

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

На правах рукописи

**УДК: 37.01+37.034:327(573.3)
ББК: 74.200+74.200.53 (2 тадж)
Ч - 75**

ЧОБУЛОВА НАРГИЗА МЕМОНДУСТОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАДЖИКСКИХ
ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

ДИССЕРТАЦИЯ

**на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история
педагогики и образования**

**Научный руководитель: Нурзода
Абдулбоки - доктор педагогических наук,
профессор**

ДУШАНБЕ-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-14
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ НАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ СЕМЬИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН	15-77
1.1. Теоретические основы формирования нравственной ответственности в современной педагогике.....	14-35
1.2. Возможности современной таджикской семьи в формировании нравственной ответственности у подростков посредством народных традиций и обычаев в условиях глобализации.....	35-75
Выводы по I главе	75-77
ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ (опытно-экспериментальная часть).....	78
2.1. Формирование нравственной ответственности у подростков в условиях современной таджикской семьи средствами народных традиций и обычаев.....	78-99
2.2. Динамика воспитания у подростков нравственной ответственности средствами народных традиций и обычаев семьи в процессе глобализации.....	99-113
2.3. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению и формированию нравственной ответственности у подростков	113-143
Выводы по II главе	143-146
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	147-152
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	153-172

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что в условиях современных темпов развития общества предъявляются всё более высокие требования к воспитанию подрастающего поколения. В последние годы Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание восстановлению традиций воспитания национальной ответственности в семье и народе в целом. В связи с этим, по инициативе Президента Республики Таджикистан, лидера нации Эмомали Рахмона в Республике Таджикистан в 2011 году принят Закон «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

В условиях развития современного таджикского общества, проблемы воспитания в целом, а также - воспитание определённых идеалов выступают сложной и противоречивой задачей, требующей активного участия в сохранении нравственной ответственности по отношению к миру как общечеловеческой ценности. Не секрет, что именно в семье осуществляется процесс формирования ценностей (духовно-нравственных), в связи с чем, она приобретает немаловажное значение в воспитании подростков, для которых характерна неустойчивая морально-нравственная психика, выступающая базовой основой в их личностном развитии. Важную роль играет и педагогический потенциал родителей, который определяет их личностные способности, знания и умения, а также особенности, которыми они обладают при реализации и оптимизации процесса воспитания, морально-психологического состояния своих детей. Повышенные требования, предъявленные к качеству образовательно-воспитательного процесса и ответственности родителей, оказывают негативное влияние на авторитет семьи (формирование нравственных ценностей) в глазах подростка.

Определённые теоретические предпосылки по данной проблеме сложились в педагогической теории и практике.

Основываясь на вышеизложенном, мы попытались определить ряд противоречий, объясняющих актуальность выявления и последующего формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения в семье, с учетом традиций таджикской народной педагогики в условиях глобализации:

- между актуальностью и недостаточным вниманием к теоретическому обоснованию роли семейного педагогического содействия при становлении нравственной ответственности у подрастающего поколения;

- между значимостью и недостаточностью рассмотрения механизма влияния народных традиций таджикского народа на нравственное воспитание подростков в семье;

- между рассматриваемой проблемой формирования нравственной ответственности у подростков, как ценностного отношения к педагогическому наследию и условиями современной таджикской семьи в сохранении народных традиций воспитания.

Перечисленные противоречия определили выбор темы диссертационной работы: «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье при использовании таджикских традиций в условиях глобализации».

Степень разработанности научной темы. Вопросы развития личности подростка в теории и практике нашли отражение в трудах Л.Н.Божова, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.С.Рубинштейна, Д.И.Фельдштейна и др. Среди исследованных работ проблема формирования нравственных ценностей у подростков более глубоко рассмотрена в трудах К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Е.Н.Медынского, И.С.Марьенко и др.

Педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы получили освещение в исследованиях М.Арипова, Х.Афзалова, А.Рахмонова, Б.Рахимова, Х.Рахимзода, К.Б.Кодирова, И.А.Арабова, М.Лутфуллозода, И.Х.Каримова, И.Ф.Шарифзода, А.Нурова, Б.Маджидовой, Д.Н.Латипова, Д.Ж.Файзализода, Н.М.Юнусовой, Ф.Гулмадова, Д.Я.Шариповой и др.;

традиционно рассмотрены идеи гуманизма, воспитания честности, благородства, смелости, трудолюбия, ответственности и других нравственных ценностей, где педагогические идеи выступали истоком народного воспитания;

Б.Гафуров, А.Шишов, В.Бартольд, М.Андреев, А.Мухтаров, Ю.Якубов и другие посвятили свои исследования истории и особенностям существующих таджикских традиций и обрядов:

- в исследованиях С.Ф.Анисимова, О.Г.Дробницкого, М.С.Солодкой, Н.А.Минкина, А.Ф.Плахотнова, Г.С.Яковлевой раскрывается философский и социологический аспект ответственности;

- К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, С.Н.Братусь, К.Муздыбаев, А.А.Радуган раскрыли психологический аспект;

- Н.В.Антипина, Е.Н.Бобкова, О.А.Куванова, И.С.Марьенко отмечают ответственность как личностную характеристику в педагогике;

- Л.И.Божович, К.А.Климова, Г.А.Маджарова, М.А.Осташева, С.Славина, В.А.Сухомлинский, В.Г.Рындак рассматривают проблему воспитания нравственной ответственности в своих трудах на различных возрастных этапах;

- рядом ученых был рассмотрен психолого-педагогический аспект семейного воспитания (Е.А.Алексеева, И.В.Власюк, О.В.Кучмаева, В.Г.Рындак);

- Э.К.Васильев изучал вопрос педагогического потенциала семьи, исходя из результатов проведенного анализа о влиянии уровня образованности и сферы занятости родителей. В этом же направлении работали и такие ученые, как И.В.Гребенников, А.М.Низовая, А.Я.Студенте. А.Г.Харчев и Г.М. Миньковский уделяют особое внимание педагогической культуре родителей;

- говоря о педагогическом потенциале семьи Г.И.Куцебо и Е.Н.Наседкина затрагивают вопрос дифференцированного подхода, а О.С.Михно, Г.Г.Силасте, И.А.Сидорина и другие подчёркивают в своих

работах взаимодействие в семье как особенность детско-родительского аспекта.

Основные параметры теоретических и практических разработок задают целостность и особую активность общества: стиль родительского воспитания (установки и отношения).

Связь исследования с программами или научными темами.

Диссертационная работа реализуется на основе научно-исследовательского пятилетнего плана кафедры педагогики и психологии начальных классов факультета педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни на 2018-2022 годы по теме «Пути и методы использования национальных ценностей в обучении и воспитании подрастающего поколения», основных положений Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан и Государственной программы воспитания подрастающего поколения в Республики Таджикистан на 2013-2017 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2012 года. №382)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования. Выявление и обоснование модели формирования нравственной ответственности у подростков в условиях народных традиций современной таджикской семьи.

Задачи исследования. Для осуществления поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- 1) анализ значения понятия «нравственная ответственность» у подростков в современных психолого-педагогических источниках;
- 2) выявить возможности использования таджикских народных традиций и обычаев для формирования нравственной ответственности в современных семьях в условиях глобализации.

3) определить потенциал современных таджикских семей в формировании нравственной ответственности у подростков средствами народных традиций и обычаев в условиях глобализации.

4) разработать эффективные системы мер для создания нравственной среды средствами народных традиций и обычаев в современных семьях в условиях глобализации, способствующие формированию ответственности у молодежи.

5) экспериментально проверить преимущество разработанной педагогической системы.

Объект исследования. Процесс формирования нравственной ответственности у подростков в семье при использовании таджикских традиций в условиях глобализации.

Предмет исследования. формирования нравственной ответственности у подростков в семье при использовании таджикских традиций в условиях глобализации.

Гипотеза исследования состоит в том, что целенаправленное и систематическое использование таджикских народных традиций выступит решающим условием повышения эффективности формирования нравственных ценностей подростков в семье, **если:**

- конкретно будут определены структура и сущность нравственной ответственности подростков в таджикских семьях при современной глобализации;

- будут определены условия применения таджикских народных традиций и обычаев с целью формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения при глобализации;

- будет определен потенциал современных таджикских семей для формирования нравственной ответственности у подростков средствами народных традиций и обычаев в условиях глобализации;

- будет разработана эффективная система мер для создания нравственной среды средствами народных традиций в современных

таджикских семьях в условиях глобализации, обеспечивающих формирование нравственной ответственности;

- будет уточнена результативность предлагаемых педагогических систем.

Этапы исследования. Согласно принятому и разработанному плану, исследование включало в себя три последовательных, логически связанных этапа:

1 этап (2019-2020 гг.) включал анализ педагого-психологической литературы, научных разработок по данной проблеме. Результаты были отражены в степени изученности проблемы. Уточнены проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования; определены методы исследования.

2 этап (2020-2021 гг.) разработаны и обоснованы теоретические основы, структура и содержание воспитания нравственных ценностей у подростка посредством таджикской народной педагогики и педагогического потенциала семьи. Разработан план и намечен объем констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

3 этап (2021-2022 гг.) проведен анализ, систематизированы и обобщены полученные результаты, конкретизированы выводы; оформлены результаты, опубликованы результаты исследования.

Теоретико-методологической базой исследования являются разработки, которые:

- подтверждают необходимость системного подхода к нравственному воспитанию в современных семьях (Н.В.Кузьминой, Г.П.Щедровицкого, И.В.Блауберга, В.Н.Сагатовского, Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса);

- характеризуют деятельностный подход в формировании нравственности в современном обществе (Н.М.Борытко, Л.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, М.С.Каган);

- раскрывают личностно-ориентированный подход к воспитательному процессу следующие ученые: Е.Н.Степанов, Ю.И.Турчанинова, О.С.Газман, Е.В.Бондаревская, Э.Н.Гусинский, И.С.Якиманская;

- учитывают возрастные особенности подростков в воспитательно-образовательной работе семьи, школы (А.А.Люблинская, В.С.Мухина, В.В.Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.);

- описали теоретический аспект нравственно-этического воспитания подростков в социальных институтах (И.В.Гребенников, Ю.В. Самойлова, Ю.П.Азаров, О.С.Богданова, И.Ф.Гончаров, А.Ю.Гранкини другие);

- обосновали необходимость ценностно-ориентационного подхода в нравственном воспитании подростков (Б.С.Братусь, А.В.Кириякова, Д.Л.Леонтьев, Н.Е.Щуркова и другие);

- направлены на культурологический подход к вопросам воспитания и формирования нравственности (Л.С.Выготский, Л.И.Булычев, К.А.Абульханова-Славская, И.Ф.Исаев, Т.И.Прохоровская, Н.Р.Ставской).

Кроме того, наследие таджикско-персидских мыслителей Ибн Сина, Саади Ширази, Кайкавуса, Абдурахмана Джами, Закарийя Рози, Носири Хусрава, Ахмади Дониша и др.; исследования таджикских ученых М.Арипова, Х.Афзалова, И.Обидова, Б.Рахимова, К.Б.Кадырова, Орифи, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Б.Маджидовой, Д.Ж.Файзализода, А.Пахлавоновой, И.Арабова также составили данную базу нашей работы.

Источники информации: Наследие классиков таджикско-персидской литературы, научные исследования отечественных и зарубежных исследователей о нравственном воспитании, роли народных традиций в формировании нравственности у подростков, а также, нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в сфере воспитания и образования (Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013г.); Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011г.); «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан» (2006г)).

Эмпирические основы исследования. За основу было взято участие диссертанта в проведенной экспериментальной работе, а именно применение анализа и синтеза, а также сравнение научно-методической, психолого-педагогической литературы, освещающей роль ответственности в процессе нравственного воспитания подростков; проведение наблюдения (прямого и косвенного), опросов, тестирования, анкетирования; использование эмпирических методов; реализация поставленной цели с применением экспериментальных методов (констатирующего и формирующего экспериментов); систематизация результатов на основе математическо-статистической обработки данных.

Базой исследования послужили СОУ №34, СОУ №7, №10, г. Душанбе, №3, №19 р.Рудаки, №1, №2 р.Темурмалик, в которых была проведена опытно-экспериментальная работа.

С 2019 - 2023 гг. в эксперименте принимали участие родители и их дети подросткового возраста, а также учителя в период 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебного года.

Всего на разных этапах эксперимента в исследовании приняло участие 340 родителей и 410 подростков.

Научная новизна исследования:

- уточнены структура и содержание нравственной ответственности подростков в современной таджикской семье в условиях глобализации;
- определены возможности использования таджикской семьёй народных традиций, обычаев при формировании нравственной ответственности подростков при глобализации;
- выявлены педагогические условия применения народных таджикских традиций, обычаев при формировании нравственной ответственности у подрастающего поколения в семье;
- разработаны эффективные меры создания нравственности в семье посредством народных традиций, обычаев;

- экспериментально проверено преимущество предлагаемых системой педагогических мер.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. При фундаментальных политических, социально-экономических переменах и глобализации общественного сознания происходит развитие противоречивых отношений. Данный фактор выдвигает на первый план необходимость формирования и воспитания нравственных ценностей (доброты, смелости, толерантности, ответственности, единства, взаимопомощи, трудолюбия, гордости, верности и т.д.). На решение этой задачи огромное влияние оказывает использование таджикских народных традиций и обычаев в семье в условиях глобализации.

2. Определение содержания таджикской народной педагогики, обеспечивающего успешную реализацию цели воспитания-формирование нравственной ответственности подростков в семье.

3. Пренебрежение, или незнание многими родителями ряда передовых общественных идей таджикской народной педагогики, семейных традиций и их применение в формировании нравственной ответственности подростков, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и в целом, всей педагогической науки.

4. Результативность предложенной системы формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения путем применения национальных таджикских традиций и обычаев, а также педагогического потенциала семьи обеспечивается комплексом представленных педагогических условий:

- формирование предпосылок нравственно-ответственного поведения;
- вовлечение подростка в решение проблемных ситуаций, влияющих на пересмотр им собственных представлений о нравственной ответственности;
- реализация программы формирования нравственной ответственности у подростка.

Теоретическая и практическая значимость диссертации состоит:

- в конкретизации понятия нравственной ответственности за счёт структурных компонентов, а также других характеристик (уровневых, эмпирических, ситуативных, понятийных, рефлексивных), что даст возможность рассмотреть тенденции её развития;

- в актуализации педагогического потенциала и определении возможностей формирования нравственной ответственности у подростка в семье, что позволит учесть способности и ресурсы;

- в разработке и расширении научных представлений о различных аспектах данного процесса; о возможности использования таджикских народных традиций и обычаев, и последующей конкретизации методов и приёмов.

- проверенное экспериментальным путем исследование и разработанная система по воспитанию нравственной ответственности у подростка подтверждают педагогический потенциал семьи и эффективность её реализации; разработанные пути и методы психолого-педагогической диагностики сформированности нравственной ответственности у подрастающего поколения, а также таджикские традиции и обычаи могут обеспечить объективность и комплексность подхода к оценке процесса воспитания и педагогического потенциала семьи.

По результатам поведенного исследования были предложены:

- спецкурс для родителей «Воспитание нравственной ответственности у подростков»;

- методика «Учитель –Эффективный родитель», в помощь семьям и родителям (занятым в разных профессиональных областях).

Для их апробации рекомендовано проведение тренингов.

Полученные результаты могут оказать существенную помощь в расширении теоретического и практического материала для спецкурсов по педагогике и психологии при подготовке специалистов, курсов повышения квалификации учителей.

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованным подходом и неизменностью теоретико-методологических положений, целенаправленностью применения методов, относящихся к определенному нами научно-понятийному аппарату исследования; определенным количеством респондентов и объемом ситуаций, задействованных в экспериментальной части; отражением результатов исследования и их действенностью, представленными результатами обработки и методами математической обработки данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Структура диссертационного исследования построена с учетом содержания паспорта научной специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, пункта 2 - История развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; наследие классиков таджикско-персидской литературы, научные исследования отечественных и зарубежных исследователей о нравственном воспитании, роли народных традиций в формировании нравственности у подростков, а также, нормативно-правовые документы, принятые Правительством Республики Таджикистан в области воспитания и образования), пункт 3-Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования) и пункт 5- «Теория и концепция воспитания» (принципы воспитания ребёнка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, этнопедагогические концепции воспитания).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании заключается:

- в научно-теоретическом анализе вопроса воспитания у подрастающего поколения нравственных ценностей посредством национальных таджикских традиций и потенциала семьи;

- в поиске научно-методического сопровождения по формированию нравственных ценностей у подростка при использовании народных традиций и обычаев в условиях глобализации;

- в организации и реализации опытно-экспериментальной части исследования, а также, систематизации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе практической реализации модели формирования нравственных ценностей у подростков на базе образовательных учреждений г. Душанбе и участия в конференциях (общеуниверситетских, городских, республиканских, международных), родительских собраниях, педагогических советах базовых экспериментальных школ в период исследовательской работы.

Публикации по теме диссертации. Полученные в ходе исследования итоги и результаты нашли свое отражение в 7 статьях, изданных в печатной периодике рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также в 37 статьях в других изданиях.

Структура диссертации соответствуют логике построения научного исследования в педагогической области. Диссертационная работа включает 171 страница компьютерного текста, в который включены введение, две главы с соответствующими параграфами, заключения и список литературы с 197 наименованиями, включает 3 диаграммы, 6 таблиц, 1 приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВНА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ СЕМЬИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

I.1. Теоретические основы формирования нравственной ответственности в современной педагогике

Вопросы нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения считаются основным направлением общественного развития. Без разностороннего изменения, общественного понимания и образования нельзя достичь высокого нравственного уровня, культуры и развитой личности.

К одной из многосторонних, интеллектуальных, познавательных, нравственных, трудовых, патриотических, эстетических, мировоззренческих и интернациональных проблем, связанных со здоровым образом жизни, относится формирование нравственной ответственности и духовной зрелости подростков в современных условиях (условия глобализации).

При проведении анализа педагого-психологических и философских исследований, практики нравственного воспитания и формирования нравственной ценности у подрастающего поколения (В.И.Сперанский, О.Г.Дробницкий, М.С.Солодка и др.); социо-научной литературы (Л.М.Архангельского, А.Ф.Плахотного, А.М.Пригожина, Г.С. Яковлева, и др.; психолого-педагогической литературы (С.Л.Рубинштейна, Л.И.Божовича, С.Н.Братуся, К.Муздыбаева и др.) выяснилось, что опорным понятием в организации и формировании нравственных качеств выступает ответственность. При этом, «ответственность», как понятие относят к основным этическим категориям, а также связывают с моралью и нравственностью.

Философской наукой «ответственность» описывается как:

-историческое понятие, раскрывающее характер межличностных взаимоотношений;

- объективное отражение;

- взаимовлияние коллектива и общества при осознанной реализации взаимных требований, предъявляемых к ним. [94;8-12]

Зарубежные ученые под ответственностью описывают:

-ценностную ориентацию, направленную на выполнение определённых обязанностей с позиции члена общества;

-один из принципов контроля поведения человека;

Ответственность, как понятие включает морально-этический аспект, о котором в своих работах говорят такие учёные как: У.Джеймс, М.Бубер, Л.Леви-Брюль и др. [100;42]

Говоря об объективности и субъективности ответственности, подчеркивая её двойственность, российские учёные В.С.Маркова, Н.А.Минкина, Л.И.Грядунова, Р.И.Косолапова, Г.В.Фартухова утверждают, что субъективность составляет объективность, (выраженную моральными принципами и нормами, сознанием человека, осознающего свой долг перед коллективом, обществом и его требованиями в совокупности к её членам.

Но вместе с тем, ответственность можно выразить как нравственное основание для:

- юридического наказания;

- гражданского порицания;

- профессионального и социального укора и обвинения;

Кроме того, ответственность может выступать как осознанная и обусловленная категория, если:

- призывание, вызванное статусом;

- обязанность, вызванная соглашением.

Также в современных исследованиях указывается на многоуровневость ответственности в структуре нравственности человека:

1 уровень- обращается особое внимание и повышается социальная ответственность общественных институтов. Российские учёные (М.А.Краснов, М.С.Солодка, Х.Ионас) включают в этот уровень проявление ответственности человека в социуме (семье, группах, коллективах, организациях, учреждениях и обществе).

2 уровень - личностная ответственность, включающая:

- внешний элемент (относящийся к официальному лицу) в виде двух составляющих (правового и ролевого статуса);
- внутренний компонент, описывающий индивида как личность с составляющими личностными качествами. [163; 26-37]

Целенаправленная и сознательная реализация нравственных и правовых требований конкретизирует ответственность человека, его возможности и способности. [100; 44]

Если вернуться к анализу понятия «ответственность» с **философской** позиции, то можно проанализировать многоуровневую структуру ответственности (объективную и субъективную), как осознание нравственности общественных отношений, содержащих следующие компоненты: когнитивный, мотивационный и поведенческий.

Социологи при трактовке понятия «ответственность», делают упор на определенные ожидания по отношению к лицам и общественным органам, считая ее обязанностью и готовностью принимать свои ошибки, осознавать последствия совершенных действий. В этом случае, ответственность должна пониматься как гражданский долг, а для ее демонстрации использоваться социальный контроль и осознание своей общественной значимости, которые развиваются с учетом социальных норм, выполняемых ответственными субъектами, и описываемых степенью осознания и выполнения специальных норм ответственного поведения. [137; 92]

Моменты, когда ребенок осознает себя, понимает свою роль в обществе, личный статус в конкретном случае, можно охарактеризовать как личная «ответственность». Взяв это за основу, личность формирует свое поведение,

по отношению к нормам и правилам, принимая положительную или отрицательную позицию, которая проявляется в его в решениях и действиях.

В нашей стране ответственность родителей за воспитание детей определяется как юридические и нравственные нормы, определяющие степень ответственности перед государством и народом за воспитание и формирование личности детей. Забота о здоровье, воспитании, обучении и подготовке детей к жизни; формирование нравственно-духовных ценностей есть не только моральный долг родителей, но и их обязанность, которая сознательно выполняется гражданами на основе требований Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» в котором отмечено: «Родители обязаны дать ребенку достойное имя, в соответствии с национальными ценностями; создавать условия для охраны здоровья, физического, духовного, нравственного и морального формирования ребёнка; готовить ребенка к самостоятельной жизни; воспитывать ребенка в духе уважения к Родине, закону, национальным и общечеловеческим ценностям»¹.

Как внутреннее качество личности «ответственность» отталкивает человека от:

- осознания и соблюдения принятых общественных норм, имеющих стихийный характер;
- рассмотрения своего поведения и его возможных последствий, как для общества, так и для себя;
- умения принять собственные недостатки, контролируемые нравственной и общественной моралью.

Подход **психологов** к анализу сущности ответственного человека отличается тем, что за основу принимается выполнение личностью моральных норм и правил контроля и самоконтроля и их форм.

¹Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», 2 августа 2011 г. статья 8.

Проявлению психологического состояния и личностных установок характерны следующие проявления ответственности:

- активность;
- самодоверие;
- тревога;
- озабоченность;
- беспокойство;
- доверие к нравственной стороне чувств;
- правовая самоуверенность;

Опираясь на вышеуказанные факты, можно подтвердить, что ответственность обладает таким качеством как многоаспектность, рассматриваемая большинством ученых, как:

1. элемент сознания (Тульчинский Г.Л.);
 2. личностное нравственно-волевое качество (Радуган А.А.);
 3. системное личностное свойство (Муздыбаев К.);
 4. одна из форм саморегуляции и самосознания (Васильева Э.Л.);
 5. форма активной личностной позиции (Абульханова-Славская К.А.);
- [2;14].

По итогам проведенного анализа, мы отметили выделение в научной литературе следующих форм ответственности:

1. внешняя, рассматривающая обеспечение субъектной подотчетности и наказуемости и результатов деятельности (А.В.Петровский, Д.И. Фельдштейн, К. Муздыбаев и др.);

2. внутренняя, как умение саморегуляции; сознательного контроля со стороны личности; формы, чувство нравственной ответственности и долга. [120;40]

Особенность рассмотрения понятия «ответственность» с позиции педагогики заключается в способности самоконтроля собственного поведения с учетом принятых общественных, коллективных социо-нравственных, правовых норм. [139;171]

По результатам анализа работ В.А.Сухомлинского можно выделить следующую особенность – «приравнивание» ответственности и обязанности, выделяя такие составные части, как:

- субъект;
- предмет;
- инстанция ответственности. [169;89]

«Ответственность», как качество личности раскрывается в работах российских учёных (Е.Н.Бобковой, Е.П.Басовой, Н.В.Винокуровой и др.) включающих в себя следующий контекст: [34;24;43]

- осознание личностью и реализация обязанностей, принятых в конкретных действиях и поступках, значимых не только для неё, но и общества;
- желание, готовность и положительное переживание своего отношения к выполнению конкретных обязанностей;
- на основе свободного выбора и предвидения результатов, детерминирующих активность субъекта;
- действий, основанных на требованиях и подразумевающих принятие, выполнение предъявляемых со стороны общества обязательств.

Таким образом, мы можем охарактеризовать «ответственность» как способность выполнять действия в тесной связи с пониманием сути усвоенной информации, а также реализация нравственно-моральных устоев общества. Тщательный анализ, осуществленный в процессе исследования, позволил нам выявить основные структурные части такого качества, как ответственность личности, которая и является одним из критериев нравственности. Соответственно, «нравственная ответственность» личности рассматривается с точки зрения выполнения ею нравственных норм и правил, как выражение внутренней саморегуляции поведения субъекта (таблица 1).

Таблица №1. Многоаспектный анализ категории «ответственность»

Ответственность			
Философский аспект	Социологический аспект	Психологический аспект	Педагогический аспект
Сознательный регулятор нравственных отношений в обществе	Внутреннее качество личности, регулируемое социальными нормами морали и нравственности	Нравственно-волевое, сознательно-контролируемое, формируемое в деятельности качество личности	Способность понимать цели, морально-нравственные нормы, принятые обществом в соответствии с поставленными результатами своих действий

Многоаспектный анализ категории «ответственность» раскрывается в педагогическом аспекте, охватывая способность направленных результатов личных действий, соответствующих нравственным нормам, принятым обществом. А выполнение этих норм определяет личностные качества подростка, которые являются результатом воспитательной деятельности семьи и школы.

Философы рассматривают нравственность как «...вид общественных отношений и одну из основных нормативных регуляций, действий человека в обществе, а также, как особую форму общественного сознания». [28;27]

К нравственности человека относят качества, которые делают его справедливым и мужественным; благоразумным, гуманным, совершенным во всех отношениях; отзывчивым; патриотом своей родины.[28]

Нравственность - общие требования поведения, соответствующие моральному кодексу общества. При этом, следует отметить, что такое поведение произвольно, так как тот, кто против желания повинуется этому кодексу не считается нравственным.

Можно так же рассматривать «нравственность», как «социальный институт, систему норм, санкций, оценок, предписаний, образцов поведения, выполняющих функции социального контроля и регулирования социальных отношений в той или иной социальной группе или обществе».

В настоящее время понятие «нравственность» используется весьма широко в различных сочетаниях.

В педагогике понятие «*нравственность*» рассматривалось как определяющий аспект культуры и раскрывалось в исследованиях известных российских учёных - И.В.Бестужевой-Ладовой, Л.А.Григоровича, Б.Т.Лихачева, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, И.П.Подласого, В.Г.Рындяк, А.А.Гусейновой, О.Г.Дробницкого, А.И.Титаренко, Р.В.Петропавловского и др.

Необходимо отметить, что разрушение нравственности приводит к:

- распаду и дезинтеграции общества;
- катастрофе;
- изменению социальных отношений, что приводит к смене нравственности.

Представление о нравственности, как неотъемлемой части личности во всех общих взглядах, характеризуется добровольностью соблюдения принятых норм, правил и поведенческих принципов.

Под разнообразием понятия «нравственность» понимают:

- поведенческий компонент;
- когнитивный компонент;
- аксиологический компонент, отмеченные И.П.Подласым, М.Г.Тайчиновой. [138]

Аксиологический компонент можно раскрыть как: «добро», «совесть», «милосердие» (т.е., общечеловеческие ценности), относящиеся к проявлению нравственных качеств в различной деятельности.

Когнитивный компонент содержит нравственные знания и их осознание; представления о нормах морали; нравственные суждения; личные

поступки, оценка поступков других людей с собственной позиции; осознание поступков и их мотивов, что затем переходит в нравственные убеждения.

Поведенческий компонент содержит в себе основные критерии нравственного развития личности, её поступки и действия.[138]

Суть нравственного мира состоит из составляющих элементов каждого уровня:

- чувственно-эмоциональный;
- мотивационно-побудительный;
- рациональный или умственный уровень, которые включают соответствующие нормы поведения, моральные оценки, принципы, идеалы;
- нравственные чувства и эмоции;
- радость, благодарность и нежность;
- нравственные потребности и убеждения.[42]

Отрицательные и положительные нравственные чувства могут непосредственно быть связаны с эмоциями, которые приобретаются человеком в результате его воспитания:

- гнев, обида и ненависть;
- зависть и злость;
- польза или вред;
- добро или зло;
- облагораживание и окультуривание;

Стоит отметить, что очень часто категории «нравственность» и «мораль» не различаются. В истории наук неоднократно подтверждено употребление этих понятий как синонимов.

На наш взгляд, понятия «мораль» и «нравственность» можно лишь условно назвать синонимами, опираясь на научные воззрения современных учёных (В.С.Библера, А.И.Кучерова, П.А.Толбеева и др.), в исследованиях которых была сделана попытка их разделения, по которой они не могут быть тождественными (по ряду значительных критериев).

Многими учёными «мораль» определяется как:

- понятие о смысле жизни и счастья;
- добро, честь, достоинство;
- долг, ответственность;
- комплекс норм и правил поведения человека в отношении общества и людей;
- первооснова общественного сознания.[13]

Таблица № 2. Категории «мораль» и «нравственность» и их отличительные характеристики

Мораль		Нравственность
1.	В основе действия лежит абстракция	Мораль и её осмысление
2.	Сознание и её область	Практические поступки, обычаи, нравы и их область
3.	Известность норм сознания	Сознание и реализация норм поведения людей
4.	Контроль определённой внешней формы поведения и стимул к её побуждению	Оценка определённого поведения и побуждение к его внутренней и личностной форме
5.	Действия всех сфер нравственных форм	Положительная ценность, которая воспринимается в сфере нравственных норм
6.	Правила поведения, как нежёсткий, но подвижный кодекс	Поведение, как неизменная и высшая инстанция
7.	Нравственное сознание, как оценочная сторона	Этическая наука и всё отражаемое в ней
8.	Строгое фиксирование норм поведения посредством его регуляции	Нравственная свобода личности и её сфера
9.	Субъективно мыслимые долженствования, как область субъективно-индивидуальной морали, которая охватывает сферу личного и частного взаимодействия	Обычаи и нравы, усвоенные индивидом, конкретные обязанности человека, исторические собственные морали, простейшие формы регулирования поведения, чем мораль

По законам человеческой жизни понятие «**мораль**» по отношению к понятию «**нравственность**» понимается прежде всего, как формирование отношений между людьми.

Нравственность представляет собой:

- собственный выбор;
- умение поступиться собственными интересами;
- выбор сложившихся обстоятельств между добром и злом, правильным и неправильным.

Таким образом, если «нравственность» не предоставляет готовых образцов поведения, то «мораль», подразумевая общественное одобрение в любых обстоятельствах, предлагает человеку разнообразие выбора.

С личностью всегда формируется нравственность, составляющая способ её бытия и принципы, её интересы, поступки, убеждения и неотделимость от содержания «Я». Тем не менее, понятия «ответственность» и «нравственность» буквально взаимопроникают друг в друга. В применении к конкретному положению и практическом осуществлении моральных требований человека и состоит его осознание долга, в котором он находится. Вопрос о личной ответственности — это вопрос о том, в какой мере выполняется эта задача человеком.

Таким образом, «нравственная ответственность» анализируется как моральный долг личности. В свою очередь, нравственная ответственность рассматривает ее с другого ракурса:

- выполнение основных постулатов нравственности, предъявляемых обществом;
- степень участия личности в социальных группах, как в их собственном самосовершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений;
- осознание сущности морали, со всеми вытекающими свойствами;
- категориальное отношение нравственной ответственности и ее последующее взаимодействие с другими видами ответственности (политической, правовой, профессионально-трудовой и др.)

Формирование нравственной ответственности личности осуществляется в процессе:

- совпадения внешних требований с внутренним отношением;
- комплекс объективных требований, предъявляемых к членам общества, коллективам, как нравственные принципы и выражающие общественную потребность;
- самооценки, самоконтроля, самоактивности, самоуправления, самоответственности;
- определенного состояния сознания и чувства ответственности и субъективности содержания нравственной ответственности. [137; 131-132]

Учёные-исследователи строят структурные компоненты нравственной ответственности следующим образом:

1. племя ↔ род ↔ индивид;
2. поколение ↔ класс ↔ сословие;
3. человечество в целом ↔ государство ↔ народ». [111; 32]

В своих работах учёные подошли к их анализу как «неких интеграторов видовой ответственности». [6]

По основным результатам анализа научно-методических источников были выделены структурные части «нравственной ответственности»: субъект, объект, инстанция. Каждая из них отдельно рассмотрена в представленной работе.

Исходя из этого, мы решили рассмотреть, кто может стать субъектом ответственности и иметь нравственную характеристику:

- конкретная личность, коллектив;
- социальная общность.

«Принятие решений и действия свойственно не только отдельной личности, но и группе людей, коллективу», не исследуемая как элементарная сумма отдельно взятой и коллективной ответственности. [42;38]

При подходе к исследованию представленного вопроса, мы решили выявить существующую разницу духовного и нравственного воспитания:

1. моральный облик человека, его поведенческие особенности, формирование основных моральных качеств личности, знакомство с

нравственными традициями конкретного общества, можно назвать процессом нравственного воспитания;

2.духовное воспитание носит более психологическое направление и подразумевает процесс формирования знаний, расширение кругозора, приобретение ежедневного опыта морального поведения, потребность к применению и развитию научной и современной технологии.

А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский считали, что совместная деятельность людей даёт возможность достичь поставленной цели, превращая ответственность в их единый коллективный субъект. Другие же учёные не признают такого понятия, как «коллективная ответственность». К таким учёным относится Ханс Закссе (немецкий философ). Он говорил об ответственности, как о понятии, не имеющем четко определенных границ, а потому, обладающим изменчивыми свойствами, зависящими от конкретного индивида. [72; 420-424]

Деятельность личности, её действия, поступки и их результаты являются объектом «нравственной ответственности». Известный учёный, педагог-психолог С.Л.Рубинштейн считал, что не только талант и способности являются объектами ответственности, но также поступки и действия, с которыми «субъект ответственности» сумел построить свою жизнь. [153;86]

Отправной точкой ответственности, как нравственной категории может выступать момент, когда личность осознает свою ответственность перед другими (в широком смысле слова).

Некоторые учёные выделяют и разделяют все инстанции на два крупных класса по характеру социальных отношений, в которые вступает человек:

- формальные инстанции— это различные виды государственных учреждений и общественные организации;
- неформальные инстанции —окружение самой личности (семья, друзья и коллеги).[120]

Можно выделить позитивные санкции, то есть «поощрение», или негативные (то есть «наказание»), исходя из формальной или неформальной

инстанции, полагая при этом различные санкции за результаты деятельности субъекта нравственной ответственности, которые представляют собой реакцию со стороны той инстанции, перед которой индивид отчитывается за поведение.

«Ретроспективный» аспект выступает как ответственность за совершённое действие.

«Пространственная» ответственность - ещё один аспект возможности и расширения нравственной ответственности.

Авторы структурированной системы нравственной ответственности включают некоторые виды функций:

-стимулирующую, регулятивную, волевою и гностическую функцию (А.Ф.Плахотный);

- смыслообразующую и координирующую (Е.Н.Бобкова);

- мобилизирующую (Н.В.Винокурова);

-познавательную, смыслообразующую и практическую (Г.И.Биушкин).[33]

В свою очередь, мы постарались выделить базисные функции ответственности, наиболее подходящие под цель и задачи нравственности:

- гностическая функция –комплекс нравственного поведения и имеющихся знаний, представлений о нормах морали и нравственности, принципах общественной и коллективной жизни, средствах, возможных последствиях;

- ценностно-ориентационная функция берет за основу личное убеждение индивидуального поведения, умение ставить и полностью осуществлять цели;

-практическая функция- деятельность и поведение личности, с нравственными ценностями;

-эмоциональный фон- чувства и ощущения личности в процессе деятельности.

В нашем исследовании были выделены структурные компоненты нравственной ответственности личности:

- когнитивно-смысловая система знаний о сущности нравственной ответственности, усвоенной личностью;
- мотивационно-потребностные мотивы нравственно-ответственного поведения;
- нравственное поведение и его анализ.

Поэтому, можно говорить о том, что показателями когнитивно-смыслового компонента выступают представления о нравственно-ответственном поведении и элементарные юридические знания.

Показатели мотивационно-потребностного компонента:

- представления и мотивация нравственно-ответственного поведения;
- знакомство с нормами и принципами нравственности;
- сохранность и объемность знаний об общественных ценностях;

Эмоционально-деятельностный компонент:

- поступки и нравственное поведение;
- поведение окружающих, контроль и оценка поведения с опорой на нормы нравственно-ответственного поведения.

Как отмечал Л.С.Выготский: «...наиболее чувствительным периодом в воспитании нравственной ответственности является подростковый возраст, для которого характерно:

- открытие своего «Я»;
- формирование мировоззрения и нравственных позиций;
- новообразование - рефлексия, которая определяет его нравственное развитие».[51]

В.С.Мухина отмечала: «...в подростковом возрасте духовную работу определяет развивающееся самосознание по отношению к определению внутренней позиции, в основе которой лежит:

- стремление быть нравственно ответственным за себя;
- за своё мировоззрение;

- за свои личностные качества». [121;45]

У Л.И.Божовича подчеркнуто: «... в той или иной степени рефлексия интенсифицирует процессы самопознания подростка, который начинает осознавать ответственность за свою судьбу и возможность влиять на неё». [35]

По утверждению Д.Б.Эльконина и Т.В.Драгунова, подростку свойственно «чувство взрослости», которое проявляется в:

- стремлении к выходу из-под опеки;
- самоконтроле и независимости поведения;
- развитию понимания самодостаточности, в связи с чем, происходит самопознание и самооценка;

А.В.Кириякова убеждена, что в этом возрасте:

- формируется «образ Я»;
- всё более переоцениваются, стабилизируются и дифференцируются ценности. [86]

Этапом активного формирования чувственного опыта является подростковый возраст, что происходит вне специального воспитания.

У подростка ежедневно накапливается и обогащается личный опыт:

- при общении с другими людьми;
- при наблюдении за поступками окружающих;
- при оценке окружающих по личным меркам;
- при самоанализе;
- при поиске неординарных решений.

Значимым для подростка выступает:

- самопознание;
- самокритика;
- осознание и принятие нравственных ценностей.

Главной задачей воспитания детей является:

- формирование самосознания с позиции норм человеческой морали;

- взаимодействие, общение и отношения между людьми на основе осознанного стремления изменить себя;

- повышение уровня собственной нравственной ответственности.

Известный классик-современник В.А.Сухомлинский отмечал: «...показателем результативности нравственной ответственности подростка выступают его добрые дела и благородные поступки, в основе которых лежит эмоционально-волевой импульс, как побуждение, направляющее действия подростка. Проявление мотива и намерения представляет собой эмоционально-психологическую форму побуждения». [168;171]

Если деятельность подростка всесторонне оценить с позиции нравственности, то ее можно назвать «нравственным поступком». Это можно назвать точкой отсчета морали, структурно расширенной, объединившей акты нравственной деятельности, отношений и сознания.

Интересы, диктуемые конкретными потребностями, являются социально обусловленными и лежат в основе побуждения.

Смысл мотивации, к которой стремится подросток, позволяет нам говорить о его возможности свободного выбора между добром и злом, что даёт основание для оценки совершённого им действия, отражает результаты его способности понимать свои действия, принятые общественными морально-нравственными нормами.[155]

Целями и идеалами воспитания, которые становятся приоритетными в конкретно-исторический период, объясняется проявление нравственной ответственности и первоначально касается его социального существования (таблица № 3)

В работе мы установили конкретные задачи нравственного воспитания:

- развитие нравственного сознания у подростков;
- формирование понятий, оценок, взглядов, идеалов, идейной убежденности, мотивов высокоморального поведения;
- возрождение нравственной ответственности;
- развитие важнейших нравственных качеств и чувств;

- привитие норм, навыков морального оправданного поведения;
- уважение к старшим, к труду, к обществу, скромность, воспитание честности и добросовестности;
- соблюдение единства воспитательных и практических задач;
- становление основ морали и нравственности;
- формирование гуманизма к окружающему;
- выработка эталонов поведения у подростков;

Проведённый анализ высказываний и суждений подростков показывает, что наравне с общепринятыми нормами, у подростков в малой мере представлены:

- категории, нравственно-ориентированные суждения;
- недочеты, относящиеся к заботе о других и не учитывающие доверие общества;
- обещания, что человек нравственно зависим от общества. [6;11;82]

Таблица № 3. Аспекты

Период и авторы:	Цели воспитания:	Качественные характеристики подростков:
Советский период - 20-е 90-е годы XX века: - Н.Белокопытов; - Е.А.Гиндес; - А.И.Колодная; - К.Н.Корнилов; - Г.И.Россолимо; - Н.М.Рубинштейн; - А.А.Смирнов; -В.А.Сухомлинский; - А.Н.Лутошкин;	- воспитание полезного члена общества, работоспособного, проникнутого общественными инстинктами, обладающего организационными навыками; - стойкого борца за идеалы рабочего класса; - умелого строителя коммунистического общества, с необходимостью приобрести профессии, в определённой области промышленности.	-коллективизм, целеустремлённость, трудолюбие, в рамках полного подчинения «морали»; - отсутствие личностного отношения к миру; - жизнь по правилу «как все»; -чрезмерная приспособляемость ценой личностных жертв; - внушаемость, не критичность поведения, преданность к группе; - отсутствие мотивации к

- Л.И.Уманский.		высокому интеллектуальному развитию; - основной мотив получения профессии, с целью материального обеспечения; - активный общественный деятель.
Постсоветский период (90-е годы - конец XX века): - Н.А.Головин; - В.А.Сибирев; - С.Б.Цымбаленко; - А.В.Шариков; - С.Н.Щеглова.	- отсутствие чёткой воспитательной системы; - цели воспитания размыты; - формирование мировоззрения и самосознания; - усвоения нравственных норм; - воспитание нравственной ответственности определялось ближайшим окружением подростка, то есть родителями и семьёй, в целом.	- сопротивляемость установленным нормам; - потеря ответственности за общественные идеалы; - личностная ориентация на ценности; - идеалы материального достатка, в ущерб нравственным принципам; - эффективность поведения, склонность к риску; - эгоистичность, самостоятельность, индивидуализм, предприимчивость; - формирование качеств «двойной морали».
Современный период 2000-2021 - О.Л.Добрина; - Д.И.Дубровский; - В.И.Зягвязинский; - А.Ф.Закирова; - О.А.Идобаева; - О.В.Краснова; - Т.И.Куликова;	- формирование у подростков гражданской ответственности; - правового самосознания, духовности и культуры; - инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешности социализации в обществе; - активной адаптации на рынке труда; - готовности к нравственному	- образованность, предприимчивость, самостоятельность; - способность к сотрудничеству, адаптивность, конкурентноспособность, мобильность; - стремление к лидерству, повышенная активность; - экстравертированность, энергетичность,

- А.П.Новгородцев; - В.Г.Рындак; - Б.Рахимова; - М.Лутфуллозода; - Б.Маджидова; - Ф.Шарифзода; - Д.Файзализода; - А.Пахлавонов	поведению и выполнению гражданских обязанностей.	выносливость; - личностная ориентация на ценности; - идеалы материального достатка, в ущерб нравственным принципам; -недостаток нравственной ответственности перед обществом; -искаженность нравственно - ориентированных категорий морального суждения.
---	--	--

Подростки любой этнической группы отличаются друг от друга своей нравственной социализацией- моральными и культурными нормами, усвоение которых осуществляется путем подражания нормам поведения конкретных людей, достигая высокого уровня нравственности. По мнению учёной М.И.Воловиковой, подростков условно можно разделить на два полюса: те, кто опирается на совесть, выполняя моральные правила и те, кто выполняет те же правила из-за страха наказания. [49;95]

При анализе также выявлен факт свободомыслия подростков на тему:

- нормы и культура труда;
- полной вседозволенности;
- информационной образованности.

Несмотря на это, к сожалению, глубоко и всесторонне в педагогическом контексте не раскрыты проблемы:

- нравственности;
- честности;
- совести;
- справедливости;
- ответственности.

Всё вышесказанное доказывает, что у современных подростков в сознании преобладают только инструментальные ценности, что является следствием знания компонента, на который в основном ориентировались родители при оценивании поведения своих детей, учебных достижений и духовно-нравственное саморазвитие, не принимая во внимание их человеческие и личностные качества.

Исходя из этих обстоятельств, можно сделать вывод, что воспитание нравственной ответственности у современных подростков нуждается в специальном психолого-педагогическом сопровождении.

Нравственная ответственность, как внутреннее свойство личности, описывает:

- осознанное, неординарное поведение;
- когнитивно-смысловой компонент, или индивидуальное принятие знаний о нравственной ответственности с учетом определенных принципов;
- мотивационно-потребностный компонент, или обращение к нравственно-ответственному поведению и мотивации;
- эмоционально-деятельностный компонент, или поведение, определяемое поступками и деятельностью подростка.

Ответственность подростка с позиции нравственности, имея чувственную основу, позволяет рассматривать ее, как педагогический феномен.

Опираясь на семью, как основной фактор нравственного воспитания, мы решили в следующем параграфе представленного исследования рассмотреть педагогический потенциал семьи.

I.2. Возможности современной таджикской семьи в формировании нравственной ответственности у подростков посредством народных традиций и обычаев в условиях глобализации

Богатая история таджикского народа подтверждает наличие у него древней и высокой цивилизованной культуры и обладание просветительской духовностью.

Фольклор (народная мудрость), как устное народное творчество, выступает базисом духовных и нравственных ценностей.

Применяя устное народное творчество, как средство сохранения собственной неповторимости, таджикский народ смог сохранить многовековое наследие. Народные сказания, как народное педагогическое искусство находило отражение в формировании нравственных ценностей, мировоззренческой самобытности и служило мерой нравственного воспитания и духовного богатства в становлении человеческой личности.

Различные исторически сложившиеся общности, то есть нации, народность и этнические группы в современном мире представляют собой огромное множество разновидностей народной педагогики, проявляя своеобразие воспитания, как отличительное черту нации, отличающуюся неповторимостью языка и культуры, особенностями в образовании и воспитании и, образом жизни.

Все это можно найти в поведении людей, манере общения, способах обсуждения разных проблем и вопросов, взаимоотношениях.

К межнациональной культуре коммуникации относят умение сотрудничать, духовное богатство народа, тесно связанное с народной педагогикой, в которой:

- происходит признание, понимание и принятие особенностей каждого человека и народа в целом;
- общение взаимодействует с культурным наследием;
- привлекаются информационные, коммуникативные сферы деятельности человека;
- происходит передача опыта, социально-нравственных ценностей через поколения.

Передовые традиции народа осуществляются с помощью:

- привлечения детей, подростков и молодёжи к изучению истории;
- эпосов, легенд, сказок, пословиц и поговорок, содержащих народную мудрость;
- соблюдения нравственных законов жизни;
- приобщения к общественным ценностям, народным праздникам, ритуалам и национальным традициям;
- морально-этических наставлений, отражающих бесценный педагогический опыт, направленный на ознакомление с мировой культурой;
- труда, как созидательной деятельности.

Национальная культура представляет комплекс всех её достижений, независимо от определения роли нации в глобальном развитии общества.

Г.Н.Волков в своих работах охарактеризовал каждую нацию, имеющую положительную направленность, при этом утверждая, что *«...в многонациональных этносах нет и не может быть плохих народов, а этнокультурные и духовно-нравственные ценности рассматриваются как высшие общечеловеческие, к которым относят:*

- любовь к матери;
- любовь к детям;
- преданность семье и памяти предков;
- трудолюбие;
- любовь к человеку, к Родине;
- искренность и открытость;
- честность;
- чувство справедливости и взаимной терпимости и благодарности».[47]

Г.Н.Волков убеждён, что: «Природа, которую необходимо рассматривать не только как среду обитания, но и как республику, родную страну, город, село, так как природа имеет необъяснимую власть над человеком, а принцип природосообразности порождён естественностью народного воспитания. [47;129]

Природа - среда обитания любого этноса. В связи с этим, человек должен быть заинтересован в устранении катастроф биологического характера; сохранении порядка и гармонии в природе.

- сохранности, чистоте, целостности и гармонии в природе.

Подрастающее поколение на современном этапе развития общества находится под влиянием школьной системы образования; идеологии общества и других общественных институтов; особенностей воспитания и формирования ценностей (ответственность), востребованных обществом.

Детям с наследственностью передаются их национальные черты по законам социальной преемственности.

Воспринимаемая учащимися значимость социальной территории как «родной край», «родина», является материальной основой формирования национального самосознания.

Родина является смыслообразующей ценностью во всех её проявлениях:

- в быту, духовной культуре, в литературе, архитектуре, национальных обрядах - основных составляющих национального самосознания и национально-культурного облика личности;

- территории и признаках нации;

-окружающей среде;

Стоит отметить, что Родина помогает из мозаичной, пестрой картины разрозненных ценностей собрать внутренний духовный мир личности и нации.

Подтверждение этому можно найти у И.А.Арутюняна: «... потеря чувства Родины как высшей духовной ценности проявляется в бегстве от собственной культурной среды, где в процессе формирования ценностных ориентаций у подростков, огромная роль принадлежит осознанию ими языкового единства и культурных ценностей своего народа».[17]

На национальное воспитание, психологический уклад народа, отрасли производства и культуру особо влияет окружающая среда и пребывание в

ней, а затем находит отражение на этническом колорите, жизнедеятельности и сознании личности.

К.Д.Ушинский считал, что связующим моментом в нравственном воспитании является религия, которая, прежде всего, выступает носителем нравственной чистоты, а в различных слоях общества нравственное воспитание характеризовалось его особенностями и идеалами - любовью к труду, патриотизму, волей, честностью, человечностью, чувством прекрасного, правдивостью.[174]

К.Д.Ушинский считал, что «Воспитание, созданное своим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях, или заимствованных у другого народа». [174]

Результативность народной педагогики и народных традиций в современных условиях, в значительной мере обеспечивается соблюдением общих закономерностей воспитания.

Он утверждал, что *«... воспитание живёт в семье, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью, а учителю, воспитывающему молодое поколение необходимо в совершенстве знать искусство воспитания, которое опирается на данные антропологической науки, на комплексное знание о человеке»*. [174]

К.Д.Ушинский определил два воспитательных средства, влияющих на ребёнка: семью и личность учителя-*«...личность учителя, прежде всего - быть воспитателем, а личность воспитателя должна обладать такой воспитательной силой, которую не заменят ни наказания и поощрения, ни учебники, ни морализирование»*. [174]

Способом нравственного воздействия на персональный опыт ребёнка К.Д.Ушинский считал убеждение словом и обязательным примером воспитателя, подчёркивая при этом, что одни лишь наставления, то есть «моральные сентенции» готовят лишь лицемеров. Как крайнее средство в воспитании, наказание расценивалось как «лекарство» при болезни. Так

предпочтение отдавалось наказаниям только в профилактическом смысле - снижение отметки за поведение, замечания.

Очень осторожно рекомендовалось прибегать к поощрениям. При этом строго отвергались награды материального типа, но нравственное поощрение признавалось полезным. Так, например, он говорил: *«Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождётся одобрения или признания того, что хорошо сделано»*. [47]

Платон убедительно требовал разностороннего воспитания, несмотря на то, кем бы он ни был - мудрецом или воином, ибо полноценное и истинное знание - любомудрие, доступное всем и неподвластное самодовольным невеждам, не осознающим своей темноты и не нуждающимся в знании.

Насколько важен для любого этноса и нации родной язык, становится всё понятнее с момента приобретения независимости республики. Родной язык воспринимается как средство коммуникации, приобщения к духовному наследию своих предков, как совокупность условных знаков и приобщения подростков.

С помощью языка появляется возможность усвоения национальной истории; познания себя, как представителя нации и своего народа; внутреннего познания себя; обмена культурной информацией, мыслями, чувствами народа.

Существуют разногласия в рассмотрении национальной культуры-

- *«на этнографическом уровне, когда она включает в себя не только духовные и материальные ценности, которые используются конкретным народом в своём социальном прогрессе, а лишь их «нижний этаж»*». [48]

- национальная культура развивается параллельно науке, раскрывая философию жизни; дополняя политику, профессиональные виды искусства, литературу, технику и технологию, охватывая всё выработанное и положительное за всю историю своей нации.

- предлагают в национальной культуре различать созидательную деятельность этноса и её компоненты (этику, политику, экономику), а также

научное, техническое и художественное творчество.

Историческая реальность- это род этноса, нации или национальности, самобытность существования как этническое целое. Если в силу каких-то насильственных причин обрываются традиции национальной культуры, то этнос исчезнет как нация.

Раскрывая понятие педагогики, следует затронуть область внешней и внутренней человеческой культуры. Стоит отметить, что «педагогическая культура» раскрывает многофункциональность категории и разноориентированность таких подходов, как:

- этикет / культура поведения;
- нравственная ответственность;
- социализация;
- правила коммуникации;
- самоорганизованность во времени;
- развитие эстетического вкуса;
- способности к дизайнерской деятельности;
- эстетика мимики и пантомимики, грации;

Педагогическая культура выражается в материальной и духовной форме, составляя систему ценностей, входящих в педагогическую культуру; признанных в обществе; отраженных в педагогических идеях, чувствах, настроении, теории, концепции, учении.

В общеобразовательных учреждениях и в воспитании, а также и средствах обучения, были воплощены материальные ценности педагогической культуры, которые за определённое время при помощи педагогической науки изменили:

- командно-административную систему;
- бюрократическую систему;
- образовательно-воспитательную систему в общественном сознании, благодаря чему сформировался мир ценностей.

В результате этого произошла деформация в педагогической практике и науке в застойный период.

К сожалению, была утрачена сама основная цель и качество воспитания:

- индивидуальный подход к личности подрастающего поколения;

- внимание к его внутреннему миру;

- потеря человечности при его формировании;

- потеря цели, а именно, ребенок отходит на второй план, в приоритет выносятся средства достижения наиболее значимых целей государства и общества.

Решительный, заступнический и охранительный характер приобрела «теория воспитания и послужила (особенно в педагогической науке) результатом корректировки нравственных ценностей. Такой поворот привел к исчезновению в педагогической науке ребёнка, как объекта исследования.

Стоит отметить, что привлечение ребенка как самореализующегося субъекта воспитания, внедрение традиций в педагогическую культуру, может выступить способом саморазвития жизнотворчества.

Как утверждают российские учёные А.Г.Колмакова, В.И.Косик, В.А.Салеев, «...национальная культура выступает как высший ориентир общечеловеческих ценностей и представляет собой «концентрат жизни нации» и её духовного бытия, является аксиологическим феноменом, выступающим как ценностно-оценочные связи во взаимозависимых трёх видах систем»:

- а)** правилах и нормах, содержит этноисторический опыт поколений;

- б)** «Я-концепция», отличающаяся индивидуальностью, самосознанием нации и характером каждого человека;

- в)** национальным языком, как неповторимым средством художественного своеобразия.

С.Н.Артановский пишет «...в понятие «этническая культура» входит всё, что принадлежит народу как своеобразному историческому и антропологическому образованию, которое изменяется на протяжении

истории, и вместе с тем, сохраняет в этих формах постоянные характеристики».[17]

Сегодня понятие «этнокультура» рассматривается как:

- субъект окультуривания;
- поиск культурных ценностей;
- объем культурных ценностей;
- способности конкретного народа.

Национальную культуру следует применять при развитии процесса систематизации, имеющего следующие особенности:

- целостность, диверсификационность и полифункциональность;
- целенаправленность, компактность, привязанность к ценностям разных поколений;
- помощь в развитии национального самосознания;
- значительный потенциал, выступающий системой способов реализации.

Осуществление защитной функции осуществляется:

- семьей, национальной школой, мечетью, национальным музеем, национальной библиотекой, национальным театром, влияющими на нравственную воспитанность молодого поколения и характер.

Развитие человеческого общества всегда было неразрывно связано с развитием семьи и семейных отношений: рождение, воспитание и формирование личности человека всегда было основной биологической и социальной задачей семьи.

Оценивая возможности использования в нравственном воспитании народных традиций в развитии общества, необходимо исходить из следующих моментов:

- учёта роли основной движущей силы всех социальных изменений создателями и хранителями традиций народа в истории, ибо ими являются именно народные массы;

- учёта и места народных традиций, их пересмотр, осознание и материально-духовные факторы в общественно-политическом и социально-экономическом развитии.

Таджики за время собственного существования определили собственные традиции и обычаи, конкретно-исторические, социально-экономические и природные условия, большинство из которых заняло в мире определенные позиции:

- патриотизм;
- почитание и уважение старших;
- верность дружбе и честь;
- гостеприимство и вежливость;
- трудолюбие и уважение к труду;
- уважение хлеба;
- скромность и честность;
- обычаи побратимства и взаимопомощи (хашар);
- народно-трудовые праздники;
- подвижные игры и т.д.

Таджикский народ с давних времён славится своими традициями в области:

- народно-прикладного искусства;
- зодчества, гончарного промысла мастерства;
- музыки, архитектуры;
- ювелирного, золотошвейного изделия и земледелия.

История народа с помощью выразительности средств национальной культуры отражает:

- своеобразие образно-художественного мышления;
- естественные условия развития;
- бытовую культуру;
- особенности семейно-бытового уклада;
- национальные черты в традициях и обычаях;

- национальный язык;

Следовательно, совокупность традиций и обычаев, формы их проявления неповторимы и самобытны. В настоящее время традиции, обычаи и обряды получили совершенство в своём развитии и обогатились новым содержанием и формами.

Проведённые исследования народных традиций в области нравственного воспитания таджикского народа способствуют развитию теории и практики воспитания детей на современном этапе, обогащению материалов по истории педагогики и педагогической мысли таджикского народа.

Исследование проблемы воспитательной традиции имеет и научно-практическое значение. На основе изучения традиций народа в области воспитания детей, вырабатывается средство воздействия на воспитательный процесс, а также возрождение и пропаганда прогрессивных и воспитательных традиций, переработка, применение их в воспитательной работе семьи, воспитательно-образовательных учреждений на современном этапе.

Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что именно опыт народа, включающий в себя народные традиции воспитания в некоторых моментах, является сильнее и мудрее любого учителя.

В любом народе и роду семья выступает отдельной частицей истории всего народа, и как правило, каждое поколение *«что мал, что стар»* владеет своим опытом жизни и возможности воспитания мудрости, пробуждения у молодого поколения чувства сострадания, ответственности и доброты в воспитании на семейных традициях.

В свою очередь, пожилые члены семьи передают своим детям традиции, обычаи и обряды быта через требования общества:

-при выполнении своих обязанностей по воспитанию и формированию личности ребёнка с применением семейных традиций:

- традиции и обычаи, прошедшие проверку – то есть, своеобразные воспитательные методы родителей;

- при официальных отношениях между членами семьи, использовании традиции контроля поведения и деятельности ребёнка: игровой, трудовой и учебной (но, следует помнить, что тотальный контроль не всегда показывает положительный результат, а иногда порождает ответную реакцию);

- с учётом негативного воздействия (деспотизм одного из взрослых членов семьи, алкоголизм и др.), когда ребенок может оказаться свидетелем, а в худшем случае - даже участником, или жертвой этих обстоятельств;

- традиционные семейные праздники, увлечения, общие интересы, сплачивающие семью и создающие в ней стабильность;

- устоявшиеся семейные традиции и обычаи - это добрые человеческие отношения двух поколений, помогающие осознать, почувствовать и ощутить заботу друг о друге;

- воспитание ребёнка начинается с колыбельных песен, которые вносят в дом покой и уют.

В работе по формированию и распространению национальных обрядов, обычаев и традиций необходимо учитывать их воспитательное значение и использовать всю их красочность и своеобразие, всю этническую особенность, которые возникли в ходе исторического развития народа.

Огромные возможности взаимного обогащения разных этносов, проживающих на одной территории, имеет регулярное духовное, культурное и бытовое общение всех народов Таджикистана - узбеков, русских, татар, туркмен, киргизов, казахов и других наций, когда формируются и распространяются интернациональные и общенародные формы быта, обычаев, традиций - праздники, которые имеют огромные воспитательные возможности.

Президент Республики Таджикистан, Лидер нации Эмомали Рахмон в своих выступлениях неоднократно подтверждал, что «народные обычаи и обряды нуждаются в современном цивилизованном обновлении с точки

зрения их содержания и форм, так как они должны уделить особое внимание и положение развитию культурного, исторического, фольклорного, этнографического наследия других народных традиций в нашей стране».[140]

Как наиболее значимый фактор воспитания подрастающего поколения, сохранения и передачи знаний и прогрессивного опыта традиционного воспитания выступает фольклор.

Посредством фольклора можно познакомить детей с окружающим, привить ему нормы и правила поведения и в процессе этого создать яркий эмоциональный настрой. Данный процесс проходит в доступной форме, обеспечивая большой объем представлений. Общеизвестно, что устное народное творчество, народное искусство носит название «фольклор». У разных народов это понятие приобретает новое имя- «народные знания», «народная мудрость» -но, несмотря на разнообразие, смысл остается прежним.[61]

Как и в любом процессе, мы можем выделить базисную часть народного педагогического опыта таджиков:

- комплексная система знаний, отношений и оценок;
- итог объединенной духовной деятельности субъектов, выраженный комплексом традиций и обычаев, норм и правил поведения, переходящих от поколения к поколению.

Любой народ воспитывается в соответствии с национальной педагогикой и психологией, её особенностями, а также в соответствии со своей народной культурой.

Российский ученый И.Суханов отмечал, «...только применяя в комплексе традиции и обычаи, мы способны воспроизвести себя в таком качестве:

- как национальная личность;
- как объект духовной культуры;
- как обладатель собственного характера и психологии, в ряду сменяющих друг друга поколений». [167;85]

Семья является главным источником развития общенационального сознания, основным ядром любой национальной системы воспитания и выступает как в культурном и ценностном, так и в информационном пространстве.

Неоценимыми являются знания семейных традиций, обычаев и законов, с точки зрения педагогического взгляда. Именно они сохраняют в течение столетий народный опыт воспитания, и являются незаменимым методом. Традиционную национальную систему семейного воспитания, обычаи и традиции, связанные с рождением и воспитанием детей, их подготовкой к жизни, которые сохранились до наших дней, условно делят на следующие группы:

1 группа- обычаи и традиции, способствующие формированию должного отношения к родителям (крепость родственных уз и их связь):

- уважение к матери, отцу; забота о них при совместном проживании с ними;
- почтение к родительскому дому и выполнение сыновьего (дочернего) долга;
- уход за родителями со стороны младшего или единственного сына;

2 группа-конкретные нормы и правила, касающиеся воспитания детей:

- ответственность старших детей в семье по отношению к младшим;
- оформление опекунов над детьми и сиротами, усыновление детей бездетными родственниками;
- взаимоподдержка родственников, их ответственность за обучение и воспитание детей вдов.

3 группа-общепринятые нормы поведения и соответствующее отношение к ним:

- уважение к взрослому поколению;
- этноэтикет и соблюдение его постулатов;
- уважительное отношение к труду;
- гостеприимность.

В процессе исследования мы выявили одну деталь- если использовать абстрактные идеи, или традиции и обычаи другого народа, то система воспитания не обладает той силой, которой владеет сам народ.

Историческая народность - самое прекрасное и живое создание на Земле, из чего остаётся только черпать богатое и чистое воспитание, как из живого источника. Народное воспитание и его ценности природосообразно входят в общечеловеческую культуру воспитания.[46]

Таджикский народ всегда славился особым подходом к воспитанию подрастающего поколения, отраженном:

- в таджикской народной педагогике, национальной психологии;
- в национальных традициях, культуре, общественных отношениях, что неоднократно раскрыто в произведениях народного искусства;
- неповторимостью национальных обычаев, обрядов, нравов;
- содержанием традиционной педагогической культуры в таджикском обществе.

Не последнее место в воспитательном процессе занимали:

- средства и содержание национальной педагогики;
- анализ педагогических подходов в качестве основного пути воспитательного воздействия;
- итоги материальной и духовной культуры общества;
- традиции, обряды, нормы поведения и этикет, выходящие за границы материальности и духовности.

Использование данных различных научных концепций предполагает комплексное теоретическое изучение традиционной педагогической культуры.

В педагогике на трёх структурных подсистемах базируется традиционная педагогическая культура:

- 1) Духовная культура, выполняющая управленческие, организационные, и другие функции называется материальной. [55;57] При

этом она может выступать как значимое воспитательное средство параллельно этнопедагогической культуре.

В материальной культуре условно выделяют две особенности: предметно-продуктивную и технико-технологическую. Они раскрывают суть этнопедагогической деятельности, выделяя основные средства. [62;97]

Предметно-продуктивная особенность направлена на результаты материального производства:

- а) востребованные товары и продукты питания;
- б) произведения искусства (изделия, украшения и т.п.)

Технико-технологическая особенность описывает:

- рационализаторские приёмы;
- товары быта;
- строительные материалы, постройки;
- одежда;

2) Социо-нормативная культура следит за порядком в производстве, обществе, жизнедеятельности и взаимоотношений между членами общества.

При сравнении элементов социо-нормативной и духовной культуры, можно выявить конкретные различия и схожесть, базирующиеся на общественном сознании.

Среди факторов, формирующих человеческое поведение и регулирующих его выделяют:

- традиции, права и нормы;
- обряды, моральные устои и этикет;
- оценивание и отношения.

3) К духовной культуре («духу», «духовности») относят:

- единение нравственных и интеллектуальных качеств, ценностные представления личности и общение. [63; 56]

Общественная духовная культура включает в себя идеологию; религию; науку и общественное сознание; социально-культурные ценности и др.

Гармоническое слияние духовных качеств обеспечивает:

- связь окружающей среды с человеком;
- развитие духовности подростка;
- нравственные человеческие чувства;

Оценка уровня духовных качеств (рассматриваемая социологией в трех аспектах) основывается на:

- 1) общественном сознании;
- 2) духовном производстве;
- 3) комплексе духовных ценностей, которые на данный момент функционируют и развиваются.

Продукты духовной культуры: результаты художественной, научной и религиозной деятельности, облеченные в материальную форму. Для них свойственна особая устойчивость во времени, неподверженность историческим и социальным влияниям.

Культура является не только простым накоплением духовного и материального богатства, но и представляет единственный способ существования человечества и непрерывный его творческий акт. Она не только фокусирует в себе бытие человека, но и неотделима от многообразных состояний и форм, так как, само общество является миром культуры.

В материальной и духовной жизни народа, воспитание является связующим фактором экономической и духовной жизни общества. Это помогает прояснить особое положение педагогической культуры, пронизывающей оба вида культур и являющейся мостом между ними.

Вопросы нравственного воспитания подростка занимают особое место в жизни семьи и общества, среди которых следует выделить формирование и гармоничное развитие личности, зависящие от успешного решения многих задач и основы будущей личности. Образование и воспитание веками основывалось на философских взглядах и народных традициях.

Традиционно, под нравственным воспитанием с древних веков подразумевали:

- добросовестную привычку трудиться и совместно играть;
- сообща заниматься воспитанием;
- дружеские взаимоотношения между детьми, помощь друг другу;
- формирование умения договариваться;
- воспитание уважительного отношения к старшим и окружающим людям;
- умение помогать пожилым людям и заботливое отношение к ним и малышам;
- стремление радовать старших хорошими поступками;

Роль национальных традиций в воспитательном процессе на сегодняшний день стала более заметна.

Как ведущие и уникальные истоки духовности и культуры народа, национальные ценности сегодня анализируются по существу.

Общественно-культурный опыт, знания, нравственные нормы и правила поведения всегда переходили из поколения в поколение. Представляя собой сущность этнокультурных традиций, они несли в себе огромный общественно-воспитательный потенциал семьи, общества и определяли выполнение разнообразных функций, в которые входило также сохранение семейных традиций, обычаев и культуры, национальных ценностей этноса.

За последние десятилетия (30-40 лет), во многих странах мира внимание культурологов, социологов, этнографов, этнологов, психологов, педагогов и других исследователей привлекает этнография детства. Особенно, изучение этнопедагогики и этнографии детства, как науки, предоставили нам невероятную возможность исследования проблемы традиций и обычаев таджикского народа в условиях нравственного воспитания в Республике Таджикистан. Исследования М.Лутфуллозода, И.Х.Каримовой, Ф.Шарифзода, Дж.Х.Файзализода, И.Арабова, Б.Рахимов, Х.Рахимзода, С.Исоева, Б.Маджидовой, А.Нурова, У.Сабурова, И.Давлатшоева и других, изучавших значение таджикских народных традиций в нравственном воспитании, подготовке молодого поколения к труду и семейной жизни,

свидетельствуют о высоком потенциале воспитательного воздействия народных традиций и обычаев таджикского народа.

Следует отметить, что психолого-педагогическое влияние народных традиций получило широкий диапазон исследований этнографов, изучающих этнографию детства. В частности, к ним можно отнести работы под названием «Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии» (1983г.), (ред.) Кон И.С., «Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии» (1983г.), Кон И.С., «Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии» (1983г.), Кон И.С., Решетов А.М., и фундаментальные труды знаменитых исследователей мира по этнографии детства -Маргарет Мид «Мир детства» и И.С.Кон «Ребёнок и общество» (1988г.).

Следует отметить, что вопросы народной педагогики занимают также особое место в педагогических воззрениях классиков педагогики. Например, **И.Г.Песталоцци**, знаменитый швейцарский педагог, в своей «Книге для матерей» обобщил опыт швейцарской народной педагогики.

К.Д.Ушинский, как педагог высоко ценил воспитательный потенциал народной педагогики и считал *«мудрость предков- зеркалом для потомков»*. Он публично выступал в защиту народного воспитания, изучив и познав народные традиции, обычаи и обряды, считая, что они являются живым примером и образцом. [48]

А.С.Макаренко был убеждён, что *«педагогика рождается в живых движениях людей, в традициях, в реакциях реального коллектива, опираясь при этом на собственный многолетний опыт»*. Он подчёркивал значение будущей квалификации человека, семейную и трудовую подготовку, которая имеет большое и важное значение, а также отношение к народному воспитанию.

Как указывают исследователи (Г.Н.Волков, Б.Рахимов, И.Арабов, Х.Рахимзода, А.Нуров) **педагогика отдельно взятого народа-** это весь

воспитательный опыт с приобретенной информацией, содержащейся в обычаях, обрядах, детских играх, игрушках и фольклоре. [47;151;14;147;129]

Педагогика народа включает в себя элементы умственного, трудового, физического воспитания, каждый из которых способствует всестороннему развитию личности и её нравственному воспитанию.

Приучение подрастающего поколения к правилам и нормам поведения через народные игры прививает им:

- уважение к национальным обычаям;
- формирует нравственные качества личности, ценные для данного этноса и подросткового возраста.

Народная традиция воспитания в первую очередь ориентирована на нравственное воспитание, несмотря на столь широкий спектр выполняемых задач.

Неоспоримое воспитательное значение при формировании нравственных ценностей, как и ответственности у подростков оказывает:

- устное народное творчество (фольклор);
- национальные праздники;
- внедрение духовно-физического развития в таджикскую педагогическую мысль.

Существующая «категория ответственности» в педагогической науке является одной из самых сложных. Поведение, ориентирует человека и направляет его на достижение определённых целей (с определением ценностей, формируя самосознание и мировоззрение). Оно может выступить одним из критериев оценки действительности (в частности, для самого себя).

Таким образом, нравственная ответственность:

- являются фундаментом при познании подростком личности, ситуаций и социального мира;
- выступают осмыслением и оценкой окружающих социальных объектов со стороны подростка;

-формируют нравственную ответственность личности во взаимосвязанных между собой процессах;

- выступают эмоционально-творческими отношениями;
- характерны осознанием нравственного смысла действительности.

Таким образом, осознание целесообразности сущности поведения и деятельности детей в подростковом возрасте заключается в:

- специфике формирования нравственной ответственности;
- её реализации знаний о социальных требованиях;
- моральной потребности к нравственности;
- непосредственном эмоциональном переживании;
- действительности, побуждающей к осуществлению действий.

В трудах исследователей и педагогов (Н.Н.Пирогова, Л.С.Выготского, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Н.Е.Щурковой, В.А.Караковского, Л.И.Рувинского, Н.Л.Селивановой, В.П.Созонова, Л.И.Новиковой, М.И.Шиловой и др.) подробно рассмотрены теоретические и практические основы формирования нравственной ответственности подростков. Сущность и технология нравственного воспитания подростка определена в работах зарубежных учёных, таких, как: Я.А.Коменского, Л.Кольберга, И.Г.Песталоцци, Ж.Пиаже, Я.Г.Плинера, Ж.Ж.Руссо и др.

В работах современных российских учёных Е.В.Бондаревской, В.В.Серикова, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянова, И.С.Якиманской отмечается, что:

- предметом воспитания выступает человек;
- культура выступает личностно-ориентированным фактором, она может выступить и как основная ответственность, как среда воспитания личности;
- творчество —это путь развития человека.

Таким образом, сформированная ответственность и личностно-ценностная структура могут считаться одним из важных факторов социализации подростка. С помощью осуществляемых взаимодействий подросток имеет возможность стать полноправным членом общества.

Об этом высказывается известный социолог Э.Дюркгейм, который отмечал, что социализация является процессом, где:

- ребёнку позволяют занять в обществе своё место;
- дают возможность продвижения к жизни от асоциального состояния в качестве полноценного члена общества;
- поколение взрослых умело воздействует на поколение молодых.[31]

Человечество реализует себя в:

- духовных традициях разнообразных типов общества;
- культурных пространствах этнических общностей и религиозных вероисповеданий.

Всё это является полюсами, сегментами мировой цивилизации.

Потеря личностью свободы и человеческой целостности, выступает главной причиной духовного кризиса. Многополюсность не противоречит целостности мира.

По многообразности традиций можно судить о менталитете каждого народа, т.к. в истории общественно-педагогической мысли в совокупности они представляют одно целое явление, которое в себя включает:

- научные и эстетические мировоззрения;
- умственное и культурное развитие;
- духовную жизнь народа;
- традиционную культуру воспитания;
- религиозные и философские представления.

Как духовную ответственность каждый народ выработал и накопил, определил и сохранил самобытную культуру, так как каждый этнос имеет обусловленное место на Земле, свои биологические и социальные связи, свою пространственную и временную протяжённость, и, наконец, свой генотип. Ни один народ не существует без такой взаимообусловленности и взаимосвязи.

Этноприродная среда - основа существования этноса и его уникальной национально-педагогической культуры.

Педагогическое учение К.Д.Ушинского держится на отождествлении с народом и его значимостью для воспитания. Он отмечал, что *«...есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что называется народностью... Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным»*. [174]

В качестве основополагающего фактора и способа выполнения социально-философского направления, К.Д.Ушинский представил «принцип педагогической народности», базирующийся на желании народа сохранить свое государственное, духовное и культурное единство, ориентируясь на народность, помогая развитию народного самосознания, что выступает качеством его духовного здоровья и единства.

Рекомендуя применять в воспитании «принцип народности», как основной, К.Д.Ушинский для формирования чувств у детей советовал использовать народное искусство, народное творчество, которые выступают:

- особенным стимулом уважения и формирования патриотизма;
- источником духовности и гордости.

Также, он обращал внимание на минусы воспитания *«...в школе и в обществе, в целом, проявляется презрение к народной культуре, следствием чего в головах детей преобладает тяга к изучению «иностранного элемента»*. [174]

Ученица и последовательница К.Д.Ушинского, В.И.Водовозова считала, что народное творчество особо воздействует на формирование национальных ценностей. (из её размышлений: *«Из народных пословиц, песен, из многих сказок и былин мы узнаём, что в душе народа есть и глубокое сознание жизненной правды, и живое, творческое начало»*). [48; 48]

В начале XX века сформировался особый подход к организации народной школы и ценностям общества. П.Ф.Каптерев, М.М.Рубинштейн старались отразить в своих работах взаимосвязь двух характеристик в генетических социальных явлениях.

П.Ф.Каптерев отмечал «...национальное — это не застывшее, но особенное, индивидуальное. Оно изменяется с переменами в политическом и экономическом, естественно общественном устройстве жизни, создаётся и выражается»:

- историей и родиной;
- развитием наследственности и особенностями природы, и пр.;
- психофизическим типом личности;
- самостоятельностью жизненной позиции;
- неординарностью подходов;
- различного рода ориентирами.

«Национальность, - утверждает П.Ф.Каптерев, - *есть ни что иное, как свой собственный способ, своя особая манера мыслить, чувствовать и действовать»*. [12]

Формирование у подрастающего поколения национальной культуры, национального самосознания, традиций и традиционной педагогической культуры, свидетельствует о тесной взаимосвязи поколений.

Как отмечает российский ученый, академик В.С.Мухина: «...в целом структура самосознания является развивающейся в любой культуре, общей для индивидов, поскольку такая структура есть совокупность устойчивых связей её элементов, обеспечивающих определённую целостность во все периоды развития человеческой истории. Этническое самосознание определяется социальным опытом и имеет особое значение и складывается в деятельности и общении. Становление этнического самосознания, возникает при обстоятельствах, обусловленных широким социально-культурным контекстом, как представителями единой этнической общности и обменом деятельностью между людьми». [121; 45-54]

Наследственные задатки зависят не только от сложившихся традиций, особенностей психического склада, но и от социальной среды, типами мышления и воспитания.

Любая нация собирает в себе все типы темпераментов, способы восприятия окружающей действительности и разновидности умственного мышления. Несмотря на это, национальный характер не свойственен психическим особенностям народа, являясь сочетанием главных характеристик любой нации (н: гуманность, свойственна таджикам, узбекам, арабам, хотя каждый из них является представителем отдельной нации).

Нация представляет собой живую целостность, неповторимость, характерными признаками которой считаются психический склад и тип мышления.

Н.О.Лосский указал, что «...природная оригинальность и мощь народного характера обеспечивают хранение и развитие национального своеобразия. Кроме природной мощи народа, нужно ещё содействие национального воспитания и образования».[107; 24]

В его работах выделена возможная черта воспитания:

- творчески-национальная;
- интеллектуальная;
- нравственно-волевая (в национальном духе);
- главное средство вхождения в реальную жизнь.

«У каждого народа есть свой особый духовный внутренний мир, отражающий его социальные, географические, этнические, языковые и другие особенности, - отмечает российский учёный В.Д.Попов. Душа народа – это его общественная психология, т.е. включающая такие всеобщие обоснования душевной жизни каждого человека, которые формируют его национальный характер, традиции, обычаи, нравы, привычки. И чем психологически здоровее народы, тем они сильнее духом. История народа, культура, традиционная педагогическая культура находятся в тесном взаимодействии с этнопсихологическими чертами любого народа. Формирование и развитие, закономерность национальных черт таджикского народа происходит на различных этапах эволюции, как и его национального самосознания». [31]

В педагогической культуре разных поколений, в разнообразных условиях и ситуациях неповторимо проявляется этноэтикет и этносознание с помощью традиций, нравов и обычаев, а также стереотипов мышления.

В результате длительного исторического развития формируются общественные отношения, а также проявляется национальный характер любого этноса и его этнопсихологические особенности, передаваемые из поколения в поколение и оказывающие влияние на процесс воспитания, его сущность, цели и задачи.

Впервые этнограф и педагог Г.С.Виноградов (1926г.) попытался утвердить право существования народной педагогики как термина и как явления, и дал описание данного понятия. Он считал, что «народная педагогика» - это педагогическая практика, а не педагогическая теория.

В произведениях и исследовательских публикациях ученых и педагогов, особое место занимает вопрос изучения воспитательного опыта народов, рассматриваемого как социально-педагогический феномен. А.Э.Измайловым были также проанализированы характерные особенности и формирование концепций народной педагогики и отмечено, что историография научных исследований всех проблем народной педагогики свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения и использования её в практике жизни и воспитании своих этносов.

Известный российский учёный Г.Н.Волков наиболее полно и всесторонне исследовал проблему народной педагогики в своих монографических исследованиях. Он сопоставляет и обобщает опыт народной педагогики многих народов бывшего Союза ССР. Работа Г.Н.Волкова «Этнопедагогика» сыграла большую роль в формировании концепции народной педагогики вообще, в определении предмета «этнопедагогики», где впервые определён данный термин, педагогические основы, методы и средства воспитания в педагогической литературе.

Следует отметить, что народная педагогика рассматривается А.Э.Измайловым как совокупное педагогическое знание и как воспитательный опыт народа.[76]

Характерной особенностью данной работы является то, что проблемы семьи, детей и родителей, педагогические воззрения народа на воспитание и обучение рассматриваются в связи с особенностью жизни народов, проживающих в Таджикистане, которые имеют:

- древнюю самобытную культуру;
- специфические черты народного характера:
- музыкальность, певучесть: (неподражаемость мелодии и напевов, а также соответствующие способности);
- гостеприимство;
- стремление к дружбе с другими народами;
- влияние на педагогическую культуру народов - памятников древней материальной и духовной культуры и воспитательных идей раннего средневековья.

Необходимо отметить, что фундаментальный труд М.А.Арифова (Орифи) сыграл огромное значение в вопросе исследования народной педагогики таджикского народа. Особенно ценным является написанная им по материалам педагогических воззрений классиков таджикско-персидской литературы характеристика воспитания таджиков.[16]

Из отечественной народной педагогики, путешествуя по странам Востока, для своего творчества и в воспитательных целях собирали идеи многие таджикские мыслители - Саади, Носири Хусрав, Ахмади Дониши др.

Великие мыслители таджикской педагогики неоднократно освещали в своих произведениях проблему использования народной педагогики и её разнообразных явлений в художественной форме, представляя её под названием «Школа жизни» («Мактаби хаёт») и «Жизненный опыт» («Таджрибаи зиндаги»).

Рудаки высказывает эти проблемы таким образом:

**В жизни опыт обретаем - учим жизнь, даём совет,
Чтоб на жизненной дороге избежать случайных бед [108].**

При изучении воспитательных традиций и обычаев мы опирались на этнографические исследования учёных, изучавших жизнь и быт таджикского народа в разные периоды исторического развития. В этих этнопедагогических исследованиях убедительно доказано, что воспитание - естественная форма деятельности и поведения человека. В процессе исторического развития человечества, воспитание является вечной и всеобщей категорией. Педагогическая деятельность является деятельностью человечества. В процессе воспитания этнические особенности, традиции, обычаи влияют на формирование личности с малых лет. Цель, задачи воспитания возникают и развиваются под влиянием практических потребностей семьи, рода и народности не в отдельности, а вместе взятых всего народа и человечества. Взаимосвязь этнографии и этнопедагогики убедительно доказывает объективный характер законов педагогического процесса.

Исследования этнографов, демографов, социологов, философов и других ученых, которые изучают разные аспекты жизнедеятельности семьи, а также материалы, полученные на практике, показывают, что в настоящее время в странах Среднеазиатского региона СНГ также существуют многодетные семьи, состоящие из двух или трех поколений. Они отличаются своеобразной структурой и организацией деятельности:

- **во-первых**, старшее поколение, после женитьбы, или замужества детей стараются как можно раньше отделить молодых (в отдельные квартиры, либо строят им новое жилище);

- **во-вторых**, в современных условиях развития общества, в больших семьях на их взаимоотношения влияет уровень образования, в частности молодых членов семьи, материальное обеспечение семьи и её занятость в производстве, а также и многие другие факторы.

В таджикской народной педагогике процесс нравственного воспитания - это длительный процесс целенаправленного формирования у детей с ранних лет нравственного поведения, поступков, нравственных чувств и представлений, нравственной ответственности и убеждений, нравственных качеств личности и черт характера, а также трудовых, хозяйственных, домоводческих знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает дальнейшую социализацию, приобретение нравственного опыта человеческих ценностей.

Культурная жизнь народа, которая передаётся из поколения в поколение, основана на традициях воспитания подрастающего поколения и её духовных ценностей.

В исследованиях группы ученых утверждается, что исторически сложившимися являются традиции, обычаи и принципы воспитания народа, сохраняемые на протяжении нескольких поколений, а также общественные отношения, построенные на общественном мнении.

По мнению учёных, традиции - это:

- общеизвестные формы, способы и приёмы повседневной деятельности старших поколений, повторяющиеся в пределах исторически сложившейся социальной общности;

- устоявшиеся, незыблемые общественно-экономические особенности;

- классовые особенности народа, определяемые его существованием.

Другая группа учёных причисляют к традициям прошлое (материальное и нематериальное), актуальное на данный момент, и передаваемое последующим поколениям коллективно - родом.

Третья группа ученых под традициями понимают явления семейного и общественного сознания, которые проявляются в обычаях, навыках, нравах, методах и формах любой работы, во взглядах, образе жизни, поведении, морали и в характере взаимоотношений между людьми, в культуре и мировоззрении.

На наш взгляд, традиция является механизмом, посредством которого осуществляется культура и социальное бытие. Если, с одной стороны, традиции определяют преемственность в культуре, то с другой стороны, они могут быть основой для нововведения; инновацией в различных сферах-экономической, общественной и культурной жизни любого народа. По этой причине, традиции являются не только средством создания будущего из прошлого, но и связным звеном прошлого с настоящим и настоящего с будущим.

Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, Эмомали Рахмон отмечает, что: «Наше время, самое сложное и запутанное время человеческой истории... это время активного появления подражательных сил, время пропаганды и распространения экстремистских идей, расширения опасностей экстремизма, организованной транснациональной преступности, морального упадка общества и других нежелательных явлений. Поэтому, всегда следует помнить, что в условиях усиления процессов глобализации и усложнения политической ситуации в мире, стабильными останутся только нации, сохраняющие свою идентичность».

Это подтверждение основоположника мира и национального единства, лидера нации, Президента страны Эмомали Рахмана находит отклик у всего таджикского народа и таджикистанцев (от трудолюбивых крестьян до интеллигенции общества). «...В этих сложных условиях современного мира, «начиная с одного воротничка» внесем свой вклад в образование и воспитание подрастающего поколения и молодежи, используя свои знания, умения и жизненный опыт. В реализации этой важной проблемы очень важна роль семьи, средних общеобразовательных учреждений, институтов и университетов». [140]

Как следует из средств массовой информации (телевидения, радио, социальных сетей), происходят странные события, послужившие причиной беспокойства мировой общественности. В частности, в 21 веке Интернет являясь великим изобретением глобализации, оказывает как положительное,

так и отрицательное влияние на процесс воспитания и образования подрастающего поколения.

Положительная сторона в том, что в 21 веке человек стал более активным, способным одновременно выполнять несколько действий (беседовать посредством скайпа, находясь в самолете, одновременно смотреть мировые новости и писать отчёт).

С позиции образования, глобализация и цифровизация также полезны для молодого поколения. Как известно из СМИ, с каждым годом подрастающее поколение и молодежь становятся активнее в сфере образования и воспитания, находят самостоятельные пути самообразования. Следует отметить, что средние общеобразовательные учреждения оснащены новыми информационными технологиями, что позволяет учащимся проводить интересные уроки, развивается робототехника – будущая техника; это возможность освоить различные сферы науки, не выходя из дома. Его негативная сторона заключается в том, что первоосновой является не поведение и воспитание, а только навыки специалиста.

Процесс глобализации, формирование новой информационной среды общества, дает большие возможности для всестороннего развития человека, в первую очередь, подрастающего поколения и молодежи, и эффективного решения профессиональных, экономических, социальных и материальных проблем. Однако, этими возможностями могут воспользоваться те, кто обладает необходимыми знаниями, навыками и умениями для сохранения, или входа в информационное пространство.

Поэтому, процесс глобализации требует от нас приоритетной организации исследований и испытаний, оценки результатов работы по воспитанию и обучению подрастающего поколения и молодежи. Необходимость этих факторов предусматривает следующие меры в воспитании подрастающего поколения:

- полное обеспечение образовательных программ;
- определение возможных тенденций ухода от опасностей глобализации;

- оценку полной обеспеченности и эффективности использования современного оборудования в процессе обучения и воспитания;

- проверку знаний педагогов и психологов в области начального образования.

Одним из способов предотвращения негативной стороны глобализации в воспитании подрастающего поколения является внедрение системы воспитания и обучения, особенно, нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи, на основе возрождения национальной культуры и традиций, направления развития общества, национальных и общечеловеческих ценностей.

На каждом этапе решающим является факт того, что в здоровой семье растет воспитанное и образцовое поколение. Параллельно воспитанию детей основная обязанность и ответственность перед государством и обществом состоит в формировании их зрелости. Но стоит отметить, что последние изменения и случаи безнравственности в обществе «задвигают» семейные традиции, как основу воспитания на второй план.

Наряду со становлением современного общества меняются взгляды на семью. Рыночные отношения определяют содержание экономического фактора. Необходимо изменить отношение к личности педагога, нравственным ценностям, родителям.

На сегодняшний день существующие положительные представления о семье и психологической защите в ней постепенно отступают. Иногда, взрослые не знают своих обязанностей, имеют неправильное представление о воспитании детей: «наша обязанность — кормить и одевать их, а образование — обязанность школы». Именно этот факт послужил причиной разработки в Законе РТ «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей» пункта, где указывается «...некоторые родители доверяют воспитание своих детей школе и считают, что образовательно-воспитательная работа выступает только задачей учреждения».

Они даже не знают о положении своих детей в школах, не контролируют посещение ими образовательных учреждений и не направляют детей на интересные занятия после школы.

Семейное воспитание считается целенаправленным педагогическим процессом, повседневно и объективно влияющим на воспитание подрастающего поколения. Произошедшие за последнее время изменения современной семьи стали более устойчивыми, поскольку глобализация, как действующий фактор оказывает специфическое воздействие на нее. Социологические исследования, имевшие место в постсоветских республиках (в том числе, в Республике Таджикистан), отражены в следующих показателях:

- 50-60% опрошенных молодых семей отказались от совместного проживания с родителями. В данном случае, молодые привыкают к самостоятельности, с другой стороны, обрывается связь между поколениями в семье.

Старшее поколение (дедушки и бабушки) в семье, в основном, занимается воспитанием внуков, в то время как родители молодой семьи остаются в стороне от воспитания детей, уделяя недостаточно внимания организации и уходу за ребенком, организации традиций семейного быта. Иногда молодые родители пытаются исправить недостатки своих детей, а бабушки и дедушки становятся на сторону внука, что не приносит хороший результат и служит причиной воспитания избалованности:

- одной из характеристик современной семьи являются демократические (свободные) двусторонние отношения внутри семьи;

- другой особенностью развития семейных отношений обычно является свидетельство разделения. Традиционное народное воспитание, постепенно теряет свою силу (влияние). По мнению общества, разделение является одним из способов выхода из проблемных ситуаций. В итоге, появляется большое количество матерей-одиночек, неполных семей и т.д., что также подтверждает результаты наблюдений и исследований.

Характерной чертой воспитания в современной семье выступает отсутствие обоюдного общения и заботы между членами семьи. Так как родители в течение дня заняты на производстве, воспитанию ребенка не уделяется должного внимания. Родители стараются восполнить отсутствие внимания предоставлением ребенку денег и материальных средств. Именно поэтому, воспитание в такой семье находится на низком уровне.

Учитывая, что нынешняя молодежь и подростки совершенно разные, с различными интересами, методами воспитания, представлениями, то и родители самостоятельно не могут обеспечить социализацию подростка. Данная проблема решается только при сотрудничестве со школой. Перечисленные выше характеристики приводят к снижению уровня выполнения семейных обязательств. В результате, образование спустилось еще ниже, в обществе широко распространены неадекватные формы поведения подростков, что является негативным влиянием глобализации на нравственность подрастающего поколения.

Причиной проявления подобных ситуаций в обществе стало негативное влияние западной культуры, не соответствующей нашей культуре, а также, недостаточный уровень подготовки молодежи к семейной жизни.

Наравне с этим, особенности подготовки подрастающего поколения и знакомство их с правилами и тонкостями семейной жизни (в семье, образовательных учреждениях, высших учебных заведениях) не соответствуют современным запросам.

Результаты наблюдений и бесед с молодежью подтвердили у них наличие желания и потребности в создании семьи.

К сожалению, при обучении и воспитании главной задачей ставится подготовка профессионалов, владеющих новейшими технологиями, а вопрос организации семейной жизни отходит на второй план.

Поэтому, каждая древняя народная культура, выступая хранительницей национальных ценностей, должна связаться с современностью и уметь

организовать процесс формирования основных нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Родители, взрослые, педагоги, в целом лица, занимающиеся воспитанием и обучением подрастающего поколения, должны обеспечить необходимые условия для нравственного воспитания подростков. Особенно сегодня- в эпоху глобализации цивилизаций. Отсюда и вывод: «Воспитание обретает свой реальный смысл во взаимодействии трех социальных субъектов: семьи, школы и общества. Однако, на эти три института большое влияние оказывает окружающая среда и информационное пространство, которое колоссально разрослось в результате процесса глобализации».

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон неоднократно отмечал в своей речи и выступлениях, что: «Молодежь является активной силой общества, создающей светлое будущее государства и нации, и имеющей значительную роль в развитии различных сфер жизни общества». Да, подрастающее поколение и молодежь несут большую ответственность перед народом и Родиной, играют ведущую роль в укреплении национальной государственности. Поэтому, правильное воспитание подрастающего поколения и молодежи является важной задачей семьи, школы, общества и государства.

Также, он подчеркнул, что: «Одним из средств развития общества, укрепления могущества и стабильности государства считается прочная семья».

Образование и воспитание обретают реальный дух во взаимосвязи трех социальных институтов: семьи, школы и общества. Но без этих трех институтов окружающая среда и информационное пространство, значительно выросшие в результате глобализации, будут иметь значительное влияние.

Образование и воспитание детей стало одной из самых важных и актуальных проблем последних лет. С учетом этих проблем был принят Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение

и воспитание детей». Целью стало повышение ответственности родителей за воспитание детей, формирование самосознания, патриотизма, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, а также, за подготовку детей к самостоятельным поступкам.

Быстро меняющийся мир, характеризующийся политическими процессами, различными явлениями, политическими, экономическими и социальными проблемами, влияет на мышление подрастающего поколения и молодежи. Наши подростки и молодежь не застрахованы от этих угроз. Поэтому необходимо своевременно выявлять и устранять эти проблемы и вредителей.

При этом вышеназванные институты, совместно с национальными СМИ должны оказывать достаточное сопротивление, чтобы не допустить притока негативных сторон чужой культуры и не допустить их распространения в нашем обществе среди подростков и молодежи.

Одним из явлений в современном обществе является Интернет и социальные сети. Интернет является великим достижением человечества в XXI веке и является одним из основных средств коммуникации в мире. Следует отметить, что у каждого прогресса, достигнутого человечеством, есть свои плюсы и минусы, и Интернет - не исключение. В частности, положительная сторона Интернета и социальных сетей заключается в том, что каждый может найти всю необходимую информацию по всем аспектам общественной жизни и удовлетворить свои духовные потребности. Недостаток использования Интернета и социальных сетей выражен тем, что длительное времяпрепровождение и отдаленность от реального мира занимают главенствующие позиции среди подрастающего поколения. Конечно, роль взрослых, особенно родителей, очень важна в правильном использовании Интернета и социальных сетей, потому что эти институты, т.е. социальные сети, не всегда отслеживаются и не все имеющиеся в них источники и информация точны и беспристрастны.

Это связано с тем, что в последние годы террористические и экстремистские группировки пропагандируют свои экстремистские взгляды через социальные сети, что оказывает негативное влияние на мышление и убеждения подрастающего поколения и молодёжи.

Каждый родитель должен учитывать эти факторы и своевременно начинать обучение своих детей.

В воспитании детей родители выполняют следующие обязанности:

- дают ребенку доброе имя в соответствии с национальными ценностями;
- оказывают заботу о всестороннем развитии ребенка (физическом, духовном и нравственном развитии);
- содействуют подготовке к самостоятельности и добросовестности;
- формируют у детей уважение к Родине, национальным и общечеловеческим ценностям;
- обеспечивают охват детей образованием и не препятствуют их обучению в общеобразовательных учреждениях;
- уважают достоинства детей и не допускают надругательства над ними;
- следят за развитием, образованием детей и постоянно взаимодействуют с педагогическим коллективом и руководством образовательного учреждения по обучению и воспитанию детей. (Закон, стр. 24)

Именно требования этого закона позволили нам стабилизировать некоторую часть существующей социальной раздробленности нашего времени.

В связи с этим, очень важна роль семьи как ключевого члена общества в воспитании детей. Родители, составляющие основу семьи, должны уделять пристальное внимание образованию и воспитанию своих детей. Важно иметь в виду, что хороший и воспитанный ребенок – это пожизненный родитель, а потому- обучать его нечему.

Наблюдения показывают, что некоторые родители до сих пор равнодушны к воспитанию своих детей. Их бесконтрольность и равнодушие

доходят до того, что дети присоединяются к различным партиям и движениям и подвергают свою жизнь опасности. Все начинается с незнания и неумения пользоваться социальными сетями. Поэтому каждый родитель, в свою очередь, должен стараться с раннего возраста приучать своих детей к правильному и эффективному использованию социальных сетей, что принесет положительные результаты.

Родители должны чувствовать ответственность и мотивировать поведение своих детей, не позволяя им действовать противозаконно.

Великий и мудрый народ Таджикистана своим постоянным трудом смог передать молодому поколению и человечеству в целом богатую и гуманную культуру.

О теории и практике родителей в воспитании детей или, наоборот, обязанностях ребенка по уважению к своим родителям существуют общеизвестные произведения, такие как «Кобуснаме» Унсурулмаоли Кайковуса, «Насихатнома» Имама Аъзама», «Мораль Носири» Насриддин Туси, «Химия счастья» Мухаммада Газали, «Мораль Мухсини» Кашифи и другие наставления.

В этих произведениях обобщаются различные этапы нравственного опыта таджикской нации, роль родителей в воспитании, обучении и развитии детей, определяющих будущее общества, что подтверждено всесторонними доказательствами.

Воспитание и обучение- это процесс, который необходимо осуществлять в единстве и поэтапно. Современные события еще раз доказывают, что если воспитание и обучение не будет осуществляться своевременно, то оно приведет к печальным последствиям, и в результате этой халатности и отсутствия родительского контроля дети получают неправильное воспитание и вырастут жестокими вредителями общества.

Поэтому семье, школе, населению и гражданскому обществу необходимо эффективно использовать Интернет и социальные сети для развития мировоззрения подрастающего поколения и повышения чувства

патриотизма, гуманизма, трудолюбия и развития других духовно-нравственных качеств.

Также каждый патриотичный и самосознательный человек должен постоянно стремиться к популяризации культуры, добрых национальных традиций, духовно-нравственных ценностей нашего народа в социальных сетях, и именно через это возможно укрепление идентичности будущих поколений, что спасет их от отчуждения.

В послевоенный период конца XX века, в связи с усилением влияния чужих культур, обострилась проблема преемственности поликультурных и этнокультурных ценностей и особенно, неприятие других ценностей. Любой народ и его культура должны остаться сохранными, несмотря на оказываемое давление извне, т.к. для нации и народа важно, чтобы на основе всех ценностей лежала этнокультурная ответственность.

В современных условиях развития нашей страны, национальная ответственность ведет к основам духовного богатства и культуре, и лишь затем рассматривается как уникальное явление, собравшее в себя:

- вековую мудрость поколений;
- многогранность национальной культуры;
- неповторимость традиций с социокультурно-историческим феноменом;
- возможность контроля личностных отношений и деятельности;
- формирование и сохранение положительных личностных качеств и свойств;
- показатели развития и совершенствования общества, в котором проживает тот или иной этнос.

Как говорил П.Ф.Каптерев, «...народное нужно сочетать с инородным, если появляется осознание недостатков национальных идеалов и желание их совершенствования с всенародным и общечеловеческим». [31;59]

Каждый народ имеет собственные идеалы, основанные на «архивах» народной жизни, создавая одно целое, выражающееся в религии, истории, быту и языке, способах общения.

Опираясь на основу общечеловеческого прогресса, гармонию общечеловеческого и национального, П.Ф.Каптерев считает, что:

- 1) почти все народы имеют большую схожесть;
- 2) культура одного народа «вытекает» из культуры другого;
- 3) источником движения выступают различия между народами.

Он считал, что при попытке отойти к общечеловеческому и единому, бледнеют все краски, оттенки, живые жизненные струи. Только в комплексе, народы раскрывают искусство, развивают жизнь, науку и религию.

М.М.Рубинштейн раскрывает этот вопрос с другой позиции. Он считает, что национальное это фундамент, считающийся началом общечеловеческого идеала и ценностей. Он утверждал, что народность должна быть путем, а перспективной социально-педагогической стратегией должно служить общечеловеческое. При этом сохраняется самое ценное в народе, так как оно служит ориентиром, направляющим к общечеловеческому идеалу и ценностям. А идеалом он считает осуществляемый народом путь, суть культуры культур и свободы». При полном сохранении и единении народов, М.М.Рубинштейна привлекает индивидуальность перспективы и выдвижение актуального лозунга «Народность как путь, человечность-как цель». [153; 78]

На основе выявленных фактов, мы пришли к выводу, что этим М.М.Рубинштейн пытается показать духовное «общечеловеческое» содержание национальных ценностей, что выражено следующим:

- укрепляет стремление к общечеловечности;
- освобождает личность от ложного патриотизма;
- обеспечивает любому народу сохранность и созидание общечеловеческих ценностей (через литературу, искусство, науку).

В формировании личности большую роль играют следующие условия:

- естественные факторы (наследственность, природные задатки);
- воспитание (воспитательная среда, педагогическое воздействие);
- национальные и общественные ценности;

-ответственность, а также человек в соответствии со своими ценностными представлениями в воспитательной системе.

Чтобы среда правильно повлияла на личность, необходимо организовать активное взаимодействие с культурными ценностями, но это не означает, что они автоматически могут воздействовать на национальные ценности и компоненты нации. В случае с правильным решением вопроса усвоения национальных ценностей требуется система педагогических мер, к которым относят создание культурной среды, как одного из факторов воспитания. Если исключить системный подход (образованием и воспитанием) к решению данной проблемы, то этнос останется в стороне от культуры. На протяжении веков духовные национальные ценности и традиции занимали особое место в социализации личности.

Всем нам давно известно одно из наиболее интересных и действующих средств нравственного воспитания, используемое народами с древних времен и до наших дней - народное творчество: сказки, пословицы и поговорки. Развивая богатое и ценное, фольклор гармонично решает задачи эстетического, умственного и физического развития, а также подчёркивает нравственное развитие личности. Бабушки, дедушки, матери, отцы, старшие братья и сёстры, рассказывая сказки и былины, инстинктивно понимают роль народного творчества в воспитании. Их можно условно считать традиционными народными педагогами по опыту огромной воспитательной семейной работы, т.к. человек, приобретая в процессе воспитания культурные навыки, осознаёт своё место в конкретном этносе, мире.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

В процессе анализа теоретических исследований разных концепций, мы пришли к выводу, что воспитанию нравственной ответственности у подростков (посредством народных традиций) способствует:

- интеграция личностных качеств, применение нравственных принципов, в соответствии с поведением и осознанием; а также структурное включение в

себя когнитивного, мотивационного и эмоционально-деятельностного компонентов;

- формирование эмоционально-волевых качеств, демонстрирующих принятие общепринятых норм, правил поведения и воспитания, что именуется нравственной ответственностью;

- специально созданный взаимный, целенаправленный, и контролируемый процесс деятельности взрослых и подростка, как субъектов нравственной ответственности;

- личностный смысл знаний о нравственных ценностях, выступая мотивацией и установкой, критериями воспитанности у подростка, которые влияют на поступки и поведение.

Применение таджикских традиций и семейного потенциала выражается совокупностью собственных ресурсов, знаний и возможностей:

- знакомство с закономерностями психического развития в целом и собственного ребенка-подростка, в частности;

- сведения о методах, формах и средствах воспитания;

- осведомленность о личностных психолого-педагогических особенностях самих родителей, а также о способностях и возможностях воспитания своего подростка;

- знание своих ресурсов, как родителей, атмосфера откровенности в семье, высокая педагогическая культура родителей;

- знания и практическое применение семейных традиций, формирование нравственной ответственности у своих подростков;

- знание разумных требований и оценка поступков своего ребёнка;

- знание нравственного поведения и отношений, выступающих основой воспитания нравственных ценностей.

Проявление личностного педагогического потенциала семьи при воспитании нравственной ответственности у подрастающего поколения: неустойчивая самооценка, пониженная самокритичность, повышенная тревожность, эмпатия и объективность, невротичность, раздражительность,

нестабильность психоэмоционального состояния, авторитаризм в отношениях с ребёнком.

Взаимозависимость и влияние народных традиций, воспитательного потенциала семьи по формированию нравственной ответственности у подростка отражается в:

- логике структурно-функциональной модели;
- внутриуровневой динамике, сообразно цели и принципам, разносторонней характеристике нравственной ответственности;
- реализация функций, соответственно схемы взаимоотношений «учитель-родитель» и «подросток».

Условия воспитания нравственной ответственности подрастающего поколения подтверждаются средствами традиций и потенциалом семьи, способствующими успешной реализации в структурно-функциональной модели:

- формированием ответственного поведения подростка и его мотивацией в семье;
- вовлечением подростка в ситуации, помогающие личностному осознанию чувства ответственности у подростка в семье и в школе;
- внедрением разработанной программы по воспитанию нравственной ответственности у подростка в семье.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ (опытно-экспериментальная часть)

2.1. Формирование нравственной ответственности у подростков в условиях современной таджикской семьи посредством народных традиций и обычаев

Исследованием семьи и ее воспитательно-педагогическим потенциалом занимались многие ученые, как отечественные, так и зарубежные психологи и педагоги. В различных научных (философских, социологических) исследованиях рассмотрены существующие семейные функции, показана роль родителей при воспитании детей, исследованы взаимоотношения детей и родителей, определены стили и стратегии семейного воспитания, факторы, влияющие на процесс нравственных качеств и многое другое, имеющее отношение к феномену семьи. Для полного владения достоверными научными знаниями о развитии семьи, необходимо изучать институт семьи во ее взаимосвязи с изъяснением исторических и социально-экономических основ, появившихся в процессе демократических реформ в Таджикистане после приобретения независимости.

Поэтому, на первый план вышла педагогическая задача и семейная среда, где личность развивается и формируется; встала задача разработки единого целесообразного воздействия семьи и образовательного учреждения, привлечения членов семьи к единому процессу воспитательной работы. Эффективность воспитательной работы в семье, повышение педагогической культуры родителей дают гарантии для достижения высоких результатов в воспитании нравственности и формировании духовно-нравственных качеств детей. Именно семья в своём историческом развитии поддерживает духовное и физическое здоровье народа, нравственную частоту, возрождение,

сохранение и трансформацию национальных и общечеловеческих ценностей, которые отражены в воспитательных традициях народа.

Неслучайно, проблема нравственного воспитания и формирования личностных качеств вышла на уровень национальной государственной политики Республики Таджикистан. Современная семья развивается и формируется с учетом теоретических положений и практических требований развития общества. Суть данных положений отразилась в нормативно-правовых документах Правительства Республики Таджикистан о статусе семьи в современном обществе.

Статья 33 и 34 Конституции Республики Таджикистан подчеркивается, что «Семья, как основа общества находится под защитой государства». «Мать и ребенок находятся под особой защитой и покровительством государства. Родители ответственны за воспитание и обучение детей, а совершеннолетние и трудоспособные дети ответственны за уход и социальное обеспечение своих родителей». [88; 40]

В Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», принятой Правительством в 2011 году, №762 задачи родителей в обучении и воспитании определены с учетом происходящих социально-экономического и культурно-просветительского уровней в современном таджикском обществе, определены следующим образом:

- создание условий охраны здоровья, физического, духовного, нравственного и морального формирования ребенка;
- подготовка к самостоятельной жизни;
- воспитание ребенка в духе уважения к Родине, закону, национальным и общечеловеческим ценностям.[70]

Цель данного закона заключена в повышении ответственности родителей за обучение и воспитание детей, формировании у них таких качеств, как гуманизм, патриотизм, уважение к национальным,

общечеловеческим и культурным ценностям, а также защита прав и интересов детей.

Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан особо выделяет роль родителей в воспитании.

Проблемы нравственного воспитания и формирования нравственных качеств, в том числе ответственности, в семье и в школе у подрастающего поколения получили глубокое и разностороннее освещение в трудах выдающихся классиков таджикско-персидской литературы (Саади, Носири Хусрава, Ахмади Дониша, Кайковуса, М.Газали, Закария Рази и др.), русских педагогов (А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и других) и отечественных педагогов-исследователей (М.Арипова (Орифи), Б.Рахимова, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, Дж.Файзализода, Х.Рахимзода, К.Б.Кодирова, А.Нурова, Я.Шерматова, Б.Маджидовой, И.Давлатшоева и других), которые исходили из того, что «сочетание воспитания в образовательных учреждениях с домашним воспитанием должно быть очень крепким».

В течение тысячелетия в таджикско-персидской литературе было написано много произведений, имеющих нравственно-воспитательный характер. До арабского завоевания были известны такие нравственные произведения, как: «Панд-наме Анушервана» (Книга нравственности Ануширвана), «Панд-наме Озарбод» (Книга нравственности Озарбода), «Минуи хирад» (Зеркало мудрости), «Пирузнаме» (Книга побед), «Панднаме» (Книга наставлений) и другие нравственные произведения, в которых отражаются истоки воспитания и высокой нравственности.

После завоевания арабами, вопросы нравственности и морали стали тесно переплетаться с законами шариата. В период арабского завоевания трактат «Ал Фехрист» Ибн Надима предоставляет сведения о пехлевийских, индийских, греческих и арабских нравственных произведениях. Позднее, тема нравственности получила широкое распространение в прозе и поэзии.

Были написаны величайшие шедевры персидско-таджикской поэзии, такие как «Рушнои-наме», «Саодат-наме», «Кабуснаме», «Саодатнаме».[16]

На формирование мировоззрения и улучшение духовности, нравственности при воспитании подрастающего поколения особое влияние оказали произведения выдающегося мыслителя Саади Ширази. Он в своих педагогических воззрениях уделял внимание воспитанию и формированию различных аспектах человеческой морали, призывая людей к разуму, овладению знаниями, просвещению и этим путём самосознания и познания Бога.

Великий мыслитель Саади Ширази прославился на Западе и Востоке не только своей неповторимой и волнующей поэзией, но и своей глубоко нравственной прозой. Его «Бустан» (Плодовый сад) и «Гулистан» (Розовый сад), ставшие на долгие века путеводной звездой в воспитании человеческой нравственности.

Другой таджикско-персидский мыслитель Кайковус в «Кабус-наме» раскрывает перед читателями нормы высших образцовых нравов, показывая их значимость в деятельности разных профессий (от простого народа до положения царя). Он раскрыл свою педагогическую программу в нравственном направлении, основные критерии, при помощи которых человек может управлять собой в обществе.[18]

Носири Хусрав, персидско-таджикский мыслитель в «Рушнаи-наме» («Книга света») и «Саодат-наме» («Книга счастья») восхвалял доброту, достойное поведение, доброжелательность и, критиковал безнравственность, недостойное поведение, противопоставляя эти понятия друг другу.

Имам Газали объединив достижения двух эпох (античной и средневековой), доработал и представил новые методы воспитания благонравия и искоренения злонравия, обосновал мотивы разумного поведения, при этом пропагандируя основы этики. Он предложил сформировать у людей правильное представление о нравственности,

духовной силе человека, о сути жизнедеятельности, о его миропонимании и достижении главной цели в жизни-счастья.[16]

Педагогические воззрения Ибн Сина основаны на нравственном воспитании, особенно в воспитании и формировании нравственности человека. По его мнению, поведение и нравственные качества человека не передаются по наследству, а являются продуктом воспитания в семье и социальной среде, и формируются в процессе взаимодействия людей. Вместе с тем, он отрицает неизменность морали. В формировании нравственных качеств он высоко оценивал роль сравнения, и считал его одним из важнейших средств воспитания. Об этом свидетельствует его слова: «Кто хочет изменить свои нравы, тот должен знать нравы и поведение людей, сравнивать их со своими нравами и поведением и знать, что он такой же как все люди, люди подобны и равны друг другу». [18;35]

Мыслителями таджикско-персидской литературы были подробно рассмотрены педагогические категории. Наиболее глубокому анализу подверглись положительные черты-«воспитанность», «нравственность», «мораль», «правдивость», «порядочность», «щедрость», «скромность», «ответственность», «любовь к Родине», «дружба», «взаимопомощь», «уважение к старшим» и другие. Параллельно им исследовались и отрицательные качества «ложь», «трусость», «высокомерие», «жадность», «скупость» и другие отрицательные качества человека.

Следует отметить, что задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы приобрести хорошие нравственные качества и искоренить плохие.

А.С.Макаренко разработал педагогические основы воспитательного процесса в школе и методику воспитания детей в семье, наметил пути разработки научной классификации семьи. Общие требования к воспитанию ребёнка в семье, получили методическую инструментровку в его «Лекциях для родителей», на основе сформулированного им принципа: *«Надо всегда помнить, что ребёнок не только ваша радость, но и будущий гражданин, что вы отвечаете за него перед страной. Надо, прежде всего, самому быть*

хорошим гражданином и вносить своё гражданское самочувствие в семью» [109;50]. В этом направлении советская педагогика обобщала и изучала богатый опыт семейного воспитания, его связь с воспитанием детей в школе. А.С.Макаренко также подчёркивал, что *«...семья становится естественной первичной ячейкой общества, тем местом, где реализуется прелесть человеческой жизни, куда приходят отдыхать победные силы человека, где растут и живут дети - главная радость жизни»*. [110;35] А.С.Макаренко также подчёркивал, что вопрос о структурном составе семьи и её характере носит кардинальное значение.

Еще в дошкольном возрасте дети усваивают первоначальные моральные представления и на их основе дифференцирует поступки на хорошие и плохие. Успешное нравственное воспитание и развитие в младшем школьном возрасте осуществляется лишь при соблюдении единства моральных требований семьи и школы.

Так, в исследовании О.С.Богдановой установлено, что *«...нормальное нравственное развитие подростка возможно при единстве моральных требований школы, семьи и объединении их в общие воспитательные усилия»*. Как уже отмечалось выше, традиции определенно влияют на судьбу народа, а этнос нации сохраняется с помощью традиций, которые на данном этапе развития государства являются важнее. Переход традиций из поколения в поколение обеспечивается с помощью языка (элемент традиционности). Если рассмотреть традиции, как элемент общественной жизни, то можно отметить их обусловленность специфическими, конкретно-историческими, этносоциальными условиями. Быт народа всегда определялся благодаря многообразию традиций. На данном этапе обычаи и традиции наших предков, приобрели вновь актуальность, а их выполнение наглядно показывает уважение и почтительность, имеющие воспитательное значение у разных народов. Традиции нашего народа, наряду с обрядами, содержат и исторически сложившиеся, обязательные ритуальные действия. И, наверное, благодаря этому, многие праздники с языческих времён дожили

до наших дней. Исходя из этого, хотелось бы подчеркнуть, что таджикская семья имеет свои многовековые устойчивые традиции, обычаи и обряды, которые до сих пор сохраняются в быту таджикской семьи и применяются в воспитании детей.

Таджикский учёный Б.Р.Рахимов пишет: «Многие народные традиции, обычаи и обряды, имевшие передовой прогрессивный характер, ещё полнее и ярче проявили своё значение в условиях демократического общества Таджикистана».[151]

В рассмотрении нашей проблемы в условиях современной семьи Таджикистана нами была учтена структура семьи, рассматривающая в педагогической науке численность, состав и соотношение поколений. Таджикская семья, проживающая в селе, особенно разновозрастностью и многопоколенностью традиций и обычаев. Мы изучили структуру и состав таджикских семей и представили следующую их классификацию:

- от 1 до 3 детей - малодетные, включают в себя два поколения, они проживают отдельно;
- от 3 детей и более - многодетные семьи. Родители и дети относятся к разному социальному статусу;
- большая семья - дети разновозрастные, с разным социальным положением: дошкольного, школьного возраста и взрослые, имеющие свои семьи;
- многопоколенная семья, которая объединяет два старших поколения, (традиционно, родители со стороны отца детей), и имеющая разновозрастную структуру;
- частично неполные семьи, где обязанности по воспитанию возложены только на мать, а мужчины уезжают на заработки на 3-4 года, оказывают определённую материальную помощь.
- смешанные семьи, которые включают неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи.

-семьи имеют разные этнокультурные признаки: разная религия, обычаи, ценности, национальные особенности, этническая принадлежность.

- разведённые семьи, где прекращается брак при жизни супругов путем его юридического расторжения.

Условным методом вычленения является взаимосвязь членов традиционной многодетной семьи.

Отмечая роль национальных и региональных особенностей в воспитании детей, необходимо указать не только на прогрессивные традиции, которые стали органической составной частью моральных норм в жизни народа демократического Таджикистана и способствуют нравственному развитию личности ребёнка в семье и в школе, но и на реакционные, пережиточные, пока ещё бытующие в определённой части семей. В этой связи, важное место в нашем исследовании было отведено изучению проблем этнопедагогики, указанных в работах Г.Н.Волкова и этнопедагогических исследований ученых Таджикистана.

Нельзя забывать, что в семье ребёнок получает первоначальные направления в воспитании правил поведения, где под влиянием родителей формируется его отношение к взрослым членам семьи, к братьям и сестрам, к другим людям, к окружающей действительности.

Очень важны в условиях рынка самооценność и идея бескорыстного труда, оказывающие положительное воздействие на формирование личностных качеств и нравственных свойств, знаний, умений, навыков, приобретенных в деятельности, присутствующих в традиционной культуре воспитания.

Родители обязаны воспитывать детей в духе:

- уважения и любви к труду, что и школа;
- приучать их к порядку и дисциплине;
- заботиться об их физическом, умственном и духовном развитии;
- во всем показывать личный пример.

Воспитание чувства уважения у детей к старшим заключается в дальнейшей их заботе о родителях, старших, то есть почитании, уважении их, заботе о них в старости. К сожалению, в современном мире не всегда воспитываются и сохраняются эти качества, и что самое страшное, не обращается должное внимание (ни в семье, ни в школе) на такие важные стороны воспитания, как забота детей о родителях.

Учитывая исключительно важную, воспитательную роль семьи для детей младшего школьного возраста, А.Г.Харчев справедливо утверждает, что: «...ребёнок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию. Представляя собой малую группу, своего рода мир, где семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребёнка к социальной жизни и поэтапного расширения её кругозора, и опыта». [182;128]

Необходимо отметить, что для достойного воспитания детей в семье с соблюдением семейных традиций и обычаев своего народа, семья должна прежде всего, владеть педагогической культурой, которая проявляется и формируется в процессе педагогического просвещения, самообразования, педагогической семейной деятельности и под влиянием образовательных учреждений, в которой традиции и обычаи передаются из поколения в поколение.

Приобретение и повышение педагогической культуры в семье проходит следующим образом:

- применение средств массовой информации (телевидение, радио), наиболее доступных в городской и сельской местности;
- чтение изданий периодической печати-современные газеты, просветительские журналы;
- через педагогов общеобразовательных учреждений и мероприятия, проводимые на их территории- родительские собрания, семинары и тренинги;

- через другие дополнительные воспитательно-образовательные учреждения - всевозможные курсы обучения.

В условиях современного развития Таджикистана важное значение имеет повышение педагогической культуры семей, определение путей, форм пропаганды и повышение их знаний и интереса к народным воспитательным традициям, обычаям и устному национальному народному творчеству. Говоря об устном народном творчестве, необходимо отметить его немаловажное воспитательное воздействие, оказываемое героями данного жанра народного творчества, на воспитание детей.

На вершину айсберга народная педагогика подняла родное национальное слово. Родная речь, родной язык и родное слово имеют огромное влияние, служат благоприятной средой в народном воспитании, так как частушки, скороговорки, песни, загадки, пословицы, поговорки, назидания, притчи и особенно сказки незаменимы при обучении и воспитании.

Безоговорочное снятие всех мер ограничения на родные и национальные языки - региональные, официальные, государственные является первым и главным условием возрождения традиционной культуры воспитания всех этносов, проживающих на территории Таджикистана.

Родители и учителя в глазах своих детей должны заслуживать авторитет и уважение совершёнными ими поступками нравственного поведения. Используя метод убеждения, формировать нравственное сознание и определять мораль, которая вырабатывается в процессе упражнения в правильном поведении. «Характеризующий духовный облик, единство мысли и поступка, слова и дела», - говорят о методах воспитания в семье, которые должны стать методом подражания. Мораль, присутствующая в семье, оказывает мощное воспитательное воздействие, если взаимоотношения всех членов семьи являются для детей положительным примером образа жизни.

Слово— это великое духовное сокровище для человека, и можно бесконечно смотреть на общение ребёнка с матерью, называя его «Материнским словом», которое носит в себе Божество.

Писатель Фазиль Искандер отмечал: «...язык является величайшим, мистическим явлением человеческого существования, не имеющий каких-то достоверных объяснений своего появления. В отношениях между народами язык не имеет никакого другого пути, кроме поиска взаимопонимания. Язык - это путь против насилия, разрушения, презрения к человеку, как народу и насилию более невыносимого, чем насилию над национальным языком, и только через его совершенствование можно достигнуть мира и благополучия». [79]

В группу методов морального воздействия и их приёмов следует отнести многочисленные обычаи, запреты, поверья, презрение, упрёки, клятву, проклятье, благословение, назидание, заклинание, мольбу и т.д.

Назидание находит наиболее распространённое применение в педагогике, когда оно исходит от «старшего к младшему», «учителя к ученику», «народного мудреца к молодёжи», «отца, матери к своему ребёнку», «дедушки, бабушки к младшим по возрасту».

Взаимосвязь с природой обусловлена естественностью народного воспитания, а также занимает отдельное место в народной педагогике (характеризуясь как «Мать - Природа»), являясь не только средой обитания, но и одним из важных факторов народной педагогики.

В народной педагогике раскрыть экологию окружающей природы, культуры, человека, этнических образований будет вполне правомерным и не лишним.

Природа, оказывающая огромное влияние на формирование личности человека, создает высшую гармонию жизни на земле, так как в понимании «народность и естественность», «народ и природа» неотделимы, и, в связи с этим фактом известные педагоги используют для воздействия на личность природу, как фактор ничем незаменимый, многосторонний и многогранный.

Яном Амосом Коменским, было всесторонне и глубоко обосновано противоречие развития «зла и извращения» как педагогический принцип, где он утверждал: «...всё, что согласуется с природой, должно рассматриваться как благо». [47]

Данную позицию известного педагога также поддерживали Жан Жак Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, который в своей системе воспитания, утверждал, что в этом и заключается её сила, которая вся пропитана природосообразностью.

Говоря об играх и праздниках, необходимо отметить, что в них наиболее ярко проявляются:

- национальные черты характера;
- неповторимая форма жизнедеятельности детей и взрослых, которые впитывают из них моменты религиозного верования и переносят символический смысл оптимизма на будущее и его надежды.

Идеальный образ человека, или «пример-идеал», считающийся самым лучшим в народе, реализуется в народных празднествах.

Говоря об игре, как величайшем «чуде из всех чудес в воспитании», сообразно природе изобретённых человеком, необходимо подчеркнуть, что значение игры в воспитании детей велико, так как она тесно связана с действиями, словами, и даже мелодиями; в игре проявляется завершенность, собраны особенности народной педагогики и воспитания, отмечаются естественность и непрерывность, массовость и комплексность.

В играх формируются качества, по которым можно говорить о личности, о характере, интересах и склонностях, способностях и установках, о спонтанности проявления самовоспитания.

В народной педагогике ясно сознавались своеобразные условия действия «**примера**» на личность. Отрицательный «пример» имеет негативные последствия, отражаясь на неокрепшей психике подростка, к тому же, если он связан с тотальным насилием. Это всегда очень хорошо понимали в народе, высказывая своё негодование таким образом: «Какой

пример вы подаете своему сыну (дочери)», «Постыдитесь говорить так при детях».

Самыми устойчивыми являются трудовые **традиции**, которые занимают особенное место в нравственном воспитании и формировании нравственных ценностей подрастающего поколения. Народная педагогика и народные традиции различным контекстом гармонично взаимодействуют со всеми компонентами воспитания, так как в ней все факторы взаимосвязаны.

Например, природа опоэтизирована, словом, она:

- оживляет традиции, входит в быт, в игры, в праздники в качестве необходимой составляющей;
- является примером для подражания, так как её идеальный образ запечатлён в произведениях народного искусства и живёт в этническом сознании народа.

Благодаря личному вниманию Президента Эмомали Рахмона и Правительства Республики Таджикистан, баланс традиций и современности, содействующих восстановлению наследия нации, всё более выдвигается на первый план в решении животрепещущей проблемы науки и жизни Таджикистана. Как бы организуя связь традиций, на основе преемственности старших и младших поколений держится духовно-нравственная жизнь народов, объединяющая народ своими традициями, многообразием и духовным становлением.

Народное искусство для семейного и школьного воспитания более значительно, чем можно представить. Применение народного искусства в процессе воспитания занимало основное место в народной педагогике. Отражение в воспитательном процессе элементов окружающей красоты, наталкивает на использование искусства, как основного фактора воспитания. Религия является великим фундаментом человеческой культуры, которая близка такому итоговому фактору воспитания, как «пример - идеал», «пример - символ». Дети и их воспитание, а также их обучение стали огромной и основной темой всех религий. Священные книги также являются

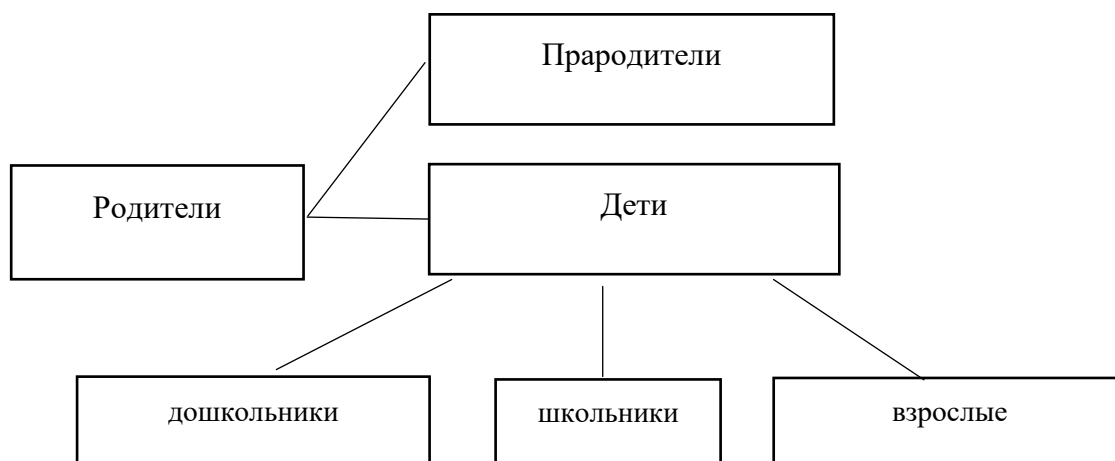
потенциалом воспитательных уроков нравственности для детей, так как знания детей о вере их предков сыграли, несомненно, важную роль.

Великая мудрость, описанная в религии, является учителем всего человечества и взаимно обогащает учителя и ученика. В своё время светская школьная и семейная педагогика, отказавшись от влияния религиозных постулатов, растеряли связь с народом, с традициями воспитания. Без изучения и анализа содержания религии невозможно найти того, кто исповедует народную педагогику. В современном демократическом обществе Таджикистана, на сегодняшний день немало внимания уделяется нравственному воспитанию на основе изучения религии (Корана), с которой также связана наша национальная мораль. Мораль, в своей форме представляет устойчивые взгляды о поведении в обществе.

Важным фактором в исследовании семейного воспитания, проведённых в психолого-педагогических и социально-демографических науках, является:

- определённый возраст;
- забота о сохранности здоровья;
- развитие личности с раннего детства;
- формирование воспитательного потенциала;
- расширение знаний о закономерностях нервно-психического развития детей в разные периоды развития образования и их уровень.

Схематично, структурную связь членов семьи с учетом возраста и социального статуса, можно определить следующим образом:



Данная структура больше соответствует жителям сельской местности, так как многопоколенная семья больше свойственна селу, где сохранена традиция совместного проживания двух и трех поколений.

С учетом данной ситуации, в сельской местности по сравнению с городской, традиции и обычаи широко применяются в нравственном воспитании, в особенности, при воспитании ответственности у детей и подростков.

Состояние готовности родителей к использованию народных традиций и обычаев, с учётом уровня образованности на период исследования: (из 340 семей)



Диаграмма №1. Состояние готовности родителей к использованию народных традиций и обычаев в нравственном воспитании и формировании ответственности у подростков

Результаты, полученные в ходе исследования нравственного воспитания и формирования ответственности у детей, констатируют, что родители не имеют теоретической и практической подготовки, необходимой для организации воспитательного процесса.

Таблица №4. Состояние уровней готовности родителей к использованию народных традиций и обычаев в нравственном воспитании и формировании ответственности у подростков

№	Уровни	Семьи в %	Количество
1.	низкий-I	23,5	80
2.	средний-II	29,4	100
3.	выше среднего-III-	22,1	75
4.	высокий-IV	25	85
5.	Итог	100%	340

1 уровень (80) 23,5% (низкий)- отсутствие интереса к народным традициям. Наблюдается в семьях с низким уровнем:

- усвоения этнопедагогических умений;
- информации о методике воспитания детей;
- заинтересованности в изучении национальных традиций, обычаев и обрядов.

Во время исследования выяснилось, что в большинстве семей при воспитании проявлялись:

- бессистемность и неаккуратность;
- негатив при оценке традиционных правил поведения, и соблюдении принятых норм поведения.

II уровень (100) 29,4% (средний) характерен:

- эпизодическими и несистемными знаниями о воспитательном потенциале, традициях и обычаях;
- скачкообразным применением знаний и традиционного опыта, средств народной педагогики в воспитательной работе;
- отсутствием творческой инициативы;
- неустойчивостью интереса к традициям и обычаям.

Проявляется недостаточный интерес к вопросам нравственного воспитания и формирования ответственности у подростков со стороны других членов семьи (бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр, педагогов школ).

III уровень (75)22,1% (выше среднего). В эту группу вошли родители, которые по мере осознания своей роли в воспитании собственных детей опираются на использование необходимых воспитательных традиций и обычаев в семье. В этом случае, они испытывают чувство удовлетворения, так как, выполняя все традиции, обычаи и обряды, стараются придать им гуманистическую направленность.

Дети в таких семьях являются примером для других семей в сфере воспитания и проявления инициативы при реализации:

- правил и норм поведения в семье;
- при общении и в общественных местах;
- самовоспитания и самосовершенствования;
- особенностей демократического стиля.

IV уровень (85)-25% высокий, *когда в семье к вопросам воспитания относятся серьёзно и проявляют:*

- собственный интерес к традициям и обычаям воспитания;
- ответственное отношение к воспитанию и обучению детей;
- стремление к самообразованию, самоорганизации, с опорой на личный опыт старшего поколения.

Сюда относят родителей, серьёзно и выборочно относящихся к сохранению и реализации разного рода традиций, но отдающих предпочтение семейным традициям, которые связаны с торжествами и празднованиями, с присутствием самых старших членов семьи. Они не проявляют постоянной инициативы, а действуют по инициативе старшего поколения.

В связи с многоуровневостью осуществления дифференциального подхода, перед нами встала задача повышения:

1) учёта уровня интереса родителей к нравственному воспитанию, т.е. формированию ответственности у подростков;

2) педагогической культуры родителей, расширения желаний и возможностей семьи с использованием передовых семейных традиций и обычаев;

3) объема поиска и внедрения новых путей работы с родителями;

4) меры понимания родителями необходимости применения традиций и обычаев в нравственном воспитании и формирование ответственности у подростка.

На разработанных положениях о развитии человеческого общества, происходит развитие и формирование современной семьи, цель, задачи и деятельность которых приведены в Конституции Республики Таджикистан, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», в Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», в «Концепции национального воспитания Республики Таджикистан» и других нормативно-правовых документах, принятых Правительством за тридцать лет независимости.

С учетом потребностей семьи и семейного воспитания, в современной педагогической науке большое внимание уделяется:

- исследованию эффективности семейного воспитания;
- раскрытию её готовности к воспитанию и формированию личности детей;
- повышению воспитательных возможностей семей;
- связи с общественностью и другими воспитательно-образовательными учреждениями и другими факторами.

Организация семейного воспитания, его содержание, методы и средства имеют ряд социально-педагогических особенностей, связанных с влиянием следующих факторов:

- социально-экономическими изменениями в обществе;
- природно-климатическими условиями страны;

-демографическим своеобразием, так как в нашей стране идёт природный демографический рост населения;

- этническими и национальными особенностями, которые играют важную роль в требованиях Ислама;

- прогрессивными традициями и обычаями, влияющими на духовную жизнь народа и являющихся средством воспитания и подготовки детей к жизни.

Все перечисленные в совокупности факторы, влияют на каждую семью и естественно, на уровень готовности родителей в решении воспитательно-образовательной задачи, впоследствии -на развитие общества.

Ряд изменений, которые внесли процессы глобализации, а в последующем - изменения общественного строя, показали уровень:

- развития материальной, духовной жизни общества и социальной жизни людей;

- нравственно-этических взглядов населения всех возрастов.

Эти изменения оказывали немаловажное значение и влияние на:

- состояние семьи:

- условия в воспитании и формировании личности ребёнка;

- рост населения;

- безработицу.

Социальной функцией семьи является воспитание детей и подготовка их к будущей жизни, в процессе реализации которой на первый план выдвигаются:

- задачи и вопросы, связанные с выявлением воспитательного потенциала семьи;

- бытовые и материальные условия семьи;

- особенности состава и численности семьи;

- эмоционально-психологический и моральный климат в семье;

- степень развития семьи, как коллектива;

- взаимоотношения членов семьи;

- трудовая деятельность и атмосфера в семье;
- жизненно- профессиональный опыт членов семьи;
- степень образованности и культурного развития взрослого поколения семьи;
- организация досуга и свободного времени в семье;
- традиции, обычаи и культура семьи;
- применение материалов СМИ;
- структура и особенности внутрисемейного общения, взаимодействия семьи с окружающей средой;
- педагогическая культура взрослого поколения внутри семьи (матери и отца);
- распределение воспитательных функций между родителями;
- педагогическая целесообразность организации жизни семьи;
- особенности взаимосвязи семьи и школы, общественности и другие.

В своё время педагоги Н.К.Крупская и А.С.Макаренко исходили из того, что проблема семейного воспитания в педагогике требует новых концептуальных подходов, соответствующих общественно-политическим условиям существующего общества. Это новизна присуща всем их работам по педагогике для родителей. Именно благодаря этому они сумели значительно продвинуть теорию воспитания детей в семье и обогатить её оригинальными советами.

Н.К.Крупская, раскрывая многоаспектные вопросы семейного воспитания, призывала родителей готовить своих детей к активному преобразованию окружающего мира, воспитанию их в духе трудолюбия, преданности Родине. Она советовала поддерживать в семье здоровую психологическую и нравственную атмосферу, показывать пример общественной активности и нравственной чистоты.

Суть концепции семейного воспитания Н.К.Крупской заключалась в следующем:

- здоровая социально-психологическая атмосфера в семье;

- включение детей в активную деятельность с малых лет;
- вовлечение детей в посильную коллективную работу;
- организация игровой деятельности;
- взаимовлияние общественного и семейного воспитания.

Таджикский ученый Х.Рахимов проанализировал уровень ответственности родителей при:

- воспитании детей раннего возраста;
- организации и контроля жизнедеятельности учащихся;
- подготовке детей к семейной жизни.

А.Шерматов при анализе особенностей нравственного воспитания детей в семье, представил ряд предложений по улучшению воспитательного процесса в семье и обратил должное внимание на ответственность родителей при создании молодой семьи.

И.Яхъев и А.Шерматов изучили вопрос нравственного воспитания детей в семье, связывая и анализируя наследие классиков таджикской литературы с учётом возрастных особенностей детей школьного возраста.

И.Яхъев отмечает: *«В более естественных условиях происходит воспитание в семье, и поэтому ребёнку мало заметны преднамеренные воздействия родителей, он активно проявляет себя как субъект самостоятельной деятельности. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности своих детей, педагогические воздействия в семье целенаправленны на каждого ребёнка по отдельности, по жизненным ситуациям».* [197;68]

Семейное воспитание обладает характерными особенностями:

- непрерывностью и продолжительностью;
- влиянием родственных связей;
- различным жизненным опытом;
- эмоциональным отношением в семье;
- профессиональным интересом.

Основы воспитанности и нравственности закладываются у детей в семье и формируют трудолюбие, дисциплинированность, честность и ответственность, самостоятельность, бережливость, патриотизм, сочувствие, навыки ориентации, реализация собственных возможностей, рациональность по отношению к природе и другие нравственные черты.

В настоящее время существенное изменение экономико-рыночных отношений вносит в семью и семейные отношения множество проблем, проявляющихся между детьми и взрослыми, обществом, с которыми ранее никто не встречался. С этой позиции, следует отметить множество изменений, которые испытали традиции и обычаи, нуждающиеся в исследовании.

В итоге прошедшей гражданской войны, разновозрастные семьи, включающие несколько поколений, как в городе, так и в селе, начали меняться-двоежёнство, миграция мужчин в ближнее и дальнее зарубежье, воздействие улицы, изменения в отношениях родителей и детей, друзей; информационные каналы и интернет. Все это не всегда несет положительное влияние, создавая проблемы в воспитании детей. В подобных семьях матери выступают основным кормильцами и воспитателями своих детей.

Появляется убеждённость в обязательном внесении изменений в существующие основы теории и методики:

- воспитания в семье с измененной структурой;
- с учетом социального положения, а также хозяйственно-бытового труда и взаимоотношений в семье;

В связи с этим, мы выделили как необходимость, повышение педагогической культуры родителей; улучшение семейных педагогических традиций и обычаев; взаимосвязь родителей с воспитательно-образовательными учреждениями; целенаправленное исследование семейной педагогики; усовершенствование трактовки методики воспитания детей в семье.

2.2. Динамика воспитания у подростков нравственной ответственности средствами народных традиций и обычаев семьи в процессе глобализации

Семья, как важнейшая ячейка общества всегда направлена на всестороннее развитие ребёнка с малых лет. В окружении близких и родных, ребенок знакомится с окружающим миром, осознавая своё существование. При этом у детей формируются и развиваются вежливость и трудолюбие, ответственность, единство, вера, взаимопомощь, любовь к природе, верность и другие ценности. Ребенка знакомят с определёнными социальными нормами, объясняют принадлежность к определённой нации и народности, религии, осознаются порученные ему задачи и обязательства, определяются границы собственных свобод ответственности.

Приобретая в семье начальные задатки воспитания, ребёнок знакомится с основами нравственного воспитания, получает элементарные сведения об окружающем мире.

В глубинные пласты человеческой цивилизации уходит своими корнями практика воспитания личности. Внутренние духовно-нравственные ценности занимают особое место в воспитании и развитии личности. Историческими факторами тесно связаны ценности и идеалы. Представления о ценностях и идеалах, в связи с переменами в обществе, корректировались, но по данным наук философии и религии можно отметить, что сохранилось то, что тысячелетиями передавалось из поколения в поколение. Здесь можно указать моральные нормы, приобретшие статус общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей.

Современная таджикская образовательная школа - это дом и главное-семья, где ребёнок воспитывался в атмосфере нравственности, которой он дышал и слушал, посредством которой впитывал сведения, взгляды, чувства, превращая их в привычку.

Издавна средствами нравственного воспитания считались пример родителей, бабушек и дедушек, учителей, товарищей, старших братьев и сестёр, которые живут в едином социальном институте - семье.

Семья - уникальный первичный институт социума, дающий ребёнку психологическую защищённость, поддержку, безусловное, безоценочное его принятие, источник общественного опыта, где он находит примеры для подражания, его социальное рождение.

Основным средством воспитания нравственности является система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи.

В современном семейном воспитании появилось множество проблем из-за возникших новых социально-экономических условий, социально-экономического и демографического кризиса в Таджикистане, что привело к потере у молодёжи традиционного восприятия родительства и детства, к снижению социальной значимости материнства и отцовства, девальвации семейных ценностей.

Также, в современной семье произошло господство материальных ценностей над духовными: у детей и подростков формируется новая система ценностей, основанная на приоритете индивидуального «Я».

К сожалению, происходит исчезновение семейных традиций и распад преемственности поколений. Данная ситуация приводит к тому, что у подростков на данный исторический период существует огромный пробел в знаниях об истории своей семьи и родословной.

В данном параграфе будет осуществлена попытка рассмотрения эффективности опытно-экспериментальной деятельности по формированию нравственной ответственности у подростка посредством народных традиций и обычаев; по возрастанию уровня воспитания нравственной ответственности у подростка в условиях специально организованного психолого-педагогического воздействия родителей на детей-подростков.

Показатели анализа и последующее сопоставление результатов качественного и педагогического потенциала семьи показал продуктивные изменения в воспитании нравственной ответственности подростка.

Отмечено, что улучшение уровня нравственной ответственности у подростков происходит при изучении и применении народных традиций, совершенствовании педагогического потенциала семьи, когда основными показателями выступают критерии и наша модель воспитания нравственной ответственности:

уровень первый - традиционные представления и знания о нравственной ответственности;

уровень второй –внутренняя мотивация подростка на нравственно-ответственную позицию;

третий уровень -позиция и её субъективность при ориентации на отношения и нравственно-ответственное поведение;

четвертый уровень - педагогический потенциал семьи.

В констатирующем эксперименте все участвующие родители были распределены условно по следующим группам:

1 группа- состоятельные родители с положительной самооценкой, применяющие демократический подход к воспитанию и соответствующие методы, а также с чувством ответственности.

2 группа- малообеспеченные родители, с нестабильным психоэмоциональным состоянием и неустойчивой самооценкой, бессистемным и непоследовательным воспитанием, использованием как демократических, так и авторитарных методов; часто возлагающие ответственность на внешние обстоятельства (локус контроля не сформирован).

3 группа - неблагополучные семьи с отрицательным психоэмоциональным состоянием, выбирающие авторитарный стиль и методы воспитания, отличающиеся неустойчивостью самооценки.

На формирующем этапе эксперимента приняли участие родители второй и третьей группы (50 чел.), а также подростки (120 чел.). Предварительный контрольный срез подтвердил положительную динамику изменений уровня нравственной ответственности при применении педагогического потенциала семьи.

Данные проведенной опытно-экспериментальной работы доказали результативность процесса воспитания нравственной ответственности у подростка путем активации педагогического потенциала семьи, что еще раз подтвердило успешность динамики уровня нравственной воспитанности и ответственности.

Для легкости оперирования полученными в процессе исследования результатами мы решили распределить их по следующим уровням: эмпирический, ситуативный, понятийный, рефлексивный. Ниже мы приводим критерии распределения по данным уровням:

- Эмпирический-отсутствие представлений о сущности нравственной ответственности, мотивации, навыков принятия ответственных решений;
- Ситуативный-наличие абстрактных представлений о сущности нравственной ответственности, ответственном поведении и совершении нравственных поступков, отсутствие эмоционального удовлетворения от совершенных поступков;
- Понятийный-сформированные представление о сущности нравственной ответственности, наличие личной мотивации, позитивного эмоционального опыта, четкой ответственности за принятие нравственно-ответственных решений;
- Рефлексивный-четкость и конкретность сформированных знаний о нравственной ответственности и ее применении в определенных условиях, высокая осознанность личностной мотивации, высокая рефлексивность, приоритетный выбор способов решения сложившихся жизненных ситуаций.

Таблица №5. Развитие уровней воспитанности нравственной ответственности

Уровни	Экспериментальная группа (70 подростков)		Контрольная группа (50 подростков)	
	До Эксперимента	После Эксперимента	До Эксперимента	После Эксперимента
Нравственная ответственность и её воспитание				
Эмпирический	28,6% = 20	7,9% = 5	20% = 10	18% = 9
Ситуативный	35,8% = 25	23,2%=16	38%=19	42%=21
Понятийный	23%=16	50%=35	22%=11	20%=10
Рефлексивный	12,6%=9	18, 9%=14	20%=10	20%=10
ИТОГ	100	100	100	100

Показатели сравнительной диагностики двух этапов эксперимента доказали существование конкретных различий в показателях уровня воспитанности нравственной ответственности между экспериментальной и контрольной группой, обнаруживаемых с помощью «Q» - критерия знаков:

- **20,7%** - возрос ситуативный уровень при использовании эмпирического в экспериментальной группе;
- **27%** - увеличился понятийный уровень при применении ситуативного;
- **6,3%** - возрос рефлексивный уровень при использовании понятийного.

В контрольной группе главных изменений выявлено не было.

Нами были отмечены положительные результаты в экспериментальной группе при анализе степени сформированности психологического аспекта ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Особое внимание привлекло значительное уменьшение количества подростков с несформированной дифференцированной структурой ценностных ориентаций.

Для того, чтобы правильно отразить динамику изменений показателей сформированности психологического аспекта в ценностных ориентациях

подростков, нами была организована и проведена экспериментальная работа. При сравнении показателей итогов проведенной работы до эксперимента и после, мы выявили, что проявившаяся дифференцированность в сложившейся структуре ценностных ориентаций превышала предыдущий показатель на 8%.

Процесс дифференциации в структуре имеющихся ценностных ориентаций после проведения экспериментальной части повысился на 10,8%.

В свою очередь, отсутствие дифференцированности в ценностных ориентациях после эксперимента снизилось с 25,8% до 7%.

При общем рассмотрении всего процесса формирующего эксперимента и анализа результатов по изменению мотивационно-потребностного, когнитивно-смыслового и эмоционально-деятельностного содержания компонентов нравственной ответственности в экспериментальной группе были полученные следующие качественные изменения: незначительно снизились абстрактные рассуждения о сути нравственной ответственности; значительно возросло количество подростков, осознанно выбравших нравственно ответственное поведение, за счёт уменьшения отрицательных мотивов (т.е., «страх наказания» и «общественные запреты»);

И как результат, большая часть подростков демонстрировали проявление нравственной ответственности. В ходе экспериментальной деятельности были заметны изменения эмоциональной деятельности подростков (в направлении «Ориентация на нравственно-ответственное поведение и отношение»).

После организованной неоднократно беседы с подростками, мы отметили более чёткую сформированность вопросов и ответов на них, например:

Вопрос: Раскройте значение понятия «вести себя нравственно и ответственно»?

Ответ: это последовательность в поступках;

Вопрос: раскройте высказывание «не отступать от своих принципов?»

Ответ: это исполнение, обязательность, законопослушность и т.д.

Вопрос: что значит высказывание «морально ответственный»?

Ответ: нравственно воспитанный, соблюдающий мораль и нравственные требования общества к гражданину.

Вопрос: что такое «патриотизм» в Вашем понимании.

Ответ: это преданность народу и своей Родине

Проведенная беседа еще раз подтвердила наличие определенных изменений в мышлении учащихся, характерных четкостью, конкретностью и лаконичностью ответов. Подросток не только давал более точные ответы, но и процесс размышления «вслух» показывал более глубокое понимание каждого термина, а рассуждения отличались более научным направлением, «переплетающимся» с национальным.

Чтобы получить более полные представления о данном процессе, мы решили рассмотреть роль родительского потенциала в данном процессе.

В свою очередь, для рассмотрения процесса формирования педагогического потенциала родителей, мы должны были проанализировать его наличие у родителей. В связи с этим, были выделены недопустимый, допустимый и оптимальный уровни, которые также отслеживались в доэкспериментальный и постэкспериментальный период. Для получения более точных показателей, мы разделили допустимый уровень на три ступени: чуть ниже средней, среднюю и чуть выше средней. Оптимальный уровень также был разделен на следующие ступени: выше средней, высокую и очень высокую.

Последующий анализ результатов указывал на положительную динамику развития уровней педагогического потенциала семьи.

45% - снижение респондентов-родителей в экспериментальной группе, находившихся на допустимом уровне;

2,8%- снижение респондентов-родителей в сравнении с контрольной группой;

46,4% - повышение подходящего уровня показателей развития педагогического потенциала;

- **5,8%** -возрастание в сравнении с контрольной группой.

Более точных результатов изменений мы смогли добиться после проведения формирующего эксперимента (во всех случаях):

- средние, или уменьшение количества родителей с педагогическим потенциалом;

- немного выше средних;

-выше средних;

-высокие, или большое количество педагогов с педагогическим потенциалом;

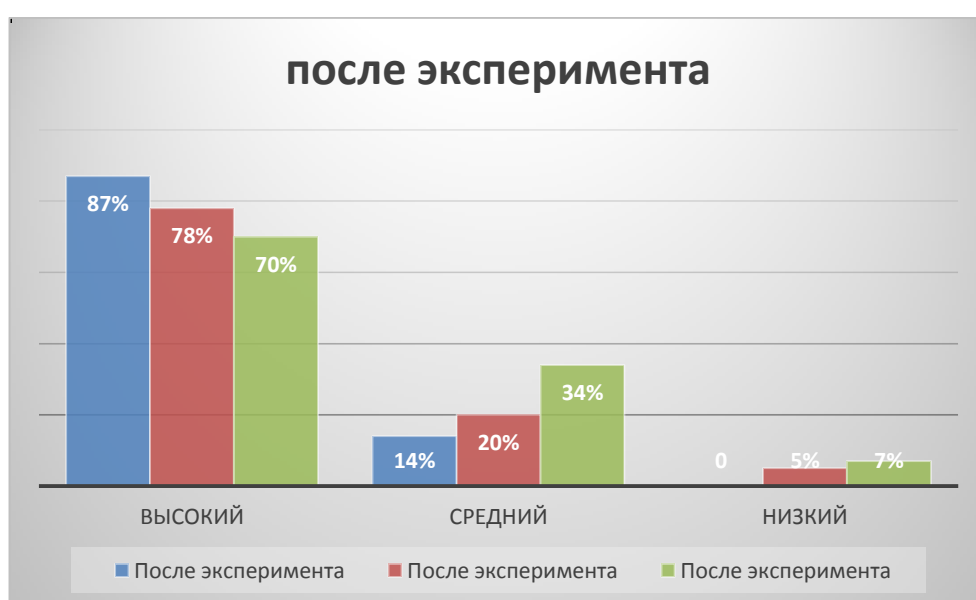
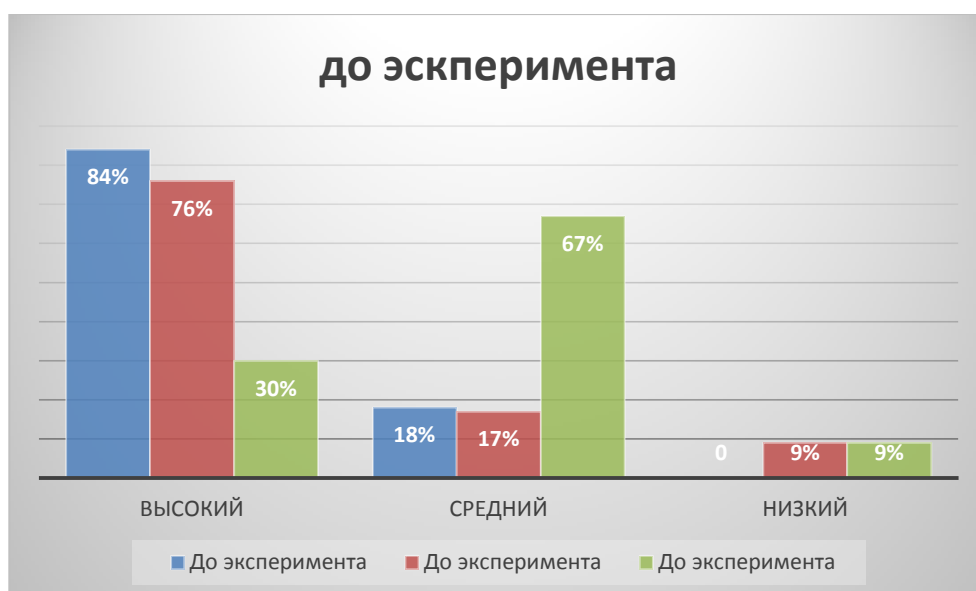
- очень высокие показатели в экспериментальной группе.

-2,5% при повторной диагностике в контрольной группе изменения продвинулись на уровень педагогического потенциала и подтвердили незначительность произошедших изменений.

По показателю нравственного климата в семье отмечаются значимые изменения, которые произошли в экспериментальной группе. За счёт показателей выявлены цель, задачи исследования делового и творческого климата, при этом процент высокого уровня творческого и делового климата в семье также вырос. Положительная динамика изменений также отмечена в представлениях родителей экспериментальной группы. (данные эксперимента отражены в диаграмме 2.)

Диаграмма №2.

Показатели развития делового, творческого и нравственного климата в семье до и после эксперимента



Как показал следующий этап опытно-экспериментальной работы, выбор методов и приёмов формирования нравственной ответственности у подростка и чётко сформированные критерии воспитанности находятся в прямой зависимости от представлений родителей. Полученные показатели мы привели в таблице 6.

Таблица №6. Динамика представлений родителей о методах и критериях воспитания подростков

	Виды	До эксперимента	После эксперимента

Средства нравственного воспитания в семье	Рассказ, беседа, диалог	64%	61%
	Личный пример	13%	43%
	Поручение	17%	18%
	Приучение и упражнение	22%	17%
	Требование	14%	7%
	Поощрения	15%	12%
	Наказания		
Показатели продуктивности семейной педагогики	В нравственном развитии подростка	-	26%
	Во всестороннем развитии подростка	26%	12%
	Навыки и умения применение знаний на практике	21%	27%
	Успеваемость	9%	10%
	Толерантное отношение к подростку	7%	25%
	Затрудняюсь ответить	37%	-

Чтобы отследить влияние семейного воспитания на формирование у подростков нравственных ценностей, мы решили три направления (состояние, самооценка и стиль воспитания), а затем отследить этот процесс. Для более легкого сравнения анализа показателей, мы подсчитывали их каждый в отдельности. Сравнивались показатели формирующего этапа: до экспериментальный и постэкспериментальный.

Для точного отслеживания результатов мы выделили следующие уровни показателей: неблагоприятный, нестабильный и благоприятный.

Для отслеживания результатов исследования в направлении «самооценки» были выделены следующие уровни: позитивная, неустойчивая, негативная.

Для того, чтобы выяснить мотивы выбранного родителями стиля воспитания, мы взяли за основные виды: демократический, либеральный и авторитарный стиль.

По окончании эксперимента мы получили следующие результаты:

В экспериментальной группе, в направлении:

Психоэмоциональное состояние: – если до эксперимента наибольший процент принадлежал **нестабильному** состоянию- 60%, то после эксперимента **благополучное** состояние с 16,7 % \ поднялось до 58, 3%

Самооценка: мы отметили, что **позитивное** отношение после эксперимента поднялось с 52,1 до 70,8%, **а неустойчивое** снизилось с 47, 9% до 29,15%

Стиль воспитания: демократический – с 37,5% поднялся до 72,9%, авторитарный снизился с 60,4% до 25%

В контрольной группе показатели не очень высокие

Психоэмоциональное состояние – **неблагоприятное** с 36,1% снизилось на 33,3%, **благоприятное** повысилось с 19,4% до 25%

Самооценка- позитивная снизилась с 52,8% до 47,2%, **неустойчивая** наоборот повысилась с 47,2% до 50%, здесь также проявилась **негативная** – 2,8%

Стиль воспитания –демократический – повысился с 36,1% до 41,7%, **либеральный** снизился с 5,5% до 2,8%, **авторитарный** также снизился с 58,3% до 55,5%.

В психологическом портрете родителей были выявлены качественные изменения после проведения формирующего эксперимента, в котором отмечалось увеличение положительного психоэмоционального состояния, самооценки и метода воспитания.

Так как основные изменения произошли по шкале «стиль воспитания», то на наш взгляд, это является главным условием увеличения педагогического потенциала семьи.

Сравнительный анализ помогает увидеть взаимозависимость двух потенциальных уровней (педагогического и воспитанности) нравственной ответственности у подростка по:

- превышению непроизвольного и понятийного уровней;
- приемлемому уровню потенциала (преобладание ситуативного уровня нравственной ответственности);
- неприемлемому уровню потенциала (преобладание эмпирического уровня нравственной ответственности у подростка).

Всесторонний анализ диагностических срезов и статистическая обработка результатов показывают эффективность формирования нравственной ответственности у подростка посредством педагогического потенциала семьи.

Совершенствование нравственной воспитанности подростка (при использовании выделенных педагогических условий) с помощью педагогического потенциала семьи подтвердило приемлемость разработанной структурно-функциональной модели воспитания нравственной ответственности у подрастающего поколения (по завершению опытно-экспериментальной работы). Это позволило нам считать поставленную задачу выполненной, и практически подтвердило выдвинутую гипотезу.

Правильной подготовке детей подросткового возраста к воспитанию в семье способствует:

- положительный личный пример родителей, старших братьев и сестер;
- поддержка ими требований учителя;
- внимание к учебным и трудовым обязанностям младших школьников;
- нормальное формирование личности ребёнка;
- моральный облик;
- привычки культурного поведения.

Без помощи семьи школа, как и семья без помощи школы не могут успешно решить главную задачу нравственного воспитания, так как

воспитание подрастающего поколения в духе морального кодекса строителя демократизма — это общее дело семьи и школы, учителей и родителей.

Однако нельзя забывать, что в первые годы жизни на ребёнка оказывает воздействие преимущественно семья, и что основы нравственного воспитания закладываются (как считал А.С.Макаренко) уже к 5-летнему возрасту. [109; 99]

Забота о воспитании детей-общее дело, совместный долг школы, семьи, общественности. Успешно выполнить этот долг можно лишь при условии обеспечения ими всеми единства моральных требований к детям. В осуществлении этого единства школе отведена руководящая роль. Это хорошо обосновал А.С.Макаренко, отмечая: *«Семьи бывают хорошие, - писал он, - и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, о том, что семья может воспитывать своих детей так, как она хочет, мы не можем и не должны, так как организация семейного воспитания должна быть школа, как представительница государственного воспитания»*. [110;187]

Эта мысль А.С.Макаренко получила подтверждение и дальнейшее развитие у В.А.Сухомлинского, который пользуясь термином «школьно-семейное воспитание», подчёркивал единство школы и семьи в воспитании детей, а также важную роль школы в этом процессе: *«Школьно-семейное воспитание не только позволяет хорошо воспитывать молодое поколение, но и одновременно является важнейшим условием совершенствования нравственного облика семьи, отца и матери. Без воспитания детей, школа невозможна как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения и взаимного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья, как первичная ячейка общества»*. [169]

Родителям следует помнить, что, предъявляя требования к детям по выполнению «Правил», они оказывают тем самым посильную помощь

школе, учителям. Для успешного осуществления этих требований важен авторитет родителей. Родители сами должны обладать такими качествами как: человечность, простота, трудолюбие, дисциплинированность, правдивость, вежливость, сдержанность. Они должны быть всегда положительным примером для детей. Лишь в этом случае моральные требования родителей будут выполнены, а дети пойдут по тому же пути.

М.И.Калинин тонко подметил, что дети внимательно наблюдают за взрослыми, в особенности за родителями и учителями: «...детские глаза смотрят на него, и нет ничего более внимательного, более зоркого, более восприимчивого в отношении разных нюансов психической жизни человека, никто так не уловит все тонкости, как детский глаз. Это нужно помнить» [82; 54].

Соблюдение «Правил» обеспечивает в семье и в школе порядок. Они охватывают все стороны жизни ребёнка: учение, труд, спорт, отдых, режим, культуру поведения в общественных местах: соблюдение правил уличного движения, норм личной гигиены, норм общения с товарищами, со старшими, с младшими, нормы отношения к личному и общественному имуществу.

Одним из важнейших условий нравственного воспитания подростков в семье является привлечение их к посильному домашнему труду в целях воспитания трудолюбия и уважения к людям труда. И здесь требования школы и семьи едины. «Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест».

Единство требований семьи и школы необходимо для того, чтобы следование «Правилам» стало бы для каждого школьника привычным делом. «Для успешного воспитания ребёнка, организации его режима необходима хорошая договорённость между взрослыми членами семьи, единство их требований. Семье необходимо также держать тесную связь со школой, учителем, прислушиваться к советам учителей, выполнять их требования. Требования школы и семьи к детям должны быть едины». [134;66]

В отдельных семьях родители, не учитывая особенностей возраста детей, привлекают их к труду, который для них непосилен как по содержанию, так и по продолжительности во времени. В особенности, это имеет место в некоторых многодетных семьях.

2.3. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению и формированию нравственной ответственности у подростков

Мотивация нравственно-ответственного поведения обеспечивала возможности для включения подростка в деятельность и организацию тренинга, цель которого заключалась в:

- сформированности у подростка представлений о социальной значимости нравственно- ответственного поведения на современном этапе;
- необходимости подобного поведения;
- привычке к нравственно- ответственному поведению.

Уровень осмысления подростком смысла нравственных поступков, формирование нравственно-ответственного поведения и мотивация обеспечили:

- осознанное принятие нравственно-ответственных обязанностей;
- проверку и оценку индивидуального нравственно-ответственного поведения, включение нравственного выбора в развитие способностей подростка;
- расширение конкретного содержания(социально-моральных) чувств;
- активация поисковой и познавательной деятельности.

Вышеприведенные пункты помогли при:

- проведении рефлексии деятельности;
- организации тематических дискуссий;
- анализе педагогических ситуаций.

Разработка плана дискуссий и тематических тем к ним, обеспечивает значимость нравственно-ответственного поведения подростков в условиях глобализации.

Поэтому, после проведённой лекции «Нравственная ответственность и её роль в становлении личности» была организована дискуссия с участием подростков. Вопросы:

1. Подтверждаете ли Вы, что нравственная ответственность выполняет ведущую роль в воспитании и становлении личности современного человека?
2. Можно ли нравственно-ответственное поведение принимать за необходимую и вынужденную потребность всесторонне развитой личности?
3. Укажите оптимальные сроки для формирования нравственной ответственности?
4. Одобряете ли Вы стремление стать «нравственно-ответственным» человеком?
5. Что такое нравственно ответственные поступки?

По результатам дискуссии подростки особо выделили, что каждый человек стремится стать «нравственно-ответственным человеком» и саморазвиваться. Участие в дискуссии помогло им осознать, что нравственно-ответственным человеком не рождаются, а становятся.

Соответственно, был сделан вывод, что совместное обсуждение и принятие решений помогает формировать мотивацию к нравственно-ответственному поведению у подростка. При проведении исследования мы большое внимание уделили рассмотрению педагогических ситуаций. Их анализ способствовал формированию определенного эмоционального настроя у учащихся и нацеливал их на дальнейшее осмысление сущности данного вида поведения. Затем нами была предложена для обсуждения следующая ситуация:

Амин (14 лет), гуляя в парке, увидел на скамейке неподвижно лежащего пожилого мужчину.

-Каковы должны быть его последующие действия?

При обсуждении были предложены различные варианты:

- «Пройти мимо, или не обращать внимания»;
- «Подойти к нему, спросить о самочувствии, или помочь ему встать»;

- «Обратиться к помощи взрослых, или справиться самим»;
- «Вызвать скорую помощь или «милицию» и т.д.

Для примера приведем некоторые высказывания учащихся:

Анушервон Холиков-группа «понятийного уровня воспитанности»:

- я думаю, что в этом случае, необходимо узнать, как чувствует себя мужчина. Возможно, у него что-то с сердцем?

- Алишер Зарипов *дополнил*: «...В такой ситуации может оказаться любой человек, могут быть наши родственники, а своевременная помощь может спасти жизнь любому».

Фарангис Рахмонова- участница группы «рефлексивного уровня»:

- «...Вообще-то, если он и не болен, а просто пьян, его тоже нельзя игнорировать. В любом случае необходимо оказать помощь».

Как указывалось выше, такие задания помогают влиять на мотивацию нравственно ответственного поведения, и осознавать значимость собственного поступка в ситуации с нравственной ответственностью.

Анализ и последующий разбор представленных ситуаций ориентировали подростка на:

- поиск решения сложной ситуации;
- выбор вариантов решения появившейся проблемы;
- эмоциональный настрой для формирования положительной мотивации в отношении нравственно ответственного поведения подростка.

Полное осмысленное принятие нравственной ответственности помогло подросткам:

- транслировать собственное отношение к нравственно-ответственной позиции;
- сформировало нравственно ответственное поведение на постоянной основе;

Рефлексивные дневники позволили:

- подтвердить увеличение показателей нравственной ответственности, а также рефлексивную самодиагностику;

- провести самоанализ в отношении нравственной направленности;

-на «установочном» и «оценочном» этапе эксперимента показать уровень воспитанности нравственной ответственности.

Далее мы привели примеры высказываний участников групп «понятийного» и «рефлексивного» уровней воспитанности нравственной ответственности.

Манижа Каримова *на «установочном» этапе ответила:*

- На мой взгляд, понятие «нравственная ответственность» — это прошлое. Сейчас подростку необходимо проявлять активность, быть конкурентоспособным и уметь «толкаться локтями». Наравне с этим, в современном мире, несмотря ни на что, не следует забывать, что духовность, нравственность, ответственность являются вечными.

Сухроб Ризоев - *на «оценочном» этапе:*

- На мой взгляд, у настоящего мужчины моральным стержнем должно стать нравственно ответственное поведение, т.к. такой человек, ведет себя соответственно и несет ответственность за свое поведение. Для меня лично нравственно ответственное поведение стало моим девизом! Только так должен вести уважающий себя человек.

Далер Авазов-*«установочный этап».*

- Мне кажется, что это необходимое качество любого человека» - я веду себя нравственно ответственно в зависимости от ситуации, но стараюсь придерживаться именно такого поведения.

Азиза Умарова- *«оценочный» этап:*

- Я даже не задумывалась, как важно всегда вести себя нравственно ответственно. Ведь от того, насколько мы последовательны в этом, может зависеть чья-то жизнь или судьба нескольких людей, а может и всего общества.

Как выяснилось из ответов подростков, рост направленности нравственно-ответственного поведения отражает положительную

мотивацию. «Рефлексивные дневники» способствовали самоанализу собственного поведения.

Этап оценивания собственного поведения показал появление изменений в представлениях подростка, желание демонстрации себя в деятельности как нравственно- ответственного субъекта.

Индивидуальное осознание подростком выражения «нравственная ответственность» и последующее привлечение к решению воспитывающих ситуаций способствует его развитию.

Разработанный на системном подходе тренинг осуществлял второе педагогическое условие программы и включал три блока по воспитанию нравственной ответственности.

Установочный блок направлен на:

- желание работать;
- устранение напряжения и тревожности;
- развитие самоуверенности;
- сотрудничество и самопреобразование;
- воспитанность, желание развития ответственности, чувства долга.

Коррекционный блок включает:

- появление отдельных знаний и представлений о нравственной ответственности;
- создание правильной мотивации нравственно ответственного поведения;
- воспитание привычек и навыков ответственного поведения и т.д.

Оценочный блок направлен на диагностику данных и эффективность саморефлексии подростков через коррекционные воздействия.

Принцип «поэтапности» способствует саморефлексии, где из предыдущего этапа логически вытекал каждый последующий этап, благодаря чему подросток осмысливал необходимость воспитания собственной нравственной ответственности, постепенно углубляясь в свои нравственные критерии и ориентиры осознания себя, создавая организационно-

деятельностные, проблемно-поисковые и когнитивно-смысловые ситуации, которые включал в себя каждый блок.

Мы старались ориентировать «установочный» первый этап на:

- создание задач когнитивно-смысловых и проблемно-поисковых ситуаций, которые были бы приняты, как ценность - нравственная ответственность;
- накопление знаний и их обогащение у подростка категориями «нравственность», «воспитание», «ответственность» через восполнение пробелов в когнитивных сферах.

Подростки в процессе целенаправленно создаваемых воспитывающих ситуаций самостоятельно научились делать выводы и формировать личностное отношение к тем или иным нравственным категориям.

Так и получается в действительности-мы каждую секунду и каждый день в жизни осуществляем разный выбор и ставим один вопрос - как и каким быть?

- безответственным или ответственным;
- лживым или честным;
- безнравственным или нравственным;
- бессовестным или поступать, по совести, и т.д.;

Вся наша дальнейшая судьба зависит от нашего выбора.

Следующим нашим шагом была просьба ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете выражение «поступать нравственно», «поступать безнравственно»?
2. Какое поведение вы считаете безнравственным и безответственным, а какое нравственно-ответственным?
3. Что необходимо сделать для того, чтобы наши поступки не «шли» вразрез с нравственными нормами?

Обсуждение в группах началось не сразу, так как подросткам необходимо было время на осознание поставленных вопросов, задуматься

над прочитанным, что свидетельствовало о формировании собственного понимания нравственной ответственности.

Учащиеся, обсуждая вопросы в группах, обменивались своим мнением о том, какое поведение всё-таки является нравственным, а какое - безнравственным. Например, Нодира Собирова, участница группы «ситуативного уровня воспитанности» нравственной ответственности, озвучила своё мнение, отметив, что: «поступать нравственно - это следовать принятым в обществе моральным нормам. К нравственно ответственным поступкам она отнесла помощь, близким в трудной ситуации, да и не только близким».

Участник группы «рефлексивного уровня воспитанности» (нравственной ответственности) Нусратулло Шамолов отметил: «... если оскорбил или обидел хоть одного человека, можешь считаться безнравственным, да и любой поступок, который наносит вред -тоже».

Чтобы поступки не шли вразрез с нравственными нормами, подростки индивидуально составляли списки необходимых условий в процессе обсуждения последнего вопроса.

Мы пришли к выводу, что список участника группы «рефлексивного уровня воспитанности» (нравственной ответственности) Самиры Ризоевой, можно признать лучшим, так как она обратила внимание на следующие условия:

- необходимо знать нравственные нормы;
- иметь представления о том, как нужно себя вести;
- в своих поступках и словах быть последовательным;
- уметь держать всегда своё слово;
- никому не желать зла и не иметь «темных» мыслей в голове;
- попавшему в беду быть готовым оказать помощь;
- стремиться к саморазвитию, получать и узнавать новое.

К списку Самиры Ходжаевой были сделаны дополнения условий другими ребятами.

В результате обсуждения в виде дискуссии, подростки пришли к выводу, что все высказанные ими условия составляют базу для воспитания нравственной ответственности, необходимой для того, чтобы поступки не шли вразрез с нравственными нормами.

В результате создания подобных когнитивно-смысловых воспитывающих ситуаций, путём интериоризации, у подростков происходило формирование понятия «нравственная ответственность» личностного смысла, что и являлось основной задачей настоящего исследования.

За основу мы брали работу «коррекционного этапа» при создании организационно-деятельностных и проблемно-поисковых ситуаций.

Необходимо было сформировать у подростков мотивы к приобретению нравственных качеств, свойств и отношений, а также стойкие внутренние побуждения. В связи с этим, подросткам были предложены специально созданные проблемно-поисковые ситуации и решение их задач, которые являлись побуждением коррекции «ценностно-ориентационного компонента» внутренней мотивации к воспитанию собственной нравственной ответственности.

Процесс формирования нравственной ответственности имел следующие особенности:

- проходил эффективнее и результативнее при стимуляции активности в работе над собой;
- непосредственное и опосредованное воспитательное воздействие помогало подростку переживать внутренние противоречия между достигнутым и уровнем, необходимым для воспитанности нравственной ответственности;
- выступая внутренним противоречием между обладаемыми качествами и недостающими нравственными качествами.

Мы создавали ситуацию формирования у подростка какой-либо новой черты личности, при которой он впервые пережил бы психическое состояние, соответствующие данной черте.

Нами было предложено составить портрет нравственно-ответственной личности подростка, и дать описание его действительно основных личностных качеств в рамках создания воспитывающих проблемно-поисковых ситуаций.

Подросткам была вначале дана индивидуальная установка, а затем и групповая на обсуждение понятия 8 качеств. *Как они понимают:*

- нравственно-ответственные качества:
- порядочность, верность, трудолюбие;
- открытость, принципиальность, чуткость;
- морально-устойчивый, исполнительность, ответственность;
- пунктуальность, честность, воспитанность;
- высоконравственность, отзывчивость, доброта;
- пунктуальность, уверенность, вежливость;
- законопослушность, обязательность

Нами было предложено подросткам проранжировать:

- **от 1** - минимальное проявление;
- **до 10** - максимальное проявление наличие данных качеств у себя.

Затем, раздав разноцветные карандаши всем участникам группы, оценить по кругу наличие этих качеств у других. В итоге, каждый подросток получил листок с собственным портретом «Я - нравственно-ответственная личность», в котором наглядно видел, как оценивают в нём те, или иные качества его сверстники (смотрите ниже).

Последующие шаги обсуждения показали, что большинство подростков, ожидали получить более высокие результаты по тем или иным показателям, что и явилось (на наш взгляд), проявлением внутреннего противоречия между ожидаемым результатом и полученным.

Приведём примеры представителей «эмпирического» и «ситуативного» уровня, характерные для воспитанности нравственной ответственности:

Аминчон Самиев:

- Я был уверен, что мой портрет будет находиться ближе к 8-9 баллам, оказалось 5-6 баллов;

Комрон Рузиев:

- Я очень удивился, что у меня оказались низкие показатели таких качеств, как: «пунктуальный», «вежливый» и «обязательный»;

Алишер Каримов:

- Я слегка удивлен тем, что большинство одноклассников отнесли меня к категориям «непунктуальный» и «не принципиальный».

Умелый показ явился образцом нравственного поведения и примером нравственных поступков других людей, одним из важных условий, которые способствовали:

- воспитанию нравственной ответственности;
- созданию внутренних противоречий, что помогло нам сделать определённый вывод.

Наблюдая и анализируя живые образцы нравственного поведения, подростки лучше стали осмысливать:

- содержание и сущность нравственных отношений,
- показ положительных поступков;
- копирование и стремление тех или иных действий.

Мы не исключили возможности в качестве нравственных образцов поведения и деятельности использовать:

- нравственные поступки литературных и киногероев;
- действия и поступки знакомых людей и друзей.

Было предложено в группах подростков вспомнить ситуации, в которых человек повел бы себя безнравственно и безответственно, и наоборот, нравственно-ответственно.

Используя алгоритм ситуационного анализа, был предложен анализ:

- ситуации для анализа;
- попытка осуществления анализа ситуации;
- выявление ситуации, «то, что делается не по правилам»?
- необходимо исправить положение в положительную сторону.

Предложите свои варианты решения проблемы.

Проблемные ситуации, связанные с жизненными трудностями:

- Какой вариант наиболее оптимальный в решении проблемы? Оцените альтернативы решения образовавшейся проблемы.
- Определите правильную формулировку окончательного решения проблемы.

Наиболее трудным оказалось определение самой ситуации и поиск альтернативных решений при выполнении данного задания, но, тем не менее, его выполнение для подростков было желанным и интересным.

Довуд Дарвазов, как участник группы «рефлексивного уровня» предложил ситуацию вырубki дерева (сосны) для строительства торгового комплекса.

Аминчон Салихов: предложил полёт в космос с целью эксперимента.

Самира Хочаева: предложила для рассмотрения поведение и поступки Восеъ (по произведению «Восстание Восеъ»).

В данной ситуации средством активизации познавательной и мотивационно-потребностной деятельности выступал (на наш взгляд) самостоятельный поиск педагогических ситуаций.

На «коррекционном этапе» реализации системного подхода в нашей тренинговой программе, кроме проблемно-поисковых ситуаций мы включали в решение организационно-деятельностные воспитывающие ситуации на воспитание нравственной ответственности.

В конкретных поступках и действиях выражалась нравственная ответственность, которая материализовалась в системе отношений между людьми и представляла собой специфическую, объективно существующий в обществе комплекс моральных норм и принципов поведения.

С одной стороны, нравственная ответственность проявляется:

- при общении и в индивидуальных поступках.

С другой стороны, подросток в процессе своей жизнедеятельности исполнял различные роли и позиции;

- участвовал в различных социальных отношениях, которые способствовали формированию его нравственных умений и привычек;

- выполнял целенаправленную организованную деятельность, где появилась конкретная возможность воздействия на поведение;

- формировал в себе нравственную ответственность, умения и навыки.

Нравственные качества не развивались и не возникали вне образов, организованных конкретной деятельностью, и в том числе, те нравственные качества, которые принято относить к словесным воздействиям, никогда не могли сформироваться у подростка лишь в результате ярких воздействий.

Мы убеждены, что специально-созданные организационно-деятельностные, воспитывающие ситуации выступали как:

- нравственный опыт поведения и источник его накопления;

- необходимый уровень нравственной ответственности подростка;

- условия для разнообразных внутренних противоречий между достигнутым.

В практической деятельности подростки на собственном опыте убеждались:

- в личностной значимости нравственной ответственности;

- расширяли и углубляли свои представления о ней.

Нами были выбраны «**ситуационно-ролевые**» и «**деловые**» игры, которые подкреплялись основными методами «организационно-деятельностной воспитывающей ситуации». Главная цель таких игр заключалась в заинтересованности самостоятельной деятельностью подростков, активностью субъектов, а не пассивной ролью и функцией исполнителя.

Нами было предложено подросткам проиграть ситуацию, распределив роли, ориентируя их на значение рассматриваемой темы.

Роли распределялись по сценарию:

- Мама Амона;
- Мама Далера;
- одноклассники;
- учителя;
- Амон;
- Далер;

На первом этапе мы привели в пример следующую ситуацию.

Описание:

Две матери воспитывали в неполных семьях сыновей. Их сыновья были одноклассниками. Но при этом, в одной семье мать, воспитывая своего Далера, исполняла все его желания, ограждала от всех неприятностей. В другой семье мать при воспитании Амона, никогда не ограждала его от трудностей, не баловала его, заставляя исправлять самостоятельно свои ошибки, принимать трудности «лицом к лицу». За такое воспитание мать Амона постоянно осуждали окружающие «даже не приласкает сына», «не может обнять и похвалить его». Когда мальчики выросли и учились в 11 классе, случилась беда. Их матери попадают в аварию. И здесь Амон и Далер проявляют себя. Далер, посидев с мамой неделю, не выдерживает нагрузки, поворачивается и уходит. В итоге его мать умирает. Амон же наоборот – он выхаживает свою мать, сидя у ее постели ночью, а днем шел работать, чтобы достать деньги на лечение. И его мать, спустя три месяца, приходит в себя и выписывается здоровой из больницы. Когда перед его матерью начинают хвалить Амона, она коротко ответила: «Я знала, что вырастила мужчину».

Подросткам для обсуждения ситуации были предложены следующие вопросы:

- Должен ли был Далер бросать свою мать в больнице?
- Правильно ли поступил он?

- Обязан ли был Далер ухаживать за своей матерью?

- Правильно ли поступила мать Амона, не проявляя открыто внимание и любовь к своему сыну?

- Могла ли она заранее знать, как поступит ее сын в подобной ситуации?

Другой вариант:

- Допустим, что обе матери находились в одной палате, повлияло бы это на поведение Далера?

- Оправдано ли и чем поведение мальчиков в подобной ситуации?

- нам известно, что неуважение к родителям осуждается в обществе - как это может выглядеть в нравственном отношении?

Обсуждая предложенные и проигранные роли, подростки были очень активны, отстаивая ситуации своих персонажей.

Представитель «ситуативного уровня воспитанности» нравственной ответственности Навруз Содыков, выступая в роли Далера, был убежден в том, что он, как любимый сын не готов был пойти на такой шаг, как уход за другим человеком, так как привык к легкой жизни.

Однако большинство подростков единогласно одобрили поведение Амона, но и осуждали его мать за такое поведение.

Наиболее обсуждаемым и дискуссионным стал вопрос:

- Можно ли воспитывать подобным образом ребенка и заранее быть уверенным в положительных последствиях такого воспитания?

При обсуждении подростки разделились во мнении на группы:

- одна группа подростков утверждала, что «нужно действовать по законам общества и морали»;

- другие убеждали, что «при воспитании ребенка все методы хороши».

Следующим нашим шагом - пришлось изменить и предложить после дискуссии ситуацию в интерпретированном варианте:

«Амон, несмотря на суровое воспитание, все-таки отказывается от ухода за матерью, мотивируя тем, что она «никогда меня не любила, как мама

Далера». Что могло произойти в данной ситуации, и следовало бы вмешаться в эту ситуацию другим одноклассникам?

Нами было предложено подросткам обсудить следующие вопросы:

- Мог ли был Амон ухаживать за обеими женщинами?
- Если предположить, что в ситуацию вмешался кто-либо третий?

В процессе дискуссии по поставленным вопросам, подростки пришли к заключению, что даже если и было Далеру тяжело морально, он должен был обеспечить уход за своей матерью. Так, участник группы «понятийного уровня воспитанности» нравственной ответственности Косым Рафиков убедительно высказал своё мнение о том, что «Далер проявил безответственность по отношению к своей матери».

На заключительном этапе для обсуждения были поставлены следующие вопросы:

- что такое ответственность по отношению к близким?
- каким образом можно проявить внимание к родному, близкому человеку?
- стоит ли осуждать Далера за проявленное слабование?
- как Вы думаете, сможет ли далее Далер жить со спокойной совестью?

В процессе проигрывания ситуации и обсуждения выдвинутых вопросов, подростки должны были обсудить пережитые ими чувства при исполняемой роли в ситуационно-ролевой игре подростки испытали смешанные и смущающие их чувства в принятии сложных решений, что свидетельствовало о принятии понятия «нравственная ответственность» подростками в личностном смысле.

Благодаря «ситуационно-ролевым» и «деловым играм» стало ясно, что нравственная ответственность подростка создаёт творческое пространство взаимодействия субъектов совместной деятельности, что показала проведённая нами опытно-экспериментальная работа. Ситуация, предложенной игры мотивировала и активизировала стремление подростков к взаимопониманию при результативном межсубъектном взаимодействии на

«ценностно-смысловом уровне», который служит в данном случае средством самоутверждения.

Через саморефлексию подростков и диагностические данные, оценка эффективности коррекционных воздействий являлась основной задачей заключительного, «оценочного этапа» нашей тренинговой работы.

При создании когнитивно-смысловых воспитывающих ситуаций, на данном этапе мы ориентировались на:

- изменения в представлениях подростков о нравственной ответственности с целью их определения;
- создание «проблемно-смысловых» и «организационно-деятельностных» воспитывающих ситуаций и её основную цель;
- практическую деятельность подростков и расширение их опыта;
- нравственные привычки и их закрепление.

Вовлечение подростка в решение воспитывающих ситуаций, способствовало:

- пониманию индивидуальности нравственной ответственности и её внедрению;
- переходу от абстрактности знаний к индивидуальности;
- формированию опыта в решении проблемных ситуаций;
- активации проявления субъектной позиции.

Усвоение «когнитивно-смысловых ситуаций» у подростков происходило при осознании «нравственной ответственности» как показателя ценности, связанного с пониманием и формированием личностного смысла «нравственной ответственности» (в процессе организации их познавательной деятельности).

Итоги решения «проблемно-поисковой ситуации» показали:

- понимание подростками недостаточности владения знаниями о сущности нравственной ответственности в реализации принятых обязанностей;

- осознали, что у них появилась субъективная потребность в знаниях, которые должны реализовываться в познавательной и целенаправленной активности правильной выбранной позиции нравственной ответственности;

- осознали, что не хватает обоснования мотива собственной деятельности.

Следующим этапом являлось решение «организационно-деятельностных ситуаций», которые формировали навыки поведения подростка и ответственное отношение к социально-значимой деятельности.

При воспитании нравственной ответственности у подростков соблюдались следующие педагогические условия:

- 1) формирование у подростка мотивации к нравственно-ответственному поведению;

- 2) формирование и осознание индивидуального смысла нравственной ответственности, включение в воспитывающие ситуации и их решение, что способствовало интериоризации.

2. Создание программы воспитания нравственной ответственности у подростка и её внедрение

Нами были учтено сочетание и взаимосвязь теории и практики при разработке намеченной программы.

Разработанный теоретический блок спецкурса *«Воспитание родителями нравственной ответственности у подростка»* включал следующие параметры:

- знакомил родителей с данным курсом, помогал определять психолого-педагогические особенности подростка при воспитании нравственной ответственности;

- использовал методы воспитания нравственной ответственности, рекомендованные родителям в спецкурсе;

- соответствующее повышение педагогического потенциала семьи при формировании нравственной ответственности.

Разработанный практический блок спецкурса «Воспитание нравственных ценностей- ответственности у подростка» включал тренинговую работу с родителями.

Полученные в ходе проведённого нами исследования результаты показали, что одними из важных направлений работы с родителями является:

- активизация и принятие родительской позиции и родительских установок;
- необходимость пересмотра детско-родительских отношений и их принятие.

В начале работы нами было установлено, что из более конструктивных форм работы с родителями, которые могут реализовать развитие личностного самосознания при воспитании нравственных ценностей и ответственности у подростков при необходимых условиях на период проведённого исследования- это социально-психологический тренинг.

Тренинговая группа строила свою работу на общепринятых принципах:

- творческой позиции и активности;
- объективного поведения;
- субъект-субъектного общения.

В тренинговой методике использовались приёмы и техника, которые применялись во время педагогических и психологических тренингов.

Основная цель тренинга заключалась в развитии самосознания родителей и принятии позиции субъекта нравственной ответственности.

Реализация цели проходила по двум направлениям:

- во-первых, программой были предусмотрены некоторые изменения «родительских» установок в их самосознании через влияние психотехнического воздействия;
- во-вторых, программа также предусматривает расширение гармонии внутреннего мира родителей и активизацию имеющегося педагогического потенциала, который, несомненно, существует в семье.

Поставленная нами цель конкретизирована в ряде задач:

- двухсторонняя позиция нравственной ответственности, их принятие и развитие;

- изменение формулировки родительских установок и позиций;

- выяснение причин неправильного отношения родителей к детям;

- освоение и развитие знаний родителей о сущности детско-родительских отношениях в психологии;

- совершенствование чувства ответственности родителей по отношению к личности собственного ребёнка;

- эффективный подход к выбору средств общения с ребёнком.

Программа тренинга состояла из трех взаимосвязанных блоков:

1-й блок включал упражнения для осознания педагогами ограничений в установках = **10 часов**.

Основная задача **2-го блока** - расширение представлений о продуктивном отношении родителей к своим детям = **10 часам**.

3-й блок содержал упражнения для активизации родителями педагогического потенциала, обогатившего родительский опыт = **10 часов**.

Содержание первого блока «Мои родительские установки» сосредоточено на:

- внимании к собственной личности родителей, их упражнениях, ориентированных на переживания;

- привычных способах поведения родителей;

- представлении и внимании к себе в роли родителя;

- убеждениях, установках и внимании участников группы, воспитательном воздействии на ребёнка-подростка;

- принятии, рассмотрении и разрешении стереотипных семейных проблем.

Основные задачи:

- создание условий;

- возможность оценки и осознания участниками эффективности родительских установок их позиций;

- развитие собственной самооценки;
- формирование обратной связи;
- направление на эмоциональное осознание своих мыслей;
- анализ переживаний других участников группы.

Так, например, отвечая на вопрос упражнения: «Какой Я родитель?», каждому участнику необходимо было дать не менее 15 ответов, которые охарактеризовали бы их как родителей, при этом они садились вкруг, озвучивая по очереди свой рассказ о себе.

Родители отметили сложность ответов на поставленный вопрос, так как приходилось глубоко рефлексировать и попытаться посмотреть на себя со стороны одновременно. Представитель допустимого уровня педагогического потенциала семьи Дильнора Кодырова высказала: «Я даже не задумывалась о том, как сложно охарактеризовать себя как родителя. Я чётко знаю, что я родитель, химик, специалист, но я не знаю какой я родитель!».

Ответы других родителей:

- После первого определения «любящий...» я затормозила, так как я попыталась встать на место своей дочери и ответить вместо неё, какой же я всё-таки для неё родитель? Я благодарю за проведённый тренинг, где мне пришлось многое открыть для себя».

В результате, проведённой работы первого блока, мы получили результат, где родители определили свои личностные особенности и позиции в ограничении своих «родительских» установок.

Второй блок под названием «Эффективный родитель» был направлен на:

- коррекцию стереотипных отношений детей и родителей для создания благоприятной атмосферы в семье;
- реакцию на возможные действия подростка;
- направленность родителей на положительные изменения в личностных отношениях со своим ребёнком-подростком;

- развитие родительских возможностей, чувствительность к личности ребёнка.

На этом этапе осуществлялась задача, *которая заключалась в раскрытии:*

- психологических социально-перцептивных способностей;
- коммуникативных умений.

При выполнении упражнения **«Наши конфликты с детьми»**, родителям было предложено проиграть семейные конфликты с использованием метода «видео коррекции», после чего просматривалась видеозапись для того, чтобы родители в группе могли обсудить и проанализировать поведение участников конфликта.

В процесс обсуждения стало ясно, что родители:

- зачастую не слышат своего ребенка;
- не стремятся понять ребенка и принять его позиции;
- используют авторитарный метод (наказание или запрет).

Родители, бывшие в роли подростка, поделились ощущениями беспомощности. Так, Амина Назарова-участница допустимого «уровня педагогического потенциала» семьи была растеряна, отметив, что, впервые оказавшись на месте своего сына, попыталась взглянуть на ситуацию его глазами. В заключении она отметила: «Мы действительно часто не слышим своих детей! И мне очень обидно, я не смогла объяснить своему «родителю», почему поступаю именно так, а не как хотят родители.

Подобные задания второго блока свидетельствуют о нормальном представлении самих родителей:

- об изменении родительских установок и позиций в отношении своего подростка;
- о знакомстве с новыми формами общения родителей со своим ребёнком.

3-й блок программы *«Я - эффективный родитель»* был направлен на:

- повышение уровня педагогического потенциала родителей в воспитании своих детей - подростков;
- повышение самоуверенности;
- проявления гуманности во взаимоотношениях родителей и подростков;
- расширение родительского опыта в воспитании подростка;
- концентрацию внимания на эмоциональных чувствах к ребёнку-подростку и к его проблемам;
- расширение знаний и представлений о подростковых способностях и их возможностях;
- поиск новых форм взаимодействия.

На этом этапе основное внимание и большое значение придавалось отработке навыков оптимального детско-родительского общения и на:

- закрепление адекватных шаблонов и новых поведенческих вариантов;
- отработку анализа и самоанализа детско-родительского общения и отношений;
- формирование и дальнейшее развитие родительской компетентности;
- формирование представлений и установки на будущее.

В качестве примера можно привести упражнение «Список». В данном задании предлагалось родителям составить список, состоящий из **10 пунктов** поступков подростка, с которыми они не согласны.

Данное задание не затруднило родителей, так как вариантов было достаточно:

- «не убирается ни дома, ни в комнате»;
- «не ответственен в учебе и в делах»;
- «не аккуратен в выполнении домашнего задания»;
- «одевается безвкусно»;
- «постоянно грубит»;
- «часто везде опаздывает» и т.д.

Самым сложным в выполнении данного задания для родителей, оказалось нахождение в каждом из этих поступков подростка тех сторон, которые могут вызвать ощущение радости и удовольствия у родителей.

Следующим шагом в задании было предложено представить родителям не их ребёнка, а соседского подростка или любого другого. Было предложено вспомнить свои чувства к своему подростку: «Вы, наверное, не раз испытывали чувство удовлетворённости в общении со своим ребёнком. Попробуйте стать другом и откажитесь от ответственности за решения вашего ребёнка, приблизьтесь к нему и не будьте надсмотрщиком». После данной установки родители заметили, что действительно они за одни и те же поступки по-разному относились к своим и чужим подросткам.

Задания третьего блока выявили, что у родителей расширились:

- представления о детско-родительских отношениях;
- выработались новые способы общения с ребёнком-подростком.

В целом, программа тренинга показала:

- эффективное изменение родительского сознания и самосознания через организацию психологического воздействия;
- внутренний мир родителей;

Проводилась работа с родителями по формированию нравственной ответственности у подростков и раскрытию их психолого-педагогических особенностей.

Для педагогического просвещения родителей мы организовали спецкурс в объёме 32-х часов для родителей в общеобразовательных учреждениях, что приведено ниже:

Приложение

№	Разделы дисциплины и виды занятий	Лекции	Семинар
1	Основные категории «мораль», «нравственность», «ответственность» с точки зрения педагогической науки	1	1

2	Отечественные и зарубежные концепции исследования нравственной ответственности	1	1
3	Психолого-педагогические особенности развития в подростковом возрасте	1	1
4	Закономерности развития в подростковом возрасте	1	1
5	Психолого-педагогические особенности современного подростка	1	1
6	Основные функции нравственной ответственности подростка	1	1
7	Проблема воспитания в подростковом возрасте	2	1
8	Понятие, характеристики и методы воспитания в подростковом возрасте	2	1
9	Воспитание нравственных ценностей подростка	1	1
10	Воспитание нравственной ответственности подростка	1	1
11	Педагогический потенциал семьи в воспитании нравственной ответственности подростка	1	1
12	Изучение и применение передового педагогического опыта в воспитании нравственной ответственности подростка	2	2
13	Изучение и применение таджикских народных традиций в воспитании нравственной ответственности подростка	2	2
Итого: 32		17	15

Цель представленного спецкурса состояла в повышении педагогического потенциала семьи при воспитании нравственной ответственности у подростка.

Спецкурс включает задачи по трем направлениям:

1.выявление родителями психолого-педагогических особенностей воспитания «нравственной ответственности» у подростка;

2.освоение методов воспитания «нравственной ответственности» у подростка в семье;

3.совершенствование педагогического потенциала семьи.

Уставленные задачи спецкурса отлично совмещались с основными модулями воспитания «нравственной ответственности» подростка.

Модуль показывал специфику первой задачи:

- определение концептуального/идеологического понятия «нравственная ответственность»;

- выяснение структурно-функциональных компонентов и принципов развития.

«Координирующий» модуль определял педагогические условия для освоения методов и приёмов:

- воспитание нравственной ответственности у подростка;
- формирование сознания подростка;
- положительный опыт поведения в деятельности подростка;
- стимулирование деятельности подростка;
- воспитание нравственной ответственности у подростка по нескольким этапам.

«Проверочный» модуль отразил:

- понимание родителями их возможностей в использовании педагогического потенциала семьи для воспитания нравственной ответственности у подростков;

- предусмотренный итог воспитанности нравственной ответственности у подростка.

Ответы на вопрос: «Что Вы поняли при ознакомлении со спецкурсом «Воспитание нравственной ответственности?», мы получили следующие ответы:

- познакомились с особенностями воспитания нравственной ответственности;

- по-новому пересмотрели взаимоотношения с собственным ребенком-подростком;

- пересмотрели многие аспекты воспитания.

В группе «допустимого уровня» педагогического потенциала семьи Сабохат Ахмедова высказала своё мнение следующим образом:

- «Я вообще раньше не задумывалась о том, как я выдвигаю своему ребёнку-подростку такие завышенные требования. Думала, что воспитывать я точно умею, а в действительности оказалось, что есть много приёмов и способов воспитания, которые мне ещё не знакомы».

Азиза Джураева (группа «оптимального уровня педагогического потенциала» семьи) высказала своё мнение:

- «Многое из того, что мы узнали на занятиях, поможет мне в отношениях с моим сыном. Мы всегда знали, что воспитывать ребёнка надо правильно, но что такое «правильно», каждый понимал по-своему. После этих занятий мои представления о воспитании «нравственной ответственности» у подростка стали для меня более чёткими и прозрачными».

Соответственно, в теме по проблеме воспитания подросткового возраста рассмотрены:

- требования, необходимые для организации процесса воспитания подростка;

- важная и необходимая информация по применению методов и приёмов воспитания подростков и её особенности.

На лекциях «Нравственная ценность-ответственность подростка, как психолого-педагогический феномен» рассматривались концепции

современных авторов и раскрыты определения сущности нравственной ценности-ответственности:

- «мораль и нравственность»;

- «ответственность» в контексте отечественных, российских и зарубежных научных исследований.

На занятиях по теме *«Развитие психолого-педагогических особенностей детей-подростков»* были выделены и рассмотрены закономерности детей подросткового возраста и их возрастные особенности развития.

После обсуждения в группах, родителями были определены условия реализации требований к *формированию нравственной ответственности у подростка*:

- создание и развитие мотивации нравственно-ответственного поведения подростка;

- формирование мотивации нравственно-ответственной деятельности;

- мотивация и обеспечение саморазвития у подростка;

- выработка и закрепление нравственно-ответственного поведения и привычек.

С помощью наглядности была аргументирована неэффективность и не результативность используемых родителями традиционных приёмов воспитания «нравственной ответственности» у подростка.

Для многих родителей было удивлением, что личный пример и диалог более результативны, чем поощрение и наказание.

Представитель «оптимального уровня» педагогического потенциала семьи Мавзуна Носирова выступила со своим мнением:

- «Мы всегда подходили к воспитанию методом «кнута и пряника».

Даже в школе, учителя если ставили «отлично» - поощряли, «неуд» - наказывали. Но, в воспитании это не всегда работает, особенно, если мы стремимся воспитать «нравственно ответственную» личность. На мой взгляд, лучшего метода, чем собственное нравственно ответственное поведение не придумаешь!».

При ознакомлении с базовым спецкурсом «*Воспитание нравственной ответственности у подростка*» родители выделили:

- совершенствование знаний о «нравственной ответственности» у подростков;
- желание лучшего изучения методов воспитания;
- осознали свои возможности в реализации воспитания «нравственной ответственности» у подростка силами использования народных традиций и педагогического потенциала своей семьи.

Таким образом, проведённая экспериментальная работа и анализ фактологического материала помогли выявить:

- эффективные условия формирования «нравственной ответственности» у подростка при активном применении таджикских народных традиций и педагогического потенциала семьи;
- формирование «нравственно-ответственного» поведения и создание мотивации;
- увлеченность подростка поиском решения предъявленных ситуаций, способствующих нравственному саморазвитию;
- индивидуальный подход к воспитанию «нравственной ответственности» у подростка;
- пути создания и внедрения программы воспитания «нравственной ответственности» у подростка.

Проведённая опытно-экспериментальная работа позволила выявить результаты, в которых подростки демонстрировали:

- правильно сформированные знания о «нравственной ответственности»;
- варианты применения усвоенных знаний в новых условиях воспитания;
- сформированную ответственную позицию высокого уровня;
- собственную мотивацию в нравственно-ответственном поведении и высокую осознанность;
- принятие ответственных решений с учетом ситуации;
- высокую степень рефлексии и её выработку;

-поиск способа нравственно-ответственного решения каждодневных ситуаций;

- умение логически анализировать свои и чужие поступки;

-на «понятийном уровне» воспитанности уметь подтвердить сформированные представления о нравственной ответственности подростка;

-ответственное отношение к традиционным нормам и правилам поведения в обществе;

- правильную индивидуальную мотивацию по отношению к позиции нравственно-ответственного поведения;

-социально-значимую деятельность и умение принимать ответственность при решении некоторых проблем;

-склонность к эмоционально-деятельностной позиции и нравственному поведению и поступкам;

- понимание ответственности за нарушение нравственных норм, за собственное поведение и поведение собеседника;

- умение накапливать абстрактные знания о нравственной ответственности на «ситуативном уровне»;

- нахождение слабо сформированной личностной мотивации;

- бездеятельность в условиях социально-значимой деятельности;

- обвинение других в нарушениях своих поступков;

-слабые знания о «нравственной ответственности» как этической ценности на эмпирическом уровне;

- независимость по отношению к общепринятым правилам поведения в обществе или отсутствие представлений о них;

-пониженный уровень развития нравственной ответственности;

- безответственность и отсутствие личностной мотивации;

- стремление к совершению нравственных поступков;

- несамостоятельность в принятии решения и чувства ответственности;

- заниженную рефлекссию и склонность не замечать их последствий.

Воспитание любви к Родине, интернационализма, трудолюбия, товарищества, уважения к старшим, честности, дисциплинированности, ответственности, бережливости, доброты, заботы о людях и других нравственных качеств демократического человека протекает лучше всего, когда в этом направлении совместными усилиями учителей и родителей под руководством школы семья целенаправленно ставит перед ребёнком моральные требования и совместно со школой добивается их выполнения.

Каждая семья мечтает о счастливом будущем своих детей. Но не все родители имеют одинаковое представление о счастье своего ребёнка. Есть и такие, которые видят это счастье в обеспеченной, сытой жизни, в том, чтобы пристроить своё чадо на «тепленькое местечко» и с ранних лет воспитывают жадность, индивидуализм, эгоизм, во всем поощряя ребёнка. Естественно, в этом случае усилия школы по воспитанию коллективизма, трудолюбия, настойчивости и воли, стремления отдавать все свои силы на благо общества оказываются недостаточными.

Нельзя забывать и о том, что многие родители вступают в контакт с детьми *«не только потому, что они сознательно преследуют педагогическую цель, но и потому, что это им приятно, т.е. по зову душевной потребности, личного интереса и привязанности»*. [92;13] Разделяя эту точку зрения советского педагога Г.Н.Волкова, позволим себе добавить, что наши наблюдения свидетельствуют о наличии и такой категории родителей, которые вообще никакой педагогической цели не преследуют, а вступают в контакт с детьми, преимущественно в силу импульсивных побуждений, определяемых всей системой их ценностных ориентаций.

Хорошо, когда родители хотят, чтобы их дети получили правильное воспитание, чтобы сын или дочь не обладали отрицательными нравственными качествами (лживость, трусливость и т.д.), когда они хотят видеть своих детей внимательными, отзывчивыми, трудолюбивыми, честными, доброжелательными, жизнерадостными. Школа стремится к тому,

чтобы цели школы и семьи были едины, а семья находилась в тесном контакте со школой.

Традиционные формы такого контакта, как посещение родительских собраний, участие в работе родительского университета педагогических знаний, в общественной жизни школы, работа родительского комитета и другие в полной мере сохраняют своё значение в условиях всеобщего среднего образования. Однако, они не могут быть признаны сегодня вполне достаточными.

Выводы по 2 главе

При проведении опытно-экспериментальной работы (с применением средств народных традиций), мы апробировали модель воспитания нравственной ответственности у подростка. В результате были решены поставленные задачи, а мы пришли к следующим выводам:

1.Этап констатации показал, что имеющиеся ресурсы для воспитания нравственной ответственности у подростка посредством народных традиций имеют сходные показатели, и в дальнейшем, могут быть развиты и реализованы при создании и внедрении программы воспитания нравственной ответственности у подростка.

2.На констатирующем эксперименте мы выявили, что с использованием таджикских народных традиций родителями, уровень нравственной ответственности у подростков, соответствует «ситуативному уровню» и характеризуется стремлением к нравственно-ответственному поведению и отношению.

3.Формирующий этап эксперимента показал, что актуализация народных традиций и обычаев способствует качественному изменению уровня воспитанности нравственной ответственности у подростка.

Итоги экспериментальной части исследования доказали, что при соблюдении определённых условий, появляется возможность воспитания нравственной ответственности у подростка путем применения

педагогического потенциала семьи и таджикских народных традиций. Среди них выделяют следующие:

- создание и последующее развитие мотивации к нравственно-ответственному поведению подростка;
- приобщение подростка к решению воспитательных ситуаций, помогающих внутреннему саморазвитию и формированию собственных представлений о нравственной ценности;
- разработка и внедрение модуля воспитания нравственных ценностей подростка.

4. Анализ результатов проведённого исследования выявил, что между нравственной ответственностью подростка и педагогическим потенциалом семьи преобладает:

- наибольший уровень потенциала, подходящий рефлексивному и понятийному уровню;
- предполагаемый уровень потенциала, или ситуативный уровень ответственности;
- невозможный потенциальный уровень, или эмпирический уровень нравственной ответственности.

В работе освещены критерии (потребностно-мотивационный, эмоционально-ценностный, когнитивный, мировоззренческий, поведенческий) сформированности национально-нравственных и культурных ценностей у подростков, с которыми связаны исследовательские задачи проведенного эксперимента.

Также в процессе экспериментальной работы были выявлены уровни сформированности национальной культуры и нравственной ответственности у подростков, которые определены как: высокий, средний, низкий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведённое нами исследование, изучение и анализ многочисленных научных и практических материалов по данной проблеме позволяет сделать следующие выводы:

1. В XXI веке нравственное воспитание это воспитание, контролирующее все поступки, привычки и все поведение человека, определяющее его отношение к людям, к своей Родине, к труду, к общественному имуществу;

2. Уникальные индивидуальные качества личности формируются в социальной среде и семье, именно общество посредством системы установленных норм, правил и требований к индивиду, определяет его социальный облик и статус. Семья, как один из институтов, считается направляющей силой и образцом для подражания, осуществляя при этом главную функцию в формировании подрастающего поколения. Она формирует первые практические навыки применения представлений о нравственных ценностях. В семье происходит усвоение нравственных норм поведения и его регуляция в различных ситуациях ежедневного общения.

3. Задача возрождения, развития и сохранения нравственной ответственности входит в проблему выживания человека. Сегодня (когда этнокультурное своеобразие сопоставимо с условиями жесточайших условий), подрастающее поколение постоянно подвергается проверке нравственной ответственности на устойчивость. И чем устойчивее станут этнокультурные ценности, тем сильнее будет этнос. Будут жить ценности - будет жить этнос.

4. Подростковый возраст-это важнейший период в жизни человека, так как именно в этот период, особенно остро стоит проблема определения себя и своего места в обществе. В этот период важна помощь и поддержка со стороны взрослых людей, находящихся рядом и призванных помочь подростку выработать нравственные ориентиры, которым он будет следовать

всю жизнь. Именно в подростковом возрасте человек нацелен на самосовершенствование, самопознание и самовыражение. И в этом вопросе семья становится источником формирования его нравственных качеств и ответственности.

5. Нравственные ценности у подростков оказались размыты: участились случаи подростковой преступности, девиантного поведения. Решение этой проблемы возможно через изменение окружающей среды, которую в большей части составляют семья, общеобразовательные учреждения, дополнительные учреждения. Существует другая среда – это средства массовой информации (СМИ), оказывающее неоднозначное, а часто, пагубное воздействие на нравственность подростка.

6. Основной ресурс современного общества, это «нравственное воспитание», как ценностно-нормативное образование личности» *позволило нам выделить особенности, находящиеся в тесной взаимосвязи с этнической культурой, способствующей выживанию этнических групп и являющиеся защитным механизмом:*

- ценности, влияющие на социализацию и культурную самореализацию личности и связанные с разнообразными потребностями и интересами этнических групп;
- нравственная ответственность, характеризующая определённость этноса и его качественную систему;

Современная семья и учебно-образовательные учреждения должны активно реализовывать и выявлять образовательно-воспитательный потенциал всех образовательных областей и предметов.

7. Изучение особых способностей личности при воспитании нравственной ответственности подростка охарактеризовано нами как:

- поставленная цель и уровень воспитанности нравственных ценностей, как: совесть, долг, чувство ответственности, любовь к Родине, гражданственность, патриотизм, терпение, милосердие, способность различать добро и зло и т.д.;

- основа воспитания нравственных ценностей подростка, семьи и её педагогического потенциала;

- специально-организованный управляемый процесс взаимодействия родителей и подростков, обладающий двусторонностью, целенаправленностью;

- выявление проблемы воспитания нравственной ответственности у подростка при определении его сущностных характеристик (с помощью средств педагогического потенциала семьи);

- индивидуальные психолого-педагогические характеристики родителей, их возможности, доверие и откровенность, которая создается благодаря высокой эмоциональной культуре и воспитанности родителей;

8. Установлено, что использование в семье народных традиций при нравственном воспитании подростка, способствует проявлению личностных характеристик и особенностей родителей в воспитании нравственной ответственности подростка:

- повышенная тревожность, невротичность и раздражительность;
- неустойчивость самооценки;
- пониженная самокритичность;
- нестабильность психоэмоционального состояния;
- неполное принятие позиции субъекта нравственных ценностей-ответственности;
- ориентация на авторитарный стиль в отношении к своему подростку.

9. В процессе опытно-поисковой работы был создан модуль, построенный на концептуальной основе структурно-функциональной модели принципов (системного и деятельностного; личностно-ориентированного, направленного на воспитание индивидуальных качеств подростка, как субъекта нравственной ответственности). В теоретическую часть модуля входят таджикские народные традиции и педагогический потенциал семьи, использованные при воспитании нравственных ценностей у подростка.

10. Руководящий модуль включает комплекс педагогических условий:

- поэтапное формирование нравственной ответственности у подростка; процессуальность и содержательность основ;

- тренинги разработаны для родителей с направленностью на осуществление основных задач, совершенствование знаний о нравственной ответственности;

- развитие внутренней мотивации нравственно-ответственного поведения;

- принятие и совершенствование опыта нравственно-ответственных решений;

- нами внедрена программа спецкурса и тренинга для родителей «Воспитание нравственной ответственности у подростка», «Эффективный родитель», которая направлена на повышение педагогического потенциала семьи.

Результат показал проверочный модуль воспитания нравственных ценностей подростка.

11. Исследование выявило привлечение педагогического потенциала семьи с нравственной ответственностью в процесс воспитания подростка:

- начальный рефлексивный и понятийный уровень значительной интеграции потенциала;

- увеличение ситуативного уровня нравственной ответственности;

- в воспитании нравственной ответственности у подростка отмечен недопустимый уровень семейного потенциала при преобладании эмпирического уровня.

Эффективность проведённой работы в процессе эксперимента зависит от существенных изменений на уровнях формирования нравственной ответственности и воспитанности у подростка и педагогического потенциала семьи.

12. Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и экспериментально доказало, что:

- таджикские народные традиции и педагогический потенциал семьи качественно изменяют нравственную ответственность в процессе формирования мотивации нравственно-ответственного поведения подростка;

- формирование и увеличение количества воспитывающих ситуаций, включение подростка в принятие решений по воспитанию нравственной ответственности способствует его личностному смыслу;

- разработка и внедрение программы воспитания нравственной ответственности у подростка -положительный факт в изучении родителями методов и форм взаимосвязи со своим подростком.

13. Проведённое исследование и его результаты показали, что:

- выявлены особенности влияния средств таджикской народной педагогики на формирование нравственной ответственности у подростков в семье.

- выделены особенности воспитания нравственной ответственности у подростков посредством таджикской народной педагогики, педагогического потенциала семьи и т.д.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

7. Из педагогического анализ и эксперимент следует, что подростковый возраст-это важнейший период в жизни человека, так как именно в этот период, особенно остро стоит проблема определения себя и своего места в обществе. В этот период важна помощь и поддержка со стороны взрослых людей, находящихся рядом и призванных помочь подростку выработать нравственные ориентиры, которым он будет следовать всю жизнь. Именно в подростковом возрасте человек нацелен на самосовершенствование, самопознание и самовыражение. И в этом вопросе семья становится источником формирования его нравственных качеств и ответственности. Поэтому на основе результатов исследования разработаны и предложены следующие *рекомендации*:

- нравственная ответственность подростка и его мотивация к такому поведению должно непрерывно формироваться в семье;

- привлечь подростков к ситуациям, способствующие формированию личностного понимания их ответственности в семье и в школе;

- семьи и современные образовательные учреждения должны активно определять и осуществлять эффективные системы мер для создания нравственной среды средствами народных традиций и обычаев в условиях глобализации.

- внедрять программу спецкурса и тренинга для родителей - «Воспитание нравственной ответственности у подростка;

- методику «Учитель - Эффективный родитель», в помощь семьям и родителям (занятым в разных профессиональных областях), которая направлена на повышение педагогического потенциала семьи, осуществлять на практике. Для их апробации рекомендуется проведение тренингов.

Следует отметить, что проведенное диссертационное исследование и его результаты показали, что особое влияние на формирование нравственных ценностей оказывает применение средств таджикской народной педагогики и педагогического потенциала семьи.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]/ Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая кн., 2003. - 704 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Роль категории субъекта в отечественной психологии/ К.А.Абульханова-Славская//Антология современной психологии конца XX века-Казань: Изд-во 2001.-с.14.
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А.Аверин. - СПб.: Питер, 2000.- 379с.
4. Аксенова А.Ю. Роль этнокультурных традиций в нравственном воспитании современных школьников: Автореф. дис... канд. пед. наук/ А.Ю.Аксенова. - СПб., 2004. - 20 с.
5. Акутина С.П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса: Автореф. дис...канд. пед. наук / СП. Акутина. - Н.Новгород, 2003. - 23 с.
6. Алексеева Е.В. Проявление ответственности подростков в совладении с жизненными проблемами: Автореф. дис... канд. психол. наук / [Текст]/ Е.В.Алексеева. - СПб., 2002. - 18 с.
7. Алиев Ш.М. Общечеловеческие ценности как основа развития межнациональных отношений [Электронный ресурс] / А.К.Алиев. - Режим доступа: [http://www. PGLU.ru](http://www.PGLU.ru). - Загл. с экрана.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 52с.
9. Анисимов С.Ф. О переоцененности морали в структуре человеческой духовности / С.Ф.Анисимов // Вестн. Москов. ун-та. Сер. № 7. Философия. - 2001.- №1.- С.26-36.
10. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн - СПб.: Питер, 2005. - 71 с.

11. Антипина Н.В. Формирование социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников: Автореф. дис...канд. пед. науки / Н.В.Антипина. - Калининград, 2004. - 32 с.
12. Антонов А.И. Кризис семьи и пути его преодоления [Текст] / А.И.Антонов, В.А.Борисов. - М.: ИСИ АН СССР, 1990. - 170 с.
13. Аплетаяев М.Н. Проблема воспитания нравственных качеств личности школьника - подростка в учебной деятельности: метод, рекомендации / М.Н. Аплетаяев; Ом. гос. пед. ун - т, Ин-т непрерыв. проф. образования, каф. упр. образованием. - Омск: Лео, 2005. - 60 с.
14. Арабов И. Нравственная подготовка старшеклассников к семейной жизни: / На опыте совмест. работы пед. коллективов школ и родителей Тадж.ССР / Автореф. дис...канд. пед. наук. М.; - 2009. - 20 с.
15. Арабов И.А. Семья и этнокультурные традиции воспитания семьянина [Текст] / И.А.Арабов. - Карачаевск, 2006. - 104 с.
16. Арипов (Орифи) М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. - Душанбе, 1962, ч. 1. - 162 с.; ч. 2: Дониша. - 191с.
17. Артановский, С.Н. Некоторые проблемы теории культуры [Текст] / С.Н. Артановский. Л.: ЛГИК им. Н.Крупской, 1977. - С.14-15.
18. Афзалов Х., Рахимов Б. Истории педагогики таджикского народа. - Душанбе, 1994. - 190 с. (на тадж. яз.).
19. Ачилдиева Ф.В. Многодетная семья в современном обществе: условия жизни, общественное мнение, меры социальной политики //Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы. М.: - 1990. - С. 66-67.
20. Ашуралиев М.И. Нравственное воспитание учащихся на педагогических традициях таджикского народа. Дис.канд.пед.наук. 2007. 147 с.
21. Байбурин А.К. Этнические стереотипы поведения [Текст] / А.К.Байбурин, А.Л.Топорников. - Л., 2000. - 125 с.

22. Бакштановский В.И. Социология морали: нормативно-ценностные системы /В.И.Бакштановский, Ю.В.Согомонов //Социологические исследования. - 2003. - № 5 (229). - С.8-20.
23. Барболина А.А. Этнопедагогические средства формирования национального самосознания учащихся [Текст]: Автореф.дисс... канд. пед. наук / [Текст] А.А.Барболина. - М.: 2006. - 26 с.
24. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 46 с.
25. Батчаева Х.Х-М., Народная педагогика и современная национальная школа [Текст] / Х.Х-М. Батчаева. - Карачаевск, 2002. - 207 с.
26. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М.Бахтин. - М.: Мысль, 2007. - 344 с.
27. Белоусова Е.Л. Нравственное воспитание подростков в деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей: автореф. дис... канд. пед. наук / Белоусова Е.Л.- Кемерово, 2008. - 23 с.
28. Беме Г. Межличностные коммуникации при делегировании полномочий и ответственности / Г.Беме, С.Календжян. - М.: Мелап, 2002 - 27с.
29. Берне Р. Развитие «Я-концепция» и воспитание [Текст] / Р.Берне. - М.: Прогресс, 2006. - 248 с.
30. Бестужева-Лада И.В. Ступени к семейному счастью / И.В.Бестужев - М.: Мысль, 2001. - 31с.
31. Библер В.С. Нравственность. Культура, Современность. [Текст]: Философские размышления о жизненных проблемах / В.С.Библер. - М., 2009. № 4. - (сер. «этика») - 64 с.
32. Бим-Бад Б.М. Метафизика педагогики? Нет. Природа воспитания / Б.М. Бим-Бад // Семья и школа: журн. для родителей. - М.: Семья и шк. - 2006. - № 8. - С. 10-11.

33. Биушкин, Г.И. Воспитание нравственной ответственности подростка: Автореф. дис...канд. пед. наук / Г.И.Биушкин. - Оренбург, 2007. - 21 с.
34. Бобкова Е.Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников: Автореф. дис...канд. пед. наук / Е.Н.Бобкова. - Кострома, 2004. - 18 с.
35. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исследование / Л.И.Божович. -М.: Просвещение, 1968. -464с.
36. Братусь С.Б. К проблеме развития личности в зрелом возрасте / С.Б.Братусь // Вестник Московс. ун-та. Сер. № 14, Психология. - 1980. - № 2 - С.21-34.
37. Бурнацева З.М. Нравственное воспитание современных трудных подростков: Автореф. дис...канд. пед. наук / З.М. Бурнацева. - Владикавказ, 2005. - 19 с.
38. Бусова Н.А. Этика блага и мораль справедливости / Н.А. Бусова // Человек. - 2002. - № 3. - С.12-17.
39. Быков С.В. Проблемы психологии ответственности личности: монография / С.В.Быков, под общ. ред. Г.В.Акопова. - Тольятти: Волж. ун-т им. В.Н.Татищева, 2004. - 213 с.
40. В поисках парадигмы нации / Под ред. В.Х.Болотонова. - М. - Нальчик, 2007. - 59 с.
41. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Крат. лекционный курс / А.Я.Варга. - СПб.: Речь, 2001. - (Психотерапия на практике) - 144с.
42. Варюхина С.И. Истоки Доброты / С.И.Варюхина. - Минск: Аверэв, 1987. -176 с.
43. Винокурова, Н.В. Формирование ответственности у подростков как целевая функция деятельности классного руководителя: Автореф. дис...канд. пед. наук / Н.В. Винокурова. - Киров, 2004. - 23 с.

44. Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи / О.И.Волжина // Дополнительное образование и воспитание. - 2007, - № 8. - С.7-9.
45. Волков Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Пед. об-во России, 2001. - 160 с.
46. Волков Г.Н. Нравственное воспитание учащихся IV-VIII классов сельской национальной школы [Текст] / Г.Н.Волков. - М., 2006. - 105 с.
47. Волков Г.Н. Этнопедагогика. 2-е изд., исп. и доп. Г.Н.Волков. М.: «Академия»2000-176 с.
48. Волков Г.Н. О воспитании. Г.Н.Волков. М.; Изд.центр «Академия»1999-168 с.
49. Воловикова М.И. Нравственность в современном России. Психологический журнал: 2009. С-95-97.
50. Воробьева И.В. Детский коллектив как средство духовного и нравственного развития личности в трудах В.А.Сухомлинского /И.В.Воробьева // Страницы истории педагогики. - Пятигорск, 2002. - Вып. № 18. - С. 56-66.
51. Выготский Л.С. Педология подростка. /Л.С.Выготский // Собр. соч. в 6 т. –глава 9 - М.: Педагогика, 1980. - 242 с.
52. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство. (Сб. диагност.методик для изуч. личности млад.школь) /Гаврилычева Г.Ф. Совет Федерации дет.орг «Юная Россия».-М.: 1993.-28 с.
53. Гачев Г.Д. Наука и национальная культура [Текст] / Г.Д.Гачев. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2002. - 56 с.
54. Гершунский Б.С. Менталитет и образование [Текст] / Б.С.Гершунский. - М.: Флинта, 2006. - 40с.
55. Гладнева Е.С. Влияние семейного воспитания на личностный рост старших школьников/ Е.С.Гладнева // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009.- № 2. - С.57 - 65.

56. Гозман Л.Я. Психологические проблемы семьи / Л.Я.Гозман, Е.И.Шлягина // Вопр. психологии - 1985. - № 2. - С. 17-28.
57. Грамматика нравственности: метод, рекомендации учителям по проведению уроков: 8 кл. / [Э.П.Козлов, Е.С.Королькова, М.И.Куликова и др.] -М.: Филология, 2000. - 64 с.
58. Гранкин А.Ю., В.А.Сухомлинский о воспитании нравственной готовности к любви и семейной жизни / А.Ю. Гранкин // Страницы истории педагогики. - Пятигорск, 2000. - Вып. № 14. - С. 32-39
59. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты / Т.А.Гурко. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. - 160 с.
60. Гуров В.Н. Дифференцированный подход в социальной работе с семьей / В.Н.Гуров. - М.: Мысль, 2002. -138 с.
61. Давлатшоев И. Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей учащихся общеобразовательной школы Республики Таджикистан. Монография. [Текст]. И.Давлатшоев.-Душанбе: Сифат-2020. 256 с.
62. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребёнка / О.И.Давыдова, С.М.Вялкова. - М.: Сфера, 2008. - 112с.
63. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание школьников / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С.55-64.
64. Делибоженко Е.А. Особенности развития личности ребёнка в семье педагога: автореф. дис... канд. психол. наук / Е.А.Делибоженко. - М., 2002. - 24с.
65. Дементий Л.И. Ответственность: типология и личностные основания / Л.И. Дементий. - Омск: ОмГУ, 2001. -192 с.
66. Джалилова М.Н. Семейные традиции как средство нравственного воспитания в педагогической деятельности учителей: на материалах Хатлонской области Республики Таджикистан. Дис... канд. пед. наук - 2010. 171 с.

67. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб.: Речь, 2002. -176 с.
68. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. - М: ЦСП, 2006. - 173 с.
69. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе, 4 июля 2013 г. №537
70. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (на тадж.рус и узбек. языков). [Текст]. Душанбе-2012-140 с.
71. Закон Республики Таджикистан «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан» Душанбе, 2017.
72. Закссе Х. Философия техники в ФРГ. Сборник статей. Перевод с немецкого и английского. Составители: Ц.Г.Арзаканян, В.Г.Горохов. М.; «Прогресс», 1989. с-420-424.
73. Захаров А.И. Семейное воспитание и его дефекты / А.И.Захаров // Социальная психология личности. - Л.:Знание, 2004. - 178 с.
74. Иващенко Ф.И. Использование прошлых успехов учащихся для повышения их ответственности / Ф.И. Иващенко // Вопр. психологии. - 2000. - № 2. - С. 87-93.
75. Идиатулина Л.Е. Влияние педагогической поддержки на становление ценностных ориентаций современного подростка [Текст] // Аспирант и соискатель / Л.Е.Идиатулина. - 2004. - № 4. - С. 132-133.
76. Измайлов А.Э. Народная педагогика. Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А.Э.Измайлов. - М.: Педагогика, 2001. - 250 с.
77. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И.Ф.Идобаев - М.: Школа - Пресс, 2002. - 56 с.

78. Исоев С. Народные традиции и опыт по трудовому воспитанию детей в семье: (на примере Таджикской ССР): Автореф. дис... канд. пед. наук. -Ташкент, 2008. - 20 с.
79. Искандер Ф. Детство Чика. День и ночь Чика. М.: ЭКСМО, 2012.
80. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С.Каган. - Спб.: Питер, 2000.- 34с.
81. Казимирская Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей [Текст]: Автореф. дисс... канд. пед. наук [Моск. гор. пед. ун-т] / Т.А.Казимирская. - М.: 2002. - 25 с.
82. Калинин М.И. Воспитывать нового человека. [Текст]. Сборник статей о внедрении коммунист.начал в жизнь школы. Маркниогиздат, 1963. 76 с.
83. Кан-Калин В.А. Семейная педагогика. Педагогические раздумья о проблемах воспитания детей в семье / В.А.Кан-Калин. - 2-е изд., доп. - Грозный: Чечено-Инг. Книж. Изд-во, 2007. - 83 с.
84. Канке В.А. Миропонимание и этика ответственности: учеб. пособие для ст.кл.сред, школы /В.А.Канке. - Калуга: Гриф, 2004. - 199 с.
85. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание? Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. - М.: Новая школа, 2006. - 55 с.
86. Кирьякова А.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: монография / [Текст]А.В.Кирьякова. - М.: Магистр, 2000. - 240 с.
87. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения / М.Ю.Кондратьев. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 254с.
88. Конституция Республики Таджикистан. (на тадж, рус и узб языках). [Текст]/. Душанбе, 2003, 86 с.
89. Краевский В.В. Образование, воспитание, социализация в контексте педагогической науки / В.В.Краевский // Мир образования - образование в мире. - 2001. - № 2. - С. 11-22

90. Краснова О.В. Современные методы исследования психологических особенностей подростков / О.В.Краснова // Психологическая наука и образование. - 2006.- № 2. - С. 22-43.
91. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. / Н.К. Крупская. - М, 1957-1963.
92. Крушельницкая О. Всегда в зоне внимания / О.С.Крушельницкая, А.А.Третьякова // Семья и школа. - 2003. - № 6. - С.12-13.
93. Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребёнка и взрослого [Текст] / Н.Б.Крылова // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С.22-31.
94. Кузьмина С.Л. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи / С.Л.Кузьмина // Педагогика. - 2001. - № 5. - С.8-12.
95. Куликова Т.И. Психолого-педагогические стратегии развития субъективности современного подростка. Автореф. дисс... канд. психол. Наук.[Текст]/ Т.И.Куликова - М, 2004. - 22 с.
96. Кучмаева О.В. и др. Мониторинг воспитательного потенциала / О.В.Кучмаева, Е.А.Марыгина, О.Л.Петрякова // Педагогика. - 2008. - № 3. - С.53-60.
97. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию [Текст] / Н.М.Лебедева. - М.: Владос, 2000. - 31 с.
98. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А.Ливанова. - М.: Педагогика, 2002. - 63 с.
99. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или Новый нестандартный ребёнок / В.Л.Леви. - М.: Торбоан, 2002. - 411 с.
100. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. Психология мышления / Л.Леви-Брюль; под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. - М.: Изд-во МГУ, 2000. - 42 с.
101. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С.Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании, 2002. - № 6. - С.3-6.

102. Ленк Х. Ответственность в технике, за технику, с помощью техники / Х. Ленк // Философия техники в ФРГ. - М.: Аспект пресс, 2000. - 75с.
103. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н.Леонтьев. - М.: Высш. шк., 2004. - 47с.
104. Лепехина Р.Х. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях социальных перемен в обществе: Автореф. дис...канд. пед. наук / Р.Х.Лепехина. - Москва, 2003. - 19 с.
105. Лихачев, А.Е. Воспитание и духовность (заметки православного педагога) / А.Е. Лихачев // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 33-36
106. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. - М.: Наука, 1984. - 84 с.
107. Лосский Н.О. Ценность и Бытие/ Н.О.Лосский. - М.: АСТ, 2000. - 24 с.
108. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. [Текст]/Б.Маджидова.Дисс. док. пед. наук - 2004. –360с.
109. Макаренко А.С. Сочинения: в 8 т. / А.С.Макаренко. - М.: Просвещение, 1983-1986. - 335 с.
110. Макаренко А.С. О воспитании. А.С.Макаренко. М.; Изд. Прог. 1990.-415 с.
111. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью: учеб. пособие / Н.А.Минкина. - М.: Высш. шк., 2000. - 144 с.
112. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение / Г.М.Миньковский // Социологические исследования. - 2002. - № 2. - С. 106-112.
113. Мирзоев И. Семейные традиции в воспитании детей. // Мактаби совет. - 1975, № 5. - С. 60-61. (на тадж. яз).
114. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика [Текст]: Словесные средства воспитания / Ш.А.Мирзоев. - Махачкала: Дагучпедгиз, [Текст]/2004. - 111 с.

115. Мирзоев Ш.А. Содержание, формы и методы воспитания в народной педагогике Дагестана: Дис... канд. пед. наук. - М.; 1987. - 233 с.
116. Митина Л.М. Учитель как личность и как профессионал (психологические проблемы) / Л.М.Митина - М.: Флинта, 2004. - 25 с.
117. Митрахович В.А. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей / В.А.Митрахович // Педагогика. - 2000. - № 4. -С.27-39.
118. Мишина, Ю.Д. Ответственность взрослых за ответственность детей. [Текст]/ Ю.Д. Мишина. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. - 2000. - 23с.
119. Моделирование воспитательного процесса. Воспитательная деятельность: методология, содержание, технологии: монография / Н.М.Борытко, Т.В.Воронцова, П.П.Герасевич др.; под ред. В.А.Пятина. Астрахань: Нова, 2001. - 53 с.
120. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев; под ред. В.Е.Семенова; АН СССР, Ин-т социально-экономических проблем. - Л.: Наука, 1993. - 40 с.
121. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка / В.С.Мухина // Психологический журнал. -1980.- Т.1.- № 5.- С.45- 54.
122. Национальная концепция Республики Таджикистан. Душанбе, 2006.
123. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции народной педагогики и воспитательный процесс [Текст] / Н.Д.Никандров. - Казань: ИССО РАО, 2008. - 130 с.
124. Никандров Н.Д. Духовная ценности и воспитание человека [Текст] / Н.Д.Никандров // Педагогика. - 2008.- № 6. - С.3-8.
125. Никандров Н.Д. Общечеловеческие ценности и воспитание человека [Текст] / Н.Д.Никандров // Педагогика. - 2007. - № 4. - 15 с.
126. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания [Текст] / Н.Д.Никандров // Педагогика. - 1998. -№ 3. - С.3-11.
127. Новосельцев, В.И. О воспитании моральной ответственности средствами литературы / В.И.Новосельцев // Шк. библиотека. - 2003. - № 6. - С.55-64.

128. Нуров А. Единство моральных требований семьи и школы как условие эффективности нравственного воспитания учащихся начальных классов. Автореф. канд. дис. [Текст]/А.Нуров. Алма-Ата, 1985. - 22 с.

129. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. Дис ... док. пед. наук - 2004. - 299 с.

130. Нуров А. Совместная работа школы и семьи по нравственному воспитанию младших школьников. Душанбе, «Маориф», 1989. - 55 с.

131. Осташева М.А. Диагностика ответственности подростков / М.А.Осташева: под ред. Д.И.Фельдштейна // Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношества. - М.: Знание, 1999. - С.61-69.

132. Палаткина Г.В. Этнопедагогизация процесса воспитания культуры межнационального взаимодействия в мультикультурном обществе [Текст] // Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки / Г.В.Палаткина; отв. Ред.Г.М.Борликов. - Элиста: АПП «Джангар», 2003. - С.134-158.

133. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности [Текст] / М.: ООО Большая Медведица, 2004. - 71 с.

134. Педагогика: учеб. пособие / В.Г.Рындак, Н.В.Алехина, И.В.Власюк, и др.; под ред. В.Г.Рындак. - М.: Высш. шк., 2006. - 95с.

135. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис... канд. пед. наук / Т.И.Петракова - М., 2000. - 39 с.

136. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В.Петровский - М.: Знание, 2001. - 95с.

137. Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности / А.Ф.Плахотный. - Харьков: Металлика, 2001. - 92 с.

138. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. Кн.2: Процесс воспитания / И.П.Подласый. - М.: Владос, 2004. - 56с.

139. Поздникина Н.Н. Духовность и нравственность – основы воспитания гражданина [Текст] / Н.Н.Поздникина / Сб.науч. трудов: Современные проблемы воспитания и образования. Вып. № 4. - М, РИЦ «Альфа», 2002. - С.43-45.

140. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли 29 декабря 2019 года.

141. Промашкова Н.А. Ответственность как целевая функция деятельности классного руководителя: автореф. дис...канд. пед. наук / Н.А.Промашкова. - Калининград, 2004. - 41 с.

142. Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография/отв.ред. А.Ю.Нагорнова.-Ульяновск: Зебра, 2016.- 442 с.

143. Проценко Л.М. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях / Л.М.Проценко, В.С.Мухина // Развитие личности. - 2001.- № 2. - С.27-51.

144. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта. - М: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 2003. - 32 с.

145. Рахимзода Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни. Дис...док. пед. наук - Душанбе, 2002. - 324 с.

146. Рахимзода Х. Прогрессивные традиции таджикского народа как средство подготовки старшеклассников к семейной жизни. автореф. канд. дис. Душанбе, 1990. - С. 34-45.

147. Рахимзода Х. Семья и общество. - Душанбе, 1999. - 232 с.

148. Рахимов Х. Ответственность родителей за воспитание детей. // Маърифат. 1991. № 8. - С. 52-53. (на тадж. яз).

149. Рахимов Х., Арабов И. Решающее значение семьи и школы в формировании личности ребёнка. Душанбе, 1985. - 144 с.
150. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов // Классный руководитель. - 2001. - № 6 - 85 с.
151. Рахимов Б., Нуров А. Этническая и народная педагогика таджикского народа. Душанбе, 2008.
152. Рахимов М. Формирование и развитие новых традиций обычаев. - Душанбе. 1982. - 32 с.
153. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Л.Рубинштейн. - Пб.: «Питер», 2004. - 705 с.
154. Рындак В.Г. Воспитание чувства нравственной ответственности - дидактический принцип В.А.Сухомлинского / В.Г.Рындак // Педагогические науки. - Полтава, 2005. - С. 171 - 175.
155. Рындак В.Г. Уроки В.А.Сухомлинского: воспоминания бывшей ученицы Павлыш. сред. шк. (Кировогр. обл., Украина) / В.Г.Рындак // Народное образование. - 2005. - № 7. - С. 170-175.
156. Рындак, В.Г. Уроки В.А.Сухомлинского / В.Г.Рындак. - 2-е изд., доп. - М.: Пед. вестник, 2003. - 40 с.
157. Сайфуллаева М. Идеи умственного, нравственного и трудового воспитания в таджикской народной педагогике (на материалах фольклора). Автореф. дис...канд. пед. наук. Ташкент, 1986. - 16 с.
158. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В.Сатир. - М.: Педагогика - Пресс, 2002. - 90 с.
159. Сафаров Н.С. Прогрессивные идеи и традиции народной педагогики Узбекистана [Текст] / Н.С.Сафаров. - Ташкент: Фан, 2009. - 96 с.
160. Семенов К.Б. Этнопедагогика городской семьи: история, теория, практика [Текст] / К.Б.Семенов. - Майкоп: АТУ, 2000. - С. 255-260.
161. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: сб. науч. - метод. материалов / Мин-во образования и науки РФ, Федер. Ин-т развития

образования и др.; Под ред. Т.Ф.Акчурина. - М.: Федеральный ин-т развития образования. 2008. - 55 с.

162. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А.Сластенин. - М.: Академия, 2007. - 160 с.

163. Смирнова Е.О. Соотношение непосредственно опосредованных побудителей нравственного поведения / Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. С. 26-37.

164. Солодкая М.Н. Морально-этическая ответственность субъекта управления / М.Н.Солодкая // Credo. - Оренбург. - 1998. - № 5. - С. 21-27.

165. Спирева Е. Н. Влияние личностных особенностей родителей и ребёнка на стиль семейного воспитания: автореф. дис...канд. психол. наук / Е.Н.Спирева- М., 2004. - 21 с.

166. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / Е.Н.Степанов. - М.: Сфера, 2006. - 54 с.

167. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений [Текст] / И.В.Суханов. - М.: 2006. - 85 с.

168. Сухомлинский В.А. Воспитание долга / В.А.Сухомлинский // Избр. пед. соч.: в 5 т. - Т. 5. - Киев: Азимут - Украина, 1980. - 207 с.

169. Сухомлинский В.А. О воспитании: Для педагогов, родителей и студентов педвузов / В.А.Сухомлинский. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 89 с.

170. Титаренко А.И. Нравственные основы общения / А.И.Титаренко. - М.: Просвещение, 1979. -168 с.

171. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я.Титаренко. - М.: Педагогика, 2000. - 64 с.

172. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В.А.Титов. - М.: Приор-издат, 2003. - 127 с.

173. Тихомандрицкая О.А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-

потребностной сферы [Текст] / О.А.Тихомандрицкая, Е.М.Дубовская // Мир психологии. - 2009. № 3. - С.72-89.

174. Ушинский К.Д. Родное слово [Текст]: Собр. Соч. / К.Д.Ушинский. - М.: Л.Изд-во АПИ РСФСР, 1948. - Т 2.

175. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребёнка в подростковом возрасте [Текст] / Д.И.Фельдштейн. ПВП, 1998. - С. 55-78.

176. Фомичёва Т.В. Образовательные ценности молодёжи [Текст] / Т.В.Фомичёва. - М.: Изд-во МГСУ, 2003. - 189 с.

177. Фридман Л.М. Психология воспитания: Кн. для всех, кто любит детей / Л.М.Фридман - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 203 с.

178. Ханбиков Я.И. Народные традиции и воспитание [Текст] / В кн.: Вопросы нравственного воспитания учащихся / Я.И.Ханбиков. - Казань, 2004. - С 3-27.

179. Харисов Ф.Ф. Национальная культура и образование [Текст] / Ф.Ф.Харисов. - М.: Педагогика, 2000 - 272 с.

180. Харитонов М.Т. Традиционная культура воспитания в деятельности этнопедагогических классов [Текст] / М.Т.Харитонов. - М.: 2004. - 110 с.

181. Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / И.Ф. Харламов // Педагогика. - 2003. - № 3. - С. 52-59

182. Харчев А.Г. Семья как фактор социально-культурного развития общества / А.Г.Харчев // Семья и общество. - М.: Наука, 1982. - С.128-134.

183. Хелькман К. Развитие ответственности в онтогенезе / К, Хелькман // Проблемы психологии личности: советско-финский симпозиум. - М., 1982. С.148-149.

184. Хидирова Л.С. Формирование нравственных качеств у детей средствами семейных традиций: на материале семей Северного Таджикистана. Автор. канд. пед. наук. Худжанд. - 2002. - 38 с.

185. Шакиров Р.Н. Коммуникативный потенциал учителя / Р.Н.Шакиров // Высшее образование в России. - 2007. - №1. - С.169 -170.

186. Шерматов А. Состояния нравственного воспитания и пути ее улучшения. //Маърифат. 1992, - № 5. - С. 56-57 (на тадж. яз).
187. Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников / М.И.Шилова // Педагогика. - 2001. - № 5. - С. 40-45.
188. Щедровицкий Г. П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки / Г. П. Щедровицкий. - М.: Путь, 2004. - 97 с.
189. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. - М.: Владос, 2000. - 182 с.
190. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: методическое пособие / Эйдемиллер Э.Г. - М.: Фолиум, 2001. - 48 с.
191. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б.Эльконин, Т.В.Драгунова. - М.: Просвещение, 1970. - 508 с.
192. Этнические факторы в жизни общества [Текст]: Сб. ст. - М.: Ин-т Этнологии и антропологии, 2001. - 228с.
193. Этносы и этнические процессы в воспитании нравственных ценностей [Текст]: Сб. ст. - М.: 2001. - 110 с.
194. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С.Якиманская. - М.: Знание, 2000. - 42 с.
195. Якобсон П.М. Чувства и их развитие и воспитание как нравственные ценности [Текст] / П.М. Якобсон. - М.: 2006. - 180 с.
196. Яковлева Г.В. О некоторых формах воспитательной работы в классе по предупреждению трудновоспитуемости / Г.В.Яковлева // Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ. - 2003. - С. 233-235.
197. Яхъёев И., Шерматов А. Нравственное воспитание детей в семье. // «Маърифат, 1994. - № 1-2. - С. 68-69 (на тадж. яз.).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

А) Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Чобулова Н. Формирование нравственных качеств в семье. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2015. №4 (65). – С. 29-32.

[2-А] Нуров А., Чобулова Н. Роль народной педагогики в формировании нравственных ценностей подростков в семье. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2017. №1-2, (68-69). - С.3-6.

[3-А] Нуров А., Чобулова Н. Некоторые вопросы нравственного воспитания подростков в семье. // Вестник Педагогического Университета. - Душанбе, 2020. №3 (3). - С.11-14.

[4-А] Чобулова Н. Влияние глобализации на нравственность подрастающего поколения и молодёжи в семье. // Вестник Педагогического Университета. - Душанбе, 2020. №3 (3). С.222-225.

[5-А] Чобулова Н. Влияние отца на воспитание подростков в семье при глобализации. // Вестник Педагогического университета. - Душанбе, 2022. №3 (13). С.168-174.

Б) Другие публикации по теме диссертационного исследования:

[6-А] Чобулова Н. Сабабҳои шаклгирии якравӣ дар хурдсолон. Маҷаллаи «Субҳи Умед» №5-6. С.16-19. 2011.

[7-А] Чобулова Н. Роҳҳои бартароф намудани ҳислати худбинӣ дар кӯдакон. Маҷаллаи «Субҳи Умед», 2013, №5, №6. - С.10-12. - С.12-14.

[8-А] Чобулова Н. Нақши оила дар тарбияи насли наврас дар шароити ҷаҳонишавӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаи тарбияи оилавии тарбияи насли наврас дар шароити ҷаҳонишавӣ». - Душанбе, 2013. - С.24-28.

[9-А] Чобулова Н. Мақоми Ян Амос Коменский дар тарбияи томактабӣ. // Мавод.конф. илмӣ-ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши зан дар инкишофи илм ва таҳсилот». - Душанбе, 2014. - С.3-5.

[10-A] Чобулова Н. Хусусиятҳои зоҳиршавии худбинӣ (эгоизм) дар хурдсолон ва асосҳои педагогӣ-психологии он. // Маҷаллаи «Масъалаҳои маориф» - Душанбе, 2014. №6. - С.30-33.

[11-A] Чобулова Н. Нақши фаъолиятҳои якҷоя дар бартаарафкунии ҳислати худбинӣ дар кӯдакон. // Маҷаллаи «Субҳи Умед» №5. С.20-23. Душанбе, 2015.

[12-A] Чобулова Н. Коменский ва мақоми ӯ дар инкишофи педагогикаи умумибашарӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаи тарбияи оилавии тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ». Душанбе, 2015. - С.35-41.

[13-A] Чобулова Н. Нравственное воспитание в семье. Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши педагогикаи халқӣ дар эҳёи ҳунари мардумӣ». С.259-265. Душанбе, 2018.

[14-A] Чобулова Н. Семья и нравственное воспитание подростков в современных условиях. // Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши педагогикаи халқӣ дар эҳёи ҳунари мардумӣ». Душанбе, 2018. - С.14-17.

[15-A] Чобулова Н. Причины возникновения эгоизма у детей в семье. Мавод.конф.илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Хушунат дар оила». - Душанбе, 2019. - С.87-90.

[16-A] Чобулова Н. Мақоми афсонаҳои халқӣ дар тарбияи ахлоқи кӯдакони синни томактабӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии донишгоҳӣ дар мавзӯи «Таҳсилоти томактабӣ, таҷриба, анъана ва навазориҳо». Душанбе, 2019. - С.37-40.

[17-A] Чобулова Н. Ҳамкории оила, мактаб ва аҳли ҷомеа дар тарбияи насли наврас. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли истиқлолият». Душанбе, 2021. - С.305-308.

[18-A] Чобулова Н. Заминаҳои ташаккулёбии сифатҳои иродавӣ-ахлоқи кӯдакони синни томактабӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-

назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30 соли истиқлолият». Душанбе, 2021. - С.165-169.

[19-А] Чобулова Н. Муносибатҳои байнишахсӣ дар байни наврасон. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши ниҳодҳои иҷтимоӣ дар таъмини солимии психологӣ насли ояндасоз». Душанбе, 2022. - С. 392-401.

[20-А] Чобулова Н. Тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томактабӣ. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Ташаккули қобилияти зеҳнии кӯдакон дар замони муосир». - Душанбе, 2022. - С. 208-213.