

Диссертатсия дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ **Гулмадов Файз** – доктори илмҳои педагогӣ, мудирӣ шуъбаи педагогика ва таҳсилоти муносири Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Абдурахимзода Қудратулло Саид** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Табаров Нурулло Сафаралиевич - номзоди илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ**

Ҳимоя 03 декабри соли 2022, соати 10³⁰ дар шурои муштаракӣ диссертатсионии 6D.KOA-02-и назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, ш. Душанбе, кучаи Айнӣ, 126) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмӣ ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат _____ соли 2022 тавзеъ шуд.

Котиби илмӣ шурои муштаракӣ диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар ҳама давру замон вазифаи асосии ҳар халку миллат, тарбия намудани наврасону ҷавонон на танҳо ба роҳи мустақили ҳаёт, балкӣ шиносоии онҳо ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, ҳудогоҳиву ҳештаншиносӣ ва омӯзишу аз худ кардани мероси пурғановату баландмазмуни муттафакронии гузаштаву имрӯз маҳсуб меёбад.

Масъалаи тарбияи арзишҳои маънавӣ-ахлоқии насли наврас баъди соҳибистиклолии Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз масъалаҳои асосӣ ба ҳисоб меравад. Зеро дар баробари пешрафти иқтисодиёту иҷтимоӣ, ҳамзамон боло бурдани маънавиёт низ зарур арзёбӣ мегардад. Зикр бояд намуд, ки дар баробари пошхӯрии иттиҳоди Шӯравӣ ва ба даст овардани истиқлоли давлатӣ дар Тоҷикистон таъсири ихтилофҳои сиёсӣ ва иҷтимоӣ дар солҳои 90-уми қарни гузашта боис гардид, ки тарбияи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар шури ҷавонон ва наврасон як андоза коста гардад.

Имрӯз раванди ҷаҳонишавӣ, ки тамоми ҷаҳон, аз ҷумла, Тоҷикистон ва дигар давлатҳои пасошуравиро низ фаро гирифтааст, майли баргаштан ба асли ҳеш ва эҳёи маънавии ин давлатҳо, рӯ овардан ба ақидаҳои мутафакрон бо назардошти талаботи воқеии замони нав, истифода бурдани онҳо мушоҳида карда мешавад, ки ин метавонад барои сохтмони ҷамъияти нав ва тарбияи насли ҷавони комилу ҳаматарафа инкишофёфта заминаи устувор гузорад. Муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла омӯзгорон ин тадбирҳои муфидро баҳри татбиқи сиёсати давлатии ҷавонон, тайёр намудани кадрҳои баландихтисоси кишвари азизамон ба назар гирифта, барои амалӣ намудани онҳо чораҳои зарурӣ меандешанд.

Тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ, ин таъсир ба дунёи маънавии шахс буда, дар замири инсон сифатҳои фаҳмиши зебоӣ, ростқавлӣ, адлу инсоф, росткирдорию бомаърифатиро ба вучуд меорад. Ғояҳои асосии арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, ин некию накӯкорӣ, покқичдонӣ ҳурмату эҳтиром ба калонсолон, тарбияи башардӯстию олиҳиматӣ ва дигар хислатҳои наҷиби инсониро дар бар гирифта, дигар унсурҳои тарбия аз он маншаъ мегиранд.

Омӯзиш ва дар амал татбиқ намудани мактаби бузурги ниёғонамон, ки барои тарбияи комили ҷавонону наврасон, ҳазорҳо панду андарзҳо ва шохкориҳои беназир ба ёдгор гузоштаанд, дар шароити кунунӣ, барои тарбияи ҷавонон аз ҷумла донишҷӯёни даврони соҳибистиклол ба нафъи қор буда, дар замири онҳо хислатҳои писандидаи инсониро мепарварад.

Имрӯз раванди нави таърих бар души насли ҷавон, баҳусус, донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва олии Тоҷикистон вазифаҳои судманду басо мураккабро гузоштааст. Тарбия намудани ҷавонон дар руҳияи ватандӯстию ҳештаншиносӣ, ҳудогоҳии миллӣ, омӯзиши илмҳои дақиқу муосир боиси он мегардад, ки ҷавонон неруи тавоноии арзишҳои маънавӣ-ахлоқиро дарк намуда, дар рафторҳои амалии худ истифода баранд.

Тарбияи инсонии комил ҳамеша дар маркази асосии таваҷҷуҳи тамоми олимону донишмандони ҷаҳон қарор дошту дорад. Барои Тоҷикистон дар

ин чода омӯзиш ва истифода бурдан аз дурдонаҳои фарҳанги пурғановати форсу тоҷик, омӯзиши таҳқиқотҳои назарраси олимони ҷаҳон дар раванди маърифатнокию ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии насли наврас, бахусус, донишҷӯёни колечҳои техникӣ, метавонад нақши муҳим бозад.

Дар сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони сиҳибистиклолии кишвар ба масъалаи ҷойгоҳи арзишҳои маънавий-ахлоқӣ дар ҷомеа таваҷҷуҳи зиёд дода мешавад. Ин аст, ки бо маром ҷашн гирифтани солрӯзи мутафаккирони бузурги ахлоқу маънавияёти ниёгон, инчунин, озмунҳои “Тоҷикистон - Ватани азизи ман”, Фурӯғи субҳи доноӣ китоб аст” ва «Илм - фурӯғи маърифат» баргузор карда мешавад, ки ин далели дигари интихоби дурусти мавзӯи мазкур барои омӯзиш мебошад.

Дарачаи коркарди мавзӯи таҳқиқот. Омӯзиши тарбияи арзишҳои маънавий-ахлоқӣ таърихи басо қадима дошта, ҳанӯз аз сарчашмаҳои бостонии мадрӯми тоҷику форс оғоз гардидааст. Бояд тазакур дод, ки сарчашмаи пурҳикмати ганҷинаи маънавии китоби Авасто бо ҷанбаҳои гуногуни арзишҳои маънавий-ахлоқӣ асос ёфта, осори мутафаккирони безаволи Шарқ ба мисли Рӯдакию Фирдавсӣ, Ҳофизи Саъдӣ, Унсурмаолии Кайковусу Ҷалолиддини Балхӣ, Носири Хусрав, Абдурахмони Ҷомӣ, Синову Муҳаммади Ғазолӣ ва дигарон асосан ба тарбияи маънавию ахлоқӣ ва ҳидояти насли ҷавон бахшида шудаанд.

Дар таҳқиқоти бунёдии Н.М. Болдирев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов ва дигарон моҳияти мафҳумҳои асосии назарияи тарбияи маънавий-ахлоқии насли наврас, инчунин принципҳо, мазмун, шаклу методҳои татбиқи амалии он кушода шудаанд. Ҳамчун предмети таҳқиқот арзишҳои маънавий-ахлоқӣ дар илми фалсафӣ, иҷтимоӣ ва педагогӣ баррасӣ мешаванд. Ғояҳо ва тасаввуроти аксиология, илм дар бораи арзишҳо, ки нисбатан ба наздикӣ ташаккул ёфтаанд, аз ҷониби олимони рус С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробнитский, А.Г. Здравомислов, М.С. Каган, В.В. Кортава, В.Н. Сагатовский, Л.Н. Столович, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Ҷанбаи фалсафии арзишҳои маънавий-ахлоқӣ дар асарҳои В. Брожик, Г. Гегел, О.Г. Дробнитский, А.Г. Здравомислов, И.А. Илин, А. Камю, И. Кант, М.С. Каган, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, К. Ясперс ва дигарон кушода дода шудааст.

Ҷанбаи психологии тарбияи арзишҳои маънавию ахлоқӣ дар асарҳои психологҳо (Б.Г. Ананев, Н.А. Батурин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Виготский, И.С. Кон, Н.С. Лейтес, Д.А. Леонтев, Д.И. Фелдштейн, В.Д. Шадриков ва дигарон) баррасӣ шудааст. Дар қорҳои онҳо заминаи психологӣ барои ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ дар раванди таълим омода карда шуда буд, яъне зинанизоми арзишҳо, ҷанбаҳои арзишӣ-ҳавасмандии назарияи фаъолият ва муносибатҳои арзишӣ муайян карда шудаанд.

Ҷанбаи педагогии тарбияи арзишҳои маънавию ахлоқӣ дар таҳқиқотҳои В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, З.И. Василева, Т.Н. Власова, Л.Я. Зорин, В.А. Караковский, И.С. Маренко, Н. Д. Никандрова, Л.М.

Перминова, З.И. Равкин, Р.М. Рогова, В.В. Сериков, В.А. Слостенина, Е.Н.Шиянов, Н.Е. Шуркова ва дигарон кушода дода шудааст.

Дар асарҳои як қатор муаллифон то ин ё он дараҷа масъалаи омӯзиши арзишҳои донишҷӯёни муассисаҳои зинаҳои гуногуни таҳсилот баррасӣ шудааст: таҳсилоти касбӣ – техникаӣ (Б.П. Андреев, Г.Л. Бадоев, О.С. Гребенюк, А.Т. Канавес, В.И. Ковалев, В.И. В.Д. Шадриков ва дигарон), муассисаҳои таҳсилоти миёнаи махсус (Б.С. Алишев, О.А. Аникеев, И.А. Бахтина, П.Н. Осипов, Р.Х. Шакуров ва дигарон), мактаби олии (Р.Р. Бибрих, В.И. Викторов, С.П. Дирин, Ю.С. Захаров, Ю.И. Леонавичюс, В.Т. Лисовский, З.Н. Присягина, Э.Н. Фаустова ва дигарон), факултетҳои бозомӯзии касбӣ (М.В. Дмитриева, И.М. Городетская, Е.А. Журавлева, Е.К. Завялова, А.В. Косов, О.Г. Кукосяни ва дигарон).

Бояд қайд намуд, ки муҳаққиқону олимони Тоҷикистон низ оид ба масъалаи тарбияи маънавия-ахлоқии наврасону ҷавонон як зумра корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ анҷом додаанд, ки бешак ин пажӯҳишҳо дар баландбардоштани маънавияти ҷомеа, махсусан ҷавонон мусоидат менамоянд. Аз ҷумла, корҳои илмӣ-таҳқиқотии М. Лутфуллозода ва А. Нуров доир ба масъалаҳои педагогикаи миллӣ, Ф. Шарифзода дар бораи тарбияи сифатҳои ахлоқии донишҷӯён дар раванди дарс, И.Х. Каримова оид ба масъалаҳои гуманизатсияи таълиму тарбияи донишҷӯён дар раванди таълим, К. Абдурахимов, Х. Афзалов, К.К. Қодиров, К.Б. Қодиров, М. Орифӣ, А. Паҳлавонов, А. Ҳалимов оид ба назарияҳои пайдоиши афкори тарбиявии ҳалқи тоҷик дар давраҳои гуногун, Ф. Гулмадов масъалаҳои назариявии ташаккули эътиқоди маънавия-ахлоқии мактаббачагони хурдсол, И. Арабов, Х. Раҳимзода, Б. Мачидова дар самти омӯзиши анъанаҳои миллии ҳалқи тоҷик ва ба ҳаёти мустақилона тайёр намудани донишҷӯён, Д.Н. Латипов оид ба тарбияи арзишҳои фарҳанги миллии умумиминсонии наврасону ҷавонон, Б. Раҳимов оид ба маданияти рафтору одоби хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила бахшида шудаанд.

Илова бар ин, аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ: Т.А. Самиев, М. Бобоева, А.Х. Гиёев, С.А. Пиров, Н.С. Табаров, Ҷ.М. Раҷабов, А. Шарипов, М.Аюбова як қатор рисолаҳои илмӣ доир ба паҳлуҳои гуногуни тарбияи маънавия-ахлоқии донишҷӯён анҷом дода шудааст, ки дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мавриди истифода қарор дода шуданд.

Ҳамзамон, диссертатсияи номзадии Е.В. Баранова “Гуманизатсияи таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии техникаӣ ҳамчун омили рушди маънавияи донишҷӯён” барои таҳқиқоти ҳаматарафаи проблемаи мазкур кумак расонид.

Чи тавре ки маълум гардид, таҳлили таҳқиқотҳои илмӣ мавҷуда доир ба ҷанбаҳои гуногуни ҷаҳолияти ахлоқии наврасону ҷавонон аз он шаҳодат медиҳад, ки солҳои охир тавачҷуҳи муҳаққиқон ба омӯзиши масоили тарбияи маънавия-ахлоқӣ зиёд гардида бошанд, ҳам, аммо масъалаи тарбияи маънавия-ахлоқии донишҷӯёни дар шароити коллеҷҳои техникаӣ ба таври кофӣ таҳқиқ нагардидааст.

Гузашта аз ин, дар рафти таҳқиқот дар масъалаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ихтилофоти зерин ошкор шуданд:

- байни талаботи воқеӣ ба ташаккули воқеии арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ва коркарди нокифояи асосҳои назариявии рӯ овардани донишҷӯён ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ;

- байни талаботи донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва сатҳи нокифояи ташкили корҳои тарбиявӣ дар коллеҷҳои техникӣ;

- байни имконияти ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён ва мавҷуд набудани заминаҳои воқеии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён.

Бо назардошти ин, мо мавзӯи “Шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён дар муҳити муносири таълимию тарбиявии коллеҷҳои техникӣ”-ро ба сифати диссертатсияи номзадӣ интихоб намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти мазкур бо Барномаи миллии рушди иҷтимоии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2021 ва Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳуввияти миллии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022, инчунин бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 бевосита иртибот дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии онҳо интихоб ва коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – муайян намудани шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён дар муҳити муносири таълимию тарбиявии коллеҷҳои техникӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- омӯхтан ва ба низоми муайян даровардани маълумоти илмӣ оид ба шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ дар адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ;

- дар ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ таъмин намудани ҳамгирии шуури ахлоқӣ ва рафтори донишҷӯён бо мақсади аз ҷониби онҳо аз худ намудани арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ;

- истифода намудани маҳорат, таҷриба ва малакаҳои андухташуда аз ҷониби донишҷӯён ва татбиқи онҳо дар рафтори амалӣ;

- кор карда баромадан ва дар амал татбиқ намудани барномаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ;

- муайян намудани ҷараёни тағйирёбии арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, ки имконият медиҳанд дараҷаи тарбиянокии ахлоқии донишҷӯён муайян карда шавад;

– аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани роҳбарии дурусти педагогӣ ба ташкили корҳои тарбиявӣ ҷиҳати ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ.

Объекти таҳқиқот – раванди ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот – шароитҳои педагогии татбиқи имконоти муҳити муосири таълимиву тарбиявӣ коллеҷҳои техникӣ дар ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯён.

Фарзияи таҳқиқот. Мақсад, объект ва предмети таҳқиқотро муайян намуда, мо дар он нуқтаи назарем, ки ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ дар сурате имконпазир ва босамар мегардад, агар:

– мазмуни корҳои тарбиявӣ бо донишҷӯён дар коллеҷҳои техникӣ ба олами мураккаби арзишҳои маънавий-ахлоқӣ нигаронида шавад;

– маҷмӯи низоми муайяни ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯён бо назардошти хусусиятҳои таҷриба, анъана ва дигар хусусиятҳои корҳои тарбиявӣ дар коллеҷҳои техникӣ Тоҷикистон ба вучуд оварда шавад;

– донишҷӯён коллеҷҳои техникӣ ба корҳои гуногуни дастаҷаъмона ба мақсади ғанӣ гардонидани тасаввуроти онҳо оид ба мавқеи ҷаҳонӣ ҳаёт ҷалб карда шаванд;

– низоми супоришҳое ба вучуд оварда шавад, ки ба малакаи интихоби рафторҳои қобили қабули ахлоқӣ дар ин ё он шароиту вазъияти муайян нигаронида шуда бошанд;

– дар донишҷӯён боварӣ ва эътимод ба қобилияти худ ва муташаккилона амал намудан тибқи арзишҳои маънавий-ахлоқии азхудкардашуда ташаккул дода шавад;

- амсилаи умумии барномаи ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ коркард ва дар амал ҷорӣ карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила - аз соли 2016 то 2022 гузаронида шуд.

Марҳилаи якум, ҷустуҷӯӣ (2016-2017). Дар ин марҳила адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ оид ба масъалаи ташаккул ва рушди арзишҳои маънавий-ахлоқӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, тасаввурот оид ба моҳият ва сохтори арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ баррасӣ шуданд. Таҳлили адабиёти илмӣ ва илмию методӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот гузаронида шуд. Дар ин марҳила проблема ва фарзияи таҳқиқот баён гардида, мафҳум ва мантиқи он таҳия гардида, концепсияи назариявӣ таҳқиқ ташаккул ёфт.

Марҳилаи дуюм, муқарраркунанда. (2018-2019). Дар ин марҳила маводи озмоишӣ-таҷрибавӣ ҷамъ оварда шуда, таҷрибаи ташаккул ва рушди арзишҳои маънавий-ахлоқӣ таҳлил ва ҷамъбаст карда шуд. Дар асоси маводи назариявӣ ва таҷрибавӣ ҷамъоваришуда шароити педагогии ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ошкор карда шуда, барномаи ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯён дар

муҳити тарбиявӣ муайян карда шуда, марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш гузаронида шуд.

Марҳилаи сеюм, ташаккулдиҳанда (2020 – 2021) ном дорад, ки дар марҳилаи мазкур коркард ва низомбандии маълумоти дар рафти таҳқиқот бадастомадаро дар бар мегирад. Дар марҳилаи мазкур таҳлил, низомбандӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои кори назариявӣ-озмоишӣ-таҷрибавӣ амалӣ карда шуданд.

Асосҳои методологӣ ва назариявӣ таҳқиқот: Асосҳои назариявӣ-методологӣ таҳқиқотро маҷмӯи методҳои умумилмӣ маърифатӣ (И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин ва дигарон); андешаҳои педагогӣ олимону мутафаккирон ва адибон: Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Ҷомӣ, Саъдӣ, Сино, Берунӣ, Ғаззоли ва диг.); назари муҳаққон ва педагогҳои машҳур оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ (А.С. Макаренко, К.Д.Ушинский, В.Г. Белинский, Л.С. Фрак, А.Малоу), оиб ба таълиму тарбияи маънавӣ (И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, Д.И. Водзинский, А.С. Макаренко, Б.Т.Лихачев); стратегияи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ донишҷӯён дар робита бо муҳити муносири таълимию тарбиявӣ, ғояҳо ва тасаввуроти аксиологӣ, илм дар бораи арзишҳо (С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробнитский, А.Г. Здравомислов, М.С. Каган ва диг.); ҷанбаи фалсафии арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ (В. Брожек, Г. Гегел, О.Г. Дробнитский, А.Г. Здравомислов ва диг.); ҷанбаи психологӣ тарбияи арзишҳои маънавию ахлоқӣ (Б.Г. Ананев, Н.А. Батурич, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Виготский, В.Д. Шадриков ва диг.); ҷанбаи педагогӣ тарбияи арзишҳои маънавию ахлоқӣ (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, З.И. Василева, В.А. Сластенина ва диг.); масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ наврасону ҷавонон дар раванди таълиму тарбия (М. Орифӣ, А. Пахлавонов, А. Ҳалимов, М. Лутфуллозода, А. Нуоров, Ф. Шарифзода, К. Абдурахимов, Х. Афзалов, Қ.Б. Қодиров, Х. Раҳимзода, Б. Мачидова ва диг.); санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки муносибатҳои ҷомеаро аз ҷиҳати маънавӣ-ахлоқӣ ба танзим мебароранд, ташкил медиҳанд.

Сарчашмаи маълумот. Адабиёти илмӣ, педагогӣ-психологӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогӣ-психологӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, барномаҳои давлатӣ дар соҳаи маориф, асарҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва ақидаҳои олимони намоёни тоҷику рус ва мамӯлики хориҷӣ роҷеъ ба фаъолияти педагогӣ-психологӣ оид ба ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ насли наврас, ақоиди омӯзгорону намоёндагони соҳаи маориф дар нашрияҳои илмӣ-педагогӣ ва илмӣ-методӣ, маводи Интернет, таҳқиқоти бунёдии олимони тоҷик ва ғайра, ки ба мавзӯи таҳқиқоти мо иртибот доранд.

Заминаҳои эмперикӣ таҳқиқот мутобиқ ба хусусиятҳои истифода аз усулҳои эмперикӣ мантиқӣ таҳлили мафҳумҳо: тафсири мафҳумҳои асосӣ, ҳамчун воситаҳои мантиқию методологӣ таҳлил, таърифи мафҳумҳои бунёдӣ, мундариҷаи мафҳумҳо ва синтези категорияҳо; усулҳои умуминазариявӣ таҳлил ва синтез, мушаххаскунӣ ва ҷамъбасткунӣ,

умумикунонӣ ва ҳамгунсозӣ, шакливазкунӣ ва тағйирдиҳӣ, усули гузариш аз мафҳумҳои умумиятёфта ба мафҳумҳои мушаххас, усулҳои амсиласозии ҳолатҳои имконпазир, таҷрибаи фикрӣ ва таҳқиқоти монографӣ ташаккул ёфтаанд. Дар баробари заминаҳои эмперикии мазкур ҳангоми ба даст омадани натиҷаҳои таҳқиқот методи арзёбӣ, методикаи банақшагирии самараноки таҷрибаҳо, назарпурсӣ, мусоҳиба, суҳбат, мушоҳида, таҳлили натиҷаи озмоишҳо, корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, аз ҷумла озмоиши санҷишии ҳулосаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар амал мавриди истифода қарор дода шуданд.

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот: Корҳои таҷрибавӣ-таҳқиқотӣ дар Коллеҷи техникий Донишгоҳи техникий Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ, Коллеҷи технологии шаҳри Душанбе, Коллеҷи кӯҳӣ-металургии Тоҷикистон ба номи С. Юсупова ва Коллеҷи техникий ноҳияи Ёвон гузаронида шуд.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ беш аз 260 нафар донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ иштирок намуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот:

– хусусиятҳои махсуси ташкили корҳои тарбиявӣ оид ба ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ошкор карда шуданд;

– меъёр ва нишондиҳандаҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, сатҳи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва технологияи рушди тарбияи маънавӣ- ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ дар раванди корҳои тарбиявӣ ошкор ва таҳқиқ карда шуданд;

– шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ аз ҷиҳати назариявӣ муайян ва асоснок гардиданд;

– қобилият интихоби арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ аз ҷониби донишҷӯён дар раванди корҳои тарбиявӣ муайян карда шуданд;

– амсилаи умумии барномаи махсуси педагогӣ ҷиҳати дар донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ба вучуд овардани тасаввуроти амиқ оид ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ тарҳрезӣ ва татбиқ карда шуд.

Нуқаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Мафҳум ва сохтори арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён ҳамчун ҷузъи фарҳанги касбии мутахассис.

2. Хусусиятҳои арзишҳои маънавию ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки боиси таҳияи барномаи ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ дар муҳити муосири таълимӣ коллеҷ гардид.

3. Ташаккули босамари арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар раванди корҳои тарбиявӣ ҳамчун меъёри ташаккули шахсияти донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ.

4. Маҷмӯи шартҳои педагогӣ, ки интихоби усулҳо, воситаҳо, инчунин сохтор ва мундариҷаи машғулиятҳоро оид ба ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён муайян мекунанд.

5. Роҳбарии дурусти педагогӣ ба ташкили корҳои тарбиявӣ ҷиҳати ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ, ки аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудаанд.

5. Амсилаи умумии барномаи ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки:

– мавқеи самараноки истифодаи самараноки корҳои тарбиявӣ, дарки арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ мутобиқ бо замони муосир роҳандозӣ гардидааст;

– шартҳои педагогии ташаккули сифатҳои ахлоқӣ вобаста ба арзишҳои миллӣ бо назардошти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шуданд;

– мақсади асосии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ зимни мақсаднок ба роҳ мондани корҳои таълимиву тарбиявӣ муайян карда шудааст;

– дар ҷараёни ташкилу ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ аз технологияи пешқадами муосир барои мукамал намудани таъсирбахшии тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён тадбирҳои судманд андешида шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки маводи мушаххасе таҳия шудааст, ки аз таъминоти методии шароити педагогӣ иборат буда, татбиқи он имкон медиҳад ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён дар шароити муосири муҳити тарбиявии коллеҷ ташаккул дода шавад. Ҳамчунин мавқеи шахсии муаллифи таҳқиқот оид ба ҷанбаи ҷустуҷӯ намудани воситаҳои самараноки технологияҳои ба мақсад мувофиқи дар донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ташаккул додани арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ муайян карда шуд. Заминаҳои педагогии дар донишҷӯён ташаккул додани арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ бо назардошти шавқу рағбати ботинӣ, хурушидихӣ ва мақсадгузори барои дастёбӣ ба ҳадаф ва вазифаҳои гузошташуда муайён карда шуд. Инчунин ҳамгирии шуури ахлоқӣ ва рафтори донишҷӯён бо мақсади аз ҷониби онҳо аз худ намудани арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ба даст оварда шуд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокии таҳқиқот дар асоснок будани натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ ифода ёфта, бо баргузори чорабиниҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва озмоишҳои дар коллеҷҳои техникӣ доиршуда тасдиқи худро ёфта, бо асоснокии хулосаҳо ва мавқеъҳои асосии методологӣ таъмин карда шаванд, ки имкон медиҳанд:

- муносибати низомию ягона ба ҳалли масъала ошкор карда шавад;

- истифодаи маҷмуи методҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки ба объект, предмет, мақсад, фарзия ва вазифаҳои он мувофиқанд, татбиқ карда шавад;

- натиҷаҳои мусбати кори озмоишӣ ва маҷмуи коркарди миқдории маълумоти бадастомада бо таҳлили сифатии онҳо муқоиса карда шавад.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба *банди 3* –

Антропологияи педагогӣ (консепсияи тарбия, таълим ва иҷтимоисозии шахс тавассути таълим; низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, омӯзиш;), *банди 5* – Назария ва консепсияҳои тарбия (омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангии тарбия; шаклҳо, принципҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ; асоҳҳои арзишии ташаккули раванди таълим, низомҳои педагогии тарбия;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктлаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар таҳлили ҳамаҷонибаи мавзӯи таҳқиқот; дар омезиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, коркарди амсилаи умумии барномаи ташаккули тарбияи арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ; таҳлили миқдорӣ ва сифатии мавод; дар истифодаи маҷмӯи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар барузори таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, амалӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум ётааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот: Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот ҷиҳати баррасии мутахассисон дар конференсҳои илмӣ, семинарҳои илмию методӣ, мизҳои мудаввар, ҷаласаҳои кафедраҳои коллеҷҳои техникӣ ва шӯбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироа гардида, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки таҳқиқоти озмоишӣ он ҷо баргузор гардиданд, мавриди тасвибу озмоиш қарор дода шуда, тасдиқи амалии худро ёфтаанд. Мазмуни асосии таҳқиқот ва натиҷаҳои дар раванди корҳои таҷрибай-озмоишӣ ноилшуда дар мақолаҳои илмӣ муаллиф инъикос гардиданд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзӯи диссертатсия 3 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 3 номгӯй мақолаҳо дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, шаш зербоби ба ҷамъ алоҷаманд, ҳулосаҳои умумӣ, ҳамчунин, тавсияҳои амалӣ оид ба истифодаи натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ ва феҳристи адабиёти истифодашуда таркиб ёфтааст. Диссертатсия аз 194 саҳифаи ҷопи компютерӣ иборат мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳим будани таҳқиқи мавзӯ асоснок карда шуда, сатҳи таҳқиқи мавзӯ, ҳадаф, объект, предмет ва фарзияи илмӣ пажӯҳиш, вазифаҳои таҳқиқот, асоси методологиву назариявии он ба таври возеҳ баён шудааст. Навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои таҳқиқот низ асоснок карда шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия тахти унвони “Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ дар шароити муосир” масъалаҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ҳамчун яке аз ҷузъҳои фарҳанги касбии мутахассисон дар коллеҷҳои техникӣ, вижагиҳои арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ва асосҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст.

Аз ҷумла иброз карда шудааст, ки масъалаи муайян кардани моҳияти арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар сурати ҳалли масъалаҳои муайянсозии зарурати объективии инъикоси арзишҳои маънавӣ-ахлоқии дар сохтори фарҳанги касбӣ, моҳияти фарҳанги касбии мутахассис ва мақоми арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар фарҳанги касбии мутахассис имконпазир аст.

Ошкор намудани моҳияти арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти таҳсилоти миёнаи касбӣ муайян намудани мафҳумҳои асосии «фарҳанг», «фарҳанги касбии мутахассис», «арзиш», «арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ»-ро тақозо менамояд.

Айни замон дар афкори илмии муосир шаклҳои зиёди таърифи ин мафҳумҳо мавҷуд буда, дар рисолаи хеш мо кӯшиш ба харҷ додем, ки нуктаи назари олимону муҳаққиқони зиёдро оид ба шарҳу тафсири ин мафҳумҳо ба таври мукамал фароҳам созем.

Пеш аз муайян кардани шароитҳои педагогие, ки ташаккули самарабахши арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбиро таъмин мекунанд, моҳияти сифати ташаккулёбандаи арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун як навъи фарҳанги касбӣ ошкор карда шуда, хусусияти арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ муайян ва вазъи баррасии масъалаи ташаккули сарватҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар назария ва амалияи таҳсилот муқаррар карда шуданд.

Хулосаҳои дар ин ҷода бадастомада дар таҳияи барномаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун асоснокии назариявӣ ва заминаҳои педагогӣ хизмат карданд.

Дар боби мазкур, ҳамчунин, моҳияти мафҳуми арзишҳои маънавию ахлоқии фаъолияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ошкор карда шуда, ҳамин тариқ, собит карда шуд, ки мафҳуми мазкур он хусусиятҳоеро дар бар мегирад, ки ба донишҷӯён имкон медиҳад, талаботи маънавӣ-ахлоқии худро қонеъ созанд ва ҳамчун дастурамал барои фаъолияти иҷтимоӣ ва касбии худ, ки барои ноил шудан ба ҳадафҳои аз ҷиҳати ҷамъиятӣ муҳимми инсонпарварона нигаронида шудаанд, хизмат кунанд.

Дар ин боб ба ҷанбаи сохторӣ-мазмунӣ фарҳанги касбии мутахассис, аз он ҷумла ба ҷанбаҳои ҳавасмандкунӣ ва фаъолияти равшанӣ андохта шудааст.

Дар зинанизоми арзишхое, ки ба шуури касбии мутахассисони оянда хосанд, гурӯҳеро ҷудо кардан мумкин аст, ки дохилшавии арзишҳои фаъолияти касбиро ба сохтори арзишҳои умумибашарӣ ё арзишҳои ҷамъиятӣ (ахлоқӣ, донишҳо, иттилоот, фарҳанг, илм, маориф, китоб, санъат, арзишҳои зебоишиносӣ ва ғайра) ва гурӯҳи арзишҳои касбӣ: идеалҳо, анъанаҳо, меъёрҳои функционалӣ ва мақомиро инъикос мекунад.

Дар муқоиса бо арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни дигар муассисаҳои таълимӣ вижагиҳои арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ошкор карда шуданд, масалан, ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён ба тамоюлҳои арзишҳои аллақай қисман ташаккулёфта таъна мекунад; фаъолияти таълимии донишҷӯ бо тамоюли касбӣ тавсиф мешавад; ҳангоми дохил шудан ба муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ донишҷӯ аз мавқеи таълимгиранда ба мавқеи таълимдиханда мегузарад.

Дар айни замон барои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ заминаҳо ба вуҷуд омадаанд. Ҷанбаҳои зерини ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқиро метавон номбар кард:

- тарбияи маънавиёт аз тариқи анъанаҳои ахлоқии халқи тоҷик;
- тарбияи шаҳрвандӣ, ки моҳияти он маънои шаҳрванд будан, яъне маънои баробар кардани манфиатҳои худ бо манфиатҳои давлатро дорад;
- таълими дунявӣ;
- чун анъана ҷанбаи ҳуқуқии тарбияи маънавиёт ҷойгоҳи махсус дорад, зеро ҳадафи тарбияи ҳуқуқӣ шинос намудани ҷавонон бо мавқеъ ва уҳдадорҳои шахс дар назди ҷомеа мебошад;
- шинос шудан бо арзишҳои фарҳангии андӯхтаи халқи тоҷик ва тамоми инсоният ба ташаккули фарҳанги ботинӣ, рушди сифатҳои зеҳнӣ ва ахлоқӣ мусоидат мекунад.

Ҳама гуфтаҳои боло хусусияти бисёрҷанбагӣ ва бисёррангии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёнро тасдиқ мекунад.

Масъалаи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва ҷойгоҳи он дар тарбияи шахсияти донишҷӯёни яке аз мавзӯиҳои муҳимтарин на танҳо дар илми муосири педагогӣ ба шумор меравад, балки он дар таърихи мактаби ҷаҳонӣ, аз давраи қадим ва асрҳои миёна сар карда то имрӯз нақши пешбарандаро низ боздааст.

Вобаста ба ин, дар боби мазкур моҳият ва хусусиятҳои арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба таври васеъ тавсиф шуда, иброз карда мешавад, ки табиати педагогии инсонпарварӣ дар соҳаи муносибатҳои инсонии байни омӯзгор ва донишҷӯ қарор дорад. Дар ин муносибатҳо шахсияти донишҷӯ бо олами ботинӣ, шавқу ҳавас, талабот, қобилият, имконият ва хусусиятҳои хоси худ арзиши асосӣ маҳсуб меёбад.

Аксар вақт ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ бо муносибати инсондӯстона ба одам муайян карда мешавад, яъне сифатҳои шахсӣ бо таъна ба арзишҳои инсондӯстона – меҳрубонӣ, шафқат, шаъну шараф, вичдон, адолат, одоб, дарки вазифа, эҳтиром ба шаъну шарафи инсонӣ ташаккул

меёбанд. Моҳиятан ин тамоюли асосии тамоми раванди тарбия мебошад. Мақсади асосии он рушди шахсияти донишчӯ буда, ба интихоби бошууруна ва масъулиятноки рафтору кирдор дар вазъиятҳои гуногуни зиндагӣ, бидуни вайрон кардани арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва умумибашарӣ, қодир мебошад.

Дар боби дуюм – “Шароитҳои муосири педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯёни коллеҷҳои техникӣ” масъалаҳои нақши муҳити муосири таълимиву тарбиявии коллеҷи техникӣ дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯён, шароитҳои педагогии ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯёни коллеҷҳои техникӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта, барномаи коркард ва татбиқшудаи таъминкунандаи самаранокии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯёни коллеҷҳои техникӣ ва натиҷаи таҳқиқоти озмоиши шароитҳои педагогии татбиқи барномаи мазкур таҳлилу арзёбӣ шудааст.

Аз ҷумла қайд карда шудааст, ки барои баррасии масоили ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯёни коллеҷ ва муайян намудани шароитҳои мувофиқи педагогӣ, равшан намудани механизми ташаккул ва рушди арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯён заминаҳои муайян ташаккул ёфтаанд. Вобаста ба ин барои мо лозим аст, имкониятҳои муҳити муосири муассисаҳои таълимиро дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии муқаррар намоем. Бояд қайд кард, ки боби дуюми таҳқиқоти диссертатсионӣ ба ҳалли ҳамин вазифа ва таҳлилу натиҷагирии озмоиши шароитҳои педагогӣ бахшида шудааст.

Масъалаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯён зарурати истифодаи ҳадди аксари имкониятҳои муҳити муосири таҳсилотиро тақозо мекунад. Дар баробари ин, омӯзиши адабиёти махсус оид ба масъалаи мазкур аз он далолат мекунад, ки масъалаҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишчӯён дар муҳити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ қаблан матраҳ нашудааст. Бинобар ин, масоили муҳити таҳсилотӣ аз чӣ иборат аст? Самтҳои асосии қорҳои тарбиявӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ кадомҳоянд? Концепсияҳои таълимию тарбиявие, ки дар муассисаи таҳсилоти миёнаи касбии техникӣ истифода мешаванд, аз чӣ иборатанд? Қорҳои тарбиявӣ чӣ гуна имкониятҳои педагогӣ доранд? Имкониятҳои муҳити таҳсилотӣ барои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ чӣ гунаанд? Мақсади боби мазкур аз ҳалли масоилу саволҳои зикршуда иборат мебошад.

Ҷустуҷӯи ҷавоб ба саволҳои ба миён гузошташуда моро водор мекунад, ки ба рушди маориф ва тарбия дар ҳазорсолаи нав замина гузошта, самтҳои асосии фаъолияти тарбиявиро муайян мекунад, мурочиат намоем. Бояд тазаққур дод, ки таҳсилоти миёнаи касбии даҳсолаи охир – ин сатҳи сарфакоронатарин ва серталабтарини таҳсилоти касбӣ аз ҷониби шахсият ва ҷамъият махсуб меёбад.

Хусусияти тайёрии касбӣ дар коллеҷҳои Тоҷикистон вижагиҳои навоваронаи он мебошад, ки ба омӯзгорон имкон медиҳад кори таълиму тарбияро бо қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ҳамоҳанг созанд; назар ба дигар

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи махсус таҳсилоти бехтарро диҳад; аз ҷиҳати сохтори раванди таълимӣ, шаклу методҳои таълим коллеч ба муассисаи таҳсилоти олии наздик мешавад. Маҳз дар коллеч, нави усулан нави муассисаи таълимӣ дар Тоҷикистон шароити заминаҳои зарурӣ барои татбиқи ва худтатбиққунии шахсияти донишҷӯ ва омӯзгор, рушди маънавии онҳо, такмили маҳорати касбии педагогӣ фароҳам оварда мешаванд.

Аксари натиҷаҳои усулан муҳиме, ки солҳои охир ба даст оварда шудаанд, чун қоида, пайдоиши навгонихоеро муайян мекунад, ки татбиқи онҳо ногузир низоми иҷтимоӣ фарҳангиро тағйир медиҳад. Самаранокии муҳити тарбиявии коллеч ба дараҷаи зиёд натиҷабахшии ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқиро муайян мекунад.

Навгониҳо ҳамчун падидаи бисёрҷанба дар соҳаи маориф дорони самтнокӣ – навсозии сифатии фаъолияти педагогӣ буда, ба навгонихоии соф педагогӣ тағйироти зеринро нисбат додан мумкин аст:

- 1) дар мазмуни таҳсилот, яъне дар нақшаи барномаҳои таълимӣ аз рӯи ҳамаи ҷанҳаҳо ё ҷанҳаҳои алоҳида;
- 2) дар ташкили фаъолияти дохилии коллеч;
- 3) дар муносибатҳои «омӯзгор – донишҷӯ»;
- 4) дар метод ва технологияҳои таълим.

Таҳлили баъзе ҷанҳаҳои муносибати навоварона дар раванди таълими муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ имкон медиҳад як қатор муқаррароти умумӣ ифода карда шавад:

1. Технологияҳои навоваронаи таълиму тарбия дар аксари мавридҳо аз воситаи амсиласозии фаъолияти касбии мутахассиси муосир иборат мебошанд.

2. Дар раванди тарбиявӣ мазмун ва технологияҳои навоварона ҳар қадар бештар ва босифаттар ҷорӣ карда шаванд, ҳамон қадар пурратар ва ба таври мувофиқтар низоми арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни коллечро ташаккул додан мумкин аст.

3. Муносибати навоварона ба бунёди таълиму тарбия имкон медиҳад, вазифаҳои мураккаби таълиму тарбия самараноктар ҳал карда шуда, ба коллеч дар қарор гирифтани дар речаи рушди доимӣ кумак мекунад.

4. Ҷойи махсус дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд ба кори тарбиявӣ ҷудо карда шавад, ки ҳамаи самтҳои асосии рушди ҳамаҷонибаи донишҷӯро пешбинӣ намояд.

Дар айни замон яке аз самтҳои пешбарандаи рушди низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ такмили тарбия ҳамчун қисми ҷудонашавандаи хударзишманди раванди ягонаи татаълимӣ дар асоси принципҳои зерин: самти инсонпарваронаи тарбия, самаранокии ҳамкориҳои иҷтимоӣ, мутамарказии тарбия дар рушди салоҳиятнокии иҷтимоӣ фарҳангии шахсият ба ҳисоб меравад.

Олимони ва педагогҳо, дарки моҳияти тарбияро аз ҷониби худ баён намуда, таъкид мекунад, ки на идора кардани шахсият, балки идораи кардани раванди рушд ва ташаккули он зарур аст. Ва ин маъноӣ онро дорад, ки дар кори педагогӣ муосир афзалият ба усулҳои таъсири бавосита

(даст кашидан аз ҳар гуна методҳо, аз шиорҳо ва даъватҳои ҷабҳавӣ, худдорӣ аз диктатизм ва насихатгӯии барзиёд) дода мешавад.

Таҳсилоти миёнаи касбӣ имконият дорад, ки ба донишҷӯён роҳҳои татбиқ намудани чунин хислатҳои инсонӣ, ба мисли шафқат ва ҳамдардиро на танҳо дар зиндагии рӯзмарра, балки дар фаъолияти касбӣ низ нишон диҳад.

Раванди ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқиро дар донишҷӯёни коллеҷ ба амал бароварда, мо бояд принципҳои асосии андрагогиро ба назар гирем, ки таълими калонсолон ба он така мекунад: принципи таълими мустақилона; принципи фаъолияти муштарак; принципи баҳисобгирии таҷрибаи ҳаётии таълимдиҳандагон; фардикунонии таълим; принципи мубрамосозии натиҷаҳои таълим; низомнокии таълим; принципи рушди талаботи таҳсилот; принципи рефлексивӣ будан ва ғ., ки шарҳи муфассали ин принципҳо дар матни диссертатсия ба таври густурда мавриди таҳлилу баррасӣ қарор ёфтааст.

Гуфтаҳои болоро ҷамъбаст карда, хулосаҳои зеринро баровардан мумкин аст:

1. Ташаккули муносибати тарбиявӣ ба меҳнат, оила, шаҳри худ ва ғайра дар муассисаи таълимӣ боиси рушди маънавий-ахлоқии шахсият мегардад. Фаъолияти гурӯҳи педагогӣ бояд ба тарбияи садоқат ба амри Ватан, тарбия намудани муносибати нек ба меҳнат ва моликияти шахсӣ, ҷамъиятӣ, дарк намудани вазифа ва оштинопазирӣ нисбат ба бераҳмӣ, кумаки ҳамдигарии рафиқона, муносибати инсондӯстона ва эҳтироми байни одамон, покқичдонӣ ва ростқавлӣ, таҳаммулпазирӣ, меҳрубонӣ, майл ба шарикӣ ва ғайра нигаронида шуда бошад.

2. Ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯён бештар ба натиҷаи таъсири муҳити муносири тарбиявӣ вобаста аст, зеро хислатҳои шахсият дар шароити воқеӣ, дар ҷомеа ташаккул меёбанд.

3. Барои он ки муҳит ба шахсият таъсири мусбат расонад, муҳитро тағйир додан, онро педагогӣ, меҳнатӣ, инсондӯстона ва фарҳангӣ кардан лозим аст, то ки шахсияти тарбиятгиранда низ чунин шавад.

Дар низоми инсонпарварона шароити воқеии педагогиро барои таълиму тарбия фароҳам овардан муҳим аст, то ки ақрабаки арзишҳо ва тамоюли арзишии ҳам омӯзгор, ҳам донишҷӯ беш аз пеш ба тарафи сифатҳои воқеии инсонӣ майл кунанд, то ки вазъиятҳои воқеии педагогӣ барои дарки онҳо, рушд ва худрушддиҳии онҳо имконият фароҳам оранд. Ва ин, дар навбати худ, тақозо мекунад, ки арзишҳои педагогӣ ба самтии фарҳанги муошират, муколамаи педагогӣ, худифодакунии эҷодии ҳам омӯзгор ва ҳам донишҷӯён ҷой иваз кунанд. Дар баробари ин сухан на дар бораи рад кардани шаклу методҳои анъанавии фаъолияти тарбиячии омӯзгор, балки дар бораи тағйир додани афзалиятҳо, сифати фаъолият ва худрушддиҳии низоми педагогӣ меравад.

Барои бомуваффақият ташаккул додани низоми устувори арзишҳои маънавий-ахлоқӣ он шароити педагогiero муайян кардан зарур аст, ки ба ин раванд мусоидат кунанд. Ҳанӯз Л.С. Виготский таъкид мекард, ки пешакӣ шароитеро фароҳам овардан зарур аст, ки барои рушди сифатҳои марбутатаи

равонӣ, гарчанде ки онҳо ҳанӯз барои фаъолияти мустақилона “пухта” нарасидаанд, зарурӣ мебошанд.

Барои асоснок кардани шароити педагогие, ки ба ташаккули арзишҳо ва майлу рағбати маънавӣ-ахлоқӣ мусоидат мекунанд, ба мо лозим аст аниқ кунем, ки зеро ин мафҳумҳо мо чиро дар назар дорем. Дар адабиёти илмӣ мо бо нуқтаҳои назари гуногун вомехӯрем. Асосноктарини онҳо, ба фикри мо, таърифҳои Н. Боритко ва В.И. Андреев мебошанд.

Зеро шартҳои педагогӣ дар таҳқиқоти мазкури диссертсионӣ ҳолати беруни фаҳмида мешавад, ки ба чараёнгирии раванди педагогӣ, ки аз ҷониби омӯзгор ба ин ё он андоза тарҳрезӣ шуда, ба даст овардани натиҷаи муайянро пешбинӣ мекунад, таъсири назаррас мерасонад.

Мутобиқи ҷузъҳои сохтори муҳити муносири тарбиявӣ, ки дар боло зикр шуданд, шароити зерини педагогии ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқиро ҷудо кардан мумкин аст: ташкилӣ-педагогӣ, таълимӣ-методӣ ва психологӣ-педагогӣ.

Ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни коллеҷ бояд бо шароити зерини ташкилию педагогӣ таъмин карда шавад:

- эҷоди раванди ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар асоси принципҳои инсонпарварона, демократикунӣ, самтнокии амалия-меҳвар;

- ҷорикунии навгониҳо ҳуқуқҳои иштирокчиёни раванди таълимиро ҳалалдор накарда, бо назардошти ҷанбаи ҳифзи саломатӣ сурат мегирад;

- навгониҳо аз ҷониби маъмурият, ҳайати омӯзгорон, донишҷӯён, инчунин волидонӣ онҳо дархост шудаанд;

- таъминоти психологӣ-педагогии раванди таълим амалӣ карда мешавад;

- фардияти таълим, ягонагии муносибат ба донишҷӯ;

- ошкоро будани раванди таълим.

Мазмуни шароити ташкилию педагогии дар боло номбаршударо муфассалтар кушода медиҳем.

Яке аз шароити муайянкунандаи ташкилию педагогии ташаккули самарабахши арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар донишҷӯёни коллеҷ самтнокии инсондӯстона ва демократии раванди тарбия мебошад.

Ташаккули омодагии педагогҳо ба кор дар низоми муносибатҳои инсондӯстона, тадриҷан даст кашидан аз қолабҳои фаъолияти касбӣ, ки бо услуби технократии ҳамкорӣ алоқаманданд, ба ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён мусоидат мекунанд.

Шароити дигари ташкилию педагогӣ ҷорӣ намудани навоариҳоро бидуни ҳалалрасонӣ ба ҳуқуқи иштирокчиёни раванди таълим дар назар дорад, дар ҳоле ки он бояд бо назардошти ҷанбаи ҳифзи саломатӣ ба амал бароварда шавад.

Ошкоро будан низ шароити ташкилию педагогие мебошад, ки фароҳам овардани ошкоро аз ҷиҳати зоҳирӣ ва ботиниро нисбат ба навгониҳои гуногун педагогӣ пешбинӣ менамояд.

Ба гурӯҳи шароитҳои таълимӣ-методӣ аз ҷониби мо инҳо нисбат дода шуданд:

1) арзиши мазмуни барномаҳои таълим, семинар ва машғулиятҳои таълимӣ;

2) истифодаи маводи таълимӣ, ки ба ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ, ғанӣ гардонидани донишҷӯён бо низоми донишҳо дар бораи арзишҳо нигаронида шудаанд;

3) ҷустуҷӯи роҳу усулҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар донишҷӯён ва ғайра.

4) амсиласозии амалӣ ва назариявии шароиту вазъиятҳои, ки дар онҳо донишҷӯён арзишҳои маънавӣ-ахлоқии худро ошкор мекунанд;

5) ҷорисозии барномаҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ донишҷӯ дар асоси муносибати инфиродӣ ва тафриқавӣ ба ӯ дар раванди таълиму тарбия;

б) эҷод кардани заминаҳои илмию методи ба таври кофӣ муҷаҳҳаз барои гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ ва кори мустақилонаи донишҷӯён;

7) таҳияи барномаи умумӣ ва тағйирдодашуда, ки ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқиро таъмин менамояд.

Ҳангоми таҳияи барномаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муосири коллечҳои техникӣ ба тасаввуроти бунёдии фалсафӣ бояд тақвият кард, ки моҳияти шахсият аз натиҷаи таъсири мураккаби мутақобилаи омилҳои беруна ва дохилии рушд иборат мебошад. Ҷояи асосии сохтани барномаи ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён ба муносибати инфиродӣ ва тафриқавӣ ба ташкили кори таълиму тарбия бо ҷавонон асос ёфта, аз он иборат аст, то ки ҳар як марди ҷавон дар натиҷаи ҳамкорӣ бо муҳити иҷтимоӣ ва дар раванди таъсиррасонии мақсаднокӣ педагогӣ на танҳо доираи васеи донишҳоро ба даст орад, балки худро ҳамчун шахсият дар намудҳои гуногуни фаъолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим татбиқ намояд.

Ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён бояд бо шароити психологӣ-педагогӣ низ таъмин карда шавад: ҳангоми ташкили тарбияи шахсии худ ва худтарбиякунӣ ангеҷаҳои дастовардҳо дар фаъолияти касбӣ бояд ба назар гирифта шаванд. Ҳар қадаре ки онҳо возеҳтар ва мақсаднок ифода ёфта бошанд, ҳамон қадар ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён осонтар сурат мегирад.

Бо дарназардошти ин низом дар чараёни амалисозии корҳои таҳқиқотӣ шароитҳои зерини психологӣ-педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ошкор карда шуданд:

– фароҳам овардани фазои дохилии психологию педагогӣ, ки ба ҳадафҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ мувофиқат мекунад;

– таъмини мақсаднокӣ ва ҳадафмандӣ дар ташаккули фазои мазкур;

– муносибатҳои байни омӯзгорон, донишҷӯён ва дигар кормандони муассиса ба принсипи ҳамкорӣ асос меёбанд;

– ба ҳисоб гирифтани самтнокии эҳсосоти шахсият;

– ба ҳисоб гирифтани маҳорати донишҷӯён дар тафриқа кардани объектҳо;

- аз нигоҳи арзишҳо тақмили мазмуни таҳсилот;
- самтнокии шахсиятии раванди ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ;
- маҳорати омӯзгор дар интиқол додани арзишҳо ба фаъолияти ҳаётии донишҷӯён тавассути воситаҳои мазмуни таҳсилот;
- дастгирии педагогии донишҷӯён.

Бояд таъкид кард, ки тибқи натиҷаҳои аз раванди таҳқиқот бадастомада принсипи ҳамкорӣ дар муносибати байни омӯзгорон, донишҷӯён ва дигар кормандони муассиса яке аз шартҳои асосии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ буда, барои ба вучуд овардани муҳити самарабахши тарбиявӣ хусусиятҳои синнусолии донишҷӯён, шавқу ҳавас ва талаботи онҳоро омӯха, ба назар гирифта зарур аст ва ташаккули тамоюлҳои арзишии донишҷӯён аз ҳама бештар ба шахсияти омӯзгор вобастагӣ дорад.

Тамоми шароити педагогии дар боло тавсифшуда, ки ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёнро таъмин мекунанд, ба принсипҳои афзалияти тарбияи мустақилона, фаъолияти муштарак, таъя ба тарбиягиранда, фардикунонӣ ва низомнокии тарбия, заминавӣ будани тарбия, мубрамсозии натиҷаҳои тарбия, интихобӣ будани таълим, рушди талабот ба ташаккули маънавию ахлоқӣ ва таълими бошуурона асос ёфтаанд.

Принсипҳои зикршуда ба ҳеҷ ваҷҳ бо принсипҳои педагогика муҳолиф набуда, қисман онҳоро рушд медиҳанд ва дар баъзе ҳолатҳо бо онҳо алоқаманданд.

Ҳамин тариқ, шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқиро мавриди баррасӣ қарор дода, мо ба ҳулоса омадем, ки танҳо фароҳам овардани маҷмӯи шароитҳои таълимӣ имкониятро барои фаъолияти бомуваффақонаи омӯзгор чихати рушди арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни коллеҷ таъмин менамояд. Шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ, таълимӣ-методӣ ва психологӣ-педагогӣ, ки дар раванди корҳои таҳқиқотӣ ошкор карда шуданд, имкон фароҳам сохтанд, ки барнома ва амсилаи ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ дар донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ таҳия ва мавриди озмоиш қарор диҳем.

Мақсади таҳқиқоти таҷрибавӣ аз он иборат буд, ки тавассути омӯхтани вижагиҳои арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ (бо назардошти маълумоти бадастомада ва имкониятҳои мушаххаси муҳити муосири коллеҷ) шароити педагогии ошкоркардашудаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мушаххас карда шуда, муассирӣ ва таъсири онҳо муайян карда шаванд.

Мақсади озмоиш маҳз аз муайян кардани таъсири ин шароитҳо ба нишондиҳандаҳои сифатии арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён иборат буд.

Ба сифати фарзияи ин қисмати таҳқиқот тахмин кардем, ки агар мазмуни ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар доираи барномаи ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ мутамаказ карда шавад, пас

натичаи мусбатро оид ба ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба даст овардан мумкин аст.

Вазифаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ аз инҳо иборат буданд:

– таҳия ва татбиқи барнома оид ба ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён;

– таҳлили маълумоти дар натиҷаи баргузори корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ бадастомада.

Барномаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбиро таҳия намудем, ки ғояи асосии он ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён, муносибати инфиродӣ ва тафриқавӣ дар ташкили корҳои тарбиявӣ таълимӣ бо донишҷӯён буда, ҳадафи он ҳар як донишҷӯ дар натиҷаи фаъолияти муштарак дар муҳити муосир ва раванди таъсиррасонии мақсадноки педагогӣ бояд на танҳо доираи васеи донишхоро ба даст орад, балки худро ҳамчун шахсият аз ҷиҳати иҷтимоӣ дар фаъолиятҳои гуногун низ нишон диҳад.

Барномаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҷузъҳои зерин: мақсаднок, муҳтавоӣ ва муурофиавиро дар бар мегирад.

Ҷузъи мақсаднок ҳадафҳои зеринро дар бар мегирад: иҷтимоӣ, психологӣ, дидактикӣ ва тарбиявӣ.

Ҳадафҳои иҷтимоӣ: таъмини тасаввуроти арзиши аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳими донишҷӯён; таъмини ташаккули арзишҳои устувори маънавӣ-ахлоқӣ ва таъмини таъсирнокии тамоюлҳои арзишӣ.

Ҳадафҳои психологӣ ба омӯзиши симои «Ман» нигаронида шудаанд: ташаккули тасаввуроти донишҷӯ дар бораи тағйироте, ки бо ӯ, бо «Ман»-и ӯ дар робита бо таҷдиди назарраси шахсият дар давраи навҷавонӣ ба амал меояд, ки ба ташаккули ҳуввияти нав ва ҷавоб ба саволҳои «ман кистам?», «ман чӣ гуна одам ҳастам?» ва ғ. мусоидат мекунад.

Ҳадафҳои дидактикӣ ташаккули усулҳои худтанзимкунии шахсиятӣ, қобилиятҳо ба худмуайянкунии ва ба даст овардани малакаҳои худтанзимкунии шахсиятӣ, таъмини ҳудрушддиҳиро ҳамчун шартҳои муҳимтарини худтатбиқкунии шахсият пешбинӣ менамоянд.

Ҳадафҳои тарбиявӣ ҳамчун ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии шахсият дар раванди худмуайянкунии ҳаётӣ ва касбӣ; ташаккули тамоюлҳои самарабахши арзишии шахсият, ҷаҳондарккунии хушбинона муайян карда мешаванд.

Дар ташкили раванди тадбирҳои тарбиявӣ таълимӣ дар коллечҳои техникӣ чорабиниҳо, ба монанди семинарҳои махсус, экскурсияҳо оид ба рорҳнамоии донишҷӯён дар олами арзишҳо ва ғайра ташкил ва баргузор карда шуд. Барои донишҷӯёни курси 3 курси факултативии «Тамоюлҳои арзишии фарҳанги Тоҷикистон» коркард ва гузаронида шуд.

Мувофиқи мақсадҳои гузошташуда ва мазмуни фаъолият мо аз методҳои таҳлис, ташаккули сифатҳои шахсият, ташкили фаъолият ва назорат истифода кардем.

Дар баробари ин, барномаҳои ҳамчавори ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқӣ таҳия карда, бозиро барои тақдир кардани фаъолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим, тренингиҳо, конференсиҳои илмӣ донишҷӯён баргузор карда шуданд. Бо донишҷӯён ва волидон сӯҳбатҳо дар бораи тарбияи арзишҳо гузаронида шуданд.

Амсилаи умумии барномаи ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникаро коркард карда, онро мавриди озмоиш қарор додем, ки аз бахшҳои зерин иборат буд:

Бахши 1. Ташаккули арзишҳои заминавии маънавию ахлоқӣ (Некӣ, Ҳақиқат ва Зебӯӣ ҳамчун тавсифи зиндагии шоистаи инсон. Нисбияти ин мафҳумҳо ва беҳирии саъю кӯшишҳои башарият баҳри камолот).

Бахши 2. Васеъ намудани тасаввурот дар бораи меъёрҳои ҳаёти фарҳангӣ. Шинос кардани донишҷӯён бо меъёрҳои ҳаёти фарҳангӣ (Фарҳанги маънавий. Таносуби моддию маънавий ҳамчун восита ва мазмуни ҳаёт. Маънавиёт ҳамчун «инсонгардонии» олам. Ҷустуҷӯи маъноӣ ҳаёт ва саволҳои абадии ҳаёт, ки дар назди инсон истодаанд).

Бахши 3. Васеъ намудани тасаввурот дар бораи фаъолияти касбӣ (Фаъолият ҳамчун усули мавҷудият ва ифодаи «Ман»-и шахс. Намудҳои фаъолияти инсон: меҳнатӣ, маърифатӣ, арзишӣ-меҳвар, муошират ва ғ. Фаъолияти маънавий ҳамчун намуди махсуси фаъолият оид ба дарки ҳаёти худ. Қори маънавий ҳамчун лаззат бурдан аз ҳаёт. Инсон ва касби ӯ. Мафкураи шахсии касбӣ. Нуқтаи инфиродии касбӣ).

Бахши 4. Ташаккули арзишҳои махсуси маънавий-ахлоқӣ (Меҳнат ҳамчун категорияи умумие, ки қонуни ҳаёти инсониро инъикос мекунад. Меҳнат ҳамчун яке аз арзишҳои муҳимтарини умумибашарӣ, ки ба ҳуди таърифи моҳияти инсонӣ дохил мешавад. Меҳнат ҳамчун тавсифи ҳаёти шоистаи одам. Рафтори меҳнатии одам. Меҳнат ҳамчун омили рушди инсон. Фарҳанги меҳнат. Меҳнат ҳамчун маъноӣ фаъолияти касбӣ).

Санҷиши озмоишии барномаи таҳияшудаи ташаккули арзишҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷ нишон дод, ки сатҳҳои ташаккулёфтаи арзишҳои маънавий-ахлоқии ҷавонони донишҷӯ – олий, миёна ва паст мебошанд.

Қори озмоишӣ аз се марҳила: омодагӣ, муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда бо таҳлили минбаъдаи натиҷаҳои бадастомада иборат буд.

Ҳар як марҳила ба марҳилаҳои озмоишӣ ва таҳлилий тақсим карда шуд. Марҳилаи озмоишӣ тайёр кардани маводи таҳқиқот, санҷиширо пешбинӣ мекард; дар ин зимн чунин методҳои таҳқиқот, ба монанди пурсиш, тестгузаронӣ, мушоҳида истифода шуданд.

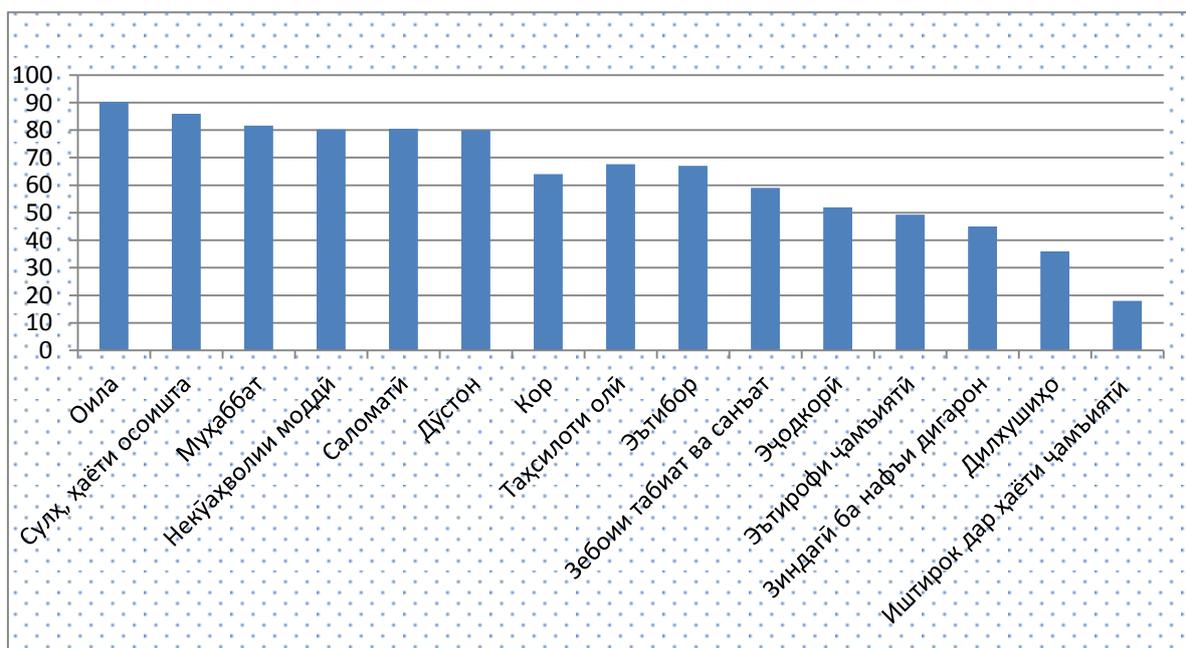
Озмоиши муқарраркунанда солҳои 2016-2021 гузаронида шуд. Таҳқиқот дар пойгоҳи Коллеҷи техникаи Донишгоҳи техникаи Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ, Коллеҷи технологияи шаҳри Душанбе ва Коллеҷи кӯҳӣ-металлургии Тоҷикистон ба номи С. Юсупова гузаронда шуда, 260 нафар донишҷӯ мавриди таҳқиқу озмоиш қарор дода шуданд.

Дар марҳилаи назоратии озмоиш таҳлили такрорӣ гузаронида шуда, динамикаи тағйирёбии сатҳҳои ташаккулёфтаи арзишҳои маънавий-ахлоқӣ

дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ муқоиса карда шуд, ҷамъбаст ва тафсири натиҷаҳои бадастомада анҷом дода шуд, ки тафсилоти он дар шакли муқаммал дар матни таҳқиқоти диссертатсионӣ оварда шудаанд.

Марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқоти таҷрибавӣ низ гузаронида шуд, ки мақсади он муайян намудани вазъи ибтидоии ташаккулёбии арзишҳои маънавий-ахлоқии ҷавонони донишҷӯ буд.

Барои татбиқи ин ҳадаф якҷанд пурсишномаҳо пешниҳод карда шуданд, ки зинанизоми арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёнро муайян мекунад. Қорқарди пурсишномаҳо бо роҳи ҳисоб кардани фоизи таносуби шумораи донишҷӯёне, ки варианти муайяни ҷавобро қайд кардаанд ва шумораи умумии посухдиҳандагон анҷом дода шуд. Натиҷаҳои ташхис ба мо имкон доданд зинанизоми арзишҳоро муайян кунем, ки дар диаграммаи 1 оварда шудааст.



Диаграммаи 1. Нишондиҳандаи тамоюлҳои арзишии донишҷӯёни курсҳои болоии гурӯҳи озмоишӣ (дар оғози озмоиш)

Аз рӯи ҷавобҳои посухдиҳандагон бармеояд, ки арзиши асосии ҳаёт барои онҳо “оила” - 90,2%, «сулҳ, ҳаёти осоишта» - 85,9%, “муҳаббат” - 83,1%, «некӯаҳволии моддӣ» - 80,3%, “саломатӣ” - 81,7%, “дӯстон” - 80,3%, «қори қолиб» - 64,8%, “таҳсилоти олий” - 67,6 фоиз, “мустақилият дар ҳукмронӣ ва қирдор” - 69,0%, «зебоии табиат ва санъат» (59,1 %), «эҷодкорӣ» (52,1 %), «эътирофи ҷамъиятӣ» - 49,3%, «зиндагӣ ба нафъи дигарон» - 45,0%, «дилхушӣ» - 36,6% ва “иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ” - 18,3% мебошад.

Дар баробари ин арзишҳои зиндагӣ зинаи дуҷуми зинанизоми тасаввуроти арзиширо ишғол намуд: ба ақидаи посухдиҳандагон, бунёд ва нигоҳ доштани оила, ишқ, муҳаббат, вақте ки ҳама чиз дар гирду атроф хароб шуда истодааст, душвор аст. Тамоюли донишҷӯёни коллеҷ ба арзишҳои моддӣ тамоюли умумиро дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон

инъикос мекунад, ки рутбаи хеле баланди арзиши муайян мекунад. Ба ақидаи посухдиҳандагон, арзишҳои касбӣ аҳамияти кам надоранд.

Истифодаи методи худбаҳодиҳӣ якҷоя бо методикаи М. Рокич имкон медиҳад сатҳи ташаккулёфтагии ҷузъи арзишӣ ва сатҳи ибтидоии арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён муайян карда шаванд. Методикаҳои мазкур инчунин барои чен кардани тағйирёбии сатҳи арзишҳои маънавию ахлоқӣ пас аз гузаштани барнома, яъне барои ташҳиси такрорӣ мавриди истифода қарор дода шуд.

Аз ҷониби мо ду гурӯҳи донишҷӯёни Коллеҷи техникаи ДТТ ба номи академик М. Осимӣ ба теъдоди 26 ва 29-нафарӣ интихоб шуданд. Вазъияти ибтидоии ташаккулёфтагии арзишҳои маънавию ахлоқиро дар донишҷӯёни гурӯҳҳои зикршуда мушаххас кардем. Воситаҳои интихобшудаи ташҳис ба мо имкон доданд сатҳи ибтидоии арзишҳои маънавию ахлоқиро дар донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ муайян кунем. Натиҷаҳои ташҳиси сатҳи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, ки дар донишҷӯён то таълими озмоишӣ ташаккул ёфта буд, чамъбаст карда шуд, ки онҳо дар ҷадвали 1 оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. Сатҳи ташаккулёфтагии тамоюлҳои арзишии донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ (пеш аз оғози кори озмоишӣ) 26 нафар

	Категорияи арзишҳо	Воҳиди ченкунӣ	Баланд	Миёна	Паст
1.	Арзишҳои моддӣ	%	20,8	41,7	37,5
		нафар	5	11	1
2.	Арзишҳои касбӣ	%	24,3	40,1	35,6
		нафар	6	11	9
3.	Арзишҳои маънавӣ	%	20,6	35,2	44,2
		нафар	5	9	12
4.	Арзишҳои ахлоқӣ	%	14,3	53,1	32,6
		нафар	4	13	9
5.	Арзишҳои ҳаётӣ	%	13,3	38,7	48
		нафар	4	10	12
	Холи миёна аз рӯи ҳамаи нишондиҳандаҳо	%	18,7	41,8	39,5
		нафар	5	11	10

Натиҷаҳои омӯзиши тамоюлҳои арзишии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ дар ҷадвали 2 оварда шудаанд.

Ҷадвали 2. Сатҳҳои ташаккулёфтагии тамоюлҳои арзишии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ (то оғози кори озмоишӣ) 29 нафар

№	Категорияи арзишҳо	Воҳиди ченкунӣ	Баланд	Миёна	Паст
1.	Арзишҳои моддӣ	%	20,9	42,3	36,8
		нафар	6	12	11
2.	Арзишҳои касбӣ	%	32,4	36,9	30,7
		нафар	9	11	9
3.	Арзишҳои маънавӣ	%	22,5	36,3	41,2

		нафар	6	11	12
4.	Арзишҳои ахлоқӣ	%	14,9	48,5	36,6
		нафар	4	14	11
5.	Арзишҳои ҳаётӣ	%	36,3	12,9	50,8
		нафар	11	3	15
Холи миёна аз рӯи ҳамаи нишондиҳандаҳо		%	20,7	40,1	39,2
		нафар	6	12	11

Ҳангоми муқоисаи ин маълумотҳо ба ҳуҷҷаҳо омадан мумкин аст, ки оғози кори озмоишӣ тақрибан бо сатҳи яхелаи ташаккулёфтаи тамоюлҳои арзишӣ дар донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишию назоратӣ тавсиф меёбад.

Ҳамин тариқ, мо дар донишҷӯёни ҳарду гурӯҳ сатҳи хеле пасти ибтидоии рушди арзишҳои маънавию ахлоқиро мушоҳида мекунем.

Дар рафти марҳилаи ташаккулдиҳандаи озмоиш барномаи таҳияшудаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ татбиқ карда шуд.

Дар рафти озмоиш бо истифода аз пурсишномаҳо ташхис гузаронида шуд. Пурсиш дар миёни донишҷӯёни курсҳои дуюм ва сеюм гузаронида шуда, тамоюлҳои арзишӣ ва афзалиятҳои ҳаётии донишҷӯёни мавриди таҳқиқ қароририфта мавриди арзёбӣ қарор гирифта, барои муайян кардани динамикаи ташаккули тамоюлҳои арзишӣ ва банақшагирии минбаъдаи кори таълиму тарбия дар гурӯҳ ва бо донишҷӯёни алоҳида муқоисаи натиҷаҳои пурсишҳои қаблӣ ва ҳозира гузаронида шуд.

Барои тасдиқи самаранокии шароити педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён дар муҳити тарбиявии коллеҷ дар марҳилаи охирини татбиқи барнома ташхиси такрорӣ гузаронида шуд. Натиҷаҳо бо натиҷаҳои ташхис, ки пеш аз гузаронидани озмоиши ташаккулдиҳанда ба даст оварда шуданд, муқоиса карда шуданд.

Бо ин мақсад, бо истифода аз натиҷаҳои арёбиҳои ибтидоӣ ва ниҳонии сифатҳои мавриди омӯзиш, ки дар ҷадвали 3 оварда шудаанд, тақсимои иштирокчиёни гурӯҳҳои озмоиширо аз рӯи сатҳҳои ташаккулёфтагии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз рӯи марҳилаи сеюми таҳқиқот дида мебароем.

Ҷадвали 3. Сатҳи ташаккулёфтагии ҷузъи арзишии шахсияти донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ (пас аз гузаронидани кори озмоишӣ) 26 нафар

№	Категорияи арзишҳо	Воҳиди ченкунӣ	Баланд	Миёна	Паст
1.	1.Арзишҳои касбӣ	%	32,1	46,6	21,3
		нафар	8	12	6
3.	2.Арзишҳои маънавӣ	%	18,0	38,7	43,3
		нафар	5	10	11
4.	3.Арзишҳои ахлоқӣ	%	27,4	53,4	19,2
		нафар	7	14	5
	4.Арзишҳои ҳаётӣ	%	25,7	39,8	34,5
		нафар	7	10	9
Холи миёна аз рӯи ҳамаи нишондиҳандаҳо		%	25,8	44,6	29,6
		нафар	7	11	8

Тавре ки аз чадвал дида мешавад, қисми асосии донишҷӯён (44,6%) дар гурӯҳи озмоишӣ дар сатҳи миёнаи ташаккулёфтагии арзишҳо ва 29,6% ҳатто дар сатҳи паст қарор доранд.

Дар чадвали 4 натиҷаҳои арзёбиҳои ҷузъи арзишии шахсият дар гурӯҳи озмоишӣ инъикос ёфтаанд.

Чадвали 4. Сатҳи ташаккулёфтагии ҷузъи арзишии шахсияти донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ (пас аз гузаронидани кори озмоишӣ)

Категорияи арзишҳо	Воҳиди ченкунӣ	Баланд	Миёна	Паст
1. Арзишҳои касбӣ	%	54,3	39,6	6,1
	нафар	16	11	2
2. Арзишҳои маънавӣ	%	48,9	47,6	3,5
	нафар	14	14	1
3. Арзишҳои ахлоқӣ	%	53,6	44,3	2,1
	нафар	16	12	1
4. Арзишҳои ҳаётӣ	%	41,7	57,1	1,2
	нафар	12	17	1
Холи миёна аз рӯйи ҳамаи нишондиҳандаҳо	%	49,6	47,2	3,2
	нафар	14	14	1

Аён аст, ки шумораи зиёди донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ дар сатҳи баланд (49,6%) ва миёна (47,2%) қарор доранд. Дар муқоиса бо гурӯҳҳои назоратӣ, ки дар сатҳи пасти ташаккулёфтагии тамоюлҳои арзишӣ қарор медоштанд, донишҷӯён кам буданд.

Агар сатҳҳои ташаккулёфтаи арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоиширо пеш ва пас аз гузаронидани кори озмоишӣ муқоиса кунем, нишондиҳандаҳои баландро дар донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ қайд кардан мумкин аст.

Натиҷаҳои таҳлили арзишҳои маънавӣ-ахлоқии дар донишҷӯён ташаккулёфта дар чадвали 5 оварда шудаанд.

Чадвали 5. Суръати афзоиши сатҳи ташаккулёфтаи тамоюлҳои арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён

Гурӯҳҳо	Пеш аз кори озмоишӣ, (%)			Пас аз кори озмоишӣ, (%)		
	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст
Назоратӣ	18,7	41,8	39,5	20,7	40,1	39,2
Озмоишӣ	25,8	44,6	29,6	49,6	47,2	3,2

Ҳамин тариқ, мо мебинем, ки афзоиши назарраси афзалияти арзишҳои касбӣ (сатҳи баланд дар марҳилаи пешакӣ – 32,4%, дар марҳилаи ниҳой – 54,3%) ба мушоҳида мерасад.

Дар марҳилаи ниҳой аз ҷониби мо ташхиси васеътари донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ гузаронида шуда, нишондиҳандаҳои миёнаи ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар донишҷӯён муайян карда шуд.

Дар натиҷа чадвали чорсутунаро тартиб додем, ки самаранокии кори моро ба ҳисоби миёна аз рӯи натиҷаҳо тавсиф мекунад. Дар асл, он аз чадвали басомадҳои озмоишӣ аз рӯи ду хосият: «таъсир вучуд дорад» – «таъсир вучуд надорад» иборат мебошад.

Чадвали 6. Натиҷаҳои архилаи ҷаббасти озмоиш

Гурӯҳҳо	«таъсир вучуд дорад» – сатҳҳои баланд ва миёна		«таъсир вучуд надорад» – сатҳи паст ва ғайриканоатбахш		Ҷамагӣ
	Шумораи донишҷӯён	% Ҳисса	Шумораи донишҷӯён	% Ҳисса	
Озмоишӣ	29	92	5	8	54
Назоратӣ	25	48	28	52	53
Ҷамагӣ	54		33		107

Натиҷаҳои ноилдашуда ба таври эътимодбахш баландшавии сатҳи арзишҳои маънавӣ-ахлоқиро инъикос мекунанд, яъне фарзияи таҳқиқот исботи худро ёфт.

Таҳлили натиҷаҳои озмоиш имкон медиҳад хулосаҳои зерин бароварда шаванд:

– шумораи донишҷӯёни дорои сатҳи баланди ташаккулёфтаи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 49,6% ва дар гурӯҳи назоратӣ Ҷамагӣ 20,7% – ро ташкил дод;

– шумораи донишҷӯёни дорои сатҳи нокифоя (паст)-и ташаккулёфтагии арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 3,2% ва дар гурӯҳи назоратӣ 39,2%-ро ташкил дод. Ҷамин тариқ, дар гурӯҳи назоратӣ шумораи донишҷӯёни дорои сатҳи «паст»-и ташаккулёфтаи арзишҳои маънавӣ-ахлоқии устувор боқӣ монда, дар гурӯҳи озмоишӣ бошад, то 3,2% коҳиш ёфт.

– пеш аз озмоиш дар гурӯҳ донишҷӯёни дорои сатҳи ташаккулёфтагии хосиятҳои шахсияти “миёна” ва “паст” бартарӣ доштанд, пас аз озмоиш бошад, донишҷӯёни дорои сатҳи баланди ташаккулёфтагии арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ бартарӣ пайдо карданд.

Натиҷаҳои озмоиш ба меъёрҳои аз ҷониби мо интихобшудаи самаранокии барномаи пешниҳодшудаи ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ мувофиқат мекунанд. Аз ин рӯ, дар бораи қобили қабул будан ва натиҷабархшии барнома ва шароити педагогии пешниҳодшуда барои ноил шудан ба мақсадҳои гузошташуда хулоса баровардан мумкин аст.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ масъалаи муайян намудани шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён дар муҳити

муосири коллечҳои техникӣ гузошта шуда, дар рафти ҳалли вазифаҳои таҳқиқот ҳулосаҳои зерин бароварда шуданд.

1. Таҳлили гузаронидашудаи ҷанбаи сохторӣ-мазмунӣ фарҳанги касбии мутахассис зарурати пурра намудани онро бо ҷузъҳои ҳавасмандӣ ва амалиётӣ нишон дод, ки ин дар кори диссертатсионӣ мазкур анҷом дода шуд. Дар натиҷа, ҷузъҳои сохторӣ фарҳанги касбӣ ба тариқи зайл муайян карда шуданд:

– ҷузъи аксеологӣ (маҷмӯи арзишҳое, ки инсоният ба вучуд оварда, ба таври махсус ба раванди касбӣ дар марҳилаи муосири рушди он дохил шудаанд);

– ҷузъи технологӣ (усулҳо ва тарзҳои фаъолияти касбии мутахассис).

– ҷузъи шахсиятӣ-эҷодӣ (механизми азхудкунии фарҳанги касбӣ ва таҷассум кардани он ҳамчун амали эҷодӣ).

– ҷузъи ҳавасмандгардонӣ (ғанисозии маънавӣ-ахлоқии касб).

– ҷузъи амалиётӣ (таъмини «тарбиявӣ»-и мазмуни маънавии касб) [1], [5].

2. Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ зери арзишҳои маънавӣ-ахлоқии фаъолияти касбии донишҷӯ он хусусиятҳое фаҳмида мешаванд, ки ба донишҷӯ имкон медиҳанд талаботҳои маънавӣ-ахлоқии худро қонеъ гардонидани, ҳамчун дастур барои фаъолнокии иҷтимоӣ ва касбии ӯ, ки ба ноил шудан ба ҳадафҳои аз ҷиҳати ҷамъиятӣ муҳими инсонпарварона нигаронида шудааст, хизмат мекунад [3].

3. Дар зинанизоми арзишҳое, ки ба шуури касбии мутахассисони оянда хос аст, гурӯҳи арзишҳои касбии ба сохтори арзишҳои умумибашарӣ ё арзишҳои ҷамъиятӣ (арзишҳои ахлоқӣ, дониш, иттилоот, фарҳанг, илм, маориф, китоб, санъат, арзишҳои зебоишиносӣ ва ғайра) шомилбуда ва гурӯҳи арзишҳои касбӣ: ормонҳо, анъанаҳо, меъёрҳои ба фаъолият асосёфта ва меъёрҳои мақомиро ҷудо кардан мумкин аст [2], [3].

4. Ҳангоми ҳалли вазифаи дуҷуми таҳқиқот дар муқоиса бо арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни дигар муассисаҳои таълимӣ дар қор хусусиятҳои зерини арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ошкор карда шуданд:

а) ҷои аввалро дар зинанизоми арзишҳо барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, дар муқоиса бо мактаббачагон (арзишҳои умумибашарӣ) ва донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олӣ (маърифат), меҳнат ишғол мекунад;

б) ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар донишҷӯён ба тамоюлҳои арзишии аллақай қисман ташаккулёфта таъяс мекунад;

в) муносибатҳои арзиширо донишҷӯ дар худ татбиқ менамояд, ки ба принципҳои таълиму тарбияи ғайридирективӣ мувофиқат мекунад;

г) фаъолияти таълимии донишҷӯ бо тамоюли касбӣ тавсиф мешавад;

д) ҳангоми дохил шудан ба муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ донишҷӯ аз мавқеи таълимгиранда ба мавқеи таълимдиҳанда мегузарад [1], [4].

5. Имкониятҳои муҳити муосири тарбиявии коллеч дар ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯён ва омилҳои ба он мусоидаткунанда муайян карда шуданд.

6. Муқаррар карда шуд, ки дар маҷмӯъ, муҳити муосири таълимиву тарбиявии коллеч дорои ҷузъҳои сохтори фазоӣ-маъноӣ, мазмунӣ-методӣ, иртиботӣ-психологӣ ва ташкилӣ мебошад.

7. Имкониятҳои муҳити муосири навоаронаи коллечро бидуни шароитҳои муайяни педагогӣ амалӣ кардан ғайриимкон аст, ки вазифаи сеюми таҳқиқотро ташкил медед. Бо ҷамъбасти назарҳо ба муҳити навоаронаи коллеч, ки дар назария ва амалия вучуд доранд, ба сифати шароити асосии педагогии ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқӣ ба тариқи зайл муайян кардем: ташкилию педагогӣ, таълимию методӣ ва психологию педагогӣ [3].

8. Амсилаи умумии барномаи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯён ва навсозии он коркард ва мавриди таҳқиқу озмоиш қарор дода шуд. Барномаи пешниҳодшудаи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқӣ дорои шакли зинавӣ бо болоравӣ аз арзишҳои заминавӣ, умумибашарӣ ба меъёрҳои ҳаёти фарҳангии инсон, аз тасаввурот дар бораи фаъолият ва фарҳанги касбии одам ба ҷузъи барои донишҷӯи таҳсилоти миёнаи касбӣ муҳимтари фарҳанги касбӣ - арзиши меҳнат мебошад [3], [4].

9. Дар таҳқиқот натиҷаҳои асосии санҷиши озмоиши шароитҳои педагогии таҳияшуда аз нуқтаи назари қобили истифода ва самаранок будани онҳо пешниҳод карда шудаанд. Агар дар ибтидои машғулиятҳо дар гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ тақсимот аз рӯи сатҳҳои ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии иштирокчиёни машғулиятҳо тақрибан як хел буданд, пас дар охири татбиқи барнома натиҷаҳо тағйир ёфтанд. Шумораи донишҷӯёни дорои сатҳи баланди ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқӣ дар гурӯҳи озмоишӣ 49,6% ва дар гурӯҳи назоратӣ ҳамагӣ 20,7 %- ро ташкил доданд.

Таҳлили раванд ва натиҷаҳои озмоиш имкон медиҳад оид ба самаранокии барномаи таҳияшудаи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯён ҳулосаҳои зерин бароварда шаванд:

1) Дар сурати ташкили шароитҳои педагогии махсус дар муҳити муосири таълимиву тарбиявии коллечҳои техникӣ барои ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён имкониятҳои мусоид фароҳам оварда мешавад.

2) Озмоиш самаранокӣ мувофиқ ва мусоид будани барномаи таҳияшудаи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқиро бо дарназардошти шароити муайяншудаи педагогӣ тасдиқ кард: он ба баланд шудани сатҳи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯёни коллечҳои техникӣ имкон медиҳад.

3) Далелҳои бадастомада фарзияи пешниҳодшудаи таҳқиқоти озмоиширо тасдиқ карданд [3], [5].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои тадқиқот

Татбиқи амалии натиҷаҳои дар ҷараёни тадқиқоти диссертатсия бадастовардашуда дар самтҳои зерин имконпазир аст:

1. Рушди арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ташаккули пояҳои ахлоқии миллат, идомаи анъанаҳои фарҳангӣ, таърих ва хиради ниёгонамон зарур аст. Он миллат, ки гузашта, таърих, пояҳои маънавӣ ва арзишҳои ахлоқии худро ҳифз намекунад ва дар ёд надорад, дар ҷаҳони муосир оянда надорад.

2. Татбиқи амалии натиҷаҳои бадастовардашуда бояд дар мазмуни барномаи таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ инъикос ёбад. Барномаи таълимӣ бояд ба ҷаҳони мураккаби арзишҳои маънавию ахлоқӣ нигаронида шавад.

3. Фарҳанги миллӣ, инчунин асосҳои тарбияи маънавию ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, инчунин донишҷӯёни дигар ихтисосҳо ва зинаҳои дигари таълим ба ташаккули меъёрҳои аниқ дар бораи он, ки дар ҷаҳони муосир чӣ ҳақ ва чӣ ноҳақ аст, нигаронида шавад. Ҷавонони муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд ҳикмати маънавии ниёгони худро дарк намуда, парваранд ва пояҳои дастгоҳи таблиғотии Ғарбро, ки ба вайрон кардани оила, арзишҳои оилавӣ, паст кардани сатҳи таваллуд ва ғайра нигаронида шудаанд, мавриди истифода қарор надиханд. Фарҳанги тамаддуни Ғарб, ки дар Интернет ва ҳамчунин дар расонаҳои дигар паҳл мешавад, ба он нигаронида шудааст, ки халқҳои дигар, ки ба поя бар арзишҳои миллии худ доранд, бо мурури замон мавҷудияташон қатъ шавад. Маҳз дар ҷаҳони Ғарб шумораи зиёди талоқҳо, тарзи ҳаёти инфиродӣ, маънои зиндагӣ - истеъмол, кам шудани таваллуд ва ғайра маъмул аст. Оилаи серфарзанд, ки намуна ва асоси зиндагии оилавии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон аст, кайҳост, ки дар Ғарб маъмул нест.

4. Бо мақсади татбиқи амалии натиҷаҳои илмии дар раванди таҳқиқоти диссертатсионӣ ноилшуда бояд маҷмӯи инфрасохтори ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён бо назардошти хусусиятҳои таҷриба, анъана ва дигар вижагиҳои хоси қори таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Тоҷикистон эҷод карда шавад ва барои ба ин мақсад ноил шудан, инчунин, зарур аст, ки:

- бо мақсади ғанӣ гардонидани фаҳмиши донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ дар бораи нақши фаъоли ҳаёт ба қорҳои гуногун ҷалб карда шаванд;

- низоми донишҷӯе, ки дар вазъиятҳои муайян ба ташаккули малакаҳои интихоби рафтори аз ҷиҳати ахлоқӣ қобили қабул нигаронида мешаванд, эҷод карда шавад;

- дар донишҷӯён боварӣ ба қобилияти худ ҷиҳати муташаккилона амал кардан мувофиқи арзишҳои маънавӣ ва ахлоқии азхудкардашон тарбия кардан.

5. Миллати ягона, ки дорои арзишҳои умумии ахлоқӣ ва маънавӣ аст, қодир аст, ки дар шароити иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ ҳар гуна мушкилотро паси сар кунад. Нерӯи ҳар миллат дар ваҳдат аст. Нерӯҳои глобалистҳои муосир маҳз ба пароканда кардани ягонагии миллат

нигаронида шудаанд. Вазифаи онҳо аз он иборат аст, ки сарҳадҳои фарҳангӣ, урфу одатҳо, асосҳои маънавию ахлоқии ҳар як сохти ҷамъиятӣ аз байн бурда шуда, фарқиятҳои миллӣ бартараф карда шаванд. Вазифаи онҳо тарбияи одами «бе Ватан, бе Парчам» аст. Чунин шахсро идора кардан ва меъёрҳои ҳаётиро ҷорӣ кардан осонтар аст, ки дар он арзиши асосӣ истеъмом аст. Ин барои рушди империализми ҷаҳонӣ зарур аст. Масъала ин аст, ки чун миллат ба хоҳири меъёрҳои таҳмилии иҷтимоӣ, фарҳангӣ, равонии зиндагӣ ва қоидаҳои рафтор аз мероси фарҳангии худ даст кашад, аз байн меравад.

Аз ин рӯ, вазифаи асосии татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳифзи асолати фарҳангии миллати тоҷик ва мероси ғании фарҳангии он, таҷрибаи ниёгон ва аз насл ба насл интиқоли ин арзишҳо, ҳаҷун асоси тарзи зиндагӣ ва рафтори маданияю ахлоқии насли наврас, маҳсуб меёбад.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААСТ:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъбиқ расидаанд:

[1-М]. Шарифова, Л. Тарбияи донишҷӯёни қолҷҳои техникӣ дар руҳияи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар раванди қорҳои тарбиявӣ / Л.Шарифова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. - 2019. - №2(26). - С.148-154. ISSN 2617-5620.

[2-М]. Шарифова, Л. Ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ ҳамчун проблемаи муҳими педагогӣ-психологӣ / Л.Шарифова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. - 2020. - №2(30). - С.148-152. ISSN 2617-5620.

[3-М]. Шарифова, Л. Махсусияти рӯварии донишҷӯёни қолҷҳои техникӣ ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ / Л.Шарифова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. - 2021. - №1(33). - С.90-95. ISSN 2617-5620.

[4-М]. Шарифова, Л. Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо оид ба ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни қолҷҳои техникӣ дар раванди қорҳои тарбиявӣ / Л.Шарифова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. - 2021. - № 4 (36). - С. 122-127. . ISSN 2617-5620.

[5-М]. Шарифова, Л. Ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни қолҷҳои дар раванди қорҳои тарбиявӣ / Л.Шарифова // Паёми Донишгоҳи давлатии забонҳои Тоҷикистон. - 2021. - №4(44). - С. 181-188. . ISSN 2226 - 9355.

2. Мақола ва маводи дар дигар нашрияҳо батаъриқ расида:

[6-М]. Шарифова, Л. Асосҳои назариявӣ ва методологии рӯварии донишҷӯёни қолҷи техникӣ ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ / Л.Шарифова // Маҷмуаи маводи конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Актуальные вопросы филологии и методики преподавания языков”. – Душанбе, ДДЗТ ба номи С. Улуғзода, 2020. - С.129-131.

[7]. Шарифова, Л. Фароҳамсозии шароитҳои муосири педагогии ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ – талаби замони муосир. - Маҷмуаи маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Омӯзиш ва татбиқи афкори педагогии ниёгон дар таҳсилоти муосир”. – Душанбе, Матбааи “Фасл-4”, 2021. – С.136-138.

[8]. Шарифова, Л. Истиқлолияти давлатӣ ва арҷгузориҳои ҷавонон ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ. - Маҷмуаи маводи конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Тарбияи арҷгузорӣ ба дастовардҳои замони истиқлол ва арзишҳои давлатдорӣ миллидар муассисаҳои таълимӣ”. – Душанбе, “Сифат”, 2022. – С.45-47.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 372.8 (091)(575.3)

ББК:74.202.2+83.3

Ш-88

ШАРИФОВА ЛАЙЛИ АБДУЛЛОЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2022

Диссертационная работа выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Гулмадов Файз** – доктор педагогических наук, заведующий отделом педагогики и современного образования Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Абдурахимзода Кудратулло Саид** - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета им. Носири Хусрава

Табаров Нурулло Сафаралиевич - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Ведущая организация: **Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни**

Защита состоится 03 декабря 2022 года, в 10³⁰ часов в объединённом диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (г. Душанбе, ул. С.Айни, 126).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан _____ 2022 года.

**Ученый секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М.Б. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Во все времена главной задачей каждого народа является воспитание подростков и молодежи не только для ведения самостоятельной жизни, но и приобщение их к духовно-нравственным ценностям, самосознанию и самопознанию, изучению и освоению богатого и значимого наследия мыслителей прошлого и настоящего.

Проблема воспитания духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения после обретения Республикой Таджикистан независимости является одним из ключевых проблем. Потому что наряду с экономическим и социальным прогрессом необходимо поднимать моральный дух. Следует отметить, что наряду с распадом Советского Союза и обретением Таджикистаном государственной независимости влияние политических и социальных конфликтов 90-х годов прошлого века привело к определенному упадку в воспитании духовно-нравственных ценностей в сознании молодежи.

Последнее время прогресс глобализации во всем мире, в том числе в Таджикистане и других постсоветских странах, вызывает стремление вернуться к своим истокам и духовному возрождению, обратиться к идеям мыслителей с учетом современных реальных потребностей, что может заложить прочный фундамент для строительства нового общества и воспитания всесторонне развитого молодого поколения. Образовательные учреждения, в том числе педагогические, учитывают эти полезные меры по реализации государственной молодежной политики, подготовке высококвалифицированных кадров и принимают необходимые меры для их реализации.

Духовно-нравственное воспитание оказывает влияние на духовный мир человека и формирует у него качества красоты, справедливости, честности и просвещенности. Основными идеями духовно-нравственных ценностей являются доброта, искренность, уважение к взрослым, гуманное и благородное воспитание и другие благородные человеческие качества и элементы воспитания.

Изучение и внедрение в жизнь великой школы наших предков, оставившей тысячи уникальных советов и шедевров для полноценного воспитания молодежи и подростков, в современных условиях благотворно влияет на воспитание молодежи, в том числе воспитание самостоятельности и их человеческих качеств.

Сегодня новый исторический процесс поставил перед подрастающим поколением, особенно перед учащимися средних профессиональных и высших учебных заведений Таджикистана, очень полезную и непростую задачу. Воспитание молодежи в духе патриотизма, самопознания, национального самосознания, изучение точных и современных наук поможет молодежи реализовать мощный потенциал духовно-нравственных ценностей и использовать их в своих практических действиях.

Воспитание совершенного человека всегда было в центре внимания всех ученых мира. Для Таджикистана в этой связи изучение и использование шедевров богатой персидско-таджикской культуры, значимых исследований

ученых всего мира в процессе образовательно-воспитательном процессе и, особенно в развитии духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, в том числе, студентов технических колледжей, может сыграть огромную роль.

В государственной политике Республики Таджикистан в период независимости страны большое внимание уделяется вопросу места духовно-нравственных ценностей в обществе. Именно поэтому отмечается юбилей великих духовных мыслителей наших предков, а также ежегодно проводятся конкурсы «Таджикистан – моя любимая Родина», «Книга - заря утра знания» и «Наука – заря познания», что является еще одним доказательством правильности выбора темы нашего диссертационного исследования.

Степень научной разработанности темы. Изучение духовно-нравственных ценностей имеет давнюю историю и восходит от древних таджикско-персидских источников. Следует отметить, что источник духовного сокровища книги Авесты основан на полезных советах, основанных на различных аспектах духовно-нравственных ценностей, а произведения великих мыслителей Востока, таких как Рудаки, Фирдоуси, Хафиз, Саади, Унсурмаоли Кайковус, Сино, Мухаммад Газоли и другие, посвящены духовно-нравственному развитию молодого поколения.

В главных работах известных педагогов-исследователей Н.М. Болдырева, И.Ф. Харламова, В.А Сухомлинского, Н.К. Крупской, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и многих других мы найдём информацию о теории воспитания подрастающего поколения в направлении формирования духовно-нравственных ценностей. Кроме того, данные авторы дают нам ответ на вопрос, какие методы и способы необходимо использовать для реализации теории и воплощения её целей в жизнь.

Духовно-нравственные ценности изучаются самыми различными науками. Например, как предмет исследования они рассматриваются в педагогике и философии, а так же в других академических дисциплинах, где человек является объектом бытия.

Такой раздел философии, как аксиология, то есть теория ценностей, полностью сформировался совсем недавно. Его активно продвигали русские учёные С.Ф. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугарин, О.Г. Добрницкий, В.В. Коротаев и др.

Духовно-нравственные ценности с философской точки зрения также рассмотрены в творчестве Г. Гегеля, В. Брожика, А.Г. Здравомислова, О.Г. Дробницкого, А. Камю, И.А. Илина, М.С. Кагана, И. Канта, В.П. Тугаринова, В.Н. Сагатовского, К. Ясперса и др.

Множество работ психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С. Кон, Д.А. Леонтьев, Н.А. Батулин, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович и др.) посвящены воспитанию у молодёжи духовно-нравственных ценностей. В трудах этих авторов рассматриваются вопросы процессов обучения, в ходе которых в личности формируются духовные и нравственные ценности, определяется их иерархия. Много внимания уделяется ценностно-мотивационным аспектам, имеющим место в теории деятельности и ценностных отношений. Именно такие аспекты подробно описываются и исследуются в трудах И.С. Макаренко, В.И.

Андреева, Н.Д. Никандровой, Н.Е. Шурковой, З.И. Равкина, Э.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, В.В. Серикова, Е.Н. Шиянова и др.

Интересны рассуждения о ценностях студентов различных учебных заведений, описанные в научных работах некоторых авторов. Профессиональному обучению уделяли внимание Б.П. Андреев, Г.Л. Бадоев, О.С. Гребенюк, А.Т. Канавес, В.И. Ковалёв, В.И. Шадриков. Средние специальные учебные заведения исследовались Б.С. Алишевым, О.А. Аникеенко, И.А. Бахтиной, П.Н. Осиповым, Р.Х. Шакуровым. К высшим учебным заведениям было обращено внимание В.И. Викторовым, С.П. Дириным, Ю.С. Захаровым, Ю.И. Леонавичусом, В.Т. Лисовским, З.Н. Присягиной, Е.Н. Фаустовой. Ценностно-мотивационные аспекты у студентов факультетов профессиональной переподготовки изучали И.М. Городецкая, Е.К. Дмитриева, Е.К. Завьялова, А.В. Косов, О.Г. Кукосян, Е.А. Журавлёва и др.

Следует отметить, что исследователи и ученые Таджикистана также провели ряд научно-исследовательских работ по духовно-нравственному воспитанию подростков и молодежи, что, несомненно, способствует поднятию морального духа общества, особенно молодежи. В частности, исследования М. Лутфуллозода и А. Нурова по вопросам народной педагогики, Ф. Шарифзода о развитии нравственных качеств студентов на уроках, И.Х. Каримовой по вопросам гуманизации воспитания студентов в образовательном процессе, К. Абдураимова, Х. Афзалова, К.К. Кодирова, К.Б. Қодирова, М. Орифи, А. Пахлавонова, А. Халимова о теориях зарождения просветительской мысли таджикского народа в различных периодах, Ф. Гулмадова о теоретических вопросах формирования духовно-нравственных убеждений младших школьников, И. Арабова, Х. Раимзода, Б. Маджидовой в области изучения таджикских национальных традиций и подготовки студентов к самостоятельной жизни, Д.Н. Латипова о воспитании ценностей общенациональной культуры подростков и молодежи, Б. Рахимова о культуре поведения младших школьников в семье и т.п.

Кроме того, отечественными исследователями: Т.А. Самиевым, М. Бобоевой, А.Х. Гиёевым, С.А. Пировым, Н.С. Табаровым, Ж.М. Раджабовым, А. Шариповым опубликованы ряд научных монографий и диссертаций по различным аспектам духовно-нравственного воспитания студентов, которые были использованы в нашем диссертационном исследовании.

В то же время, кандидатская диссертация Е.В. Барановой «Гуманизация образования в высших учебных заведениях как фактор духовного развития студентов» помогли провести всестороннее исследование данной проблемы.

Как оказалось, анализ существующих научных исследований по различным аспектам нравственной деятельности молодого поколения показывает, что хотя в последние годы интерес исследователей к изучению вопросов духовно-нравственного воспитания возрос, но проблема духовно-нравственного воспитания нравственное воспитание в технических вузах недостаточно исследована.

Кроме того, в процессе исследовательских работ нами выявлены следующие противоречия в развитии духовно-нравственных ценностей у студентов технических колледжей:

- между реальными требованиями фактического формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей и недостаточной разработанностью теоретической базы ориентации студентов на морально-этические ценности;
- между требованиями студентов технических колледжей к морально-этическим ценностям и недостаточным уровнем организации воспитательной работы в технических колледжах;
- между возможностью формирования духовно-нравственных ценностей студентов и отсутствием обоснованных реалий для формирования духовно-нравственных ценностей студентов.

Исходя из выше изложенного, для своего исследования нами выбрана тема «Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов в современной образовательной среде технических колледжей».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Данное исследование непосредственно связано с Национальной программой социального развития молодежи в Республике Таджикистан на 2019-2021 годы и Государственной программой воспитания патриотизма и укрепления национального самосознания молодежи в Республике Таджикистан на 2018-2022 годы, а также с перспективным планом научно-исследовательской работы отдела начального и среднего профессионального образования Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана на 2018-2022 годы, выбрано и разработано для того, чтобы способствовать в их реализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - определить педагогические условия, необходимые для формирования духовно-нравственных ценностей у студентов профессиональных технических колледжей, применительно к образовательной среде нашего времени.

Задачи исследования:

- изучение и систематизация научной информации о педагогических условиях формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей в философской, психолого-педагогической литературе;
- обеспечение интеграции нравственного сознания и поведения студентов в образовательный процесс с целью приобретения ими духовно-нравственных ценностей;
- использование навыков, опыта и умений, приобретенных студентами и их применение на практике;
- разработка и реализация программы формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей;

- выявление процесса изменения духовно-нравственных ценностей, который позволяет определить уровень нравственного воспитания студентов;

- теоретическое обоснование правильного педагогического руководства организацией воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей.

Объект исследования - процесс формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей.

Предмет исследования - педагогические условия реализации возможностей современной учебно-воспитательной среды технических колледжей в формировании духовно-нравственных ценностей студентов.

Гипотеза исследования. Указанные нами цель, объект и предмет нашей работы, определяются исходя из того, что духовно-нравственные ценности, применительно к студентам технических колледжей, будут иметь возможность полноценно формироваться, если:

- содержание воспитательной работы со студентами в технических колледжах будет ориентировано на сложный мир духовно-нравственных ценностей;

- создать комплекс инфраструктур формирования духовно-нравственных ценностей студентов с учетом специфики опыта, традиций и других характерных особенностей воспитательной работы в технических колледжах Таджикистана;

- привлекать студентов технических колледжей к различным групповым работам с целью обогащения их понимания активной роли жизни;

- создать систему заданий, ориентированную на навыки выбора нравственно приемлемого поведения в определенных обстоятельствах;

- воспитывать у студентов уверенность в своих силах действовать организованно в соответствии с усвоенными морально-этическими ценностями.;

- разработать и реализовать общую модель программы формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических вузов.

Этапы исследования. Диссертационная работа проводилась в три этапа – с 2016 по 2022 г.г.

Первый этап, поисковый (2016-2017 гг.). Он посвящён изучению литературы, в которой рассматриваются философские, психологические, педагогические проблемы формирования духовно-нравственных ценностей и динамика их развития, а так же система сущности духовно-нравственных ценностей у обучающихся факультетов технических колледжей и структура этой системы. Полученная информация из научно-методической литературы внимательно анализировалась по теме диссертационной работы. В процессе анализа была установлена проблема и сформулирована основная гипотеза исследования, разработана её теоретическая основа, концепция, логика.

Второй этап, констатирующий (2018-2019 гг.). В течение этого времени собирался материал для экспериментов, изучался, анализировался и обобщался опыт становления духовно-нравственных ценностей у студентов технических учебных заведений. Собранные практические, теоретические материалы позволили сформулировать педагогические требования к формированию духовно-нравственных ценностей в образовательной среде у студентов

колледжей технического направления и были подведены итоги данного этапа эксперимента.

Третий этап, формирующий (2020-2021 гг.). В этот период обрабатывались ранее полученные данные, приводилась в порядок информация о ходе исследования. Анализировались, обобщались и систематизировались результаты практических и теоретических работ.

Методологические и теоретические основы исследования: Теоретико-методологические основы исследования составляют совокупность общепознавательных методов (И.В. Блауберг, М.С. Каган, Е.Г. Юдин и др.); педагогические идеи ученых, мыслителей и писателей: Рудаки, Фирдавси, Джами, Саади, Сино, Беруни, Газзоли и др.); взгляды известных исследователей и педагогов о духовно-нравственном воспитании (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Л.С. Фрак, А. Малов), о духовно-нравственном воспитании и образовании (И.Ф. Харламов, И.С. Маренко, Д.И. Водзинский, А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачев); стратегии формирования духовно-нравственных ценностей студентов с учётом современной образовательно-воспитательной среды, идеи и аксиологические представления, наука о ценностях (С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган и др.); философский аспект духовно-нравственных ценностей (В. Брожек, Г. Гегель, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов и др.); психологический аспект воспитания духовно-нравственных ценностей (Б.Г. Ананьев, Н.А. Батурич, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.Д. Шадриков и др.); педагогический аспект воспитания духовно-нравственных ценностей (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, В.А. Сластенина и др.); проблема духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи в процессе воспитания (М.Орифи, А.Пахлавонов, А.Халимов, М.Лутфуллозода, А.Нуров, Ф.Шарифзода, К.Абдурахимов, Х.Афзалов, К.Б.Годиров, Х.Рахимзода, Б.Межидова и др.); нормативно-правовые акты Республики Таджикистан, регулирующие общественные отношения в морально-этическом отношении.

Источники информации. Научная, педагогико-психологическая литература, нормативные документы, регламентирующие профессиональную педагогико-психологическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в области образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», государственные программы в области образования, научно-исследовательские работы и мнения видных таджикских, российских и зарубежных ученых о педагогико-психологической деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, мнения педагогов и представителей сферы образования, представленных в научно-педагогических и научно-методических изданиях, Интернет-материалы, фундаментальные исследования таджикских ученых и др., посвящённых теме нашего исследования.

Эмпирические основы исследования базируются на эмпирические методы логического анализа понятий: интерпретация основных понятий, как средство логико-методологического анализа; общие методы анализа и синтеза, выявления и обобщения, согласования, трансформация, метод перехода от

обобщенных понятий к конкретным понятиям, методы моделирования возможных случаев, развития интеллектуального опыта и исследования. Наряду с этой эмпирической базой для получения результатов исследования использовались методы оценки, эффективного планирования экспериментов, опроса, беседы, наблюдения, анализа результатов экспериментов, опытно-экспериментальная работа, в том числе экспериментальная проверка результатов диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: Опытно-экспериментальные работы проводились в Техническом колледже Таджикского технического университета им. М.С. Осими, Технологическом колледже города Душанбе, Горно-металлургическом колледже Таджикистана имени С. Юсупова и Техническом колледже Яванского района.

В экспериментальном исследовании приняли участие более 260 студентов технических колледжей.

Научная новизна исследования:

- выявлены особенности организации воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей;

- выявлены и исследованы в процессе воспитательной работы критерии и показатели сформированности духовно-нравственных ценностей, уровень сформированности духовно-нравственных качеств и технология развития духовно-нравственного воспитания студентов технических колледжей;

- определены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей;

- определена способность ориентации и выбора студентами духовно-нравственных ценностей в процессе учебно-воспитательной работы;

- разработана и реализована общая модель специальной педагогической программы, направленная на формирование у студентов технических колледжей глубокого понимания духовно-нравственных ценностей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие и структура духовно-нравственных ценностей студентов как компонент профессиональной культуры специалиста.

2. Характеристика духовно-нравственных ценностей студентов учреждений среднего профессионального образования, что обусловило разработку программы формирования духовно-нравственных ценностей в современной образовательной среде колледжа.

3. Эффективное формирование духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы, как критерий формирования личности студентов технических колледжей.

4. Совокупность педагогических условий, определяющих выбор методов, средств, а также структуру и содержание деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей студентов.

5. Правильное педагогическое руководство к организации воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей, обоснованное с теоретической точки зрения.

5. Общая модель программы формирования духовно-нравственных ценностей у студентов учреждений среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- осуществлена позиция эффективного использования воспитательной работы и осмысления духовно-нравственных ценностей в соответствии с современными требованиями;

- определены педагогические условия формирования нравственных качеств по отношению к национальным ценностям с учетом Национальной концепции образования в Республике Таджикистан;

- установлено, что целенаправленное ведение воспитательной работы должно быть основной целью мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей;

- предприняты эффективные меры по развитию духовно-нравственного воспитания студентов посредством организации и проведения воспитательной работы с использованием современных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан конкретный материал, который состоит из методического обеспечения педагогических условий, а его применение позволяет формировать духовно-нравственные ценности студентов в современных условиях образовательной среды технических колледжей. Также определена личная позиция автора исследования по аспекту поиска эффективных средств технологий с целью формирования духовно-нравственных ценностей у студентов технических колледжей. Определены педагогические основы формирования у студентов духовно-нравственных ценностей с учетом внутреннего интереса, саморазвития и целеполагания для достижения поставленных целей и задач. Также была достигнута интеграция нравственного сознания и поведения студентов с целью усвоения ими духовно-нравственных ценностей.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность исследования выражается в обоснованности результатов исследования и основных выводов, которые были подтверждены проведением в технических колледжах духовно-нравственных мероприятий и экспериментов, а также обеспечиваются:

- не вызывающими сомнения главными методологическими позициями, используемыми для решения проблемы системно-целостный подход;

- методами исследования, включающими в себя различные теоретические, эмпирические приёмы, которые полностью соответствуют объекту исследования, поставленной цели, задачам и выдвинутой автором гипотезе;

- получением положительных результатов проведённых исследований, экспериментов, опытов;

- сочетанием количественных характеристик экспериментальных данных с их качественным результатом.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе *пункту 3* - Педагогическая антропология (концепция воспитания, обучения и социализации человека через образование; системы/ условия/развития человека в процессе образования, воспитания и обучения;), *пункту 5* - Теория и концепции воспитания (социокультурные факторы воспитания; формы, принципы воспитания ребенка на разных этапах его зрелости; ценностные ориентиры формирования образовательного процесса, педагогические системы воспитания;).

Личный вклад соискателя ученой степени заключается в исследовании и всестороннем анализе проблемы исследования; в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов; использовании комплекса методов, связанных с темой, целями и задачами исследования; в проведении экспериментальной работы и практическом подтверждении положений научной работы, полученных в ходе эксперимента, в анализе результатов и обработке экспериментальных данных, в разработке и публикации научных статей, в участии в научно-практической деятельности, обобщении полученных результатов и разработке диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования: Основные положения и результаты исследования вынесены на обсуждение специалистами на научных конференциях, научно-методических семинарах, круглых столах, заседаниях кафедр технических колледжей и отдела начального и среднего профессионального образования Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, апробированы и осуществлены на практике в учреждениях среднего профессионального образования, где были проведены опытно-экспериментальные исследования. Основное содержание исследования и результаты, достигнутые в процессе экспериментальных работ, нашли своё отражение в авторских научных статьях.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации опубликовано 3 наименования статей в научных рецензированных изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 3 статьи - в сборниках материалов научных конференции.

Структура и объём диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, двух главы, шести взаимосвязанных параграфов, общих заключений, а так же рекомендации по практическому использованию результатов диссертационного исследования и перечня использованной литературы. Общий объём работы составляет 194 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность исследования темы, четко формулируются степень исследования темы, цель, объект, предмет и научная

гипотеза исследования, задачи исследования, его методологическая и теоретическая основа. Также обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Глава первая диссертации называется «Теоретико-методологические основы формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей в современных условиях» подвергнуты рассмотрению и анализу процесс и проблемы развития духовно-нравственных ценностей, являющихся важной составляющей профессиональной культуры студентов колледжей технического направления, а так же основные особенности этих ценностей и пути их педагогического формирования у обучающихся в технических колледжах.

В том числе излагается, что сущность духовно-нравственных ценностей, применительно к студентам среднего профессионального образования, может быть установлена при условии решения ряда задач, связанных с необходимостью отражения в профессиональной культуре духовных и нравственных ценностей, поиске их места в структуре таких ценностей и разъяснения необходимости профессиональной культуры.

Раскрытие сущности духовно-нравственных ценностей студентов среднего профессионального образования требует определения основных понятий: «культура», «профессиональная культура», «ценность», «духовно-нравственные ценности».

В современной науке существует множество форм определения этих понятий, и в нашем диссертационном исследовании мы попытались дать комплексное представление взглядов многих ученых и исследователей на трактовку этих понятий.

Перед тем, как приступить к определению педагогических требований, способствующих положительному развитию духовно-нравственных ценностей учеников среднего профессионального звена, ведётся поиск смысла качественных установок личности студентов, относящихся к категории профессиональной культуры. Дополнительно устанавливаются главные отличия духовно-нравственных ценностей, характерных для обучающихся колледжей технического направления, а так же оцениваются пути решения сформулированных проблем в практике образования и в теоретической педагогической науке.

Полученные в ходе работы результаты позволили создать теоретическую и педагогическую основу разрабатываемой программы, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся в средних профессиональных учреждениях.

В данной главе даётся формулировка понятия духовно-нравственных ценностей с описанием их содержания, применительно к учащимся технических колледжей. Автором доказывается, что изучаемое понятие имеет свои особенности, которые дадут возможность ученикам удовлетворять потребности

духовного и нравственного характера, и станут для них хорошими помощниками в профессиональной, общественной жизни.

В главе так же изучаются структурно-содержательные стороны профессиональной деятельности технического специалиста, в том числе его деятельная и мотивационная сторона.

В профессиональном сознании будущих техников можно выделить две основные группы, первая из которых содержит в своём составе профессиональные ценности, относящиеся к категории социальных ценностей. Это образование, этика, знания, наука и т.п. Вторая группа объединяет профессиональные ценности, такие, как, традиции, нормы, функциональные особенности, идеалы.

Для студентов среднего профессионального звена характерны свои особенности духовно-нравственных ценностей, которые имеют отличия от ценностей других учреждений образования. Можно привести такой пример. Развитие духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей основано на учебной деятельности определённой профессиональной направленности. То есть такие ценности заранее установлены. Кроме того, характер учебной деятельности во многом зависит от профессиональной направленности учебного заведения, а студент, поступая на обучение в среднее профессиональное учреждение, постепенно переходит со статуса обучающегося к статусу преподавателя.

Сегодня педагогическая наука имеет все возможности, чтобы эффективно воздействовать на студентов, формируя у них правильные ориентиры духовно-нравственных ценностей. Это утверждение касается и учеников средних профессиональных учреждений. Главными направлениями развития установок личности, имеющих важное общечеловеческое, культурное и социальное значение являются:

- воспитание духовности, нравственности на примерах традиций народов Республики Таджикистан;
- воспитание человека-гражданина, для которого свои интересы будут равнозначными интересам общества, государства в целом;
- светское образование, как залог доступности получения знаний;
- правовое воспитание молодёжи, как часть духовного воспитания, позволяющего определить роль каждого человека в общей культуре общества;
- использование культурных ценностей народов, проживающих на территории Таджикистана, а так же особенностей культуры всего человечества для формирования нравственности и развития интеллектуальных способностей, внутренней культуры студентов и студентов.

Вышеизложенные тезисы подтверждают, что формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся является процессом многоплановым и разносторонним.

В современной отечественной педагогике, как и в целом, в истории мировой педагогики, школы, начиная с древних времён, важное значение имели вопросы

формирования духовно-нравственных ценностей, их влияние на личность подрастающего поколения.

С учётом этого, в данной главе найдено своё отражение сущность духовно-нравственных ценностей студентов среднего звена профессионального обучения, описаны её основные характеристики, особенности. Дополнительно рассмотрен вопрос педагогического значения гуманизма, играющего важную роль в сфере человеческих взаимоотношений, а конкретно, в отношениях преподавателя и студента. Данные отношения имеют одну существенную особенность. Их ценность заключается в личности учащегося в комплексе с его духовным внутренним миром, интересами и потребностями, способностями и возможностями.

Гуманистическое отношение к людям непосредственно влияет на формирование духовно-нравственных ценностей, так как в основе лучших качеств личности лежат доброта, порядочность, уважение к человеку, сострадание и другие качества, которые называют общечеловеческими ценностями. Подобный подход характерен всему процессу образования, цель которого, развитие личности студента, его способностей сознательно выбирать модель поведения, ответственно относиться к своим поступкам, умения выбирать правильное решение в различных жизненных ситуациях, не нарушая при этом общечеловеческих ценностей.

Вторая глава, получившая название **«Современные педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей»**, подробно рассматривает значение образовательной среды современного технического колледжа для формирования и развития духовно-нравственных ценностей студентов, а так же необходимые педагогические условия для формирования этих ценностей. В данной главе описывается составленная и реализованная на практике программа эффективного формирования нравственных, этических ценностей у студентов колледжей технического направления, сделан анализ итогов проведённых экспериментов, направленных на исследование педагогических условий, потребовавшихся для реализации программы.

Во второй главе отмечено, что были найдены веские основания для актуализации вопроса формирования духовно-нравственных ценностей студентов средних профессиональных учреждений, уточнены необходимые педагогические условия, механизмы развития духовно-нравственных ценностей. Именно в этой части диссертационной работы описаны пути решения поставленной задачи и сделан анализ результатов практических исследований, изучающих педагогические условия становления духовно-нравственных ценностей, применительно к студентам технических колледжей.

Поставленная проблема требует максимально возможного использования всех элементов современной образовательной среды. К сожалению, данная тематика, затрагивающая вопросы формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей и других учебных заведений,

рассматривается в специальной литературе лишь частично. Поэтому нам не известны вопросы проблематики в данной теме, применительно к современной образовательной среде. Возникает много вопросов. Какие направления имеет воспитательная работа в среднем звене профессионального образования? Какова стратегия образовательных концепций и возможности воспитательной работы в технических колледжах? Каким образом можно использовать образовательную среду для достижения целей в формировании духовно-нравственных ценностей? Исходя из этих вопросов, итогом второй главы станет рассмотрение поставленных проблем и решение вопросов, на которые обращено наше внимание.

Важность поставленных целей заключается в том, чтобы найти решение сформулированных задач, заложив тем самым фундамент для развития школы будущего и установить главные направления педагогической, воспитательной работы образовательных организаций нового тысячелетия. Стоит отметить, сегодня среднее профессиональное образование, особенно последнего десятилетия, востребовано обществом и личностью, являясь наиболее экономичным и эффективным.

В колледжах Таджикистана профессиональное образование имеет свои отличительные черты, носящие инновационный характер. Новый подход даёт возможность преподавателям использовать в воспитательной работе результаты научно-исследовательских трудов, тем самым повышая качество образования, по сравнению с другими средними специальными образовательными организациями. Технический колледж по своей структуре организации учебного процесса, используемым методам обучения, технологиям подачи учебного материала всё больше становится похож на вузы. Колледж сравнительно новый тип образовательного учреждения в Таджикистане. Сегодня в нём создаются достойные условия для получения образования, самореализации личности студентов, их духовного развития, повышения профессионального мастерства. Важное значение имеет и то обстоятельство, что профессорско-преподавательский состав колледжей получил возможность использовать в своей работе новые методы и технологии.

Достигнутые в последние годы результаты определяют появление инноваций, которые в скором времени значительно изменят социальную и культурную среду Республики Таджикистан. В то же время, повышение эффективности образовательной среды учебных заведения способствует успешному формированию духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей.

В сфере образования инновации представляют собой многогранное явление, направленное на обновление педагогической работы. Если рассматривать инновации в плане педагогического совершенствования, можно выяснить, что изменения произошли:

1. В учебных планах, программах по отдельным дисциплинам и в целом комплексе дисциплин.

2. В организации учебно-воспитательной работе.
3. В социальном построении отношения “преподаватель-студент”.
4. В системном подходе к использованию методов, технологий обучения.

Проведённый анализ основных аспектов инновационных подходов в образовательном процессе среднего профессионального образования позволяет установить ряд общих принципов:

1. Инновационные технологии образования в большинстве случаев являются средством профессионального моделирования деятельности специалиста в современных условиях.

2. Внедрение инноваций и новых технологий в образовательный процесс должно иметь качественное, развёрнутое содержание. Только в этом случае возможно реально сформировать духовно-нравственные ценности студентов средних специальных профессиональных учреждений.

3. Внедрение инновационных методов в процессе образования поможет более эффективно решать более сложные образовательные задачи и поможет колледжу стать более устойчивым.

4. Основой получения успешного образования в технических колледжах является воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие студента, как личности современного человека.

Сегодня одним из главных направлений развития общей системы профобразования является совершенствование образования, являющегося частью общего образовательного процесса по следующим направлениям:

- гуманистическое;
- социальное сотрудничество;
- централизованность воспитания.

Ученые и педагоги, выражая свое понимание важности образования, подчеркивают необходимость управления процессом развития и становления, а не управлением личностью. А это значит, что в работе современного педагога приоритет отдается методам косвенного воздействия (отказ от любых приемов, лозунгов и призывов, отказ от диктатуры и чрезмерного увещания).

Среднее профессиональное образование должно помочь студентам разобраться в духовно-нравственных ценностях, показать им способы реализации общечеловеческих качеств. Например, сострадания, сопереживания. Причём данные способности им пригодятся не только в повседневной жизни, но и в ходе своей профессиональной деятельности.

Организуя работу по формированию духовно-нравственных ценностей студентов среднего профессионального учреждения, необходимо придерживаться главных принципов андрагогики, рассчитанных на образование взрослого человека. К этим принципам относят:

- самостоятельное обучение;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- индивидуализация обучения;

- системность образования;
- развитие образовательных потребностей и другие принципы, которые будут рассматриваться в данной диссертационной работе.

На основании вышеизложенного нами сделаны такие выводы:

1. На духовно-нравственное различие студента большое влияние оказывает воспитательная работа, организованная в колледже и направленная на формирование уважения к труду, родине, семье, месту, где живёшь и т.п. Педагогический коллектив должен направить деятельность на воспитание в каждом ученике понимания долга и ответственности, гуманного отношения к людям, честности, справедливости, доброго отношения к труду, общественному имуществу, нетерпимости к жестокости и др.

2. Качество формирования духовно-нравственных ценностей определяется внутренними установками современной образовательной среды. Это объясняется тем, что личность формируется в обществе, в реальной обстановке.

3. Для положительного влияния среды на личность, необходимо изменять среду в направлении гуманизма, культуры. Нужно сделать её трудоёмкой и педагогической. С изменением образовательной среды будет положительно меняться и личность человека.

Для преподавания и обучения в гуманистической среде необходимо создать педагогические условия, которые бы влияли на склонности, ценности студентов и преподавателей, делая их поведение более духовным, культурным и осмысленным. Такие педагогические условия должны давать участникам образовательного процесса возможность самореализации и развития. Для этого требуется акцентировать внимание педагогических ценностей на культуру в целом, а конкретно, на культуру общения, построения эффективного педагогического диалога, творчества. Данное утверждение относится одинаково, как к студентам, так и к преподавателям. Нужно понимать, что говорить необходимо не об неэффективности классических приёмов педагогической деятельности преподавательского состава, а о качественном изменении педагогической деятельности, её главных приоритетов.

Для формирования стабильного комплекса духовно-нравственных ценностей требуется выделить те педагогические условия, которые будут активно способствовать данному процессу. Интересно в этом плане мнение педагога Л.С. Выгодского. В своих работах он писал о необходимости создания таких условий, которые будут способствовать развитию психических качеств, даже в том случае, если они ещё не совсем готовы к самостоятельной деятельности.

Чтобы адекватно обосновать педагогические условия, необходимые для становления и развития духовно-нравственных ценностей и мотивации, нам нужно уточнить, что под этими понятиями понимается. В специальной литературе можно встретить разные определения. Как мы считаем, наиболее

обоснованными с научной точки зрения, являются трактовки В.И. Андреева, Н. Боритко.

В нашей диссертационной работе педагогические условия определяются, как ситуация в социуме, последствия которой непосредственно влияют на формирование педагогического процесса. Данная ситуация может полностью или частично контролироваться педагогом, который прогнозирует возможный будущий результат.

Изложенные выше материалы рассматривали отдельные элементы образовательной среды, формирование которой происходило в современных условиях. Проведённый анализ дал возможность определить педагогические условия, которые потребуются для формирования духовно-нравственных ценностей. В их число входят три основные направления:

- учебно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- организационно педагогическое.

Становление ценностных ориентиров у студентов колледжей профессионального направления носит следующий характер:

- процесс формирования духовно-нравственных ценностей основан на базе гуманизма, демократии;
- использование инновационных методов и технологий, не ущемляющих права всех участников образовательного процесса с ориентацией на охрану здоровья студентов и преподавателей;
- инновации должны быть востребованы не только преподавателями, администрацией учебного заведения, но и студентами, их родителями;
- в процессе обучения используются психолого-педагогические методы сопровождения;
- подход к обучению носит индивидуальный характер, требования ко всем учащимся одинаковые;
- организация образовательного процесса понятная и прозрачная.

Далее мы подробнее рассмотрим выше описанные организационно-педагогические условия.

Для успешной организации формирования духовно-нравственных ценностей у студентов учреждений среднего профессионального обучения необходимо использовать базу, основанную на образовательном процессе гуманитарной, демократической направленности.

Эффективному формированию нравственных и этических ценностей студентов способствует отказ преподавательского состава от технократического стиля преподавания, их способность сотрудничать со студентами в системе культурно-нравственных человеческих отношений.

Другим важным организационно-педагогическим условиям является использование в процессе обучения нововведений. Но такие инновации не должны ущемлять права студентов, преподавателей, и учитывать необходимость соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Педагогические новшества должны сопровождаться внешней и внутренней открытостью своего процесса. Это неперенное организационно-педагогическое условие.

Далее мы выделим целую группу учебно-методических условий, состоящую из следующих компонентов:

1. Значимость содержания образовательных программ, семинаров, учебных занятий.

2. Использование учебно-методических материалов, способствующих получению студентами знаний о ценностях, формированию нравственности и этики.

3. Поиск новых методов и приёмов, которые помогут студентов в формировании духовно-нравственных ценностей.

4. Практическое и теоретическое моделирование ситуаций, в которых учащиеся наиболее полно могут раскрыть свои духовно-нравственные ценности.

5. Внедрение программ формирования духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс, которые базируются на индивидуально-дифференцированном подходе к студенту.

6. Создание наиболее полной научно-методической базы, необходимой для организации и проведения учебных занятий, в том числе и самостоятельной работы студентов.

7. Подготовка специальной (общей и дополнительной) программы, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей.

Подготовка и последующее, при необходимости, редактирование программ развития духовно-нравственных ценностей у студентов колледжей технического направления образования требует соблюдения некоторых обязательных условий. Во-первых, она должна опираться на классические философские направления, раскрывающие сущность личности человека, на которую оказывают влияния внешние и внутренние факторы развития.

Во-вторых, чтобы найти эффективную программу развития духовно-нравственных ценностей, потребуется сформировать идею комплексного подхода к процессу воспитания молодёжи. Такая идея подразумевает, что каждый студент, вовлечённый в сотрудничество с социумом и направляемый педагогическим воздействием, приобретает всесторонние знания и реализует себя как всесторонне развитая личность.

Психолого-педагогические условия, это ещё одно направление, способствующее формированию духовно-нравственных ценностей учащегося технического колледжа. Для успешного личностного роста, самовоспитания необходимо мотивировать студента на достижение успеха в профессии. Целеустремлённость поможет ему быстрее и легче выработать определённые духовно-нравственные ценности.

С учётом выше рассмотренной системы мы провели исследования и выявили психолого-педагогические условия, необходимые для развития

духовно-нравственных ценностей обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях:

- формирование внутренней среды психолого-педагогического характера, которая эффективно обеспечивает решение задач, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение внутренней среды механизмами, способствующими повышению целеустремлённости, целенаправленности студентов;
- построение отношений между преподавателями и учащимися, другими участниками образовательного процесса в рамках сотрудничества;
- учёт индивидуальных эмоциональных качества личности студентов;
- учёт индивидуального подхода студентов к дифференциации дисциплин;
- повышение значимости духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе;
- акцентирование внимания на личностную направленность образования и обучения, в плане укрепления духовно-нравственных ценностей;
- умение преподавателя построить образовательный процесс так, чтобы была возможность проектировать духовно-нравственные ценности на повседневную деятельность студентов;
- организация педагогического сопровождения всех обучающихся.

Одним из главных условий развития духовно-нравственных ценностей у студентов средних технических учреждений является принцип сотрудничества, объединяющий студентов, преподавателей, других участников образовательного процесса. Чтобы создать в техническом колледже эффективную образовательную среду, необходимо внимательным образом изучать потребности студентов. От личности преподавателя в этом процессе во многом зависит ориентация студентов на общепринятые духовно-нравственные ценности.

Все вышеизложенные педагогические условия, обеспечивающие становление духовно-нравственных ценностей обучающихся, базируются на принципах приоритета самостоятельного обучения, взаимодействия, опоры на воспитанника, индивидуализации и систематизации обучения, базисности воспитания и актуальности его результатов, избирательности воспитания, развития потребности к духовно-нравственному формированию и сознательного обучения.

Эти принципы ни в чем не противоречат принципам педагогики, в некоторой степени они развивают, а в некоторых случаях они взаимосвязаны.

После глубокого анализа педагогических условий, которые необходимо использовать для формирования духовно-нравственных ценностей, мы сделали вывод о том, что успех работы педагога, поставившего себе цель формирования духовно-нравственных ценностей в студентов профессионального колледжа, зависит от создания комплексной образовательной среды.

В процессе научно-исследовательской работы нами были установлены учебно-методические, организационно-педагогические, психолого-

педагогические условия, на основе которых была разработана программа формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических вузов, модель которой апробирована в реальной образовательной среде.

Целью своих экспериментальных исследований мы поставили изучение главных особенностей духовно-нравственных ценностей студентов учебных заведений среднего профессионального образования, необходимых для конкретизации педагогических условий формирования этих ценностей и определения их реальной эффективности, степени воздействия на студентов.

Таким образом, конечной целью эксперимента являлось установление степени влияния педагогических условий на главные характеристики духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей.

Данная часть исследования имела свою гипотезу: для получения положительного результата развития духовно-нравственных ценностей у студентов среднего звена профессионального обучения необходимо сделать акцент на содержании духовно-нравственных ценностей программы формирования ценностей данного вида.

Экспериментальные исследования были призваны решить следующие задачи:

- разработка авторской программы становления духовно-нравственных ценностей студентов и её внедрение в образовательную среду;
- анализ и обработка экспериментальных данных.

Приоритетной идеей нашей программы формирования духовно-нравственных ценностей, реализуемой среди студентов средних профессиональных образовательных учреждений, является идея становления ценностей у студентов, в основе которого лежит воспитательная работа, организованная по индивидуальному, дифференцированному подходу.

Целью внедрения программы является получение такого результата, который бы позволил студентам овладеть не только современными знаниями, но и проявить себя в различных видах деятельности как социально зрелая личность. Данные результаты возможны при целенаправленном педагогическом воздействии на студента, находящегося во взаимодействии с учебно-воспитательной средой.

В обязательную часть программы формирования духовно-нравственных ценностей у студентов профессиональных колледжей входят элементы процессуальности, целеустремленности, содержательности. При этом компонент целеустремленности ставит перед собой различные цели: воспитательно-психологические, дидактические.

Если рассматривать социальные цели программы, то в них выделим необходимость становления у студентов понимания социально-значимых ценностей, формирование стабильных духовно-нравственных ценностей и их эффективное развитие.

Изучение образа “Я” включено в психологические цели программы, которые дают студенту представления о происходящих в нём личностных

изменениях в период становления личности в подростковом возрасте. В результате таких изменений подросток находит ответы на вопросы “кто я”, “какой я человек”, то есть способствуют формированию его новой идентичности.

Дидактические цели позволяют развивать способность студента к самоопределению, личностной саморегуляции, обеспечивают процесс саморазвития как важную составляющую формирования полноценной личности.

Воспитательные цели направлены на формирование в личности нравственно-этических качеств, которые развиваются в процессе самоопределения личности, как жизненного, так и профессионального, и помогают оптимистически смотреть на мир.

Образовательная деятельность, организованная в колледжах среднего профессионального уровня, включала в себя широкий круг мероприятий: семинары, экскурсии, диспуты, которые помогали студентам познакомиться с миром ценностей и понять их значимость. Для студентов 3 курса был организован факультатив “Ценностные тенденции таджикской культуры”.

Исходя из поставленных целей, задач, для организации образовательной деятельности использовались эффективные методы диагностики, организации деятельности, контроля, приёмы развития личностных качеств.

Одновременно с выше описанной работой началась разработка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей, которая включала в себя учебные игры, имитирующие социальные ситуации, научные конференции, образовательные тренинги. Проводились беседы с учащимися, их родителями, в которых обсуждались пути воспитания в личности духовно-нравственных ценностей.

В ходе нашей работы была разработана модель программы становления духовно-нравственных ценностей студентов среднего профессионального звена, включающая в себя четыре раздела:

1. Формирование главных духовно-нравственных ценностей, таких, как, добро, стремление человека к совершенству, истина, красота мира.
2. Осознание норм культурной жизни. Студенты должны познакомиться с понятиями духовной культуры, смысла жизни, “гуманизации” мира, разобраться в значении духовного и материального равновесия,
3. Расширение знаний о профессиональной деятельности. В данном случае идёт речь о деятельности, с помощью которой человек выражает своё “Я”, которая является способом его существования. К её видам относят коммуникативную, познавательную, трудовую деятельность и др. Духовная культура выделяется как особый вид деятельности, направленный на восприятие своей жизни, помогающий наслаждаться этой жизнью.
4. Становление и развитие духовно-нравственных качеств. Человек должен воспринимать труд, как главную общечеловеческую ценность, универсальное понятие, являющееся важным законом жизни человека, влияющее на формирование человека, как личности. В этом разделе

рассматриваются вопросы культуры труда, и труда, дающего реализовать свои профессиональные качества и способности.

В процессе экспериментальной проверки разработанной программы, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей студентов профессиональных колледжей показала разную степень развития данных ценностей у студентов, которую можно охарактеризовать, как низкую, среднюю, высокую.

Процесс организации эксперимента был разделён на три периода: подготовительный, констатирующий, формирующий. Для всех периодов характерны две фазы, экспериментальная и аналитическая. К первой фазе относят подготовку материалов для организации тестов, исследований, наблюдений, анкетирования.

Констатирующий эксперимент проводился в 2016-2021 гг. Исследование проводилось на базе Технического колледжа Таджикского технического университета имени М.С. Осими, Технологического колледжа города Душанбе и Горно-металлургического колледжа Таджикистана имени С. Юсупова. 260 студентов участвовали в изучениях и экспериментах.

На контрольном этапе эксперимента был проведен повторный эксперимент, сопоставлена динамика изменения уровней духовно-нравственных ценностей в экспериментальных и контрольных группах, обобщены и интерпретированы полученные результаты, детали которых представлены в тексте диссертационного исследования.

Также был проведен констатирующий этап экспериментального исследования, целью которого было установление исходного состояния сформированности духовно-нравственных ценностей студентов.

Оценку данной работы мы сделали по результатам анкетирования, с помощью которого были выявлены главные духовно-нравственные ценности студентов. Анкеты анализировались путём вычисления процентного числа студентов, отдавших свой голос за тот или иной ответ, а так же общего числа опрошиваемых студентов. Общая иерархия ценностей отражена на рисунке 1.

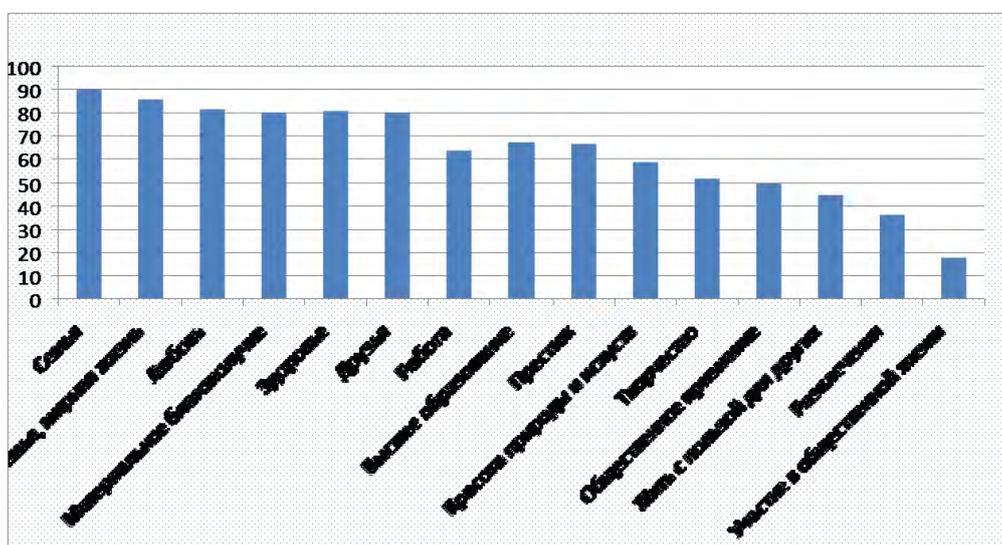


Диаграмма 1. Показатели уровня сформированности ценностных ориентаций студентов старших курсов экспериментальной группы (в начале эксперимента)

Как видим, респонденты считают главной ценностью своей жизни семью. На это указали 90,2% анкетированных. Второе место занимает «мир, мирная жизнь». Данную категорию отметили 85,9% респондентов. Третье место в иерархии ценностей отдано «любви» (83,1%). Ступенькой ниже оказалось «здоровье» (81,7%). Одинаковый процент голосов получили «материальное благополучие» и «друзья» (80,3%). А вот «высшее образование» и «привлекательная работа» набрали всего немногим более 60% голосов. Но больше всего тревожит падение значимости «жизни на благо других» (45%) и «участие в общественной жизни» (18,3%). Не нашли серьезной поддержки среди молодежи такие категории, как «творчество» (52,1%), «красота природы и искусства» (59,1%), «общественное признание» (49,3%).

При этом жизненные ценности занимают вторую ступень системы ценностей: по мнению опрошенных, трудно построить и сохранить семью, любовь, привязанность, когда все рушится. Склонность студентов колледжей к материальным ценностям отражает общую тенденцию в современном таджикском обществе к определению очень высокого ценностного ранга. По мнению респондентов, профессиональные ценности не маловажны.

Уровень сформированности ценностного компонента и начальный уровень духовно-нравственных ценностей студентов профессиональных колледжей позволяет оценить метод самооценки в комплексе с методом М. Рокича. Этот комплекс инструментов может помочь в определении динамики изменения степени духовно-нравственных ценностей в процессе реализации программы и дать возможность оценить результаты повторного эксперимента.

Для организации экспериментальной работы нами выбраны 2 группы студентов, обучающихся в Техническом колледже, организованном при Таджикском техническом университете им. Академика М. Осими. В первой группе 26 человек, во второй 29 человек. На первом этапе исследования определена первоначальная степень сформированности духовно-нравственных ценностей у студентов экспериментальных групп, для чего были выбраны эффективные способы диагностики, которую организовали среди студентов контрольной и экспериментальной группы.

Таблица 1. Процентный уровень сформированности ценностных ориентиров студентов контрольной группы (до начала экспериментальной работы) 26 чел.

№	Категории ценностей	Ед. изм.	Высокий	Средний	Низкий
1.	Материальные ценности	%	20,7	41,8	37,5
		чел.	5	11	1
2.	Профессиональные ценности	%	24,3	40,1	35,6
		чел.	6	11	9

3.	Духовные ценности	%	20,6	35,2	44,2
		чел.	5	9	12
4.	Нравственные ценности	%	14,3	53,1	32,6
		чел.	4	13	9
5.	Жизненные ценности	%	13,3	38,7	48
		чел.	4	10	12
Средний бал по всем параметрам		%	18,7	41,8	39,5
		чел.	5	11	10

Таблица 2. Процентный уровень сформированности ценностных ориентиров студентов экспериментальной группы численностью 29 человек (до начала эксперимента)

№	Категории ценностей	Ед. изм.	Высокий	Средний	Низкий
1.	Материальные ценности	%	20,9	42,3	36,8
		чел.	6	12	11
2.	Профессиональные ценности	%	32,4	36,9	30,7
		чел.	9	11	9
3.	Духовные ценности	%	22,5	36,3	41,2
		чел.	6	11	12
4.	Нравственные ценности	%	14,9	48,5	36,6
		чел.	4	14	11
5.	Жизненные ценности	%	36,3	12,9	50,8
		чел.	11	3	15
Средний бал по всем параметрам		%	20,7	40,1	39,2
		чел.	6	12	11

В ходе анализа полученных данных мы получили данные, указывающие на то, что для начала экспериментальной работы характерен примерно одинаковый уровень сформированности ценностных ориентиров у студентов контрольной и экспериментальной групп. Становится понятно, что этот уровень достаточно низкий и требующий коррекции.

Подготовительная программа формирования духовно-нравственных ценностей была реализована на этапе формирования.

В процессе эксперимента использовался метод анкетирования среди студентов 2-3 курсов. Цель анкетирования: оценка ценностей, жизненных приоритетов студентов, динамика формирования данных понятий. Перечисленные действия необходимы, чтобы организовать дальнейшее планирование воспитательной работы и по её итогам сделать анализ первоначальных результатов с итоговыми.

Повторная проверка должна была оценить качество педагогических условий, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей студентов профессионального колледжа, применительно к последнему этапу разработанной нами программы. Результаты теста, организованного до начала эксперимента сравнивались с новыми данными.

В таблице 3 указан исходный результат и полученный после проведения эксперимента. На основе этой информации сделаем анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей относительно участников экспериментальных групп на третьем этапе исследования.

Таблица 3. Процентный уровень сформированности ценностных ориентиров студентов контрольной группы численностью 26 человек на момент окончания эксперимента

№	Категории ценностей	Ед. изм.	Высокий	Средний	Низкий
1.	Профессиональные ценности	%	32,1	46,6	21,3
		чел.	8	12	6
2.	Духовные ценности	%	18,0	38,7	43,3
		чел.	5	10	11
3.	Нравственные ценности	%	27,4	53,4	19,2
		чел.	7	14	5
4.	Жизненные ценности	%	25,7	39,8	34,5
		чел.	7	10	9
Средний бал по всем параметрам		%	25,8	44,6	29,6
		чел.	7	11	8

Как указано в таблице, 44,6% студентов относятся к категории со средним уровнем сформированности ценностей. Очень большой показатель (29,6%) низкого уровня сформированности ценностей. Высокий уровень отмечен только у трети участников эксперимента.

Таблица 4 даёт нам оценку информации о сформированности ценностного компонента во второй экспериментальной группе.

Таблица 4. Процентный уровень сформированности ценностных ориентиров студентов контрольной группы численностью 29 человек на момент окончания эксперимента

№	Категории ценностей	Ед.изм.	Высокий	Средний	Низкий
1.	Профессиональные ценности	%	54,3	39,6	6,1
		чел.	16	11	2
2.	Духовные ценности	%	48,9	47,6	3,5
		чел.	14	14	1
3.	Нравственные ценности	%	53,6	44,3	2,1
		чел.	16	12	1
4.	Жизненные ценности	%	41,7	57,1	1,2
		чел.	12	17	1
Средний бал по всем параметрам		%	49,6	47,2	3,2
		чел.	14	14	1

Полученная для анализа информация указывает на то, что большинство студентов относятся к группам с высоким и средним уровнем сформированности

духовно-нравственных ценностей (49,6% и 47,2%). Низкий бал получили лишь 3,2% студентов, что является наиболее меньшим показателем, по сравнению с контрольными группами.

При сравнении развитых уровней ценностных компонентов между контрольной и экспериментальной группами студентов на начало и завершение эксперимента, то данные показатели выше у экспериментальной группы. Данные результаты оформлены в таблице 5.

Таблица 5. Показатели роста уровня сформированности ценностей студентов профессионального колледжа в динамике их развития

Группы	До экспериментальной работы, (%)			После экспериментальной работы, (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Контрольная	18,7	41,8	39,5	20,7	40,1	39,2
Экспериментальная	25,8	44,6	29,6	49,6	47,2	3,2

Анализ результатов показал, что наблюдается существенное повышение интереса студентов к профессиональным ценностям (предварительный этап 32,4%. На заключительном этапе эксперимента данный показатель вырос до 54,3%).

Более детальное обследование участников эксперимента было сделано на последнем этапе. Были определены средние величины сформированности духовно-нравственных ценностей.

Информация, размещённая в четырёхпольной таблице, позволила точно охарактеризовать качество нашей работы по среднему результату. По сути, в таблице представлены эмпирические частоты, характеризующие параметры «есть эффект» или противоположную сторону, «нет эффекта».

Таблица 6. Результаты завершающего этапа эксперимента

Группы	«есть эффект» - уровень высокий и средний		«нет эффекта» - уровень низкий и неудовлетворительный		Всего
	кол-во студентов	% доля	кол-во студентов	% доля	
Экспериментальная	29	92	5	8	54
Контрольная	25	48	28	52	53
Всего	54		33		107

Итоговые результаты убедительно показывают значительное повышение уровня ценностных ориентиров, таким образом подтверждая выдвинутую нами гипотезу.

В процессе анализа полученных в ходе эксперимента результатов нами сделаны следующие выводы:

- для экспериментальной группы характерен высокий уровень духовно-нравственных ценностей (49,6%). Этот показатель у контрольной группы равен 20,7%;

- в экспериментальной группе число студентов с низким уровнем ценностных ориентиров составляет 3,2%. В контрольной группе данный показатель намного выше (39,2%);

- на момент организации эксперимента в экспериментальной группе преобладал низкий и средний уровень развития духовно-нравственных ценностей. После завершения эксперимента данный показатель был доведён до высокого уровня.

Выбранные нами критерии подготовленной программы подтвердились результатами проделанной экспериментальной работы, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей студентов колледжа профессиональной направленности. В итоге можно обобщить результаты и сделать вывод о том, что для достижения поставленных целей предложенная программа в комплексе с педагогическими условиями дают положительную оценку.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В диссертационной работе описан ход поиска эффективных педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей. Результаты проделанной работы позволяют сделать следующие выводы:

1. На основе анализа многочисленных аспектов профессиональной культуры студентов колледжа профессиональной направленности сделан вывод о необходимости её укрепления элементами, характеризующимися мотивационной, операциональной направленности. Нами была проделана соответствующая работа. Отдельные части профессиональной культуры классифицировались в следующем порядке:

- аксеологический компонент, объединяющий ценности, созданные всем человечеством и задействованные в современном профессиональном процессе;

- технологический компонент, в котором соединены в единое целое различные методы профессиональной деятельности;

- личностно-творческий компонент в виде процесса, способствующего овладению профессиональной культурой в виде творческой деятельности;

- мотивационный компонент, состоящий из духовных, нравственных элементов, которые присутствуют в профессиональной деятельности;

- операционный компонент, представляющий собой духовную сущность профессии и носящий воспитательный характер [1], [4].

2. Понятие духовно-нравственных ценностей, которые исследуются в нашей диссертационной работе, нужно понимать, как особенности, помогающие студенту, обучающемуся в среднем техническом профессиональном

учреждении, качественно удовлетворять духовно-нравственные потребности, которые станут для него ориентиром в профессиональной деятельности. При этом наше внимание обращено и к гуманистическим целям ценностных ориентиров [3].

3. В числе основных духовно-нравственных ценностей, характерных для профессионального сознания студентов, особое место занимают ценности общечеловеческого, общественного типа. К ним относят нравственность, эстетику, информацию, культуру, знания, образование и т.п. Но нельзя забывать и о профессиональных ценностях, значимых для студентов. Это идеалы, статус, традиции [2], [3].

4. Вторая задача нашего исследования заключалась в сравнительном анализе полученных результатов с духовно-нравственными ценностями представителей других образовательных учреждений. Установлены следующие особенности:

- на первом месте у студентов среднего профессионального звена находится труд, в то время как у студентов вузов превалирует познание, а у школьников общечеловеческие ценности;

- у студентов уже имеется определённая база ценностей, на которую опираются духовно-нравственные ценности в процессе своего формирования;

- ценностные отношения студентов носят недерективный характер обучения;

- профессиональная направленность вносит свои коррективы в учебную деятельность;

- обучающийся, поступающий в среднее профессиональное учреждение постепенно меняет роль обучающегося на роль преподавателя [1], [4].

5. В процессе проведения исследования был выявлен потенциал образовательной среды средних профессиональных учреждений, направленный на развития ценностных тенденций у обучающихся и определены необходимые факторы, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей.

6. Установлено, образовательная среда современных учебных заведения среднего профессионального уровня состоит из нескольких компонентов: пространственно-смыслового, организационного, семантически-методологического, коммуникативно-психологического.

7. Невозможно реализовать потенциал образовательной среды профессионального колледжа без поиска эффективных педагогических условий, что мы и поставили третьей задачей нашей диссертационной работы. На основе проведённого теоретического и практического анализа внутренней среды колледжа нами были установлены главные педагогические условия, необходимые для качественного формирования духовно-нравственных ценностей. К ним относятся условия трёх направлений:

- организационно-педагогические;

- психолого-педагогические;

- учебно-методические [3].

8. Нами была разработана модель программы, направленной на качественное формирование духовно-нравственных ценностей студентов,

которая впоследствии была модернизирована. В данной программе базовые ценности носят иерархический характер и служат основой для формирования духовно-нравственных ценностей с учётом общечеловеческих норм культуры, деятельности, в том числе профессиональной. Данное положение имеет важное значение в становлении профессиональной культуры студентов средних профессиональных учреждений [3], [5].

9. В нашем диссертационном исследовании на обсуждение предлагаются основные результаты проведённого эксперимента, направленного на апробацию педагогических условий, необходимых для формирования ценностных компонентов, с целью определения их эффективности.

В начале эксперимента участники контрольной и экспериментальных групп находились примерно на одном уровне развития духовно-нравственных ценностей. К окончанию эксперимента данная тенденция была существенно изменена. В экспериментальной группе число студентов с высоким уровнем ценностного компонента выросло до 49,6%. Для контрольной группы он составил всего 20,7%.

По окончании эксперимента нами был сделан подробный анализ его хода, результатов. На основе полученных данных были сделаны следующие выводы:

1) Благоприятные возможности развития духовно-нравственных ценностей студентов реализуются только при создании специальных педагогических условий.

2) Итоги экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенной программы, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей, целесообразность её использования при наличии выявленных педагогических условий. Реализация программы позволяет значительно повысить качество работы среди студентов технических вузов, направленную на формирование ценностных компонентов личности [4].

3) Данные, полученные нами в процессе эксперимента, полностью подтвердили выдвинутую гипотезу [3], [5].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Практическое применение полученных автором результатов в ходе проведенного диссертационного исследования, возможно в рамках следующих направлений:

1. Развитие духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей Республики Таджикистан, необходимо с целью формирования нравственных основ нации, продолжения культурных традиций, истории и мудрости наших предков. Та нация, которая не помнит своего прошлого, своей истории, духовных основ и моральных ценностей, не имеет будущего в современном мире.

2. Практическое применение полученных результатов должно быть отражено в содержании программы воспитательной работы студентов технических колледжей. Учебно-воспитательная программа должна быть ориентирована на сложный мир духовно-нравственных ценностей.

3. Национальная культура, а так же основы духовно-нравственного воспитания студентов технических колледжей, а так же студентов других специальностей и других образовательных уровней, должны быть ориентированы на формирование четких критериев о том, что является правдой, а что ложью в современном мире. Современная молодежь Республики Таджикистан должна понимать духовную мудрость предков и не культивировать основы западной пропагандистской машины, направленной на разрушение семьи, семейных ценностей, снижение рождаемости и т.д. Культура западной цивилизации, которая транслируется в сети Интернет, а так же других средствах массовой информации нацелена на то, чтобы другие народы, приобщившись к их ментальным основам, со временем, просто прекратили свое существование. Именно в западном мире распространено большое количество разводов, индивидуальный стиль жизни, смысл жизни – потребление, снижение рождаемости и т.д. Многодетная семья, которая является примером и основой семейного уклада граждан Республики Таджикистан, на западе уже давно не является нормой.

4. С целью практического применения полученных в диссертации научных результатов, необходимо создать комплекс инфраструктур формирования духовно-нравственных ценностей студентов с учетом специфики опыта, традиций и других характерных особенностей воспитательной работы в технических колледжах Таджикистана, для этого так же необходимо:

- привлекать студентов технических колледжей к различным групповым работам с целью обогащения их понимания активной роли жизни;
- создать систему заданий, ориентированную на навыки выбора нравственно приемлемого поведения в определенных обстоятельствах;
- воспитывать у студентов уверенность в своих силах действовать организованно в соответствии с усвоенными морально-этическими ценностями.

5. Единая нация, имеющая общие моральные и духовно-нравственные ценности, способна пережить любые трудности в социальном, экономическом и политическом контексте. Сила любой нации – в единстве. Именно на разобщение единства нации направлены силы современных глобалистов. Их задача стереть культурные границы, традиции, духовно-нравственные основы любого общественного строя. Задача современных глобалистов состоит в том, чтобы стереть национальные различия. Их задача в том, чтобы воспитать человека «без Родины, без Флага». Таким человеком легче управлять, проще навязать стандарты жизни, где главной ценностью является потребление. Это необходимо для развития мирового империализма. Но проблема в том, что как только нация отказывается от своего культурного наследия, в угоду навязываемым социальным, культурным и ментальным нормам жизни и правилам поведения, она просто исчезает и растворяется.

Поэтому основная задача по практическому применению результатов диссертационного исследования заключается в сохранении культурной идентичности Таджикской нации, сохранении ее богатого культурного наследия, опыта предков и передача данных ценностей из поколения в поколения, как

основы образа жизни и культурно-нравственного поведения подрастающей молодежи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ:

[1-А]. Шарифова, Л. Воспитание студентов технических колледжей в духе нравственно-этических ценностей в процессе воспитательной работы / Л. Шарифова // Вестник Института развития образования. - 2019. - №2 (26). - С.148-154. ISSN 2617-5620.

[2-А]. Шарифова, Л. Формирование духовно-нравственных ценностей как важная педагогико-психологическая проблема / Л. Шарифова // Вестник Института развития образования. - 2020. - №2 (30). - С.148-152. ISSN 2617-5620.

[3-А]. Шарифова, Л. Особенности подхода студентов технических колледжей к духовно-нравственным ценностям / Л. Шарифова // Вестник Института развития образования. - 2021. - №1 (33). - С.90-95. ISSN 2617-5620.

[4-М]. Шарифова, Л. Критерии и показатели формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических вузов в процессе воспитательной работы / Л. Шарифова // Вестник Института развития образования. - 2021. - № 4 (36). - С. 122-127. ISSN 2617-5620.

[5-М]. Шарифова, Л. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов колледжей в процессе воспитательной работы / Л. Шарифова // Вестник Таджикского государственного института языков. - 2021. - № 4(44). - С. 181-188. ISSN 2226 - 9355.

2. Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

[6-А]. Шарифова, Л. Теоретико-методологические основы подхода студентов технических колледжей к духовно-нравственным ценностям / Л. Шарифова // Сборник материалов научно практической конференции на тему "Актуальные вопросы филологии и методики обучения языкам". – Душанбе, ТГИЯ им. С. Улугзода, 2020. - С.129-131.

[7-А]. Шарифова, Л. Обеспечение современных педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических вузов - требование современности. - Сборник материалов республиканской научно-практической конференции на тему «Изучение и внедрение педагогических идей предков в современное образование». - Душанбе, Издательство "Фасл-4", 2021. - С.136-138.

[8-А]. Шарифова, Л. Государственная независимость и признание молодежью духовно-нравственных ценностей. - Сборник материалов научно-практической конференции «Воспитание уважения к достижениям периода независимости и ценностям национальной государственности в образовательных учреждениях». - Душанбе, «Сифат», 2022. - С.45-47.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Шарифова Лайли Абдуллоевна дар мавзӯи «Шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯён дар муҳити муосири таълимию тарбиявии коллеҷҳои техникӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, салоҳиятҳои касбӣ, арзишҳои маънаві-ахлоқӣ, муҳити муосири таълимӣ, маънавиёт, сифатҳои шахс, чорабиниҳои таълимӣ-тарбиявӣ, санҷиши озмоишӣ, озмоиши муқарраркунанда.

Дар рисола дар асоси омӯзишу таҳлил ва ҷамъбасти сарчашмаҳои илмӣ шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯён дар муҳити муосири таълимию тарбиявии коллеҷҳои техникӣ дар ҷараёни баргузори тадбирҳои таълимӣ-тарбиявӣ мавриди баррасӣ ва таҳқиқ қарор гирифтааст ва дар робита ба ин муаллиф таъкид мекунад, ки масъалаи тарбияи арзишҳои маънаві-ахлоқии насли наврас баъди соҳибистиклолии Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз масъалаҳои асосӣ ба ҳисоб меравад. Зеро дар баробари пешрафти иқтисодиёту иҷтимоӣ, ҳамзамон боло бурдани маънавиёт низ зарур арзёбӣ мегардад. Таъсири ихтилофҳои сиёсӣ ва иҷтимоӣ дар солҳои 90-уми қарни гузашта боис гардид, ки арзишҳои маънаві-ахлоқӣ дар шуури ҷавонон ва наврасон як андоза коста гардад. Тарбияи маънаві-ахлоқӣ, ин таъсир ба дунёи маънавии шахс буда, дар замири инсон сифатҳои фаҳмиши зебӣ, ростқавлӣ, адлу инсоф, росткирдорию бомаърифатиро ба вучуд меорад. Ҷояҳои асосии арзишҳои маънаві-ахлоқӣ ва дигар унсурҳои тарбия аз он маншаъ мегиранд.

Ҷамчунин, дар таҳқиқоти диссертатсионии мавриди назар дар натиҷаи таҳлили адабиёти ба масъалаҳои мавриди баррасӣ бахшидашуда маълум карда шудааст, ки назарияи педагогӣ дар ин самт аллақай баъзе қоркардҳои назариявиро дар ихтиёр дорад, ки метавонад барои омӯзиши мушкилоти ташаккули арзишҳои маънавію ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ асос гузорад.

Дар диссертатсия асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ дар шароити муосир, шароитҳои муосири педагогии ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии онҳо таҳлилу арзёбӣ шуда, амсилаи барномаи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ дар ҷараёни баргузори чорабиниҳои таълимӣ-тарбиявӣ қоркард ва пешниҳод шудааст.

Ҷамчунин, дар таҳқиқоти диссертатсионӣ натиҷаҳои санҷиши озмоиши самаранокии татбиқи барномаи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯёни коллеҷҳои техникӣ ҷамъбаст гардида, вазъи ташаккули арзишҳои маънаві-ахлоқии донишҷӯён дар марҳилаҳои озмоиш ва технологияи амалисозии амсилаи мазкур манзур шудааст.

Дар хулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ оварда шуда, оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои бадастовардашуда тавсияҳо ироа шудааст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Шариповой Лайли Абдуллоевны на тему «Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов в современной образовательной среде технических колледжей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: *педагогические условия, профессиональные компетенции, морально-этические ценности, современная образовательная среда, духовность, качества личности, образовательная деятельность, пилотажное тестирование, стандартизация тестирования.*

В диссертации на основе изучения, анализа и обобщения научных источников рассмотрены и исследованы педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов в современной образовательной среде технических колледжей в процессе образовательной деятельности. Духовно-нравственные ценности подрастающего поколения являются одним из главных вопросов после обретения независимости Республики Таджикистан. Потому что наряду с экономическим и социальным прогрессом необходимо и поднимать моральный дух молодёжи. Воздействие политических и социальных конфликтов 1990-х годов привело к снижению нравственных ценностей молодежи и подростков. Духовно-нравственное воспитание оказывает влияние на духовный мир человека и формирует в его сердце качества красоты, честности, справедливости, честности и просвещенности. Из него выводятся основные идеи духовно-нравственных ценностей и другие элементы воспитания.

Также, в настоящем диссертационном исследовании при анализе литературы по рассматриваемым вопросам выявлено, что педагогическая теория в этой области уже имеет некоторые теоретические разработки, которые могут стать основой для изучения проблем формирования духовно-нравственных ценностей студентов учреждений среднего профессионального образования.

В диссертации анализируются теоретико-методологические основы формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей в современных условиях, оцениваются современные педагогические условия формирования их духовно-нравственных ценностей.

В диссертационном исследовании обобщены результаты экспериментальной проверки эффективности программы формирования духовно-нравственных ценностей студентов технических колледжей, состояния сформированности духовно-нравственных ценностей студентов на этапах эксперимента и представлена технология реализации этой модели.

В заключении подведены основные итоги диссертационного исследования и даны рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

ANNOTATION

for the thesis of Sharipova Layli Abdulloevna on the topic "Pedagogical conditions for the formation of spiritual and moral values of students in the modern educational environment of technical colleges", presented for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Key words: pedagogical conditions, professional competencies, moral and ethical values, modern educational environment, spirituality, personality traits, educational activities, pilot testing, standardization of testing.

In the dissertation, based on the study, analysis and generalization of scientific sources, the pedagogical conditions for the formation of spiritual and moral values of students in the modern educational environment of technical colleges in the process of educational activity are considered and investigated. Spiritual and moral values of the younger generation are one of the main issues after gaining independence of the Republic of Tajikistan. Because along with economic and social progress, it is also necessary to raise the morale of the youth. The impact of the political and social conflicts of the 1990s led to a decline in the moral values of youth and adolescents. Spiritual and moral education influences the spiritual world of a person and forms in his heart the qualities of beauty, honesty, justice, honesty and enlightenment. The main ideas of spiritual and moral values and other elements of education are derived from it.

Also, in this dissertation research, when analyzing the literature on the issues under consideration, it was revealed that the pedagogical theory in this area already has some theoretical developments that can become the basis for studying the problems of the formation of spiritual and moral values of students of institutions of secondary vocational education.

The dissertation analyzes the theoretical and methodological foundations for the formation of spiritual and moral values of students of technical colleges in modern conditions, evaluates the modern pedagogical conditions for the formation of their spiritual and moral values.

The dissertation research summarizes the results of an experimental verification of the effectiveness of the program for the formation of spiritual and moral values of students of technical colleges, the state of formation of spiritual and moral values of students at the stages of the experiment, and presents the technology for implementing this model.

In conclusion, the main results of the dissertation research are summed up and recommendations are given for the practical use of the results obtained.