

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК:37.01(575.3)

ББК:74.00 (2 тадж)

Д - 40

ДЖОРУБОВ ФАХРИДДИН ФАЙЗИДДИНОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НРАВСТВЕННО-
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

ДИССЕРТАЦИЯ

**на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

**Научный руководитель: Шохиён
Нурали Набот - доктор педагогических
наук, ректор Дангаринского
государственного университета**

ДАНГАРА - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	21
1.1. Терминологический системно-смысловой анализ содержания и целевые задачи, разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.....	21
1.2. Педагогические и дидактические условия разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе творческого саморазвития в инновационной среде вуза.....	38
1.3. Научно-теоретические основы и история формирования знаний по педагогическим технологиям нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза.....	53
1.4. Отличительные особенности и оценки эффективности организации и педагогического проектирования нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.....	66
Выводы по главе.....	85
ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	99
2.1. Обоснования и выбор моделей педагогических экспериментов с учетом личностно-профессионального развития нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде.....	99
2.2. Интенсивные личностно-ориентированные педагогические технологии и деловые игры в процессе нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде.....	138
2.3. Системные педагогика-психологические регулятивы и оценки результативности разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.....	150
Выводы по1 главе.....	167
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	180
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	185

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: В условиях глобализации стремительно меняются подходы, модели, системы, критерии, виды и методы оценки нравственных императивов, владения правовыми знаниями, придерживаемых взглядов, ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи в условиях глобализации во всем мире, включая и Республику Таджикистан.

Уделяя особое внимание место и роли современной молодежи в контексте предстоящих задач развития независимого Таджикистана Эмомали Рахмон – Президент Таджикистана, Лидер нации отмечает, что молодежь играет важную роль в развитии любой страны и укреплении ее международной позиции, как творческой и прогрессивной силы общества.

Строительство правового государства, переход к рыночным отношениям, сложный процесс экономического кризиса, господствовавших до ближайших годов, ставят на первое место формирование нравственности, духовности и правовой культуры подрастающего поколения. Тут в качестве актуальной задачи выступает проблема правового воспитания будущих специалистов в системе средних образовательных учреждений. Несоответствие общественных отношений к молодежи, временное решение юридических вопросов отсутствие определенной государственной концепции молодежной политики – привлекало внимание ученых и исследователей к проблемам формирования правовой культуры молодежи.

Основная задача высших учебных заведений состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту участвовать не только в правовых отношениях, но и непосредственно использовать в своей практической работе, и чтобы чувствовал себя как свободной личности, смог себя защитить и чтобы учить других. Будущий специалист должен иметь нравственный потенциал и высокую правовую грамотность.

В условиях глобализации образования и неуклонного развития рыночной экономики формирование нравственно-правовых компетенций студентов высших учебных заведений становилось актуальной проблемой системы образования. Особенно обучение студентов вузов по кредитной системе означает подготовка

специалистов для международного рынка труда. Современный рынок труда нуждается в специалистах, владеющих высокими профессиональными и нравственно-правовых компетенций.

Учитывая эти и другие обстоятельства с позиции нового осмысления место и роли воспитания и образования в условиях обострения противоречий в формировании развитии и жизнедеятельности развивающейся личности, становится необходимым внести соответствующие изменения в целевые задачи подготовки специалистов современной формации в конкурентной и инновационной среде вуза.

Указанные проблемы и противоречия определили тему исследования, так как обеспечение обучения и формирования нравственно-правовых компетенций студентов вузов в процессе глобализации считается одним из актуальных вопросов времени.

Степень изученности научной проблемы. Вопросы, связанные с оценкой и выбора критериев оценки базовых характеристик «совершенного человека» в русле образованной и воспитанной личности с высоким уровнем духовности и нравственных идеалов рассматривались в разные этапы развития формации человечество до настоящего времени отражены в работах ученых, мыслителей разных областях науки и в педагогическом наследии великих таджикско-персидских мыслителей, таких как: Абу Абдуллох Рудаки, Абу Али Ахмад Ибн Мискавейх, Унсурулмаолии Кайковус, Ибн Сина, Фаридаддин Аттор, Абубакр Рози, Мир Сайдали Хамадони, Садриддин Айни и ряда других знаменитых ученых мира таких как Аристотель, В. Вундт, Ф.А.В. Дистервег, Дж. Дьюи, Жан Жак Руссо и других ученых.

Среды ученых современности, которые занимались теорией и практикой феномена воспитания, образования, развития, саморазвития, самовоспитания, самореализация личности можно отнести работы Андреева В.И., Б.З. Вульфова О.В. Лишина В.В. Айрапетова, А.П. Тряпициной, Е.А. Соколов, Т.А. Рубанцова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Шарифзаде Ф., Лутфуллоева М., Кадирова К.Б., Насриддинзода Э., Шоева Н.Н., А.А. Хушвахтова и других. Что касается научно-теоретических вопросов формирования успешной личности в

области психологии развития, адаптации личности в условиях динамически изменяющихся условий жизни и труда, посвящены работы А.А. Реан, Е.К. Климова, О.А. Помазина, Е.Е. Сапогова, К.А. Абдульханова-Славская, Н.А. Логинова, Н.С. Пряжников и ряда других.

Научные и теоретические положения о философской сущности цели и ценностей образования и воспитания, социальные ценности и нравственные ориентации личности раскрываются в работах Б.С. Гершунский, А.А. Гусейнов, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Р.Г. Гурова, а внедрение различных моделей и систем нравственного, правового и нравственно-правового воспитания получило методологическое обоснование в трудах О.С. Богданова, В.И. Петрова, М.И. Смирнова, Кузнецова, Г.А., А.В. Головченко, Р.К. Русинова, Е.Э. Ганаева, Е.Н. Гудкова, М.И. Колдина, И.Е. Барабина, Л.К. Фортова, М.С. Фабрикова, Ф. Гулмадова, Искандарова Х., Файзалиева Д. Х., Рахимова С., Тахирова Ф.Т., Давлатова Ф.Ш., Хамроева, Ш.С., Нусратова Л.М. и ряда других.

Разработка и внедрение воспитательных педагогических технологии применительно к формированию системных знаний будущих выпускников к самореализации в инновационной, образовательной и конкурентной среде вуза отражены в трудах Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, Т.Г. Харщенко, А.В. Харщенко, Шоев Н.Н., Н.В. Попова и ряда других.

В разработке общих проблем правового воспитания видными советскими и российскими учёными, как С.С. Алексеев, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Н.С. Малеин, А.В. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А.С. Пиголкин, В.Д. Попков, Т.Н. Радько, А.Ф. Шебанов, С. Явич, выполнены достаточно много работ.

Ученые деятельностного подхода (А.С. Гречин, М.С. Каган, М.Исоев, С.А. Комаров, Э.С. Насриддинзода, Ч.М. Саъдизода, Ф. Алиев, Р. Раджабов, М. Махмудов, А. Холиков, З. Искандаров, Н. Муродова, Ф. Тохиров, М. Халифаев и др.) определяют законопослушное поведение как вершину правовой культуры и некоторые из них провели исследование видов юридического образования.

Научные и практические вопросы педагогического проектирования в русле прогнозируемости и результативности нравственно-правового воспитания

отражены в работах Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Дж.К. Джонс, Е.С. Зоир Бек и ряда других.

Проведенный анализ работы ученых по указанным выше отраслям знаний показывает, что несмотря на множество существующих научных теории, систем и подходов в области нравственно-правового воспитания и изучении поведения личности во множествах ролевых ситуациях, условно моделирующих процессов профессиональной самореализации будущих специалистов, многие теоретические и практические вопросы данной проблематике остаётся весьма актуальной для дальнейшего изучения и выработки новых подходов по разработке инновационных моделей и систем в области управления учебно-воспитательном процессом, управления качеством образования, управлении изменениями в системе высшего образования и нами в этом процессе выявлены следующие противоречия между:

- актуальность и важности разработки новых теории, систем морали, нравственности во взаимосвязи с формированием правовых знаний и отсутствие соответствующих требований в контексте адекватной адаптации выбора вариативных образовательных маршрутов студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза;

- необходимости внедрения системного мониторинга педагогический прогностики и диагностики по владению профессиональными знаниями студентов и отсутствие базовых принципов оценки поведения общекультурного уровня выпускников с учетом их адаптации по решению профессиональных задач во взаимодействии с внутренней и внешней средой получения образования в условиях глобализации;

- необходимости разработки универсальных программ и системных регулятивов по изучению и выявлению проблем в студенческой среде при выборе жизненных стратегий и отсутствия этих методик в процессе педагогического проектирования учета нравственных качеств и владения правовыми знаниями в условиях творческого управлением временем и изменениями в жизни.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать научную задачу исследования, заключающуюся в теоретическом обоснования и экспериментальной проверке содержательно-технологических основ нравственно-правового

воспитания студентов-будущих специалистов, способствующих созданию новых систем и принципов по осознанию своей роли и миссии в условиях глобализации и адаптации в конкурентной среде по трудоустройству и самореализации в жизни. Поиск путей оптимального решения поставленной научной задачи обусловил выбор темы исследования: «Педагогические технологии нравственно-правовое воспитание студентов-будущих учителей в инновационной среде вуза».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и начального образования Дангаринского государственного университета на 2017-2021 годы на тему «Особенности нравственно-правового воспитания и формирование правовых компетенций и самосознания студентов-будущих учителей в инновационной среде вуза» и основных положений Программы правового воспитания и обучения граждан Республики Таджикистан на 2020-2025 годы и Национальной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2024 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: Теоретическое обоснование, экспериментальная разработка и внедрение инновационных систем нравственно-правового воспитания будущих учителей в условиях расширяющихся возможностей личности к самореализации в условиях конкурентной борьбы, управления знаниями, изменениями в условиях вхождения современных вузов в общее международное пространство.

Задачи исследования: Обозначенные противоречия и цель исследования позволили сформулировать научную задачу исследования следующим образом:

1. На основе сравнительно-сопоставительного анализа в области теории и практики общей и профессиональной педагогики по сущностным основам развития человека, научно-методологических основ по теории моделирования, педагогического проектирования изучить состояния вопроса нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов в инновационной среде

вуза и определить системные регулятивы, технологии и современные методы прогностики и диагностики по достижению данной цели.

2. Исследовать системообразующий потенциал инновационных моделей, системы и технологии, способствующее нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза.

3. Определить системные регулятивы и критерии показателей формирования личности будущего специалиста в процессе внедрения новых моделей и систем по нравственно-правовому воспитанию студентов на основе внесения в систему управления вузам адекватные по сущности проверки надежности полученных результатов, на основе организации и функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамический изменяющихся процессов в условиях глобализации.

Объект исследования: Воспитательно-образовательный процесс в инновационной среде вуза.

Предмет исследования: Педагогические инструментари, модели, системы и технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Гипотеза исследования состоит в том, что прогнозируемость и результативность разработки и реализации новых инновационных педагогических технологий, направлениях на нравственно-правовое воспитание будущих специалистов будет результативной, если:

- разработать адекватные целевые модели и системы, учитывающие особенности типологии личности студенческой молодежи с учетом задачи педагогического проектирования, формирования успешной личности в условиях динамического изменения процессов условия жизни и труда по достижению заданной цели;

- определить целевые задачи структурных подразделение вуза с учетом активизации их деятельности и включение будущих выпускников в процессе самооценки, самоанализу, выбора образовательных маршрутов на основе

современной теории и практики личности с учетом квалификации их типологии, придерживаемых ценностей, идеалов и жизненных стратегии.

- при выборе содержания и сущности дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников создавать соответствующие условия по формированию нравственных и правовых норм поведения студентов, создавая при этом в вузе соответствующие структуры и отделы, где студенты могут иметь доступ к формированию и самосовершенствованию полученных знаний;

- определить методы и модели оценки результативности полученных результатов с учетом формирования ядро личности, управление успехами и достижениями на каждом этапе обучения в вузе и взаимодействия с работодателями;

- разработать и реализовать серии адекватных по замыслу педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов на основе моделирования социально-экономических проблем и осознании роли каждой личности-будущего выпускника в повышении уровня интеллекта, управление знаниями и изменениями с учетом внешних и внутренних факторов;

- разработать и реализовать соответствующие подразделения в вузе по выполнению социальных ролей и выбора «образа будущего специалиста» с учетом самостоятельного выбора жизненных принципов, стратегий по соблюдению нравственно-правовых норм, идеалов и принципов.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2018-2019 гг.) посвящен исследованию научной литературы по теме исследования. Анализ работ по философии, политологии и другим наукам, также данный этап позволил уточнить аспекты нравственно-правового воспитания. Формулировка темы исследования, определение проблемы, объект, цель, предмет, гипотеза, задачи и выбор методологии исследования.

Во втором этапе исследования (2019-2020 гг.) на основе изучения и анализа соответствующей литературы разработана и реализована модель и серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников, организованы студенческий парламент и студенческая биржа труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях

динамический изменяющихся процессов в условиях глобализации. На основе этого была подготовлена экспериментальная программа по развитию нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов, определены факторы и установлены критерии оценки этого процесса.

Третий этап исследования (2021-2022 гг.) был посвящен практическому внедрению исследования, адаптации экспериментальной программы, состоящей из серии тестов к учебно-воспитательному процессу образовательных учреждений, обработке результатов тестирования, а также анализу и обобщению полученных результатов экспериментального исследования.

Методологическую базу исследования составили:

- основные положения системного и деятельностного подхода в вопросах теории личности, психологии развития, теории и практики ценностей и ценностных ориентации, формировании личности по заданным целям.
- основные положения моделирования и изучение характеристик личности в контексте педагогического проектирования.
- системные теории и компетентный подход к диагностике и прогнозированию нравственных императивов и формированию правовых знаний в русле раскрытия потенциала личности.

Теоретическую основу исследования составили:

- теории, раскрывающие сущность и содержание психодиагностики, моделирование социальных вопросов, потенциала человека в процессе саморазвития в инновационной среде вуза (А.А. Реан, Т.М. Раджабов, С.Д. Смирнов, Э.К. Васильева, А. Федотов);
- теории и общие вопросы воспитательного, образовательного и инновационного потенциала вуза в контексте формирования личности будущего специалиста (В.И. Андреев, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин, С. Муканова, Шоев Н.Н., Шарифзаде Ф., Галиахметова Р. Н.);
- теоретическое исследование, актуализирующую проблему формирования нравственных императивов, правовой грамотности в процессе адаптации системных регулятивов по формированию межкультурной компетентности и этики ответственности (А.П. Вардомацкий, В.А. Ядова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В.

Трутанова, Н.В. Янкина, Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Нусратов Л.М., Гулмадов Ф., Тахиров Ф.Т., Хамроев Ш.С. и других).

- теоретические исследования, актуализирующие нравственно-правового воспитания будущих специалистов в условиях глобализации (З. Бауман, Г.А. Кузнецов, Е.Н. Гудкова, Л.К. Фортова, М.С. Фабриков, Царькова, М.В.,

- теории, модели и системы педагогической диагностики и прогностики в контексте оценки эффективности и валидности программных целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов (В.И. Андреев, В.А. Ядова, Е.В. Сидоренко, Г.К. Селевко, Насриддинов Э., Хамидов У., Давлатов Ф.Ш.);

- теоретические положения по разработке и внедрению альтернативных и вариативных моделей нравственно-правового воспитания саморазвивающихся активной личностей в контексте управления качеством образования и знаниями в вузе (Г.А. Бардовский, А.А. Настеров, С.Ю. Трапицын, Е.П. Померанцева, Н.Д. Твороговой, Т.Н. Розова, Е.В. Шпилева, Л.Н. Романенко);

- теоретическое положения и системные основы понятийной сущности «инновационная среда вуза» в контексте нравственно-правового воспитания студентов во взаимосвязи с формированием успешной личности с нравственными императивами и правовыми знаниями (В. Беспалько, М.В. Кларин, В.П. Делия, Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, А.П. Тряпицкой);

- теории в области информационной безопасности и теоретические положения об использовании информационных и коммуникационных средств в процессе нравственно-правового воспитания студентов в условиях глобализации и саморазвития в жизни (Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Т.В. Обыденкова, Л.А. Орлова, Л.И. Новикова, И. Дайчман);

- теории и практики мотивы и мотивации, основания самореализации личности как фактор нравственно-правового воспитания будущих специалистов, основанных на базовых принципах Болонского процесса (В.И. Андреев, В.П. Делия, С. Муканова, Галиахметова Р. Наилевна, А.И. Гретченко, А.А. Гретченко, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Совельев и ряда других).

Источники информации. В исследовании использовались труды философов, юристов, педагогов, политологов, психологов по проблеме нравственно-правового воспитания молодого поколения, также использованы идеи и взгляды таджикских, российских ученых и стран СНГ в области философии, педагогики, психологии, истории, социологии, политологии и т.д.

Также источниками для исследования послужили законы Республики Таджикистан «Об образовании», «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «Концепция национального образования Республики Таджикистан», «Концепция воспитания Республики Таджикистан», а также указания и послания Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, Национальная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2024 годы, Программа правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан на 2020-2025 годы, другие директивные документы в сфере образования.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования основаны на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение научно-методической литературы по теме, общей дидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; наблюдение за учебно-воспитательным процессом в вузах; разработка профессиональной готовности и интеллектуального потенциала будущих специалистов с использованием теории и практики психологии и психодиагностики, методы моделирования, модульные принципы, оценки уровни интеллекта, анализ рабочих программ подготовки специалистов при вариации 20 % студентов – профильные юридические специальности, а 80 % студентов – не профильные, то есть технические, технологические, педагогические, экономические и другие, опрос, беседа, наблюдение и анализ активности по критериям активности собственных модели саморазвития нравственных качеств и правовых знаний, а также за счет использования эмпирических методов – анализ программных документов, активность студентов, изучение педагогической деятельности преподавателей, анкетирование и беседы с преподавателями и

студентами, организация и проведение констатирующих и формирующих экспериментов; анализ и обобщение фактов и данных, полученных в ходе экспериментального исследования, сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, опрос, самооценка и диагностическое оценивание, формирование научных фактов и данных, полученных в результате использования количественных и качественных показателей, статистических данных и их рациональной обработки.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись кафедра педагогики и психологии развития человеческого капитала (2017-2022), а также кафедра теории, государственного управления и права (2017-2022) и деятельности структурных подразделения университета в качестве аналоговых систем Дангаринского государственного университета по оценке результативности целей исследования и проверки выдвинутых гипотез под названием «студенческий парламент» и «свободная биржа труда по формированию успешной личности» (2017-2021), а также соответствующие структурные подразделения и кафедр Института технологии и менеджмента в город Кулябе (2017-2021), Института энергетики Таджикистана. При проведении экспериментов и оценки результативности ожидаемых результатов использований программ курсов «Педагогика и психология» и «Право по специальности» с участием 36 преподавателей и 3168 студентов вышеуказанных вузов.

Научная новизна исследования: Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Впервые на основе анализа исторического опыта и современных систем образования поставлена задача и уточнены научно-теоретическое основы нравственно-правового воспитания будущих выпускников, включающих в себе формирование ядро нравственности в контексте реализации базовых принципов педагогического проектирования в вузе и осознание при этом приоритетов формирования жизненных принципов, нравственных идеалов и правовых знаний в условиях разнообразно изменяющихся условий труда и адекватной адаптации к решаемым задачам по избранной профессии с учетом профессиональной мобильности;

2. Доказана эффективность и в логической последовательности проведении исследования и на их основе предложены и обоснованы педагогические модели, системы, альтернативные и вариативные технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза;

3. Уточнены методы, содержания и сущности понятия «инновационная среда вуза» в контексте разработки и реализации нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом внесения изменения и дополнения в структуре управления вузом по экспериментальной проверке и оценки валидности полученных результатов и их внедрения в реальной педагогической практике (студенческий парламент, студенческая биржа труда);

4. Разработаны модульные системы и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и учет этих факторов особенности в условиях самореализации и целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведение людей;

5. Разработана и проверена эффективность и прогнозируемость серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников с использованием и взаимовлиянием всех структурных подразделений вуза и субъектов учебно-воспитательного процесса, а также выбора сравнительных типологических систем, основанных на определении специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по формированию правовых знаний, нравственных императив и самосовершенствованию будущих специалистов;

6. Доказано валидность полученных результатов, прогнозируемость, результативность и эффективность серии разработанных педагогических технологии нравственно-правовое воспитание будущих выпускников с использованием рангового анализа адекватно, отражающих объективную необходимость в единовременном повышении интеллектуального общекультурного уровня в условиях глобализации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «нравственно-правовое воспитание – это программные цели по достижению системного педагогического эффекта, формирования личностей будущих выпускников, владеющих не только конкурентными знаниями по избранной специальности, но и умеющими разработать альтернативные и вариативные модели решения профессиональных задач на основе проектирования и прогнозирования будущего с учетом достижения поставленных целей, проявляя при этом чувство ответственности, умением соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного и других качеств в условиях разнообразно изменяющихся условия жизни и профессиональной деятельности».

2. Системные педагогические регулятивы, методы и средства разработки и реализации педагогических технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза с учетом оценки валидности, результативности и прогнозируемости достижения поставленных целей;

3. Содержательная сущность и целевые задачи модули и принципы, характеризующие инновационную среду вуза «адекватно реагирующие» на формирования правовой и нравственной готовности жить и трудиться в соответствующих условиях самореализации в жизни.

4. Научно-теоретическое обоснование, разработки, экспериментальной проверке базовых принципов и идеи педагогической модели студента – будущего выпускника в инновационной среде вуза с учетом адаптации и умением постоянно заниматься саморазвитием по избранной специальности в среде системного взаимовлияния субъектов учебно-воспитательного процесса и специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по достижении цели исследования.

5. Серии разработанных и проверенных на практике личностно-ориентировочных методов, и технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом прогнозируемости, и результативности их применения на основе требования мирового образовательного пространство и Болонского процесса.

6. Эффективность и актуальность организации в структуре вуза специально смоделированных дискуссионных клубов в виде студенческого парламента и

биржи труда виде образовательного центров по формированию правовых знаний, духовных установок и моральных принципов по выработке собственных суждений и жизненной позиции восприятие или отрицание поступков, понятие деградации, падения нравов и структурных компонентов ядро нравственности с учётом творческое управление временем успеха, профессиональной культуре, развитию положительной мотивации в приобретении конкурентных профессиональных знаний.

Теоретическое значение исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие “нравственно-правовое воспитание в инновационной среде вуза” как “совокупность духовных, культурных и профессионально-образовательных условий и влияния, отражающихся на формировании личности будущих специалистов с осознанием актуальности задачи нравственного возвышения индивида и формировании правовых знаний и идеалов будущих специалистов в условиях глобализации”;

- теоретически обоснованы основные системообразующие компоненты и регулятивы выбора стратегии жизни будущих выпускников, и на основе определены базовые принципы педагогического моделирования, педагогической диагностики, педагогической прогностики в контексте самореализации в условиях влияния многофакторных социально-экономических процессов в обществе.

- теоретически обоснованы педагогические условия и базисные принципы по шагового анализа формирования личности будущих специалистов при дуальном взаимовлиянии вуза и работодателя;

- теоретически обоснованы и применены в реальной практики инновационные педагогические технологии по нравственно-правовому воспитанию студентов, используя при этом базовые педагогические идеи организации студенческого парламента и бирже труда позволяющие осуществить формы и модели саморазвития, творческим управление временем, организации тренингов в рамках проведения интеллектуальных конкурсах и соревнования студентов, в моделях построения жизненных стратегий и карьерного роста с учетом существующих угроз падение нравов, правовой нигилизма, распространение молодежный преступности и ряда других факторов.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- теоретически обоснованы и на практике доказаны универсальные, альтернативные и вариативные педагогические модели, системы нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учётом потребности общества по формированию личности, адекватно реагирующих к переменам XXI века по нравственным и правовым знаниям.

- в методологическом аспекте выработан универсальные механизмы, модульные принципы и системы, адаптации, самореализации и выбор жизненных стратегий будущих выпускников с учетом осознание ответственности за формирования нравственных норм и правовых знаний в условиях быстроизменяющихся условий труда и способность личности в адекватной адаптации в этих условиях.

- разработаны, доказаны эффективность и применены новые модели педагогических инноваций личностно-ориентированных технологий нравственно-правового воспитания студентов, как для профильных, так и для непрофильных специальностей с учетом использования специально с моделированных функциональных задач студенческого парламента и бирже труда в процессе реализации специальных программ по саморазвитию будущих выпускников в процессе творческими управление временем в вузе.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается совокупностью теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, адекватным целям и задачам исследования, разносторонностью эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа поставленной проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также опытно-экспериментальной проверки гипотезы в ходе реализации разработанной педагогической технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза и технологии ее формирования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая

антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 5* – Теории и концепции воспитания (ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества), *пункту 8* – Сравнительная педагогика (обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследовательской работы обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах в 2017-2022 гг. Внедрение результатов исследования осуществлялось в Дангаринском государственном университете, структурных подразделениях и кафедрах Института технологии и менеджмента в город Кулябе и Институте энергетики Таджикистана и доказана их эффективность.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в виде 8 научных материалов: 4 наименования, из которых изданы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 2 наименования – в сборниках материалов конференций.

Структура диссертации: Диссертационная работа изложена на 196 страницах и состоит из введения, двух глав, заключение и списка литературы, составляющих 292 наименования. Текст иллюстрирован 10 таблицами, 20 диаграммами и 18 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

1.1. Терминологический системно-смысловой анализ содержания и целевые задачи разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Как вытекает из анализа ряда литературных источников [23, 49, 182, 276] в современном мире происходят разнообразные перемены, требующие развития человеческого капитала с учетом вызовов и проблем, направленных на устойчивое развитие стран. В этом контексте российский ученый Максаковский В.П. выделяет 16 глобальных проблем, среди которых особое значение для наших исследований занимают такие факторы, как: сохранение мира, кризис культуры и нравственности, международный терроризм, отсталость стран, дефицит демократии и ряда других задач для системного научного анализа [100, с. 384].

Следовательно, место и роль человеческого интеллекта, уровень информированности граждан о динамике происходящих перемен в мире и в стране проживания, умение эффективно взаимодействовать с внешним миром, владеть важнейшими качествами личности в аспекте придерживаемых общечеловеческих ценностей становятся важными системными регулятивами по осмыслению и учета этих проблем при организации новых моделей обучения и воспитания в системе высшего образования [23, 49, 117, 156, 182, 195, 276]. Эти и другие задачи в условиях глобализации занимают особое место в плане подготовки молодежи к выбору жизненных стратегий и самореализаций по соответствующим направлениям деятельности. В тоже время, для каждой из стран мира, в зависимости от политического устройства, уровня развития экономики, технологических предпочтений и ряда других факторов, вопросы формирования личности современной формации, приобретают как общие, так и специфические формы, методы и выработки принципов, выбора дидактических целей и инновационных образовательных технологий с учетом представляемых

возможностей для каждого поколения, включая и молодежь 21 века. Для осуществления этих задач особое место занимают, место и роли высших учебных заведений, где по данным ООН во всем мире обучаются более 150 000 000 студентов – будущих специалистов. От активности и жизненной позиции также будет зависеть динамика развития процессов по всем направлениям человеческой деятельности. В этом аспекте, высшие учебные заведения, в рамках реализации общенациональных задач, выполняют особую миссию подготовки конкурентоспособных специалистов, с учетом формирования профессиональных знаний по управлению инновациями, умеющими эффективно реализовать достигнутый уровень интеллекта с учетом требований времени. Кроме профессиональных качеств, происходящие переменны с учетом вышеупомянутых проблем человечества, особенно кризис культуры и нравственности становится актуальной проблемой, теории и практики профессионального образования и ряда других отраслей знаний [218, 4, 280, 224, 28, 29, 31, 283, 60, 236, 241, 242, 244, 93, 102, 103, 254, 261, 136, 160, 270, 292, 206, 210]. В этом аспекте реформы, проводимые в системе высшего профессионального образования во многих странах мира, свидетельствуют об актуальности проблем, не только повышения качества образования, оптимизации сроков обучения, механизмах финансирования общенациональных программ, направленных на подготовку специалистов, отвечающих международным стандартам и всевозрастающим требованиям по развитию человеческого капитала, но и выбора нравственного идеала и соответствующих правовых знаний по избранной специальности, адаптации к жизненным ситуациям, по разрешению проблем, проектирования будущего [7, 59, 69, 127].

В системе инновационного образования очень важным является и осознание студентом своей ответственности и моральных принципов за то, что на реализацию правовых норм и целей обучения с учетом поддержки со стороны государства, спонсоров, родителей и других «инвесторов», расходуются целевые финансовые средства, которые должны быть оправданы достигнутым уровнем его профессиональной культуры и достигнутым уровнем компетентности по избранной специальности. [39, 55, 249, 110]. Проведенный анализ показывает об

актуальности проблем выбора новых моделей и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов с учетом периодизации развития и психологической модели поведения личности в инновационной среде вуза. При ответе на поставленные вопросы в период проведения констатирующих экспериментов; «Какие ценности для вас являются главными?», студенты 80-ых годов 20 века своё отношение при ответе на поставленные 14 вопросов выразили следующим образом: интересная, любимая работа – 89,7 %, порядочность – 84,9 %, семья – 66,9 %, верность идеалам, принципам и убеждениям – 65,7 %, веселая, полная развлечениями жизнь – 32,5% [179, с.13]. Принимая за основу эти же вопросы, то есть ценности по теме диссертации для сравнительно-сопоставительного анализа, полученные данные свидетельствуют о следующих изменениях в идеалах и ценностях студенческой молодежи в 3-х вузах, где проводились и прошли апробацию намеченные цели диссертации (ДГУ, ИТ и ИМ, ГЭИ): интересная, любимая работа – 92,5 %, порядочность – 62,8 %, семья – 72,5 %, верность идеалам, принципам и убеждениям – 52,5 %, веселая, полная развлечениями жизнь – 42,8%. Эти изменения свидетельствуют, что вопросы формирования нравственных императивов, нравственной культуры, нравственного сознания в аспекте восприятия и выбора ценностей подвергаются определенным изменениям, требующим проведения системных и научных исследований с учетом возрастных факторов и влияние внешней среды, где каждое поколение формирует свои идеалы и ценности.

Согласно терминологическому анализу под «нравственным императивом» подразумевается неписаный закон и поведения человека в обществе, закон долженствования... выстраивает поведение человека и гражданина [174]. В логическом продолжении этой мысли термин «нравственное сознание» означает совокупность исторически сложившихся и развивающихся взглядов, представлений, идей, принципов, убеждений, основанных на нормах поведения людей, которые отражают всю совокупность общественных отношений и регулируют эти отношения [174, с.290]. Нравственное сознание и нравственные императивы создают основу правового поведения, то есть социально значимое

поведение субъекта, предусмотренное нормами права, подконтрольное сознанию и воле, а также имеющее юридическое последствие [174, с.340].

Что касается слова «право» в контексте разъяснения целевых задач нравственно-правового воспитания студентов, то согласно данным [36, с.478] означает – «совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе» или же, в другом источнике, данное понятие объясняется как в узком значении – система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, так и в более широком смысле охватывает также правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством [32, с.1235]. В сравнительном аспекте замысел и сущность указанных понятий являются идентичным по содержанию, в этой связи, принимаем их за основу, применительно к задачам и замыслам наших исследований.

Так как, в задачи исследования включены также разработки инновационных методов и систем нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза, то в этом смысле первоначально определяем миссию вуза в достижении этих целей. Как отмечает Мосиенко Л.В. в плане организации и реализации формирований личностей способных участвовать в преобразованиях и развитии будущего следует, прежде всего, определить ценностные установки личности и роли образования, то есть: «...заключается в создании условий для ценностного самоопределения личности в пространстве молодежной субкультуры, в формировании личности, способной занять самостоятельную позицию на основе присваиваемых ценностей и обретаемых смыслов по отношению к внешним условиям, развитие новых компетенций на личностном уровне как человека информационного общества: способности к саморазвитию, к самообразованию, к взаимодействию с другими людьми, к актуализации потребности в познании и творчестве, к конкурентоспособности в контексте образования через всю жизнь [103, с.7].

Особенности развития и воспитания человека, начиная с семейного воспитания, до периода жизненного цикла обучения в системе высшего образования, подвергается различным влияниям внешней среды, характеризуемые

и отличительные для каждой из стран со своими спецификами. Например, для современной молодежи европейских стран, применительно к Российской Федерации при ответе на вопрос «На протяжении жизни, к каким молодежным субкультурам Вы себя относили?» (Металлисты – 28 %; Анимешники – 22 %; Реперы – 22%; Футбольные фанаты -19%; Панки – 16 % и другие формы поведения и одобрения образа морали, которые являются чуждыми для ценностной ориентации других стран, например, для нашей республики [103, с.203].

Самые негативные «модели» тяготения поведения молодежи не соответствующих нормам морального поведения являются: религиозный фанатизм, то есть не осознанные действия и поступки, стремление к террористическим организациям, вступление в другие различные социальные общества, например, групп нетрадиционных ориентации для создания семейных браков, киберпреступлениям и ряда других весьма распространенных социальных групп и сообществ. Эти девиантные модели поведения имеют место, как среди школьной, так и среди студенческой и других социальных групп молодежи [279].

Согласно статистическим данным МВД в Таджикистане, с периода 2020-2021 гг. были выявлены 85 случаев привлечения студентов, включая бывших, к различным сетям террористических организаций. Что касается внешнего вида изменения оценки ситуации (подражания), то это явление является достаточно распространенным, которое влияет на сознание и ценностные ориентации молодежи. Если эти действия и поступки сформулировать как девиантное поведение, то согласно замыслу данного понятия «девиация – социальное поведение, отклоняющееся от считающегося «нормальным» или социально приемлемым в обществе либо в социальном контексте... в том смысле, что представления о нормальности и девиации связаны с социальным контекстом и варьируются в различных обществах, субкультурах и т.д. [34, с.161].

Применительно к оценке уровня девиантного поведения студенческой молодежи нами условно было отнесено, к примеру, не выполнение норм, установленной формы одежды для студенческой молодежи, с целью создания образа «эффективного будущего менеджера» для адаптации выполнения социальных ролей карьерного роста (1-фактор), подражание внешности,

отражающие негативные восприятия поведения, характерных внешним признакам неформальной молодежи (2-фактор), хотя по сущности, они не могут быть отнесены к отражению действительности придерживаемых ценностей. На основе обработки данных, то есть проведенных наблюдений, опросов и других форм научного исследования в рамках констатирующего эксперимента в период 2017-2020гг. с одинаковым числом наблюдаемых, участников констатирующих экспериментов, случайно выбранных по факультетам ДГУ показали следующие результаты:

Таблица 1. Динамика и периоды наблюдения за условным «девиантным поведением» студентов (фактор 1 и фактор 2)

№	Год, месяц	Число участников	Распределения результатов	
A-	Наблюдения		А – отклонение от соблюдения принятых норм (соблюдение формы одежды). Б – отклонение от соблюдения общепринятых норм (внешний вид, как подражание)	
1	2017, Май	450	А = 65 Б = 18	7% 25%
2	2018, Ноябрь	450	Б = 51 Б = 27	9% 17%
3	2019, сентябрь	450	А = 70 Б = 31	7% 15%
4	2020, февраль	450	А = 45 Б = 39	10% 12%

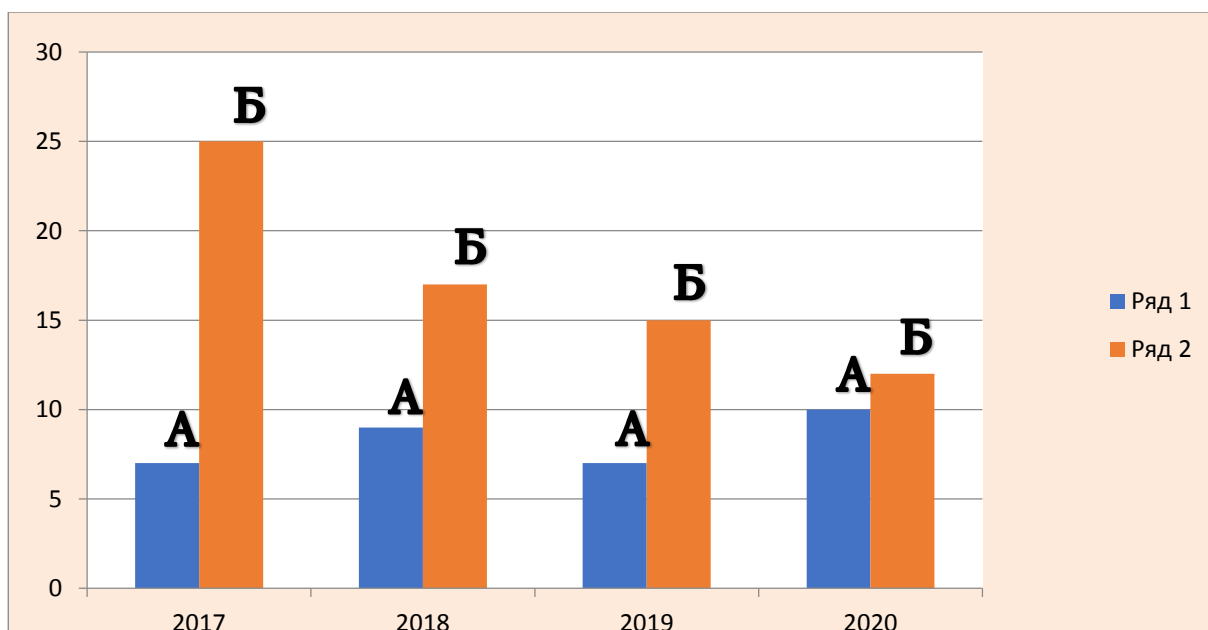


Диаграмма 1. Динамика и периоды наблюдения за условным «девиантным поведением» студентов (фактор 1 и фактор 2)

С учетом проведенного анализа и других обработанных 16 взаимосвязанных факторов, принимаем базовые характеристики создания педагогических моделей, выбора, целей, средств и педагогических технологии нравственно-правового воспитания студенческой молодежи, принимая за основу следующие определения «Личностно-профессиональное развитие – это процесс формирования личности (в широком понимании) и ее профессионализма в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях (Деркач А. А., Дьячков В.М., Климов Е.А., Реан А.А. и др.) [142, с.470]. Понятие воспитания в смысле нравственно-правового воспитания в соответствии с определением Трайнева В.А. разъясняется как «Целенаправленный организованный процесс создания усилий и стимулирования развития личности» [187, с.251].

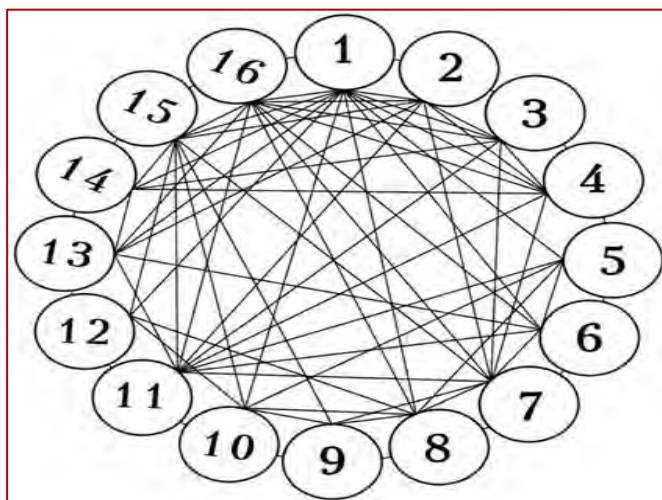
По определению Вайндорф-Сысоева М.Е. – воспитание в смысле нравственно-правового можно сформулировать как «специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организованных средств влияния на воспитуемого» [38, с.112] или же по определению Фокина Ю.Г. в понятии воспитание в высшей школе подразумевается «специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием» [192, с.91]. Или же по утверждению Андреева В.И. воспитание «это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется...при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию» [14, с.20].

Принимая за основу результаты научных исследований Колдиной Н.И. Барабиной И.Е. [246, с.108], Мохоров Д.А., Мохоровой Ю.А., Демидов В.П. [251, с.142], Фортовой Л.К., Фабриков М. С. [273, с.99] можно сформулировать целевые задачи и особенности оценки и выбора критериев замысла нравственно-правового воспитания с учетом выбора векторов развития на основе традиции, национальной духовности, нравственности, формирований идеалов в контексте к содружеству

между народами, учета изучения палитру опытов способствует обучению и воспитанию личности в их неразрывном единстве. В тоже время, как отмечает Фортова Л.К. «в странах мира сопровождаются рядом деструктивных тенденции, к числу которых можно отнести правовой нигилизм, правовой инфантилизм, девиантное поведение молодежи, нравственная деградации личности» [273, с.99]. По мнению автора «сегодня особенно остро стоит вопрос нравственно-правового воспитания молодежи, то есть на наш взгляд, это обусловлено тем, что у молодежи: а) отсутствует правовая нравственная готовность социализироваться в новых условиях; б) не хватает достаточного количества витальных компетенций, позволяющих достойно выйти из конфликтных ситуаций; в.) не хватает моральных принципов и социальной зрелости, которые бы инициировали личность на социальную жизненную стратегию» [273, с.99-100].

Так как обучения и воспитания это два взаимосвязанных процесса, в тоже время, они имеют различные задачи, так как они неразрывно связаны друг с другом, могут совпадать во времени или же принципиально отличаться методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.

С учетом классификации общечеловеческих проблем, существующих в мире, с которыми студенты должны овладевать необходимыми знаниями, опытом и профессиональной готовностью на уровне соответствующей деятельности, понимать сущность содержания и методы их решения с учетом взаимосвязи образования и воспитания. Нами предлагается следующая расчетная модель (концепция) разработки и реализации нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза с учетом проведенного научно-теоретического и методологического анализа.



**Рисунок 1. Расчетная модель (концепция) разработки и реализации
нравственно-правового воспитания студентов в инновационной
среде вуза с учетом проведенного научно-теоретического и методологического
анализа**

1. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников с учетом влияние совокупности факторов на развитие личности на разных этапах взрослой жизни – от детского, юношеского возраста до формирования личности в системе высшего образования.

2. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников с учетом выбора жизненных стратегии и проектирования будущего.

3. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников на основе формирования качеств по управлению знаниями и инновациями по избранной специальности и влияния виртуальных угроз на учет и ликвидации ошибок.

4. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по формированию осознания жизненных идеалов по адекватному восприятию внешнего мира и защите интересов страны.

5. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников за понимание ответственности по получению высшего образования, соответствующего международным стандартам, и поиска пути к успеху.

6. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников с учетом эффективной самореализации в условиях «информационного общества» и учета угроз о недопущении ошибок в этом русле, как системный фактор оценки надежности приобретенных правовых знаний.

7. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников на осознание последствия поведения в русле «правового нигилизма» на различных этапах жизненного цикла.

8. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по оценке их профессиональной готовности к разрачению социальных проблем в семье на период обучения и самореализации.

9. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по пониманию модели девиантного поведения связанных со стремлением к сотрудничеству с террористическими организациями.

10. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по формированию ядра нравственности на основе анализа социальных проблем и их влияния на поведения и развития личности.

11. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по проектированию будущего по созданию модели успешной личности на основе альтернативных и вариативных моделей трудоустройства, как внутри, так и за пределами страны.

12. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по созданию и функционированию обучающейся организации.

13. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по созданию и функционированию интеллектуальной организации, основанных на ценностях и традициях прошлого и будущего.

14. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по

осознанию защиты интеллектуальной собственности и правовых последствий плагиатов.

15. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по сотрудничеству с агентурными службами и передачи государственных тайн.

16. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по формированию антикоррупционного мышления на всех этапах вуза и самореализации по избранной специальности.

При обработке данных и выборе содержания характерных признаков дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников на основе представленной концептуальной модели нами за основу приняты принципы и методы рангового анализа, с учетом анализа рядов статистической сходимости по замыслу и разъяснения приставленных факторов, на основе обработки 292 использованных литературных источников по диссертационной работе. При обработке данных были использованы логически связанные вопросы, исходя из сходимости и близкие по содержанию подходов с указанием важности принятых критериев.

При обработке данных нами условно было принято базовый термин «Линия 1-16» (каждое направление представленной модели) и содержательная сущность дидактических целей нравственно-правового воспитания, обозначаемое в скобке (условный знак). Обработка данных по приставленной информационной системе показало, что по первой линии модели (условному знаку) по замыслу и сходству содержательных признаков сущности поставленных целей имело место 192 случаев совпадения – сходимости (каждый случай – порядковый номер использованная литература). По второй линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 170 случаев, по третьей линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 148 случаев, по четвёртой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 95 случаев, по пятой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 10 случаев, по шестой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в

150 случаев, по седьмой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 68 случаев, восьмой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 204 случаев, по девятой линии (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 184 случаев, по десятой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 165 случаев, по одиннадцатой линии (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 48, по двенадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 55 случаев, по тринадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 68 случаев, по четырнадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 109 случаев, пятнадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 48 случаев, шестнадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 136 случаев.

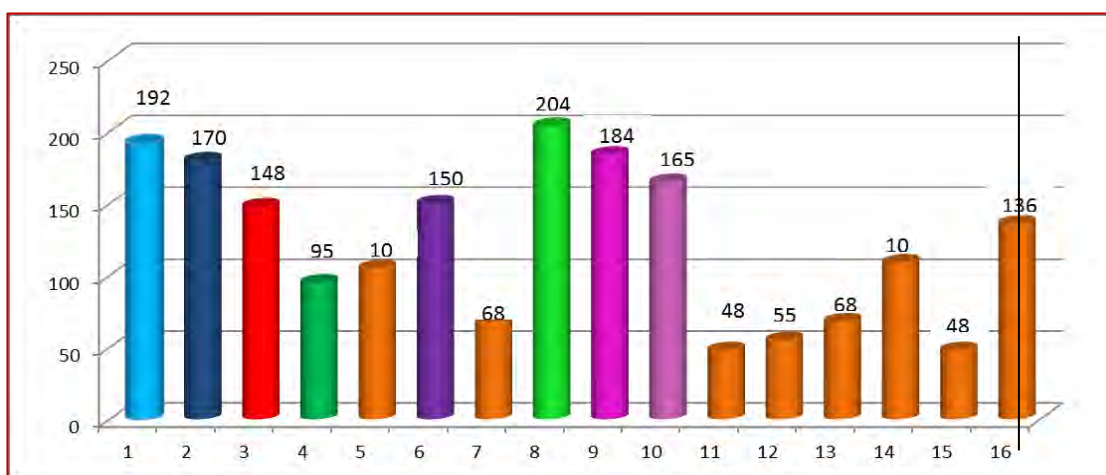


Диаграмма 2. Сравнительно-сопоставительный ранговый анализ распределения оценки сходимости факторов выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза (по 16 приоритетным направлениям)

Кроме приставленных данных в виде рангового анализа в контексте выбора содержания и сущности педагогических технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников нами были учтены также результаты серии приведенных социологических исследований, опросов и других методов научного поиска по исследуемой теме, то есть, учитывая сложность и многополярность при выборе методов и средств воспитания и образования в современных условиях при ответе, выборочно, из 16 базовых вопросов «Считаете ли вы использование

шпаргалки нарушением этических и нравственных норм?» на этот вопрос в период констатирующих и формирующих экспериментов с 2017 до 2021, только от 17 до 22% (фактически стабильно) студенты считают данное поведение нарушением этической и нравственной нормы, остальные «одобрительно относятся к данному факту».

По этой же логике, был сформирован вопрос, на сколько студенты допускают случаи плагиата при выполнении самостоятельных заданий и индивидуальных проектов, от 63 до 70% процентов, опрошенных утвердительно ответили на этот вопрос, что вызывает определенную тревогу придерживаемых взглядов студентов, как фактор формирования генофонда и системного интеллекта будущего поколения нации.

Следующий вопрос, в котором были запроективаны нравственно-правовые нормы поведения, т.е. когда студенту предлагается выбор позиции заработать определенные средства для покупки самой популярной книги по профессии при сборе хлопка, или же эту помощь попросить у родителей? От 75 до 81 % опрошенных студентов предпочтение дают родительской помощи, что означает некоторое падение базовых условий формирований ядра нравственности молодежи.

Следующий вопрос, где была запроективана условная диагностика оценки нравственных качеств студента, т.е. на сколько студенческая молодежь интересуется достойным трудоустройством, обучаясь в ВУЗе, в процентном соотношении не более 38-43 % опрошенных высказали положительный ответ о том, что они постоянно думают и проектируют свой карьерный рост, то есть основная масса будущих выпускников не проявляет активности по части самореализации после окончания вуза.

Данные социологические опросы проводились с участием 3170 студентов на базе 3 (трех) Вузов, где были приняты в качестве экспериментальной базы для проведения и проверки основных положений диссертационной работы, где уточнялись целевые задачи, гипотезы, научная новизна и другие цели исследования.

Системный анализ перечисленных факторов, а также обработка литературных источников, изучения и сравнительный анализ системы образования во многих странах мира, стран СНГ, Европейского Союза, данных интернета, обработке более 1500 высказываний жизненных позиций молодежи в социальных сетях по разным проблематикам показывает, что вопросы, связанные с существующими социально-экономическими проблемами и такими нарушениями как: употребление наркотиков с раннего возраста, вступление в преступное сообщество, включая такие преступления как покушение на самых близких людей – родителей, неосознанные шаги по распространению ложной информации, в социальных сетях, имеющих юридические последствия, стремление и одобрение нравов и принципов придерживаемых и распространяемых террористическими организациями, численность которых превышает более 40 преступных групп и сообществ в мире, ярким примером которого является участия определенных слоев молодежи Таджикистана в событиях Сирии и ряда других организаций, которые были возвращены на родину для выбора правильной и созидательной ориентации ценностей и самореализации в жизни.

Сравнительно сопоставительный анализ полученных результатов с учетом обработки данных по основным направлениям формирования личности человека начиная от воспитания в семье, в школе и в высших образовательных учреждениях, указывает на необходимость разработки и реализации согласованной концепции нравственно-правового воспитания студентов, учитывая происходящие перемены в обществе не только в пределах одной страны, но и во всем мире. Эти и другие результаты исследования показывают место и роль вузов в формировании личности будущих специалистов, умеющих мыслить и реализовать свои знания в условиях управления инновациями и знаниями. Инновационную среду следует организовать в вузе, и каждый вуз можно рассматривать в качестве лаборатории по достижению поставленной цели.

Понятия и сущность «инновационная среда вуза» с этой позиции нами принято по той же логической структуре, включающее в себя моделирование, функционирование и взаимодействие главных субъектов педагогического процесса и структурных подразделениях, основанных на принципах управления качеством

образования, конкурентоспособности, управления знаниями и инновациями в контексте достижений программных целей диссертационной работы [236, с.257].

При этом мы предполагали, что в любой среде вуза происходит воспитательный, образовательный, инновационный процесс и на основе выбора соответствующих методов и технологии можно достичь выпуска специалистов современной формации с учетом требований международных стандартов и профессиональной готовности будущих выпускников к успешной самореализации управления изменениями времени, с учетом жизненных принципов, нравственных установок и соответствующем поведении личности, характерные признаки которого можно представить следующим образом:



Рисунок 2. Характерные признаки и информационно-смысловая модель сущности инновационной среды вуза в контексте разработки и реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников

Инновационная среда вуза в соответствии с приводимой выше модели отвечает следующим базовым требованиям:

- целенаправленность (чем понятнее цель, тем эффективен результат);
- единство цели (показатель субъектно-субъектное взаимодействие участников целостного педагогического процесса);
- длительность (умение управлять изменениями и определить критерии результативности поставленных целей в интервальном времени);
- многофакторность (личность студента – будущего выпускника подвергается огромному количеству влияния факторов, следовательно, в качестве базисных принципов формирования личности должны приниматься системные основы педагогического проектирования и саморазвития личности);
- подвижность (студент в инновационной среде вуза подвергается целенаправленным и стихийным воздействиям);
- непрерывность (по мере поступления в вуз будущий выпускник должен приобрести знания и опыт в области проектирования карьерного роста и выбора образовательного маршрута);
- комплексность (единство целей, задач, содержания, форм и методов нравственно-правового воспитания);
- вариативность (студент-будущий выпускник вуза имеет отличительные индивидуальные особенности (в соответствии с типом личности) и социальным опытом. Это следует учитывать в процессе нравственно-правового воспитания, так как при одинаковом воздействии возможен различный воспитательный эффект);
- двусторонность (формирования личности происходит в условиях постоянного взаимодействия окружающей среды, а также влияния инновационного вуза);
- противоречивость (противоречия рассматривают как движущую силу нравственно-правового воспитания) [38, с.114].

1.2. Педагогические и дидактические условия разработки и внедрение нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе творческого саморазвития в инновационной среде вуза

Как вытекает из теоретико-методологического анализа нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, изложенный в параграфе 1.1, актуальность данной научной проблематики заключается в подготовке специалистов новой формации, способных, прогнозировать, осуществлять проект, выдвигать новые идеи, осознавать последствия различных поступков по правонарушению, умение осуществить системный анализ факторов и определить стратегию карьерного роста, на основе учета факторов глобализации, умения эффективно реализовать свои способности в условиях конкурентной среды и т.д.

Указанные выводы, кроме терминологического и смыслового анализа темы исследования подтверждаются на основе сравнительного анализа по проблемам воспитания, изложенными в работах В.Ю. Верещагина, И.Д. Калайкова, Т.Ф. Каптерева, Т.И. Царегородцева и так же А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и других авторов.

Для обоснования подходов выбора дидактических технологий рассматриваем базовые идеи правового воспитания, и нравственно-правового воспитания по отдельности, далее в контексте выдвинутых гипотез, обоснованной научной новизной принимаем за основу понятийной сущности «нравственно-правового воспитания», будущих специалистов в инновационной среде вуза как «в достижении системного педагогического эффекта, формирование личностей будущих выпускников, владеющими не только конкурентными знаниями по избранной специальности, а так же умеющими разработать альтернативные и вариативные модели решения профессиональных задач и при этом проявлять чувство ответственности, уметь соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного идеала, основанные на соблюдении общечеловеческих ценностей, быть ответственными в выборе жизненной стратегии и результативности обучения в вузе и успешной самореализации в условиях глобализации и неопределённости, и осознать при этом необходимость соблюдения нравственной культуры, означающей характеристики межличностных

отношений, способов регуляции поведения в составе малой и большой группы своих поступков на основе соблюдения моральных норм, идеалов, выбора тактики поведения, включающее в себя нормы права подконтрольные сознанию и воле, а так же прогнозирование негативных последствий поступков для достижения жизненных идеалов».

В качестве доказательной базы новизны подхода приводим научные воззрения из научных работ следующих авторов, занимающихся вопросами правового и нравственно-правового воспитания студентов с учетом актуальности данной проблематики. Например, Гудкова Е.Н. отмечает что: «...под нравственно-правовым воспитанием следует понимать организованный, управляемый, целенаправленный процесс развития нравственных и правовых убеждений, чувств, потребностей, привычек, нравственных качеств и нравственного права обеспеченного поведения людей данного общества» [236, с.99].

В замысле данного определения прослеживаются психолого-педагогические инструменты оценки поведения людей, соответствующих нормам, установкам и правилам существующих в обществе. Следовательно, как правовое, так и нравственное воспитание в своей структурной смысловой базе включают как общие, так и отличительные методы и регулятивы оценки поведения личности. Если эти определения рассматривать по отдельности, как составляющие компоненты «правовое воспитание», и «нравственное воспитание», то, как отмечают Файндорф-Сысоева М.Е. и Крившенко Л.П. «Цель, правового воспитания заключается в формировании правовой культуры и правового поведения, понимания требований правовых норм» [38 с.130]. Шпилева Е.В. и Романенко Л.Н. отмечают, что «Правовое воспитание студентов вуза является систематическим и поэтапным воспитательным воздействием на студентов вуза в области стимулирования права послушного поведения, а также развитие навыков защиты своих прав и свобод [277]. В логическом продолжении данной проблематики Колдина М.И. и Барабина И.Е. придерживаются мнения, что «...принцип единства правового воспитания исходит из того, что основы и общепризнанные нормы морали имеют единый характер, охватывают все аспекты публичной жизни и регулируют деятельность граждан, их ценностное отношение к обществу в целом.

На этих нравственных нормах основывают общепризнанные нормы права и правоотношения. То есть в основе правового воспитания лежит мысль о том, что нормы морали и нравственности имеют первоочередной характер [246, с.111]. Правовое воспитание в этом смысле диктует необходимость, системности модернизации высшего образования, основанных на принципах студенческого центрированного обучения. По мнению авторов статьи Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. в данном понятии следует подразумевать «...последовательная реализация принципа студенческого центрированного обучения предполагает выдвижение на первый план методов, центрированных на студенте и его способности учиться, смещение акцентов с обучения (активная деятельность профессорско-преподавательского состава) на учение (активная образовательная деятельность студента)» [6, с.16].

Ниже приводим алгоритм и целевые задачи и методы достижения поставленных целей с учетом обоснования, и выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза. Среди первостепенных задач, влияющих на этот процесс, можно согласно нашим исследованиям констатировать, например, такие социальные проблемы, как низкий уровень социальной защиты многих студентов из многодетных семей, которые на первых этапах обучения, сталкиваются с многообразными проблемами адаптации к новым условиям социальной среды, выработки характера и привычки соблюдения этических норм, трудности во владении языками при использовании литературных источников на других языках, умение налаживать связи с разными группами ровесников, а также определиться с системами управления вузами, владеть знаниями по получению образования с учетом требований вуза и многие другие взаимосвязанные проблемы.

Актуальным является также и проблематика, насколько претендент на получение высшего образования, осознано подходит к проектированию будущего с учетом фактора психологического развития с учетом типологии личности и кто из претендентов на получение высшего образования может стать преуспевающим и более самостоятельным специалистом: человек, который не испытывал на себе социально-экономических невзгод или же он с раннего детства знает проблемы и владеет приемами их разрешения на каждом этапе жизненного цикла. Ахмад Дониш (1826-1897) обращая внимание на внутренние сущности человека в работе

«в назидание детям о пользе ремёсел и занятий» отмечает что: «...с богатыми родственниками и соплеменниками общайтесь в случае крайней необходимости, а бедным родственникам оказывайте благодеяние по мере возможности» [98, с.415]. В продолжении этой мысли Андреев В.И. к числу базовой характеристики нравственных качеств идеальной модели, самодостаточности личности в контексте «само» - способности и «само» - процессы выделяет такие нравственные качества, как: ответственность, обязательность, совестливость, принципиальность, толерантность [13, с.30-31].

На основе системно сопоставительного анализа теории, практики, подходов и средств внедрения интенсивных методов личностно-ориентирования модели обучения нами ниже приводятся результаты исследования в виде обоснования логики информационной модели нравственно-правового воспитания будущих специалистов, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе основных взглядов, теории и педагогических систем по формированию личности в различных социальных средах в исторической ретроспективе такие как, Абу Абдуллох Рудаки, Абуали Ахмад Ибн Мискавейх, Фариддадин Аттор, Унсурулмаоли Кайковус, Ибн Сина (Авицена), Абулькасим Фирдоуси, Носир Хусров, Низами Ганджави, Садриддин Айни [98]. По формировании нравственности Лаврентьева М.А., по формировании нравственно-эстетического воспитания Лесгафт П.Ф., по вопросам права, правосознания поведения и воспитания Кудрявцев В.Н., Приявтого И.В. и Стукане П.Ф., Томас А., Вигдоровой Ф.А., Викторино Ф., Водовозовой Е.Н., Герасимова С.А., Гебарт Х.И.Ф., Гуго С.В., Кант И., Лихачёва Д.С., Дж. Лок, Наторп П., Навикова Н.И., Пиригова Н.И. Питерс Р.С. и других [98, с. 336-337].

При выборы содержательной сущности и дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников, использованы также труды таджикских ученых, таких как: Давлатов Ф.Ш., Исмоилов А.С., Кадыров К.Б., Махмудов М., Рахимов М., Насурдинов Э.С., Нусратов Л.М., Усмонов О.У., Хамроев Ш.С., Хасанов Ш.К.

Принятое к приставленной матрице понятие «воспитание», в смысле «нравственное воспитание» означает целенаправленное создание соответствующих материальных, организационных условий на каждом этапе обучения для развития и самосовершенствования человека, умеющего планировать, прогнозировать,

осуществлять выбор жизненных стратегий. В этом смысле, с учетом приведенных характеристик о структуре личности и их иерархии изложенном в работе Реан А.А. по К.К. Платонову приводим базовую подструктуру личности студента в смысле выбора подходов и дидактических основ, педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза [139, с.22, К.К. Платонов].

Таблица 2. Базовую подструктуру личности студента в смысле выбора подходов и дидактических основ, педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза

Подструктуры	Подструктуры Подструктур	Соотношение социального и биологического	Специфические виды формирования	Необходимые уровни психологического анализа
Направленность личности	Убеждения, мировоззрение идеалы, стремления, интересы, желания	Определяющую роль играет социальное биологического почти нет	Воспитания	социально психологический
Опыт	Привычки, умения навыки, знания	Значительно больше социального	Обучения	Психолого-педагогический
Особенности психических процессов	Внимание, воля, чувства, восприятие мышление ощущение эмоции память	Чаще, больше, социальное	Упражнение	Индивидуально - психологический
Биопсихические свойства	Темперамент, половые, возрастные, фармакологически обусловленные свойства	Социального почти нет	Тренировка	Психофизиологический Нейропсихологический

Проектируя целевые задачи и методы дидактических технологии с учетом содержания организации учебно-воспитательного процесса, нами принято за основу, то что «культурная среда», «образовательная среда», «воспитательная среда», являются базовыми условиями формирования личности, которые могут выступать в качестве самореализации при освоении программы обучения и само

проектирование, способствующее формированию нравственных императивов, норм поведения, правосознания и правового воспитания, и формирования личности.

Следовательно, на основе этих данных можно изложить завершающий этап разработки модели нравственно-правового воспитания студентов с учетом оценки валидности прогнозируемых моделей воспитания, самовоспитания, саморегуляции и саморазвития студентов – будущих выпускников. Третий этап включает в себя приобретения опыта межличностных отношений, обязательности, аккуратности, осознания чувства долга в сферах, где студент взаимодействует с преподавателями, кафедрами, факультетами и другими структурными подразделениями. В качестве регулятивов выступают использования серии учебно-методических и иллюстративно-рекламных материалов, которые способствуют максимальному раскрытию личности, развитию ее способностей познавательному интересу. Системные регулятивы способны обеспечить общую эффективность реализации учебного процесса и повышения качества воспитания, образования и обучения в вузе. Культурная среда вуза в этом аспекте выступает в качестве формирования этического кодекса поведения, при котором при сравнительно-сопоставительном анализе студент формирует собственную модель поведения, способствующую к выбору образовательного маршрута (в условиях кредитной технологии обучения) проявить честность, открытость, предусмотрительность, устойчивый интерес к профессии и к ряду других важнейших моральных и этических качеств.

При этом положительным воспитательным эффектом выступает также «субъектно-субъектное» взаимодействие «студент-преподаватель, преподаватель-студент», а также во взаимодействии с кафедрами, факультетами, центром управления интеллектами, студенческим парламентом и другими структурами, где осуществляются управления знаниями и талантами. С учетом проанализированных факторов можно указать на следующие возможные виды регулятивов, как обязательных компонентов создания культурной образовательной среды, по нравственно-правовому воспитанию и педагогическому проектированию, по формированию успешной личности будущего выпускника вуза:

R1 – педагогико-психологические регулятивы нравственно-правового воспитания будущих выпускников по формированию жизненных позиций, убеждений и идеалов в культурной среде вуза;

R2 – педагогико-психологические регулятивы нравственно-правового воспитания будущих выпускников по формированию духовности и системных правовых знаний в инновационной среде вуза.;

R3 – педагогико-психологические регулятивы нравственно-правового воспитания будущих выпускников по формированию профессиональной мобильности в конкурентной среде вуза;

R4 – педагогико-психологические регулятивы нравственно-правового воспитания будущих выпускников по формированию компетентности взаимодействия в условиях информационной безопасности.

В Толковом словаре русского языка регулятив от базового слова регулятор, «то, что регулирует, направляет, развитие чего-нибудь» [121, с. 673], а в психологическом словаре, регулятор неосознаваемый означает «способы выполнения деятельности...обеспечивающий направление и устойчивый характер ее протекания» [216, с. 386].

В термине и словосочетании «психолого-педагогические регулятивы» подразумевается, как внедрения воспитания и саморегуляции личности в инновационной среде вуза с учетом типологии личности, то есть принимается за основу то, во что каждый студент, будущий выпускник, формирует свои императивы с учетом склада характера, идеалов в условиях альтернативной социально-образовательной среды. Если предположить, что эффективное «субъектно-субъектное» взаимодействие участников целостного педагогического процесса в основе внедрения личностно-ориентированного взаимообогащающего обучения с участием структурных подразделений, в которых используется основной воспитательный ресурс вуза, то можно представить целостную структуру по их взаимосвязи и взаимовлиянию, регуляторами которых выступают различные нормативно-правовые документы, модели саморазвития, модели выпускника вуза, центр оценки и управления интеллектами, творческие клубы, студенческий парламент (как новизна подхода диссертации), свободная биржа труда по формированию правовых знаний (как новизна подхода диссертации), действующие в системе высшего образования.

Особенность момента при этом заключается в том, что каждый вуз в решении данной задачи может использовать свой интеллектуальный потенциал, разрабатывая различные модели и подходы к ожидаемым результатам на выходе,

то есть выпускника вуза с суммарными знаниями, умениями, навыками и воспитательным потенциалом, нравственными идеалами, духовностью, правовыми знаниями, профессионализмом, личной культурой и этикой поведения, способном проявить себя, как будущий специалист, эффективный менеджер, дипломат, будущий миллионер, будущий создатель новых видов производства, работник государственной службы, преподаватель школы и ряда других смежных специальностей.

Смысл структурной схемы (матрицы) в том, чтобы создать в системе высшего образования благоприятные условия для студента с позиции подготовки высокообразованного специалиста и всесторонне развитой личности, умеющего проектировать, прогнозировать, контролировать свои планы и реализовать себя в жизни во взаимодействии малой и большой социальной группы. Данная проблематика остаётся актуальной ещё из глубин веков, естественно для быстроменяющихся процессов в условиях глобализации. Например, педагогическое наследие Абу Рейхан Беруни – как ученый энциклопедист, особое внимание уделяет воспитанию и дружественным отношениям между людьми «...личность молодого человека формируется в процессе воспитания в себе высоконравственных черт...дружественные отношения между людьми (для нашего случая взаимодействия студента в малой и большой группе, от автора) является драгоценнейшим даром жизни» [98, с. 294-295].

Применительно к нынешним условиям требования к личности человека, владеющего определёнными знаниями для самореализации личности при ответе на вопрос «В каком работнике современный и будущий работодатель заинтересован?», Полат Е.С. и группа авторов в своих книгах приводят следующие критерии:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний [118, с. 7].

При сравнительном анализе этих двух высказываний сходу по замыслу можно заключить, что в инновационной и культурной среде вуза будущий

выпускник на основе своей деятельности, как правило, придерживается таких принципов:

- осознание приверженности общенациональным общечеловеческим ценностям;
- умение проектировать и прогнозировать будущее с учетом карьерного роста и самореализации в жизни;
- умение осознать, формировать ядро-нравственности с учетом правовой, нравственной и духовной культуры;
- умение осознать выбор формулы успеха с использованием своего потенциала и способности.

Как свидетельствуют данные приведенных литературных источников [АВГ], наиболее тревожным в этом плане является существующее в различных слоях общества, включая и в студенческой среде случаи проявления апатии, безразличия, иждивенческого настроения в характере включая и несистемность в освоении программы профессии. Эти негативные факторы существуют во всех странах независимо от уровня воспитания. Например, обращая внимание на существующие социальные проблемы среди молодежи, Торосьяном В.Г. приводится, что «... привычка к комфорту, неприспособленность к любым неожиданностям, в свое время, привело к массовым самоубийствам в Нью-Йорке, на несколько часов оставшемся без света» [63, стр. 237]. Кэррол Р.Ф. в статье «Образование в США: проблемы и перспективы» приводит, что «... у некоторых американских учащихся отсутствует мотивация к учебе из-за того, что они знают: в будущем они всегда смогут выехать «на отцовской шее» и когда-нибудь они все равно будут руководить папиным бизнесом, независимо от того, как они учатся в школе» [30, стр. 31-32].

В этой связи возникают резонные вопросы: что рассматривать в приоритете – «моральность», «нравственность», «образованность» или «воспитанность» человека? В каком соотношении их рассматривать при реализации различных программных целей нравственно-правового воспитания в инновационной среде вуза в образовательных учреждениях?

Следует иметь в виду, что этим вопросам посвящены множество работ, каждая авторская модель по указанным проблематикам имеют специфику применения и создания условия, выбора дидактических целей в зависимости от

возраста и уровня зрелости, достигнутого индивидом [101, с.132-173]. Применительно к особенностям разработки и реализации, педагогических технологии по нравственному правовому воспитанию студентов – будущих выпускников воспитательных программ можно привести работы [96, с.115], где в едином контексте рассматриваются вопросы инновационных методов и технологии воспитания, обучения и образования. В тоже время, следует констатировать, что у каждого человека имеется сугубо индивидуальная, неповторимая траектория движения к поставленной цели.

Неповторимость и индивидуальность данного процесса приводит к психологическим и педагогическим ситуациям, где могут сочетаться психологическое состояние - вдохновения или разочарования, сожаления или соглашения, осуждения или одобрения, признания или презрения, у тех, которые проектируют, прогнозируют, наблюдают, управляют, участвуют, анализируют и принимают решения на каждом этапе реализации целостной программы по использованию воспитательно-образовательных ресурсов с позиции науки психологии, педагогики, социологии, философии и других взаимодополняющих научных подходов и оценок [97, с.130-172].

Чтобы максимально выявить и использовать воспитательный ресурс студента и других участников целостного образовательного процесса в вузе, предлагается, на первом этапе провести социологические исследования и построить социально-демографический портрет каждого студента. При этом очень важным является тот период, когда студент сам излагает свои жизненные планы и идеалы и может выразить уверенность в их осуществлении. Именно, Вера в свои возможности выделяется, как главный компонент философии образования в 21 веке [46]. «Оценивая» свои задатки и способности, студент может указать на факторы его профессионального роста, систематизация которых может послужить основой для организации различных видов кружков, где студент может реализовать свои творческие способности. Организации студенческого парламента, центра управления интеллектами и карьерного роста, биржа труда по формировании правовых знаний, научно-методологические обоснования и педагогические эксперименты по нравственно-правовому воспитанию показывают целесообразность и актуальность задач, представляющих интерес для совершенствования учебного процесса и внедрения различных видов

педагогической инновации. В рамках реализации психолого-педагогических методов выбора системных регулятивов на основе представленной выше матрицы приводим целевые задачи исследования.

А – система взаимодействующих факторов – психолого-педагогических регулятивов в инновационной среде вуза с учетом внешних и внутренних факторов, где 1 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в период освоения теоретического материала учебных программ и стандартов; 2 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в период экзаменационных сессий; 3 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в период каникул; 4 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в период прохождения практики; 5 – резервы воспитательной работы при реализации программы поиска и поддержки талантов; 6 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников реализации сквозной программы по воспитательной работе; 7 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по разработке и реализации собственной модели саморазвития студента; 8 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников основанные на сравнительном анализе обобщенных и эффективных моделей студента-выпускника; Б – общенациональные идеи и цели нравственно-правового воспитания; В – базовые требования Болонского процесса в контексте нравственно-правового воспитания студентов в аспекте формирования академической мобильности в открытом образовательном пространстве мира; Г – разработка индивидуальных моделей нравственно-правового воспитания – будущих выпускников в процессе управления временем и «самооценки учебных достижений студента» во временном интервале (за неделю, за месяц, за семестр, за год и.д.); Д – индивидуальные и групповые технологии нравственно-правового воспитания по развитию интеллекта и интеллектуальных способностей по проектируемым профессиональным навыкам и требованиям работодателя. С, к, ф, - соответственно системное взаимодействие студента с кафедрами, факультетами и другими инновационными центрами. В условных критериях 1-8 приводятся базовые принципы педагогического

проектирования формирования соответствующих качеств выпускника вуза, за основу которых приняты трактаты, монологи, критерии приведённые в Антологии педагогической мысли таджикского народа [98], Энциклопедия персидско-таджикской прозы «Кабуснаме» [209], Фариддадин Атар [42, на основе системного анализа и авторское изложение Восиева К.В.], Андреев В.И. [13, 14], Носс Н.Н.[119] и ряда других включая и сведения приведённые в Золотой книге педагога [145]. Принимая за основу эти критерии для оценки эффективности выдвинутых целей диссертационной работы, нами выдвинута экспериментальная модель управления учебно-инновационным процессом нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом достижения программных целей представленной выше матрицы.

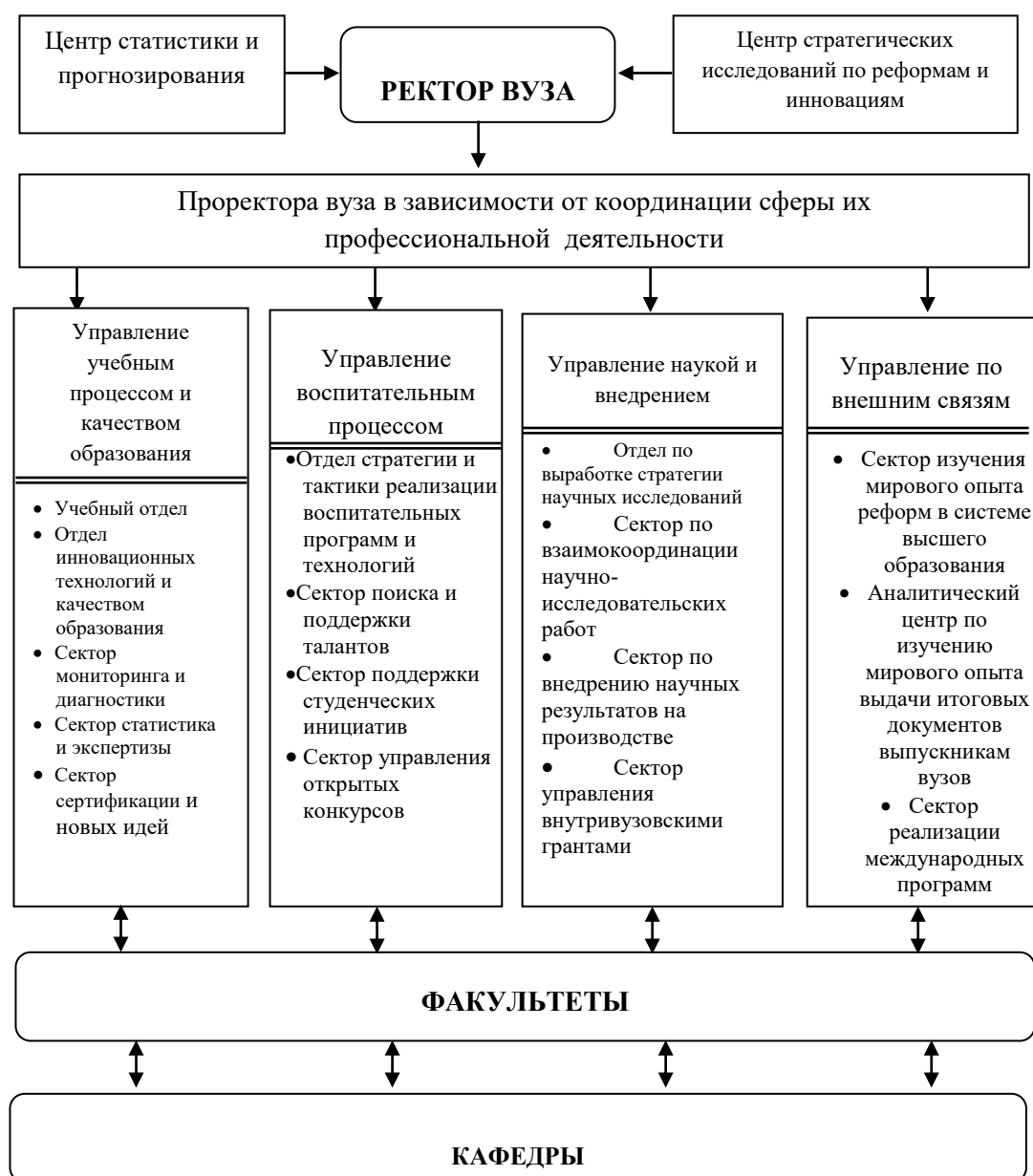


Рисунок 3. Структурная схема управления учебно-воспитательным процессом в условиях инновационной деятельности вуза и внедрения вариативных воспитательных технологий и инновационных моделей обучения в высшей школе

1.3. Научно-теоретические основы и история формирования знания по педагогическим технологиям нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза

Из глубин веков вопросами воспитания и критерий, на основе которых оценивали поведения, поступки, действия, образ мышления и другие качества личности в смысле объяснения теоретико-методологических основ в русле нравственно-правового воспитания личности изложены в ряде отраслей наук, в частности, в области общей психологии: В.В. Юрчук, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, Ф. Аскевис-Леерпе, К. Барух, А. Картрон, И.В. Макарова; в области психологии практики управления: Х. Буйдаков; в области психологии влияния: Душкина М.Р.; в области психодидактики образовательных систем: В.И. Панов; в области политической психологии: А. Андреев; в области педагогики: П.И. Питкасисый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, С.И. Гессен, И.П. Подласий, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.Ф. Харламов, И.Т. Огородников, Г.Б. Корнетов, В.И.Смирнов, В.И. Волинкин; в области истории педагогики: Т. Атаханов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов, В.В. Лавский, В.А. Капранова; в области сравнительной педагогики: Капранова В.А., С. Витвицкая; в области педагогики, профессиональной педагогики и психологии высшей школы: В.И. Андреев, В.А. Попков, А.В. Коржуев, С.С. Витвицкая (Украина), П.М. Шерман (Украина), Г.Д. Анн, Т.Н. Умарова, И.Т. Амонов, Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан, С.Д. Смирнов, В.В. Краевский, К. Устемиров (Казахстан), Н.Р. Шаметов (Казахстан), И.Б. Васильев (Казахстан), Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров; в области дидактики: А.В. Хуторской, В.А. Ситаров, О.Б. Журавлева, Б.И. Крук, Е.Г. Саломина; в области дидактики высшей школы: В.А. Попков, А.В. Коржуев, Д.В. Чернилевский; в области андрагогики: Громкова М.Т.; в области управления качеством образования: М.М. Поташкин, В.И. Васильев, В.В. Красильников, С.И. Плакси, Т.Н. Тягунова, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев, И.В. Трайнев, В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова; в области психологии и

педагогике: Е.Н. Доценко, И.Г. Фомичева, П.С. Гуревич, А.А. Бодалев, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин, В.Г. Крысько, Е.А. Садовникова, Е.М. Бойко, О.Б. Бетина, Г.Ф. Вечерко (Белорусия), В.П. Каширин, Б.Б. Айсмантас, Н.В. Басова, Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко; в области психологии человека и личности: В.А. Аверин, В.С. Саблин, С.П. Слаквас; А.А. Реан, Т.И. Гусева, А.В. Батершев, В.Н. Панферов; в области психофизиологии состояния человека: Е.П. Ильин; в области конструктивной педагогики: И.В. Трайнев; в области педагогической праксиологии: И.А. Колесникова, И.В. Титова; в области теории и методики воспитания: Л.И. Маленкова, В.А. Сластенин, В.С. Кукушин; в области воспитательно-образовательных технологий: В.И. Андреев, А.В. Кирьякова, Шоев Н.Н., Ю.Г. Фокин; в области педагогической психологии: И.А. Зимняя, Е.Н. Мананникова, Н.В. Ключева; в области менеджмента, маркетинга и экономики образования: А.П. Егоршин, Ю.С. Васильев, В.В. Глухов, М.П. Фёдоров; в области психологии развития человека: Сапогова Е.Е., И.А. Архипова, А.А. Денисова, В.А. Тургель, Е.В. Чебучева, Б.С. Волков; в области современных способов активизации обучения: Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, Билл Лукас (Великобритания); в области интенсивных, современных, информационно-педагогических, образовательных и воспитательных технологий: Е.К. Селевко, В.А. Трайнев, И.В. Трайнев, Е.В. Ширшов, Н.Н. Шоев; в области философии образования для XXI века: Гершунский Б.С.; в области психологии и теории лидерства: К.В. Сельченко, Дэниел Гольман, Ричард Бояцис, Энни Макки; в области образовательных, педагогических технологий и информационных систем в образовании: М.Е. Бершатский, М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; в области человека, как предмета познания: Б.Г. Ананьев, А.Г. Мысливченко; в области деловых игр и активных методов обучения: В.А. Трайнев, З.А. Исаева (Казахстан), А.К. Минбаева, З.М. Садвакасова; в области психологии профессиональной деятельности: Н.В. Самоукина, Г. Никифоров, М. Дмитриева, В. Снетков; в области экспериментальной психологии и педагогики: Н.Ф. Гребень, Р. Римская, С. Римский; в области преподавания и воспитания в высшей школе: Фокин Ю.Г.; в области методологии и методы психолого-педагогического исследования: В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; в области теории и практики тренинга: Роджер Бакли, Джим Кейпл; в области высшего образования: Татур Ю.Г.; в области теории, технологии и методике обучения: В.И. Загвязинский, А.А. Сидоров, Б.В.

Иванюженков, В.В. Нелюбин; в области управления знаниями: Б.З. Мильнер; в области обучающейся и интеллектуальной организации: Рикки Хант, Тони Базан, Хельмут Гай-сельхарт; в области теории, технологии и практики обучения, включая обучение для взрослых: Кеннет Фи; в области современных средств оценивания результатов обучения: В.И. Звонникова, М.Б. Челишкова; в области управления человеческими ресурсами: С.В. Абляев, Н.Н. Пушкарев; в области конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения: И.Б. Готская, В.М. Жучков, Е.С. Заир-Бек, С.А. Потачев, А.П. Тряпицына; в области типологии характера и личности: А.В. Батыршев; в области развития образовательных систем и Болонского процесса: В.И. Байденко, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев, А.Х. Катаев, Шоев Н.Н., Н.С. Сангинов, Н.С. Салимов.

Так как, в диссертационной работе рассматриваются вопросы нравственно-правового воспитания студентов, следовательно, из перечня научных работ, приведённых выше обращено внимание на периоды развития личности студента, как правило, периоды получения образования в высшей школе, а также проектирования будущего в качестве выпускника, умеющего взаимодействовать с окружающим миром в плане карьерного роста и выбора жизненных стратегий, исходя из поставленной цели в жизни.

Базовые характеристики приставленной модели включает в себя требования формирования будущего выпускника в инновационной среде вуза, владеющего не только знаниями, умениями и навыками, а также вопросами, связанными с профессиональным и интеллектуальным воспитанием субъектов учебно-воспитательного процесса, включающем вопросы нравственно-этического, нравственно-духовного и нравственного-правового воспитания во взаимосвязи и взаимопроникновении. Например, о месте и роли знаний Абу Абдуллох Рудаки Джафар (ок. 858, Панджрудак, 941, там же). – таджикский и персидский поэт, основоположник таджикской классической литературы отмечает: «Лишь знание весомей всех, нести ж его легко» [98, с.76]. В этом контексте педагогическое наследие Рудаки о роли места знаний направлено на формирование личности, способной произвести самоанализ и самоопределение в жизни. Эти же ценности и идеи, если перенести в условия нового времени, например, Ефимова Н.С. отмечает, что «это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в

общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих» [64, с.78].

По подобной аналогии в XXI веке – веке глобализации происходит системные влияния и изменения в сфере человеческих ценностей, межкультурных связей, развития человеческого капитала, проблемы бедности, изменение климата и ряда других. Все эти проблемы влияют на природу человеческого существа, придерживаемыми ценностями и идеалами в различной социальной среде, применительно к нашей задаче в инновационной среде вуза. В этом контексте российский ученый Андреев В.И. с учетом происходящих перемен выдвигает базовое условие идеальной модели личности XXI века, то есть «это личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности» [13, с.32]. В подтверждении важности влияния внешней среды на жизненные идеалы и принципов личности французский философ и педагог Ален отмечает, что «...ведущими факторами воспитания являются окружающий мир и деятельность самой личности. Выдвигая идею двойственной функции воспитания (как подготовки к жизни и как участие в самой жизни)» [170, с.17].

В представленной информации с учетом анализа подходов оценки роли знания и воспитания Ефимовой Н.С., Андреева В.И., Алена и других учёных [4, 154, 200, 219, 233, 239, 246, 260] речь идет о факторе влияние «окружающего мира» на психологические качества человека с учетом приобретаемого опыта и ценностей. В этом аспекте М.А. Гончаров отмечает, что «ценности человека – явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного. Ценности предполагают ранжирование по значимости» [212, с.48].

Проектируя вопросы понятия ценностей и ценностных ориентации человека в контексте реализации воспитательных технологии представляет интерес исследования и выводы Белинского В.Г. заключающегося в том, что воспитанию принадлежит главная роль в целенаправленном развитии природных способностей и формировании духовного строя личности, подчеркивая при этом важность развития в человеке «чувства национального достоинства и любви к родине, главенствующее значение нравственного воспитания при этом отводиться ... превратить следование честным принципам во «вторую природу» человека, выработать в нем способность делать добро, любить других быть честным и

мужественным в служении истине, участливым к страданию, трудолюбивым, скромным по естественной и бескорыстной потребности души, а не по умозрительному понятию о долге или по расчету» [170, с.28].

Как вытекает из системного высшего сопоставительного анализа понятий ценностей человека и воспитания, можно заключить, что эти факторы взаимосвязаны с процессом правовой деятельности человека, по утверждению Гуревича П.С. и ряда других ученых «...специфический для человека способ отношения к внешнему миру. Он состоит в преобразовании и подчинении его человеческим целям. В отличие от природы человек относится к природе не пассивно, а деятельно. Человеческая активность многолика. Она проявляет в различных сферах и имеет разнообразный характер» [54, с.129].

Подводя итоги первого этапа анализа литературных источников, теоретико-методологического анализа проблемы нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников на основе обработки более 292 литературных источников и приведенных выше примеров можно представить следующую матрицу обоснования сущности и целевых задач, выбора дидактических методов, и средств организации учебного воспитательного процесса в образовательной инновационной и культурной среде вуза, базовое определение которое можно выразить следующим образом *«инновационная среда вуза по сущности и значению представляет собой место системного взаимообогащения и реализации программных целей развития человеческого капитала с участием основных субъектов целостного педагогического процесса во взаимосвязи с работодателями на основе учета выбора адекватных моделей развития общества со существующими многофакторными социально-экономическими проблемами и образовательных систем, позволяющее в зависимости от придерживаемых ценностей, способностей и жизненных идеалов каждого участника воспитательно-образовательного процесса осуществить программные цели нравственно-правовое воспитание будущих выпускников для эффективной самореализации с учетом проектирования и моделирования будущего по поиску эффективного функционирования личности в правовом русле поведения»*.

Исходя из изложенной структуры инновационной среды вуза с учетом разработки и реализации педагогических технологии нравственно-правового воспитания можно представить следующую информационную базу для выбора

логики-дидактических целей, тактику и стратегию проведения констатирующих и формирующих экспериментов.

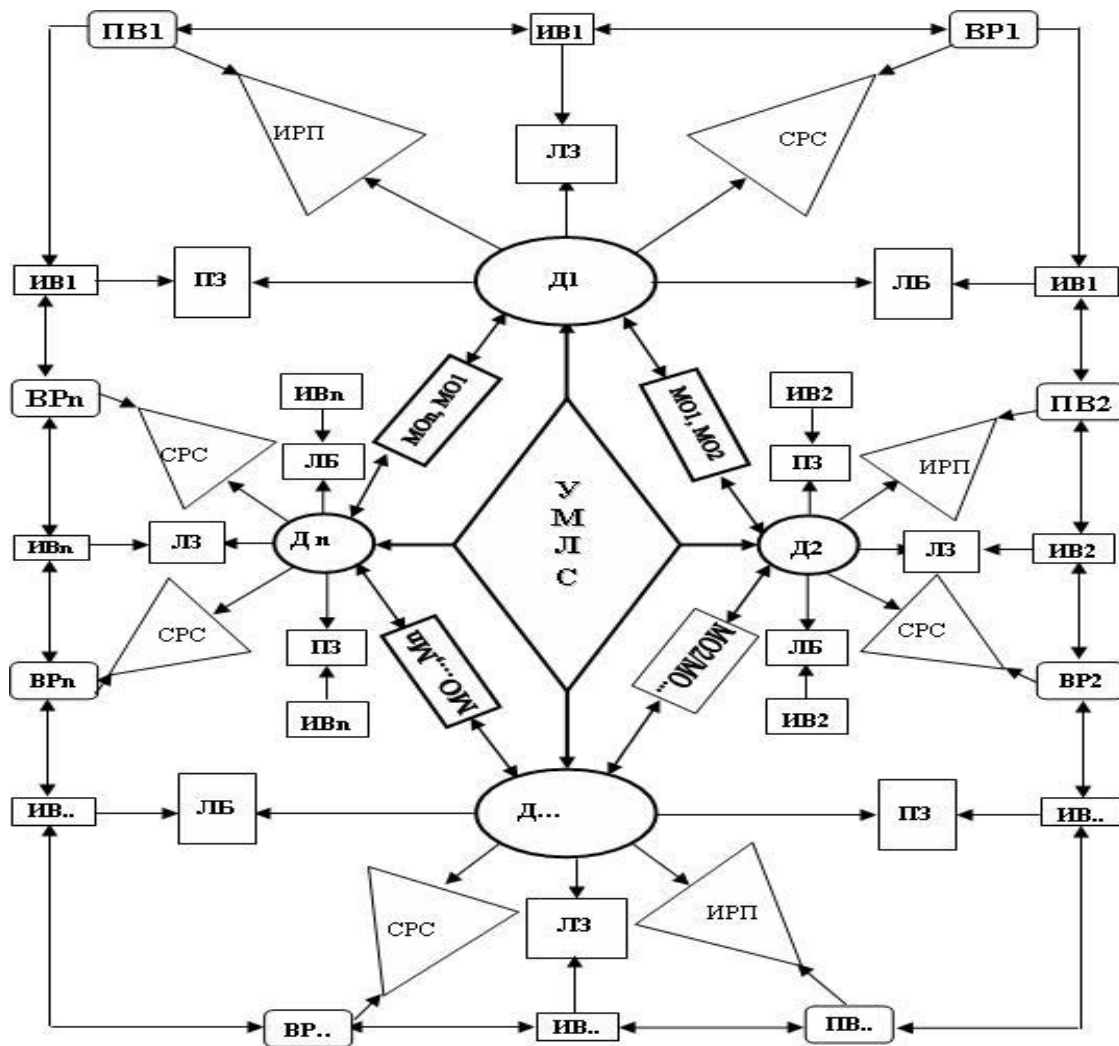


Рисунок 4. Структурно-содержательная основа вариативных инновационных моделей нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза

Примечание: УМЛС означает – условная модель личности студента в самопознании и развитии, Д₁, Д₂, Д₃, ..., Д_п – условное наименование изучаемых дисциплин в рамках учебных планов и Государственных образовательных стандартов в каждом учебном семестре и предусмотренных учебными планами подготовки специалиста по каждой специальности в целом, ПВ₁, ПВ₂, ПВ₃, ..., ПВ_п – профессиональные методы и инновационные педагогические технологии нравственно-правового воспитания студентов-будущих выпускников, ИВ₁, ИВ₂, ИВ₃, ..., ИВ_п – интеллектуальные методы и инновационные педагогические технологии нравственно-правового воспитания студентов – потенциальных выпускников с учетом проектирования будущего, ЛЗ, ПЗ, ЛБ – соответственно

лекционные, практические и лабораторные занятия, деловые игры как структурные компоненты изучаемых дисциплин, MO_1 , MO_2 , MO_3 , ..., M_n – инновационные модели командообразования в процессе организации и функционирования применительно к новизне подходов диссертационной работы создание студенческого парламента, студенческой биржи труда по формировании правовых знаний и этики поведения и др., алгоритмизация профессиональной деятельности с учетом составления энциклопедии допущенных ошибок и их ликвидации в виде системных регулятивов с учетом типологии личности и приобретаемого опыта студента – будущего выпускника.

С учетом приложенной логической информации Авдеев Н.Ф. в книге «Взгляд неравнодушного профессора на проблемы высшей школы» отмечает, что «Ни в каком учебном заведении не учат грабить, насиловать, пьянствовать, употреблять наркотики. Но в жизни все это есть, стало быть, жизнь этому учит, а борьба против негативных явлений ведется, мягко говоря, слабо» [2, с.339].

Следовательно, в процессе анализа и осмысления существующих проблем воспитания молодежи их готовность к самореализации была отмечена, что такие факторы как правовой нигилизм, неумение предвидеть последствия результативного обучения не соответствующих требованиям временем (работодателем, обществом) как и внутри, так и за пределы страны, проявления агрессии, стремление к образу беззаботной жизни и ряда других негативных факторов имеют среди молодежи всех возрастных групп, включая и студентов, на которых указывает Авдеев Н.Ф., особенно по части падения нравов и других социальных проблем весьма распространенных в условиях глобализации [23, 49] которую Максаковский В.П. сохранение мира относит к первой глобальной проблеме мира. В этом плане Василенко И. А. отмечает, что «новые реалии информационного общества поставили перед геополитиками новую, нетрадиционную задачу: проанализировать роль информационных воздействий на решение задач геополитического уровня. Стало очевидно, что именно информационные воздействия способны изменить главный геополитический потенциал государства – национальный менталитет, культуру и моральное состояние людей» [228, с.7, 213].

В этом аспекте представляет интерес геополитический потенциал государства, который определяет национальный менталитет культуры и

морального состояния людей, эти мысли и высказывания соответствуют трактатам вечной мудрости Абуали Ахмад ибн Мискавеха (год смерти 421) заключившегося в том, что из пяти качеств, которое человек приобрел, не будет он ни в чем испытывать недостатка «...имеет хорошие нрав; быть правдивым; быть преданным и верным» [98, с. 92] и проектируя важности высказанных мысли применительно к современному обществу (быть преданным и верным) для любого государства быть преданным и верным национальным идеям в нынешних условиях информационного общества с учетом негативных последствий так называемыми «информационными войнами», формированию толерантностью и т.д. и т.п. Видный российский ученый Андреев В.И. отмечает, что: «глобализация особенно по-американски – это навязывание всему миру американского образа жизни и американских стандартов.

Для молодого же поколенияглобализация, особенно в сфере культуры – это навязывание путем американизированной рекламы голливудских фильмов, стандартов, где главными являются... насилие, агрессия и жестокость» [13, с.11]. В основу приведённых выше разъяснений сущности компонентов образования и воспитания с учетом их проектирования в условиях реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания Чернилевский Д.В. отмечает что «содержание образования в высшей школе, кроме профессионально-ориентированных знаний, должно обеспечивать (тренировать) здравый смысл – житейскую, практическую мудрость; способность предвидеть последствия поступков, отличать в области поведения существенное от случайного или неважного; выбирать, из возможных, то решение, которое принесет наибольшую и реальную пользу.

Образование есть наука и искусство вооружить людей разного возраста знанием трудностей и проблем, с которыми им неизбежно или с высокой степенью вероятности придется столкнуться в жизни, и дать им средства преодоления этих трудностей и решения данных проблем» [163, с. 44, 214]. При этом, на наш взгляд, речь идёт о внутренней готовности личности к преобразованию и самоанализу, заключающегося в «...осознанные установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности или коллектива, который обеспечивает успех предстоящей деятельности» [170, с.62]. В этом случае понятие

личности «личности» и коллектива можно соотнести студенту – будущего выпускника или коллективу академической группы, влияние образовательной среды с участием преподавателей, кафедры, факультетов, как показано на рисунке пункта 1.2. Эти базовые определения дают возможность приставить второй шаг разработки условной модели педагогической технологии нравственно-правового для студентов со следующим обоснованием.

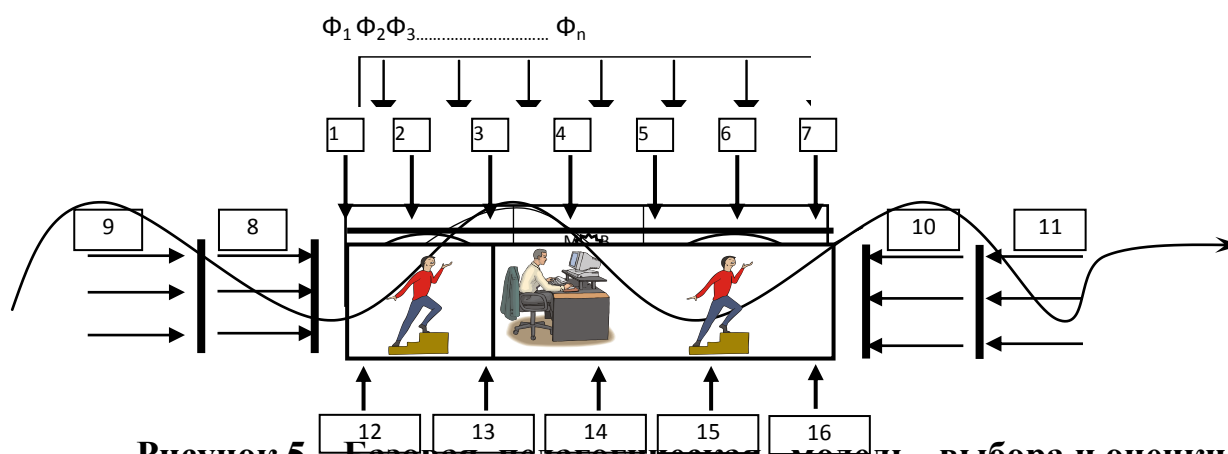


Рисунок 5. Базовая педагогическая модель выбора и оценки результативности личностно – ориентированных и интенсивных педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Примечание: **МРАВ** – Педагогическая модель развивающего голя выпускника в инновационной среде вуза, **МОО** – Макро влияние образования на общество, **МВП** – Микроуровень взаимодействия потребности, $\Phi_1 \Phi_2 \Phi_3 \dots \Phi_n$ – Психолого-педагогические основы формирования личности студента – специалиста новой формации в условиях личностно – ориентированных и интенсивных педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, то есть: **1**. Направленные векторы, характеризующие психолого-педагогические основы адаптации к реализации нравственно – правового воспитания в инновационной среде обучения студента к вузовской среде; **2**. Направленные векторы, характеризующие особенности формирования системных знаний у студентов с учетом психологических качеств и готовности студентов к получению высшего образования в условиях личностно ориентационного обучения в процессе нравственно – правового воспитания в инновационной среде обучения; **3**. Направленные векторы, характеризующие

достижения студентом соответствующего уровня конкурентоспособности в вузе в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [4]. Направленные векторы, характеризующие формирование толерантной личности специалиста, способного осуществить эффективное взаимодействие с различными группами по решению профессиональных задач в процессе нравственно – правового воспитания в инновационной среде обучения; [5]. Направленные векторы, характеризующие готовность студента к инновационной деятельности по избранной специальности; [6]. Направленные векторы, характеризующие умение студента составить собственную модель саморазвития и постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки не только в рамках проводимых занятий, но и самостоятельно в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [7]. Направленные векторы, характеризующие умение студента сформулировать критерии воспитанности личности и его стремления к более высоким идеалам и целям в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [8]. Направленные векторы, характеризующие умение студента осознать, что трудности, связанные с проблемами социально-экономического характера не могут быть основой проявления апатии и безразличия к учебе в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [9]. Направленные векторы, характеризующие умение студента проявить активность в деле своего трудоустройства и стремиться к составлению перечня профессиональных умений, которые требуются от него, как от конкурентоспособного специалиста отрасли; [10]. Направленные векторы, характеризующие осознанную само инициативу студента во взаимодействии с преподавателями, кафедрами, образовательными центрами, научными кружками, участвовать в различных программах, быть постоянно в поиске, стремиться стать самодостаточной личностью в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [11]. Направленные векторы, характеризующие интеллектуальные и профессиональные достижения студента в связи с выполнением семестровых и других индивидуальных заданий по изучаемым дисциплинам которые связаны с данным вопросом в процессе

нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [12]. Направленные векторы, характеризующие степень готовности студента к обучению в данном вузе по данному вопросу в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [13]. Направленные векторы, характеризующие нравственные качества студента с осознанием, что государство, родители и другие спонсоры расходуют на его обучение определенные средства и эти средства должны быть оправданными с позиции достигнутого успеха в вузе в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [14]. Направленные векторы, характеризующие умение разработать, критерии эффективности обучения в вузе с периодической самооценкой достигнутого уровня на основе этих показателей в процессе нравственно-правового воспитания; [15]. Направленные векторы, характеризующие осознание студентом необходимости достижения жизненных идеалов и целей по избранной специальности и желания выступить в роли «социального работника» для тех, кто поддержал и финансировал его обучение в вузе в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [16]. Направленные векторы, характеризующие готовность студента к конкурентной борьбе на рынке труда для конкурсного трудоустройства в процессе нравственно-правового вопроса в инновационной среде обучения.

Для оценки достоверности принятых обозначений и терминов нами в ходе проведенных констатирующих экспериментов по теме исследования в частности при выборе структуры студенческого парламента, в составе 16 подсистемных дискуссионных клубов, определении ролевых «функциональных обязанностей» в виртуальном пространстве биржи труда по формировании правовых знаний студентов, составлении алгоритма разработки энциклопедии допущенных ошибок и пути их исправления при проведении деловых игр и других методов создания «инновационной среды по самопрезентации и саморазвития личности». Получение результата по приставленной модели позволили нам прийти к выводу о том что, из более 1565 участвовавших студентов в различных ролевых, близких к решению профессиональных задач, а также участия в периодических выставках по

презентации достигнутых успехов студентов в определённый период обучения в вузе (два раза в год, начиная с 2018 года – втором этапе исследования) показали, что более 18% студентов смогли представить тематические творческие проекты, где содержались базовые требования в составлении модели будущего специалиста с нравственными установками, 42% студентов представили инновационные проекты по владению основ правовых знаний по решению профессиональных задач, 8% студентов представили свои изобретения и макеты по дисциплинам с учетом владения знания по основам интеллектуальной собственности, 4 % студентов представили индивидуальные проекты в составе группы по интересам, например «встать, суд идёт», где представители «студенческого парламента» в качестве эксперта обсуждали поведение студентов, которые пропускали занятия с учетом нарушения правил университета, а также представленных медицинских справок, где содержались не точности в диагнозах и их регистрации в деканатах. Распределение представленных выше факторов в период с 2018 до 2021 гг. имели колебания от 6 до 13%, что говорить об определённой валидности полученных результатов.

1.4. Отличительные особенности и оценки эффективности организации и педагогического проектирования нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Цели и задачи диссертационной работы с учетом обосновании научной новизны предполагает, что формирование личности будущего специалиста основываются на современных моделях нравственно-правового воспитания и образования, та как во взаимосвязи рассматривается факторный анализ с учетом влияния внешней и внутренней среды на выбор ценностей и ценностных ориентации нравственных императив, духовности и ряда других приоритетных задач по выбору стратегии эффективной самореализации в жизни. Эти и другие предположения, которые нами приняты в качестве научно-методологических принципов темы диссертации подробно изложены под главами 1.1-1.3. При нашей постановке задачи мы исходили из понятийной сущности способности личности с

умением запоминать факторы развития, умение выделить успех в жизни от случаев заблуждения и допускаемых ошибок по методике в виде условной методики «кодирование информации в мозге человека». Данное понятие с учетом замысла взаимосвязи воспитания и развития интеллекта, основано на определении по Холодной М.А. то есть, «Способность – индивидуально-психологическое свойство личности, являющееся условием успешности выполнения какой-либо деятельности. Общие способности – психологическая основа успешности познавательной деятельности. Специальные способности – психологическая основа успешности в конкретной области деятельности» то есть, «Способы кодирования информации – субъективные средства, с помощью которых человек представляет (отображает) в своем опыте окружающий мир» [195, с.247]. При такой постановке задач, предлагается в качестве 1-го шага нравственно-правового воспитания по фактору запоминания уметь составить энциклопедию для самоанализа и саморазвития на основе ниже исследованной матрицы.

Таблица 3. Энциклопедия для самоанализа и саморазвития шага нравственно-правового воспитания по фактору запоминания

Энциклопедия – матрица допущенных ошибок и методы их ликвидации и запоминания в период самореализации в жизни					
Ошибки, допущенные при выборе профессии					
ОП ₁	ОП ₂	ОП ₃	ОП ₄	.....	ОП _n
Ошибки, допущенные при взаимодействии с родителями					
ОР ₁	ОР ₂	ОР ₃	ОР ₄	.....	ОР _n
Ошибки и упущения, допущенные при освоении программы обучения конкретных дисциплин					
ОД ₁	ОД ₂	ОД ₃	ОД ₄	.....	ОД _n
Ошибки, допущенные при взаимодействии с ровесниками					
ОВ ₁	ОВ ₂	ОВ ₃	ОВ ₄	.....	ОВ _n
Ошибки, допущенные при взаимодействии с преподавателями					
ОП ₁	ОП ₂	ОП ₃	ОП ₄	.....	ОП _n
Ошибки, совершенные другими лицами и ставшие поучительным примером для меня					
ОД ₁	ОД ₂	ОД ₃	ОД ₄	.....	ОД _n

Условная базовая матрица самоанализа в процессе приобретения навыками по «кодированию информации в мозге человека» (запоминание и исправление ошибок) составлено с учетом анализа понятийной сущности нравственно-правового воспитания студентов будущих выпускников, прежде всего с позиции развития системного интеллекта во взаимосвязи с воспитанием, означающего по определению Ричарда Нисбетта «интеллект – это умственные способности в самом широком смысле; среди прочего он подразумевает способность рассуждать, строить планы, решать проблемы, мыслить абстрактно, понимать сложные идеи, быстро обучаться на собственном опыте. Это не просто изучение книг, академические способности или умение сдавать экзамены. Под интеллектом скорее подразумеваются более широкие и глубокие способности, необходимые для познания окружающего мира, - те, что мы в повседневной речи обозначаем фразами «уловить суть», «разобраться в происходящем» или «сообразить, что делать» [117, с.13-14].

С учетом принятого подхода по взаимосвязи интеллекта с воспитанием целью педагогической диагностики в этом контексте является на столько студент мыслить и может, выделяют нравственные и профессиональные качества преподавателей и насколько сам если он будет в будущем «в роли преподавателя», и в каком приоритете будет ставить эти качества. Валидность и достоверность результатов по данной проблематике проверялись на основе обработки данных опроса с участие 3170 студентов непрофильных юридических специальностей университета. Результаты исследования показывает, что при ответе на вопрос «Какими основными качествами, по Вашему мнению, должен обладать преподаватель?» студенты придерживаются следующие мнениями:

- А. Быть высокопрофессиональным – 1087 чел (54,8%)
- В. Не навязывать своего мнения студентам – 144 чел (7,3%)
- С. Быть всегда готовым поддержать и помочь – 418 чел (22%)
- Д. Уметь проявить строгость – 238 чел (12%)
- Е. Проявить терпимость при работе со студентами 602 чел (30%)
- Ф. Справедливо оценивать знания студентов – 681 чел (34,3%)

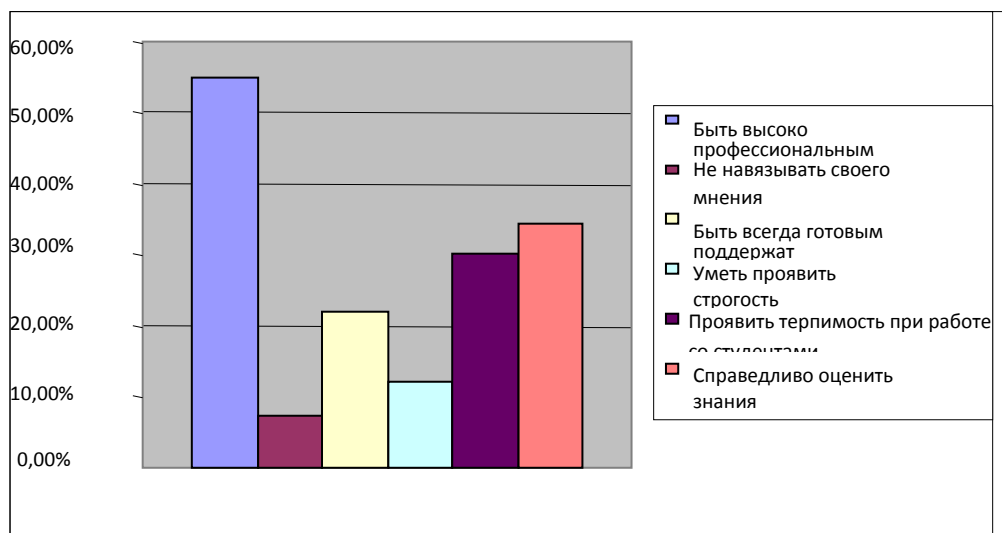


Диаграмма 3. Оценка качества преподавателей со стороны студентов

Указанные в диаграмме качества, то есть в представленном результате были обсуждения студентов в рамках созданной по замыслам и целям диссертации студенческого парламента с участием старост групп и представителей академических групп в период с 2018 до 2021-го года. В структуре парламента в зависимости от проектирования и диагностики рассматриваемых вопросов задумано базовая идея- формирования соответствующих профессиональных качеств – будущего выпускника вуза в процессе командообразования в 13 подкомитетов.

Предложенная структура в качестве научной новизны работы основано на опыте ряда ведущих вузов стран СНГ и Евросоюза. Студенческим парламентом, как правило, руководит выпускник вуза, независимый от преподавателей и руководство вуза, с учетом окончания обучения, наличия диплома и соответствующих итоговых оценок по избранной профессии. Каждый подкомитет выполняет определённую функцию, то есть в условиях творческой состязательной атмосферы формируются правовые знания, характер, жизненные принципы, умение выдвигать идеи, защищать собственные и интересы студентов, предлагать новые подходы, осуществить предложенный проект и т.д. В период с 2018 по 2021 год в состав студенческого парламента были избраны по конкурсу старосты академических групп. В этот период студенческим парламентом проведено более 36 заседаний, а подкомитетами рассмотрены более 110 предложений для рассмотрения деканатами, и более 20 предложения ученому совету университета.

В студенческом парламенте имеется постоянно действующая апелляционная комиссия по рассмотрению вопросов повторной экспертизы отчисления студентов, предоставление студентам стипендии, оказание первичной юридической помощи и поддержка при любых других предложениях со стороны студентов. Из всего многообразия, первое место с участием студенческого парламента занимает рассмотрение заявления студентов (обработка данных-815 обращения), второе место занимает спорные вопросы по размещении студентов в общежитии (216 случаев), третье место занимает рассмотрение спорных вопросов в центре регистрации при сдаче экзаменов (315 – случаев), четвертое место, рассмотрение вопросов по назначению стипендии (143 случаев), пятое место занимает рассмотрение вопросов отчисления студентов из университета (65 случаев), шестое место занимает спорные вопросы по посещению студентами занятий и принимаемые административные меры по отношению к студентом (105 случаев), седьмое место занимает неудовлетворительность качеством и технологиями проводимых занятий (52 случаев), восьмое место занимает рассмотрение вопросов по нарушению профессиональной этики поведения работников деканата при общении со студентами из-за опоздания на занятия или из-за неотложных дел (42 случаев).

Для обсуждения и рассмотрения вопросов в студенческом парламенте, разработан «этический кодекс члена парламента», где приведен свод норм и поведения, в содержании которого включены качества совершенного человека, на которых указывает Фариддадин Атара (качество джавонмарди), нормы морали из «Кабуснаме» и современные требования к развивавшейся личности в условиях глобализации. Каждый член парламента соблюдает «этический кодекс» и считает этот документ, как за моральный принцип защищать интерес студентов, оказать им посильную помощь, выполняя миссию «приходить, познавать, оказать помощь, быть полезным, быть моральным, постоянно совершенствоваться, поднять свой имидж, формировать эффективные деловые качества, быть активным, совершать полезные дела в обществе и в отношении родителей и университета».

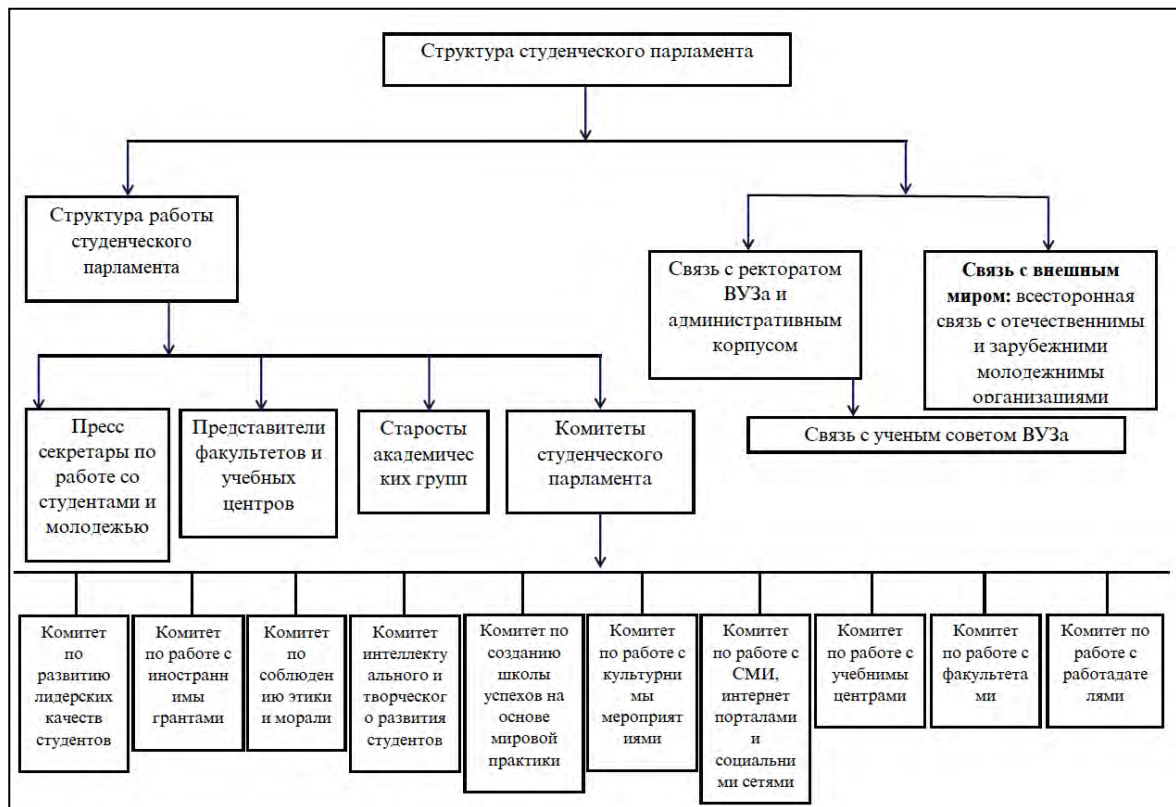


Рисунок 6. Структура студенческого парламента

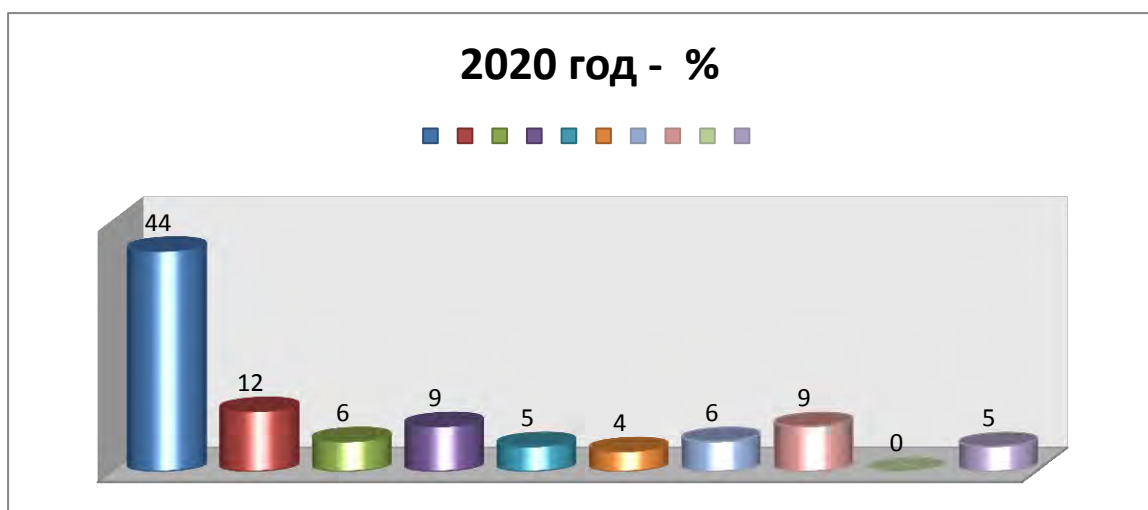
С учетом деятельности студенческого парламента и деятельности «биржи труда по формированию правовых знаний», а также в ходе проведения занятий по дисциплине «конкурентологии и саморазвитии личности», в период от 2018 до 2021-го года в 65 группах (общая численность – 1565 студентов), из них 32 в составе контрольных групп, и в составе 33 экспериментальных групп, были проверены эффективность и результативность предложенных педагогических идей и технологии по оценке активности, умения составить этический кодекс нравственно-правового воспитания личности (первое направление-I), умение разработать энциклопедию допущенных ошибок и выбора технологий и их исправления (второе направление-II), умение свои замыслы и собственную неудовлетворённость представить в виде проектов с использованием компьютерных технологий, в адрес деканата, кафедры и руководства университетов (третье направление – III), умение использовать серии документов при правовой экспертной оценке поступивших заявлений и запросов студентов (четвертое направление – IV), умение эффективно взаимодействовать в условиях студенческого правления и совершенствования системных правовых знаний по защитой интеллектуальной собственности (пятое направление – V), использование

данных интернета по сбору и систематизации молодежных правонарушений в условиях глобализации (шестое направление – VI), составление и защита информационного материала на основе осмысления 16 глобальных проблем человечества (в соответствии с классификацией Максаковского В.П.), в частности, нравственно-правовые основы сохранения мира (седьмое направления – VII), нравственно-правовые нормы по сохранению климата (восьмое направления – VIII), причинные факторы падения нравов и способы их предупреждения и не распространения (девятое направления – IX).

Сводная статистическая обработка и анализ данных результатов показал, что формирование модульных принципов самоанализа и привлечения студентов – будущих выпускников в дискуссионные клубы, таких как: организация студенческого парламента, центр управления интеллектами, биржа труда по формированию правовых знаний, организация студенческого электронного правительства позволяют повысить качество образования и создать условия по выбору многообразных форм самореализации студенческой молодежи в условиях конкурентной и инновационной среды вуза.

Таблица 4. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов контрольных и формирующих экспериментов по оценке валидности дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Год мониторинга и эксперимента	Контрольные группы, критерии 1-9 и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А средний бал									Экспериментальные группы 1-9, критерии и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А (средний бал)								
	I	II	III	I V	V	V I	VII	VIII	I X	I	II	III	I V	V	VI	VII	VIII	IX
2018 1.49	27	29	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56
2019 1.51	34	37	39	38	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60
2020 1.54	26	37	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72
2021 1.59	31	44	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80



**Диаграмма 4. Диаграмма распределения результатов
в контрольной группе**

Из 32 контрольных и 33 экспериментальных групп 59 академических групп были определены в Дангаринском государственном университете, а по 6 академическим группам (контрольных и экспериментальных) были выбраны в Институте технологии и инновационного менеджмента в городе Кулябе.

В ходе экспериментов в контрольных и экспериментальных группах были задействованы 1565 студентов. Оценка знаний и активности студентов проводилась по методологии кредитной технологии обучения по бальной системе с учетом активности и умением решать поставленные задачи на уровень С+, В-, В, В+, А- и А (критерии показывающие общий уровень интеллекта, то есть знания, умения и навыков студентов).

**Таблица 5. Критерии оценки активности и уровня
профессиональных знаний в условиях формирующих
экспериментов в контрольных и экспериментальных группах**

Критерии оценки	Признаки по которым осуществляется активность студента	Признаки по которым выставлены оценки по использованию литературы	Признаки по использованию и.к.т. по разработке и приложенным результатам	Признаки по оценке кодирования информации	Признаки по решению задач в условиях интенсификации обработки информации
С+	±	-	+	-	±
В-	+	±	±	±	-

В	-	±	+	±	+
В+	+	±	+	-	+
А-	+	+	+	+	+
А	+	+	+	+	+

Примечание: Знак (+) в данной таблице означает, что задача полностью решена, а знак (±) означает, что при решении задачи имеются несущественные ошибки, определённые неточности, не влияющие на оценки общего уровня интеллекта, а знак (-) означает поставленная задача не решена.

Как свидетельствуют ответы на поставленные вопросы со стороны студентов представленное в диаграмме (рис.) студенты в контексте соблюдения этических и профессиональных качеств преподавателей на первое место ставят «быть высоко профессиональным», а на второе место «справедливо оценить знания», то есть как показатель соблюдения нравственных императивов и других важных качеств личности преподавателя. По этой же аналогии при опросе студентов в качестве будущего работника, «какие критерии и нравственные нормы являются главными, чтобы реализовать себя в жизни», образ «будущего работника» (в зеркале успеха по мере окончания вуза) выглядит следующим образом:

А. Создать образ эффективного работника с нравственными идеалами и жизненными принципами – 1201 чел (37,8 %);

В. Всегда заботиться о родителях, не забывать их добрые дела, поступки, наставления – 846 чел. (26,6 %);

С. Жить по закону, уважать и соблюдать существующие конституционные нормы и правила в обществе, не допускать ошибки, влияющие на карьерный рост собственного имиджа – 473 чел. (14,9 %);

Д. Поддержать инициативу людей, быть справедливым по оценке, достигнутых их успехов по заслугам – 280 чел. (8,8 %);

Е. Создание равноправных условий при поддержке талантов и одаренных людей – 216 чел. (6,8 %);

Ф. Постоянно заботиться и уважительно относиться к социально уязвимым группам людей и людям с ограниченными возможностями. – 154 чел (4,8 %).

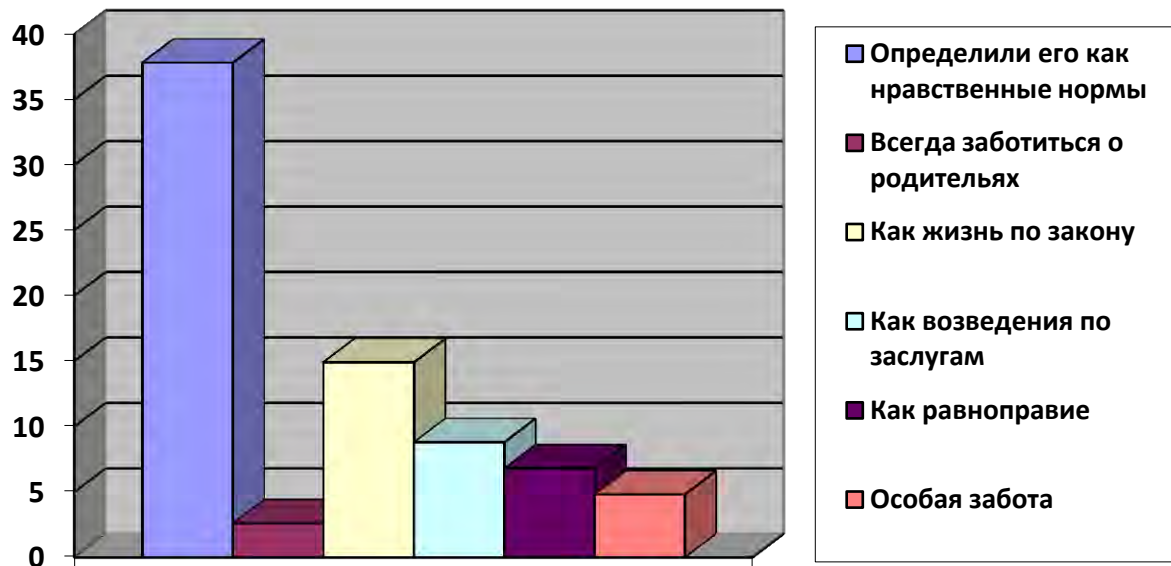


Диаграмма 5. Показатели опроса студентов в качестве будущего работника по критериям и нравственным нормам для реализации себя в жизни

С целью уточнения некоторых аспектов восприятия нравственных норм, а также уточнение позиции студентов - будущих специалистов в процессе проведения формирующих экспериментов в контрольных и экспериментальных группах из 72 важнейших качеств «джавонмарди» в «Футуватнаме» Фаридаддуна Аттара были выбраны и обработаны результаты по 12 условным критериям. Выбранные критерии условно объединялись в 2 подгруппы, из расчёта распределения результатов по 100 бальной шкале (простое суммирование результатов до 100 %).

При обработке данных, то есть, рангового анализа придерживаемых жизненных позиций и ценностных ориентации студентов в ходе опроса и обработки результатов преднамеренно было принято ограничение по определению приоритетов и их индексации один раз с таким расчетом, чтобы в общей картине результатов были выделены приоритетные – доминантные принципы, то есть, на первое, второе по подобию схемы, а шестое место, какие критерии будут преобладать, чтобы учесть их при выборе дидактических принципов нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников.

Результаты обработки данных в первой подгруппе по 6 критериям с участием 1585 студентов показывает следующее.

А. Правдивость (1) – 523 чел. (32,9 %);

- В. Содержание гнева (14) – 63 чел. (3,9 %);
 С. Не жаловаться на тяготы и стойко их переносить (21) – 48 чел. (3 %);
 D. Не унижать себя (26) – 507 чел. (31,9 %);
 Е. Не хвастаться перед друзьями и недругами (42) – 47 чел. (2,9 %);
 F. Не терять собственного достоинства и уважать других (47) – 397 чел. (25 %).

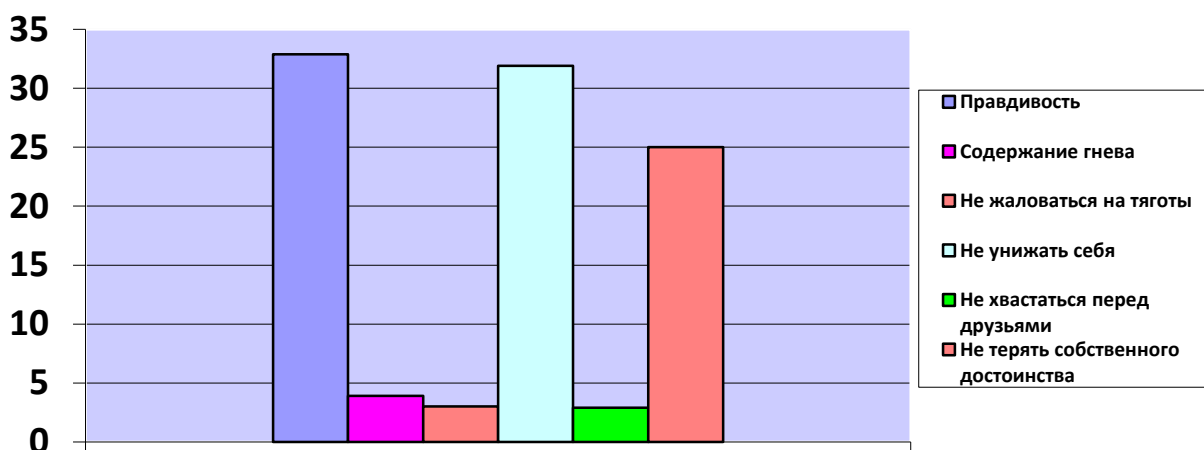


Диаграмма 6. Результаты обработки по второй подгруппе по 6 условным критериям с участием 1585 студентов

Показатели, приведённые в диаграмме, показывают следующие результаты:

- А. Не подстрекать к ссоре (50) - 143 чел. (9 %);
 В. Обладать терпеливостью (61) - 397 чел. (25 %);
 С. Быть упорным в труде (63) - 238 чел. (15 %);
 D. Спешить к осуществлению доброго дела (67) - 222 чел. (14%);
 Е. Соотносить действия со сказанными словами (71) - 459 чел. (28,9 %);
 F. Быть внутренне чистым от злых намерений и мыслей (72) – 126 чел. (7,9 %).

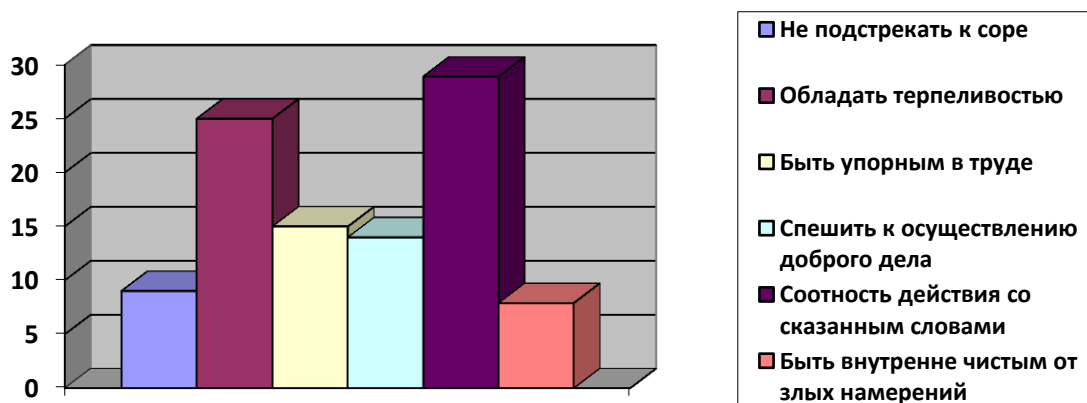


Диаграмма 7. Результаты обработки данных и рангового анализа факторов за основу выборки и их распределения по приоритетам

При обработке данных и рангового анализа факторов за основу выборки и их распределения по приоритетам использовано следующая математическая формула.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\frac{\sqrt{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n_2}}}{(n_1 + n_2 - 2)}} * \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{(n_1)(n_2)}} *$$

$$t = M_1 - M_2$$

M_1 - средние арифметические данные для первой группы (из 6 условных критериев):

M_2 - средние арифметические данные для второй группы (из 6 условных критериев):

n_1 – объем выборки для группы 1 (из 6 условных критериев):

n_2 - объем выборки для группы 1 (из 6 условных критериев):

x_1 – индивидуальный показатель участвовавших в составах группы от 1 по 6 критериям оценки:

x_2 - индивидуальный показатель участвовавших в составах группы от 2 по 6 критериям оценки:

Предложенная формула принята за основу также при определении и классификации педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза.

Таблица 6. Таблица нравственно-правового воспитания (НПВ) будущих специалистов в инновационной среде вуза

Адаптационно-прогрессирующие НПВ			
1.2 1.3 1 1.4 НПВ	2.1 2.2 2 2.3 НПВ	3.1 3.2 3 3.3 НПВ	4.1 4.2 4 4.3 НПВ
Бизнесно-корректирующие НПВ			
5.1 5.2 5 5.3 НПВ	6.1 6.2 6 6.3 НПВ	7.1 7.2 7 7.3 НПВ	8.1 8.2 8 8.3 НПВ
Развивающее – мотивационные НПВ			
9.1 9.3 9 9.3 НПВ	10.1 10.2 10 10.3 НПВ	11.1 11.2 11 11.3 НПВ	12.1 12.2 12 12.3 НПВ
Альтернативно-состязательные НПВ			
13.1 13.2 13 13.3 НПВ	14.1 14.2 14 14.3 НПВ	15.1 15.2 15 15.3 НПВ	16.1 16.2 16 16.3 НПВ
Тренингов – коммуникативные НПВ			
17.1 17.2 17 17.3 НПВ	18.1 18.2 18 18.3 НПВ	19.1 19.2 19 19.3 НПВ	20.1 20.2 20 20.3 НПВ
Профессионально-конкурсные НПВ			
21.1 21.2 21 21.3 НПВ	22.1 22.2 22 22.3 НПВ	23.1 23.2 23 23.3 НПВ	24.1 24.2 24 24.3 НПВ

ХАРАКТЕРНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ НПВ

1.1 1.2 НПВ 1 1.3	1. Направление на формирование: 1.1. базовых принципов определения своей роле и миссии в получении качественного образования в вузе; 1.2. на осмысление миссии родителей (спонсор) и государства в достижении поставленных целей в жизни; 1.3. конкурентоспособности с учетом требований международных стандартов и базовых принципов Болонского процесса.
2.1 2.2 НПВ 2 2.3	2. Направление на формирование: 2.1. умение осуществлять самооценку и самоанализ по определению собственной модели типологии личности (по базовым признакам Реан А.А.) 2.2. в зависимости от типологии личности и поставленных целей (1.1) определить целевые задачи проектирования будущего. 2.3. умение классифицировать нравственные качества и личностные ориентации в зависимости от воспринимаемой информации для анализа и выбора ценностей в жизнь.
3.1 3.2 НПВ 3 3.3	3. Направление на формирование: 3.1. умение систематизировать глобальные проблемы человечества применительно к избранной с учетом выбора профессии и умением проектировать будущее; 3.2. выделить приоритеты приобретаемых знаний, умений и навыков с учетом глобальных проблем человечества и проблем получения образования в условиях глобализации 3.3. умение составлять энциклопедию возможных препятствий и трудностей социальных проблем, влияющих на достижение успеха в жизни и умение их преодолевать.
4.1 4.2 НПВ 4 4.3	4. Направление на формирование: 4.1. уверенности в себе при решении жизненных задач. 4.2. уверенности в себе в освоении программы обучения независимости от степени сложности. 4.3. уверенности в себе в адаптации в инновационной среде вуза и приобретении опыта по правовым вопросам.
5.1 5.2 НПВ 5 5.3	5. Направление на формирование: 5.1. понятие сущности нравственного воспитания личности с учетом проектирования будущего; 5.2. понятийные сущности правового воспитания личности с учетом проектирования будущего; 5.3. понятие сущности нравственно - правового воспитания личности с учетом проектирования будущего;

6.1 НПВ 6.2 6 6.3	6. Направление на развитие: 6.1. профессиональной компетентности в условиях взаимодействия в информационном обществе; 6.2. профессиональных качеств по предупреждению влияния по информационной среде падения нравов и нарушение правовых норм, и законодательно существующих в обществе; 6.3. навыков разработки модели саморазвития с учетом влияний внешней среды с учетом типологии личности.
7.1 НПВ 7.2 7 7.3	7. Направление на осмысление и формирование: 7.1. причин возникновения ошибок, деятельности студента – будущего выпускника; 7.2. выявления ошибок и их предупреждения – прогнозирования с учетом их последствия на выбор жизненного пути личности. 7.3. исправления ошибок с учетом отставания от освоения программы обучения, с учетом влияния этого фактора на проектирование будущего.
8.1 НПВ 8.2 8 8.3	8. Направление на выявление и формирование: 8.1. составления ядра нравственности и выбора жизненных стратегий; 8.2. системного анализа структурных компонентов ядра нравственности с учетом, поставленного рангового анализа и выбора поставленных задач в жизни. 8.3. умение составить собственные модели идеального, в противоположность диванному поведению личности.
9.1 НПВ 9.2 9 9.3	9. Направление на развитие творческих способностей: 9.1. решение вариативных задач с учетом соответствующих моделей поведения; 9.2. решения конкурсных задач по формированию системного интеллекта по предупреждению ошибок; 9.3. публичной защиты авторских идей дискуссионного клуба (студенческий парламент).
10.1 НПВ 10.2 10 10.3	10. Направление на формирование правового последствия: 10.1. осознание нарушения норм авторского право; 10.2. допущение плагиата учебной деятельности в инновационной среде вуза; 10.3. поступки, осознание ошибок связанные с нарушениями пунктов (10.1, 10.2).
11.1 НПВ 11.2 11 11.3	11. Направление на использование творческих возможностей, лекторского мастерства и профессионализма преподавателей с учетом: 11.1. внедрения, педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов по повышении качества образования и результативности обучения в инновационной среде вуза; 11.2. внедрение деловых игр по внедрению нравственно-

	правого воспитания студентов во взаимосвязи с работодателями по формировании профессиональной мобильности студентов – будущего выпускника в инновационной среде вуза; 11.3. выполнение альтернативных и вариативных творческих, инновационных и семестровых заданий студентов как системный фактор развития инновационного и системного мышления по достижении поставленных целей в жизни.
12.1 12.2 12 12.3 	12. Направление на использование командообразующего личностно-ориентированного обучения, с учетом: 12.1. составление модулей и систем педагогического проектирования нравственно-правового воспитания студентов с учетом моделирования и прогнозирования самореализации в жизни; 12.2. изучение опыта мировой образовательной системы подготовки кадров, контексты формирования конкурентоспособности на рынке труда; 12.3. внедрение управлением талантами, знаниями по разработке совместных проектов в составе малой и большой группы.
13.1 13.2 13 13.3 	13. Направление на использование интеллектуального и творческого потенциала факультета, с учетом: 13.1. управление знаниями в контексте внедрения нравственно-правового воспитания студентов с учетом требований работодателей и профессиональной мобильности; 13.2. управление знаниями в контексте внедрения нравственно-правового воспитания студентов с учетом информационной безопасности и эффективной самореализации будущих выпускников; 13.3. управление инновациями в контексте нравственно-правового воспитания будущих выпускников при направлении на формирование профессиональной готовности будущих выпускников на моделирование и принятие решений в зависимости от влияния внешних факторов в условиях глобализации.

Целевые педагогические задачи, разработки и реализации педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию студентов выбранный и обоснованный с учетом сравнительно-сопоставительного анализа новизны подходов ученых в области современных образовательных технологии (Бардовская Н.В., Даринская Н.А., Костромина С.Н., Дандарова Ж.К. и других), по методике преподавания в высшей школе (В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев), по новым педагогическим и информационным технологиям в системе

образования (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров), по педагогическим инновациям и инноватике (Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова), по вариативным воспитательно-образовательным технологиям и инновационным моделям обучения в высшей школе (Шоев Н.Н.), по мониторингу качества высшего педагогического образования (Л.Н. Глебова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков), по мониторингу образования и оценки качества (М. Агранович, Д. Константиновский, О. Логинова), по дидактическим технологиям в высшей школе (Д.В. Чернилевский), по правовому поведению, эстетическому воспитанию, международному, отечественному и внутригосударственному праву человека (Козюбра Н.И., Кудрявцев В.Н. Карташкин В.А. Бренчев З.А. Хасанов Ш.К. и другие), по моральным нормам, нравственно-правовому воспитанию, морали и поведения (Анисимов С.Ф., Айзенберг А.М. и другие), по современным средствам оценивания результатов обучения (В.И. Звонников, М.Б. Челышкова), по психологии и развитию интеллекта (М.А. Холодная, Ричард Нисбетт).

Проведённый анализ литературных источников и предложенные выше педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников можно предложить следующий алгоритм применения моделей, систем педагогических инструментари в практике подготовки специалистов новой формации в инновационной среде вуза.

1. С целью эффективности и результативности поставленных задач в качестве первого шага требуется разработка базовой педагогической модели нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза [80, с.173].

2. В качестве второго шага следует определить понятийную сущность базового понятия «инновационная среда вуза» во взаимосвязи с понятием «культурная среда вуза» и «конкурентная среда вуза» [7, с.147].

3. В качестве третьего шага следует составить базу данных с разъяснением сущности понятия «воспитание», «профессиональное воспитание», «интеллектуальное воспитание», «нравственное воспитание», «правовое воспитание», «нравственно-правовое воспитание» и на этой основе составить

информационную систему осуществления этих задач при изучении дисциплин, выполнении семестровых заданий, творческих проектов и т.д.

4. На основе теории и практики моделирования составить факторный анализ влияния внешней и внутренней среды, а под словом подразумевать условия саморазвития, саморегуляции, самопрезентации и самореализации личности на каждом этапе обучения.

5. Определить базовые принципы создания структуры вуза в смысле создания инновационной среды, центра по управлению интеллектами, управления временем, управление студенческими идеями, студенческим парламентом (такая практика существует во многих передовых вузах мира) и другие формы по самовыражению и поддержки студента.

6. На всех этапах обучения и выбора методов технологии нравственно-правового воспитания студентов эффективно внедрять базовые знания, проектировать и на этой основе внести изменения технологиям преподавания, дисциплинам с учетом воспитательного потенциала каждого компонента программных целей адекватности задачам и целям Болонского процесса.

7. Разработать и внедрять базовые принципы повышения качества образования посредством внедрения педагогических инноваций нравственно-правового воспитания студентов в условиях личностно-ориентированного образования в инновационной среде вуза.

8. Целесообразно организовать периодические выставки учебных достижений студентов в каждом учебном семестре и на ее основе разработать по рекламированию в достигнутых результатах студентов с участие родителей, представителей работодателей.

9. В рамках учебных планов и потенциальных работодателей определить серии проведения деловых игр, позволяющих и создающих условия по формированию личности студента – будущего выпускника на предмет профессиональной готовности, конкурентоспособности и эффективных взаимодействий в контексте к самореализации по избранной специальности.

Выводы по главе

В первой главе под названием «Теоретические и методологические основы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» с использованием современной теории и практики в сфере общих и профессиональной педагогики, педагогическое наследие выдающихся отечественных и зарубежных учёных, выводы и рекомендации функционирования вузов, в условиях вхождения в общее международное пространство, теории и практики педагогического моделирования, факторного анализа социально-экономических проблем, влияющих на выбор жизненных стратегий личности, приводится разъяснение базовые понятия «нравственно-правовое воспитание личности», «инновационное среда вуза», структурные основы и компоненты модели развивающейся личности с учетом взаимодействия во внешней и внутренней среде. На начальном этапе исследования особое внимание было обращено на возрастные особенности студенческой молодежи и придерживаемых ими жизненных идеалов и принципов.

Согласно теории психология развития Сапоговой Е.Е. и других авторов (Реан А.А.) в этом возрасте человек, (как правило, от 18 до 30 лет) может «.... осмыслено строить своё будущее...», стремиться «...к личной экспансии...», приобретать «профессию и начало собственной профессиональной и личной жизни», уметь демонстрировать «... уровень своих социальных достижений», уметь выстраивать «... системы личных нравственных, культурных, деловых ценностей».

Проведенный анализ показывает, что особое значение имеет также характеристика типологии личности, то есть разнообразие в характере, выбора ценностных ориентаций, сопереживание и другие характеристики личности. Учет этих факторов в наших исследованиях являлся важной основой новизны диссертационной работы, то есть при выборе модели и систем нами рассматривался не общий вопрос нравственно-правовое воспитания, а учет индивидуальных особенностей формирования качества и типологии личности. В этой связи нами был принят более доступная методика, предложенная Дадоновым

И. и изложенная в книге «Психологии человека от рождения до смерти» (автор Реан А.А.).

Такой подход позволил нам предложить не общие подходы достижение поставленной цели, а рассмотрение вопроса всецело с учетом типологии их характера, восприятия мира, мотива и мотивации которых придерживается каждая личность, как индивидуальность (по 10 условным признакам), где были учтены исторический опыт представления по характерным признакам совершенного человека, разъяснения, которые приводятся в работах Аристотеля, течение Суфизма, дидактическая проза «Кабуснаме», учения Конфуция, поэмы «Искандарнаме» и ряда других литературных источников, где описывается сущность «совершенного человека» в идеале восприятия в обществе. На основе синтеза замысла этих работ, нами в качестве базисной основы педагогического проектирования качества личности выпускника первоначально были приняты 72 качества «джавонмарди» Фаридадина Аттора (исторический опыт) и систематизация классификации и качества личности по Носс Н.И. (в современной интерпретации).

Эти и другие научно-методологические обоснования выбора целей исследования и принятых гипотез позволили сформулировать научную новизну приведенных исследований с учетом их актуальности, обоснованности приведенные в логические структуры диссертации. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ результатов позволил нам представить следующую матрицу по проектированию содержания и сущности поставленной нами задачи на основе оценки их валидности и применимости при изменении структуры и учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза.

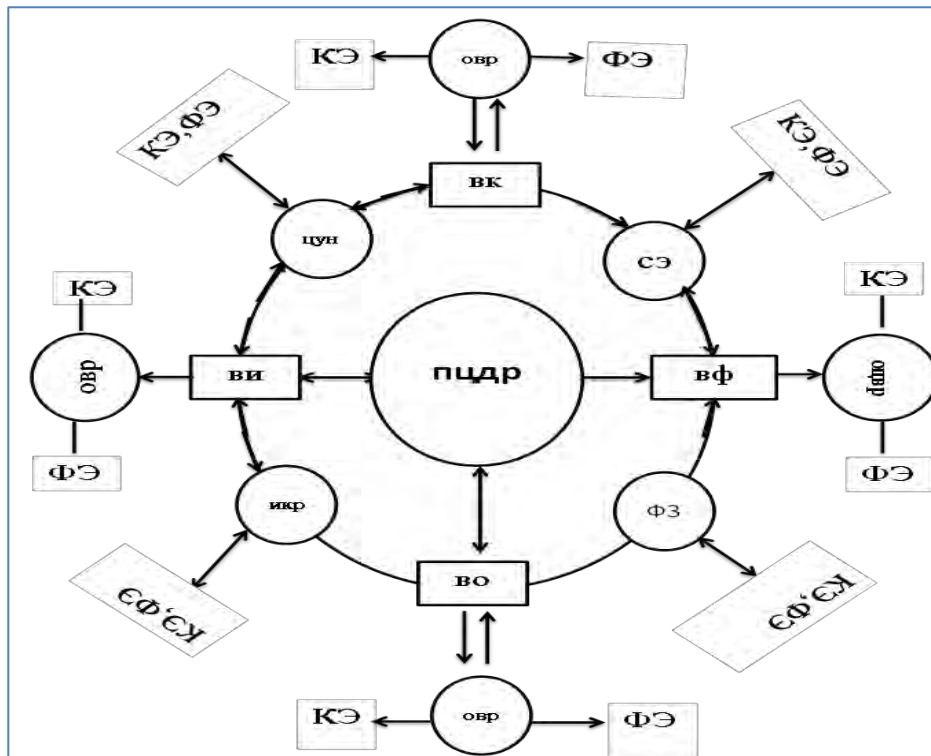


Рисунок 7. Базовая матрица – программные цели и задачи диссертационной работы (ПЦДР), где:

ВК, ВФ, ВО – системообразующее регулятивы выбора содержания, сущности и апробации результатов исследования диссертационной работы с участием кафедр, факультетов и других структурных подразделения вуза в условиях управления знаниями, инновациями, изменениями, качеством образования и педагогическим проектированиям по учету базовых принципов Болонского процесса;

СП – моделирование и прогнозирование в процессе формирования правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии со студенческим парламентом созданное в виде дискуссионного клуба по формированию системного и аналитического мышления будущих выпускников;

СБ – педагогическое проектирования формирование успешной личности по взаимодействию со студенческой биржей труда в контексте ответственного отношения к своей роли и выбора жизненных стратегии;

СР – системные регулятивы по формированию правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии с работодателями в контексте

разноизменяющихся условий труда и способности личности к адекватной адаптации в этих условиях;

ЦКР – центр управления информации по карьерному росту и формированию системного мышления на основе разработки альтернативных и вариативных моделей саморазвития личности;

ЦУИ – центр управления интеллектом, талантами и временем по формированию нравственного возвышения индивида в условиях адекватного поведения в разнообразной среде влияния факторов и самореализации в жизни.

В процессе проведения констатирующих и формирующих экспериментов в период 2018-2021 каждому участнику, были розданы логические алгоритм-методики и характерные признаки типологии личности, которые в дальнейшем были использованы при построении модели саморазвития, модели выбора нравственного поведения, модели выбора осознание важности владения правовыми знаниями. В прогнозной карте были указаны также 16 существующих проблем в мире, среди которых в качестве важных задач проведены сохранения мира, падение нравов, распространение сети терроризма и ряда других факторов. С указанным перечнем документов и прогнозных карт были ознакомлены также ППС, участвовавшие в проверке надежности в запланированных исследованиях, а также кафедр, факультетов и других структурных подразделениях вуза в смысле выполнения целевых задач системообразующих регулятивов по достижению целей. По этой же логике, материалы и базовые документы были представлены кафедрам, факультетам в виде этического кодекса преподавателя, модели инновационной деятельности кафедр, факультетов и других структурных подразделений вуза с учетом взаимодействия с другими субъектами, где проводились эксперименты по оценки их надежности, универсальности, в частности, в институте технологий и инновационного менеджмента городе Кулябе (ИТ и ИМК – 2018-2021 года) и в институте энергетики Таджикистана (ИЭТ – 2018-2021). В целом в ходе экспериментов и системных исследований за 4 года были задействованы 3168 студентов, из этого количество 2217 студентов были охвачены в основной базе экспериментов – ДГУ, 634 студентов в ИТ и ИМК, 316 студентов в ИЭТ. Общее количество задействованных преподавателей по трем

вузам составил 32 по 24 направлениям подготовки специалистов, из них – по 4 направлениям по профильным юридическим специальностям, по 6 направлениям педагогической специальности, 14 направлений, это инженерно-технологические, аграрные и другие специальности.

Проводя системный анализ по рассматриваемой проблематике представляли особый интерес результаты опроса студентов, (усреднённые показатели по четырем выборкам), придерживаемые ими взгляды с учетом придерживаемых ими ценностям и жизненным идеалов и «виртуальное вхождение» в образ будущего работника в контексте разноизменяющихся условий жизни и труда:

1. В опросник были включены 6 вопросов (1-6) с участием 3168 студентов (в период 2018-2021 год, со средним охватом 792 студентов за каждый год исследования) по следующей логической последовательности с учетом позиций, которым студенты выразили своё предпочтение: Всегда соответствовать образу эффективного работника с определениями нравственными идеалами и жизненными принципами – 1200 чел (37,8 %);

2. Всегда заботиться о родителях, не забывать их добрые дела, поступки, наставления – 846 чел. (26,6 %);

3. Жить по закону, уважать и соблюдать существующие конституционные нормы и правила в обществе, не допускать ошибки, влияющие на карьерный рост собственного имиджа – 470 чел. (14,9 %);

4. Поддерживать инициативу людей, быть справедливыми по оценке, достигнутых их успехов по заслугам – 280 чел. (8,8 %);

5. Создание равноправных условий при поддержке талантов и одаренных людей – 216 чел. (6,8 %); 6. Постоянно заботиться и уважительно относиться к социально уязвимым группам людей и людям с ограниченными возможностями. – 154 чел (4,8 %).

При оценке активности позиции, уровни интеллекта, содержательный сущности ответов, методов и средств, нами были выбраны еще пять условных критериев (1-5) упрощенной оценки полученных результатов по следующей методики: 1Р+ – наиболее высокий результат ответа; 1Р – высокий результат

ответа; 2Р –хороший результат ответа; 3Р – результат со средней оценки; 4Р – неудовлетворительный результат ответа.

По этой методике, на всем этапе исследования проводились оценки результативности проведенных исследований и полученных результатов. Ниже приводим сравнительный анализ умение вести самоанализ с учетом место и роли нравственных императив и правовых в начальном эксперименте (2018 год, диаграмма 6 А) и по мере окончания полученных результатов (2021 год, диаграмма 6 Б).

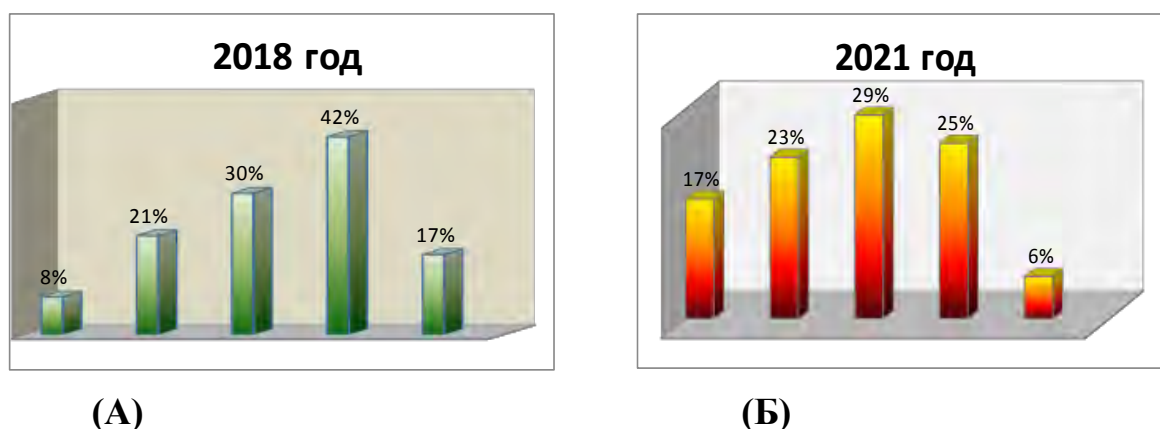


Диаграмма 8. Результаты мониторинга (процентное соотношение) из число 3168 студентов участвовавших в педагогических экспериментов по самоанализу и разработки прогнозной модели поведения с учетом нравственных императив и правовых знаний в инновационной среде вуза (А – в начальном этапе исследования, Б – на стадии завершения исследования)

Эти и другие научно-теоретические основы поставленной задачи диссертационной работы приведены в логической матрице (рис. 1), и они, в дальнейшем, учтены при разработке модели серии педагогических экспериментов, основанных на следующих базовых принципах, то есть: принцип природосоответствия (П-1), который предусматривает учет психофизиологических, возрастных, индивидуально-психологических особенностей современного студента; принцип культуросоответствия (П-2) основывается на органичной связи с историей Таджикистана и других народов в условиях постоянно развивающейся культурной, политической и экономической связи; принципов приоритета деятельного подхода (П-3), который предусматривает создание таких технологий

воспитания и образования, целевых программ, способствующие активизировать духовный поиск индивидуальности его творческой деятельности; принцип гуманизации (П-4), дающий возможность, представить в центр внимания интерес личности, обеспечить возможность для её развития; принцип демократизации (П-5), который предусматривает сотрудничество, сотворчество педагогов и студентов, веру в их творческие и силы, уважение к уникальности и личности студента; принцип единства образования и воспитания (П-6) предполагает овладение личностью знаниями для воплощения своих творческих связей со всеми народами и культурами мира; принцип самостоятельности и активности творческой индивидуальности (П-7), который основывается на обеспечении психолого-педагогических условий, способствующих выявлению, развитию и реализации самостоятельной творческой активности в учебно-воспитательном процессе; принцип добровольности (П-8) предусматривает право выбора и способа самореализации, духовного самосовершенствования, получения образования и подготовки к активной деятельности; принцип дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса (П-9) предусматривает учет в воспитательной работе уровней физического, психического, социального, духовного, интеллектуального развития студентов, стимулирования активности, раскрытия творческой индивидуальности каждого. Эти принципы нами выбраны в ходе выбора основных принципов и методов создания моделей педагогического проектирования, на основе программных целей педагогических технологий по формированию успешной личности будущего специалиста с использованием нравственно-духовного потенциала каждого участника субъектов учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза. Результативность и валидность полученных результатов проверены на основе использования обработки данных с использованием теории моделирования обработки экспериментальных данных в области профессиональной педагогики.

Приведённый анализ литературных источников и научно-теоретические обоснований актуальности темы нравственно-правового воспитания студентов, будущих выпускников различных направлений и специальностей в инновационной среде вуза, позволяет сделать заключение о том, что вопросы воспитания,

образования и развития личности на различных этапах развития человечества являются центральным звеном научного поиска с учетом форм и методов суждения, разработки свода моральных принципов, оценки поведения человека с предположением, о том что каждое поколение будет учитывать особенности развития общества и может внести вклад в дело интеллектуального развития каждой нации и народности с учетом национального интереса, наличия сохранённых традиций и других черт характерных каждой нации и народности.

Эти утверждения, к примеру, можно обосновать на основе 72 качеств «джавонмарди» перечисленных еще в XII веке Фаридадин Аттаром, выдающимся поэтом и мыслителем в Футуватнаме (этика джавонмарди). К числу которых можно отнести (самообладание и терпеливость, быть чутким к людям, оказывать им поддержку, быть упорным в труде, спешить к осуществлению доброго дела), не теряют свою значимость ни в XXI веке ни в будущем. Или же приведенные в Кабуснаме о почтении отца и матери «Смотри, не желай смерти родителям ради наследства, ибо и без смерти их достанется тебе то, что тебе назначено в удел. Ведь уделы распределены на всех, и каждому достанется то, что назначено ему. Ты не терзайся особенно из-за удела, он от стараний не умножится. Ведь сказано, живи усердием, а не усилиями» [209, с.21].

По замыслу является актуальным также и по настоящее время, так как, в отдельных случаях имеет место падение нравов молодежи, независимо от вероисповедания и других придерживаемых ценностей, которые указаны в статье Кэррол Р.Ф [248, с.31-32]. Эти и другие сравнения в исторической ретроспективе в процессе обоснования темы диссертационной работы, выбора гипотез, прежде всего, было обращено внимание на понятие воспитания (в контексте нравственно-правового воспитания). Принимая при этом за основу воспитания как базовое понятие процесса целенаправленного развития личности, изложенное в разных подходах и методах научно-практических работах учёных таких как: Артхова С.И., Никандров Н.Д., Демьянова Е. Г., (Ценности и воспитание, Воспитание патриота), Сухомлинский В.А., Бим-Бад Б. М., Минкина Н.А., Момов В., Шпилева Е.В. (Как воспитать настоящего человека, Воспитание человека обществом и общества человеком, Воспитание ответственности, Человек. Мораль. Воспитание,

Воспитательный процесс как фактор формирования активной гражданской позиции), Вульфов Б.З., Гликман И.З., (Семь парадоксов воспитания, Воспитание или формирование?), Давыдов В.В., Портных В.Я., Филонов Г.Н., (О системе воспитания, Система воспитания студентов, Воспитательный процесс: Методология и специфика исследований, Общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологии разработки), Караевский В.В. (Воспитание и образование), Ковалев С.М., (Воспитание и самовоспитание), Маленкова Л.И., Кукушин В.С., (Теория и методики в воспитательной работе), (Воспитание как педагогическая технология "Воспитательное пространство" как открытая система), Фокин Ю.Г., Черноглазкин С.Ю. (Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество, Воспитание в обучении: некоторые вопросы современной методологии), Новикова Л.И., Шоев Н.Н. (Воспитательное образовательное технологии) и других.

При опросе 490 студентов принятое при разъяснении сущности воспитания, нравственное воспитание, правовое воспитание, на сколько вы считаете себя воспитанным человеком?, При соблюдений элементарных правил этики поведения, например, выполнить свой долг, почтительного отношения к другим людям только 65 % ответили утвердительно на вопрос, в тоже время проведенные внешние наблюдения 4-ого этапа 2017 года, 3170 студента при входе в университет почтительно здороваются с работниками сектора управления за порядком, и персонала ответственного за соблюдением порядка в университете с отклонением от 4 до 8% только 37% студентов соблюдали этикет простительного отношения к этим работникам, то есть поздоровались. Если эти данные сравнивать с результатами индивидуальных опросов студентов, то при этом существует разница между этими результатами. Эти особенности оценки и самооценки условного показателя уровня воспитанности личности будущих выпускников были учтены при выборах модели, проведены педагогические эксперименты и другие этапы научно-теоретического обоснования основных положений диссертационной работы.

Далее понятийное сущности воспитания по отдельности и как последовательно слагаемые был проведен анализ работ (нравственного воспитания и правовое воспитание студентов в инновационной среде вуза).

По вопросу нравственного воспитания, нравственной культуры и правовой культуры студентов, нравственно-правового развития личности, морали, этики ответственности, цели и смысла жизни, ценности и ценностных ориентации уточнение отдельных положений, методов и подходов были использованы и отражены в научных работах ученых таких как: Абдульханова-Славская К.А., Агабнян Н.Б., Бренчев З.А., Ваганова О.И., Нуреева М.А., Трутанова А.В., Вардомацкий А.П., Вербицкий В.П., Галияхметова Р.Н., Ганаева Е.Э., Головченко А.В., Голубева Г.А., Гулмадов Ф., Гурова Р.Г., Дробницкий О. Г., Е.Н. Гудкова, Жигулин А.А., Зарецкая И.И., Зосимовский А.В., Колдина М.И., Барабина И. Е., Кудрявцев В.Н., Кузнецов В.А., Кузнецов Г.А., Леви Э., Лушина Л.А., Македон И.И., Матевосова Е.К., Мохоров Д.А., Мохорова А.Ю., Демидов В.П., Никитин А.Ф., Обыденнова Т.В., Орлова Л.А., Петракова Т.И., Почтарь, Т.М., Р.К. Русинов, Свадовский И.Ф., Смирнов М.И., Сокольская Л.В., Соловьев Э.Ю., Татаринцева Е.В., Ушинский К.Д., Харников М.В., Чудновский В.Э., Штольц Х., Рудольф Р., Щербакова Н.В., Абдухамид М.Г., Алиев А.К., Библер В.С., Кавтазаре Д.Н., Кадыров К.Б., Унсур-ул-маоли Кайковус, Караковский В.А., Коган Л.Н., М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов, Ю.С. Мальцев, К. Айни, Никандров Н.Д., Орлова О.В., А.А. Реана, В. Куликова, Цыбулевская О.И. и другие.

По мере уточнения содержания и сущности нравственно-правового воспитания будущих выпускников за основу принималось гипотезы о том, что выпускникам в процессе обучения предстоит решать проблемы с учетом их усложнения и формирования нового интеллекта. Если проблемы воспитания рассматривать применительно к условиям условного поведения применительно к 20-ому столетию, то естественно по скорости изменяющихся процессов они характеризовались более стабильно, как, утверждает Гершон Д. и Страуб Г. перед студентами – выпускниками при опросе их социализации в изменяющейся среде опрошенные студенты отвечали: «Я боюсь, что перемены повредят мне», «У меня нет силы воли, чтобы справиться с этими переменами»[141].

Следовательно, проблемы связаны с неуверенностью в «достижении поставленной цели и неумение проектирования будущего нами, выборе педагогических моделей нравственно-правового поведения студентов, обращено особое внимание и на учет этих особенностей, осуществлен процесс выбора дидактических целей педагогической инновационной технологии, (под пункт 1-4 главе диссертации), с учетом достижения в области профессиональной педагогики отмеченных в трудах ученых Авдеева Н.Ф., Андреева В.И., Архангельского С.И., Кашлева С.С., Кларина Н.В. Е.С. Полат, Селевко Г.С., Шоева Н.Н., и других, которые отмечают, что для подготовки специалистов новой формации в современном мире следует предусмотреть новые подходы модели в процессе организации в инновационной среде вуза. Исходя из результатов сравнительного, анализа выдвинута первая базовая идея научной работы, приставляя при этом следующее определение инновационной среды вуза на основании системного элемента базовой характеристики мировой культуры, выражаемый солидаризмом (на основе авторского проекта Муканова С.) [111].

Солидаризм - это учение об обществе, утверждающее солидарность разных его частей. Солидаризм противостоит тоталитарным учениям классовой или расовой борьбы. В центре его стоит человеческая личность: он может быть только целью, но не средством. Но, в противоположность индивидуализму и либерализму, солидаризм подчеркивает факт, что личность существует не сама по себе, а со своими знаниями, своей культурой, своей рукотворной средой, в которой человек обязан другим людям. Человеческое "я" нельзя отделить от "мы". Сознание общего "мы" - основа каждого сообщества. Неизбежные в нем конфликты надо решать не стремлением подавить одну сторону другой, а нахождением общих для обеих сторон ценностей и соподчинением столкнувшихся интересов. Солидаризм, прежде всего, образ действия: искать в людях то, что их объединяет, а не то, что их разъединяет. (ntsrs.nm.ru).

Под солидаризмом в смысле поставленных задач диссертационной работы приставленных систем, и цели работы нами подразумевается: создавая мотивы и мотивации для всех участников педагогической профессии по достижении заданных целей, то есть, посвящены качество образования, нравственно-правового

статуса студентов в инновационной среде вуза, их заинтересованность в получении образования и самореализации на основе жизненных стратегии.

Итак, под инновационной деятельностью (среды вуза) в контексте нравственно-правовое воспитание студентов, как один из этапов части научной новизны диссертационной работы нами предлагается подразумевать как составной, во-первых, следует рассматривать разработку и внедрение вузовской концепции повышения качества образования, воспитания и обучения, в рамках которых каждая структурная единица вуза, выполняя проектные цели государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ на основе сравнительно-сопоставительного анализа, внедряют инновационные педагогические технологии, позволяющие в итоге выпустить конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям отраслевых профилированных и международных стандартов. Во-вторых, каждый участник в вузе себя считает, неотъемлемой частью, которой являются внедряемые системы нововведения в вузе в контексте самосовершенствование и саморазвитие личности. В-третьих, каждый участник инновационного процесса считает, что имидж вуза, его конкурентоспособность суммируется от вклада каждого, включая и его личного вклада в дело внедрения новых педагогических моделей и подходов в вузе. В-четвертых, каждый участник инновационного процесса осмысленно использует слово «нововведение», с позиции, что в этом подходе «нового» и к каким результатам оно может привести. В-пятых, каждый из участников инновационной деятельности вуза знает основные критерии оценки качества обучения, воспитания и образования с позиции обобщенной модели выпускника вуза.

Для обоснования подходов выбора дидактических технологий, рассматриваем базовые идеи правового воспитания, и нравственно-правового воспитания по отдельности, далее в контексте принятых гипотез обоснования научной новизны принимаем за основу «нравственно-правовое воспитание», будущих специалистов в инновационной среде вуза «закрывающейся в достижении системного педагогического эффекта, формирования личностей, будущих выпускников, владеющих не только конкурентными знаниями по избранной специальности, а так же умеющих разработать альтернативные и вариативные модели решений

профессиональных задач на основе проектирования и прогнозирования будущего с учетом достижения поставленных целей и при этом проявлять чувство ответственности, соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного идеала, основанных на соблюдении человеческой ценности. Быть ответственным в выборе жизненных стратегии и результативности обучения в вузе, так же в успешной самореализации в условиях глобализации и нахождения в среде неопределённости, осознать соблюдения нравственной культуры означающий характеристики межличностных отношений и способов регуляции поведения и своих поступков на основе моральных норм, идеалов и выбора тактики поведения предусмотренного нормами права подконтрольное сознанию и воле, а так же имеющие юридические последствия.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

2. 1. Обоснования и выбор моделей педагогических экспериментов с учетом личностно-профессионального развития нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

В первой главе диссертации в ходе проведения системного поиска, серии опросов, констатирующих экспериментов доказана актуальность, целесообразность и приведены подробные сведения научно-теоретического обоснования, методы, средства, дидактические цели и базовые критерии выбора педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза. Важным этапом проведения любых научных исследований является выбор доказательной базы оценки достоверности, валидности, результативности и прогнозируемости целей исследования. Для достижения этой целей нами в период с 2019 по 2021 года в несколько взаимосвязанных этапов выбраны базовые модели проведения формирующих экспериментов, используя при этом современные методы оценки надежности принятых факторов модели, с учетом математически обработанных данных используемых в области психологии и профессиональной педагогики. В качестве первого шага, нами в ходе констатирующих в частности формирующих педагогических экспериментов, была принята логическая модель, предложенная Б.С. Волковым где, приводится формирования образа собственного «Я» так, как только путем самоанализа и самооценки с участием студентов можно достичь первичных результатов при выборе образовательного маршрута и формирования личности для достижения целей. Логическая модель предложенная Волковым Б.С. выглядит следующим образом:

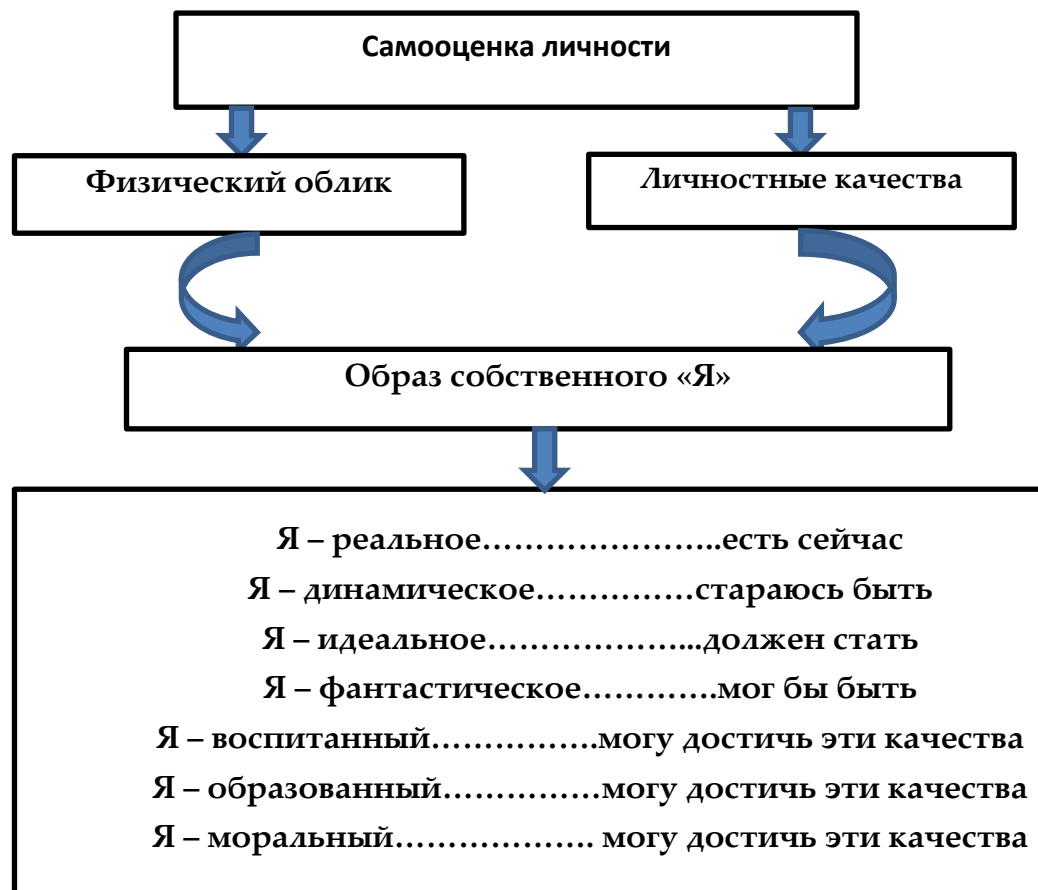


Рисунок 8. Формирование образа собственного «Я» по методике Б.С. Волкова (в книге психология юности и молодости стр. 38-40) и дополнение автора с учетом задачи диссертации.

Далее дополняя предложенную модель замыслами и задачами нашего исследования и исходя из того, что каждый студент является личностью со своей типологией, обучающееся в конкретном вузе и постоянно взаимодействующее в составе малой и большой группы, умеющее осуществить выбор индивидуального образовательного маршрута, следовательно, каждый из них в этом аспекте в жизни имеет своё «намерение -НР», «свою направленность - НЛ», «направленный на себя - НС» и «направленный на других - НД» задачи самореализации. В психологический словарь замысла указанных терминов входит: намерение «...осознанно-мотивационное стремление субъекта, его самонастроенность, самомотивированность и саморешенность репродуцировать, исполнить, завершить то или иное действие, сообразно запланированно-намеченной программе, актам поведения, синтенционированным на достижение-реализацию значимо-онтологического личностного результата» [216, с. 274], направленность личности

«...одно из важнейших ее свойств, которое выражается в целях и мотивах поведения, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках» [216, с. 275], направленный на себя «...главная шкала опросника личностной ориентации, которая оценивает тенденцию индивида зависеть от собственных принципов и мотивов как основы для суждения и действия» [216, с. 275-276], направление на других «...главная шкала опросника личностной ориентации, которая оценивает тенденцию индивида зависеть от собственных принципов и мотивов как основы для суждений и действий» [216, с. 275]. Исходя из принятых базовых обозначений в логическом продолжении составления и выбора модели проведения педагогических формирующих экспериментов вводим данную систему в классификацию типологии личности, то есть учета индивидуальности, задатков и способности студентов – будущих специалистов по достижению поставленной цели диссертационной работы. При этом за основу принимаем классификацию типов личности (в смысле различительного признака индивидуальности каждого студента), с учетом проведённых в работе Реан А.А. [142] сведений классификации по 10 группам, то есть: 1-альтруистический тип, 2-коммуникативный тип, 3-практический тип, 4-гностический тип, 5-романтический тип, 6-пикнический тип, 7-эстетический тип, 8-глотический тип, 9-акзигитивный тип, 10-гедонический тип [142. с.340-342].

Упрощённая методика - краткое сведения базовых характеристик типологии личности на уровне восприятия и понимание студента приведены в таблице где студентам участвующих в формирующих экспериментах была возможность в течение 30 минут определить своё предпочтение, какому типу «относить себя», где СЛ – означает участие в выборе критериев с выбором преимущественных показателей поведения (Интенсивные технологии ответы на вопросы при выборе предпочтений типологии личности – 30 минут).

Таблиц 7. Краткое сведения базовых характеристик типологии личности на уровне восприятия и понимание студента

Условный тип личности, в соответствии с принятым обозначением (1-10)	Базовые признаки и характеристики личности, метод диагностики – самооценка личности – СЛ
альтруистический тип – АП	... им важен непосредственный контакт с теми, кому они служат, важны и особенно ценны испытываемые при этом эмоции нежности, умиления сочувствия сопереживания... что альтруизм получает то или иное конкретное воплощение в зависимости от многих факторов, и прежде всего от морально- мировоззренческих взглядов (СЛ – АП).
коммуникативный тип – КП	... наиболее характерные для людей этого типа ситуации связаны с общением с людьми. Для них особенно важен всякий положительный эмоциональный контакт к себе подобными... круг наиболее ценных для этого типа личности переживаний - это удовлетворяемое желание общаться, делиться мыслями и переживаниями с другими людьми, чувство симпатии, расположения, уважения, обожания, чувство признательности, благодарности (СЛ-КП).
практический тип – ПТ	... люди этого типа менее требовательны к виду занятий (лишь бы они приносили ощутимый полезный результат) , но более “придирчивы” к их форме организации... для таких лиц характерно совершение полезного и нужного с большим напряжением воли, увлеченность работой, если она выполняется по стога задуманному плану и приносит желаемые результаты (СЛ – ПТ).
гностический тип – ГТ	Наиболее привлекательной эмоциогенной ситуацией для людей гностического типа является решение сложных познавательных проблем... удовлетворение потребности в познавательной гармонии: стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления; неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему (СЛ-ГТ).
романтический тип – РТ	Под романтической направленностью этого типа людей можно понимать их стремление к таинственному, необыкновенному, волнующе-загадочному, экзотическому.. чувство таинственного почти всегда включает в себе ожидание: вот сейчас произойдет нечто, и именно оно окажет решающее влияние на мою судьбу (или судьбу человека, за которого я переживаю)... ему представляется интересным отыскать какую-то более глубокую, мировоззренческий значимую основу внешне банальных, не связанных друг с другом явлений (СЛ – РП).
пугнический тип – ПТ	Название этого типа общей эмоциональной направленности происходит от латинского слова “pugno” – бороться. Это тип людей, которых неудержимо влечет к себе опасность, ситуация борьбы с нею и победы над ней... это люди, для которых «жить-значит рисковать», как сформулировал свое кредо один из известных итальянских альпинистов... сам страх для лиц пугнического типа несет в себе нечто приятное, как для детей, слушающих «страшные» сказки (СЛ – ПТ).

эстетический тип – ЭТ	Люди, относящиеся к этому типу, выше всего ценят наслаждения прекрасным... нередко их любимыми эмоциональными состояниями являются лирическая, светлая грусть, задумчивость... как и все другие типы общей эмоциональной направленности людей эстетический тип определяется не абсолютным эстетическим развитием человека, а доминированием стремления к эстетическому наслаждению среди всех других устремлений (СЛ – ЭТ)
глорический тип – ГТ	(от лат. gloria – слава). Это тип людей, для которых самой приятной оказывается ситуация, когда ими любуются, восхищаются, когда перед ними преклоняются... лица с глорическим типом эмоциональной направленности встречаются не так уж часто, однако почти во всех случаях у таких людей одновременно обнаруживается наличие обычно тщательно скрываемого комплекса неполноценности (СЛ-ГТ).
акзигитивный тип – АТ	(от фр. acquisition- приобретение). Главным наслаждением людей данного типа является удовольствие от накопления чего-либо... для определения данного типа важно отметить своеобразное чувство удовлетворяемой страсти от приобретаемого, само ценности приобретений.... поскольку такая само ценность порою может сочетаться со специальной целью, иногда даже общественно полезной, не следует спешить с осуждением людей акзигитивного типа (СЛ-АТ).
гедонический тип – ГТ	Гедонизм в переводе с греческого означает «наслаждения» ... однако у всех остальных их наслаждение неразрывно связано с целенаправленной деятельностью. «Гедонисты» же любят испытывать чувства, которые связаны не с продуктивной деятельностью, а с удовлетворением чисто органических потребностей или близких к ним подробностей в физическом и духовном комфорте... тип общей эмоциональной направленности личности, выступая в качестве одного из системообразующих факторов всей психологической структуры, накладывает отпечаток на многие особенности эмоциональной сферы человека (СЛ – ГТ).

В период 2019 до 2021 года в ходе проведения педагогических экспериментов, в качестве первого шага на сколько студенты профессионально могут решить задачи более высокого уровня, с учетом выделенных контрольных и экспериментальных групп участвовали 3170 студентов в процессе проведения занятия по дисциплинам «Конкурентология и саморазвитие личности» - (1207 чел.), «Педагогика и психология» - (1963 чел.) для в непрофильных педагогических специальностей по 16 направлениям подготовки кадров в ДГУ и Института технологии и инновационного менеджмента в городе Кулябе. Как было указано ранее, студентам были розданы характерные признаки типологии личности (за 10

дней до начала построения модели и выполнения заданий) и специальный лист с названием «Умею определить кто Я по типологии?» (в день проведения опроса).

В главной цели данной постановки задачи мы рассматривали то, что эффективность реализации программных целей воспитания и внедрения инновационных технологий в инновационной среде вуза заключается в том, что, системного эффекта заданных целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов можно достигнуть в том случае (гипотеза исследования), если учитывать особенности формирования характера придерживаемых ценностей и других особенностей оценки поведения личности с учетом типологии. При этом нами сделан вывод о том, что параметры и типологии характеристики личности, изложенные в различные источники, не имеют абсолютное сходство, следовательно, поэтому нами за основу приняты сведения, систематизированные характеристики типологии личности, проведённые в работе Реан А.А. [142].

Обработка результатов проведенного опроса осуществлялась по следующим последовательностям. Тезис №1. Чем больше я о себе знаю, тем больше могу достичь успеха в жизни. Тезис №2. Чем больше я о себе знаю, тем меньше я буду делать ошибки в жизни. Тезис №3. Чем больше я о себе знаю, тем больше я буду знать, как вести себя в обществе, как вести себя с друзьями, как вести себя с родителями, как больше собирать информацию, как меньше тратить времени неэффективно. Далее за 100% принятые общие результаты и в зависимости от «совпадения» типов и взглядов по условной структуре 1-10 при построении схемы были сложены цифры и на этой основе определялись процентное распределение факторов.

Базисные принципы и системные элементы, характеризующие оценки достоверности полученных результатов и предложенных моделей и систем педагогических технологии нравственно – правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, нами предлагается в виде нижеследующей модели.

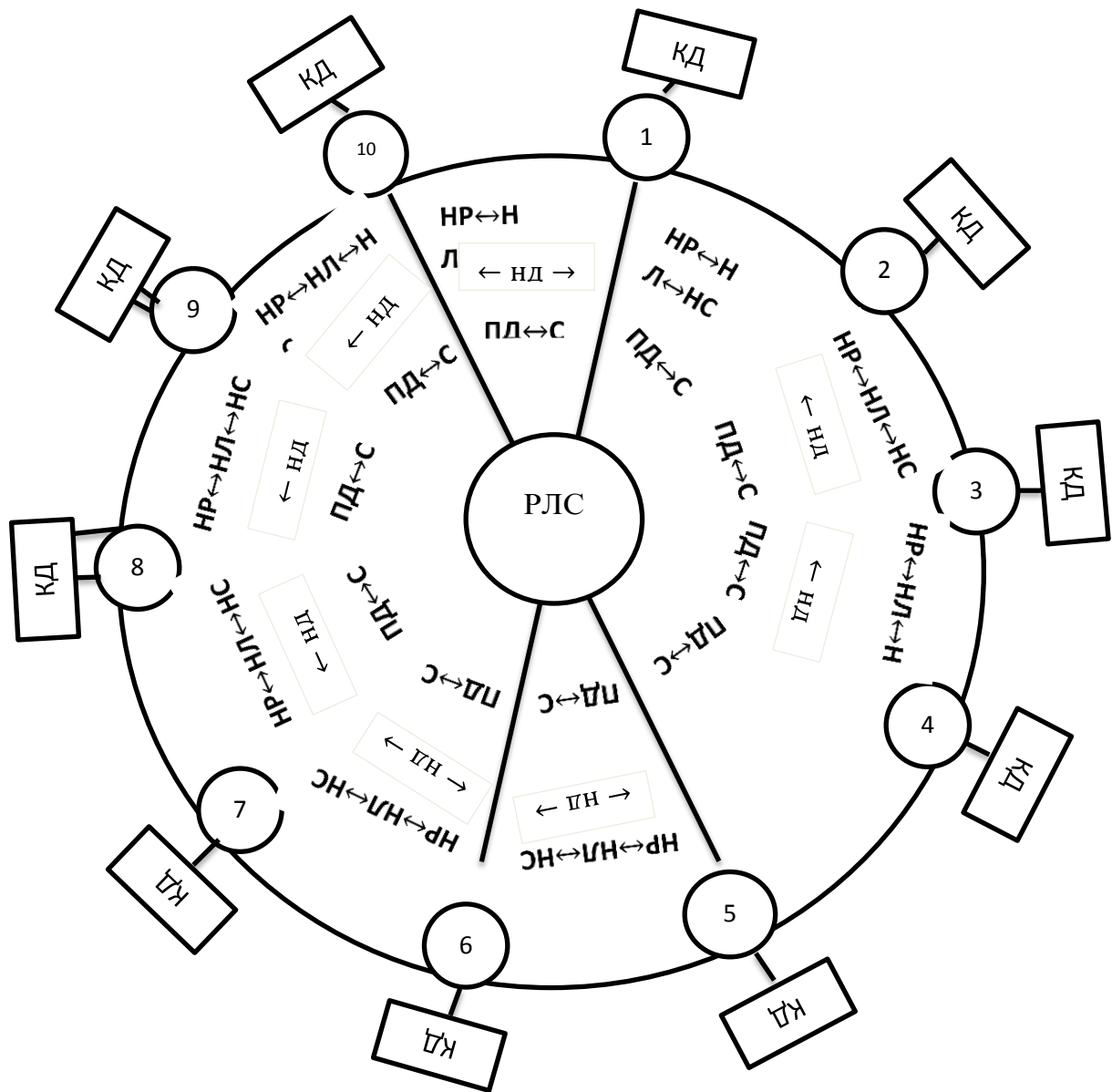


Рисунок 8: Базовое ядро личности по выбору и экспериментальной проверке оценки валидности и результативности теории и практики педагогических технологий нравственно - правового воспитания студента будущего выпускника в инновационной среде вуза, где:

1-10-условные типы личности по Додонову А.Н., НР-намерение личности, НЛ-направленность личности, НС- направленность на себе личности, НД-направленность на других, ПД-альтернативные и вариативные методы педагогической диагностики личности, СР-саморазвитие личности, КД-карта диагностики социального-демографического портрета студента.

Результаты обработки данных показывает следующее:

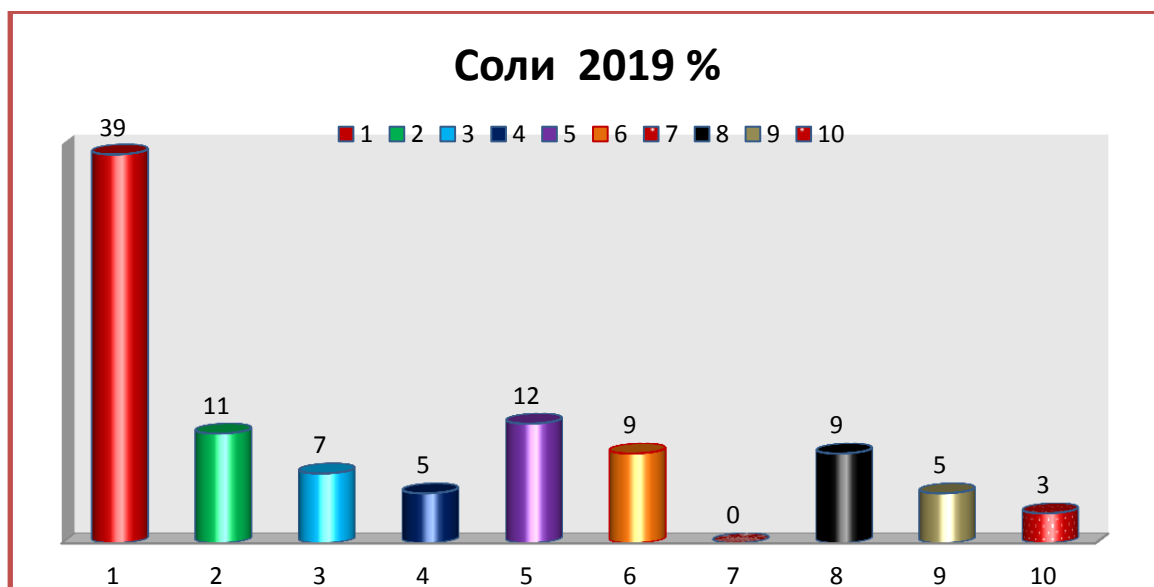


Диаграмма 9. Диаграмма распределения результатов самооценки типологии личности студентов с учетом их предпочтения

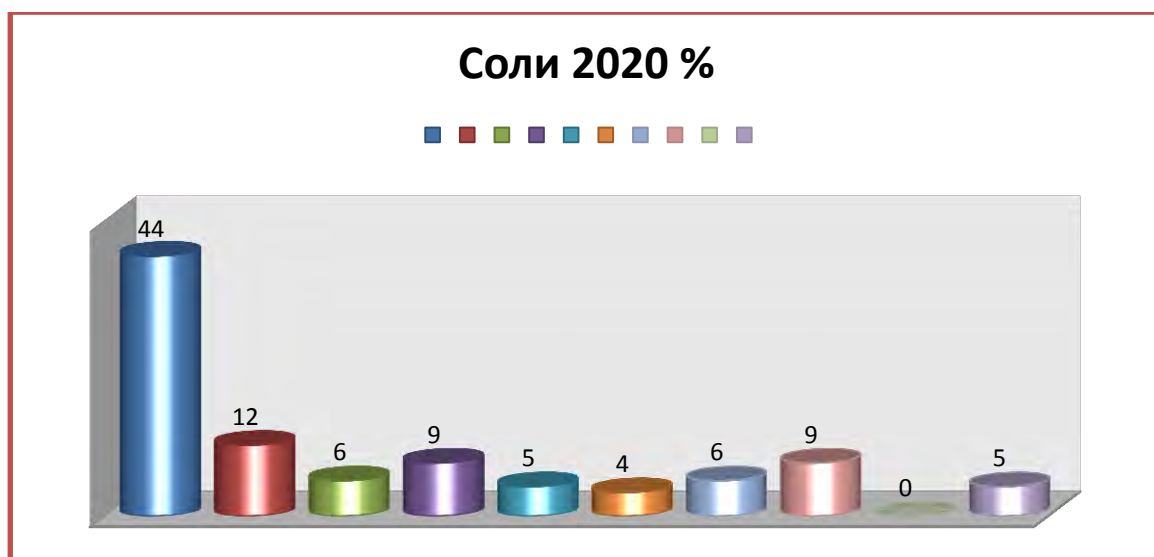


Диаграмма 10. Диаграмма распределения результатов самооценки типологии личности студентов с учетом их предпочтения

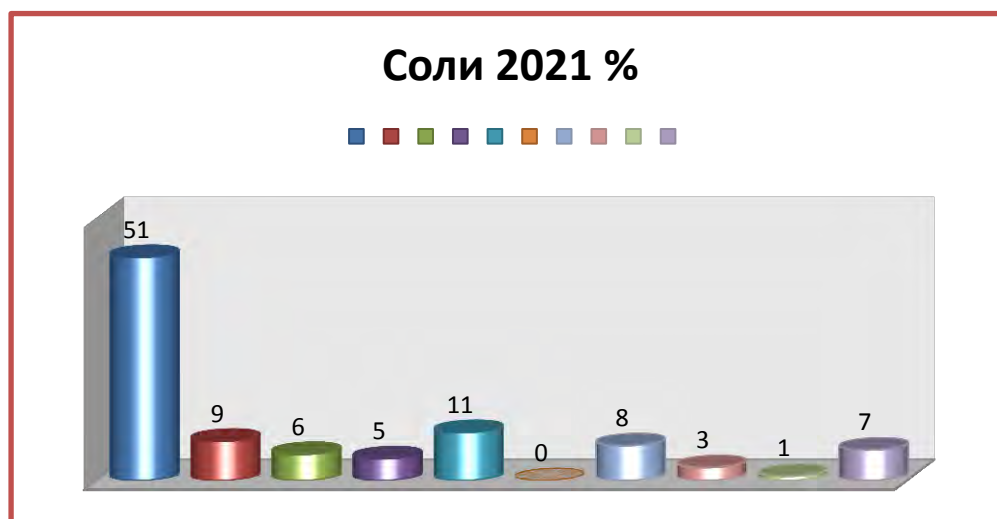


Диаграмма 11. Диаграмма распределения результатов самооценки и типологии личности студентов с учетом их предпочтения

Парадоксально, но факт- на всех 3-х этапах проведенного опроса и обработки данных в преобладающем случае студенты относят себя к альтруистическим типам, преобладает также и практический тип, хотя также при выборке 3170 любой результат заслуживает учета и тщательного анализа, в каждом случае можно рассматривать причинные факторы самоанализа, где в теоретическом плане объединены следующие логические взаимосвязанные факторы (с использованием модели Б.С. Волкова с учетом дополнения замыслов диссертационной работы).

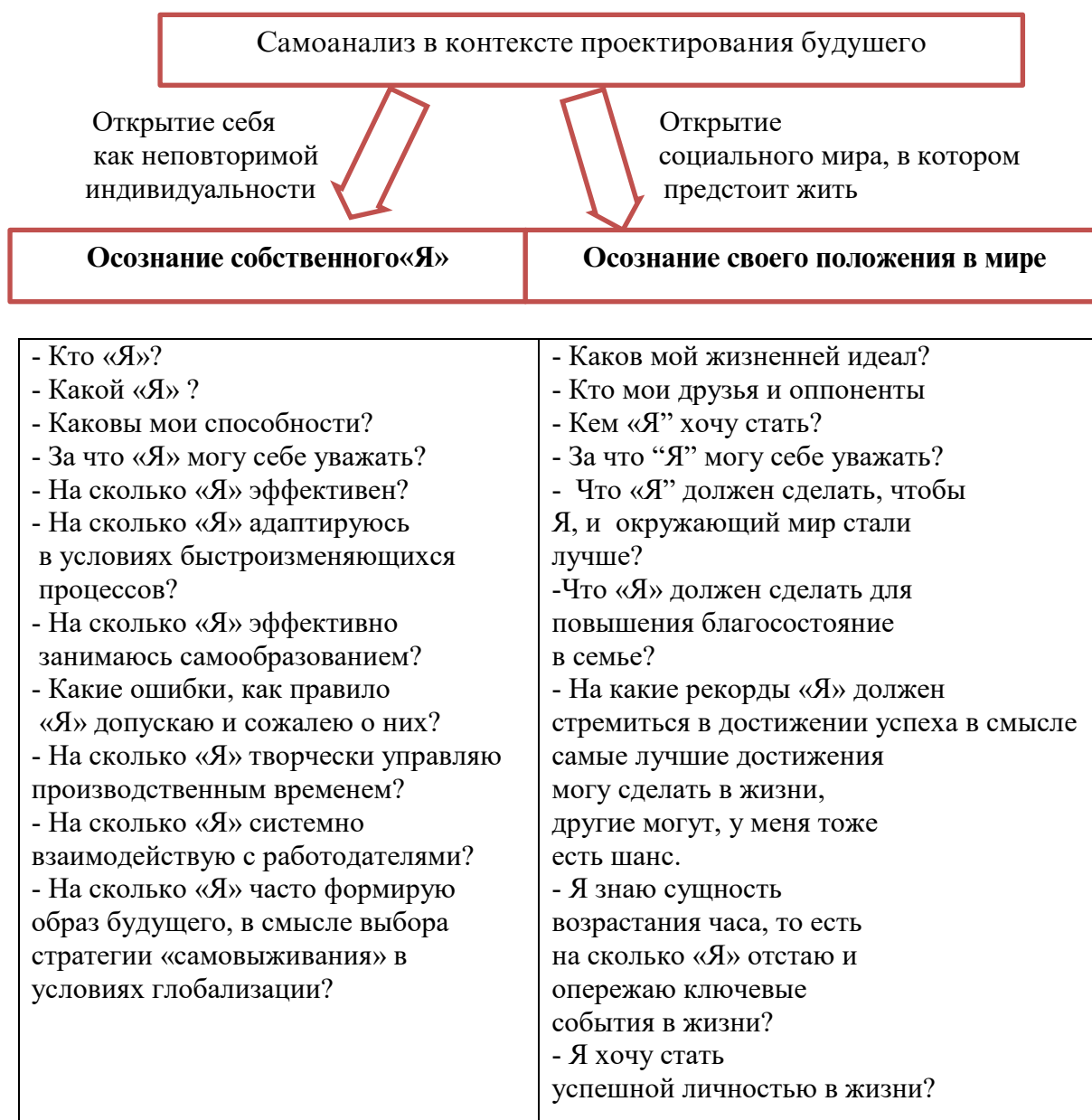


Рисунок 9. Логическая модель самоанализа в контексте самооценки и

выбора приоритетов саморазвития личности в процессе педагогического проектирования нравственно-правового воспитания в инновационной среде вуза

С учетом представленной информации в логической модели в качестве второго шага планирования педагогических экспериментов с использованием современных педагогических технологий нами поставлена задача формирование студентов с умением составить и представить модели саморазвития, включая в структурной системе данной модели вопросы самоанализа понятийной сущности нравственности, нравственного идеала, понятия права в условиях саморегуляции поведения, понятие права в смысле эффективного взаимодействия в социальной среде, понятие права в смысле самореализации по избранной специальности.

При проведении экспериментов в контрольных и экспериментальных группах «задуманных» для получения и обработки результатов были представлены в виде виртуальной модели проектирования будущего, включая в них основные тезисы и критерии нравственно-правового воспитания студентов будущих выпускников, с учетом того что для студенческого состава по утверждению Реан А.А. в период зрелой юности 18-21 лет согласно данным литературных источников Реан А.А. [142] и Холодная М.А. [195] ведущей становится учебно-трудовая деятельность, учение, ориентированное на осмыслении избранной профессии, на жизненное определение, или профессиональное обучение. Для этого периода характерно определённая зрелость в умственном, нравственном отношениях, происходит существенное развитие эмоционально-волевой и интеллектуальной мотивационно-потребностной сфере личности.

В этом плане следуют также учесть Ribot «...реальная личность – это организм и его высший представитель – мозг, заключающий в себе остатки всего, в чем мы были, и задатки всего, чем мы будем. В нем начертан индивидуальный характер со всеми своими деятельными и пассивными способностями и антипатиями, своим гением, талантом и глупостью, добродетелями и пороками, деятельностью и неподвижностью [116, с.16, 138].

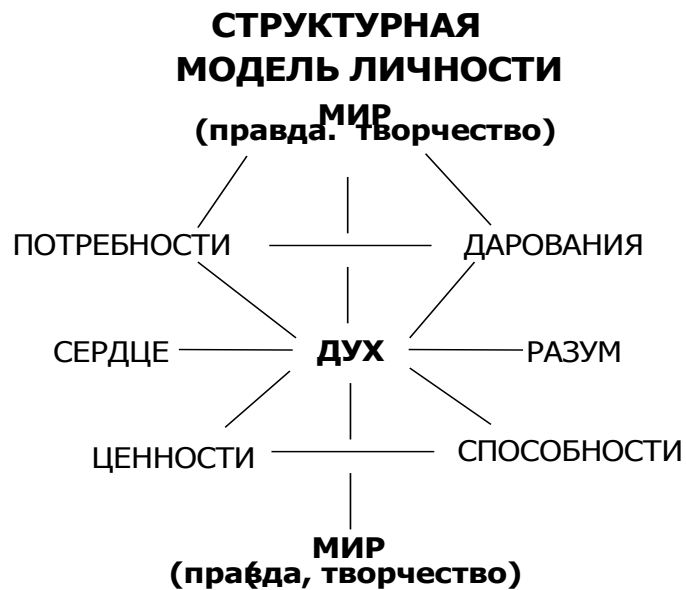


Рисунок 10. Структурная модель личности

Учитывая что, одно из ведущих задач нравственно-правового воспитания студентов является формирование волевых качеств, которые способны удержать их на осознании выбранных позиций, а именно: целеустремленности, то есть умения выбирать общественно полезные цели и достигать их; самостоятельности — способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативному влиянию и воздействию ситуаций исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с общегосударственными интересами, закрепленными в системе социальных норм [236, с.99]. В этом аспекте представляет интерес также высказывание Бехтерева В.М., выражающееся в том, что «... ни оригинальность ума, ни творческие способности, ни что известное под названием воли, в отдельности не составляет личности, но общая совокупность психических явлений со всеми их особенностями, выделяющая данное лицо от других и обуславливающая ее самостоятельность, характеризует личность с объективной ее стороны» [12, с.16]. С учетом выделенных характерных особенностей оценки личности Соловейчиком С. «Ribot», Бехтеревым В.М. и ряда других ученых, таких как: Лазурского А.Ф. Рубенштейна С.А., Теплова Б.М., Мясишева В.Н., Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Ломова Б.Ф., Русалова В.М., можно представить, что студенческие аудитории с n-ним количеством личностей, имеют базисные ориентиры и предпосылки с индивидуально—психофизиологическими

особенностями, которые отражают жизненный цикл студента от рождения до поступления в соответствующие учебные заведения и выбора стратегии трудоустройства по мере окончания вуза. В контексте выбора дидактических разработок и применения педагогических технологий и организация учебного процесса по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов с учетом их распределения по отдельным типологиям личности, требуют осмысления и выработки новых подходов и решений по достижении заданной цели. В частности, учет формирования личности студента в семье, в период обучения в общеобразовательных учреждениях и ряда других ступеней психологического развития, имея при этом в виду воздействие факторов социально-экономической среды на поведение, мотивы и мотивации студентов в плане развития их способностей, задатков и активных жизненных позиций. Учитывая актуальность этой проблемы, то есть учета способностей и задатков, как базовых элементов развития личности, Тепловым Б.М. выделено три основных понятия, характеризующие способности человека: «Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Эти способности имеют психологическую природу и варьируют от одного индивидуума к другому. Во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо конкретной деятельности. В-третьих, понятие «способность» не сводимо к психологическому образованию, (знаниям, умениям, навыкам), которые выработаны у данного конкретного человека» [10, с.7].

Как представлено на рисунке педагогической модели, предложенной Соловейчиком С. (рис...), кроме способностей личности выделяются также и задатки, как отдельные критерии оценки качества индивида, которые по определению Батаршева А.В. следует выделить, как характерные особенности этих предложенных параметров, и что «задатки - это первичная природная основа способностей, еще не развитых, но заявляющих о себе при первых пробах деятельности».

Очень важно, как можно раньше, выявить задатки детей для того, чтобы целесообразно формировать их способности, не пропустить сенситивный возраст. Зависимость развития способностей от задатков изучается психологией индивидуальных различий [10, с.11]. В развитии этой мысли Батаршевым А.В. со ссылкой на высказывание А. Анастасии приводить следующее: «индивидуальное различие порождается многочисленными и сложными воздействиями между наследственностью индивида и средой» [9, с.11]. С учетом приведённого анализа приводим алгоритм и целевые задачи проведённых и формирующих экспериментов в контексте программных целей разработки модели саморазвития как важный аспект проектирования нравственно-правового воспитания будущих выпускников.

Базисные условия и факторы, формирующие осознанного саморазвития студентов, где АПФ – алгоритм – системные знаки условно отнесённых к факторам благоприятно-положительно влияющих на формирование личности будущих выпускников, а АОФ – алгоритм – системные знаки условно отнесённых к факторам неблагоприятно-отрицательно влияющих на формирование личности будущих выпускников:

АПФ-1: Инновационная и культурная среда вуза, направленная на формирование нравственной культуры и нравственного сознания будущих выпускников как источник мотивации личности к самореализации, саморазвитию, самораскрытию потенциала студента, несущего ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор;

АПФ-2: Конкурентная среда вуза, направленная на выбор жизненных стратегии и достижения конкурентоспособности с учетом индивидуально психических факторов, личностные черты, мотивационные сферы, уровень сформированного социально приемлемого активного общения.

АПФ-3: Воспитательно-образовательная среда вуза, направлена для получения образования с учетом формирования правовой культуры и правового поведения в условиях глобализации и проектирование будущего, основанное на принципах неотъемлемой части культуры и поведения, предусмотренное нормами и

правилами, подконтрольные сознанию и воле, а также имеющие юридические последствия.

АПФ-4: Инновационная среда вуза направлена на формирование современных знаний и навыков деятельности в информационной среде общества с учетом соблюдения требований информационной безопасности, осознание пагубности факторов, связанных с последствиями киберпреступлений, распространения информации в русле информационных войн и других факторов.

АОФ-1: Пренебрежительное отношение к нормам поведения в жизни и других поступков, выражаемое правовым нигилизмом, не осознание действия по совершению преступления и правонарушения.

АОФ-2: Неосознание действия и неумение анализировать последствия пренебрежительного отношения к существующим нормам и правилам получения качественного образования, то есть не умение прогнозировать последствия, не адекватно затраченного времени и денежных средств с результативностью обучения и уровнем компетенции по мере окончания вуза.

АОФ-3: Неосознание вхождения в разные социальные группы, с противоположными ценностными ориентациями влияющие на жизненные идеалы и нормы поведения личности, то есть потребление алкоголя или наркотиков, стремление к действиям лёгкой наживы, формирования иждивенческого образа поведения и других факторов.

АОФ-4: Привыкание к постоянному конфликтному поведению, отклонения от соблюдения общепринятых нравственно-правовых норм в обществе и в среде вуза, стремление к взаимодействию или вхождение в преступные группировки относившихся к терроризму, экстремизму, сепаратизму и другие.

С учетом информационной базы включенных в представленной алгоритме АПФ-1...АПФ-4, АОФ-1...АОФ-4

можно представить условную логическую схему психологии саморазвития виртуального моделирования времени с позиции интеллектуальных возможностей человека и достижения конкурентных качеств личности с формированием нравственных идеалов в соответствии с правовыми знаниями.

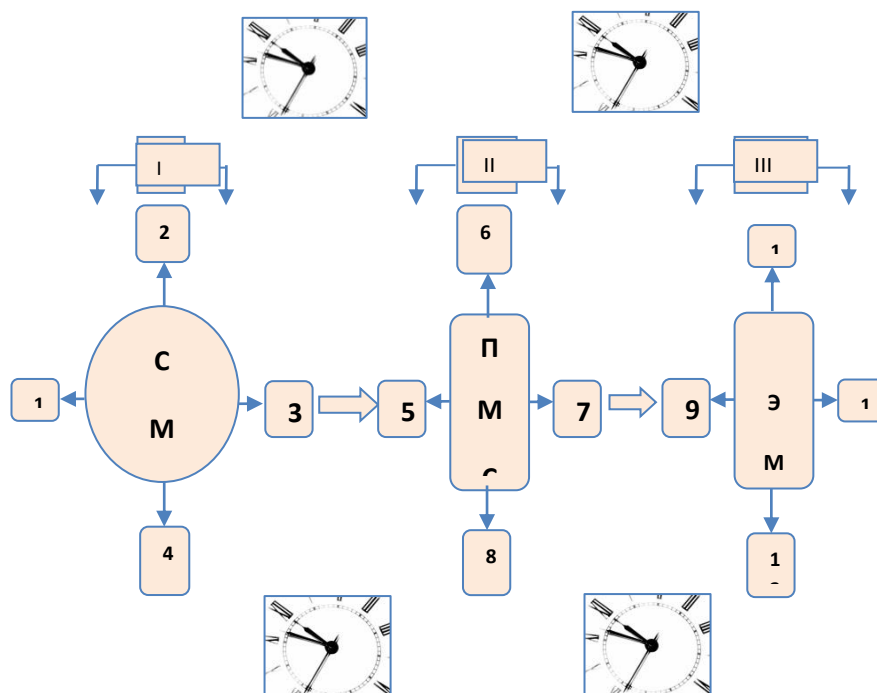


Рисунок 11. Логическая схема психологии саморазвития виртуального моделирования времени с позиции интеллектуальных возможностей человека и достижения конкурентных качеств с учетом нравственных идеалов и соответствующих правовых знаний в условиях глобализации (I – исходные требования; II – промежуточные оценочные модули; III – завершающие оценочные модули).

СМСС – Собственная модель саморазвития студента на основе учета базисных принципов нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза:

1. Национальные идеи, как активаторы и регуляторы становления, формирования и развития активной личности с собственными идеалами восприятия мира;

2. Обобщенная модель специалиста, с учетом формирования ядра нравственности, как субъекта постоянной самооценки и саморегуляции;

3. Мотивы профессионального роста и профессиональной готовности по избранной специальности;

4. Обобщенная модель студента, как субъекта самоактуализации по формированию и развитию интеллектуального потенциала вуза, страны, человеческого капитала.

ПМСС – Промежуточная модель самооценки и самосовершенствования

студента – будущего выпускника в условиях педагогических технологий нравственно-правового воспитания в инновационной и культурной среде вуза:

5. Свод доминантных прогнозных показателей знаний, умений и навыков по каждой отдельной дисциплине;

6. Контрольный модуль оценки профессиональных и личностных качеств студента по итогам учебного семестра (года) с учетом набранного опыта самоанализа по избранной специальности;

7. Карта диагностики самооценки и саморегуляции студента в контексте формирования жизненных принципов и проектирования будущего;

8. Пакет регулятивов по оценке эффективности педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза.

ЭМС – Эффективная модель специалиста в контексте оценки результативности и прогнозируемости реализации нравственно-правового воспитания выпускников:

9. Свод требований по профессиональной компетентности и мобильности с учетом требований формировании нравственного облика и взаимодействия в среде с регулятивными знаниями;

10. Свод требований личностных и нравственных качеств;

11. Свод требований самореализации и самосовершенствования с учетом происходивших перемен в условия глобализации;

12. Свод требований соответствия эталону качества воспитания, образования и обучения.

Предложение моделей на основе 5 главных принципов для достижения цели Милтона Эриксона:

- принцип 1. Люди хороши такими, какими они есть;
- принцип 2. Внутри каждого человека уже есть все необходимые ему ресурсы;
- принцип 3. Человек всегда делает наилучший выбор из тех, что может сделать в данный момент;
- принцип 4. В основе каждого поступка лежат позитивные намерения;

- принцип 5. Изменения неизбежны.

В качества примера приводим один из вариантов разработанной и приставленной модели студента первого курса Дангаринского государственного университета Носирова Якуба саморазвитие с учетом понимания важности формирования ядра нравственности.

1 ВАРИАНТ

	СОБСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКИ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРИНЦИПОВ, НРАВСТВЕННОГО ИДЕЛА И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ФИО: <u>НАСИРОВ ЯКУБ</u> ФАКУЛЬТЕТ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ: ГОД ОКОНЧАНИЯ:	УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ, ПО БАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
---	--	---

Работодателям заявляю, что осознано в период обучения приобрел следующее качества и знания по управлению инновациями и развитию человеческого капитала:	Самооценка от 0 до10
1. Могу составить социально-демографических портрет работников с учетом выбора соответствующих моделей оказания правовой им помощи. 2. Владею соответствующими знаниями по владению составления ядра нравственности с учетом повышения ответственности личности за результативность работы. 3. Владею соответствующими знаниями по оценке уровня интеллекта и могу проводить тренинги для обучающейся организации. 4. Могу составить перечень правонарушений и нарушений трудового кодекса для проведения тренингов и разъяснения работы.	0-10

На основе самоанализа и системного анализа требование работодателей (открытые конкурсы на свободном рынке труда) определил для себя, что мне надо постоянно само совершенствовать свои знания и умения в области:	0-10
1. Профессионального владения иностранными языками, в частности английским языком до уровня делопроизводства и составления контрактов; 2. Составить базу данных по особенностям функционирования государства, с учетом придерживаемых ими теологическим взглядами, методами управления и другими факторами, чтобы эффективно взаимодействовать с ними в процессе самореализации по мере окончания вуза. 3. С использованием интернета и данных Интерпола интересоваться преступлениями наиболее распространенными и предостеречь о допущении подобных ошибок.	0-10
Осознаю, что конкурентоспособная личность с нравственными принципами и идеалами и должна соответствовать к примеру к следующим международным требованиям, в частности	0-10
1. Умение системно мыслить 2. Умение излагать свои мысли быстро и грамотно 3. Умение вести себя в обществе 4. Умение достигать поставленных целей 5.	0-10
Осознаю ведущую роль родителей и тех людей, которые оказали мне помощь в росте, в поступлении в вуз, и в том, чтобы стать успешной личностью в этом аспекте. Я сделал для себя выводы в том, что в окружающем мире были созданы следующие условия:	0-10
1. Постоянная забота обо мне, которая я считаю..... (недооценил, с пониманием относился, чувствовал себя ответственным, проявил беспринципность, был агрессивным добрым, понимающим... 2. Я считаю, что удачно использовал время (мои успехи не заметные, значить время работало против меня), вроде бы достиг достаточных успехов, не имею	0-10

успехов....	
3. Я считаю, что, то чего я добился это адекватно требованиям времени (мои достижения не заметные, мои сожаления по поводу...).	

В процессе педагогических экспериментов участвовали 3170 студентов и по качеству, предложенных вариантов и их оригинальности нами были определены 10 градаций оценки результатов студенческих работ. В итоге, нами получены следующие результаты; (средний бал в период 2018-2021 года): 10 баллов – 440 студентов, 9 баллов – 600 студентов, 8 баллов – 415 студентов, 7 баллов – 329 студентов, 6 баллов – 270 студентов, 5 баллов – 182 студентов, 4 баллов – 160 студентов, 3 баллов – 152 студентов, 2 баллов – 210 студентов, 1 балл – 244 студентов, 0 баллов – 168 студентов.

Как вытекает из представленных результатов, при выборе дидактических основ разработки и внедрения педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов, а также проверки их эффективности, нами были проведены серии социологических исследований и педагогических экспериментов. В качестве первого шага было разработано базовая идея составления диагностической карты по сбору и систематизации ответов студентов по самооценке жизненных идеалов и ценностей и других факторов, представляющих интерес для программы научного исследования, в структуры которого были включены:

- **самооценка студентом по владению знаниями и навыками, разъяснении сущности цели и ценности образования морального и нравственного долга перед родителями (спонсорами)**, (выборка 10 значимых факторов из 20 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: в структуре «Я – концепция» в аспекте «Я и мой окружающий мир» (1.1.), **забота о родителях и мой нравственный долг (1.2.)**, ядро нравственности и мои обязанности в достижении цели в жизни (1.3.), **цели образования и моё будущее (1.4.)**, мои права и обязанности в вузе (1.5.), **миссия вуза (1.6.)**, миссия преподавателя (1.7.), **система образования в мире и мои возможности (1.8.)**, возможные ступени

карьерного роста в образовании (1.9.), **требования и правовые нормы получения степени бакалавра (1.10.)**, требования и правовые нормы получения степени магистра (1.11.), **требования и правовые нормы получения степени доктора РНД (1.12.)**, Мои права и обязанности в зависимости от формы обучения (1.13.), **Правовые нормы и личная ответственность при получении непрерывного образования (1.14.)**, Правовые и нравственные нормы и личная ответственность при получении дистанционного образования (1.15.), **Правовые и нравственные нормы и личная ответственность при получении платного образования (1.16.)**, Правовые и нравственные нормы и личная ответственность при получении бесплатного образования (1.17.), **правовые и нравственные нормы и требования конкурсного трудоустройства (1.18.)**, «Я – концепции» и выбор жизненных стратегии и формирования нравственного идеала (1.19.), «Я» и проблемы существующие для достижения жизненных идеалов (1.20.).

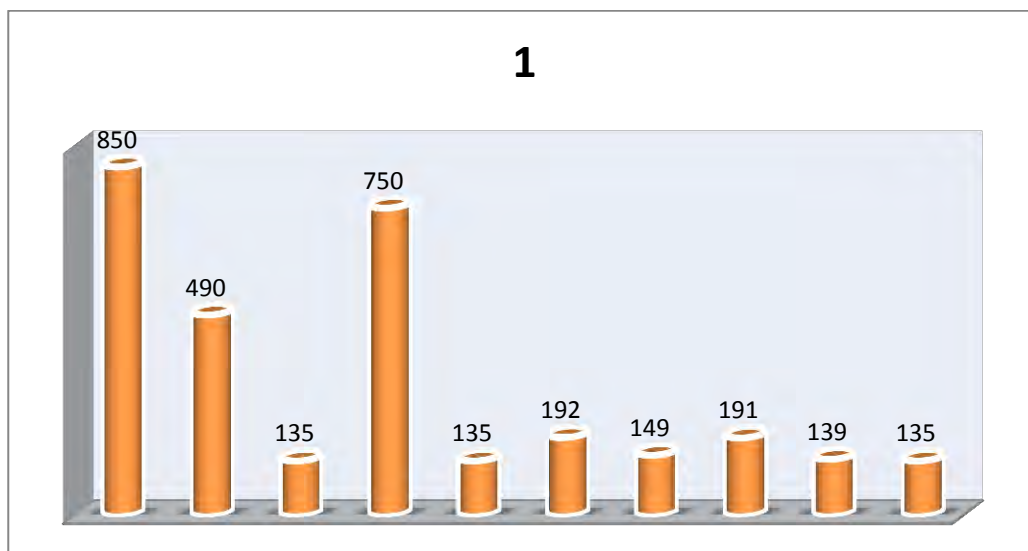


Диаграмма 12. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

1. Знаю сущность и стремлюсь соответствовать следующим личностным и профессиональным качествам: (выборка 10 значимых факторов из 30 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: **профессиональная компетентность (2.1.)**, **порядочность (2.2.)**, **дальновидность (2.3.)**, **предприимчивость (2.4.)**, **надежность (2.5.)**, **логичность ума (2.6.)**,

коллегиальность (2.7.), лидерство (2.8.), человечность (2.9.), самостоятельность (2.10.), решительность (2.11.), волевая устойчивость (2.12.), энергичность (2.13.), нравственная устойчивость (2.14.), новаторство (2.15.), выдержанность (2.16.), уравновешенность (2.17.), коммуникабельность (2.18.), готовность памяти (2.19.), настойчивость (2.20.), самокритичность (2.21.), склонность к риску (2.22), уверенность в себе (2.23.), рационализм (2.24.), терпимость к взглядам и мнениям других (2.25.), дисциплинированность (2.26.), широкий кругозор (2.27.), вежливость (2.28.), заботливость (2.29), искренность (2.30.).

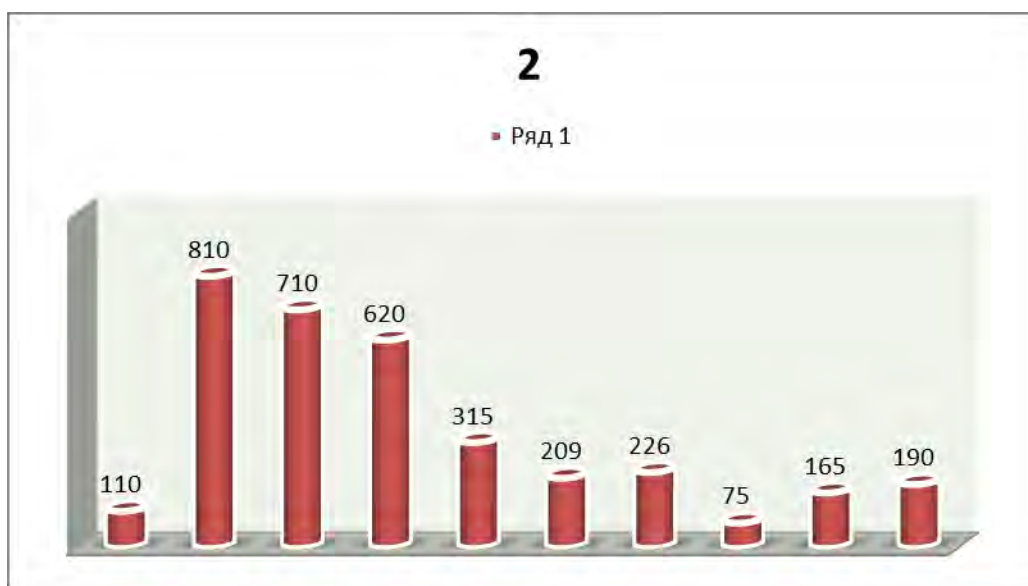


Диаграмма 13. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

2. Самооценка студентом владения индивидуальными качествами и набора жизненного опыта, нравственного идеала в социокультурной среде. (выборка 10 значимых факторов из 20 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: высокая нравственность (3.1), активность и предприимчивость (3.2), стремление к реальным оценкам настоящего и обоснованному прогнозированию будущего (3.3), уверенность в гарантиях для поддержания жизни (3.4.), уверенность в отрицании и в иждивенческом поведении (3.5.), уверенность, основанное на благосостоянии семьи. (3.6.), уверенность в социальной защищенности. (3.7.), осознание личной причастности к улучшению жизни в стране. (3.8.), осознание ценности и

престижности творческого интеллектуального труда (3.9.), **правовая эрудированность и законопослушность (3.10.)**, уверенность в подлинном равенстве всех граждан перед законом (3.11.), **уверенность в действенности защиты прав каждого гражданина (3.12.)**, социальная активность (3.13.), **убежденности в возможности использовать свои права и обязанности (3.14.)**, осознание своего потенциала (способностей, возможностей) и стремление к его реализации (3.15), **качество собственного достоинства и уважение достоинства других граждан (3.16.)**, стремление к истине, добру и гармонии (3.17.), **уважение к религии и религиозным чувствам (3.18.)**, развитость культурных потребностей (3.19.), **осознание своей роли в достижении успехов (3.20.)**.

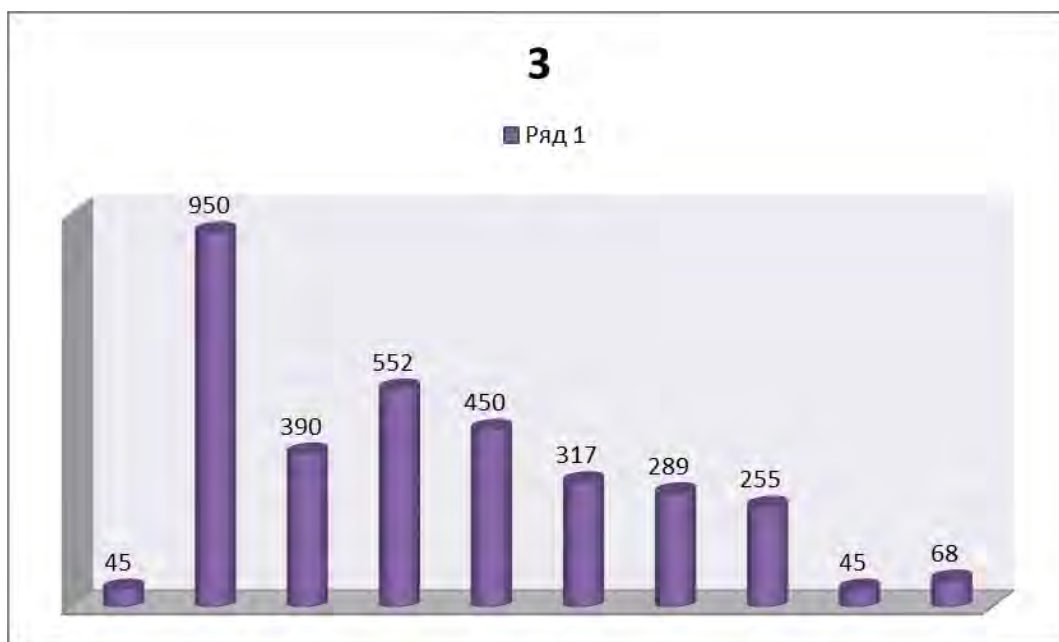


Диаграмма 14. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

3. Из 15 предложенных моральных качеств, предложенных Носсом И. [119] с учетом авторских предложений для себя определяю мерилom поведения в смысле быть нравственным человеком с определённым уровнем формирования правосознания (выборка из 20 факторов 10 значимых, отмеченных жирным шрифтом), то есть: Скромность (4.1), **чуткость (4.2)**, добросердечность (4.3), **гуманизм (4.4)**, ответственность (4.5), **гласность (4.6)**, нетерпимость к недостаткам (4.7), **самокритичность (4.8)**, высокая нравственность

(4.9), **порядочность (4.10)**, чувство долга (4.11), **чувство справедливости (4.12)**, простота (4.13), **стремление к материальному благополучию достигнутое упорным, честным трудом (4.14)**, правильное восприятие критики (4.15), **профессиональная пригодность (4.16)**, **порядочность (4.17)**, **личная организованность (4.18)**, дальновидность, проницательность (4.19), **надежность (4.20)**.

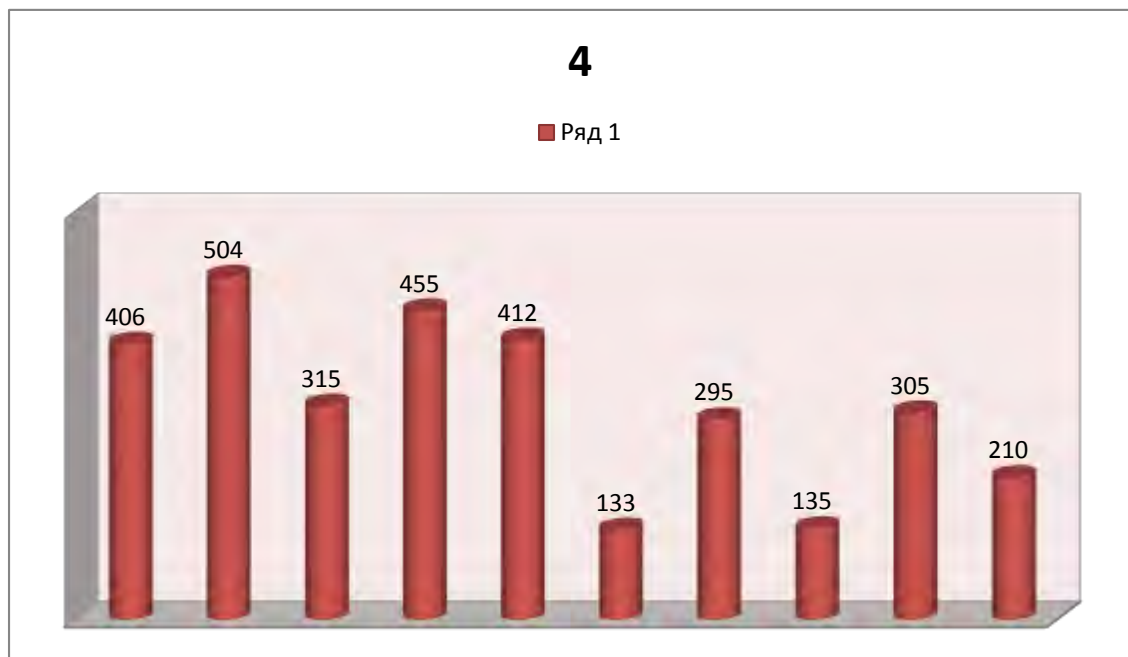


Диаграмма 15. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационное среде вуза

4. Фактор самооценки студентом и внешней оценки со стороны экспертов (преподавателя) по владению знаниями и умениями во взаимодействии с информационной средой (выборка из 14 факторов 10 значимых, отмеченных жирным шрифтом), то есть: информационные войны (5.1), кибератака (5.2), киберпреступление (5.3) несанкционированная передача информации (5.4), взлом паролей (5.5), распространение фейк-информации, во вред человеческого достоинства, коллектива, фирмы, корпорации, межличностных отношений, межгосударственных отношений (5.6), распространение информации в смысле одобрения экстремистских взглядов (5.7), взлом сетевых данных, налоговых и других органов (5.8), взлом личных данных по банковским операциям (5.9), подделки и

фальсификации электронной подписи личности и государственных органов (5.10), применение знаков одобрения (лайков и других принятых знаков) в информационном пространстве (5.11), действия связанные с плагиатом, нарушением закона защиты права интеллектуальной собственности (5.12), несанкционированное подслушивание или запись телефонных разговоров (5.13), распространение и передача неверной информации, угрозы и другие действий, имеющие в замыслах элементы правонарушения и другие формы нарушения законов о правах человека (смс, ммс) (5.14).

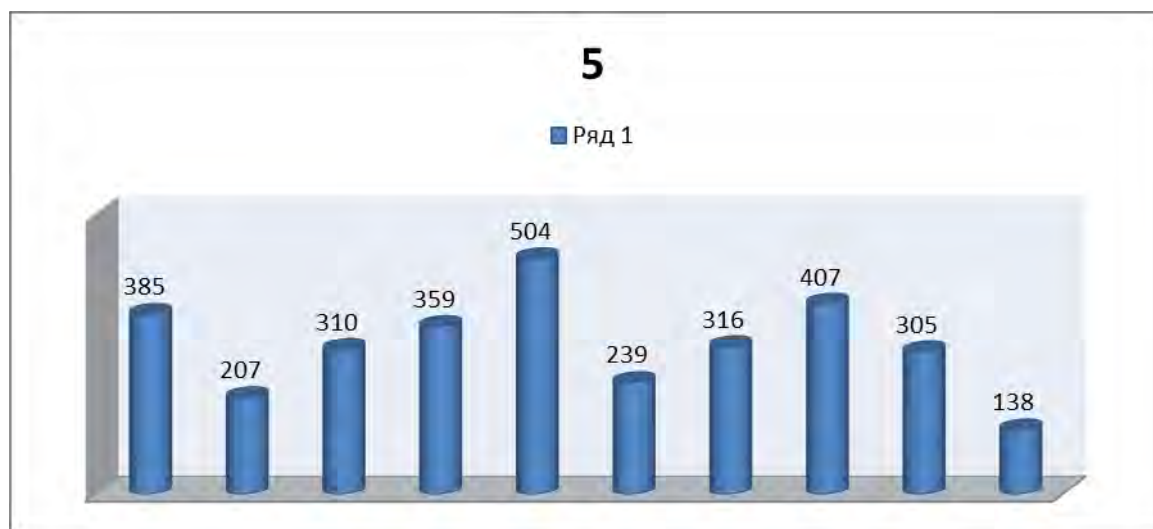


Диаграмма 16. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

5. При построении модели личности будущего профессионала, с жизненными идеалами и нравственными принципами, в данную информационную систему буду включать свои базовые принципы личности (выборка 10 важнейших факторов из 60 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: **альтруизм (6.1)**, **бережливость (6.2)** **бескорыстность (6.3)**, **благодетельность (6.4)**, **волевое усилие (6.5)**, **воспитанность (6.6)**, **моральный выбор (6.7)**, **проявление групповой совместимости (6.8)**, **гуманность (6.9)**, **деловитость (6.10)**, **заботливое отношение (6.11)**, **положительный имидж (6.12)**, **коллективная сплочённость (6.13)**, **компетентность (6.14)**, **критическое мышление (6.15)**, **осуждать лживость (6.16)**, **осуждать лицемерие (6.17)**, **проявлять любознательность (6.18)**, **не быть маргиналом (6.19)**, **владеть методом мозговой атаки (6.20)**, не

проявлять негативизм (6.21), не проявлять нигилизм (6.22), придерживаться нравственных принципов (6.23), владеть чувством патриотизма (6.24), не быть пессимистом (6.25), осуществлять переосмысление жизненного пути (6.26), **не подражать (6.27)**, проявить прагматизм (6.28), проявить принципиальность (6.29), владеть знаниями быть профессионалом (6.30), профессиональной ориентации (6.31), правильно определить позицию по рысканию из допущенных ошибок (6.32), **отклонение от принципов ригоризма (6.33)**, владеть принципами самоконтроля (6.34), владеть принципами самообладания (6.35), передерживания самоопределения (6.36) придерживаться принципа самоорганизации (6.37), придерживаться принципа самооценки (6.38), **владеть методами и средствами самопознания (6.39)**, владеть принципами силы воли (6.40), знать понятие сущности скромности (6.41), знать понятие сущности совести (6.42), владеть знаниями в области социальной зрелости личности (6.43), владеть знаниями по взаимодействию в социально-культурной сфере (6.44), **владеть знаниями в области уважения социального статуса (6.45)**, знать основы поведения-тактичности (6.46), владеть базовыми терминами и критериями оценки трудновоспитуемости (6.47), знать сущность «угрызания совести» (6.48), владеть информацией об уровне осознанности (6.49), **знать последствия и значение «утечки мозгов» (6.50)**, знать сущности и последствия утилитаризма (6.51), знать сущность слова «ханжество» (6.52), знать сущность слова предательство (6.53), владеть знаниями и последствиями поведения цинизма (6.54), владеть знаниями в области «черта личности» (6.55), знать сущность понятия «юридическая грамотность» (6.56), **владеть принципами морали «Я – концепция» (6.57)**, самокритичность (6.58), рационализм (6.59), симпатия (6.60).

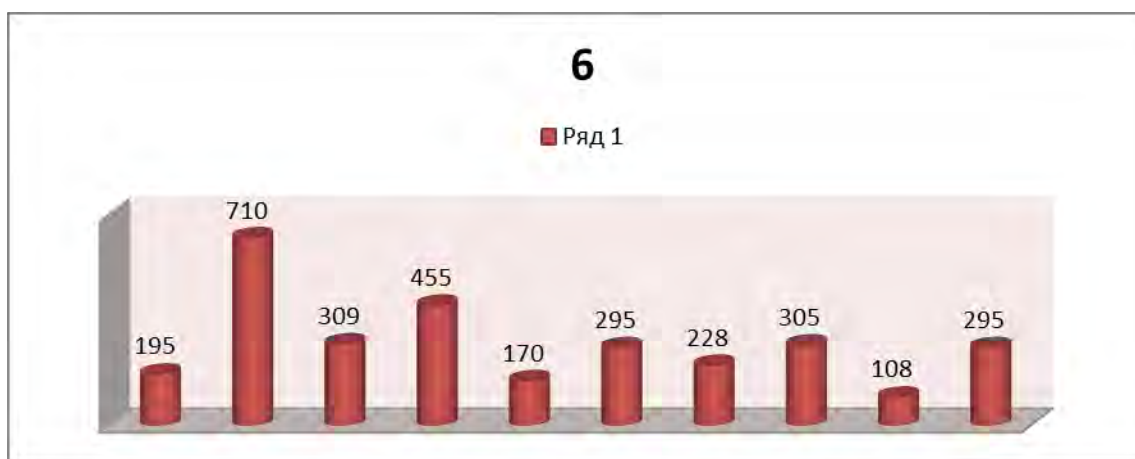


Диаграмма 17. Диаграмма распределения предпочтения студентов

по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

6. При построении модели «Я – концепция» из 72 качеств «джавонмарди», основанное на научных трактатах Фаридаддина Аттора (1119 – 1221) выбираю следующие принципы и моральные ценности (выборка 10 важнейших критериев из 72 факторов, отмеченных жирным шрифтом), то есть: правдивость (7.1), **несоответствие злу (7.2)**, оказание помощи другим (7.3), отказ от соблазнов души (7.4), чистота намерений (7.5), верность (7.6), прощение друзей и недругов (7.7), желание другим того, что хочется самому (7.8), **закрыть путь к сердцу для того, кто обрубил нить верности (7.9)**, не приучать язык к злословию (7.10), несмотря на силу, считать себя слабее муравья (7.11), разоблачение умысла коварных людей (7.12), свершение дела без хвастливой огласки, в меру своих сил (7.13), сдерживать себя при гневе (7.14), не причинение обиды (7.15), добрые намерения (7.16), самообладание и терпеливость (7.17), делиться хлебом-солью (7.18), **единство слова и действия перед людьми и в их отсутствие (7.19)**, постыдное поведение на основе неподобающего видеть и слышать (7.20), не жаловаться на тяготы и стойко их переносить (7.21), самовозгорание (7.22), не вводить (кого-либо) в заблуждение (7.23), **являться туда, куда приглашен, даже если это грозит смертью (7.24)**, не быть высокомерным (7.25), не унижать себя (7.26), не считать себя превыше других (7.27), говорить мягко, изящно, не повторяясь, и уместно (7.28), не поверять сокровенное каждому (7.29), **не завидовать (7.30)**, не быть жадным в отношении своих детей (7.31), исполнение всего, что попросят, если даже при этом придется сложить голову (7.32), не проявлять к себе жалости (7.33), подвергать себя испытаниям (7.34), не ходить куда-либо без приглашения (7.35), **Не смотреть на друга глазами прелюбодея (7.36)**. Не понимать все превратно (7.37), не стремиться к личному благу и не отступать ни шагу на пути к нему (7.38), относиться к окружающим доброжелательно (39). **Отличить щедрость от проявления умышленной угоды (40)**. Уступать старцам и прощать молодым (41). Не хвастаться перед друзьями и недругами (42). Быть чутким к людям и оказывать им поддержку (43). Не быть честолюбцем (44). Блюсти приличия (45). Быть готовым оказывать услугу (46). Не

терять собственного достоинства и уважать других (47). Препраждать путь кровопролитию (48). Понимать всякого человека добром (49). **Не подстрекать к ссоре (50).** Сдерживать алчные помыслы (51). Наставлять и старого, и юного в таком духе, чтобы они не срамились (52). Давать наставления в уединении (53). Не одалживать своей одежды всякому недостойному (54). Относиться к другим, как к своим детям (55). **Довольствоваться малым (56).** Быть верующим и богобоязненным (57). Почитать Аллаха (58). Выполнять полученные приказы (59). Не страшиться смерти, небытия (60). Обладать терпеливостью (61). Благодарить Аллаха за посылаемые блага (62). Быть упорным в труде (63). Быть радушным с гостями (64). Не жадничать и выносить гостям все, что есть (65). Уметь расположить к себе желанного человека щедростью и милостью (66). **Спешить к осуществлению доброго дела (67).** Не ожидать благодарности и признательности за оказанную услугу (68). Пылать, как светильник в кругу людей (69). Быть терпеливым в любви (70). Соотносить действия со сказанными словами (71). Быть внутренне чистым от злых намерений и мыслей (72).

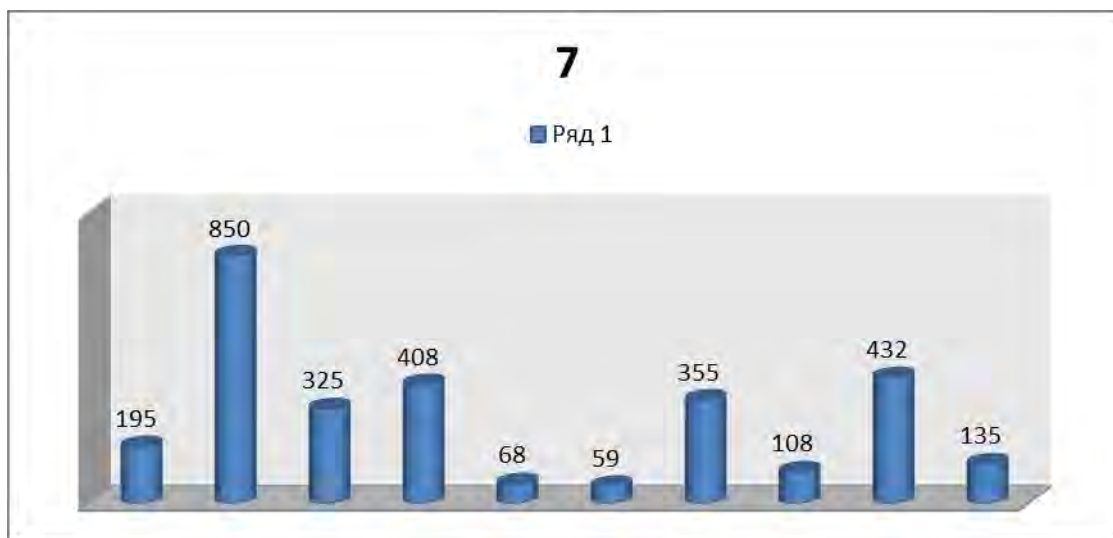


Диаграмма 18. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационное среде вуза

Знаю сущность и юридические последствия следующих поступков своей деятельности во время обучения в вузе и выбора жизненной стратегии (выборка 10 важнейших факторов из 30 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: алиби (1), азартные игры (2), алименты (3), анаша (распространение наркотических веществ) (4), апелляция (5), афера (мошенничество) (6), блеф (7),

вандализм (8), **вердикт (9)**, вульгарность (10), геноцид (11), **допинг (12)**, казус (13), конспирация (14), **коррупция (15)**, криминал (16), легальный (17), **легитимный (18)**, мания величия (19), протекция (20), **радикализм (21)**, сепаратизм (22), терроризм (23), **фальсификация (24)**, фанатизм (25), фундаментализм (26), **шантаж (27)**, шарлатанство (28), экстремизм (29), юрисдикция (30).

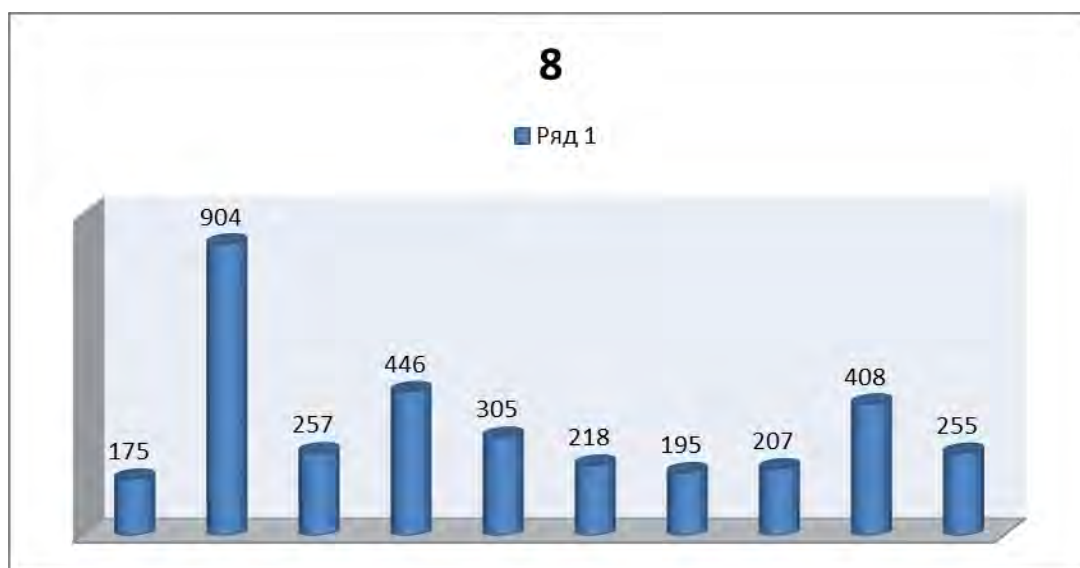


Диаграмма 19. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирных цветов) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

Структурная модель личности с учетом предложенной информационной матрицей по выборке и систематизации базовых принципов нравственно-правового воспитания с учетом их предпочтения с участием 3170 студентов включают следующие этапы и последовательности достижения цели.

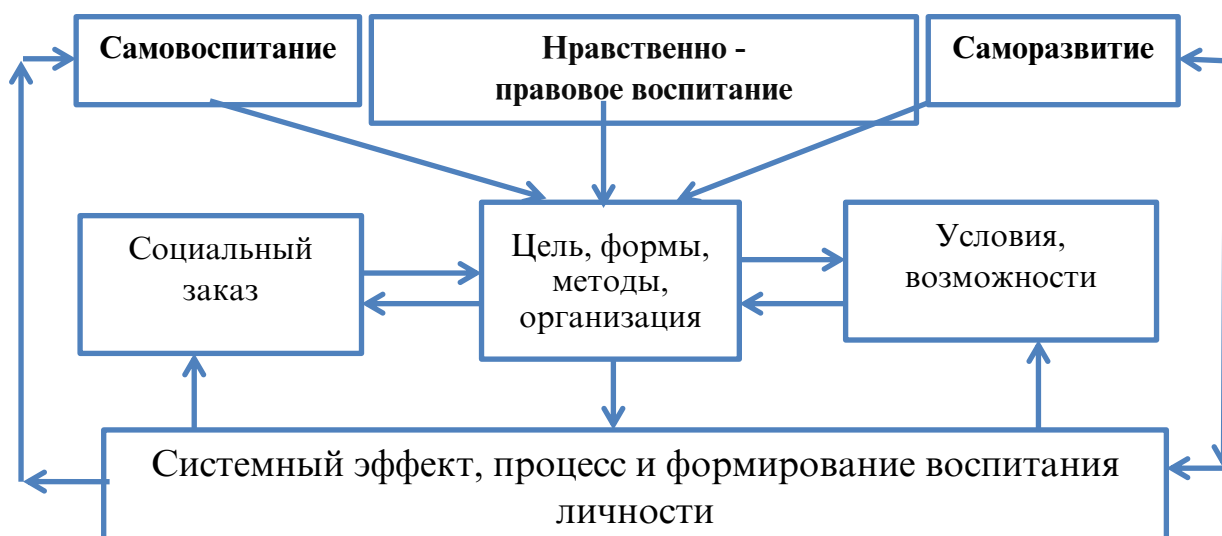


Рисунок 12. Сущность процесса нравственно-правового воспитания студента – будущих выпускников

Представленная выборка позволяет, выделить системные эффекты нравственно-правового воспитания будущих специалистов с учетом принятых гипотез диссертации, то есть:

- о владении знаниями, о нормах и правилах поведения;
- формирование убеждений, воспитание чувств и эмоций;

В качестве критерий для выделения этапов воспитательного процесса можно применить следующие компоненты:

1. Ознакомление с нормами и правилами;
2. Формирование отношения;
3. Формирование взглядов и убеждений;
4. Формирование личности и идеи.

На основе приведённого выше сравнительно-сопоставительного анализа информационной карты, а также ознакомления с научными работами по формированию творческой личности, как психолого-педагогические проблемы (Гимпел Л.П.), теория и практика педагогического процесса в аспекте нравственно-правового воспитания (Кашлев С.С.), развитие личности в обучении и воспитании (Шиянов Н.Н.) и ряда других работ, можно представить с учетом уточнения и внесение изменений в ходе педагогических экспериментов (по 8 направлениям) следующая базовая модель выпускника вуза с учетом выбора дидактических основ и целевых задач, оценки результативности и валидности научно-методологических принципов, основ нравственно-правового воспитания будущих выпускников следующим образом:



Рисунок 13. базовая модель выпускника вуза с учетом выбора дидактических основ и целевых задач, оценки результативности и валидности научно-методологических принципов, основ нравственно-правового воспитания будущих выпускников

Таким образом, обработка данных результатов, формирующих экспериментов, показывают об актуальности и результативности разработки и реализации новых подходов к формированию профессиональных компетенции с учетом нравственных императивов будущих выпускников произвольно взятых вузов, настроенных на внедрение инновационных идей и технологии и в области развития человеческого капитала, набирают следующие отличительные качества:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (то есть, эффективно применяет полученные знания и умения по их предназначению).

- обладают критическим и творческим мышлением;

- является воспитанной личностью с нравственным идеалом;

- умеет проектировать будущее с учетом, происходившим переменами в области информационной, продовольственной, экономической безопасности, имея при этом качества о сознании профессионального долга за будущее страны, благополучие семьи и успешное трудоустройство;

- владеет необходимыми знаниями в области развития человеческого капитала, эпицентром которого является формирование ядра нравственности.

Все эти требования и гипотезы были обоснованы с учетом принятых гипотез и научно-теоретического обоснования основных предложений диссертационной работы. Полученные результаты позволяют разработать, и внедрить, в реальной педагогической практике подготовки специалистов, преимущественно не юридических специальностей, так как для этих категории студентов в специально отведенное время не формируются соответствующие правовые знания по достижению поставленной цели подготовки кадров. Известно, что в области информационных технологии за последние десятилетия разработаны и применены в практике разнообразные подходы и модели воспитания и обучения, основанные на применении педагогических технологий с учетом поставленных задач, включавших в себя:

- развитие конкурентоспособности;

- повышение качества образования;

- внедрение принципов модульного обучения основанных на принципах Болонского процесса и ряда других подходов.

В нашем случае особое внимание уделяется проведению системного поиска по выбору инновационных педагогических технологий с учетом выбора критериев, оценки результативности вариативных моделей, повышение качества образования с учетом достижения дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов. С учетом анализа результатов педагогических экспериментов научно-практического обоснования дидактических принципов

организации учебно-образовательного процесса. Ниже приводим личностно-ориентированные педагогические модели нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Таблица 8. Базовая таблица дидактических целей нравственно-правового воспитания и выбора моделей педагогических технологий по осуществлению их с учётом целей и принятой гипотезы исследования

Личностно - ориентированные модели нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза		
01.4 НПВ 01.1 01.3 01.2	02.4 НПВ 02.1 02.3 02.2	03.4 НПВ 03.1 03.3 03.2
04.4 НПВ 04.1 04.3 04.2	.....	04.n НПВ 01.n 03.n 02.n
Личностно - ориентированные модели и технологии командообразующего нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза		
01.4 КМП 01.1 01.3 01.2	01.4 КМП 01.1 01.3 01.2	01.4 КМП 01.1 01.3 01.2
01.4 КМП 01.1 01.3 01.2	.....	04.n КМП 01.n 03.n 02.n

Личностно-ориентированные технологии и модели проектирования будущего и выбора жизненных стратегий ИСВ		
01.4 НПБ 01.1 01.3 01.2	02.4 НПБ 02.1 02.3 02.2	03.4 НПБ 03.1 03.3 03.2
04.4 НПБ 04.1 04.3 04.2	.....	04.n НПБ 01.n 03.n 02.n

Личностно-корректирующие модели и технологии НПВ					
01.4	01.1	01.4	01.1	01.4	01.1
01.3	01.2	01.3	01.2	01.3	01.2
01.4	01.1	.....		04.n	01.n
01.3	01.2			03.n	02.n

В основе предложенной таблицы квалификаций педагогических технологий и воспитательных целей, с учетом ожидания формирования личности с определённым уровнем нравственных принципов и правовых знаний, заложен базовый дидактический принцип, заключающегося в предложении, о том что «создание побуждающего будущего, трансформация общих знаний в личный опыт, планирование достижения цели, подключение ресурса, необходимого для реализации»[18, 223] являются базовыми доминирующими принципами, поставленных целей личностей основанных на базовых идеях, то есть:

- реальной и достижимой, но не легкой;
- умеет проектировать и прогнозировать будущее, то есть знает и умеет использовать принципы виртуального и имитационного проектирования;
- умеет осуществит диагностику и прогностику, где формирование правовых знаний должно опираться на нравственные нормы, а нравственные принципы на формирование образа успешной личности, умеющей в условиях глобализации реализовать себя в жизни.

Шкала оценивания значимости:

4- очень значимо; 3- значимо; 2- незначимо; 1- совсем незначимо; 0- нет оценки

Такие исследования способствуют тому, что бы достичь этих прогнозируемых моделей поведения и целей качества базового ориентирования и внедрения оценки

предложенных методов, моделей нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза, ядра нравственности личности студента – будущего выпускника. При построении этих моделей использования составили: философско-педагогическое учение становления целостной личности в процессе воспитания (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Л.И. Божович, Т.А. Костюкова); теория о сущности содержания воспитания (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой); концепции воспитательной системы образовательного учреждения (А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); системно-ролевая теория воспитания, согласно которой формирование человека как личности представляет собой освоение им системы объективных социальных ролей (Я.А. Коменский, Н.М. Таланчук); личностно-деятельностный подход к организации воспитательного процесса, который предусматривает сочетание общественных и личностных целей (В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н., Леонтьев); компетентностей подхода к определению содержания воспитания и качества подготовки специалиста (В.И. Байденко, Б.Н. Боденко, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков); теория и методика педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский).

Ядро нравственности	Проекция первого порядка	Проекция второго порядка	Проекция второго или третьего порядка
Приобретая знания, человек учится смотреть на мир со всеобщей духовной точки зрения. Получив воспитания, человек учится владеть собой, сдерживать появление, своей	2. С древних пор, как возникла под небом Земля, Вместе с ней народились и люди. Среди них не встречал, вам откроюсь друзья, Тех, кто тайны	2.3. Четыре вещи делают человека успешным в работе : здоровье, умение, могущество, воля . А.Мискавейх	2.3.1. И так, если ты не рассматриваешь право родителей, с точки зрения веры смотри, с точки зрения разума и человечности смотри. Если ты допустишь оплошность в отношении их, то покажется так, словно ты недостойн никакого добра. У. Кайковус

	познаний не любит. А.Рудаки	2.3. Все поступки людей заложены на четырех вещах: знании, терпении, целомудрии, справедливости. А.Мискавейх	2.4.1. Недопущение унижения и оскорбления к себе. Рахматов Т.М 2.4.2. Если что-то возможно хоть для одного человека в мире, то это возможно и для вас. Бакштанский В. Л. 2.4.3. Система ожиданий строится на основе групповых норм и правил. Гончаров М.А.
--	---	--	---

Ядро нравственности	Проекция первого порядка	Проекция второго порядка	Проекция второго или третьего порядка
Приобретая знания, человек учится смотреть на мир со всеобщей духовной точки зрения. Получив воспитания, человек учится владеть собой, сдерживать появление, своей эгоистической натуры учитывать интересы других преследовать общие целей и т.п.		1.3 Научитесь наслаждаться жизнью, не гасите радость	1.3.1. Хочешь работой своей насладиться – должен ты ею гореть
	1. Соблюдайте законы: они установлены обществом для защиты каждого от произвола Докин Ю.Г.	2.1 Разрешено все, что не запрещено законами 2.2. Не отвечайте злом на зло, противопоставляйте злу только разрешенные законом действия (в.т.ч. необходимую оборону) 2.3. нечеткие правовые нормы или процедуры их реализации могут быть обращены во зло каждому.	
	3. Новые моральные нормы ценности возникают у взрослой мысли в процессе убеждении. Докин Ю.Г.	3.1. Свобода каждого кончается там, где начинается свобода другого 3.2. Освобождайтесь от слепой веры авторитетам, вникайте в суть дела	
	2. Я интересуюсь своим будущим потому, что собираюсь провести в нем всю свою оставшуюся жизнь. Чарльз Ф.К.	4.1. Не голосуйте бездумно	

	5. Не бери на себя то, с чем ты, возможно, не сумеешь справиться А.А. Мискавейх	5.1. Не обещайте невозможного, оговаривайте условия 5.2. Заблаговременно оповещайте других о вынужденных изменениях
	6. Знай, тот может долгое время провести в радости, успехе и счастье, кто вначале терпелив некоторое время в недостатке и трудностях А.А. Мискавейх	6.1. В каждом деле стремись познать истину и тонкости 6.2. Избавляйтесь от догм и заблуждений
	7. Пускаясь в поход, не забудь одного: Ты не должен в пути притеснять никого А. Фирдавси	7.1. Уважайте мнения других, противопоставляя им только аргументированные доказательства 7.2. Стремись понять другого, оценивайте не его, а его поступки 7.3. Берегите продукты труда других, не принижайте достигнутого другими 7.4. Не уважающих других, не уважает и себя

2.2. Интенсивные личностно-ориентированные педагогические технологии и деловые игры в процессе нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Учитывая базовое определение «нравственно-правовое воспитание», «ядро нравственности в контексте формирования личности с учетом ценности образования и воспитания», «инновационной среде вуза» и ряда других терминов и целевых задач исследования, проведённые и обоснованные в параграфах 1.1. и 1.2. в первой главе диссертационной работы при выборе дидактических целей и поставленной задачи личности студента в аспекте и предположении базовых принципов проектирования будущего выпускника занимает особое место, так как общая результативность и прогнозируемость внедряемых методов обучения и воспитания при этом занимают особое место.

Базовый термин проектирования в процессе профессионального самоопределения в данном случае означает «процесс принятия личностью решения

о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать» [63, с.293].

Замысел «проектирование в процессе профессионального самоопределения» является взаимосвязанным звеном-компонентом моделирования в обучении. С учетом проведенного анализа в контексте взаимосвязи воспитания обучение в условиях внедрения интенсивных моделей личностно-ориентированного обучения формируется новый подход нравственно-правового воспитания как «воспитательно-образовательный процесс» с двумя аспектами достижения целей:

- Как содержание, которое должно быть усвоено студентами – выпускниками в процессе обучения, как способ познания, которым они должны обладать;
- Как одно из основных учебных действий, которое является составным элементом учебной деятельности, который согласуется с базовыми принципами Болонского процесса, то есть:
 - Развитие единого образовательного пространства (содействие академической мобильности, создание единой квалификационной структуры, создание единой международной системы оценки качества образования);
 - Продвижение идеи общества, основанного на знаниях, и образования для устойчивого развития [52, с.13].

При выборе личностно-ориентированной модели обучения с приставкой «интенсивный» рассматривается понятие «творческое управление временем» по достижению целей в контексте формирования системного интеллекта и педагогического проектирования по достижении целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников на основе методов педагогической диагностики (авторский подход, как научная новизна), из всего многообразия представленных терминологических анализов (Вайндорф-Сысоева, М.Е., Л.П. Курившенко Сластёнин) в плане задач диссертационной работы принятой предложений И.С. Якиманской [38] заключается в том, что:

- оно обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности;

- оно предоставляет каждой развивающейся личности, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;
- его содержание, средства и методы подбираются и организуются так, чтобы субъект образовательного процесса (в нашем случае студент) мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;
- его критериальная база учитывает не только уровень достигнутых знаний – умений - навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявления);
- оно развивает индивидуальность учащегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения; оно строится на принципе вариативности, то есть признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых должен осуществляться учителем, воспитателем с учетом цели развития каждого ребенка, его педагогической поддержки в познавательном процессе, и в трудных жизненных обстоятельствах (И. С. Якиманская, 1996).

Согласно данному подходу, основной целью современного образования выступает становление духовных и интеллектуальных качеств субъекта образования, причем образованность, понимаемая как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей, является важнейшим средством этого становления. В этом смысле обучение и образование не тождественны: образование шире, чем обучение [202, с.18].

В контексте личностно-ориентированные модели организации учебного процесса по достижению нравственно-правового воспитания будущих специалистов можно принимать за основу, а также и другие известные модели реализации педагогических технологии, методы развивающие обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин); проблемное обучение (И.Я. Ларнер, А. М. Матюшкин, М.И. Махмудов); программированное обучение (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина); адаптивный системе обучения (А.С. Границкая); технология полного усвоения (Б. Блум, Д. Кэрролл) и ряда других.

Чернилевский Д.В., Матияш Н.В. и ряд других известных авторов в области профессионального педагогики и теории интеллектуального и нравственно-правового воспитания [214] в последние годы в особую группу стали выделят

активные и интенсивные методы обучения в предположении того, что «традиционная технология обучения, направленная на то, чтобы студент слушал, запоминал, воспроизводил...при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер к числу которых относятся, анализ конкретных ситуаций, решение конкретных задач, обучение по алгоритму сказанное учителем, слабо развивает познавательную активность студентов – будущих выпускников» [38, с.80].

Принимая за основу эти определения и принципиальные схемы реализации воспитательно-образовательных технологии в условиях личностно-ориентированного обучения, предложенное Шоевым Н.Н., и дополняя его новое содержание с учетом задачи диссертации и принятых гипотез, ниже приводим инновационные модели обучения, в условиях внедрения нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза.

Если рассматривать вопросы интеллектуального, нравственно-правового воспитания и самовоспитания студентов с позиции реализации личностно ориентированных и интенсивных методов обучения, то можно предложить следующую структурную схему (концептуальную модель) вариативного, нравственно-правового воспитания и инновационных моделей обучения в системе высшего образования следующим образом (рисунок 1.1.).

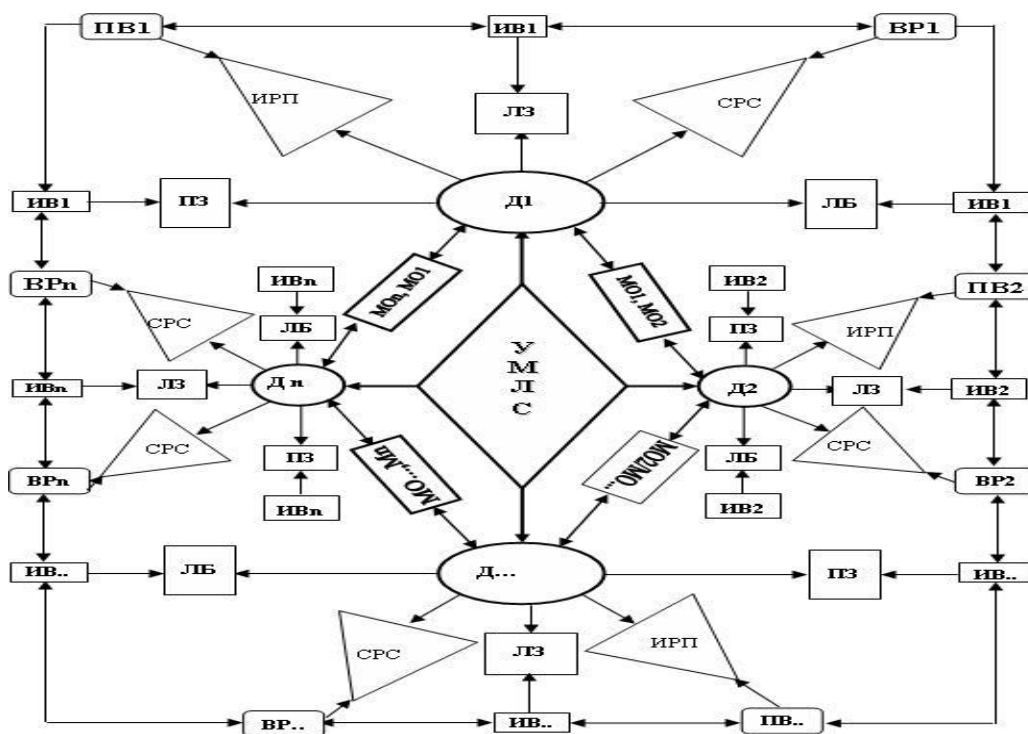


Рисунок 14. Структурно-содержательная основа вариативных нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза

В представленной схеме приняты следующие обозначения УМЛС – условная модель личности студента в самопознании и развитии в контексте достижении целей нравственно-правового воспитания, Д1, Д2, Д3, ..., Дn – условное наименование изучаемых дисциплин в рамках реализации учебных планов и государственных образовательных стандартов в каждом учебном семестре и предусмотренных учебными планами подготовки специалиста по каждой специальности в контексте достижение целей нравственно-правового воспитания в целом, ПВ1, ПВ2, ПВ3, ..., ПВn – профессиональные методы и технологии нравственно-правового воспитания студентов, ИВ1, ИВ2, ИВ3, ..., ИВn –ЛЗ, ПЗ, ЛБ – интенсивные личностно-ориентированные модели обучения и взаимосвязь с работодателями в контексте достижения целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников, МО1, МО2, МО3, ..., Mn – инновационные модели обучения в контексте достижения целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников.

На основе представленной модели, с учетом обработки результатов данных формирующих экспериментов и других видов математической обработки принятых моделей и систем нами разработаны и определены степень надежности и валидности полученных результатов с учетом особенностей их внедрения на основе принципов педагогического моделирования и деловых игр «разработки и защиты инновационных проектов», «мой звёздный час», «я познаю сложный мир и предостерегаю от ошибок», «я и время, отведенное для достижения своих целей» и ряда других

Таблица 9. Методы личностно-ориентированные интенсивные модели обучения в контексте реализации нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза

«Звёздный час и ступени познания в условиях мозгового штурма» (дискуссии, суждения и презентации на тему) «Интерпол. Всемирная система борьбы с преступностью с использованием источника Дайчман И. Интерпол. Всемирная система борьбы с преступностью. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 480 с. – (Мир тайных войн)

Психолого-педагогическая и воспитательная цель; студент умеет представить свой собственный проект, составить команду, защищать свою позицию, формировать собственный взгляд о происходящих переменах и на этой основе: сформировать у студентов умение анализировать, высказывать, предлагать идеи, сотрудничать.

Достижение цели: Поиск решения осуществляется при коллективном обсуждении, которое осуществляется путем свободного выражения мнения всех участников.

Преподаватель: 1. Выбирает тему дискуссии. 2. Ставит перед студентами задачу, рассказывает о *правилах мозгового штурма, то есть:* ▶ цель «штурма» - предлагайте наибольшее количество вариантов решения задачи; ▶ заставьте работать свое воображение; не отвергайте никакую идею лишь потому, что она противоречит общепринятому мнению; ▶ развивайте идеи других участников; ▶ не пытайтесь дать оценку предложенным идеям, этим вы займетесь немного позже. 3. Преподавателем назначается ответственный, который будет записывать все возникающие идеи. 4. Объявляется перерыв. После перерыва участники группируют по разъяснению выдвинутых идей, сформулированных на первом этапе (список идей можно распечатать и раздать участникам). Рассортировав идеи по группам, участники приступают к их анализу, выбирая из большого числа лишь те, которые, по их мнению, могут помочь найти ответы на поставленные вопросы. 5. Преподаватель и каждая команда подводит итоги группы, подводит итоги дискуссии и выставляют по 10 бальной системе рейтинговые оценки группам. Творческие группы, которые получают высокий бал, будут представляться к получению студенческого сертификата, позволявшего иметь льготы при сдаче семестровых заданий.

Фундаменталистский метод (при выборе содержания и сущности, составляющих компетентности ядра нравственности личности с учетом принятых гипотез и научной новизны в диссертации. Принимая за основу базовые педагогические модели личности студента при нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников)

«Деловая игра что из себя представляет ядро нравственности личности, какие компоненты входят в эту структуру (дискуссии, суждения и презентации на тему) (Комке и Фокин, Антология)

Ядро нравственности	Проекция первого порядка	Проекция второго порядка	Проекция второго или третьего порядка
смотреть на мир со всеобщей духовной точки зрения. Получив воспитания, человек учится владеть собой, сдерживать появление, своей эгоистической натуры учитывать интересы других преследовать общие	2. С древних пор, как возникла на небе Земля, Вместе с ней народились и люди. Среди них не встречал, вам откроюсь друзья, Тех, кто тайны познаний не любит. А.Рудаки	2.3.Четыре вещи делают человека умелым в работе : здоровое умение (могущество), воля успех А.Мискавейх	2.3.1.Итак, если ты не Если не будешь рассматривать право родителей с точки зрения веры, смотри с точки зрения разума и человечности. Если ты допустишь оплошность в отношении их, то покажется так, словно ты недостойн никакого добра. У. Кайковус

		2.3. Все поступки людей заложены на четырех вещах: знании, терпении, целомудрии, справедливости. А.Мискавейх	2.4.1. Недопущение унижение и оскорбление к себе. Рахматов Т.М 2.4.2. Если что- то возможно хоть для одного человека в мире,то это возможно и для вас. Бакштанский В. Л. 2.4.3. Система ожиданий строится на основе групповых норм и правил. Гончаров М.А
--	--	---	---

Ядро нравственности	Проекции первого порядка	Проекции второго порядка	Проекции второго или третьего порядка
Приобретая знания, человек учится смотреть на мир со всеобщей духовной точки зрения. Получив воспитания, человек учится владеть собой, сдерживать появление, своей эгоистической натуры учитывать интересы других преследовать общие целей и.т.п.		1.3 Научитесь наслаждаться жизнью, не гасите радости	1.3.1. Хочешь работой своей насладиться – должен на ней гореть
	3. Соблюдайте законы: они установлены обществом для защиты каждого от произвола Докин Ю.Г.	2.1 Разрешено все, что не запрещено законами 2.2. Не отвечайте злом на зло, противопоставляйте злу только разрешенные законом действия (в.т.ч. необходимую оборону) 2.3. нечеткие правовые нормы или процедуры их реализации могут быть обращены во зло каждому	
	3. Новые моральные нормы ценности возникают у взрослой мысли в процессе убеждения Докин Ю.Г.	3.1. Свобода каждого кончается там, где начинается свобода другого 3.2. Освобождайтесь от слепой веры авторитетам, вникайте в суть дела	
	4. Я интересуюсь своим будущим потому, что собираюсь провести в нем всю свою оставшуюся жизнь. Чарльз Ф .К.	4.1. Не голосуйте бездумно	

	5. Не бери на себе то, с чем ты, возможно, не справишься А.А. Мискавейх	5.1. Не обещайте невозможного, оговаривайте условия 5.2. Заблаговременно поведайте других о вынужденных изменениях
	6. Знай, тот может долгое время провести в радости, успехе и счастье, кто вначале терпелив некоторое время в недостатке и трудностях А.А. Мискавейх	6.1. В каждом деле стремитесь познать истину и тонкости 6.2. Избавляйтесь от догм и заблуждений
	7. Пускаясь в поход не забудь одного: Не должно в пути притеснять никого А. Фирдавси	7.1. Уважайте мнения других, противопоставляя им только аргументированные доказательства 7.2. Стремитесь понять другого, оценивайте не его, а его поступки 7.3. Берегите продукты труда других, не принижайте достигнутого другими 7.4. Не уважающий других - не уважает и себя
	8. Человеку следует знать и чувствовать, что говорят о нем его соседи, собеседники, братья, что они в нем хвалят и что в нем порицают Абубакр Рози	8.1. Каждому надо уважать правителей, работать с ними в согласии. Садриддин Айни 8.2. Дерево дружбы посади – плод благого зерна принесет, Ветку злобы сорви – сто страданий она принесет. Хафиз Ширази 8.3. Предостерегайтесь от злословия в отношении, кого бы ни было 8.4. Добрые поступки способствуют вашему благополучию.

Психолого-педагогическая и воспитательная цель: Формирование у студентов – будущих специалистов **умения** выражать, выдвигать идеи, аргументировать ответ.

Примечание: Данные алгоритмы активизации учебного процесса были реализованы при выполнении самостоятельных задач и творческих проектов по дисциплинам, по гражданскому праву и правоведению 16 академическими группами.

Достижение цели: Фундамент создается основанием идеи. Поэтому фундаменталистский подход состоит в поиске научных или могучих оснований исследуемой идеи. Это укрепляет уверенность в ее существовании, связывает с более сильными, утвердившимися идеями, мобилизует известные знания, укрепляет студентов в понимании совершенства идей. Основания выстраиваются в ходе процесса обоснования решений и действий. Уровни аргументации могут быть разными: содержательный, логический, коммуникативный

Метод проекта (разработка проектов по формированию имиджа на основе 72 качеств джавонмарди Фаридаддина Аттора на основе выбора ценностей и нравственных качеств приведённое из 72 качеств в диссертационной работе)

Психолого-педагогическая и воспитательная цель: Формировать у студентов исследовательские умения; умения разрабатывать развивающие проекты.

Этапы достижения цели: **1 этап.** Подготовка проекта. Определение темы и цели. Студенты обсуждают предмет вместе с преподавателем, получают консультацию, устанавливают задачи. Преподаватель раскрывает перспективы исследования, мотивирует, консультирует. **2 этап.** Планирование. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, формы отчета, критериев оценки и результатов процесса, распределение ролей (информатор, исследователь, сектор, редактор, докладчик, референт, эксперт и т.д.). Студенты вырабатывают план действий, согласно задачам. Преподаватель корректирует, предлагает идеи, помогает прогнозировать результат. **3 этап.** Исследование. Сбор информации, решение поставленных задач. Инструментарий: интервью, опрос, наблюдение, эксперимент, работа со справочной литературой и т.д. студенты выполняют исследование, решая промежуточные задачи. Преподаватель наблюдает, помогает (в случае необходимости), консультирует. **4 этап.** Обобщение результатов исследования. Анализ информации, структурирование, формулирование выводов. **5 этап.** Отчет. Представление результатов: письменный отчет, устный доклад, содоклады, реферат, курсовая работа, стендовый материал, видеоматериал, книга, методическое пособие. Студенты отчитываются, докладывают о результатах исследования. Преподаватель с магистрантами совместно с экспертами слушает, задает вопросы, корректирует. **6 этап.** Завершающий. Оценка результатов учебного процесса. Студенты участвуют в оценке. Преподаватель оценивает работу студентов с учетом мнения участников проекта, мотивирует к дальнейшим исследованиям.

На основе системно-сопоставительного анализа, методов и внедрения интенсивных методов лично-ориентированных моделей обучения нами представлена для оценки результативности методов и подходов нравственно-правового воспитания будущих специалистов следующая базовая модель деятельности студента – будущего выпускника в условиях педагогического проектирования.

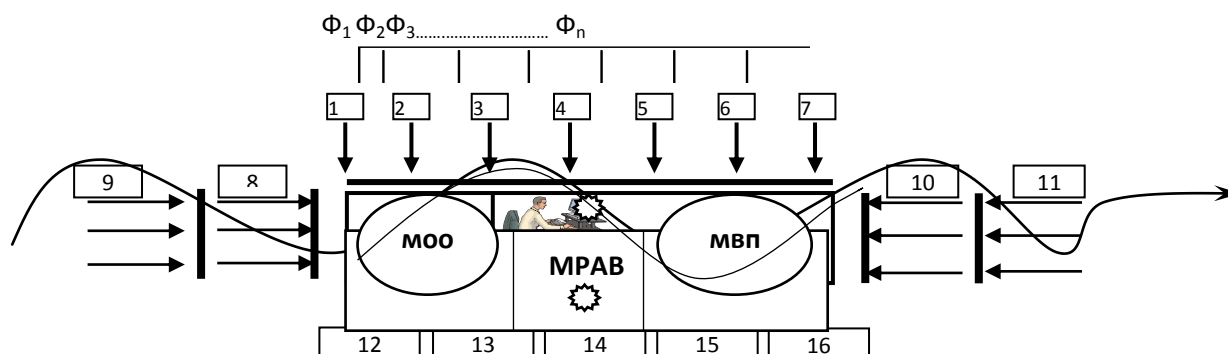


Рисунок 15. Базовая педагогическая модель выбора и оценки результативности лично-ориентированных и интенсивных

педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, то есть:

МРАВ – Педагогическая модель развивающегося выпускника в инновационной среде вуза.

МОО – Макровлияние образования на общество.

МВП – Микроуровень взаимодействия потребности.

$\Phi_1 \Phi_2 \Phi_3 \dots \Phi_n$ – Психолого-педагогические основы формирования личности студента – специалиста новой формации в условиях личностно-ориентированных и интенсивных педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, то есть: [1]. Направленные векторы, характеризующие психолого-педагогические основы адаптации к реализации нравственно – правового воспитания в инновационной среде обучения студента к вузовской среде; [2]. Направленные векторы, характеризующие особенности формирования системных знаний у студентов с учетом психологических качеств и готовности студентов к получению высшего образования в условиях личностно-ориентационного обучения в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [3]. Направленные векторы, характеризующие достижение студентом соответствующего уровня конкурентоспособности в вузе, в процессе нравственно–правового воспитания в инновационной среде обучения; [4]. Направленные векторы, характеризующие формирование толерантной личности специалиста, способного осуществить эффективное взаимодействие с различными группами по решению профессиональных задач в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; [5]. Направленные векторы, характеризующие готовность студента к инновационной деятельности по избранной специальности; [6]. Направленные векторы, характеризующие умение студента составить собственную модель саморазвития и постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки не только в рамках проводимых занятий, но и самостоятельно в процессе нравственно–правового воспитания в инновационной среде обучения; [7].

Направленные векторы, характеризующие умение студента сформулировать критерии воспитанности личности и его стремление к более высоким идеалам и целям в процессе нравственно–правового воспитания в инновационной среде обучения; **[8]**. Направленные векторы, характеризующие умение студента осознать, что трудности, связанные с проблемами социально-экономического характера не могут быть основой проявления апатии и безразличия к учебе в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; **[9]**. Направленные векторы, характеризующие умение студента проявить активность в деле своего трудоустройства и стремиться к составлению перечня профессиональных умений, которые требуются от него, как от конкурентоспособного специалиста отрасли; **[10]**. Направленные векторы, характеризующие осознанную само инициативу студента во взаимодействии с преподавателями, кафедрами, образовательными центрами, научными кружками, участвовать в различных программах, быть постоянно в поиске, стремиться стать самодостаточной личностью в процессе нравственно – правового воспитания в инновационной среде обучения; **[11]**. Направленные векторы, характеризующие интеллектуальные и профессиональные достижения студента в связи с выполнением семестровых и других индивидуальных заданий по изучаемым дисциплинам которые связаны с данным вопросом в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; **[12]**. Направленные векторы, характеризующие степень готовности студента к обучению в данном вузе по данному вопросу в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; **[13]**. Направленные векторы, характеризующие нравственные качества студента с осознанием, что государство, родители и другие спонсоры расходуют на его обучение определенные средства и эти средства должны быть оправданными с позиции достигнутого успеха в вузе в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения; **[14]**. Направленные векторы, характеризующие умение разработать критерии эффективности обучения в вузе с периодической самооценкой достигнутого

уровня на основе этих показателей в процессе нравственно-правового воспитания;

[15]. Направленные векторы, характеризующие осознание студентом необходимости достижения жизненных идеалов и целей по избранной специальности и желания выступить в роли «социального работника» для тех, кто поддержал и финансировал его обучение в вузе в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения;

[16]. Направленные векторы, характеризующие готовность студента к конкурентной борьбе на рынке труда для конкурсного трудоустройства в процессе нравственно-правового воспитания в инновационной среде обучения.

Данные и информационные системы, приведенные в представленной модели реализованы в процессе организации выставок, учебных достижений студентов посредством реализации инновационных проектов, самопрезентации достигнутых результатов «несколько шагов к уверенности в себя» и ряда других.

На основе представленных базовых педагогических дидактических целей модели, принятие гипотезы, выбор критериев, оценки результативности позволили сделать нам вывод о том что, из более 1600 участвовавших студентов на выставках по данной тематике, более 18 % студентов смогли представить свои творческие проекты, 42% авторские инновационные проекты, 8% свои идеи, изобретения, 4 % студентов на основе самопрезентации представили профессиональные навыки по избранной специальности, в частности в процессе деловой игры «встать, суд идёт» от 16 до 22 % как правило за период организации выставок 2018, 2019, 2020, 2021 годов не участвовали в организации выставок. С учетом обработки данных ниже приводим алгоритм и целевые задачи, методы проекта с учетом разработки дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза.

2.3. Системные педагогико-психологические регулятивы и оценки результативности разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Научная новизна, целевые задачи, практическая ценность приведённых исследований и полученных результатов, как доказано в предыдущих главах диссертации были направлены на создание педагогического образа и модели будущего выпускника вуза по формированию правовых знаний и системного анализа. Набора личностных качеств, диагностируемых в виде ценностных ориентации выбора нравственного идеала [4, 91, 95, 130, 135, 159, 167, 254, 278, 285]. Авторами были учтены сложность проблематики в аспекте единовременной оценки формирования правовых знаний и нравственных норм для студентов с учетом формирования их личности, взаимодействия семьи и социальной среды, от детства до юношеского и студенческого возраста [142, 195]. Выбора профессии и адаптации к условиям обучения в вузе с учетом происходящих перемен в мире, так как эти перемены в мировом образовательном пространстве в рамках Болонского процесса позволяют не только академическую свободу личности, но и определению жизненных стратегий с учетом особенности самореализации по мере окончания вуза, которое имеет следующие особенности:

- сориентироваться в ценностях современного мира и образования и на их основе создать собственную иерархию ценностей;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса (студентами и преподавателями) и в процессе этого обрести смысл и цели в собственной жизни и деятельности;
- определить соотношение своего знания и незнания как пространств собственного развития (актуального и потенциального);
- ставить перед собой учебные задачи и продумывать стратегию и тактику их осуществления с использованием приемов технологий открытого образования;
- реализовывать исследовательские и творческие проекты;
- анализировать и критически осмысливать результаты своего образования и учиться на своих ошибках;
- определять перспективы и пути своего развития в пространстве и времени собственной жизни (стратегию и тактику собственной жизни) [77, с.78].

С учетом перечисленных выше факторов нами были определены базовые критерии прогнозируемости и результативности разработки внедрения нравственно-правовых и воспитательных технологии, учитывающих особенности адаптации будущих выпускников с учетом их профессиональной самореализации соблюдения следующих требований:

1. Профессиональной готовности выпускника вуза в условиях обучающейся организации, умение управлять знаниями и определить конкурентные качества профессиональной деятельности.

2. Профессиональной мобильности будущего выпускника с умением в условиях неопределённости и конкурентной борьбы определить жизненные стратегии трудоустройства.

3. Профессиональной компетентности будущего выпускника в контексте формирования знания в условиях существующих кризисов в развитии социальной среды трудоустройства.

4. Профессиональной готовности выпускника с умением в условиях информационной среды выбора модели с учетом негативных последствий и поведения с учетом существующих угроз, как в качестве личностного поведения, так и в составе группы.

5. Профессиональной готовности будущего выпускника с учетом соответствующих знаний и норм поведения при трудоустройстве на внешнем рынке труда.

6. Профессиональной готовности будущего выпускника к созданию собственной модели поведения и самореализации в условиях существующих законов и норм в обществе.

7. Профессиональной готовности будущего выпускника составить энциклопедию жизненных успехов и этику ответственности по заданной цели с учетом жизненных стратегий.

В толковом словаре русского языка слово «регулятор» в смысле «регулятивные» означает – «то, что регулирует, направляет...развитие [121, с.673], что касается слово «система» в смысле понимания социального иерархического

взаимодействия означает «совокупность» или группа взаимосвязанных элементов, в которых изменения одного затрагивает другого или же всех остальных элементов (например, солнечная система) [30, с.203].

Что касается слова «результат» в толковом словаре русского языка разъясняется, как «дающий хороший результат, имеющий хорошие результаты...» [121, с.675].

На основе проведенного терминологического анализа нами для оценки результативности полученных результатов и эффективности разработанных систем, модулей, методов и средств выбора дидактических технологий, предложен следующий базовый модуль, включающее в себя все этапы научно-теоретических исследований и проведенных экспериментов.

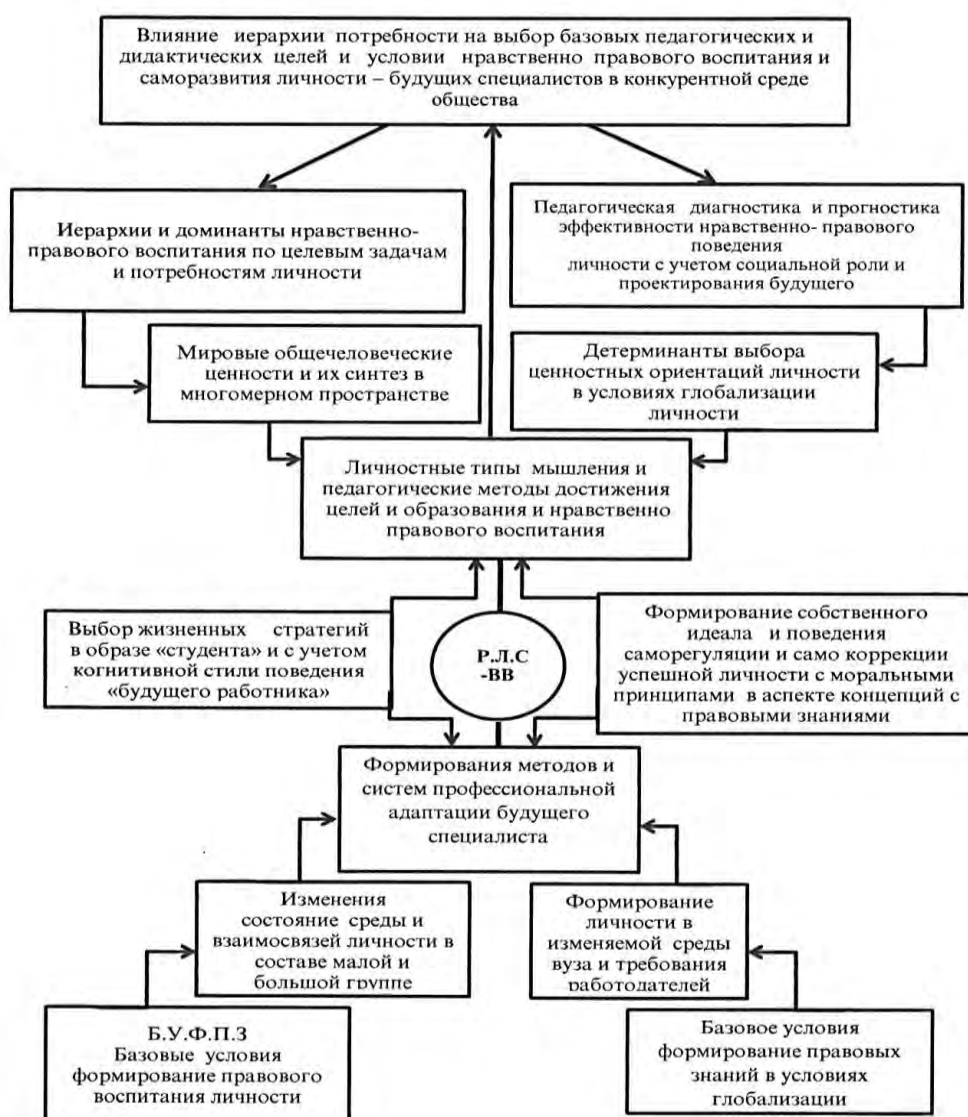


Рисунок 16. Базовая модуль оценки результативности разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде

На основе приведенных методологических принципов и практических методов разработки реализации педагогических инновации нравственно-правового воспитания будущих специалистов в вузе. Где учтены базовые потребности личности, социальная-экономическая среда человека, студента – будущего выпускника, информационная среда общества на уровне макро и микросреды, характерной особенности формирования личности с учетом особенности типологии личности, знания и навыки студентов – будущих выпускников педагогического проектирования, знания приобретений опыта в области выбора стратегии жизни и ряда других факторов.

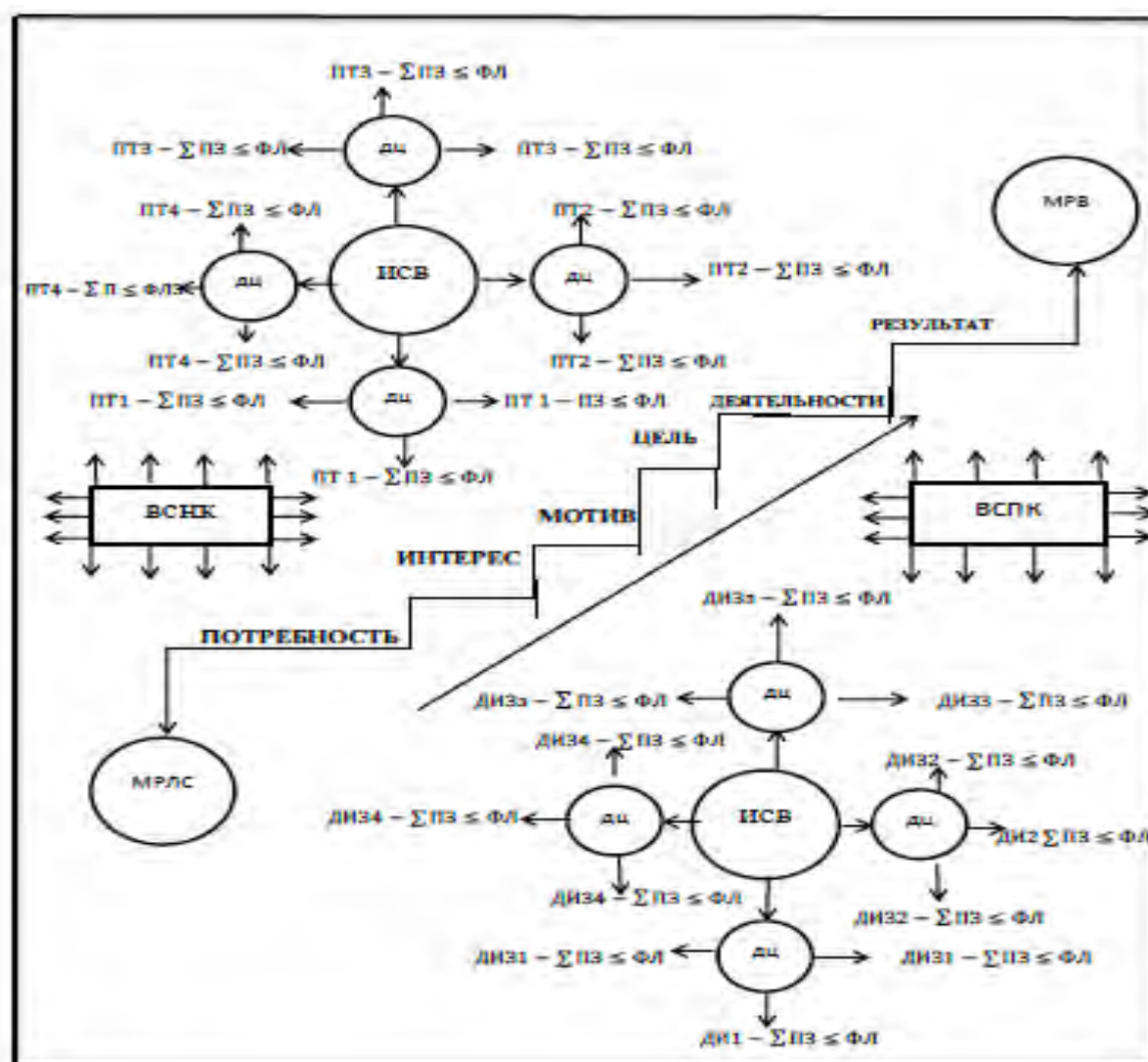


Рисунок 17. Ранговый анализ выбора приоритетов изменения содержания и сущности организации учебного процесса в контексте разработки применения нравственного-правового воспитания студентов

Примечание:

МРЛС – модель развивающей личности студентов в инновационной среде вуза

МРВ - модель развивания выпускника

ПДИ – педагогические деловые игры, технологии по нравственно - правовому воспитанию студентов МСВ – инновационная среда вуза;

ДЦ - дидактические цели нравственно - правового воспитания;

ПЗ - профессиональные знания по взаимосвязи с развитием личности будущих выпускников;

ПДИ - педагогические и дидактические игры;

ФЛ - с учётом педагогического интеллекта и типологии личности

ВСНК - внешняя среда формирования нравственной культуры, нравственного поведения и нравственного императива;

ВСПК – внешняя среда по формированию правовой культуры, правового поведения и правовых знаний.

На основе рангового анализа выбора приоритетов изменения содержания и сущности организации учебного процесса, в контексте разработки применения нравственного-правового воспитания студентов, нами предложены сложные методы педагогической технологии, прошедшие все этапы проверки оценивания, сравнения с учетом оценки валидности полученных результатов.

Таблица 9. Методы педагогической технологии, прошедшие все этапы проверки оценивания, сравнения с учетом оценки валидности полученных результатов

№	Наименование	Методы и средства оценки результативности	Количество студентов, участвовавших в формирующих экспериментах (эквивалентно для контрольных и экспериментальных групп во главе 1, 1.1.	Специальности и направления
---	--------------	---	--	-----------------------------

1.	Педагогические технологии нравственно-правовое воспитания будущих специалистов в процессе формирования системного мышления противодействия к коррупции в инновационной среде вуза (условный знак: ПТ –НПВ.01;	Анализ, мыслительная операция, оценка валидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	372	
2.	Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе разработки и презентации созданной модели собственного имиджа в инновационной среде вузе во взаимодействии с работодателем ПТ – НПВ.02;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	316	
3.	Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов процессе создания функционирующего студенческого парламента в инновационной среде вуза ПТ –НПВ.03;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	375	
4.	Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе выбора жизненных стратегий и ответственности за результативность обучения в	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих	349	

	инновационной среде вуза ПТ –НПВ.04;	достижений		
5.	Педагогические технологии нравственно правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования профессиональной мобильности в инновационной среде вуза ПТ –НПВ.05;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	325	
6.	Педагогические технологии нравственно правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования нравственно- правовой культуры со взаимодействием с информационным пространством в инновационной среде вуза ПТ –НПВ.06;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	382	
7.	Педагогические технологии нравственно- правового воспитания будущих специалистов в процессе разработки этики ответственности и теории морали будущего в инновационной среде вуза ПТ –НПВ.07;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	322	
8.	Педагогические технологии нравственно- правового воспитания будущих специалистов в процессе командного образования в инновационной среде вуза ПТ –НПВ.08;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих	317	

		достижений		
9.	Педагогические инновационные технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования гражданского долга и ответственности по защите национальных интересов в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.09;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	412	

Алгоритм реализации перечисленных выше методов и средств педагогических технологии направленных на нравственно-правовые воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза (общие дидактические принципы характерные для всех перечисленных выше достижений и целей).

Шаг первый. Разъяснение сущности и целевые задачи воспитания в контексте выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников:

– Я. Каменского – «Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного» [41, с.165];

– Сент-Экзюпери Антуан – французский писатель ещё категоричнее утверждает: «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание»;

- Д.И. Менделеев отмечает: «Знание без воспитания, что меч в руках сумасшедшего»;

- У. Кайковус в главе сорок четвертой «об обычаях джавонмарди»: «Знай, о сына, что если будешь ты действовать как джавонмард, то сначала узнай, что такое джавонмарди и откуда происходит оно. Основа джавонмарди – три вещи: первое – что говоришь, то и делай, второе – не поступай против правды, третье – будь терпелив. Ибо всякое свойство, имеющее отношение к джавонмарди, покоится на этих трех вещах» [209, с.104-105];

- Назидательное письмо (Насихат-наме): «Не ищи чужих недостатков, смотри на свои недостатки. Тайно будь лучшим, чем явно. Не делай такого дела, которое заставит тебя устыдиться и смутиться перед взором истины» [98, с.213-214];

Шаг второй. Разработка модели, развивающей личности в образовательной и инновационной среде вуза.

Шаг третий. Разработка социально-демографического портрета студента с учетом влияния внешней среды в информационном обществе.

Шаг четвёртый: Разработка педагогических моделей студента – будущего выпускника вуза с учетом базовых характеристик типологии личности с учетом достижений целевых задач нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Шаг пятый. Уточнены понятия нравственное воспитание, правовое воспитание и нравственно-правовое воспитание в едином контексте.

Шаг шестой. Определение базовых условий и свода моральных принципов, качеств поведения студентов - будущих выпускников в инновационной среде вуза.

Шаг седьмой. Определение базовых принципов и критериев воспитательного потенциала изучаемых дисциплин, (субъектно - субъектное взаимодействие студента с преподавателем с преподавателем), системное взаимодействия студента с работодателем.

Шаг восьмой. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников по педагогическому проектированию будущего с учетом стратегии жизни и самореализации будущих выпускников в условиях быстро меняющегося процессов в мире.

Шаг девятый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников по разработке морального кодекса в контексте «Я концепция».

Шаг десятый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в области

моделирования факторов, влияющих на формирования чувства нравственности, культуру личности, культуру поведения, во взаимосвязи с обществом, создания нравственных поведений студенческих норм.

Шаг одиннадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в области формирования базовых принципов правовой культуры студентов, формирования гуманистического мировоззрения студентов, привитие студентам глубокое понимание и уважение не только своих прав и свободы, но и аналогично свободу других людей.

Шаг двенадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических инновации по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников по выработке навыков самостоятельной защиты своих прав и свободы с учетом соблюдения и объективного отношения убеждений, и установок личности.

Шаг тринадцатый. Выбор методов и средств реализации нравственно-правового воспитания студентов при изучении дисциплин, организация студенческих клубов и других студенческих мероприятий по поддержке инициатив и с учетом управления знаниями, инновациями, талантами и осознанного обучения и достижения успехов в жизни.

Шаг четырнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников по осознанию студентами своей ответственности за получение качественного образования из предположения того что «на сколько претендент на высшее образование в предполагаемый промежуток времени считает себя морально удовлетворенным за достигнутые успехи и насколько эти достижения дают возможность в будущем осуществить поставленные цели в условиях реального времени».

Шаг пятнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников с демократическим

мировоззрением и высоким уровнем интеллектуального потенциала, человека, который уважает права и свободу личности, с уважением относится к традициям и культуре народов мира, осуждает проявление местничества, ханжества и другие формы негативных факторов, влияющие на создание процветающего государства;

Шаг шестнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников с созидательной психологией, имеющего активную жизненную позицию в достижении цели и успехов в жизни;

Шаг семнадцатый. Формирование системных знаний в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников с позиции внимательного и доброжелательного отношения к людям, направленное на установление дружественных связей со всеми гражданами мира ради обоюдного процветания и прогресса;

Шаг восемнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников, оказание помощи в формировании целостной научной картины мира и современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного научного познания;

Шаг девятнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно – правовому воспитанию будущих выпускников, воспитание уважительного отношения к теологическим взглядам лиц, придерживающихся различных конфессий, осуждая при этом проявление религиозного экстремизма;

Шаг двадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников, формирование трудовой и моральной мотивации с активной гражданской и профессиональной позиции;

Шаг двадцать первый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических

технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников, обучение основным принципам построения карьеры и выработки позитивных навыков поведения в семье, в коллективе, в обществе и в системе социальных отношений;

Оценка эффективности и результативности перечисленных выше девяти методов и подходов разработки и реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников осуществлялось с учетом методов математической обработки в психологии, основанных на принципах системно-сопоставительного рангового анализа.

Таблица 10. Показатели эффективности и результативности методов и подходов разработки и реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников

№	Условный знак по педагогической технологии	Дидактические цели и ожидаемые результаты по разработке и применению инновационных педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в инновационной среде вуза	Количество специальностей для оценки валидности результатов	Количество академических групп	Количество студентов в контрольных группах	Количество студентов в экспериментальных группах
1.	ПТ-НПВ.01	Формирование системных правовых знаний профессиональной компетентности в области моделирования, прогнозирования и системного мышления по противодействию нарушений этических норм в инновационной среде вуза, то есть: знания в области понятийной сущности коррупции, коррупционные деяния, коррупция как негативный фактор в развитии общества, нравственное поведение, нарушение правовой культуры.	4	14	176	184
2.	ПТ-	Формирование системных	4	14	160	180

	НПВ.02	правовых знаний профессиональной мобильности в области разработки собственной модели саморазвития с учетом овладения техники самопрезентации, составление энциклопедии негативных качеств личности, влияющих на имидж человека, как субъективное отношение к праву и по созданию собственного имиджа.				
3.	ПТ- НПВ.03	Формирование системных правовых знаний профессиональной компетентности и мобильности студентов по достижению поставленной цели с учетом самоанализа, самооценки, само корректировки, самосовершенствования, то есть, по мнению Сапоговой Е.Е. создание условий в котором человек может «.... осмысленно строить будущее...», стремиться «...к личной экспансии...», приобретать «профессию и начало собственной профессиональной и личной жизни», уметь демонстрировать «... уровень своих социальных достижений», уметь выстраивать «...системы личных нравственных, культурных, деловых ценностей» наступает в период от 18-20 до 30 лет.	4	14	184	176
4.	ПТ- НПВ.04	Формирование системных правовых знаний профессиональной мобильности по разработке системных критериев между приобретенными знаниями в вузе и профессиональными знаниями, которые требуют или же ожидают работодатели в предположении того, что «на	4	14	180	168

		сколько родители, спонсоры, находятся в состоянии ожидания, что инвестиции в человеческий капитал способствует к достижению заданной цели, то есть повышении интеллектуального уровня каждой отдельной личности, как показатель формирования морального долга (согласно классификации Носс Н.Н.) самокритичности, высокой нравственности, порядочности, чувства долга, чувства справедливости, стремления к материальному благополучию.				
5.	ПТ-НПВ.05	Формирование системных правовых знаний профессиональной компетентности, понимании сущности профессиограмм и профессиональных качеств и профессиональной готовности к самореализации (согласно классификации Носс Н.Н.), то есть: профессиональной компетентности – способности к доверенной работе общее представление о своих наиболее существенных качествах, профессиональные знания, правовые знания в области карьерного роста и трудоустройства.	4	14	168	187
6.	ПТ-НПВ.07	Формирование системных правовых знаний профессиональной мобильности с умением составить энциклопедию угроз, влияющих на падение нравов средствами информационных источников по вопросам создания атмосферы неосознанного поведения по стремлению к понятию терроризма, созданию однополых браков, созданию	4	14	187	170

		финансовых пирамид, киберпреступления и ряда других правонарушений за которых предусматриваются соответствующие правовые нормы наказания за содеянное, и на этой основе формирование таких политических качеств как ответственное поведение, готовность служить родине, разбираться в людях, принципиальность, политическая зрелость и т.д.				
7.	ПТ-НПВ.08	Формирование системных правовых знаний и профессиональной компетентности в области разработки как собственной, так и групповой модели этического кодекса, то есть нравственного поведения с осознанием соблюдением общих принципов поведения и создании успешной команды, формирование системного мышления, умение прогнозировать и составлять базовые принципы «за что поощряют», «за что наказывают», «мои базовые принципы поведения в вузе и по мере его окончания». Например: не пользоваться шпаргалкой, не допускать плагиат, уважать и быть уважаемым, я верю в свои возможности и т.д.	4	14	170	160
8.	ПТ-НПВ.08	Формирование системных знаний - профессиональной мобильности по реализации принципов демократизации предусматривающие создание команды по интересам, создание команды победителей, создание команды по управлению временем и инновациями, создание команды по	4	14	182	178

		взаимодействию с работодателями, создание команды с зарубежными партнерами с учетом уровня физического, психического, социального, духовного, интеллектуального развития студентов-будущих выпускников стимулировать активности раскрытия творческой индивидуальности каждого.				
9.	ПТ-НПВ.01	Формирование системных знаний профессиональной компетентности в осознании своей роли и ответственности за своё будущее, вклад в дело развития общества, международного престижа страны, с умением проявить политическую зрелость, генерирование идей, логический анализ, эрудиции, общий уровень интеллектуального развития, самостоятельное суждений, понимания учета социальных, экономических и политических факторов при решении поставленной задачи, умение защищать свои идеи, интересы фирмы, организации страны на основе ценностей и нравственных идеалов с умением моделировать, прогнозировать, определять негативные факторы, способных привести вред государству и нации.	4	14	178	182

При выборе дидактических целей и педагогических технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза за основу принята следующая логика и структура последовательности применения мониторинга и оценки предложенных методов, педагогических инструментарию методов и средств, основанных на базовых идеях и иерархии потребности человека по Маслоу и авторской модели стремления личности к достижению цели и успеха

в жизни, учитывая сложности влияния окружающей среды с освоенными знаниями и требованиями работодателей и общества к самореализации личности.

Выводы по второй главе

Во второй главе «Педагогическое проектирование и опытно-экспериментальная работа по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза» последовательно приводится обоснование и выбор моделей серии запланированных экспериментов, систематизации процессов, где проектируются критерии диагностики нравственных качеств и правовых знаний непосредственно с участием студентов на основе выбора структурных компонентов «ядро нравственности» личности, целевые задачи разработки и внедрения прогностико-диагностических методов мониторинга поэтапного формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих выпускников в условиях управления временем и изменениями с учетом профессиональной готовности к самореализации, карьерного роста и освоении опыта вариативных методов трудоустройства на рынке труда.

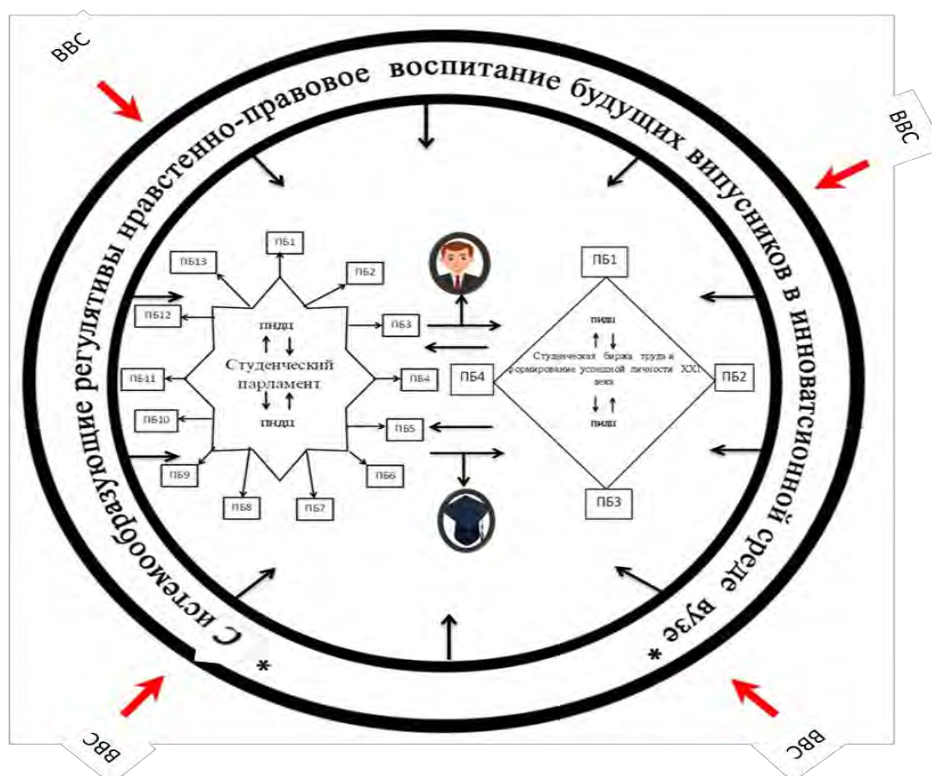


Рисунок 18. Базовая матрица, характеризующая цели и задачи педагогическое проектирование и планирование серии экспериментов с учетом выбора базовых научно-педагогических принципов, оценки надежности и валидности инновационных педагогических технологии нравственно-правовое воспитание студентов в инновационной среде вуза, принимая за основу модели ПЦДИ (Рис 1.) на основе моделирования функциональной деятельности студенческого парламента и студенческая биржи труда во взаимодействие со структурным подразделениям вуза, где:

Б1 – подсистема парламента (далее подсистема) по работе с Ученым советом, руководством и другими структурными подразделениями университета;

ПБ2 – подсистем по проведении тренингов, формирование знание и опыта разработки социально-демографического портрета студентов и выбора образовательного маршрута;

ПБ3 - подсистема по социальной защите и поддержке студентов и разработки инновационных и творческих моделей для обращения и презентации структурными подразделениями вуза;

ПБ4 – подсистема изучению секрета успехов выдающихся личностей и проведения тренингов по принятию опыта и создания модели саморазвития и выполнение серии курсовых работ и самостоятельных заданий в роли «успешный менеджер 21 века»;

ПБ5 – подсистема по интеллектуальному воспитанию защиты авторских прав и правонарушений в смысле последствия «плагиата» и распространения системных знаний с использованием возможности студенческого электронного правительства;

ПБ6 – подсистема управлении интеллектами и знаниями и формирования опыта по определению коэффициента интеллекта (IQ) с учетом его значимости на стадии образовательного уровня (бакалавр, магистратура и докторантура PhD);

ПБ7 – подсистема по работе с биржей труда по формированию нравственных принципов соблюдения законодательства в процессе проведения деловых игр и дискуссионных клубов «каждый может внести вклад в благосостояние своей Родине»;

ПБ8 – подсистема по поиску и поддержке талантов, участие в региональных и международных конкурсах в рамках профессиональной мобильности и получения грантов;

ПБ9 – подсистема по предупреждению молодежной и юношеской преступности с учетом их последствия для карьерного роста и сохранение имиджа;

ПБ10 – подсистема по организации кружков успехов студентов по формированию системного мышления и эффективной самопрезентации в процессе организации выставок «Я и мой уникальный потенциал»;

ПБ11 – комитет по работе с СМИ с учетом существующих проблем взаимодействия в информационной среде, таких как: киберпреступления, распространение ложной информации, кибератака, мошенничество,

ПБ12 – подсистема по изучению и профессиональной готовности к разъяснению и выбору жизненных позиции по решению глобальных проблем 21 века: сохранение мира, миграционный кризис, производственный шпионаж и.т.д.

ПБ13 - подсистема по работе с отечественными и зарубежными работодателями на основе знаний, норм и правил конкурсного трудоустройстве в условиях реализации принципов академической мобильности;

СБ1 – подсистема по рекламированию цели и задачи биржи труда и готовности оказание помощи семье, родителей, спонсоров в русле повышения качества жизни и разрешению жизненных социально-экономических проблем в рамках построении «ядро нравственности»;

СБ2 – подсистема по формированию системных знаний творческие управление временем и ресурсами по достижения успеха в жизни «от семьи до общества, от общества до эффективной самореализации в конкурентной среде»;

СБ3 – подсистема по формировании успешного обучения и практики повышения благосостояния жизни в составе работы в малой группе и в успешной команде;

СБ4 – подсистема по успешной самореализации в процессе деловых игр по «заключение договоров» с учетом защите национальных интересов и других ценностей, культурными традициями и обычаями.

В ходе экспериментов в контрольных и экспериментальных группах были задействованы 1625 студентов. Оценка знаний и активности студентов проводилась по методологии кредитной технологии обучения по бальной системе с учетом активности и умением решать поставленные задачи на уровень С+, В-, В, В+, А- и А (критерии показывающие общий уровень интеллекта, то есть знания, умения и навыков студентов), результаты которых представлен в таблице 1.

Таблица 11. Распределение данных по итогам контрольных и экспериментальных групп и оценки валидности выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников в вузе

Год монито- ринга и экспери- мента	Контрольные группы, критерии 1-9 и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А средний бал									Экспериментальные группы 1-9, критерии и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А (средний бал)								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
2018 1.49	2 7	2 9	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56
2019 1.51	3 4	3 1	37	39	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60
2020 1.54	2 6	3 7	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72
2021 1.59	3 1	4 2	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80

Из 32 контрольных и 32 экспериментальных групп, из этого количество 59 академических групп были определены в Дангаринском государственном университете, а по 6 академическим группам (3 контрольных и 3 экспериментальных) были выбраны в Институте технологии и инновационного менеджмента в городе Кулябе, Института энергетики Таджикистана. Представленная модель планирования и проведения экспериментов позволило решать целевые задачи исследования, которые осуществлялись по трем основным направлениям, первое – взаимодействие с профильными кафедрами педагогики и психологии, второе – взаимодействия с соответствующими кафедрами и структурами по формированию правовых знаний, третье – разработки и апробации предложенных моделей на двух структурных подразделениях университетах,

которые являлись базисными принципами научной новизной диссертационной работы по формированию и апробации правовых знаний, как правило, в студенческом парламенте, а формировании нравственных императив и качеств успешной личности с учетом системы педагогического проектирования, в студенческой бирже труда. На основе проведения рангового анализа и определение значимости влияния каждого фактора как системаобразующего элемента достижения цели, позволили разработать, проверить и определить валидность результатов со следующей условной классификации выбора дидактических целей; педагогических технологий, нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов (ПТНП), включающих в себе позитивное отношение будущих специалистов к обществу, труду, людям, в условиях разноизменяющихся жизненных ситуаций (ПТНП – первое направление – ПН-1); активной жизненной позиции (ПН-2); направленность личности студента на субъекты учебно-воспитательного процесса – их потребности, мотивы, интересы, идеалы, ценностные ориентации (ПН-3); высокий уровень правосознания студентов (ПН-4); высокий уровень нравственности (ПН-5); высокий уровень гражданского сознания, поведения (ПН-6); конструктивность мышления и поведения студентов (ПН-7); высокий уровень культуры, формы и средства духовно-нравственного самовыражения и саморазвития студентов (ПН-8), творческое управление временем и успехами в процессе обучения выбора образовательного маршрута, карьерного роста, самоанализу и самопроектированию в условиях профессиональной мобильности по конкурсному трудоустройству (ПН-9) и ряду других методов и средств педагогических технологий адекватно отражающих происходящие перемены существующих, на разных этапах обучения, трудоустройства и реализации по избранной специальности.

В период с 2018 до 2021 года последовательно на каждом этапе разработки и внедрения, указанных выше педагогических технологий (ПН-1 – ПН-9) рассматривались вопросы профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава в условиях инновационной деятельности вуза по части соответствия ими требованиям работы в условиях компетентностной и деятельностной модели образования, а также задач, которые были включены по

части внедрения базовых принципов нравственно-правового воспитания, которые были идентичны по замыслу целевым задачам и повышению качества обучения и образования., что в итоге позволило разработать и внедрить серии педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в вузе с учетом их результативности и эффективности в реальной практике (рисунок 4, положительная динамика набора профессиональной компетентности преподавателей в условиях педагогического проектирования и результативности поставленных целей исследования),

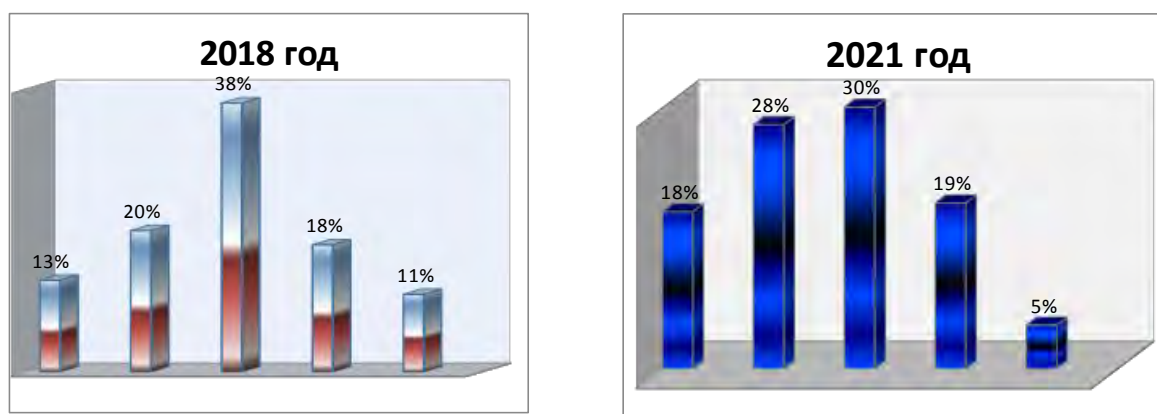


Диаграмма 20. Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности ППС к внедрению педагогических технологии в вузе

Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности ППС к внедрению педагогических технологии в вузе свидетельствует о том, что в начальном эксперименте (2018 год) и на стадии завершения (2021 год) показывают о положительной динамике результативности выдвинутых идей, гипотез, научной новизны и практической ценности диссертационных исследований.

По каждой из разработанных педагогических технологий, разработан индивидуальный алгоритм с учетом доказательных требований структурных подразделений вуза во взаимосвязи с изменяющейся системой подбора персонала и умением проектировать, предвидеть влияние возможного фактора, на формирование жизненных принципов нравственных идеалов, и правоосознание будущих выпускников в условиях конкурентной борьбы на рынке труда. При этом,

предполагается, что в содержании и сущности нравственно-правового воспитания будущих специалистов должны быть включены, не только знания по основам формирования интеллекта, но и умения раскрыть талант и интеллектуальные возможности каждой личности в условиях выполнения условий жизни и труда, адекватной адаптации с умением анализировать, систематизировать, прогнозировать, осуществить проект и ряда других важнейших качеств личности.

По мере теоретико-методологического обоснования основных положений диссертационной работы в изложенной 1 главе, для достижения поставленных целей и завершения этапов исследования нами разработаны альтернативные и вариативные модели проведения формирующих экспериментов, основанных на данных опросах, собеседованиях констатирующих экспериментов и ряда других методов современного исследования в области профессиональной педагогики и воспитательно-образовательной технологии. В рамках проведения экспериментов были задействованы 3170 студентов на базе трёх вузов, в которых проводились исследования.

При выборе модели экспериментов «с учётом процессов моделирования» были заложены следующие замыслы и понятия, то есть модель «Мысленное или условное изображение, образ какого-либо объекта, процесса или явления, используемого в качестве его проекта» [173, с.538]. То есть, под словом моделировать «...составлять представление о ком-, о чём-либо на основании того, что принимают за образец» [173, с.537]. При обработке данных при проверке принятых гипотез и основных научных постулатов терминологического определения «нравственно-правовое воспитание», «инновационная среда вуза», «педагогическое проектирование», «педагогические технологии» с учетом современных методологических принципов, теории и практики оценки психофизиологического состояния человека (Е.П. Илин), состояние человека как системы проявления психики (Реан А.А.), психическая и психофизиологическая адаптация человека (Реан А.А., Березин В.Б.), психология переживания (Василиюк Ф.Е.), метод опроса и анкетирования в смысле разьяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич), метод погружения в смысле разьяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич), мозговой штурм в смысле разьяснения (М.И. Дьяченко, Л.А.

Кандибоевич), мотив в смысле разъяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич), мотивации в смысле разъяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич).

При оценке валидного результата из всего многообразного понятия педагогической технологии, нами приняты за основу понятия замысла представленного Сластёниным В.А., то есть «Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех» [264, с.268]. Что касается понятия педагогические технологии в рамках принятых нами методологических принципов и выбора дидактических целей организации учебно-воспитательного процесса, при том, что за базовые идеи приняты этика ответственности, теория морали, изложенная на научно методологических принципах, предложенных Канке В.А., то есть «Помните и никогда не забывайте, что вершиной человечества является мораль, ...настраивайтесь морально на серьёзную работу, ...не упрощайте, ...свои жизненные нравственные дела, ...стремитесь к обширным и богатым этическим знаниям» [74, с.305].

Принимая за основу эти определения под понятие воспитательные технологии нами в системный анализ на основе предложения Людиной Л.Б., понятия воспитательные технологии предложена авторская модель разъяснения сущности воспитательные технологии применительно к нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов, то есть по определению Людиной Л.Б. «Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных примеров и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям ».

Принимая за основу эти определения с учетом задачи диссертационных исследований, нами предложен следующий замысел в понятии «педагогические технологии», то есть «Под воспитательными технологиями подразумевается выбор научно-обоснованных дидактических приемов и средств, обеспечивающих прогнозируемость и результативность набора личностных качеств в едином контексте с профессиональными умениями и знаниями, основанными на

принципах субъектно-субъектного взаимодействия участников целостного педагогического процесса с позиции достижения стратегической и тактической цели повышения качества воспитания, обучения и образования в высшей школе».

Обоснованность такого выбора понятия, как «воспитательно-образовательная технология», подтверждается анализом научных работ следующих авторов: Архангельский С.И. [16], Иващенко В. [70], Гликман И.З. [48, 234], Гусейнов А.А. [55], Краевский В.В. [245], Кукушин В.С. [94], Маленкова Л.И. [101], Фокин Ю.В. [192].

По предложению и заявкам автора, два раза основные положения, методы и подходы выбора модели педагогических экспериментов с учетом понятийной сущности нравственно-правового воспитания, базовых условий эксперимента для контрольных и экспериментальных групп были рассмотрены на научно-методическом совете факультета педагогики и психологии и развития человеческого капитала в 2018 и 2020 годах, где участвовали преподаватели, как правило, семи направлений подготовки специалистов в университете. По мере презентации цели и задачи исследования и полученных результатов был приведён опрос с участием 42 преподавателей, где были сформулированы следующие вопросы.

Таблица 11.

№	Логика и смысловое значение поставленных вопросов	Представленные модели воспринимаются легко, и они соответствуют реальной практике	Представленные модели являются оригинальными, их можно использовать в будущем	Представленные модели являются сложными по восприятию	Представленные модели можно использовать для различных форм создания групп по личностно-ориентированному обучению
1	Понятие нравственно-правовое воспитание	22 (%)	23 (%)	24 (%)	31 % (%)
2	Характерные признаки нравственно-правового	53 (%)	7 (%)	8 (%)	22 (%)

	воспитания в контексте 72 качеств джавонмарди Фаридаддина Аттора: выбор критериев и создание модели личности				
3	Личностные качества по классификации Носс И.Н., Носс Н.В.	18 (%)	24 (%)	26 (%)	32 (%)
4	Личностные качества по модели Лойшен Ш.У.	33 (%)	17 (%)	15 (%)	35 (%)

С учетом обработки данных, апробации полученных результатов в реальной педагогической практике базовых учреждений в контексте нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов в инновационной среде вуза, нами разработаны и реализованы с учетом поставленных задач диссертационной работы, то есть:

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования системного мышления противодействия коррупции в инновационной среде вуза;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе разработки и презентации создания модели собственного имиджа в инновационной среде вуза во взаимодействии с работодателями;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе создания и функционирования студенческого парламента в инновационной среде вуза;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе выбора жизненных стратегии и ответственности за результативность обучения в инновационной среде вуза;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования профессиональной мобильности в инновационной среде вуза;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования культуры взаимодействия в информационном пространстве организации студенческого правительства в инновационной среде вуза;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе разработки этики ответственности и теории морали будущего в инновационной среде вуза;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе командообразования в инновационной среде вуза;

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования гражданского долга и ответственности по защите национальных интересов в инновационной среде вуза.

При выборе дидактических основ предложенных педагогических технологий, кроме других факторов, связанных с саморазвитием личности и учета базовых принципов Болонского процесса «...сознавая тот факт, что право на образование является одним из прав человека и что высшее образование, которое служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние, как для каждого человека, так и для общества» [52, с.369].

В ходе проверки предложенных выше экспериментальных данных и предложения по новому подходу модели организации учебно-воспитательного процесса, на основе базовых принципов понятийное сущности педагогической инновации, нами были выработаны оценки эффективности предложенных методов с учетом рейтинговой оценки деятельности, как преподавателей, так и результативности, и обучения студентов – будущих выпускников по 18 направлениям и специальностям не юридического профиля.

По каждой из предложенных методов разработки внедрения, педагогических технологий в контексте нравственно-правового воспитания студентов были использованы теории и практики педагогического мониторинга, педагогического проектирования, статистически полученных анализов, и ряда других методов, принимаемых в области педагогики психологии и других отраслей знания по теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении проведённого исследования нами были сформулированы следующие выводы и обобщения.

1. Впервые научно обоснована результативность, эффективность и прогнозируемость инновационных педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов, включающих в себе формирование ядра нравственности личности, основанного на принципах и системах педагогического проектирования с осознанием приоритетов формировании нравственных идеалов и правовых знаний для успешной самореализации в жизни.

2. В процессе сравнительно-сопоставительного анализа различных педагогических взглядов, подходов, моделей и современных образовательных систем и технологии, изучены и систематизированы проблемы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в условиях глобализации, и на этой основе научно-обоснована и доказана актуальность темы диссертации, ориентированная на повышение качества образования и готовности будущих выпускников по прогнозированию и планированию карьерного роста в условиях конкурентной борьбы.

3. Разработано авторская многовариантная модель деятельности студента – будущего выпускника вуза с учетом интеллектуального и творческого потенциала и на его основе учтены психо-физиологические возрастные особенности будущего выпускника с учетом права выбора способа самореализации, нравственных императив, духовного самосовершенствования, получения образования и подготовки к активной деятельности в условиях самореализации, владения правовыми знаниями, расширяющихся возможностей вузов и требования на рынке труда.

4. На основе опыта и анализа основных тенденций совершенствования теории и практики науки профессиональной педагогики и развития личности, разработаны базовые принципы составления модели «ядро нравственности», и на ее основе сформулированы базовые принципы правового и нравственного

воспитания будущих выпускников с учетом достижение целей эффективного управления временем и успехами в жизни.

5. С учетом выбора базовых дидактических целей теории и практики профессионального образования, основанных на синтезе педагогических систем и наследия отечественной и зарубежной педагогической мысли и работ из глубин веков, и требование к современной личности, используя при этом потенциал, деловых игр, дискуссионных клубов и ряда других методов и средств по выявлению, развитию и реализации самостоятельной творческой активности будущих специалистов в учебном воспитательном процессе.

6. С целью достижения системного эффекта и оценки результативности выдвинутых гипотез и оценки валидности результатов, использование многомерно-аналоговой системы функционирования студенческого парламента и студенческой биржи по формированию правовых знаний с учетом особенности адаптации студента к вузовским требованиям, проектировании будущего в среде информационной безопасности, создания модели саморазвития с учетом существующих угроз в социальной среде, влияющих на поведение нравственных и других важнейших качеств личности, находящейся в «зоне риска влияния» различных факторов, таких как, тяготение к фанатизму и одобрении чужих ценностей и т.д.

7. Впервые разработаны, применены и доказаны эффективность серии педагогических технологий по нравственно -правовому воспитанию будущих выпускников, в том числе не юридического профиля со стратегической целью формировании как общих, так и специальных знания по самооценке и самоанализу выбора ценностей, умению составить этической кодекс поведения, проектировать будущее.

8. Научно обоснован и доказан системный эффект и организация учебно-воспитательного процесса с использованием современных информационных технологий, теории моделирования и прогнозирования с участием работодателей, будущих выпускников и центров саморазвития с учетом адаптации в условиях быстроменяющихся процессов социальной среды и саморазвития будущих выпускников.

По мере выявления и научно-теоретического обоснования актуальности темы исследования и приведённого нами сравнительно-сопоставительного анализа полученных результатов позволили сделать вывод по диссертации.

1. Впервые поставлена задача нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников, включающих в себе формирование ядра нравственности личности, основанное на принципах и системе педагогического проектирования, включающих в себе адаптации в вузе, формирование образа будущего, умению определить стратегии достижения жизненных идеалов средством моделирования поведения, прогнозирования и выбора поведения.

2. В процессе сравнительно-сопоставительного анализа различных педагогических взглядов, подходов, моделей и современных образовательных систем и технологий, изучены и систематизированы проблемы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в условиях глобализации, и на этой основе научно-обоснованно и доказано актуальность темы диссертации, ориентированной на повышение качества образования с учетом профессиональной готовности будущих выпускников к самореализации и проектированию будущего.

3. С учетом тенденции и принимаемых современных моделей формирования личности, на основе изучения мирового опыта с учетом педагогических наследий разных времён и стран мира, сделаны выводы по выбору и содержанию форм и методов нравственно правового воспитания будущих специалистов и на этой основе учтены параметры изменяющихся процессов и факторов, влияющих на формирование личности студентов – будущих выпускников в условиях глобализации и динамически изменяющихся процессов в мире.

4. Разработана авторская педагогическая модель студента – будущего выпускника вуза и на его основе проведены серии формирующих педагогических экспериментов по выбору дидактической цели и реализации представленных методов и средств достижения и педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза.

5. С учетом опыта и наблюдения основных тенденций развития науки, профессиональной педагогики и развитию личности, разработаны базовые

принципы составленной модели «ядро нравственности» и на ее основе систематизированы, как базовые принципы правового и нравственного воспитания с взаимным дополнением, что по мнению автора является весьма существенной научной новизной исследования.

6. С учетом базовых дидактических идей и педагогических технологии уточнены цели и задачи инновационного образования в процессе нравственно-правового воспитания будущих выпускников в вузе.

7. Для достижения цели системного эффекта и результативности выдвинутых гипотез и оценки валидности результатов при университете созданы экспериментальные структуры, в частности «студенческий парламент по формировании правовых знаний» в структуре которого учтены особенности адаптации студента к вузовской среде, проектирование будущего в среде информационной безопасности, создание модели саморазвития с учетом существующих угроз социальной среды, учитывающий при этом влияние «внешней» и «внутренней» среды, влияющих на падение нравственных идеалов и другие важнейшие качества личности, находившегося в «зоне риска влияния» например, тяготение к фанатизму и одобрению чужих ценностей и т.д.

8. Впервые разработаны, применены и доказаны эффективность серии педагогических технологий по нравственно -правовому воспитанию будущих выпускников в специальностях не юридического профиля со стратегической целью формировании как общих так и специальных знаний по самооценке и самоанализу выбора ценностей, умение составить этический кодекс поведения, проектировать будущее.

9. С целью создания соответствующей среды формирования личности, выдвинута базовая идея создания биржи труда и формирования правового знания, и на этой основе разработаны модели самосовершенствования личности, в контексте формирования профессиональной компетентности и мобильности по пониманию сущности и оказанию помощи в среде нравственно-правового поведения личности в условиях реального управления временем и выбора стратегии жизни.

10. Научно обоснован и доказан системный эффект и организация учебно-воспитательного процесса с использованием современных информационных технологий, теории моделирования и прогнозирования с участием работодателей, будущих выпускников и центров саморазвития с учетом адаптации в условиях быстроменяющихся процессов социальной среды и саморазвития будущих выпускников.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Обобщение результатов проведенного исследования позволяют сформировать следующие рекомендации:

- нравственно-правовое воспитание в инновационной среде вуза необходимо осуществлять с позиции системного подхода, основанного на интеграции содержательного, технологического и управленческого потенциала вуза с учетом происходивших перемен в обществе, в студенческой среде в условиях глобализации.

- Педагогические технологии нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза осуществлять с учетом психологических различий, методов и средств самореализации студента в составе малых и больших групп, при приоритете саморазвития и выбора жизненной стратегии.

- при выборе дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов учитывать особенности адаптации и систематизации знаний в области формирования нравственных установок и правовых знаний применительно к требованиям общества и самореализации будущих выпускников.

- содержание сущности и целевые задачи нравственно-правового воспитания студентов, учитывать изменчивый характер среды самореализации профессиональной деятельности и влияния информационного общества.

- в процессе реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов учитывать достижения поставленных целей в процессе самооценки и выбора слагаемых успеха с учетом представляемых угроз в обществе и по избранной специальности.

Естественно, что проведенное нами исследование не может претендовать на достижения поставленной цели с учётом многообразия и вариативных подходов нравственно-правового воспитания будущих выпускников в современных условиях.

В тоже время, нами приведены серии экспериментов и осуществлен поиск соответствующей литературы и обоснование темы с учетом полученных результатов, претендующих на научную новизну, оригинальность с учетом оценки применимости полученных результатов в педагогической практике.

Полученные результаты могут выступить в качестве теоретических основ для дальнейшего научного поиска и решений практических проблем нравственно-правового воспитания будущих специалистов не педагогического профиля, основанных:

- на разработке и внедрении новых моделей, систем и педагогических инноваций, нравственно правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза;

- поиск новых методов и технологий управления вузом в контексте реализации вариативных методов достижения цели, формирования личности при выборе жизненных стратегий и адаптаций с требованием применения правовых знаний с учетом нравственных установок личности;

- выбор обоснования и систематизации учета воспитательного потенциала, изучаемых дисциплин, взаимодействия в инновационной среде вуза, в связи с обществом, работодателями, создании сущности «обучающихся организаций», основанных на достижении информационной безопасности в условиях глобализации.

- дальнейшая разработка теории нравственно-правового воспитания, модернизация высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Монографии, книги, учебники и учебные пособия

1. Абдухамид Мухаммеди Газели. Кимиёи саодат [Матн] / А.М. Газели. – Бомбай, 1900. – 274 с.
2. Авдеев, Н.Ф. Взгляд равнодушного профессора на проблемы высшей школы [Текст] / Н.Ф. Авдеев. – М.: МГИУ, 2006. – 380 с.
3. Аверин, В.А. Психология личности: Учебное пособие [Текст] / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
4. Агешин, Ю.А. Правовые знания и культура человека [Текст] / Ю.А. Агешин. – М.: Юридическая литература, 1973. – 64 с.
5. Агранович, М., Константиновский, Д., Логинова, О. Мониторинг образования, оценка качества и статистика [Текст] / М. Агранович, Д. Константиновский, О. Логинова. – М., 2003. – 119 с.
6. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: книга для учителя [Текст] / Ю.П. Азаров. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1985. – 448 с.
7. Азарова, Р.Н., Борисова, Н.В., Кузов, В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО: материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования на компетентностной основе»: методические рекомендации [Текст] / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов. – М.;-Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81 с.
8. Азизов, С.А., Салохидинова, С.М., Гулчехраи, С., Шарипов, Н.А. Основы государства и права. Учебное пособие [Текст] / С.А. Азизов, С.М. Салохидинова, С. Гулчехраи, Н.А. Шарипов. – Душанбе, 2019. – 218 с.
9. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с.

10. Актуальные проблемы педагогической инноватики: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. В.П. Делия. ИСЭПиМ, 22-23 апреля 2009 г. – Балашиха, ИСЭПиМ, 2009. – 373 с.
11. Алиев, А.К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании человека [Текст] / А.К. Алиев. – Махачкала, 1986. – 290 с.
12. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
13. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности [Текст] / В.И. Андреев. – Казань Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
14. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс учеб. пособие [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
15. Арипов, М. (Орифи). Из истории педагогической мысли Таджикского народа (IX-XI вв.) [Текст] / М. Арипов (Орифи). – Душанбе, 1992. – Ч.1. – 212 с.
16. Архангельский, С.И Учебный процесс в высшей школе его закономерные основы и методы: Учеб. метод пособие [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Школа, 1980. – 368 с.
17. Аткинсон, М. Достижение целей: Пошаговая система [Текст] / М. Аткинсон, при участии Рае Т. Чойс; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 281 с.
18. Бакштанский, В.Л., Жданов, О.И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности [Текст] / В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.
19. Балюк, В.А. Правовое воспитание учащихся: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Балюк. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1986. – 100 с.
20. Бардовский, Г.А., Настеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография [Текст] / Г.А. Бардовский, А.А. Настеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001. – 359 с.

21. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
22. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя [Текст] / А.С. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 200 с.
23. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества [Текст] / З. Бауман; Пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2004. – 188 с.
24. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций [Текст] / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.
25. Белухин, Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма. Учебное пособие [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 128 с.
26. Бернс, Р. Развитие Я- концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М., 1986. – 421 с.
27. Беспалько, В. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. Беспалько. – М., 1989. – 191 с.
28. Богданова, О.С. О нравственном воспитании подростков [Текст] / О.С. Богданова. – М., 1979. – 111 с.
29. Богданова, О.С., Петрова, В.И. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1979. – 318 с.
30. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин.-т паркт. Психологи, 1995. – 352 с.
31. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории [Текст] / Н.И. Болдырев. – М., 1979. – 224 с.
32. Большой Российский Энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1888 с.
33. Большой толковый социологический словарь (Collins) [Текст]: (А-О) / Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2001. – Т.1. – 528 с.

34. Большой толковый социологический словарь (Collins) [Текст]: (П-Я) / Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2001. – Т.2. – 544 с.
35. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
36. Брокгауз, Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь: современная версия [Текст] / Ф.А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – М.: Издательство “Э”, 2015. – 960 с.
37. Буюева, Л.П. Социальная среда и развитие личности [Текст] / Л.П. Буюева. – М.: МГУ, 1996. – 268 с.
38. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Курившенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 197 с.
39. Вардомацкий, А.П. Моральная регуляция поведения личности [Текст] / А.П. Вардомацкий; Под ред. В.М. Конона. – Минск: Наука и техника, 1987. – 256 с.
40. Вербицкий, В.П. Правовое воспитание подрастающего поколения [Текст] / В.П. Вербицкий. – М., 1989. – 76 с.
41. Воронцов, В.В. Симфония разума. Афоризмы и изречения отеч. и зарубеж [Текст] / В.В. Воронцов. – изд. 8-е. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1979. – 607 с.
42. Восиев, К.В. Средневековая персидско-таджикская литература джавонмарди (X-XV вв.) [Текст] / К.В. Восиев. – Душанбе: Дониш 1995. – 431 с.
43. Воспитательные возможности семьи. Сб. научных трудов. [Текст] / Под ред. А.М. Низовой. – М., 1981. – 91 с.
44. Вульф, Б.З. Семь парадоксов воспитания [Текст] / Б.З. Вульф. – М.: Новая школа, 1994. – 78 с.
45. Гернет, М.Н. Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества [Текст] / М.Н. Гернет. – М., 1914. – 459 с.
46. Гершунский, Б.С. Философия Образования для XXI века: учеб. Пос. для самообразования [Текст] / Б.С. Гершунский. – изд. 2-е, пер. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

47. Глебов, Л.Н., Кузнецова, М.Д., Шадрикова, В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография [Текст] / Л.Н. Глебов, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2012. – 368 с.
48. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / И.З. Гликман. – М., 2002. – 175 с.
49. Глобализация и образование. Болонской процесс. МГУ им. М.В. Ломоносова [Текст]. – М.: Альфа-М, 2004. – 168 с.
50. Головатный, Н.Ф. Студент: путь к личности [Текст] / Н.Ф. Головатный. – М., 1982. – 142 с.
51. Головченко, А.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения [Текст] / А.В. Головченко. – Киев, 1985. – 128 с.
52. Гретченко, А.И., Гретченко, А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. – М.: КОНОРУС, 2016. – 430 с.
53. Гулмадов, Ф. Ҳамгирии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол [Матн] / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон. – 2014. – 206 с.
54. Гуревич, П.С. Современный гуманитарный словарь-справочник [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Олимп; ООО “Фирма “Издательство АСТ”, 1999. – 528 с.
55. Гусейнов, А.А. Философия, мораль, политика [Текст]: сборник статей [Текст] / А.А. Гусейнов. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. – 304 с.
56. Дайчман, И. Интерпол. Всемирная система борьбы с преступностью [Текст] / И. Дайчман. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 480 с.
57. Деля, В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза: Научное издание [Текст] / В.П. Деля. – М.: ООО “ДЕ-ПО”, 2008. – 484 с.
58. Джафаров, С.Ф., Шохиён, Н.Н. Инновационные мотивационно-развивающие педагогические технологии в контексте творческого управления временем в вузе [Текст] / С.Ф. Джафаров, Н.Н. Шохиён. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 220 с.
59. Джонс, Дж.К. Методы проектирования [Текст] / Дж.К. Джонс. – М.: Мир, 1986. – 326 с.

60. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий. – М., 1997. – 333 с.
61. Дронова, Т.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза: Монография [Текст] / Т.А. Дронова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2007. – 368 с.
62. Дружнин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружнин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
63. Дьяченко, М.И., Кандыбоевич, Л.А. Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбоевич. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 567 с.
64. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
65. Жуков, Г.Н., Матрасов, П.Г., Каплан, С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие [Текст] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матрасов, С.Л. Каплан; Под ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382.
66. Загвязинский, В.И. Атахонов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атахонов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 208 с.
67. Зарецкая, И.И. Нравственное воспитание учащихся [Текст] / И.И. Зарецкая. – М., 1986. – 76 с.
68. Звонников, В.И. Современные средства оценивая результатов обучения: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений [Текст] / В.И. Звоников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
69. Зоир Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования. Учеб пособ для студ. Пед бакалавриата [Текст] / Е.С. Зоир Бек. – СПб Изд-ва РГПУ, 1995 – 276 с.
70. Иващенко, В., Страва, Т. Академическая зрелость студентов [Текст] / В. Иващенко, Т. Страва. – М.: Владос, 2000. – 146 с.

71. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
72. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие [Текст] / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Сайтова. – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2012. – 212 с.
73. Кайковус, У. Қобуснома [Матн] / У. Кайковус. – Душанбе: Маориф, 1979. – 192 с.
74. Канке, В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего [Текст] / В.А. Канке. – М.: Логос, 2003. – 352 с.
75. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский. – М., 1993. – 32 с.
76. Катаев, А.Х., Шоев, Н.Н. Кредитная технология обучения: проблемы и перспективы [Текст] / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 316 с.
77. Катаев, А.Х., Шоев, Н.Н. Методологические и этические аспекты разработки и внедрения новых образовательных технологий в системе высшего образования [Текст] / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2002. – 196 с.
78. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса [Текст] / С.С. Кашлев. – Минск, 2000. – 95 с.
79. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике [Текст] / А.В. Кирьякова и др. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.
80. Кирьякова, А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития: учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений [Текст] / А.В. Кирьякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая; Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 374 с.
81. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига, 1995. – 176 с.

82. Климова, Е.К., Помазина, О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности: учебное методическое пособие [Текст] / Е.К. Климова, О.А. Помазина; науч. Ред. Е.К. Климова. – СПб.: Речь, 2016. – 240 с.

83. Ковалев, С.М. Воспитание и самовоспитание [Текст] / С.М. Ковалев. – М.: Мысль, 1986. – 287 с.

84. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека [Текст] / Л.Н. Коган. – М.: Наука, 1984. – 121 с.

85. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 176 с.

86. Конфуций. Афоризмы и измерения [Текст] / Конфуций. – М.: ООО “Дом Славянской книги”, 2014. – 320 с.

87. Коржуев, А.В., Антонова, Н.Н. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике [Текст] / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – М.: Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2012. – 200 с.

88. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / под ред. д.т.н проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.

89. Кристенсен, К. Стратегия жизни [Текст] / К. Кристенсен, Д. Оллворт; К. Диллон; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 242 с.

90. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

91. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология [Текст] / В.Н. Кудрявцев. – М., 1982. – 156 с.

92. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени [Текст] / Ф.А. Кузин. – 10-е изд. – М.: Ось-89, 2008. – 224 с.

93. Кузнецов, Г.А. Нравственно-правовое воспитание подростков [Текст] / Г.А. Кузнецов. – Саратов: Саратовского ун-та, 1989. – 120 с.

94. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д., 2002. – 314 с.
95. Леви, Э. Введение и правовое мышление [Текст] / Э. Леви; Под ред. И.А.Исаева. – М., 1995. – 288 с.
96. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания [Текст]: учебное пособие / О.В. Лишин; под.ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкниги», 2003. – 331 с.
97. Лукашевич, Н.П., Солодков, В.Т. Социология образования [Текст] / Н.П. Лукашевич, В.Т. Солодков. – Киев: МАУП, 1997. – 224 с.
98. Лутфуллоев, М., Сулаймони, С. Антология педагогической мысли таджикского народа [Текст] / М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов, Ю.С. Мальцев, К. Айни. – Душанбе: Матбуот, 2009. – 448 с.
99. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
100. Максаковский, В.П. Географическая картина мира [Текст]: в 2 кн. – М.: Дрофа, 2003. – Кн. I. – 496 с.
101. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие [Текст] / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
102. Масиенко, Л.В. Молодежная субкультура: проблема становление: монография [Текст] / Л.В. Мосиенко. – М.: Дом педагогики, 2010. – 207 с.
103. Масиенко, Л.В. Ценностное самоопределение студентов в пространстве университетской субкультуры: монография [Текст] / Л.В. Мосиенко. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 347 с.
104. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М., 1972. – 208 с.
105. Методика преподавания в высшей школе: учеб. практич. пособие [Текст] / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2004. – 315 с.
106. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений

[Текст] / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

107. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.

108. Минкина, Н.А. Воспитание ответственности [Текст] / Н.А. Минкина. – М.: Высшая школа, 1990. – 144 с.

109. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие [Текст] / А.Н. Митин. – М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом “Уральская государственная юридическая академия”, 2010. – 192 с.

110. Момов, В. Человек. Мораль. Воспитание [Текст] / В. Момов. – М.: Прогресс, 1975. – 63 с.

111. Муканова, С. Учитель в условиях инновационной деятельности [Текст] / С. Муканова. – Алматы. РОНД, 2002. – 56 с.

112. Мысли великих политиков [Текст] / Сост. Е.В. Бальмис. – СПб.: Паритет, 2009. – 320 с.

113. Набичонова, М.Р., Давлатова, С.Х., Гафурова, А. Концепсияи миллии тарбия – ифодагари арзишҳои миллӣ [Матн] / М.Р. Набичонова, С.Х. Давлатова, А. Гафурова. – Хучанд: Ношир, 2014. – 400 с.

114. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. Постановление Правительства Республики Таджикистан, от 3 марта 2006 г №94. – Душанбе, 2007. – 27 с.

115. Низомулмулк. Сиёсатнома [Матн] / Низомулмулк. – Душанбе: Адабиёти бачагона, 2019. – 200 с.

116. Никитин, А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся (из опыта работы) [Текст]: кн. для учителя / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение. 1986. – 143 с.

117. Нисбетт, Р. Что такое интеллект и как его развивать: Роль образования и традиции [Текст] / Р. Нисбетт; Пер. с англ. – М.: Альпина нонфикшн, 2013. – 344 с.

118. Новые педагогические и информационные технологии в система образования: Учеб. Пособие для. Пед.вузов и системы повыш квалиф пел. Кадров

[Текст] / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Палат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

119. Носс, И.Н., Носс, Н.В. Психология управления персоналом предприятия. Профессиологический аспект [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Носс. – М.: «КСП+», 2002. – 240 с.

120. Образование в поисках жизненных смыслов: Сб науч.тр [Текст] / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов на/Д.: Феникс, 1996. – 56 с.

121. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Тольковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО “А ТЕМП”, 2010. – 874 с.

122. От знаний к благосостоянию: интеграция науки и высшего образования для развития России [Текст]. – М.: Алек, 2006. – 396 с.

123. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие [Текст]. – Ростов н/ Д:Феникс, 2002. – 544 с.

124. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004. – 368 с.

125. Педагогика. Учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432 с.

126. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 “Педагогика и методика нач. обучения” [Текст] / Под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.

127. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида [Текст] / Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 1995. – 235 с.

128. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский цент “Академия”, 2005. – 176 с.

129. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2003. – 528 с.

130. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т.И. Петракова. – М.: Импэто, 1997. – 94 с.
131. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. Шк., 2005. – 303 с.
132. Плотинский, Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / Ю.М. Плотинский. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2001. – 296 с.
133. Померанцева, Е.П. Модели управления персоналом: исследования, разработка, внедрения [Текст] / Е.П. Померанцева. – М.: Вершина, 2006. – 256 с.
134. Права человека в современном мире: Пособие для учителей и студентов [Текст]. – Донецк, 1995. – 292 с.
135. Проблемы правового воспитания [Текст] / Отв. ред. Р.К. Русинов. – Свердловск, 1987. – 122 с.
136. Протанская, Е.С. Нравственная культура и ее формирование [Текст] / Е.С. Протанская. – Л., 1986. – 283 с.
137. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. – 56 с.
138. Психология личности [Текст] / Дж. Капра, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.
139. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] / А.А. Реан. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 415 с.
140. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н. Самоукина. – 2-изд. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
141. Психология управления. Практикум [Текст] / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 368 с.
142. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / Под редакцией А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 683 с.
143. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи [Текст] / пер. с англ. Н.А. Мироновой; под науч. ред. М.С. Добряковой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 424 с.

144. Раджабов, Т.М. Теория о различии в натуре живых существ. О возможных закономерностях в различии натур, менталитетов и способностей людей [Текст] / Т.М. Раджабов, С.Т. Раджабзода, Ш.Т. Халикова, Ш.Т. Раджабов. – Душанбе: ЭР-граф, 2016. – 88 с.
145. Рапацев, Е.С. Золотая книга педагогика [Текст] / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
146. Рахмон, Э. О времени и о себе [Текст] / Э. Рахмон. – Душанбе: ЭР-граф, 2015. – 232 с.
147. Рахмонов, Э.Ш. Таджики в зеркале истории [Текст]: От арийцев до сомонидов. – london FLINT ROVER RDITIOBS GREAT BRITAIN, 1999. – К.1. – 240 с.
148. Раҳмон, Э. Мавлоно ва тамаддуни инсонӣ [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе: Бухоро, 2012. – 132 с.
149. Раҳмон, Э. Маориф омили муҳимтарини таҳкими давлат ва начоти миллат аст [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе-Станбул, 2007. – 336 с.
150. Раҳмон, Э. Тоҷикистон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 704 с.
151. Резник, С.Д., Сазыкина, О.А., Фомин, Г.Б. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы: Монография [Текст] / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. – М.: ИНФР-М, 2015. – 288 с.
152. Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод 1974 г. [Текст] / ЮНЕСКО. – Париж, 1974. – 11 с.
153. Реформа образования: Аналитический обзор [Текст] / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003 – 303 с.
154. Розова, Т.Н. Технология воспитания самореализующейся личности: организация и управление [Текст] / Т.Н. Розова. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 192 с.
155. Романенко, Т.П. Педагогические инновации: сущность и реализация (Профессиональная переподготовка): учебное пособие [Текст] / Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова. – М.: Илекса, 2013. – 168 с.

156. Рубинштейн Моше, Ф., Интеллектуальная организация. Привнеси будущее в настоящее и преврати творческие идеи в бизнес-решения [Текст] / Моше Ф. Рубинштейн, Айрис Р. Фирстенберг; Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 192 с.
157. Саморегуляции и прогнозирование социального поведения личности [Текст] / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.
158. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие [Текст] / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
159. Сативальдыев, Р.Ш. Политические и правовые идеи «Кабуснаме» [Текст] / Р.Ш. Сативальдыев. – Душанбе: Дониш, 1997. – 125 с.
160. Свадовский, И.Ф. Нравственное воспитание [Текст] / И.Ф. Свадовский. – М.: Педагогика, 1977. – 144 с.
161. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 255 с.
162. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО “Речь”, 2002. – 350 с.
163. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2000. – 233 с.
164. Силкин, А.В., Белоновская, И.Д. Игровые технологии в подготовке кризис-менеджеров: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Силкин, И.Д. Белоновская. – М.: “Дом педагогики”, ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 197 с.
165. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М.: Образование, 2007. – 357 с.
166. Симонов, В.П., Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие [Текст] /. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
167. Синникова, Л.Ю. Правовая культура /Теория государства и права. Курс лекций [Текст] / Под ред. Н.И. Магузова, А.В. Малько. – Саратов, 1995. – 473 с.
168. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие [Текст] / В.А. Скакун. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 208 с.

169. Сластенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 480 с.
170. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / Авт.-сост. В.А. Мижеригов; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
171. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2007. – 400 с.
172. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бардовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
173. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология [Текст] / Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. – изд. 5-е, стереот. – М.: Цитадель-трейд, 2005. – 960 с.
174. Современный словарь по общественным наукам [Текст] / Под общей ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 528 с.
175. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
176. Соколов, Е.А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография [Текст] / Е.А. Соколов, Т.А. Рубанцова. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2006. – 240 с.
177. Соловьев, Э.Ю. И. Кант: Взаимодополнительность морали и права [Текст] / Э.Ю. Соловьев. – М., 1992. – 210 с.
178. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: Краткий курс [Текст] / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
179. Социально-демографический портрет студента [Текст] / Редкол.: Э.К. Васильева (перед.) и др. – М.: Мысль, 1986. – 96 с.
180. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагогика: Акмеология воспитания и обучения [Текст] / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 368 с.

181. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 103 с.
182. Страны мира. Современный справочник [Текст]. – изд. 2-е, пер. и доп. – М.: Дом Славянской книги, 2015. – 659 с.
183. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 4-е изд., пер. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с.
184. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1975. – 236 с.
185. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание (методология и методика) [Текст] / Е.В. Татаринцев. – М.: Высш. шк., 1990. – 175 с.
186. Трайнев, В.А., Мкртчян, С.С., Совельев, А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс.Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Совельев. – М.: Издательско-торговая корпарция “Дашков и К”, 2007. – 392 с.
187. Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика [Текст] / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К⁰”, 2006. – 294 с.
188. Тузикова, А.Р. Основы геополитики: Учебное пособие [Текст] / А.Р. Тузикова. – М.: КНОРУС, 2004. – 272 с.
189. Устемиров, К., Шаметов, Н.Р., Васильев, И.Б. Профессиональная педагогика [Текст] / К. Устемиров, Н.Р. Шаметов, И.Б. Васильев; Под ред. К. Устемирова. – Алматы, 2005. – 432 с.
190. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1990. – 402 с.
191. Федотов, А. Моделирование в управлении вузом [Текст] / А. Федотов. – Л.: Издательство Ленингр. Ун-та, 1985. – 118 с.
192. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений [Текст] / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 224 с.

193. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст] / И.Ф. Харламов. – М., 1983. – 107 с.

194. Харченко, Т.Г., Харченко, А.В., Шпак, М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: монография [Текст] / Т.Г. Харченко, А.В. Харченко, М.М. Шпак. – Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. – 160 с.

195. Холодная, М.А. Психология интеллекта парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – 2-е изд. пер. и доп. – Питер, 2002. – 272 с.

196. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 208 с.

197. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психологическое исследование [Текст] / В.Э. Чудновский. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

198. Шарифзода, Х. Достонҳои бузурги “Шохнома”-и Фирдавси [Матн] / Х. Шарифзода. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – 400 с.

199. Шоев, Н.Н. Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе [Текст] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2004. – 310 с.

200. Шоев, Н.Н. Методы и источники повышения качества воспитания и обучения в системе высшего образования=Усул ва манбаъҳои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти олии таълимӣ [Текст] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 211 с.

201. Шоев, Н.Н. Педагогические доминанты воспитательно-образовательных технологий в системе высшего образования [Текст] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2004. – 308 с.

202. Шоев, Н.Н. Психология и педагогика с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения [Текст] /. – Душанбе: “Ирфон”, 2008. – 536 с.
203. Шоев, Н.Н., Джафаров, С.Ф. Педагогическая соизмеримость творческого управления временем и профессионального роста студента в условиях инновационной деятельности вуза [Текст] / Шоев Н.Н., С.Ф. Джафаров. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 176 с.
204. Шоев, Н.Н., Хушвахтов, А.А., Шоев, А.Н. Конкурентология и саморазвитие личности: Учебное пособие для вузов [Текст] / Шоев Н.Н., А.А. Хушвахтов, А.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 508 с.
205. Шоев, Н.Н.. Педагогикаи муваффакият ва идораи эҷодкоронаи вақт [Матн] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 578 с.
206. Штольц, Х., Рудольф, Р. Как воспитывать нравственное поведение? [Текст] / Х. Штольц, Р. Рудольф; Пер. с немецкого. – М.: Просвещение, 1986. – 80 с.
207. Щербакова, Н.В. Проблемы правовой установки личности [Текст] / Н.В. Щербакова. – Ярославль, 1993. – 212 с.
208. Щуркова, Н.Е., Питюков, В.Ю., Савченко, А.П., Осипова, Е.А. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко, Е.А. Осипова. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.
209. Энциклопедия персидского-таджикской прозы [Текст]. – Душанбе, 1986. – 478 с.
210. Янкина, Н.В. Формирование межкультурной компетентности студентов университета; Монография [Текст] / Н.В. Янкина. – М.: ООО “Дом педагогика”, 2005. – 370 с.
211. Ясвин, В.А. Образовательная среда [Текст] / В.А. Ясвин. – М., 1997. – 365 с.
212. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие [Текст] / М.А. Гончаров. – М.: КНОРУС, 2006. – 480 с.
213. Василенко, И.А. Геополитика современного мира: учеб. пособие [Текст] / И.А. Василенко. – М.: Гардарики, 2006. – 317 с.

214. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов [Текст] / Д.В. Чернилевский. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
215. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / сост. и общая редакция В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. 480 с.
216. Психологический словарь [Текст] / авт. –сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.

Статьи и доклады

217. Абдульханова-Славская, К.А Развитие личности в процессе жизнедеятельности [Текст] / К.А. Абдульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С.35-79.
218. Агабнян, Н.Б. Формирование современной личности в политкультурной среде [Текст] / Н.Б. Агабнян // Педагогическое образование и наука. – 2001. – №4. – С.48-56.
219. Айрапетова, В.В. Актуальные проблемы воспитания [Текст] / В.В. Айрапетова // Педагогика. – 2008. – №5. – С.104-109.
220. Антонян, Ю.М. Правовое воспитание молодежи [Текст] / Ю.М. Антонян // Советское государство и право. – 1971. – №9. – С.33.
221. Артхова, С.И. Ценности и воспитание [Текст] / С.И. Артхова // педагогика. – 1990. – №4. – С.117-121.
222. Асмолов, А.Г. Личность психологическая стратегия воспитания [Текст] / А.Г. Асмолов // Образование. – 2002. – №1. – С.17-32.
223. Baranova, T., Khalyapina, L., Kobicheva, A., Tokareva, E. Evaluation of students' engagement in integrated learning model in a blended environment [Text] / T. Baranova, L. Khalyapina, A. Kobicheva, E. Tokareva // Education Sciences. – 2019. – V.9 (2): 138 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/138> (date of access: 12.09.2019). DOI: 10.3390/educsci9020138.
224. Библер, В.С. Культура: диалог культур (опыт определения) [Текст] / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – №6. – С.34.

225. Бибрих, Р.Р. Васи́лиев, И.А. Особенности мотивация и целеоброзования в учебной деятельности студентов младших курсов [Текст] / Р.Р. Бибрих, И.А. Васи́лиев // Весник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. – 1987. – №2. – С.20-30.
226. Бим-Бад, Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком [Текст] / Б.М. Бим-Бад // Педагогика. – 1996. – №5. – С.3-9.
227. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – С.29-36.
228. Ваганова, О.И., Нуреева, М.А., Трутанова, А.В. Особенности формирования правовой грамотности студентов в сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова. – Минский университет. – 2017. – С.34-38.
229. Ватова, Л.С. Молодёжный вандализм и его профилактика [Текст] / Л.С. Ватова // Педагогика. – 2003. – №5. – С.34-38.
230. Воспитанность в духе патриотизма, дружбы народов, ветеротерпимости [Текст] // Педагогика. – 2000. – №5. – С.41-64.
231. Всемирная декларация о высшем оброзоавании для XXI века: подходи и практические меры [Текст] // Всемирная конференция ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI века подходи и практические меры». – Париж 5-9 октября 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901839539>
232. Гальперин, П.Я., Данилова, В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач [Текст] / П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова // Вопросы психологии. – 1980. – №1. – С.31-38.
233. Ганаева, Е.Э. Проблемы правового воспитания современного студента [Текст] / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. – 2014. – №21 (80). – С.512-515 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14431/> (дата обращения: 20.02.2019).

234. Гликман, И.З. Воспитание или формирование? [Текст] / И.З. Гликман // Педагогика. – 2000. – №5. – С.20-23.
235. Голубева, Г.А. Понятие правового воспитания. Социально-философский аспект [Текст] / Г.А. Голубева // Философские науки. – 1989. – №1. – С.19-27.
236. Гудкова, Е.Н. Нравственно-правовое воспитание студентов в условиях современного ВУЗа: методологический анализ [Текст] / Е.Н. Гудкова // Известия Саратовского университета. – 2012. – Т.12. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – вып.2. – С.98-101.
237. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации [Текст] / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2000. – №10. – С.32-38.
238. Гурьева, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума [Текст] / М.П. Гурьева // Педагогика. – 2004. – №1. – С.12-18.
239. Давыдов, В.В. О системе воспитания [Текст] / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1992. – №2. – С.37.
240. Демьянова, Е.Г. Воспитание патриота [Текст] / Е.Г. Демьянова // Специалист. – 2004. – №12. – С.16-17.
241. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей [Текст] / А.А. Жигулин // Территория науки. – 2013. – №6. – С.188-196.
242. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен [Текст] / А.А. Жигулин // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №3. – С.7-10.
243. Задорожник, И.Е. Психологические аспекты воспитания личности в современных условиях [Текст] / И.Е. Задорожник // Психологический журнал. – 1998. – Т.19. – №2. – С.199.
244. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности [Текст] / А.В. Зосимовский // Советская педагогика. – 1992. – №11-12. – С.22-26.

245. Караевский, В.В. Воспитание и образование [Текст] / В.В. Караевский // Педагогика. – 2001. – №3. – С.3-10.
246. Колдина, М.И., Барабина, И.Е. Современные проблемы правового воспитания студентов [Текст] / М.И. Колдина, И.Е. Барабина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №4 (46). – С.108-113.
247. Крейтсберг, П. Общая методика конкретизации целей обучения [Текст] / П. Крейтсберг // Исследования по педагогика и возможности их внедрения. – Тарту: Изд-во ТГУ, 1988. – С.43.
248. Кэррол, Р.Ф. Образование в США: проблемы и перспективы [Текст] / Р.Ф. Кэррол // Образование. – 2001. – №1. – С.32-32.
249. Логинова, Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь [Текст] / Н.А. Логинова // Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1978. – С.156-172.
250. Матевосова, Е.К. Доктрина правового нигилизма [Текст] / Е.К. Матевосова // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – №6 (43). – С.1037-1043.
251. Мохоров, Д.А., Мохорова, А.Ю., Демидов, В.П. Правовое воспитание студенческой молодежи как одна из основ формирования современного гражданского общества в Российской Федерации [Текст] / Д.А. Мохоров, А.Ю. Мохорова, В.П. Демидов // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №10. – С.142-146.
252. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности [Текст] / В.Н. Мясищев // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С.35-38.
253. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания [Текст] / Н.Д. Никандров // Советская педагогика. – 1998. – №3. – С.3-10.
254. Никитин, А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания [Текст] / А.Ф. Никитин // Советская педагогика. – 1990. – №7. – С.35.

255. Никитина, Г.В., Романенко, В.Н. Новшества в информационных обучающих технологиях [Текст] / Г.В. Никитина, В.Н. Романенко // Педагогическая информатика. – 2000. – №4. – С.61-67.
256. Новикова, Л.И. "Воспитательное пространство" как открытая система [Текст] / Л.И. Новикова // Общественные науки и современность. – 1988. – №1. – С.137.
257. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая технология. [Текст] / Л.И. Новикова // Советская педагогика. – 2000. – №6. – С.28-35.
258. Новикова, Л.И. Воспитательное пространство: опыт и размышления. [Текст] / Л.И. Новикова // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. – М., 1996. – С.26-35.
259. Образование за рубежом. Справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studinter.ru
260. Обыденнова, Т.В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов [Текст] / Т.В. Обыденнова // Административное муниципальное право. – М.: Nota Bene, 2008. – №11. – С.96-99.
261. Орлова, Л.А. Нравственное воспитание [Текст] / Л.А. Орлова // Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сб. науч. тр. – М.: изд. АПН СССР, 1985. – С.26-27.
262. Орлова, О.В. Роль государства и права в гражданском обществе [Текст] / О.В. Орлова // Труды Института государства и права РАН. – 2016. №1. – С.48-61.
263. Попова, Н.В. Ключевые темы актуальной образовательной политики и практики [Текст] / Н.В. Попова // Высшее образование в России. – 2017. – №10. – С.26-38.
264. Портных, В.Я. Система воспитания студентов [Текст] / В.Я. Портных // Специалист. – 2001. – №1. – С.21-23.
265. Селиванова, Н.П. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.П. Селиванова // Советская педагогика. – 2000. – №6. – С.35-39.
266. Смирнов, М.И. Нравственное воспитание [Текст] / М.И. Смирнов // Вопросы нравственного воспитания учащихся. – Томбов, 1970. – С.9.

267. Смирнов, С.Д. Психологический портрет “хорошего студента” глазами преподавателей и самих студентов [Текст] / С.Д. Смирнов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып.78. – С.134-142.
268. Тресков, А.П. Правовое государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия и функционирования [Текст] / А.П. Тресков // Известия ВУЗов. Северокавказский регион. Общественные науки. – 2014. – №4. – С.83-86.
269. Тхакохов, А.А. Проблемы правового воспитания современного студента [Текст] / А.А. Тхакохов // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С.618-620.
270. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.: АПН, 1948. – Т.2. – С.69-80.
271. Филонов, Г.Н. Общениональная программа воспитания: предпосылки и технологи разработки [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2001. – №9. – С.3-10.
272. Филонов, Г.Н. Воспитательный процесс: Методология и специфика исследований [Текст] / Г.Н. Филонов // Советская педагогика. – 2000. – №9. – С.11-17.
273. Фортова, Л.К., Фабриков, М.С. Современная концепция нравственно-правового воспитания студентов [Текст] / Л.К. Фортова, М.С. Фабриков // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С.99-102.
274. Харников, М.В. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации [Текст] / М.В. Харников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №179. – С.54-59.
275. Черноглазкин, С.Ю. Воспитание в обучении: некоторые вопросы современной методологии [Текст] / С.Ю. Черноглазкин // Специалист. – 1997. – №10. – С.24-32.
276. Чуфаровский, Ю.В. Терроризм - глобальная проблема современности (методологический анализ) [Текст] / Ю.В. Чуфаровский // Следователь. – 1998. – №5. – С.36-39.

277. Шпилева, Е.В., Романенко, Л.Н. Воспитательный процесс как фактор формирования активной гражданской позиции [Текст] / Е.В. Шпилева, Л.Н. Романенко // Исторические, философские, политические и юридический науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 2-х ч. – Тамбов: Грамота, 2013. – №9 (35). – Ч.1. – С.215-217.

278. Шпрангер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности [Текст] / Э. Шпрангер // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С.55-59.

Диссертации и авторефераты

279. Атаева, М.Д. Особенности морального-правового воспитания студентов-девиантов в условиях трансформации нравственных ценностей таджикского народа [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Атаева Манзура Джалоловна. – Душанбе, 2011. – 26 с.

280. Березина, Н.К. Формирование нравственной ответственности у студентов первого курса [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Березкина Нелли Кирилловна. – М., 1980. – 145 с.

281. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников [Текст]: дисс... д-ра пед. наук / Бондаревская Евгения Васильевна. – Ростов н/Д, 1979. – 423 с.

282. Бренчев, З.А. Правовое воспитание молодежи в современных условиях [Текст]: Автореф. дисс... канд. юрид. наук / Бренчев Зигфрид Альбертович. – М., 1987. – 21 с.

283. Галиахметова, Р.Н. Развитие нравственно-правовой культуры учащихся школ инновационного типа [Текст]: дисс... канд. пед. наук. Галиахметова Резеда Наилевна. – Казань, 2001. – 206 с.

284. Искандарова, Х. Нравственное воспитание и его роль в становлении жизненно-значимых ценностей младших школьников [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Искандарова Ханифа. – Душанбе, 1998. – 19 с.

285. Кузнецов, Г.А. Взаимодействие правового и нравственного воспитания в формировании личности старшего подростка [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Кузнецов Геннадий Александрович. – М., 1979. – 19 с.

286. Лушина, Л.А. Нравственно-правовой нигилизм: генезис, сущность, формы [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Лушина Лариса Александровна. – Нижний Новгород, 2003. – 28 с.

287. Македон, И.И. Взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных отношений старших подростков [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Македон Ирина Ивановна. – М., 1996. – 138 с.

288. Почтарь, Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики [Текст]: дисс... канд. юр. наук / Почтарь Татьяна Михайловна. – М., 2000. – 207 с.

289. Рахимова, С. Нравственное воспитание на уроках-диспутах в старших классах таджикских школ [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Рахимова Савронби. – Душанбе, 2012. – 23 с.

290. Семенов, В.С. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект [Текст]: дисс... канд. юр. наук / Семёнов Виктор Егорович. – Ставрополь, 2001. – 195 с.

291. Файзалиев, Д.Х. Педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей XII-XIII вв. на формирование совершенного человека [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Файзалиев Джума Холович. – Душанбе, 2006. – 20 с.

292. Царькова, М.В. Развитие нравственно-правовой культуры студентов гуманитарного вуза [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Царькова Марьяна Вадимовна. – Киров, 2003. – 17 с.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, из рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссией РТ:

2. [1-А] Джорубов, Ф.Ф. Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры студентов в инновационной среде Вуза [Текст] / Ф.Ф.

Джорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2018/ № 6 – С.294-297.

3. [2-А] Қорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии макотиби олий [Матн] / Ф.Ф. Қорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2019 № 10 – С.293-296. – С. 293-296.

4. [3-А] Қорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-педагогии ташаккули тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии мактабҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф.Ф. Қорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2018 № 8. – С. 298-301.

5. [4-А] Қорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули фарҳанг ва ҷанбаҳои асосии инкишофи тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён [Матн] / Ф.Ф. Қорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2020 № 9. – С. 306-311.

2. Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов научных конференций и других изданиях:

6. [5-А] Қорубов Ф.Ф., Нақши Пешвои миллат - Эмомалӣ Раҳмон дар баланд бардоштани маҷмеи зан дар ҷомеа // Донишгоҳи давлатии Данғара. // Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. ISSN 2789-8636 № 4 2021 - С. 191-198.

7. [6-А] Қорубов Ф.Ф., Нақши биржаи озоди меҳнат дар ташаккули таълиму тарбияи донишҷӯён // Донишгоҳи давлатии Данғара. / Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. ISSN 2789-8636 №4 (04)2022,. - С. 100-105.

8. [7-А] Қорубов Ф.Ф., Муродов Б., Қураева М., Алиев С., Муродов А., Баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ // Донишгоҳи давлатии Данғара / Маҷмуаи маводи Форуми илмии умумидонишгоҳии “Қонуният ва низом дар идораи давлатӣ”, 20 марти соли 2020. - С. 128-133.

[8-А] Қорубов Ф.Ф., Шоҳиён Н.Н., Тоирзода С.Т., Алимов Н.О., Бозиҳои расмӣ касбӣ ва ғайрирасмӣ чароғи таълим дар фазои инноватсионии таҳсилот. Дастури методӣ // Бо қарори шурои таълимӣ-методии Донишгоҳи давлатии Данғара аз 25 декабри соли 2021 №4 тасдиқ ва ба ҷоп тавсия карда шудааст. - Душанбе, 2022. – 268 с.