

ОТЗЫВ

на диссертационной работе Давлатшоева Изатулло «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту. Тема и содержание диссертации Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что исследованная тема Давлатшоева Изатулло в современных условиях является одной из важных проблем духовного образования школьников. Как автор диссертационного исследования утверждает, формирование духовного развития учащихся - это целостный процесс, в ходе которого требуется систематическое и целенаправленное взаимодействие всех социальных институтов. Духовные ценности образования, воспитания и обучения выступают как результат интеллектуальной деятельности, категориям социально- осознанных отношений к практическому образу жизни, связанному с усвоением научных

знаний, утверждением процесса свободного творческого развития личности, приобретением культурных традиций на реальной основе требований общественного долга, ответственности и удовлетворения духовных потребностей в целом. В этом отношении сущность духовного развития личности заключается в совершенствовании мировоззренческого кругозора, научных взглядов и идейной убеждённости школьника.

Актуальность проблемы формирования духовных качеств личности учащихся связана, на мой взгляд, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность—это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвёртых, формирование духовных качеств личности важно и потому, что они не только информируют обучающегося о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Проблема формирования духовных качеств личности учащихся сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев духовности.

Всё изложенные мысли и доводы свидетельствуют о том, что тема диссертационного исследования Давлатшоева Изатулло является очень актуально и важна в условиях крупных изменений и реформ для суверенного Таджикистана и имеет особое теоретическое и практическое значение.

Необходимо констатировать, что на самом деле диссертационное исследование Давлатшоева Изатулло имеет научную ценность и глубокое теоретическое и практическое значение, так как в ней рассмотрены и научно обоснованы важные проблемы формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с учетом воздействия процесса глобализации на нравственность молодого поколения.

С этой точки зрения, стоит утверждать, что рассматриваемое исследование является очень актуальной, своевременной и отвечающее потребностей современного национального педагогического образования и воспитания.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту. Научная новизна исследования имеет научно-объективную значению и не вызывает никаких сомнительных суждений. Результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации отвечают полностью современным требованиям и заключается в том, что как сам автор отмечает:

- в раскрытии важнейших идей и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности школьников;
- в показе на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к духовному развитию учащихся, нормам познания и общечеловеческим ценностям;
- в интенсификации процесса духовного развития школьников на современном этапе, в практическом расширении представлений школьников, повышению динамики уровня знаний соответственно

использования интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности;

- в определении системности и структуры духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику;

- в выявлении приоритетов духовного сознания и убеждения в современной психолого-педагогической ситуации;

- в раскрытии значения понятия формирование «духовных качеств» и «духовных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;

- в определении способов эффективного применения интерактивного и интеграционного методов познания с учётом возрастных особенностей учащихся современных школ.

Кроме этого, следует констатировать, что автором диссертационного исследования усовершенствована теоретическая база педагогической науки, развита теория и практика педагогического образования. Для этого автором предложена специфическая методология и модель пространства для средних общеобразовательных учреждений по формированию духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений РТ.

И, самое главное, соискателем углублены теоретические и практические знания о процессе развития духовного образования в РТ и сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики.

Следует отметить, что научные положения, выносимые на защиту автором исследования, охватывают всю проделанную работу в рамках диссертационного исследования и представляют собой результаты, полученные в ходе диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации. В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования, так как, в исследовании автором использован потенциал возможности воспитательных мероприятий

по духовно-нравственному воспитанию учащихся, умело и рационально применяя средства воспитания для достижения поставленных перед диссертацией целей.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, позволяют значительно расширить образовательно-воспитательную деятельность общеобразовательных учреждений и удовлетворить современные учебно-воспитательные запросы школьников.

Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключаются в том, что в них обоснованы теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, которые апробированы в ходе экспериментальных и подтверждены в процессе практической реализации.

Научная и практическая значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию. Научная и практическая ценность исследования не вызывают никаких сомнений, поскольку автор диссертации над этой темой работал более тридцати лет, свидетельством этому являются изданные автором более ста статей, монографий и методических пособий на тему диссертации. Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена методология учебно-воспитательного процесса по развитию духовно-нравственных ценностей учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, которая закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в этом направлении.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации могут способствовать повышению качества духовно-нравственного воспитания учащихся и обеспечивать эффективность воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы во всех ступенях образования по формированию духовных качеств и ценностей обучающихся.

Материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах Институтах повышения квалификации учителей как передового педагогического опыта по формированию духовных качеств и ценностей личности школьников.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы воспитательного процесса, направленного на формирование духовных качеств и ценностей личности школьников. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня и они могут обеспечить совершенствование воспитательного процесса.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях. Результаты исследования отражены в 113 публикациях автора, из них 5 научных монографий, 15 статей, опубликованы в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 5 в научных сборниках конференций, 18 научно-методических пособий, 79 опубликованы в других центральных изданиях при Министерстве образования и науки РТ.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве передового педагогического опыта.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан. Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 автореферата и публикаций по теме диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве передового педагогического опыта.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и последовательность. Сделаны выводы по каждой главе и диссертации в целом.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с научными и практическими достижениями, изложенные выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых считаем необходимым:

1. В разделе 2.3 речь идёт о связи уроков родной литературы с уроками русской литературы. Следует заметить, что уроки русской литературы в современной школе с середины 90-х годов XX века в учебном плане отсутствуют. Есть интегрированный курс русского языка, цель которого заключается в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

2. На стр. 247 речь идет о бригадах, что это? Я понимаю, что это цитата, но насколько она актуальна!?

3. На стр. 292 «в течение 2-3 месяцев ученики после уроков ходят на центральный стадион...» Что это?

4. В первой главе диссертации очень много приведены примеры из классических произведений «Кабуснаме» («Книга поучения») Унсурмаоли Кайковус, «Гулистон» («Розовый сад») и «Бустан» («Плодовый сад») Саади, «Джавомеъ-ул-хикоёт» («Поучительные истории») Мухаммада Авфи, «Бахористан» («Весенний сад») Абдурахмана Джамии, «Наводир-ул-вакоеъ» («Редкостные события») Ахмади Дониш и т.д., но автором не указаны какими путями и методами, в каких случаях и в каких мероприятиях их можно использовать, чтобы способствовать развитию духовно-нравственных качеств учащихся.

4. В тексте встречаются ошибки различного характера: грамматические, лексические, орфографические и смысловые (стр. 87, 247, 128, 205, 140 и т.д).

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, выполненная автором самостоятельно и на хорошем научном уровне.

2. Диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» представленная на защиту на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры социологии
и психологии управления Академии
государственного управления при
Президенте Республики
Таджикистан

Файзализода Джумахон Хол

08.06.2023

Контактная информация:

Адрес: 734517, г. Душанбе, ул. Саида Носира, 33; Тел. +992 918 50 63 24; Электронный адрес: info@apa.tj; Сайт: www.apa.tj

Подпись Файзализода Джумахона Хола заверяю:

Нач. УКД и СР АГУ
при Президенте РТ



Хамидов Ш.Б