

## «У Т В Е Р Ж Д А Ё»



Ректор Таджикского государственного

педагогического университета имени

Садридина, доктор исторических наук

профессор

Ибодуллоэда А.

«30» август 2022 г.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таджикского государственного педагогического университета имени Садридина Айни по диссертация Мамадносировой Мобегим Мирзомамадовны на тему: «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье Горно Бадахшанской области Республика Таджикистан», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Мамадносирова Мобегим Мирзомамадовна родилась 11 сентября 1962 года в селе Птуп Ишкашимского района Горно-Бадахшанской области в семье рабочего.

В 1990 году поступила в Таджикский государственный педагогический институт имени Т.Г. Шевченко (ныне Таджикский государственный педагогический университет имени Садридина Айни) на отделение методики начального образования педагогического факультета и окончила его в 2007 году по специальности «Учитель начальных классов».

Свою педагогическую деятельность Мамадносирова Мобегим Мирзомамадовна начала с 1988 года, учителем начальных классов средней школы, зам.директором по воспитательной работе, директором начальной школы, зав.кабинетом кафедры педагогики и психологии начальных классов, ассистентом кафедры педагогики и психологии, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии.

Помимо педагогической деятельности Мамадносирова М.М. проявляет большой интерес к научной работе. В течение длительного времени руководит курсовыми и дипломными работами студентов.

В период подготовки диссертации Мамадносирова Мобегим Мирзомамадовна работала старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начальных классов факультета педагогика Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2016 году Таджикским государственным педагогическим университетом имени Садриддина Айни.

**Научный руководитель:** Нуров Абдулбоки Нурович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начальных классов факультета педагогика Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Диссертация выполнена и рассмотрена на расширенном заседании кафедры педагогики и психологии начальных классов факультета педагогика Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, рекомендована к прохождению второй стадии экспертизы от 25.01. 2022 года, протокол №6.

Расширенное заседание учёного совета факультета педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни рассмотрело и обсудило диссертацию Мамадносировой Мобегим Мирзомамадовны на тему: «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье Горно Бадахшанской области Республика Таджикистан» с участием рецензентов – доктор педагогических наук, директор ГУ “Национальной библиотеки Таджикистана” Файзализода Дж.Х., доктор педагогических наук профессор кафедрой «Методика начального образования» Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни Раджабов Т., доктор педагогических наук профессор кафедрой

«Специальная педагогика и инклюзивное образование» факультет психологии и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни Маджидовой Б.

Доктор педагогических наук, директор ГУ “Национальной библиотеки Таджикистана” Файзализода Дж.Х., выступив с докладом, подчеркнул, что тема, поднятая диссертантом, является актуальной в свете того, что вопрос о роли женщины в обществе стоит на первом плане, а воспитание девочки в семье заслуживает особого внимания. Представленная работа является объемным материалом, всесторонне раскрывающим проблему воспитания и подготовки девочек в обществе. Диссертант смогла показать пути использования традиций и обычаяев в процессе воспитания, отметить некоторые нюансы.

Структура диссертации оформлена логически последовательно и состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов, заключения и списка использованной литературы, приложения. Практическая часть работы содержит тесты, анкеты, игры, которые были проведены как с детьми, так и с родителями. Работу можно допустить к защите.

Доктор педагогических наук профессор Раджабов Т., в своем выступлении по диссертации Мамадносировой М.М. отметил, что Ознакомившись с диссертационной работой Мамадносировой М. М., хотелось бы отметить, что диссертация содержит богатый этнопедагогический материал, правильно обоснована как теоретически, так и практически. В работе прослеживается логичная взаимосвязь двух частей исследования, в которой отражены методы воспитания девочек-подростков. В экспериментальной части можно отметить большую проведенную работу, проделанную диссертантом. О работе можно сказать следующее:

Диссертация является самостоятельной, завершённой работой и носит научно-исследовательский характер, соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к диссертационным работам.

Однако хотелось бы обратить внимание диссертанта на некоторые замечания: необходимо прочитать текст ещё раз и исправить некоторые технические и стилистические ошибки; по возможности обратить внимание на использование методов при оценивании личностных способностей учителей.

Рецензент доктор педагогических наук профессор Маджидовой Б., в своем выступлении по диссертации Мамадносировой М. М., отметил, что актуальность темы исследования не вызывает сомнений, так как подростковый период развития является важным периодом развития личности и в современной психолого – педагогической науке данный период признан периодом взросления, происходящим на основе психофизиологических и социальных изменений в организме и жизни ребенка. В этот период семья как первый социальный институт играет важную роль в воспитании подростков – девочек с применением элементов этнопедагогики, и подтверждает свой воспитательный потенциал в течение столетий жизни народа. Именно в семье, посредством семейных и народных традиций формируются нравственные личностные качества будущего гражданина.

Ценность данной диссертационной работы заключается в следующем:

1. Структурная часть работы отвечает требованиям к выполнению диссертационной работы по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования (педагогические науки), а сформулированный научно – понятийный аппарат исследовательской работы соответствует

выбранной теме, которая является одной из актуальных проблем современной семьи.

2. Раскрыты особенности нравственного воспитания девочек – подростков с учетом духовных ценностей таджикского народа, которые отражены в сказках, пословицах и поговорках, народных играх и других жанрах.

3. Широко использована литература, первоисточники, соответствующие главам и параграфам диссертации.

4. Осуществлена попытка анализа возрастной периодизации воспитания и развития девочек в этнопедагогике таджикского народа.

5. Выделены основные методы нравственного воспитания девочек, применяемые современной семьей в таджикском обществе. В данном параграфе представляет особый интерес анализ и интерпретация методов, способствующих формированию нравственных качеств.

6. В краткой и лаконичной форме изложены выводы по первой и второй главе.

7. Всесторонне проанализировано значение народных игр и сказок в нравственном воспитании девочек.

8. В таблицах отражены результаты опытно - экспериментальной работы.

9. В ходе исследовательской работы с применением анкеты, интервью и других методов получены достоверные результаты, соответствующие целям и задачам исследования.

10. Составленный список использованной литературы соответствует теме исследования.

По итогам обсуждения, принято следующее **заключение**:

Актуальность темы исследования. Важными задачами воспитания девочек в современном обществе и образовательных учреждениях

Таджикистана являются формирование личности творчески активной, способной чувствовать, воспринимать и оценивать реальную жизнь, которая реализовывается с помощью системы присоединения к духовной культуре.

В условиях повышения социальной значимости личности как обладателя национальной педагогической культуры самой существенной задачей становится возрастание эффективности общенародной педагогики в подготовке молодого поколения, в особенности девочек, к будущей самостоятельной жизни. В осуществлении современных социально-культурных целей и задач воспитания девочек в таджикской национальной школе и семье с характерными восточно-мусульманскими традициями и обычаями большую роль могут играть средства и методы народной педагогики. У народов Средней Азии, в том числе у таджиков семейно-бытовое воспитание складывалось веками и передавалось из поколения в поколение.

Исходя из вышеизложенного, мы исследовали основы воспитания и образования девочек подростков в таджикской народной педагогике. Безусловно, актуальность изучения воспитания девочек подростков возрастает, хотя бы потому, что накопленный таджикской народной педагогикой опыт, изучение которого сегодня также обусловлено сложными процессами, происходящими в современном таджикском обществе. Формирование свободных рыночных отношений, формирование принципов демократии, установление широких связей с другими странами, а также глобализационные процессы наряду с положительными моментами привели к многочисленным отрицательным последствиям.

Выбор данной проблемы в качестве предмета исследования прежде всего вызван уточнением двух терминов, близких по смыслу: «этнопедагогика» и «народная педагогика». На формирование девочек –

подростков влияет и её национальная принадлежность, а национальный характер личности зависит от усвоения прошлого культурного опыта своего народа, традиции семьи и ближайшего окружения, через воспитание и общение в национальной среде. И одной из главных задач решения проблем девочек становится изучение и внедрение в практику работы воспитательных традиций народа в современных условиях. Только опираясь на исторический веками сложившийся опыт народа с национальным содержанием, современное общество в состоянии формировать у девочек – подростков важнейшие нравственные качества: преданность семье, дому, трудолюбие, гуманное отношение к людям, традициям, культуре.

В соответствии с проблемой и целями исследования были поставлены **следующие задачи:**

- изучить и проанализировать научно – методические материалы по исследуемой проблеме;
- систематизировать знания о традициях воспитания девочек – подростков, получивших отражение в устном народном творчестве и религиозных верованиях таджикского народа;
- выделить необходимость применения таджикских традиций, обрядов, обычаев в нравственном воспитании девочек - подростков Горно Бадахшанской для современной педагогической науки, семьи и школы;
- определить эффективные способы применения народных традиций и обычаев в практике общеобразовательной школы на основе приобщения учащихся к материалам таджикского устного народного творчества;
- разработать научно-практические рекомендации и пособия для родителей (матерей) по использованию таджикских народных традиций и обычаев в целях эффективного воспитания девочек в семье.

Научная новизна исследования заключается в следующих положениях.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Уточнена содергания и знания о воспитании девочек – подростков в условиях Горно Бадахшанской, отраженные в традициях, обрядах, обычаях и верованиях таджикского народа;
2. Показана необходимость применения таджикских традиций, обрядов, обычаев, праздников и торжеств в нравственном воспитании девочек – подростков Горно Бадахшана в современной семье и школе;
3. Выявлена и обоснована основные народные средства и методы педагогического воздействия на девочек-подростков Горно Бадахшана в целях их подготовки к семейной жизни;
4. Определена эффективные пути повышения педагогической культуры в практике общеобразовательной школы, на основе приобщения учащихся к материалам таджикского устного народного творчества;

Ценность диссертации Мамадносировой М. М., состоит в том, что им проведена объемная работа в условиях образовательных учреждений. Её основные положения могут быть использованы при организации современного образовательного пространства.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Достоверность полученные научные результаты обеспечиваются применением комплексной методики исследования, адекватной его задачам и логике, репрезентативностью опытных данных и в наличии единой и непротиворечивой теоретика - методологической базы диссертационного исследования, основанной на философических,

психологических трудах, связанных с предметом и задачами исследования полученных результатов исследования подтверждается публикацией результатов исследования в научной периодике, обсуждением содержания и выводов работы на различных республиканских научно-практических конференциях, на республиканских и районных итоговых ежегодных педагогических совещаниях, на заседаниях методических объединений и педагогических советах инновационных образовательных учреждений в Горно Бадахшанской области Ишкашимский и Рушанский районы.

В целом, диссертационное исследование выполнено автором самостоятельно на достаточно хорошем теоретическом и методологическом уровне и является законченной работой. Проведенные исследования автором диссертации можно охарактеризовать как научно-обоснованными работами, позволяющие решать важные эмпирические научные проблемы. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы и соответствуют поставленным задачам.

Диссертация М. М. Мамадносировой является законченным трудом и своей актуальностью, научной новизной и теоретико-практической значимостью соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Расширенное заседание учёного совета факультета педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, рассмотрев диссертацию М. М. Мамадносировой, и с учётом предложений и пожеланий участников заседания

**Постановило:**

1. Диссертация Мамадносировой Мобегим Мирзомамадовны на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье Горно Бадахшанской области Республика Таджикистан», можно считать самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики по избранной специальности.

2. Диссертация Мамадносировой Мобегим Мирзомамадовны на тему: «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье Горно Бадахшанской области Республика Таджикистан»», представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям научной работы и может быть рекомендована к рассмотрению объединённым диссертационным советом 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение составлено секретарем расширенного заседания научно-методического семинара факультета педагогика Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, кандидатом педагогических наук Джалиловой М.Н.

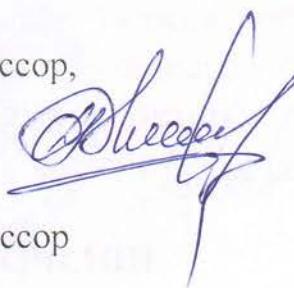
Присутствовало на расширенном заседании 17 человек. Результаты голосования: «за» - 17 человек, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет. Решения принято единогласно, протокол №02 от 30 августа 2022 года.

Председатель заседания, руководитель  
научно-методического семинара,  
кандидат педагогических наук, декан  
факультет педагогика ТГПУ им. С. Айни

Ф. Давлатзода.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор,  
директор ГУ “Национальной  
библиотеки Таджикистана”



Файзализода Дж.Х.

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры «Методика начального  
образования» Таджикского  
государственного педагогического  
университета имени Садриддина Айни



Раджабов Т.

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры «Специальная педагогика  
и инклюзивное образование»  
факультет психология и инклюзивного  
образования Таджикского  
государственного педагогического  
университета имени Садриддина Айни



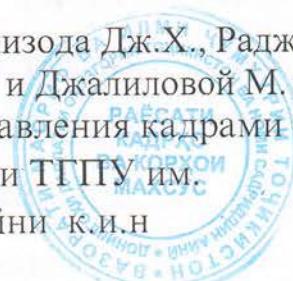
Маджидовой Б.

Секретарь заседания  
кандидат педагогических наук



Джалиловой М.

Подпись Файзализода Дж.Х., Раджабов Т.,  
Маджидовой Б., и Джалиловой М. заверяю:  
Начальник управления кадрами и  
особыми делами ТГПУ им.  
Садриддина Айни к.и.н



Мустафазода А.