

ТАҚРИЗИ

муқарризи расмӣ ба рисолаи илмӣ Садирова Ҷамила Шарифовна дар мавзуи «Бозиҳои расмӣ ҳамчун омили самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ, аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод шудааст

Мубрами мавзуи таҳқиқот

Дар педагогӣ муосир масъалаҳое, ки ба воситаҳои ташаккул ва инкишофи сифатҳои муҳими хонандагони синфҳои ибтидоӣ алоқаманд мебошад, ҳеле муҳим буда, барои ҳалли онҳо зарурияти таҳқиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим мусоидат менамояд.

Истифодаи самараноки бозиҳои дидактикӣ ҳамчун омили баланд бардоштани сифати таълимӣ, тарбиявӣ, инкишофдиҳанда, ислоҳӣ, психотерапевтиро доро буда, ба раванди таълим таъсири амиқ мегузорад ва дар ҳалли вазифаҳои педагогӣ нақши боризро иҷро менамоянд. Бинобар ин, истифодаи технологияи бозиҳо ин амаликунии усулҳои инноватсионӣ буда, пурра ҷавобгӯи замони муосир мебошад ва истифодаи онҳо ба ҷанбаҳои педагогӣ-психологӣ раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ таъсири амиқ мерасонад.

Таҳлили таҳқиқоти педагогӣ-психологӣ ва мушоҳидаҳои омӯзиши фаъолияти амалии муассисаҳои таълимӣ нишон медиҳад, ки бозиҳои дидактикӣ дар инкишофи нутқ, маҳорату малакаи кӯдакон нақши муҳим мебозад. Мушоҳидаҳо нишон медиҳад, ки азҳудкунӣ ва дарки масъалаҳои гуногун дар кӯдакон якхел инкишоф наёфтаанд. Бинобар ин, истифодаи технологияи бозӣ ба раванди таълим муассисаҳо барои мувофиқи мақсад омода намудани хонандагон ба таълим мусоидат намуда, салоҳияти калидии онҳоро дар истифодаи технологияи бозӣ рушд медиҳад.

Рисолаи илмӣ муҳаққиқ Садирова Ҷамила Шарифовна дар мавзуи «Бозиҳои расмӣ ҳамчун омили самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ», маҳз ба таҳқиқи масъалаи мазкур, таҳқиқи коркарди роҳи воситаҳои рушди қобилияти зеҳнии хонандагон тавассути истифодаи бозиҳои расмӣ, фароҳам овардани шароитҳои педагогӣ-психологӣ барои ташаккули рушди қобилияти зеҳнии хонандагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудааст.

Дар замони муосир ташаккули салоҳияти калидии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки дар худ дониш, маҳорат, малака оид ба фанҳои

алоҳидаро дар бар мегиранд, ба миён омадааст. Омӯзгор, бояд сифатҳои муҳими касбӣ, ба монанди некукорӣ, таҳаммулпазирӣ, худидоракунӣ, қобилияти худинкишофдиҳӣ, мустақилиятро дар хонанда ташаккул диҳад. Ҳамаи ин вазифаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошанд, ки барои таълим ва руши салоҳияти хонандагон масъул мебошанд. Аз ин хотир, масъалаи муҳими ҷорикунии методу усулҳои инноватсионии таълим, аз ҷумла, технологияи бозӣ, дар назди муассисаи таълимӣ меистад.

Асосҳои назариявӣ ва амалии рисолаи Садинова Чамила Шарифовна масъалаи мубрами муайян намудани бозҳои расмӣ ва истифодаи дурусти он дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳқиқ намуда, истифодаи бозҳои расмӣ ба самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар раванди омӯзиши хонандагони синфҳои ибтидоӣ таъсири мусбат мерасонад, муҳим меҳисобад. Дар раванди истифодаи технологияи бозӣ бозҳои гуногун дар амалия татбиқ карда мешаванд.

Муаллиф дар рисола масъалаи аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан, таҳия ва дар амал санҷидани модели таълими самараноки таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифода аз бозҳои расмӣ, маҳорату малаки дониши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҳангоми ташкил намудани бозҳои расмӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, дар асоси таҳлил ва андешаҳои педагогони ватанию хориҷӣ дар самарабахшии фаъолияти таълимӣ ва рушди қобилияти зеҳнии хонандагон дарҷ гардидааст.

Аз ҷумла, зимни омӯзиш ва таҳлили рисолаи илмӣ Садинова Чамила Шарифовна муайян карда шуд, ки ӯ мувофиқи ҳадафҳои дар назди худ гузоштааш аз ҷиҳати илмӣ ақидаҳои олимони ватанию хориҷиро таҳқиқ намуда, дар асоси маводи таҳлилшуда самараноки таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифода аз бозҳои расмӣ коркард ва татбиқ намудааст.

Муаллиф қайд мекунад, ки омӯзиши истифодаи бозҳои расмӣ ба самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар раванди омӯзиши хонандагони синфҳои ибтидоӣ таъсири мусбат мерасонад. Ташаккули салоҳияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути бозҳои расмӣ дар раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим аз ҷониби омӯзгорон ҳадафи махсус муайян карда шуда мақсад, мазмун, технология, натиҷа, меъёр ва дигар нишондиҳандаҳои таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифодаи технологияи бозҳои расмӣ дар раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим асоснок ва дар амал татбиқ гардад. Дар ҳоле, ки навоарӣ дар маорифи

миллӣ на танҳо ба азхудкунии донишҳои муайян, балки ба рушди шахсият ва талаботи маърифативу созандагии хонандагон равона гардидааст.

Аз ин лиҳоз, истифодаи бозиҳои расмӣ ба самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар раванди омӯзиши хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таълимӣ яке аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб рафта, мубрамияти мавзуи таҳқиқотро тасдиқ менамояд.

Тарҳи рисола тибқи талабот ба диссертатсияҳои номзадӣ рехта шуда, он аз муқаддима, ду боб, ҳафт фасл, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда таркиб ёфтааст. Дар муқаддима аҳамияту дараҷаи омӯзиши мавзӯ, мақсаду вазифаҳои таҳқиқ, сарчашмаҳову усулҳои пажӯҳиш, нағзониҳо, арзиши назарияю амалии рисола, нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшавандаи диссертатсия аз назари илмӣ дурустӣ муайян карда шудаанд.

Дар қисмати муқаддимавии диссертатсия талабот доир ба иҷрои қори таҳқиқотӣ риоя гардида, ҳар бахш бо низоми муайян пай дар пай оварда шудаанд.

Арзишмандии таҳқиқоти мазкурро бо таври зайл арзёбӣ метавон кард, ки масъалаи таҳия ва дар амал санҷидани модели таълими самараноки таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифода аз бозиҳои расмӣ таҳқиқ гардида, самарабахшии фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳои таҳс илоти миёнаи умумӣ мавриди назар қарор ёфтааст.

Дар боби аввали рисола **“Мафҳуму мундариҷаи бозиҳои расмӣю касбӣ ва асосҳои педагогӣю психологӣю онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”** ҷанбаҳои назариявии моҳияти бозӣ дар раванди таълим, таснифоти бозиҳои расмӣ дар замони муосир, принципҳои педагогӣю психологӣю бозиҳои расмӣ мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Ҷанбаҳои мухталифи мавзӯ, ба монанди ҷанбаҳои назариявии моҳияти бозӣ дар раванди таълим, масъалаи бозиҳои расмӣ, баррасии принципҳои педагогӣю психологӣю бозиҳои расмӣ мавриди таҳқику омӯзиш қарор гирифтааст. Таҷрибаи истифодаи бозиҳои расмӣ дар дунё хеле паҳншуда мебошад. Алаҳхусус бозиҳои расмӣ дар таҷрибаи таҳсилоти олий дар донишгоҳҳои гуногун мавриди истифода қарор дорад. Бозӣ ин зухуроти аҷоибӣ ҳаёти инсонӣ ба шумор рафта, аксари файласуфон ва муҳаққиқони пешин нисбат ба он таваҷҷуҳи хоса зоҳир намудаанд.

Дар асри XX бозӣ мавзуи таҳқиқи илмҳои гуногун, ба мисли психология, фарҳангшиносӣ, педагогика, неврология, биология гардид. Чунончӣ, Герберт Спенер бозиро ҳамчун тамрини сунъии неру донистааст. Карл Гросс бозиро ҳамчун воридашавии кӯдак ба дунёи

калонсолон мешуморид. Фрейд бозиро ҳамчун нишон додани набзи мамнуъ ба воситаи тарафҳои ҳамшуур шарҳ додааст. Жан Пиаже бозиро ҳамчун шакли эҷодкунӣ донистааст.

Қайд намудан бамаврид аст, ки таҳқиқоти дар боло номбаркардашуда бештар хусусияти умумӣ дошта, диссертатсияи мазкур дар баробари асосҳои назариявӣ ҳамчунин ҷанбаҳои амалии масъалаи истифодаи бозиҳои расмӣ ба самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар раванди омӯзиши хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Дар таҳқиқот муаллиф паҳлулҳои гуногуни маҳорату малаки дониши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҳангоми ташкил намудани бозиҳои расмӣ дар асоси омӯзиши таҳқиқоти педагогҳои шинохтаи ватанӣ ва хориҷӣ ба амал баровардааст.

Дар таҳлили осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ аз қабилӣ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таҳсилоти иловагӣ”, Стандарти давлатии таҳсилот ва Стратегияи миллии рушди маориф барои то давраи соли 2030, барномаҳои мақсадноки давлатӣ ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон саривактӣ ҳисобида мешавад.

Яке аз шаклҳои муфиди кор дар синфҳои ибтидоӣ истифода бурдани методикаи бозӣ, аз ҷумла, бозиҳои расмӣ мебошад. Бозиҳои расмӣ ва истифодаи вазъияти воқеӣ дар раванди таълим нақши бориз дорад. Ин шакли таълим имкон медиҳад, ки ба ҷойи шакли пешина дар таълими насли наврас усули бозиро мавриди истифода қарор диҳем. Истифодаи ин усул имконият медиҳад, ки донишро аз заминаҳои фаъолият ба ҳуди фаъолияти пурсамар пайванд намоем. Бозиҳои расмӣ, ки дар вазъияти гуногун омода шудаанд, донишандӯзиро ба фаъолияти таълимии хонандагон ворид менамояд, дар онҳо назари интиқодиро оид ба таълим пайдо мекунад.

Масъалаи босифат ба роҳ мондани таълим дар синфҳои ибтидоӣ тавассути истифодаи технологияи бозиҳои расмӣ дар рушди салоҳияти калидии онҳо таҳқиқоти махсус вучуд надорад.

Ҳамин тавр, дар асоси таҳлили таҳқиқоти илмӣ, талаботи амалия ва талаботи ҷомеа ихтилофҳои зерин муайян карда шуданд:

➤ Байни талаботи ҷомеаи муосир ба омӯзгороне, ки метавонанд технологияи бозиҳои расмиро самаранок истифода баранд, дорои салоҳияти зарурии истифодаи бозӣ ва набудани асоснокии назариявӣ,

таъминоти илмию методии тайёрии онҳо барои рушди технологияи бозиҳои расмӣ;

➤ Байни дарки зарурати ташаккули бозиҳои расмӣ дар таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди баланд бардоштани сифати таълим ва нокифоя будани таҷҳизоти методӣ барои ин раванд;

➤ Байни иқтидори назарраси технологияи бозиҳои расмӣ ҳамчун воситаи мувофиқ ва самараноки рушди шахсии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, набудани асосноккунии шароити зарурии педагогӣ ва психологӣ, ки имкон медиҳанд технологияи бозиҳои расмӣ ба раванди таълим дохил карда шаванд.

Истифодаи шаклҳои нави таълим ва технологияи инноватсионӣ барои ба таври судманд таъсир расонидан ба раванди таълим ва боло бардоштани сатҳҳои самаранокии таълим мусоидат менамоянд.

Дар боби дуюми рисола **“Методикаи истифодаи бозиҳои расмӣ дар таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ”** масъалаҳои салоҳияти истифодаи бозиҳо дар таҳсилоти муосир, усулҳои истифодаи бозиҳои расмӣ, баррасӣ гардида, озмоиши педагогӣ оид ба истифодаи бозиҳои расмӣ дар омода намудани хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди пажӯҳиш қарор дода шудааст.

Асосҳои амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки асоси тавсияҳои назариявӣ-методии коркардшуда оид ба роҳҳо, усулҳои истифодаи бозиҳои расмӣ дар раванди таълим ва ташаккули салоҳият ва сифатҳои шахси инфиродии хонандагонро мавриди истифода қарор додан мумкин аст. Ҳамчунин, роҳҳои гузаронидани бозиҳои расмӣ барои ҳалли масоили педагогӣ психологӣ нишон дода шудаанд, ки метавонанд дар таҳсилот барои таълим ва тарбияи хонандагон, фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ ба таври васеъ мавриди истифода қарор дода шаванд.

Омӯзиши усулҳои истифодаи бозиҳои расмӣ дар таълим хонандагони синфҳои ибтидоӣ яке аз масъалаҳои муҳим дар педагогика ҳисобида мешавад. Бо мақсади амалӣ намудани фарзияи таҳқиқот дар шароити имрӯза корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ташкил карда шуданд, ки дар натиҷаи он усулҳои самараноки истифодаи бозиҳои расмӣ ошкор карда шуданд.

Натиҷаи кори таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи мумии №2, №4, №20, №75-и ноҳияи Данғара гузаронида шудаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот муайян намуд, ки вобаста ба бозиҳои гуногун дар раванди таълим ба сифати дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ байни хонандагони синфҳои ибтидоии омукташуда фарқият дида мешавад.

Тадқиқот нишон медиҳад, ки хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки дар раванди таълим бозиҳои расмӣ истифода гардиданд аз рӯи тамоми нишондодҳо (хушёрию зиракӣ, фаҳмишу идрок, ҳозирҷавобӣ ва хушахлоқӣ) беҳтар буда, ба рушди ҷаҳонбинии хонандагон мусоидат намоянд.

Натиҷагирӣ аз истифодаи методикаҳои таҳқиқотӣ дар 6 расму диаграмма ва 4 ҷадвал ифода ёфтаанд ва ҳамаи далелҳо ба таври оморӣ таҳлилу баррасӣ гардидаанд. Таҳлили назариявии масъала ва натиҷагирӣ аз таҳқиқоти амалӣ, ки онҳо дар рушди қобилиятҳои зеҳнӣ арзишманд хоҳад буд, ибраз карда шудааст.

Сатҳи наwgонии натиҷаҳои илмӣ (нуқтаҳои илмӣ), хулосаҳои унвонҷӯ, ки дар рисолаи илмӣ баён гардидаанд:

- Нақши бозӣ дар ташаккулёбии дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

- Салоҳиятҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ оид ба истифодаи технологияи бозиҳои расмӣ;

- Мафҳуми «бозиҳои расмӣ», аз ҷумла, фаҳмиш, амалиётӣ ва фаъолият, эҳсосӣ ва арзишӣ;

- Мафҳуми «технологияи бозиҳои расмӣ» дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ равшан карда шудааст: технологияи бозиҳои расмӣ ҳамчун касбият нигаронидашуда, инсонпарварӣ, интерактивӣ, аз ҷумла, ҳадаф, алгоритми ташкилӣ, натиҷа ба ҳисоб мераванд;

- Усули марҳила ба марҳила таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ барои истифодаи самараноки технологияи бозиҳои расмӣ тавсиф карда шудааст;

- Модел (мақсад, мундариҷа, сохтор, технология, меъёр ва натиҷа)-и таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба истифодаи бозиҳои расмӣ дар раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим пешбинӣ шудааст;

- Мазмун ва технологияи омӯзиши бозиҳои расмӣ таҳия карда шуданд;

- Омӯзиши педагогӣ-психологӣ истифодаи технологияи бозӣ, аз ҷумла бозиҳои расмӣ дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ анҷом дода шуд;

- Роҳҳо, принципҳо, методҳо ва технологияи истифодаи бозиҳои расмӣ дар раванди таълим пешниҳод гардид.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки осори педагогҳою психологҳои ватанию хориҷӣ оид ба назария, амалия,

методҳои муҳими таълим, роҳҳо ва усулҳои татбиқи бозии расмиро дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташкил доданд. Маводи мунташиршуда, хулоса ва тавсияҳои илмие, ки дар рисола оварда шудаанд, асоснок карда шуда, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибаии таҳқиқот таъям мекунад. Онҳо, инчунин, бо кори озмоишӣ таҷрибаи шахсии педагогии кори муаллифи диссертатсия тасдиқ карда шудаанд.

Натиҷаҳои таҳқиқотро дар таҳияи дастурҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, воситаҳои методӣ мавриди истифода қарор додан мумкин аст. Ҳамчунин он ба сифати рисолаи бунёдӣ дар таҳқиқоти дигари дар ин самт таҳияшаванда ва ё масъалаҳои ҷудогонаи он ҳамчун роҳнамо хизмат хоҳад кард.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ бо ин муайян карда мешавад, ки дар он аст, ки методологияи омӯзиши бозии расмӣ, инчунин, модели муаллифии таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба истифодаи самараноки технологияи бозии расмӣ метавонад бо як тағйироти муайян ба раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, донишгоҳу донишқадаҳои педагогӣ, коллеҷҳо ва ба донишқадаҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон гузаронида шавад.

Муаллиф интихоби усул ва тарзи таълим, амалигардонӣ ва санҷиши бевоситаи кори таҷрибавӣ-озмоиширо босамар ба роҳ монда, барои ба анҷом расонидани рисолаи диссертатсионӣ ва фишурдаи он, таҳияву нашри мақолаҳои илмӣ, гузориш дар конфронсу семинарҳо муташакилона фаъолият намудааст. Аз ҷумла, 6 адади мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои тавсиякардаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр гардидаанд.

Натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда оид ба омӯзиши бозии расмӣ, инчунин, модели муаллифии таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба истифодаи самараноки технологияи бозии расмӣ метавонад бо як тағйироти муайян ба раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

Аз нуқтаи назари мо, рисолаи илмии Садирова Ҷамила Шарифовна дар мавзӯи «Бозии расмӣ ҳамчун омили самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ» таҳқиқоти анҷомёфтаи илмӣ дар педагогикаи ватанӣ ба ҳисоб меравад.

Дар баробари муваффақиятҳои зикршуда, дар рисола баъзе камбудию норасоиҳо низ роҳ ёфтаанд, ки зикри чанде аз онҳо барои тақмили минбаъдаи он хеле муфиданд:

1. Агар муаллифи диссертатсия аз осори асосгузори бозиҳои миллии тоҷик барои рушди қобилияти зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бештар мавриди баргузориҳои озмоиш қарор меёад, арзиши рисола барои боз ҳам афзунтар мекард.

2. Хуб мебуд истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалия мавриди истифода қарор меёфт, агар аз ҷониби муаллиф намунаи истифодаи бозиҳои расмӣ ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар асоси нақшаи таълимӣ бо мақсади ташаккули қобилияти зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар рисолаи илмӣ пешниҳод мегардид. Ин арзиши амалии таҳқиқотро боз ҳам афзунтар мекард.

3. Дар матни диссертатсия ва автореферати он ғалатҳои имлоӣ, техникаӣ ва дар баъзе ҳолатҳо риоя нашудани муқаррароти Қоидаҳои имлоӣ забони тоҷикӣ ба назар мерасад, ки ислоҳи онҳо барои боз ҳам беҳтар шудани сифати кор мусоидат хоҳад кард.

Камбудҳои зикршуда арзиши комили илмӣ ва дастовардҳои назарраси рисолаи илмӣ Садирова Чамила Шарифовна дар мавзӯи «Бозиҳои расмӣ ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ» дар ҳудуд ва миқёси мавзӯи таҳқиқшуда ҳалалдор намекунад. Кори диссертатсионӣ анҷомёфта буда, мақолаҳои нашрнамудаи муаллиф ба мазмуни рисола мувофиқат мекунад.

ХУЛОСА

Диссертатсияи Садирова Чамила Шарифовна дар мавзӯи «Бозиҳои расмӣ ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ» кори ба итмомрасидаи илмӣ-таҳқиқотӣ буда, аз ҷониби муаллиф мустақилона ва дар сатҳи хуби илмӣ иҷро карда шудааст.

Нуқтаҳои илмӣ, натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ ва хулосаҳои рисолаи илмӣ дар мақолаҳо, аз он ҷумла дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки рӯйхати онҳо дар рисолаи илмӣ ва фишурдаи он дарҷ гардидаанд, интишор шудаанд. Автореферат, дастур ва мақолаҳои нашрнамудаи диссертант мухтавои асосии рисолаи илмиро инъикос менамояд. Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаи зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пурра мувофиқат мекунад.

Рисолаи илмӣ Садирова Чамила Шарифовна дар мавзӯи «Бозиҳои расмӣ ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ» ба талаботи Низомномаи намунавӣ оид ба Шурои диссертатсионӣ ва тартиби додани дараҷаҳои илмӣ ва

унвони илмӣ, ки бо қарори ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2021, таҳти №267 тасдиқ гардидаанд, пурра ҷавобгӯ буда, муаллифи он Садирова Ҷамила Шарифовна сазовори дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ, аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пурра мувофиқат мекунад.

Номзади илмҳои педагогӣ,
Мудири кафедраи педагогика
ва психологияи томактабии
Муассисаи давлатии таълимии
“Донишгоҳи давлатии Хуҷанд
ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”



Луфов М.Т.

30.11.2023 с.

Маълумот барои тамос: 735700, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1/1.
Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи
академик Бобоҷон Ғафуров”
Тел.: +992 -92-812-91-99 Сомона: lufov@mail.ru

Имзои Луфов М.Т. -ро тасдиқ мекунам.

Сардори шуъбаи кадрҳо ва корҳои махсуси
Муассисаи давлатии таълимии
“Донишгоҳи давлатии Хуҷанд
ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”



Наврузов Э.