

“Утверждаю”

Ректор Таджикского международного
университет иностранных языков имени
С. Улугзаде, доктор филологических наук,
профессор Жило Гулназарзода

“ 12 ” 05 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему “Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике”, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.
Содержание диссертационного исследования Нурзода Мехрафруз Абдулбоки «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике», соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Научный вклад диссертанта в решение проблемы и разработку научной темы. Актуальность темы диссертационного исследования Нурзода Мехрафруз Абдулбоки определяется тем, что она посвящена проблеме педагогической науки, а именно, формированию духовно-нравственных

качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике.

В этом отношении следует особо выделить диссертационную работу, которая актуальна в условиях трансформации отечественной сферы образования и обусловленных следующими выделенными в диссертации противоречиями: запросами общества и государства в использовании элементов этнопедагогике в формировании духовно-нравственных качеств у учащихся. Тем самым, автором диссертации внесен вклад в ее решение с помощью специально разработанных педагогических условий и модели.

В условиях интеграции социально-экономических, политических и научно-технических сфер и направлений повышается потребность общества в дальнейшей разработке стратегии национального воспитания с использованием идей и ценностей этнопедагогике. В связи с чем, необходимо раскрыть основы и параметры гармонического единства национальных и общечеловеческих ценностей в воспитании духовно-нравственной культуры и образа жизни личности подрастающего поколения.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретико-практическое значение, которое выражено проведением сравнительного анализа взаимодействия и взаимовлияния прогрессивных педагогических идей народов, проживающих на территории Республики Таджикистан (таджиков, узбеков, киргизов и туркмен); определением этнокультурных приоритетов, а также в практических выводах и рекомендациях по формированию духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений, позитивно влияющих на общий процесс культурно-просветительного воспитания подрастающего поколения на ценностях национальной этнопедагогике.

Автор диссертации, правильно определив цели и задачи исследования, разработана, обоснована и реализована модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогике; определены критерии воспитания и

проведена проверка эффективности предложенной модели для решения поставленных целей и задач.

Автор диссертации верно отмечает, что духовно-нравственные качества учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогики проработаны достаточно слабо и опираясь на противоречия между неограниченными возможностями таджикской народной педагогики при формировании духовно-нравственных качеств личности учащихся и недостаточной разработанностью указанной проблемы в педагогической науке; ограниченным объемом исследований относительно духовно-нравственного воспитания учащихся с использованием традиций национальной этнопедагогики и их применением в практике общеобразовательных учреждений Таджикистана, выбирает для своего исследования тему формирования нравственных качеств на основе традиций и обычаев, рассматривает и анализирует методы повышения эффективности педагогического процесса, применительно к подростковому возрасту.

Необходимо отметить, что диссертантом достигнуты определённые успехи в решении целей и задач диссертационного исследования.

Наряду с этим, следует указать, что автором диссертации правильно и объективно определена гипотеза исследования, так как, автор предполагает, что процесс формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогики будет наиболее эффективным, если:

- будет определено содержание работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на базе национальных традиций, обычаев, особенностей восточного менталитета, народной мудрости, праздников (произведение классиков таджикской литературы, устное народное творчество, пословицы, поговорки и пр.);

- будет создана модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся, направленная на воспитание высоких чувств толерантности,

патриотизма и человеколюбия, развитие национального самосознания, самообразования и самосовершенствования;

- будет основываться на продуманном выявлении основных параметров духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений путем экспериментальной организации и проверки эффективных путей формирования этих качеств, включающем:

1) осуществление задач формирования духовно-нравственных качеств учащихся в учебно-воспитательном процессе с учетом этнокультурной соотнесенности и характеристики контингента обучаемых (носители различных языков, национальные меньшинства, особенности регионального и религиозного плана и др.);

2) формирование духовно-нравственных качеств субъектов школьного образования не только в учебное время, но и во время внеклассной и внешкольной работы;

3) резервное обеспечение образовательной среды.

Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная гипотеза соискателя нашла своё подтверждение и реализацию на практике.

Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций, подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность и использование результатов исследования автора на практике способствует всестороннему формированию личности современного школьника и развитию духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием ценностей и традиций таджикской народной педагогики.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке, обосновании и активизации модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений, с использованием ценностей и традиций таджикской народной педагогики, также в определении педагогических условий ее реализации. В процессе проверки эффективности предложенной модели автор диссертации опиралась на системные и аксиологические подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, что доказывает приоритетность системности, вариативности и индивидуального подхода к решению поставленных задач перед диссертационным исследованием. Автором в процессе исследования выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия реализации предложенной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и национальных особенностях таджикского народа.

Следует отметить, что исследование подтверждает важность учета индивидуальных и регионально-этнических особенностей в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на этнопедагогической основе.

Научно-теоретическая значимость исследования заключается в проведении сравнительного анализа взаимодействия и взаимовлияния прогрессивных педагогических идей народов, проживающих на территории Республики Таджикистан (таджиков, узбеков, киргизов и туркменов); определении этнокультурных приоритетов. Также, конкретизировано понятие «духовно-нравственное качество личности учащегося», сформированное на ценностях народной педагогики; определены принципы и пути реализации модели формирования нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений, на базе традиций и обычаев таджикского народа.

Практическая значимость исследования заключается в практических выводах и рекомендациях по формированию духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений, позитивно влияющих на общий

процесс культурно-просветительного воспитания подрастающего поколения на ценностях национальной этнопедагогике.

Разработанные методические рекомендации актуальны в связи с современными требованиями общества. Результаты исследования и представленные рекомендации имеют особое значение в учебно-воспитательном процессе и способствуют формированию духовно-нравственных качеств у учащихся.

Степень обоснованности научных положений. Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается опорой на ведущие профессионально-педагогические и психолого-педагогические концепции, использованием научной литературы по теме исследования, адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением результатов исследования в практику духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, репрезентативностью экспериментальной выборки испытуемых, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных.

Материалы диссертации, в большинстве случаев, изложены в опоре на научные труды отечественных и зарубежных исследователей, особенно на ценности национальной этнопедагогике, что подтверждает обоснованность и достоверность научных положений диссертации.

Обоснованность научных положений и результатов исследования доказываются ещё тем, что автором диссертации проведено всестороннее изучение и исследование ценности национальной этнопедагогике.

Педагогические ситуации в исследовании рассматриваются как целенаправленно созданная ситуация, обстановка, в которой ее участники взаимодействуют и приходят к пониманию духовной нравственности. Результаты диссертационной работы прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых

изданиях, и выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования.

Также, результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедр и научно-методических семинарах Таджикского педагогического университета.

О достоверности результатов исследования свидетельствует и тот факт, что автором выявлена положительная динамика, произошедшая при нравственном воспитании учащихся на таджикских традициях и обычаях.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать, что методологические и научно-практические результаты исследования не вызывают сомнения и являются достоверными и научно обоснованными, и свидетельствуют о том, что автор диссертационного исследования достаточно хорошо понимает сущность выбранной темы и имеет хорошие способности анализа и интерпретации результатов исследования, так как в каждом необходимом случае представлял свои научно обоснованные взгляды и мнения, ориентированные и способствующие решению актуальных проблем формирования духовно-нравственных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений на основе ценностей национальной этнопедагогики.

Результаты научных исследований и предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами в области педагогики, психологии и методики, на курсах повышения квалификации и в разработке научных работ в этом направлении.

Оценка внутреннего единства, полученных результатов. Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основа исследования и практическое применение научных положений, научно-исследовательские методы, работы, выполненные в каждом периоде исследования и логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Автором диссертации путём проведения опытно-экспериментальных работ доказано, что доказано повышение уровня сформированности нравственных качеств личности у учащихся при использовании таджикских традиций и обычаев.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и результатов, проведённого исследования. Опубликованные автором статьи отражают основное содержания диссертации.

Замечания по диссертационной работе. Наряду с изложенными важными достижениями, диссертация и её автореферат также не лишены недостатков, упоминание которых будет полезно для дальнейшего совершенствования диссертационного исследования, в том числе:

1. Автор утверждает, что совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся на традициях и ценностях этнопедагогике предполагает тесную взаимосвязь семьи, школы, культурных центров, органов правопорядка и здравоохранения, СМИ и общественных институтов, но при этом не указывает в каких формах необходимо организовать эти взаимосвязи.

2. Правильно отмечает автор, что «В Таджикистане этническая принадлежность выражается следующими национальными наименованиями: таджик, узбек, туркмен, киргиз, русский и т.д. Такой вид идентификации ребенка (особенно, если он таджик) ставит его в неудобное положение перед национальными меньшинствами. Чаще всего, это становится сложной проблемой при воспитании нового поколения.» И тут автору следовало бы рекомендовать или предлагать, что необходимо сделать или какие меры предпринимать, чтобы ребёнок (к примеру таджик) чувствовал себя уверенно и в удобном положении.

3. На наш взгляд, необходимо было представить дополнительные результаты по апробации модуля и программы «Формирование нравственных качеств личности у учащихся на базе народных традиций и обычаев».

4. В тексте диссертации и ее автореферате имеются грамматические, орфографические, технические ошибки и их исправление будет способствовать повышению качества диссертационной работы.

Следует отметить, что указанные недостатки и ошибки никак не сказываются на научной ценности диссертационного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему “Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике”, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267) и Инструкция о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации, а ее автор Нурзода Мехрафруз Абдулбоки заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, доктором педагогических наук, доцентом Ашуровой Дилором.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университет иностранных языков имени С. Улугзаде, в котором принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Нурзода Мехрафруз Абдулбоки.

На расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университет иностранных языков имени С. Улугзаде принимали участие 11 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 11 человек, "Водержавшиеся" - нет, "Против" - нет. (Решение научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университет иностранных языков имени С. Улугзаде от 12.05.2023 г. №09).

Председатель расширенного
научно-теоретического семинара,
заведующая кафедрой педагогики и
психологии Таджикского международного
университет иностранных языков имени С. Улугзаде,
кандидат педагогических наук, доцент

Ошимова М.М.

Эксперт диссертационного исследования,
доцент кафедры педагогики и психологии
Таджикского международного университет
иностраннх языков имени С. Улугзаде, доктор
педагогических наук, доцент

Ашурова Д.

Секретарь расширенного заседания,
доцент кафедры педагогики и психологии
Таджикского международного университет
иностраннх языков имени С. Улугзаде, кандидат
педагогических наук

Раджабова Ф.

12.05.2023

Адрес организации: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. Тел.: 2 32 50 00; 2 32 87 30; 2 32 50 05; Сайт: www.ddzt.tj E-mail: info@ddzt.tj

«12» май 2023 г.

Подписи Ошимовой М., Ашуровой Д. и Раджабовой Ф.
“Заверяю”

Начальник отдела кадров
ТМУИЯ им. С. Улугзаде



Юсупова Б.Г.