и диагностическое оценивание, формирование научных фактов и данных, полученных в результате использования количественных и качественных показателей, статистических данных и их рациональной обработки.

База исследования. Исследовательские и опытно-экспериментальные работы проводились на факультетах педагогического направления Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава, Кулябского государственного унiveоситета им. А. Рудаки и Бохтарском педагогическом колледже в течение 5 лет (2017-2021 гг.).

В экспериментальных исследованиях приняли участие более 400 студентов и 30 преподавателей.

Научная новизна исследования:

- на основе комплексного исследования существующих педагогико-психологических концепций рассмотрены сущность и понятие «самостоятельная деятельность студента-будущего педагога» в условиях кредитной системы обучения как ведущего фактора формирования творческой способности;

- раскрыты и определены задачи, содержание и структура развития самостоятельной деятельности преподавателей вузов педагогического направления в формировании творческой способности будущих педагогов как многогранного педагогико-психологического процесса в условиях кредитной системы образования;

- доказана важность инициативы, самообучения и самосовершенствования студента-будущего педагога в процессе профессиональной подготовки на основе активизации образовательно-познавательной, интеллектуальной и индивидуально-исследовательской деятельности;

- рассмотрены действенные факторы стимулирования самостоятельной работы в связи с формированием творческой способности будущего учителя (теоретико-методический аспект; творческий продукт; личность творческого педагога; творческая среда);

- обосновано использование информационных технологий в процессе активизации познавательно-интеллектуального потенциала студентов, регулярное управление интеллектуальной и познавательной деятельностью в формировании умений и профессиональных навыков будущего учителя;

- разработаны и представлены критерии упорядоченной организации самостоятельной деятельности обучающегося в условиях кредитной системы обучения (готовность обучающегося к самостоятельной работе; наличие и наличие учебно-методических, учебно-информационных материалов; консультационная помощь);

- определены эффективные формы и виды активизации самообучения, самосовершенствования обучающихся в условиях кредитной системы обучения путем проведения экспериментального исследования (тестирование и проверка качества конспектирования, тестовая проверка, групповые семинары, обсуждение и рассмотрение научно-методических вопросов);

- разработана, апробирована и экспериментирована модель и технология развития творческой способности студента-будущего педагога в условиях кредитной системы обучения с учетом состава и содержания документов и фактов, работы с научными, педагогическими, методическими и психологическими источниками в контексте

самостоятельного самообучения, также доказана эффективность данной модели.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. На современном этапе развития высшего профессионального образования в условиях кредитной системы обучения подвергнута изучению проблема самостоятельной работы и индивидуальной самообразовательной деятельности студентов, так как самостоятельная деятельность считается не только важной проблемой учебного процесса, но и одним из путей и форм познавательно-интеллектуального и творческого развития будущего преподавателя.

2. На современном этапе кредитной системы обучения значения инициативности, самообразования и самосовершенствования будущего учителя способствует улучшению профессиональной подготовки на основе его учебно-познавательной и индивидуально-исследовательской активизации. С этой точки зрения самостоятельная работа, особенно с использованием информационной технологии оказывает помощь в активизации познавательно-интеллектуального потенциала студентов, создает им условия для управления умственной и мыслительной деятельностью в процессе формирования педагогической профессии.

3. Самостоятельная работа организуется с принципами и нормами развития индивидуальной деятельности студентов-будущих учителей, обладает логическим единством и обратной связью интегрированных предметов. Система самостоятельной работы требует соблюдения основных дидактических принципов: интерактивность, наглядность, систематизированность обучения (выбор стратегии обучения и планирование самостоятельной работы студента); принцип опоры на практические знания и навыки, научная организация самостоятельной работы будущих учителей.

4. В условиях кредитной системы обучения использование технологии и системная организация самостоятельной деятельности студентов в условиях кредитной системы обучения является важной задачей. Также необходимой считается выделение учебных часов для самообразования и самосовершенствования студентов в качестве важного фактора познавательно-интеллектуального их развития. В этом направлении технология системной организации самостоятельной работы оценивается как фундаментальная основа учебного процесса.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что успешно решена важная научно-практическая проблема разработки фундаментальных основ развития самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей в формировании их творческих способностей. В частности, конкретизированы задачи, суть и структура, закономерности и принципы, практическая реализация упомянутых элементов в условиях кредитной системы обучения. Также в диссертации предложена разработка норм и показателей активизации студентов в процессе экспериментальной проверки, составлена модель и технология системной организации самостоятельной работы будущих учителей, которая будет способствовать восприятию сути в структуре развития их

творческих способностей, совершенствованию процесса кредитной системы обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты во взаимосвязи с исследованием теоретических и методологических основ проблемы исследования, модели и предложенной технологии, результатами экспериментальной проверки с опорой на основы кредитной системы обучения будет способствовать эффективному и продуктивному развитию самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей в формировании их творческих способностей.

Реализация практических способностей даёт возможность улучшить качество обучения студентов в условиях кредитной системы обучения, систематизировать процесс самообразования и самосовершенствования будущих учителей. С учетом результатов данного исследования будут налажены дальнейшие научные работы в направлении разработки путей и методов индивидуально-личностного развития студентов различных факультетов педагогических вузов.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологическим фактом начальных теоретических установок, научно обоснованной логикой исследования проблемы, выбором методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования, продолжительностью опытно-экспериментальных работ, статистическим анализом сведений, полученных после обобщения ответов участников исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования:

- пункт 4.1. Обоснование и реализация концепций, педагогических систем, исследование организации и совершенствования интегрального педагогического процесса;
- пункт 4.1.1. Определение оптимальных условий для формирования личности в процессе обучения;
- пункт 7.1. Применение нововведений в обучении, практическая деятельность образовательных учреждений, обобщение, распространение и применение педагогических нововведений;
- пункт 7.1.1. Системное изменение в профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании заключается в разработке важных аспектов проблемы исследования, в анализе и изучении опыта кредитной системы обучения, в составлении плана и программы исследования и опытно-экспериментальных работ, в подготовке научных статей, в предварительной и регулярной проверке самостоятельной работы студентов, в проведении эксперимента и разработке модели, в подготовке рекомендаций и предложений по эффективной реализации образовательно-кредитной системы, в статистической обработке данных, анализе и сравнении результатов исследований.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования получены практически на всех этапах исследования (2017-2022 гг.). Основные теоретические положения и результаты исследования были апробированы путем проведения констатирующих, формирующих и контрольных экспериментов, доказана их эффективность, а также представлены и рассмотрены на заседаниях и научно-методических семинарах кафедры педагогики и ежегодных научных конференциях сотрудников, профессоров, преподавателей, докторантов, магистрантов и студентов Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава.

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования отражены в 14 публикациях диссертанта, из них 1 методическое пособие, 8 научных статей, изданных в рецензируемых журналах из рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и 5 наименований из них опубликованы в других изданиях и сборниках материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из «Введения», «Общей характеристики работы», двух глав, «Заключения» «Списка литературы».

Работа состоит из 207 страниц компьютерного набора и включает в себя 11 диаграмм и 11 таблиц. Список литературы охватывает 226 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрены объект, цели, задачи, гипотеза и проблема исследования, степень изученности темы, анализ передового опыта и методологических основ исследования, оценены этапы и научная база исследования. В работе также обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, основные положения исследования, предложенные к защите.

В первой главе - «Научно-теоретические основы развития самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей в связи с формированием творческих умений и навыков» решены проблемы развития самостоятельной деятельности студентов в качестве основы повышения уровня знаний в условиях кредитной системы обучения; научно-теоретические основы развития самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей в связи с формированием творческих умений и навыков; основные направления ведения самостоятельной деятельности и развития творческих способностей студентов-будущих учителей в условиях кредитной системы обучения; самостоятельная деятельность студента в качестве развивающего фактора его творческих способностей в условиях кредитной системы обучения (констатирующий эксперимент).

Отмечается, что проблема повышения качества обучения и формирования интеллектуальных и творческих способностей студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан в реальных условиях кредитной системы обучения считается важнейшим фактором подготовки

высококвалифицированных и конкурентоспособных на мировом рынке труда специалистов.

Решение проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в высших профессиональных учебных заведениях не представляется возможным без повышения качества обучения, без мобилизации студентов на активную самостоятельную деятельность, без принятия мер для творческого интеллектуального развития студентов. В связи с этим, необходимо определить пути достижения этой цели.

Известно, что полноценная подготовка специалистов этой отрасли становится доступной на основе высшего уровня усваиваемости знаний и профессионального опыта. В этом направлении самостоятельная деятельность в усвоении достаточных научных и теоретических знаний и сведений преобразует тесную связь с высоким уровнем поиска и нахождения необходимых источников информации. Несомненно, что в этом смысле проблема совершенствования и применения индикаторов и других способов и методов уточнения уровня знаний и творческой силы студентов, действительно, считается серезным вопросом обеспечения качества образования.

В условиях кредитной системы обучения круг самостоятельной деятельности студента очень высок и такая деятельность может протекать в следующих направлениях: участие в научно-практических конференциях в БГУ имени Носира Хусрава и в других вузах республики; составление презентации доклада посредством слайда, приготовление рисунков, таблиц, тестовых заданий и т.

В данной главе особо подчеркивается важное место и эффективность самостоятельной работы студента, посредством которой открыто и ясно проявляются индивидуальные особенности каждого студента, его способности к деятельности, критическому, логическому и интеллектуальному мышлению. Самостоятельная деятельность студента дает возможность осуществить на практике приобретенные знания, воспитать в личности студента такие качества, как организованность, дисциплинированность, ответственность и др. В целом, все это показывает полную готовность студента к эффективной профессиональной деятельности, обеспечивая умения и навыки студента в изложении своей мысли, его инициативность и непосредственное участие в процессе работы.

Исследование подтвердило, что степень самостоятельности студента заключается в природе его активности в направлении полезности его усилий и действий, отражает исследовательские качества личности студента. В этом процессе важное значение приобретает работа с источниками, учебниками и научной литературой, конспекты, лекции преподавателя, существующие оборудование. Обобщение и заключение выводов-привлекательные элементы самостоятельной деятельности. Они осуществляются при подготовке к поэтапной проверке и экзаменам посредством показа и выполнения заданий, ответов на семинарских к лабораторных занятиях с опорой на теоретические знания и методические проблемы во взаимосвязи с каждым из этих элементов.

В ходе исследования стало известно, что одним из обязательных условий и требований к самостоятельной деятельности и развитии творческих навыков считается осведомлённость и высокая педагогическая культура педагога. Решение неизбежных проблем учебного процесса, как срок и качество обучения, формирование творческого и интеллектуального роста учащихся, реализация компетентностного подхода к обучению считаются эффективными элементами образовательного пространства.

Установлено, что внимание к теории и логике-творчески особенности студента-будущего учителя, способствующая проявлению выдающихся свойств и умений в обобщении взглядов. Такая категория педагогов конкретно и ясно воспринимает творческую деятельность, использует известные методы обобщения научных взглядов и передовой опыт известных педагогов.

В исследовании проблема творческой деятельности рассматривается как неотъемлемая часть учебного процесса, излагается как достоверный фактор реализации высокого качества обучения и воспитания студентов. Преподаватель как исследователь свою деятельность планирует в соответствии с общими нормами и правилами исследования, поиском новых взглядов и материалов, анализом конкретного состояния класса и учебного предмета, заключением, анализом существующих гипотез по достижению нужных результатов, обобщением полученной информации, постановкой новых задач.

В первой главе дано толкование понятия «самостоятельная деятельность» студента-будущего учителя в условиях кредитной системы обучения. Это понятие имеет тесную связь с познавательно-интеллектуальной деятельности и творческой деятельности. Если в процессе обучения студент более всего опирается на готовую информацию, предложенную преподавателем, то при самостоятельной деятельности усвоение знаний приобретает широкий и конкретный смысл, происходит формирование творческих навыков будущего учителя.

Стало известно, что творческая способность в процессе изучения, самостоятельных действий в усвоении знаний представляется как основное средство развития студента-будущего учителя. Понятие «творчества» и «творения» с позиции семантического вместительства оценивается как и в широком, так и в узком смысле. Если в широком смысле представляется непосредственное значение, то в втором случае воспринимается его традиционное общеупотребительное понятие.

В русле вышесказанного в соответствии с периодами процесса кредитной системы обучения в вузах основную группу формирования творческих способностей на основе самостоятельной деятельности необходимо оценить следующим образом:

- предусмотрение процесса формирования способностей посредством целенаправленного усвоения знаний, умений и навыков, имеющих творческий характер;
- практические навыки-использование возможностей анализа и обобщения научной информации, способностей осуществления на практике разработанной идеи, направленной на формирование и развитие творческих

способностей студента-будущего учителя; умения в самостоятельном изучении и анализе - работа с научной литературой, способности к наблюдению и практической оценке, логический взгляд на свою самостоятельную деятельность в русле проявления творческих способностей, синтеза и классификации полученных результатов, сравнения и типологии существующих новых материалов.

Как видно, суть и содержание «самостоятельной деятельности» как основы формирования творческих способностей будущего учителя заключается в том, что на первое место ставится стремление студента к новой исследовательской деятельности. Такая инициатива в условиях кредитной системы обучения становится более актуальной и направляет студентов на поиск новых путей в усвоении знаний и педагогического профессионального мастерства.

Вторая глава диссертации - «Сущность и содержание самостоятельной деятельности в развитии творческих способностей студентов-будущих учителей» посвящена рассмотрению актуальных сторон исследования, в частности, принципов и норм развития самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей в условиях кредитной системы обучения; моделированию самостоятельной деятельности в развитии творческих способностей студентов; технологии развития самостоятельной деятельности студентов и их творческих способностей; основным путем организации самостоятельной деятельности в условиях кредитной системы обучения.

Отмечается, что самостоятельная деятельность студентов как особая ступень образования, на основе поиска, обработки и усвоения информации открывает широкий путь к совершенствованию профессиональной компетентности. Она поэтапно формируется в пределах предметов по специальности, особенно педагогических и успешно реализуется в приобретении необходимых умений и навыков.

Исследование подтвердило, что в случае серьёзного отношения к самостоятельной работе студента в условиях кредитной системы обучения находит своего решения совершенствование качества обучения и подготовки будущих учителей в вузах. Однако, опыт работы, наблюдения и анализ действительности свидетельствует о том, что данное направление работы (самостоятельная учебная деятельность и творческие способности) не используются в должной мере в условиях кредитной системы обучения.

Самостоятельная деятельность будущего учителя происходит в соответствии с принципами и нормами усиления индивидуального интереса, имеет логическое единство, обратную связь интегрированных предметов в направлении усвоения учебных предметов. Самостоятельная работа студентов связана с основными принципами дидактики, прежде всего, интерактивным, который определяет необходимость в сотрудничестве студентов и обмене информации не только с преподавателями, но и с ровесниками; с принципом наглядности, который обосновывает необходимость контроля за самостоятельной работой; принципом систематизации обучения, который отражает необходимость выбора стратегии обучения и планирования стратегии

обучения, а также планирования самостоятельной работы студентов; принципом опоры на идейные знания и навыки, которые предусматривают существование минимальных способностей у студентов посредством технических средств.

Исследование вопроса еще раз подтверждает тот факт, что в кредитной системе обучения усиливающим элементом знаний и активизации будущих учителей считается внеклассная самостоятельная работа, которая оценивается посредством их инициативы и усилий с высокими показателями знаний, умений и навыков.

Во второй главе подвергнута исследованию проблема моделирования в качестве универсального метода исследования. Это дало возможность в педагогическом исследовании объединить эмпирические и теоретические материалы. Иначе говоря, в процессе исследования педагогической проблемы моделирование является эффективным элементом разработки научной концепции и её реализации.

Так, посредством метода моделирования систематизированы изучение структур и механизмов процесса кредитной системы обучения и налаживание самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей, целенаправленные действия и взаимосвязь ведущих элементов учебного процесса в высших учебных заведениях. В настоящее время, несмотря на преимущества данной системы, модель выявила специфические закономерности поведения и формы работы с информационно-профессиональными источниками, внеся весомый вклад в сознательную деятельность студента при изучении, исследовании и осуществлении знаний.

Анализ проблемы выявил, что ведущие составные модели, ориентированные на самостоятельную деятельность студентов, охватывают три части: целевая часть охватывает основные цели и принципы организации самостоятельной деятельности; основная и стержневая часть - деятельность субъектов образования; третья часть - нормативно-оценочные, включающие в себя результаты самостоятельной деятельности будущих учителей в качестве развивающего элемента творческих способностей посредством использования показателей и методов диагностики.

Согласно предложенной нами модели, основные элементы и составные части самостоятельной работы студентов педагогических вузов состоят из следующих критериев:

1. Ход самостоятельной деятельности студентов. Самостоятельная деятельность состоит из следующих частей: повторение теоретического материала; размещение важных проблем темы; определение смысла и содержания знаний и информации по рассматриваемой теме; глубокий анализ темы; составление вопросов по содержанию лекций преподавателя.

2. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. Во взаимосвязи с этим вопросом в предложенной нами модели можно перечислить различные формы самостоятельной работы студентов. В частности, конспект, написание реферата, выполнение поисково-исследовательских работ, творческая деятельность; создание буклетов,

диаграмм, таблиц, подготовка выступления на семинаре, написание докладов и т.п.

3. Методические рекомендации преподавателям в организации самостоятельной работы студентов: отказ от очень сложных заданий, имеющих творческий характер с учетом познавательно-интеллектуальных возможностей студентов; сохранение равновесия во взаимосвязи с активизацией студентов на уроке и вне урока; передача глубоких и четких советов студентам о целях и условиях заданий, объём и срок выполнения; предложение образцов для выполнения заданий; усиление текущего контроля и оценивание качества выполнения самостоятельных работ; подведение итогов относительно уровня умений и навыков самостоятельной деятельности студентов и другие.

Во второй главе подвергнута исследованию разработка технологии системной организации самостоятельной деятельности студентов педагогических вузов с целью развития творческих способностей и их логического мышления в условиях кредитной системы обучения.

Известно, что в условиях кредитной системы обучения технология самостоятельной деятельности студентов внесла серьёзные изменения в процесс профессионального формирования будущих учителей. В частности, она подчёркивает важность и необходимость выделения учебных часов для самообразования и теоретического самосовершенствования студентов как выдающийся показатель их познавательно-интеллектуального развития. В этом направлении технология организации и проведения самостоятельной работы становится основой процесса обучения.

Технология организации самостоятельной работы студентов-будущих учителей осуществляется следующими формами и видами:

- работа с научной литературой и книгами: написание реферата, разработка аннотации, конспектирование, анализ научно-методической литературы, сбор важных ссылок по той или иной концепции обучения;
- подготовка ребусов и кроссвордов: в этом направлении самостоятельной работы студенты не только обогащают свои знания дополнительными материалами и дополнительной информацией, но и совершенствуют свои представления и сведения в сфере психолого-педагогической терминологии;
- написание эссе и сочинение на педагогическую тему: в этом виде деятельности студенты излагают свои мысли о той или иной концепции, теории, технологии, обучении и воспринимают их с точки зрения современной педагогической науки;
- педагогические исследования: студенты добиваются успеха в поиске и нахождении информационной среды, к которой относятся отраслевые (педагогические) газеты, учебные телевизионные передачи, выставки педагогических произведений и материалов, а также научно-методические новости;
- проекты и модели: студенты проявляют инициативу и самостоятельно приобретают опыт в разработке проектов и учебных моделей;
- составление рекомендаций и путеводителей;

– участие в конференциях, научно-методических кружках, педагогических конкурсах, неделях и декадах, посвящённых учебным вопросам и т.д.

Осуществление технологии организации и проведения самостоятельной деятельности студентов-будущих учителей в развитии их творческих способностей происходит с соблюдением следующих норм:

- самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов как необходимое условие их подготовки к педагогической деятельности;
- сознательное и творческое выполнение самостоятельной работы в условиях кредитной системы обучения, которые способствуют активизации деятельности будущих учителей.

Во второй главе также речь идёт о проведении специального опытно-экспериментального исследования (2015-2021 гг.) на факультете педагогики и физической культуры Ботхарского государственного университета имени Носира Хусрава Хатлонской области.

Цель эксперимента – обоснование и опытно-экспериментальная проверка самостоятельной индивидуальной деятельности студентов, её положительное воздействие на усвоение знаний, развитие познавательно-интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей будущих учителей в условиях кредитной системы обучения.

Исследование динамики мотивации будущих учителей было оценено по показателям желания и интереса к выбранной профессии, развития творческих умений и навыков, стремления студентов в усвоении знаний и их профессиональной подготовке (в таблице 1 и в последующих таблицах результаты начального тестирования указаны буквами «НТ»).

Таблица 1. – Результаты начального тестирования

Группы	Мотивация будущих учителей к выбранной профессии и самостоятельной деятельности (% от максимального возможного количества)							
	Профессия педагогической специальности			Профессия педагогической специальности			НТ	НТ
	НТ	1 проверка	2 проверка	3 проверка	1 проверка	2 проверка		
ОГ	51,4	55,3	53,2	52,8	49,9	55,1	54,7	52,9
ЭГ	50,6	59,9	78,3	79,6	49,3	59,1	63,8	68,7
Всего	50,9	75,8	75,9	81,4	49,7	71,6	71,2	72,1

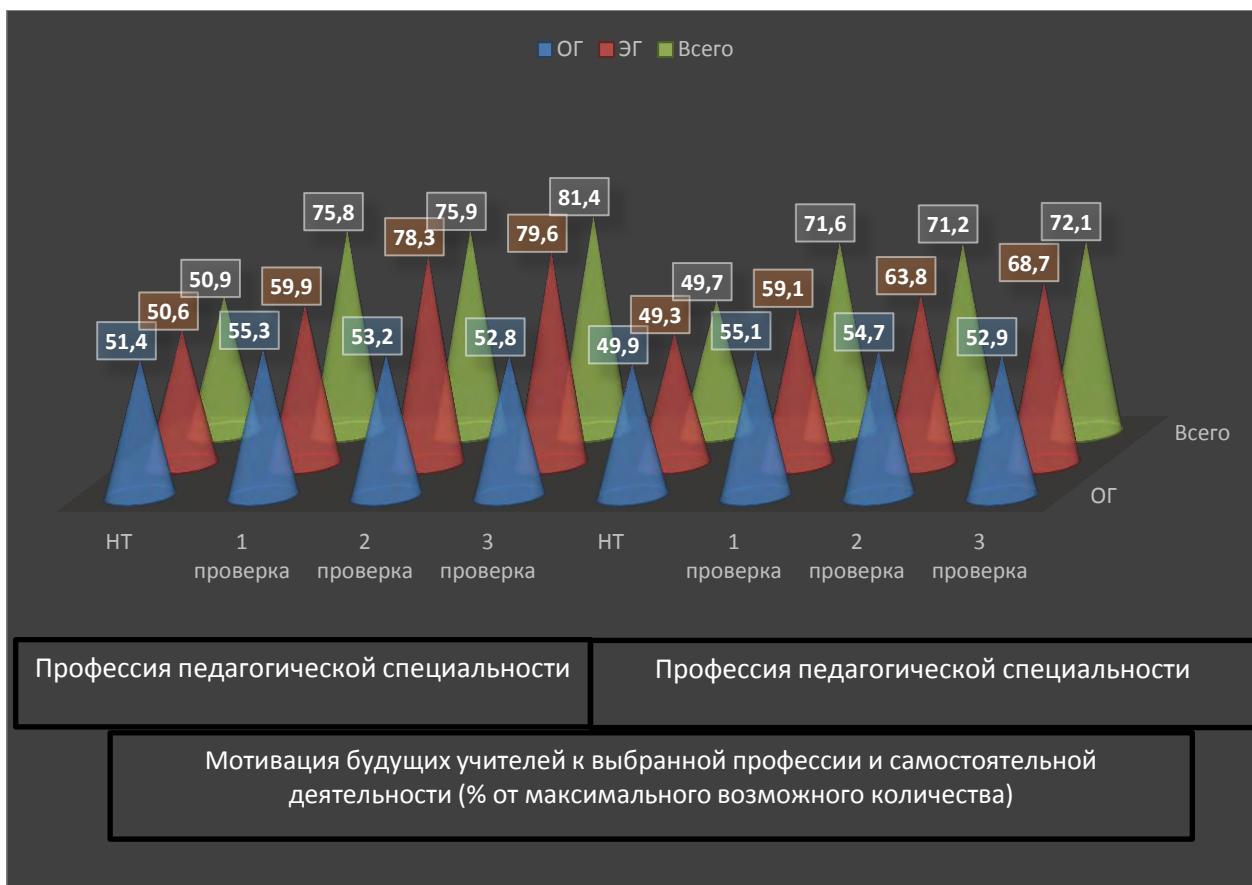


Рисунок 1.– Диаграмма начального тестирования

Таблица 2.– Результаты начального тестирования

Группы	Мотивация к самообразованию посредством самостоятельной работы			Самообразование и развитие умений посредством самостоятельной работы		
	1 проверка	2 проверка	3 проверка	1 проверка	2 проверка	3 проверка
ОГ ₁	11,95	22,21	22,35	22,18	22,19	22,60
ОГ ₂	22,75	33,86	33,65	22,85	22,35	22,87
ЭГ ₁	22,38	22,15	33,75	22,10	11,85	22,31

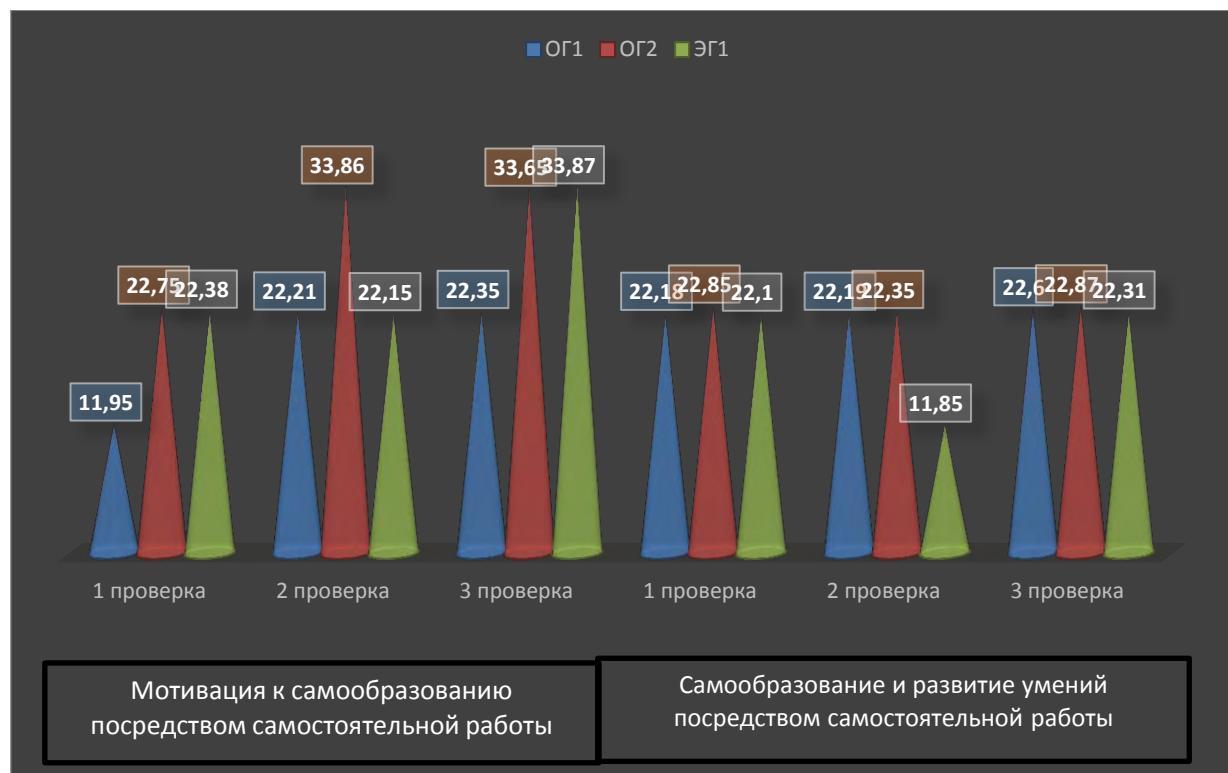


Рисунок 2. – Диаграмма начального тестирования

Как видно из таблицы, в экспериментальных и обычных группах на первом этапе проверки наблюдается рост показателей. Но в конце первого года обучения (очередная проверка) происходит небольшой спад в самообразовании и развитии умений посредством самостоятельной работы, что, согласно исследованию в сфере психологии профессионального образования является логическим процессом.

Проверка динамики формирования достижения успеха студентами в направлении самостоятельной деятельности и развития творческих способностей дала следующие результаты.

Таблица 3. – Динамика формирования достижения успеха студентами в направлении самостоятельной деятельности и развития творческих способностей

Группы	Средний балл (без %)			
	НТ	1 проверка	2 проверка	2 проверка
ОГ	2,3	54,5	55,2	55,3
ЭГ ₁	9,0	57,9	61,4	62,4
ЭГ ₂	1,4	66,7	72,5	77,1

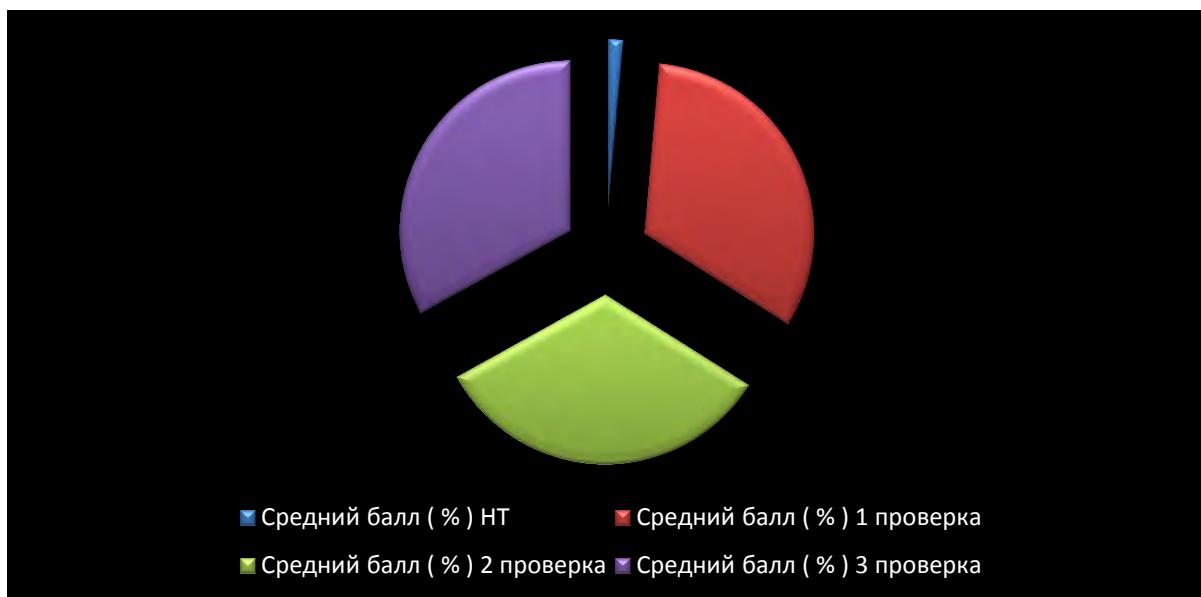


Рисунок 3. – Диаграмма формирования достижения успеха студентами в направлении самостоятельной деятельности и развития творческих способностей

Анализ полученных результатов таблица 3 показал, что создание благоприятных условий для организации и проведения системной деятельности работы в условиях кредитной системы обучения способствует формированию мотивации студентов в направлении самостоятельной деятельности и творческих способностей. Хотя результаты были не очень заметными, но наблюдалась картина изменения отношения к самостоятельной деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию. Такой факт примечателен тем, что вносит больший «вклад» в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, способствует серьёзному отношению студентов к индивидуальной самостоятельной деятельности.

Таблица 4. – Динамика активизации студентов в русле психолого-педагогических основ развития творческих способностей

Группы	Средний балл (бо %)			
	НТ	1 проверка	2 проверка	2 проверка
ОГ	6,1	40,9	41,7	43,5
ЭГ ₁	6,6	48,7	57,3	59,6
ЭГ ₂	8,0	60,1	68,5	71,1



Рисунок 4. – Диаграмма активизации студентов в русле психолого-педагогических основ развития творческих способностей

Таблица 5. – Показатели знаний и развития творческих способностей элементов первой темы посредством самообразования, поиска и исследования в экспериментальной группе (в отношении от общего количества в %)

Части	Эксперимент											
	начало				процесс				результат			
Темы	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Знание научно-педагогической литературы	9,8	13,4	30,9	-	21,7	44,4	32,8	-	36,4	63,3	-	-
Направленность к организации структурно-смысовой организации текста	18,1	28,8	53,6	-	41,0	-	-	-	45,9	-	-	-
Усвоение рационального метода чтения научно-педагогической литературы	25,7	59,9	23,7	12,6	19,1	35,4	4,6	-	30,8	13,52	-	-
Сравнительный показатель	54,6	12,1	16,8	9,2	34,8	43,9	4,6	-	30,3	54,5	15,17	-

В ходе экспериментальной проверки также подвергнуты анализу показатели знаний и способностей основных элементов второй темы посредством самообразования, исследования и поиска в экспериментальной группе (по отношению от общего числа в %); показатели знаний и навыков посредством самообразования, исследования и поиска во взаимосвязи с основными элементами третьей темы студентов экспериментальной группы (по отношению от общего числа в %); показатели знаний и навыков по восприятию основных элементов четвёртой темы у студентов экспериментальных групп (по

отношению от общего числа в %); оценивание роли технологии системной организации самостоятельной работы студентов экспериментальных групп; динамика уровня формирования профессиональных и творческих умений и навыков студентов экспериментальных групп посредством системной технологии самостоятельной деятельности при опытно-экспериментальном исследовании; окончательные и сравнительные показатели развития профессиональных и творческих умений и навыков студентов обычных и экспериментальных групп в процессе системной организации самостоятельной деятельности (по отношению от общего числа опрошенных в %). Все показатели представлены в таблицах.

Сравнение полученных результатов, в том числе уровня формирования профессиональных умений и навыков студентов экспериментальных групп дало возможность в процессе проведения опытно-экспериментальных работ создать благоприятные условия для системной организации деятельности для самообразования и самосовершенствования будущих учителей и достичь наилучших результатов.

Таким образом, при правильной организации кредитной системы обучения с учетом активности, инициативности и самообразования студентов-будущих учителей в период обучения в педагогических вузах они могут получить первые навыки совершенствования профессиональных умений и быть готовым к полноценной педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты исследования

В настоящее время повышение качества обучения в высших профессиональных образовательных учреждениях страны является одним из преимущественных направлений политики государства и особенно Лидера нации, Президента республики Таджикистан Эмомали Рахмона. По словам главы государства: «Для повышения качества обучения и воспитания нам необходимо на всех ступенях образования, особенно на ступени высшего профессионального образования уделять серьёзное внимание не на количество, а на его качество, воспитать специалистов, отвечающих требованиям современного мира».

На современном этапе развития высшего профессионального образования в форме кредитной системы в центре внимания исследователей находится проблема самостоятельной работы и индивидуальной деятельности личности студента, так как самостоятельная деятельность – это не только важная проблема учебного процесса, но и считается одной из форм познавательно-интеллектуального развития будущего специалиста.

Особое место самостоятельной работы студента заключается в том, что с её помощью открыто и ясно проявляются индивидуальные особенности и качества, творческие способности, критическое, логическое и интеллектуальное мышление каждого студента. Самостоятельная деятельность студента даёт возможность реализовать полученные знания, воспитать в личности студента организованность, дисциплину, ответственность и другие полезные качества. В

целом, все эти слова свидетельствуют о полной готовности студента к продуктивной профессиональной деятельности, которая обеспечивает ему умения и навыки самостоятельного изложения своих мыслей, инициативность в учебном процессе.

Следует отметить, что уровень самостоятельности студента отражается в природе его активности, в полезности его стремлений и действий, в исследовательских качествах личности студента. В этом процессе особое значение приобретает важность работы с источниками и учебниками, конспекты, лекции преподавателя, существующее оборудование.

В исследовании творческая деятельность преподавателя рассматривается как неотъемлемая часть учебного процесса и отражается в реализации качества обучения и воспитания студентов. Учитель как исследователь планирует свою деятельность в соответствии с общими нормами и правилами исследования и поиска новых мыслей и материалов, анализом конкретного состояния классной комнаты и предмета обучения, обобщением, анализом существующих гипотез по достижению нужных результатов, постановкой новых задач и т.д.

На основе вышесказанного, в соответствии с периодами процесса кредитной системы обучения в вузах основные группы формирования творческих способностей на основе самостоятельной деятельности оцениваются следующим образом:

- предусмотрение процесса формирования способностей посредством приобретения целевых знаний, умений и навыков, имеющих творческий характер;
- практические навыки – использование возможностей анализа и обобщения научной информации, способности осуществления на практике запланированных идей, направленных на формирование и развитие творческих способностей студента - будущего учителя;
- самостоятельные учебно-аналитические умения – работа с научной литературой, способности критического мышления, наблюдения и оценивания, логический взгляд на собственную самостоятельную деятельность в русле проявления творческих способностей, синтез и классификация полученных результатов, сравнение и типология существующих и новых проблем и материалов.

Исследование проблемы ещё раз доказало, что в кредитной системе обучения закрепляющим элементом знаний и активизации будущих учителей считается самостоятельная работа в целях получения высоких показателей знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

В соответствии с предложенной нами модели, основные элементы и составные части самостоятельной работы студентов педагогических вузов состоят из следующих:

1. Ход самостоятельной деятельности студентов: глубокое изучение теоретического материала; определение смысла и содержания знаний и

сведений, относящихся к рассматриваемой теме; всесторонний анализ темы; составление вопросов по содержанию лекции преподавателя [2-А; 9-А; 13-А; 10-А; 4-А; 7-М; 11-А; 14-А; 1-А; 6-А; 3-А; 5-А].

2. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов: конспектирование, написание реферата, выполнение поисково-исследовательской работы, творческая деятельность: создание буклета, составление диаграмм, таблиц, выступления на семинаре, написание доклада и т.п. [13-А; 10-А; 4-А; 7-А; 5-А].

3. Методические рекомендации преподавателям:

- предложить задания для творческой деятельности с учётом познавательно-интеллектуальных возможностей студентов [1-А; 10-А; 8-А];
- сохранение равновесия при активизации студента на уроке и вне урока [12-А; 7-А; 3-А; 10-А; 5-А];
- дать глубокие и понятные советы студентам относительно целей и условия заданий, объёма и срока выполнения [7-А; 3-А; 10-А; 5-А];
- предложить образцы для выполнения заданий [3-А; 11-А; 8-А; 5-А];
- усилить текущий контроль за качеством выполнения самостоятельной работы, подведение итогов проверки относительно умения и навыков самостоятельной деятельности студентов и др. [11-А; 14-А; 1-А; 6-А; 3-А; 5-А].

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

а) Статьи, опубликованные в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. *Изатулоева, X. И.* Меъёри холи ҳавсмандии донишҷӯ дар таҳсилоти кредитӣ [Текст] / X.И. Изатулоева, А.Г. Хайров // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2015. – №2. – С. 95-99. – ISSN 2219-5408.

[2-А]. *Изатулоева, X. И.* Намунаи силабус барои гузаронидани соатҳои тарбиявӣ дар шароити таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Текст] / X.И. Изатулоева, А.Г. Хайров, Ш. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2015. – №3/11(186). – С. 232-237. – ISSN 2074-1847.

[3-А]. *Изатулоева, X. И.* Комплекси таълимӣ-методӣ яке аз талаботи таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Текст] / X.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2015. – №3/9(184). – С. 209-216. – ISSN 2074-1847.

[4-А]. *Изатулоева, X. И.* Истифодаи КМРО дар раванди таҷрибаумӯзии омӯзгорӣ барои дараҷаи бакалавр ҳангоми тадбиқи низоми кредитии таҳсилот [Текст] / X.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2016. – №3/4(205). – С. 240-243. – ISSN 2074-1847.

[5-А]. *Изатулоева, X. И.* Роҳандозии дурусти дарсхои КМРО яке аз талаботҳои таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии

Чумхурии Тоҷикистон [Текст] / X.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2016. – №3/2(202). – С. 161-165. – ISSN 2074-1847.

[6-А]. *Изатулоева, X. И.* Педагогические условия становления и развития творческих умений студентов в процессе самостоятельной работы в группах кредитной системой обучения [Текст] / X.И. Изатулоева // Вестник Таджикского государственного университета. – 2016. – №3/2(194). – С. 288-291. – ISSN 2074-1847.

[7-А]. *Изатулоева, X. И.* Гуманистический и синергетический подходы определяющие воздействие на содержание и направленность процесса становления и развития творческой самостоятельности будущих учителей [Текст] / X.И. Изатулоева // Вестник Таджикского государственного университета. – 2016. – №3/2(198). – С. 255-260. – ISSN 2074-1847.

[8-А]. *Изатулоева, X. И.* Ташкили машғулиятҳои мутақилона – омили рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён [Текст] / X.И. Изатулоева // Паёми Донишгоҳи давлатии Боҳтар ба номи Носири Ҳусрав. – 2021. – №1/2(81). – С. 108-111. – ISSN 2663-5534.

б) Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

[9-А]. *Изатулоева, X. И.* Комплекси таълимӣ-методӣ яке аз талаботи таҳсилоти кредитӣ [Текст] / X.И. Изатулоева // Маводи конференсияи ҷумҳурияйӣ бахшида ба «20-солагии Иҷлосияи 16-уми Шӯрои олий – омили асосии ваҳдат ва худшиносии миллӣ». – Душанбе, 2012. – С. 107-110.

[10-А]. *Изатулоева, X. И.* Методы подготовки преподавателя к технологии кредитной системы обучения в вузах [Текст] / X.И. Изатулоева // Региональная научно-теоретическая конференция «Женщины в науке современного развития». – Куляб, 2018. – С. 87-90.

[11-А]. *Изатулоева, X. И.* Ба нақшагирии раванди таълим дар низоми кредитии таҳсилот [Текст] / X.И. Изатулоева, А.Г. Хайров // Маводи конференсияи байналмилали ДПДТТ ба номи академик М.Осими. – Ҳӯҷанд, 2014. – С. 56-60.

[12-А]. *Изатулоева, X. И.* Иҷлосияи тақдирсоз ҳамчун заманаи сулҳу ваҳдат дар худшиносиву худогоҳӣ ва ифтиҳори миллӣ хонандагони синфҳои ибтидой [Текст] / X.И. Изатулоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ ҷумҳурияйӣ таҳти унвони «Накши ВАО дар такмили ваҳдати миллӣ бахшида ба 25-солагии иҷлосияи 16-уми Шӯрои олии ҶТ». – Душанбе, 2017. – С. 23-27.

[13-А]. *Изатулоева, X. И.* Афзалиятҳои низоми кредитии таҳсилот [Текст] / X.И. Изатулоева // Нашриёти «Фурӯғ». – Қӯрғон-Теппа, 2012. – С. 2-3.

[14-А]. *Изатулоева, X. И.* Меъёри баҳо дар таҳсилоти кредитӣ: Дастури таълимӣ [Текст] / X.И. Изатулоева, Ш. Ҳасанов. – Қӯрғон-Теппа, 2013. – 16 с.

АННОТАСИЯ

ба диссертасияи Изатулоева Холида Исматовна дар мавзуи «Рушди фаъолияти мустақилона ва қобилияти эҷодии донишҷӯён дар шароити низоми кредитии таълим» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожсаҳо: таълим, инқишифӣ, мағҳумҳои назариявӣ, масъалаи таълими, фаъолият, фаъолияти таълими, амалиёти таълими, амалиёти фикрӣ, амал, амсила, кредит, система, эмпирӣ, назария, амалия, педагогика, таҳсилот.

Дар диссертасия масъалаи рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён ва қобилияти эҷодиву салоҳиятмандии донишҷӯён-омӯзорони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии равияни омӯзгорӣ дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот баррасӣ шуда, асосҳои илмӣ-назариявии рушди фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар робита ба ташаккули маҳорат ва малакаҳои эҷодкорӣ ва самтҳои пешбуруди фаъолияти мустақилона ва рушди қобилияти эҷодии онҳо дар шароити низоми кредитии таҳсилот мавриди омӯзишу таҳқиқи қарор гирифтааст.

Муаллифи таҳқиқот дар заминай таҳлили назариявӣроҳу равиши баланд бардоштани сифати донишандӯзӣ, маҳорат ва малакаҳои касбии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаро муайян карда, таъкид кардааст, ки фароҳам овардани шароити мусоиди рушди фаъолияти мустақили муҳассилин омили ташаккули қобилияти эҷодии онҳо дар шароити низоми кредитии таҳсилот мебошад.

Дар таҳқиқоти диссертационӣ муаллиф аз усулҳои гуногун, амсоли таҳлили муқоисавӣ-қиёсии ретроспективӣ, амсиласозӣ, эмпирӣ: ташкил ва баргузории пурсишнома, мусоҳиба, сухбати ташхисӣ, мушоҳида, таҳлили омодабоши касбии донишҷӯ-омӯзгори оянда, таҳқиқоти озмоиши-таҷрибавӣ, коркарди математикии маълумотҳои дастёфта ва ҳоказо васеъ истифода кардааст.

Навғонии илмии таҳқиқот дар он аст, ки меъёрҳо ҷиҳати ташкили бонизоми фаъолияти мустақили донишҷӯ дар вазъи низоми кредитии таҳсилот коркард ва пешниҳод гардида, шаклу намудҳои босамари фаъолгардонии худомӯзӣ, худтакмилёбии донишҷӯён дар вазъи низоми кредитии таълим тариқи таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоиши муайян карда шудааст, амсила ва технологияи ташаккули қобилияти эҷодии донишҷӯ-омӯзгори оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот дар вазъи пажуҳиш ва худомӯзии мустақилона коркард ва мавриди тасвибу татбиқ қарор дода шуда, самаранокии он собит карда шудааст.

Натиҷаҳои бадастомадаи таҳқиқот, асосҳои назариявӣ-бунёдӣ ва хулосаҳои диссертасия, абзори илмию методии он дар раванди таҳсилотии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Ҳусрав, Коллеҷи омӯзгории Бохтар пешниҳод ва мавриди амал қарор гирифтаанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Изатуллоевой Холиды Исматовны на тему «Развитие самостоятельной деятельности студентов в формировании творческих способностей в условиях кредитной системы обучения» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: обучение, развитие, теоретические понятия, учебный вопрос, деятельность, учебная деятельность, учебное действие, умственное действие, действие, модель, кредит, система, эмпирический, теория, практика, педагогика, образование.

В диссертации рассмотрен вопрос развития самостоятельной деятельности, творческих способностей и компетентности студентов-будущих учителей вузов педагогического профиля в контексте реализации кредитной системы обучения, а также изучены и исследованы теоретические основы развития самостоятельной деятельности и формирования творческих навыков и умений студентов-будущих педагогов в направления стимулирования самостоятельной деятельности и развития их творческих способностей в условиях кредитной системы обучения.

Автор исследования на основе теоретического анализа определил пути повышения качества образования, умений и профессиональных навыков студентов-будущих педагогов и утверждает, что создание благоприятных условий для развития самостоятельной деятельности педагогов является фактором формирования их творческих способностей в условиях кредитной системы обучения.

В диссертационном исследовании автор использует различные методы, такие как сравнительно-ретроспективный анализ, моделирование, эмпирические: организация и проведение эксперимента, интервью, диагностический анализ, наблюдение, анализ профессиональной подготовки студента-будущего педагога, экспериментальные исследования, математическая обработка полученных данных и т.п.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработаны и представлены критерии упорядоченной организации самостоятельной деятельности студента в условиях кредитной системы обучения, также разработаны эффективные формы и виды самообразовательной активности, самообразования и совершенствования самостоятельной деятельности и творческих способностей студентов в условиях кредитной системы обучения, апробированные путем экспериментальных исследований, разработана и внедрена модель и технология формирование творческой способности студента-будущего педагога в условиях кредитной системы обучения и доказана их эффективность.

Полученные результаты в ходе исследования и опытно-экспериментальных работ были апробированы и проверены в учебном процессе Култубайского государственного университета имени А. Рудаки, Бахтарского государственного университета имени Насира Хусрава и Бахтарского педагогического колледжа.

ANNOTATION

for the dissertation of Izatulloeva Kholida Ismatovna on the topic
 «Development of independent activity of students in the formation of creative
 abilities in the conditions of the credit system of education» for the degree of
 candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General
 pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: *learning, development, theoretical concepts, educational question, activity, educational activity, educational action, mental action, action, model, credit, system, empirical, theory, practice, pedagogy, education.*

The dissertation deals with the development of independent activity, creativity and competence of students-future teachers of pedagogical universities in the context of the implementation of the credit system of education, as well as the theoretical foundations for the development of independent activity and the formation of creative skills and abilities of students-future teachers in the direction of stimulating independent activities and development of their creative abilities in the conditions of the credit system of education.

Based on a theoretical analysis, the author of the study identified ways to improve the quality of education, skills and professional skills of students-future teachers and argues that the creation of favorable conditions for the development of independent activities of teachers is a factor in the formation of their creative abilities in a credit system of education.

In the dissertation research, the author uses various methods, such as comparative retrospective analysis, modeling, empirical: organizing and conducting an experiment, interviews, diagnostic analysis, observation, analysis of the professional training of a student-future teacher, experimental research, mathematical processing of the data obtained, etc. .

The scientific novelty of the study lies in the fact that the criteria for the orderly organization of the student's independent activity in the conditions of the credit system of education have been developed and presented, as well as effective forms and types of self-educational activity, self-education and improvement of independent activity and creative abilities of students in the conditions of the credit system of education, tested by experimental methods. research, a model and technology for the formation of the creative ability of a student-future teacher in the conditions of a credit system of education have been developed and implemented, and their effectiveness has been proven.

The results obtained in the course of the study and experimental work were tested and verified in the educational process of the Kulyab State University named after A. Rudaki, the Bakhtar State University named after Nasir Khusrav and the Bakhtar Pedagogical College.