

«ТАСДИК МЕКУНАМ»

Ректори Донишгохи давлатии

Дангары, номзади илмҳои техники,

доктори илмҳои педагогӣ  Шохӣён Н. Н.

«» соли 2022

ТАҚРИЗИ

муассисай пешбар ба диссертатсияи Саидов Сулаймон Шохолмаҳмадович дар мавзуи «Ташаккули муносабати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши мухимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ», барои дарёftи дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ, аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионии Саидов Сулаймон Шохолмаҳмадович, ки дар он масъалаи ташаккули муносабати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши мухимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳқиқу баррасӣ шудааст, ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳо/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот), *банди 4* – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими кӯдак дар давраҳои гуногуни ба камол расидани ў; намудҳо ва амсилаҳои таълим, доираи татбиқи онҳо.) мутобиқат дорад.

Саҳми шахсии муаллиф дар ҳалли масъалаи илмӣ бо арзёбии он:

Аз ҷониби муаллифи диссертатсия барномаи ташаккули муносабати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши мӯҳимми иҷтимоӣ дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таҳия шуда, ҳамзамон, дар бораи тасаввуроти комил пайдо намудани хонандагон ба арзишҳои оилавӣ тавсияҳои методӣ пешниҳод ва дар қисмати озмоиши таҳқиқот шаклу усулҳои самараноки ташаккули муносабати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила аз ҷониби диссертант мустақилона муйян карда шудаанд.

Барои гузаронидани озмоишҳо оид ба ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила методикаи таҳқиқотро таҳия карда, оид ба натиҷаи он хулосаҳои мувоғиқ бароварда шудаанд.

Муҳиммияти мавзуи диссертатсия вобаста ба он аст, ки дигаргуниҳои баамаломада дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар оила ҳамчун тартиботи иҷтимоӣ тағйирот ба амал овард. Ин шароит талаб менамояд, ки масъалаи «муолиҷаи» оила ба пеш гузашта шуда, вазифаҳои бисёрзинагии иҷтимоии он дар шароитҳои нави иҷтимоӣ - иқтисодӣ барқарор карда шавад. Суст гаштани алоқаи никоҳ, таваллуди бетартибона, фавти зиёди кӯдакон ва дигар омилҳо ҳодисаи фавқуллода набуда, ин ҳодисаҳо дар як вакт ҷанбаи педагогӣ низ доранд. Вай дар паст гаштани сифат ва мундариҷаи тарбияи оилавӣ ҳангоми афзудани зарурияти ҳамкории байниҳамдигарӣ бо муассисаҳои таълимӣ барои тарбияи дурусти насли наврас ба назар мерасад. Таҳқиқотҳо нишон дода истодаанд, ки ҷараёни ҳамкории байниҳамдигарӣ рӯз то рӯз суст гашта, пузӯршавии ҳатарноки байни муносибатҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила, сустшавии алоқаи микромуҳити иҷтимоии оила ва микромуҳити иҷтимоии муассисаҳои таълимиро ба амал оварда истодааст.

Дар солҳои охир бо сабаби ба оила таъсир расонида ҳодисаҳои нави иҷтимоӣ: нооромии сиёсӣ, бӯхрони иқтисодӣ, ихтилофҳои иҷтимоӣ ва болоравии қашшоқии бисёрии оилаҳо, инкишофи пурҷӯшу ҳӯруши ҷараёнҳои динӣ вазъият дар ин самт боз ҳам шадид гардид.

Чуноне диссертант қайд муқунад «... дар иртибот бо масъалаи мавриди таҳқиқ ташаккули муносибатҳои оилавӣ, имкониятҳои маърифатӣ-тарбиявии оила, инкишофи арзишҳои маънавӣ-ахлоқии оилавӣ яке аз стратегияҳои муҳимтарини илми педагогика маҳсуб меёбад».

Зарурати ташкил ҷараёни таъмини шароитҳои педагогӣ барои ташаккули арзиши оилавӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ ва ба таври кофӣ мавҷуд набудани асосҳои назариявӣ-методӣ ва технологияи ташаккули онҳо мубрамияти мавзуи мавриди баррасӣ, омӯзиши нокифояи он мавзуи таҳқиқоти диссертациониро муайян карданд.

Чунин гузориши масъала дар худ аҳамият ва арзишмандии хосаро фаро гирифта, барои ҳалли бисёр масъалаҳои равандӣ омодасозии насли наврасро ба ҳаёти оилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мусоидат карда метавонад.

Нуктаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертационии Сайдов С.Ш. ҳамчунин барои ҳалли баъзе масъалаҳои умумии ташкилий-методӣ,

иҷтимоӣ-педагоғӣ ва методологӣ вобаста ба ташаккули муносабати насли наврас ба оила ҳамчун арзиши муҳими иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мусоидат карда метавонад.

Навғонии илмии таҳқиқот муносабати маҳсуси тавзехи мавзуи мавриди омӯзишро ифода мекунад, ки асоси методологияи самараноки гузаронидани таҳқиқоти ба ин монандро таъмин менамояд ва дар нишондодҳои зерин зуҳур меёбанд:

- ҳалли вазифаҳои афзалиятноки муносабати арзишманд нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни фаъолияти фориғаздарсии онҳо, дақик намудани моҳият ва сохтори илмии муносабат ба оила ҳамчун арзиши муҳиммии иҷтимоӣ хонандай синфи болоӣ;

- ошкор намудани воситаҳои нисбатан самараноки шакл ва методҳои тарбияи муносабати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни қалони мактабӣ вобаста ба муҳити иҷтимоӣ-фарҳангӣ, муайян намудани шароитҳои педагогӣ-психологии татбиқи муносабати мусбии хонандагон ба арзишҳои оилавӣ;

- муайян кардани нуқтаҳои назари илмӣ-методологӣ ва асосҳои назариявии тарроҳии технологияҳои ба ташаккули муносабати арзишнок нисбат ба оила нигаронидашуда;

- асоснок кардани маҷмуи шартҳои педагогӣ (мавқеи шаҳсии ҳуди хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба арзишҳои маънавӣ-аҳлоқии оила, технологияи ташаккули муносабати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни қалони мактабӣ вобаста ба муҳити иҷтимоӣ-фарҳангӣ), ки ба сифати танзимкунандай таҷрибаи маънавӣ-аҳлоқии хонандагон нисбат ба арзишҳои оилавӣ хизмат мекунанд;

- коркарди абзори ташхисӣ, дар ин замина фароҳам овардан имконияти гузаронидани мониторинги педагогии сифати технологияҳои инкишоғи муносабатҳои арзишнок нисбат ба оила ва татбиқи иҷрои илмию амалии он.

Аҳамияти назариявии таҳқиқоти диссертант аз он иборат аст, ки:

- натиҷаҳои кори озмоиши ҷиҳати ҷаҳонӣ-саҳифаҳои тасаввуроти хонандагони синфҳои болоӣ дар маҷмуи технологияҳои ба ташаккули муносабати арзишнок нисбат ба оила имкон медиҳад, мушкилоти мавҷудбудаи масъалаҳои оилавӣ ба ҳадди ақал расонида шуда, назарияи педагогиро дар бораи тарбияи оилавӣ пурра созад;

– дурнамои ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни калони мактабӣ , истифодаи маҷмуи принсипҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноккардашуда дар ҷомеаи муосир ва заминаи мусбати кӯшиши хонандагон ба аз худ кардани мағҳумҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ, арзишҳои ахлоқии оила, дурнамоҳо зимни муайянсозии муносибати хонандагон нисбат ба арзишҳои оилавӣ мушахҳас карда шуданд;

– монеаҳо барои аз худ кардану дар амал истифода бурдани арзишҳои ахлоқии оилаи муосири тоҷик муайян карда шуданд: сатҳи пасти самтнокии хонандагон ба арзишҳои ахлоқии оила;

– мутобиқати нопурраи фанни маърифати оиладорӣ дар шароити кунунӣ дар самти ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синни калони мактабӣ дар шароити дигаргуншавии соҳаи маънавию ахлоқии ҷомеаи тоҷик;

– зарурати таҳия ва ҷорикуни шаклҳои дастгирии раванди ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагон, ки донистан ва ба назар гирифтани онҳо тасаввуроти илмиро дар бораи пешбинии самарабахшии ғанигардонии таҷрибаи маънавии хонандагон дар муҳити бисёрфарҳангай ҷомеаи муосир вазеъ мегардонад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки:

- хулосаҳо ва натиҷаҳои бадастомадаро омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ метавонанд зимни таҳияи барномаҳо ва технологияҳои ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни калони мактабӣ ва ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагон тавассути эҷоди низоми тавсияҳои амалӣ дар шароити ҷомеаи муосир истифода баранд.

- тавсияҳои илмию педагогии дар кори таҳқиқотӣ коркардшударо омӯзгорон ҷиҳати баланд бардоштани самарабахшии кор доир ба ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқи оила метавонанд истифода баранд. Барномаи амалишуда бо номи «Асосҳои маънавӣ-ахлоқии оила ва никоҳ» метавонад, дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ истифодаи худро ёбад.

- маводи бадастомада ва хулосаҳои тадқиқот метавонанд ҳангоми маърӯзаҳо, курсҳои маҳсус, семинарҳо барои мактаббачагон, омӯзгорони оянда ва шунавандагони курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон мавриди истифода қарор бигирад.

Ба ҳимоя муқаррароти зерин пешниҳод карда шудаанд:

- шароити педагогие, ки дар ҷараёни таҳқиқоти назариявӣ ва гузаронидани кори озмоиши асоснок карда шуданд (мубрамшавии мавқеи субъектии хонандагон нисбат ба муносабати арзишнок ба оила; ғанигардонии таҷрибаи ҳаётини хонандагон нисбат ба арзишҳои ахлоқии оила) барои дарки арзиши оила ҳамчун танзимгари зарурӣ ва қифоя хизмат меқунанд.

-маҷмуи шароити педагогӣ-психологӣ, ки моҳияти хислати муносабат ба оиларо ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ кушода медиҳад. Аз тарафи мактаббачагон дарк намудани ҷузъи маърифатӣ-етикии арзишҳои оилавӣ, ки дарки зарурати ҳифзи анъанаҳои оилавӣ ва пайдарпайи наслҳоро таъмин меқунаду асоси вахдати иҷтимоӣ мебошад, дар тарбияи шаҳрванд-ватандӯст ҳувайдо мегардад.

- технологияи тарбия ва ташаккули муносабати арзишнок ба оила аз ҷониби хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ, дар тарзу усулҳои фарогирандаи ҷараёни таҳқиқшаванд, аз муайян кардани мақсад то таҳлили натиҷаҳои он пешниҳод карда шуда, шаклу усулҳои муносаби ташаккули муносабати арзишнок ба оила тарроҳӣ карда шуд.

Эътиимоднокӣ ва асоснокии нуктаҳои асосӣ ва ҳулосаҳои таҳқиқот:

Дурустии таҳқиқот бо асосҳои методологӣ таъмин карда шуда, низоми методҳо зимни ҳалли вазифаҳои гузошташуда ва натиҷаҳои гузаронидашудаи корҳои таҷрибавию озмоиши муайян ва мушаҳҳас гаштаанд. Аз ҷумла бо мавқеъҳои ибтидоии умумиметодологӣ, далелнокии ҳулосаҳои назариявӣ, таҳияи методикаи таҳқиқот, истифодаи методҳое, ки ба моҳияти падидай мавриди омӯзиш мувоғикат меқунанд, ҳусусияти тӯлонӣ будани омӯзиши амалияи таҳсилотӣ дар заминаи масъалаи илмии мавриди омӯзиш ва ташкили кори озмоиши дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; мантиқ ва соҳторсозии бобҳои назариявӣ ва амалии кори таҳқиқотӣ, муқоисаи натиҷаҳои бадастомада бо натиҷаҳои таҳқиқоти дигари аз рӯйи мавзуъ наздик дар шароити муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таъмин шудаанд.

Тасвиби натиҷаҳои таҳқиқот.

Натиҷаҳои таҳқиқот ва ҳулосаҳои асосӣ дар мавридҳои зерин тасвиб ва тасдики худро ёфтанд: дар раванди ташкили фаъолияти таълимӣ-тарбиявии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; ҳангоми гузаронидани курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон; дар конфронсҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳо доир ба масъалаи назария ва амалияи таълиму тарбия; дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар

чаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-амалии кафедраи педагогикаи уидонишгоҳии ДДБ ба номи Носири Ҳусрав; ҳангоми маъруза ва суханронихо дар конфросҳои илмӣ-амалии донишгоҳӣ ва ҷумхурияйӣ.

Соҳтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат мебошад. Мазмуни таҳқиқот дар 174 саҳифаи чопи компьютерӣ ҷой дода шудааст. Дар диссертатсия 14 ҷадвал, 17 расму диаграмма оварда шудааст. Феҳристи адабиёт 174 номгӯйро фаро мегирад.

Боби якуми рисола «Асосҳои назарияйӣ-амалии ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила», ном дошта аз се фасл иборат мебошад. Асоси ин боби рисоларо таҳлилу арзёби масъалаҳои ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун проблемаи иҷтимоӣ ва психологии педагогӣ, дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, амсилаи ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ дар фаъолияти тарбиявии мактаб ташкил медиҳад.

Дар боби мазкур таъқид карда мешавад, ки дар шароити қунунӣ аз даст додани анъанаҳои зиёди фарҳангию ахлоқӣ, арзишҳои этнотаъриҳӣ ба мушоҳида расида, зарурати омӯзиш ва тарбияи инсони комил ба миён гузошта мешавад. Инчунин нуқтаҳои назари гуногуни олимон дар бораи моҳият ва соҳтори оила мавриди баррасӣ қарор дода шуда, мағҳумҳои ба монанди «муносибат», «муносибати арзишнок» ба оила шарҳ дода шудааст. Дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ, дар таҳқиқот масъалаи муносибати арзишнок ба оила ҳамчун навъи пешбарандай корҳои тарбияйӣ оид ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани хонандагони синфҳои болоӣ арзёбӣ карда шудааст. Фаъолияти тарбиявиро ҳамчун омили муҳимми арзиши иҷтимоӣ хонандагони синфҳои болоӣ ба оила баррасӣ намуда, ҳусусиятҳои назарраси ин фаъолият, ки онро аз фаъолияти таълими фарқ мекунонад, ҷудо карданааст. Диссертант инчунин, муқарраротро дар бораи сатҳи кофии тарбиянокии муносибати арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оиларо дар ҷараёни фаъолияти тарбиявии корҳои дастаҷамъона, ҳои низоми ҷорабинҳои тарбиявиро мутобиқ ба барномаи «Асосҳои педагогии ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба ҳаёти оилавӣ» дар ташаккули донишгоҳо дар бораи оила ба эътибор гирифтааст.

Амсилаи назариявии ҷараёни ташаккули муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити фаъолияти тарбиявии

мактабҳо, ки аз тарафи диссертант таҳия карда шудааст, мавридҳои зеринро таъмин мекунад: якпорчагӣ, низомнокӣ, самтнокии ҷаравёни таҳқиқшаванд (мақсад, пойгоҳи методологӣ, принципҳо, механизмҳо, шароитҳои педагогӣ, марҳилаҳо, натиҷаҳо); ҳамгирии ҷониби мазмунноки тарбияи тамоюлҳои арзишнок ва мантиқӣ, ташаккули самтнокии шахсияти хонандагони синфҳои болоӣ (аз ташаккули тасаввuri муносибати арзишнок нисбат ба оила то фаъолона шомил шудани фаъоли хонандагони синфҳои болоӣ ба низоми муносибатҳо бо муҳити атроф, тавассути қабул намудани он ҳамчун мавқеи шахсӣ дар асоси фаъолгардонии ҷараёнҳои ба таҷрибаи шахсӣ асосёфта);

Амсилаи назариявии самтнокии ҷаравёни ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила тасаввuri хонандагони синфҳои болоиро дар бораи муҳаббат, ҳақиқат, меъёрҳои ахлоқии оила, ҷомеа ва иҷтимо ҳамгири мекунад.

Боби дуюми диссертатсия «Татбиқи амсилаи ташаккули муносибати арзишнок ба оила дар шароити фаъолияти тарбиявии мактабҳои ҷумҳурий» ном дошта, дар он масъалаҳои ташкили корҳои таҷрибавӣ-озмоиши доир ба ошкор намудани сатҳи ташаккулӯбии муносибат ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ, амалӣ намудани шароитҳои педагогӣ дуир ба ташаккули муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила мавриди таҳлил қарор гирифта, ҳамзамон, ҷамъбости корҳои таҷрибавӣ-озмоиши дуир ба ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба арзиши оилавӣ натиҷагирий карда шудааст.

Таҳлили муқоисавии натиҷаи санчишҳои назоратӣ тасдиқ карданд, ки бавежа, маҷмӯи шароитҳои педагогии ошкоркардашуда дар соҳтори амсилаи тарҳрезишуда оид ба ҷаравёни ташаккули муносибати арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ ба оила самаранокии корҳои гузаронидашуда ва омодагии хонандагонро ба ҳаёти оилавӣ таъмин менамояд. Кори озмоиши дурустӣ ва самаранокии технологияи пешниҳод намудаи диссертантро ҷиҳати баташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагон тасдиқ мекунанд.

Хулосаҳои умумии рисола дар 5 саҳифа нишон дода шудааст. Муҳаққиқ зими иҷроиши таҳқиқоти диссертационӣ аз ҳуд қобилияту тавонмандии мустақилона пеш бурдани омузиш ва ҷустуҷӯҳои амиқи назариявию амалӣ нишон дода тавонистааст. Таҳқиқоти диссертационии мазкур барои ташаккули барҳӯрди нав дар

истифодаи муваффакиятноки амсилаи ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар асоси муносибати бонизому ҳамгироёна имконоти воқеи дар онҳо ин сифатҳоро ба мақсади такмили ҷараёни таълимӣ-тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумхурий мусоидат карда метавонад ва натиҷаҳои санчишу апробатсияи таҳқиқот дурустии нуктаҳои асосии назариявии онро тасдиқ менамоянд.

Зимни ичроиши тадқиқоти диссертационӣ Саидов С.Ш. худро ба тариқи мусбат нишон дода тавонистааст. Муҳаққиқ сабит намудааст, ки ў як тадқиқотчии мулоҳизакор ва пухта расида буда, минбаъд метавонад мустақилона ва мушаххас ҳадафу вазифаҳоро муайян намуда, натиҷаҳои дастрасшударо амиқан ва бошуурона дарку фаҳм намояд, натиҷаҳои дастрасшударо баррасӣ ва таҳлил намояд ва методҳои ба мақсад мувофиқро барои анҷом додани таҳқиқот муайян кунад.

Баррасиҳои илмӣ - назариявӣ ва корҳои озмоиши - таҷрибавии гузаронидаи муҳаққиқ Саидов С.Ш. оид ба проблемаи ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо роҳу усулҳои мусир дар 13 мақолаҳои илмии нашрнамудаи ў, аз ҷумла, 7 адад дар мачаллаҳои илмии аз ҷониби муассисаи давлатии Комиссияи Олии Аттестационии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфтаанд. Муҳаққиқ Саидов С.Ш. дар якчанд конфронсҳои илмӣ-амалӣ ва назариявии Донишгоҳи давлатии Боҳтар ба номи Носири Ҳусрав муваффакона аз доираи мавзуи илмӣ - таҳқиқотиаш бо маърӯзаҳо баромад намудааст (2018-2022).

Дар баробари комёбиҳои ҷолибу арзишманди илмӣ дар рисола баъзе нуктаҳои ислоҳталаб ба мушоҳида мерасад, ки меҳостем онҳоро ба тартиби зайл баён намоем:

1. Дар бораи муносибатҳо, арзишҳои иҷтимоӣ, арзишҳои оилавӣ нуктаи назари олимони соҳаҳои гуногун муфассал таҳлилу баррасӣ гардидааст, дар баробари он изҳори мавқеи диссертант нисбат ба онҳо ва пешниҳоди синтези мағҳуми муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ ба нафъи кор мебуд.

2. Барои муқоиса дар диссертация ҳангоми гузаронидани корҳои таҷрибавӣ ва таҳлилу арзёбии он ҳусусиятҳои кор бо духтарон ва писаронро овардан барои исботи таъсири таҷрибаи ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар ҳалли ин проблема далели муътацид мебуд.

3. Агар диссертант маводи худро мавриди таҳрири адабӣ қарор дихад, баъзе ифодаю фикрҳоро ба меъёрҳои забони адабии тоҷикий мувофиқ намояд сифати рисолаи илмӣ беҳтар ҳоҳад шуд.

Бо ҳамин тартиб, нуктаҳои фавқуззикр метавонанд, ба сабуки истрохи худро ёбанд ва онҳо ҳусни илмии рисоларо намекоҳонанд.

Хулоса, диссертатсияи Сайдов Сулаймон кори илмии ба анҷомрасида буда, барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ, аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувоғиқ аст.

Дар маҷмуъ, диссертатсияи Сайдов Сулаймон Шоҳолмаҳмадовиҷ дар мавзуи «Ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ», ба талаботи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон пурра ҷавобгӯ буда, муаллифи он сазовори дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ, аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва маориф мебошад.

Тақризи муассисаи пешбар аз ҷониби мудири кафедраи методикаи таълим, таҳсилоти томактабӣ ва ибтидой тартиб дода шуда; дар ҷаласаи кафедраи методикаи таълим, таҳсилоти томактабӣ ва ибтидой муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии Данғара дар таърихи 11.11.2022, қарори № 4 бо иштироки диссертант Сайдов С.Ш. муҳокима гардид.

Дар ҷаласа иштирок дошт: н.и.п Faғurova D.Ҷ., н.и.п Набиев Ч.Ғ., н.и.п Гулзода Н.А., н.и.ф Пирхонова Қ., Расулзода Ш.Ҷ., Рӯстами А., Садирова Ч.Ш., Абдураҳмонов М.Ғ., Фатхуллоев Ф.Р. Салимов Ф. 10 нафар. Натиҷаи овоздиҳӣ: тарафдор, зид-0, бетараф-0.

Раиси машваратии илмӣ-методӣ,
мудири кафедраи методикаи таълим
таҳсилоти томактабӣ ва ибтидой
кафедраи
Донишгоҳи давлатии Данғара

н.и.п Набиев Ч.Ғ.

Ташхисгар, номзади илмҳои педагогӣ
Котиби машваратии илмӣ-методӣ

н.и.п Faғurova D.Ҷ.
н.и.п Гулзода Н.А.

Маълумот барои тамос: 735320 Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти
Хатлон, шаҳраки Данғара, кӯчаи Марказӣ Тел.+ (992) 833122-28-06
Моб. 8331222826. E-mail: dddangara2013@mail.ru;

Имзои _____ -ро тасдиқ менамоям:
Мудири шӯбҳаи кадрҳои ва корҳои маҳсус

Ҷабборӣ Н.Ч.
11.11.2022