

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: [371-378]:35

ББК: 74.200:68

С - 21

САФАРЗОДА ШАМСИДДИН МАХМАДРАДЖАБ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЕННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

**(на примере Высшего пограничного института Государственного
Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)**

Диссертация

**на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история
педагогике и образования**

**Научный руководитель: М.
Лутфуллозода - доктор педагоги-
ческих наук, профессор,
академик, советник президента
Академии образования
Таджикистана**

ДУШАНБЕ – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3- 14
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ГРАНИЦ ПОСЛЕ ПРОВОЗГЛАШЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН.....	15 - 96
1.1. Состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости.....	15 - 45
1.2. Социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан.....	46-68
1.3. Педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики.....	69 – 93
Выводы по 1-ой главе.....	93 - 96
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ НА ГРАНИЦЕ.....	97 - 149
2.1. Проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений.....	97 - 136
2.2. Педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.....	137-143
Выводы по 2-ой главе.....	143-145
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	146-149
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	150-167

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В 1990 году Верховный Совет Республики Таджикистан принял Декларацию Независимости и страна приступила к строительству собственной государственности после распада СССР. Одним из первоочередных вопросов, вставшим перед органами власти стало формирование военного образования и создание национальных Вооружённых Сил.

Каждое суверенное государство, вне зависимости от формы общественного управления и политической ситуации, стремится создать мощную национальную армию на базе единой научной концепции, определяющей самостоятельную военную политику, историческую миссию вооружённых сил страны, систему подготовки квалифицированных кадров. В этом плане у Таджикистана имеются свои преимущества в виде уникального геополитического расположения в Центральной Азии, доступности стратегического сырья, ресурсов.

Реализуя военную политику, проведение армейских реформ необходимо найти ответы на различные военно-политические задачи, определить эффективные способы решения социально-экономических проблем. Но нельзя забывать, что Вооружёнными Силами должны руководить высокообразованные офицеры, морально и психологически подготовленные для усиления правопорядка, законности в армейских подразделениях. Поэтому одним из основных направлений политики РТ является подготовка таких кадров, включая офицеров запаса, а так же работа, направленная на повышение дисциплины в армии.

Сегодня военное строительство всё больше опирается на инновационные методы, процессы, имеющие парадигмальный характер, как в стратегии и тактики, так и в определении целей и содержания, средств реализации.

Реагируя на изменившиеся задачи, профессиональная система подготовки военных кадров в Республики Таджикистан приступила к

глубокой модернизации своих структур. Главным направлением развития военного образования стал компетентностный и личностно-ориентированный подход, способствующий становлению будущего офицера не только в процессе обучения в учебном заведении, но и в течение всей профессиональной деятельности. Военнослужащий становится участником образовательного процесса как субъективный обучающийся, получающий необходимую профессиональную информационную поддержку. Данный подход позволяет развивать индивидуализацию военного образования, обеспечивает его специализацию и базируется на самообразовании и самостоятельности повышения профессионального мастерства.

Подобные действия опираются на перспективное развитие личности офицера. Практика доказала, что реализовать предлагаемые условия можно в том случае, если использовать технологию опережающего развития всех субъектов образовательного процесса, которые должны подтвердить свою готовность к самостоятельной работе и разносторонней подготовке. Такие действия военная педагогика считает возможными в том случае, если субъект обладает навыками самоконтроля. Однако его подготовка в этом направлении пока не включена в перечень целей военного образовательного процесса. На практике подготовка специалистов для Вооружённых Сил осуществляется стихийно, встречая на своём пути много трудностей и неразрешимых в настоящее время противоречий.

Образовательный процесс, предлагаемый военным вузам Республики Таджикистан, представлен традиционными системами управления, основой которых является тотальный контроль за всеми действиями субъектов образования. Но подобный подход уже не соответствует современной идеологии подготовки высокопрофессиональных военных кадров. Его недостаток заключается в том, что будущий офицер теряет способности к самоконтролю и готовности самостоятельно принимать решения, критически рассматривать ситуацию, проблему. А без этого нельзя говорить о полноценной реализации военнослужащего, как профессионала.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что стандарты подготовки офицерского состава Вооружённых Сил требуют реформирования. Это утверждение касается и процедуры управления образовательным процессом, а так же оценки его результатов. Их новое качество должно включать большую самостоятельность курсантов, основанную на самоконтроле, что непременно скажется на всём процессе обучения, воспитания. Ввиду того, что образовательные процессы вузов ВС РФ серьёзно содержательно перегружены, экстенсивный путь их реформирования не имеет перспектив. Одним только дополнительным временем и изменением содержания обучения и воспитания невозможно обеспечить готовность курсанта к самостоятельному контролю в рамках учебно-профессиональной деятельности. Такая готовность требует совершенно иного, инновационного подхода, совершенствующего старые и создающего новые педагогические инструменты. Но эта педагогическая задача до сих пор не решена.

Степень разработанности научной темы. Используя традиционные методы, нашедшие применение в образовательном процессе военных вузов, не всегда возможно выполнить педагогические условия, необходимые для подготовки студентов.

Научные исследования Закорина Н.Д., Караваева И.Н., Михайлова А.Н., Караваева И.Н., Кабанова Г.А. рассматривали вопросы военно-профессиональной подготовки в плане повышения эффективности её организации. В работах Барабанщикова А.В., Голованского В.Ц., Караткова А.Н., Карманова А.В. изучается проблема теоретической, психологической подготовки офицерского состава. Информатизация военно-профессиональной среды изучается в исследованиях Климова К.А., Денисовой А.Х. Реформирование методических основ профессионального военного образования проанализировано в трудах Можора Н.Е., Молоткова Н.Я., Сластёнина В.А., Тищенко А.И.

Дополнительно автор изучил исследовательские работы следующих военных педагогов: Барабанщикова А.В., Буданова А.В., Герасимова А.Н., Горлинского И.В., Дудулина В.В., Емцова В.С., Зинурова Ф.К., Кикотя В.Я., Караваева Н.В., Клопова А.В., Кудрявцева Ю.М., Кравчуна Н.И., Лазукина А.Д., Левитина К.М., Лямзина М.А., Подпильняк Ю.Ф., Самойлова В.Д., Слепова, В.Я., Свиридова В.А., Собины В.А., Сливина Т.С., Столяренко Г.Г., Чанышевой Г.Г. Конкретно, вопросы воспитательной работы в учебных заведениях Вооружённых Сил поднимали в исследованиях Андрощука В.А., Большаковой И.В., Басанца Н.Г., Григорьеве А.Н., Городова П.Н., Кривцова А.Ю., Коровина В.М., Мардахаева Л.Н., Солодковой М.В. и др.

Интересны диссертационные работы, в которых рассматривалась теория и практика образовательных учреждений, занимающихся подготовкой военных кадров, авторами которых являлись Барабанщикова А.В., Вдовюк В.И., Гожилова В.Я., Кутузова В.В., Лопатухина Т.А., Мардахаева Л.В., Михайловский В.Г., Скопылатова И.А. и др.

Необходимо указать, что до сих пор вопросы, связанные с подготовкой будущих командиров подразделений Пограничных войск проработаны достаточно слабо. Опираясь на данную проблематику, мы выбрали для своего исследования тему, напрямую связанную с подготовкой командного состава в высших учебных заведениях Таджикистана.

Мы изучали методы повышения эффективности педагогического процесса, применительно к подготовке офицерского состава Вооружённых Сил, учитывая особенности военно-технической среды.

Подробный анализ специальной литературы позволил сделать вывод, что тема военно-патриотического воспитания молодёжи достаточно широко освещается научными работниками. В статьях рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой молодых людей к службе в армии, военизированных структурах различных министерств. Учёные описывают современную ситуацию, обращаются к прошлому, делают сравнительный анализ проблем означенной тематики. Основная информация, касающаяся

военно-патриотического воспитания учащихся старших классов общеобразовательных школ Таджикистана и ближнего зарубежья, изложена в постановлениях Правительства РТ, государственных образовательных стандартах, законах и подзаконных актах.

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного научно-исследовательского плана работы отдела учебных дисциплин технологии труда, физической культуры и военной подготовки Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана на 2016-2020 годы на тему «Педагогическая технология формирования военно-патриотических компетенций молодого поколения в современной образовательной среде» и основных положений Государственной программы развития профессионального образования в Республике Таджикистан (постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2007 года, №529) и Программы военно-патриотического воспитания и развития военно-прикладных видов спорта среди подростков и молодежи допризывного и призывного возраста Республики Таджикистан (постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 марта 2012 года, №93).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования. Разработка педагогических основ совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан.

Задачи исследования. Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

1. Изучить состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости;
2. Определить социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан;

3. Исследовать педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан;

4. Выявить проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений;

5. Разработать педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

Объект исследования. Профессиональное образование военных специалистов в Республике Таджикистан.

Предмет исследования. Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан.

Гипотеза исследования состоит в том, что разработанные организационно-педагогические основы создания образовательной базы по подготовке профессиональных кадров для несения службы на границе, позволят обеспечить эффективность функционирования и развития, если:

- использовать потенциал возможности восприятия учебного материала курсантами, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей;

- будет уточнена система понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов;

- будет научно обоснована система военно-профессионального образования, имеющее целостный полиструктурный характер и вариативные модели организации, позволяющие учитывать специфические особенности военного и гражданского образования, умело их использовать в различных комбинациях;

- будут обоснованы характеристики пространства военно-профессионального образования, организованного в непрерывном режиме, вариативные модели которого проверены в ходе экспериментов и подтверждены в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников военного вуза, и удовлетворить современные образовательные запросы курсантов.

Этапы исследования. Данная работы была организована в три основных этапа:

I этап (2017-2018 г.г.) включал в себя поиск, изучение, анализ источников научной информации, нормативных, правовых, организационных, распорядительных актов, включая отечественные и зарубежные документы, научные работы, которые помогли нам погрузиться в историю развития военно-профессионального образования в Таджикистане, его теоретические и практические основы и выявить наиболее важные проблемы. Данная работа позволила уточнить проблематику исследовательской работы, определить рабочую гипотезу, найти нужные методологические подходы для дальнейших исследований, а так же выработать свою концепцию и теоретическую позицию.

Кроме того, в этот период были организованы мероприятия, направленные на подготовку к практической работе, в том числе и сбор, накопление необходимых исследовательских материалов.

II этап (2018-2020 г.г.) был посвящён поиску и уточнению научных, теоретических основ, необходимых для совершенствования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан. Дополнительно активно велась работа по изучению организационно-педагогических аспектов образовательной практики, анализировались инновационные подходы к реализации образовательного процесса. Результатом такой работы стали новые проекты, включающие различные преимущества направления эксперимента и направленные на использование

в образовательной практике инновационного научно-методологического обеспечения.

III этап (2020-2021 г.г.) – это опытно-экспериментальная деятельность, позволяющая апробировать найденную нами концепцию, теоретические методы исследования в практической работе, направленной на развитие педагогических методологических положений, позволяющих совершенствовать подготовку военных специалистов для вооружённых Сил Республики Таджикистан. В это время анализировались, обобщались полученные в результате исследования данные, делались необходимые выводы о возможности использования в образовательной практике найденных нами педагогических инструментов.

Теоретическая основа исследования включала в себя различные положения, необходимые для понимания сущности педагогических основ, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов в военном деле, определяющие роль и содержание педагогической практики:

- главные понятия роли личности в педагогическом процессе (А.в. Стремоухов, А.Н. Назаренко, В.А. Сухомлинский, В.С. Олейников, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский);

- научные основы системного анализа, раскрывающие суть психических, педагогических явлений, необходимости качественных междисциплинарных связей в изучении дисциплин о человеке, комплексном подходе к организации процесса обучения (В.А. Якунин, Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмин);

- представления, позволяющие воспринимать деятельность человека, как фундамент для его психического профессионального роста (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн);

- анализ личности, в основе которого лежит акмеологический подход, а так же использование данного метода для организации процесса воспитания, обучения и профессионального роста (Б.Г. Ананьев, В.А. Якунин, В.И. Хальзов, В.С. Олейников, В.В. Карпов, В.Я. Слепцов, В.Л. Васильев, А.Ф.

Назаренко, И.А. Скопылатов, Л.И. Коновалова, С.В. Кошелева, Я.Я. Юрченко);

- исследования теоретической направленности, необходимые для акцентирования внимания на решении проблемы подготовки обучающихся к самоконтролю (А.А. Евдокимов, А.М. Белякин, Н.В. Съедина);

- теоретические положения, изучающие формы организации, процесс обеспечения непрерывного профессионального образования курсантов военных училищ, их самостоятельной деятельности (Н.Б. Кунторова, М.М. Гупалов);

- теоретические основы современного информационного образования (Е.И. Булин-Соколова, Е.В. Апрельский), теории организации самоконтроля, в основе которых лежат информационные, коммуникационные приёмы, используемые в образовании (С.Н. Процук, Л.А. Алькова);

- теории, позволяющие создавать модели педагогических систем (Е.А. Лодатко, А.Н. Дахин).

Методологическая основа исследования. Решая конкретные задачи исследования, мы пользовались такими видами методов:

- а) теоретические, включая моделирование, анализ, прогнозирование, синтез, обобщение.

- б) эмпирические, в том числе опросы, беседы, педагогический эксперимент, методы экспертных оценок, обобщения независимых характеристик.

- в) статистические: расчёт средних величин, обработки данных, графического изучения информации.

Источники информации:

- документы о развитии профессионального военного образования в Республике Таджикистан и за рубежом;

- законодательно-нормативная база – Закон Республики Таджикистан от 22 июля 2013 года, № 1004 "Об образовании" (в редакции Закона РТ от 14.03.2014г.№1081, от 26.07.2014г.№1125, от 15.03.2016г.№1295, от

23.07.2016г. №1346, от 28.08.2017г.№1462, от 17.05.2018г.№1527, от 17.12.2020г.№1738); Закон Республики Таджикистан от 8 июня 2022 года №1875 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан "Об обороне" (принят Постановлением Маджлиси намояндагон МО РТ от 20 апреля 2022 года №695; одобрен Постановлением Маджлиси милли МО РТ от 30 мая 2022 года №262);

- документы, являющиеся основой для организации и реализации процессов формирования, развития военного образования РТ на профессиональном уровне с учётом ретроспективы событий, современного состояния Вооружённых Сил, их перспективного совершенствования. В их число входят Конституция РТ, законы, обеспечивающие безопасность страны («О Госгранице», «О безопасности», «О пограничных войсках», «Об образовании», «О высшем профобразовании и послевузовском образовании», а так же ряд указов Президента Таджикистана, постановлений ГКНБ страны и профильных министерств);

- труды учёных, занимающихся изучением истории Республики Таджикистан, проблемами современного военного образования, а так же ресурсами, располагающимися в сети Интернет и освещающими состояние гражданского и военного образования.

Эмпирические основы. Используя в процессе обучения военных специалистов для Вооружённых Сил РТ эмпирический материал и научные выводы, сделанные на его основе, можно существенно повысить эффективность педагогического процесса.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан (в 2017-2021 гг.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Изучено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости. При изучении теоретического материала мы выяснили, что к приоритетным задачам государства относится охрана границ

страны, её защита от внешних посягательств и обеспечение национальной безопасности в целом. Данные действия могут быть успешно реализованы только при участии государства, всего народа, и при обеспечении высокой готовности Вооружённых Сил, эффективности экономики, населения страны к отпору возможной агрессии. Это положение справедливо во все исторические времена и в современных условиях.

2. Определены социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан. В процессе подготовки данной исследовательской работы выяснилось, что исчезновение с политической карты мира Советского Союза и создания союза Независимых Государств политическая обстановка внутри Республики Таджикистан серьёзно обострилась. Этим воспользовались внешние враги страны, активизируя свои действия. Значительно участились случаи нарушений границы Таджикистана с Афганистаном. Правительство республики было серьёзно озабочено таким положением дел. Возникла необходимость в организационных мероприятиях, направленных на пресечение незаконного пересечения государственной границы, как в таджикском направлении, так и в направлении Афганистана. Соответствующие меры, обеспечивающие национальную безопасность РТ, были приняты новым правительством страны. За весьма короткий срок удалось сформировать пограничные войска, способные защищать границы Таджикистана и самостоятельно решать внутренние проблемы охраны государственной границы.

3. Исследованы педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан. Для подготовки военных кадров, используемых в целях охраны государственных границ, в Республике Таджикистан была создана эффективная организационная и педагогическая база, имеющая устойчивый характер. Кроме того, Комитет национальной безопасности РТ, совместно с Управлением погранвойск страны, предложил организовать и реализовал на практике курсы повышения квалификации для офицерского состава Пограничных войск. Теоретические и практические занятия проводились на

базе высших школ погранвойск не только Таджикистана, но и других стран, участников СНГ. По окончании таких курсов в подразделения возвращались профессиональные военные, способные качественно и эффективно нести службу по своей специальности.

4. Выявлены проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений. К моменту окончания военных вузов почти 50% курсантов имели недостаточный уровень военно-профессиональной подготовки, составляющий 60-80% от требуемого. Это объяснялось серьёзными проблемами, имеющимися в военном образовании Республики Таджикистан.

5. Разработаны педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации. Для решения данных задач, Институт проводит практические занятия, организует обучение по индивидуальным и групповым программам, учебно-методические конференции, семинары, педагогические чтения и мероприятия другой направленности.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Усовершенствовалась теоретическая база военной педагогической науки, была развита теория военобразования, а так же профессиональной педагогики, переработаны положения теоретической и практической подготовки профессиональных военных в Республики Таджикистан, подтверждена необходимость инновационного подхода к образовательному процессу, применительно к офицерскому составу Вооружённых сил РТ. Для этого была создана специфическая методология и самостоятельная модель пространства, используемого в военных вузах для подготовки квалифицированных специалистов Вооружённых сил РТ.

Отдельно отметим, что в ходе нашего исследования удалось обогатить теоретические основы образовательного процесса, его методического наполнения, несколькими принципами:

- приоритет интересов Республики Таджикистан, её национальной безопасности;

- единый подход к организации государством подготовки военных специалистов, в не зависимости от рода войск;
- использование государственных стандартов в образовательном процессе, предъявление квалификационных требований к будущим офицерам;
- гуманизация образования в военных вузах;
- непрерывность получений курсантами образования, последовательная организация послевузовского образования;
- фундаментальность образования, использование в данном процессе современных достижений научно-технического прогресса;
- систематичность образования, преемственность методик, целенаправленность;
- объединение теории и практики, коллективных и индивидуальных интересов, самостоятельности и дисциплинированности.

2. Углублены теоретические знания о процессе развития специального, военно-профессионального образования в РТ, сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики:

- фундаментальность, системность, многоаспектность военно-профессиональной подготовки;
- единый подход к формированию личностных качеств высококвалифицированного военного;
- инновационная направленность военного образования;
- государственный подход к организации подготовки офицеров вооружённых Сил.

Данные характеристики были использованы для определения методологии моделирования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку профессиональных военных

специалистов. Такие рекомендации могут использоваться в учебных заведениях различного уровня.

Основные положения, вынесенные на защиту:

1. Состояние и особенности охраны границ Таджикистана.
2. Социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан.
3. Педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан.
4. Проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений.
5. Педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что она расширяет научное понимание педагогических основ создания структуры и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан, способствует развитию педагогических секторов кадетских знаний и закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в этом направлении, дальнейшего решения проблем организации материально-технической базы Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан и подобных ему вузов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения, обеспечивать эффективность образовательной деятельности студентов высших учебных заведений для достижения базовых научных знаний.

Результаты исследования и представленные рекомендации могут быть использованы для развития педагогических секторов кадетских знаний и подготовки офицеров для обеспечения безопасности границ, также могут быть широко использованы в образовательных учреждениях военного

назначения для повышения квалификации, соискателями и исследователями, изучающими данную тему.

Практическое значение исследования выражается ещё в том, что материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах по истории пограничных войск, истории формирования государственной границы и стран Центральной Азии, на факультетах пограничных войск и в других высших военных учреждениях страны.

Достоверность и обоснованность диссертационных результатов нашло своё подтверждение в теоретическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету, задачам организованного нами исследования, главным принципам развития военного образования в современных условиях, а так же законам логики и установленных государством образовательным стандартам, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных военных кадров в соответствии с потребностями Республики Таджикистан.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Личный вклад соискателя научной степени. Личный вклад соискателя научной степени заключается в том, что в данной диссертационной работе автор провёл всестороннее исследование педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебного процесса, в котором участвуют курсанты военных училищ РТ. В ходе исследования определены главные проблемы военного образования, найдены

эффективные методы, позволяющие совершенствовать подготовку военных специалистов, повышать их квалификацию, как требует это современная политическая обстановка и высшее руководство Республики Таджикистан.

Апробация и внедрение результатов исследования. Исследование является итогом многолетней кропотливой работы диссертанта. Результаты диссертационной работы прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, и выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования с докладами на темах «Роль Института пограничных войск в подготовке отважных пограничников Родины» (Душанбе, 2018), «Институт пограничных войск дворец науки и просвещения» (Душанбе, 2018), «Место Института пограничных войск в современном мире» (Худжанд, 2019), «Не оставляйте без часового свои границы» (Душанбе, 2021).

Также результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях отделов и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джоми Академии образования Таджикистана и Высшего пограничного института.

Публикации по теме диссертации. Результаты научного исследования были обобщены в 13 публикациях. Из них 5 статьей опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Данные публикации были представлены научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах, организованных в Худжандском государственном университете им. Б. Гафурова, Институте развития образования им. А.Джоми АО РТ и Высшем пограничном институте в период с 2017 по 2021 годы.

Структура и объём диссертации. Структура диссертационного исследования соответствует логике исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объём работы составляет 171 страница компьютерного набора.

ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ГРАНИЦ ПОСЛЕ ПРОВОЗГЛАШЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

1.1. Состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости

Во все времена каждое государство и каждая нация опиралась на молодёжь как на созидательную, ведущую и перспективную силу. Обучение и воспитание молодёжи считается одним из основных факторов прогресса и процветания государства и нации. К счастью, суверенитет нашей страны, создал все условия для достижения этих успехов. На этой базе наша молодёжь должна быть созидателем, новатором, изобретателем. Она своими талантами, знаниями, мудростью, разумом, мировоззрением должна внести свой вклад в развитие и процветание любимой страны, независимого Таджикистана. Как подчеркнул Лидер нации Эмомали Рахмон в своём выступлении на встрече с молодёжью страны: «Для эффективной деятельности талантливой молодёжи мы создали все условия. Они должны хорошо понять, что будущее нашей страны, её развитие находятся в их руках. Для претворения в жизнь всех надежд, мечтаний и новаторских, созидательных планов, они должны действовать уверенно и с честью» [164, 21].

XXI век является веком новых технологий и информатики. Поэтому мы должны проявлять больше заботы о молодёжи, чтобы она усваивала достижения науки и культуры современного мира. Вопрос развития и успехов молодого поколения требует улучшения основ подготовки высококвалифицированных кадров, одаренных, изобретательных, новаторов и пытливых учеников в школах общего образования, лицеях, гимназиях и высших учебных учреждениях страны.

После распада Советского Союза, наряду с другими республиками, у нашего родного Таджикистана появилась возможность приобрести реальную независимость. Хотя на заре независимости нашу страну охватили неблагоприятные трудности и катаклизмы, мудрость ответственных руководителей страны, которые опирались на проницательный народ дорогой Родины, помог выйти из этого тупика. К счастью, все старания Республики Таджикистан были направлены на образование и воспитание, на самопознание и самосознание подростков и молодёжи.

Нашей молодёжи - строителям будущего - необходимо в знак благодарности за ежедневную заботу Основателя мира и национального согласия – Лидера нации, Президента страны, уважаемого Эмомали Рахмона, выполнить свой священный долг, которым является учёба. Всем работникам школ и образования необходимо больше привлекать молодёжь к изучению точных наук и современной технологии. Наряду с изучением точных наук, по предложению Лидера нации, каждый молодой человек обязан кроме своего родного языка, т. е. государственного таджикского, должен изучать иностранные языки, особенно русский и английский. Воспитание достойных наследников в духе патриотизма, защиты каждой пяди родной земли, признательности за спокойную и мирную атмосферу и защиты родины является долгом каждого учителя.

Республика Таджикистан в начале XXI века развивается как независимая страна и полноправный член мирового сообщества, претворяя свою внутреннюю и внешнюю политику с учётом высших интересов государства и таджикского народа, она уверенно идёт к своим долгосрочным, перспективным политико-экономической и социальной целям. Надо отметить, что в этом мире обнаруживаются противоречия новых глобальных конкуренций, и поэтому мы, прежде всего, должны оберегать достижения, приобретённые в годы независимости и

направлять свои усилия на укрепление национального государства, бороться за устойчивость и спокойствие общества в стране.

Одной из важнейших черт независимого государства являются его определившиеся границы, которые состоят из погранично-административных единиц. Как правило, границы унитарных государств делятся на погранично-административные. Каждое государство, в зависимости от протяжённости государственной границы, географических особенностей, свойств, традиционного расположения центров социально-экономического сотрудничества населения, плотности населения, целей и намерений государства в определённых периодах его развития, определяет перспективу социально-экономического развития определённых границ, погранично-административное устройство. Серьёзные изменения в государственном строе становятся причиной сущности содержания деятельности государства, его объектов и изменений в его управлении.

Республика Таджикистан с целью создания справедливого общества выполняет ряд важных функций: экономическая защита прав и свобод граждан; законность и правовой, а также экологический порядок; ускорение научно-технического прогресса; политическое, культурное, социальное, экономическое сотрудничество с иностранными государствами; укрепление мира и безопасности; защита родины; обеспечение суверенитета, независимости и безопасности границ республики. С целью выполнения этих функций в стране создан самостоятельный порядок органов власти. Формирование демократического, правового, светского и социального государства невозможно без точного, определённого порядка, самостоятельности беспристрастных судов, органов правопорядка, военных структур, верных народу и Родине, готовых к защите безопасности нации и государства, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивающих порядок и законность в обществе. Обеспечение защиты государства и

безопасности гражданского общества, защита Государственной границы являются одними из важных и постоянных вопросов государства.

Защита государственной границы, обеспечение национальной безопасности, защита страны являются важнейшими задачами государства, работой всего народа и основываются на постоянной готовности Вооружённых Сил, экономики, территории и населения республики для предотвращения возможных агрессивных угроз во все времена и в любой ситуации.

Необходимо отметить, что Независимость является исторической целью каждой достойной нации и народа, которая возникла с начала истории всех противоборств и споров человечества за её приобретение. Таджикский народ в истории мировой цивилизации признан как мудрая, свободолюбивая нация с великими политическими, научными, просвещёнными личностями, которые во все периоды прогресса общества борются за свободу и создание своего суверенного государства.

Мы гордимся тем, что наши благородные предки на протяжении прошедших столетий с использованием знания, приобретённого опытом, смогли образовать большое, могущественное государство и таким образом оставили неизгладимый след в развитии мирового сообщества. Начиная с создания очень древнего государства Каёнидов, о котором в истории остались воспоминания в форме древних слепков и разных преданий и источников, где о нём говорится в великой поэме Фирдоуси «Шахнаме», обитатели земли приступили к созданию процветающего национального государства таджиков: Ашканидов, Хахаманишинидов, Сасанидов, а также нескольких государств в разных частях необъятного Моваруннахра. Величие и великолепие, могущество прежнего правления государством, обязывают следующие поколения всегда думать о создании и основании совершенно нового национального государства, которое имеет светлое будущее, и не забывать о мечтах предков.

Таджикам после долгих лет, только 9 сентября 1991 года удалось объявить миру хорошую весть о начале нового периода своей истории,

т.е. независимости своей страны. Поэтому, эта знаменительная дата для каждого жителя страны является дорогой и благославенной и этот день является великим и священным праздником - Днём Государственной Независимости Республики Таджикистан, который мы встречаем с высоким праздничным воодушевлением, всенародной радостью и весельем, запоминающимися торжествами и изъясняем благодарность периоду независимости и национальной свободы. Но в начале этого периода страна пылала в огне гражданской войны, острой борьбы противоположных сил, которыми руководили извне.

С первых дней своего руководства Основатель мира и национального согласия – Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон, заявил, что для ведения страны демократическим путём, обеспечения мира, согласия и спокойствия, нужно начать строительство цехов, экономических и социальных сооружений, особенно электростанций и других промышленных предприятий и этим мы умножим материальные блага, продовольствие и в комплексе дорогая наша страна сможет выйти из трудного и катастрофического положения. Лидер нации, исправив невероятные трудности первых лет независимости, опираясь на намерения и усердия своей нации, принял справедливые, своевременные меры с целью оздоровления состояния общественности и направил в созидательное русло труд всего населения страны, который охватили экономическую реформу, сельское хозяйство и промышленность, образование и здравоохранение, т, е. все социальные компоненты в совокупности. Укрепление структуры государства, экономическая управленческая реформа, упрочение основ современного демократического государства занимают первые строчки в списке руководства страной.

В 1994 году на всенародное обсуждение был вынесен проект новой Конституции, главы и статьи которой обсуждало всё общество, которое выразило свою точку зрения, предлагая и свои предложения, тем самым весь народ внёс свою лепту в совершенствование этого важного акта

государственности. 6 ноября 1994 года в Таджикистане была принята новая Конституция страны, которая провозгласила Таджикистан демократической миролюбивой страной. 16 ноября того же года Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон был объявлен Президентом страны. Составление и принятие новых законов и актов, программы реформы разных направлений политической, экономической, социальной жизни положительно отразились на жизни народа и подарили людям надежду и уверенность. Важнейшим вопросом общественности страны было завоевание мира и согласия между противоборствующими сторонами, который власть поставила на первое место.

В апреле 1995 г. в Таджикистане прошли выборы нового парламента – Маджлиси Оли Республики Таджикистан, что считается важным политическим событием. До начала 1997 года правительство провело десятки встреч и переговоров с оппозицией и призвало стороны к миру.

Наконец, 27 июня 1997 года в Москве при участии представителей ООН и государств-гарантов было подписано Соглашение о заключении мира и национального согласия.

Инициативой и великими усилиями Основателя мира и национального согласия – Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона в годы независимости наша родина приобрела современный облик, в столице нашей страны Душанбе были воздвигнуты многоэтажные здания, дворцы спорта, отдыха, организованы крупные промышленные предприятия. Дворец нации, Национальная библиотека Таджикистана, Национальный музей, современные парки и скверы придали новый неузнаваемый облик столице. Во всех регионах страны, Горно-Бадахшанской Автономной Области, Согдийской и Хатлонской областях, Раштской долине и районах республиканского подчинения созидание и строительство обрело новый всплеск подъёма.

Эти огромные и небывалые созидания, подняв авторитет таджикского народа в регионе и мире, ведут страну к славному

процветающему будущему. Сегодня ООН и мировое сообщество признали Таджикистан как страну, которая ведёт успешную всеохватывающую экономическую и социальную реформу и его успешный ценный опыт в разных отраслях рекомендуют развивающимся странам. Опыт таджикского мира признан как новейшая модель миротворчества. С величием суверенитета мы как зеницу ока бережём и достойно ценим высшие ценности человека и гражданина, таких как дружба, единодушие, национальное единство, созидательность и мир.

Независимость страны способствует развитию и прогрессу всех отраслей. Наряду с успешным и эффективным развитием сферы образования, науки и культуры, воспитание молодого самосознательного поколения патриотов является одной из важных задач. Как отметил в своём выступлении перед интеллигенцией и тружениками Основатель мира и национального единства, Лидер нации Эмомали Рахмон: «Мы на вопрос о молодёжи обращаем особое внимание, потому что она есть будущее нации и государства... Поэтому вы должны поддерживать политику страны по всем отраслям как государственную политику молодёжи, быть основной опорой в деле её внедрения. Все меры, которые внедряются в стране, основные её цели, прежде всего направлены на улучшение жизни молодых для славного будущего» [162, 14].

В годы независимости с целью дальнейшего развития сферы образования и культуры почти все профессионально - технические училища переименованы в лицеи и колледжи. Созданы условия для расширенных учебных программ с использованием всех созданных возможностей обучения молодёжи. Все эти ежедневные заботы Правительства Таджикистана обязывают молодёжь независимой страны изучать все учебные программы, проникнуться духом патриотизма и стать достойными гражданами страны.

Как подчёркивал Основатель мира и национального согласия – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, «Молодёжь

составляет нашу активную энергичную мощь, созидательную силу нашего общества. Потому что молодёжь является благоустраивающей силой Родины, они являются будущими хозяевами демократического, правового Таджикистана и надёжным оплотом суверенного государства»[145, 33].

Во все времена каждая нация и государство опирается на молодёжь как на созидательную движущую силу, строителей будущего. Обучение и воспитание молодёжи является одной из основ развития и процветания государства и нации.

К счастью, независимость нашей страны для претворения в жизнь этих инициатив создала все условия. На этом основании наша молодёжь должна быть новатором, созидателем, изобретателем, она должна со своим знанием, целемудрием, мудростью, разумом и мировоззрением внести достойную лепту в развитие и процветание нашей дорогой страны; имя которой Таджикистан. Как отмечал Лидер нации, «Для активной деятельности одарённой молодёжи мы создали все возможности. Они должны хорошо понимать, что будущее этого древнего края, его роста и развития находятся в их руках. Для реализации всех надежд, желаний, новаторских и творческих планов юные граждане, вступающие в жизнь, должны действовать уверенно и успешно»[164, 29].

Вопрос развития и прогресса просвещения и мышления молодого поколения диктует, что основа подготовки высококвалифицированных кадров, одарённых новаторов, изобретателей и пытливых учеников в школах общего образования, лицеях, гимназиях и высших учебных заведениях должна быть улучшена.

После распада Советского Союза, вместе с другими республиками наш Таджикистан получил возможность обрести подлинную независимость. В начальный период независимости неблагоприятные трудности вызванные, ими испытания охватили наше пространство, разум ответственных руководителей страны, которые смогли, опираясь

на высокое развитие и находчивость народа, вытащить Страну из пучины. У нас есть все предпосылки к тому, чтобы надеяться на то, что все силы Республики Таджикистан будут неуклонно направляться на бескорыстное обучение и воспитание и давать зелёный свет отблескам самопознания, самосознания подростка, особенно молодёжи.

Молодёжи, созидателям будущего этой страны, необходимо, признав достоинства и ежедневную заботу основателя мира и национального согласия – Лидера нации, Президента страны, уважаемого Эмомали Рахмона, выполнять свой священный долг, который состоит из постоянной учёбы. Всем ответственным работникам народного образования необходимо привлекать молодёжь к изучению точных наук и современной технологии. Наряду с изучением точных наук, согласно рекомендации Лидера нации, каждый молодой человек наравне с хорошим знанием родного языка, т. е. государственного языка – таджикского, должен заниматься изучением иностранных языков, особенно русского и английского. Воспитание настоящих достойных наследников в духе высокого патриотизма, защиты каждой пяди земли предков, признательности за спокойную и обеспеченную атмосферу и чистую землю края является долгом каждого учителя.

Республика Таджикистан как часть мирового сообщества на пути своего развития должна учесть общую тенденцию мирового экономического развития и те запросы, которых требует XXI век. Одним из основных свойств современного мира является глобализация, вызывающая международную конкуренцию и Таджикистан не может стоять в стороне от этого процесса. В то же время глобализация даёт большие возможности для использования ресурсов Таджикистана.

Республика Таджикистан в начале XXI века как суверенная страна и полноправный член мирового сообщества, усовершенствовав свою внутреннюю и внешнюю политику с учётом высших интересов государства и таджикской нации, шаг за шагом формируется и развивается в сторону перспективных политических, экономических и

социальных целей. Следует напомнить, что в этом мире, полном новых глобальных противоречий и конкуренций, мы должны, прежде всего, усилить защиту достижений суверенитета и национального правления государством, мы всегда должны бороться за прочность и спокойствие общества.

Автор книги “Пограничники Родины” Бобошароф М. отмечает, что «Новый порядок международных отношений сегодня серьёзно требует, чтобы Суверенный Таджикистан осуществлял важнейшие свои цели, т. е. обеспечение независимости и свободы, защиту безопасности, политическую устойчивость, укрепление национального единства и устойчивое развитие стран согласно всеохватывающей и проверенной стратегии»[33, 42].

Согласно имеющимся источникам, одним из важных свойств создания государства является чёткое определение в очерченности своих границ. Как и принято с давних времён, границы унитарных государств делятся на погранично-административные единицы. Каждое государство, в зависимости от протяжённости государственной границы, географических особенностей, традиционного расположения центров социально-экономического сотрудничества населения, плотности населения, целей и намерений государства в определённых периодах его развития, определяет перспективу социально-экономического развития определённых границ, погранично-административное устройство. Серьёзные изменения в государственном строе становятся причиной сущности содержания деятельности государства, его объектов и в случае необходимости пересмотра сложившегося порядка.

Исследователь Имомов А. подчёркивает: «Даже замена господствующих политических сил является субъективной, иногда без полного основания, спешными и корыстными целями, она может привести к изменению погранично-административного порядка» [92,145].

Республика Таджикистан с целью создания справедливого общества выполняет ряд следующих важных функций: экономическая, защита

прав и свобод граждан; законность; правовой и экологический порядок; ускорение научно-технического прогресса; политическое, культурное, социальное, экономическое сотрудничество с иностранными государствами; укрепление мира и безопасности; защита родины; обеспечение суверенитета, независимости и безопасности границ республики. С целью выполнения этих функций в стране создан самостоятельный порядок работы органов власти. Формирование демократического, правового, светского и социального государства невозможно без точного, определённого порядка, самостоятельности беспристрастных судов, органов правопорядка, военных структур, верных народу и Родине, готовых к защите безопасности нации и государства, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивающих порядок и законность в обществе. Обеспечение защиты государства и безопасности гражданского общества, защита Государственной границы являются одним из важных и постоянных задач государства.

Защита государственной границы, обеспечение национальной безопасности, защита страны являются важнейшей задачей государства, работой всего народа и основывается на постоянной готовности Вооружённых Сил, экономики, территории и населения республики для предотвращения возможных агрессивных угроз во все времена и в любой ситуации.

Как мы видим, наш дорогой Таджикистан достиг значительных политико-экономических, социальных и культурных успехов и в современном мире имеет своё место. Основы нашей государственной независимости год от года становятся всё сильнее. Безопасность, спокойствие, которые являются именно плодами мира и национального согласия, создают больше возможностей процветанию и спокойствию нашей суверенной страны.

Кроме всех этих ощутимых удач, для усиленного укрепления и упрочения безопасности границ страны и спокойствия государства и суверенной нации, согласно «Указа Президента Республики

Таджикистан от 11 июня 2001 г.» Решением Правительства Республики Таджикистан за № 256 на базе краткосрочных курсов Комитета защиты государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан был организован Институт пограничных войск (ныне Высший пограничный институт Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан) с месторасположением в Гиссарском районе и Решением Президента Республики Таджикистан от 21 июня 2001 г. за № 598 «О возвышении служебной деятельности военных частей Комитета защиты Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан» были внесены изменения и дополнения.

Кроме этого, в связи с этим 15 сентября 2001 г. прошла церемония открытия Института пограничных войск с участием представителей Правительства Республики Таджикистан, силовых структур республики, международных организаций.

«Решение Правительства Республики Таджикистан за №199 от 03 мая 2006 г., согласно статьи 14 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и статьи 15 Закона Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании» училище пограничных войск было переименовано на Институт пограничных войск Таджикистана» [127,16].

«Решением Правительства Республики Таджикистан за №123/5 от 19 марта 2007 г. «О главном управлении пограничных войск Государственного Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан» Институту пограничных войск Таджикистана было дано название «Высший пограничный институт ГКНБ Республики Таджикистан» с месторасположением в столичном Душанбе» [127,17].

С целью соответствия деятельности Института требованиям времени, обеспечением его готовности к подготовке высококвалифицированных специалистов, были пересмотрены структура, штат работников согласно стандартам для высших профессионально - образовательных учреждений.

В настоящее время, согласно приказу Председателя ГКНБ Республики Таджикистан, учебная часть Института состоит из 2 факультетов, 9 кафедр и готовит специалистов по 4 специальностям:

1. Факультет Организации деятельности пограничных войск.

2. Факультет Подготовки руководящих кадров и повышения квалификации военнослужащих Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан.

Факультет Организации деятельности пограничных войск готовит учебные программы высшего профессионального образования по государственным стандартам образования, обеспечивает обучение, воспитание и профессиональную подготовку курсантов согласно критериям сферы высшего профессионального образования. На данном факультете, начиная с 2016/2017 учебного года, готовят бакалавров по 4 специальностям:

- управление частями и соединениями погранвойск, продолжительность учёбы 4 года.

- управление частями и соединениями пограничного контроля, продолжительность учёбы 4 года.

- обеспечение морально-психологической военной деятельности (Пограничные войска), продолжительность учёбы 4 года.

- оперативно-розыскная деятельность, продолжительность учёбы 4 года.

Факультет организации пограничной деятельности имеет нижеследующие кафедры:

- кафедра тактики пограничных войск;

- кафедра общей тактики;

- кафедра пограничного контроля;

- кафедра оперативно-розыскной деятельности;

- кафедра огневой и физической подготовки;

- кафедра связи и информационной технологии;

-кафедра политико-воспитательной работы, педагогики и психологии;

- кафедра правовых предметов;

- кафедра языков.

Кроме этого, с 1 сентября 2016/2017 учебного года учебные занятия в Институте осуществляются согласно кредитной системе образования. С этой целью учебные планы и программы составляются заранее и после согласования с Министерством образования и науки Республики Таджикистан применяются к действию.

Следовательно, на факультете подготовки руководящих кадров и повышения квалификации обучение, переподготовка и повышение квалификации действующих работников частей и соединений Пограничных войск осуществляются в соответствии со специальными программами и на основании заявки Центрального аппарата пограничных войск.

Следует отметить, что с целью укрепления национальной безопасности Республики Таджикистан к работе привлечены преподаватели высшей категории и имеющие учёные звания. В соответствии с действующим штатным расписанием численность преподавателей – офицеров учебного отдела - составляет 61-го человека. В настоящее время личный состав офицеров-преподавателей состоит из 40 человек, гражданские преподаватели составляют 12 человек. Вместе с этим, с целью пополнения состава преподавателей и обеспечения организации учебного процесса из других высших профессионально-образовательных учреждений были привлечены 16 опытных преподавателей. В совокупности, из общего числа преподавателей 12 человек имеют высшую категорию и учёные звания, что составляет 20% преподавательского состава.

Также в 2017 г., согласно определению Соглашения между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией о сотрудничестве по пограничным вопросам, запланировано обучение 3 молодых

преподавателей в адъюнктуре Академии пограничных войск Федеральной Службы безопасности России.

Для повышения уровня знания и опыта преподавателей Института при поддержке руководства Государственного Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан, начиная с 2017 года, офицеры Института направляются в Академию Федеральной Службы безопасности Российской Федерации на повышение квалификации.

С целью улучшения качества учебных занятий, оказания практической помощи преподавателям кафедр с 2008 года группа консультантов Пограничных войск Федеральной службы безопасности России находятся в Таджикистане.

Таблица 1. Общее число курсантов в 2013-2017 годах

№п/п	Учебный год	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	Начало 2013/2014 учебного года	-	-	-	132
2.	Конец 2013/2014 учебного года	-	-	-	112
3.	Начало 2014/2015 учебного года	-	-	145	112
4.	Конец 2014/2015 учебного года	-	-	133	112
5.	Начало 2015/2016 учебного года	-	132	133	112
6.	Конец 2015/2016 учебного года	-	129	130	85
7.	Начало 2016/2017 учебного года	124	129	130	85
8.	Конец 2016/2017 учебного года	111	127	130	85
		111	127	130	85

С 2008 года по 2016 год Высший пограничный институт Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан закончили:

2008 год - 77 человек;
2009 год - 71 человек;
2010 год - 129 человек;
2011 год - 17 человек;
2012 год - 34 человека;
2013 год - 47 человек;
2014 год - 89 человек;
2015 год - 138 человек;
2016 год - 114 человек;

Всего: 716 курсантов.

Из этого числа с красным дипломом институт закончили 13 человек:

2013 год - 1 человек;
2014 год - 5 человек;
2015 год - 4 человека;
2016 год - 3 человека.

В настоящее время в Институте (до 10.11.2017 года) обучались:

На первом курсе - 111 курсантов
На втором курсе - 128 курсантов
На третьем курсе - 131 курсант
На четвёртом курсе - 85 курсантов

В настоящее время в Институте обучается 471 курсантов.

Показатели Института таковы:

- с 1 сентября 2016 года в Институте обучение проходит на основании положения о кредитном обучении;
- учебные занятия проходят по 4 специальностям (раньше специалистов готовили по 2 специальностям);

- учебная база, правовые критерии совершенствовались, организовано 2 факультета, 9 кафедр (ранее было всего 5 кафедр и не было факультета);

- к работе привлечены профессиональные преподаватели, имеющие категории и учёные звания;

- во всех учебных ротах организованы библиотеки на 30 посадочных мест. Всего в Институте 5 рот, 150 посадочных мест.

- общий процент преподавателей с научными званиями более 12 человек, что составляет почти 20% от общего числа преподавательского штата;

- число компьютеров Pentium по существующим стандартам: на каждый компьютер приходится 50 человек, на 445 курсантов приходится 34 компьютера;

- в Институте 5 линий, присоединённых к интернету;

- для каждого курсанта в год выделяется 70 часов на изучение компьютера;

- 3 преподавателя командированы в Адьюнктуру Академии пограничных войск России для обучения и подготовки диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук;

- соотношение числа наставников, преподавателей и курсантов по традиционной системе обучения и по кредитной системе составляет 1:15.

- электронная библиотека находится на стадии сдачи в эксплуатацию;

- из общего числа книг, имеющейся в Институте 50% составляет учебно-специальная, а остальная методическая и художественная литература;

- в течение 5 последних лет около 80% преподавателей прошли курсы повышения квалификации на базе Академии погранвойск Российской Федерации;

- усилена деятельность в направлении организации методического обеспечения учебного процесса, разработки учебных программ, учебных и тематических планов, учебных рабочих программ, составлении учебных планов, программ обучаемых предметов;

- классные комнаты были отремонтированы и оснащены наглядными пособиями для качественного проведения учебных занятий;

- в 2016 году в Институте были проведены ряд научных, теоретических и практических мероприятий, посвящённых праздникам и национальным обрядам. В том числе:

- 22 мая 2016 года была организована и проведена общереспубликанская научно-теоретическая конференция, посвящённая 25-летию Государственной независимости Республики Таджикистан на тему: «Независимость - бесценный клад» с участием представителей высших учебных профессиональных учреждений силовых структур;

- 28 мая 2016 года в честь 22-летия организации Пограничных войск государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан и Дню пограничника было организовано и проведено торжественное мероприятие с участием ветеранов труда, ветеранов ПВ ГКНБ РТ;

- 21 июня 2016 года была организована и проведена Республиканская научно-практическая конференция на тему: «Национальное согласие – упрочение государственной независимости», посвящённая 19 - летию подписания Соглашения о мире и национальном согласии в Республике Таджикистан. В работе конференции приняли участие и выступили: уполномоченный по правам человека в Республике Таджикистан, кандидат юридических наук Зариф Вализода; депутат МН МО РТ, доктор юридических наук Сафарзода Бахтовар, кандидат исторических наук АН РТ Амиршохиён Нурмухаммад; из Национального университета - кандидат

юридических наук Курбанов Курбан и другие товарищи из профессорско-преподавательского состава Академии МВД РТ, Института Министерства обороны РТ, Высшей школы ГКНБ РТ;

- 19 августа 2016 г. совместно с представителями военной контрразведки ГКНБ Республики Таджикистан и военной прокуратуры Душанбинского гарнизона была проведена конференция по профилактике смерти военнослужащих преступности среди военнослужащих, присоединения молодёжи к экстремистским группам;

- 4 ноября 2016 г. была организована и проведена Республиканская научно-практическая конференция на тему: «Роль Конституции Республики Таджикистан в деле укрепления национальной государственности и защите прав человека», посвящённая Дню Конституции Республики Таджикистан.

Также были организованы и проведены мероприятия: в феврале текущего года в честь Дня Военных сил РТ; в марте посвящённое Дню матери и Празднику Навруз; в июне посвящённое Дню Национального Примирения.

С целью правильного проведения учебного процесса по кредитной системе, в октябре 2016 года, с привлечением представителей Министерства образования и науки Республики Таджикистан, было проведено широкое учебно-методическое совещание, где обучали наставников и преподавателей методам ведения учебных занятий согласно кредитной системе.

Только в 2016 г. и в начале 2017 г. преподавателями кафедр были составлены более 7 книг и 25 учебно-методических рекомендаций, Учёным Советом Института они были рекомендованы к печати.

При поддержке руководства Пограничных войск в Институте постоянно проводятся учебные занятия под руководством Центрального аппарата пограничных войск.

Также Республика Таджикистан, согласно нормативным актам и двухсторонним соглашениям, проводит переподготовку своих

специалистов в Высших учебных учреждениях России и в других странах. Согласно двухстороннему контракту, после передачи границы пограничникам Таджикистана в проведении государственной пограничной линии российские советники в пограничных зонах сотрудничают с таджикскими пограничниками. Наша республика имеет очень хорошие дипломатические отношения с Россией, США и другими странами мира, и этот процесс развивается.

Камолов С. в своей книге «Защита границ страны» отмечает, что «Сегодня Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание финансированию силовых структур, правоохранительных органов, в том числе, защиты государственной границы. Поэтому Главное управление Пограничных войск Национального Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан должен на практике принимать необходимые меры по созданию политических, юридических, организационных условий и для более надёжного обеспечения государственной границы, соблюдения законов Республики Таджикистан о приведении в порядок политико-экономической деятельности в сфере безопасности границы, защиты границы, предупреждения противозаконных действий и безопасности личности, конституционных прав на свободу» [95, 116].

Наряду с развитием и прогрессом всех сфер независимой страны, для ответственных структур обеспечение покоя и безопасности государственной границы является важной и первостепенной задачей. По этому поводу Лидер страны Эмомали Рахмон подчёркнул: «Безопасность страны зависит от границы». Эти слова Руководителя страны обязывают каждого солдата и офицера, всех военнослужащих пограничных войск самоотверженно и смело защищать обширную границу родины предков.

Сегодня каждый офицер и каждый солдат пограничных войск выполняет свой священный долг перед народом и Родиной. Охрана Родины, защита интересов государства, укрепление независимости,

безопасности и её оборонительной мощи является священным конституционным долгом каждого гражданина Республики Таджикистан и служба в рядах её Вооружённых сил является почётной.

Несомненно, что высшее профессиональное образовательное учреждение - Институт пограничных войск Государственного Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан - согласно решению Правительства Республики Таджикистан от 31 марта 2016 года за №128-5, создан на базе Высшей школы пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан по непосредственной рекомендации и по поручению Президента страны, уважаемого Эмомали Рахмона. Институт и сегодня неукоснительно выполняет почётную миссию – подготовку настоящих защитников границ родины.

Из славной истории нашей нации известно, что таджикский народ и в далёком прошлом как зеницу ока охранял свою священную землю от внешних врагов. Об этих исторических данных можно узнать из произведений историков и великих поэтов, как Рудаки, Фирдоуси, Носир Хусрав, Джалолиддин Руми, мыслитель Ахмад Дониш и многих других. Среди прозаических произведений писателей можно найти трактат «Марзбоннома» (трактат о пограничниках), «Сиёсатнома» (трактат о политике), что свидетельствует о благосклонности народа к охране территории страны.

После приобретения независимости Таджикистаном понятие «территория страны» приобрело политико-социальное и международное значение. Наша дорогая страна за это время приобрела общие границы с несколькими соседними странами и беспристрастную защиту границы считает своим важным делом. Конечно, каждая работа вначале не бывает без недостатков. Многокилометровую границу Таджикистана на заре независимости охраняли российские пограничники. В данное время, к счастью, после образования Управления пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан все границы с Исламским Государством Афганистан, Республикой

Кыргызстан, Китайской Народной Республикой, Республикой Узбекистан гордо охраняют дети нашей страны. Возникла необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере погранвойск, и высшая школа пограничных войск преобразована в Институт пограничных войск, а затем в Высший пограничный институт Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан. Институт по всем своим направлениям ведёт деятельность на основании Устава для подготовки специалистов сферы защиты границ.

Институт является образовательным учреждением, который, выполняя государственные учебные программы высшего профессионального учебного заведения в области охраны государственной границы, занимается подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации специалистов в сфере охраны государственной границы, осуществляет и другие виды научного и практического исследования фундаментальных наук.

По действующим законам республики Институт является собственником имущества и имеет соответствующие обязательства и свою деятельность ведёт согласно Конституции Республики Таджикистан, Законов Республики Таджикистан «О безопасности», «О Государственной границе Республики Таджикистан», «О пограничных войсках Государственного Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан», «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании и послевузовском образовании», Указов Президента Республики Таджикистан, нормативно-правовых актов ГКНБ Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Республики Таджикистан и данного устава.

В письменных источниках, особенно в словарях, термины «граница», «территория страны», «родина», «страна», «земля», которые дополняют друг друга как синонимы «границы» разъясняются таким образом:

Бум II земля, (сегодняшняя земля); сарзамин (край, страна, территория); кишвар (страна); мамлакат (страна, государство); марзу бум (территория страны, страна) [176, 211].

Родина - 1. Место рождения и роста (напр., село, город страна), место рождения, родина; место выхода и появления чего-л. 2. Место проживания, жилище, манзил (жильё, жилище, дом, квартира; 2. место остановки, стоянка, привал, станция); макон (место, местопребывание, стоянка, жилище, месторасположение чего-л); маскан (место жительства, жилище, обиталище); ватан кардан (выбрать родиной, отечеством, отчизной); чои истикомат ихтиёр кардан (выбрать местом жительства), манзил гирифтан (поселяться, обитать). 3. Диёр (земля, страна, край, родина); сарзамин (край, страна, территория); кишвар (страна); мамлакат (страна, государство); дар роҳи ватан (за родину), барои ватан дар ҳифзи диёру кишвари худ (за родину, на защиту своего края и страны); чилои ватан кардан махбуран ё аз рӯи ноилоҷитар ки диёр кардан (покидать свою страну, насильно или вынужденно покинуть свою страну) [176, 228].

Ватандор (патриот, любовь к родине) иметъ родину, соҳиби макону чой (иметь место, местопребывание, жилище).

Ватандӯст (патриот, тот, кто любит свою родину); дӯстдорандаи зодгоҳи худ (тот, кто любит свою родину); содиқ ба халқу ватани худ (верный, преданный, беззаветный своему народу и родине); ба халқу ватани худ меҳру муҳаббат доштан (иметь любовь к своему народу и родине), меҳанпараст (тот, кто любит свой родной дом, родной очаг), ватанпараст (патриот); ватанпарвар (патриот).

Марз (земля, посевная земля, поле; 2 граница, пределы государства; 3. страна, территория) 1;Замин (земля); замини киштукори атрофаш бардошта (посевная земля). 2, худуди замин; сарҳад (территория земли, граница). 3.Мамлакат (страна), кишвар (страна, край); марзу бум (территория страны, страна), сарзамин (край, страна, территория), кишвар (страна, край) [176, 642].

В этом разъяснении в «Толковом словаре таджикского языка», антонимы терминов, относящихся к родине и патриотизму, приведены ясным образом. В словарном составе современного языка являются общеизвестными и часто употребляемыми. В настоящее время термины «граница», «патриотизм», «патриот», «любовь к родине», и их антонимы, как «изгнанник», «скиталец», «предатель родины», «без родины» и др. очень активно используются. Это свидетельствует о том, что в период независимости понятия «родина», «патриотизм» охватили молодёжь, она не только на словах, но и на деле готова к защите родины.

Наш дорогой край находится в процессе внедрения объявленного Года развития туризма и народных промыслов, устойчивого развития села. Следует отметить, что наш край посещают много иностранных гостей, которые пишут о нашей стране. Один из болгарских переводчиков А.Фирдоуси «Шахнаме», Иордан Милев в своей книге «Край под небесным сводом» так описывает нашу страну: «Ещё одна горная гряда – Язгулямская, после неё на берегу реки Пяндж показался городок Рушон. Сейчас мы летим против течения реки Пяндж в Калаи Хумб. Эта беспокойная река извивается, течёт меж гор и полей и вдруг становится широкой, превращаясь в границу между Афганистаном и Таджикистаном. Наш самолёт, чтобы не задеть высокие горы, летит над берегом реки Пяндж. Я думаю, что, наверное, есть договоренность, в относительности того, что полёт по обе стороны реки не является нарушением границы, так как река Пяндж на протяжении тысяч километров одинаково добра и справедлива. Особенно, ещё потому, что языком таджиков и афганцев является, дари персидский. Точнее, языки этих двух народов, за исключением разницы диалектов, за долгие века стали очень близки. Как река берёт начало из истоков, так и жители этого края пасли яков и яхонати украшали себя до тех пор, пока не появились шахи и их войска, которые украли драгоценные камни Бадахшана, сегодня

находящие в тёмных подвалах музея Лондона и в сокровищницах Иранского шаха»[182,79].

Термин «граница» в художественной и публицистической литературе для отражения направления и места используется и как метафора. Приведём отрывок из статьи, где говорится о местонахождении гробницы шейха Камола Худжанди. Автор отмечает: «Жители Худжанда, придерживаясь обычаев, оказывая уважение этому великому человеку, в южных границах города, в углу двора отца Ходжи Камола, под большим тутовым деревом построили символическую гробницу. Общий вид этой четырёхугольной гробницы похож на усыпальницу Исмаила Сомони; она сделана из красного кирпича, имеет зелёный купол, и мы в тридцатых годах несколько раз посещали это место и даже фотографировали его» [182, 101].

В настоящее время в независимом Таджикистане для охраны границы создана специальная структура под названием «Управление пограничных войск». Для подготовки специалистов этой сферы Институт пограничных войск регулирует свою учебную деятельность и согласно нормативно-правовых актов имеет такие направления:

- Внутренние акты, которые регулируют деятельность Института: приказы, распоряжения, положения, функциональные рекомендации, которые утверждаются Институтом согласно утверждённым правилами.

- Учебные программы высшего профессионального образования Институт осуществляет по следующим отраслям:

- Высшее профессиональное образование по категории 1-95 01 11 01 «Руководство частями и подразделениями пограничных войск» по специальности «Специалист пограничной службы», категория-бакалавр, очное обучение (4 года). Специальность: Специалист: руководитель-юрист.

- Высшее профессиональное образование по категории 1-95 01 11 02 «Руководство частями и подразделениями пограничного контроля» по

специальности «Специалист пограничного контроля», категория – бакалавр, очное обучение (4 года). Специальность: Специалист-руководитель-юрист.

- Высшее профессиональное образование по категории 1-95 01 11 03 «Оперативно-розыскная деятельность» по специальности «Специалист:- оперативник», категория - бакалавр, очное обучение (4 года). Специальность: Специалист-руководитель-юрист.

- Высшее профессиональное образование категории 1-95 01 04 02 «Нравственно-психологическое обеспечение военной деятельности (пограничные войска) по специальности «Специалист по политико-воспитательной работе», категория – бакалавр, очное обучение (4 года). Специальность: психолог.

- Подготовка руководящих кадров, переподготовка и повышение квалификации специалистов пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан.

- Институт осуществляет дополнительное профессиональное обучение в виде повышения квалификации и переподготовки специалистов согласно направлениям деятельности Института.

- Институт осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, которая выдаётся в порядке, определённом законодательством Республики Таджикистан.

Для осуществления программы высшего профессионального образования, развития науки, техники и культуры Институт пользуется своими правовыми возможностями. Направления и порядок использования бюджетных средств происходят самостоятельно, с учётом расходуемой части, выделенной на зарплату.

Основная цель Института состоит в организации учебного процесса, обеспечения профессиональной подготовки курсантов и слушателей, развития науки и техники, культуры образования.

Задачи и направления деятельности Института:

- удовлетворение потребностей Пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан образованными специалистами через практическое применение учебных и воспитательных программ в сфере высшего профессионального образования или послевузовского профессионального образования;
- обучение, переподготовка и повышение квалификации сотрудников с высшим профессиональным образованием или послевузовским профессиональным образованием;
- развитие науки и мастерства через научные исследования, использование достигнутых результатов в течение обучения и практики;
- обучение, переподготовка и повышение квалификации сотрудников с высшим профессиональным образованием высококвалифицированными научно-педагогическими работниками;
- развитие национального самосознания, гордости патриотизма, чести и славы гражданина; трудоспособность курсантов и слушателей;
- защита и обогащение национальных, моральных, культурных, научных ценностей и традиций страны;
- обеспечение благоприятных условий для производственных педагогических практик и обучения курсантов;
- создание качественной системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием;
- организация и проведение научно-практических исследований в зависимости от направлений деятельности Пограничных войск Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан, внедрение результатов научных исследований в процессе обучения и производства;
- обеспечение социальной защиты и прав офицеров, курсантов и сотрудников;

- структурные единицы Института: кафедры по предметам; центры; служебно-военная подготовка (курсы, учебные группы); библиотека; отделы; подотделы и другие структурные единицы;

- отдельной структурной единицей является Учебный центр «Ляур». Юридический адрес: район Рудаки.

В структуру Института могут войти представительства и другие структурные единицы, созданные по определённым правилам нормативно-правовых актов Республики Таджикистан.

- личный состав Института делится на постоянный и изменяющийся. Изменяющийся состав состоит из курсантов, слушателей, практикантов, специалистов и сотрудников. В постоянный состав Института входят лица высшего, старшего, среднего и младшего руководящего, рядового состава, а также работники.

- институт имеет боевое знамя, почётную книгу, Доску Почёта, Доску отличников, личный код и полиграфическую эмблему.

- устав Института по сравнению с другими нормативно-правовыми актами имеет высшую правовую влияние.

- с целью определения соответствия содержания, степени и качества подготовки выпускников государственным стандартам образования, Институт установленным порядком проходит аттестацию, которая является основой государственной аккредитации.

Государственная аккредитация проводится с целью определения права Института на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствии степени образования.

Надо сказать, что Институт пограничных войск за короткое время показал себя как высшее профессиональное учебное учреждение и в данное время охватывает много здоровой и патриотической молодёжи и для приобретения высшего образования в сфере границы создал благоприятные условия. Но наряду с достижениями имеются и трудности, несколько из которых приведём ниже:

- нехватка специалистов с научными званиями в этой области. В этом направлении можно больше привлекать соискателей, которых по военной терминологии называют «адъюнктом» из числа выпускников Института. Адъюнктом считается лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прошедшее конкурс и обучающееся в адъюнктуре с целью подготовки диссертации для получения степени кандидата наук.

Пока в Институте очень мало преподавателей с учёной степенью кандидата наук, и они должны заниматься исследованиями, перейти на другую степень, то есть стать докторами наук. Для осуществления этой работы нужно создать отделение докторантуры, куда должны приниматься докторанты. Докторантом считается лицо, имеющее степень кандидата наук, прошедшее по конкурсу, обучающееся в докторантуре с целью подготовки докторской диссертации и получение учёной степени доктора наук.

По возможности для обеспечения высококвалифицированными учёными кадрами, из числа молодых преподавателей, надо направлять в качестве соискателя на научные исследовательские работы. Соискателем считается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или степень кандидата наук, прикрепленное к кафедре, имеющей отношение к подготовке научной работы (диссертации) с последующим обладанием учёной степени кандидата наук без обучения в адъюнктуре и для подготовки докторской диссертации с последующим обладанием учёной степенью доктора наук без обучения в докторантуре. Другая трудность заключается в нехватке учебников и учебных пособий на таджикском языке по специальностям. В этом направлении специалистам нужно будет совместно языковедами и юристами других Высших образовательных учреждений перевести учебную литературу на литературный таджикский язык. Институт имеет возможности на полное издание, которое является приоритетным направлением.

1.2. Социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан

В этом разделе, прежде чем говорить о границе Таджикистана и воспитания пограничных кадров до провозглашения республики, мы должны обратиться в прошлое и показать месторасположение таджиков, каждый из которых как преисполненный целомудрия, должен был защищать как зеницу ока государственную границу. Как отметил учёный и выдающийся знаток народа, преподаватель Таджикского Национального Университета, доктор филологических наук Дилмурод Хамидов в своей книге «Таджикская диалектология». Специалист по диалектам и языковым говорам подчеркнул: «Таджики являются одним из древнейших народов в Центральной Азии, и его формирование как народа академик Б. Гафуров относит к временам правления Саманидов, то есть IX веку. В конце этого этапа «разговорная речь таджикского народа – дари становится литературным языком [172].

Предки таджиков являются одними из первых основателей государства и, исходя из этого, основоположниками границы и пограничной службы. Недаром термин «граница» в бесценном произведении «Авесто» упоминается в смысле границы одной страны, а на языке пахлави - в смысле очага и жилища.

Термин “граница”, “пограничник”, “рубеж” в “Словаре Фурса” Асадии Туси “Анджуманоро” Рашиди, “Словаре Деххудо” , “Словаре Амид” и других интерпретируются с тем же значением. Граница и рубеж по сути идентичны, признаны одним из основных элементов независимого и суверенного государства в государственных и международных актах. Граница и рубеж как национальная святыня, ее охрану и неприкосновенность обеспечивают государство, специальные учреждения и граждане.

Во-первых, термин «граница» упоминается в священной книге «Авесто». Позже термин «граница» широко комментируется почти во всех

словарях, письменных и художественных литературах, поэтому мы будем их своевременно вспоминать.

В лексиграфических словарях и языке таджикского народа широко используются термины “граница” и “рубеж” . В словаре таджикского языка написано: Граница, окраина каждого предмета, рубеж, край страны которая связана с окраиной другого государства. Условная линия между землями двух государств.

В прежней литературе граница придается однозначным края, страны, рубежа и известным синонимом термина “Земля”.

В предыдущей литературе граница задается однозначным краем, страной, рубеж и известным синонимом термина «Земля». Термин граница, территория страны, пограничник, рубеж, грани в “Словаре Фурса” Асади, “Неоспоримое доказательство”, “Анджуманоро” Рашиди, “Словаре Деххудо” , “Словаре Амид” почти однозначен.

С момента основания первых государств и по сей день возникающие в нем нормы, допустимость и задачи его защиты постепенно совершенствовались и укреплялись. Граница и рубеж как ценный атрибут государственного управления были усилены общепринятыми, этическими и ментальными фразами и заложили основы самопознания, самосознания и патриотизма. Исходя из этого, появление словосочетаний «Граница Родины - Граница чести», «Граница патриотизма», которые сочетаются с национальными традициями, обычаями патриотизма, направляют и обязывают каждого гражданина на пути защиты национального государства.

Сколько потомков и племен не имело границ определенного проживания и деятельности, но со всех сторон они не были единым целым. Первые группы были кровнородственными, имели ментальную общность, было место их проживания, их промыслом была охота. Также они охраняли установленную границу ради продолжения жизни. Возникновение государства открыло новый путь в укреплении цивилизации, формировании национальности, языка, политических, экономических, торговых отношений,

соседства и религиозных убеждений, которые формируются на основе нравственной общности.

Таджикский народ в этом направлении имеет неподобную интуицию. “История почтенного, горделивого и с честию и достоинством таджикского народа полна примеров и образцов смелости, стойкости, храбрости и отваги патриотических сынов, которые не щадили своей жизни для защиты границ святого древнего края и охраняли и берегли каждый пядь его земли как безценный дар”. (Книга “Фронт смелости”)

Достойное служение нашей прежней цивилизации все еще очевидно в том факте, что народ ариев защищался на будущее. А древние традиции, ритуалы и обряды совершенствовались от одного периода к другому и легли в основу формирования таджикского народа.

Следует отметить, что араб обширными атаками нарушил государственные границы ариев, но утонул в арианской культуре. А через некоторое время освободительные движения усилились, что стало причиной возникновения государств Тохиридов, Сафавидов и Сомонидов. В этот период завершилось формирование таджикской нации, которая говорила на одном языке, имела сходные традиции, ритуалы, обряды и ментальные особенности и жила в определенных границах.

Граница во все времена считалась одним из главных элементов святого государства, образцом совести и достоинства и чувства ответственности. Как уже отмечалось, у нации две границы: граница страны, которая является атрибутом государственного управления, и более устойчивый - граница культуры. Предотвращение врага внутри государства, ведущего к разрушению, оставалось и остается ответственной задачей королей, правителей, солдат и граждан страны.

Куруш был границей и пограничником своей обширной страны. Из соседних государств никто не решился составить ему конкуренцию. В то же время он создал мощную армию, основу которой составляли внутреннее единство, единодушие воинов, доверие и победа.

Великие люди прошлой эпохи не только защищали границу, но и превосходно владели завоеваниями. Они расширили государственную границу до Северной Африки.

В Ашканидский период границы полностью контролировались. Они построили крепости и бастионы недалеко от границы. Партияны создали мощную империю и находились в состоянии конкуренции за развитие государственной границы с соседними государствами непосредственно из Римской империи.

В период Кашанидов наряду с границей страны появились крупные городище, имеющие укрепления со смотровыми минаретами.

В раннем средневековье, то есть период Сасанидов, как прошедшая эпоха из-за сражений и захвата границы стали меняться. Сколько бы он ни проводил необходимую политику в борьбе с хионами, кидорами и гуннами, поражение Пируза в битве с хайталитами привело к потере восточных областей Мерва.

В период Сасанидов, помимо того, что было сказано в распределении страны, было 4 пограничных штатов. И для каждого из них был назначен правитель, который был пограничником. Большой минарет был главной особенностью границы.

Во время нападения арабов на ареанские земли мы сталкиваемся с терминологией пограничников и всадников. Во время правления правителей таджикского государства охрана границы была честью и достоинством. Арабы ужаснули таджикский народ. Они не только захватили богатство в качестве трофея, но и разрушили деревни и поселения. Под предлогом «упраздненной религии» было разрушено все святилище, храм огнепоклонников и традиционные постройки. Халифат образовал обширную границу.

Низомулмулк в «Сиясатнаме» упоминает, что в создании структуры государственного управления и пограничной системы ни одно государство

не было равным Саманидам. Укрепление и стабильность границ началась в период, когда Нух ибн Асад был назначен правителем Самарканда.

Правители Саманидов, особенно Исмаил Сомони, знали, что забор бесконечных границ - не единственное решение вопроса. Следует сразиться с кочевниками с помощью могучей армии, оружия и могущественного государства. После назначения Исмаила губернатором Ферганы он приобрел достаточный опыт в управлении государством и границами. Он, как отважный правитель и непримиримый боец, поставил кочевников в опасное положение. Теперь нарушения границ и нападения кочевников не возникло.

Приехав в Бухару, он удвоил мощности страны и расширил ее границы. Известно, что с древних времен для защиты города Бухары строили ограду.

Особое внимание Саманиды уделяли обучению пограничников. Они проходили учения в Самарканде, Бухаре, Нишапуре, Герате и Чоче.

Работа предшественников свидетельствует о том, что у таджикского народа есть непревзойденный прецедент для государственного устройства и, в зависимости от этого пограничного опыта. Подвой или колючая проволока используется и по сей день, и пограничники и стражи выполняют ту же задачу для безопасности и спокойствия страны, которую их великие предки построили и использовали тысячу лет назад.

В период Газневидов, которые, по нашему мнению, были продолжателями политики и традиций государственного управления Саманидов, произошло закрытие границ. Махмуд и сеть Газневидов одобрили структуру управления Саманидов, которая требует отдельного исследования.

Таким образом, в период правления Чингизхана, Темуридов, Шайбанидов, Аштарханидов в Бухарском эмирате существовала граница и пограничная служба.

Информации о пограничной службе и биографии пограничников в советское время предостаточно. Все явления и подробности последних ста лет зафиксированы со страниц книг и архивных материалов.

После распада Советского Союза и обретения независимости Республики Таджикистан возникло много трудностей. Во вновь созданном государстве не было конкретной экспериментальной системы охраны границ. Оборона и охрана широких границ Таджикистана с учетом горных природных условий была трудной и тяжелой для государства, обретшего теперь независимость. При всех этих трудностях Республика Таджикистан оказалась лишенной унаследованной части материально-технической базы, вооружения и военной техники, военной инфраструктуры. В то время как Республика Таджикистан должна охранять обширную границу с Исламской Республикой Афганистан, Китайской Народной Республикой, Республикой Узбекистан и Кыргызской Республикой.

Наряду с решением других задач на XVI судьбоносной сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в старинном городе Худжанде был вставлен вопрос об укреплении государственной границы. Первым актом, открывшим путь к решению пограничной проблемы, стало Постановление Верховного Совета Республики Таджикистан от 18 декабря 1992 года. На основании этого постановления была создана бригада особого назначения из 1200 пограничников в составе Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан. За короткое время для обеспечения охраны границы были организованы группы быстрого реагирования первой бригады в Шахритузском районе, второй в Кумсангире и Пяндже, третьей в Фархоре и четвертой в Шурабаде и Дашти Джуме. Личный состав бригады, несмотря на экономические трудности, отсутствие вооружения и транспорта, сумел проявить мужество в стабилизации положения границы Республики Таджикистан с Афганистаном, возвращении беженцев на родину, пресечении контрабанды и нарушении границ.

За короткое время суверенный Таджикистан создал пограничные войска достойной эпохи и нашел возможности самостоятельно защищать государственную границу.

После распада Советского Союза и создания на его основе независимых государств внутривнутриполитическая ситуация в республике обострилась. Внешние враги суверенного государства таджиков воспользовались ситуацией и развернули свои враждебные действия. Нарушение государственной границы с Афганистаном участилось.

Поэтому перед Правительством республики встало решение проблемы государственной границы, чтобы не допустить незаконного пересечения границы с каждой стороны. Все это заставило новоизбранное конституционное правительство принять категорические меры по обеспечению безопасности государственной границы.

Первым актом, посвященным урегулированию границы, является Постановление Верховного Совета Республики Таджикистан от 18 декабря 1992 г. № 981.

Спустя 10 дней 28 декабря 1992 года руководством Верховного Совета Республики Таджикистан № 989 в составе Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан был создан Управление охраны границ Республики Таджикистан.

28 мая 1994 года был создан Комитет охраны государственной границы Республики Таджикистан.

Пограничные войска России были распределены на защиту нашей границы со времен царского правления в 1895 году после раздела границы между Россией и Англией.

Российские пограничники охраняли границу между Таджикистаном, Афганистаном и Китаем. То есть существовали пограничные отряды Мургаб, Калаи Хумб, Хамадони и Пяндж.

В советское время граница между Таджикистаном, Афганистаном и Китаем была укреплена колючей проволокой, и нарушение границы было практически незаметным.

После распада Советского Союза и образования Содружества независимых государств охрана границ также была возложена на

пограничников России. Кроме того, была также граница с Республиками Узбекистан и Кыргызстан, что доставляло много трудностей нашей республике.

Продолжение гражданской войны, нарушение границы иностранными и местными гражданами, возникла необходимость в создании пограничных войск.

Вывод российских пограничников из Таджикистана начался в 2004 году и продолжался до июля 2005 года, а граница полностью перешла в руки таджикских пограничников. С российской стороны в Таджикистане осталась всего 201 дивизия.

Одним из успехов, достигнутых Главным управлением в своей деятельности, является самостоятельная охрана священных границ нашей любимой Родины.

Для охраны государственной границы в Таджикистане с помощью зарубежных стран были установлены новые современно оборудованные наблюдательные посты, что создало все условия на наблюдательных постах. Для каждого пограничного наблюдательного пункта была предоставлена военная техника (автомобили), построены спортивные площадки. Большое количество наблюдательных пунктов с личным составом также оснащено прицельным оружием и припасами. Таким образом, служба, материальные и бытовые условия солдат улучшаются день ото дня.

Из выступления Президента в Послании 26 декабря 2018 г. следует, что для процветания всех структур погранвойск при помощи и поддержке иностранных организаций и государств построено и сдано в эксплуатацию более 150 единиц объектов и контрольно-пропускных пунктов, мосты с соседними государствами, особенно с Афганистаном, Узбекистаном и Кыргызстаном.

Это требует от таджикских пограничников, что в дальнейшем охрана государственной границы устанавливается в соответствии с требованиями военных уставов.

Сегодня Пограничные войска ГКНБ Республики Таджикистан среди других правоохранительных органов считаются мощным институтом и имеют современные технологии, укомплектованные своими подразделениями и частями с кадрами, имеющими образование и профессиональный опыт. За более чем 27 лет пограничной деятельности были достигнуты заметные успехи, оказавшие впечатляющее влияние на обеспечение национальной безопасности, устойчивости независимости и прочности государства. Можно с уверенностью сказать, что пограничники страны во все трудные минуты, как надежный щит, охраняют государственную границу страны от захвата и узурпации.

Понятно, что сегодня международный терроризм, контрабанда наркотиков и торговля оружием превратились в глобальные современные проблемы. Эти угрозы сделают каждого пограничника в стране ответственным за охрану государственной границы страны. Крайне важно, чтобы каждый сантиметр земли нашей Родины был защищен как зеница ока и был готов к устранению любой угрозы. Таджикские пограничники сегодня, обладая профессиональными навыками и способностями, несут ответственность и с честью справляются со своими задачами.

Ведь с древних времен до наших дней пограничники первыми подвергают опасности свою жизнь ради безопасности государства и граждан перед нарушителями границы, преступными оперативными группами, контрабандой и будут надежным щитом Родина - Мать. В годы независимости перед пограничниками от рядового солдата до высокопоставленного офицера стоит серьезная и ответственная задача. Сложившаяся ситуация в регионе и мире и, в зависимости от этого, обеспечение государственной безопасности, территориальной целостности и защита интересов независимого государства требует от пограничников дальновидности, бдительности, боевой готовности, профессиональных знаний и навыков.

Следует отметить, что персидский литературный язык (фарси-дари) начинает формироваться примерно в середине IX века и позже этот язык становится общим литературным языком для всех персоязычных народов, которые проживали на территории современной Средней Азии и Афганистане. Граница и территория таджиков в древние времена были полями кровопролитных боёв между местными феодалами и постоянными нашествиями иноземных захватчиков, часто подвергаясь грабежу, отчего граница без конца менялась. Например, в VI - IV веках до нашей эры Средняя Азия входила в состав государства Аххаманидов, которое охватывало современный Иран, Армению, Ирак, Сирию и др. Со временем это государство и его народ – таджики разделились на несколько государств, но иногда воссоединялись. Например, в IV веке до нашей эры Средняя Азия попадает под аннексию Александра Македонского. В I веке до нашей эры современный Афганистан и часть Средней Азии, Индия входила в состав государства Кушанидов. После нашествия турецких кочевых племён в V веке, в начале VI века образовалась государство Эфталитов и во второй половине VI века в Средней Азии и Афганистане организовывается государство турецкого хакана. В VII - VIII веках арабы с целью установления ислама завоёвывают Среднюю Азию.

В пограничной книге указано, что «В IX - X веках государство Саманидов правило в Междуречье и Хурасане. Эта династия для объединения разбросанных иранских племён, в том числе таджиков обеспечила благоприятные условия для развития таджикского литературного языка. Действительно, в этот период развивались культура и наука, таджикский народ стал спокойно проживать под чистым небом своего национального государства. Таджикский литературный язык как фактор создания согласия становится государственным официальным языком делопроизводства, и древние таджикские города - Бухара, Самарканд, Ургендж, Хива, Балх, Худжанд и др. - открыли свои объятия своим учёным детям, как: Рудаки,

Фирдоуси, Абуали ибн Сина, Закариё Рози, Абурайхон Беруни и некоторым другим, которые жив в то время, оставили драгоценное научное и литературное наследие. Надо отметить, что после поражения Саманидов таджикский народ входил в состав нескольких государств, как Газнавидов, Хорезмийцев, Гуриянов и им подобных. Во времена правления Темура XIV земля таджиков входила в состав этого государства и это государство охватывало такие земли, как Междуречье, Хорезм, прихорезмские области (Каспий), Иран, Афганистан, часть Индии. С возрождением единого государства Темуридов (XV век) Междуречье, Хурасан и Герат вновь разделились и вошли в состав разных государств» [67,74].

В XVI веке и в начале XIX века организовываются Кокандское, Хивинское и Бухарское ханства, в состав которых входили все земли с таджикским населением Средней Азии, но из-за феодального раскола южные области Таджикистана (Кулябские, Балджуанские, Гиссарские) всегда сохраняли свою независимость. Земли верховьев реки Зарафшан и его притоков Ягноб и Фан-Дарья, также считали себя отчасти независимыми. Таджики северной части Таджикистана (Фергана, Худжанд, Истаравшан) в этот период тотились под игом Кокандского хана. В 1868 году царская Россия завоевала Среднюю Азию, уничтожив Кокандское и Хивинское ханства, они вошли в состав России. Бухарский эмират стал полуколонией царской России. В 1894 году между Россией и Англией было подписано соглашение об определении границ этих колониальных земель. В итоге была определена граница Афганистана, Аму-Дарья разделила таджиков на две части. Административно-территориальное размежевание 1924 года разбросало таджиков по республикам Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Казахстан и Туркменистан. Это распределение нанесло моральный ущерб таджикскому народу. Так как в тюркоязычных республиках по настоящее время продолжается процесс обузбечивания таджикского народа, которого история не простит.

Таким образом, в настоящее время таджики проживают в Республике Таджикистан (более 5 миллионов), в районах и областях Бухары, Сурхан-Дарьи, Кашка-Дарьи, Джиззаха, Сыр-Дарьи Республики Узбекистан (более 3 миллионов), в Ошской и Баткентской областях Республики Кыргызстан, в Чымыкентской области Республики Казахстан, в провинции Туркестан Китая. Кроме этого, в Исламской Республике Афганистан проживает 9 миллионов таджиков. Если представим карту проживания таджиков, то она выглядит таким образом:

В Чирчикском направлении, вблизи горного хребта Чакал, который расположен в Ташкентской области. Последней точкой расположения таджиков является северное направление села Бискан. С запада охватываются города Самарканд и Бухара и несколько селений с таджикским населением этих областей. С востока сёла с таджикским населением соединились на границе Памира и Афганистана. С юга сёла с таджикским населением расположены вдоль реки Пяндж. В этом направлении (юг Узбекистана) последние точки места проживания таджиков расположены в городе Термез и сёлах Пошхурд и Зирбог Сурхан-Дарьинской области, а также в таджикских сёлах Кашка-Дарьинской области. В Афганистане таджики проживают на севере Индийских гор и в долине Восточного Бадахшана, в Гератской области и некоторых районах Кабула. На юго-восточном Гиндукуше местами встречаются поселения с таджиками, где они проживают среди огромного количества нетаджикского населения. Немало сёл с таджикским населением вдоль границы Афганистана и Индии. Таджики проживают также в Хурасанской области Ирана и провинции Синцзянь Китая.

От этого географического описания можно прийти к выводу, что таджикский народ владел обширной территорией, на этой обширной территории они обменивались мыслями, мнениями, основу этих диалектов составлял общетаджикский словарный запас. В

общетаджикском словарном запасе используются термины и старинные слова как родственных, так и далёких друг от друга языков. Поэтому, граница территорий, где компактно проживают таджики, начинается с гор Туркестанского хребта и доходит до Алтая и реки Пяндж. Продолжается на юг до Афганистана и Ирана. Основная часть места проживания таджиков является горная местность, затрагивая долины вдоль рек. Таджики северных районов Таджикистана и таджики Узбекистана больше проживают на равнинах (широкие равнины). Некоторые южные и центральные районы Таджикистана (Горон, Вандж, Дарваз, Верхний Вахиё, Матча, Фалгар, Рашт) и некоторые районы Узбекистана (верховье реки Чирчик, сёла Узун, Нанай, Пискент, Бустонлик), в долине реки Туфаланг сёла Хуфар, Маланд, Ховат, Киштут района Сариосиёб и сёла Дарбанд, Сайроб Байсунского района, сёла Диморон и Богчорбог Дехканабадского района, сёла Гелон и Сарчашма Шахрисабзского района, сёла Матмон и Джавз, Аспидухтар и Кавзахона Китабского района, Вахашти Ургутского района и тому подобные), отделены от своих соседей высокими горами. Эти условия отражаются на сохранности и различии местных диалектов. Таким образом, диалекты таджикского языка, существовавшие в разные периоды, являются элементами старого литературного языка. То есть, и группа северного диалекта, и группа южного диалекта, и группа центрального и юго-восточного диалекта являются хранителями элементов нашего древнего языка.

В связи с этим, автор данной диссертации очень тонко описал формирование границ таджиков с точки зрения языка пояснения. Из этого следует прийти к выводу, что границы каждой нации и народности мира имеют свои тревожные истории, поэтому хотим подчеркнуть, что человеческое общество всегда развивается потому, что будущее поколение всегда учится и подражает своим предкам, совершенствуется и само приобретает опыт. Такая передача опыта осуществляется через очень важный вопрос границы и охраны границ с точки зрения языка и с

точки зрения территории. Как было сказано выше, если посмотреть на пограничную политику России в Бадахшана, ясно видно, что в 60 - е и 70 - е годы XIX века, после завоевания Россией части Средней Азии (нынешняя территория Узбекистана, Туркменистана и Таджикистана), которые входили в Бухарский эмират, по предложению эмира Музаффара начали строить границы. Охрана границ Бухарского эмирата обеспечивалась постоянно действующими пешими русскими казаками. Первый постоянно действующий пограничный пост был организован за счёт 2 - х батальонов 4 - ой Туркестанской бригады в 1872 году на территории Шугнона Восточного Памира (начальник погранзаставы - полковник М.Е. Ионов). В 1895 году были сооружены наблюдательные посты в Мургабе, Лангаре, Ишкашине и Хороге. И в 1897 году штаб-квартира погранпоста Бадахшан была перенесена из Шугнана в Хорог и в том же году Хорог был объявлен центром Бадахшана. После этого была построена пограничная крепость. В крепости находились офицерская контора, общежитие солдат, столовая, баня, дома для офицеров. В начале 1905 года Эмир Саид Алимхан вместо бека Шугнана назначил другого человека и наказал ему подчиняться начальнику Памирского погранотряда. Причина такого решения заключалась в том, что 15 ноября 1904 года генерал-губернатор Туркестана дал задание военному губернатору Ферганы внедрить порядок властвования России в Шугнани, Рушани и Вахани. Поэтому вместо пограничных наблюдательных постов был сформирован Памирский пограничный отряд.

Источники свидетельствуют, что в 1905 году при непосредственном участии русских пограничников на Памире было произведено административное деление, и до образования Горно-Бадахшанской Автономной Области (1925 год) оно оставалось неизменным. На территории пограничных отрядов района Хамадони (бывший Московский район) и Пянджа охрана границы была доверена отдельному корпусу по охране границ. В 1896 году на территории

Туркестана была организована 31-я Аму-Дарьинская пограничная бригада в составе 915 военнослужащих, и она была определена в структуру 7 пограничных округов. До 1910 года в бригаду входили и местные жители по контракту. Штаб Аму-Дарьинской бригады находился в местечке Паттагиссар (нынешний Термез). В Айвдже, Нижнем Пяндже, Чубеке, Йоле вместе с пограничными наблюдательными постами действовали таможенные пункты. Наблюдательные посты строились из сырого кирпича, камня, войлока, без деревянных полов.

Известно, что во времена восстановления советской власти и гражданской войны в России (1917 - 1920) на некоторое время была забыта охрана границы. Для восстановления охраны границы 14 апреля 1920 года командующий Туркестанским фронтом М.В. Фрунзе подписал приказ за № 171. Для улучшения деятельности Туркестанских пограничников он дал поручение о создании специальной дивизии и 3-х бригад отдельного полка 7-ой стрелковой кавалерийской дивизии, состоявшей из 3-х дивизий. К сожалению, из-за обострения басмаческого движения было приостановлено формирование пограничной дивизии, подготовленные военные части были отправлены в Красную Армию. Несмотря на эти препятствия, охрана границы не выходила из поля зрения советской власти.

Следует отметить, что 28 февраля 1921 года, несмотря на сопротивление Англии и бывшего Бухарского эмира Олимхана, между Советским Союзом и Афганистаном был подписан договор. С подписанием этого договора появились благоприятные условия для защиты границ Афганистана, но спокойствие пришло позже. Политическая и военная обстановка в Афганистане была беспокойной, и в этом были виноваты нездоровые силы. В этом направлении усердствовала Англия, которая старалась дестабилизировать политическую обстановку. С этой целью основной удар был направлен на границу Таджикистана и Афганистана против большевиков и их

сторонников. Для ликвидации басмаческого движения в Таджикистане была создана группа оперативного действия в составе 5-ого Бухарского приграничного отряда сил ВЧК-ОГПУ и Красной Армии. К сожалению, вредительские деяния басмачей развивались, и это обстоятельство требовало принятия решительных мер. Части 13-го стрелкового корпуса Красной Армии взяли на себя обязательство нормализовать возникшее обстоятельство.

Так, на стыке 20-х и 30-х годов прошлого века закончилось формирование пограничных войск в Средней Азии. Об образовании и упорядочении 8 пограничных округов был подписан приказ начальника главного политического управления. Серьёзная ответственность защиты государственной границы Таджикистана с Афганистаном была возложена на таджикских пограничников. Началось формирование пограничных частей. В 1928 году был организован отряд Сарой (позже Таджикистан, а после Пяндж), в 1930 году была организована пограничная комендатура Калай Хумб (позже пограничный отряд Калай Хумб). В 1932 году была создана пограничная комендатура Саричашма, после Шураабад, в 1954 году он вошёл в состав отряда Московского района.

28 октября 1934 года по приказу народного комиссара внутренних дел (НКВД) Советского Союза на базе пограничного округа Средней Азии было организовано 4 округа, один из которых был расположен в Таджикистане. С 1928 года по 1935 год силами вооружённых уголовных групп на пограничной территории управления защиты границы Таджикской ССР произошли 308 вооружённых конфликтов. В 1936 году в Сталинабаде была организована группа по подготовке специалистов среднего звена и службы обучения собак, которую называли «Управление пограничных войск НКВД и Душанбинского округа».

1 сентября 1938 года на базе частей связи Управления пограничных войск Средней Азии была создана отдельная рота связи. Немного позже на её базе организован батальон связи Округа пограничных войск

Средней Азии. В 1947 году этот батальон был переведён из г. Ташкента в Сталинабад.

В 1943 году был создан военный склад № 42 НКВД в Сталинабаде, который обеспечивал обмундированием и питанием пограничные структуры республики. 13 марта 1963 года приказом Председателя Комитета Безопасности СССР произошло слияние пограничного округа Туркменистана и Средней Азии под названием «Пограничный округ Средней Азии» и штаб переехал в столицу Туркменистана в Ашхабад. В Сталинабаде был создан пограничный оперативный отдел в составе отрядов «Пяндж», «Москва» (в данное время Хамадони), «Хорог», батальон связи, учебный центр, склад хранения и обеспечения и военный госпиталь. 8 мая 1974 года указом Президиума Верховного Совета СССР за военно-практическое выполнение служебных обязанностей, высокие показания политико-военной подготовки Пограничный округ Средней Азии был награждён орденом «Красной Звезды».

На страницах истории пограничных войск важной вехой является Афганистан. 25 декабря 1979 года на основании соглашения о сотрудничестве СССР и Афганистана ограниченный контингент военных сил СССР вошёл на территорию Афганистана. Во внутренней борьбе Афганистана против антиправительственных сил приняли участие тысяча пограничников. На этой войне полковники Ф.С. Шагалаев, С.У. Хабаев (посмертно) и капитан В.Ф. Понков были удостоены звания «Герой Советского Союза». Они служили в пограничных частях г. Душанбе. С целью поддержки пограничных войск в Таджикистане и Афганистане в 1981 году при оперативном военном отделе Душанбе была организована воздушная экспедиция, после на её базе был сформирован воздушный полк.

10 мая 1986 года приказом Председателя КГБ СССР оперативный военный отдел «Душанбе» был преобразован в оперативную группу «Душанбе». В 1990 году левый фланг пограничного отряда Хорог был

разделён на две части, одна часть была названа «Ишкашимская комендатура», получившая статус отряда.

Следовательно, после долгого периода определения и деления приграничных территорий, как было сказано выше, стоит сказать о состоянии границы в XX веке и начале XXI века.

Нужно учесть, то, что в 1992 году, после распада Советского Союза, на базе опротивной группы «Душанбе» и пограничного округа КГБ СССР в Средней Азии была организована группа пограничных войск ордена Красной Звезды Российской Федерации в Таджикистане. В том же году к пограничной группе Таджикистан был присоединён пограничный отряд Мургаб. Для подтверждения вышесказанного можно отметить, что в 1994 году была организована пограничная группа пограничников Калай Хумб и в 1995 году был организован Центр специального радиообеспечения, использовались часть техники и две воздушных эскадрильи. В мае-месяце 1993 года было подписано соглашение между Таджикистаном и Россией об охране первой линии границы Таджикистана с Афганистаном пограничной группой Российской Федерации в Таджикистане. Во второй линии границы, согласно данному соглашению, базировались таджикские пограничники и они самостоятельно охраняли государственную границу. На основании данного соглашения, в 1998 году пограничный район Калай Хумб, протяжённость которого составляет 73 км, был переведён в пограничную комендатуру «Дарваз» Комитета защиты границы при Правительстве Республики Таджикистан. Учитывая всё это, для усиления защиты границы в декабре 2002 года пограничная территория Таджикистана с Китаем, протяжённость которой составляет 511 км., для охраны была передана данному Комитету.

Необходимо рассмотреть последовательную хронологию охраны границы по отдельным датам. Поэтому в 2003 году пограничная группа России была переименована в Пограничное управление Федеральной Службы безопасности России в Таджикистане. В ноябре-декабре 2004

года Пограничный комитет при Правительстве Республики Таджикистан пограничный участок протяжённостью в 881,6 км принял на себя. Это районы участков Ишкашим, Хорог, Вандж, Рушан. В связи с возникшими нуждами в 2005 году пограничные участки Москва (Хамадони), Пянджи в конце года были переданы в подчинение Комитета по защите государственной границы. Для формирования и развития службы таджикских пограничников по двухстороннему соглашению в составе оперативной группы России была организована группа советников. Советники в нужные моменты дают ценные консультации личному составу и оказывают практическую помощь.

Надо сказать, что границу Таджикистана до приобретения независимости определяла сверхдержава – Советский Союз. Для охраны границ Таджикистана призывались офицеры и солдаты со всего Советского Союза. Основная часть руководящего состава вооружённых сил погранвойск составляли русские офицеры, так как граница Таджикистана являлась частью обширной государственной границы Советского Союза. Поэтому, так как Советский Союз считался сверхдержавой, воспитание и подготовка высших чинов погранвойск в Таджикистане не считали обязательным. Прочность границы, незыблемость и стойкость высших пограничных чинов готовились в военных училищах и высших учебных учреждениях России. До независимости страны не было необходимости готовить пограничные кадры в Таджикистане.

Необходимо отметить, что Советский Союз по территории занимал первое место в мире. Вся обширная граница сверхдержавы и развитой страны XX века охранялась бдительно и беззаветно. С приобретением независимости Таджикистан, как и другие союзные республики, был обязан охранять свои границы как границы чести и совести. «Согласно статье 1 Закона Республики Таджикистан «О государственной границе Республики Таджикистан» таджикская граница определяет государственную независимость Республики Таджикистан.

Государственная граница Республики Таджикистан определяется согласно нормативно-правовым актам республики и международными договорами, которые признали Республику Таджикистан»[80, 17].

Пограничная политика является частью внутренней и внешней государственной политики Республики Таджикистан, которую определяет Президент Республики Таджикистан.

Пограничная политика, сформировавшаяся с учётом международных принципов уважения суверенитета, целостности и неприкосновенности территории государственной границы, основывается на том, что Республика Таджикистан Государственную границу оценивает как определенную линию пространства территории (суша, вода, недра земли, воздушное пространство). Эта политика составлялась по правовым аспектам, где Республика Таджикистан от полной независимости и всех прав извлекает пользу; согласно преемственности, объявленной в отношении к Советскому Союзу, бывшие Советские Социалистические Республики определили линии своих государственных границ. Со дня приобретения силы Закона «О Государственной границе Республики Таджикистан», действующих международных соглашений, в том числе актов об административно-территориальном делении границы Республики Таджикистан с границами других бывших союзных республик, страна определила и утвердила свои границы; при определении и внесении изменений в линию государственной гранацы, налаживании правовых отношений Республики Таджикистан с соседними странами на границе, регулировании правовых отношений в приграничных районах и на дорогах международного значения на территории Таджикистана, соответствующие меры с целью обеспечения безопасности Республики Таджикистан, соответствующие мерам обеспечения международной безопасности, во благо полезного всестороннего сотрудничества с соседними государствами, принципы внешнего мирного решения пограничных вопросов, определение статуса государственной границы

и действия по его защите и охраны РТ согласовывает со странами-участниками СНГ.

Махмадов А.Н. в своей книге «Безопасность как явление социальной системы» отмечает, что «Защита государственной границы как часть системы обеспечения безопасности Республики Таджикистан состоит из применения государственной пограничной политики Республики Таджикистан путём согласованной деятельности государственных органов самоуправления, которые в рамках своих полномочий осуществляют путём принятия политических, организационно-правовых, дипломатических, экономических, оборонительных, пограничных мер по разведке и контрразведке, оперативно-розыскных, таможенных, охраны природы, санитарно-эпидемиологических, экологических и др. В этой деятельности согласно определённым порядкам, принимают участие предприятия, учреждения, организации, общественные объединения и граждане»[114, 71].

Принимаются меры по защите Государственной границы согласно статусу государственной границы, который определяется международным соглашением Республики Таджикистан и законодательством Республики Таджикистан. Защита государственной границы, являясь составной частью защиты государственной границы в пределах приграничной территории на земле и водоёмах (река, озеро и т.д.) осуществляется пограничными войсками; воздушное пространство государственной границы защищают Силы Противовоздушной обороны Республики Таджикистан.

Кроме того, Зокиров Г. Н. в своей книге «Политология» отмечает, что «защита государственной границы проводится с целью недопущения незаконного изменения линии государственной границы, порядка границы и конфликтов, устраиваемых физическими и юридическими лицами на переходах государственной границы. Меры по защите государственной границы в законе оцениваются как

пограничные мероприятия. Пограничные меры входят в систему мер безопасности в пределах единой государственной политики, предусматривающей обеспечение безопасности, адаптацию к угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства»[79, 259].

Законодательство о Государственной границе, основываясь на Конституции Республики Таджикистан, а также на международных соглашениях Республики Таджикистан, состоит из законов и других законодательных актов Республики Таджикистан, принятых в соответствии с ними.

1.3. Педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан

В этой части работы приводятся и анализируются достижения пограничников, а также говорится о подготовке командного состава пограничников, поскольку Высший пограничный институт является одним из основных учреждений этой структуры.

Государственная независимость в Республике Таджикистан создала благоприятную основу для развития национальной экономики, почитания государственной святыни, подъема и прогресса различных слоев общества. С первых дней независимости заботливый и справедливый правитель - Эмомали Рахмон взял всю власть в свои руки и во имя процветания государства и народа шагнул в светлое будущее.

Не секрет, что в те времена Республика Таджикистан находилась в сложной военно-политической обстановке, но, несмотря на трудности и обострение внутренних конфликтов, новоизбранный глава Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон предназначен для создания Вооруженных Сил с целью защиты национальной независимости,

древней культуры и цивилизации, достижения периода независимости, абсолютного единства страны и территориальной целостности Таджикистана.

Хотя Постановление Руководства Верховного Совета Республики Таджикистан было одобрено о создании Вооруженных Сил страны 18 декабря 1992 г., но 23 февраля 1993 г., проведение первого военного парада на площади “Дусти” столицы заложило основу для создания Национальной армии Таджикистана.

Именно круглосуточные заслуги Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами и будучи руководство военными структурами страны стали причиной скорейшего укомплектования подразделений и частей Армии профессиональными специалистами, стремительного развития военного, военно-строительного сотрудничества, оперативного структурного управления, подразделений и частей различного обеспечения, а также в направлении материально-бытового обеспечения, постоянной связи, обеспечения духовно-психического состояния и высокой воинской дисциплины осуществляются важные задачи государственной ответственности.

Решение этих вопросов связано, прежде всего, с постоянным стремлением и заботой Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, и в этом направлении Правительства Республики Таджикистан примет необходимые меры для скорейшего увеличения военного потенциала национальной армии.

Вооруженные Силы Республики Таджикистан под руководством Верховного Главнокомандующего по своему созданию и восстановлению прошли не столько долгий и очень сложный и поучительный путь, что на базе существующих подразделений и частей и за счет новых комплектование, формирование армейской части вместе с центральными структурами министерства и генерального штаба Вооруженных Сил кардинально

изменили ее дальнейшее формирование.

В пустом пространстве и в очень сложных экономических условиях создания Вооруженных Сил это составляющие структуры характера политика, направляющего все свои силы и рвение, ум и талант на благородную цель защиты Родины и мирной жизни населения.

Основой деятельности Вооруженных Сил, их подразделений и частей является высокая боевая готовность, и с первых дней создания Национальной армии Таджикистана этот вопрос находится в центре внимания правительства республики. Таким образом, наряду с оснащением частей и подразделений военно-техническим оборудованием, а также личным составом силовых структур в целях повышения обороноспособности страны с первых дней деятельности он по-прежнему постоянно участвует в различных оперативно-стратегических учениях.

Лучший способ изучить военную специальность - это опыт и военная подготовка. Таким образом Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон с целью мониторинга и оценки обороноспособности армейских подразделений и частей, а также безопасных и оборонительных сил страны, участвовал в организации боевых действий в ходе совместных учений в стране и за рубежом.

Стоит отметить, что после провозглашения суверенитета и обретения государственной независимости Республика Таджикистан была признана полноправным членом мирового сообщества и выстроила многоплановые партнерские отношения с зарубежными странами по различным направлениям.

Следовательно в целях координации совместных действий со структурами соседних стран региона и мира в борьбе с международным терроризмом, предотвращении и распространении экстремизма а также повышении обороноспособности и умений личного состава как на территории Таджикистана так и за его пределами ежегодно по плану

проводятся постоянно расширенные совместные военные учения в рамках влиятельных организациях мирового сообщества.

Поскольку проблема предотвращения этой эпидемии века - это постоянный упор Лидера нации, который, исходя из воли ежегодного послания, разговоров и встреч, обязывает военнослужащих и сотрудников силовых структур правоохранительных органов выполнять важные поручения в этом направлении:

- “Мы полностью доверяем нашим смелым и отважным детям народа – защитникам нашей любимой Родины и гордимся ими” – сказал в одном из своих выступлений Лидер нации.

В рамках этой цели для выполнения поручений и распоряжений Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами только в 2017 году охвачено более ста тысяч граждан, находившихся в резерве на собраниях и различных занятиях. Кроме того, более тысячи единиц военной и артиллерийской бронетехники, специальной бронетехники, военной авиации, грузовиков и транспортных средств были использованы в совместных учениях внутри страны.

Руководствуясь просветительными инициативами и вниманием к военнослужащим, Лидер нации посетил этот дворец науки и образования с целью подготовки высококлассных военных специалистов, а также высокого уровня обслуживания технических и бытовых услуг, образования и воспитания, и на его базе используются кабинеты, оснащенные современной техникой и технологией.

Проведение продуманной внешней политики и встречи Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона с представителями других стран заложили прочную основу для укрепления военно-технического сотрудничества, которое в этом направлении достигло важных и судьбоносных договоренностей.

За время многолетней деятельности подготовлено и подписано более 100 договоров, договоров, соглашений и других правовых актов

международного права. За эти годы деятельности Вооруженные Силы Республики Таджикистан установили военные связи с более чем 53 странами мира и стали членами почти 10 международных и региональных военно-политических организаций.

Творческие и созидательные цели Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Вооруженных Силах начались с создания первой воинской части и строительства и реконструкции зданий и сооружений для военные цели и продолжают по сей день.

Молодое поколение страны, как огромная творческая сила и защитник древней территории страны, всегда находится в центре внимания руководства и командного состава Вооруженных Сил Республики Таджикистан, и по отношению к политике молодого государства проводится заметная и полезная работа по разным направлениям Армии.

Лидер нации, как неравнодушный человек, любящий государство и нацию, постоянно проявляет заботу к воинам Родины и ценит их службу, и во время каждой поездки по регионам страны проведывает поколения защитников родины в войсковых частях и подразделениях. Он также следит за условиями дислокации их службы и во время бесед и встреч направляет офицеров и солдат на путь любви и защиты этой любимой земли. Взамен этих забот военнослужащие национальной армии страны, от солдата до высокопоставленного офицера, готовы верой и правдой служить своей Родине, народу и Президенту. Со всей этой гордостью благородный народ Таджикистана отмечает годовщину Вооруженных Сил при условии, что наша Родина, суверенный Таджикистан, вступает в новый этап своего развития и уверенными шагами движется вперед.

Надо отметить, что Пограничные войска ГКНБ Республики Таджикистан, являясь одной из основных структур Вооружённых Сил нашей страны, наравне с защитой государственной границы страны, с честью обеспечивают суверенитет государства и безопасность жителей

страны. Сегодня наши пограничники выполняют свой сыновний долг перед Родиной - матерью, таджикским народом и суверенным государством таджиков с тёплым чувством патриотизма и мужества.

В книге «Фронт отваги» отмечается, что «Служение Родине-матери, безусловно, является честью и школой мужества, но эта школа нелёгкая и беспокойная. Молодые отделяются от объятий своих родителей, изнеженного домашнего окружения и закаляются в этой настоящей школе мужества, которая научит устойчивости перед любимыми трудностями и невзгодами на протяжении всего жизненного пути и подготовит семейной жизни. Неоспоримо, что служба пограничников с учётом их позиции и миссии в отличие от других солдат и офицеров вооружённых сил имеет свои трудности, сложности и особенности. Люди, живущие в приграничных районах, хорошо осведомлены о жизни и сущности пограничной службы. Их отношение к военной деятельности пограничников имеет много общего с этим образом жизни» [67, 287].

История славного, гордого, честного и достойного таджикского народа полна примеров и образцов мужества, выносливости, храбрости и бесстрашия патриотических подвигов пограничников, которые, не щадя своей жизни, защищали границы святой древней земли и охраняли каждую её пядь как бесценное богатство.

Их патриотические подвиги для нынешнего и будущих поколений служат уроком жизни и истории, особенно они призывают защитников территории страны честно и преданно выполнять свою профессиональную миссию в будущем как священный долг перед народом и родиной.

Академик М. Лутфуллоев в своей книге «Возрождение педагогики Аджамы» отметил: «Раз вы считаете себя владельцами страны, полагаете себя её наследниками, то защищайте её. Не позволяйте незнакомцам, врагам разрушать государство, разграблять имущество, результаты вашей работы, не допустите, чтобы вас превратили в раба и издольщика» [111, 148-149].

Следует отметить, что на начальном этапе обретения независимости Правительством страны в структуре Государственного Комитета национальной безопасности была организована специальная бригада для защиты государственной границы, и вскоре в составе этого комитета было создано Управление охраны границы по решению Управления Верховного Совета страны.

Затем, то есть 28 мая 1994 года, на основе этой военной структуры были созданы пограничные войска Таджикистана, которые ежегодно отмечают как День пограничника.

Сегодня государство и правительство Таджикистана, его патриотический народ видят в облике военнослужащих пограничных войск самоотверженных защитников страны, надёжных гарантов государственной безопасности, мира и стабильности общества, сохранения своей национальной независимости. Следует также отметить, что благодаря верной и благородной службе персонала пограничных войск, за короткое время силы, способные защитить границы Родины, достигли совершенства.

Создание Пограничных войск в новейшей истории правительства Таджикистана является не только важным фактором обеспечения безопасности и стабильности обстановки в стране, но и надёжной защитой независимости государства таджиков. В связи с этим следует отметить, что по неизвестным причинам после распада бывшего единого государства наше бывшее правительство не получило наследственную часть, мы были лишены орудий и военной техники, материально-технической базы, а также военной инфраструктуры, причём, в очень трудный исторической период сложности страны, то есть без необходимого материально-технического обеспечения, практически на пустом месте, впервые была создана Национальная армия.

Как отмечает Лидер нации: «Пограничные войска родились во времена независимости нашей Родины, и это, безусловно, оправдание нашей гордости» [67, 19].

В те нестабильные годы вновь созданный персонал пограничных войск, вместе с другими военными структурами и правозащитными органами, несмотря на многие трудности, взялись за судьбоносную задачу - обеспечение мира и стабильности государства и защиту территории страны.

Военнослужащие пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан с настойчивостью и мужеством провели много суровых и трудных испытаний первых времён становления нашего национального государства.

Таджикские пограничники в самые тяжёлые дни, когда не было необходимых условий жизни и службы из-за экономических трудностей, ради обеспечения национальной безопасности и укрепления стабильности и мира жителей страны устраивали засады в передовом ряду борьбы против оперативных преступных групп и с честью выполнили сугубо трудные и сложные задачи, поставленные перед государством и обществом.

Следует отметить, что формирование и развитие пограничных войск за последние двадцать лет - это целый период, и этот период произошёл одновременно с развитием молодого таджикского государства.

Сегодня, когда прошло уже более двадцати лет, мы можем с уверенностью сказать, что пограничные войска действительно превратились в единую сформированную, систематизированную и надёжную силу для защиты границ страны. Это можно оценить как одно из величайших достижений эпохи независимости страны.

Таджикские пограничники всегда глубоко осознают, что предотвращение негативных явлений современного мира, которое происходит именно через границы, является одним из способов обеспечения спокойной жизни людей страны и региона.

Наряду с признанием достоинства соответствующих служб пограничников страны, в том числе военных структур и правоохранительных органов, для создания благоприятных условий для

плодотворной деятельности и повышения их социальной защиты Правительство страны направляет все возможности на их укрепление. Сегодня, принимая во внимание многочисленные обязанности и строгость службы пограничников, принимаются все возможные меры для создания благотворительных условий для жизни и службы, решения проблемы социального обеспечения, укрепления материально-технической базы пограничников.

Правительство страны никогда не забудет мужества и самоотверженности честных и достойных сынов Родины, погибших при защите границ страны.

Укрепление и усиление деятельности Пограничных войск, помимо достаточной материально-технической базы и хорошо оснащённого передвижения средств, также зависит от уровня их поддержки высококвалифицированными военными и преданными патриотами.

Наравне со всеми этими достижениями в области подготовки кадров пограничных войск было создано Высшее пограничное учреждение Государственного Комитета национальной безопасности; сегодня многие молодые люди, окончив этот институт, выполняют свой долг в разных приграничных регионах страны. Кроме того, в настоящее время более 1000 таджикских молодых людей продолжают обучение в высших учебных заведениях зарубежных стран и внутри страны.

В то же время следует отметить, что на базе Высшего пограничного института Государственного Комитета национальной безопасности организованы курсы повышения квалификации и изучения иностранных языков; которыми охвачено большинство офицеров.

Как отметил Лидер нации в одном из своих выступлений: «Сегодня требование современного мира, в зависимости от обеспечения национальной безопасности и защиты интересов нашего государства, настаивает на том, чтобы пограничники, как никогда, были бдительными и всегда сохраняли боевую готовность и относились к выполнению своих профессиональных обязанностей как к очень

ответственной миссии перед Родиной - матерью» [67, 41].

Пограничники страны - единственная структура, которая бдительна днём и ночью. Исходя из этого, они должны удерживать государственную границу таким образом, чтобы никто не смог повредить безопасности нашего народа и независимости нашего государства.

В настоящее время все структуры и пограничные ведомства наладили сотрудничество с пограничными подразделениями на высоком профессиональном уровне, с целью укрепления государственной границы они проводят совместные мероприятия.

Следует отметить, что благодаря независимости страны, Высший пограничный институт наладил свою деятельность; это влиятельное учреждение играет заметную роль в подготовке и воспитании высшего пограничного персонала и обеспечении границ нашей страны офицерами высокой профессиональной ответственности.

Сегодня обострение политической ситуации в мире вдвойне усложнило услуги таджикских пограничников и требует дополнительных мер для надёжной защиты государственной границы.

На данном этапе главная и искренняя позиция защитников территории заключается в том, чтобы сохранить государственную границу нашей страны в нормальном и спокойном состоянии, так как полный мир в обществе, стабильность и взаимопонимание, обеспечение безопасности нации, государство и люди должны стоять на первом месте.

При этом мы не должны забывать, что защита родины, защита интересов государства и укрепление оборонительного потенциала страны - это не только долг и обязанность военных, но и святой долг каждого гражданина Таджикистана.

Учитывая тот факт, что пограничники находятся непосредственно в первом ряду борьбы с любым негативным явлением, проведение образовательных и просветительских мероприятий среди пограничников

должно быть усилено в рамках специальных образовательных программ. То есть совершенствовать информационно-аналитическую работу, связанную с оценкой и прогнозированием оперативной ситуации на государственных границах страны, своевременно выявлять и предотвращать факторы, угрожающие безопасности и стабильности в приграничных регионах.

В этом процессе формирование политического и идеологического мировоззрения пограничников, борьба с чуждой идеологической пропагандой, повышение лояльности пограничников к конституционному порядку, верховенству закона и национальной неприкосновенности являются одними из основных задач Государственного комитета национальной безопасности и Вооружённых сил.

Для достижения этой цели, наряду с предоставленными возможностями, необходимо использовать знания и опыт интеллигенции страны, ветеранов и известных людей в пограничном секторе.

Ради своевременного выполнения задач, поставленных, в первую очередь, в направлении укрепления материально-технической базы пограничных войск, правоохранительных органов и военных структур страны, неукоснительного соблюдения и уважения военных уставов и упрочнения образовательных работ среди личного состава, руководство всех подразделений обязано организовать свою деятельность таким образом, чтобы каждый солдат и офицер гордился своим служением Родине, особенно в рядах пограничных войск, и в настоящий момент вдвойне должен чувствовать ответственность как защитник государства.

Каждый военнослужащий может выполнять свои обязанности с уверенностью и успехом, если он правильно понимает и чувствует концепцию Родины и патриотизма, неопределимую ценность государственной независимости, национальной самобытности и гордости.

Постоянно необходимо сохранять высокую профессиональную

компетентность и политическую бдительность, чтобы добросовестно защищать нашу любимую родину перед лицом растущих современных угроз и вызовов, обеспечивать безопасность государства, общественный порядок и мирную жизнь каждого гражданина страны.

Наши отважные и смелые пограничники должны понимать, что верная служба Родине, нации и независимому государству Таджикистан, а также защита его границ - это драгоценное наследие наших предков. Потому что храбрые сыновья этой земли всегда верно служили Родине и всегда благодаря им колыхался флаг независимости и свободы исконной земли.

Сегодня каждый военнослужащий должен продемонстрировать свою преданность Родине достойной службой, постоянным совершенствованием профессиональных знаний и навыков, высокой гражданской культурой, здоровым мировоззрением, умом и бдительностью, мужеством и смелостью, уважением национальных ценностей и интересов государства и нации.

Истинные защитники Родины, в том числе защитники границ исконной земли народа, должны любить свою отчизну как мать и даже как свою собственную душу, не жалея усилий для свободы и независимости страны, безопасности и стабильности государства и общества.

Отважные пограничники Родины как благородные молодые люди нации станут примером не только надёжной защиты государственной границы, но и развития и стабильности независимого и суверенного государства таджиков, тысячелетней мечты наших благородных предков.

Отважные пограничники Родины как надёжный щит защищают честь и достоинство нашего древнего отечества, когда развевают флаг независимого Таджикистана на его священных границах.

И сегодня смелые и настойчивые таджикские пограничники своей круглосуточной и преданной службой защищают и считают границу

нашего суверенного государства одной из наших национальных святынь, что является нашей высшей честью, достоинством и важнейшим условием мира и стабильности на нашей исконной земле.

Основатель мира и национального согласия – Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон, несмотря на трудности начального периода независимости, опираясь на усердие и волю культурной и благоразумной таджикской нации, предпринял все мудрые и своевременные шаги для оздоровления всех структур общества. Укрепление государственной границы, воспитание пограничных кадров с высшим образованием (высших чинов) стоит на первой строчке мероприятий правительства. По рекомендации Лидера нации и Правительства страны были определены правовые положения Пограничных войск. Пограничные войска Республики Таджикистан, являясь структурой органов национальной безопасности Республики Таджикистан, осуществляют свою деятельность на основании Закона Республики Таджикистан «О пограничных войсках Государственного Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан». «Пограничные войска относятся к специальному роду войск, которые предназначены для охраны и защиты государственной границы, территориальной целостности, суверенитета и безопасности Республики Таджикистан. Согласно статьи 3 Закона Республики Таджикистан «О Пограничных войсках Республик Таджикистан», деятельность пограничных войск осуществляется на основе нижеследующих принципов: уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина; обеспечение безопасности государства; взаимное уважение суверенитета; признание целостности границы других государств и вместе с тем неукоснительное соблюдение прочности государственной границы своей страны; взаимное и полезное сотрудничество с пограничными органами сопредельных государств; мирное решение пограничных вопросов; единство системы пограничных войск и централизация их руководства; единоначалие, соответствие видов,

методов и средств открытой и закрытой деятельности; сотрудничество с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и гражданами Республики Таджикистан» [81, 26].

На основании перечисленных законов задачи Пограничных войск заключаются в следующем: охрана и защита государственной границы Республики Таджикистан, её территориальной целостности и экономических интересов страны на государственной границе Республики Таджикистан; обеспечение соблюдения законодательства Республики Таджикистан о государственной границе и выполнение обязательств, исходящих из международных договоров и соглашений Республики Таджикистан по вопросам устройства государственной границы; участие в решении вопросов охраны и обеспечения безопасности Республики Таджикистан на государственной границе, оказание помощи правоохранительным органам; защита природы Республики Таджикистан, защита прав и интересов граждан, природных богатств окружающей среды на линии границы.

Общее руководство и контроль над деятельностью пограничных войск осуществляет Президент Республики Таджикистан. Правительство Республики Таджикистан в рамках своей компетентности концентрирует деятельность пограничных войск с другими органами исполнительной власти. Руководство и контроль над руководством деятельности пограничных войск осуществляет Командующий пограничных войск, который назначается и освобождается от занимаемой должности по Указу Президента Республики Таджикистан. Председатель Комитета защиты государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан одновременно является Командующим Пограничных войск Республики Таджикистан.

Пограничные войска из Центрального аппарата (Центральный аппарат Комитета защиты государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан) состоят из военно-оперативных групп,

военных частей, военно-медицинских учреждений, единиц тылового и материально-технического обеспечения.

Штатное количество и структура Пограничных войск утверждается Президентом Республики Таджикистан. Граждане Республики Таджикистан, которые привлечены к военной службе в добровольном порядке официально проходят процедуру допуска к государственной тайне, поскольку им доверяется государственная тайна. Открытое нарушение своих обязательств о неразглашении государственной тайны приводит к ответственности, предусмотренной законодательством Республики Таджикистан.

Личный состав Пограничных войск состоит из военнослужащих, которые военную службу выполняют по призыву или добровольно, а также гражданских сотрудников, принятых на работу по контракту. Служба в Пограничных войсках осуществляется согласно законодательству Республики Таджикистан, Положения порядка прохождения военной службы, военного устава и других нормативно-правовых актов Республики Таджикистан. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров и специалистов Пограничных войск проводятся в военных учебных учреждениях Республики Таджикистан, учебных центрах, а также по соглашению (договоров) с другими странами СНГ. Трудовая деятельность гражданских работников Пограничных войск осуществляется согласно трудовому законодательству Республики Таджикистан. Пограничные войска, выполняя защиту государственной границы в рамках приграничных территорий, с целью отражения вооружённого нападения на территорию Республики Таджикистан, попыток угона самолётов, речных судов и других средств транспорта за границу, используют оружие и военную технику. Военнослужащие Пограничных войск в пределах своей компетенции самостоятельно принимают решения на основании определённых законов и нормативно-правовых актов. Пограничные войска обеспечиваются оружием и вооружением,

специальной военной техникой, военно-техническим имуществом, необходимых для выполнения перед ними поставленных задач. Ремонт оружия и техники Пограничных войск осуществляется в мастерских погранвойск и на других предприятиях, находящихся в распоряжении органов государственной власти по обороне и других органов исполнительной власти в порядке определённом Правительством Республики Таджикистан, а также в ремонтных мастерских иностранных стран в порядке международных соглашений Республики Таджикистан. Контроль качества оружия и вооружений, военной и специальной техники, военно-технического имущества, другого имущества и оказание услуг, выполняемых со стороны предприятий, осуществляется военными представителями Пограничных войск в установленном порядке Правительством Республики Таджикистан. Финансовое и материально-техническое обеспечение Пограничных войск осуществляется из бюджетных средств Республики Таджикистан. Контроль за соблюдением законодательства Республики Таджикистан, регулирующего деятельность Пограничных войск, осуществляется Генеральным прокурором Республики Таджикистан и уполномоченными, подчинёнными ему прокурорами.

Могущество и величие независимости на протяжении более десяти лет создали учебно-педагогическую базу подготовки Пограничных кадров с высшим образованием (высших чинов). Как было отмечено выше, специалисты в области погранслужбы до приобретения независимости, то есть во времена Советского Союза, готовились в других странах, особенно в Российской Федерации и Республике Казахстан. Каждый специалист после окончания училища погранвойск и высших школ пограничных войск, согласно военным званиям и своей специальности, служил по контракту на границе Республики Таджикистан. Солдаты Вооружённых сил пограничных войск, также по традиции времён Советского Союза, присылались из других союзных республик. Таджикские солдаты и офицеры, в свою очередь, свою

службу несли в других союзных республиках. После того, как все республики СССР стали суверенными, эта традиция закончилась. Теперь каждая республика должна была охранять свои границы за счёт своей собственной вооружённой силы. Безусловно, в начальный период независимости это обстоятельство создало немало препятствий для Республики Таджикистан. Правительство Республики Таджикистан, ответственные лица сферы охраны границы Республики Таджикистан на основании наставлений и под руководством Лидера нации, наряду с устранением других препятствий для развития и процветания страны, поставили вопрос подготовки пограничных кадров с высшим образованием, оценивалось как важнейшая государственная задача, и для её решения были приняты соответствующие меры. Принятие Конституционного закона Республики Таджикистан «О Правительстве Республики Таджикистан» в 2001 г., Конституционного закона Республики Таджикистан «О Маджлиси Оли Республики Таджикистан» в 2000 г., Закона Республики Таджикистан «О государственной границе Республики Таджикистан» в 1998 г., Закона Республики Таджикистан «О пограничных войсках Республики Таджикистан» в 2005 г., Закона Республики Таджикистан «О Вооружённых силах Республики Таджикистан» в 1993 г., Закона Республики Таджикистан «Об органах национальной безопасности Республики Таджикистан» в 2008 г., Закона Республики Таджикистан «О правовых положениях военнослужащих» в 2005 г., создали благоприятные условия для подготовки кадров пограничных войск с высшим образованием (высших чинов). Наряду с этим, устройство государственной границы определяется согласно Закону Республики Таджикистан «Об обороне» и другим документам законодательства Республики Таджикистан или в определённом порядке в соответствии с нижеследующими правилами:

1. Охрана Государственной границы;
2. Переход граждан и транспортных средств через Государственную границу;

3. Перемещение через Государственную границу грузов, товаров, скота (животных);

4. Пересечение через Государственную границу лиц, транспортных средств, разных грузов;

5. Осуществление хозяйственной деятельности, охота и другие виды хозяйствования на Государственной границе или вблизи его, на территории Таджикистана;

6. Совместные рассмотрения обстоятельств по нарушению настоящих правил с иностранными государствами. Правилами охраны Государственной границы, правилами перехода, защиты и в поддержании в хорошем состоянии пограничных знаков и осмотр их состояния, оформление и поддержка пограничных тропинок, совместная проверка линии пересечения Государственной границы с сопредельными государствами регулируется на местах. Документы совместных осмотров перехода через Государственную границу, которая не предусматривает его изменения, утверждается Правительством Республики Таджикистан.

С целью поддержания на должном уровне Государственной границы со стороны Пограничных войск Республики Таджикистан по установленным правилам законодательства Республики Таджикистан территория земли, которая непосредственно находится вдоль Государственной границы на суше или вдоль берегов воды рек, озёр и других водоёмов на таджикской территории, в соответствии с установленными критериями сдаётся на безграничное (постоянное) использование.

Переход через государственную границу по суше лицам и транспортным средствам осуществляется по железнодорожным и автомобильным путям международного значения, или через другие места по определённым международным соглашениям Республики Таджикистан. Этими документами определяется порядок пересечения через Государственную границу туда и обратно, высадка людей,

товаров, грузов, животных, посадка и погрузка на транспортные средства запрещаются.

Маджлиси Намояндагон (представителей) Маджлиси Оли Республики Таджикистан принимает законы в сфере защиты Государственной границы как составляющей части безопасности государства, он утверждает и аннулирует международные договора по переходу линии границы и осуществляет другие полномочия.

Президент Республики Таджикистан обеспечивает согласованную деятельность всех ветвей государственной власти в сфере охраны Государственной границы, ведёт переговоры и подписывает международные соглашения по вопросам защиты границ.

Правительство Республики Таджикистан принимает и осуществляет меры по обеспечению охраны государственной границы, налаживает выполнение закона министерствами и исполнительными органами местной власти Республики Таджикистан.

Министерство иностранных дел Республики Таджикистан на основании решений высших органов государственной власти Республики Таджикистан дипломатическим путём обеспечивает защиту независимости, безопасности, целостность границы, устойчивость границы, экономические интересы и другие интересы Республики Таджикистан; по вопросам заключения правовых международных актов по установлению и укреплению Государственной границы, установлению правил (порядка) на Государственной границе проводит переговоры, выполняет контроль общего выполнения этих актов; в пределах своих полномочий определяет направления иностранной политики Республики Таджикистан в сфере осуществления пограничной политики.

Министерство иностранных дел Республики Таджикистан на основании решений высших органов государственной власти Республики Таджикистан дипломатическим путём обеспечивает защиту независимости, безопасности, целостности границы, устойчивости

границы, экономических и других интересов Республики Таджикистан; по вопросам заключения правовых международных актов по установлению и укреплению Государственной границы, разработанности правил (порядка) по Государственной границе оно проводит переговоры, выполняет контроль общего выполнения этих актов; в пределах своих полномочий определяет направления иностранной политики Республики Таджикистан в сфере осуществления пограничной политики; участвует в определении порядка обеспечения соблюдения правил Государственной границы, в пределах своих полномочий решает совместно вопросы конфликтов возникших на Государственной границе, которые не нашли своего решения со стороны представителей пограничных структур Республики Таджикистан или Министерства обороны Республики Таджикистан.

Министерство обороны Республики Таджикистан обеспечивает защиту Государственной границы в воздухе и является ответственным за её выполнение; обеспечивает вооружённую охрану Государственной границы и участие Вооружённых сил Республики Таджикистан по защите Государственной границы на суше, реках, озёрах и других приграничных водоёмах в случаях определённых этим законом, другими документами законодательства Республики Таджикистан; в пределах своих полномочий решает конфликты, связанные с нарушением правил Государственной границы.

Министерство внутренних дел Республики Таджикистан оказывает помощь Пограничным войскам в проведении мероприятий по охране Государственной границы, в борьбе против подпольной деятельности, в розыске лиц, нарушивших порядок Государственной границы, в выявлении и проверке случаев нарушения закона лицами, задержанными в административном или судебном порядке. Оповещает пограничные войска о положении в приграничных районах Республики Таджикистан, выявляет противозаконные действия, лиц и преступных групп, которые по отношению к Государственной границе или

Пограничным войскам имеют противозаконные войска, участвует в правовом воспитании населения приграничных районов Республики Таджикистан, принимает совместное участие в профилактике нарушений при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечивает правопорядок.

Краткосрочные пограничные курсы на территории Республики Таджикистан дали эффективные плоды. Появилась организационно-педагогическая база подготовки кадров с высшим образованием на территории республики. Так как граница отечества является окопом (баррикадой) чести и достоинства патриотизма, ответственность за её неприкосновенность возложена на Пограничные войска Таджикистана. Для воспитания пограничных кадров с высшим образованием в духе патриотизма и любви к родине в Институте пограничных войск Государственного Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан созданы все благоприятные условия. Военнослужащим, которые непосредственно принимают участие в охране государственной границы, даётся статус военнослужащего, исполняющего специальные задания, определённые Законом Республики Таджикистан «О правовом статусе военнослужащих». Они являются представителями власти, находятся под защитой государства. Их законные требования должны в обязательном порядке выполняться гражданами и должностными лицами. Никто, кроме тех, кто специально уполномочен законом, не имеет права вмешиваться в их деятельность. Препятствование в исполнении служебных обязанностей военнослужащими в охране государственной границы, посягательство на их жизнь и здоровье, честь и достоинство, на их имущество и имущество их семей приводит к ответственности, предусмотренной законодательством Республики Таджикистан. Надо отметить, что каждый молодой гражданин страны, который желает служить в Вооружённых силах пограничных войск Таджикистана, имеет возможность осуществить своё желание после получения кадрового образования и окончания краткосрочных курсов

(если у него высшее или среднее специальное образование). Военнослужащим выдаётся удостоверение, подтверждающее их личность, гражданство и правовое положение. Порядок выдачи перечисленных документов и финансирование мероприятий, относящихся к ним, определяется Правительством Республики Таджикистан. Согласно законодательству Республики Таджикистан и международным соглашениям, часть специалистов погранвойск приобретают специальность в колледжах и высших школах пограничных войск бывших союзных республик.

Как было отмечено выше, в мире жестоких глобальных противоречий, конкуренции мы должны, в первую очередь, упрочить защиту своих достижений и национальную государственность, бороться за стабильность страны и спокойствие общества. Суверенная, демократическая, светская, правовая Республика Таджикистан ведёт свою внутреннюю и внешнюю политику самостоятельно, без давления и вмешательства извне. Решением Правительства Республики Таджикистан от 31 марта 2016 г. за № 128-5, Высшая школа пограничных войск Республики Таджикистан переименована в Институт пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. С целью подготовки высших пограничных кадров и с целью соответствия деятельности института современным требованиям, обеспечение его готовности в подготовке специалистов в сфере защиты Государственной границы, структура и его штатное расписание подготовлены Государственным Комитетом национальной безопасности. В настоящее время в институте организованы два факультета и девять кафедр. В настоящее время на основании сертификата, выданного Министерством образования и науки Республики Таджикистан, в институте готовят специалистов-бакалавров по четырём специальностям. Надо отметить, что Научный контроль и Государственный учебный стандарт (согласно регламенту высшего профессионального образования) для данной специальности был утверждён Министерством образования и науки

Республики Таджикистан в 2014 году. Выпускники этой специальности начнут свою деятельность заместителями командира наблюдательного пограничного пункта по политико-воспитательной работе.

Учебный план для специальности «Нравственно-психологическое обеспечение военной деятельности» (Пограничных войск) расписан для следующих отделений:

- а) отделение гуманитарных предметов (наук);
- б) отделение естественно-математических предметов (наук);
- в) отделение общепрофессиональных предметов (наук);
- г) отделение спецпредметов (наук) по профессии (профилирующих).

Соотношение объёма трудоёмкости обязательных, выборочных и общепрофессиональных предметов в действующем учебном плане по направлениям (специальностям) определяет Учёный Совет высшего профессионального учебного учреждения по согласованию с Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Список предметов четвёртого отделения (курса) действующего учебного плана по специальности (направление) определяется в зависимости от степени профессиональной подготовки выпускников к требованиям сегодняшнего дня. Число часов по специальным предметам составляет 896.

Обучение данным предметам в обеспечении учебного процесса по специальности закреплено за кафедрами политико-воспитательной работы, педагогики и психологии.

В Республике Таджикистан основная организационно-педагогическая база для подготовки высших пограничных кадров приобрела устойчивый характер. Кроме этого, по предписанию и предложению Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан и Управления пограничных войск, квалифицированные и образованные офицеры этой отрасли проходят курсы повышения квалификации в высших школах пограничных войск стран СНГ по своей специальности и по окончании курсов возвращаются как

высокопоставленные офицеры и несут службу в своей стране. Следует отметить, что для становления их профессионалами и присвоения им высоких чинов ответственность несут рекомендовавшие учреждения и комитеты. Все эти заботы по отношению к преподавателям Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан, работников Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан и Главного управления пограничных войск Таджикистана создают благоприятные условия для подготовки кадров с высшим образованием пограничных войск на высоком уровне.

Выводы по первой главе

Строительство демократического правового государства является плодотворной работой органов государственной власти, так как регулярное сотрудничество требует основ политической и административной системы управления государством и обществом. Плодотворность государственного управления определяется прежде всего поддержкой граждан и их активным участием в процессе управления государством. Одной из основных особенностей современного мира считается глобализация, результатом является международная непримиримая конкуренция и Таджикистан не может стоять в стороне от этого процесса. Новая система международных отношений сегодня серьёзно требует, чтобы независимый Таджикистан осуществлял актуальные национальные цели, т.е. обеспечивал независимость и свободу, защищал безопасность и политическую устойчивость, укреплял национальное согласие и устойчивое развитие страны на основании всеохватной и проверенной стратегии. Одним из важнейших свойств строения государства является образование его границ, которая обычно состоит из пограничных и административных единиц.

Как правило, границы государств делятся на пограничные и административные единицы. Поэтому каждое государство, в зависимости от протяжения своих границ по географическим признакам, местоположения социально-экономических центров сотрудничества населения, плотности народонаселения, цели и задач государства в определённые периоды его развития, перспективы социально-экономического развития определённой границы и др, образует свою погранично-административную систему. Даже изменения господствующих политических сил хотя бы и субъективно, иногда без причин, в спешке, с целью злого умысла приводят к изменению погранично-административных единиц.

Таким образом, суверенитет страны создал условия для развития и прогресса всех отраслей. Основатель мира и национального согласия – Лидер нации Эмомали Рахмон в своем выступлении на встрече с интеллигенцией страны сказал: «Независимость – это наша слава, честь, любовь к родине, гордость за государство и собственную нацию, сегодня, без ясного понимания политики государства и правительства, проявление веры и доверия к будущей государственности является невозможным. Мы, спустя тысячи лет, вновь приобрели национальное государство. И за поддержку таджиков, живущих за пределами страны, за примирение и единение таджиков мира мы несём моральную ответственность. Защита культурных ценностей, согласно нашему времени и историческому периоду состоит в том, чтобы развивать и довести до сознания будущих поколений значимость этих ценностей, что является священной задачей патриотизма каждого из нас. Важнейшая задача сегодняшнего поколения таджиков состоит в том, чтобы обеспечить мир и согласие, единство и целостность дорогой Родины. Каждый индивид общества должен ясно понять необходимость соблюдения закона»[161, 33].

В переживаемый нами период независимости страны суверенный Таджикистан находится на стадии претворения в жизнь своих

намеченных целей. Для их развития и непоколебимости нельзя допускать никаких оплошностей. Путь, выбранный Таджикистаном – это путь строительства могущественного и крепкого государства, которое верно себе и своему будущему. Всем известно, что будущее каждой страны зависит от молодого поколения. Основную часть жителей Таджикистана составляет молодёжь. Это очень хорошо, но, в свою очередь, ставит большую ответственность перед старшим поколением. Правительство Таджикистана приняло специальное постановление о молодёжи, цель которого состоит в воспитании достойного поколения. «Такое поколение, которое выросло в духе патриотизма, национального самосознания, защиты целостности таджикского государства, извлекающее пользу от достижений мировой науки и культуры и было бы достойными мудрых дедов и прадедов совестливыми, миротворцами и творцами. Проницательная, культурная таджикская нация оптимистически настроена, именно на такое будущее. Молодые люди без каких-либо колебаний, удачно, гордо продолжают работу и деятельность своих отцов и дедов»[128, 23].

Другая точка зрения состоит в том, что новый век и новое тысячелетие, куда мы вступили, наука и техника стремительно идут вперёд, продолжается процесс глобализации и интеграции стран, возникла потребность к изучению языков, международного общения. Поэтому мы должны обратить внимание на изучение как русского и английского, так и местных языков. Когда мы говорим о сильной и могучей стране, то подразумеваем государство, которое действует в рамках Конституции, законов и признанных всеобщих норм. С познанием этой правды мы все свои силы потратили на то, чтобы основные обеспечивающие факторы прогресса общества – мир и согласие выполнили роль и решения внутренних задач ещё раз доказали, что мы способны на всякое развитие. Ответственность ветвей государственной власти перед обществом огромна, но граждане Таджикистана не должны быть в стороне. «Здоровое развитие общества

во многих случаях зависит от уровня ответственности основ государственной власти, совершенства политических партий, общественных объединений и материалов СМИ» [128, 19].

«Задачи, поставленные выше, будем выполнять поэтапно с целью укрепления правления государством» [137, 59].

«Для достижения этих целей сегодня необходимо привлечь всю деятельность структур государственной власти, общественных объединений и всего общества» [134, 27].

В этом году мы отметили двадцативосьмилетие независимости, суверенитета и управления государством. «Двадцать семь лет независимости в древнюю историю таджикской нации и государственности таджиков войдут как период борьбы, самопознания, развития горячего чувства самосознания, национальной гордости, одним словом, как период развития нашей страны» [137, 69].

Двадцать восемь лет независимости в настоящее время являются периодом созидательного труда и доказательства верности каждого из нас Родине предков, суверенной земли и нашей национальной гордости.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ НА ГРАНИЦЕ

2.1. Проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений

С приходом независимости страны, государственности и суверенитета, в развитии сферы образования материально-экономическая, учебная базы, укомплектованность педагогическими кадрами стоят на первом месте. Ежедневными рекомендациями и стараниями Лидера нации сфера образования развивается.

Основание государства не может быть устойчивым без образования, Если хочешь прочного государства, повернись лицом к школе.

Эту точку зрения хорошо понимают представители ответственных отраслей. Распад империи Советского Союза негативно отразился на устойчивой системе учебного процесса во всех средних и высших образовательных учреждениях страны и тем самым привёл к всевозможным препятствиям. Почти все учебники, учебные материалы были переизданы согласно отвечающим требованиям суверенитета. Для устранения нужно было время. Гражданская война создала тысяча препон.

С завоеванием суверенитета число современных школ, лицеев и колледжей, высших учебных учреждений, отвечающих современным требованиям, увеличилось открыв свои двери для учащей молодёжи. Но при этом возникла масса новых проблем. Будет сказано ко времени, если вспомним слова Лидера нации: «Мы не должны быть обманутыми этими цифрами и не должны распылять пыль в глаза друг другу, состояние образования и воспитания в средних и высших учебных учреждениях республики пока ещё не отвечает должным требованиям,

этот процесс не соответствует развитию образования и науки. Много трудностей, но они не дают нам право не думать о судьбе своих детей. Общество, в котором подростки и молодёжь далеки от науки и культуры, не может надеяться на светлое будущее. Поэтому каждый работник сферы образования, начиная от министра до рядового учителя, обязаны притворять в жизнь реформу сферы образования на основании культуры и морали»[162, 30].

«Кроме этого, для внедрения в жизнь реформы сферы образования нам необходимо поднять на высокий уровень материально-техническую основу школ, обеспечить состоятельность учителя, его продвижение вперёд и переподготовку, готовить содержательные учебники и учебные пособия»[162, 25].

Министерство образования обязано подготовить современные учебные программы и учебники, отвечающие критериям национальных и независимых государств.

«В эту ответственную и решающую работу должны внести свою достойную лепту Академия наук Таджикистана, исследовательские организации, Научно-исследовательский институт педагогических наук, Академия педагогических наук, Министерство культуры, творческие союзы и другие организации и учреждения, имеющие сюда отношение, учёные, литераторы и одарённые преподаватели» [162, 28].

Многие высококвалифицированные и опытные учителя в связи с жизненными обстоятельствами поменяли свою профессию.

С целью улучшения жизненного обеспечения учителей Решением Правительства Таджикистана зарплата учителей несколько раз повышалась и этот процесс продолжается.

Все барьеры должны быть ликвидированы, и развитие сферы должно отвечать требованиям дня.

Состоятельность и суверенитет страны создали материально-экономическую базу для развития сферы образования. Суверенитет

Таджикистана положительно решил вопрос создания материально-экономической базы сферы образования. Всем абсолютно ясно, что ни одна страна без самосознательной интеллигенции, любящей свою родину, без учителей-профессионалов не сможет обеспечить процветание своего будущего. Несмотря на трудности и трагедию, интеллигенция Таджикистана, проявив мужество, возродила в стране науку и образование, культуру и передовую медицину. В книге “Независимость - бесценное богатство” отмечается, что «Именитые наставники, выдающиеся учёные, знаменитые писатели и поэты, профессиональные учителя, искусные врачи, великие деятели театра и кино, великолепные артисты и именитые журналисты сыграли огромную роль в деле интенсивного роста экономики, науки, образования, культуры»[137, 78].

Для создания материально-экономической базы отраслей, особенно сферы образования, привлекает внимание та лепта, которую внесли в это благое дело известные и талантливые учителя, преисполненные чести, достоинства и патриотизма. Постоянная забота Лидера нации Эмомали Рахмона и Правительства Республики Таджикистан способствует претворению в жизнь всех этих деяний.

За двадцатисемилетний период независимости, правления государством и самостоятельности потребовалось строительство тысяч школ и лицеев, колледжей и высших учебных учреждений, детских садов, дворцов культуры, клубов и библиотек, отвечающих требованиям времени, укрепление материально-технической базы. Подготовка высококвалифицированных специалистов сферы погранвойск, привлечение одаренной молодёжи к этой профессии, обеспечение постоянным местом работы и хорошая зарплата требуют обоснованности этой необходимости. Правительство Таджикистана сферу образования считает одной из важных и прерогативных, для развития отрасли используются все ресурсы и возможности. Ежегодно по сравнению с другими отраслями на сферу образования выделяется

больше средств из государственного бюджета. Обеспечение всех учреждений сферы образования новыми современными предметами и пособиями, создание благоприятных условий для учителей, предоставление льгот молодым учителям являются необходимыми для создания материально-экономической базы. Независимость Республики Таджикистана выдвинула задачу коренного реформирования и преобразования системы общего образования и создания новых типов средних и высших учебных заведений, составления новых учебных пособий.

Содержание образования во всех школах, учебных учреждениях среднего и высшего образования республики должно отвечать требованиям времени. В процессе качественного образования появляются препятствия, и несвоевременное их решение приводит к понижению качества обучения. Поэтому во всех передовых странах все преграды к содержательности образования своевременно находят свои решения. Независимый Таджикистан, следуя за передовыми странами мира, использует все возможности развития сферы образования страны для своевременного предотвращения преград, возникающих в образовательных учреждениях. Этот процесс мы чётко наблюдаем на примере Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан.

Любое учебное занятие представляет собой целенаправленное взаимодействие преподавателя и курсанта с целью вооружения обучаемых определёнными профессиональными знаниями, практическими навыками и умениями.

Основную роль в ходе проведения занятий играет профессиональная готовность преподавателя, цели, задачи, содержание, средства, формы и методы обучения.

Деятельность преподавателя на занятиях – совокупность действий, совершаемых на глазах у курсантов, и от того, как они будут реализованы, зависит, полюбят курсанты эту дисциплину или не захотят ею заниматься.

Слова преподавателя, обращённые к курсантам, должны быть краткими, выразить суть основной идеи, привлекать внимание, создавать определённый настрой и склонность курсантов к изучению дисциплины. Целесообразно здесь указать место данной дисциплины для развития личности курсанта и его будущей профессиональной деятельности. Т.е. указать связь нового материала с пройденным и последующим, далее можно сообщить содержание дисциплины. С целью повышения активности курсантов желательно ориентировать их на последующий контроль знаний.

Разумеется, любой человек общается с другими людьми, так как общение является одним из основных способов развития человеческого мышления, но у педагога **общение** является **основой его деятельности**. В свою очередь, преподаватель стремится к тому, чтобы понимание курсантом его намерений соответствовало его планам, точности излагаемого и наглядности в представлении учебного материала.

На степень восприятия и представления учебного материала курсантам существенную роль играет **метод обучения**, который проявляется в умелом и рациональном использовании содержания и средств обучения для эффективного достижения цели занятия.

1. Методы обучения в соответствии с характером познавательной деятельности:

- **анализ проблемных ситуаций** (проводится анализ ситуации учебно-профессионального характера, ищутся пути преодоления, которые требуют поиска новых знаний, способов действий и мышления курсантов);

- **проблемные методы обучения** (основаны на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, включающие сочетание приёмов и методов проблемного преподавания и проблемного учения);

- **развивающие методы обучения** (направлены на проведение занятий в виде дискуссий, проблемное чтение лекций, деловые игры,

разыгрывание ролей, решение ситуационных задач).

2. По видам деятельности преподавателя - курсанта и характера организации учебного процесса методы обучения подразделяются на:

- **методы преподавания** (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа и др.);

- **методы учения** (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников и первоисточников, моделирование, в том числе практические работы и др.);

- **стимулирующие методы обучения** (формирование положительной мотивации, убеждённости у курсантов и развитие интереса к пограничной профессии, склонности к конкретной специальности; наказание, поощрение);

- **исследовательские методы обучения** (направлены на развитие у курсантов учебных, методических, научных способностей, способности к самостоятельной постановке проблемы, её анализу, свободному изложению и обоснованию поставленной задачи служебно-боевой деятельности подразделения);

- **контрольно-оценочные методы обучения** (осуществляются в виде постановки задачи курсантам и контроля в процессе выполнения с целью формирования у них чувства ответственности);

- **игровые методы** (предполагают учебно-имитационное проигрывание ролей организационной, операционной, деловой, управленческой деятельности преподавателей и курсантов в процессе изучения учебного материала).

Для выбора метода обучения важную роль играют виды занятия:

1. Теоретические занятия обеспечивают усвоение курсантами общетеоретических и специальных знаний, физических, химических основ и принципов работы с приборами, веществами, формируют определённые практические знания и навыки, морально-психологическую подготовку к выполнению действий.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и

ясное изложение учебного материала, которое сопровождается демонстрацией наглядных пособий и опытов. Основными функциями лекции при проведении занятий выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая. В ходе лекции или в конце её курсантам могут быть заданы вопросы в целях выяснения понимания излагаемого материала.

Семинар – один из основных видов учебных занятий по преподаванию учебных дисциплин, в процессе которого рассматриваются 2 - 5 учебных вопросов. По рассматриваемым вопросам курсанты готовят доклады, по окончании каждого выступления проходит дискуссия между курсантами и преподавателем. В конце семинара целесообразно проводить краткий письменный опрос.

Целями проведения семинара являются:

- углублённое изучение отдельных учебных вопросов, привитие курсантам навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие научного мышления, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать своё мнение;
- определение степени достижения учебных целей по теме.

2. Практическое занятие относится к основным видам учебных занятий. Оно имеет целью научить курсантов применять теоретические знания при решении практических задач, вырабатывать и закреплять необходимые профессиональные умения и навыки самостоятельно и с помощью преподавателя.

Задачи практических занятий:

- закрепление и углубление у курсантов теоретических знаний;
- приобретение опыта их применения в профессиональной деятельности;
- обучение курсантов технологиям, методам и приёмам решения практических задач, технике выполнения расчётов;
- формирование навыков работы со служебной документацией, с

литературой и источниками, использования справочной и научной литературы;

- освоение инновационных методов и способов оперативно-служебной деятельности по охране границы в различных условиях обстановки, в том числе и нестандартных;

- стимулирование интереса к приобретению знаний, умений и навыков, формирование убеждённости в правильности выбора профессии офицера-пограничника.

Виды проведения практических занятий могут быть различными. Важно, чтобы выбранный вид занятия содействовал овладению знаниями, формированию практических навыков и умений, развитию самостоятельности и творчества обучающихся в ходе занятий.

Групповые занятия – являются одним из основных видов учебных занятий и проводятся в целях изучения вопросов назначения, применения и устройства различных приборов, организации их применения и ремонта, а также в целях детального изучения теоретических вопросов, имеющих прикладное значение.

Полевые занятия - являются одним из видов учебных занятий, проводятся с целью совершенствования **практических навыков, умений и психологической готовности** курсантов при организации служебно-боевых задач. Основным методом обучения на полевых занятиях является практическая работа в занимаемой (имитируемой) должности. Кроме того, применяются рассказ, показ, демонстрация, упражнения и тренировочные мероприятия.

Самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя проводится при изучении темы и вопросов учебных занятий, разработке реферата, курсовых работ и при подготовке к зачёту. Самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя направлена на развитие творческих способностей и умения работать по повышению своего общеобразовательного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа курсантов проводится с целью повторения и

углублённого изучения пройденного учебного материала при подготовке к занятию, разработке реферата, при подготовке к зачёту, что является важнейшей составной частью их учебной деятельности.

Контрольные занятия проводятся с целью определения уровня степени освоения учебного материала курсантами и развития у них способности к решительности.

Консультация проводится перед семинарскими, контрольными занятиями, зачётами и экзаменами, а также с отстающими курсантами, с целью повторения пройденного учебного материала и их глубокого освоения.

Конференции могут проводиться теоретические и практические, в процессе которых обобщаются и анализируются политические, исторические, экономические, технические и другие решённые и проблемные вопросы.

Следует отметить, что учебный отдел Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан является структурной единицей и занимается составлением всех учебных планов и программ. Деятельность учебного отдела выполняется согласно Уставу Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан. Непосредственное руководство учебного отдела ведет начальник отдела, который напрямую подчиняется начальнику Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан. На должность начальника учебного отдела назначается лицо с высшим профессиональным образованием, имеющее научно - педагогический опыт, учёное звание и большой стаж работы.

Деятельность учебного отдела направлена на исполнение Законов Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем профессиональном и послевузовском профессиональном образовании», «Примерное положение высших профессиональных учебных заведений», «Государственный стандарт высшего профессионального образования

Республики Таджикистан», «Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан», нормативно-правовых актов сферы высшего профессионального образования, Устав Вооружённых Сил Республики Таджикистан, Правил внутреннего распорядка Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан, приказов, заданий руководства Государственного комитета национальной безопасности и пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан, Решений Методического совета и Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан.

Основными задачами и функциями учебного отдела Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан являются:

Планирование, организация и контроль учебного процесса;

Определение основных направлений обеспечения эффективности, проверка усвоения (мониторинг) и контроль за качеством образования в Высшем пограничном институте ГКНБ Республики Таджикистан, составление, систематизирование списка специальностей, профессий, кафедральных учебных дисциплин по учебной деятельности Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан. А также обеспечение структур Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан (факультетов, кафедр, отделов) минимальными материалами с содержанием Государственных учебных стандартов высших профессиональных учреждений по специальностям института, а также контроль за их выполнением;

Составление проекта учебных планов, подготовка и представление итогов Учёному Совету института для внесения изменений и дополнений в действующие планы и проверка соответствия учебных программ с минимальными требованиями содержания государственного учебного стандарта высших профессиональных учебных учреждений по специальностям Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан;

Составление расписания учебного процесса и дополнительных

занятий;

Составление приказов и итоговых отчётов о результатах периодических зачётных, экзаменационных сессий и итоговых выпускных экзаменов;

Гармонизация деятельности кафедр и администрации факультетов организации учебных практик курсантов с изучением педагогического опыта преподавателями;

Анализ посещаемости курсантов учебных занятий, разработка рекомендаций по поиску новых методов обучения, совершенствование качества обучения (с организацией серии научно-методических мероприятий и методических консультаций по повышению качества образования и совершенствованию учебных планов и программ);

«Составление и представление Научному Совету на утверждение заключения о внедрении изменений в структуре Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан (создание (открытие) специальностей, специализаций, кафедр, факультетов и подразделов учебного отдела)» [184, 18-26];

Координация деятельности кафедр и администрации факультетов по распределению аудиторий, учебных кабинетов с целью обеспечения эффективного течения учебного процесса;

Составление и представление на утверждение Учёному Совету нагрузки профессорско-преподавательского состава кафедр на новый учебный год (с контролем выполнения учебных нагрузок, принятия на работу преподавателей, сотрудников и совместителей с проверкой индивидуальных планов преподавателей и рабочих планов кафедр);

Осуществление научно-исследовательских работ согласно утверждённому плану. Организация и координация сотрудничества института с научно-исследовательскими организациями и учреждениями, культурными центрами, высшими профессионально-образовательными учреждениями с целью подготовки квалифицированных специалистов и завершения важных научных

исследований.

Права и обязанности учебного отдела:

Подготовка выводов по внесению изменений в проекты нормативных документов Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан об учебном процессе;

Постоянный контроль учебного процесса, эффективное использование зданий, аудиторий, учебных лабораторий и методических кабинетов, соблюдение расписания занятий и учебных рабочих программ;

Посещение образовательных занятий (лекций, семинаров, практических занятий) для аналитической работы с целью повышения качества преподавания;

Требование документов, справок, необходимых учебно-методических материалов, статистических данных и планирование хода научно-методических работ от составляющих структур;

Планирование, организация, мониторинг, совершенствование и контроль над учебным процессом;

Контроль научно-методического обеспечения учебного процесса. Привязка работ с внедрением новых учебных методов и технологий в учебном процессе;

Подготовка докладных записок, справок, отчётов и сбор материалов об учебно-методической деятельности Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан;

Учебный отдел отвечает:

За организацию и контроль за качеством преподавания в Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан;

За планирование и обеспечение стабильного течения учебного процесса в Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан;

За обеспечение структур Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан первостепенными нормативными

образовательными материалами.

Учебные планы и распределение учебных предметов на кафедрах Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан

По поводу учебных планов и распределения учебных предметов надо сказать, что очевидное и ясное их представление из-за секретности не является возможным.

**Таблица 2. Учебные дисциплины кафедр Высшего пограничного
института ГКНБ Республики Таджикистан**

Кафедра тактики пограничных войск
1.1. Тактика пограничных войск
1.2. Инженерное обеспечение государственной границы
1.2. Военное хозяйствование
1.2. Кинология
1.3. Технические средства охраны государственной границы
Кафедра общей тактики
2.1. Подготовка автомобильной и бронированной техники
2.2. Общая тактика
2.3. Радиационная, химическая, биологическая (бактериологическая) защита
2.4. Военная топография
2.5. Инженерная военная подготовка
2.6. Уставы ВС РТ
Кафедра пограничного контроля
1.1. Деятельность пограничных войск на международных переходах
1.2. Определение личности. Методы проверки паспортно-визовых документов
1.3. Технические и электронные средства пограничного контроля
1.4. Автоматизированные средства паспортного контроля
Кафедра оперативно-розыскной деятельности
4.1. Оперативно-розыскная деятельность

4.2. Секретная система
4.3. Органы национальной безопасности и специальные службы
4.4. Сопротивление, направленное против терроризма, экстремизма, коррупции и организованной преступности
4.5. Сопротивление, против деятельности разведки и специальных органов зарубежных стран
4.6. Основы руководства и организация предварительной проверки
4.7. Борьба против преступлений, имеющих международный характер
4.8. Психологические основы слоганов национальной безопасности
4.9. Средства и методы технической разведки
Кафедра огневой и физической подготовки
5.1. Огневая подготовка
Цикл «физическая подготовка»
5.1.2. Физическая культура
Кафедра связи и информационной технологии
1.1. Информационная технология
1.2. Высшая математика
1.3. Связь и пограничные части и формирования
1.4. Информационная культура офицера
Кафедра политико-воспитательной работы, педагогики и психологии
7.1. История таджикского народа
7.2. Философия
7.3. Религиоведение
7.4. Политология
7.5. Социология
7.6. Культуроведение
7.7. Концепция современного природоведения
7.8. Экономическая теория
7.9. География Таджикистана с основами демографии
7.10. Общая и военная педагогика
7.11. Общая и военная психология
7.12. Этика и эстетика.
7.13. Экология; защита гражданства (предметы на выбор)
7.14. Политико-воспитательная работа в военной деятельности
7.15. Военная история

7.16. Основы психологии частей и подразделений пограничного контроля
7.17. Общая психология
7.18. Психология личности
7.19. Психологическая диагностика
7.20. Зоопсихология
7.21. Социальная психология
7.22. Психология стресса
7.23. Основы психологии общения и консультаций
Кафедра предметов правоведения
8.1.Право
8.2.Уголовное право
8.3.Право человека
8.4.Административное право
8.5.Уголовное право (предметы по специальности)
8.6.Международное право
8.7.Таможенное право
8.8. Уголовный судебный процесс
8.9.Административно-процессуальные части и подразделений пограничного контроля
8.10.Правовые основы защиты и военного законодательства
8.11. Важные вопросы уголовного расследования
8.12. Конституционное право
Кафедра языков
9.1.Таджикский язык
9.2.Русский язык
9.3.Иностранный язык
9.4.Букварь предков (алифбои ниёгон)
9.5.Китайский язык
9.6.Русский язык; таджикский язык (предметы по специальности)

Педагогический контроль в высшем пограничном институте

Педагогический контроль в Высшем пограничном институте осуществляется на основании нормативных правовых актов Министерства

образования и науки РТ и «Инструкции по организации учебного процесса в ВПИ ГКНБ РТ», согласованный с Министерством образования и науки РТ.

Педагогический контроль осуществляется руководителем Института, его заместителем, заведующим отделом образования и науки, руководителями факультетов, кафедр и их заместителями.

Педагогический контроль должен быть целенаправленным, системным, объективным и эффективным, включая все аспекты учебного процесса. Он должен дать положительный результат и выявить недостатки в учебном процессе и анализе методической работы.

Основная цель и задачи педагогического контроля:

- Определение соответствия образования требованиям действующего законодательства, государственным образовательным стандартам, учебным планам и конкретной предметной программе;
- Проверка качества обучения, уровня знаний, способностей и талантов студентов;
- Соответствующая проверка подготовки слушателей ВПИ квалификационным требованиям пограничных войск;
- Содействие профессорско-преподавательскому составу ВПИ в повышении их профессиональных навыков;
- Распространение положительного профессионального опыта;
- Выявление недостатков в направлении учебно-методической работы и контроль за исправлением выявленных недостатков;
- Усовершенствование учебного процесса и устранение недостатков;
- Сохранение и продвижение передовых педагогических взглядов в ВПИ ГКНБ РТ;

Задачи педагогического контроля:

А) По организации урока:

- определение соответствия содержания урока рабочему и учебному плану образовательной программы;

Б) По содержанию:

- определение уровня подготовки учителя к уроку и в целом использования учебных материалов для урока;

- определение научно-теоретического и методического уровня обучения в соответствии с системой образования;

В) По методике:

- анализ эффективности способов и методов ведения урока (уровень усвоения учебного материала курсантами и слушателями);

- анализ содержания урока: целевая организация урока, научное, актуальное и воспитательное содержание урока. Соответствие урока учебной программе. Использование практического опыта и результатов научных исследования в процессе урока;

Г) По педагогической культуре преподавателя:

- определение уровня профессиональной культуры и речи преподавателя в процессе урока;

- определение педагогической деятельности учителя по поводу активизации и мышления учащихся, при этом поддерживая психическое состояние на уроках;

- выявление методических и инновационных способов обучения;

- определение результата использования технических средств;

- информация, дидактические материалы и другие учебные предметы;

- определение степени усвоения курсантами учебного материала;

- определение степени знаний студентов, связанных с самостоятельной работой;

Педагогический контроль не должен ограничивать учителя в выборе метода и способа.

Основные виды педагогического контроля:

1. плановый (открыто) - его цель показать педагогические навыки (умения) учителя.

2. плановый (неоткрыто) – его цель ежедневно проверять подготовку преподавателя на учебных занятиях.

3. педагогическая проверка взаимных посещений на занятиях – его цель - научить педагогической практике на занятиях и взаимопомощи.

Контролирующее лицо или лица должны войти на урок вместе с преподавателем. В ходе урока контролирующему разрешается вмешиваться в работу преподавателя или делать замечание о преподавателе в присутствии курсантов.

После прохождения проверки (не позднее следующего дня) лично при участии преподавателя и заведующего кафедрой обсудить урок преподавателя и оценить положительные и отрицательные стороны методики организации и проведения уроков, дать указания устранить выявленные недостатки.

Результат педагогического контроля записывается в журнале педагогического контроля (на кафедре или отделе) не позднее следующего дня.

В записях должен быть указан педагогический контроль в следующем порядке:

- организация урока (от начала до окончания урока, подготовка класса, использование технических средств, учебно-методические материалы преподавателя, распределение времени в отношении вопросов темы, подготовка слушателей к уроку, обеспечение курсантов учебниками, проверка конспекты курсантов, навыки и умения слушателей, объективная оценка и др.);

организация урока (от начала до конца урока, подготовка класса, использование технических средств, учебно - методических материалов учителя, распределение времени по вопросам темы, подготовка слушателей к уроку , обеспечение курсантов учебниками, проверка конспектов лекций курсантов, навыков и умений студентов, объективной оценки и др.);

- понятие урока (соответствие темы рабочей программе и расписанию уроков, цель планирования, актуальность темы урока, связь урока с другими темами и учебными предметами, поставленная цель перед курсантами,

соответствие темы урока уровню подготовки слушателей, использование нормативных правовых актов, практический опыт пограничных войск и научных исследований по представленной теме ...);

- методика проведения урока (избирательность методов, способов и средств использования поставленных целей для урока. Полное и всестороннее преподавание материалов и эффективное использование технических средств, вспомогательных материалов и непосредственное общение класса со студентами, и способность восприятия слушателями во время урока);

- культура речи преподавателя (педагогическое поведение, словарный фонд языка, его беседа с классом, правильно и без ошибок выразить речь, научная, профессионально- методическая подготовка преподавателя и его педагогическое мастерство);

Заключительная часть урока (подведение итогов темы урока, ответы на вопросы. Объем самостоятельной работы и самоподготовки).

Педагогический контроль основных видов урока:

Лекция – это широкий вид обучения в Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан, формирующий теоретическую и подготовительную базу слушателей.

Во время участия в лекции необходимо выявить и оценить следующее:

- комплект учебных материалов по работе преподавателя, конспект, лекция, которые обсуждаются и рассматриваются на заседании кафедры. Необходимые дидактические материалы, наглядные пособия (слайд, схема, диопозитивы, видеозапись и др.).

- теоретико-методический уровень лекции;

- его научная и актуальная сущность;

- его проблематичный уровень.

Результат педагогического контроля периодически анализируется и рассматривается на заседаниях кафедры до конца учебного года применительно к работе каждого преподавателя, и делаются выводы о

профессиональной подготовке преподавателя.

Для комплексного и полноценного педагогического контроля рекомендуется:

1. Дни проведения урока, тематика, фамилия, имя и отчество учителя, фамилия, имя и отчество контролирующего лица.

2. Элементы организации урока:

- присутствие и отсутствие курсантов (с использованием разных форм и приёмов);

- подготовка преподавателя и курсантов к уроку, наличие учебно-методического материала;

- соблюдение порядка и дисциплины в классе;

- соблюдение уставного требования;

- привлечение аудитории к себе;

- содержание предисловия;

- проверка и укрепления темы пройденного материала и ее связи с новой темой (с учетом смежных предметов):

- степень активности урока.

3. Определение теоретического уровня урока:

- соответствие материала учебному плану;

- уровень методологических и теоретических знаний преподавателя;

- в процессе обучения использование нормативных правовых актов (по учебным предметам);

- доступное, понятливое, последовательное объяснение поставленных вопросов и др.

4. Анализ методики обучения и структуры урока:

- использование формы и метода обучения.

5. Воспитание в процессе обучения.

6. Педагогические способности (возможности) преподавателя:

- восстановление связи с аудиторией (голос, жест, произношение, эмоция);

7. Ознакомление с планом работы преподавателя, методической обработкой текста лекции:

- предоставление контролирующему лицу всех дидактических материалов по теме.

8. Вставка общей оценке к уроку (с учетом анализа вышеперечисленных пунктов).

б) Учебные программы и средства обучения, их подготовка, методы обучения

Проблема содержания образования и обучения имеет свою давнюю историю. Не в полной мере она решена и в наше время. В связи с исключительной важностью и сложностью возникает необходимость рассмотреть её как можно глубже и полнее, а потому сначала выделим существенные различия между понятиями "образование", "обучение", "воспитание", поскольку их трактовка в современной педагогической науке неоднозначна, и без чёткой позиции в их понимании нельзя даже подойти к решению данной проблемы.

Образование и обучение в сегодняшней педагогической науке и практике, как утверждают видные российские исследователи этого вопроса, просто отождествляются, воспитание является родовым понятием, то есть таким, которое охватывает обучение и воспитание, а образование как самостоятельное педагогическое понятие просто выведено из научного обихода. Считается, что воспитание - понятие, которое среди всех названных выше имеет самый большой объём, поэтому оно включает и образование и обучение.

Мы исходим из того, что воспитание можно рассматривать на разных уровнях. На социальном уровне воспитание - это форма передачи опыта, накопленного предыдущими поколениями, это и путь его передачи. На этом уровне образование и обучение охватываются понятием воспитания, поскольку оно является родовым. Но понятие «воспитание» имеет и другие уровни трактовки, в частности, можно выделить два педагогических уровня: низкий и высший.

На высшем педагогическом уровне воспитание - это и результат, и процесс формирования взглядов, убеждений, привычек культуры поведения, положительных человеческих качеств. На этом уровне воспитание является одним из путей образования. Следовательно, образование включает и обучение и воспитание, как два равноправных пути, которые дополняют друг друга. На более низком педагогическом уровне понятие воспитания означает выработку у детей конкретных человеческих качеств, привычек, взглядов, убеждений.

Содержание образования отражается в учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Учебный план - документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год, неделю; продолжительность учебного года и каникул. Выделяют базисный учебный план как типовой и учебный план, разработанный конкретным учебным заведением. В базисном учебном плане представлен перечень всех учебных дисциплин по годам обучения в школе (вузе). Изучаемые предметы в учебном плане подразделяются на три группы: обязательные (базовый - федеральный компонент), по выбору учащихся (региональный компонент) и предметы, изучение которых определяется Советом школы, вуза (школьный, вузовский компоненты). В базисном учебном плане устанавливается распределение часов на различные образовательные области, факультативы, курсы по выбору. На основе базисного плана разрабатываются учебные планы школ (вузов) с учётом их специфики. Эти планы различны для дневных, вечерних, заочных, дистанционных форм обучения. На основе учебных планов составляются учебные программы. Учебная программа содержит пояснительную записку о целях изучения данного предмета, об основных требованиях к знаниям и умениям учащихся (студентов), тематическое планирование изучаемого материала по предмету в каждом классе (курсе): собственно программу - перечень разделов и тем

по курсу, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для данного курса; рекомендуемую литературу; вопросы для контроля; тематику курсовых, квалификационных работ (в вузе).

Следует отметить, что Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан путём целевой организации учебного процесса, выбора методов и средств обучения, которые необходимы для усвоения учебных военных программ, а также дополнительных программ военно-профессионального образования, обеспечивает курсантов благоприятными условиями.

Учебный процесс является основной формой деятельности Высшего пограничного института. Он охватывает учебную, методическую работу, подготовку постоянного штата, научной работы, развития и совершенствования учебной, материально-технической базы. Организация учебного процесса в Высшего пограничного института обеспечивает требования качественного выполнения заданий в подготовке офицерского состава по определённым специальностям за определённое время. Осуществляется обеспечение психологической подготовки учебной деятельности в пользу решения вопросов по подготовке высококвалифицированных специалистов для войск и военных структур пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. Основные задачи обеспечения морально - психологической учебной деятельности- достижение успеха единства учебного и воспитательного процессов, подготовка необходимых основ для формирования разума (восприятия) и воли студентов, утверждение чувства патриотизма, приведение положительных фактов службы в войсках и структурах ГКНБ Республики Таджикистан, сохранение здорового морально - психологического состояния, законность и правовой порядок в Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан.

Планирование учебного процесса учебным отделом осуществляется в совместной работе с кафедрами, руководителями учебных отделений, взводов курсантов под контролем Начальника Высшего пограничного

института. Учебным отделом на кафедрах и учебных группах составляются и внедряются документы планирования учебного процесса и учёта его результатов. Организатором и руководителем постоянного и меняющегося состава учебного процесса является Начальник Высшего пограничного института. Он не позднее 15 августа определяет комплекс мер по организации учебного процесса на предстоящий учебный год и его содержание доводит приказом. В приказе приводятся следующие пункты: приоритетные направления учебной деятельности и обязанности частей по их осуществлению; внесение в учебный план изменений и исправлений, которые находятся в рамках полномочий Начальника Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан, порядок использования материально-технической учебной базы кафедр и структурных частей; другие вопросы, отражающие особенности следующего учебного года, также обеспечение срока подготовки подразделений к началу учебного года.

Производится образование групп курсантов с учётом выбора профессионально-психологического изучения иностранных языков. Список учебных групп, согласовывается с приказом Начальника Высшего пограничного института и до окончания он остаётся неизменным. Изменение в списке состава учебной группы проводится на основании приказа Начальника Высшего пограничного института. Курсанты могут привлекаться к исполнению задач, которые зависят, согласно законодательству Республики Таджикистан, от действия (эффективности) военно-профессиональных образовательных программ. К большим гарнизонным мероприятиям для устранения последствий чрезвычайных ситуаций курсанты привлекаются определённым порядком в рамках гарнизона. Их участие в мероприятиях вне гарнизона осуществляется решением Председателя ГКНБ Республики Таджикистан или Командующего Пограничными войсками с согласия ГКНБ Республики Таджикистан.

Учебная работа является важной составляющей частью деятельности образования. Она охватывает организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля посещаемости и качества подготовки курсантов, а также государственной итоговой аттестации выпускников. Учебный процесс осуществляется согласно правил кредитного обучения в институте, утверждённых с 2016/2017 учебного года, согласно требованиям Положения правил кредитного обучения в высших профессиональных учебных учреждениях Республики Таджикистан, утверждённых Решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 30 декабря 2016 г. за № 19/24.

Учебный год в Высшем пограничном институте ГКНБ Республики Таджикистан начинается 1 сентября, состоит из двух семестров, которые заканчиваются экзаменационными сессиями. На втором и последующих курсах, где предусмотрена военная практика, разрешается начинать учебный год не позднее 1 ноября. Для курсантов первого курса учебный год начинается 1 августа, с ними проводится общевоинская подготовка в течение не менее одного месяца. Общевоинская подготовка обычно проводится с выходом на поле и заканчивается контрольными занятиями. Продолжительность общего служебного недельного времени не должна превышать обычное недельное рабочее время. Общий объём учебной работы курсантов вместе с самостоятельной работой планируется из расчёта не более 54 часов в неделю. Нагрузка курсантов со всеми видами занятий с преподавателем не должна превышать 36 часов в неделю и обязательных занятий не более 30 часов в неделю.

Учебные занятия являются составляющей частью учебной работы, в ходе которой осуществляется подготовка курсантов. Основными видами учебных занятий являются: лекция, семинар, лабораторные работы, практические и групповые занятия, групповые тренировки, коллоквиумы, занятия и тренировки по специальной тактике, теоретические конференции (научно-практические), контрольные работы

(занятия), консультации, индивидуальное собеседование, самостоятельная работа курсантов (в том числе под руководством преподавателя), военная практика, выполнение курсовых и обязательных работ по специальности. Основным документом преподавателя для проведения занятий с курсантами является план работы, который, согласно рекомендациям учебно-методических материалов, составляется преподавателем и утверждается заведующим кафедрой или его заместителем. Все виды учебно-методических материалов, в том числе магнитные носители, сохраняются на кафедре до окончания учёбы курсантов, согласно действующим планам и учебным программам. Лекция является одним из видов учебных занятий, которая составляет основу теоретического обучения, и по предмету доводит основы нужных знаний, ускоряет состояние и возможности развития касающегося науки и техники, привлекает внимание курсантов к важным и трудным вопросам и способствует формированию творческого мышления.

Проводятся семинары по относительно важным вопросам учебной программы, которые имеют целью глубокое изучение учебной дисциплины, формирование у курсантов способности к самостоятельному поиску и анализу изученных сведений, научному мышлению, умению активного участия в научных беседах, дискуссиях, заключению правильных выводов, аргументированию в выражении и отстаивании своих мыслей.

Подготовка курсантов к семинарам осуществляется согласно плану семинаров, разработанных на кафедре, тема доводится до курсантов до проведения первого семинара. Продолжительность семинара определяется тематическим планом.

Лабораторные работы проводятся с целью практического изучения научно-теоретического содержания обучаемой дисциплины, изучения исследовательских испытаний и анализа их результатов, приобретения рабочих навыков в обращении с лабораторным оборудованием,

измерительными приборами и вычислительной техникой. После выполнения лабораторной работы курсанты сдают отчёт и защищают её.

Практические занятия проводятся с целью осуществления практических способностей и приобретения навыков в решении задач, выполнения планирования, ведения учёта, рабочей карты, разработки и составления служебно-военных документов, изучения иностранных языков, усовершенствования тренировок и критериев, установленных в положениях и рекомендациях, изучения военной техники и вооружений, изучения правильного использования решений по их ремонту. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента.

Групповые упражнения проводятся по периодически-тактическим, тактическим и специальным предметам с целью приобретения практического опыта курсантами в планировании, организации служебно-военной деятельности частей (отделений), взводов, обеспечения, организации и руководства ими. В групповых упражнениях все курсанты действуют только в роли определённого ответственного.

Групповые занятия проводятся с целью изучения оружия и военной техники, составляют основу изучения курсантами организации использования и ремонта соответствующей амуниции. Групповые занятия проводятся в специальных аудиториях с использованием большого количества тренировочных станков и полевых учебных баз для профессиональной подготовки.

Коллоквиумы – беседа преподавателя с курсантами о важных и трудных вопросах учебных программ с целью изучения уровня знания студентов.

Тактические занятия являются основой практического изучения курсантами и направлены на практическую организацию, руководство и обеспечение военных действий частей (отделений), взводов, пограничных наблюдательных постов и руководство ими на войне. Руководителями

тактических занятий и стрельб обычно являются руководители кафедр (их заместители), руководители (старший преподаватель) тактических предметов военной сферы.

Тактические занятия имеют комплексный характер и, как правило, проводятся в полевых условиях с целью приобретения практического опыта в формировании способности и навыков в организации обеспечения военных действий и руководстве частями на войне. Курсанты на занятиях выполняют приказы командиров частей и подразделений и других ответственных лиц согласно составленным планам.

По сложным и объёмистым предметам, которые имеют самостоятельные части, предусмотрены два или более экзаменов. Общее число экзаменов в одном семестре, кроме экзаменов по физкультуре, подготовки к построению и общевоинских положений Вооружённых Сил Республики Таджикистан, не должно быть более пяти. Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии. Разрешается проведение экзаменов во время сессии после окончания изучения предмета. Сроки проведения экзаменов определяются расписанием. Отдельное расписание экзаменов может разрабатываться по решению Начальника Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан, оно утверждается начальником или его заместителем по учебной части и доводится до преподавателей и курсантов не позднее одного месяца до начала экзаменационной сессии. Время подготовки к экзамену по предмету определяется учебной программой с точки зрения сложности и объема учебного материала.

Форму проведения экзаменов определяет Начальник Института по предложению руководителя кафедры. Экзамен принимается членами комиссии, в состав которой входят не менее двух человек, и один из них является лектором или предметным преподавателем группы. Состав комиссии определяет руководитель кафедры. К экзаменам допускаются те курсанты, которые выполнили все требования учебной программы и

сдали предусмотренные текущие предметные зачёты. Руководитель кафедры имеет право освободить от экзаменов с выставлением оценки «отлично» тех курсантов, которые согласно результатам текущего контроля показали отличные знания.

Во время экзамена курсанты могут пользоваться учебными программами, справками, картами, макетами и другими пособиями (список и методические рекомендации прилагаются). Экзамены проводятся в объеме учебных программ по билетам (устно и письменно) в классных комнатах или учебных объектах. Список билетов для проведения экзаменов (программные вопросы) разрабатывается кафедрой и обсуждается на заседании кафедры. Билеты подписывает руководитель кафедры. Количество билетов должно быть на 15% больше от количества сдающих экзамен курсантов учебной группы, содержание билетов должно охватить весь пройденный материал. Предварительное ознакомление с экзаменационными билетами, а также письменными заданиями и практическими работами строго запрещается. На экзамене кроме экзаменаторов и курсантов, сдающих экзамен, имеют право присутствовать: Начальник Института пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан, его заместители, начальник учебного отдела и его заместители, руководители кафедр, начальники курсов и командиры групп. Другие лица могут присутствовать только с разрешения Начальника военного института.

Если экзамен проводится с отдельной проверкой уровня теоретического знания и качества практической подготовки или с использованием устной и письменной формы контроля, соответственно при сдаче таких экзаменов студенту выставляется единая оценка.

При проведении письменного экзамена курсанты должны быть размещены в просторных классных комнатах и им выдаётся задание, разрешённые книги, чистые листы со штампом учебно-методического отдела, после окончания работы сдаются экзаменатору. Если проведение экзамена согласно учебному плану предусмотрено в двух формах –

письменно и устно, то письменные работы должны быть проверены и оценки выставлены до начала устного экзамена.

Основные правила приёма экзаменов:

В ходе проведения экзаменов (зачётов) должны быть подготовлены учебная программа предмета, экзаменационные листы, разные справки, схемы и другие наглядности, необходимые для экзаменуемого.

В аудитории могут присутствовать не более шести экзаменуемых.

Замена заданий студенту не разрешается (если он не сможет ответить на вопросы, выставляется неудовлетворительная оценка).

Для подготовки ответов выделяется не менее 30 минут. Ответы по отдельным вопросам, которые требуют практического выполнения, может контролировать один из членов комиссии (по приказу председателя).

Приостанавливать ответы студента и задавать вспомогательные вопросы не рекомендуется, за исключением того, что ответы студента не были вне темы.

Практическая часть экзамена строится так, чтобы обеспечить возможность проверки навыков курсантов по претворению теоретических знаний для решения практических задач защиты государственной границы, качество руководство ими, навыки и способности использования оружия и военной техники. Практическая часть экзамена проходит в наблюдательных пунктах, стрельбище, на поле, в учебном центре и обеспечивается соответствующей материальной частью.

«Отлично» выставляется, если студент показывает глубокие знания в понимании программного материала по поставленному вопросу, даёт логически правильный ответ, быстро принимает соответствующее решение, умело руководит частями, выучил без недостатков правила работы с оружием и техникой.

«Хорошо» выставляется, если студент устойчиво знает учебную программу, излагает содержание грамотно, в ответах не допускает

неточностей, полученные знания правильно внедряет в решение практических вопросов, усвоил методы работы с оружием и техникой.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только знание основного материала по поставленному вопросу, но не знает подробностей, в отдельных случаях для принятия решения требует задать вспомогательные вопросы, допускает некоторые неточности, не может на должном уровне выполнять работы с оружием и техникой.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент при ответе допускает грубые ошибки, приобретённые знания не может претворять на практике, с оружием и техникой работает с опаской. Оценка студента после окончания ответов объявляется на экзамене.

Защита курсовой работы осуществляется назначенной комиссией кафедры при участии руководителя курсовой работы. В случае получения неудовлетворительной оценки студент курсовую работу выполняет по новой теме или вновь по предыдущей теме и в определённое время.

Оценка по физической культуре выставляется согласно требованиям Управления военной подготовки СКС ГКНБ Республики Таджикистан.

Если по одному предмету проводятся несколько экзаменов, в приложении к диплому вносится последняя оценка. Если последняя оценка не показывает общий уровень подготовки по предмету, начальник института по предложению руководителя кафедры, приказом объявляет оценку, внесённую в приложение к диплому. Внесение средней оценки не разрешается. Курсанты, получившие на экзаменах (зачётах) не более двух неудовлетворительных оценок, на основании экзаменационного листа с подписью начальника учебно-методического отдела, допускаются для повторной сдачи экзаменов (зачётов). Повторная сдача экзамена разрешается не более двух раз. В этом случае экзамен (зачёт) принимается комиссией под руководством руководителя соответствующей кафедры (заместителя начальника Института).

Учебные задолженности курсанты устраняют согласно результатам текущего контроля в сроки, которые определяет руководитель кафедры. Итоговый контроль проводится в сроки, которые определяет Начальник Института пограничных войск.

Повторная сдача с целью получения положительной оценки не разрешается. В отдельных случаях отдельным курсантам и выпускникам решением Учёного Совета разрешается пересдать экзамен (зачёт) с целью получения положительной оценки по предмету, который изучают в предыдущих курсах.

Для курсантов, которые по утверждённым уважительным причинам во время экзаменационной сессии не сдали экзамены в установленном порядке, решением Начальника Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан определяется индивидуальный срок сдачи экзаменов, или они оставляются повторно на своём курсе. Повторное оставление за время обучения в Институте пограничных войск разрешается только один раз.

Содержательно военно-профессиональная готовность выпускника вуза рассматривалась в исследовании как совокупность двух ее сторон: военно-профессиональной предрасположенности и военно-профессиональной потребности. Первая характеризуется уровнем условных курсантом обще военных и военно-специальных знаний, навыков и умений, опытом военно-профессиональной практической деятельности, а также профессионально важными для офицера свойствами и характеристиками личности, вторая – его военно-профессиональными потребностями, установками и ценностными ориентациями.

Сравнительный анализ теоретических коэффициентов, полученных опытным путем, позволил выявить, что накануне, полученных опытным путем, позволил выявить, что накануне окончания военно-учебных заведений уровень военно-профессиональной предрасположенности

примерно половины курсантов находиться в пределах лишь 60-80% от требуемого.

Более детальное представление об уровне составляющих военно-профессиональная готовность выпускников вузов возможно получить на примере следующих данных. Так, наиболее низко оцениваются их знания, навыки и умения по тактическим дисциплинам и военной топографии, что свидетельствует о проблемах, прежде всего в полевой выучке будущих офицеров. Причем это тенденция наблюдается независимо от видовой принадлежности вуза и профиля подготовки курсантов (командный, инженерный, гуманитарный). Вызывает тревогу, что практически 7% выпускников (диаграмма 1.), самостоятельно оценивая степень усвоения знаний, навыков и умений, необходимых современному офицеру, признают по данному показателю полную личную неподготовленность, то есть практически каждый 13-14-й выпускник, даже если и попадет в войска.

Приобретенные знания, умения и навыки составляют основу военно-профессионального опыта курсантов. Такой опыт вырабатывается у них в ходе повседневной жизнедеятельности в вузе. Тем не менее, можно выделить конкретные занятия, наиболее эффективные с этой точки зрения. Например, командная деятельность курсантов, войсковая стажировка и практика.

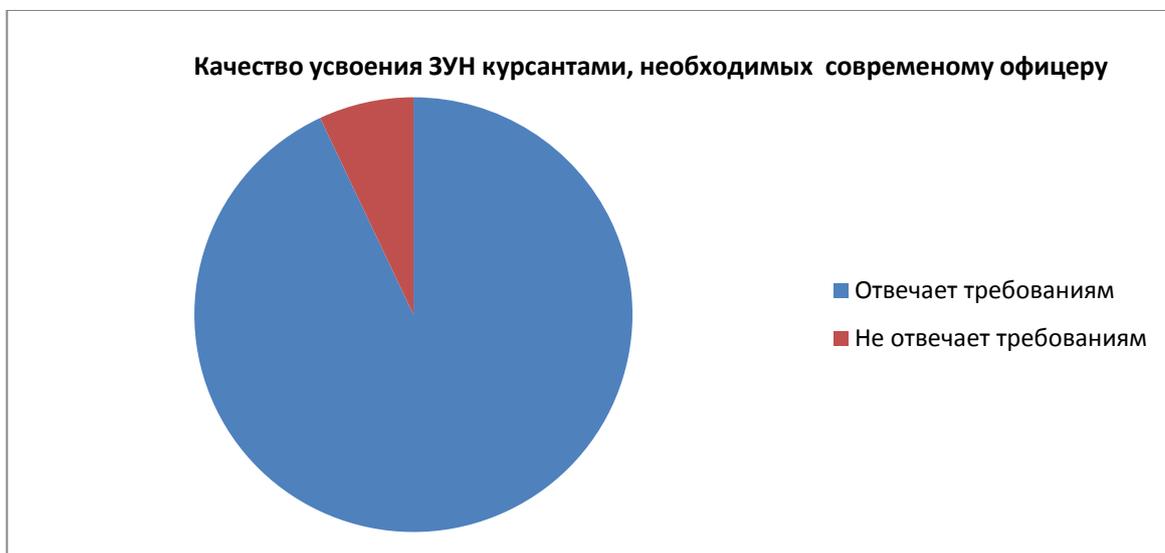


Диаграмма 1. Индивидуальная оценка курсантами качества усвоения знаний, навыков и умений, необходимых современному офицеру (%)

Как видно на диаграмме 2 вопрос о том, как изменилось за годы обучения в вузе желание курсантов стать офицерами, практически не вызвал затруднений у опрашиваемых. Немногим менее половины общего количества выпускников (44,33%) не изменили своего желания получить профессию офицера, 14,41% даже указали на усиление этой потребности по сравнению с периодом выбора профессии и поступления в вуз. Вызывает тревогу то, что практически четверо из каждых десяти человек выпускников (38,95%) отметили ослабление желания стать офицерами. А это значит, что каждый 2-3-й курсант за годы обучения испытал разочарования в профессии и готов изменить выбор, сделанный пять лет назад.



Диаграмма 2. Изменение потребностей курсантов-выпускников вузов в получении профессии офицера за время обучения (в %)

От общего числа выпускников 31.1% ориентировались при выборе профессии, прежде всего, на получаемую военную специальность, а 40%

из них - только на гражданскую специальность. Что также косвенно свидетельствует о намерениях значительной части молодых людей еще на этапе поступления в вуз реализовать свои профессиональные потребности вне Таджикского высшего пограничного училища. Учитывая тенденцию снижения желания выпускников служить, можно констатировать, что тревожные процессы, достаточное время существующие в системе комплектования офицерского корпуса армии отнюдь не теряют своей интенсивности.

Показательными характеристиками военно-профессиональных установок выпускников вузов является их конкретные поступки, направленные на эффективное освоение предстоящей служебной и боевой деятельности. Так, в частности, свидетельством осознанной направленности курсантов на основание профессии офицера могут быть активное участие в работе курсантских кружков военно-научного общества по военным и военно специальным дисциплинам, самостоятельная работа сверх учебной программы по усвоению знаний в объеме общевоенных и военно-специальных дисциплин (диаграмма 3.).

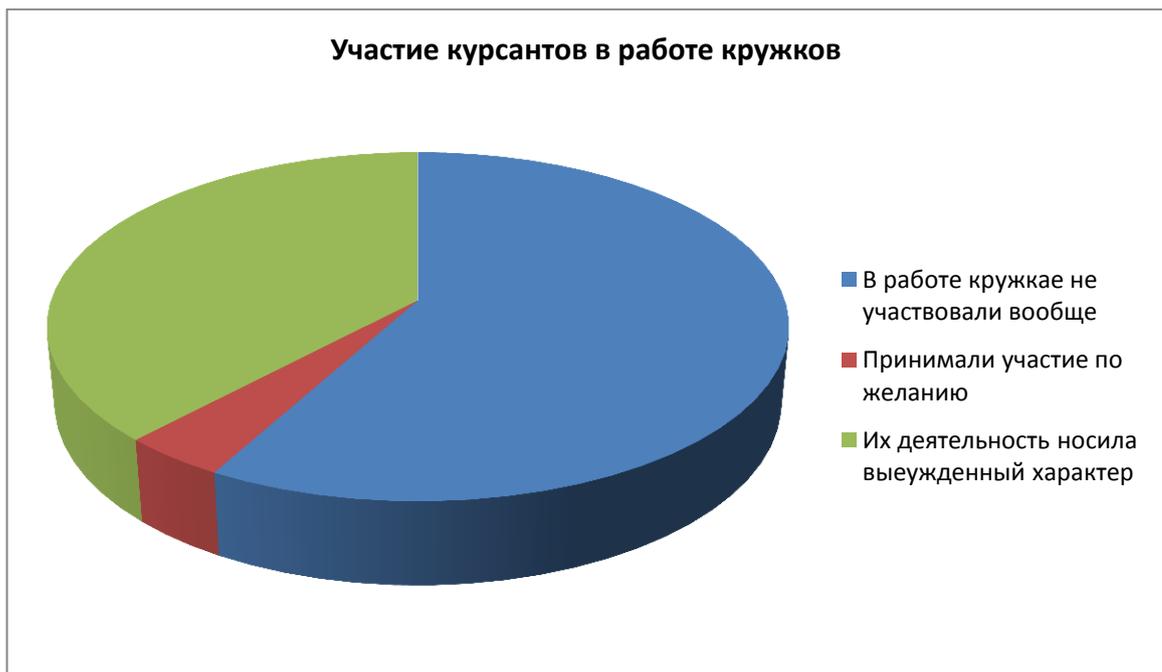


Диаграмма 3. Поступки курсантов, направленные на эффективное освоение предстоящей служебной и боевой деятельности

Результаты исследования показывают, что больше часть респондентов имеет опыт работы во военно-научном обществе кружка по военным и военно-специальным дисциплинам. Тем не менее, 4% из них отметили, что принимали участие по желанию, практически 38% из них отметили, что эта деятельность носила вынужденный характер (значит, и эффективность ее была низка), а 58% выпускников по тем или иным причинам в работе военно-научного общества кружке не участвовали вообще. Анализ отношения будущих офицеров к самостоятельной работе по изучению дополнительных источников военных знаний также свидетельствует о недостаточно развитых у выпускников вузов военно-профессиональных установках и, соответственно, военно-профессиональной готовности в целом (диаграмма 4.). Несмотря на то, что в целом более 70% выпускников, так или иначе, занимались военно-профессиональным самообразованием, на постоянной основе это делали только 23,1% респондентов, 6,9% - не занимались самообразованием вообще. Деятельность остальных стимулировалась необходимостью подготовки творческих выступлений (докладов, научных сообщений и т.п.) к семинарским практическим занятиям, выполнения индивидуальных заданий преподавателя и т.п. Поэтому, принимая низкую периодичность выполнения таких заданий, особенно курсантами, не проявляющими активность в обучении, можно с определенной долей вероятности характеризовать эту деятельность как несистематическую и несоответствующую истинным профессиональным установкам выпускников.

Важнейшими элементами внутренней структуры личности, регулирующими поведение выпускников вузов, выступают их ценностные ориентации.

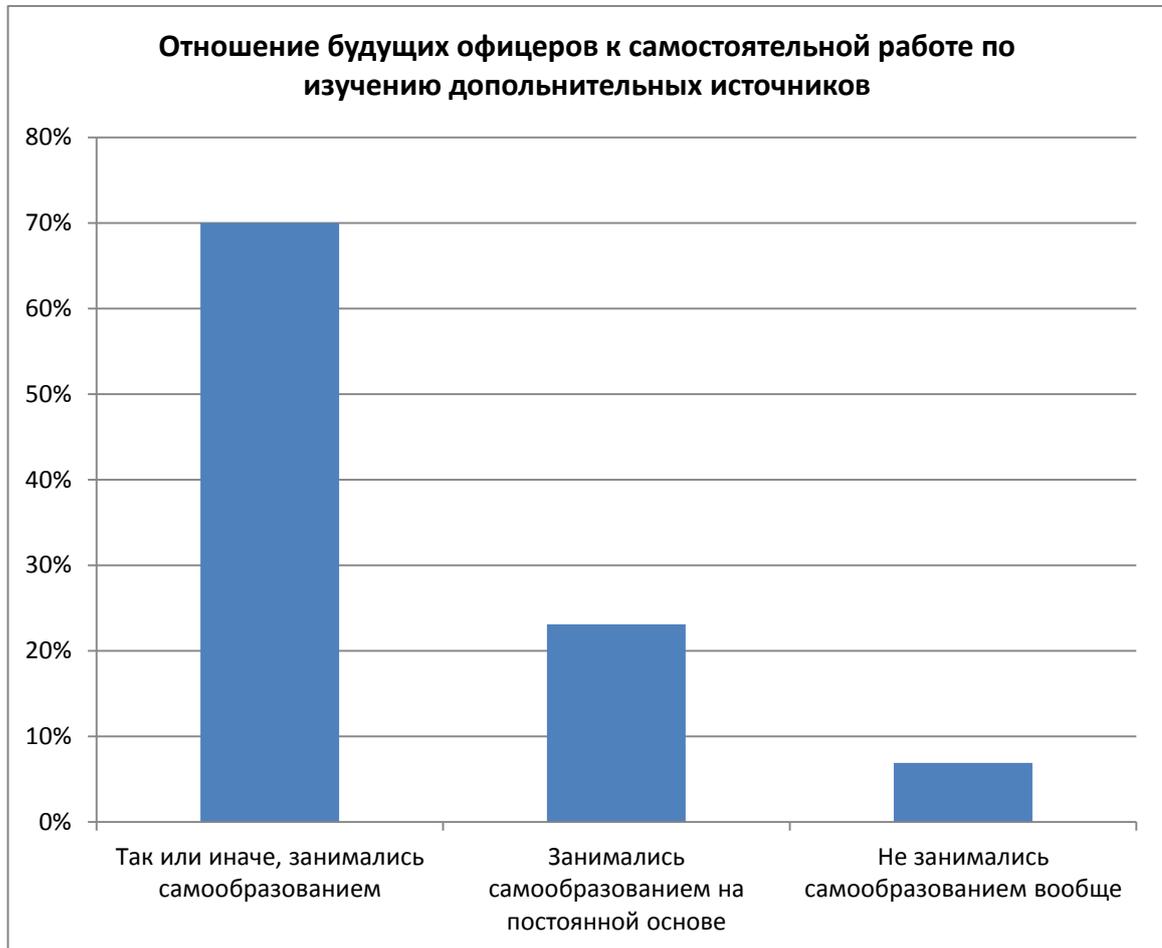


Диаграмма 4. Самостоятельное изучение курсантами литературы по дисциплинам общевойсковой и военно-специальной подготовки сверх учебной программы (в%)

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного социологического исследования, позволяют констатировать, что состояние ВПГ выпускников вузов, формируемой в условиях вузов, формируемой в условиях функционирования нынешней системы высшего военного образования, не в полной мере отвечает потребностям Таджикского высшего пограничного училища и обеспечения

безопасности государства. Значительную долю выпускников в настоящее время составляют курсанты дисфункциональных типов.

Реализация основных элементов содержания обучения – не что иное, как реализация единства обучающих, воспитательных, развивающих функций психологической подготовки.

В организационном плане процесс боевой подготовки приобретает свойства целостности, если обеспечивается единство:

- процесса приведения содержания обучения в соответствие с современными требованиями, совершенствования и развития учебно-материальной базы;

- процесса взаимодействия обучающего; ими знаниями и развитие у них умений и навыков;

- процесса освоения содержания обучения обучаемыми в различных формах с помощью оптимальных методов.

Эффективность боевой подготовки во многом обеспечивается за счет напряженности учебного труда обучающихся и обучаемых при рациональных затратах их усилий и времени, а также активность субъектов и объектов боевой подготовки по поиску и использованию наиболее эффективных форм, методов и средств, оптимальных для данных условий.

Отличительной особенностью педагогического моделирования в дидактической системе углубленного обучения является то, что оно организуется и проводится для обучения личного состава и слеживания подразделений.

Полученный в ходе занятий опыт призван сыграть решающую роль в плане формирования у обучаемых мышления и развития индивидуальных способностей.

2.2. Педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышение их квалификации

Основной формой подготовки научных и высококвалифицированных научно-педагогических работников является обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических и научных кадров Института происходит следующим образом:

- направление и обучение в докторантуре и адъюнктуре;
- научно-педагогическая практика в научно-исследовательском институте, в высших учебных заведениях, в том числе за рубежом;
- прикрепление работников Института в качестве соискателей на учёную степень кандидата наук для сдачи кандидатских минимумов и подготовки диссертаций;
- предоставление творческого отпуска с сохранением заработной платы сроком до 3-х месяцев для подготовки диссертации на получение учёной степени кандидата наук и сроком до 6 месяцев для подготовки диссертации на получение учёной степени доктора наук (решением Учёного совета Института);
- направление преподавателей в Институты и на курсы повышения квалификации при высших учебных учреждениях Республики Таджикистан.

Деятельность Института по подготовке научных и научно-педагогических кадров регулируется соответствующими нормативно-правовыми актами. Права и обязанности адъюнктов, докторантов и соискателей учёной степени, а также социальные гарантии и компенсационные выплаты, которые предусмотрены законодательством Республики Таджикистан, определяются нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Таджикистан, ГКНБ Республики Таджикистан. Повышение квалификации научно-педагогических кадров проводится не менее одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях системой повышения квалификации, в том числе, в структурных частях высших учебных учреждениях республики и иностранных государств.

Повышение квалификации является основным и необходимым фактором обучения, способствует соответствию требованиям времени развитию общества, категории работников отрасли. Для поднятия качества образования и воспитания в структуре педагогического повышения квалификации и руководства сферой образования, выполнения научно-педагогических работ необходимо создать постоянно определяющую систему достижений и законченных проблем педагогической деятельности, определить настоящие и перспективные задачи для выполнения основных задач и решений проблем образовательной сферы. В Высшем пограничном институте ГКНБ Республики Таджикистан функционирует факультет подготовки руководящих кадров и повышения квалификации офицеров Пограничных войск Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан, которые свою деятельность осуществляют на основании Конституции Республики Таджикистан, Законов Республики Таджикистан: «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании», а также согласно следующим документам: «Примерное положение о высшем профессиональном образовательном учреждении Республики Таджикистан», «Положения порядка кредитного обучения, Устава Института и соответствующего ему Положения. Переподготовка и повышение квалификации военнослужащих из числа постоянного состава проходят в частях дополнительного профессионального образования и прохождение практики должно происходить по очереди, один раз в пять лет. Повышение квалификации военнослужащих осуществляется из числа постоянного состава на сборах, практиках в структурах и войсках, в войсковых учениях ГКНБ Республики Таджикистан (других структурах исполнительных органов) в системе подготовки командиров и в ходе самостоятельных работ. Практика преподавателей из числа военнослужащих проводится в войсках в соответствии с командными, штабными, инженерными и другими

задачами с целью совершенствования служебных военно-профессиональных знаний и навыков выпускников. Продолжительность практики составляет один или два месяца. Практика также может проходить в высших военных и научно-исследовательских учреждениях с целью изучения методики преподавания, проведения научных исследований. Продолжительность практики преподавателей из числа гражданского состава в учреждениях военного (научного) образования и профессионального послевузовского образования, а также в научно-исследовательских учреждениях, составляет срок до одного месяца. Преподавателям, которые направляются на практику, даётся индивидуальное задание, которое разрабатывается на кафедре. Согласно индивидуальным заданиям, практиканты разрабатывают план практики, который утверждается командирами и начальниками соответствующих мест проведения. В конце практики командиры воинских частей, начальники высших военных образовательных учреждений отправляют рецензии о деятельности практикантов. Письменные отчёты преподавателей о прохождении практики рассматриваются на заседании кафедры.

Надо отметить, что факультетом руководящих кадров и повышения квалификации Высшего пограничного института с офицерами пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан проведено 6 (шесть) курсов повышения квалификации, по окончании курсов они получили сертификаты; были организованы 4 (четыре) курса переподготовки с офицерами-выпускниками институтов Российской Федерации, Казахстана и Военного института Таджикистана.

Для каждого периода повышения квалификации и переподготовки факультетом были составлены, утверждены и использованы учебные планы и программы, которые охватывают специальные предметы.

С 15 января по 15 февраля 2018 года по непосредственному предложению Командующего пограничных войск были проведены курсы повышения квалификации по организации деятельности

психологов военных частей Пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. Курсы повышения квалификации прошли 27 офицеров, в том числе из Управления Согдийской области – 7 офицеров, Хатлонской области - 7 офицеров, ГБАО – 4 офицера, Центрального аппарата и Душанбинского гарнизона – 9 офицеров. Все они получили сертификаты.

С 26 марта до 27 марта 2018 года были проведены курсы повышения квалификации с офицерами политико-воспитательной части пограничных наблюдательных пунктов пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. На этих курсах присутствовало 23 слушателя, в том числе из Управления Согдийской области - 6 человек, Хатлонской области – 9 человек, ГБАО – 4 человека, Душанбинского гарнизона – 4 человека; всем им были выданы сертификаты.

С 01 апреля до 10 мая 2018 года были проведены курсы повышения квалификации с организацией оперативной деятельности военных частей пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. Число слушателей составляло 21 человек, в том числе из Управления Хатлонской области – 4 человека, Согдийской области – 2 человека, ГБАО – 5 человек, Душанбинского гарнизона – 10 человек. Сертификаты им вручил лично Командующий пограничными войсками.

С 21 мая до 21 июня 2018 года были проведены курсы повышения квалификации по организации деятельности старших офицеров по политико-воспитательной работе военных частей Пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. Данный курс прошли из Управления Согдийской области – 6 человек, Хатлонской области – 6 человек, ГБАО – 4 человека и из Душанбинского гарнизона – 10 человек, всего 26 человек. После окончания курсов сертификат им вручил заместитель Командующего по политико-воспитательной работе.

Также, с 20 сентября до 26 октября 2018 года были организованы курсы повышения квалификации по организации деятельности офицеров отделов и подотделов разведки военных частей Пограничных войск

ГКНБ Республики Таджикистан. Количество слушателей составляло 14 человек, в том числе из Управления Хатлонской области – 4 человека, Согдийской области – 5 человек, ГБАО – 3 человека, из Душанбинского гарнизона 2 человека. Они получили сертификаты лично из рук Командующего пограничными войсками.

С 20 ноября до 22 декабря 2018 года были организованы курсы повышения квалификации по организации деятельности офицеров по политико-воспитательной работе пограничных пунктов наблюдения Пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. Присутствовали 28 слушателей, в том числе из Управления Согдийской области – 15 человек, Хатлонской области – 7 человек, ГБАО – 6 человек. После окончания курсов сертификат им вручил заместитель Командующего по политико-воспитательной работе.

Следует отметить, что работниками факультета повышения квалификации во время прохождения курсов были проведены анонимные социологические опросы о деятельности факультета, отношении к преподавателям и темы изучаемых предметов. В нескольких случаях результаты опроса было выявлено, что вновь организованные курсы понравились слушателям. Многие слушатели удовлетворены работой факультета, отношением преподавателей, предметами и темой; были выдвинуты конкретные предложения с тем, чтобы в будущем руководство факультета, принимая их во внимание, усовершенствовало учебную деятельность.

В общей сложности 139 офицеров пограничных войск прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты.

Так, в течение года четыре раза с молодыми офицерами, после утверждения учебной программы Центральным аппаратом ГКНБ Республики Таджикистан, были проведены курсы переподготовки, т. е. соответствие молодых офицеров для службы в пограничных войсках Республики Таджикистан налицо. В том числе:

Со 02 июля до 14 июля 2018 года был организован курс переподготовки с выпускниками Института погранвойск города Калининграда Российской Федерации.

С 19 июля до 30 июля 2018 года был проведён курс переподготовки с выпускниками Института погранвойск города Кургана Российской Федерации, где приняли участие 27 человек.

С 03 августа до 14 августа 2018 года с 16 выпускниками пограничной Академии Республики Казахстан был организован курсы переподготовки.

С 09 октября до 07 ноября 2018 года 47 выпускников военного института Министерства Обороны Республики Таджикистан прошли курсы переподготовки.

Всего за текущий год 108 молодых офицеров прошли курсы переподготовки для службы в рядах пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан.

Таким образом, за 2018 год 200 офицеров пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан и 47 офицеров Министерства обороны Республики Таджикистан прошли курсы повышения квалификации и переподготовки Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан. Основной целью повышения квалификации постоянного состава Высшего пограничного института ГКНБ РТ является повышение уровня знаний и профессиональных навыков офицеров пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. Для осуществления этих целей Институт организывает курсы, семинары, практические занятия, лекции, индивидуальные и групповые занятия, педагогические чтения, научно-теоретические, научно-методические, учебно-методические конференции и др.

Выводы по второй главе

Основатель мира и национального согласия, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон в своём

выступлении ко Дню Знаний и 70-летию Кулябского государственного университета им. Абуабдулло Рудаки в 2015 году отметил, что даже в самые трудные годы начала независимости «все мои размышления и помысли, как главы государства, наряду с обеспечением мира и покоя в стране, были заняты решением вопросов образования и поддержки этой сферы, которые важны были для общества и государства. Как вы наблюдаете, я все возможности и средства направляю на развитие науки и образования, уделяю особое внимание развитию столь сложного социального вопроса и поддерживаю его как приоритетное направление государственной политики». Благодаря независимости и строительству демократического светского государства сфера образования начала развиваться. С развитием образования основа государства стала крепкой и стойкой.

Ежедневные старания и последовательность Лидера нации принесли желаемый результат. Развитие образования способствовало развитию всех отраслей народного хозяйства и экономики страны. Во всех образовательных учреждениях страны обращается особое внимание на качественно организованное и бескорыстное образование. С претворением в жизнь реформы сферы образования материально-техническая база школ поднялась на высокий уровень. Обеспеченность и мирный труд учителей обеспечил их развитие и переподготовку. Состоятельность в системе образования привела к потребности организации материально-экономической базы, которая в краткие сроки нашла своё решение. Как было отмечено выше, для положительного решения материально-экономической базы всех отраслей, особенно отрасли образования, свою большую лепту внесли профессиональные педагоги с честью и достоинством патриотов. Объединение профессиональных педагогов, знаменитых учёных, литераторов и мастеров своего дела под девизом за качество образования способствовало реализации всех намеченных планов. За 28 лет независимости обеспечено строительство тысячи школ, высших и

средних учебных заведений, культурных учреждений и других сооружений. В сердцах нашей творческой и одаренной молодёжи зажглась любовь к образованию, поскольку были открыты возможности обеспечения плодотворного процесса образования. Независимость Республики Таджикистан, целомудрие, проницательность, культура нации, неустанная забота Лидера нации и Правительства Республики Таджикистан для достижения намеченных целей способствовали тому, что этот прогресс ощущал каждый член общества, преисполняясь чувством гордости. Независимость Республики Таджикистан создала благоприятные условия для внедрения коренных количественных и качественных изменений во всех сферах государственной, политической, социальной и культурной жизни общества. Благодаря независимости страны в деле строительства нового демократического, правового, светского государства и народ с уверенностью победоносно шагает вперёд. Невооружённым глазом заметно устойчивое и последовательное развитие, внедрение новинок, совершенствование во всех сферах национальной экономики, особенно в развитии сферы образования. Сегодня во всех направлениях деятельности сферы со стороны Основателя мира и национального согласия, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона национальная экономика, определена как ключевая и доминирующая область, где реформы идут полным ходом.

На этой основе строительство новых школ, восстановление образовательных зданий, оснащение материально-технической учебно-воспитательной базой, увеличение количества школ нового типа, составление и издание учебных планов и программ, учебников, отвечающих требованиям суверенного Таджикистана, разработка новых стандартов для всех ступеней обучения, совершенствование содержания образования и подготовка педагогических кадров, внедрение современных технологий и новых методов преподавания в общих, начальных, средних и высших профессиональных образовательных

учреждениях, развитие национального информационного пространства, умение вместе связывать национальные и всеобщие ценности в учебно-воспитательном процессе, совершенствование системы финансирования и руководства области, переход на кредитную систему и на новую систему образования, организация деятельности Национального центра тестирования, создание Высшей аттестационной комиссии, повышение социального уровня работников образования, постоянная активизация инфраструктуры области и тому подобные события являются ярким примером государственной независимости Республики Таджикистан.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В заключении обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, представлены выводы, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу:

- в настоящем исследовании, автором использован потенциал возможности восприятия учебного материала курсантами, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей;

- уточнена система понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов;

- научно обоснована система военно-профессионального образования, имеющая целостный полиструктурный характер и вариативные модели организации, позволяющие учитывать специфические особенности военного и гражданского образования, умело их использовать в различных комбинациях;

- обоснованы характеристики пространства военно-профессионального образования, организованного в непрерывном режиме, вариативные модели которого проверены в ходе экспериментов и подтверждены в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников военного вуза, и удовлетворить современные образовательные запросы курсантов.

Таким образом, в ходе проведения диссертационного исследования, автором были получены следующие результаты:

1. Уточнено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости, социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан, педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики. Достоверно установлено, что одной из самых важных задач государственной власти Республики Таджикистан является организация эффективной защиты государственных границ, обеспечивающей национальную безопасность страны. Данная задача должна решаться силами государства и всего народа с опорой на Вооружённые Силы, крепкую экономику, территориальную целостность и патриотически настроенное население республики.

2. Сегодня у нас нет сомнений, что все силы государства Таджикистан будут направлены на воспитание, обучение молодого поколения, открывая ему дороги к самопознанию и самоопределению. В независимом Таджикистане, для защиты государства от внешних посягательств, создана специальная структура, получившая официальное название «Управление пограничных войск». Сформированный Высший пограничный институт, используя свои возможности, осуществляет реализацию программы высшего образования, активно участвуя в обучении курсантов, их становлении, как личности. На реализацию поставленных задач направляются бюджетные средства, которые распределяются самостоятельно, учитывая ту часть, которая направляется на зарплату сотрудников Института. Главной целью высшего учебного заведения является организация учебного процесса, направленного на профессиональную подготовку курсантов, развитие их культуры, научных и технических способностей.

Используя все имеющиеся возможности, с целью обеспечения Института высококвалифицированными кадрами, необходимо направлять молодых специалистов из числа преподавательского состава, на научные исследования в качестве соискателя учёной степени. Под соискателями понимаются лица, получившие высшее профессиональное образование, а так

же кандидаты наук, которые закрепляются за определённой кафедрой, занимающейся научной работой, где они проходят обучение и при успешной защите диссертации получают учёную степень кандидата или доктора наук. При этом нет необходимости обучаться в адъюнктуре или докторантуре.

Серьёзным успехом созданного в стране Главного управления стала возможность самостоятельно нести охрану священных границ нашей Родины. Для осуществления данной деятельности, с помощью наших зарубежных союзников, были установлены современные наблюдательные посты, укомплектованные всем необходимым для эффективной охраны государственной границы. Пограничникам была выделена специальная техника, построены спортивные, тренировочные площадки. Часть подразделений получили специальное прицельное оружие и необходимые припасы. Сегодня с каждым днём наблюдается улучшение материального снабжения и быта пограничников.

Сегодня таджикские пограничники несут службу в соответствии с утверждённым военным уставом и являются, наряду с другими правоохранительными органами, мощным институтом, укомплектованным профессиональными кадрами, имеющими профильное образование и накопленный профессиональный опыт. С момента создания Пограничных войск прошло более чем 27 лет. За это время пограничники добились больших успехов в обеспечении национальной безопасности и независимости государства. В настоящее время можно уже утверждать, что пограничные войска в любой момент готовы встать надёжным щитом, защищающим суверенное государство от агрессии и узурпации.

Среди глобальных проблем современно мира можно выделить международную торговлю оружием, наркотиками, терроризм. Данные угрозы ставят перед пограничниками особые задачи. Очень важно, чтобы каждый сантиметр приграничной территории был надёжно защищён, а военнослужащие были готовы к устранению возникающих угроз. Нужно

отметить, что таджикские пограничники успешно справляются с возложенными на них обязанностями.

Автор исследовательской работы подробно и точно описал процесс формирования национальных границ страны. На основании этого можно сделать вывод о том, что в истории каждой нации и народности имеются свои тревожные моменты с исторической точки зрения. Поэтому развитие человеческого общества обусловлено тем, что новые поколения подражают своим предкам, учатся у них и совершенствуют их опыт. При этом важно понимать значение охраны государственных границ с точки зрения истории и исторического опыта.

Пограничная политика Республики Таджикистан основана на международных принципах, таких, как уважение территориальной целостности и неприкосновенности границ государства. Линия границы может проходить по суше, воде, недрам, воздушном пространстве. Данная политика имеет основу в виде правовых аспектов и преемственности по отношению к СССР, так как бывшие союзные республики согласовали между собой линии границ своих государств.

3. Государственные границы Республики Таджикистан были определены и утверждены на основании Закона «О государственной границе РТ», а так же ряда международных актов и соглашений. Уточнение и закрепление линии государственной границы позволили решать вопросы регулирования отношений с соседними странами, и имело важное международное значение. Таким образом, обеспечивалась национальная безопасность Республики Таджикистан с учётом собственных интересов и интересов соседей, сотрудничество с которыми строилось на принципах мирного разрешения приграничных вопросов.

Защита Государственной границы базируется на документах, утверждающих статус границы в соответствии с законодательством Таджикистана и международными соглашениями. Защита государственной границы осуществляется пограничными войсками на приграничной

территории, включая сухопутное и водное пространство. Границу в пределах воздушного пространства защищают силы ПВО вооружённых сил Республики Таджикистан.

Закон о Государственной границе включает в себя положения Конституции Республики, международные обязательства, принятые на себя страной. Кроме того, в его основе лежат другие законы, подзаконные акты, в той или иной степени затрагивающие интересы защиты государственной границы.

Уверенное экономическое развитие Таджикистана, его могущество и независимость, позволили создать надёжную учебно-педагогическую базу, необходимую для подготовки профессионального командного состава Пограничных войск. Как было указано ранее, во времена Советского Союза специалисты для пограничных войск готовились в основном в Российской Федерации и Республике Казахстан. После окончания военных училищ, специалисты по контракту направлялись в Республику Таджикистан, где проходили службу на границе согласно специальности и имеющемуся воинскому званию. Согласно традиции, возникшей в СССР, солдаты для пограничных войск направлялись в Таджикистан из союзных республик, а таджикские военнослужащие направлялись на службу в другие республики.

Сегодня в Республике Таджикистан создана устойчивая организационно-педагогическая база, используемая для подготовки кадров для пограничных войск. Дополнительно, Комитет национальной безопасности РТ, совместно с Управлением погранвойск, организовали курсы повышения квалификации для наиболее образованных и профессиональных офицеров. Обучение проходит в высших военных учебных заведениях стран СНГ по выбранной специальности и направлению. По окончании курсов военнослужащие возвращаются в свои части и проходят службу как высокопоставленные офицеры.

Необходимо указать, что за профессиональный рост командного состава и присвоения им высоких воинских званий несут прямую

ответственность учреждения и их отдельные структуры, рекомендовавшие конкретных военнослужащих. Все принятые меры, относящиеся к повышению квалификации и профессионализма преподавательского состава Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан, а так же непосредственно служащих Государственного комитета национальной безопасности РТ и ГУ пограничных войск Таджикистана, позволили создать необходимые условия для эффективной подготовки курсантов, будущих офицеров пограничных войск.

4. Для повышения эффективности образовательного процесса, необходимо качественно реализовать основные компоненты его содержания, то есть объединить единой целью воспитательные, развивающие функции, психологическую подготовку.

Боевая подготовка будет более эффективной, если для её организации объединить процессы:

- совершенствование качества содержания обучения и учебно-материальной базы Вуза;
- взаимодействие обучающегося со всеми объектами образования;
- освоение курсантом содержания обучения, с использованием различных форм и оптимальных методов.

Качество боевой подготовки можно повысить, если труд обучающихся будет напряжённым, и вместе с этим, рациональным, как по прилагаемым усилиям, так и по времени. Дополнительно нужно более активно организовать взаимодействие объектов, субъектов образования в направлении наиболее эффективных методов и средств обучения.

Для углублённого изучения предметов подготовки курсантов военного училища рекомендовано использовать педагогическое моделирование, позволяющее вывести на более качественный уровень организацию подготовки личного состава. Опыт, полученный в ходе учебных занятий, должен стимулировать у курсантов Высшего пограничного института процессы мышления и развивать индивидуальные способности.

5. Чтобы обучение соответствовало требованиям современного времени, развитию общества в целом и отдельных категорий специалистов отрасли, необходимо использовать все возможности повышения квалификации. Решая задачу повышения качества образования, воспитания в рамках повышения квалификации педагогических работников, руководителей образования, необходимо иметь понятную и эффективную систему оценки достижений и законченных проблем педагогической работы. Дополнительно следует определить настоящие цели для решения образовательных проблем и иметь план такой работы на будущее.

На курсы повышения квалификации направляются военнослужащие, из числа командиров пограничных войск ГКНБ РТ. Обучение организуется на сборах и практиках, в процессе войсковых учений в рамках системной подготовки офицеров, а так же в ходе самостоятельной работы.

6. Переподготовка офицерского состава, повышение его квалификации на каждом периоде обучения были организованы по учебным планам, специальным программам, охватывающим профильные предметы.

В течение одного месяца, начиная с 15 января 2018 года, по распоряжению Командующий погранвойск Республики Таджикистан, проходили курсы повышения квалификации для штатных психологов, проходящих военную службу в Пограничных войсках Государственного комитета национальной безопасности. Учебным процессом были охвачены 27 офицеров: Центральный аппарат, Душанбинский гарнизон 9 человек, Управление Согдийской области 7 человек, ГБАО 4 человека, Хатлонская область 7 человек. По окончании курсов они получили соответствующие сертификаты.

26 марта 2018 года начались месячные курсы повышения квалификации офицеров, занимающихся политико-воспитательной работой в подразделениях пограничных наблюдательных пунктов погранвойск ГНКБ РТ. Обучение прошли 23 офицера: Душанбинский гарнизон 4 слушателя,

Управление Согдийской области 6 слушателей, ГБАО 4 слушателя, Хатлонская область 9 слушателей. Им так же были вручены сертификаты.

1 апреля 2018 года проводились курсы повышения квалификации по теме организация оперативной деятельности подразделений пограничных войск Республики Таджикистан. Курсы продолжались до 10 мая 2018 года. Всего в них приняли участие 21 офицер: Душанбинский гарнизон 10 человек, Управление Хатлонской и Согдийской области 6 человек, ГБАО 5 человек. Командующий пограничными войсками РТ вручил всем слушателям сертификаты.

В течение одного месяца, начиная с 21 мая 2018 года, повышали свою квалификацию старшие офицеры Пограничных войск РТ, отвечающие за организацию политико-воспитательной работы в своих воинских подразделениях. Данным курсом были охвачены 26 военнослужащих: Хатлонская область 6 офицеров, Душанбинский гарнизон 10 офицеров, Управление Согдийской области 6 офицеров, ГБАО 4 офицера. Сертификаты им лично вручил зам. командующего Пограничных войск Республики Таджикистан по политико-воспитательной работе.

20 сентября 2018 года к обучению приступили разведчики воинских частей погранвойск ГНКБ РТ. Курсы повышения квалификации заняли более одного месяца и закончились 26 октября. Число слушателей 14 человек: согдийская область 5 слушателей, Душанбинский гарнизон 2 слушателя, Управление Хатлонской области 4 слушателя, ГБАО 3 слушателя. Командующий пограничными войсками вручил всем офицерам сертификаты о успешном окончании курсов повышения квалификации.

20 ноября 2018 года на курсы повышения квалификации были собраны офицеры, занимающиеся политико-воспитательной работой. Обучением были охвачены 28 командиров, проходящих службы на наблюдательных пунктах погранвойск Государственного комитета национальной безопасности РТ. В том числе, ГБАО 6 офицеров, Управление согдийской области 15 офицеров, Управление Хатлонской области 7 офицеров. Им

сертификаты вручил сам зам. командующего по политико-воспитательной работе Пограничных войск Республики Таджикистан.

7. Во время проведения курсов повышения квалификации, специалисты курсов организовали и провели ряд социологических опросов, носящих анонимный характер, направленных на изучение мнения слушателей о деятельности факультета переподготовки и повышения квалификации, личного отношения к преподавательскому составу, изучаемым предметам и дисциплинам. В результате было выяснено, что организованные курсы положительно воспринимались слушателями. Большинство из них были удовлетворены организацией обучения, квалификацией преподавательского состава, тематикой мероприятия и изучаемыми предметами. Вместе с тем, слушатели внесли ряд предложений, направленных на усовершенствование учебной деятельности, которые были вынесены на обсуждение руководству факультета.

Всего курсы повышения квалификации охватили 139 офицеров, прошедших обучение и получивших сертификаты установленной формы.

Учебную программу курсов повышения квалификации утверждал Центральный аппарат Государственного комитета национальной безопасности РТ. Курсы переподготовки молодых офицеров проводились 4 раза в течение одного года. Таким образом, совершенствовались знания, умения и навыки, необходимые командирам для прохождения службы в рядах Пограничных войск Республики Таджикистан. Сроки курсов переподготовки распределились таким образом:

- 2 июля 2018 года – 14 июля 2018 года переподготовку проходили выпускники из Калининграда РФ (Институт погранвойск);
- 19 июля 2018 года – 30 июля 2018 года переподготовку прошли 27 офицеров из Кургана Российской Федерации;
- 3 августа 2018 года – 14 августа 2018 года переподготовку проходили пограничники Республики Казахстан в количестве 16 человек;

- 9 октября 2018 года – 7 ноября 2018 года обучались слушатели из военного ведомства Республики Таджикистан (47 офицеров).

Таким образом, за один только год курсы переподготовки прошли 108 выпускников военных вузов, готовых нести службы в Пограничных войсках ГНКБ РТ, а так же 200 офицеров из пограничных войск и 47 офицеров Минобороны Республики Таджикистан окончили курсы повышения квалификации при Институте погранвойск.

Постоянный состав Высшего пограничного института ставил перед собой цель повышения уровня профессиональных знаний, умений, навыков офицеров, проходящих службу в различных подразделениях Пограничных войск РТ. Данные цели были реализованы в ходе многочисленных курсов, учебно-методических конференций, лекций, научно-теоретических мероприятий, семинаров, практических занятий.

8. Учитывая современные требования к организации учебного процесса, необходимо укреплять материально-техническую базу образовательных учреждений, строить новые и реконструировать имеющиеся школы, вузы, издавать учебники и учебную литературу, отвечающую стандартам образования и требованиям, предъявляемых суверенным Таджикистаном.

Кроме этого, Высшему пограничному институту ГКНБ Республики Таджикистан необходимо:

- развивать информационное пространство,
- связывать в единое целое в учебно-воспитательном процессе национальные и всеобщие ценности,
- совершенствовать финансирование учебного процесса,
- повышать социальный уровень работников образования,
- привлекать высококвалифицированных специалистов отрасли к учебно-воспитательному процессу,
- расширить штатные единицы на факультетах, отделах и кафедрах, - привлекать преподавателей с учёными степенями и званиями,

- организовать электронную библиотеку, отвечающую современным требованиям,
- оборудовать классные комнаты высокоскоростными компьютерами, электронной доской, видеопроекторами и учебно-наглядным средствами,
- создать для преподавателей благоприятные педагогические условия,
- с учётом требований учебных программ разработать и издавать новые учебники, учебные пособия и отраслевую литературу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афзалов Х. История таджикской педагогики // Х.Афзалов.- “Пресс”, 2002.- 302 с.
2. Афанасьев В.Г., Афонин А.С. Основы мотивации труда: организационно-экономический аспект //Афанасьев В.Г., А.С. Афонин.- Киев, 1994.- 212 с.
3. Арзуманов С., Сангинов А. Таджикский язык // С.Арзуманов, А.Сангинов. – Душанбе. Маориф, 1988. - 415 с.
4. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования // О.А. Абдуллина. - М.: Просвещение, 1984. - 208 с.
5. Адров В.М. Методологические вопросы информационного анализа образования и воспитания /Роль социальной информации в образовании и воспитании молодёжи. // В.М.Адров. - Волгоград: Волгоградский педагогический институт, 1977. - 56с.
6. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. //Ю.П.Азаров. -М.: Педагогика, 1986. - 447 с.
7. Аксющенко В.И. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков: Автореф. канд. пед. наук.- М.: 1988.- 16 с.
8. Актуальные проблемы непрерывного образования. -М.: АПН СССР, 1982 - 158 с.
9. Алиев М.Н. Основные направления модернизации российского образования: проблемы, приоритеты и пути их решения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия педагогических наук. – Дагестан, 2008, №2.- стр.123 - 130.
10. Алямовская Г.В. Проблема использования цвета в учёбах // Г.В. Алямовская. - Проблемы школьного учебника. - М.: Просвещение, 1982.- Вып.10. - 240 с.

11. Аминов С., Нуриддинова Д. Великие люди о таджикском языке// А.Саидамир, Д.Нуриддинова. – Душанбе: Маориф, 2018. - 68 с.
12. Амонашвили Ш.А. Воспитание и образовательная функция оценки учения школьников. // Ш.А.Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. - 298 с.
13. Амонашвили Ш.А. Как живёте, дети? // Ш.А.Амонашвили. – М.: Просвещение, 1991. - 178 с.
14. Амонашвили Ш.А. Личность - гуманная основа педагогического процесса // Ш.А.Амонашвили. - Минск: Университетское издание, 1990. - 560 с.
15. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества. Новое педагогическое мышление // Ш.А.Амонашвили. – М.: Педагогика, 1989.- 278 с.
16. Анохина Т.А. Учебник как средство систематизации знаний учащихся: автореф. канд. пед. наук. - М., 1985. - 22 с.
17. Антропова М.В. Работоспособность учащихся и её динамика в процессе учебной и трудовой деятельности //М.В.Антропова. – М.: Просвещение, 1968. - 251 с.
18. Архангельский С.И. Лекция по теории обучения в высшей школе. Учебник // С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1974. - 384 с.
19. Асатулова К.З. Критерии актуальности педагогического исследования и готовности результатов к внедрению. В. кн.: Основные критерии качества и эффективности научно-педагогических исследований// К.З.Асатулова. - М.: АПН СССР, 1981.- 85 с.
20. Асади, Фотима. Проблемы и трудности негосударственных и внесоюзных высших учебных заведений Ирана // Ф.Асади.- Под редак. проф. С.Сулеймани; Научно - исследовательский институт развития образования Таджикистана: Фонд таджикского ирановедения. – Душанбе: Ирфон, 2011.- 160 с.

21. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом //В.Г.Афанасьев. - М.: Политиздат, 1997.- 382 с.
22. Бадриддинов Д. «Свет наставления» Орзу и таджикско - персидский язык // Д Бадриддинов. – Душанбе, 1992. -104 с.
23. Бабанский Ю.К. Теоретическое значение основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы / Советская педагогика. //Ю.К.Бабанский – 1984, №10. - стр.11 - 22.
24. Бабанский Ю.К. Требования к методическим пособиям, вытекающие из документов по реформе школы / Проблемы школьного учебника //Ю.К.Бабанский. Вып. 16. - М.: Просвещение, 1986. - 224 с.
25. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности //Ю.К.Бабанский – М.: Знание, 1981. - 96 с.
26. Бабочкин П.И. Условия познания как детерминирующие факторы конкретного научного исследования. В. кн.: Проблемы методологии научного познания. //П.И.Бочкин. - М.: Просвещение, 1981. - 143 с.
27. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект //Г.А.Бал. – М.: Педагогика, 1990. - 184 с.
28. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. В. кн. Проблемы методологии научного познания //С.П.Баранов. - МГУ, 1981. - 80 с.
29. Баранов С.П., Болотина А.Р., Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студентов. // С.П.Баранов, А.Р.Болотина, В.А.Сластенин. - М.: Просвещение, 1987. - 367 с.
30. Березняк Е.С. Учитель и ученик. //Е.С.Березняк. - Киев: Значение, 1976.- 32 с.
31. Бобошароф М. Пограничники Родины // М.Бобошароф. - Худжанд, 2001.- 186 с.
32. Богачек И.А. Управление общеобразовательной подготовкой учащихся в средних и высших учебных заведениях // И.А.Богачек. - М.: Высшая школа, 1990. - 140 с.

33. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе // Д.Н.Богоявленский, Н.А.Менчинская. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 346 с.
34. Блонский П.П. Память и мышление. Избранные педагогические и психологические сочинения // П.П.Блонский. - М., 1979. Т.2. – С.118 - 340.
35. Блохинцев Д.И. Актуальные вопросы современной науки в центре внимания философов. Методологические проблемы науки// Д.И.Блохинцев. - М.: Наука, 1964. - 320 с.
36. Бердиева Т. Тенденции развития лексики таджикского языка советского периода // Бердиева Т. – Душанбе, 1982.- 136 с.
37. Бондаревский В.Б. Воспитывать глубокий интерес к знанию у каждого школьника // В.Б.Бондаревский. - Пермь: Пермское книжное изд-во, 1963. - 22 с.
38. Бондаренко В.К. Принципы построения программы с ветвлением // В.К.Бондаренко. - М.: Знание, 1972.- 110 с.
39. Брижик А.Н. Строительство советских пограничных войск. 1918-1941. //А.Н.Брижик.- М.-1990.- 318 с.
40. Булбулов Дж. Повышение квалификации учителей: реальность, особенность. Размышление // Дж.Булбулов. – Хорог: Логос, 2011. - 280 с.
41. Вайт М.А., Соколова Л.П. Воспитание школьников в духе анистической морали // М.А.Вайт, Л.П.Соколова. - Ярославль: Яр. ГПИ, 1987. - 78 с.
42. Величие здравого смысла. Человек эпохи просвещения. - М.: Просвещение, 1992. - 287 с.
43. Войтко В.И. Основные законы материалистической диалектики и их применение в педагогических исследованиях // В.И.Войтко. - Киев: Наукова думка, 1975.- 50 с.
44. Восе, Курбон. Строитель государства // В. Курбон. - Душанбе, «Дониш» - 2012. - 426 с.

45. Выготский Л.С. Воображение и творчество в школьном возрасте //Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1967. – 136 с.
46. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 г.// Под ред.В.Г.Кинелева. - М., 1995. - 343 с.
47. Гамзатов Р. Мой Дагестан // Г.Расул. - Душанбе, «Адиб», 2011. - 358 с.
48. Граник Г.Г. Учитель, учебник и школьники //Г.Г.Граник. - М.: Знание, 1977. - 64 с.
49. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда учит книга //Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Педагогика, 1989. -189 с.
50. Грачихин А.А. О путях и возможностях типологического моделирования школьного учебника. Проблемы школьного учебника //А.А.Грачихин. - М.: Просвещение, 1985. - Вып. 18. - 254 с.
51. ГриневскийИ. Знание как категория педагогики //В.И. Гриневский. - Л: ЛГУ, 1989. - 142 с.
52. Грищенко Н.М. Пути повышения педагогической подготовки студентов университета / Советская педагогика // Н.М.Грищенко.- 1965. №3.- с 101 - 105.
53. Горохов В.А., Коханова А. Основы непрерывного образования в СССР // В.А.Горохов, А.Коханова. - М.Высшая школа, 1987.-381с.
54. Государственный стандарт средней общеобразовательной школы Республики Таджикистан. Книга 1. Естественно-математические и гуманитарные предметы. -Душанбе, 2003.- 422 с. (на таджикском языке).
55. Дагиев Н., Хайдаров Б., Булбулов Дж. Сокровищница познания учителя// Н.Дагиев, Б.Хайдаров, Дж.Булбулов. –Душанбе: Аржанг. 2010. – 76 с.
56. Давыдова В.В. Философско-психологические проблемы развития образования // В.В. Давыдова.-М., 1981.- 265 с.

57. Джалил Рахим. Вечные люди. Роман. - Ч. 1. //Дж. Рахим.- Сталинобад: Госиздат Таджикистан, 1954. – 477 с.
58. Далерони Ватан (Фронт отваги). Сборник статей. -Душанбе - 2014. - 290 с.
59. Деятельность Второго Московского государственного университета по подготовке педагогических кадров //Под ред. В.А.Сластенина.- М., 1990.- 180 с.
60. Джураев Ш. Пути и средство активизации познавательной деятельности студентов в высшей школе. //Ш. Джураев. - Душанбе - 2013.- 158 с.
61. Днепров Э.Д. Школа и общество. В кн.: Новое педагогическое мышление //Э.Д. Днепров.- М.: Педагогика, 1989. - 278 с.
62. Донской Г.М. Как создавался учебник истории средних веков, проблемы школьного учебника. Вып. 8. //Г.М.Донской. - Москва: Просвещение, 1977. - 159 с.
63. Должны искоренить преступление//Под редак. З.Саидова; консультант: М. Солехов; ответственный редактор: С.Фаттоев.- Душанбе: Авасто, 1999. - 245 с.
64. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. - В сб. Материалы педагогических исследований. Известия АПН РСФСР, вып.185. // Б.П.Есипов. – Москва,1961
65. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках // Б.П.Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 164 с.
66. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». -Душанбе: Шарки озод. 2004. - 94 с.
67. Зиёев Х.М. Основы философии и образования. (учебное пособие для аспирантов и докторантов педагогической специальности) // Х.Зиёев. - Душанбе, 2018. - 112 с.
68. Знаков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. //Л.В Знаков. – М.: Педагогика, 1960. – 311 с.

69. Зубайдов У. Дифференсация как движущая сила процесса обучения // У.Зубайдов. - Душанбе: Сарпараст, 2003.-192 с.
70. Зокиров Г. Н. Политология. Учебник //Г.Н. Зокиров. - Душанбе «Эр-граф» 2010.- 519 с.
71. Закон Республики Таджикистан «О государственной границе Республики Таджикистан» от 1.08. 1997 г. // Известия МО РТ. 1997 г. № № 15-16.
72. Закон Республики Таджикистан «О Пограничных войсках Республики Таджикистан» 1.03. 2005 г.// Известия МО РТ, 2005, - № 3.
73. Закон Республики Таджикистан «О Вооружённых силах Республики Таджикистан» от 25.06. 1993 г.// Известия ВС РТ, 1993, - № 14.
74. Закон Республики Таджикистан «О Внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Таджикистан» от 28 декабря 1993 г.// Известия Верховного Совета РТ, 1994, № № 3, 4. –М., 1962.
75. Закон Республики Таджикистан «Об органах национальной безопасности Республики Таджикистан» от 20.03. 3008 г.// Известия МО РТ, 2008, - № 3.
76. Закон Республики Таджикистан «Об общих воинских обязанностях и военной службе» от 29.11 2000 г.// Известия МО РТ, 2000, № 11.
77. Закон Республики Таджикистан «Об обороне» от 25 июня 1993 г.// Известия Верховного Совета РТ. 1993, № 4. – М. 283.
78. Закон Республики Таджикистан «О правовом статусе военнослужащих» от 1.03. 2005 г.// Известия МО РТ, 2005 г, № 3.
79. Закон Республики Таджикистан «О Правительстве Республики Таджикистан». Инструкция Правительства Республики Таджикистан. Инструкция делопроизводства в Исполнительном Аппарате Президента Республики Таджикистан. -Душанбе, 2004. – 175 с.
80. Имомов А. И. Роль Конституции в образовании национальной государственности таджиков //А.И. Имомов. - Душанбе 2011. - 302 с.

81. Имомов А.И. Конституционное право Республики Таджикистан //А.И. Имомов. - Душанбе. 1997.- 389 с.
82. Имомов А.И. Укрепление государственности и создание гражданского общества в Таджикистане //А.И. Имомов. Душанбе - 2003.- 367 с.
83. Имомов А.И. Органы государственной власти в Республике Таджикистан //А.И. Имомов. - Душанбе 2007.- 445 с.
84. Из истории Советских пограничных войск. Документы и материалы. -М.: Главное Управление пограничных войск. Высшая школа КГБ им Ф.Э.Дзержинского, 1963. - 405 с.
85. Исмоилов Б. Учебно-воспитательная работа в сельской школе // Б.Исмоилов. - Душанбе, «Маориф», 1975.- 66 с.
86. Камолов С. На защите границы и территории страны// С.Камолов. - Душанбе, 2003. - 223 с.
87. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ// Н.К.Крупская. -М., 1988.- 250 с.
88. Крупская Н.К. Сборник педагогических сочинений // Н.К.Крупская - редактор С.Шодев. – Сталинабад: Педагогическое преподавание учебно-педагогической литературы Министерства образования, 1959. - 396 с.
89. Курбонова Ш. Величие независимости// Ш.Курбонова. -Душанбе, 2013. - 58 с.
90. Касымова Ш. Древняя таджикская терминология. – Душанбе. 2007. – 72 с.
91. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе – 2004.
92. Конституционный закон Республики Таджикистан «О Правительстве Республики Таджикистан» от 12.05. 2001 г. // Известия МОРТ. 2001, № 4. - 215 с.

93. Конституционный закон Республики Таджикистан «О Маджлиси Оли Республики Таджикистан» от 19.04. 2000 г. // Известия МО РТ. 2000, № 4. – 188 с.
94. Конституция Российской Федерации. - М.: Юридическая литература. 1995. – 54 с.
95. Лазарев В.С. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений // В.С.Лазарев и другие. -М., Новая школа, 1995 .- 223 с.
96. Лутфуллозаде М. Национальная педагогика таджикского народа. Педагогические сочинения, том 6 // М.Лутфуллозаде. – Душанбе, 2015.- 704 с.
97. Лутфуллозаде М. Современная педагогика // М.Лутфуллозаде. - Душанбе, 2001. - 318 с.
98. Лутфуллозаде М. Бесценное послание милостливого // М.Лутфуллозаде. – редактор: Ф. Шарипов. - Душанбе, 2005 - 112 с.
99. Лутфуллозаде М. Ребёнок дар Божий // М.Лутфуллозаде. – Душанбе, «Сифат», 2007. - 109 с.
100. Лутфуллозаде М. Сад отца. Корона головы. Книга 3. // М.Лутфуллозаде. -Душанбе – 2017. - 71 с.
101. Лутфуллозаде М. Педагогика культуры // М.Лутфуллозаде. - под редак. Академика АОТ Ф.Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2013.- 691 с.
102. Лутфуллозаде М. Возрождение педагогики Аждама // М.Лутфуллозаде. - Душанбе, 1997. - 194 с.
103. Мансурходжаев М. Елиное информационное пространство и национальная безопасность Республики Таджикистан /Таджикистан и современный мир. 2003, №2. - 68 с.
104. Махкамов Д. Моя рука. Букет из цветника размышлений. (морально-воспитательная рекомендация с добавлениями) //Д.Махкамов. – Душанбе, 2014. - 236 с.

105. Махмадов А. Н., Раджабов Ш. А. Безопасность как явление социальной системы // А.Н.Махмадов, Ш.А.Раджабов. – Душанбе. - 2007. - 104 с.
106. Махмадов А. Н. Концепция национальной безопасности и её особенности // Известия АН РТ. Серия: философия и правоведение. – Душанбе, 2007. - № № 1, 2.
107. Мирбобоев Р. Развитие образования в период Государственной независимости // Р. Мирбобоев. - Душанбе: Маориф. 2016.- 192 с.
108. Мирзод Туйчи. Измена Фирдоуси и «Шахнаме» измена нации // Т. Мирзод. – Душанбе. - 2006.- 127 с.
109. Мирзошоҳрух Асрори. Рамазан Государства. Лидер нации - архитектор согласия. XXV Из серии Примирение, Государство, Президент // А.Мирзошоҳрух. – Душанбе, 2016. - 422 с.
110. Ниязи, Фотех. Вафо. Повесть // Ф.Ниязи.- Редактор Дж. Икрами. – Душанбе: Госиздат «Таджикистан», 1949. -351 с.
111. Назарзода С. Краткий словарь социальных и политических терминов // Комитет терминологии рекомендовал к печати. (Ответственный редактор Д. Саймиддинов). – Душанбе, Дониш, 2006. – 191 с.
112. Научная истина и национальная безопасность. Сборник статей ХГУ им. Бободжона Гафурова. – Худжанд, 2017. - 107 с.
113. Начальные направления развития повышения квалификации работников образования) г. Душанбе): 2016.- 58 с.
114. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. - Душанбе, 2003. -24 с.
115. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. - Душанбе, 2007. - 44 с.
116. Новые методы и средства обучения. - М.: Знание, 1988. - 116с.
117. Нозимов С.С. Совершенствование учебного процесса по подготовке офицеров пограничных войск (из опыта работы

Таджикского высшего пограничного училища). автореф. дис....канд. пед. наук. – Душанбе, 2006.- 24с.

118. Ойев Х. Государственная служба //Х. Ойев. –Душанбе, 2011. - 435 с.

119. Положение Института пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан) - №60 бик. – 2017 с.

120. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 23.04.2014 г.

121. Раджаб А. По стопам народной мудрости. Научно-художественный очерк //А.Раджаб. – Душанбе, Госиздат Таджикистана.

122. Рустамов Ш. Язык и время//Ш.Рустамов. – Душанбе., 1981. – 255 с.

123. Раджабов Х., Сулаймони С. Монографическая библиография //Х.Раджабов, С.Сулаймони.- Душанбе: Бухоро,- 2016.- 263 с.

124. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении / под. ред. И.Т.Огородникова. – М.: МГПИ,1971. – 327 с.

125. Раззоков Б. Правовые задачи руководства регионом // Б.Раззоков. - Душанбе, 1997. - 132 с.

126. Рахмон, Эмомали. Встречи и независимость //Э.Рахмон. - Душанбе, 2017. - 80 с.

127. Рахмон, Эмомали. Горизонты независимости//Э.Рахмон. – Душанбе: Гандж, 2018.- 433 с.

128. Рахмон, Эмомали. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том третий //Э.Рахмон. - Душанбе. Ирфон, 2006. – 205 с.

129. Рахмон, Эмомали. Независимость - бесценное богатство //Э.Рахмон. - Душанбе, 2001. - 94 с.

130. Рахмон, Эмомали. Развитие образования упрочение столпа государства. Посвящённое 15 – летию Конституции Республики Таджикистан //Э.Рахмон. – Душанбе; 2009. - 334 с.

131. Рахмон, Эмомали. Чехрахои мондагор //Э.Рахмон.- Душанбе: Эг-граф. - 364 с.
132. Рахмон, Эмомали. Язык нации – существование нации//Э.Рахмон. – Душанбе, Эр - граф, 2016. - 516 с.
133. Рахмон, Эмомали. Таджики в зеркале истории: от арийцев и Саманидов. Книга 1. //Э.Рахмон. - Лондон, 2001. - 240 с.
134. Рахмон, Эмомали. Наш путь в правовое общество //Э.Рахмон. - Душанбе: Ирфон, 2000. - 31 с.
135. Рахмон, Эмомали. Главенство закона – требование времени. Выступление на международной конференции на тему: Борьба против терроризм 15 января 1999 г. - Душанбе: Ирфон, 1999. - 95 с.
136. Рахмон, Эмомали. Вчера и сегодня таджиков //Э.Рахмон. -Душанбе, 1998.- 34 с.
137. Рахмон, Эмомали. Строители будущего независимого Таджикистана: выступление на встрече с представителями молодёжи от 23 мая 1997 г. -Душанбе: Ирфон, 1997. - 47 с.
138. Рахмон, Эмомали. Таджики в зеркале истории: учебное пособие для средних, средних специальных школ и высших учебных заведений//Э.Рахмон. - Душанбе: Ирфон, 1997. - 136 с.
139. Рахмон, Эмомали. Таджики на пути к демократии и цивилизованному обществу //Э.Рахмон. - Душанбе: Ирфон, 1996. - 312 с.
140. Рахмон, Эмомали. Путём согласия и созидания: Выступление на торжественном собрании, посвящённом Дню Независимости, 8 сентября 1996 г. -Душанбе: Ирфон, 1996. - 56с.
141. Рахмон, Эмомали. Таджикистан за четыре года независимости и самопознания//Э.Рахмон. - Редактор. А. Исоев. - Душанбе: Ирфон, 1995. - 208 с.
142. Рахмон, Эмомали. Праздник независимости и второе всемирное Заседание таджиков//Э.Рахмон. -Душанбе: Ирфон, 1993. - 40 с.
143. Рахмон, Эмомали. Примерение, мир и созидание наша цель

//Э.Рахмон. - Составитель и редактор Фаттоев С. - Душанбе: Ирфон, 2000. - 160 с.

144. Рахмон, Эмомали. Таджикистан: на пути демократии и цивилизованного общества//Э.Рахмон. - Душанбе: Ирфон, 1996. – 312 с.

145. Рахмон, Эмомали. Заслуженный статус в мировом сообществе: Выступление на торжественном собрании в честь 11 - летия независимости и 10 – летия организации Съезда таджиков и персоячных мира //Э.Рахмон. - Душанбе: Ирфон, 2002. - 102 с.

146. Рахмон, Эмомали. Праздник Независимости и второй всемирный Съезд таджиков //Э.Рахмон. -Душанбе: Ирфон, 1993.- 40 с.

147. Рахмон, Эмомали. Дорогой примирения и созидания//Э.Рахмон. - Душанбе: Ирфон,1996.- 46 с.

148. Рахмон, Эмомали. Сборник произведений Таджикистана на пути демократии и всемирной цивилизации: Президент /Э.Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 1996.- 312 с.

149. Рахмон, Эмомали. Строители будущего суверенного Таджикистана: Выступление на встрече с молодёжью, 23 мая 1997 г. – Душанбе: Ирфон, 1997.- 45 с.

150. Рахмон, Эмомали. Душанбе - город дружбы и братства: Выступление на встрече с представителями общественности г. Душанбе, 14 февраля 1998. - Душанбе: Ирфон, 1998.- 32 с.

151. Рахмон, Эмомали. Молодёжь - будущее нации: - Душанбе: Ирфон, 1996.- 96 с.

152. Рахмон, Эмомали. Главенство закона и поведения–требование времени. -Душанбе: Ирфон, 1999.- 96 с.

153. Рахмон, Эмомали. Культура существования нации: Выступление Президента Республики Таджикистан на встрече с таджикской интиллигенцией страны, 20 марта 2001 г. – Душанбе: Матбуот, 2001.- 63 с.

154. Рахмон, Эмомали. Выступление на встрече с представителями интилегенции страны. 20 марта 2009 г. – Душанбе: Матбуот, 2009.

155. Рахмон, Эмомали. Слово и клятва нации. -Т 2. //Э.Рахмон. - Худжанд: Ношир, 2004. - 72 с.

156. Рахмон, Эмомали. Любите свою родину, цените и защищайте: Выступление Президента Республики Таджикистан на встрече с молодёжью республики, 21 мая 2005 г. //Э.Рахмон. - Душанбе: Деваштич, 2005.- 47 с.

157. Рахмон, Эмомали. Система сферы образования основа развития общества: Выступление Президента Республики Таджикистан на встрече с работниками сферы образования страны, 22 декабря 2005 г. //Э.Рахмон.- Душанбе, 2006.- 80 с.

158. Рахмон, Эмомали. Образование важнейший фактор укрепления государства и спасения нации: Выступление Президента Республики Таджикистан на встрече с работниками сферы образования страны, 22 декабря 2005 г. //Э.Рахмон. - Душанбе: Шалола, 2006. - 108 с.

159. Рахмон, Эмомали. Предводитель образования: Выступления и предупреждения Президента Республики Таджикистан о школе и образовании, воспитание в духе национального патриотизма, гордость за родину, за мир и согласие //Э.Рахмон. – Составитель: А.Мулло; Редактор: С.Муборак.- Душанбе: Аржанг, 2011.- 152 с.

160. Рахмон, Эмомали. Предупреждения Президента Республики Таджикистан о образовании и духовной культуре: Тезисы разных выступлений //Э.Рахмон. - Под редак. А.Рахронова; Составители: М.Афгонов, Дж.Саидзода; ответ. Редактор Дж.Саидзода. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 248 с.

161. Рахнамо А. Ислам и национальная безопасность в Таджикистане // А.Рахнамо. - Душанбе, «Ирфон». 2001.- 297 с.

162. Рубинштейн С.А. О мышлении и путях его исследований //С.А. Рубинштейн. - М.: 1958. - 147с.

163. Саймиддинов Д. Советский Таджикистан// Д.Саймиддинов. Душанбе, 2005. – 380 с.

164. Сина, Абуали. Избранное. Т. 1. // Абуали ибн Сина. – Душанбе, 1980. – 478 с.
165. Сина, Абуали. Избранное. Т. 2. // Абуали ибн Сина. – Душанбе, 1983. - 560 с.
166. Сегодня и завтра школы. (Сборник статей).- Душанбе, 2008. - 96 с.
167. Сулаймони Сафар. Исламская педагогика. Место в системе учебно-воспитательной работы Ирана. Культурный фонд Исламской Республики Иран и АПН Таджикистана // С.Сулаймон. - под редак. Х.Афзалова. - Душанбе: Ирфон, 2008. - 250 с.
168. Словарь таджикского языка. Т. 1. Москва, 1969, - 951 с.
169. Словарь таджикского языка. Т. 2. Москва, 1969. – 949 с.
170. Словарь юридических терминов. Под редак. Махмудова М.А. - Душанбе. 2004. – 598 с.
171. Таджикская Советская энциклопедия. В 8 томах. Т.3. -Душанбе, 1981. - 960 с.
172. Таджикская диалектология (учебное пособие). - Душанбе, 2011. - 87 с.
173. Толковый словарь таджикского языка. Том 1. //Под редак. Сайфиддина Назарзоды: - Душанбе, 2008. – 950 с.
174. Умарали С.А. Мировоззрение и этика с точки зрения таджикских мыслителей. // Умарали С.А. –Душанбе, 2004.- 204 с.
175. Умарзода И. История Арийской цивилизации. Том 1. // И.Умарзода. - Литер. редактор Дилором Мухаммадиева.- Душанбе: Шарки озода, 2006.- 557 с.
176. Устав Института Пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан. - №60 бик - 2017 с.
177. Хисров, Носир. Способы религии//Н.Хисров. –Душанбе: Амри илм, 2002. – 384 с.
178. Ходжаев Д. Добрые слова никогда не стареют//Д.Ходжаев. - Душанбе, 2012. – 230 с.

179. Ходжаев Д. Формирование и развитие персидско-таджикского языкознания в средних веках//Д.Ходжаев. – Душанбе: Диловар, НГУТ, 1998. -149 с.
180. Хайдаров Б., Булбулов Дж. Сокровищница знаний учителя// Б.Хайдаров, Дж. Булбулов.- Душанбе, «Аржанг», 2010.- 76 с.
181. Хайдаров А.А. Педагогические мысли Ахмада Махдума Дониш// А.А.Хайдаров. - Душанбе: Ирфон, 2011.- 160 с.
182. Хусейнзода Ш. Споры и размышления / /Ш.Хусейнзода. - Душанбе, 1964.- 262 с.
183. Хаютин А.Д. Термин, терминология, номенклатура (учебное пособие) //А.Д.Хатюхин. - Самарканд, 1972. – 320 с.
184. Шакури М. Здесь Хурасан//М.Шакури. –Душанбе, 1997. -192 с.
185. Шукуров М. Каждое слово имеет место и каждый момент место расположения//М.Шакуров. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 366 с.
186. Шарифов Ф. Интегративное обучение как основа развития и воспитания//Ф. Шарифов. - Душанбе: Маориф, 1995. -202 с.
187. Шарифзода Ф. Интеграционная педагогика //Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2011. - 512 с.
188. Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Здоровая семья. Академия образования Таджикистана// Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова. -Душанбе: Ирфон, 2015. -176 с.
189. Шарифзода Ф. Основные вопросы современного педагогического исследования. Академия образования Таджикистана // Ф.Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2016.- 64 с.
190. Шарифзода Ф., Махмадали А. Исцелитель просвещения// Ф.Шарифзода, А.Махмадали. - Душанбе, Ирфон. 2009. - 236 с.
191. Ширяев В.В, Кашин С.В Литвиненко и др. Организация и методы производственного обучения в аграрных профессионально-технических учреждениях. Методические рекомендации // В.В.Ширяев, С.В.Кашин, Литвиненко и др. - Душанбе, Деваштич, 2006.-138 с.

192. Щукина Т.И. Проблема познавательного интереса в педагогике// Т.И.Щукина.-М.: Педагогика, 1971. - 352 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

А) научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Сафарзода Ш.М. Независимость Таджикистана и необходимость учреждения высшего пограничного учебного заведения // Вестник Таджикского национального Университета. - Душанбе – 2019 - № 5. - С 279 - 283.

[2-А]. Сафарзода Ш.М. Независимость Таджикистана и организация границы и воспитание кадров пограничных войск с высшим образованием // Вестник Института развития образования – Душанбе – 2019 - № 2 (26). - С 69 - 73.

[3-А]. Сафарзода Ш.М. Размышления об учреждении высшего пограничного института и подготовке кадров в области независимости // Вестник Института развития образования – Душанбе – 2019 - № 4 (28). - С. 66-70.

[4-А]. Сафарзода Ш.М. Проблемы педагогических кадров и повышение квалификации в Инстуте пограничных войск. // Известия Академии наук Республики Таджикистан – Душанбе – 2019 - № 3 (007). - С. 34 - 38.

[5-А]. Сафарзода Ш.М. Этапы развития формирования высшего пограничного института и образования границы и воспитания пограничных кадров // Вестник Института развития образования – Душанбе – 2021 - №2. – С 71 – 75.

Б) Учебно-методические издания

[6-А]. Сафарзода Ш.М. Роль Высшего пограничного института в подготовке пограничных кадров. // Сборник материалов научно-практической конференции ВПИ ГКНБ РТ, 2018. - С. 42-47.

[7-А]. Сафарзода Ш.М. Да будет сильным тот, кто мудр. – Душанбе – 2019. – 61 с.

[8-А]. Сафарзода Ш.М. Независимость Республики Таджикистан и проблема организации Высшего пограничного института. // Сборник материалов международной научно-практической конференции ВПИ ГКНБ РТ, 2019. - С. 97-100.

[9-А]. Сафарзода Ш.М., Курбонов Н.Ф. Цветы душевных историй. – Душанбе, 2019. – 28 с.

[10-А]. Сафарзода Ш.М. Размышления о формировании Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан. // Сборник материалов научной конференции ВПИ ГКНБ РТ, 2019. - С. 75-80.

[11-А]. Сафарзода Ш.М., Курбонов Н.Ф. Свободные темы языка. - Понедельник, 2020. - 48 с.

[12-А]. Сафарзода Ш.М., Зокиров Д. Знание – свет ума. – Душанбе, 2020, – 76 с.

[13-А]. Сафарзода Ш.М., Маруфшохи Х.А. Известные интеллектуалы литературы. – Душанбе, 2021. – 86 с.