

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Института развития
образования им. Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана,
кандидат физико-математических наук,

 доцент Наджмиддиниён А.М.
3 ноября 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

отдела дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана на диссертацию соискателя Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Норова Зарина Исмоиловна родилась 26 мая 1978 года в районе Рудаки. В 1999 году Норова Зарина Исмоиловна окончила Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни по специальности учитель таджикского языка и литературы.

Норова Зарина Исмоиловна с 2015 по 2018 год являлась соискателем Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Тема диссертационного исследования Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» утверждена на заседании Ученого совета Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана 28 ноября 2016 года, №10.

Научный руководитель - Каримзода Мирзо Бадал, доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

В рамках настоящей диссертации исследована проблема особенностей содержания педагогической деятельности Центров развития ребёнка в

условиях педагогической неподготовленности родителей. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современный этап развития общественной жизни Республики Таджикистан характеризуется постоянным поиском эффективных основ реформирования различных сфер её жизни, в том числе в сфере образования. На сегодняшний день одной из актуальных проблем в Таджикистане является охват детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания.

Тема диссертации Норовой З. актуальна и необходима, соответствующая современному миру проявляется в том, что содержание и цель особенностей педагогической деятельности Центров развития ребенка в условиях педагогической неподготовленности родителей, охват дошкольников в образовательно-воспитательный процесс в Республике Таджикистан оценивается важной и отвечает требованиям нормативно-правовых документов страны.

По мнению диссертанта в современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников, приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, задачами которых является создание материальных, финансовых, духовных и психологических условий правильного обучения, и воспитания детей.

Принимая во внимание задачи исследования, исследователь очень точно и четко определила задачи исследования, сделала доступной общую информацию о центрах, положении и характеристиках эффективности образовательной деятельности в Центрах развития ребенка на территории Республики Таджикистан, пересмотрена методика оценки качества дошкольного образования, в соответствии с регулярным мониторингом качества образования, и в то же время для создания разработки системы оценки и обеспечения качества дошкольного образования в Республике Таджикистан, разработать и обосновать содержательную модель педагогической деятельности Центров развития ребёнка и субъектов образовательного процесса в них; доступ к ключевым функциям, имеющим отношение к исследованиям Центры развития и субъекты образовательного процесса в них; доступ к ключевым признакам, которые необходимо исследовать для определения уровня и характеристик качества образовательной деятельности.

Научная новизна исследования заключается:

- впервые в отечественной педагогической науке объектом рассмотрения стала проблема деятельности Центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей;

- в разработке и теоретическом аргументировании эффективной модели педагогического процесса Центра развития ребёнка - субъекта образовательно-воспитательного процесса, основанного на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

- в представлении средств и технологий педагогического процесса ЦРР и в предложенных практических рекомендациях по данному вопросу педагогам - воспитателям;

- в разработке и теоретическом подтверждении и экспериментально проверенной модели педагогического процесса Центра развития ребёнка применительно к условиям Республики Таджикистан, основанного на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами.

- в утверждении особенности содержания педагогической деятельности Центров развития ребёнка в воспитательном и образовательном процессе.

Теоретическая значимость исследования определяется:

- уточнением понятия «Центры развития ребёнка», «педагогическая деятельность Центров развития ребёнка», а также соотношение понятий «функционирование» - «развитие» - «эффективность» применительно к Центрам развития ребёнка;

- выявлением целостной картины уровня и особенностей эффективности содержания педагогической деятельности в Центрах развития детей, расположенных на территории Республики Таджикистан;

- уточнением особенности педагогической деятельности Центров развития ребёнка по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

- представлением модели педагогического процесса Центра развития ребёнка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в Центрах развития детей, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

- использованием общенаучных методов анализа и синтеза, системным подходом к явлениям действительности.

Практическая значимость исследования определяется актуальностью научной проблемы, комплексным подходом к решению исследовательских задач, междисциплинарным характером исследования, находящегося на стыке философии, психологии, педагогики и материалы, представленные в диссертации могут быть использованы на курсах повышения квалификации и переподготовки работников дошкольных учреждений, в курсах лекций и спецкурсах.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Диссертационная работа выполнена самостоятельно, на основе глубокого и обоснованного анализа научной литературы по теме исследования, систематизации основных критериев, составляющих оценку качества научно-педагогических исследований; диагностики современного состояния и стратегии развития педагогических исследований в Таджикистане; реализации концепции модификации системы критериев и показателей оценки качества педагогических исследований.

Постановили:

1. Диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

2. Диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» рекомендуется на рассмотрение расширенного заседания научно-методического семинара Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Заключение принято на расширенном заседании отдела дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Присутствовало на заседании 7 человек. Результаты голосования «за» - 7 человек, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет. Решение принято единогласно, протокол №11 от 3 ноября 2022 года.

Председатель заседания, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом дошкольных и начальных учреждений ИРО им. А.Джами АОТ

Котибова Ш.П.

Секретарь заседания, ведущий научный сотрудник отдела дошкольных и начальных учреждений ИРО им. А.Джами АОТ

Мирхонова Н.М.

Подпись Ш.П. Котибовой и Н.М. Мирхоновой заверяю:

Начальник ОК Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана



Хакимова Х.С.