

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Актуальность темы диссертации.** Актуальность исследования, прежде всего, заключается в том, что проблема формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального опыта становится особенно актуальной в возрастной группе, соответствующей 5-6 классам. Именно в этот школьный период у подростков появляется чувство взрослости, как специфическое новообразование, влияющее на мотивы поступков личности, стремящейся к поиску своего места в коллективе. Кроме этого, в это время зарождается процесс личностной рефлексии, необходимой для полноценного общения индивида со сверстниками и взрослыми, выполнения социально значимой деятельности. Актуальность исследования также определяется социальным заказом, сориентированным на развитие личности, собственным педагогическим опытом автора представленного исследования, наблюдениями, массовой педагогической практикой, в которой констатируется недостаточный уровень в использовании мер по формированию социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии. Это, прежде всего, вызвано обновлением содержания образования и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

В процессе социализации на всех возрастных периодах жизни становятся необходимыми условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях. Поэтому, от педагогических работников требуется в сотрудничестве с родителями способствовать выработке у учащихся следующих качеств: ответственности, внимательности, смелости, находчивости, ловкости, гуманности и других, которые являются показателем системы ценностей человека в быстроменяющемся современном мире.

Основная цель исследования, обозначить теоретическую базу, требующуюся для формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии, используя для этого специально созданную

модель, разработанные автором педагогические условия, дающие возможность эффективно реализовать поставленные задачи.

***Степень новизны результатов, полученных в диссертации и научных положений, представляемых для защиты:***

Научная новизна исследования состоит в новом подходе к формированию у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии с помощью предложенной автором педагогической модели. В ходе исследования автором получены результаты, характеризующиеся научной новизной, а именно:

- описано значение социального опыта для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений;
- определены компоненты, составляющие социальный опыт подростка и критерии оценки его уровня развития;
- доказана возможность влияния уроков биологии, внеурочной работы по данной дисциплине на формирование социального опыта учащихся;
- разработаны педагогические условия, способствующие формированию у учащихся социального опыта во время изучения дисциплины биология;
- усовершенствована воспитательная программа «Вместе лучше!».

Основные положения, выносимые на защиту автором диссертации, реализованы в ходе диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ, в том числе:

1. Развитие учащихся общеобразовательных школ личностного плана имеет тесную связь с уровнем социального опыта подростка, представляющего собой комплекс ценностей, знаний, умений, навыков, норм поведения, социального взаимодействия, способствующих успешной социализации подростков в будущем.

2. Для формирования у школьников 5-6 классов социального опыта, необходимо их личное участие в различных видах деятельности, в том числе во внеурочной работе, которая является обязательной составляющей современного общего образования.

3. Основой для формирований у учащихся общеобразовательных школ социального опыта является модель, состоящая из отдельных блоков и реализуемая во время уроков биологии, внеурочной деятельности данного направления.

4. Для успешного формирования у подростков социального опыта во время уроков биологии и внеурочной работы, связанной с данной дисциплиной,

необходимо обеспечить выполнение следующих педагогических условий:

- организация педагогического взаимодействия педагога с учениками на принципах фасилитации при организации учебно-воспитательной деятельности на уроках биологии. Цель такого взаимодействия, освоение школьниками ценностей, которые помогут им регулировать различного рода коммуникации при общении с другими людьми.

- организация учебно-воспитательной работы на уроках биологии, во внеурочной деятельности с социальным уклоном, путём включения в данный процесс программы «Вместе лучше!».

- развитие у учащихся, занятых изучением предмета «Биология» отношения к своей личности, как к важному субъекту внеурочной деятельности.

***Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.***

Диссертант провела большую научную работу по данной проблеме. Показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии, обеспечены методологическим обоснованием теоретических исходных положений, применением комплекса методов, адекватных задачам, объекту, предмету исследования, а также опорой на фундаментальные исследования в области методологии и психолого-педагогической науки.

Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели ею приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течении многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся основой диссертационного исследования.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла существенный вклад в теорию и практику работы по формированию социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

### *Оценка новизны, теоретической и практической ценности и достоверности полученных результатов*

Научной новизной исследования состоит в новом подходе к формированию у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии с помощью предложенной автором педагогической модели.

В ходе исследования были получены результаты, характеризующиеся научной новизной, а именно:

- описано значение социального опыта для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений;
- определены компоненты, составляющие социальный опыт подростка и критерии оценки его уровня развития;
- доказана возможность влияния уроков биологии, внеурочной работы по данной дисциплине на формирование социального опыта учащихся;
- разработаны педагогические условия, способствующие формированию у учащихся социального опыта во время изучения дисциплины биология;
- усовершенствована воспитательная программа «Вместе лучше!».

Элементы социального опыта в предложенной модели Нажмидиновой Гулноры, имеют одинаковую значимость и находятся во взаимосвязи. В модели отражена структура объективированного социального опыта, которые необходимо усвоить.

Модель обобщает социальный опыт, выработанный в процессе жизнедеятельности людей, проявляющий себя в знаниях, способах деятельности, нормах поведения, моральных принципах, готовности к творчеству, саморазвитию.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что исходя из предложенной автором работы структуры социального опыта, появилась возможность оценить уровень развития социального опыта у школьников 5-6 классов, что обновило теоретические основы социальной педагогики; уточнено значение понятия «социальный опыт», по отношению к учащимся общеобразовательных школ, что положительно повлияло на развитие терминологии педагогической науки, также, педагогические условия, предложенные автором исследования для формирования у учащихся школ социального опыта, позволили повысить эффективность

формирования у учащихся, занятых изучением предмета биологии, внеурочной деятельностью, социального опыта.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что результаты опытно-экспериментальной работы положительно повлияли на совершенствование процесса формирования у школьников 5-6 классов социального опыта, полученного в ходе урочной и внеурочной деятельности по предмету биология:

- новые методы диагностики дают возможность отслеживать изменения уровня социального опыта у школьников общеобразовательных школ;

- усовершенствованная программа «Вместе лучше!» может использоваться как в средних учебных заведениях, так и в дополнительном образовании;

- обобщённые результаты исследования могут использоваться во время подготовки преподавателей общеобразовательных школ, дошкольного образования, классных руководителей.

Стоит отметить, что главный и ценный результат исследования - материалы Вестника Таджикского национального университета, Вестника Института развития образования, материалы республиканских и международных научно-практических конференций, семинары и тренинги рассмотрены и отражены в 8 статьях, 6 из них опубликовался в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе «Теоретические и методологические основы формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», автором проанализированы теоретические материалы изучаемой проблемы. Обратившись к методам анализа, синтеза, автор рассмотрел трактовку основных терминов исследуемой темы и уточнил понятие «социальный опыт младшего подростка», описав его содержание, отдельные структурные элементы, выявил критерии оценки уровня сформированности социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста, обосновал их.

Диссертант, обосновывая исследование доказывает, что формирование у школьников, занятых уроками биологии, внеурочной деятельностью данного направления, социального опыта, будет качественным и эффективным при

организации работы, формирующей у школьников 5-6 классов социального опыта во время уроков биологии, внеурочной деятельности, связанной с этой дисциплиной, необходимо учитывать возрастные особенности; при формировании социального опыта во время занятий по предмету биология, во внеурочной деятельности, использовать педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса.

Автор исследования верно утверждает, что именно рост познавательной деятельности необходимо считать главной особенностью младших подростков. Данный вид деятельности способствует формированию социального опыта посредством приобретения умений, навыков, знаний социального характера.

В структуре социального опыта, рассматриваемого по отношению к младшему подростку, мы акцентировали своё внимание на группу компонентов, включающую аксиологический, деятельностный, когнитивный, рефлексивный.

По мнению автора, главным элементом, влияющим на формирование социального опыта у подростков младшего возраста, является самосознание, способствующее познанию реального состояния социального мира и осознанию своего места в нём. Только при высокой активности развития самосознания ребёнка у него будет формироваться должным образом социальный опыт. Самосознание формируется при взаимодействии подростка с социумом и активизируется в процессе развития «Я-концепции». Под термином «Я-концепция» понимается устойчивая, в определённой степени осознаваемая индивидуальная система представлений человека о собственном «Я». На этих представлениях индивид основывает мнение о самом себе и строит взаимодействие с представителями окружающего социума.

Автором диссертации разработана модель, целью которой является формирование у подростков младшего возраста социального опыта во время учебных занятий биологией и внеурочной деятельности данного направления, дано теоретическое её обоснование. Модель рассматривается как комплекс, состоящий из отдельных блоков со своими целями и задачами.

Определены ряд необходимых для формирования социального опыта педагогических условий, позволяющих повысить эффективность этого процесса во время уроков биологии, внеурочной работы учащихся: наличие фасилицирующего взаимодействия между участниками образовательного процесса, задачами которого является освоение ценностей,

обуславливающих различные отношения между людьми; участие подростков младшего возраста в учебных занятиях, внеурочной деятельности, имеющих социально важное значение, посредством включения в образовательный процесс программы «Вместе лучше!»; совершенствование у школьников младшего подросткового возраста отношение к самому себе, как отдельному субъекту деятельности, организованной в рамках учебной программы и внеурочной работы.

Во второй главе диссертации - «Опытно-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогической модели формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», автором проведено экспериментальное исследование. Изучение педагогического процесса формирования социального опыта у школьников общеобразовательных школ во время уроков биологии, а также во внеурочной деятельности, потребовала от автора проведения эксперимента.

Автор исследования права, утверждая, что формирование социального опыта у подростков-школьников невозможно без повышения их заинтересованности в социально значимой деятельности. Данное обстоятельство должно быть закреплено в содержании программы внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных школ. Учащиеся, у которых обнаружился высокий уровень мотивации, характеризуются ориентированностью на социальные ценности.

Диссертантом Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны, с целью апробации организационно-педагогической модели формирования социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биологии проведено экспериментальное исследование по диагностике исходного уровня сформированности социального опыта учащихся, апробирована организационно-педагогическая модель реализации формирования социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биологии, а также апробированы организационно-педагогические условия, способствующие формированию социального опыта учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности в этом направлении.

В результате реализованной опытнo-экспериментальной работы, направленной на реализацию в образовательном учреждении педагогических условий, способствующих формированию у школьников 5-6 классов социального опыта во время занятий по предмету биология, во внеурочной деятельности, диагностики полученных результатов на констатирующем этапе и контрольном этапе, было установлено: по всем

критериям сформированности социального опыта у школьников, представляющих экспериментальную группу, удалось значительно повысить результаты. Данный факт был подтверждён в результате количественного анализа полученных данных у контрольных и экспериментальных групп.

На контрольном этапе эксперимента проявила себя закономерность, указывающая, что уровень сформированности у школьников 5-6 классов общеобразовательных школ, представляющих экспериментальную группу, социального опыта на уроках биологии, во внеурочной деятельности значительно выше, чем у учащихся контрольной группы.

Результаты диагностики позволяют нам заявить, что педагогические условия, обозначенные автором диссертации, оказали положительное влияние на формирование у учащихся социального опыта.

Для проверки эффективности разработанной автором модели формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии был проведен контрольный эксперимент.

Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленного использования модель формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии в экспериментальной группе повысился уровень ответственности за нравственное поведение.

Результаты опытно-педагогической работы по модели формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии доказали эффективность.

Полученные в процессе работы результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и дают возможность сделать выводы об более эффективной методики формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Автореферат и опубликованные статьи соответствуют содержанию диссертации.

#### ***Соответствие диссертации паспорту научной специальности.***

Содержание диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;), *пункту 4* - «Теория и концепция обучения» (закономерности, принципы обучения детей в разные периоды их развития; типы и модели обучения, границы их применимости;

образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения;).

#### ***Апробация и публикация результатов диссертации.***

Основные результаты диссертации представлены и рассмотрены на научно-практических конференциях, круглых столах и научно-методических семинарах, проводимых в Институте развития образования имени Абдурахмона общества академии образования Таджикистана, в рецензируемых научных публикациях в форме научных статей, в том числе 6 наименований, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 2 наименования в сборниках материалов конференций, которые отражают основное содержание диссертации.

#### ***Замечания по диссертационной работе в целом:***

1. Исследование выиграло бы, если автор провела сопоставительный анализ формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии сельских и городских общеобразовательных учреждений.

2. Считаю, что диссертанту необходимо было бы сделать более глубокий анализ исследований отечественных ученых в данном вопросе.

3. Следовало бы раскрыть особенности социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

4. В работе допущены технические погрешности, грамматические пропуски и повторение одних и тех же слов.

Указанные замечания никоим образом не снижают научной значимости исследования.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

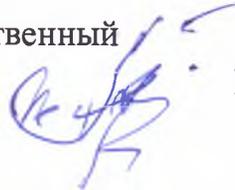
1. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки. Работа Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны выполнена на должном научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Диссертантом сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

2. Диссертационная работа Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии» отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, а ее автор Нажмидинова Гулнора

Мирзоевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры социальной и профессиональной  
педагогике ГОУ «Худжандский государственный  
университет им. акад. Б. Гафурова»



Шаропов Ш.А.

\_\_\_\_\_ 2024 г.

*Контактная информация: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд,  
проезд Мавлонбекова 1. Телефон: (+992) 92 771 78 70.  
E-mail: sharofzod1954@mail.ru*

Подпись Шаропова Ш.А. заверяю.

Начальник ДК и СР ГОУ «Худжандский государственный  
университет им. акад. Б. Гафурова»



Наврузов Э.М.