

B

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора Института
развития образования имени
Абдуррахмана Джоми Академии
образования, кандидат
педагогических наук


Лутфуллоева П.М.
« 5 » 2023 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

отдела естественно-математических дисциплин и информационных технологий Института развития образования имени Абдуррахмани Джоми Академии образования Таджикистана на диссертацию Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии» для присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Нажмидинова Гулнора Мирзоевна родилась 13 марта 1977 года в селе Дубеда Файзабадского района. С 1984 по 1994 год училась в среднем общеобразовательном учреждении №2 Файзабадского района, а в 1994 году, окончила эту школу. В 2011 году начала трудовую деятельность в научной библиотеке Национальном университете Таджикистана. В 2012 году поступила в факультет биологии Национального университета Таджикистана и окончила названный факультет в 2017 году. В настоящее время работает начальником сектора научной библиотеки Национального университета Таджикистана.

Нажмидинова Гулнора с 2018 года по 2022 года являлась соискателем Института развития образования Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель - Каримзода Мирзо Бадал, доктор педагогических наук.

Рецензенты: Лутфуллоева П. – кандидат педагогических наук, заместитель директора Института развития образования имени Абдуррахмана Джоми Академии образования Таджикистана и Орифов Абдулло - кандидат химических наук, заведующий отделом естественных, точных дисциплин и инновационных технологий Академии образования Таджикистана.

Актуальность диссертации заключается в том, что общество, сформированное в Таджикистане в последние десятилетия, развивается в условиях существенных экономических, социальных и политических преобразований. С учётом этого обстоятельства государство обращает

серьёзное внимание на подготовку молодого поколения к взрослой жизни путём формирования у подростков социального опыта.

Поэтому главной задачей образования является воспитание юношей и девушек, как гармонично развитой личности, ответственно относящейся к своим социальным обязанностям. Без социального опыта невозможно себе представить полноценную личность, в сознании которой закреплены ценности, способствующие формированию настоящего субъекта своей собственной жизни, способного бережно относиться к культурному наследию народа, сопереживать обществу, заниматься социально значимой деятельностью.

Прогресс современного общества и новые социально-экономические условия производства требуют перестройки образования, направленного на развитие личности. Эта цель реализуется во всем педагогическом процессе. В этом отношении главную роль играет образование. Образование - это сложный процесс, по-настоящему истинный и важнейшая его часть, способствующая прогрессу других процессов - образования и развития.

В своем исследовании Нажмидинова Г. отмечает, что образование включает в себя большое количество связей и отношений, множество различных факторов, правил, различных характеристик. В целом образовательный процесс многогранен, и полностью и всесторонне исследовать его очень сложно.

Проблема формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального опыта становится особенно актуальной в возрастной группе, соответствующей 5-6 классам. Именно в этот школьный период у подростков появляется чувство взрослости, как специфическое новообразование, влияющее на мотивы поступков личности, стремящейся к поиску своего места в коллективе. Кроме этого, в это время зарождается процесс личностной рефлексии, необходимой для полноценного общения индивида со сверстниками и взрослыми, выполнения социально значимой деятельности.

Анализ результатов опроса, который провела автор диссертации в исследуемой возрастной группе учащихся, позволил сделать следующий вывод:

Основная часть респондентов ориентируется на общечеловеческие ценности, в частности, на личное счастье. В то же время становится очевидна тенденция отсутствия достаточного уровня потребности подростков к самореализации в социуме. Опрос показал, что 41% учащихся, занятых в эксперименте, не имеют достаточной мотивации к личному участию в деятельности, имеющей важное социальное значение. 37% учеников не мотивированы на расширение своего круга общения. Указанные выше факты свидетельствуют об ограниченном социальном опыте школьников 5-6 классов общеобразовательных школ и подтверждают актуальность темы диссертационной работы.

Научная новизна исследования выражается в том, что в теории образования впервые раскрыты дидактические и психологические основы проблемы формирования умений и интеллектуальных знаний учащихся в

образовательном процессе, особенно в учебном процессе и подходе к формированию у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии с помощью предложенной автором педагогической модели.

В ходе исследования были получены результаты, характеризующиеся научной новизной диссертации, а именно:

- описано значение социального опыта для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений;
- определены компоненты, составляющие социальный опыт подростка и критерии оценки его уровня развития;
- доказана возможность влияния уроков биологии, внеурочной работы по данной дисциплине на формирование социального опыта учащихся;
- разработаны педагогические условия, способствующие формированию у учащихся социального опыта во время изучения дисциплины биология и воспитательная программа «Вместе лучше!».

Официальный рецензент Лутфуллоева П. отметила, что в диссертации полученные результаты, достоверность и выводы и рекомендации научно и методически обоснованы согласно предъявляемым требованиям, а также имеется достаточное количество теоретических и практических рекомендаций и предложений, примеров и таблиц. Эксперт прокомментировал редактирование названий параграфов и в заключение отметила, что данные недостатки носят рекомендательный характер и не снижают ее научную и практическую ценность, и рекомендуется к защите.

Второй рецензент Орифов А. выразил, что диссертационная работа Нажмидинова Г. посвящена обоснованию, разработке и применению основ формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков учеников и полностью совместима с уровнем кандидатской диссертации. В диссертации приводятся научные цитаты, что свидетельствует о высоком исследовательском уровне автора. Однако цитаты носят информативный характер, и позиция автора по отношению к содержанию некоторых из них не указана. Эти замечания не влияют на ценность диссертации, которые мы сочли подходящими для работы, и не умаляют высокой научной значимости проведенного исследования. Все указанные замечания носят рекомендательный характер и диссертация отвечает всем требованиям и можно уверенно рекомендовать к защите.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты опытно-экспериментальной работы положительно повлияли на совершенствование процесса формирования у школьников 5-6 классов социального опыта, полученного в ходе урочной и внеурочной деятельности по предмету биология:

- новые методы диагностики дают возможность отслеживать изменения уровня социального опыта у школьников общеобразовательных школ;

- усовершенствованная программа «Вместе лучше!» может использоваться как в средних учебных заведениях, так и в дополнительном образовании;

- обобщённые результаты исследования могут использоваться во время подготовки преподавателей общеобразовательных школ, дошкольного образования, классных руководителей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены обоснованностью и правильности методологических и теоретических средств, использованием комплекса взаимосвязанных методов научного исследования, полностью совместимых с темой и задачами исследования, непротиворечивостью теоретических положений, полученных результатов и представленных выводов, адекватностью использованных источников, обоснованием применения экспериментальных методов и данных экспериментальных исследований.

Результаты экспериментальной работы анализируются и обобщаются в конце каждого этапа, научные материалы, опубликованные диссертантом в рецензируемых научных изданиях, монографиях, учебниках и других научных сборниках отражают содержание диссертации.

Таким образом, исследование даёт основание заявить, что авторская педагогическая модель, направленная на формирование у учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений социального опыта во время учебных занятий и внеучебной деятельности по предмету биология, доказала свою эффективность при условии выполнения обозначенных педагогических условий.

Гипотеза, выдвинутая в начале эксперимента, подтверждена. Все задачи, сформулированные в диссертационной работе, решены в полном объёме.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих опубликованных в рецензируемых изданиях научных статьях автора:

[1-А] Каримзода М.Б., Нажмидинова Г.М. Педагогические факторы и условия формирования социального опыта подростков в процессе уроков и внеклассных занятий по биологии / М.Б. Каримзода, Г.М. Нажмидинова // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2023, 2(42). - С. 125-132. ISSN 2617-5620. (на тадж. яз.).

[2-А] Нажмидинова Г.М. Формирование социального опыта учащихся как проблема современной национальной педагогики [Текст] / Г.М. Нажмидинова // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2023, №3(41).- С.115-120. ISSN 2617-5620.

[З-А] Наджмиддинова Г.М. Ведущая роль самосознания в формировании социального опыта в подростковом периоде [Текст] / Г.М. Нажмиддинова // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №3(48). - С.131-136. ISSN 2074-1847.

С учётом предложений и рекомендаций рецензентов и участников расширенное заседание отдела естественно-математических дисциплин и информационных технологий Института развития образования имени Абдуррахмани Джоми Академии образования Таджикистана

ПОСТАНОВИЛО:

1. Диссертация Нажмиддиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии» представляет собой самостоятельную научную работу, в которой автором решены задачи, поставленные перед исследованием.

2. Научная диссертация Нажмиддиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования и требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

3. Диссертацию Нажмиддиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии» рекомендовать к защите в объединенном диссертационном совете 6Д.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана.

Заключение принято в расширенном заседании отдела естественно-математических дисциплин и информационных технологий Института развития образования имени Абдуррахмани Джоми Академии образования Таджикистана от 02 ноября 2023 года, №10.

В собрании приняли участие 12 человек. Итоги голосования: «За» - 12 человек, «Против» - нет, «Воздержались» - нет. Решение было принято единогласно.

Председатель заседания, заведующий
отделом естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий Института развития
образования имени Абдуррахмани
Джамии Академии образования
Таджикистана, доктор физико-мате-
матических наук



Х. Джураев

Рецензенты:

Заведующий отделом
естественно-точных дисциплин и
инновационных технологий,
кандидат химических наук

А. Орифов

Заместитель директора Института
развития образования имени
Абдуррахмана Джами Академии
образования Таджикистана,
кандидат педагогических наук

П. Лутфуллоева

Секретарь заседания, старший
научный сотрудник отдела
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий Института развития
образования имени Абдуррахмани
Джами Академии образования
Таджикистана

Б. Зулфонов

Заверяю подписи Джураева Х., Орифова А.,
Лутфуллоевой П. и Зулфонова Б.

Заведующая отделом кадров
ИРО им. А. Джами АОТ



Х. Хакимова