

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Норовой Зарины Исмаиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту: Тема и содержание диссертации Норовой Зарины Исмаиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что автор в своём исследовании рассматривает актуальные проблемы особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей. Так как, изменение задач в современной системе образования обуславливает необходимость формирования такого воспитательного, учебного процесса, который бы способствовал реализации развития дошкольника.

Следует отметить, что необходимость Центров развития ребенка значима. Они играют огромную роль во всестороннем развитии малолетних детей. Посредством таких центров удовлетворяются потребности ребенка в умственном, сенсорном, социальном, физическом и нравственном развитии.

Значимость вопроса содержания педагогической деятельности в ЦРР в течение всего периода обучения и воспитания детей трудно переоценить. Воспитание, подготовка детей к школе, формирование первоначальных

навыков учебной работы, взаимоотношения, взаимопомощь, опирающихся на определенные навыки самостоятельной работы – ценностное назначение этих центров. Подготовка ребёнка к школе является основой его дальнейшего успешного обучения. Оно обеспечивает прочную связь школы и семьи, а также является важным шагом в подготовке детей к начальному школьному образованию, в то же время имеют место трудности между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами.

Учитывая вышеизложенных, очень верно замечает диссертант о том, что в условиях современного образования, развитию дошкольников уделяется недостаточно внимания. Успешное развитие ребенка предполагает создание специального развивающего окружения. Таким образом, среди основных направлений деятельности дошкольных учреждений образования следует назвать формирование оптимальных условий для развития малышей, в том числе тех, которые воспитываются в семьях, но имеют хорошие личностные предпосылки для резкого качественного роста своих способностей.

Вместе с тем, очень убедительными кажутся высказанные соискателем утверждения о том, что среди главных условий, необходимых для возникновения и развития интереса к учебе, следует выделить такую модель организации воспитания и обучения, которая бы вовлекала каждого дошкольника в учебно – развивающий процесс.

Учитывая изложенные выше мнения и суждения, следует констатировать, что выбранная диссертантом тема для диссертационного исследования является весьма актуальной и требует необходимого рассмотрения. Так как научных исследований в национальной педагогике и практике в дошкольные образовательные учреждения по обозначенной проблеме очень незначительно, многие вопросы, связанные с развитием детей, формированием их личности в различных видах деятельности в воспитательном, учебном процессе центров развития ребёнка, остаются еще слабо изученными. Недостаточно используются, возможности обучения дошкольников в отдаленных местах страны и на сегодняшний день в достаточной степени отсутствует механизм ее реализации.

С этой позиции, исследование Норовой З.И. является, несомненно актуальным, поскольку важной задачей современного дошкольного образования является выявление и реализация педагогических условий для полноценного развития дошкольников в условиях педагогической неподготовленности родителей.

В диссертационной работе Норовой З.И. чётко обозначены цели и гипотеза исследования, определены объективные факторы обращения

диссертанта к данной теме, сформулированы основные методы и задачи диссертационного исследования. Особенно, точно выявлены следующие противоречия, которые свидетельствуют об актуальности представленного научного исследования:

- между имеющейся системой теоретических разработок, необходимости разработки педагогического процесса в Центрах развития ребенка соответственно условиям их деятельности;

- между реальными потребностями общества в эффективной организации ЦРР и неготовностью педагогов родителей для реализации новых подходов по воспитанию и подготовке детей к школе;

- между потенциальными возможностями педагогов в оказании помощи родителям в воспитании детей и отсутствием у них необходимых установок, теоретических знаний и практических умений, позволяющих оказывать данную помощь.

Названные противоречия позволили соискателю определиться с проблемой исследования, которая заключается в поиске и обосновании организационно-педагогических и содержательных средств, необходимых для повышения эффективности педагогической подготовки учителей, работающих в центрах развития ребёнка.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту:

Научная новизна исследования имеет научно-объективную основу и не вызывает никаких сомнений. Поскольку анализ и рассмотрение диссертационного исследования, результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации доказывают, что на самом деле автором:

- определены методологические и теоретические методы и особенности работы в центрах развития ребёнка,

- осуществлена разработка педагогических приемов, тактики и техники, необходимых для работы с малышами - дошкольниками,

- выявлены педагогические условия, позволяющие осуществить эффективное обучение дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений Таджикистана

- разработана методика по последовательному, поэтапному и целенаправленному характеру воспитательно - учебного процесса с

дошкольниками в центрах развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей

Учитывая изложенные выше мнения и суждения, следует констатировать, что выбранная диссертантом тема для диссертационного исследования является весьма актуальной и требует необходимого рассмотрения. Так как научных исследований в национальной педагогике и практике в дошкольные образовательные учреждения по обозначенной проблеме очень незначительно, многие вопросы, связанные с развитием детей, формированием их личности в различных видах деятельности в воспитательном, учебном процессе центров развития ребёнка, остаются еще слабо изученными. Недостаточно используются, возможности обучения дошкольников в отдаленных местах страны и на сегодняшний день в достаточной степени отсутствует механизм ее реализации.

И, самое главное, соискателем углублены теоретические знания о процессе развития педагогических условий для полноценного развития дошкольников в условиях педагогической неподготовленности родителей. С этой позиции, исследование Норовой З.И. является, несомненно актуальным, поскольку важной задачей современного дошкольного образования является выявление и реализация педагогических условий с целью всестороннего развития ребёнка, учитывая навыки родителей в этом направлении.

Следует отметить, что научные положения, выносимые на защиту автором исследования, отражают основное содержание и логическую сущность диссертационного исследования, представляют собой результаты, полученные в процессе исследования и опытно-экспериментальных работ:

а) возможность положительного пребывания детей в группах ЦРР, особенно, расположенных в сельских местностях в условиях обеспечения инновационных методов обучения, наличия материально-технические условия для проведения образовательно-воспитательного процесса;

б) обеспечение профессионального мастерства педагогов ДОУ и ЦРР, соблюдение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в ходе образовательно-воспитательной работы и обеспечение общего развития ребенка через вовлечения его в самостоятельное решение учебных ситуаций с помощи педагогов;

- в) обеспечение всестороннего развития ребенка, с поправкой на его индивидуальные склонности и высокой профессиональной квалификации педагогов с представлением о возрастных особенностях детей дошкольного возраста;
- д) достаточно высокий уровень профессионального развития педагогов ДООУ, знакомство педагогов с современными тенденциями, методами и технологиями дошкольного образования, и их стремление к постоянному повышению роста своего мастерства;
- е) активное вовлечение родителей в деятельность дошкольного образования, посещающий их ребенок с целью обеспечения системы оценки и обеспечения качества дошкольного образования в стране как важного ресурса стимулирования развития системы дошкольного образования;

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации:

В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования. Так как, в исследовании автором использован потенциал возможности восприятия модели учителями – воспитателями центров развития ребёнка, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, уточняют систему понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить педагогическую деятельность и удовлетворить образовательные запросы учителей-воспитателей;

Выводы и рекомендации обосновываются ещё тем, что в них научно обоснована организационно-педагогические и содержательные средства, рекомендации, направленные на использование методов педагогического содействия детям, на применение в воспитательном, учебном процессе

модель деятельности центров развития ребёнка, которая была разработана и прошла экспериментальную проверку, может стать основой для совершенствования педагогических технологий в преподавании учебных дисциплин. Предложенные в работе диагностические инструменты и критериально - уровневые характеристики могут применяться в ходе разработки педагогических методов работы с детьми в центрах развития ребёнка Таджикистана.

Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключаются в том, что в них обоснованы сформировавшаяся на сегодняшний день система воспитания и образования в недостаточной мере отвечает требованиям, необходимым для полноценного совершенствования и развития дошкольников. Вследствие чего автор утверждает, что решение этой проблемы требует обеспечения педагогических условий, необходимых для успешного совершенствования и развития малышей - дошкольников, проходящих воспитание и обучение в центрах развития ребёнка республики Таджикистан.

Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:

Научная и практическая ценность исследования бесспорны и свидетельство этому являются научная новизна и результаты исследования.

Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования позволили соискателю определиться с проблемой исследования, которая заключается в поиске и обосновании организационно-педагогических и содержательных средств, необходимых для повышения эффективности педагогической подготовки учителей, работающих в центрах развития ребёнка.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации, результаты исследования и изложенный в работе опыт можно широко применять при разработке педагогических методов работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и центрах развития ребёнка Республики Таджикистан.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы для развития педагогических навыков в образовательных учреждениях разного типа, для повышения квалификации, соискателями и исследователями, изучающими данную тему.

Материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах по

педагогической деятельности с дошкольниками на факультетах дошкольной педагогики и в других высших учреждениях страны.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку профессиональных специалистов. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня, и они могут обеспечить совершенствование процесса обучения студентов вузов в направлении развития педагогических навыков работы с детьми.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических аспектов повышения эффективности и качества знаний малышей, а также представлять интерес для специалистов в области педагогики, психологии и методики обучения в высших вузов.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:

Результаты научного исследования обобщены автором в 25 научно-методических публикациях, 12 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора, отражают основное содержание диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, круглых столах, заседаниях отделов и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Дожми Академии образования Таджикистана, Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, на курсах слушателей Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в период с 2016 по 2022 годы.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан:

Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание

ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных автором результатах. Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых будет полезным для дальнейшего её совершенствования:

1. В первой главе диссертации можно было представить цитаты (размышления) таджикских учёных-педагогов или конкретные примеры из опыта передовых учителей нашей республики об организации работы с детьми в центрах развития ребёнка, если такое на самом деле существует.

2. Обратить внимание на точное название нормативно – правовых и программно – методических документов.

3. В диссертации имеются незначительные технические и грамматические ошибки стилистического характера, которые следует исправить.

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Норовой Зарины Исмаиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», является

законченным научно-исследовательским трудом, выполненным соискателем на достаточном теоретическом уровне.

2. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве данных, обобщающих достижения современной педагогической науки по заявленной теме.

3. Диссертация Норовой Зарины Имаиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики.

Диссертационная работа Норовой Зарины Исмаиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ

“Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”, доктор педагогических наук


Сабури Х.М.

Контактная информация: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, переулок Мавлонбекова, 1; тел: (992) 92-847-76-07, e-mail: saburov.67@mail.ru

Подпись Сабури Х.М. заверяю: начальник УК и СР ГОУ
“ХГУ им. академика Б. Гафурова”


Наврузов Э.М.