

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Чобуловой Наргизы Мемондустовны на тему «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту: Тема и содержание диссертации Чобуловой Наргизы Мемондустовны на тему «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации», соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что рассмотренная Чобуловой Наргизой Мемондустовной тема «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации» в современных условиях выступает наиболее важной проблемой.

Богатая история таджикского народа подтверждает наличие у него древней и высокой цивилизованной культуры и обладание просветительской духовностью. В работе особо выделены особенности таджикской культуры, обычаев и традиций. При раскрытии основных факторов, послуживших выбору данной темы, сделан упор на народный фольклор и его богатство.

Как утверждает автор диссертационного исследования, в условиях глобализации особую значимость приобретает педагогический потенциал родителей, который определяет их личностные способности, знания и умения, а также особенности, которыми они обладают при реализации и оптимизации процесса воспитания, морально-психологического состояния своих детей. Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения считаются основным направлением общественного развития и без разностороннего изменения общественного понимания и образования нельзя достичь высокого нравственного уровня, культуры и развитой личности.

При проведении анализа педагогико-психологических и философских исследований, практики нравственного воспитания и формирования нравственной ценности у подрастающего поколения автором выяснено, что опорным понятием в организации и формировании нравственных качеств выступает ответственность. А так как «ответственность» относится к ряду основных этических категорий, то подтверждается ее взаимосвязь с моралью и нравственностью. Формирование нравственной ответственности и духовной зрелости подростков в семье относится к одной из многосторонних, интеллектуальных, познавательных, нравственных, трудовых, патриотических, эстетических, мировоззренческих и интернациональных проблем, связанных со здоровым образом жизни.

В работе диссертантом глубоко и разносторонне проводится анализ понятия «ответственность». Данное понятие представлено с точки зрения отечественных и зарубежных ученых. Подчеркивая многоуровневость ответственности в структуре нравственности, автором приведено описание каждого уровня, проанализирован философский, социологический, психологический и педагогический аспект понятия «ответственность».

Отдельно рассматривается понятие «нравственность» и его разновидности.

Диссертант осуществляет попытку рассмотреть все категории, строго распределяя их по парам с приведением отличительных характеристик.

Следует подчеркнуть, что диссертационное исследование Чобуловой Наргизы Мемондустовны имеет научную ценность, а также теоретическое и практическое значение, так как в ней впервые проведен многоаспектный анализ категории «ответственность», которая представлена в работе как неотъемлемая составляющая нравственности личности.

Изучение проблемы воспитательной традиции имеет и научно-практическое значение. На основе изучения традиций народа в области воспитания детей, вырабатывается средство воздействия на воспитательный процесс, а также возрождение и пропаганда прогрессивных и воспитательных традиций, переработка, применение их в воспитательной работе семьи, воспитательно-образовательных учреждений на современном этапе.

В работе особо подчеркнуто, что именно опыт народа, включающий в себя народные традиции воспитания в некоторых моментах, является сильнее и мудрее любого учителя. Именно на этой основе раскрыта актуальность и своевременность научного исследования.

Вышеизложенные факты подтверждают актуальность выбранной темы и подчеркивают ее важность в условиях крупных изменений и реформ для суверенного Таджикистана, что приобретает особое теоретическое и практическое значение.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту:

Научная новизна исследования имеет научно-объективную основу. Проведенный анализ представленной научной работы на тему «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации», еще раз доказывает, что автор доказала новизну данного исследования следующими фактами:

- уточнена структура и содержание нравственной ответственности подростков в современной таджикской семье в условиях глобализации;

- определены возможности использования таджикской семьёй народных традиций, обычаев при формировании нравственной ответственности подростков при глобализации;

- выявлены педагогические условия применения народных таджикских традиций, обычаев при формировании нравственной ответственности у подрастающего поколения в семье;

- разработаны эффективные меры создания нравственности в семье посредством народных традиций, обычаев;

- экспериментально проверено преимущество предлагаемых системой педагогических мер.

Наряду с этим, необходимо констатировать, что автором диссертационного исследования показаны методы формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения как в семье, так и в общеобразовательных учреждениях.

Для этого была создана система мер по формированию нравственной ответственности у подростков в семье с использованием национального воспитательного потенциала обычаев и традиций.

Следует отметить, что результаты экспериментальной части исследования доказали возможность воспитания нравственной ответственности у подростка путем применения педагогического потенциала семьи и таджикских народных традиций. Среди них выделяют следующие:

- создание и последующее развитие мотивации к нравственно-ответственному поведению подростка;

- приобщение подростка к решению воспитательных ситуаций, помогающих внутреннему саморазвитию и формированию собственных представлений о нравственной ценности;

Кроме того, диссертант по результатам проведенного исследования представила:

- спецкурс для родителей «Воспитание нравственной ответственности у подростков»;

-методику «Учитель –Эффективный родитель», в помощь семьям и родителям (занятым в разных профессиональных областях).

Для их апробации был проведен ряд тренингов и полученные результаты в дальнейшем могут оказать существенную помощь в расширении теоретического и практического материала для спецкурсов по педагогике и психологии при подготовке специалистов, курсов повышения квалификации учителей.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации объясняется обоснованным подходом и неизменностью теоретико-методологических положений, целенаправленностью применения методов, относящихся к определенному нами научно-понятийному аппарату исследования; определенным количеством респондентов и объемом ситуаций, задействованных в экспериментальной части; отражением результатов исследования и их действенностью, представленными результатами обработки и методами математической обработки данных.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, уточняют систему понятий, принципов, научных подходов, подчеркивают значимость теоретической методологии, с помощью которой можно откорректировать систему методов воспитания нравственной ответственности у подростков с использованием традиций таджикского народа, которая позволит полноценно реализовать процесс формирования личности подростков.

Выводы и рекомендации обоснованы ещё тем, что в них научно обоснована эффективность представленной программы воспитания нравственных ценностей – ответственности у подростка посредством национальных традиций и обычаев.

Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключается в том, что в них осуществлена опора на ведущие профессионально-педагогические и психолого-педагогические концепции, использована научная литература по теме исследования, опытно-

экспериментальным путем проверены основные положения и выводы диссертации, внедрены результаты исследования в реальную практику нравственного воспитания подростков посредством национальных традиций.

Такие модели дают возможность полностью выполнить требования *Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:*

Научная и практическая ценность исследования неоспоримы и свидетельством этому являются научная новизна, результаты исследования и личный вклад автора.

Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена система мер, направленных на воспитание нравственной ответственности у подростков с использованием традиций таджикского народа.

Разработанная автором диссертации программа может обеспечить эффективность процесса воспитания подрастающего поколения.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на нравственное воспитание подростков и молодежи.

Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня, что может обеспечить совершенствование процесса воспитания и образования подрастающего поколения.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:

Результаты научного исследования обобщены автором в 37 научно-методических публикациях, 7 наименований из которых опубликованы в

научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором на научно-практических конференциях (международных, республиканских) на базе Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни (2015-2022 гг.), посвященных проблемам формирования нравственных качеств у подростков и молодежи на традициях народа, стратегическим вопросам и концепциям национального воспитания подрастающего поколения, в опубликованных автором научно-методических статьях, методических рекомендациях и разработках по исследуемой проблематике.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан:

Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных автором результатах.

Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и

последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых будет полезным для дальнейшего её совершенствования:

1. В работе следовало бы рассмотреть примеры влияния СМИ на формирование нравственной ответственности у подростков и молодежи.
2. Следовало бы на примере конкретных ситуаций дать рекомендации для родителей по воспитанию нравственной ответственности у подростков.
3. В тексте диссертации встречаются технические и орфографические ошибки, требующие редактирования и исправления.

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никак не снижают научной и практической ценности диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Чобуловой Наргизы Мемондустовны на тему: «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации», представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненная автором самостоятельно на относительно на хорошем научном уровне.

2. Соискателем достигнута поставленная цель в диссертационном исследовании, решены научные задачи и подтверждена гипотеза исследования.

3. Диссертация Чобуловой Наргизы Мемондустовны на тему: «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации»,

представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а её автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры социологии
и психологии управления Академии
государственного управления при
Президенте Республики
Таджикистан

Файзализода Джумахон Хол

01.04.2024

Контактная информация:

Адрес: 734517, г. Душанбе, ул. Саида Носира, 33; Тел.+992 918 50 63 24;

Электронный адрес: f.jumakhon@mail.ru;

Сайт: www.apa.tj.

Подпись Файзализода Джумахона Хола заверяю:
Начальник УК АГУ при Президенте РТ



Гаюров
Фаромуз Зоирхонович