

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

### **Актуальность исследования**

В современном обществе главной задачей образования является воспитание подрастающего поколения, как гармонично развитой личности, ответственно относящейся к своим социальным обязанностям. Без социального опыта невозможно себе представить полноценную личность, в сознании которой закреплены ценности, способствующие формированию настоящего субъекта своей собственной жизни, способного бережно относиться к культурному наследию народа, сопереживать обществу, заниматься социально значимой деятельностью.

Регулирующим процесс воспитания и образования молодого поколения в Республике Таджикистан, относят: законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании и после профессиональном образовании», «О среднем профессиональном образовании», «О дошкольном воспитании и образовании», Национальная концепция образования Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан, Концепцию непрерывного образования в Республике Таджикистан, Национальную стратегию развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года, государственные стандарты образования и другие нормативно-правовые акты сфера образования. Все они ориентируют образование на организацию работы с молодёжью, способствующую получение социального опыта через комплекс действий, помогающих молодым людям войти в современную социальную среду, закрепитесь в ней путём образования социальных связей, понять и принять социальные ценности общественных групп, общества, активно участвовать в социальной жизни государства.

Формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального опыта становится особенно актуальной в возрастной группе, соответствующей 5-6 классам. Именно в этот школьный период у подростков появляется чувство взрослости, как специфическое новообразование, влияющее на мотивы поступков личности, стремящейся к поиску своего места в коллективе.

По мнению автора, рост познавательной деятельности необходимо считать главной особенностью младших подростков. Данный вид деятельности способствует формированию социального опыта посредством приобретения умений, навыков, знаний социального характера.

Социальный опыт может быть весьма многообразен. Его элементы формируются под влиянием множества факторов и требуют серьезной работы по систематизации, селекции.

Автор отмечает, что под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, организованная помимо основных уроков в общеобразовательной школе, с целью воспитания подростков и их социализации в обществе. Кроме этого, внеурочная работа направлена на формирование у учащихся потребности личного участия в социально значимой деятельности.

Диссертант провела большую научную работу по данной проблеме. Показав при этом знание теории и практики формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии, обеспеченным методологическим обоснованием теоретических исходных положений, применение комплекса методов, адекватных задач, объекту, предмету исследования, а также опорой на фундаментальные исследования в области методологии и психолого-педагогической науки.

Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели ею приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течение многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся основой диссертационного исследования. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла существенный вклад в теорию и практику работы по формированию социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе «Теоретические и методологические основы формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии» рассматриваются теоретические материалы изучаемой

проблемы. Автор рассматривает основных терминов исследуемой темы и уточнил понятие «социальный опыт младшего подростка», описав его содержание, отдельные структурные элементы, выявил критерии оценки уровня социального опыта у учащихся и обосновал их.

Автор исследования, утверждает, что формирование у школьников, занятых уроками биологии, внеурочной деятельностью данного направления, социального опыта, будет качественным и эффективным при организации работы, формирующей у школьников 5-6 классов социального опыта во время уроков биологии, внеурочной деятельности, связанной с этой дисциплиной, необходимо учитывать возрастные особенности; при формировании социального опыта во время занятий по предмету биология, во внеурочной деятельности, использовать педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогической модели формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», автором проведено экспериментальное исследование, которое является логическим и взаимосвязанным продолжением предыдущей главы.

Диссертант, проводила исследование с целью апробации организационно-педагогической модели формирования социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биологии. Проведено экспериментальное исследование по диагностике исходного уровня сформированности социального опыта учащихся, апробирована организационно-педагогическая модель реализации формирования социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биологии, а также апробированы организационно-педагогические условия, способствующее формированию социального опыта учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности в этом направлении. Большое влияние в процессе проведения формирующего эксперимента на формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Процесс наблюдений формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии, беседы, чтения художественной литературы, использование методов формирования, способствовали появлению у учащихся интереса к урокам и внеурочным занятиям по биологии.

В заключение диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

### **Оценка новизны исследования**

Научная новизна исследования состоит в новом подходе к формированию у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии с помощью предложенной автором педагогической модели.

Научная новизна исследования заключается в представленной научной характеристике и рассмотрении предложенных методик проведения формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии. Исследователь определила основные направления работы созданию и реализации педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии, а также разработана и усовершенствована воспитательная программа «Вместе лучше!».

В работе доказана возможность влияния уроков биологии, внеурочной работы по данной дисциплине на формирование социального опыта учащихся и разработана педагогические условия, способствующие формированию у учащихся социального опыта во время изучения дисциплины биология.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечиваются методическими и теоретическими положениями, соответствующим объемом фактического материала, а также системным подходом к использованию комплекса методов решения исследовательских задач, результатами опытно-педагогической работы. В рецензируемом научном исследовании автор раскрывает негативные факты, усиливающие актуальность темы.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

### **Замечания по диссертационной работе в целом**

1. Диссертант больше обращает внимание исследований зарубежных ученых в данном вопросе. Если в работе большое внимание уделялся бы исследованию отечественным ученым, положительно повлияло на теоретическую и практическую значимость работы.

2. Было бы лучше, если диссертант провела бы исследовательскую работу по данной теме и в других типах школы.

3. В работе допущены технические погрешности, грамматические пропуски и повторение одних и тех же слов.

Указанные незначительные недостатки, разумеется, ни в коей мере не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы.

### **Заключение**

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки. Работа Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны выполнена на должном научном уровне. Она показала себя сложившимся исследователем. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Ею сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а ее автор Нажмидинова Гулнора Мирзоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общая биология  
и методики преподавания биологии  
Таджикский государственный  
педагогический университет  
имени Садриддина Айни

**Контактная информация:**

734003, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Рудаки 121  
**Тел:** 992985562113 (мобил.)

Подпись дотсента Шарипов М.М.  
заверяю: Начальник ОК ТГПУ им. С. Айни

Шарипов Мирзобек  
Мирзоевич



Мустафозода  
Абдукарим  
20.02.2024 г.