

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ А.ДЖАМИ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК:372.8 (575.3)

ББК: 74.200 (2 тадж)

Н-82

НОРОВА ЗАРИНА ИСМАИЛОВНА

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НЕПОДГОТОВЛЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

ДИССЕРТАЦИЯ

**на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история
педагогики и образования**

**Научный руководитель:
Каримзода М. Б. – доктор
педагогических наук, главный
учённый секретарь Академии
образования Таджикистана**

ДУШАНБЕ – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-16
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.....	17-75
1.1. Общественно – исторические предпосылки развития Центров развития ребенка по воспитанию детей.....	17-32
1.2. Психолого-педагогические предпосылки развития Центров развития ребенка по воспитанию детей.....	33-52
1.3. Состояние, организация, управление и деятельность Центров развития ребенка по воспитанию детей в условиях педагогической неподготовленности родителей в Таджикистане.....	53-71
Выводы по первой главе	72-75
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.....	75-119
2.1. Вариативность педагогического процесса Центров развития ребёнка.....	76-95
2.2. Анализ эффективности содержания и технологии деятельности Центров развития ребёнка на основе разработанной модели, направленной на взаимодействие педагогов и родителей.....	96-105
2.3. Модель воспитательного - образовательного процесса в Центрах развития ребёнка, основанная на взаимодействии педагогов и родителей.....	106-119
Выводы по второй главе.....	120-132
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	133-135
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	135-160

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена значимостью дошкольного периода в воспитании и формировании личности ребёнка. Одной из насущных проблем в Таджикистане на сегодняшний день является охват детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания.

Национальная Стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года предполагает: «используя все формы организации дошкольного образования», довести охват детей образовательными программами к 2021 г. до 30%» [120,39]. Согласно Стратегии, этот результат будет достигаться в Таджикистане путем дальнейшего развития частных детских садов, центров развития ребенка, разработки и внедрения новых форм, семейных и двухсменных детских садов. Для решения указанной проблемы в условиях Таджикистана, особенно в сельской местности более целесообразным является организация Центров развития ребенка, которые создаются в каждом районе на базе средних общеобразовательных учреждений.

Следует отметить, что необходимость Центров развития ребенка значима. Они играют огромную роль во всестороннем развитии малолетних детей. Посредством таких центров удовлетворяются потребности ребенка в умственном, сенсорном, социальном, физическом и нравственном развитии.

Значимость вопроса содержания педагогической деятельности в Центрах развития ребенка в течение всего периода обучения и воспитания детей трудно переоценить. Воспитание, подготовка детей к школе, формирование первоначальных навыков учебной работы, взаимоотношения, взаимопомощь, опирающихся на определенные навыки самостоятельной работы – ценностное назначение этих центров.

Подготовка ребёнка к школе является основой его дальнейшего успешного обучения. Она обеспечивает прочную связь школы и семьи, а также является важным шагом в подготовке детей к начальному школьному образованию, в то же время имеют место трудности между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, с учётом педагогической неподготовленности родителей.

Степень научной разработанности темы. В настоящее время проблема становления личности дошкольников изучается в нескольких направлениях: - интеллектуально-развивающее становление дошкольника (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракс, Н.Ф. Виноградова и др.); - творческо-исследовательское (А.В. Антонова, О.В. Дыбина, О.Ю., Зырянова и др.), значимыми для исследования являются также работы: А.В. Запорожца Л.И. Божович, А.М. Леушиной, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и др., рассматривающие особенности личностного и социального становления дошкольника в разных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, музыкальной, изобразительной и т.д.).

Следует отметить важность региональных исследований, по развитию дошкольного воспитания в Киргизии (М.Р. Разимова), Азербайджане (А. Кадылтеков), Узбекистане (М.И. Ишанходжаева), Украине (С.Б. Батлина).

В области историко - педагогического развития системы образования в Таджикистане, включая систему дошкольного воспитания, следует отметить исследования учёных: Обидова И.О., Сабурова С.М., Иматовой Л.М., Юлдошевой Дж. и др. Большой вклад в развитие теории и практики дошкольного обучения и воспитания внесли работы академика Лутфулоева М., учёных – педагогов: Юнусовой Н.М., Маджидовой Б., Иматовой Л.М., Бобохоновой С.С., Насруллоевой Н., Курбоновой З.Ш., Изатовой М.И., Девоншоевой Т.Ю. и др.

Проблеме особенностей содержания педагогической деятельности Центров развития ребёнка, в частности, развития физических возможностей

(основные и вспомогательные), познавательных способностей - интеллектуальное развитие, социальное и эмоциональное развитие, посвящены работы ученых: Белкина В.Н., Веракса Н.Е., Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Глушкова Л., Ермакова Е.С., Запорожец А.В., Климова Е.А., Козлова Н.И., Комаровой Т.С., Кудрявцева В.Т., Кулагиной Л.Ю., Левитова Н.Д., Леонова Е.В., Люблинской А.А., Маланова И.А., Миленко Е.А., Непомнящей Н.И., Поддьякова Н.Н., Родина Ю.И., Стариченко Б.Е., Тамберг, Ю.Г., Третьякова, П.И., Уралбаева П.А., Г.У. Усовой А.П., Эльконина Д.Б. и др.

Исследователями выделен ряд причин сложностей взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, среди которых: недооценка педагогами роли родителей в воспитании детей (Н.П. Корниенко); отсутствие установки на сотрудничество со стороны педагогов и родителей (Т.А. Данилина, З.И. Теплова); различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий (Е.К. Эльяпгевич); стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями (В.П. Дуброва).

Исходя из этого, были выявлены следующие *противоречия* исследования:

1. *С научной точки зрения* - между потенциалом, заложенным в систему дошкольного образования в качестве данной сферы, которая состоит из методов и средств развития и актуализации, и профессиональными навыками, а также малоэффективной в современном образовании углубленностью применения в практическом сопровождении обучающих программ центров развития ребёнка;

2. *С научно – теоретического взгляда* - реальными потребностями общества в эффективной организации ЦРР и неготовностью учителей и родителей для реализации новых подходов по воспитанию и подготовке детей к школе;

3. *С социально педагогической точки зрения* - между потенциальными возможностями учителей в оказании помощи родителям в воспитании и отсутствием у них необходимых установок, теоретических знаний и практических умений, позволяющих оказывать данную помощь.

Связь исследования с программы или научными темами. Диссертационное исследование осуществлено в рамках реализации национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан (2014-2020), Государственной программы развитие дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2014-2020 и непосредственно связано с научно-исследовательском проектом Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования на 2018-2022 годов на тему –«Современные инновационные формы и технология совершенствования профессионального мастерства учителей Центров развития ребёнка».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: - определить и обосновать содержание педагогической деятельности Центров развития ребенка, как самостоятельное учреждение, для подготовки ребёнка к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Задачи исследования:

1. Проработать теоретическую литературу по педагогической деятельности Центров развития ребенка в аспекте всестороннего развития детей дошкольного возраста и их подготовке к школьному обучению;

2. Выявить актуальное состояние развития и содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка (ЦРР) в Республике Таджикистан;

3. Выявить и обосновать особенности педагогического процесса в Центрах развития ребенка, влияющих на эффективность педагогической деятельности по подготовке детей к школе;

4. Показать и апробировать пути реализации педагогического процесса для повышения эффективности педагогической деятельности Центров развития ребенка, посредством разработки обучающих программ по педагогическому просвещению родителей в целях их воспитания и подготовки к школе;

5. Разработать, теоретически подтвердить и экспериментально проверить модель педагогического процесса Центра развития ребенка, основанную на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, применительно к условиям Республики Таджикистан.

Объект исследования - педагогическая деятельность Центров развития ребенка в республике Таджикистан.

Предмет исследования - основные направления и особенности педагогического процесса как вариативной педагогической деятельности Центров развития ребенка, направленных на всестороннее развитие и подготовку детей к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Гипотеза исследования: педагогическая деятельность Центров развития ребенка, направленная на всестороннее развитие детей дошкольного возраста и их подготовку к школьному обучению, будет эффективной если:

1. Содержание педагогического процесса Центров развития ребенка будет технологически вариативной;

2. Для реализации новых подходов по воспитанию и подготовке детей к школе в ЦРР, между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами будет организовано сотрудничество;

3. Будет осуществляться педагогическое просвещение родителей по воспитанию и подготовке детей к школе;

4. Будет разработана и теоретически аргументирована эффективная модель педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта

образовательно-воспитательного процесса в ЦРР, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

Этапы исследования. Исследование было проведено в 3 этапа.

1 этап проходил с 2013-2015 годы в этом периоде подбирались, изучались философская, социологическая и психолого-педагогическая литература, а также анализировались законодательные акты Республики Таджикистан в области дошкольного образования. Определялись исходные положения исследования: актуальность проблемы, цель, задачи, рабочая гипотеза. Изучалось состояние содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка в условиях Республики Таджикистан.

2 этап длился с 2015-2017 годы в котором продолжалось изучение состояния содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка в Республике Таджикистан. Выявлялись особенности содержания педагогической деятельности ЦРР и средства повышения ее эффективности в условиях педагогической неподготовленности родителей. Разрабатывалась и апробировалась модель педагогического процесса Центра развития ребенка, применительно в условиях педагогической неподготовленности родителей в Республике Таджикистан.

3 этап в 2017-2018 годы который включал анализ и обобщение результатов диссертационного исследования, изучение контрольной и формирующей экспериментальной стадии, подведение общих итогов, уточнение выводов, статистическую обработку материалов исследования, составление и оформление диссертации.

Методологическая и теоретическая основа исследования разработали : фундаментальные труды по философии, педагогике и психологии о закономерностях развития личности и познания, системный подход как общенаучный метод познания, нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в области образования, психологическая теория профессиональной деятельности; труды в сфере дидактики и методики

дошкольного образования, подходы к образовательному содержанию; аспект свободы в организации дошкольного образования; концепсия педагогической компетенции;

Эмпирические основы. Исходя из поставленных задач, был применён комплекс исследовательских эмпирических методов, которые взаимно дополняют друг друга. А именно: статистические-качественная и количественная отработка эмпирических сведений; эмпирические – проведение бесед, организация тестирования и анкетирования, эксперименты формирующего и констатирующего видов; теоретические – изучение научных работ, освещающих проблему изыскания, а также осуществление концептуального анализа имеющихся диссертационных работ и моделирование.

База исследования: опытно – экспериментальные мероприятия выполнялись на базе общеобразовательных учреждений. Были охвачены 22 группы детей Центров развития ребёнка: в средних общеобразовательных учреждениях №№ 5,7,8,10,15,54 района Рудаки, в средних общеобразовательных учреждениях № 3,6,17,21 района Шахринав, в средних общеобразовательных учреждениях №№ 4,8,9,11 города Гиссар и в средних общеобразовательных учреждениях №№ 1,13,75 города Турсунзаде. Всего в исследовании приняло участие 545 детей, 41 педагогов - воспитателей и 45 родителей;

Научная новизна исследования: Актуальность результатов данного изыскания с точки зрения науки обусловлена раскрытием в нем нового вектора теоретических и методологических мероприятий по деятельности Центров развития ребёнка, который направлен на определение теоретико – методологических положений, дающих возможность выявлять уровень разработанности исходной проблемы в педагогической теории и практике, обеспечение с точки зрения технологий и перечень организационных и педагогических условий. В соответствии со всем вышеперечисленным:

1. Может быть впервые в национальной педагогической науке объектом рассмотрения стала проблема деятельности Центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей.

2. Представлены средства и технологии педагогического процесса ЦРР и предложены практические рекомендации учителям – воспитателям;

3. Представлены методы и направления работы учителя – воспитателя в Центре развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей;

4. Разработана, теоретически подтверждена и экспериментально проверена модель педагогического процесса Центра развития ребёнка применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами.

5. Особенности содержания педагогической деятельности Центров развития ребёнка в воспитательном и образовательном процессе, выполненные автором утвердились;

На защиту выносятся следующие положения:

1. Изучение терминов «особенности педагогической деятельности» и «развитие дошкольника» дало возможность автору сформировать собственное понятие «особенности педагогической деятельности» как профессиональное и личностное описание интерактивного формата, отражающего стадию готовности учителя выполнять учебно-воспитательные обязанности на достойном с точки зрения профессионализма уровне.

2. Концептуальная модель работы учителя в центре развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей является одной целой системой. Особенность этой модели состоит в применении в рамках образовательного процесса интегрированных материалов, подготовленных дидактически учителем, на базе коррекционно-рефлексивной, мотивационно-смысловой и ценностно-целевой приоритетности, состоящей

из интегрированных структурных элементов профессиональных компетенций учителя.

3. Центр развития ребенка - самостоятельный объект педагогического исследования. В связи со сложившимися социально-экономическими изменениями в обществе, предоставление общедоступного дошкольного образования, особенно в сельской местности, в дошкольных образовательных услугах, наиболее целесообразно через Центры развития ребенка.

4. Изучение содержания педагогического процесса Центров развития ребенка, направленных на всестороннее развитие и подготовку детей к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей, применительно к региональным особенностям Республики Таджикистан.

5. Модель - педагогической деятельности Центров развития ребенка как субъект воспитательно - образовательного процесса, которая основана на совместном сотрудничестве между учителями и родителями. Разработка путей организации педагогической деятельности ЦРР.

Теоретическая значимость исследования обуславливается научной актуальностью и итогами проведенных изысканий, которые определяют проблемы учителей, относящиеся к последующему изучению улучшению деятельности Центров развития ребенка, а также подсказавшего методы решения, в формате канцепсии.

Уточнены понятия «Центры развития ребенка», «педагогическая деятельность Центров развития ребенка», а также соотношение понятий «функционирование» - «развитие» - «эффективность» применительно к Центрам развития ребенка;

Выявлению целостной картины уровня и особенностей эффективности содержания педагогической деятельности в Центрах развития детей, расположенных на территории Республики Таджикистан;

Уточнении особенности педагогической деятельности Центров развития ребенка по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

Представлении модели педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в Центрах развития детей, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

Практическая значимость исследования заключается в том, что диссертация представляет собой апробированное на базе опытно – экспериментальной работы исследование, в котором на психолога – педагогической основе обосновано совместная работа дошкольного учреждения и семьи.

-определены особенности содержания педагогического процесса в Центрах развития ребенка – его вариативность, зависящая от региональных условий Республики Таджикистан, по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

-разработана методика педагогического взаимодействия педагогов и родителей, по обучению родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе;

-теоретические и практические материалы и выводы диссертации можно широко использовать на курсах повышения квалификации и переподготовки работников дошкольных учреждений, в совершенствовании психолого – педагогической культуры родителей;

- разработана и апробирована модель педагогического процесса Центра развития ребенка, применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, и обучении родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе.

Степень достоверности результатов исследования:

Обоснованность и достоверность главных результатов, выводов и положений экспериментального исследования обеспечиваются тем, что в основе построения теории заложены методологические методы, основанные на компетентностном подходе; в основе идеи заложены положения, которые отражают потребность в теоретическом и методическом обеспечении формирования профессиональной компетентности учителей, что отвечает теоретическим разработкам в данной сфере; согласованы начальные позиции и наработки теоретического характера с результатами исследования; в исследовании применены методы, которые соответствуют предмету, объекту, задачам и целям экспериментального исследования; в процессе выполнения экспериментальной работы систематически проверялись ее результаты на всех стадиях ее осуществления с применением методов качественного и количественного анализа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Содержание диссертационного исследования соответствует направлениям паспорта специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе, *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения); *пункту 6* – «Концепции образования» (технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании); *пункту 7* – «Практическая педагогика» (системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций);).

Личный вклад соискателя учётной степени: в процесс исследования заключается в анализе уровня разработанности рассматриваемой проблемы; определении теоретических основ формирования профессиональной компетентности учителя в рамках подготовки в работе центров развития ребёнка на базе общеобразовательных учреждений; раскрытии понятий «особенности

содержания педагогической деятельности» и «педагогическая неподготовленность родителей»; в разработке критериев формирования профессиональной компетентности учителя в рамках процесса сотрудничества с родителями; в организации и осуществлении работы опытно-экспериментального характера; в разработке и теоретическом обосновании педагогических и организационных условий формирования компетентности учителей в ходе деятельности центра; в осуществлении анализа результатов экспериментального исследования; в представлении в рамках участия в различных мероприятиях и конференциях разработанных в процессе работы теоретических положений и материалов, ориентированных на практическое применение сделанных во время исследования теоретических наработок.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Материалы диссертационной работы докладывались на заседаниях кафедры методики преподавания в дошкольных и средних образовательных учреждениях РИПКПРО, на совместных республиканских, а также на международных конференциях (в режиме онлайн), с участием представителей Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Академии образования Таджикистана, Института развития образования имени А. Джами и Академии образования Таджикистана. А также, в научно-методическом центре при Министерстве образования и науки РТ, методических кафедрах методики преподавания высших учебных заведений республики (12.01.2018 г.) и заседаниях отдела дошкольного и начального образования Института развития образования имени А.Дами, Академии образования Таджикистана (20.10.2018 г.).

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертации неоднократно рассмотрены на кафедрах Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиала в городе Душанбе, регулярно представлены в виде научного доклада в республиканских и региональных конференциях,

курсах, семинарах, тренингах и круглых столах, при этом основные результаты диссертационного исследования в виде 12 научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также издано методическое пособие (2018) по теме.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст диссертации состоит из 160 страниц компьютерного набора. Список литературы насчитывает 153 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.

1.1. Общественно–исторические предпосылки возникновения и развития Центров развития ребёнка по воспитанию детей

Анализ исторической литературы становления и развития дошкольных учреждений показывает, что ещё в 1802 году в Нью-Ланарке (Шотландия) Р.Оуэном был организован первый Детский сад, под названием «Школа для малышей». В 1837 году в Германии педагогом Фридрихом Вильгельмом Августом Фрèбелем был организован первый «Детский сад». Это название пришло, из Германии, именно А. Фрèбель придумал название детскому учреждению. Он исходил из того, что дети есть цветы жизни человека и за ними нужен тщательный и умелый уход садовниц. Так же он организовал учреждение для детей в городе Бат - Бранденбурге в котором дети занимались и играли, однако это детское учреждение просуществовало недолго. Первые детские сады появились в Хельсинки столице Финляндии в 1859 году, и только в 1866 году в Москве был организован первый детский сад при пенсионе девиц Герке.

Анализируя становление детских учреждений в России, следует отметить, что ещё в 60-х гг. XIX века уже были организованы первые детские учреждения, которые не были доступны для обычных людей, потому что были частными и дорогостоящими. Вкладом Мамонтовой, Левенштейн, Соловьёвой и Римской-Корсаковой в 1868-1869 годах в городе Москве были организованы и открыты четыре частных платных детских учреждения. Для детей самого младшего возраста в качестве подготовительной школы в 1893 году в городе Москве были организованы 7 платных частных детских садов. Все они работали при школах, учитывая детей обоего пола- мальчиков и девочек.

Данные детские учреждения посещали дети от 3 до 8 лет. В процессе пребывания детей в этих учреждениях с детьми проводились подвижные игры и занятия. В этот период Симонович организовал издание журнала «Детский сад», в котором печаталась информация о дошкольном образовании.

Следует отметить что, в России первое бесплатное детское учреждение было открыто при обществе «Дешевых квартир для детей работниц Петербурга в 1866г. Учитывая отсутствие средств к существованию, бесплатные детские сады вскоре были закрыты, их особенность заключалась в том, что они имели швейную мастерскую для пошива детского белья, прачечную и школу для детей. Дети более взрослого возраста обучались священному писанию, плетению, рисованию, молитвам и многому другому.

Таджикские исследователи - Рахимов Б. Нурув А. в своей книге «История педагогики мира» [23,330] отмечают: «После XVIII века в России организовались «Воспитательные дома», в которых первым требованием было бережное отношение воспитателя – педагога к детям. В этих учреждениях дети воспитывались от 2 до 7 лет, после чего их переводили в общее учреждение». В России, 30 лет спустя, организовались разнообразные детские дошкольные учреждения: бесплатные и платные, а также для дворян и рабочих, приюты для сирот. Одновременно в это время открылись курсы для учителей-воспитателей, проводились лекции, издавалась соответствующая литература.

Уже в середине XX века, в России более двух миллионов детей посещали детские дошкольные учреждения. Великий писатель А.П.Чехов отмечал: «Дети святы и чисты. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно спохабничать в их присутствии. нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать на них ногами». Общество не было равнодушным к дошкольному воспитанию.

В СССР после второй мировой войны появились первые ясли, где родители оставляли малышей начиная с трёх месяцев. Анализируя этот исторический этап, было выявлено, что единая программа, определяющая работу детских дошкольных учреждений, была разработана в начале 60-х годов. В начале XX века в России существовало более 45 000 детских дошкольных учреждений.

В современном мире система дошкольного образования состоит: из групп кратковременного пребывания детей, Центров развития ребёнка, яслей, детских садов.

Анализ исторической литературы показывает, что независимость России послужила следующему этапу развитию образования в России, а также дошкольным учреждениям и образованию центров развития детей. Начиная с начала XX века, в России появились разнообразные детские центры развития, которые принимают категории детей разного возраста, особое внимание уделяется высокой квалификации педагогов в этих центрах, условиям и методике подготовки детей к школе. Центры организованы как частные, так и благотворительные. Такие центры также организованы для детей - инвалидов и умственно-отсталых. Основная цель этих центров - развитие способности детей, мышления и адаптации их к начальной школе. В этом направлении Л.Ф.Островская отмечает что, «Ребёнок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все что, видит и слышит во круг, ему передается настроение взрослых. Важно какие эмоциональные впечатление он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботливость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность или ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Все это своеобразная азбука чувств – первый кирпич в будущем здании личности». [87,122]

Программы при этом тоже разнообразны. Содержание программы дошкольных учреждений должно включать совокупность

образовательных областей, которые с учётом разностороннего развития детей – дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей по таким направлениям как: художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное и физическое. Большая часть занятий проводится в виде игры. Сухомлинский В.А. педагог прошлого века констатировал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». [127,56] Основная цель - развитие ребёнка, соответствующее принципам развивающего образования.

Анализ состояния деятельности дошкольных учреждений в Прибалтике показывает, что, дети до 6-7 лет в основном воспитываются дома, а также в детских дошкольных учреждениях или точнее в детских центрах. Дошкольное воспитание в Литве – это детские ясли, детские сады, а также центры развития детей. Детские центры развития в Литве могут быть государственными и частными, а также работать по специальной развивающей программе (например, детский центр Montessori). [77,24] Родители могут выбрать любые дошкольные учреждения или же центры развития детей для подготовки ребёнка к школе. Дети 3-5 лет уже могут посещать детские центры развития.

В целом, анализ деятельности и развития дошкольных учреждений в ФРГ и ГДР выявляет что: различные дошкольные образовательные учреждения в ФРГ и ГДР начали развиваться в период после окончания второй мировой войны. В Восточной Германии создание и развитие дошкольных учреждений началось ещё в 1945 году. А в 1965 году все дошкольные учреждения были включены в систему образования Германии. Был принят закон в ГДР о правах всех детей на пребывание в детских дошкольных учреждениях. В связи с этим, всем детям в возрасте от 3 до 6 лет было предоставлено место в детских дошкольных учреждениях, по желанию родителей. Оплата пребывания ребёнка в таком

учреждении на весь день не превышала стоимость обеда в середине дня. Остальные расходы финансировал Государственный бюджет. В законе единой социальной образовательной системы были чётко определены функции работников данных учреждений. [36,111]

Именно так дошкольное образование впервые в истории страны стало ступенью образовательного процесса, и было введено в систему народного просвещения. Великий педагог В.А.Сухамлинский говорил: «Детство - важнейшей период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, -от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».[127,89]

Анализ исторических данных по ФРГ даёт понять, что, ещё в 1960-х гг. в ФРГ началось развитие системы образования. Обсуждался вопрос дошкольной подготовки и перехода детей к начальному образованию. Планировался ход, как улучшить возможности детей из не благополучных семей, и можно ли допустить обязательное начальное образование с 5 лет, а не с 6-ти лет. Так же, были организованы научные программы по проведению пилотных проектов, которые поддерживались научными учреждениями. Обсуждение данной проблемы привлекло серьёзное внимание общественности к данным вопросам, которое повлияло в лучшую сторону на развитие начального образования страны. Принципы, отрицавшие идеологию Гитлера в послевоенной педагогике Западной и Восточной Германии, положило основу подходам организации дошкольного образования. Этот период характеризуется интенсивной политикой оказания помощи молодым семьям. Именно таким образом уделялось немаловажное внимание обеспечению прав родителей на воспитание детей в семье. Именно это послужило причиной тому, что в дошкольном образовании ФРГ государство не вмешивалось в воспитание. Из опыта А.Н.Осторогорского, который выявила что: «Родители

воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно относиться дружелюбно и к чужим людям, - но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким. Семья может жить духовными интересами, любить чтение, музыку, картины или целиком уйти в дразги, хозяйственную сутолоку, заботы о копейке. Жизнь, та или иная, семья тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим». [87,123]

Было очень характерно для дошкольного образования в ГДР уделять внимание самосознанию детей, подбору мебели и отрясались воспитание коллективизма, созданию раскрепощённой обстановке, ограничение детской индивидуальности, а также работе по единой программе

Исследования показали, что в ГДР, дошкольное образование за недостаточность внимания к гигиене, пассивность воспитателей в педагогическом процессе, безопасности пребывания детей в центрах, панибратское отношение детей с взрослыми, не избежало критики. В связи с объединением двух стран, предпочтение было уделено системе образования ФРГ.

Именно это послужило тому, что в Восточной Германии был избыток подготовленных работников, а в Западной Германии недостаток грамотных педагогических работников детских дошкольных учреждений. Данная проблема в ГДР была урегулирована путём выплаты компенсации за отказ от педагогической деятельности учителям. Сегодня в ГДР детские дошкольные учреждения понимаются как неотъемлемая составная часть системы образования.

Анализируя исторический материал, мы выявили, что в 1990 году в соответствии с законом, в ГДР были организованы Центры развития ребёнка. Основная цель детских центров: посредством воспитания и

образования ребенка, а также уходом за ним, развивать в нём самостоятельную и социально-ориентированную личность. Как отмечал Поддьяков Н.Н. - «Надо всегда отвечать на вопросы детей. Этот развивает их любознательность и интерес к новому, неизвестному. Давайте им такие задания познавательного характера, при выполнении которых они сами или с помощью взрослого будут открывать что – то новое. Когда ребёнок сам ищет ответ, он эмоционально переживает процесс познания – иногда как радость и удовлетворение, а иногда как затруднения, неудачу и разочарование. Так он накапливает опыт, необходимый для дальнейшей умственной деятельности в школе, и приобретает интерес к обучению». [89,56]

В современном обществе ГДР центры развития многообразны и функционируют как частные, так и муниципальные. Так же они созданы со стороны благотворительных организаций. Но цель остаётся одна - подготовка ребёнка к школе.

В Центрах развития ребёнка не предусмотрены определённые часы в недельном ритме, не существует так же определённых учебных планов. Педагогическая деятельность в ЦРР реализуется в рамках работ с детьми от 3 до 6 лет с целью развития социально- компетентной, эмоциональной, физически и духовно развитой личности, они предусмотрены в следующих основных направлениях:

- окружающий, социальный и живой мир;
- человеческий организм, движение, здоровье;
- обхождение со средствами массовой информации;
- музыкальное развитие;
- основы математических и природных знаний;
- религиозное воспитание;
- социальное личностное развитие детей;
- речевое развитие;

Изучение и анализ научно – исторического материала показал, что, в истории Китая.

В 1949 году в Китае дошкольные учреждения стали создаваться по образцу «трудовых школ» СССР. С целью сотрудничества, в Китай приезжали учёные СССР, которые пропагандировали систему образования СССР, их теоретический и практический опыт. В годы «культурной революции» (1966-1976) в Китае была полностью разрушена система образования. В 1978 году лишь началось её восстановление и адаптация. В сегодняшнем современном обществе Китая развитие образования соответствует требованиям современного мира. Центры развития ребёнка, другие виды дошкольных учреждений имеют обширный и управленческий опыт. Нужно отметить, что деятельность детских дошкольных учреждений государственного типа очень отличаются от частных, которые появились в Китае за последнюю пятилетку. В государственных детских учреждениях детей настойчиво приучают к труду и готовят к школе без эстетических воспитательных изысков и оплата за пребывания в них низкая. А в частных центрах внимание уделяется развитию детей и плата здесь сравнительно высока. Педагог Ван Хунин организовал целую сеть частных детских центров, это свыше 200 учреждений в более чем 90 городах Китая. Она называется «Хунин» у которой так же числятся фабрики, на которых производятся игрушки, пособия, программы для детских центров. Дошкольные учреждения в Китае больше 270 воспитанников на 60 взрослых. Время пребывания в них детей тоже отличаются, часть из них дневные, а некоторых детей оставляют на ночь. Цель центров всё же остаётся одна - подготовка малышей к школе их обучение и воспитание. Л. С. Выготский в своих изданиях отмечал: «Воспитывать – значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети». [28,56] Анализ статистики дошкольного образования Китая показал, что, возрастная категория детей в детских центрах составляет от 3 до 6 (7) лет. Группы функционируют по

возрастными особенностями: младшая, средняя и старшая. В каждой группе работают 3 педагога, 2 воспитателя, которые проходят специальную подготовку и аттестацию, так же 1 помощник воспитателя. Данные дошкольные учреждения работают по определённому режиму дня, обладают коллективными формами работы с учениками. Так же детьми соблюдается единая форма одежды.

С целью дискуссионной работы анализ содержания деятельности дошкольных учреждений, а также появление предпосылок для деятельности детских центров показал, что, в США существуют по настоящее время, Children Day Care Center - детское учреждение, где дети проводят время, пока родители на работе, и заодно получают дошкольное воспитание. Однако наиболее общепринятое понимание термина Kindergarten в американском контексте – это подготовительный год перед школой (с 5 до 6 лет). Если до этого возраста каждая семья по ситуации решает, оставлять ли ребенка с няней или отправлять его в садик, то «подготовку» по традиции проходят все. По сути Kindergarten – это подготовка малышей к обучению в начальной стадии образования. Нужно отметить, что занятия начинаются с игры и постепенно переходят к письму, рисованию, математике и чтению, а также к творческой работе. [150,34].

Стоит отметить, что бюджет детского центра, включая и заработную плату персонала, в основном складывается из взносов родителей, со всеми вытекающими отсюда последствиями. [150,87]

Дошкольное образование Америки сильно отличается от штата к штату. В большинстве штатов государственного дошкольного образования просто нет за исключением садика для малоимущих «Head Start» или специальных групп для дошкольников с отклонениями в развитии при государственных школах. [150,76]

Анализируя большое количество материала деятельности дошкольных учреждений и состояние центров развития ребёнка привёл

нас к выводу что в Польше единая европейская система дошкольного образования внедрена и действует в стране уже давно. Это способствует тому, что у родителей, как и раньше есть выбор в детских дошкольных учреждениях. Родители имеют полное право отдать ребёнка в детское дошкольное учреждение на полный или же укороченный день, кроме подготовительного года к начальной школе.

В связи с тем, что государство уделяет особое внимание этой сфере, дошкольные учреждения в основном муниципальные и у них достаточно высокий уровень. Кроме того, в стране функционируют и развиваются детские центры для детей сирот а так же детям с ограниченными возможностями.

В Польше особое место в обществе так же занимают частные Центры развития детей, которые отличаются большим количеством педагогических работников и меньшим количеством детей в группах, большим вниманием и материальной базой. Дети из обеспеченных семей посещают именно частные детские центры.

В муниципальные детские центры в основном ввиду хорошего качества, довольствуется средний класс общества. За последние годы по законам Польши, пребывание детей в детских дошкольных учреждениях является обязательным, для всех граждан включая постоянным жителям - не гражданам Польши, без исключения.

Что и способствует быстрому росту развития детей в начальной стадии и в дальнейшем обучении. «Задачей воспитателя и учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения», говорил Адольф Дистервег. [36,23]

После ознакомления с ранним развитием дошкольного образования и появления ЦРР, мы обратим внимание на состояние **ЦРР в Республике Таджикистан**. Ещё в Советское время были организованны «нулевые»

классы при школах. Но с началом Перестройки в 1984-1987 гг. они закрылись.

С распадом СССР и с началом независимости Республики Таджикистан в сфере образования появились определённые проблемы. Одной из важной проблемы требующей срочного решения страны являлся вопрос обеспечение и подготовки кадрами дошкольных учреждений со средним и высшим педагогическим образованием. Постановлением Республики Таджикистан от 17.09.1993 было принято «О включении профессиональных учреждений в первую степень высших учебных заведений». С этой целью педагогические колледжи гг. Худжанд, Душанбе, Куляб, Курган-Тюбе были включены в структуру государственных университетов. Основной базой по практике подготовке педагогических кадров данные колледжи сыграли важную роль.

Государственный педагогический институт имени К.Ш.Джураева в 1992-1993 учебном году был реорганизован в Таджикский государственный педагогический университет (ныне имени С. Айни) который ежегодно выпускает педагогические кадры и является одним из старинных вузов Таджикистана (1931). Всем известно, что с началом независимости гражданская война оказала отрицательное влияние на развитие образования республики. (1992-1997г.г.) Большое количество детей дошкольного возраста не имели возможности посещать дошкольные учреждения. Основной социальной базой для детей оставалась семья, в которой ребёнок воспитывался и развивался как личность. В советское время в Республике Таджикистан существовало 944 государственных дошкольных учреждений таких типов как постоянно действующие, сезонные и сезонные детские площадки. В начале независимости их количество уменьшилось на 448, что составляет почти 50% дошкольных учреждений. Продолжали свою деятельность только постоянно действующие государственные дошкольные учреждения, сезонные и детские площадки перестали существовать по известным причинам.

Нужно было пережить определённое время для возобновления и становления дошкольных учреждений в послевоенное время. Было очень важно принять ряд нормативно – правовых документов, которые внесут вклад для развития образования республики. [123,89]

В 1994 году была пересмотрена и принята Конституция Республики Таджикистан. Статья 41-я Конституции Республики Таджикистан - говорит о том, что каждый гражданин республики имеет право получить бесплатное среднее образование. [56,14] Дошкольное обучение и воспитание детей согласно статье 9 Закона РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» в перечне обязанностей родителей указано создание условий для детей до шести лет для получения дошкольного обучения и воспитания.[44,16] В главе 5, 2-ой части статьи 18 Закона РТ «О дошкольном обучении и воспитании детей» указаны обязанности родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников дошкольных учреждений: родители (лица, их заменяющие) воспитанников обязаны: заботиться о физическом и психическом здоровье своего ребенка и создать условия для развития его способностей и наклонностей; создать условия своему ребенку для получения дошкольного обучения и воспитания;• содействовать подготовке детей к обучению; воспитывать детей в духе любви к Родине, уважения к государственным символам, национальным, историческим и культурным ценностям. [43,67]

Так же в 2013 том году был заново пересмотрен и принят закон Республики Таджикистан «Об образовании». Статья 15-ая этого закона посвящена деятельности образовательном – воспитательных дошкольных учреждений, в перечень которых входят центры развития детей. Закон республики Таджикистан «О дошкольном образовании и воспитании» (2013), [45,67] Типовое положение Центров развития ребёнка (2009), Также приняты ряд программ для улучшения развития дошкольных учреждений разного типа. Принят Государственный Стандарт

дошкольного образования в Республике Таджикистан и Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении в Республике Таджикистан. Соответственно по данным Министерства образования и науки республики Таджикистан ещё в начале независимости во многих регионах республики были организованы Центры развития детей, при школах.

В 2013 году в Республике Таджикистан была утверждена единая учебная программа (раннего развития) для Центров развития детей. Данную программу разрабатывала Академия образования Таджикистана в содействии с ЮНИСЕФ и фондом Ага-Хана в Республике Таджикистан для альтернативного обучения, которая была одобрена и утверждена Министерством образования и науки республики Таджикистан.

Нужно отметить, что данная учебная программа дошкольного образования основана по требованиям стандарта дошкольного образования. Она разработана на основе работы «Образовательного фонда исследований».

Одновременно в 2013 году Министерством образования и науки Республики Таджикистана, при поддержке ЮНИСЕФ, фонда Ага-хана и других партнёров разработаны пакеты материалов для подготовки учителей в целях внедрения данной программы. Для единого подхода к образованию детей дошкольного возраста в альтернативных группах раннего обучения была предложена данная программа детям от 4 до 7 лет возрастной категории. В пресс-релизе сообщалось: «Этот подход доказал, что он может быть адаптирован к различным условиям и подходит различным культурам, и при этом сохраняет элементы качества учебных программ раннего детства. УПРО использует форму работы на основе результатах обучения, а также предоставляет практические рекомендации по опыту обучения, которые учителя могут использовать в своей педагогической практике. Это способствует всестороннему развитию детей и предоставляет больше пространства мероприятиям,

инициированных детьми». Опираясь на теорию раннего развития. К.Д.Ушинский говорил: «Для успешного воспитания надо хорошо знать ребёнка. Для того чтобы воспитать ребёнка во всех отношениях, надо прежде всего во всех отношениях его знать».

Также Центры развития ребёнка разной возрастной категории организовывались со стороны фонда Ага-хана, и фонда ЮНИСЕФ, которые относятся к частным благотворительным центрам. Но они имеются не во всех регионах Республики. Первый частный Центр развития открылся в Шахринавском районе (2006г), и функционирует по настоящее время (смотри на таблицу №1).

Численность детей:

Таблица 1

№	Регионы	2011	2012	2013	2014	2015
1	ГБАО	2002	1183	1895	3554	3978
2	Согдийская область	4480	5771	8317	11250	12200
3	Хатлонская область	198	6634	9988	11671	16083
4	РРП	275	1208	5336	4837	7528
5	Г. Душанбе	0	0	0	0	0
	Всего	6955	14796	25616	31312	39789

В данной таблице предоставлено численность детей по областям и районам, республиканского подчинения. Большинство из них, организованы при школах и считаются государственными. Государственные центры, организованные при школах, намного устойчивее. По сравнению с зарубежными центрами, их деятельность организована по упрощённому варианту. В каждом центре разные направления и их деятельность организована согласно нормативно-правовым документам. За последние пять лет Центры развития детей по всему Таджикистану имеют такие показатели (смотри диаграмму № 2):

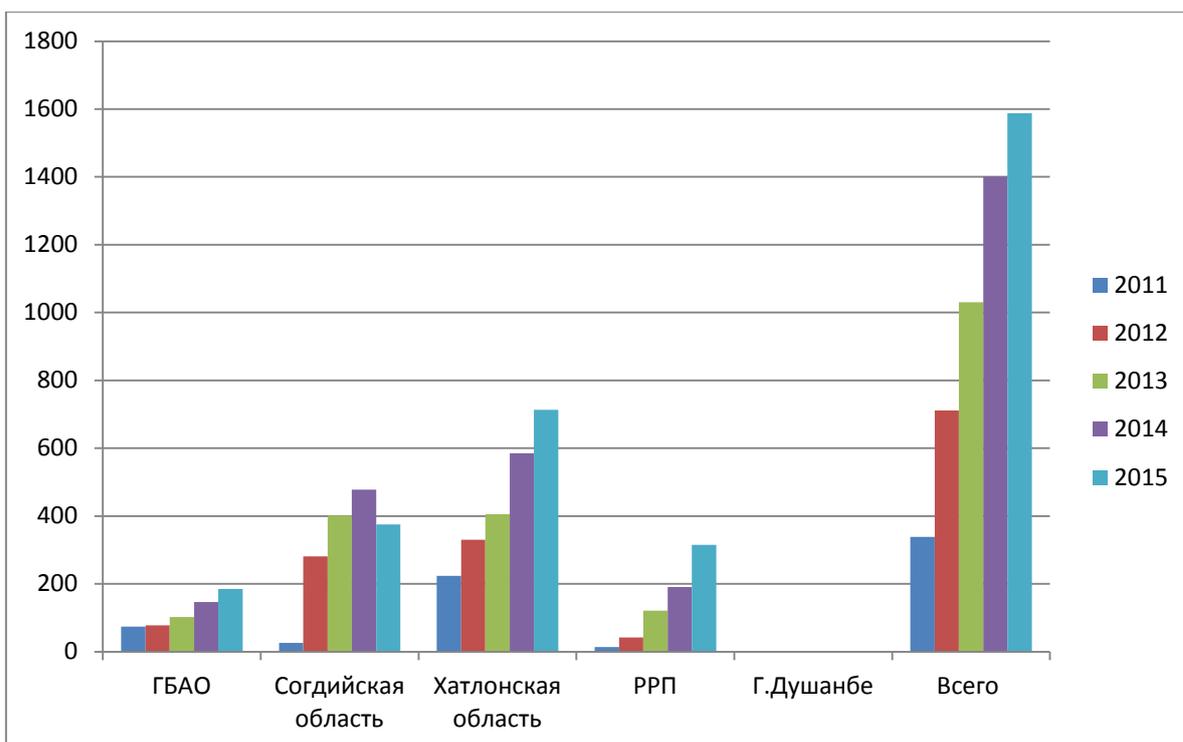


Диаграмма №2. Количество центров развития ребёнка за 5 лет

В данной диаграмме можно ознакомиться с численностью детей в регионах Республики, а также увеличения численности детей год за годом. Анализируя данные цифры можно сделать вывод: большой охват количества детей ДОУ в районах Хатлонской и Согдийской области связан с тем, что данные районы считаются промышленными и занятость населения, особенно женщин на высоком уровне. Это в основном садоводство, хлопок, фермы и т.д. Поэтому Центры развития в этом регионе более, активно организованны и их численность продолжает расти. Низкое количество охвата детей ДОУ в ГБАО заключается в том, что численность населения здесь меньше, чем в предыдущих областях. В районах республиканского подчинения, количество центров развития меньше, хотя они значимы именно в этих отдаленных районах республики. Причина состоит в недостаточной финансовой поддержке местной власти (смотри на диаграмму №3).

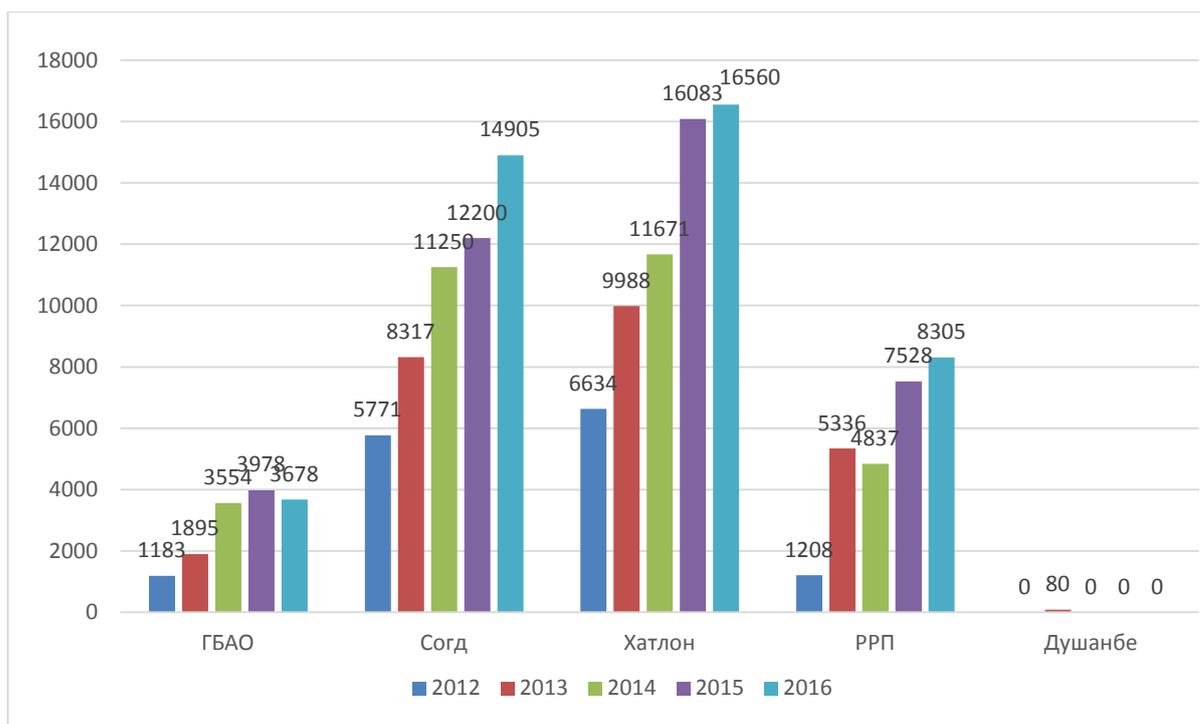


Диаграмма №3. Количество детей - их увеличение за 5 лет

В данной диаграмме принесены численность охвата детей за 5 лет. Нужно обратить, внимание на охват детей в разные годы: если в 2011 году их численность составляла 6955 детей, то за 5 лет - в 2015 году, число повысилось до 39789 детей. В городе Душанбе в связи с достаточным охватом детей в сфере дошкольного образования, центры развития пока не организованы, хотя планируется организовать подготовительные центры при школах для детей 6 лет.

Теоретические основы развития Центров развития ребенка по воспитанию детей относятся к теории и практике развития системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом особенностей психофизиологического развития ребёнка в данном возрасте. Исследования доказали, что ребёнок развивается очень быстро именно в дошкольном возрасте. Теория гласит: «Сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании в самой общей форме означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, понимания смысла

обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная работа детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками». [77,89]

В дошкольном образовании деятельностный подход заключается в необходимости преобразования ребёнка из преимущественного объекта образовательного - воспитательного процесса в его субъект и реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики.

Анализ изучения материалов показал, что, разновидность типов Центров развития ребёнка и их деятельность отражают такие понятия, как духовная деятельность, «совместная деятельность», «общение», «учебная деятельность», «предметная деятельность», «игровая деятельность». Основным организатором и управляющим деятельностью детей, является воспитатель-учитель. Он же вносит вклад в организации других видов деятельности детских центров. Для содержательного наполнения основных понятий и категорий деятельностного подхода, нужно выделить его личностную ориентированность, которая включает такие основные понятия и категории, как: субъект, субъектности, субъективные свойства личности, смысл жизни, само актуализация, личность, личностный смысл, внутренний потенциал и др. К.Д.Ушинский в своих избраниях отмечал: «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета». [47,89]

Именно свойства субъектной личности проявляются в способности человека к умению вступить в диалог и поддержать его, взаимопонимании, взаимодействии, установлении личных контактов, общении и т.д. Глубинный смысл педагогического сотрудничества

заключается в возможности взаимообмена, свойств личности, которые отражены понятиями представляющими направленность субъекта на исполнение своего «я сам», - «самоограничение», «самооценка» и т.д. М.Д. Каневская подчёркивает, что «даже малыши трёх лет могут в рисовании отражать предмет без показа воспитателя, если они ознакомились с этим предметом в жизни. Для того чтобы дети могли отобразить в рисунках свои впечатления, педагог целенаправленно организует детские наблюдения, учит их всматриваться в окружающие предметы, подмечать характерное. Все это позволяет ребёнку найти средства изображения, помогает ему увиденное в жизни перенести в рисунок». [86,76]

Основу методического и методологического подхода можно выделить такими определениями как «управление» и «организация». Как и принято в большинстве успешно реализуемых концепций образования, понятие «управление» и «организация» трактуются именно по их требованиям. Посредством создания благоприятных условий, к которым относятся мотивация педагога и ребёнка, личность воспитателя, образовательная среда, ведётся организация образовательного процесса и управление развитием личности, к которым относятся следующие понятия и категории: «средства образования», «управление развитием личности», «образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования». А также «социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство», «организация образовательного процесса», «управление развитием личности», и др.

Нужно отметить, что особенность данного перечня заключается в его насыщенности идеями ситуативности образования.

Основной категорией в этом направлении выступает «ситуация деятельности», которая является модификацией понятия «педагогическая ситуация».

Исполнение деятельностного подхода в практике Центров развития ребёнка, в том числе и дошкольного образования. Теоретические представления обусловлены общей ориентацией использование данного подхода, наибольшим образовательным эффектом, согласно которым обладает прогрессивный тип деятельности. Исследования доказали (Н.И.Гуткина), что «дошкольники сегодняшнего современного общества не умеют играть и т.е.». Отсюда можно сделать выводы: это ведёт к тому что не появляются к концу дошкольного возраста у малышей те психологические новообразования, которые развиваются в случае хорошо развитой деятельности. А.С. Макеренка констатировал что, «Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребёнок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришёл в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы ребёнок видел вашу настороженность, внимание и доверие к его силам». [77,45]

Введением в действие республиканских государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими преимуществами так же считаются актуальность рассмотрения проблемы использования в педагогической практике дошкольных учреждений в том числе деятельностного подхода, теорией развивающего обучения Центров развития ребёнка.

Анализируя научно – методический материал можно сделать вывод что, многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, самую главную роль в обучении и воспитании ребёнка играет именно первоначальный «фундамент». В центрах ребёнок учится рассказывать, считать и слушать. Именно поэтому центры играют наиважнейшую роль для подготовки ребёнка к школе. Сегодня количество детских центров говорит о том, что родители, особенно молодые семьи, придают значение

подготовке ребёнка к школе и его дошкольному воспитанию. Это говорит о том, что общество и государство заинтересованы в дальнейшем увеличении Центров развития детей, которые приобретают наибольшую значимость в сельской местности Таджикистана. Во всех развитых странах ближнего и дальнего зарубежья центры развития довольно разнообразны и эффективны. Дети развивают свои навыки, а также пробуждаются их таланты. М.Д.Каневская высказывает мысль о том, что «Для развития зрительного восприятия важно выделять те стороны предмета, которые дети должны воспроизводить в изобразительной деятельности. Вот почему во время прогулок она обращает внимание на форму и окраску машин, сравнивает величину больших и маленьких деревьев, окраску и форму листьев, сочетания зелёного луга, синих колокольчиков и белой ромашки». [84, 89]

1.2. Психолого-педагогические предпосылки деятельности Центров развития ребенка по воспитанию детей

Образование является одной из важнейших социальных сфер жизни общества, с которым связано будущее каждой нации, ее динамическое и интеллектуальное процветание. В контексте развития стратегических направлений детских дошкольных учреждений в последнее десятилетие проблема стандартизации всех звеньев, в том числе и дошкольного образования, совершенствования технологии её применения привлекало особое внимание специалистов в стране. На этом фоне происходило интенсивное развитие дошкольной педагогики и детской психологии, проведение научных изысканий, основанные на традициях отечественной образовательной системы. Л.А.Парамонова изучая дошкольную психологию детей сделала выводы: «Обобщая высказанные соображения, можно сделать вывод о том, что для большинства шестилетних детей обучение в первом классе будет иметь, бесспорно, положительное значение лишь при условии, если учитель центра, работающий с ними,

знает и учитывает их особенности, последовательно выполняет рекомендации, содержащиеся в методических пособиях». [86,34]

Рассматривая развитие детей (до 18 лет) можно разделить их на этапы или периоды. В своих исследованиях Д.Б.Эльконин определил возраст как замкнутый период, значимость которого определяется, местом детского развития.

Показатели дошкольного периода необходимо рассматривать таким образом:

- деятельность как ведущий тип развития;
- социальная ситуация развития;

Периоды в свою очередь можно разделить на три этапа, которые учитываются в программе «Рангинкамон» (Душанбе, 2011) авторы делят возраст ребёнка на младший, средний и старший возраст. Например, в программе «Истоки» (Москва, 2003) определены два этапа - младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) и старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). Данное определение опирается на понятие «Рубежный возраст», имеющий сходство вместе с тем учитывать качественные изменения в общих закономерностях развития детей, дошкольного возраста.

Основная цель работы педагога учитывать закономерности и возрастные особенности малыша при его пребывании в Центре развития детей.

Портрет детей дошкольного возраста в психолога - педагогическом направлении, представлены в работах Л.А. Венгера, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, В.С.Мухиной, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, Р.С.Буре, Л.А.Парамоновой, Л.С. Выгодского, Т.А.Куликовой, С.А. Кулевой, Т.А.Репиной и др.

Особенности общей характеристики возрастных категорий заключается в следующем:

Учитывая то что, дошкольник в качестве личности находится в регулярной стадии развития, становления, созревания - в развитии

малышей ни одно психическое направление не считается завершённым. Известный психолог А.В.Запорожец, отдавший всю жизнь изучению дошкольного детства, предлагал различать: «два пути, по которым можно направлять психическое развитие ребёнка. Один из них – это ускорение развития, когда ребёнка стараются как можно скорее с одной стадии на другую, подавляя те виды деятельности и психологические качества, которые свойственны предыдущей стадии и могут затормозить скорость продвижения. Другой путь – это, напротив, расширение, обогащение сторон развития, характерных для каждой возрастной ступени, и воспитание новых психологических качеств не вопреки им, а на их основе». [30,88]

Нужно констатировать, что дошкольник в 6-летнем возрасте представляет собой личность: соответственно умеет строить свои отношения с взрослыми и сверстниками, уверен в себе и в том, какое место занимает среди людей и какое должен занять. Дошкольник 6-летка уже владеет индивидуальными личностными чертами, мотивами и жизненными позициями. У дошкольника заметно развиваются воображение, память, внимание. Дети с лёгкостью запоминают всё то, что производит впечатление, и легко переключают своё внимание.

Речь у малышей дошкольного возраста тоже достаточно развита. Все звуки произносят четко, но возможны ошибки в словесном ударении. Речь насыщена обобщающими словами; дети обозначают в речи свойства, названия действий и их качества; активно употребляют синонимы, антонимы; объясняют значение многозначных слов. Дети могут оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно, связно, точно и выразительно строить свои высказывания. В этом возрасте ведущим является наглядно-образное, а позднее и наглядно-схематическое мышление. Все психические процессы детей дошкольного возраста постепенно становятся все более произвольными, управляемыми. Дошкольник учится управлять своим поведением, поступками; он

приучается поступать так, как надо, даже если это противоречит его желаниям, т.е. к 5-7 годам малыш приходит к пониманию смысла социальной нормы. Т.Г.Казакова в процессе изучения психики ребёнка выявила что: «Качественные изменения в психическом развитии связаны в первую очередь с развитием нервной системы. При этом внешне, кажется, что не чего не меняется: ребёнок смотрит теми же глазами, действует теми руками, однако управляет этими органами уже другой нервной механизм. Отсюда различие в физиологических возможностях дошкольников. Нервная система дошкольника более пластична, более способна к развитию, к формированию новых связей, к тонкой адаптации к окружающей среде, но она и более уязвима. Поэтому если будем навязывать несвойственные возрасту виды деятельности, то рискуем нанести непоправимый вред в виде не только психологических травм, но и нервных». [87,62]

Социально приемлемое поведение помогает дошкольнику регулировать взаимоотношения в детском коллективе детского учреждения, а затем и в школе, т.д., осознание нравственных норм тесно связано с социальной готовностью ребёнка к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе предполагает развитие у них психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие), кругозора, запаса конкретных знаний.

Немаловажным фактором при поступлении ребёнка в школу является его мотивационная готовность и школьная зрелость. Часто детей привлекает смена обстановки, новые школьные принадлежности, школьная форма – внешние факторы, что показывает неформированности «внутренней позиции» школьника. Поступая в первый класс, ребёнок должен знать, зачем он идет в школу, т.к. это говорит о наличии цели, что призвано сыграть положительную роль в успешности обучения.

Одним из компонентов готовности к школе является социальная зрелость ребенка. Она связывается с потребностью в общении с детьми, способностью подчиняться интересам и принятым условностям детского коллектива, способностью взять на себя социальную роль школьника.

Появление новых образований в психике малыша дошкольника говорит о том, что начинается последний этап в дошкольном возрасте. Оно отражается в вольности процессов психики-внимания восприятия малыше, его памяти, отсюда появляется умение управлять собственным поведением, а также изменения в самооценки и самосознаниях. Решающим изменением в поведении малыша и появление такой произвольности является скорее целью овладения собственным поведением, а не изменение предметов и внешних в его окружении. «Для маленьких детей совершенно необходимо, чтобы жизнь шла по заведенному порядку, а главное, чтобы этот порядок завели они сами» - писал Стрит Линдгрэн. [149,11]

Если сравнить малышей 6-леток с малышами средней группы можно заметить большое отличие физических и психических возможностей детей. Они свойственны, овладеть разными движениями. Они гораздо крепче развиты физически. Физическое развитие дошкольников тесно связано умственным развитием. Что и способствует уникальному всестороннему совершенствованию малыша. Высокий темп приобретает нравственное, умственное, эстетическое, социальное развитие детей этого возраста.

Совершенствование речи малыша продолжается заметно именно в этой стадии возрастной категории детей. Дошкольник имеет необходимый словарный запас для общения, отчетливо и ясно произносит слова, предложения, правильными и выразительными становятся его высказывание. Он так же пользуется грамматическими формами и категориями общения.

Одним из важнейших видов деятельности дошкольника является общение, которое развивается в появлении вне ситуативное - личностной форме общения со старшими детьми. Формируются разнообразные устойчивые предпочтения, которые малыши избирают сами. Им свойственны потребность во взаимопонимании, сопереживании и личностных мотивах общения. Педагог с большим опытом Т.И.Ерофеева утверждает: «Дело не в том, что у дошкольников недостаточно развиты те или иные психические процессы, а в том, что весь склад их психики особый, свойственный только этому возрасту. Своеобразие возраста носит не только узко психологический характер, оно относится и ко всей личности ребёнка, и к его телесной организации тоже. Когда же происходит переход с одной возрастной ступени на другую, то меняется всё, в том числе и физиологические механизмы». [86,46]

Развитие личности в дошкольном возрасте малышей характеризуется познаванием новых знаний, появление «потребностей» новых качеств. Личность ребёнка формируется всесторонне, что означает: действительно – практически, эмоционально, нравственно, интеллектуально и т.д. Выдающиеся психологи А.С.Выгодский и А.В.Запорожец всегда утверждали, что «от ситуативного поведения к деятельности малыш переходит в старшем дошкольном возрасте, которое подчиняется социальным нормам и требованиям общества. В центре внимания находится интерес дошкольника к взаимоотношениям взрослых и это выдвигается взамен на познавательное общение малыша со взрослыми». [30,66]

Дети старшего дошкольного возраста уверенно осознают правильность своих поступков, нравятся ли они взрослым или наоборот. Так же правильно оценивают некоторые черты своей личности. Соблюдение норм поведения ребенка, установленные в Центрах развития ребенка, составляющие содержание состояния практических умений и моральных качеств, становятся основой формирования самооценки

ребенка в конце дошкольного возраста. Самооценка ребенка в 6-летнем возрасте довольно высока, она способствует без затруднений и боязни освоению новых видов деятельности на занятиях для подготовки к школьному обучению. Дети данного возраста подлинно выражают заботу, поступки, направленные на ограждение их от огорчений и беспокойств. Можно наблюдать, как дошкольник умеет сдерживать свои бурные чувства, он может скрыть слезы и страх, и т.д. Малыши при помощи мимики, движений интонаций, жестов, поз взглядов

Нужно отметить, что в дошкольном детстве усваиваются элементы учебной деятельности. Одна из её особенностей состоит в том, что ребенок, занимаясь учёбой, усваивая новые знания, навыки изменяется сам, он «взрослеет». Целью учебного процесса является получение новых знаний дошкольником.

Игра основа яркого воображения дошкольника, в которой он активно и увлечённо действует. Пятилетний ребенок характеризуется расцветом фантазий. В этом возрасте вообразить, что – то намеренно, подключая волю, детям нелегко.

Доказано, что очень часто ведущей деятельностью детей – дошкольников выступает сюжетно – ролевая игра. В ней ребёнок исполняет, роль взрослых учитывая их социально - общественные функции. Что бы ни хватать за нужные предметы по ходу игры, дошкольник предпочитает отобрать все нужные предметы и только потом начать ролевую игру в доктора. Вместе с сюжетно – ролевой игрой у дошкольников появляются игры с правилами: лапта, салочки, прятки и т.д. которые относятся к ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Любая роль в игре содержит скрытые правила, умение подчиняться нормам, формируется у дошкольников именно к этому возрасту. Нужно отметить, что в конце дошкольного возраста у малышей формируются те новообразования, которые становятся основой формирования учебного процесса в начальной школе.

Для успешности последующего школьного обучения и психического развития малыша на 6 году ставят цели, которые касаются его собственного поведения и его самого. Это новое изменение можно назвать произвольностью психических процессов, которые имеют решающие значения. Р.С.Буре утверждал, что: «Психология и педагогика придают решающее значение в формировании личности человека целенаправленному, всестороннему воспитанию, учитывающему возраст ребёнка и его индивидуальные способности. В беседах с родителями педагог охватывает широкий круг вопросов: физическое, умственное, нравственное, эстетическое воспитание и подготовку ребёнка к обучению школе. В воспитании нельзя не учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества». [18,34]

Выполнение школьных правил требует произвольности поведения. А значить умение малыша контролировать своё поведение, действовать в соответствии требования правил либо образцам. Во время выполнения ролей в игре малыш с одной стороны следует образцу, а с другой контролирует своё поведение. Поэтапно дошкольник учится организовывать сам себя и ведёт себя «освобождённым», от игровой ситуации. У старших дошкольников игры с правилами более популярны. В этом возрасте к нарушениям правил меняются отношения дошкольников. Ребята очень строго относятся к выполнению правил игры. Они продолжают играть даже в случае, когда игра надоела всем участникам игры. «В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладении. Способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к

занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений». Писала педагог Сергеева К.Д. [89,78]

Ребёнок к 7 годам уже познаёт большой мир, окружающую среду. В старшем возрасте малыш продолжает смотреть на мир открытыми глазами. В дошкольном возрасте ребёнок старается осознать даже то, что он не в состоянии глубоко освоить. Однако имеющиеся навыки переработки упорядочивания информации, не дают возможность полноценно справиться с обильным потоком сведений о мире.

Познавательные интересы появляются во время игр со сверстниками, в общении с взрослыми, в процессе обучения.

Следует иметь в виду, что несоответствие между возможностями и познавательными потребностями освоить информацию различными фактами и сведениями, может привести к перегрузке сознания ребенка. Многие дошкольники не имеют возможности осмыслить или же понять получившие сведения.

С целью удовлетворения стремления, потребности и желания в арсенале ребенка 5 лет, имеются разнообразные пути познания, к которым относятся: рассказы, объяснение взрослых, практический опыт малышей, слово и т.д. Различные источники информации имеют огромное значение для развития познания дошкольников

В познавательном развитии ребёнка важную роль играет привитие первичных умений пользоваться малышами телевизором, планшетом, компьютером и т.п.

Следует обратить особое внимание словесной памяти старших дошкольников, поскольку в начальной школе в процессе обучения важную роль в дальнейшем развитии детей играет работа со словесным материалом. Словесный материал, дошкольники запоминают так же

хорошо, как наглядные пособия. Словесная память интенсивно развивается, особенно заметна при переходе к старшему дошкольному возрасту. Более осознано и глубоко познавать, и воспринимать поступающие сведения, информацию об окружающем мире, дошкольникам помогает уровень развития мыслительных операций: обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д. Г.Г.Кравцов в своих избраниях утверждал, что: «Нельзя предъявлять одинаковые требования маленькому ребёнку и детям старшего дошкольного возраста, так те или иные проявления, свойственные, например, детям 2-3 лет, не могут быть характерны для детей 6-7 лет. Чем старше ребёнок, тем осознаннее становится его поведение. Если поведение малыша зависит от его чувств, то у старшего дошкольника оно в большей степени подчинено разуму. У него обогатился жизненный опыт, он знает многие правила поведения, и благодаря развивающейся способности к волевым условиям он может и должен сдерживать свои желания». [89,35]

Логическое мышление у детей начинает развиваться к концу дошкольного возраста. Дошкольников интересуют не только те явления, которые он видит непосредственно, но и обобщение свойств предметов окружающей среды. Дошкольников очень интересуют способы изготовления предметов, следствия и причины, относящиеся к предметам. Ребенок имеет полную возможность сделать логические выводы, познавая причинно-следственные связи между явлениями, обобщить и проанализировать новый материал.

Личное участие детей в самых разнообразных видах деятельности имеет большое значение, именно оно последовательно служит расширению представлений детей об окружающем мире. Значительные изменения происходят во всех направлениях психического развития дошкольника. Дошкольниками осваиваются разнообразные виды деятельности: общение, бытовая, игровая, трудовая и т.д. Итогом развития

малышей во всех видах их деятельности, выступает умственная способность - овладение моделированием (Л.А. Венгер), произвольное поведение и его формирование (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [86,90]

Нужно отметить, что произвольность и опосредованность дошкольников достигается с помощью игр. Малыш «терпеливо», довольно долго может играть в игру, которая интересна. Дошкольник опирается на произвольное внимание, которое не требует никаких внутренних усилий, он активно и интересно выполняет какую-либо деятельность.

К шестилетнему возрасту у дошкольника формируется структура сопоставления воспринимаемой действительности, в результате чего уменьшается способность к внушаемости. У детей появляются комичные ситуации, они начинают отстаивать своё мнение, точку зрения. Важные изменения в личности ребёнка связаны с его представлением о себе и познанием отношений, окружающих к нему.

Период жизни дошкольника считается сенситивным, это когда в его личности закладываются основы отношения и морального поведения. В основном это происходит в старшем дошкольном возрасте. Именно поэтому дети - дошкольники старших групп, отличаются довольно большими физическими и психическими возможностями от малышей средней группы. Их отношения становятся содержательными и сложными как со сверстниками, так и со взрослыми. В этом возрасте дошкольники для свободного общения владеют необходимым словарным запасом, формируются все направления личности ребёнка: действительно – практическая, эмоциональная, интеллектуальная, нравственная и волевая. Так же активно формируются элементы деятельности в трудовом воспитательном направлении – самообслуживание, навыки деятельности в природе и др. О.С.Ушакова в своих изданиях утверждает, что: «Перестройка психических процессов в этом возрасте меняет все поведения ребёнка, хотя непосвященному наблюдателю трудно уловить

эти изменения. Характерная для дошкольников неусидчивость объясняется тем, что их активность обязательно должна находить внешнее выражение. Мышление, воображение, эмоции у пяти - шестилетнего ребёнка вплетены в ткань внешнего действия. Дошкольнику не свойственно надолго задумываться – он думает, действуя с предметами, образами». [89,63]

Одним из ведущих видов деятельности является сюжетно – ролевая игра, точнее игра с правилами. Малыши в процессе игры отражают своими ролями не только действие с предметами, но и взаимоотношение между людьми. Заметны изменения в деятельности сознания и личности ребенка, которые служат произвольности психических процессов – умение целенаправленно управлять своим восприятием, памятью, вниманием. Изменяются его представления о себе точнее его образе «Я».

Психологами доказано что в первые 6 лет жизни ребенок воспринимает больше информации, чем в последующие годы своей жизни. В этот период жизни дети легко учатся, способны усвоить огромное количество знаний, у них хорошая память на множество слов и т.д.

Но устроено природой развитие мозга, которое заметно в этих годах детства со временем замедляется. Если сопоставить сложное изучение иностранного языка со стороны взрослых, то годовалый ребёнок, без труда запоминает новые звуки слова (даже ещё не употребляя их) легко осознаёт незнакомую речь, а к 5 летнему возрасту уже хорошо владеет устной речью. Нужно отметить, чтобы мозг ребенка полноценно развивался, требуется большая работа. Конечно, в принципе это касается всего человеческого организма. Можно представить, что будет, если долгое время лежать и ничего не делать. Естественно, если мышцы организма перестанут работать, то его развитие будет крайним медленным. Именно по этой причине нужно обратить особое внимание на обучения в первые годы. Известный детский специалист по дошкольному

возрасту А.В.Запорожец, характеризуя мышление дошкольников, приводил пример из своих экспериментов: «ребёнок должен был достать привлекательный ему предмет, висящий высоко над головой и снабженный целой системой механических рычагов. Чтобы достать предмет ребёнок должен был потянуть в определённую сторону определённый рычаг, предварительно разобравшись в системе конструкций и её взаимосвязях. Обычно дети дошкольного возраста сразу приступали к решению самыми простыми и непосредственными способами: они прыгали, безуспешно пытались дотянуться до заманчивого предмета и т. д». [30, 78]

Многие родители считают, что раннее развитие ребёнка — это умение читать и писать. Но это не совсем так. Развитие дошкольника должно быть в разных направлениях. «Родители воспитывают детей в процессе повседневного общения. Это осуществляется, естественно, каждодневно, но вместе с тем и стихийно. Они уделяют много времени физическому развитию детей, особенно маленьких. И это очень важно. Однако решаться должны и другие воспитательные задачи. В бытовой деятельности взрослым понятна необходимость помочь ребёнку (одеть, раздеть, накормить, уложить). Цели и задачи игры для людей, не знакомых с педагогикой, не лежат на поверхности. Они скрыты за действиями ребёнка с игрушками, а потому и не осознаются как педагогические ценности» отмечала в своём педагогическом опыте В.М.Иванова [87, 34]

Оно подразумевает не только получением малышом основных понятий об окружающем мире в самом раннем возрасте, но и развитие творческих способностей, навыков самообслуживания, физических занятий и другое.

Развитием малышей можно заняться не только дома. В современном обществе существуют Центры развития ребёнка разного типа. Специалистами разных отраслей, а значит психологами, педагогами и

врачами разрабатываются разные программы для педагогической деятельности этих центров. Методики и программы изучаются и разрабатываются в течение многих лет для совершенствования деятельности Центров развития ребёнка.

В Центрах развития ребёнка работают квалифицированные воспитатели – педагоги, которые совершенствовали свои навыки, изучали методику, так же владеют большим опытом работы с малышами и многие имеют педагогическое образование, это очень важно для мам, у которых первый ребёнок. Центры развития ребёнка оснащены разными видами наглядностями, буквы, цифры, таблицы, развивающие природные материалы. Некоторые из них имеют спортивные площадки, бассейны и т.д. в некоторых центрах для малышей проводятся музыкальные уроки, утренники. При обучении Центр развития ребёнка считается самым лучшим вариантом для подготовки детей к школе.

Нужно отметить, что виды занятий в Центрах развития ребёнка бывают разными как по времени, так и по продолжительности. В случае возможности выбора станет лучшим, если занятия с малышами в Центрах развития будут проводиться в первую половину дня. В это время малыш лучше усваивает информацию, потому что полон энергии и сил. В случае если ребёнку меньше 3 лет, занятия нужно проводить 2-3 раза в неделю, не больше 40-60 минут. Ну, а если малышу больше 3-х лет то можно продлить время занятий и их периодичность.

Возможны следующие виды занятий:

- групповые: педагоги работают в группе дошкольников;
- один на один с ребёнком, индивидуальные занятия;
- индивидуальные занятия педагога с малышом и мамой вместе, в случае если малыш отстаёт в развитии или же имеет проблемы со здоровьем; Известно, что дети более эффективно воспринимают знания через игру. Именно поэтому в Центрах развития ребёнка большая часть занятий проводится в форме игры. В связи с этим, в Центрах развития

ребёнка имеются разнообразные развивающие пособия. Например, приобретать такое большое количество наглядностей домой не имеет смысла. Оно будет занимать много места и стоит очень дорого, а самое главное, что они предназначены большому количеству малышей, учитывая их уровень развития, интерес и возраст. Занятия в таких группах рассчитаны специально для детей определённой возрастной категории. Уроки должны содержать в себе разнообразные упражнения, такие как: музыкальные, художественные, физические, интеллектуальные и т.д. Лучший вариант, учитывая, что дети не могут ещё длительное время концентрировать своё внимание на одном уроке, чередование упражнений с активными движениями, которые требуют усидчивости и внимания. Дошкольникам требуется смена деятельности в процессе обучения, например физкультминутка или танцевальная игра, проводимая между занятиями.

На занятиях в Центрах развития ребёнка дошкольники в основном приобретают новые знания. Процесс обучения легко усваивается до 6-7 лет и не требует дополнительных мотиваций. Малыши не только получают удовольствие от уроков, но и к тому же учатся «учиться». Дети учатся самостоятельно перед собой ставить задачи, даже самые маленькие и незначимые, но необходимые, мыслить логически и делать выводы. Это в основном такие задачи как: убрать за собой карандаши, игрушки, или просто нарисовать какую-нибудь фигуру и т.д. Очень важный момент - когда ребенок учится быть самостоятельным. Заметно повышается его концентрация внимания, он постепенно тренирует мелкую и крупную моторику, память.

Одним из самых важных и полезных факторов Центров развития ребёнка, считается социальный фактор. С самого раннего возраста дети учатся общаться между собой, просить помощь, налаживать отношения, решать конфликты и т.д. Малыша в основном опекает его семья: родители, бабушки, дедушки, тети, дяди, которые контролируя ребёнка,

хотят сделать всё лучшее для малыша. Даже если возникают конфликты во дворе между малышами, взрослые вмешиваются и решают их за малышей. А в Центрах развития ребёнка малыш попадает в мир детей, в котором он старается, точнее, учится все решать сам. Общению мы учимся всю жизнь, было бы хорошо, если ребенок в раннем возрасте познавал способы общения. В какой степени рано начнётся общение, настолько проще будет потом. В итоге у родителей тоже появляются друзья среди родителей малышей.

В Центрах развития ребёнка педагоги учат правильно общаться, уважать мнение друг друга, идти на компромисс. которыми вы ухаживали, были до пяти лет». Л.А.Венгер выявил что, «Нормальное развитие ребёнка дошкольного возраста зависит от многих обстоятельств, среди которых особенно важны индивидуальные психофизиологические особенности и способность ребёнка к усвоению нового: условия его жизни; родительская требовательность, которая, как известно может либо ускорять развитие детей, либо наоборот, тормозить; характер отношений взрослом с ребёнком; общая семейная атмосфера; интересы взрослых членов семьи и др. Поэтому в воспитании детей необходимо выбрать правильный подход к каждому ребёнку. При этом следует принимать во внимание постепенно происходящие возрастные изменения и связанную с этим перестройку психофизиологических функций». [87,99]

Недостатки Центров развития ребёнка: Одним из существующих недостатков Центров развития ребёнка является их стоимость. Только те центры, которые снабжаются спонсорами или же реализуются программами кое - как обеспечены. Оплата труда педагога, питание, покупка материала и другие расходы ложатся на ответственность родителей точнее родительского комитета. Сумма услуг становится достаточно высокой и не доступной многодетным и нуждающимся семьям. Нужно отметить, что у дошкольников недостаточно развит иммунитет к инфекционным болезням. И если в детском центре кто-то из

малышей не долечился или заболел, то другие малыши быстро могут заразиться. Конечно, со временем организм малышей укрепляется, и они могут сопротивляться последующим вероятностям заболевания.

Многие родители, наблюдая за процессом обучения своего ребёнка в центре, очень часто сравнивают его с преуспевающими детьми в группе. Особенно неуместно, когда родители, указывая на преуспевающего малыша, начинают сравнивать способности детей в группе. Это способствует возникновению комплекса неполноценности у малышей. Важно учесть, что развитие малышей не то что он может делать лучше других, а то, что он научился делать на занятиях.

В воспитательном направлении родители подчас считают, что для развития малыша это достаточно, но это ошибка. Даже самый колоссальный центр не заменит детям регулярное общение с родителями. На формирование личности, развитие малыша заметно влияют совместные игры ребёнка с членами семьи, занятия спортом, увлекательные прогулки в парке, чтение сказок и т.д. Педагог А.С.Макаренко констатировал: «Многие родители убеждены, чтобы дети слушались, нужно чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные слова, ласки, признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви». [87,71]

С целью успешной учёбы в школе, адаптации ребенка в учебном процессе, он должен не только достигнуть определённого интеллектуального развития и иметь запас представлений, но также обязан обладать чертами характера и воли, которые дают ему в будущем возможность полноценного выполнения задач учебного процесса.

Содержание характеристики дошкольников отражены в работах А.Кулова и Куликова Т.А. а также учёных республики Таджикистан Маджидовой Б., Изатовой М.И., Курбановой З.Ш. Очень часто

исследователи рассматривают ребенка с позиции развития субъектности, как социально – целостного качества личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия (Л.А.Парамонова, Т.И.Бабаева, Е.О.Смирнова, Т.А.Куликова, Н.М.Юнусова, Б.Маджидова и др.)

Нужно констатировать, что дошкольник в период подготовки к школе нуждается во внимании, поддержке, т.к. имеет небольшой жизненный опыт, социализируется путями подражания и заимствования идентификации себя с другими, также ему необходима педагогическая поддержка.

На стадии младшего дошкольного возраста малыш выступает перед взрослым как объект. Основная задача педагогических работников детских центров развития — это создать условия, благоприятно влияющие на становление базисных характеристик личности: самостоятельность, компетентность, инициативность, эмоциональность, свобода поведения, произвольность. Именно педагогическая позиция взрослого предполагает сотрудничество, педагогическую поддержку и активное обучение.

Основными педагогическими условиями субъектности дошкольника являются:

- создание среды для организации предметно – развивающей среды для разных видов продуктивной деятельности, самодеятельных игр;

- организация положительного отношения к сверстникам во время игр и занятий;

- создание ситуации успеха, фиксация успеха, преодоление трудностей;

- формирование уверенности дошкольника в себе;

- корректировка некоторых отрицательных форм развития, такие как застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.п.

- проявление стремлений совершать независимые поступки: защищать свою позицию, выбирать интересную деятельность, её средства, партнёров.

Развитие субъективности в дошкольном возрасте понимается, как способность малыша проявлять активную позицию в различных видах деятельности: самостоятельно выстраивать действия и оценивать их, осознавать мотивы, ставить и корректировать цели. У дошкольника как у субъекта возрастает уровень самосознания, он начинает предъявлять правила поведения не только к другим, но и к себе. Роль воспитателя в детском центре превращается в наблюдателя, консультанта, к которому дети обращаются как авторитетному советнику, арбитру помощнику, хотя до этого он был координатором, участником и партнёром. Данные изменения позиций связаны с развитием и совершенствованием базисных черт личности малыша.

Мартин Селигман отмечал: «Психолога–педагогическая последовательность в основном предполагает личностно – ориентированный подход содержание и методы воспитание дошкольника как личности. Только прививая своему ребёнку оптимистичный взгляд на мир, вы учите его понимать себя, открывать свой внутренний мир и мир вокруг. [148,12]

Педагогические условия становления и развития дошкольника в основном включает:

- признание, понимание и понятие малыша как полноправного партнёра;
- признание дошкольника как саморазвивающейся личностью;
- стимулирование субъектности ребёнка;
- организации центра интересов, лабораторий познания и творчества для развития самодвижения, самореализации;
- на основе согласованности действий, сотрудничества, взаимопонимания построения взаимодействия;

- создания «субъектно-объектных» отношений в различных видах деятельности, например: «рукотворный» мир, природа, социальный и т.д.

Объект дошкольной педагогики – ребенок, отличающийся сложностью и своеобразием, своим миром, субкультурой возрастного развития. Главным принципом в процессе изучения ребенка является бережное «экологическое» отношение к нему.

Нужно отметить что под влиянием технологически – грамотной педагогической деятельности педагога, социальных факторов, формируется субъективность (как собственная активность) дошкольника.

Ведущую роль в развитии дошкольника играют зрительные ощущения и восприятия, которые постепенно усложняются в ориентировке окружающего мира и становятся одним из средств развития познания дошкольника.

В процессе развития ребенка, обогащаются и расширяются формы его общения с окружающими. Начиная от форм эмоционального реагирования на взрослого (улыбка, ласковые звуки, оживлённые движения) малыш переходит к реагированию словам, которые что – то определённо обозначают, начинают понимать их значение.

Ещё в начале 19-го века учёные в своих исследованиях предпочитали уделять внимание развитию дошкольного периода детей. Всем казалось, что дети развивают свою настоящую личность только в школе. А в дошкольное воспитание входит лишь игра и детские развлечения. Но со временем стало известно, что подготовительная к школе жизнь ребёнка играет наиболее важную роль в последующем развитии детей. Исследования доказали, что в период от 3 до 7 лет организм ребёнка очень быстро развивается и адаптируется ко всему, что его окружает.

У ребёнка в начале этого возраста появляется потребность участвовать в жизни взрослых, семьи: выполнять простейшие поручения, иметь несложные обязанности (сначала по самообслуживанию). С

каждым днём нарастает интерес к окружающему. Л.А.Парамонова писала: «К концу дошкольного возраста у детей формируется произвольность. Это значит, что только к этому моменту складываются соответствующие нервные механизмы. Что же будет, если преждевременно включить дошкольника деятельность, требующую произвольности внимания, памяти, восприятия и т.д. (например, дать детям задания, требующие длительного сосредоточения на одном предмете или выполнения серии монотонных, однообразных, но довольно точных движений и др.) Ведь традиционно школьное обучение весьма насыщено такими заданиями. Если начать обучать дошкольников подомными школьными методами, то преподносимые таким путём знания не только не пойдут в прок, но нанесут большой вред здоровью ребёнка. В связи с этим особое значение приобретает опыт обучения детей в Центре развития ребёнка, где занятия строятся в соответствии с психофизиологическими особенностями дошкольников, с учетом их интересов и работоспособности». [101,65]

Центры развития ребёнка - целенаправленный процесс воспитания и обучения детей в период дошкольного детства в условиях общественных воспитательных учреждений.

Предпосылкой для создания дошкольного образования последовали следующие основы:

- идея дошкольного воспитания как подготовительной ступени к школьному обучению;
- средство помощи семье в воспитании детей;
- развитие общественно-педагогического движения и выделения личностей, которые творчески подходили к решению вопросов, связанных с улучшением системы образования;
- существовали переходные типы дошкольных учреждений: однокомплектные детские учреждения, летние и зимние детские площадки сельской местности;

- в системе дошкольного образования продолжали оставаться детские учреждения;

- оказание информационно-консультативной методической помощи и поддержки педагогам дошкольных учреждений;

Независимость суждений, упорство, самостоятельность, целеустремлённость – это качества личности, которые складываются в дошкольном возрасте и развиваются в последующей жизни. У детей формируются первоначальные элементы планомерной деятельности, способность к определению последовательности действий, оценка их успешности, готовность к выявлению и исправлению допущенных ошибок, интерес не только к результату, но и к способу выполнения заданий. Развитие личности ребёнка в дошкольном детстве стало предметом исследований педагогов с разных точек зрения.

Л.С.Выгодский отмечал: «По мере развития науки, техники, культуры, производства и общественных отношений, богаче и многообразнее становился опыт людей. Воспитание стало требовать высокого мастерства. Возникла специальная наука о воспитании – педагогика. Её предметом является воспитание и обучение подрастающих поколений в соответствии целями и задачами, выдвигаемыми конкретными историческими данными развития общества. Определяющим моментом в воспитательном процессе является сознание того, для чего производится то или иное действие, для чего заучивается материал. Следует отметить, что педагогика имеет дело с человеком не только как с общественным явлением, но и как с живым существом, организмом.

Поэтому для правильной организации учебно-воспитательного процесса необходимо знать биологические закономерности роста и развития этого организма, которые даёт изучение возрастной физиологии и физиологии высшей нервной деятельности человека, раскрывающей особенности формирования и развития психики человека». [28,14]

Из года в год усложняются задачи воспитательной-образовательной работы в дошкольных учреждениях, совершенствуются содержание и методы обучения детей на занятиях. При этом учитывалось, что детей надо знакомить с достаточно простыми зависимостями, в процессе познания, в которых существенную роль играют специфические формы мышления детей-дошкольников, а именно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Ближайшая перспектива учёбы в начальной школе сказывается именно в этом возрасте. Пребывание в семье и в детском центре развития предъявляют всё больше требований к его психическим процессам: личностным проявлениям, памяти, вниманию, мышлению. Заметно повышается наличный уровень психического развития ребёнка. Это в основном происходит под влиянием соответствующих заданий, упражнений. Немаловажную роль в развитии ребёнка играет рисование, конструирование, лепка в выполнении которых ребёнок познаёт мир вокруг себя, так же развиваются чувства эстетики и способности ребёнка. А.Ф.Ершова, Т.А.Самсонова в своих статьях показывают «какое огромное влияние способна оказать природа на формирование эстетических чувств детей. Ценным в их опыте является то, что они не только учат детей видеть, слышать и наслаждаться красотой природы, но и приучают их оберегать ее, трудиться в доступной для них форме, знакомят с тем, как труд человека преобразует природу. В результате у детей возникает чувство любви к родной природе и желание совместно трудиться». [86,132].

В воспитательном-образовательном процессе учитывая использования игры, трудовую деятельность (элементарной формы), лепки, конструирования, рисования, в ребёнке расширяется и совершенствуется восприятия окружающего мира, наблюдения, запоминание как психические процессы формируются более произвольна. Дети развивают свои способности, в известных пределах, самостоятельно

планировать и организовывать свою деятельность. Внимание детей к окружающему становится более длительным и устойчивым. А.Н. Острогорский констатировал: «Воспитывать — не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя». [145,23]

Воспитание – длительный и сложный процесс, основы которого закладываются ещё в семье, задолго до начала обучения в школе.

Воспитательная работа имеет свою логику. По мнению А.С.Макаренко, методика воспитания и методика образования являются более или менее самостоятельными отделами педагогики. Разумеется, - говорит он, всякая работа в классе есть всегда работа воспитательная, но сводить воспитательную работу к образованию, я считаю невозможным». [87,90].

Учитывая быстрое развитие и положительные результаты детей-дошкольников, подготовленных в первый класс, положило основу появлению дошкольного образования.

Социально-педагогические исследования доказали, что ребёнок, подготовленный в школу, более развитый чем ребёнок, пришедший в первый класс без подготовки. Сегодня, когда общество прогрессирует во всех сферах, возникла потребность появления новейших методов подготовки ребёнка к школе, а именно - организации Центров развития детей... А.С.Макаренко выдающейся педагог отмечал что: «Детям дошкольного возраста свойственны сила и глубина впечатлений, они наиболее податливы педагогическим влияниям. Все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются основой для дальнейшего развития личности. Главные основы воспитания закладываются до пяти лет, - это 90% всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается, обработка человека

продолжается, но в общем вы начинается вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет». [97,11]

Умственное развитие ребёнка происходит как в ходе общения со взрослыми, игр со сверстниками, так и в процессе систематического обучения. Важнейшую роль при этом осуществляемый на занятиях в центрах развития - процесс умственного воспитания. Умственное воспитание ребёнка выступает не только как овладение им знаниями и способами мыслительной деятельности, но и как формирование определённых качеств личности. Именно эти социально - педагогические навыки способствуют предпосылкам развития Центров развития детей. Они стали поводом появлению альтернативной модели подготовки детей к школе.

1.3. Состояние, организация, управление и деятельность Центров развития ребенка по воспитанию детей в условиях педагогической неподготовленности родителей в Таджикистане

Анализируя ситуацию дошкольного образования за период независимости государства, нужно отметить, что в 1991 году (после распада СССР), в 958 дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) воспитывалось 150,9 тысячи детей, а в 2016 году, в 602 ДОУ было охвачено 91,7 тысячи детей. Ввиду того, что развитие этой отрасли пока отстает от потребностей населения, необходимо было искать новые и альтернативные формы учреждения. В связи с этим, начиная с 2004 года по инициативе Министерства образования и науки Республики Таджикистан, было принято решение о создании альтернативной формы дошкольного учреждения - Центров развития ребенка, которые создаются учредителями различных структур в согласовании с местными органами управления образованием. [123,56]

Основной целью ЦРР является подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста, не охваченных дошкольными общеобразовательными учреждениями. Центры развития ребенка являются составной частью общеобразовательного учреждения и действуют за счет государства и родителей. В 2016 году в Республики Таджикистан, функционировали 1647 ЦРР с общим охватом 43,5 тысячи детей 4-7 летнего возраста, что составляет общий охват (ДОУ, ЦРР) 20% от общего числа детей дошкольного возраста в стране. Выполняя Государственную Программу по развитию частного дошкольного и общего среднего образования на 2014 - 2020 гг. в Республике Таджикистан функционируют более 100 частных ДОУ. [123,91]

Качество дошкольного образования достигается разработкой образовательных программ для дошкольников, учебно-методическим обеспечением, высоким профессиональным уровнем педагогического персонала, материально-технической и учебной базой.

Госстандарт дошкольного образования учитывает разработку учебных программ, содержание которых направлены на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности на протяжении всей жизни.

Министерством образования и науки РТ, Академией образования республики Таджикистан, разработаны и утверждены ряд образовательных программ для всех типов дошкольных учреждений страны - для детских яслей и садов (от 1 года до 7 лет), четыре программы для ЦРР (обучение детей 4-7 лет, а также краткосрочные программы длительностью 1год, 3 месяца, 1месяц). Все они являются государственными документами, обязательными для выполнения каждым дошкольным учреждением. Все программы предусматривают организацию жизни детей в трех формах: занятия, как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды

деятельности, свободное время, предусмотренное для ребенка в дошкольном учреждении в течение дня.

С целью улучшения качества дошкольного обучения и педагогического мастерства Министерство образования и науки Республики Таджикистан с 2005 года возобновило организацию и проведение республиканского конкурса «Воспитатель года» на основе утвержденного Положения.

За последние годы, в рамках сотрудничества Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Академии образования Таджикистан, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (РИПКПРО) с различными международными организациями (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Фонд Ага-хан, Институт «Открытое общество», ЮСАИД...) и НПО, реализовываются программы, направленные на поддержку и всестороннее развития детей раннего возраста. При поддержке названных организаций разработано и издано более 52 наименований методических пособий в помощь педагогам ДООУ, ЦРР и родителям. Регулярно проводятся курсы переподготовки учителей ЦРР, т.к. в школах, в основном с детьми 6-летками работают учителя начальных классов. Со стороны Представительства ЮНИСЕФ в Таджикистане и Фонда Ага-хана оснащены 40% Центров развития ребенка. Оно заключается в обеспечении дошкольных классов мебелью, учебным инвентарем и методической литературой.

Одна из главных целей Министерства образования и науки республики Таджикистан является реформирование дошкольного образования в республике Таджикистан.

Учитывая общий анализ состояния и развития дошкольных учреждений, который показывает, что альтернативные, особенно негосударственные детские дошкольные учреждения, недостаточно развиваются. Основной причиной является несовершенство ряда

правовых документов, таких, как: организационно – методические, хозяйственно – финансовые. Также отсутствие вариативных программных – методических и воспитательных учебных основ процесса обучения в дошкольных учреждениях. Именно неконкретность в организационной структуре новых видов дошкольных учреждений и некомпетентные и необоснованные проверки со стороны органов местной власти и другие факты. Это стало основным барьером развития частных дошкольных учреждений. В 2011 году был реализован проект при финансовой поддержке и сотрудничестве Фонда содействия в рамках программы «Раннее развитие ребёнка», так же проект «Центры по подготовке детей к школе». Эти проекты были приняты как альтернативные модели дошкольного образования в Республике Таджикистан. Посредством вовлечения родителей, основной целью является подготовка детей к школе, создание эффективной учебной среды для детей дошкольного возраста, а именно:

- организовать равноправную образовательную среду для развития детей, образовательные потребности малышей, так же детей из малоимущих семей;
- внести вклад в развитие детей в социально-эмоциональном, физическом направлении;
- сотрудничать с семьями в роли основных воспитателей малышей и обеспечивать поддержку родителям в случае необходимости в развитии малышей. В изданиях Л.Ф.Островского можно заметить суть: «Невозможно учесть все ситуации, все частные случаи, которые встречаются в практике семейного воспитания. Обязанность педагога – донести до родителей мысль о том, что развитие ребёнка осуществляется успешно при условии гармонического сочетания всех сторон воспитания, всех приёмов и методов, так как в педагогике нет главного и второстепенного. Воспитание – процесс многоплановый, целостный,

осуществляемый постоянно и непрерывно и потому требующий комплексного подхода». [87,141]

Опыт педагогической деятельности Центров развития ребёнка показывает большой спрос семей в детских центрах. Центры развития охватывают 25-35 детей в группе в две смены. В Центрах развития детей одним из направлений является сотрудничество с родителями в их просвещении основам педагогических и психологических знаний с целью подготовки детей 6-летнего возраста к обучению в начальной школе. Срок подготовки в основном длится 9 месяцев (1 учебный год).

Педагогические работники центров в свою очередь проходили курсы-тренинги по данной методологии под названием: «Подготовка детей к школе через родителей».

Нужно отметить, что данные центры были так же организованы для детей с ограниченными возможностями в рамках стратегии по инклюзивному образованию. Деятельность центров особенно в отдаленных районах страны, где дошкольные учреждения не доступны для малышей, показали, в какой мере степени важную и значимую роль играют в развитие и подготовки детей к школе.

В реализации программы «Раннее развитие ребёнка», были предусмотрены тренинги по методологии «Подготовка детей в школу через родителей» для педагогических работников дошкольных учреждений и преподавателей начальных классов целевых районах. Основная цель включала в себя создание Центров развитие ребёнка в отдаленных районах республики где не существует дошкольных общеобразовательных услуг или же низкий охват детей в ДООУ. Эти тренинги были направлены на подготовку педагогических работников для деятельности в Центрах развития ребёнка. А также создать предпосылки дополнительных кадров по дошкольному и начальному образованию. В своих изданиях Л.Ф.Островская подчёркивает, что, - «Воспитатели дошкольных учреждений хорошо знают закономерности развития ребёнка

дошкольного возраста, методы его воспитания и делают все возможное для оказания помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний. Для этого используется все многообразие существующих форм работы с родителями: центры молодых родителей, беседы (консультации), семинары – практикумы и др. Но даже в откровенных разговорах с родителями педагогический такт не всегда допускает публичный анализ факта из жизни конкретной семьи, поступка ребёнка. Рассмотрение же и обсуждение отвлечённого (но аналогичного!) для данной аудитории примера помогает родителям по новому оценить возникающие ситуации в семье, осознать свои принципы воспитания». [87,45]

С целью улучшения деятельности дошкольных образовательных учреждений в Республике Таджикистан Министерство образования и науки была утверждена программа «Рангинкамон» которая учитывала воспитание, обучение и развитие малышей дошкольного возраста. Данная программа обсуждалась в Академии образования Таджикистана и была разработана на основе «Государственного стандарта дошкольного образования в Республике Таджикистан» и «Стандарта раннего развития ребёнка» (от рождения до 7 лет) Программу «Рангинкамон» по сей день используют около 3000 Дошкольных учреждений.

Если не будут созданы условия для развития умственных способностей, не сможет сформироваться интеллектуальная гибкость, желание и умение мыслить самостоятельно, мышление человека окажется ограниченными узкими рамками, или же выходить за пределы определённой конкретной практической задачи. Одно из первых и очень ответственных этапов в системе образования являются центры развития детей. В настоящее время около 15 % детей посещают дошкольные учреждения, и число детских центров продолжают увеличиваться. [123,87]

Закон Республики Таджикистан о дошкольном обучении и воспитании гласит: «...дошкольное обучение и воспитание - целевой процесс, развивающий способности, склонности, физические, психические, интеллектуальные и культурные особенности детей дошкольного возраста, способствующий семьям и родителям (лицам, их заменяющим) в обучении и воспитании детей, а также их подготовке к обучению в образовательных учреждениях общего образования...» Статья 7 этого закона говорит о том что в типы дошкольных образовательных учреждений входят так же Центры развития детей от 3 до 7-и лет. Это даёт право на организации деятельности ЦРР во всех континентах Таджикистана. [43,11]

Становление и развитие дошкольных учреждений в разных периодах общественных учреждений в республике Таджикистан исследовано академиками И.О.Обидовым, О.Б.Каримовой, учеными-педагогами-М.Изатовой, М.И.Обидовой. Так же внесли большой вклад в развитие сети дошкольных учреждений и улучшение программно-методической базы академики республики Таджикистан Каримова И.Х. Лутфулоев М., учёные –педагоги: Иматова Л.М. Маджидова Б.

Программой «Образование и уход в раннем детстве» Института «Открытое Общество» в Таджикистане, за период с 2011 по 2014 г. Было открыто 26 Центров по подготовке детей к школе на базе сообществ в следующих районах Таджикистана (см. Таблицу 4);

Таблица № 4. Центры развития ребёнка, организованные Институтом «Открытое общество»

	Город / район	Школа/ДДУ
2014		
1	Варзоб, дж. «Варзоб Калъа», дех «Зимчуруд»	Школа №6
2	Тавильдара, дж. «Тавильдара», дех «Ёзганд»	Школа №4
3	Нурабад	Школа №14
4	Хорог	ДДУ №5
5	Шахритуз	Школа №7

6	Зафарабад	Школа №4
7	Горная мастча	Школа №14
2013		
8	Душанбе	ДДУ №1
9	Куляб	школа №51
10	Джиргатальский район, дж. «Янги шахр»	школа №5
11	Айнинский район, пгт «Зерафшан»	школа №6
12	Пянджикент, Дж. Рудаки, к/к Маргедар	школа №53
13	Рушанский район, дж.Рошорв	школа №30
2012		
14	Таджикабадский район, д/х. Капала, дж. «Кальаилаби об»	школа №13
15	Тавильдаринский район	школа №1
16	Горная Мастча, джПастигав	школа №2
17	г. Хорог	школа №8
18	Рошткалинский район, дж.Меденвед	школа №28
19	Мургабский район, д/х Куна-Курган,	школа №5
20	Рушанский район	школа №9
2011		
21	Худжанд	гимназия №24
22	Кайраккум	школа №14
23	Б. Гафуровский район, «Обшорон»	сад №14
24	Курган-тюбе	ДДУ №5
25	Бохтарский район	школа №49
26	Куляб	школа №2

Анализируя данные центры, было выяснено, что они оснащены и обеспечены специальной мебелью, наглядными пособиями, методическим материалом игрушками и т.д. Педагоги, работающие в данных центрах, проходили обучающие курсы, тренинги по работе в детских центрах.

Модель, по которой проводились, занятия в детских центрах была достаточно эффективной и упрощенной. За кратчайший срок была выполнена большая методическая работа в подготовке не только детей, но и педагогических работников этих центров.

В пришкольных же центрах организованные комитетами родителей для развития детей не хватает: мебели, спортивных принадлежностей, детских книг. Наглядные учебные пособия устарели или же совсем отсутствуют.

Основным направлением развития образования и воспитания в современном мире является изменение целей образования и воспитания. Для выполнения этих целей необходимы воспитатели нового типа, которые должны быть специалистами в области педагогики, психологии и физиологии. В 2010 году в системе дошкольного воспитания республики работали 4659 педагогических работников. Сегодня в дошкольных учреждениях нехватка таких специалистов как: музыкальный работник, медсестра, психолог. В числе мер, предусмотрены организация специальных семинаров и курсов для работников детских центров и 0,5-1 единицы работы штата психолога.

В рамках сотрудничества республики Таджикистан с ООН – при поддержке Международного Детского Фонда, (ЮНИСЕФ), открыто 184 Центра развития детей в 16 районах Таджикистана

Таблица 5 Центры развития ребёнка организованные ЮНИСЕФ

№	Районы	Кол-во ЦРР	Школы/ДДУ
1	Исфара	15	14; 15; 40; 41; 42; 45; 46; 48; 62; 63; 61; 43; 39; 58; 24.
2	Б.Гафуров	25	9; 10; 12; 24; 43; 46; 60; 67; 71; 83; 75; 3; 28; 7; 42 8; 35; 16; 23;

			34; 54; 50; 11; 57; 66
3	Истравшан	15	7; 9; 12; 13; 16; 24; 31; 40; 43; 51; 15; 33; 28; 61; 47.
4	Пенджикент	5	4; 8; 31; 35; 78
5	Айни	5	2; 3; 4; 17; 34
6	Дж.Руми	10	1; 5; 6; 33; 36; 40; 42; 44; 46; 50
7	Куляб	21	7; 12; 32; 3(ДДУ); 7(ДДУ); 11(ДДУ); 3; 5; 8; 11; 14; 29; 30; 40; 1; 8; 4; 19; 24; 31; 39.
8	Рашт	41	5; 10; 22; 25; 29; 34; 40; 52; 54; 66; 2; 15; 70; 41; 47; 30; 59; 60; 1 (ДДУ); 28 (2 центра); 26 (центра); 23 (центра); 8 (центра); 46; 4; 7; 9; 11; 14; 35; 36; 42; 61; 69; 24; 51; 13
9	Шугнан	25	43; 25; 8; 1; 20; 3; 42; 9; 13; 17; 21; 23; 27; 38; 54; 4; 11(2 центра); 2общественных центра; 6; 22; 30; 44; 46
10	Пяндж	5	3; 18; 34; 21; 31.
11	Тавильдара	3	3; 9; 2.
12	Нурабад	3	4; 10; 3.
13	Таджикабад	3	17; 6; 10
14	Джиргатал	3	9; 2; 6.
15	Кабодиан	3	37; 47; 49.
16	Мургаб	2	2; 4.
Всего		184	

В данной таблице можно ознакомиться, с количеством центров по 16 районов Таджикистана. Анализ деятельности данных Детских Центров показывает, что количество детей в центрах фиксируется от 15 до 25 в зависимости от географического положения и набора детей в каждый отдельный год. В среднем берется 20 человек на Центр, что дает цифру 3680. Дети проходят через Центры ежегодно. (Подробная информация по количеству детей по годам имеется в Отделах образования районов). В 2015 году Фонд ЮНИСЕФ открыл ещё 24 центра (4 ЦРР в Раштской

долине (Нурабад, Санвор, Таджикабад, Ляхш), 10 ЦРО в Исфаре и 10 ЦРР в Б.Гафурове), которые показали положительные результаты в реализации государственной программы в направлении дошкольного воспитания и обучения.

Реализация ряда программ создаёт новые условия для деятельности ЦРР в Республике Таджикистан. Их количество увеличивается из года в год, что входит также в программу дошкольного образования. Следует отметить что в некоторых регионах страны ЦРР организованы Фондом Ага - Хана, что отражено в таблице 6 (смот. таблицу 6)

Таблица № 6.

**Количество ЦРР в Раштском районе и ГБАО,
Организованных фондом Ага-Хана**

Районы	Число ЦРР	Число групп	Учителя	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
Дарваз	3	3	6	62	36	26
Рашт	4	7	14	140	93	47
Ишкашим	23	25	44	504	232	272
Харуг	9	9	20	343	171	172
Мургаб	4	5	9	77	28	49
Рашткала	23	25	50	458	235	223
Рушан	20	25	44	476	224	252
Шугнан	16	21	38	446	226	220
Вандж	12	14	26	244	133	111
Итого	114	134	251	2750	1378	1372

Как показывает, данная таблица в 9 районах Бадахшанской области и Раштском регионе открыты ЦРР. Анализ деятельности ЦРР свидетельствует о том, что в детских центрах развития, организованных фондом Ага-хан особое внимание уделяется активному участию родителей в процессе воспитания и обучения детей, посредством организации специальных семинаров для родителей и проведения пояснительных бесед, в процессе которых педагоги и работники Центров развития ребенка объясняют слушателям насколько важно участие и

присутствие родителей в подготовке ребенка к обучению. В связи с тем, что в таком регионе как ГБАО, население общается на своём родном языке, а учёба в школе - на государственном языке, создаётся языковой барьер.

Поэтому, в процессе обучения и подготовки ребенка к школе, большое внимание уделяется изучению государственного «таджикского» языка - все занятия проводятся на государственном языке. Именно так можно получить результат высокого уровня, который положительно сказывается на дальнейшем развитии дошкольников не только во время пребывания в детском центре, но и в начальной школе. В данных центрах процесс обучения и воспитания реализуется по программе «Воспитание и обучение в Центрах развития ребёнка для детей от 4 до 7(6) лет», которая была утверждена Министерством образования и науки в 2013 году. [99,45]

В рамках реализации плана действий по «Образование для всех», по инициативе Министерства образования и науки Республики Таджикистан, при поддержке Кластерного Бюро Юнеско в Алма-Ате, в 2007 году был разработан проект «Проблемы развития раннего детства в Республике

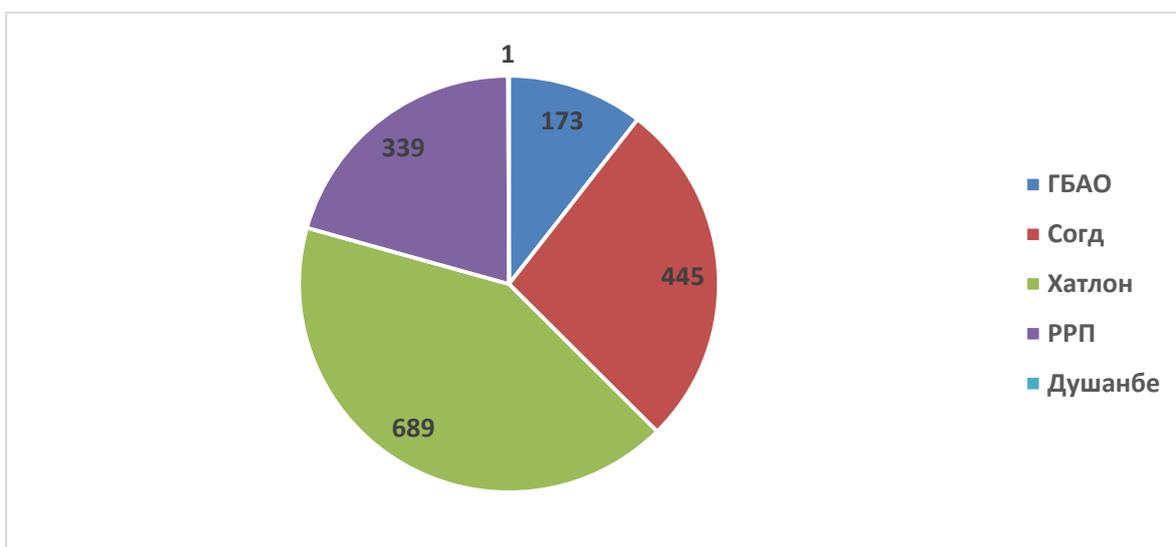
Таджикистан», для реализации которого была задействована группа специалистов.

Цель данного проекта – оказание методической помощи педагогическим работникам, родителям через разработку методических пособий и рекомендаций, выявление путей улучшения работы ДОУ, активизации работы воспитателей детских учреждений. С целью улучшения работы в ДОУ членами рабочей группы были изданы 14 наименований методических пособий. При разработке наглядных познавательных и методических пособий, педагогических рекомендаций были учтены особенности использования национальных и общечеловеческих, духовных и материальных ценностей и их влияние на воспитательный процесс детей дошкольного возраста. В работе принимали участие международные консультанты, представители органов

управлений образования (учёные, практические работники, педагоги педагогических вузов, ответственный секретарь Национальной комиссии Республики Таджикистан по делам ЮНЕСКО).

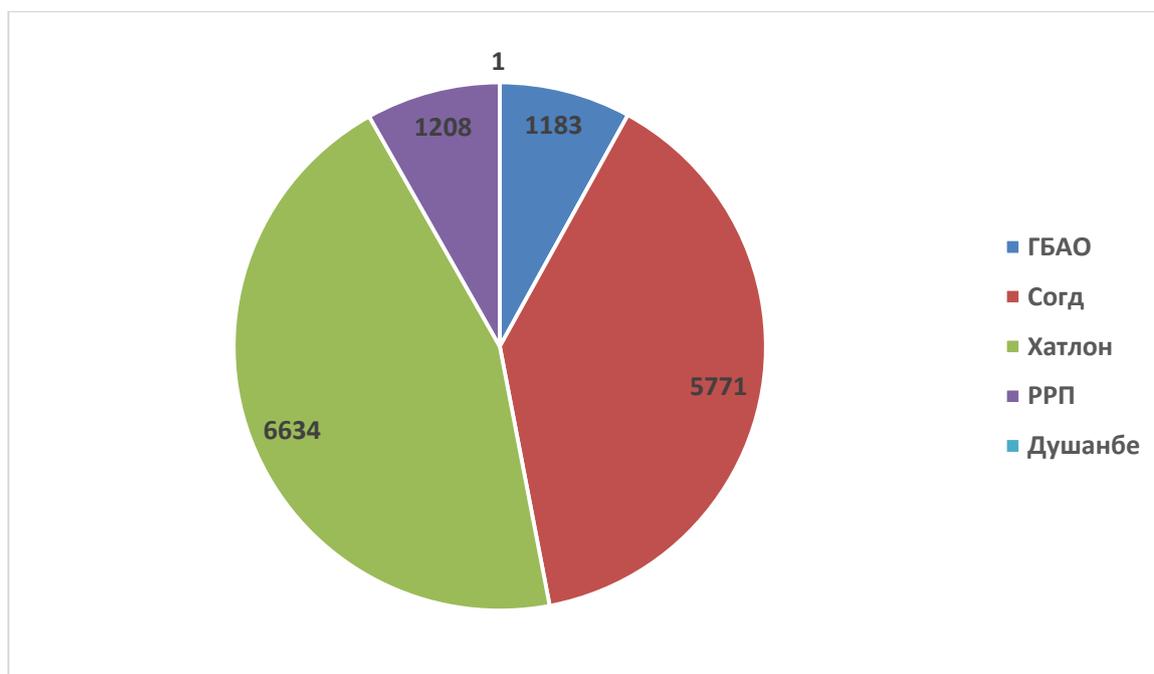
Анализ деятельности и состояния ЦРР показывает, что были заложены законодательно – правовые и нормативно – правовые основы. Несмотря на это, существуют определённые проблемы в этой сфере. Низкое состояние инфраструктуры, учебно-методической базы дошкольных учреждений, уровень капиталовложений государством в адрес дошкольных учреждений, низкая заработная плата работников ДОУ, позже она была приравнена к уровню оплаты труда учителей начальных классов + 10% и пр.

Охват детей в ДОУ разного типа в регионах республики составляют разные показатели: в г. Душанбе это составляло -16,5%, в Согде -6,7%, в Хатлонской области -2,4%, в районах республиканского подчинения - 2,1%, в ГБАО - 4,0%. В общем, в республике около 94% детей поступают в первый класс без подготовки. Именно это создаёт барьер для эффективного развития детей. [123,107]



ГБАО	173
Согд	445
Хатлон	689
РРП	339
Душанбе	1
Итого	1647

**Диаграмма № 6. Количество ЦРР в республике Таджикистан
на декабрь 2016**



ГБАО	1183
Согд	5771
Хатлон	6634
РРП	1208
Душанбе	1
Итого	14797

**Диаграмма № 7 Численность детей в республике Таджикистан
на декабрь 2016**

В данных диаграммах можно ознакомиться количеством ЦРР и численностью детей в 2016 году. По данным статистики Министерства образования науки Республики Таджикистан, можно убедиться в значимости и потребности населения альтернативному варианту дошкольных учреждений, а именно Центров развития ребёнка. Особенно нужно отметить, насколько значимо их существование в районах республиканского подчинения и в Хатлонской области, а так же отдаленных регионах страны, где охват малышей в дошкольном воспитании и обучении находится на очень низком уровне. В таблице №8

принесены данные статистики годового отчёта Министерства образования и науки республики Таджикистан за 2017 год. (смот. Таблицу №8)

Таблица №8

Количество центров развития детей в городах и районах
Республики Таджикистан на декабрь, 2017 года

<i>Города и районы республ ики</i>	<i>центры развития</i>		<i>Города и районы республики</i>	<i>центры развития</i>	
	<i>учрежде ние</i>	<i>дети</i>		<i>учреждени е</i>	<i>Дети</i>
<i>Хоруг</i>	12	408	<i>Конибодом</i>	30	950
<i>Вандж</i>	21	454	<i>Мастчох</i>	8	245
<i>Ишкош им</i>	35	762	<i>Спитамен</i>	27	1663
<i>Дарвоз</i>	21	414	<i>Панджакент</i>	74	2165
<i>Мургоб</i>	14	262	<i>Дж. Расулов</i>	31	1230
<i>Роштк алья</i>	39	773	<i>Истаравшан</i>	27	744
<i>Рушон</i>	35	732	<i>Б.Гафуров</i>	57	1984
<i>Шугнон</i>	43	1001	<i>Шахристон</i>	13	505
<i>И. Сомони</i>	0	0	<i>Кух.Мастчох</i>	0	0
<i>Фирдав си</i>	2	138	<i>Кургонтюбе</i>	1	22
<i>Шохма нсур</i>	0	0	<i>Вахи</i>	28	772
<i>Сино</i>	0	0	<i>Восе</i>	38	816
<i>Рогун</i>	0	0	<i>Дангара</i>	49	1211
<i>Варзоб</i>	13	235	<i>Дусты</i>	15	349
<i>Раит</i>	37	661	<i>Хуросон</i>	38	724
<i>Гисор</i>	1	30	<i>Кубодиён</i>	32	940
<i>Ляхи</i>	12	276	<i>Дж.Балхи</i>	56	1086
<i>Нуробо д</i>	16	300	<i>Бохтар</i>	13	295
<i>Рудаки</i>	14	473	<i>А. Джоми</i>	0	0
<i>Вахдат</i>	56	1106	<i>Куляб</i>	36	919

<i>Сангвор</i>	14	172	<i>Джасайхун</i>	25	523
<i>Тоджик обод</i>	13	217	<i>Муминобод</i>	51	879
<i>Турсунз ода</i>	64	2021	<i>Хамадони</i>	41	866
<i>Файзоб од</i>	3	65	<i>Фархор</i>	57	1434
<i>Шахрин ав</i>	29	1058	<i>Пандж</i>	20	428
<i>Хучанд</i>	17	623	<i>Сарбанд</i>	11	201
<i>Гулист он</i>	15	352	<i>Темурмалик</i>	32	784
<i>Бустон</i>	7	179	<i>Ховалинг</i>	44	655
<i>Истикл ол</i>	2	116	<i>Шахртус</i>	50	1460
<i>Айни</i>	21	541	<i>Ш. Шохин</i>	6	127
<i>Ашт</i>	25	927	<i>Явон</i>	45	1026
<i>Деваит ич</i>	23	948	<i>Нурек</i>	10	318
<i>Зафаробод</i>	23	988	<i>Н.Хусрав</i>	16	407
<i>Исфара</i>	51	1535	<i>Балджувон</i>	12	171
			<i>Всего:</i>	1671	43666

Данная таблица утверждает наше исследование в направлении деятельности и развитии ЦРР в республике Таджикистан за период 3-х летней статистики. Они увеличиваются в районах республиканского подчинения и в областях республики. Анализируя, структуру, состояние и содержание педагогической деятельности данных Центров развития ребёнка можно сделать вывод, что только за последние три года их численность, а также охват детей увеличились. Если в 2016 году в стране существовало 1647 детских центров развития с охватом 43448 детей, то в 2017, цифры указывают на 1671 ЦРР, с охватом 43666 детей, так же за 2018 год -1697, с охватом 46360 детей. Смотрим на таблицу 8. в которой данными можно убедиться в статистике годового отчета министерства

образования и науки республики Таджикистан. Мы не только изучили количество центров и численность детей, так же было выявлено направление, по которым данные центры реализовали свою деятельность в условиях педагогической неподготовленности родителей (смотри на таблицу №9).

Таблица №9

Количество ЦРР в городах и районах Республики Таджикистан на декабрь 2018

<i>Города и районы республики</i>	<i>Центры развития</i>		<i>Города и районы республики</i>	<i>Центры развития</i>	
	учреждение	дети		учреждение	дети
<i>Хоруг</i>	13	586	<i>Конибодом</i>	36	1227
<i>Вандж</i>	28	668	<i>Мастчох</i>	15	347
<i>Ишкошим</i>	36	954	<i>Спитамен</i>	27	1769
<i>Дарвоз</i>	23	498	<i>Панджакент</i>	31	884
<i>Мурғоб</i>	14	273	<i>Дж. Расулов</i>	28	1311
<i>Рошткаля</i>	49	960	<i>Истаравшан</i>	26	778
<i>Рушон</i>	41	850	<i>Б.Гафуров</i>	56	2073
<i>Шугнон</i>	47	1147	<i>Шахристон</i>	13	507
<i>И. Сомони</i>	1	12	<i>Кух.Мастчох</i>	4	86
<i>Фирдавси</i>	2	130	<i>Бохтар</i>	6	127
<i>Шохмансур</i>	0	0	<i>Вахи</i>	18	540
<i>Сино</i>	0	0	<i>Восе</i>	42	860
<i>Рогун</i>	2	31	<i>Дангара</i>	49	1158
<i>Варзоб</i>	13	242	<i>Дусти</i>	16	392
<i>Раит</i>	38	821	<i>Хуросон</i>	30	610
<i>Гисор</i>	1	46	<i>Кубодиён</i>	32	948
<i>Ляхи</i>	12	266	<i>Дж.Балхи</i>	48	940
<i>Нуробод</i>	16	303	<i>Кушониён</i>	23	542
<i>Рудаки</i>	12	335	<i>А. Джоми</i>	8	173
<i>Вахдат</i>	61	1213	<i>Куляб</i>	27	683
<i>Сангвор</i>	22	308	<i>Джайхун</i>	22	404
<i>Тоджикобод</i>	12	209	<i>Муминобод</i>	49	789
<i>Турсунзода</i>	51	1610	<i>Хамадони</i>	41	927
<i>Файзобод</i>	2	50	<i>Фархор</i>	58	2932
<i>Шахринав</i>	26	1092	<i>Пандж</i>	17	323
<i>Хучанд</i>	15	471	<i>Леваканд</i>	13	281
<i>Гулистон</i>	15	356	<i>Темурмалик</i>	33	796
<i>Бустон</i>	7	187	<i>Ховалинг</i>	40	523

<i>Истиклол</i>	2	135	<i>Шахртус</i>	50	1712
<i>Айни</i>	18	473	<i>Ш. Шохин</i>	29	356
<i>Ашт</i>	39	1440	<i>Явон</i>	45	901
<i>Деваитич</i>	28	1035	<i>Нурек</i>	19	489
<i>Зафаробод</i>	23	1094	<i>Н.Хусрав</i>	13	261
<i>Исфара</i>	52	1702	<i>Балджувон</i>	12	214
			Всего:	1697	46360

Данная таблица показывает численность детей, а также ЦРР по республике Таджикистан за 2018 год. Исследование показало, что, деятельность данных ЦРР направлено на развитие эмоциональной сферы ребёнка, интеллекта и артистичности, приобретение необходимых знаний одновременно с социальными, культурными и физическими навыками. Обучение в данных детских центрах направлено на то, чтобы ученики смогли адаптироваться и подготовиться в обычные школы. В образовательную программу включаются:

- русский язык;
- математика;
- английский язык;
- рисование
- экспрессивные мероприятия, основанные на использовании языка, музыки, игр, движений;
- социальные и жизненные навыки, в том числе правила поведения на улице и ведение здорового образа жизни.

Основная цель деятельности данных ЦРР это улучшение качества заботы, умение ориентироваться в современной ситуации

Задачи: - личное, общественное и эмоциональное развитие;

- развитие математических способностей;
- развитие мышления;
- развитие языка
- физическое развитие;
- творческое развитие.
- ранний опыт в науке и технологии;

- знание и уважение окружающей среды.

Согласно концепции швейцарского учёного Ж. Пиаже: «Интеллектуальное развитие ребёнка в этом возрасте находится на стадии конкретных операций. У ребёнка возникает способность преодолеть влияния непосредственного восприятия и применить логическое мышление к конкретным ситуациям».

Нужно констатировать, что именно в годы независимости возникла необходимость в теоретических исследованиях, обобщающих опыт с учётом новых требований современного общества, а так же социально - экономического развития, в основном в области совершенствования на основе разработки стандартов учебно-воспитательного процесса, учебных – методических пособий, новых программных – методических наглядностей, дидактических материалов, внедрение инновационных технологий в деятельности дошкольных учреждений, а именно ЦРР.

Появилась необходимость во включении активной национальной культуры, в том числе народных игр, загадок, поговорок, пословиц, малого жанра фольклора, детского игрового фольклора, традиционных народных игрушек, художественного слова в воспитательном - образовательном процессе дошкольных учреждений, так же широко использовались творчество современных поэтов, писателей, рассказы, сказки, потенциал культуры речи и пр. Перечень данных направлений способствует воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине с младшего возраста.

Выводы по первой главе

В настоящее время развитие сферы дошкольного образования, в том числе, Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан, находится в стадии развития. Особенность современной образовательной парадигмы заключается в охвате и дальнейшего успешного раннего обучения в детских учреждениях, которое обеспечивает устойчивую связь между школой и

семьей, а также послужит важным звеном в период школьного образования. Обучение детей в ЦРР является важным процессом для подготовки детей к начальному школьному образованию. В раннем обучении детей необходимо обеспечить такие отношения, которые бы обеспечивали развитие восприятия, социальных, личных, физических, духовных качеств и ценностей среди детей. Приоритетное внимание обучению детей в ЦРР должно уделяться развитию способностей, мышлению, разрешению трудностей и проблем, а также развитию навыков необходимых в течение всей жизни.

Результаты наблюдения показали, что по охвату детей в дошкольные учреждения имеются серьезные проблемы. В частности, низкий охват детей дошкольного возраста программами дошкольного образования, а именно, ежегодно 85-90 % детей дошкольного возраста приходят в школу без подготовки; нехватка качественных детских и научно-методических изданий и периодического издания для воспитателей-учителей дошкольных учреждений; дефицит педагогических квалифицированных кадров с опытом работы в Центрах развития ребёнка; отсутствует программа для детей младше 3 лет; недостаточное бюджетное финансирование а так же нехватка специалистов в районных и городских отделах образования; нехватка педагогических работников со специальным образованием (психологов, музыкальных, и медицинских работников) питание и санитарно-гигиеническое состояние ЦРР оставляет желать лучшего, в сельской местности проблем еще больше.[123,134]

Следует отметить, что Послании от 26 декабря 2018 года, Президент страны, Основатель мира и единства страны,

Лидер нации, Эмомали Рахмон, поручил соответственным лицам довести охват детей дошкольного возраста образовательными учреждениями до 30 %. [90,21]

Национальная стратегия развития образования страны до 2020 года предполагает, так же довести охват дошкольников образовательными программами до 30 %. Центры развития ребёнка организовываются в каждом районе и городе страны на базе средних общеобразовательных учреждений в содействии родительского комитета школ.

Анализ состояния дошкольного воспитания в стране показал, что одной из сложных проблем является нехватка ЦРР в сельской местности, обеспечение их методическими и другими пособиями, программами, мебелью, детскими книгами, спортивными сооружениями и др.

Издание современных, новых учебно-методических материалов осуществляется на среднем уровне, хотя разработано и распечатано более 70 учебно- методических пособий. В этом направлении внесли свой вклад более 100 человек, в том числе академики Академии образования Таджикистана (И.Х.Каримова, М.Лутфуллоев), сотрудники Института развития образования (Иматова Л. Мирхонова Н. Котибова Ш. Акрамова М), преподаватели ТГПУ имени С. Айни (Б. Маджидова, Гулямова Н.С. Обидова М.И. Курбонова Г.А. Курбонова З.Ш. Нарзуллоева М.) и др.

Наблюдения показывают, что с каждым годом усложняются задачи воспитательной-образовательной работы в дошкольных учреждениях, вместе с тем совершенствуются содержание и методы обучения детей в процессе занятия. Особенно важно при этом учитывать, что детей надо знакомить с достаточно простыми зависимостями в процессе познания, где существенную роль играют специфические формы мышления детей-дошкольников, в частности, развития ребенка в условиях Республики Таджикистан в подготовке наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями, где констатируется, что ребёнок, подготовленный к учёбе гораздо развитый, чем ребёнок, пришедший в первый класс без подготовки.

Сегодня, когда общество бурно развивается, возникли новые технологии (методы) подготовки ребёнка к школе, во-первых, через организацию Центров развития ребенка, во-вторых, вовлечения родителей в учебно-воспитательную работу в этих центрах.

Анализируя исследовательскую работу ученых в сфере педагогики и психологии, нужно отметить, что многие учёные, философы, педагоги, методисты утверждают, что главную роль в качественном обучении и воспитании ребёнка играет именно начальная подготовка, так называемый «фундамент знаний». Если ребёнок владеет фундаментом знаний, который он получил в таких центрах, то он легко учится рассказывать, писать, считать и слушать.

Таким образом, роль Центров детей к школе очень значима, особенно в сельской местности. Сегодня Правительство Республики Таджикистан уделяет особенное внимание расширению сети ЦРР в отдалённых регионах республики, где нет детских дошкольных учреждений, а семьи остро нуждаются в обучении и воспитании своих детей, и их подготовке к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей. Л.Ф.Островская подчёркивала, что, «Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семьёй. Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения».

[87,91]

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Вариативность педагогического процесса Центров развития ребёнка.

С трёх лет начинается дошкольный возраст, который большинства учёных называют кризисом трёх лет или же «я сам». Этот период особенный среди кризисных возрастов. Его отличающиеся признаки всплеск повышенной самостоятельности детей. Именно поэтому создаётся конфликт между желаниями детей быть самостоятельным, делать всё самому и его физическими возможностями. В то же время со стороны взрослых именно в этом возрасте часто заметны фразы, «которые говорят ребёнку «Ты уже большой», «Ты должен», «Посмотри на своё поведение» и т.д. Решить этот кризис взрослые могут благодаря тому что нужно раскрыть для ребёнка новые виды деятельности, выполняя которые ребёнок может проявить свою самостоятельность и инициативу, показать себя.

Государственная политика в области дошкольного образования в республике проводилась на основе Конституции Республики Таджикистан, Закона «Об образовании» и других законодательных актов в данной сфере. Таджикистану предстояло решить стратегические задачи развития системы образования, определить содержание основной деятельности всех ее звеньев, структур и подразделений.

Анализируя состояние дошкольных учреждений в республике, Министерство образования ставило задачи создания условий, необходимых для полноценного развития личности ребёнка. Так же реализации прав детей на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственности и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Республики Таджикистан, международными

обязательствами страны. В том числе, укрепления правовой базы защиты детей; обеспечения безопасного материнства и охрану здоровья детей; улучшение питания детей; оказание поддержки детям, находящиеся в особо трудных обстоятельствах, особенно сиротам и инвалидам; укрепление учебной – материальной базы педагогических колледжей, факультетов дошкольного воспитания педвузов страны, улучшение качества подготовки специалистов для ДДУ и пр.

Основными идеями Концепции дошкольного воспитания в Республике Таджикистан является гуманизация педагогического процесса, содержание учебной – воспитательной работы учёт индивидуальных интересов ребёнка, приоритет воспитания национальных и общечеловеческих ценностей – доброта, гуманизм, уважение взрослых, трудолюбие и других нравственных качеств существующие недостатки и недочёты в сфере дошкольного детства. В концепции проанализированы и отрицательные стороны состояния общественного дошкольного воспитания. Отмечается, что цель дошкольного воспитания сводится к подготовке детей к школе, оснащению их суммой конкретных знаний, умений и навыков. Важно учитывать специфику развития детей в дошкольном возрасте, само ценность этого периода жизни ребёнка. [56,14]

Принятие «Государственной программы развития дошкольного воспитания в Республике Таджикистан на 2006-2010 годы» было направлено на реализацию основных направлений реформирование системы дошкольного образования. Цель и задачи программы заключается в следующем:

Была внесена ясность в восстановлении системы дошкольного образования, улучшение качества обучения и воспитания в дошкольных учреждениях в новой редакции Закона Республики «об образовании (2004)». В частности,:

- развитие дошкольного воспитания и улучшение качества подготовки детей к школе;

- укрепление правовой базы в системе дошкольного воспитания;

- осознание необходимости совершенствования изучения, русского и английского языков;

- улучшение подготовки высококвалифицированных кадров для дошкольных учреждений;

- укрепление материально – технической базы и социальной базы для дошкольных учреждений;

- обеспечение процесса дошкольного обучения учебными, научными и методическими пособиями;

- сотрудничество с неправительственными организациями в целях повышения уровня информативности родителей. [41,87]

В 2005 году была разработана Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан (2006-2015гг), составной частью которой является первая ступень – дошкольное образование. В данном документе проведен анализ расходов для удовлетворения дошкольного образования к объёму финансирования, отмечено, что государственное финансирование дошкольного образования будет расти наряду с ростом бюджета сектора образования в целом, планируется разработать и реализовать программу привлечения вне бюджетных инвестиций. [83,67]

Были запланированы следующие мероприятия по реформированию и развитию дошкольных образовательных учреждений:

- улучшений инфраструктуры за счет строительства новых зданий и реконструкции старых ДДУ;

- подготовка учебных – методических материалов для педагогов, родителей и внедрение их в жизни;

- организация курсов по повышению квалификации управляющего персонала дошкольных учреждений, первичных курсов переподготовки

воспитателей, работающих в дошкольных классах и в постоянно действующих курсах для работников ДДУ;

Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2007 года, №433, было утверждено примерное Положение о дошкольном образовательном учреждении в Республике Таджикистан, в котором были определены задачи, виды ДДУ. Так же был конкретизирован порядок создания, реорганизация и ликвидация, правила приёма детей, комплектования групп по возрастному принципу с учетом специального назначения, так же финансово – хозяйственная деятельность дошкольного учреждения.

Программа воспитания и обучения «Рангинкамон» (2012 г) была, подготовлена рабочей группой под руководством академика Каримовой И.Х. Программа опережает на нормативно – правовые основы в области образования, «Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан» (2009), новые психолога – педагогические исследования, на современные достижения в теории и практике дошкольного образования. Программа направлена на выполнение задач физического, умственного, трудового, экологического, эстетического воспитания, обеспечения развития детей в процессе общения в игровой деятельности, познании окружающего мира. [122,45]

Основная цель учебной программы «Рангинкамон» состоит во внедрении содержания и требований Государственного стандарта Республики Таджикистан (2009), «Стандарта раннего развития и обучения ребёнка» (от рождения до 7 (6) лет). При разработке программы и распределения воспитательных – образовательных работ, организации деятельности детей разных возрастных групп (от 1 года 6 месяцев до подготовительных групп 6-7 лет) учтена структура государственного стандарта.

Позитивные содержательные изменения в сфере дошкольного образования оказали содействие, в первую очередь, появлению

«Государственного стандарта дошкольного образования Республики Таджикистан» (2009г.) Данный документ определил идею само ценность дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребёнка. В дальнейшем идеи государственного стандарта дошкольного образования должны найти своё отражение в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).

Государственный стандарт дошкольного образования является целенаправленным нормативно – правовым документом. Он призван обеспечить единую политику в области дошкольного образования. Более того, государственный стандарт дошкольного образования определяет комплекс целей и задач обучения, и воспитания, объём необходимых умений и навыков, мониторинг государственного контроля над качеством образовательной – воспитательной работы в ДДУ.

Мы считаем, что первоочередными мерами, направленными на повышения статуса Государственного стандарта дошкольного образования, является возвращение престижа дошкольного образования как первой ступени общей системы образования. Это, прежде всего, повышение уровня готовности детей к школе, умение адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям, получение социальной гарантии, что он сможет определить свой статус в условиях утверждения социального статуса дошкольника. Из педагогического опыта Л.Ф.Островской можно познать, что, «В семье ребёнок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям свойственна широта интересов действенное отношение ко всему происходящему в нашей стране, то и ребёнок, разделяя их настроение, приобщаясь к их делам и заботам, усваивает соответствующие нравственные нормы. Поэтому на семинарах – практикумах педагог напоминает родителям, что воспитание ребёнка и организация его жизни начинаются прежде всего с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоконравственных

внутрисемейных отношений, обеспечивающий здоровый микроклимат. Никакая «мелочь», нарушающая эмоционально – нравственную атмосферу, не может не влиять на ребёнка. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребёнок более податлив воспитательным влияниям, если растёт в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий».[87,56] С учётом повышения количества подготовки детей к школе в 2012 году Коллегией Министерства образования была утверждена «Программа пред школьной подготовки детей 5-7 (6) лет» (десятимесячное). При разработке данной программы учтены требования стандарта в развитии и подготовке детей к школе.

Стандарт раннего развития и обучения ребёнка (от рождения до 7(6) лет был разработан в рамках проекта «Развития ребёнка раннего возраста», утверждён решением коллегии Министерства образования Республики Таджикистан от 31 декабря 2010, №20-6.[122,54]

Группу национальных экспертов по разработке данного стандарта руководила доктор педагогических наук, академик Каримова И.Х. В ней принимали участие Международный эксперт Патрис Лэнгли, представители ЮНИСЕФ, Института открытого общества – Фонд содействия в Таджикистане, США (Л.С.Каган), Армении (Мария Мкртчян). После разработки и утверждение Стандарта под руководством академика И.Х.Каримовой рабочей группой составлена программа краткосрочной подготовки детей 5-7 (лет) к школе, утверждена коллегией Министерства образования в 2010 году.

В 2012 году коллегией Министерства образования Республики Таджикистан утверждена программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Рангинкамон», которая во всех ДДУ является доступным документом в практике работников детских учреждений.

После выступления Президента страны, Основателя национального мира и единства, Лидера нации, господина Эмомали Рахмона в послании о организации Центров развития ребёнка для подготовки детей к школе, отделами образования при поддержке международных образовательных организаций были организованы Центры развития детей и подготовки их к школе. В 2013 году, коллегией Министерства образования и науки Республики Таджикистан была утверждена «Программа Центров развития детей» (от 4 до 7 (6)) лет. Многие из этих центров организованы при школах в отдалённых местах страны. Учитывая малый охват детей в дошкольных учреждениях. [86,34]

В ходе изучения и анализа путём анкетирования полученных результатов по итогам применения «Программы центров развития детей» (от 4 до 7 (6)) было выявлено ряд проблем:

- в плане материально – технического обеспечения;
- в вопросах информационно – методического обеспечения;
- в оказании методической помощи воспитателям в планировании и осуществлении задач учебного – воспитательного характера;
- в направлении организации контроля и оценка результатов учебной – познавательной деятельности детей;
- в обследовании и диагностики психофизиологического развития детей.
- необходимости создания организационно – педагогических условий, которые выражаются в демократизации подготовки, принятия и реализации управленческих решений, повышение управленческих компетенций, профессионального мастерства всех субъектов управления ЦРР.

Воспитательно-образовательный процесс в деятельности Центров развития ребёнка можно разделить на два направления: подготовка к школе – первое, а второе – развитие в детях качеств личностного характера, которые помогут ему в дальнейшей деятельности. Естественно

для семей чьи дети посещают детские дошкольные учреждения, гораздо легче воспитывать малышей. Потому что в детских учреждениях воспитанием занимаются профессиональные педагоги.

Но в любом случае основная часть воспитательного процесса ложится на родителей.

Так же существуют особенные тонкости в подготовке малыша к школе. Очень заботливые родители, взяв инициативу воспитания дошкольника в свои руки лишают ребёнка «тихого часа» после обеда, организовывают уроки строго с звонком и тетрадями, занимаясь с малышом по учебникам первого класса. После того «насилия», ребёнок практически не имеет, желание учиться и интерес к школьной жизни. Л.Ф.Островская утверждала что, «Семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Им приходится повседневно искать пути подхода к ребёнку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью, но не всегда удаётся найти правильное решение. В затруднительных случаях родители обращаются за советом к педагогу». [87,43]

Очень часто, когда малыши приходят в первый класс без подготовки, родители озабочены с их усвоением. Будет лучше если, папы и мамы таких детей будут усердно сотрудничать с Центром развития ребёнка. Особенно родители, у которых нет педагогических навыков.

С целью правильно воспитать и развивать малышей дошкольного возраста очень важно обратить внимание на тренировки рук и пальцев. Нужно дать возможность детям перебирать мелкие предметы, игрушки (кубики, шарики, конструктивные части) и т.д.

Доказано исследованиями ученых, что методика воспитания дошкольников часто базируется на развитие мелкой моторики. Известно, что в пальчиках малышей существуют много рецепторов. Согласованных движений пальцев рук отправляют импульсы напрямую в мозг в центры

контролирующий развитие речи. Именно это послужило поводом обращать серьезное внимание на развитие мелкой моторики в дошкольном обучении и воспитании детей. Опыт Л.Ф.Островской пояснял: «Участвуя в деловых играх, предусматривающих оценку и разрешения различных ситуаций, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, походить к воспитанию как к серьёзному целенаправленному процессу. Обсуждая ту или иную ситуацию, слушатели активно высказывают своё мнение. Учитель центра развития резюмирует их высказывания, отмечает наиболее удачные, показывает правильный путь решения задачи». [86,32]

Нужно отметить что, работая пальчиками, малыши активизируют отделы мозга и центры, которые «отвечают» за развитие речи. Исходя из этого, воспитанием малышей должным образом сопровождаются такими не сложными упражнениями, которые при интенсивной тренировке пальцев рук могут стимулировать точки, напрямую связанные с корой головного мозга.

Думая о воспитании наши мамы и папы часто делают ошибочные выводы по поводу начало воспитательного процесса малышей с 3-х лет. На самом деле доказано, что воспитание начинается с первых лет жизни.

С принятием Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей» (2011) началась работа внутри дошкольных учреждений по формированию новых отношений между дошкольными учреждениями и семьей. [44,31] Проводились, и проводится работа по поиску эффективных методов работы с семьей, повышение педагогической культуры родителей, обеспечению личной безопасности детей дома, в дошкольном учреждении и на улице.

Социально – экономические преобразования в республике привели к серьёзным изменениям в системе семейного и дошкольного образования. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов деятельности ДДУ как первая ступень системы образования, на

которой закладываются основы социализации, формирование личности ребёнка и важнейший институт поддержки семьи. Всё это говорит о том, что дошкольное образование в Республике Таджикистан за последнее более 25 лет прошло сложный путь реформирования и модернизации.

В Центрах развития ребёнка так же уделяется физическому воспитанию малышей. Каждое утро дети занимаются гимнастикой. Детей учат, получать удовольствие от физических упражнений, и заботится о своём здоровье.

Было бы уместно, если родители в свою очередь в этой стадии воспитания показали пример. Например, в выходные дни проводили с ребёнком дома утреннюю гимнастику, выполняли игры с физическими упражнениями. Это займёт всего 5-10 минут. Хотя большинство родителей предпочитают проводить выходные дни, смотря телевизор или же сидя за компьютером. Стоит заметить, что режим дня ребёнка при этом становится не так как в обычные дни в центре. Родители в свою очередь должны учитывать, что, занимаясь зарядкой это хорошо для ребёнка, и польза для пап и мам.

В понятие развитие детей дошкольного возраста входят игры, в которых используются ритмичные движения рук и пальцев. Поэтому в Центрах развития ребёнка очень часто планируют и организуют такие игры как «ладушки», «сорока белобока», «идёт коза рогатая», «сорока ворона» которые не только доставляют удовольствие детям, но и приносят пользу их развитию.

Одно из особенностей психологии дошкольного воспитания является грамотное воспитание малышей. Это однозначно с постоянным наблюдением за малышами и понимание их взаимоотношений между ровесниками. В этот период становление личности детей очень заметно. Родители должны понимать детскую психологию и поддерживать своих малышей. Малыши общаются регулярно не только в семь и во дворе, но и со своими сверстниками в Центрах развития ребенка, а также детьми

разной возрастной категорией. Иногда в общении ребёнка возникают сложности разной стадии, вызванные неумением слушать сверстников, или упрямо отстаивать своё мнение. Неоднократно, Л.Ф.Островская констатировала: «Учитель детских учреждений подбирает ситуации, учитывая особенности семейного воспитания детей, их возраст, а также интересы и осведомлённость родителей в области педагогики. Он руководствуется тем, что молодым родителям важно проявить потребность контролировать себя и свои действия по отношению к ребёнку». [86,11]

Сравнительно спокойный период дошкольного возраста малышей, доказано психологами от 4 до 6 лет. В этом этапе дошкольной возрастной категории малыши сравнительно спокойны, послушны, у них хороший аппетит и они хорошо спят, не нуждаясь регулярной опеке родителей.

Несмотря на то, что 6-летний возраст очень часто подразумевает наличия большого терпения и умения договориться. Если родители и члены семьи окружают малыша заботой, то в Центрах развития ребёнка дело обстоит совсем иначе. В группе 6-леток малыши не всегда доброжелательны, как в семье. Часто возникают ссоры, конфликты между малышами. Но, несмотря на это малыши более интересно и предпочтительно относятся к контакту с детьми в Центрах развития ребёнка.

В этом возрасте малыши проявляют, большой интерес к окружающему миру задают много вопросов. В свою очередь педагогический персонал детских центров не должны отмахиваться от них, а наоборот найти информацию на ответы «почемучки».

Уделяя внимание, развитию ребёнка в 6-летнем возрасте, воспитатели, опираясь на программу обучения должны всегда быть готовыми отвечать на вопросы малышей.

Так же нужно объяснить родителям, что бы этот воспитательный процесс продолжался дома. Насколько больше информации получит

ребёнок на свои вопросы, настолько будет высок уровень познавательность ребёнка. В случае обмахивания от вопросов интерес малыша сменится безразличием и в дальнейшем скажется в его развитии. Конечно, взрослым нужно большое терпенье в реализации этого процесса.

Высокий уровень познавательности ребёнка в дальнейшем сыграет важную роль в подготовке ребёнка к школе. В своих рекомендациях Л.Ф.Островская излагала: «Учителя детских учреждений могут по-разному использовать разные материалы: как иллюстративные примеры к раскрытию темы, методы активизации родительской аудитории и повод для не большого диспута, как средство, помогающее выяснить, насколько правильно поняты родителями теоретические положения. Коллективный анализ помогает прийти к наиболее оптимальному решению педагогических задач». [87,45]

Учитывая процесс развития в настоящее время в ДДУ Республики Таджикистан воспитательную – образовательная работа осуществляется на основе вариативных программ. Все программы предусматривают организацию жизни детей в трёх формах занятия как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, свободное время, предусмотренное для ребёнка в центре в течении дня. В программах заложены оптимальные сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей в ДДУ.

Нужно отметить, что наравне окружающим миром малышей так же интересуется его внутренний мир. Малыши в дошкольном возрасте заметно проявляют большой интерес к своему организму, к себе, к своим эмоциям, чувствам - это так называемое самосознание малышей. Развитие самосознания можно разделить на несколько этапов:

- малыши отделяют себя от всего окружающего;
- осознают своё имя;
- у малышей формируется самооценка, которая зависит от самооценки взрослого;

- в трёх летнем возрасте, малыши отличают пол, стараются вести себя в соответствии со своим полом;

- в пятилетнем возрасте малыши осознают себя во времени особенно в прошедшем. Например, они могут выражать своё мнение — вот так: «когда я был маленький...»;

- а к семи годам дети осознают свои права и обязанности, которые играют важную роль в дошкольном развитии. Основным показателем готовности ребёнка к школе является проявление произвольности поведения ребёнка. Малыши уже к этому возрасту умеют управлять своими чувствами, эмоциями, поведением;

Развитие воображения малышей тесно связано умственным воспитанием. Развитию воображения способствуют знания, накопленные о окружающим мире, благодаря нему малыши строят новые образы в своих мыслях. Очень часто воображение детей черпается из сказок, фильмов, книжных картинок, рассказов. Нужно отметить, что насколько развито воображение малышей, можно определить по ходу игры, где дети выдумывают героев, сюжеты, используют предметы-заместители и т.д. В этом случае можно отметить, что воображение у ребёнка очень развито. Порой кажется, что фантазиям детей не существует границ, они постоянно живут в мире привлекающих их образов. Взрослые очень сильно ошибаются, когда думают, что воображение у детей лучше, чем у взрослых людей. Это конечно не так. Воображение дошкольника находится на низком уровне по сравнению воображению взрослого. Основа для развивающей личности, фундамент для дальнейшего развития интеллекта и эмоциональной сферы малышей и является развитие его воображения. Умственное и физическое развитие детей дошкольного возраста очень тесно связано с достижением этого возраста, которое является основой развития разных видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, трудовой, художественной. С точки зрения можно

разделить виды воспитания на такие направления как нравственное, трудовое, эстетическое. воспитание в Центрах развития ребёнка

Известно, что в дошкольном возрасте у малышей активно усваивается нравственное воспитание. Малыши часто подражают взрослым. Очень важно педагогическим работникам детских центров вести себя доброжелательно, общаться с детьми терпеливо культурно. Всё о чём обсуждают взрослые, особенно ситуации, которые происходят за день со словами «хорошо», «плохо», «не имеет право» и т.д. ребёнок усваивает и в дальнейшем использует в своём поведении. Поэтому малышей должна окружать забота, нежность, щедрость. Нужно в процессе нравственного воспитания очень важно научить малыша ставить себя на место другого.

Именно таким образом можно развивать нравственное воспитание в детях. В содействие с семьёй в этом же направлении объяснить родителям насколько важную роль играет их отношение в нравственном воспитании детей. Для социального развития детей очень важно поддерживать дружбу малышей дошкольного возраста. Дети в центрах рассказывают в семье, увиденные фильмы и т.д. С большого опыта Л.Ф.Островская говорила: «Семинар – практикум позволяет педагогу наиболее успешно осуществить работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Предваряет разбор педагогических ситуаций в семье или делится с ними своими наблюдениями за детьми в центре развития, указывает на необходимость применения того или иного педагогического метода и приёма, задает вопросы, которые помогут родителям разобраться в рассматриваемой ситуации».[86,34]

Начинают делиться мыслями чувствами. Возникает дружба малыши в этот период, начинают ценить общество друг друга.

Трудовое воспитание

Малыши к трём годам уже стараются сами одеваться, сами причёсываться и есть самостоятельно. Используя эти желания нужно

воспитать детей в приобщении к труду, самообслуживанию, умственному общественному труду. Нужно перерасти желание всё делать самостоятельно к труду. О том какой вклад имеет режим ребёнка в его воспитании Л.Ф.Островская писала: «Важно отметить строгий, чёткий, разумный режим – фактор весьма существенный в выработке динамического стереотипа. Упорядочению детского поведения содействует ритм жизни, обеспечивающий ему смену деятельности, приучающий его, где надо, быть подвижным или усидчивым, организованным, собранным, подтянутым, умеющим подчиняться общему распорядку. Если ребёнок поставлен перед необходимостью подчинять себя размеренному общему течению жизни в доме, то от него легче добиться уравновешенного поведения, а уравновешенный ребёнок более податлив воспитанию». [87,34]

В свою очередь взрослые не должны отрицать или точнее подавлять самостоятельность малышей. Именно это играет наиважнейшую роль в трудовом воспитании детей, нужно дать возможность малышам проявлять самостоятельность в положительном направлении. Нужно создавать малышу ситуацию «достижения успехов», поощрять стремления малыша к самостоятельности.

Например, если малыш не может застёгивать пуговички надеть ему одежду с липучками или замочком, от которого он будет чувствовать удовольствие, а не огорчение. В 2 летнем возрасте малыши самостоятельно кушают, но не у всех получается удачно. Физические упражнения пальчиков и рук недостаточно совершенствованы и поэтому малыши не аккуратно, но с удовольствием кушают самостоятельно. Взрослым нужно набраться терпения и поддержать малыша. Не нужно его ругать за грязный стол или испачканную одежду. Когда у них начнётся всё получать, они будут радоваться и делать это ещё лучше.

Нужно создавать условия, в которых дети смогут проявлять свою самостоятельность. Нужно предлагать детям одеваться той одеждой

самостоятельно, которую он может одеть сам (шарфик, носки, колготки, брючки и т.д.). Так же уместно подбадривать детей словами «ты уже взрослый», «ты уже можешь сам» и т.д. Педагоги детских центров очень часто должны при «не удачных» попыток одеться или же покушать говорить такие фразы как: «сейчас не получилось получится позже, не расстраивайся» и т.д. Нужно терпеливо поддерживать малышей во всём самостоятельном процессе.

Нужно констатировать, что с 3-лет малыши любят помогать во всём. Например, стирать, гладить, поливать цветы, протирать пол, мыть посуду и т.д. Главное взрослые должны с терпением реагировать и не подавить эти стремления. В свою очередь взрослые должны проявить терпение, не нужно отрицать, когда ребёнок хочет подмести комнату или полить цветы. Пусть он это сделает, можно последовательно убрать за ним, когда дети не видят. Во время стирки можно позволить малышу постирать носочки, носовые платки и т.д. Он получит большое удовольствие от стирки только потому, что сделал это самостоятельно. Особенно малыши назойливые во время мытья посуды. Взрослые не хотят помощи малышей только потому, что они могут разбить посуду. Можно просто позволить протереть посуду полотенцем, позже повзрослев, дети будут с большой честью помогать мыть посуду, а когда научатся, то это будет входить в их обязанности. Можно к 7 годам, завести какого – ни будь животного или птицу в доме по мере возможности, что бы дети ощущали всю ответственность трудовой деятельности. Очень важно определить условия содержания ребёнка, так же распределить обязанности по уходу за питомцем.

Эстетическое воспитание. Деятельность малышей так же развивается в эстетическом направлении. Очень важную роль в эстетическом воспитании играет окружающая среда. Малыши должны усвоить, что у всех предметов есть своё место. А значить игрушки тоже должны лежать на своём месте. Нужно создать условия, специальные полки, коробки для

игрушек доступные малышу. После каждой игры ребёнок должен положить игрушку на своё место. Не нужно разрешать малышу брать другую пока он не положил прежнюю игрушку на место. Таким образом, ребёнок приучается к порядку. Л.П.Косенкова так и назвала свою статью «Связь изобразительных занятий с жизнью детей». Раскрывая эту мысль, она показывает, как рисование тесно связано с играми, трудом детей, с их интересами и радостями. Все впечатления, которые получают дети из окружающей жизни, а также через образы искусства, находят своё отражение в детском творчестве. – в рисунках, лепке». [96,91]

Другое направление в эстетическом воспитании это личный пример поведения родителей или же взрослых в детском центре. Малыши должны видеть взрослых причёсанными, ухоженными в чистой одежде. Гигиенические навыки малышей, являются так же одним из направлений эстетического воспитания. Это так сказать приобщение детей к аккуратности, опрятности и воспитание чувства вкуса.

Воспитание художественной деятельности малышей тоже играет важную роль в эстетическом воспитании. Взрослые, прежде всего, должны сами проявлять интерес к творчеству: рисовать, делать аппликационные открытки, лепить с малышами. М.Д. Каневская подчёркивает, что «даже малыши трёх лет могут в рисовании отражать предмет без показа воспитателя, если они ознакомились с этим предметом в жизни. Для того чтобы дети могли отобразить в рисунках свои впечатления, педагог целенаправленно организует детские наблюдения, учит их всматриваться в окружающие предметы, подмечать характерное. Все это позволяет ребёнку найти средства изображения, помогает ему увиденное в жизни перенести в рисунок». [66,43]

Нужно в заключении рассмотреть механизм воспитания:

Привычки – поступки – убеждения – мотивы – знания - чувства - поведение – результат (качество личности). Педагог А.А.Панькова в своей

статье рассказывает об использовании произведений изобразительного искусства в целях эстетического развития детей. Она останавливается на значении искусства в жизни детей и направляющей роли педагога в восприятии детьми произведений искусства. Рассматривая с детьми конкретный предмет, выделяя особенности его формы, цвета, узоров воспитатель содействует расширению знаний о нем и уточнению восприятия. А это в свою очередь влияет на умения детей отобразить в лепке, рисовании этот предмет более правильно». [76,90]

Патриотическое воспитание В центрах развития раннего возраста должно учитываться патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам. Опытный педагог А.Ф.Ершова писала: «Эстетическое воспитание – необходимое условие для формирования человека высокой культуры. Под эстетическим воспитанием педагогика понимает воспитание способности воспринимать, правильно понимать, оценивать и создавать в жизни и искусства. В дошкольный период происходит становление личности ребёнка. Поэтому эстетическому воспитанию мы отводим значительное место» [86,32]

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям. Н.Н.Поддьяков в свои

психологические исследования отмечает что, «Малыши очень впечатлительны, их нервная система ещё не сформировалась и поэтому легко ранима. Это всегда надо иметь в виду, и тогда станет очевидным, почему вредно перегружать впечатлениями детей. Даже самые приятные впечатления, но с передозировкой не приносят ребёнку тех удовольствий, на которые ошибочно рассчитывают взрослые. Особенно вредны ребёнку зрелищные мероприятия, рассчитанные на взрослых». [71,90]

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. Очень важно, чтобы педагог с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С.Лихачев: «...без корней в родной местности человек похож на иссушенное растение перекасти – поле». [81,67]

Воспитать патриотизм в ребенке невозможно без приобщения его к родной культуре. Осознанный интерес к самобытности своего народа имеет большое значение для воспитания нравственности. «Взрачивание» культурной личности ребенка происходит постепенно: начинается с простого интереса к чему-либо, и только потом, – пониманием и желанием участвовать самому.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок, которые используются в детских дошкольных учреждениях.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже

являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Работа в ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе);
- прогулка по окрестностям;
- экскурсия в местный краеведческий музей;
- посещение памятных мест;
- встреча с ветеранами войны и труда;
- чтение рассказов о защитниках Родины;
- беседа в виде вопросов и ответов;
- разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине;
- прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине;
- тематический фольклорный утренник;
- изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Родины – город Душанбе, вся страна Республика Таджикистан.

Задача педагога – создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании. В методической литературе по патриотическому воспитанию дошкольников можно найти различные сценарии для организации этой работы. И пусть наши дети научатся верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной. «Природа полна поэзии, которая наиболее

свидетельствует о ее жизни: в ее вечном движении, в колыпании её лесов, в трепете серебристого листа, на котором любовно играет луч солнца, в ропоте ручья, в веянии ветра, волнующего золотистую жатву, разлит для человека таинственный блеск и слышатся ему живые голоса, то грустные и одинокие, как звуки эоловой арфы, то весёлые и радостные как песнь взвывающегося под небеса жаворонка...» (Белинский В.Г.) [87,41]

В своих исследованиях Бабаханова С.С. определила, что «Из-за малой разработанности проблем организации и руководства учебно-познавательной деятельностью детей на занятиях, играх, работники дошкольных образовательных учреждений мало используют современные технологии обучения. В программах курсов повышения квалификации переподготовки работников дошкольных учреждений в недостаточном уровне включены вопросы повышения качества обучения с учётом учебно-воспитательной возможности дошкольных учреждений.»[16,123]

Для того что бы разработать более лучшую модель структуры и содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка по Таджикистану, нужны ряд исследований. Нужно сравнить деятельность детских центров нашей республики с зарубежными более развитыми странами. Для улучшения качества работы данных центров разработать более упрощённые методы воспитания. Потому что подготовка ребёнка к школе наиболее глобальная проблема, особенно в сельской местности Таджикистана. Данные центры помогут решить подобные проблемы.

2.3. Анализ эффективности содержания и технологии деятельности Центров развития ребёнка на основе разработанной модели, направленной на взаимодействие педагогов и родителей

В период с сентября 2016 до мая 2017 гг. было организовано и проведено исследование, целью которого было получение анализа эффективности содержания и технологии деятельности ЦРР на основе разработанной модели по воспитательному процессу в Республики

Таджикистан. Было охвачено 12 групп района Рудаки, 2 группы Шахринавского района, а также 4 группы городов Гиссар и Турсунзаде.

Конкретными *целями* данного исследования являются:

- Получение целостной картины уровня и особенностей эффективности воспитательной деятельности в Центрах развития детей, расположенных на территории Республики Таджикистан.
- Разработка методологии оценки качества дошкольного воспитания, пригодной для регулярных мониторингов качества, а также для создания системы оценки и обеспечения качества дошкольного воспитания в Республике Таджикистан.

В исследовании принимали участие 18 Центров развития ребёнка, сегментированных в соответствии со значимыми параметрами, влияющими на качество дошкольного воспитания в республике. Анализу подверглись факторы, связанные с типом дошкольной организации (ЦРР) расположением в городе или в сельской местности.

Полученные результаты исследования. В ходе программной модели по исследованию качества дошкольного воспитания в Республике Таджикистан были решены все поставленные задачи и получены следующие результаты:

1. На основании изучения лучшей международной практики были определены ключевые параметры качества, которые подлежат изучению для определения уровня и особенностей качественного функционирования воспитательной работы в ЦРР. Эти параметры формировались в соответствии с положениями Государственного

стандарта дошкольного образования, национальной программы дошкольного образования «Рангинкамон» и другими нормативно-правовыми документами Республики Таджикистан.

2. Анализ также показал, что в мире используются два вида инструментов и процедур: 1) направленные на оценку условий развития ребенка в

дошкольной организации, 2) направленные на оценку результатов деятельности детских центров (развития). В исследовании качества в Республики Таджикистан была применена методика оценки условий воспитательного развития ребенка. Этот подход позволяет использовать результаты оценки качества в целях его улучшения, создавая те условия, которых не хватает, и развивая те из них, которые работают хорошо.

3. Разработана методология исследования, которая может послужить основой для создания национальной системы оценки и обеспечения качества дошкольного воспитания в республике. Разработанная методика исследования качества дошкольного воспитания пригодна для регулярного мониторинга качества воспитательной работы в ЦРР, а также как для внутренней оценки качества (при самоанализе центров развития детей), так и для внешней экспертизы в рамках национальной системы оценки качества дошкольного воспитания. При этом основной задачей оценки качества является внесение улучшений, поддержка дошкольной организации в целях ее развития.

4. Проведено исследование качества услуг в системе дошкольного воспитания Республики Таджикистан, оказываемых дошкольными организациями - центрами развития ребёнка (ЦРР).

5. В результате проведенного исследования была создана команда исследователей, владеющих этой методологией, которая может стать важным ресурсом для развития системы обеспечения качества и развития всей системы дошкольного воспитания.

6. Результаты нашего исследования качества дошкольного воспитания в Республике Таджикистан подтвердили важность экспертной квалификации наблюдателя (оценщика) при внешнем оценивании качества услуг дошкольного воспитания и образования. В результате работы по проекту был разработан механизм, повышающий объективность и одновременно доступность системы оценки: многопозиционная оценка качества, которая минимизирует

односторонний характер любой экспертной оценки, с последующей дискуссией по согласованию оценок, которая определяет направления развития ЦРР на основании согласованных оценок.

Анализ оценки качества дошкольного воспитания в ЦРР родителями. По результатам исследования были сделаны следующие выводы и разработаны рекомендации:

1. При исследовании вопроса вовлеченности родителей в дошкольное воспитание и уровня их удовлетворенности качеством воспитания их детей было обнаружено, что многие родители пока не чувствуют себя вполне причастными к оценке качества дошкольного воспитания в данном детском центре, что, возможно, объясняется недостаточным уровнем доступности дошкольного воспитания во многих регионах страны. Настрой родителей в такой ситуации не критически, а уровень их требований довольно низок. Так же нужно учесть их педагогическую неподготовленность.

2. Общий уровень удовлетворенности родителей довольно высок и в городе, и в селе. Сопоставляя эту картину с объективными показателями качества воспитательной работы, можно смело делать вывод о невысоком уровне требовательности большинства родителей.

3. Городские родители по сравнению с сельскими местностями полнее удовлетворены качеством дошкольного воспитания. Наибольшие различия между городом и сельской местностью обнаруживаются при оценке родителями условий жизнеобеспечения, качества еды, обеспечение игрушками и оборудованием, хотя общие цифры оценки качества довольно высоки и в этих случаях.

4. Обнаружен низкий уровень вовлеченности семьи в работу детского центра, что, возможно, также связано с ограниченным доступом семьи к услугам дошкольного воспитания и образования в Республики Таджикистан.

5. Уровень удовлетворенности качеством дошкольного воспитания у родителей детей, посещающих ДООУ, значительно выше, чем у родителей детей, посещающих ЦРР. Потому что условия в ДООУ отличаются от условий в ЦРР. (Трёхразовое питание, сон, занятия и т.д.)

Качество кадрового обеспечения образовательного процесса в ЦРР:

Охват населения, программами дошкольного образования, включая подготовку малышей к начальной школе, несмотря на трудности, нужно заметить, что на сегодня составляет более 10%, в том числе и учреждениях дошкольного образования. 5,1% (в возрасте от 1 до 6 лет) и 6,5% в возрасте от 3 до 6 лет. Охват детей при этом в городских центрах более высок, чем в сельской местности. Сегодня в Таджикистане появились Центры развития ребёнка, образовательные комплексы, детские сады, реализующие программы кратковременного пребывания детей, в общем, детей в возрасте от 3 -6 лет, составляет 62459 детей, из них 27514 девочки, так же открыто около 16 частных дошкольных учреждений по республике.

Одновременно функционируют 13 специальных дошкольных учреждений для детей с инклюзивными возможностями. Дети в этих учреждениях разделены на группы с учетом слуховых, зрительных, речевых дефектов так же дефектов опорно-двигательного аппарата. (Этот вид дефекта очень распространен в республике).

Стоит отметить что в этой сфере всё ещё остаются серьёзные нерешенные проблемы, несмотря на усилия, принимаемые в последние годы в стране по поддержке и развитию дошкольного образования:

-низкий охват детей дошкольного возраста программами дошкольного образования;

-без подготовки в школу около 90% детей идут в 1 класс;

-недостаточное бюджетное финансирование; относительные показатели финансирования сектора дошкольного образования сократились с 0,14 от ВВП в 2005 до 0,11% в 2010 году;

-затруднён доступ к ресурсам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (сельской местности) [123,67]

В учебно-воспитательном процессе улучшение программы и технологии;

-ограничены программы для детей младше 3 лет;

-отсутствие качественных научно-методических изданий и периодической печати для детей и педагогических работников дошкольных учреждений;

-несоответствие подготовки педагогических кадров требованиям современного общества. Недостаточно квалифицированных

педагогических кадров (28,1% имеют высшее образование, 14,8% имеют только общее образование) развитие детей раннего и младшего возраста;

-дефицит педагогических работников со социальным образованием (методистов, психологов, музыкальных и медицинских работников) а также нехватка работников отдела районного и городского отдела образования, а значить специалистов этого направления.

Анализ обнаружил и следующее:

1. Средняя наполняемость групп для детей 3-6-х лет в селе существенно выше, чем в городских центрах, и порой составляет до 30 детей, что сильно противоречит принятым нормам. Принятые нормы, обычно, не должны превышать 16-20 детей в группе. Причем более безопасными и комфортными для ребенка этого возраста является наличия 10-12 детей в группе. Разновозрастные группы, насчитывающих детей трех разных возрастов от 2,5 до 6-х лет, переполнены как в городе, так и на селе. Причем количество детей в группах сельских детских центров (доходит до 35 человек в группе) вызывает серьезную тревогу, поскольку оно сильно затрудняет образовательно-воспитательный процесс и приводит к нарушениям норм безопасного пребывания детей в группе. Наполняемость разновозрастных групп в городе и селе (от 30 до 36 детей в 1 группе), включающих три возраста в диапазоне от 3-х до 7 лет, также вызывают тревогу с точки зрения безопасности детей и качества их образования.

2. Важность результатов в области повышения квалификации педагогов. В частности, нами обнаружено, что структура повышения квалификации различается в ДОУ и ЦРР. Педагоги ЦРР имеют возможность прохождения тренингов всем педагогическим составом ЦРР в рамках международных проектов, поддерживаемых донорами. Доноры оказывают содействие также и педагогам ДОУ, некоторые из которых имеют возможность таким же образом повышать квалификацию, что является значимым вкладом в систему дошкольного образования Республики Таджикистан. С другой стороны, педагоги ДОУ в основном обеспечены возможностью проходить повышение квалификации на базе РИПКРО и его филиалов всем коллективом.

3. Довольно высокую вариативность в области повышения квалификации педагогов, причем повышения мастерства педагогов ДОУ и ЦРР отличаются друг от друга с точки зрения приоритетности той или иной формы. Результаты анализа разных форм повышения квалификации в отдельности для ДОУ и ЦРР, которые подтверждают эти выводы и сравнивают ситуацию в городе и в селе, а также вклад разных субъектов финансирования в повышение квалификации педагогов ДОУ и ЦРР.

4. Профессиональный состав педагогов в ДОУ и ЦРР тоже различается, что находит свое подтверждение в том, что в ЦРР в основном работают школьные учителя. Число педагогов с дошкольным образованием в городских организациях значительно превышает число дошкольных педагогов в сельских дошкольных организациях, оставаясь при этом очень маленьким. При этом в городе, работающих педагогов только с общим средним образованием больше, чем в селе.

В период дошкольного детства ребёнок с большой скоростью развивается физически. К трём годам дети могут не только бегать и прыгать, но и лазать по лестнице, ползать. Так же улучшаются движения ног и рук, дети становятся всё крепче физически. Укрепляются мышцы и

костная система. В дальнейшие годы все эти движения совершенствуются.

Именно поэтому воспитание дошкольников Центров развития ребёнка можно назвать фундаментом, который становится основой строительства и развития всего дальнейших способностей, характера навыков. Начинает формироваться личность ребёнка именно в этот период. Что бы быть готовым к любым неожиданностям, родителям приходится многому - учиться. Особенно те родители, которых очень волнует дошкольное воспитание их детей. Возрастная категория дошкольного возраста обычно делится на несколько групп:

1. Младший возраст (3-4 года)
2. Средний возраст (4-5 лет)
3. Старший возраст (5-7 лет)

С трёх лет начинается дошкольный возраст, который большинства учёных называют кризисом трёх лет или же «я сам».

Этот период особенный среди кризисных возрастов. Его отличающиеся признаки всплеск повышенной самостоятельности детей. Именно поэтому создаётся конфликт между желаниями детей быть самостоятельным, делать всё самому и его физическими возможностями.

В то же время со стороны взрослых именно в этом возрасте часто заметны фразы, «которые говорят ребёнку: «Ты уже большой», «Ты должен», «Посмотри на своё поведение» и т.д. Решить этот кризис взрослые могут благодаря тому, что нужно раскрыть для ребёнка новые виды деятельности, выполняя которые ребёнок может проявить свою самостоятельность и инициативу, показать себя.

Нужно отметить, что именно в этом периоде ребёнок развивается физически очень заметной скоростью.

Воспитательно-образовательный процесс в деятельности Центров развития ребёнка можно разделить на два направления подготовка к школе – первое, а второе – развитие в детях качеств личностного

характера, которые помогут ему в дальнейшей деятельности. Естественно для семей, чьи дети посещают детские дошкольные учреждения, гораздо легче воспитывать малышей. Потому что в детских учреждениях воспитанием занимаются профессиональные педагоги.

Но в любом случае основная часть воспитательного процесса ложится на родителей.

Очень заботливые родители, взяв инициативу воспитания дошкольника в свои руки лишают ребёнка «тихого часа» после обеда, организуют уроки строго с звонком и тетрадями, занимаясь с малышом по учебникам первого класса. После того «насилия», ребёнок практически не имеет, желание учиться и интерес к школьной жизни.

Очень часто, когда малыши приходят в первый класс без подготовки, родители озабочены с их усвоением. Будет лучше если, папы и мамы таких детей будут усердно сотрудничать с Центром развития ребёнка.

Анализ научной литературы по психологии показал, что в дошкольном возрасте, развитие детей подразумевает, что родители и педагогические работники детских центров, прежде всего должны научить малышей прислушиваться к другим, размышлять, делать выводы самостоятельно. Именно не подготовленным малышам, которые идут в 1 класса школьная программа усваивается очень трудно.

Анализируя и изучая исследования ученых, можно сделать выводы, что методика воспитания дошкольников часто базируется на развитие мелкой моторики. Известно, что в пальчиках малышей есть много рецепторов. Согласованных движений пальцев рук отправляют импульсы прямоком в мозг в центры контролирующей развитие речи. Именно это послужило поводом обращать серьезное внимание на развитие мелкой моторики в дошкольном обучении и воспитании детей.

Нужно отметить, что, работая пальчиками, малыши активизируют отделы мозга и центры, которые «отвечают» за развитие речи. Исходя из этого, воспитанием малышей должным образом сопровождаются такими

не сложными упражнениями, которые при интенсивной тренировке пальцев рук могут стимулировать точки, напрямую связанные с корой головного мозга.

Думая о воспитании наши мамы и папы часто делают ошибочные выводы по поводу начало воспитательного процесса малышей с 3-х лет. На самом деле доказано, что воспитание начинается с первых лет жизни. С первых дней жизни малышам нужно массировать осторожно пальчики, поочередно сгибать и разгибать каждый пальчик. Что бы развивать мелкую моторику можно с первых дней жизни с новорождённым выполнять эти простые упражнения. Так же существуют специальные игрушки для упражнений, которые изготовлены из экологически чистых продуктов, и приобрести их можно в аптеках.

В Центрах развития ребёнка так же уделяется физическому воспитанию малышей. Каждое утро дети занимаются гимнастикой. Детей учат, получать удовольствие от физических упражнений, и заботится о своём здоровье.

В исследованиях Изотовой М.И. констатируется, что: «В практике дошкольных учреждений национальные подвижные игры организуются и проводятся на специальных подготовительных занятиях по физическому воспитанию, прогулках (как часть воспитательного – образовательного процесса), спортивных праздниках, развлечениях национальных и всенародных праздниках. Включено народных игр в «Программу воспитания и обучения» и широкому применению их способствовало составление и издание ряда методических пособий Н.Н.Турсуновым, М.Нарзуллоевой и др.» [46,231]

В понятие развитие детей дошкольного возраста входят игры, в которых используются ритмичные движения рук и пальцев. Поэтому в Центрах развития ребёнка очень часто планируют и организывают такие игры как «ладушки», «сорока белобока», «идёт коза рогатая»,

«сорока ворона» которые не только доставляют удовольствие детям, но и приносят пользу их развитию.

Одно из особенностей психологии дошкольного воспитания является грамотное воспитание малышей.

Это однозначно с постоянным наблюдением за малышами и понимание их взаимоотношений между ровесниками.

В этот период становление личности детей очень заметно. Родители должны понимать детскую психологию и поддерживать своих малышей. Малыши общаются регулярно не только в семь и во дворе, но и со своими сверстниками в Центрах развития ребенка, а также детьми разной возрастной категорией. Иногда в общении ребёнка возникают сложности разной стадии, вызванные неумением слушать сверстников, или упрямо отстаивать своё мнение.

Сравнительно спокойный период дошкольного возраста малышей, доказано психологами от 4 до 6 лет. В этом этапе дошкольной возрастной категории малыши сравнительно спокойны, послушны, у них хороший аппетит и они хорошо спят, не нуждаясь регулярной опеке родителей.

Анализ ситуации даёт понять, что, в Центрах развития ребёнка малыши этого возраста спокойно могут за себя «постоять», так же самостоятельны в поведении. Было бы очень хорошо если родители, в свою очередь, учитывая воспитательный процесс читали сказки перед сном, занимались вместе умыванием, купанием, оставляя включённым свет на ночь (светики, ночные светильники).

Несмотря на то, что 6-летний возраст очень часто подразумевает наличия большого терпения и умения договорится. Если родители и члены семьи окружают малыша заботой, то в Центрах развития ребёнка дело обстоит совсем иначе. В группе 6-леток малыши не всегда доброжелательны, как в семье. Часто возникают ссоры, конфликты между

малышами. Но, несмотря на это малыши более интересно и предпочтительно относятся к контакту с детьми в Центрах развития ребёнка. Н.М.Ермолаева, говоря о развитии художественных способностей у детей, указывает на то, что - «уже в дошкольном возрасте важно уметь увидеть задатки и способности ребёнка и содействовать их дальнейшему развитию. В статье рассказывается о том, что развитие художественной способности и творческой активности детей проходит успешно лишь в условиях целенаправленной организованной работы. На основе накопления художественных знаний, полученных на занятиях и в повседневной жизни, дети подготавливаются к тому, чтобы самим находить способы художественного выражения и изображения». [86,62]

В этом возрасте малыши проявляют, большой интерес к окружающему миру задают много вопросов. В свою очередь педагогический персонал детских центров не должны отмахиваться от них, а наоборот найти информацию на ответы «почемучки». Анализируя исследовательскую работу Изотовой М.И. можно заметить как в ней отмечено что, «В отличие от семьи, в детских дошкольных (государственных или частных) учреждениях создаются необходимые условия для жизни, воспитания и обучения детей. Педагогическая функция дошкольных учреждений заключается в том, что они оказывают семье систематическую помощь во всестороннем воспитании детей и подготовке их к обучению в школе. Воспитание и обучение осуществляются специалистами, как правило, со средним и высшим педагогическим образованием на основе научно разработанной программе.» [46,233]

Уделяя внимание, развитию ребёнка в 6-летнем возрасте, воспитатели, опираясь на программу обучения должны всегда быть готовыми отвечать на вопросы малышей.

Так же нужно объяснить родителям, что бы этот воспитательный процесс продолжался дома. Насколько больше информации получит ребёнок на свои вопросы, настолько будет высок уровень познавательности ребёнка. В случае обмахивания от вопросов интерес малыша сменится безразличием и в дальнейшем скажется в его развитии. Конечно, взрослым нужно большое терпение в реализации этого процесса.

Высокий уровень познавательности ребёнка в дальнейшем сыграет важную роль в подготовке ребёнка к школе.

Нужно отметить, что наравне с окружающим миром малыш так же интересуется его внутренним миром. Малыши в дошкольном возрасте заметно проявляют большой интерес к своему организму, к себе, к своим эмоциям, чувствам - это так называемое самосознание малышей. Развитие самосознания можно разделить на несколько этапов:

- малыши отделяют себя от всего окружающего;
- осознают своё имя;
- у малышей формируется самооценка, которая зависит от самооценки взрослого;
- в трёх летнем возрасте, малыши отличают пол, стараются вести себя в соответствии со своим полом;
- в пятилетнем возрасте малыши осознают себя во времени особенно в прошедшем. Например, они могут выражать своё мнение — вот так: «когда я был маленький.»;
- а к семи годам дети осознают свои права и обязанности, которые играют важную роль в дошкольном развитии. Основным показателем готовности ребёнка к школе является проявление произвольности поведения ребёнка. Малыши уже к этому возрасту умеют управлять своими чувствами, эмоциями, поведением;

Развитие воображения малышей тесно связано умственным воспитанием. Развитию воображения способствуют знания накопленные об окружающим мире, благодаря нему малыши строят новые образы в своих мыслях. Очень часто воображение детей черпается из сказок, фильмов, книжных картинок, рассказов. Нужно отметить, что насколько развито воображение малышей, можно определить по ходу игры, где дети выдумывают героев, сюжеты, используют предметы-заместители и т.д. В этом случае можно отметить, что воображение у ребёнка очень развито. Порой кажется, что фантазиям детей не существует границ, они постоянно живут в мире привлекающих их образов. Взрослые очень сильно ошибаются, когда думают, что воображение у детей лучше, чем у взрослых людей. Это конечно не так. Воображение дошкольника находится на низком уровне по сравнению воображению взрослого. Основа для развивающей личности, фундамент для дальнейшего развития интеллекта и эмоциональной сферы малышей и является развитие его воображения. Умственное и физическое развитие детей дошкольного возраста очень тесно связано с достижением этого возраста, которое является основой развития разных видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, трудовой, художественной. С точки зрения можно разделить виды воспитания на такие направления как нравственное, трудовое, эстетическое. Не менее важно и развитие слуховой восприимчивости. Ведь поэзия и музыка могут быть восприняты в том случае, если развит музыкальный и поэтический слух. О.Е.Яхлакова верно подмечает что, «при разучивании стихов школьнику легче, так как он опирается и на слуховое восприятие: слушает чтение стихов и читает их. Дошкольник усваивает стихи только с голоса, поэтому вопрос о слуховые внимания очень важен» [87,12].

2.3 Модель воспитательного - образовательного процесса в Центрах развития ребёнка, основанная на взаимодействии педагогов и родителей

Понятие *модель* понимается как практическая структура или же идея, которую можно рассматривать в виде наглядной формы или схемы. Точнее модель используется для глубокого и полного познания определённой сферы.

Само слово *модель* происходит от латинского языка «modus», «modulus» которое имеет значение «средство», «образ», «величина». Штафф В.А. определил значение модели так: «Модель – это система, которая создает другую систему в той или иной форме. И изучение модели даёт возможность получать информацию с разных сторон» [149,17]

Модель – даёт возможность изучать объект с разных сторон – это и есть подлинная система действий. Глас Г. В своём веке сформулировал модель как фактор решающий противоречие между теорией и практикой [41,120]

Вербицкий А.А. в свою очередь определил так: «Модель - это система элементов, которая является заново создающим стороны, связью и задачей предмета исследования» [43,120]

Педагогическая модель является связующей частью между теорией и практикой. Педагогическая теория рассматривается как часть модели. Она может выбираться как модель, то есть как основная идея и в свою очередь может являться источником её формирования. [90,108]

Нужно отметить, что форма модели конструируется из определённых частей. Такие как: цель, задача, принцип, содержание, способ, метод и т.д. В педагогической модели каждое направление имеет свои задачи.

Цель указывает, на что направлены конкретно наши устремления. То есть нашей целью в данном случае является педагогическая деятельность Центров развития ребёнка по Программе подготовки детей к школе для детей 4-7 (6) гг.

Подготовка «Программы развития ребенка и Центра развития ребенка» связана с социально-экономическим развитием страны (модели с низкими затратами), анализом инноваций в науке и практике, обучением других стран включению детей в дошкольное образование и обучение. Программа ориентирована на содержание образования, развитие навыков и компетенций детей. Программа должна теперь рассматриваться как форма инноваций, которая будет внедрена в будущем путем представления идей.

Данная комплексная программа обучения и воспитания малышей дошкольников, состоит из методических рекомендаций, пособий, одобренных Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Нужно учесть, что, средства обучения и воспитания, методы, образовательные технологии при реализации образовательной программы не влияют отрицательно на психическое и физическое здоровье малышей. Нужно констатировать что, программа модифицирована к условиям дополнительного обучения.

Подготовка «Программы воспитания и обучения детей в Центрах развития детей» зависит от социального и экономического развития республики (экономические модели), анализа новшеств в науке и практике, изучения опыта других стран по охвату детей дошкольным образованием и воспитанием.

Особое внимание в программе уделяется содержанию обучения и воспитания, развитию навыков и способностей, и независимости детей. В настоящий момент программу нужно рассматривать в состоянии развития,

что, в будущем, в нее будут внесены изменения и дополнения на основе предложений и проведения экспериментов.

Смотрим на рисунок №1 в котором запланировано структура занятий в ЦРР. (смотри на рисунок №1)



Рисунок №1 Структура занятий в Центрах развития ребёнка

По данному рисунку можно понять, что структура занятий в ЦРР состоит из трёх частей. Вводная, основная и заключительная части. Процесс выполнения требования занятий зависит от навыков и опыта учителя – воспитателя центра. Педагог – учитель может развивать своё компетентностей состояние, используя материалы, доступные ребёнку, наблюдать, анализировать связь между предметами и событиями.

Дети смогут общаться друг с другом, играть и выполнять групповые дискуссии со сверстниками и взрослыми благодаря успешному межличностному подходу к развитию детей.



Рисунок №2. Формы обучения в Центре развития ребёнка

По данному рисунку можно ознакомиться с возрастными особенностями детей 4-7(6) лет которые требуют использования игровой формы деятельности. Дидактические игры способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

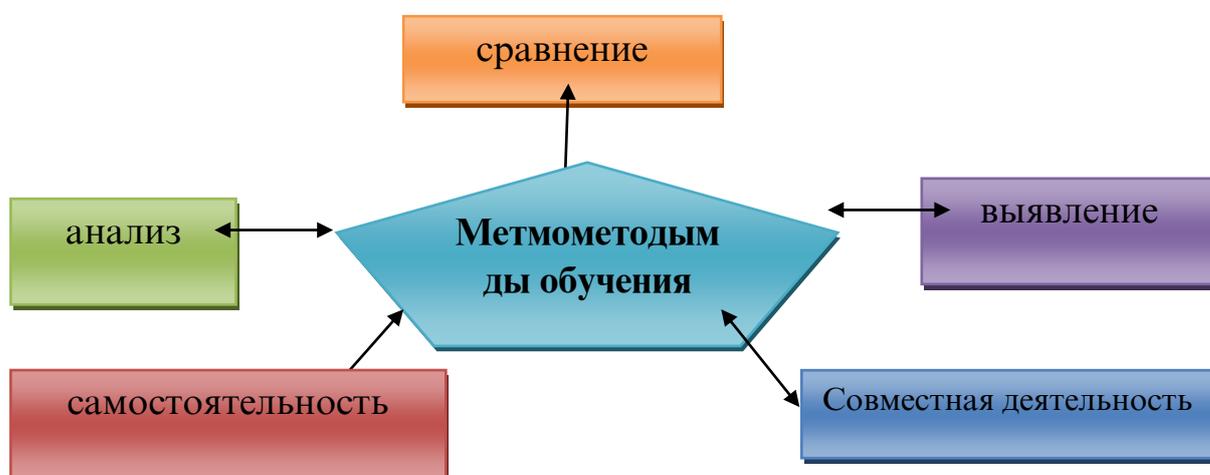


Рисунок №3 Направления и способы изучения нового материала на занятиях в Центре развития ребёнка. Методы изучения.

Как показывает данный рисунок знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

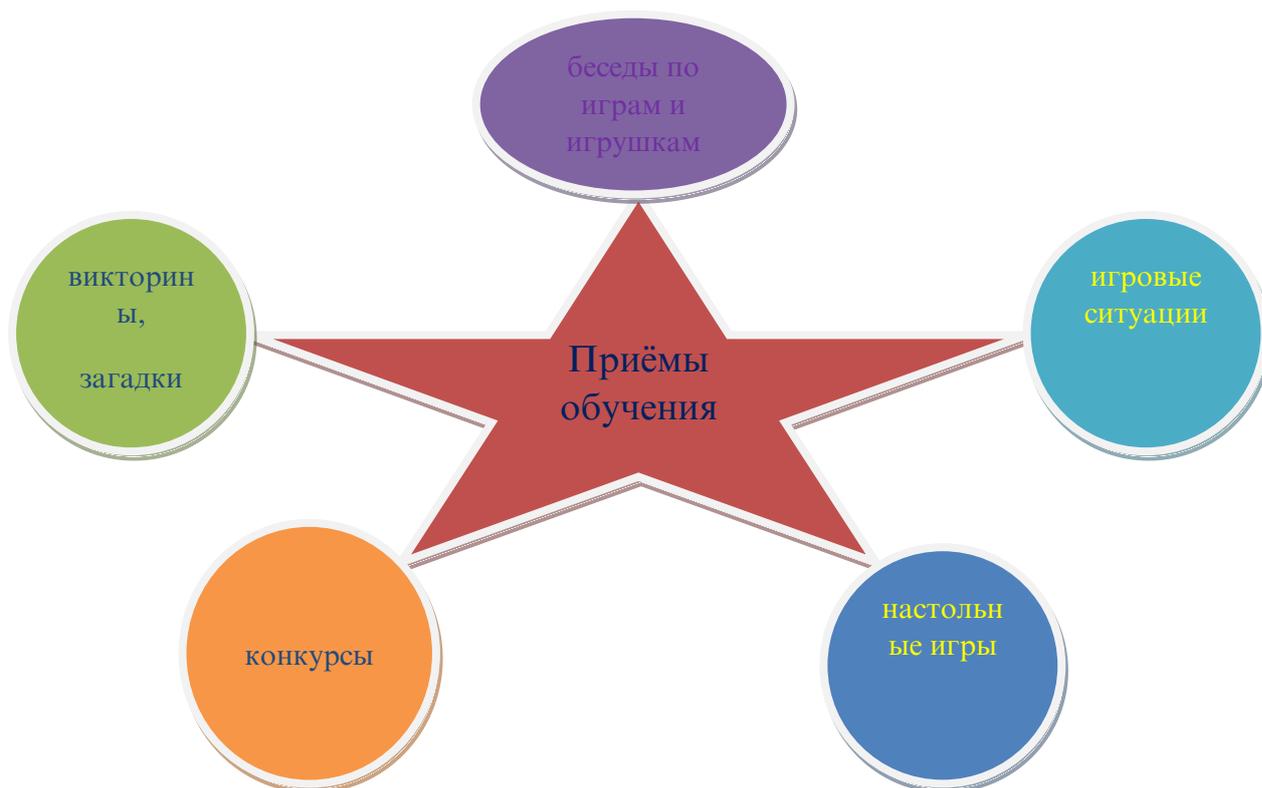


Рисунок №4 Приёмы обучения в Центре развития ребёнка.

Данный рисунок даёт понять - учитывая, что ребёнок становится более самостоятельным, инициативным, учитель – воспитатель в специфических видах детской деятельности развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт. В приёмах обучения можно использовать беседы по играм и игрушкам, игровые ситуации, настольные игры, проведение конкурсов, викторин, загадки и т.д.

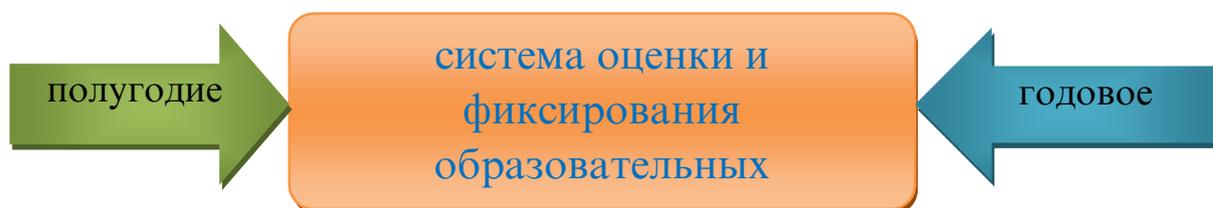


Рисунок №5 система оценки и фиксирования образовательных результатов в Центрах развития ребёнка.

Данный рисунок объясняет, что в процессе обучения проводится контроль за уровнем усвоения программы. Для текущего контроля учитель – педагог проводит систематическую проверку и оценку образовательных результатов. На каждом занятии это позволяет сделать беседа во время повторения предыдущего материала. Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия во второй половине января. Итоговый контроль — по завершению полного курса обучения в июне

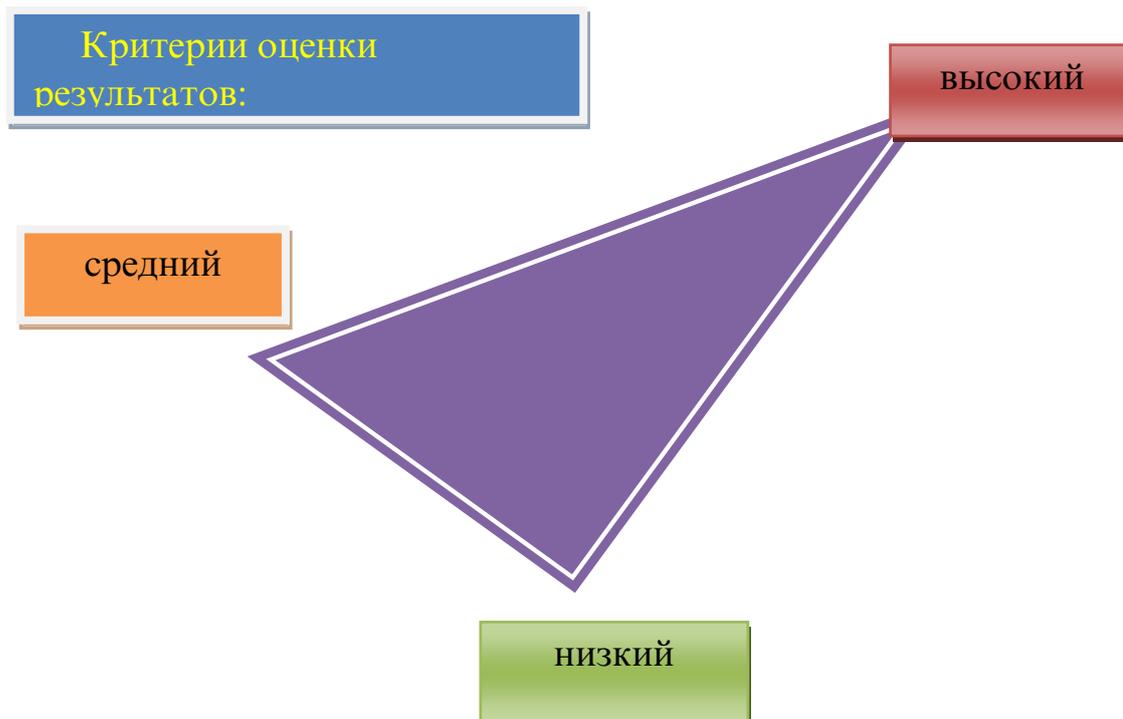


Рисунок №6 Критерии оценки результатов

В данном рисунке можно ознакомиться критериями оценки результатов, которые проводятся опросчиком в первом и втором полугодии. При оценке знаний, умений и навыков, малышей центра развития ребёнка, необходимо определить: полноту и правильность ответов, степень осознанности, понимания изученного материала (сказки, пословицы и т.д.).

"Высокий" уровень, если малыш полностью излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только

по изученному материалу, но и самостоятельно составленные. При проведении устного вопросника дает более 70% правильных ответов.

"Средний" уровень, если малыш обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. При устном вопроснике дает от 40 до 70% правильных ответов.

"Низкий" уровень, если малыш обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. При ответах на устный вопросник делает более 60% ошибок. После проведения эксперимента сравнительные две группы дали такие результаты (смотри на таблицу №9)

Таблица №9 Эксперимент Результаты критерий оценки

Группы	низкий		Средний		Высокий	
	До эксперимент	После эксперимент	До эксперимент	После эксперимент	До эксперимент	После эксперимент
Контрольная	35%	41%	43%	54%	71%	78%
Экспериментальная	41%	43%	44%	57%	69%	79%



Рисунок №7 Задачи совместной работы педагога-учителя и родителей

В этом рисунке изложено задачи педагога – учителя с левой стороны сотрудничество с родителями учитывая их педагогическую неподготовленность. А с правой работа с малышами и их родителями совместно. Которые запланированы по этапное



Рисунок №8 Организация образовательного процесса в ЦРР

В рисунке №8 показано организация образовательного процесса. Которое утверждает, что все виды деятельности для малышей дошкольного возраста реализуются по программе. В неё входит двигательная активность, познавательно – исследовательская, игровая деятельность. Образовательный процесс строится на рациональном сочетании учебной самостоятельной деятельности малышей. Данная программа ориентирована на дошкольника 4- 7(6) летнего возраста. Срок освоение программы 1 учебный год (9 месяцев) - 144 академических часа.

Режим занятий 6 академических часов в неделю. Академический час составляет 30 минут. Форма обучения – групповая, очная.



Рисунок №9 Структура и содержание программы

В рисунке №9 можно ознакомиться с структурой и содержанием программы в Центре развития ребёнка. Структура и содержание программы состоит из 5 разделов, которые поэтапно развивают ребёнка по всем направлениям. За все, время которое он будет прибывать в детском центре. Учитель - педагог, опираясь на свой опыт и навыки должен ввести свой вклад в правильное поэтапное развитие ребёнка. Результатом чего, станет качественная подготовка малыша к школе. Дошкольник без труда сможет адаптироваться в начальной школе и усвоить программу начального образования.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Родители являются первыми учителями своих детей, и самым важным из них состоит поиск эффективных способов обучения и воспитания своих детей. Они участвуют во всех аспектах развития ребенка. Поэтому родители должны быть вовлечены в деятельность центра. Учитель- воспитатель должен работать с родителями и принимать их в качестве партнеров в процессе образования и обучения их детей учитывая их педагогическую неподготовленность.

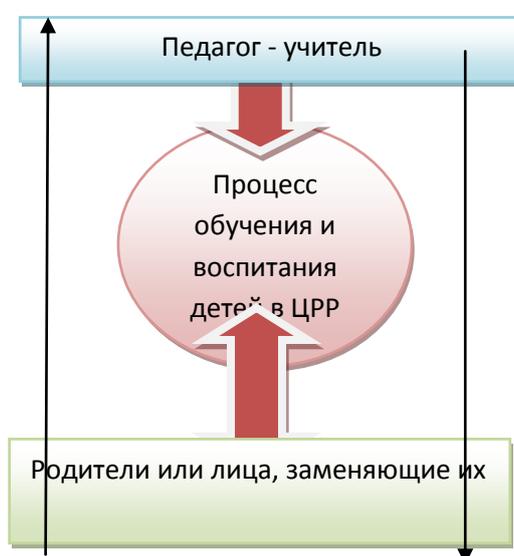


Рисунок №10 Работа с родителями и лицами заменяющих их в условиях их педагогической неподготовленности

В этом рисунке изложен процесс работы педагога – учителя с малышом и его семьёй. Нужно отметить что с целью улучшения работы ЦРР одно из направлений является сотрудничество с семьёй, точнее с родителями или же лицами заменяющих их.



Рисунок №11 Совместное сотрудничество Центра развития ребёнка с родителями в условиях их педагогической не подготовленности

В данном рисунке отражена цель сотрудничества педагогов с родителями их задачи и система взаимодействия. Педагог должен осознавать ответственность за поставленную цель, запланировать сотрудничество учитывая задачи. А также стремится к выполнению взаимодействий указанных на рисунке

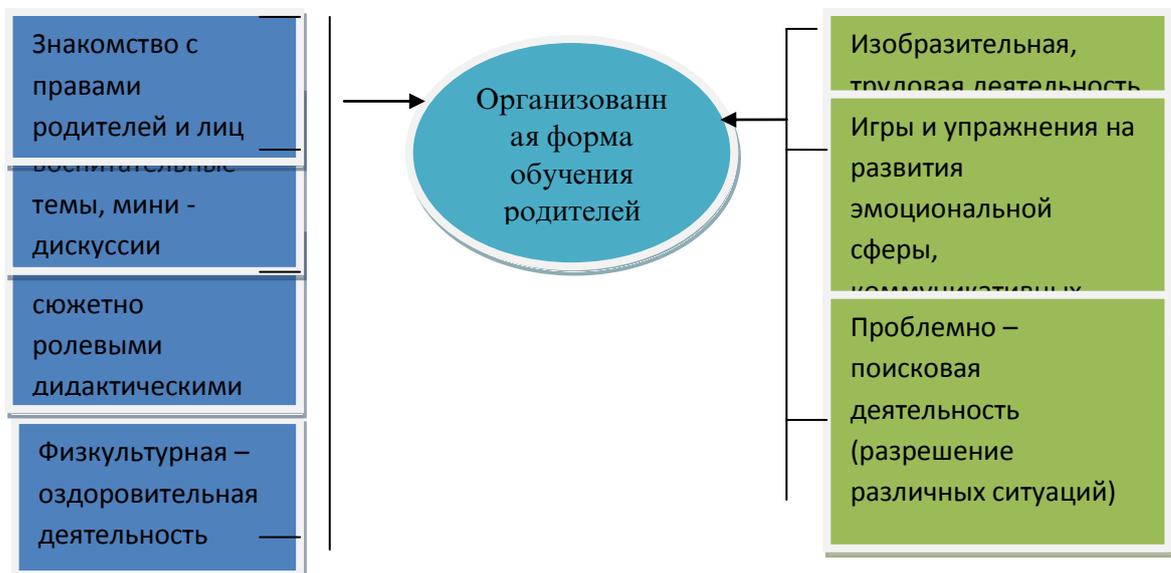


Рисунок №12 Организованная форма обучения родителей

В данном рисунке изложена работа педагога – учителя с родителями. Которая фиксируется по этапном. Педагог – учитель Центра развития ребёнка организует форму обучения родителей планируя их деятельность по данной схеме. Учитывая их педагогическую неподготовленность в Центре организуются и проводятся ряд мероприятий по данным требованиям схемы.

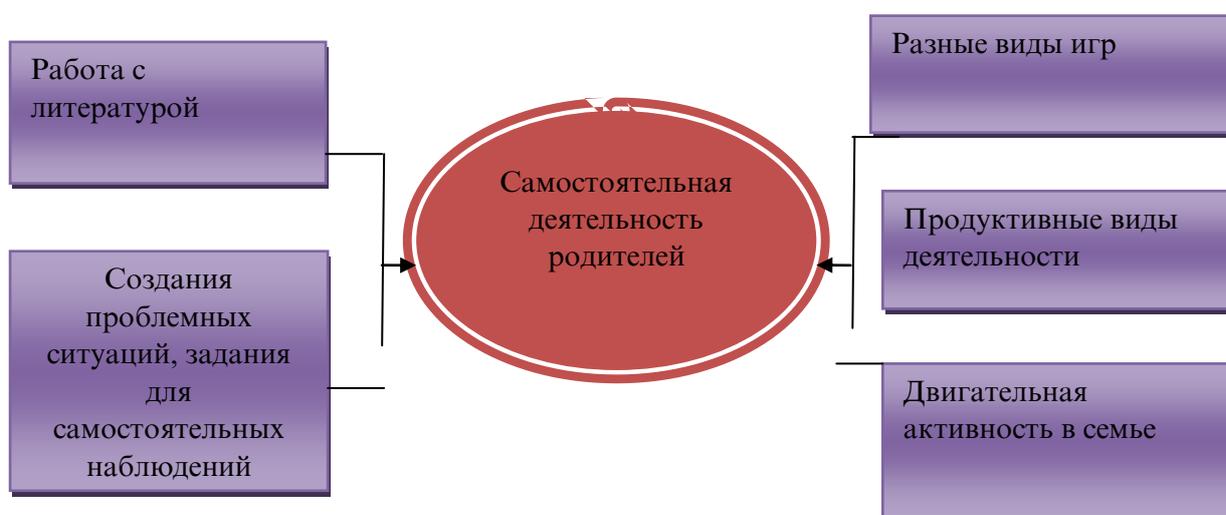


Рисунок №13 Самостоятельная деятельность родителей и лиц заменяющих их

В этом рисунке можно ознакомиться с структурой самостоятельной деятельности родителей. Естественно оно будет реализоваться под контролем педагога – учителя и работниками ЦРР. На ряду совместной реализации педагога – учителя и родителей требования данной модели будет так же реализоваться работа по таким направлениям как: **семья:**

- в условиях педагогической неподготовленности, родители должны интенсивно получать информацию от ЦРР, расширять свои знания и понимание того, что такое образование и обучение и какими они должны быть.
- педагог-воспитатель должен предоставить родителям информацию о новых темах и методах и помочь им осознать эти новые познания.

- учитель- воспитатель должен помочь родителям уверенно доверять воспитателю в процессе обучения, чтобы ЦРР были полезны для их ребенка. Кроме того, развивая свои навыки они расширяют свое понимание в методах обучения детей и могут существенно повлиять на развитие своего ребенка.
- воспитательная и образовательная деятельность родителей должна быть объективной и добровольной. Если использование методов и практик не предназначено, то в итоге не будет положительных результатов.
- педагог – учитель должен оповестить родителей о разных структурах обучения.
- педагог – учитель должен иметь возможность свободно общаться в отношениях со своими родителями и детьми.
- чтобы добиться готовности ребенка к школе, родители должны быть в состоянии обеспечить семью нормальными дошкольными условиями, типичными для дошкольного возраста.
- в семье следует играть с различными типами игр: народные игры, танцевальные игры, дидактические игры, сюжетные игры, игры с правилами и другие виды игр.
- помимо этого, ребенок должен нарисовать картинку, подобрать и раскрасить цвета, побелку, блеск, поделки и уметь оформить их.
- педагог – учитель должен, стремится создать положительную среду для реализации программы обучения и развития ребенка в педагогическом процессе в то же время организовывать и проводить различные воспитательные и образовательные мероприятия для родителей.

Анализируя в процессе обучения учебную деятельность 1 класса выполнения диагностические работы по четвертям, активное участие во внеурочной деятельности, межличностные отношения в группе детей и в классе, высокую мотивацию в учебной деятельности, с сформированности культуры поведения свидетельствует о качественной пред школьной

подготовкой детей основанной на тесном сотрудничестве детского центра и школы.

Наша практика выявляет что, там, где организован обмен опытом, налажены контакты учителей и воспитателей центров так же постоянно анализируется качества подготовленности малышей к начальному образованию, уровень развития их способностей, существуют положительные результаты адаптации малышей к учению и к школе.

Выводы по второй главе

Подготовка «Программы воспитания и обучения детей в детских Центрах развития» зависит от социального и экономического развития республики (экономичные модели), анализа новшеств в науке и практике, изучения опыта других стран по охвату детей дошкольным образованием и воспитанием.

Нужно констатировать, что особое внимание в программе уделяется содержанию обучения и воспитания, развитию навыков, способностей и независимости детей. В настоящий момент программу нужно рассматривать как развивающую, а в будущем, в нее будут внесены изменения и дополнения на основе предложений и результаты экспериментов.

По нашему мнению, личностное развитие ребенка нужно ориентировать на удовлетворение потребностей общества, государства, семьи и направлено на приобщение к элементарным общепринятым нормам.

Наблюдения показывают, что важные по значимости задач ставятся в центрах с раннего возраста -воспитать уважения к взрослым, формировать умения играть, дружить, и трудится, ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей, навыков культурного поведения.

Перед взрослыми стоит задача закрепления у детей навыков культуры поведения, нравственных привычек, которые к концу дошкольного возраста должны приобрести достаточно прочный, осознанный характер. Большое значение в нравственном воспитании детей имеет труд. Значительно расширяется содержание трудовой деятельности, увеличивается её объем, усложняются задачи воспитания, такие как совершенствование навыков, формирование трудолюбия, интерес к труду и желание трудиться на пользу окружающих, положительных взаимоотношений.

Особое внимание следует обращать на трудовую деятельность детей в семье; разъяснять детям необходимость помощи взрослым (в уборке, ухода за младшими), наличия постоянных обязанностей.

Основные направления развития ребенка: физическое, социальное и эмоциональное, познавательное, нравственное. Например, социальное развитие означает, что у детей нужно развивать различные способности, а физическое развитие включает деятельность органов слуха, зрения, подвижность и активность. Познание означает формирование навыков и умения размышления, наблюдения, сравнения, обобщения на примере окружающих событий и происшествий, связи между предметами и событиями, умственное развитие, познавательную деятельность и познание окружающей среды. Эмоциональное развитие это эмоциональный мир ребенка, изменение, появление интересов, цели и требований в его жизни. Определенный уровень развития мышления и речи детей даёт возможность формировать навыки поведения с другими детьми в ЦРД, использования различных предметов, поддержания хорошего настроения детей. Нравственное воспитание – это формирование и воспитание у детей положительного отношения к взрослым и общения среди ровесников.

Метод и подход «центрированный на ребенке» начинается с потребностей каждого ребенка. Основное внимание уделяется

обеспечению подходящих, содержательных учебных задач и заданий, которые требуют открытого ответа. Практики или занятия создаются таким образом, что содействуют естественному обучению, чувству любопытству и интересам ребенка. Поэтому, ребенок как обучающийся, становится активным тогда, когда может связано и последовательно реализовать свои учебные потребности. Учебные занятия и практики дают возможность детям практически обучаться под руководством и контролем преподавателя, а не посредством предоставления посредством лекции информации и теоретических знаний. На занятиях активного обучения (центрированное на ребенке) уделяется больше внимание на принятие решения и решение проблемы совместно с детьми. Исследования показали, что в раннем детстве дети нуждаются в различных структурных и неструктурных возможностях, чтобы:

- установить подходящие и содержательные взаимоотношения и сотрудничество с ровесниками, знакомой семьей и взрослыми;
- могли анализировать и понять свою среду реальными путями и ощупыванием;
- активно обучались и могли связать предыдущий опыт;
- использовали и развивали языковые навыки посредством возможностей, которые воодушевляют их к пению, игре, исполнению ролей, рассказыванию и слушанию рассказов, выражению мыслей, общению и взаимоотношению с ровесниками, со своей семьей или другом и взрослыми.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан считает подготовку 4-7(6)-летних детей к школе, которые не охвачены дошкольными учреждениями важным и необходимым. В связи с этим, в соответствии с Законом Республики Таджикистан «Об образовании» и «Государственным стандартом дошкольного образования в Республике Таджикистан – Министерство образования и науки Республики приняло

решение по подготовке детей к школе при общеобразовательных школах и Центров развития ребенка.

Результаты наблюдения показали, что создание подготовительных классов, Центров развития детей (далее ЦРД) предоставляет всестороннюю помощь для развития, воспитания и обучения детей, и обеспечивает доступность дошкольного образования в определенном объеме с учетом возрастных возможностей, уровня и объема знаний, и навыков детей.

ЦРД также заботится о поддержании и охране здоровья, психологическом и физическом развитии детей.

Воспитатель-преподаватель направляет интересы детей на обучение, желание самостоятельной работы, выполнение простых и интересных заданий для развития детей и достижения целей. Он предоставляет возможность приобретения знаний, формирования мышления детей посредством использования различных заданий.

Сегодня определенная часть таких центров созданы в разных, городах и отдаленных сельских регионах страны (в том числе, при помощи неправительственных организаций и инициативы местного населения), которые охватывают определенное количество детей обучением и воспитанием, и обеспечивают их дошкольную подготовку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении представлены выводы по результатам исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и защищаемые положения. Согласно цели исследования и поставленным задачам, а также анализу проведенного эксперимента сделаны следующие выводы:

1. Выявлена, возможность положительного пребывания детей в группах ЦРР, особенно, расположенных в сельских местностях в условиях обеспечения инновационных методов обучения, наличия материально-

технических условий для проведения образовательно-воспитательного процесса;

2. *Уточнено*, что в основе педагогической концепции лежит модель качественной работы учителя в центре развития ребёнка в рамках образовательного процесса развития дошкольников, которая включает в себя оценочно-результативный, технологический и методологический компоненты. Улучшенное материальное положение в дошкольном образовании, разработанные программы другие нормативные документы в соответствии со специфическими социокультурными и материально-техническими условиями с опорой на международный опыт;

3. *Доказано*, что в контексте нашего исследования обеспечение профессионального мастерства педагогов ЦРР, соблюдение возрастных особенности детей дошкольного возраста в ходе образовательно-воспитательной работы и обеспечение общего развития ребенка через вовлечения его в самостоятельное решение учебных ситуаций с помощью педагогов приемлемо.

4. *Установлено*, что образовательный процесс педагогической деятельности центра развития ребёнка основывался на методологических принципах организации поэтапной образовательной программы, которая учитывает практический и исследовательский аспекты деятельности слушателей курсов повышения квалификации.

5. *Доказано*, что педагогическая технология совершенствования профессионального мастерства учителей в рамках образовательного процесса состоит из задач и целей, совокупности форм, средств и методов образовательного процесса, реализация которых осуществляется поэтапно.

Помимо этого, *осуществлены* другие методические и организационные условия совершенствования педагогических компетенций, особенно значимых для профессиональной деятельности, при этом учитель в сотрудничестве с родителями выполнял функции тьютора, модератора и консультанта. Характерной особенностью этого этапа являлось то, что

учителя были активными участниками образовательного процесса, осваивая новые методики схематизации, моделирования учебных ситуаций с дальнейшим анализом их отдельных аспектов.

6. На всех стадиях экспериментального исследования *проводилась диагностика* уровня сформированности значимых с профессиональной точки зрения педагогических компетенций в рамках их обучения по работе в центрах развития учитывая педагогическую неподготовленность родителей. Процесс диагностики носил поэтапный характер, начиная с рассмотрения начальных параметров уровня развития личностных и профессиональных качеств, значимых для педагогической деятельности, позволяющих проанализировать образовательные потребности и проблемы участников, а также зафиксировать стартовый уровень сформированности их педагогических компетенций, и завершая результатами заключительной диагностики, сопоставление которых с первичной диагностикой позволяет сделать выводы о корректности предложенной гипотезы исследования.

7. В рамках нашего исследования оценка уровня развития дошкольников производилась с опорой на анализ установок ценностно-смыслового характера, положительных изменений в совершенствовании методик, играющих ключевую роль в педагогической деятельности центров развития ребёнка.

8. Анализ итоговых материалов исследовательской работы в центре развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей составляющий компетентности учителя *подтверждает* выдвинутую нами гипотезу. Вовлечение родителей в образовательный процесс по улучшению работы центра и развитию дошкольников позволило актуализировать имеющиеся у них проблемы и затруднения при подготовке в школу, преодолению которых в значительной степени способствуют проектирование индивидуального образовательного маршрута по педагогической деятельности центра, а также методы проектирования образовательного процесса.

9. Определено, что применение выдвинутой модели – педагогической деятельности центра развития ребёнка, учитывая педагогическую неподготовленность родителей, играющей ключевую роль в качественной подготовке малышей в школу, позволяет придать этому процессу личную значимость для каждого ученика, формируя систему педагогических и организационных условий, способствующих эффективному процессу совершенствования ключевых аспектов компетентности учителя. Направленность образовательного процесса на совершенствование личностных и природных качеств ученика, необходимых для эффективного осуществления им функциональных обязанностей, ориентированных на удовлетворение его образовательных потребностей и отвечающих его системе ценностей, оказывает позитивное влияние на развитие поведенческого, смыслового и ценностного аспектов его пребывания в центре.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Обогащать материально-техническую базу ЦРР, особенно, в сельской местности, особое внимание уделять на помещения, отведенные на учебно-воспитательной работе, подбору мебели (стулья и парты) другим принадлежностям.

2. Обеспечить изучения международного опыта доступности пребывания детей в ЦРР и учреждения дошкольного воспитания в странах с ограниченными материальными и финансовыми ресурсами.

3. Уделять внимание созданию частного и негосударственного сектора дошкольного образования, а также использования жилых помещений, и приспособления нежилых под ДОУ, ЦРР и т.д.

4. Уделить достаточное внимание профессиональному развитию педагогов ЦРР, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста с целью обеспечения всестороннего развития ребенка, соблюдая его индивидуальные склонности через обеспечение центров, педагогами высокой профессиональной квалификации;

5. Обучающие семинары, тренинги, дистанционное повешение педагогического мастерства, мастер-классы и открытые уроки, целенаправленно регулярно и объективно проводимые методические объединения, распространение передового педагогического опыта позволяют сплотить педагогическое сообщество, укрепить связь учителей со своими коллегами, наладить тесное взаимодействие в деле решения задач, стоящих перед системой общего образования Республики Таджикистан, повысить уровень профессиональной компетентности, максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

6. Способствовать созданию частных ЦРР и учреждений дошкольного образования, спонсируемые донорами с целью охвата в них большего количество детей и возможности использования современных технологий в процессе деятельности. Наряду с этим расширить базу профессионального развития педагогов ДОУ, полностью используя образовательный потенциал современных образовательных программ, реализуемых в Республике Таджикистан.

7. Обеспечить ЦРР специально разработанными методическими рекомендациями по работе с детьми дошкольного возраста, с опорой не только на школьную программу, но и на программу подготовительной группы ДОУ.

8. Вовлечение родителей в работу дошкольного учреждения, посещающие их дети с целью обеспечения системы оценки и обеспечения качества дошкольного образования в стране, поскольку семья является важным ресурсом для стимулирования развития системы дошкольного образования.

Представленное нами исследование не может охватить все аспекты проблематики, связанной с совершенствованием педагогического мастерства учителей в рамках их деятельности в центрах развития ребёнка. За рамками проведенного нами анализа остались многие проблемы, относящиеся к тематике совершенствования профессиональной

квалификации современных учителей. По нашему мнению, требует отдельного глубокого рассмотрения проблемы финансирования Центров развития ребёнка, в том числе, вопросы, связанные с мотивацией родителей, а также к непрерывному повышению профессиональных качеств учителей и ряд других проблемных моментов.

Все поставленные в исследовании задачи были решены, цель достигнута и гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллоева Т.М. Педагогические основы развития связной речи младших школьников в таджикской школе: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук Абдуллоева Т.М. Душанбе 2012-22с.
2. Авзалов, Х.А., История педагогики таджикского народа /Х.А. Авзалов, Б. Рахимов/. - Душанбе: Маориф, 1994. - 190 с. (на тадж. яз.)
3. Антология педагогической мысли России 18 века /Сост. И.А.Соловков.- М.: Педагогика, 1985г.-480с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины 19 века-нач.-20'в./Сост.П.А.Лебедев.М.:Педагогика, 1990.-608с.
5. Арипов, М. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа (1X-X1 вв) /М. Арипов. Ч. 1-2. - Душанбе, 1962.-Ч.2.- 162 с.
6. Атаханов, Т., Педагогические очерки/ Т. Атаханов, Лутфуллоев, М., Ф.Шарифов . - Душанбе, 2005. - 224 с.
7. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. Сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Стеркина Р.Б. 1-е изд-е: Издательство АСТ ,1996 г.-124с.
8. Бабаева Л. Использование современных программ «Подготовка детей к школе» как средство организации качества воспитания и образовании детей с вовлечением родителей. Материалы международной научно – практической конференции посвященной 80-летию Института развития образования на тему «Педагогические исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире.» //Л.И.Бабаева Душанбе, 2013. 55-58с
9. Бабаева Т.И. У школьного порога / Т.И.Бабаева. -М.: Просвещение, 1993.- 126с.

10. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / Т.И.Бабаева // Методические рекомендации к программе «Детство». СПб.: «Детство - пресс», 2002. - С. 47-63.
11. Бабаева Т.И. Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками / Т.И.Бабаева // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. СПб, 2008.-Ч.2.-С 96-126.
12. Беляева Н.К. Проблемы воспитания детей раннего возраста в истории советской дошкольной педагогики (1917-41г.). Автореферат. М., 1987г. - 22с.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. СПб.: Питер, 2008. - 400с.
14. Братченко С. Л. Верим ли мы в ребенка!? Личностный рост с позиций гуманистической психологии / С.Л. Братченко // Журнал практического психолога. 1998. - №2. - С. 19 - 31.
15. Бобохонова С.С. Роль заведующего дошкольного учреждения во введение инновационных педагогических технологий в деятельности ДОУ. В сб. «Дифференцирование обучения и совершенствование содержания образования материалы республиканской конференции. // С.С.Бобохонова, Душанбе, 2014,267-271с.
16. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1991г.-207с.
17. Боярчук Ю.В. Успехи народного образования в Японии /Вестник Рос, гуманитарного научного фонда, 1996 г, N-1 с.163-167
18. Буре Р.С. Нравственное воспитание детей на занятиях в детском саду. -М., 1982.-47с.

19. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. Автореферат. М., 1968.
20. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. 3-е изд!, дораб.-М.: Просвещение, 1990.-143с.
21. Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве (1900-28г.). Автореферат. М.,1994г.-16с.
22. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села: (В условиях разновозрастной группы). /Под ред. Р.А. Курбатовой, Р.С. Буре и др. -М.: Просвещение, 1989г.-156с.
23. Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях. /Под ред. О.И. Соловьевой, А.Ф. Говорковой. -М.: Просвещение, 1997г.-198с.
24. Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях./Под ред. А.Ф. Говорковой, Н.И. Кузиной. -М.: Просвещение, 1988г.-206с
25. Воспитание дошкольника в труде. /В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре. ~М.:Просвещение, 1983г.-208с.
26. Воспитателям о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада. /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. -М.: Просвещение, 1989г.-188с.
27. Ветчинкина Р.Р. Педагогическая стратегия личностного развития дошкольников / Р.Р.Ветчинкина. Благовещенск.: Изд-во БГПУ, 2002. - 208с.
28. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -СПб.: СОЮЗ, 1997г. -91с.
29. Выготский Л.С. Лекции по педологии 1933-34гг. -Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 1996г. -295с.
30. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. /Гл. ред. А.В. Запорожец. -М.: Педагогика, 1982г.-175с

- 31.Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Сб. статей. -М.-Л.: Учпедгиз, 1935г. 135с.
- 32.Государственная программа развития сферы образования на 2012-2016 годы в Республике Таджикистан.-Душанбе, 2010 г.- 18 с.(на тадж.языке)
- 33.Грюнелиус, Элизабет М. Вальдорфский детский сад: воспитание детей младшего возраста. /Пер. с нем. М.В.Тольской; Московский центр валь-дорфской педагогики. -М.: Изд-во МПИ «Мир книги», 1992г. -ббс.
- 34.Герасимова Л.А. Воспитание социальной активности детей в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. .канд.пед наук: 13.00.01 / Л.А.Герасимова; Оренбургский гос. пед. ун-т. -Оренбург., 2003. 22с.
- 35.Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методическиерекомендации. М.:Новаяшкола 1997г.
- 36.Детский сад в Германии : Опыт развития детей в группе. -М., 1987г.-164с
- 37.Джоан Фриман. Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет. -М.: Центр «ПРО» Альвис Столетие, 1995г. -228с.
- 38.Дошкольные учреждения нового типа /Центр пед. инноваций АПН СССР, и др.; Ред.Б.А. Хилтунен. -М., 1991г.
- 39.Дошкольные учреждения нового экономического механизма /Научн. метод, объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа».-М.: Б.И.Д 1992г.-51с.
- 40.Дыбина О.В. Полоролевая ориентация детей в предметном мире // Детский сад от А до Я. 2006. № 1. С. 141-146.
- 41.Емельянова Л.П. К вопросу о педагогической культуре родителей // Воспитание дошкольников в семье / под ред. Т.А. Марковой. М., 1979. С. 174-187.
- 42.Зарубежная школа: авторский поиск , эксперименты, находки: "Информационный обзор (НКЦ "Университет". Авт.- сост.: О.Н.Боровикова, Н.С.Дежникова, Е.Н.Ришар. -М.: Б.И., 1993-39С.

43. Закон Республики Таджикистан «о дошкольном образовании и воспитании» .Душанбе. 2013,-14с.
44. Закон Республики Таджикистан «об ответственности родителей в образовании и воспитании детей» .Душанбе. 2011,-24с.
45. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом / В.А.Зебзеева. М. ТЦ Сфера, 2007.- 128с.
46. Иззатова М.И. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане, \\ Иззатова М.И. дис.док.пед.наук. Душанбе 2015,-312с.
47. Иванова О.И. Педагогическое сопровождение полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. . канд. пед. наук. В. Новгород, 2006.
48. К.Д. Ушинский и русская школа: Беседы о великом педагоге. /Под ред. Е. Белозерцева, -М.: «Роман-газета», 1994г. -192с.
49. Карпова Н.И. Управление учебно-воспитательной работой с детьми в малокомплектном детском саду. Автореферат. -М., 1990г. -16с.
50. Колоярцева Е.И. Общественно-педагогическая деятельность Л.К.Шлегер в области детского воспитания. -М.,1955г. •90.
51. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Кн. для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мнемозина, 1995г.-157с.
52. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. -М.: Педагогика, 1990г. -142с.
53. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. -М., 1997г.
54. Конституция (Основной закон) Республики Таджикистан// Паёми Сомониён. -Душанбе: 1999. - 92 с. (на тадж, рус.,англ.яз.).
55. Контелова Е.В. В Англии учатся долго и непрерывно. (Иностранец, 1994г, 23 февраля).
56. Концепция национального воспитания /Министерство образования Республики Таджикистана. - Душанбе, 2006. - 24 с.

57. Концепция национальной школы Таджикистана- Душанбе, 1995. - 36 с.
(на тадж. яз.).
58. Культура, здравоохранение, детские дошкольные учреждения в 90 году;
Сб, статей./Госкомстат РСФСР. -Мурманск, 1991г. -82с.
59. Курбонова З.Ш. Формирование экологических знаний детей дошкольного
возраста в ДОУ, // Курбонова З.Ш. дис. Канд.пед.наук, Душанбе. 2006.-
160с
60. Кудрявцев В.Т. Тропинки: Концептуальные основы проекта
развивающего дошкольного образования. М.: Вентана-Граф, 2007.
61. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной
картины мира у дошкольников. М.: Педагогическое общество России,
2002.
62. Купач Т.Ю. Педагогические основы социального воспитания
дошкольников на культурно-исторических традициях: дис. . д-ра пед.
наук. М., 2001.
63. Литвин Л.Н. Развитие содержания воспитательной работы советских
дошкольных учреждений: Уч. пособие. /Рос. гос. пед. ун-т им.
А.И.Герцена. -Л.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1991г. -90с.
64. Литвин Л.Н. Становление и развитие системы общественного
дошкольного воспитания в РСФСР (1917-1940).
Автореферат Рос.гос.пед.ун-т им. Герцена. 1993.
65. Логвина Т.Ю. Оптимизация режима двигательной активности
дошкольников в зависимости от их возраста. Автореферат. -Минск, 1991г.
-24с..
66. Локшина Е.И. Общественное дошкольное-воспитание в Великобритании
на современном этапе. Автореферат. -Киев, 1991г.
67. Лутфуллоев М. Легенда о начале воспитания/ М.Лутфуллоев, Душанбе,
2012-164с. (на тадж. языке)
68. Лутфуллоев М., Возрождение педагогики Востока. // М.Лутфуллоев,
Душанбе 2002.-164с. (на тадж. языке)

- 69.Маджидова Б. Влияние общественного дошкольного воспитания на трудовое воспитание детей дошкольного возраста: дис.канд. пед.наук//Б.Маджидова, Душанбе 1982-182с.
- 70.Маджидова Б. ИзатоваМ., Дошкольная педагогика. Учебник для студентов высшей школы и педагогических колледжей. В 2 частях. Часть2// Б.Маджидова.ИзатоваМ.Душанбе, 2012-12с.
- 71.Маджидова Б. Использование педагогических инновации в деятельности дошкольных учреждений в сб. «Дифференцированное обучение и совершенствование содержания образования»// Материалы Республиканской конференции.//Б.Маджидова Душанбе 2014,285-289с.
- 72.Маджидова Б. Семейное и дошкольное воспитание детей в Таджикистане. Вестник педагогического университета имени С.Айнӣ //Б.Маджидова , Душанбе,2008, №2(30)72-80с.
- 73.Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности. Монография //Б.Маджидова ,Душанбе 2014, 212с.
- 74.МаджидоваБ. Дошкольная педагогика. Учебник для студентов высшей школы и педагогических колледжей. В 2 частях. Часть1// Б.МаджидоваДушанбе, 2011-223с.
- 75.МаджидоваБ. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье.//Б.Маджидова Душанбе,2004 -298.
- 76.Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1991г. -108с.
- 77.Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. - М., "Задруга", 1983г.-89с
- 78.Муханбетжанова А. Система воспитания детей в сельском комплексе «Школа — детский сад». -Алма-Ата, 1991г.
- 79.Михайлова Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет: автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб., 2001.

80. Нарзуллоева М. Национальные игры в детском саду // М. Нарзуллоева, Куляб, 1993 - 23с
81. Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка дошкольника разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного / Ж.Л.Новикова. М.: Владос, 2005. - 115с.
82. Национальная концепция образования. №200 от 3 мая 2000г. Вестник Министерства образования Республики Таджикистан // Душанбе 2003, - 256.
83. Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан. // Душанбе 2003, - 256с.
84. Николаенко Ю.Н. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 4.
85. Нормативы по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сад, детский сад). - М., 1993г. - 39с.
86. Островская Л.Ф. Эстетическое воспитание в детском саду. // сборник статей. Москва. изд. Просвещение - 1963г. - 174с
87. Островская Л.Ф. педагогические ситуации в семейном воспитании. // книга для воспитателя детского сада. Москва. изд. Просвещение - 1990г. - 160с
88. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.С.Старжинская и др.; Под ред. Н.С.Варенцовой. - Минск: Народная савета, 1992г. - 71с.
89. Подьяков Н.Н. Л.А.Венгер. Г.Г.Кравцов и др. Подготовка детей к школе в СССР / книга для работников дошкольных учреждений, Москва. Изд. Просвещение, 1989г. - 175с.
90. Послание президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 23 января 2015 года
91. Послание президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 декабря 2018 года

92. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В.А.Петровский, Л.А.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова; Научно-методическое объединение «Творческая педагогика». -М.: «Новая школа», 1993г! —102с.
93. Права ребёнка. Основные международные документы Москва, 1992. 14с
94. Примерное положение о дошкольном образовательном учреждении в Республике Таджикистан №433, от 31.08.2007 Душанбе
95. Проблемы развития раннего детства в Республике Таджикистан. Душанбе, отчет по реализации проекта «Проблемы развития раннего детства в Республике Таджикистан». 2006, 97с
96. Проблемы содержания дошкольного образования, в условиях многофункциональной сети дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1997 г.
97. Программа «Развитие» (основные положения). -М.: Новая школа, 1994г. - 64с.
98. Программа воспитания в детском саду. -9-е изд., испр. -М.: Просвещение, 1982г.-160с. •158. Программа воспитания в детском саду. /Отв. ред. М.А.Васильева. -8-е изд. -М.: Просвещение, 1978г. -159с.
99. Программа обучения для краткосрочной подготовки детей 5-7(6) лет. Душанбе, 2010-76с.
100. Потапенко Т.Б. Педагогические условия формирования коллективистической направленности личности дошкольника: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Б.Потапенко; Mill У им. В.И.Ленина. - М., 1992.- 16с.
101. Пономаренко Т.А. Педагогические условия формирования этических представлений у детей четвертого года жизни: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1992.-183с
102. Радуга: Программа и руководство для воспитателей (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Н.Якобсон и др.) сост.Т.Н.Доронова. -М.: Просвещение, 1993г.-224с.

103. Рангинкамон. Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Душанбе, 2012.125с.
104. Рахимов Б. Нуров А. История педогоики мира Душанбе 2017, «Ирфон»,-639с.
105. Рахмон Э. Вопросы демографии государственное внимание . Речь на общереспубликанском совещании по демографическому развитию и планированию семьи. Рахмон Э. Народная газета., от 2 марта 2002
106. Рахмон Э. Выступление во время встречи с передовыми представителями сферы образования, от 21 декабря 2001 г. Сборник нормативно правовых документов в области образования.// Рахмон Э. Душанбе, 2007,262с
107. Рахмон Э. Таджикистан на пороге XXI века: сборник выступлений в СМН России.// Рахмон Э. Душанбе, 2001,22с
108. Рахмон, Э. Образование основа укрепления государства и спасения нации/ Э.Рахмон . - Душанбе, 2006. -108 с.
109. Рахронов С. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста как средство формирования личности: Автореферат кандидата пед.наук. // Рахронов С..Душанбе 1974 г. -34с.
110. Рахнамой мураббия. Программа обучения и воспитания в детском саду. Душанбе-2002. 146с.
111. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ. -Вестник образования, N 7, 1995 г.
112. Реуцкая Н.А. Дошкольное воспитание в условиях перехода к новым экономическим отношениям. -М.: АПО, 1993г. -52с.,
113. Савушкина Е.В. и др. Дошкольное воспитание: история, современность и перспективы: Учебное пособие. /Е.В.Савушкина, В.В.Солодников, И.В. Солодникова. -Рязань, 1996г. -79с.
114. Салимова К.И. Восхождение к успеху. Воспитание в Японии: история и современность. -М., 1993г. -235 с.

115. Салимова К.И. и др. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 3, с начала 20 в. до наших дней: эксперимент учебное пособие. М.:изд. АПН СССР, 1991г. - 268 с.
116. Солдатов Д.В. Динамика мотивов у детей старшего дошкольного возраста / Д.В.Солдатов // Психолог в детском саду. 1999. - № 3. - С. 24-37.
117. Семейный детский дом: реальность, проблемы и перспективы в современной России. /Рос. детский фонд, НИИ детства РФ. -М.: Дом, 1995. -78с.
118. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой.-М., 1981г.
119. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: -М.: Просвещение, 1987г. -94с.
120. Сергеева К.Д. Социально педагогические проблемы организационной сети дошкольных учреждений. -М.э 1980г.
121. Система образования во Франции. Сост. В.И.Шапошникова. -Якутск, 1993 г.
122. Стандарт раннего развития и обучения ребёнка (от рождения до 7(6) лет// Душанбе,2012-88с.
123. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан на 2017-2018 учебный год/Душанбе,2018г.-218с.
124. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1991г. -207с.
125. Сенько Т.В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения // Вопросы психологии. 1991. №5. С. 23-28.
126. Ситников В.Л. Психология образа ребенка (в сознании субъектов педагогического процесса): автореф. дис. . д-ра пед. наук. СПб., 2001.
127. Сухамлинский В.А. Избранные педагогические сочинения// Москва, 1979-1981,230с

128. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991.
129. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. -М.,1984г.
130. Трегубова М.К. Организация сети дошкольных учреждений большого города. -М., 1982г. -14с.
131. Таранова Т.Н. Организация обучения и воспитания в системе дошкольного образования на основе конструктивной педагогической аксиологии: дис. . д-ра пед. наук. Ставрополь, 2005.
132. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста: дис. .канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 1999.
133. Тельнкж И.В. Полоролевая социализация детей в элементарной трудовой деятельности // Детский сад от А до Я. 2006. № 1. С.
134. Учебно-воспитательный комплекс «Детский сад школа». Сб. документов и материалов. /Ред. Г.А.Ткачева. -М.: Новая школа, 1995г. — 54с.
135. Фалюшина Л.И. Обучение воспитателя планированию педагогической деятельности в системе методической работы детского сада. Автореферат. -М., 1992г. -15с.
136. Филлипова И.Н. Развитие социальной уверенности у дошкольников / И.Н.Филлипова, Н.Ю. Кольцова. М., 2002. - 234с.
137. Фуряева Т.В. Теория и практика дошкольного воспитания западноевропейских, германоязычных странах. Автореферат.-Челябинск, 1995г.
138. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IIМеждунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92. –URL
139. Чехонина О. Тесты на выявление коммуникативных особенностей: для работы в подготовительной группе // Дошкольное воспитание. 2007. - № 6. - С.10- 16

140. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1992г. -122с.
141. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л.В.Чернецкая; Школа развития. ~М., 2005. 164с.
142. Шарифзода Ф. Педагогика: теория гуманизма и культурное общества.//Ф.Шарифзода. Душанбе-2010,-544с.
143. Шацкий С.Т. и В.Н. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. М., 1924г. -238с.
144. Шкатулла В.И. Подготовка дошкольных учреждений к работе в условиях рынка. /Московск. гор. орг. о-ва «Знание» РСФСР. -М., 1992г. - 39с.
145. Юго-Западный округ: (Информ - справочные материалы). /Департамент образования. Окружной методический центр. -М., 1993г. - 45с.
146. Юнусова Н.М. Женщина, семья, воспитание // Н.М.Юнусова, Душанбе,2013-343с.
147. Юнусова Н.М. Значение национальной культуры в семейном воспитании. Вестник педагогического университета имени С.Айнӣ // Н.М.Юнусова Душанбе,2013,№4(53),132с.
148. Bradburn, Elizabeth. Margaret Mc. Millan: Portr. of a pioneer /Elizabeth Bradburn. London, New York, Routledge, 1989.-267p.
149. Bruce, Tina. Early children education /Tina Bruce.-London etc; Hodder a. Stoughton, 1987.-192p.
150. Early childhood education. Vancouver (Canada), Univ. of British Columbia, 1966.-109p.
151. Eyclopedia of early childhood education /Ed. by Leslie R. Willianis, PorisProninFromberg. New York, London: Garland publ, 1992.-518p.
152. Gerard, David. Primrose path: Ail education in maturity /By David Gerard. -Wilmslow (Cheshire): Elvet press, 1991.-263p.

153. Parry, Marianne. Pre-school education. Marianne Pffry and Hilda Archer. The report of the Schools council Project on pre-school education 1969-71, based at Rachel McMillan college of education, London, Mac Millan, 1975. - 160p.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ
ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

а) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Норова З.И. Общественно-исторические предпосылки появления Центров развития ребёнка, Вестник таджикского национального университета // Душанбе-2017 №3/4 С. 305-310.

[2-А] Норова З.И. Разнавидность и деятельность Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан. //Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, Душанбе-2017- №3 (70). -С. 59-64.

[3-А] Норова З.И. содержание педагогической деятельности Центров развития ребёнка (на таджикском языке), Вестник таджикского национального университета // Душанбе-2017//, Душанбе-2017- № 3/5 С 316-319. (на тадж. яз.).

[4-А] Норова З.И. Осуществление педагогических технологий в деятельности Центров развития ребёнка (на таджикском языке) // Вестник Академии образования Таджикистана, №4 2017 С 315-319

[5-А] Норова З.И. Анализ эффективности содержания и технологии деятельности ЦРР на основе разработанной модели //Вестник Академии образования Таджикистана, №4 2018, с 91-96

[6-А] Норова З.И. Психолого-педагогические предпосылки совершенствования Центров развития детей //Учёные записки. – ХГУ имени Б.Гафурова, Худжанд, 2018 - № 1 (54) С. 255-258.

[7-А] Норова З.И. Шалагинова К.М. Оценка эффективности и анализ перспектив развития деятельности Центров развития ребёнка (на примере республики Таджикистан) // Мир науки и инновации том 7, №1, 2019.

[8-А] Норова З.И. Предпосылки качественного обучения дошкольников (на таджикском языке), Вестник института развития образования №4 Душанбе, 2019

[9-А] Норова З.И. Шалагинова К.М. Оценка эффективности работы с дошкольниками, испытывающими трудности внимания, в период подготовки к школе// Заметки ученого Тульского государственного университета имени Л.М.Толстого, №2 (36) 2019, С. 78-81;

[10-А] Норова З.И. Шалагинова К.М. Анализ результатов пилотажного исследования по оценке деятельности Центров развития Республики Таджикистан //Уральский научный вестник №12, Том 3, 2018, С 45-51;

[11-А] Каримзода М.Б., Норова З.И. Формирование новых моделей повышения квалификации учителей центров развития ребёнка - залог качества образования , Вестник Академии образования Таджикистана, №3.г.Душанбе, 2022, с 21-26;

[12-М] Каримзода М.Б., Норова З.И. Психологические аспекты в педагогической деятельности центров развития ребёнка (на тадж.языке)//Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, Душанбе-2022- №4 .-С. 59-64, 2022;

б) Статьи опубликованные в других изданиях:

[13-А] Норова З.И. Структура и содержания деятельности Центров развития ребёнка // «Марифати омузгор», - Душанбе-2017, №7 с 22-26.

[14-А] Норова З.И. Формирование интеллекта дошкольников в Центрах развития ребёнка (на таджикском языке) // «Масъалаҳои маориф», - Душанбе-2017, №7 (62) с 48-51

[15-А] Норова З.И. Педагогическая деятельность в изучении русского языка в Центрах развития ребёнка // «Русский язык и литература в школах Таджикистана», - Душанбе-2017, №4 (295).

[16-А] Норова З.И. Содержание педагогической деятельности в Центрах развития ребёнка (на таджикском языке) // «Маорифи Тоҷикистон», - Душанбе-2017, №11 (155) с 24-29

[17-А] Норова З.И. Педагогическая деятельность Центров развития ребёнка // «Маърифати омузгор»,- Душанбе-2017, №9 с 43-47.

[18-А] Норова З.И. Птицы – наши друзья – воспитательный час в Центре развития ребёнка (на таджикском языке) // «Субҳи умед», - Душанбе-2017, №7 с 18-22

[19-А] Норова З.И. Дети и изобразительное искусство (на таджикском языке) // «Маърифати омузгор», - Душанбе-2018, №9, с 30-31.

[20-А] Норова З.И. Роль искусства и рисования в развитие ребёнка (на таджикском языке) // «Субҳи умед», - Душанбе -2018, №8 с 12-16

[21-А] Норова З.И. Роль центров развития ребёнка в развитии интеллекта дошкольников (на тадж.языке). Научно - методический журнал –«Маърифати омузгор» №7, 2021, с 18-21;

[22-А] Норова З.И. Сотрудничество с родителями в Центрах развития детей (на тадж. яз) Научно - методический журнал –«Маорифи Тоҷикистон» №4, 2022, с 31-38;

в) Методическое пособие:

[1-А] Норова З.И. Центр развития ребёнка – шаг в мир знаний (на таджикском языке) // методическое пособие, Душанбе-2018, 80 с.