

Отзыв

на автореферат диссертации **Давлатшоева Изатулло** на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Актуальность темы исследования соискателя заключается в формировании духовной зрелости подрастающего поколения на современном этапе. Проблема многосторонняя - интеллектуальная, познавательная, гуманистическая, нравственная, трудовая, эстетическая, патриотическая, интернациональная, связанная с физическим воспитанием и здоровым образом жизни в едином процессе.

Духовные ценности образования, воспитания и обучения выступают как результат интеллектуальной деятельности, социально - осознанным отношением к образу жизни, связанного с усвоением научных знаний, утверждением процесса свободного творческого развития личности, формирования чувства собственного достоинства, приобретением культурных традиций на реальной основе, требованиям общественного долга, справедливости и удовлетворения духовных потребностей школьников.

Сущность духовного развития личности учащегося на современном этапе заключается в совершенствовании мировоззренческого кругозора, нравственных взглядов и идейной убежденности школьника, утверждении патриотизма, интернациональных отношений, национальной гордости, трудовой активности, общественно-политической сознательности подрастающего поколения в подготовке к самостоятельной жизни.

В научно- педагогической, психологической и философской литературе проблема духовного развития личности определяется как процесс межличностных отношений, взаимосвязь между людьми, коллективной деятельностью в форме осознанного взаимообогащения, общественного сознания и других компонентов творческой деятельности.

Основой первоначального источника духовного богатства таджикского наследия по воспитанию и обучению школьников является священная книга «Авеста», 2700-летие, которого в 2000 году торжественно отмечало всё прогрессивное человечество под лозунгом «Благое слово, благое дело, благая мысль». Сказания и легенды, мудрые мысли, крылатые слова из «Авесты»

стали достоянием учителей и учащихся в классах с таджикским, русским, языками обучения. Этому содействовали согласованные планы учебно-воспитательной работы, тематика воспитательных часов, открытые уроки, стенгазеты, конкурсы, фотовыставки и т.д. Согласно учению зороастризма, человек обязан содержать себя безупречно и внешне и внутренне. Обладая способностью мыслить и действовать, он должен заботиться о чистоте окружающей среды. Пророк и реформатор Заратуштра, имя которого произошло от древнегреческого имени Зораастра, являлся составителем древнейшей части «Авесты».

Опираясь на законодательные акты Правительства Республики Таджикистан о реформе образования, концептуальные и фундаментальные научные исследования диссертант не только раскрыл теоретическую и методологическую основу духовного развития подрастающего поколения, но и разработал целостную систему совершенствования духовного просвещения учительства средних общеобразовательных учреждений и родителей в деле сотрудничества и взаимодействия.

Приведены высказывания средневековых персидско-таджикских классиков и выдающиеся педагогов и психологов Абуали ибн Сино, Закариё Рази, Туси, Руми, Кайковуса, Саади Шерози, Кошифи, Дониш, С.Т. Шацкого, А.П. Блонского, И.С. Конь, А.Н. Леонтева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, С. Айни, И.Я. Лернера, П.Л. Атутова, Л. Новиковой, Л.М. Фридмана, Б. Гафурова, В.А. Сухомлинского и другие.

Из многочисленных разнообразных работ по решению методологических проблем духовного развития подрастающих поколений особый интерес для автора представляют диссертационные исследования А.Я. Журкиной, Л.И. Новиковой, З. Миртурсуновой, Х. Рахимзода, К.Б. Кодырова, И.Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, С. Сулаймони, Л. Ф Спирина, М.И. Ашуралиева, Д.К. Джалиловой, И.Ф. Юлдошева, Т. Хайдарова, Э. Ходжибекова, которые раскрывают прогрессивные взгляды и позиций педагогов, психологов и социологов о роли и сущности трудового воспитания и обучения школьников к жизни, педагогики ислама в духовном воспитании, значении религиозного воспитания в период демократизации общества, сущности национальных традиций и педагогическая инновация в сфере духовного воспитания подрастающего поколения.

Степень научной разработанности темы исследования, анализ психолого-педагогической и социологической литературы свидетельствуют о глобальном решении круга проблем по вопросу формирования духовных качеств личности и ценности школьников Таджикистана.

Научная новизна исследования заключается: в раскрытии важнейших идей и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности и ценностей учащихся средне общеобразовательных учреждений, как основополагающие факторы духовного развития личности; в показе на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к духовному развитию учащихся, нормы познания и общечеловеческим ценностям; в интенсификации процесса формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся средне общеобразовательных учреждений на современном этапе; практическому расширению представлений школьников и повышению динамики уровня знаний соответственно использования интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности; в определении системности и структурой духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику; в выявлении приоритетов духовного сознания и убеждения школьников средне общеобразовательных учреждений; в раскрытии значения понятия формирование «духовных качеств» и «духовных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности; в определении путей, средств и способов эффективного применения методов познания с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся средне общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Как отмечает автор, основными факторами духовной потребности школьников на современном этапе являются сочетание внешних и внедренных новых концептуальных методов, поэтапное формирование профессиональной направленности и трудовой подготовки в рамках самообслуживания и общественно-полезной деятельности на примере трудовых традиций таджикского народа.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, научных сборников, пособий и монографий по духовному развитию личности школьников, совершенствованию умственного и познавательного качества личности и ценностей школьников в процессе

учебно-воспитательной деятельности и по приобретению опыта познания, знаний и навыков. Рекомендации и предложения по духовному развитию личности школьников могут быть использованы классными руководителями и организаторами воспитательной деятельности в работе с родителями учащихся, преподавателями средних общеобразовательных школ.

Диссертационное исследование является законченным научно-исследовательским трудом, завершённым автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

В большинстве его научно-педагогических трудах прослеживается актуальная проблема духовно-нравственная подготовка школьников к самостоятельной жизни. Периодически участвует в республиканских и международных научно-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах вузов Республики Таджикистан и дает дельные предложения по развитию качества образования и улучшению системы педагогических наук.

На трёх этапах опытно-экспериментальной работы он стремился к тому, чтобы результаты были действительными. В решении любых вопросов он ответственно и требовательно относится к самому себе, а потом к другим сотрудникам.

Следует отметить широкий спектр публикационной активности автора, среди которых 31 публикаций – в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и 140 публикаций, из них 5 научных монографий, отражающих научную деятельность автора на различных конференциях международного и республиканского уровня, что свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к концептуальному представлению результатов своего исследования в научном сообществе. Публикации и автореферат отражают полученные выводы и результаты исследования.

Замечания. По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Давлатшоева Изатулло сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. В тексте автореферата наблюдаются некоторые стилистические погрешности (стр. 13, 14, 15 и другие)
2. В работе имеются технические ошибки и недочеты.

Автореферат диссертационной работы отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к докторским диссертациям, соответствует Положению «О порядке присуждения ученых степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, содержит решение актуальной задачи и автор Давлатшоев Изатулло заслуживает присвоения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор, декан
факультета русской филологии Таджикского
национального университета

**Мухаметов Гапур
Бабаевич**

Подпись Г.Б.Мухаметова заверяю
Начальник УК и Спецчасти ТНУ



Тавкиев Э.Ш.

17-08-2023

Адрес: 734000, г.Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: 904424116.