

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат **Чобуловой Наргизы Мемондустовны** на тему: **«Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту: Тема и содержание диссертации **Чобуловой Наргизы Мемондустовны** на тему: **«Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации»**, соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения»* (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Актуальность темы диссертации.

В условиях развития современного таджикского общества, проблемы воспитания в целом, а также - воспитание определённых идеалов выступают сложной и противоречивой задачей, требующей активного участия в сохранении нравственной ответственности по отношению к миру как общечеловеческой ценности.

В XXI веке нравственное воспитание контролируют все поступки, привычки и все поведение человека, определяющее его отношение к людям, к своей Родине, к труду, к общественному имуществу.

За последние годы вопросы воспитания нравственной ответственности у подростков и молодежи становятся на повестку дня правительства и в семьях.

Семья, как социальный институт, является направляющей силой и образцом для подражания, осуществляя при этом главную функцию в формировании подрастающего поколения, формирует первые практические навыки применения представлений о нравственных ценностях. Именно в семье происходит усвоение нравственных норм поведения и его регуляция в различных ситуациях ежедневного общения.

Данный факт послужил разработке и введению в действие Закона «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», что также нашло отражение в представленном исследовании.

Своей работе диссертант подчеркнул, что целью современного общества сегодня стало воспитание молодежи, которая среди мирового хаоса и сменяющихся друг за другом событий, теряет свой патриотический настрой, а иногда и моральный облик.

Подростковый возраст как важнейший период в жизни человека, а также его особенности подробно отражен в работе, так как в этот период важна помощь и поддержка со стороны взрослых людей, находящихся рядом и призванных помочь подростку выработать нравственные ориентиры, которым он будет следовать всю жизнь. Именно в подростковом возрасте человек нацелен на самосовершенствование, самопознание и самовыражение. И в этом вопросе семья становится источником формирования его нравственных качеств и ответственности.

Рассматривая в исследовании семьи и их значение в формировании нравственной ответственности, автор хочет обратить внимание на педагогический потенциал родителей, который определяет их личностные

способности, знания и умения, а также особенности, которыми они обладают при реализации и оптимизации процесса воспитания, морально-психологического состояния своих детей, а также семейные традиции и обычаи, применяемые в воспитании молодежи. Иногда завышенные требования родителей наоборот, оказывают отрицательное воздействие на подростков, тем самым затрудняя процесс формирования нравственной ответственности.

Как отмечено в работе, основной ресурс современного общества, а именно, «нравственное воспитание», как ценностно-нормативное образование личности» позволило автору показать особенности являющиеся защитным механизмом. К ним автор отнес ценности, влияющие на социализацию и культурную самореализацию личности и связанные с разнообразными потребностями и интересами этнических групп и нравственную ответственность, характеризующую определённую этноса и его качественную систему. В подростковом возрасте человек нацелен на самосовершенствование, самопознание и самовыражение. И в этом вопросе семья становится источником формирования его нравственных качеств и ответственности.

Современная семья и учебно-образовательные учреждения должны активно реализовывать и выявлять образовательно-воспитательный потенциал всех образовательных областей и предметов.

Исходя из данных фактов, была осуществлена попытка определения существующих противоречий, демонстрирующих актуальность выявления и последующего формирования нравственной ответственности у подрастающего поколения в семье, с учетом традиций таджикской народной педагогики в условиях глобализации.

Актуальность проблемы выражена необходимостью воспитания подрастающего поколения таким, чтобы в будущем оно смогло обеспечить устойчивое развитие общества. Исходя из этого, диссертант остановил свой выбор на данной теме.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту выражена конкретизацией структуры и содержания нравственной ответственности подростков в современной таджикской семье в условиях глобализации; определением возможностей использования таджикской семьёй народных традиций и обычаев для формирования нравственной ответственности подростков в семье в условиях глобализации.

По полученным результатам выявлены педагогические условия применения таджикских народных традиций и обычаев для формирования нравственной ответственности у подростков в семье в условиях глобализации;

разработана эффективная система мер для создания нравственной среды в семье средствами народных традиций и обычаев, способствующих формированию нравственной ответственности у подростков; экспериментально проверено преимущество предлагаемых системой педагогических мер.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации подтверждается обоснованным подходом и непреложностью теоретико-методологических основ, целенаправленным применением методов, соответствующих определенному нами научно-понятийному аппарату исследования, достаточным количеством респондентов и объемом ситуаций, задействованных в экспериментальной части; отражением результатов исследования и их действенностью, представленными результатами обработки и методами математической обработки данных.

Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:

- проверенное экспериментальным путем исследование и разработанная система по воспитанию нравственной ответственности у подростка

подтверждают педагогический потенциал семьи и эффективность её реализации;

- разработанные пути и методы психолого-педагогической диагностики сформированности нравственной ответственности у подрастающего поколения, а также таджикские традиции и обычаи могут обеспечить объективность и комплексность подхода к оценке процесса воспитания и педагогического потенциала семьи.

Стоит отметить, что созданный и представленный в работе модуль, а также результаты его апробирования доказал своевременность и эффективность проведенной работы.

В процессе проведения экспериментальной части исследования диссертантом была проделана огромная работа. Были разработаны педагогические условия, направленные на получение эффективных результатов. Проведенные тренинги для родителей показали, что автор работы рассмотрел все нюансы поднятой проблемы.

По результатам проведенного исследования, следует отметить положительные изменения, произошедшие в процессе воспитания подрастающего поколения.

Эффективность проведённой работы в процессе эксперимента зависит от существенных изменений на уровнях формирования нравственной ответственности и воспитанности у подростка и педагогического потенциала семьи.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:

Результаты научного исследования обобщены автором в 37 научно-методических публикациях, 7 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора с 2015 по 2022 годы отражают основное содержание диссертации.

подтверждают педагогический потенциал семьи и эффективность её реализации;

- разработанные пути и методы психолого-педагогической диагностики сформированности нравственной ответственности у подрастающего поколения, а также таджикские традиции и обычаи могут обеспечить объективность и комплексность подхода к оценке процесса воспитания и педагогического потенциала семьи.

Стоит отметить, что созданный и представленный в работе модуль, а также результаты его апробирования доказал своевременность и эффективность проведенной работы.

В процессе проведения экспериментальной части исследования диссертантом была проделана огромная работа. Были разработаны педагогические условия, направленные на получение эффективных результатов. Проведенные тренинги для родителей показали, что автор работы рассмотрел все нюансы поднятой проблемы.

По результатам проведенного исследования, следует отметить положительные изменения, произошедшие в процессе воспитания подрастающего поколения.

Эффективность проведённой работы в процессе эксперимента зависит от существенных изменений на уровнях формирования нравственной ответственности и воспитанности у подростка и педагогического потенциала семьи.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:

Результаты научного исследования обобщены автором в 37 научно-методических публикациях, 7 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора с 2015 по 2022 годы отражают основное содержание диссертации.

подростков. В тексте диссертации встречаются технические и орфографические ошибки, требующие редактирования и исправления.

В то же время следует добавить, что указанные недостатки не снижают научной и практической ценности диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Чобуловой Наргизы Мемондустовны на тему: «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную автором самостоятельно на хорошем научном уровне.

2. Соискателем достигнута поставленная цель в диссертационном исследовании, решены научные задачи и подтверждена гипотеза исследования.

3. Диссертация Чобуловой Наргизы Мемондустовны на тему «Формирование нравственной ответственности у подростков в семье с использованием таджикских традиций в условиях глобализации», представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а её автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент общеуниверситетской кафедры
педагогики Кулябского государственного
университета им. А. Рудаки



Бобоева М.

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, 735360,

г. Куляб, ул. С. Сафарова – 16

Тел.: +(992988166726)

Электронный адрес: mahbuba72@list.ru

Подпись Бобоевой М.

Заверяю:

Начальник ОК и СЧ Кулябского
государственного университета
им. А. Рудаки



Амиров Ф.