



«ТАСДИҚ МЕКУНАМ»

Директори Пажӯҳишгоҳи рушди
маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
профессор Иматзода Л.

20 январӣ соли 2022

ХУЛОСАИ

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ба диссертатсияи унвонҷуӣ Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Шехов Акбар Маҳмадиевичро дар мавзӯи “Технологияи педагогии таълими тафриқа дар ташаккули нерӯи зехнии хонандагонӣ синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Шехов Акбар Маҳмадиевич 30.01.1984 дар ноҳияи Лахш (собиқ Ҷиргатол) дар оилаи коргар ба дунё омадааст. Соли 2010 Донишгоҳи миллии Тоҷикистонро бо баҳои хубу аъло хатм намуда, ҳуди ҳамон сол дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №40-и н. Фирдавсӣ фаъолияти омӯзгориро шуруъ намудааст. Аз соли 2014 то инҷониб мудири кафедраи забонҳо бо курси иттилооти компютери Донишкадаи таҳсилоти баъдидипломии кормандони соҳаи тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолият менамояд. Соли 2017 – 2021 баҳайси декани факултети тақмили ихтисоси омӯзгорони Донишкадаи таҳсилоти баъдидипломии кормандони соҳаи тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолият намудааст. Соли 2016 – 2019 ба ҳайси унвонҷуӣ дар баҳши аспирантура ва докторантураи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомӣ фаъолият кардааст.

Шехов Акбар Маҳмадиевич унвонҷуӣ Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомӣ буда, имтиҳонҳои минимумро аз фанни Таърих ва фалсафа – 4 (хуб), Забони англисӣ – 5 (аъло) ва Педагогика – ихтисосро бо баҳои 5 (аъло) супоридааст.

Роҳбари илмӣ – доктори илмҳои педагогӣ, Гулмадов Ф.

Диссертатсияи Шехов А. М. дар шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомӣ муҳокима гардида, барои баррасӣ ба семинари илмӣ – методии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф пешниҳод гардидааст. (Суратчаласаи шӯба аз 21. 10. 2021. № 10).

Диссертатсияи мазкур муҳраи ба талаботи замони мувофиқ буда, дар шароити муосир ба таври мақсаднок ва босифату самарабахш ба роҳ

мондани таълими забони модарӣ муҳим арзёбӣ мешавад. Ин ҷо, ҳадафи асосии таҳсилот бояд ба он равона карда шавад, ки шавқу завқи маърифатии хонандагонро афзун намуда, онҳоро ба ҳадафи зарурӣ расонидан мебошад. Мақсади ҷори намудани таълими тафриқа бо назар гирифтани истеъдоди хонандагон ва шавқу рағбати онҳо бо ин ё он фанни таълимӣ мебошад.

Муҳаққиқ бо дарназардошти таҳқиқот ва фарзияи пешниҳодгардида вазифаҳои зеринро иҷро кардааст:

1. тамоюлҳои рушди таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муқаррар карда шаванд;

2. марҳилаҳои ташаккули моҳият ва мазмуни низоми таълими тафриқа муайян карда шуда, ҷанбаҳои педагогӣ, психологӣ ва раванди таълим ба инобат гирифта шаванд;

3. таҳияи барномаҳои таълимӣ дар асоси муайян кардани фанҳои таълимӣ доир ба фардиқунонӣ ва раванди таълим таъмин карда шавад;

4. низоми ташаккули дониш, қобилият ва малакаи хонандагон тавассути таълими тафриқа ташкил карда шуда, самаранокии он натиҷагирӣ ва муқоиса карда шаванд;

5. ташкили технологияи педагогӣ ва таълими тафриқа дар шароити муносири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиддӣ ба роҳ монда шуда, рушди таълими тафаккур ва зеҳнии хонандагон дар раванди таълим амалӣ карда шаванд.

Навгониҳои илмӣ ва таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки:

– ошкор намудани интиҳоби афзалиятҳои махсус ҳангоми татбиқи таълими тафриқа дар ҷараёни таълим, банизомдарории маводи ғирдовардашуда ва омода намудани барномаи мукамал бо назардошти хусусияти махсуси таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– муайян намудани мазмуни асосӣ ва хусусиятҳои махсуси ташкили қорҳои гуногуни муносири таълимӣ ҳамчун яке аз воситаҳои самараноки таълими тафриқа дар шароити татбиқи ислоҳоти соҳаи маориф;

– муайян намудани шакли воситаҳои рағбат пайдо намудани хонандагон ба таълими тафриқа нигаронидашуда дар ҷараёни таълим бо назардошти хусусиятҳои психологӣ, синнусолӣ ва қобилияту шавқу завқи хонандагон;

– истифодаи роҳҳо ва методҳои таъсирбахши таълим, ки ба омилҳои асосӣ, қонуниятҳои технологияҳои фаъолияти таълимии ба таълими тафриқа нигаронида шудаанд;

– кушода додани мафҳуми «таълими тафриқа» ва аҳамияти он дар ташаккули зеҳни хонандагон.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки:

ки дар асоси хулоса ва муқаррароти назариявӣ, ки дар мазмуни диссертатсия инъикос ёфтаанд, барои омӯзгорон тавсияҳои методӣ оид ба тақмили таълими тафриқа омода карда шудаанд. Ҳамзамон маҷмӯи махсуси вазъиятҳои проблемавӣ қор карда шудаанд, ки дар ҷараёни таълим вобаста ба амалӣ намудани таълими тафриқа омӯзгорон метавонанд истифода баранд.

Маводи таҳқиқотии мазкурро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар тайёр намудани омӯзгорон истифода намуд. Тавсияҳои илмӣ-методиӣ омодакардашуда тасаввуроти унвонҷӯён ва аспирантонро оид ба масъалаи мазкур ғанӣ гардонидани метавонанд.

Барнома ва технологияи таҷрибавӣ-таҳқиқотии аз ҷониби мо ҷорикардашударо оид ба таълими тафриқа дар курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон истифода бурдан мумкин аст.

Маводи дар аз тариқи озмоиш санҷидашударо метавон дар семинару мизҳои мудаввар ва конференсияҳои гуногуни ба таълими забон ва адабиёти тоҷик марбут буда, истифода намуд. Мухтавои гуногуни таҳқиқотро омӯзгорон метавонанд, дар дарсҳои лексионии худ истифода баранд.

Диссертант дар боби таҳқиқоти худ нақш ва мавқеи ташаккули малакаҳоро бо матн ва дарки маъно муайян намуда, андешаҳои илмиро ба миён оварда, хулосабарорӣ мекунад, ки воқеан ҳам натиҷаҳои таҳқиқот метавонад барои мутахассисони соҳаи педагогика, психология ва сотсиология барои таҳияи ҷабҳаҳои педагогии баланд бардоштани сифати дониши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ кӯмак расонад.

Натиҷаи қорҳои озмоишӣ дар анҷоми ҳар як марҳила таҳлилу ҷамъбасти гардида, мақолаҳои зерини дар нашрияҳои илмӣ тақризшаванда ҷопнамудаи унвонҷӯй пурра мазмуни рисоларо фаро мегиранд:

1. Шехов А.М. Психолого-педагогические особенности внедрения и развития дифференцированного обучения учащихся в современных условиях. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2017. - №3/1. С. 270–272. ISSN – 2074-1847.

2. Шехов А.М. Теоретические предпосылки исследования педагогических особенностей дифференцированного обучения в познавательной деятельности учащихся средних общеобразовательных школ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2017. - №3/6. С. 272–275. ISSN – 2074-1847.

3. Шехов А.М. Особенности дифференции уровню. Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ Тоҷикистон. 2018. – № 3.(75). С. 125–128. ISSN – 2219-5408.

4. Шехов А.М., Саидов М.В. Муносибати инфиродӣ бо бачагони лаёқатманд дар педагогика. Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон. 2018. – № 5.(77). С. 82-84. ISSN – 2219-5408.

5. Шехов А.М., Саидов М.В. Масъалаҳои равонӣ– педагогии тафриқнамоии таҳсил. Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон. 2020. – № 2.(1). С.239-243. ISSN – 2708-5759.

6. Шехов А.М., Саидов М.В. Шаклҳои гуногуни истифодаи муносибати фардӣ бо хонандагон. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ба муносибати 30-солагии таъсиси кафедраи «Методикаи таълими химия» дар ДДОТ ба номи Садриддин Айни ва 80 – солагии академик У. З. Зубайдов, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2019. – С. 63 – 55. ISSN – 2222 – 9809.

Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаҳо ва нашриҳо ба чоп расидаанд:

7. Шехов А.М., Аҳамияти муносибати педагогӣ зимни истифодаи усулҳои гуногуни технологияи таълими тафриқа дар шароити муосир. Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии ДДОТ ба номи С. Айни: «Проблемаҳои муосири назария ва амалияи таълими фанҳои сикли психологию педагогӣ дар тайёрии касбии омӯзгорони оянда» (Бахшида ба фаъолияти эҷодии Саидов Муҳиддин Вайсиддинович), (ш. Душанбе – 18. 02. 2022). Матбааи ДДОТ ба номи С. Айни. 2022. – С. 17-23.

8. Шехов А.М., Нақш ва аҳамияти таълими тафриқа дар самаранокии раванди таълим. Маърифати омӯзгор: 2022. – №2. С. 36-39. ISSN – 2306-4293.

Бо дарназардошти хулосаҳои муқарризон ва иштирокчиёни ҷаласаи васеи семинари илмӣ-методӣ ҷаласа қ а р о р к а р д:

1. Диссертатсияи илмӣ Шехов А. М. дар мавзӯи “Технологияи педагогии таълими тафриқа дар ташаккули нерӯи зехнии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” кори илмӣ мустақилона баанҷомрасида, ки дар он муаллиф ба ҳалли вазифаҳои дар назди таҳқиқот гузошташуда ноил шудааст, ҳисоб карда шавад.

2. Диссертатсияи илмӣ Шехов А. М. дар мавзӯи “Технологияи педагогии таълими тафриқа дар ташаккули нерӯи зехнии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” ба талаботи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот ҷавобгӯ аст.

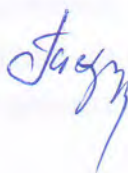
3. Диссертатсияи Шехов А. М. дар мавзӯи “Технологияи педагогии таълими тафриқа дар ташаккули нерӯи зехнии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” барои Ҳимоя дар Шӯрои муштаракӣ

диссертационии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон пешниҳод карда шавад.

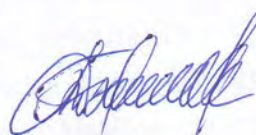
Хулоса аз ҷониби котиби ҷаласаи васеи семинари илмӣ-методии ПРМ ба номи А. Ҷомии АТТ, номзади илмҳои педагогӣ, номзади илмҳои педагогӣ Ҷонмаҳмадова Г. мураттаб шуда, дар ҷаласаи васеи семинари илмӣ-методии ПРМ ба номи А. Ҷомии АТТ аз 1 декабри соли 2021, протоколи №12 қабул карда шудааст.

Дар ҷаласа 17 нафар иштирок доштанд. Натиҷаҳои овоздиҳӣ: “Тарафдор” - 17 нафар, “Зид” - нест, “Бетараф” - нест. Қарор яқдилона қабул карда шуд.

Раиси ҷаласа, роҳбари семинари
илмӣ- методии Пажӯҳишгоҳи рушди
маориф ба номи Абдурахмони
Ҷомии АТТ, номзади илмҳои педагогӣ

 Туронов С.Ш.

Котиби семинари илмӣ- методии
Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба
номи Абдурахмони Ҷомии АТТ,
номзади илмҳои педагогӣ

 Ҷонмаҳмадова Г.

Маълумот барои тамос:

Суроға: 734063, ҶТ, ш. Душанбе, кӯч. Айнӣ, 126

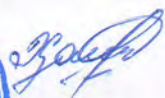
Тел.: 2 25 84 04, 2 25 84 06

Суроғаи электронӣ: prmatt@maorif.tj

Имзои С. Туронов ва Г. Ҷонмаҳмадоваро тасдиқ менамоям.

Мудирӣ шуъбаи кадрҳои
ПРМ АТТ





Ҳакимова Х.