

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**На правах рукописи**

**УДК:37.01(575.3)**

**ББК:74.00 (2 тадж)**

**Д - 40**

**ДЖОРУБОВ ФАХРИДДИН ФАЙЗИДДИНОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННО-  
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертация на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

**ДАНГАРА - 2023**

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Дангаринского государственного университета.

**Научный руководитель:** **Шохиён Нурали Набот** - доктор педагогических наук, ректор Дангаринского государственного университета

**Официальные оппоненты:** **Иматзода Лутфия Махмадулло** - доктор педагогических наук, доцент, заведующая отделом учреждений дошкольного и начального образования Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана;

**Гиёев Абдуназар Худойназарович** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры современного русского языка Кулябского государственного университета им. А. Рудаки

**Ведущая организация:** **Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова**

Защита диссертации состоится 06 мая 2023 года, в 08<sup>30</sup> часов в объединённом диссертационном совете 6D.КOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. С. Айни, 126; тел.: 225 84 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)).

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года.

**Учёный секретарь объединённого диссертационного совета,  
доктор педагогических наук**

**М. Каримзода**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования:** В условиях глобализации стремительно меняются подходы, модели, системы, критерии, виды и методы оценки нравственных императивов, владения правовыми знаниями, придерживаемых взглядов, ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи в условиях глобализации во всем мире, включая и Республику Таджикистан.

Уделяя особое внимание место и роли современной молодежи в контексте предстоящих задач развития независимого Таджикистана Эмомали Рахмон - Президент Таджикистана, Лидер нации отмечает, что молодежь играет важную роль в развитии любой страны и укреплении ее международной позиции, как творческой и прогрессивной силы общества.

Строительство правового государства, переход к рыночным отношениям, сложный процесс экономического кризиса, господствовавших до ближайших годов, ставят на первое место формирование нравственности, духовности и правовой культуры подрастающего поколения. Тут в качестве актуальной задачи выступает проблема правового воспитания будущих специалистов в системе средних образовательных учреждений. Несоответствие общественных отношений к молодёжи, временное решение юридических решений отсутствие определённой государственной концепции молодёжной политики – привлекало внимание учёных и исследователей к проблемам формирования правовой культуры молодёжи.

Основная задача высших учебных заведений состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту участвовать не только в правовых отношениях, но и непосредственно использовать в своей практической работе, и чтобы чувствовал себя как свободной личности, смог себя защитить и чтобы учить других. Будущий специалист должен иметь нравственный потенциал и высокую правовую грамотность.

В условиях глобализации образования и неуклонного развития рыночной экономики формирование нравственно-правовых компетенций студентов высших учебных заведений становилось актуальной проблемой системы образования. Особенно обучение студентов вузов по кредитной системе означает подготовка специалистов для международного рынка труда. Современный рынок труда нуждается в специалистах, владеющих высокими профессиональными и нравственно-правовых компетенций.

Учитывая эти и другие обстоятельства с позиции нового осмысления место и роли воспитания и образования в условиях обострения противоречия в формировании развитии и жизнедеятельности развивающейся личности, становится необходимым внести соответствующие изменения в целевые задачи подготовки специалистов современной формации в конкурентной и инновационной среде вуза.

Указанные проблемы и противоречия определили тему исследования, так как обеспечение обучения и формирования нравственно-правовых

компетенций студентов вузов в процессе глобализации считается одним из актуальных вопросов времени.

**Степень изученности научной проблемы.** Вопросы, связанные с оценкой и выбора критериев оценки базовых характеристик «совершенного человека» в русле образованной и воспитанной личности с высоким уровнем духовности и нравственных идеалов рассматривались в разные этапы развития формации человечество до настоящего времени отражены в работах ученых, мыслителей разных областях науки и в педагогическом наследии великих таджикско-персидских мыслителей, таких как: Абу Абдуллох Рудаки, Абу Али Ахмад Ибн Мискавейх, Унсурулмаоли Кайковус, Ибн Сина, Фаридаддин Аттор, Абубакр Рози, Мир Сайдали Хамадони, Садриддин Айни и ряда других знаменитых ученых мира таких как Аристотель, В. Вундт, Ф.А.В. Дистервег, Дж. Дьюи, Жан Жак Руссо и других ученых.

Среды ученых современности, которые занимались теорией и практикой феномена воспитания, образования, развития, саморазвития, самовоспитания, самореализация личности можно отнести работы Андреева В.И., Б.З. Вульфова О.В. Лишина В.В. Айрапетова, А.П. Тряпициной, Е.А. Соколов, Т.А. Рубанцова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Шарифзаде Ф., Лутфуллоева М., Кадирова К.Б., Насриддинзода Э., Шоева Н.Н., А.А. Хушвахтова и других. Что касается научно-теоретических вопросов формирования успешной личности в области психологии развития, адаптации личности в условиях динамически изменяющихся условий жизни и труда, посвящены работы А.А. Реан, Е.К. Климова, О.А. Помазина, Е.Е. Сапогова, К.А. Абдулханова-Славская, Н.А. Логинова, Н.С. Пряжников и ряда других.

Научные и теоретические положения о философской сущности цели и ценностей образования и воспитания, социальные ценности и нравственные ориентации личности раскрываются в работах Б.С. Гершунский, А.А. Гусейнов, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Р.Г. Гурова, а внедрение различных моделей и систем нравственного, правового и нравственно-правового воспитания получило методологическое обоснование в трудах О.С. Богданова, В.И. Петрова, М.И. Смирнова, Кузнецова, Г.А., А.В. Головченко, Р.К. Русинова, Е.Э. Ганаева, Е.Н. Гудкова, М.И. Колдина, И.Е. Барабина, Л.К. Фортова, М.С. Фабрикова, Ф. Гулмадова, Искандарова Х., Файзалиева Д. Х., Рахимова С., Тахирова Ф.Т., Давлатова Ф.Ш., Хамроева, Ш.С., Нусратова Л.М. и ряда других.

Разработка и внедрение воспитательных педагогических технологии применительно к формированию системных знаний будущих выпускников к самореализации в инновационной, образовательной и конкурентной среде вуза отражены в трудах Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, Т.Г. Харщенко, А.В. Харщенко, Шоев Н.Н., Н.В. Попова и ряда других.

В разработке общих проблем правового воспитания видными советскими и российскими учёными, как С.С. Алексеев, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Н.С. Малеин, А.В. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А.С.

Пиголкин, В.Д. Попков, Т.Н. Радько, А.Ф. Шебанов, С. Явич, выполнены достаточно много работ.

Ученые деятельностного подхода (А.С. Гречин, М.С. Каган, М.Исоев, С.А. Комаров, Э.С. Насриддинзода, Ч.М. Саъдизода, Ф. Алиев, Р. Раджабов, М. Махмудов, А. Холиков, З. Искандаров, Н. Муродова, Ф. Тохиров, М. Халифаев и др.) определяют законопослушное поведение как вершину правовой культуры и некоторые из них провели исследование видов юридического образования.

Научные и практические вопросы педагогического проектирования в русле прогнозируемости и результативности нравственно-правового воспитания отражены в работах Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Дж.К. Джонс, Е.С. Зоир Бек и ряда других.

Проведенный анализ работы ученых по указанным выше отраслям знаний показывает, что, несмотря на множество существующих научных теории, систем и подходов в области нравственно-правового воспитания и изучении поведения личности во множествах ролевых ситуациях, условно моделирующих процессов профессиональной самореализации будущих специалистов, многие теоретические и практические вопросы данной проблематике остаётся весьма актуальной для дальнейшего изучения и выработки новых подходов по разработке инновационных моделей и систем в области управления учебно-воспитательным процессом, управления качеством образования, управлении изменениями в системе высшего образования и нами в этом процессе выявлены следующие противоречия между:

- актуальность и важности разработки новых теории, систем морали, нравственности во взаимосвязи с формированием правовых знаний и отсутствие соответствующих требований в контексте адекватной адаптации выбора вариативных образовательных маршрутов студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза;

- необходимости внедрения системного мониторинга педагогический прогностики и диагностики по владению профессиональными знаниями студентов и отсутствие базовых принципов оценки поведения общекультурного уровня выпускников с учетом их адаптации по решению профессиональных задач во взаимодействии с внутренней и внешней средой получения образования в условиях глобализации;

- необходимости разработки универсальных программ и системных регулятивов по изучению и выявлению проблем в студенческой среде при выборе жизненных стратегий и отсутствия этих методик в процессе педагогического проектирования учета нравственных качеств и владения правовыми знаниями в условиях творческого управлением временем и изменениями в жизни.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать научную задачу исследования, заключающуюся в теоретическом обоснования и экспериментальной проверке содержательно-технологических основ нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов,

способствующих созданию новых систем и принципов по осознанию своей роли и миссии в условиях глобализации и адаптации в конкурентной среде по трудоустройству и самореализации в жизни. Поиск путей оптимального решения поставленной научной задачи обусловил выбор темы исследования: «Педагогические технологии нравственно-правовое воспитание студентов-будущих специалистов в инновационной среде вуза».

**Связь исследования с программами (проектами) или научными темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и начального образования Дангаринского государственного университета на 2017-2021 годы на тему «Особенности нравственно-правового воспитания и формирование правовых компетенций и самосознания студентов-будущих учителей в инновационной среде вуза» и основных положений Программы правового воспитания и обучения граждан Республики Таджикистан на 2020-2025 годы и Национальной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2024 годы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТАҲҚИҚОТ**

**Цель исследования:** Теоретическое обоснование, экспериментальная разработка и внедрение инновационных систем нравственно-правового воспитания будущих специалистов в условиях расширяющихся возможностей личности к самореализации в условиях конкурентной борьбы, управления знаниями, изменениями в условиях вхождения современных вузов в общее международное пространство.

**Задачи исследования:** Обозначенные противоречия и цель исследования позволили сформулировать научную задачу исследования следующим образом:

1. На основе сравнительно-сопоставительного анализа в области теории и практики общей и профессиональной педагогики по сущностным основам развития человека, научно-методологических основ по теории моделирования, педагогического проектирования изучить состояния вопроса нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов в инновационной среде вуза и определить системные регулятивы, технологии и современные методы прогностики и диагностики по достижению данной цели.

2. Исследовать системообразующий потенциал инновационных моделей, системы и технологии, способствующее нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза.

3. Определить системные регулятивы и критерии показателей формирования личности будущего специалиста в процессе внедрения новых моделей и систем по нравственно-правовому воспитанию студентов на основе внесения в систему управления вузам адекватные по сущности проверки надежности полученных результатов, на основе организации и функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда

по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамический изменяющихся процессов в условиях глобализации.

**Объект исследования:** Воспитательно-образовательный процесс в инновационной среде вуза.

**Предмет исследования:** Педагогические инструментари, модели, системы и технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что прогнозируемость и результативность разработки и реализации новых инновационных педагогических технологий, направленных на нравственно-правовое воспитание будущих специалистов будет результативной, если:

- разработать адекватные целевые модели и системы, учитывающие особенности типологии личности студенческой молодежи с учетом задачи педагогического проектирования, формирования успешной личности в условиях динамического изменения процессов условия жизни и труда по достижению заданной цели;

- определить целевые задачи структурных подразделении вуза с учетом активизации их деятельности и включение будущих выпускников в процессе самооценки, самоанализу, выбора образовательных маршрутов на основе современной теории и практики личности с учетом квалификации их типологии, придерживаемых ценностей, идеалов и жизненных стратегии.

- при выборе содержания и сущности дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников создавать соответствующие условия по формированию нравственных и правовых норм поведения студентов, создавая при этом в вузе соответствующие структуры и отделы, где студенты могут иметь доступ к формированию и самосовершенствованию полученных знаний;

- определить методы и модели оценки результативности полученных результатов с учетом формировании ядро личности, управление успехами и достижениями на каждом этапе обучения в вузе и взаимодействия с работодателями;

- разработать и реализовать серии адекватных по замыслу педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов на основе моделирования социально-экономических проблем и осознании роли каждой личности-будущего выпускника в повышении уровня интеллекта, управление знаниями и изменениями с учетом внешних и внутренних факторов;

- разработать и реализовать соответствующие подразделения в вузе по выполнению социальных ролей и выбора «образа будущего специалиста» с учетом самостоятельного выбора жизненных принципов, стратегий по соблюдению нравственно-правовых норм, идеалов и принципов.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа.

**Первый этап (2018-2019 гг.)** посвящен исследованию научной литературы по теме исследования. Анализ работ по философии,

политологии и другим наукам, также данный этап позволил уточнить аспекты нравственно-правового воспитания. Формулировка темы исследования, определение проблемы, объект, цель, предмет, гипотеза, задачи и выбор методологии исследования.

**Во втором этапе исследования (2019-2020 гг.)** на основе изучения и анализа соответствующей литературы разработана и реализована модель и серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников, организованы студенческий парламент и студенческая биржа труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамически изменяющихся процессов в условиях глобализации. На основе этого была подготовлена экспериментальная программа по развитию нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов, определены факторы и установлены критерии оценки этого процесса.

**Третий этап исследования (2021-2022 гг.)** был посвящен практическому внедрению исследования, адаптации экспериментальной программы, состоящей из серии тестов к учебно-воспитательному процессу образовательных учреждений, обработке результатов тестирования, а также анализу и обобщению полученных результатов экспериментального исследования.

**Методологическую базу исследования составили:**

- основные положения системного и деятельностного подхода в вопросах теории личности, психологии развития, теории и практики ценностей и ценностных ориентации, формировании личности по заданным целям.
- основные положения моделирования и изучение характеристик личности в контексте педагогического проектирования.
- системные теории и компетентностный подход к диагностике и прогнозированию нравственных императивов и формированию правовых знаний в русле раскрытия потенциала личности.

**Теоретическую основу исследования составили:**

- теории, раскрывающие сущность и содержание психодиагностики, моделирование социальных вопросов, потенциала человека в процессе саморазвития в инновационной среде вуза (А.А. Реан, Т.М. Раджабов, С.Д. Смирнов, Э.К. Васильева, А. Федотов);
- теории и общие вопросы воспитательного, образовательного и инновационного потенциала вуза в контексте формирования личности будущего специалиста (В.И. Андреев, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин, С. Муканова, Шоев Н.Н., Шарифзаде Ф., Галияхметова Р. Н.);
- теоретическое исследование, актуализирующую проблему формирования нравственных императивов, правовой грамотности в процессе адаптации системных регулятивов по формированию межкультурной компетентности и этики ответственности (А.П. Вардомацкий, В.А. Ядова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова,



Н.В. Янкина, Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Нусратов Л.М., Гулмадов Ф., Тахиров Ф.Т., Хамроев Ш.С. и других).

- теоретические исследования, актуализирующие нравственно-правового воспитания будущих специалистов в условиях глобализации (З. Бауман, Г.А. Кузнецов, Е.Н. Гудкова, Л.К. Фортова, М.С. Фабриков, Царькова, М.В.,

- теории, модели и системы педагогической диагностики и прогностики в контексте оценки эффективности и валидности программных целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов (В.И. Андреев, В.А. Ядова, Е.В. Сидоренко, Г.К. Селевко, Насриддинов Э., Хамидов У., Давлатов Ф.Ш.);

- теоретические положения по разработке и внедрению альтернативных и вариативных моделей нравственно-правового воспитания саморазвивающихся активной личностей в контексте управления качеством образования и знаниями в вузе (Г.А. Бардовский, А.А. Настеров, С.Ю. Трапицын, Е.П. Померанцева, Н.Д. Твороговой, Т.Н. Розова, Е.В. Шпилева, Л.Н. Романенко);

- теоретические положения и системные основы понятийной сущности «инновационная среда вуза» в контексте нравственно-правового воспитания студентов во взаимосвязи с формированием успешной личности с нравственными императивами и правовыми знаниями (В. Беспалько, М.В. Кларин, В.П. Делия, Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, А.П. Тряпициной);

- теории в области информационной безопасности и теоретические положения об использовании информационных и коммуникационных средств в процессе нравственно-правового воспитания студентов в условиях глобализации и саморазвития в жизни (Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Т.В. Обыденнова, Л.А. Орлова, Л.И. Новикова, И. Дайчман);

- теории и практики мотивы и мотивации, основании самореализации личности как фактор нравственно-правового воспитания будущих специалистов, основанных на базовых принципах Болонского процесса (В.И. Андреев, В.П. Делия, С. Муканова, Галияхметова Р. Наилевна, А.И. Гретченко, А.А. Гретченко, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Совельев и ряда других).

**Источники информации.** В исследовании использовались труды философов, юристов, педагогов, политологов, психологов по проблеме нравственно-правового воспитания молодого поколения, также использованы идеи и взгляды таджикских, российских ученых и стран СНГ в области философии, педагогики, психологии, истории, социологии, политологии и т.д.

Также источниками для исследования послужили законы Республики Таджикистан «Об образовании», «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «Концепция национального образования Республики Таджикистан», «Концепция воспитания Республики

Таджикистан», а также указания и послания Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, Национальная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2024 годы, Программа правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан на 2020-2025 годы, другие директивные документы в сфере образования.

**Эмпирические основы исследования.** Эмпирические основы исследования основаны на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение научно-методической литературы по теме, общей дидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; наблюдение за учебно-воспитательным процессом в вузах; разработка профессиональной готовности и интеллектуального потенциала будущих специалистов с использованием теории и практики психологии и психодиагностики, методы моделирования, модульные принципы, оценки уровни интеллекта, анализ рабочих программ подготовки специалистов при вариации 20 % студентов – профильные юридические специальности, а 80 % студентов – не профильные, то есть технические, технологические, педагогические, экономические и другие, опрос, беседа, наблюдение и анализ активности по критериям активности собственных модели саморазвития нравственных качеств и правовых знаний, а также за счет использования эмпирических методов - анализ программных документов, активность студентов, изучение педагогической деятельности преподавателей, анкетирование и беседы с преподавателями и студентами, организация и проведение констатирующих и формирующих экспериментов; анализ и обобщение фактов и данных, полученных в ходе экспериментального исследования, сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, опрос, самооценка и диагностическое оценивание, формирование научных фактов и данных, полученных в результате использования количественных и качественных показателей, статистических данных и их рациональной обработки.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлись кафедра педагогики и психологии развития человеческого капитала (2017-2022), а также кафедра теории, государственного управления и права (2017-2022) и деятельности структурных подразделения университета в качестве аналоговых систем Дангаринского государственного университета по оценке результативности целей исследования и проверки выдвинутых гипотез под названием «студенческий парламент» и «свободная биржа труда по формированию успешной личности» (2017-2021), а также соответствующие структурные подразделения и кафедр Института технологии и менеджмента в город Кулябе (2017-2021), Института энергетики Таджикистана. При проведении экспериментов и оценки эффективности ожидаемых результатов использования программ курсов «Педагогика и психология» и «Право по специальности» с участием 36 преподавателей и 3168 студентов вышеуказанных вузов.

**Научная новизна исследования:** Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Впервые на основе анализа исторического опыта и современных систем образования поставлена задача и уточнены научно-теоретическое основы нравственно-правового воспитания будущих выпускников, включающих в себе формирование ядро нравственности в контексте реализации базовых принципов педагогического проектирования в вузе и осознание при этом приоритетов формирования жизненных принципов, нравственных идеалов и правовых знаний в условиях разнообразно изменяющихся условий труда и адекватной адаптации к решаемым задачам по избранной профессии с учетом профессиональной мобильности;

2. Доказана эффективность и в логической последовательности проведении исследования и на их основе предложены и обоснованы педагогические модели, системы, альтернативное и вариативные технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза;

3. Уточнены методы, содержания и сущности понятия «инновационная среда вуза» в контексте разработки и реализации нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом внесения изменения и дополнения в структуре управления вузом по экспериментальной проверке и оценки валидности полученных результатов и их внедрения в реальной педагогической практике (студенческий парламент, студенческая биржа труда);

4. Разработаны модульные системы и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и учет этих факторов особенности в условиях самореализации и целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведение людей;

5. Разработана и проверена эффективность и прогнозируемость серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников с использованием и взаимовлиянием всех структурных подразделения вуза и субъектов учебно-воспитательного процесса, а также выбора сравнительных типологических систем, основанных на определении специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по формированию правовых знаний, нравственных императив и самосовершенствованию будущих специалистов;

6. Доказано валидность полученных результатов, прогнозируемость, результативность и эффективность серии разработанных педагогических технологии нравственно-правовое воспитание будущих выпускников с использование рангового анализа адекватно, отражающих объективную необходимость в единовременном повышении интеллектуального общекультурного уровня в условиях глобализации.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Понятие «нравственно-правовое воспитание – это программные цели по достижению системного педагогического эффекта, формирования личностей будущих выпускников, владеющих не только конкурентными знаниями по избранной специальности, но и умеющими разработать альтернативные и вариативные модели решения профессиональных задач на основе проектирования и прогнозирования будущего с учетом достижения поставленных целей, проявляя при этом чувство ответственности, умением соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного и других качеств в условиях разнообразно изменяющихся условия жизни и профессиональной деятельности».

2. Системные педагогические регулятивы, методы и средства разработки и реализации педагогических технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза с учетом оценки валидности, результативности и прогнозируемости достижения поставленных целей;

3. Содержательная сущность и целевые задачи модули и принципы, характеризующие инновационную среду вуза «адекватно реагирующие» на формирования правовой и нравственной готовности жить и трудиться в соответствующих условиях самореализации в жизни.

4. Научно-теоретическое обоснование, разработки, экспериментальной проверке базовых принципов и идеи педагогической модели студента – будущего выпускника в инновационной среде вуза с учетом адаптации и умением постоянно заниматься саморазвитием по избранной специальности в среде системного взаимовлияния субъектов учебно-воспитательного процесса и специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по достижении цели исследования.

5. Серии разработанных и проверенных на практике личностно-ориентировочных методов, и технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом прогнозируемости, и результативности их применения на основе требования мирового образовательного пространство и Болонского процесса.

6. Эффективность и актуальность организации в структуре вуза специально смоделированных дискуссионных клубов в виде студенческого парламента и биржи труда виде образовательного центров по формированию правовых знаний, духовных установок и моральных принципов по выработки собственных суждений и жизненной позиции восприятие или отрицание поступков, понятие деградации, падения нравов и структурных компонентов ядро нравственности с учётом творческое управление временем успеха, профессиональной культуре, развитию положительной мотивации в приобретении конкурентных профессиональных знаний.

**Теоретическое значимость исследования состоит в следующем:**

- уточнено понятие “нравственно-правовое воспитание в инновационной среде вуза” как “совокупность духовных, культурных и

профессионально-образовательных условий и влияния, отражающихся на формировании личности будущих специалистов с осознанием актуальности задачи нравственного возвышения индивида и формировании правовых знаний и идеалов будущих специалистов в условиях глобализации”;

- теоретически обоснованы основные системообразующие компоненты и регулятивы выбора стратегии жизни будущих выпускников, и на основе определены базовые принципы педагогического моделирования, педагогической диагностики, педагогической прогностики в контексте самореализации в условиях влияния многофакторных социально-экономических процессов в обществе.

- теоретически обоснованы педагогические условия и базисные принципы по шагового анализа формирования личности будущих специалистов при дуальном взаимовлиянии вуза и работодателя;

- теоретически обоснованы и применены в реальной практики инновационные педагогические технологии по нравственно-правовому воспитанию студентов, используя при этом базовые педагогические идеи организации студенческого парламента и бирже труда позволяющие осуществить формы и модели саморазвития, творческим управление временем, организации тренингов в рамках проведения интеллектуальных конкурсах и соревнования студентов, в моделях построения жизненных стратегий и карьерного роста с учетом существующих угроз падение нравов, правовой нигилизма, распространение молодежный преступности и ряда других факторов.

**Практическая значимость исследования состоит в следующем:**

- теоретически обоснованы и на практике доказаны универсальные, альтернативные и вариативные педагогические модели, системы нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учётом потребности общества по формированию личности, адекватно реагирующих к переменам XXI века по нравственным и правовым знаниям.

- в методологическом аспекте выработаны универсальные механизмы, модульные принципы и системы, адаптации, самореализации и выбор жизненных стратегий будущих выпускников с учетом осознание ответственности за формирования нравственных норм и правовых знаний в условиях быстроизменяющихся условий труда и способность личности в адекватной адаптации в этих условиях.

- разработаны, доказаны эффективность и применены новые модели педагогических инноваций личностно-ориентированных технологий нравственно-правового воспитания студентов, как для профильных, так и для непрофильных специальностей с учетом использования специально с моделированных функциональных задач студенческого парламента и бирже труда в процессе реализации специальных программ по саморазвитию будущих выпускников в процессе творческими управление временем в вузе.

**Степень достоверности результатов исследования** обеспечивается совокупностью теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, адекватным целям и задачам исследования,

разносторонностью эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа поставленной проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также опытно-экспериментальной проверки гипотезы в ходе реализации разработанной педагогической технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза и технологии ее формирования.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 5* – Теории и концепции воспитания (ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества), *пункту 8* - Сравнительная педагогика (обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследовательской работы обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах в 2017-2022 гг. Внедрение результатов исследования осуществлялось в Дангаринском государственном университете, структурных подразделениях и кафедрах Института технологии и менеджмента в город Кулябе и Институте энергетики Таджикистана и доказана их эффективность.

**Публикации по теме диссертации.** Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в виде 8 научных статей: 4 наименования из которых изданы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 2 наименования - в сборниках материалов конференций.

**Структура диссертации:** Диссертационная работа изложена на 196 страницах и состоит из введения, двух глав, заключение и списка литературы, составляющих 292 наименования. Текст иллюстрирован 10 таблицами, 20 диграммами и 16 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** на основе сравнительно-сопоставительного анализа, существующих научно-методологических принципов, подходов, теории и практики по исследуемой научной проблематике в историческом ретроспективе обосновывается актуальность избранной темы, степень её разработанности, цели и задачи исследования, раскрываются

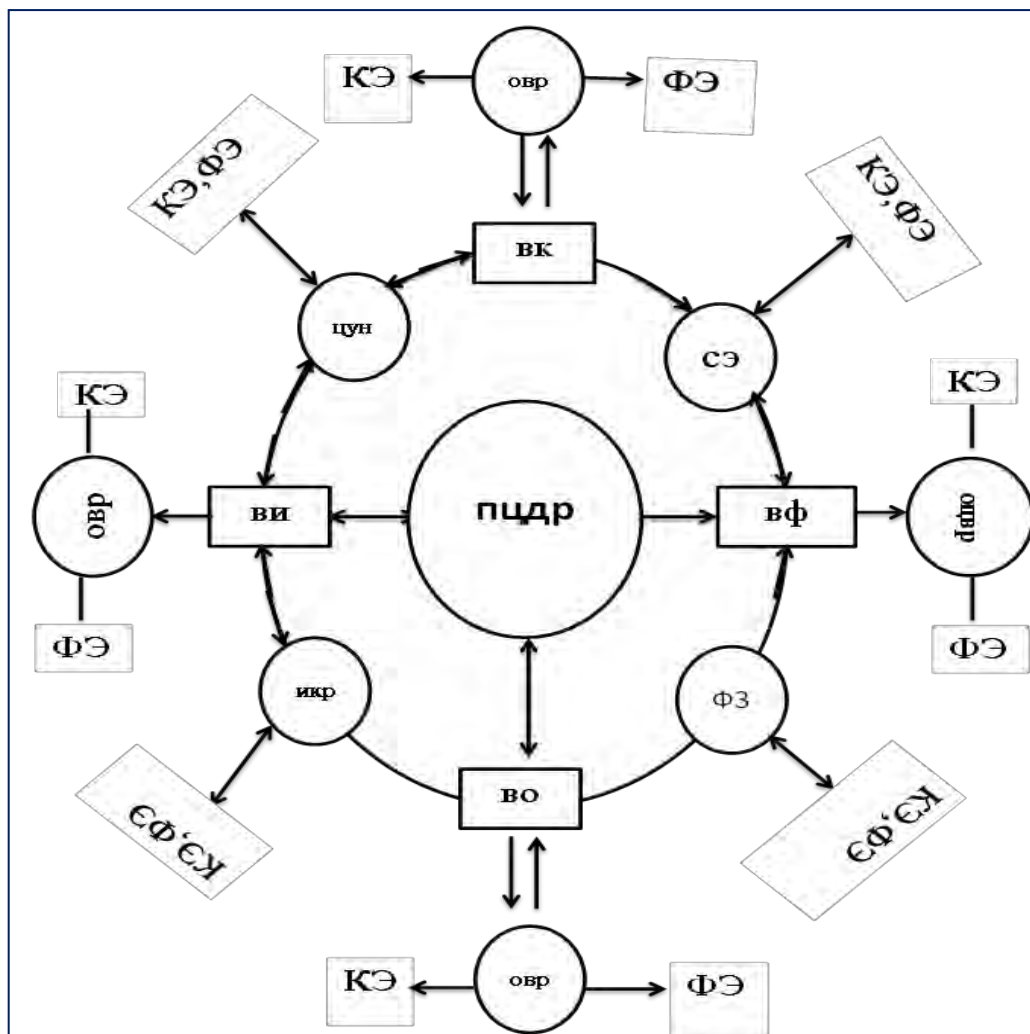
методологические основы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту, а также достоверность и апробация результатов исследования.

**В первой главе** под названием «Теоретические и методологические основы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» с использованием современной теории и практики в сфере общих и профессиональной педагогики, педагогическое наследие выдающихся отечественных и зарубежных учёных, выводы и рекомендации функционировании вузов в условиях вхождения в общее международное пространство, теории и практики педагогического моделирования, факторного анализа социально-экономических проблем, валяющихся на выбор жизненных стратегии личности, приводится разъяснение базовые понятия «нравственно-правовое воспитание личности», «инновационное среда вуза», структурные основы и компоненты модели развивающейся личности с учетом взаимодействия во внешней и внутренней среды. На начальном этапе исследования особая внимание было обращено на возрастные особенности студенческой молодежи и придерживаемыми ими жизненных идеалов и принципов. Согласно теории психология развития Сапоговой Е.Е. и других авторов (Реан А.А.) в этом возрасте человек (как правило от 18 до 30 лет) человек может осмыслено строить своё будущее, стремиться к личной экспансии, приобретать профессию и начало собственной профессиональной и личной жизни, уметь демонстрировать уровень своих социальных достижений, уметь выстраивать системы личных нравственных, культурных, деловых ценностей.

Проведение анализа показывает, что особое значение имеет также характеристики типологии личности, то есть разнообразие в характере, выбора ценностных ориентаций сопереживания и другие характеристики личности. Учет этих факторов в наших исследованиях являлся важной основе новизны диссертационной работы, то есть при выборе модели и систем нами рассматривался не общей вопросе нравственно-правовое воспитания, а учет индивидуальных особенности формирования качество и типологии личности. В этой связи нами был принят более доступная методика, предложенная Дадоновым И., изложенная в книге «Психологии человека от рождения до смерти» (автор Реан А.А.).

Такой подход позволил нам предложить не общие подходы достижение поставленных целей, а рассмотрение вопроса всецело с учетом типологии их характера, восприятия мира, мотивы и мотивации которые придерживается каждой личность, как индивидуальность (по 10 условным признаком), где были учтены исторический опыт представления по характерные признаки совершенного человека, разъяснение которых приводится в работах Аристотеля, течения Суфизма, дидактической прозе «Кабуснаме», учении Конфуции, поэме «Искандарнаме» и ряда других литературных источников, где описывается сущность «совершенного

человека» в идеале восприятия в обществе. На основе синтеза замысла этих работ, нами в качестве базисной основы педагогического проектирования качества личности выпускника первоначально были приняты 72 качества «джавонмарди» Фаридаддина Аттора (исторический опыт) и систематизации классификацию в качества личности по Носс Н.И. (в современной интерпретации). Эти и другие научно-методологические обоснования выбора целей исследования и принятых гипотез позволили сформулировать научную новизну приведённых исследований с учетом их актуальности, обоснованности приведённых в логической структуре диссертации. Проведённый сравнительно-сопоставительный анализ результатов позволили нам представить следующую матрицу по проектированию содержания и сущности поставленной нами задачи на основе оценки их валидности и применимости при изменении структуры и учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза (рисунок 1).



**Рисунок 1. Базовая матрица – программные цели и задачи диссертационной работы (ПЦДР), где:**

- ВК, ВФ, ВО – системообразующее регулятивы выбора содержания, сущности и апробации результатов исследования диссертационной работы с участием кафедр, факультетов и других структурных подразделения вуза в



условиях управления знаниями, инновациями, изменениями, качеством образования и педагогическим проектированием по учету базовых принципов Болонского процесса;

- СП - моделирование и прогнозирование в процессе формирования правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии со студенческим парламентом, созданное в виде дискуссионного клуба по формированию системного и аналитического мышления будущих выпускников;

- СБ - педагогическое проектирование формирования успешной личности по взаимодействию со студенческой биржей труда в контексте ответственного отношения к своей роле и выбора жизненных стратегии;

- СР - системные регулятивы по формированию правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии с работодателями в контексте быстроизменяющихся условий труда и способности личности к адекватной адаптации в этих условиях;

- ЦКР - центр управления информации по карьерному росту и формированию системного мышления на основе разработки альтернативных и вариативных моделей саморазвития личности;

- ЦУИ - центр управления интеллектом, талантами и временем по формированию нравственного возвышения индивида в условиях адекватного поведения в разнообразной среде влияния факторов и самореализации в жизни.

В процессе проведения констатирующих и формирующих экспериментов в период 2018-2021 каждому участнику, были розданы логический алгоритм-методики и характерные признаки типологии личности, которые в дальнейшем были использованы при построении модели саморазвития, модели выбора нравственного поведения, модели выбора осознание важности владения правовыми знаниями. В прогнозной карте были указаны также 16 существующих проблем мире, среды которых в качестве важных задач проведены сохранения мира, падение нравов, распространение сети терроризма и ряда других факторов.

С указанным перечнем документов и прогнозных карт были ознакомлены также ППС, участвовавших в проверке надежности в запланированных исследованиях, а также кафедр, факультетов и других структурных подразделений вуза в смысле выполнения целевых задач системообразующих регулятивов по достижение целей. По этой же логике материалы и базовые документы были представлены кафедрам, факультетам в виде этического кодекса преподавателя, модели инновационной деятельности кафедр факультетам и другим структурным подразделениям вуза с учетом взаимодействия с другими субъектами, где проводились эксперименты по оценки их надёжности, универсальности, частности в Институте технологии и инновационного менеджмента города Куляба (ИТ и ИМК – 2018-2021 годы) и Институте энергетики Таджикистана (ИЭТ – 2018-2021).

В целом в ходе экспериментов и системных исследований за 4 года были задействованы 3168 студентов, из этого количество 2217 студентов были охвачены в основной базе экспериментов – ДГУ, 634 студентов в ИТ и ИМК, 316 студентов в ИЭТ. Общее количество задействованных преподавателей по трем вузам составил 32 по 24 направлениям подготовки специалистов, из них – по 4 направлениям по профильным юридическим специальностям, по 6 направлениям педагогической специальности, 14 направлений это инженерно-технологические, аграрные и другие специальности.

Проводя системный анализ по рассматриваемой проблематике, представлял особый интерес результаты опроса студентов, (усреднённые показатели по четырем выборкам), придерживаемые ими взгляды с учетом придерживаемых ими ценностей и жизненных идеалов и «виртуальное вхождение» в образе будущего работника в контексте разноизменяющихся условий жизни и труда.

1. В опроснике был включён 6 вопросов (1-6) с участием 3168 студентов (в период 2018-2021 год, со средним охватом 792 студентов каждый год исследования) по следующей логической последовательности с учетом позиций, которые студенты выразили своё предпочтению: Всегда соответствовать образу эффективного работника с определёнными нравственными идеалами и жизненными принципами – 1200 чел (37,8 %);

2. Всегда заботиться о родителях, не забывать их добрые дела, поступки, наставления – 846 чел. (26,6 %);

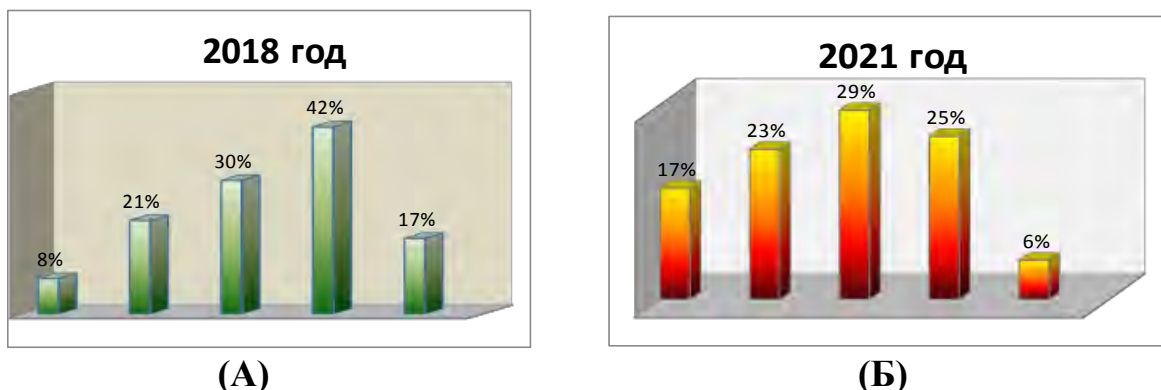
3. Жить по закону, уважать и соблюдать существующие конституциональные нормы и правила в обществе, не допускать ошибки, влияющие на карьерный рост собственного имиджа – 470 чел. (14,9 %);

4. Поддерживать инициативу людей, быть справедливым по оценке, достигнутых их успехов по заслугам – 280 чел. (8,8 %);

5. Создание равноправных условий при поддержке талантов и одаренных людей – 216 чел. (6,8 %); 6. Постоянно заботиться и уважительно относиться к социально уязвимым группам людей и людям с ограниченными возможностями. – 154 чел (4,8 %).

При оценке активности позиции, уровни интеллекта, содержательной сущности ответов, методов и средств нами были выбраны еще пять условных критериев (1-5), упрощенной оценки полученных результатов по следующей методике: 1Р+ – наиболее высокий результат ответа; 1Р – высокий результат ответа; 2Р – хороший результат ответа; 3Р – результат со средней оценкой; 4Р – неудовлетворительный результат ответа.

По этой методике, на все этапе исследования проводились оценки результативности проведенных исследований и полученных результатов. Ниже приводим сравнительный анализ умение вести самоанализ с учетом место и роли нравственных императив и правовых в начальном эксперименте (2018 год, рис. 2 А) и по мере окончания полученных результатов (2021 год, рис.2 Б).



**Рисунок 2. Результаты мониторинга (процентное соотношение) из числа 3168 студентов участвовавших в педагогических экспериментах по самоанализу и разработки прогнозной модели поведения с учетом нравственных императивов и правовых знаний в инновационной среде вуза (А – в начальном этапе исследования, Б – на стадии завершения исследования)**

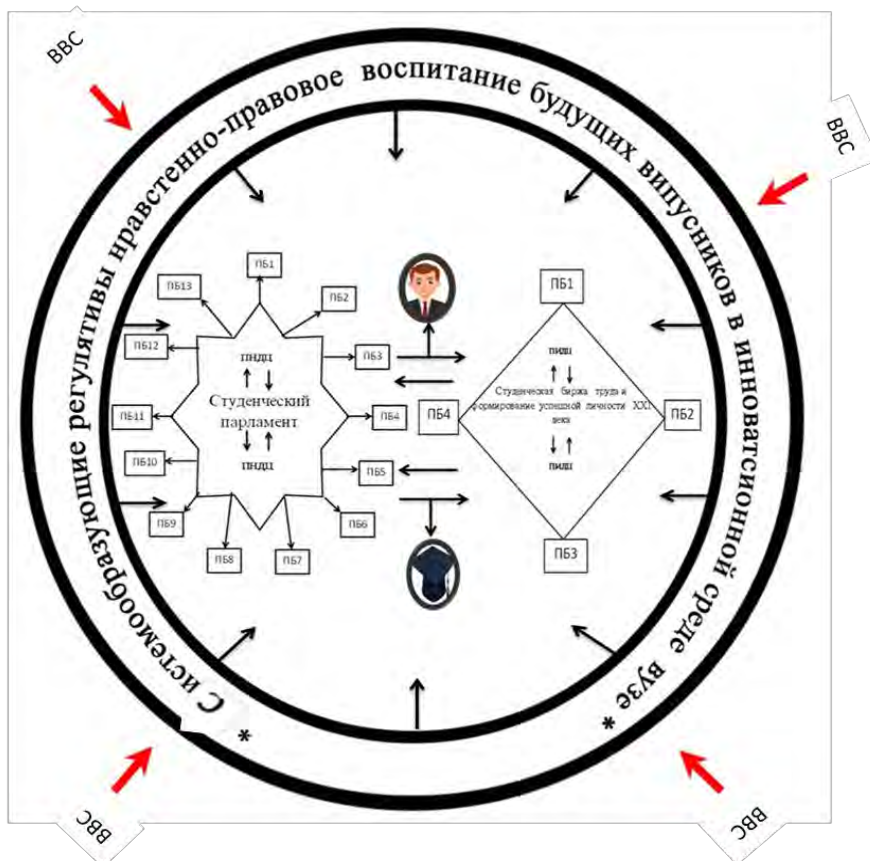
Эти и другие научно-теоретические основы поставленной задачи диссертационной работы проведены логической матрице (рис. 1), и они в дальнейшем учтены при разработке модели серии педагогических экспериментов, основанных на следующих базовых принципах, то есть: принцип природосоответствия (П-1), который предусматривает учет психофизиологических, возрастных, индивидуально-психологических особенностей современного студента; принцип культуросоответствия (П-2) основывается на органичной связи с историей Таджикистана и других народов в условиях постоянно развивающейся культурной, политической и экономической связи; принципов приоритета деятельностного подхода (П-3), который предусматривает создание таких технологий воспитания и образования, целевых программ, способствующие активизировать духовный поиск индивидуальности его творческой деятельности; принцип гуманизации (П-4), дающий возможность, представить в центре внимания интерес личности, обеспечить возможность для её развития; принцип демократизации (П-5), который предусматривает сотрудничество, сотворчество педагогов и студентов, веру в их творческий и силы, уважение к уникальности и личности студента; принцип единства образования и воспитания (П-6) предполагает овладение личностью знаниями для воплощения своих творческих связей со всеми народами и культурами мира;

Принцип самостоятельности и активности творческой индивидуальности (П-7), который основывается на обеспечении психолого-педагогических условий, способствующих выявлению, развитию и реализации самостоятельной творческой активности в учебно-воспитательном процессе; принцип добровольности (П-8) предусматривает право выбора и способа самореализации, духовного самосовершенствования, получения образования и подготовки к активной деятельности; принцип дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса (П-9) предусматривает учет в воспитательной работе уровней физического, психического, социального, духовного,

интеллектуального развития студентов, стимулирования активности, раскрытия творческой индивидуальности каждого.

Эти принципы нами выбраны в ходе выбора основных принципов и методов создания моделей педагогического проектирования, на основе программных целей педагогических технологии по формированию успешной личности будущего специалиста с использованием нравственно-духовного потенциала каждого участника субъектов учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза. Результативность и валидность полученных результатов проверены на основе использования обработки данных с использованием теории моделирования обработки экспериментальных данных в области профессиональной педагогике.

**Во второй главе** «Педагогическое проектирование и опытно-экспериментальная работа по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза» последовательно приводится обоснование и выбор моделей серии запланированных экспериментов, систематизации процессов, где проектируются критерии диагностики нравственных качеств и правовых знаний непосредственно с участием студентов на основе выбора структурных компонентов «ядро нравственности» личности, целевые задачи разработки и внедрения прогностико-диагностических методов мониторинга поэтапного формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих выпускников в условиях управления временем и изменениями с учетом профессиональной готовности к самореализации, карьерного роста и освоении опыта вариативных методов трудоустройство на рынке труда.



**Рисунок 3. Базовая матрица, характеризующая цели и задачи педагогического проектирования и планирования серии экспериментов с учетом выбора базовых научно-педагогических принципов, оценки надежности и валидности инновационных педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза**

Принимая за основу модели ПЦДИ (Рис 1.), на основе моделирования функциональной деятельности студенческого парламента и студенческой биржи труда во взаимодействие со структурными подразделениями вуза проводилась экспериментальная работа, где:

- ПБ1 – подсистема парламента (далее подсистема) по работе с Ученым советом, руководством и другими структурными подразделениями университета;

- ПБ2 – подсистем по проведении тренингов, формирование знание и опыта разработки социально-демографического портрета студентов и выбора образовательного маршрута;

- ПБ3 - подсистема по социальной защите и поддержке студентов и разработки инновационных и творческих моделей для обращения и презентации структурными подразделениями вуза;

- ПБ4 – подсистема изучения секрета успехов выдающихся личностей и проведения тренингов по принятию опыта и создания модели саморазвития и выполнение серии курсовых работ и самостоятельные задания в роли «успешный менеджер 21 века»;

- ПБ5 – подсистема по интеллектуальному воспитанию защиты авторских прав и правонарушении в смысле последствия «плагиата» и распространение системных знаний с использованием возможности студенческого электронного правительства;

- ПБ6 – подсистема управления интеллектами и знаниями и формирования опыта по определению коэффициента интеллекта (IQ) с учетом его значимости на стадии образовательного уровня (бакалавр, магистратура и докторантура PhD);

- ПБ7 – подсистема по работе с бирже труда по формированию нравственных принципов соблюдение законодательства в процессе проведения деловых игр и дискуссионных клубов «каждый может внести вклад в благосостояние своей Родине»;

- ПБ8 – подсистема по поиску и поддержке талантов, участие в региональных и международных конкурсах в рамках профессиональной мобильности и получение грантов;

- ПБ9 – подсистема по предупреждению молодежной и юношеской преступности с учетом их последствия для карьерного роста и сохранение имиджа;

- ПБ10 – подсистема по организации кружков успехов студентов по формированию системного мышления и эффективной самопрезентации в процессе организации выставок «Я и мой уникальный потенциал»;

- ПБ11 – комитет по работе с СМИ с учетом существующих проблем взаимодействие в информационной среде, таких как: киберпреступление, распространение ложной информации, кибератака, мошенничество;

- ПБ12 – подсистема по изучению и профессиональной готовности к разъяснению и выбора жизненных позиции по решению глобальных проблем 21 веке: сохранение мира, миграционный кризис, производственный шпионаж и т.д.;

- ПБ13 - подсистема по работе с отечественными и зарубежными работодателями на основе знаний, норм и правил конкурсного трудоустройстве в условиях реализации принципов академической мобильности;

- СБ1 – подсистема по рекламированию цели и задачи бирже труда и готовности оказание помощи семье, родителей, спонсоров в русле повышения качества жизни и разрешению жизненных социально-экономических проблем в рамках построении «ядро нравственности»;

- СБ2 – подсистема по формированию системных знаний творческие управление временем и ресурсами по достижения успеха в жизни «от семьи до общество, от общество до эффективной самореализации в конкурентной среде»;

- СБ3 – подсистема по формировании успешного обучения и практики повышения благосостояния жизни в составе работы малой группы и успешной команде;

СБ4 – подсистема по успешной самореализации в процессе деловых игр по «заключение договоров» с учетом защите национальных интересов и других ценностей, культурными традициями и обычаями.

В ходе экспериментов в контрольных и экспериментальных группах были задействованы 1625 студентов. Оценка знаний и активности студентов проводились по методологии кредитной технологии обучения по бальной системе с учетом активности и умением решать поставленные задачи на уровень С+, В-, В, В+, А- и А (критерии показывающие общий уровень интеллекта, то есть знания, умения и навыков студентов), результаты которых представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Распределени данных по итогам контрольных и экспериментальных групп и оценки валидности выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников в вузе**

Год мониторинга и эксперимента	Контрольные группы, критерии 1-9 и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А средний бал									Экспериментальные группы 1-9, критерии и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А (средний бал)									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
2018	1.49	27	29	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56
2019	1.51	34	31	37	39	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60
2020	1.54	26	37	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72
2021	1.59	31	42	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80

Из 32 контрольных и 32 экспериментальных групп, из этого количество 59 академические группы были определены в Дангаринском

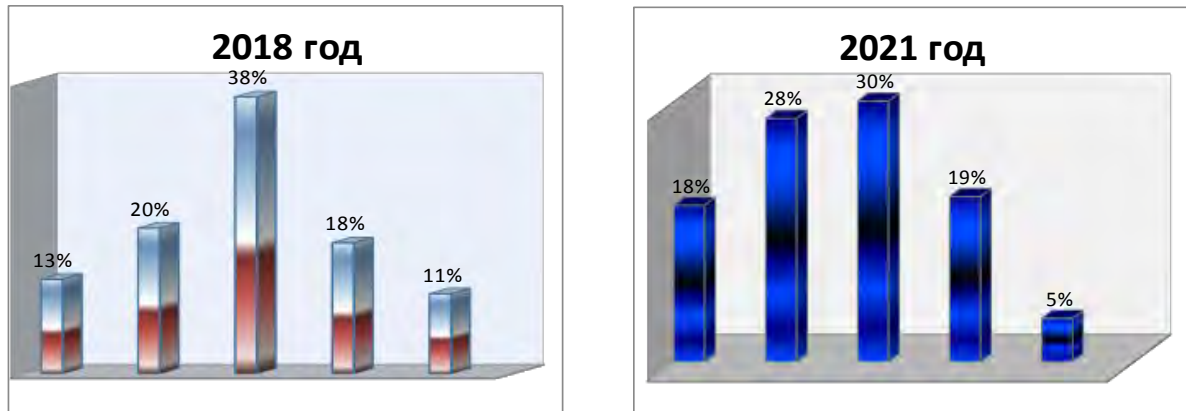
государственном университете, а по 6 академическим группам (3 контрольных и 3 экспериментальных) были выбраны в Институте технологии и инновационного менеджмента в городе Кулябе, Института энергетики Таджикистана. Представленная модель планирования и проведения экспериментов позволило решать целевые задачи исследования, которые осуществились по трем основным направлениям, первое – взаимодействие с профильными кафедрами педагогики и психологии, второе – взаимодействие с соответствующими кафедрами и структурами по формированию правовых знаний, третье – разработка и апробации предложенных моделей на двух структурных подразделениях университетов, которые являлись базисными принципами научной новизной диссертационной работы по формированию и апробации правовых знаний, как правило в студенческом парламенте, а формировании нравственных императив и качеств успешной личности с учетом системы педагогического проектирования в студенческой бирже труда.

На основе проведения рангового анализа и определение значимости влияния каждого фактора как системообразующего элемента достижения цели позволили разработать, проверить и определить валидность результатов со следующей условной классификации выбора дидактических целей педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов (ПТНП), включающих в себе позитивное отношение будущих специалистов к обществу, труду, людям, в условиях разноизменяющихся жизненных ситуаций (ПТНП – первое направление – ПН-1); активной жизненной позиции (ПН-2); направленность личности студента на субъектов учебно-воспитательного процесса – их потребности, мотивы, интересы, идеалы, ценностные ориентации (ПН-3); высокий уровень правосознания студентов (ПН-4); высокий уровень нравственности (ПН-5); высокий уровень гражданского сознания, поведения (ПН-6); конструктивность мышления и поведения студентов (ПН-7); высокий уровень культуры, формы и средства духовно-нравственного самовыражения и саморазвития студентов (ПН-8), творческое управление временем и успехами в процессе обучения выбора образовательного маршрута, карьерного роста, самоанализу и самопроектирования в условиях профессиональной мобильности по конкурсному трудоустройству (ПН-9) и ряда других методов и средств педагогических технологий адекватно отражающих происходящих перемен существующих, на разных этапах обучения, трудоустройство и реализации по избранной специальности.

В период с 2018 до 2021 года последовательно на каждом этапе разработки и внедрения указанных выше педагогических технологии (ПН-1 – ПН-9) рассматривались вопросы профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава в условиях инновационного деятельности вуза по части соответствия ими требованиям работы в условиях компетентной и деятельностной модели образования, а также задачи, которые были включены по части внедрения базовых принципов



нравственно-правового воспитания, которые были идентично по замыслу целевым задачам и повышения качества обучения и образования., что в итоге позволило разработать и внедрить серии педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в вузе с учетом их результативности и эффективности применению в реальной практике (рисунок 4, положительная динамика набора профессиональной компетентности преподавателей в условиях педагогического проектирования и результативности поставленных целей исследования).



**Рисунок 4. Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности ППС к внедрению педагогических технологий в вузе**

Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности ППС к внедрению педагогических технологий в вузе свидетельствует о том, что в начальном эксперименте (2018 год) и на стадии завершения (2021 год) показывают о положительной динамике результативности выдвинутых идей, гипотез, научный новизны и практической ценности диссертационных исследования.

По каждой из разработанных педагогических технологий разработан индивидуальный алгоритм с учетом доказательной требовании структурных подразделения вуза взаимосвязи с изменяющихся систем подбора персонала и умением проектировать, предвидеть влияние возможные факторы, на формирование жизненных принципов нравственных идеалов и правосознание будущих выпускников в условиях конкурентной бобры на рынке труда. При этом предполагается, что в содержание и сущности нравственно-правового воспитания будущих специалистов должны быть включены, не только знания по основам формирование интеллекта, но и умением раскрыт талант и интеллектуальной возможности каждой личности в условиях выполнения условия жизни и труда адекватной адаптации с умением анализировать, систематизировать, прогнозировать, осуществить проект и ряда других важнейших качества личности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении приведённого исследования нами были сформулированы следующее выводы и обобщения:



1. Впервые научно-обоснованы результативность и эффективность и прогнозируемость инновационных педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов, включающих в себе формирование ядро нравственности личности, основанное на принципах и систем педагогического проектирования с осознанием приоритетов формировании нравственных идеалов и правовых знаний для успешной самореализации в жизни.

2. В процессе сравнительно-сопоставительного анализа различных педагогических взглядов, подходов, моделей и современных образовательных систем и технологии, изучены и систематизированы проблемы нравственно-правовое воспитание будущих специалистов в условиях глобализации, и на этой основе научно-обоснованно и доказано актуальность темы диссертации, ориентированное на повышении качества образования и готовности будущих выпускников по прогнозированию и планированию карьерного роста в условиях конкурентной борьбы.

3. Разработано авторская многовариантная модель деятельности студента – будущего выпускника вуза с учетом интеллектуального и творческого потенциала и на его основе учтены психо-физиологические возрастные особенности будущего выпускника с учетом право выбора способа самореализации, нравственных императив, духовного самосовершенствования, получение образования и подготовки к активной деятельности в условиях самореализации владения правовыми знаниями и расширяющихся возможности вузов и требование рынке труда.

4. На основе опыта и анализа основных тенденции совершенствования теории и практики науки профессиональной педагогики и развитии личности разработаны базовые принципы составления модели «ядро нравственности», и на ее основе сформулированы базовые принципы правовое и нравственное воспитание будущих выпускников с учетом достижение целей эффективное управление временем и успехами в жизни.

5. С учетом выбора базовых дидактических целей теории и практики профессионального образования, основанных на синтезе педагогических систем и наследие отечественных и зарубежных педагогических мыслей и работ из глубин веков и требование к современности личности, используя при этом потенциал, деловых игр, дискуссионных клубов и ряда других методов средств по выявлению, развитию и реализацию самостоятельной творческой активности будущих специалистов в учебном воспитательном процессе.

6. С целью достижения системного эффекта и оценки результативности выдвинутых гипотез и оценки валидности результатов использование многомерно-аналоговая система функционирования студенческого парламента и студенческого биржи по формировании правовых знаний с учетом особенности адаптации студента к вузовским требованиям, проектировании будущего в среде информационной безопасности, создания модели саморазвития с учетом существующих угроз в социальной среды, влияющих на поведение нравственных и других

важнейших качеств личности, находившихся в «зоне риска влияния» различных факторов, таких как, тяготение к фанатизму и одобрению чужих ценностей и т.д.

7. Впервые разработаны, применены и доказаны эффективность серии педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников, в том числе не юридического профиля со стратегической целью формирования, как общих, так и специальных знаний по самооценке и самоанализу выбора ценностей, умение составить этический кодекс поведения, проектировать будущее.

8. Научно обоснован и доказан системный эффект и организация учебно-воспитательного процесса с использованием современных информационных технологии, теории моделирования и прогнозирования с участием работодателей, будущих выпускников и центров саморазвития с учетом адаптации в условиях быстроменяющихся процессов социальной среды и саморазвития будущих выпускников.

### **Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:**

Обобщение результатов проведенного исследования позволяет сформировать следующие рекомендации:

- нравственно-правовое воспитание в инновационной среде вуза необходимо осуществлять с позиции системного подхода, основанного на интеграции содержательного, технологического и управленческого потенциала вуза с учетом происходивших перемен в обществе, в студенческой среде в условиях глобализации.

- педагогические технологии нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза осуществлять с учетом психологических различий, методов и средств самореализации студента в составе малых и больших групп, при приоритете саморазвития и выбора жизненных стратегии.

- при выборе дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов учитывать особенности адаптации и систематизации знаний в области формирования нравственных установок и правовых знаний применительно к требованиям общества и самореализации будущих выпускников.

- содержание сущности и целевые задачи нравственно-правового воспитания студентов учитывать изменчивый характер среди самореализации профессиональной деятельности и влияния информационного общества.

- в процессе реализации педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов учитывать достижения поставленных целей в процессе самооценки и выбора слагаемые успеха с учетом представляемых угроз в обществе и по избранной специальности.

Естественно, что проведенное нами исследования не может претендовать на достижения поставленной цели с учётом многообразия и

вариативных подходов нравственно-правового воспитания будущих выпускников в современных условиях.

В тоже время нами приведены серии экспериментов и осуществлен поиск соответствующей литературы и обоснование темы с учетом полученных результатов, претендующих на научную новизну, оригинальность с учетом оценки волосности применимости полученных результатов в педагогической практике.

Полученные результаты могут выступить в качестве теоретических основ для дальнейшего научного поиска и решений практических проблем нравственно-правового воспитания будущих специалистов не педагогического профиля, основанных:

- на разработке и внедрения новых моделей, систем и педагогических инновации нравственно правового воспитания будущих выпускников инновационной среды вуза;

- на поиске новых методов и технологии управления вузом в контексте реализации вариативных методов достижения цели, формирования личности при выборе жизненных стратегии и адаптации с требованием применения правовых знаний с учетом нравственных установок личности;

- на выборе обоснования и систематизации учета воспитательного потенциала, изучаемых дисциплин, взаимодействия в инновационной среде вуза, в связи с обществом, работодателями, создании сущности «обучающихся организации», основанных на достижении информационной безопасности в условиях глобализации.

- на дальнейшей разработки теории нравственно-правового воспитания и модернизацию высшего образования.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**1. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, из рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссией РТ:**

[1-А] Чорубов, Ф.Ф. Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры студентов в инновационной среде Вуза [Текст] / Ф.Ф. Чорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2018/ № 6 – С.294-297.

[2-А] Чорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии макотиби олии [Текст] / Ф.Ф. Чорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2019 № 10 – С.293-296. – С. 293-296.

[3-А] Чорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-педагогии ташаккули тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии мактабҳои таҳсилоти олии Чумҳурии Тоҷикистон [Текст] / Ф.Ф. Чорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2018 № 8. – С. 298-301.

[4-А] Чорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули фарҳанг ва ҷанбаҳои асосии инкишофи тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии

донишҷӯён [Текст] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2020 № 9. – С. 306-311.

**2. Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов научных конференций и других изданиях:**

[5-А] Ҷорубов Ф.Ф., Нақши Пешвои миллат - Эмомалӣ Раҳмон дар баланд бардоштани мавқеи зан дар ҷомеа // Донишгоҳи давлатии Данғара. // Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. ISSN 2789-8636 № 4 2021 - С. 191-198.

[6-А] Ҷорубов Ф.Ф., Нақши биржаи озоди меҳнат дар ташаккули таълиму тарбияи донишҷӯён // Донишгоҳи давлатии Данғара. / Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. ISSN 2789-8636 №4 (04)2022,. - С. 100-105.

[7-А] Ҷорубов Ф.Ф., Муродов Б., Қураева М., Алиев С., Муродов А., Баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ // Донишгоҳи давлатии Данғара / Маҷмуаи маводи Форуми илмии умумидонишгоҳии “Қонуният ва низом дар идораи давлатӣ”, 20 март соли 2020. - С. 128-133.

[8-А] Ҷорубов Ф.Ф., Шоҳиён Н.Н., Тоирзода С.Т., Алимов Н.О., Бозиҳои расмӣ касбӣ ва фаъолгардонии ҷараёни таълим дар фазои инноватсионии таҳсилот. Дастури методӣ // Бо қарори шурои таълимӣ-методии Донишгоҳи давлатии Данғара аз 25 декабри соли 2021 №4 тасдиқ ва ба ҷоп тавсия карда шудааст. - Душанбе, 2022. – 268 с.

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ДАНГАРА**

*Ба ҳуқуқи дастнавис*

**ТДУ: 37.01(575.3)**

**ТКБ: 74.00 (2 тоҷик)**

**Қ - 40**

**ҶОРУБОВ ФАХРИДДИН ФАЙЗИДДИНОВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ АХЛОҚИЮ  
ҲУҚУҚИИ МУТАХАССИСОНИ ОЯНДА ДАР МУҲИТИ  
ИННОВАТСИОНИИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади  
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи  
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

**ДАНГАРА - 2023**

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** **Шоҳиён Нурали Набот** - доктор педагогических наук, ректор Дангаринского государственного университета

**Муқарризони расмӣ:** **Иматзода Лутфия Маҳмадулло** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири шуъбаи муассисаҳои томақтабӣ ва ибтидоии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Гиёев Абдуназар Худойназарович** - номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи забони муосири руси Донишгоҳи давлатии Кулоб ба номи А. Рӯдакӣ

**Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров**

Ҳимояи диссертатсия 06 майи соли 2023, соати 08<sup>30</sup> дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ**

**М.Б. Каримзода**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот:** Дар шароити ҷаҳонишавӣ равишҳо, моделҳо, низомҳо, меъёрҳо, намудҳо ва усулҳои арзёбии талаботи ҳатмии ахлоқӣ, доштани донишҳои ҳуқуқӣ, риояи ақидаҳо, арзишҳо ва муайян кардани самтҳои арзишмандии ҷавонони имрӯза дар тамоми ҷаҳон, аз он ҷумла дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ, босуръат тағйир меёбад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба ҷойгаҳ ва нақши ҷавонон дар иҷрои вазифаҳои дар пешистодаи рушди Тоҷикистони соҳибистиклол таваҷҷуҳи хосса зоҳир намуда, қайд мекунад, ки ҷавонон дар пешрафти ҳар як давлат ва таҳкими мавқеи байналхалқии он ҳамчун қувваи созанда ва пешбарандаи ҷомеа нақши муҳим доранд.

Соҳтмони давлати ҳуқуқбунёд, гузариш ба муносибатҳои бозорӣ, раванди печидаи бӯҳрони иқтисодӣ, ки то солҳои наздик ҳукмфармо буданд, ташаккули ахлоқию маънавӣ ва фарҳанги ҳуқуқии насли наврасро дар ҷои аввал мегузорад. Дар ин ҷо проблемаи тарбияи ҳуқуқии мутахассисони ояндаи системаи муассисаҳои таҳсилоти миёна вазифаи таъхирнопазир маҳсуб меёбад. Номувофиқии муносибатҳои ҷамъиятӣ нисбат ба ҷавонон, ҳалли муваққатии қарорҳои ҳуқуқӣ, мавҷуд набудани консепсияи мушаххаси давлатии сиёсати ҷавонон таваҷҷуҳи олимону муҳаққиқонро ба проблемаҳои ташаккули фарҳанги ҳуқуқии ҷавонон ҷалб намудааст.

Вазифаи асосии муассисаҳои таҳсилоти олии аз он иборат аст, ба мутахассиси оянда кӯмак кунад, то ки дар муносибатҳои ҳуқуқӣ иштирок варзад, ин муносибатҳоро дар фаъолияти амалии худ истифода бурда, худро ҳамчун шахсияти озод ҳис намояд, худро ҳифз карда тавонад ва инро ба дигарон низ омӯзад. Мутахассиси оянда бояд нерӯи ахлоқии қавӣ ва саводи баланди ҳуқуқӣ дошта бошад.

Дар шароити ҷаҳонишавии маориф ва рушди бемайлони иқтисоди бозорӣ ташаккули салоҳиятҳои ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба яке аз масъалаҳои мубрами низоми маориф табдил ёфтааст. Махсусан, таълим додани донишҷӯёни донишгоҳҳо тибқи низоми кредитӣ маънои омода кардани мутахассисон барои бозори байналмилалӣ меҳнатро дорад. Имрӯз бозори меҳнат ба мутахассисони дорои салоҳиятҳои баланди касбӣ ва ахлоқию ҳуқуқӣ ниёз дорад.

Бо назардошти ин ва дигар ҳолатҳо, аз нуқтаи назари дарки нави ҷойгаҳ ва нақши таълиму тарбия дар шароити тезу тунд шудани зиддиятҳои барои ташаккули рушд ва фаъолияти ҳаётии шахсияти рушдкунанда зарур аст, ки ба вазифаҳои мақсадноки омода намудани мутахассисони дорои ақидаҳои нав дар муҳити рақобатпазир ва инноватсионии МТОК тағйироти дахлдор ворид карда шаванд.

Мушкилоту зияддиятҳои нишондодашуда мавзуи тадқиқотро муайян намуданд, зеро таъмини таълиму тарбия ва ташаккули салоҳиятҳои ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар раванди ҷаҳонишавх яке аз масъалаҳои мубрами замон ба ҳисоб меравад.

**Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ.** Масъалаҳои марбути арзёбӣ ва интиҳоби меъёрҳои баҳодихии ҳислатҳои асосии «шахсияти комил»-и дорои сатҳи баланди маънавиёт ва ғояҳои ахлоқӣ дар зинаҳои гуногуни инкишофи ҷомеаи инсонӣ баррасӣ гардида, то ба имрӯз дар осори олимони мутафаккирони соҳаҳои гуногуни илм ва осори педагогии олимону мутафаккирони тоҷику форс – Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абуалӣ Ибни Сино, Фаридаддини Аттор, Абубакри Розӣ, Мир Сайидалии Ҳамадонӣ, Садриддин Айнӣ ва як зумра донишмандони маъруфи ҷаҳон, аз қабиле Арасту, В.Вундт, Ф.А.В. Дистервег, Ҷ.Дьюи, Жан Жак Руссо ва дигарон инъикос ёфтааст.

Дар байни олимони муосир, ки ба назария ва амалияи падидаи тарбия, таълим, инкишоф, худинкишофдихӣ, худтарбиянамоӣ, худтакмилдиҳии шахсият машғул гардидаанд, метавон асарҳои Андреев В.И., Б.З. Вульфев О.В. Лишин В.В. Айрапетов, А.П. Тряпицина, Е.А. Соколов, Т.А. Рубанцов, О.И. Ваганов, М.А. Нуреев, А.В. Трутанов, Шарифзада Ф., Лутфуллоев М., Қодиров .Б., Насриддинзода Э., Шоев Н.Н., А.А. Хушвахтов ва дигаронро шомил намуд.

Ба масъалаҳои илмиву назариявии ташаккули шахсияти комёб дар соҳаи психологияи инкишоф, мутобиқшавии шахсият дар шароити дигаргуншавии динамикии ҳаёт ва меҳнат асарҳои А. Реан, Е.К. Климов, О. Помазин, Е. Сапогов, К. Абдулханова-Славская, Н. Логинов, Н. Пряжников ва дигарон бахшида шудаанд.

Муқаррароти илмӣ-назариявӣ оид ба моҳияти фалсафии ҳадаф ва арзишҳои таълиму тарбия, арзишҳои иҷтимоӣ ва самтҳои ахлоқии инсон дар асарҳои Б.С. Гершунский, А. Гусейнов, В. Библер, Е.В. Бондаревская, Р. Гуров ва татбиқи моделҳо ва системаҳои гуногуни тарбияи ахлоқиву ҳуқуқӣ дар осори О.С. Богданов, В.И. Петров, М.И. Смирнов, Кузнецов Г.А., А.В. Головченко, Р. Русинов, Е. Ғанаева, Е.Н. Гудков, М.И. Колдина, И.Е. Барабин, Л.К. Фортов, М. Фабриков, Ф.Гулмадов, Искандаров Х., Файзалиева Д., Раҳимова С., Тоҳиров Ф.Т., Давлатов Ф.Ш., Ҳамроев, Ш.С., Нусратов Л.М. ва дигарон баррасӣ гардидаанд.

Таҳия ва татбиқи технологияҳои педагогии таълим дар робита бо ташаккули донишҳои системавии хатмкунандагони оянда бо мақсади худтакмилдиҳӣ дар муҳити инноватсионӣ, таълимӣ ва рақобатпазирии муассисаи таҳсилоти олии дар асарҳои Т.П. Романенко, Ю. Лобейко, Ф.Н. Страчков, Т. Харщенко, А.В., Шоев Н.Н., Н.В. Попов ва дигарон инъикос ёфтаанд.

Дар таҳқиқи проблемаҳои умумии тарбияи ҳуқуқӣ олимони намоёни шуравӣ ва рус, аз ҷумлаи С. Алексеев, Д. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Н.



Малейн, А.Б. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А. Пиголкин, В. Попков, Т.Н. Радко, А.Ф. Шебанов, С Явич корҳои зиёдеро ба анҷом расонидаанд.

Муҳоқиқони муносибати фаъл (А.С.Гречин, М.С.Каган, М.Исоев, С.А.Комаров, Е.С.Насриддинзода, Ҷ.М.Садизода, Ф.Алиев, Р.Раҷабов, М.Махмудов, А.Холиков, З.Искандаров, Н.Муродова, У. Тоҳиров, М.Халифаев ва дигарон рафтори риояи қонунро ҳамчун қуллаи маданияти ҳуқуқӣ муайян намуда, баъзеи онҳо оид ба навҳои тарбияи ҳуқуқӣ таҳқиқот гузаронидаанд.

Масъалаҳои илмию амалии тарҳрезии педагогӣ тавассути пешгӯӣ ва самарабахшии тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар асарҳои Р.Н. Азаров, Н.В. Борисов, В.Б. Бадан, Ҷ.К. Қонс, Е.С. Зоир Бек ва чанде дигарон инъикос гардидаанд.

Аз таҳлили фаъолияти олимони соҳаҳои илмҳои дар боло зикргардида бармеояд, ки сарфи назар аз назарияҳо, системаҳо ва равишҳои зиёди илми мавҷуда дар соҳаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ ва омӯзиши рафтори шахсият дар аксари ҳолатҳои печдарпеч, ки ҷараёни худтакмилдиҳии касбии мутахассисони ояндаро шартан ба таври модел нишон медиҳанд, бисёр масъалаҳои назариявӣ ва амалии мушкилоти мазкур барои минбаъд омӯхтан ва коркард намудани равишҳои нав дар таҳияи моделҳо ва системаҳои инноватсионӣ дар соҳаи идоракунии раванди таълим, идоракунии сифати таълим, идоракунии тайиротҳо дар низоми таҳсилоти олии ба таври хеле умда боқӣ мемонанд ва аз тарафи мо дар ин раванд зихтилофоти зерини дар байни онҳо вучуддошта ошкор карда шуданд:

- мубрамият ва аҳамияти таҳияи назарияҳои нав, системаҳои ахлоқӣ, маънавиёт дар робита бо ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва вучуд надоштани талаботи дахлдор дар заминаи мутобиқсозии муносиби интихоби самтҳои таълим барои донишҷӯён-хатмкунандагони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ;

- зарурати ҷорӣ намудани мониторинги системавии пешгӯӣ ва ташҳиси педагогӣ оид ба таъмин гардидани донишҷӯён бо маълумоти касбӣ ва мавҷуд набудани принципҳои асосии арзёбии дараҷаи рафтори фарҳангии хатмкунандагон бо назардошти мутобиқшавии онҳо ба ҳалли масъалаҳои касбӣ дар ҳамкорӣ бо муҳити дохилӣ ва берунии таълим дар шароити ҷаҳонишавӣ;

- зарурати таҳияи барномаҳои универсалӣ ва муқаррароти системавӣ оид ба омӯхтан ва муайян кардани мушкилот дар муҳити донишҷӯён ҳангоми интихоби стратегияҳои ҳаёти ва мавҷуд набудани ин усулҳо дар раванди тарҳрезии педагогӣ бо назардошти сифатҳои ахлоқӣ ва доштани донишҳои ҳуқуқӣ дар шароити идоракунии эҷодкоронаи(босамари) вақт ва дигаргунҳои ҳаёт.

Тазодҳои зикршуда имкон доданд, ки вазифаи илми тадқиқот, ки аз асосноккунии назариявӣ ва таҷрибавии мазмун ва асосҳои технологияи

тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда иборат буда, ба эҷоди низом ва принципҳои нав, барои фаҳмидани нақш ва рисолати онҳо дар шароити ҷаҳонишавӣ ва мутобиқшавӣ дар муҳити рақобат барои шуғл ва худтакмилдиҳӣ дар зиндагӣ мусоидат мекунад, таҳия карда шавад. Ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли оптималии масъалаи илмии гузошташуда боиси интихоби мавзӯи тадқиқот: «Технологияи педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён – мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олий» гардид.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ҷе мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогика ва таҳсилоти ибтидоии Донишгоҳи давлатии Данғара барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯи “Хусусиятҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ ва ташаккули салоҳиятҳои ҳуқуқӣ ва худшиносии донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар муҳити инноватсионии донишгоҳ” ва муқаррароти асосии Барномаи таълиму тарбияи ҳуқуқии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 ва Барномаи миллии пешгирии ҳуқуқвайронкунӣ дар байни ноҳолигон барои соли 2020 -2024 иҷро шудааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Мақсади тадқиқот:** Асосноккунии назариявӣ, таҷрибавӣ ва татбиқи системаҳои инноватсионии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар заминаи васеъ намудани имкониятҳои шахс барои худамалисозӣ дар муҳити рақобат, идоракунии донишҳо, тағирот дар шароити воридшавии донишгоҳҳои муосир ба фазои умумии байналмилалӣ.

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Тазодҳои зикршуда ва мақсади таҳқиқ имкон доданд, ки вазифаҳои илмии тадқиқот ба тариқи зайл ифода карда шаванд:

1. Дар асоси таҳлили муқоисавии назария ва амалияи педагогикаи умумӣ ва касбӣ оид ба асосҳои муҳими рушди инсон, асосҳои илмию методии назарияи моделсозӣ, лоиҳакашии педагогӣ масъалаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК омӯхта ва танзими низом, технология ва усулҳои муосири пешгӯию ташхис барои расидан ба ин ҳадаф муайян карда шаванд.

2. Иқтидори моделҳо, системаҳо ва технологияҳои инноватсионӣ, ки ба тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК мусоидат мекунанд, таҳқиқ карда шаванд.

3. Танзимкунандагони системавӣ ва меъёрҳои нишондиҳандаҳои ташаккули шахсияти мутахассиси оянда дар раванди татбиқи моделҳо ва системаҳои нави тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар асоси ҷорӣ намудани санҷиши моҳиятан эътимодноки натиҷаҳои бадастомада, дар асоси ташкил кардан ва ба фаъолият даровардани парламент ва биржаи меҳнати донишҷӯён оид ба ташаккули шахсияти комёб барои

мутобиқшавии муносиб дар шароити равандҳои динамикии тағйирёбанда дар давраи ҷаҳонишавӣ муайян карда шаванд;

**Объекти таҳқиқот:** Раванди таълим дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот:** Воситаҳои педагогӣ, моделҳо, системаҳо ва технологияҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ (МТОК).

**Вазифаҳои тадқиқот:** Ихтилофоти зикршуда ва мақсади таҳқиқот имкон доданд, ки вазифаҳои илмӣ тадқиқот ба тариқи зайл ифода карда шаванд:

1. Дар асоси таҳлили муқоисавии назария ва амалияи педагогикаи умумӣ ва касбӣ оид ба моҳияти рушди инсон, асосҳои илмӣю методии назарияи моделсозӣ, лоихакашии педагогӣ вазъи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК омӯхта ва танзими низом, технология ва усулҳои муосири пешгӯию ташхис барои расидан ба ин ҳадаф муайян карда шаванд.

2. Иқтидори моделҳо, системаҳо ва технологияҳои инноватсионӣ, ки ба тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии донишгоҳ мусоидат мекунанд, таҳқиқ карда шаванд.

3. Танзимкунандагони системавӣ ва меъёрҳои нишондиҳандаҳои ташаккули шахсияти мутахассиси оянда дар раванди татбиқи моделҳо ва системаҳои нави тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар асоси амалӣ намудани санҷишҳои моҳиятан эътимодноки натиҷаҳои бадастомада, дар асоси ташкил кардан ва ба ҷаҳолият даровардани парламент ва биржаи меҳнати донишҷӯён бо мақсади ташаккули шахсияти комёб ва мутобиқшавии муносиби ӯ дар шароити равандҳои динамикии тағйирёбанда дар давраи ҷаҳонишавӣ муайян карда шаванд.

**Объекти таҳқиқот:** Раванди таълим дар муҳити инноватсионии МТОК.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот:** Воситаҳои педагогӣ, моделҳо, системаҳо ва технологияҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК.

**Фарзияи тадқиқот** аз он иборат аст, ки пешгӯӣ ва самаранокии таҳия ва татбиқи технологияҳои нави инноватсионии педагогӣ, самтҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда натиҷа хоҳад дод, агар:

- моделҳо ва системаҳои мақсадноки мувофиқ, ки хусусиятҳои типологияи шахсияти донишҷӯёнро ба инобат мегиранд, бо назардошти вазифаи тарҳрезии педагогӣ, ташаккули шахсияти комёб дар шароити тағйироти динамикии равандҳои зиндагӣ ва меҳнат барои расидан ба ҳадафҳои гузошташуда таҳия гарданд;

- вазифаҳои мақсадноки воҳидҳои сохтори МТОК бо назардошти ҷаҳол гардонидани онҳо ва ҷалби хатмкунандагони оянда ба раванди худбаҳодиҳӣ, худтаҳлилкунӣ, интихоби самтҳои таълим дар асоси назарияи

муосир ва таҷрибаи шахсӣ бо назардошти таҳассуси типологии онҳо, риояи арзишҳо, идеалҳо ва стратегияҳои ҳаёти муайян карда шаванд;

-ҳангоми интихоби мазмун ва моҳияти ҳадафҳои дидактикии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда барои ташаккули меъёрҳои ахлоқию ҳуқуқии рафтори донишҷӯён шароити мувофиқ фароҳам оварда шуда, ҳамзамон дар муассисаи таҳсилоти олии сохтору шубҳае, ки он ҷо донишҷӯён барои ташаккул ва такмил додани донишҳои гирифташон дастрасӣ дошта бошанд, таъсис дода шаванд;

-усул ва модели арзёбии самарабахшии натиҷаҳои бадастомада бо назардошти асосҳо барои ташаккули шахсият, идоракунии комёбиҳову дастовардҳо дар ҳар як марҳилаи таҳсилот дар МТОК ва ҳамкорӣ бо корфармоён муайян карда шаванд;

-силсилаи (маҷмӯи) технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар асоси тарҳрезии (моделсозии) мушкилоти иҷтимоиву иқтисодӣ ва дарки саҳми ҳар як фард, яъне хатмкунандаи минбаъда барои баланд бардоштани дараҷаи зехнӣ, идоракунии дониш ва тағйиротҳо бо ба назар гирифтани омилҳои беруна ва дохила таҳия ва дар амал татбиқ карда шаванд;

-дар донишгоҳ барои иҷрои нақшҳои иҷтимоӣ ва интихоби «симои мутахассиси оянда» бо назардошти интихоби мустақилонаи принципҳои зиндагӣ, стратегияи риояи меъёрҳои ахлоқию ҳуқуқӣ, идеалҳо ва принципҳои зерсохторҳои алоҳида таъсис дода шаванд.

**Марҳилаҳои асосии таҳқиқот:** Таҳқиқот дар се марҳила анҷом дода шуд.

**Марҳилаи аввал (2018-2019)** ба омӯзиши адабиёти илмӣ роҷеъ ба мавзуи тадқиқот бахшида шудааст. Таҳлили осори фалсафӣ, сиёсатшиносӣ ва дигар илмҳо ва дар ин марҳила имкон доданд, ки ҷанбаҳои тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ равшантар гарданд. Тартиб додани мавзуи таҳқиқот, муайян кардани масъала, объект, ҳадаф, мавзӯ, фарзия, вазифаҳо ва интихоби методологияи тадқиқотро дар бар мегирад.

**Дар марҳилаи дуюми таҳқиқот (солҳои 2019-2020)** дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти дахлдор модел ва силсилаи технологияҳои педагогии ташаккули ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда таҳия ва татбиқ карда шуда, парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнати донишҷӯён барои ташаккули шахсиятҳои комёб бо мақсади мутобиқшавии мувофиқ дар равандҳои динамикии тағйирёбанда дар шароити ҷаҳонишавӣ ташкил карда шуданд. Дар асоси он барномаи таҷрибавӣ-озмоишии рушди тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда тартиб дода шуда, омилҳои муайян ва меъёрҳои баҳодихии ин раванд муқаррар карда шуданд.

**Марҳилаи сеюм (солҳои 2021-2022)** татбиқи амалии тадқиқот, мутобиқ кардани барномаи таҷрибавӣ-озмоишӣ, ки аз силсилаи тестҳои дарсии мутааллиқ ба муассисаҳои таълимӣ иборат аст, коркарди натиҷаҳои тестӣ, инчунин таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои тадқиқоти таҷрибавиро дар бар мегирад.

**Асоси методологияи тадқиқот аз инҳо иборат буданд:**

- муқаррароти асосии муносибати системавию фаъолиятӣ роҷеъ ба масъалаҳои назарияи шахсият, психологияи инкишоф, назария ва амалияи арзишҳо ва самтҳои арзиш, ташаккули шахсият тибқи мақсадҳои гузошташуда;

- муқаррароти асосии моделсозӣ ва омӯзиши хусусиятҳои шахсият дар заминаи тарҳрезии педагогӣ.

-назарияҳои системавӣ ва муносибати салоҳиятмандона ба ташхис ва пешгӯии императивҳои(нормаҳои) ахлоқӣ ва ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ дар самти ошкор намудани иқтидори шахсият.

#### **Асоси назариявии тадқиқотро ташкил намуданд:**

-назарияҳои, ки моҳият ва мундариҷаи психодиагностика, моделсозии масъалаҳои иҷтимоӣ, иқтидори шахсро дар раванди худшиносӣ дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ошкор мекунад (А.А.Рен, Т.М. Раҷабов, С.Д. Смирнов, Е.К. Васильева, А. Федотов);

-назарияҳо ва масъалаҳои умумии иқтидори таълимию тарбиявӣ ва инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дар заминаи ташаккули шахсияти мутахассиси оянда (В.И.Андреев, С.Д.Резник, О.А.Сазыкина, Г.Б.Фомин, С.Муканова, Шоев Н.Н., Шарифзода Ф., Галиахметова Р. Н.);

- тадқиқоти назариявӣ, ки мушкilotи ташаккули меъёрҳои ахлоқӣ, саводнокии ҳуқуқиро дар раванди мутобиқшавии системаҳои танзимкунанда бо мақсади ташаккули салоҳиятҳои байнифарфангӣ ва одоби масъулиятшиносӣ мубрам менамояд (А.П. Вардоматский, В.А. Ядова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А. В. Трутанова, Н.В.Янкина, Р.Н.Азарова, Н.В.Борисова, В.Б.Кузов, Л.М.Нусратов, Ф.Гулмадов, Ф.Т.Тоҳиров, Ш.С.Ҳамроев ва дигарон).

-тадқиқоти назариявӣ, ки тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони ояндаро дар шароити ҷаҳонишавӣ такмил медиҳанд (З. Бауман, Г.А. Кузнецов, Е.Н. Гудкова, Л.К. Фортова, М.С. Фабриков, М.В.Царкова).

- назарияҳо, моделҳо ва системаҳои ташхис ва пешгӯии педагогӣ дар заминаи баҳодихии самаранокӣ ва асоснокии ҳадафҳои барномаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда (В.И.Андреев, В.А.Ядова, Е.В.Сидоренко, Г.К.Селевко, Насриддинов Э. , Ҷамидов У., Давлатов Ф.Ш.);

- муқаррароти назариявӣ оид ба таҳия ва татбиқи моделҳои алтернативӣ ва тағйирёбандаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии шахсиятҳои фаъоли худинкишофдиҳанда дар заминаи идоракунии сифати таълим ва дониш дар МТОК (Г.А.Бардовский, А.А.Настеров, С.Ю.Трапицын), Е.П.Померанцев, Н.Д.Творогова, Т.Н.Розова, Е.В.Шпилева, Л.Н.Романенко);

- муқаррароти назариявӣ ва асосҳои системавии моҳияти концептуалии «муҳити инноватсионии МТОК» дар заминаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён дар ҳамбастагӣ бо ташаккули шахсияти муваффақи соҳиби императивҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ (В.Беспалько, М.В.Кларин), В.П.Делия, Т.П.Романенко, Ю.А.Лобейко, Ф.Н.Страчкова, О.И.Ваганова, М.А.Нуреева, А.В.Трутанова, А.П.Тряпицина);

- назарияҳо дар соҳаи амнияти иттилоотӣ ва муқаррароти назариявӣ оид ба истифодаи воситаҳои иттилоотию муоширатӣ дар раванди тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар шароити ҷаҳонишавӣ ва худшиносӣ дар ҳаёт (Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркин, ш. М.В.Моисеев, А.Е.Петров, Т.В.Обыденова, Л.А.Орлова, Л.И.Новикова, И.Дайчман);

-назария ва амалияи ангезаҳо ва ҳавасмандкунӣ, асосҳои худамалисозии шахсият ҳамчун омили тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар асоси принципҳои бунёдии раванди Болония (В.И.Андреев, В.П.Делия, С.Муканова, Ш. Галиахметова Р.Найлевна, А.И. Гретченко, А.А. Гретченко, В.А.Трайнев, С.С.Мкртчян, А.Я.Совелиев ва дигарон).

**Сарчашмаҳои маълумот.** Дар тадқиқот аз осори файласуфон, ҳуқуқшиносон, омӯзгорон, сиёсатшиносон, равоншиносон оид ба проблемаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии насли наврас, инчунин, фикру андешаҳои олимони тоҷик, рус ва кишварҳои ИДМ дар соҳаи фалсафа, педагогика, психология, таърих, ҷомеашиносӣ, сиёсатшиносӣ ва ғайра истифода бурда шудаанд.

Ҳамчун ба ҳайси манбаъҳои маълумот санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар барои таълиму тарбияи фарзанд", Консепсияи миллии тарбия», «Консепсияи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», инчунин дастури Паёмҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, Барномаи миллии пешгирии ҳуқуқвайронкуниҳо байни ноболиғон 2020-2024, Барномаи таълими ҳуқуқӣ ва тарбияи шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025, дигар ҳуҷҷатҳои барномавӣ дар соҳаи маориф истифода гардиданд.

**Заминаҳои эмпирикӣ.** Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар пояи муносибатҳои амалии муаллифи рисола нисбати объекти таҳқиқот: омӯзиши адабиёти илмию методӣ оид ба мавзӯ, адабиёти умумии дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим; мониторинги раванди таълим дар МТОК; рушди омодагии касбӣ ва иқтисодии зехнии мутахассисони оянда бо истифода аз назария ва амалияи психология ва психодиагностика, усулҳои моделсозӣ, принципҳои модуль, арзёбии сатҳи зехнӣ, таҳлили барномаҳои кории тайёр кардани мутахассисон бо фарогирии 20%-и донишҷӯёни ихтисосҳои махсуси ҳуқуқӣ ва 80 % донишҷӯёни ғайритахассусӣ, яъне техникӣ, технологӣ, педагогӣ, иқтисодӣ ва ғайра, суҳбат, мушоҳида, назорат ва таҳлили фаъолнокӣ аз рӯйи меъёрҳои модели худинкишофдиҳии сифатҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ, инчунин бо истифода аз методҳои эмпирикӣ- усулҳои таҷрибавӣ - таҳлили ҳуҷҷатҳои барномавӣ, фаъолияти донишҷӯён, омӯзиши фаъолияти педагогӣ, пурсиш ва суҳбат бо омӯзгорон ва донишҷӯён, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муайянкунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлил ва ҷамъбасти факту маълумоти дар рафти омӯзиши таҷрибавӣ ба даст омада,

таҳлили муқоисавӣ ва арзёбии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, пурсиш, худбаҳодихӣ ва худтаҳлилқунӣ, ба тартиб даровардани далелу маълумотҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодабарии маълумотҳои миқдорӣ ва сифатии нишондиҳандаҳо ба даст омадаанд, маълумотҳои оморӣ ва коркарди оқилонаи онҳо асос ёфтаанд.

**Пойгаҳи таҳқиқотро** кафедраи педагогика ва психологияи рушди сармоҷи инсонӣ (2017-2022), инчунин кафедраи назария, идорақунии давлатӣ ва ҳуқуқ (2017-2022) ва воҳидҳои сохтори фаъолиятқунандаи МТОК инчунин системаҳои ба инҳо монанди Донишгоҳи давлатии Данғара барои арзёбии натиҷаҳои таҳқиқот ва санҷиши фарзияҳои таҳқиқот бо номи «Парламенти донишҷӯён» ва ««Биржаи озодаи меҳнат барои ташаккули шахсияти муваффақ» (солҳои 2017-2021), ҳамчунин воҳидҳои сохторӣ ва шӯъбаҳои дахлдори Донишкадаи технология ва менеҷмент дар шаҳри Қўлоб (2017-2021), Донишкадаи энергетикаи Тоҷикистон таъсис доданд. Ҳангоми гузаронидани озмоишҳо ва арзёбии самарабахшии натиҷаҳои интизории истифодаи барномаҳои курсҳои «Педагогика ва психология» ва «Ҳуқуқ аз рӯи ихтисос» барои иштирок 36 нафар омӯзгорон ва 3168 нафар донишҷӯёни донишгоҳҳои номбурда ҷалб карда шуданд.

**Навгонии илмӣ таҳқиқот:** Навоварии илмӣ тадқиқот дар он аст, ки:

1. Бори аввал дар асоси таҳлили таҷрибаи таърихӣ ва системаи муносири маориф вазифа гузошта шуд, ки асосҳои илмию назариявии тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмқунандагони оянда, аз ҷумла ташаккули асоси ахлоқ дар заминаи татбиқи принципҳои асосии тарҳрезии педагогӣ дар МТОК ва дарки афзалиятҳои ташаккули принципҳои ҳаёт, идеалҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ дар шароити тағйирёбандаи шартҳои меҳнат ва мутобиқати мувофиқ барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда аз рӯи ихтисоси интихобгардида бо назардошти ҳаракатҳо дар касб муқаррар карда шаванд.

2. Самаранокии тадқиқот бо пайдарпайии мантиқӣ собит гардида, дар заминаи онҳо моделҳои педагогӣ, системаҳо, технологияҳои алтернативаӣ ва тағйирёбандаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмқунандагони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК пешниҳод гардидаанд.

3. Усулҳо, мазмун ва моҳияти мафҳуми «муҳити инноватсионии МТОК» дар заминаи таҳия ва татбиқи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмқунандагони оянда бо назардошти тағйироту иловаҳо ба сохтори идорақунии МТОК тибқи санҷишҳои озмоишӣ ва арзёбии эътмоднокии натиҷаҳои бадастомада ва татбиқи амалии онҳо дар таҷрибаи педагогӣ («Парламенти донишҷӯён», «Биржаи меҳнати донишҷӯён») муқаррар карда шуданд.

4. Системаҳои модуль ва системаҳои пешгӯӣ бо назардошти омилҳои берунӣ ва дохилӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ барои ташаккули идеалҳои зиндагӣ ва ба инобат гирифтани хусусияти ин омилҳо дар шароитҳои худтакмилдиҳӣ ва ҳадафҳои болоравии ахлоқии фард дар баробари паст шудани меъёрҳои ахлоқӣ дар шуур ва рафтори одамон таҳия гардиданд.

5. Самаранокӣ ва пешгӯйии силсилаи технологияҳои педагогӣ оид ба ташаккули ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони оянда бо истифода ва таъсири мутақобилаи тамоми воҳидҳои сохтори МТОК ва субъектҳои раванди таълим, инчунин интиҳоби усулҳои муқоисавии системаҳои типологӣ дар асоси муайян намудани вазифаҳои функционалии махсус моделшудаи парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнати донишҷӯён бо мақсади ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, ахлоқӣ ва худтакмилдиҳии мутахассисони оянда таҳия ва санчида шуд.

6. Воқеияти натиҷаҳои бадастомада, пешгӯӣ, натиҷабахшӣ ва самаранокӣ як қатор технологияҳои педагогии таҳияшуда барои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда бо истифода аз таҳлили дараҷаҳо, ки зарурати объективии як маротиба баланд бардоштани сатҳи умумии фарҳангии зеҳниро дар шароити ҷаҳонишавӣ инъикос мекунад, собит карда шуд.

#### **Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Мафҳуми «Тарбияи ахлоқиву ҳуқуқӣ» ин мақсади барномавӣ барои ноил шудан ба самарани педагогӣ, ташаккули шахсияти хатмкунандагони ояндае мебошад, ки онҳо бояд на танҳо аз рӯи ихтисоси интиҳобкардашон дониши рақобатпазир дошта бошанд, балки қобилияти таҳияи моделҳои алтернативӣ ва тағйирёбандаро низ барои ҳалли масъалаҳои касбӣ дар асоси тарҳрезӣ ва пешгӯии минбаъда бо дарназардошти ноил шудан ба ҳадафҳои гузошташуда, дар баробари ин нишон додани ҳисси масъулият, қобилияти риоя кардани меъёрҳои ҳуқуқи шаҳрвандӣ ва байналмилалӣ, сифатҳои ахлоқӣ ва дигар сифатҳоро дар шароити ба таври гуногун тағйир ёфтани вазъи зиндагӣ ва фаъолияти касбӣ доро бошанд.

2. Усулҳо ва воситаҳои системавии танзими педагогӣ барои таҳия ва татбиқи технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК бо назардошти арзёбии эътимоднокӣ, самарабахшӣ ва пешгӯии ноил шудан ба ҳадафҳо.

3. Модулҳо ва принципҳои моҳият ва вазифаҳои мақсаднок, ки муҳити инноватсионии МТОК-ро тавсиф карда, ба ташаккули омодагии ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ барои зиндагӣ ва кор дар шароити муносиби худшиносӣ дар ҳаёт мусоидат мекунад.

4. Асосноккунии илмӣ-назариявӣ, коркард, санчиши озмоиши принципҳои бунёдӣ ва идеяҳои асосии модели педагогии донишҷӯ – хатмкунандаи оянда дар муҳити инноватсионии МТОК бо назардошти мутақобилшавӣ ва қобилияти пайваста машғул будан ба рушди худшиносӣ аз рӯи ихтисоси интиҳобшуда дар муҳити таъсири мутақобилаи субъектҳои раванди таълим ва вазифаҳои функционалии махсус моделшудаи парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнат ҳангоми расидан ба ҳадафи таҳсил.

5. Силсилаи усулҳои ба шахсият нигаронидашуда, ки дар амалия таҳия ва санчида шудаанд ва технологияҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда бо назардошти пешгӯӣ ва самаранокӣ татбиқи онҳо дар асоси талаботи фазои ҷаҳонии таҳсилот ва раванди Болония.



6. Самаранокӣ ва мубрамияти ташкили маҳфилҳои махсус барои баҳсу мубоҳиса дар сохтори МТОК, аз қабилӣ Парламенти донишҷӯён ва Биржаи меҳнат, дар шакли марказҳои таълимӣ барои ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, муносибатҳои маънавӣ ва ҷорӣ намудани принципҳои ахлоқӣ аз рӯйи муҳокимаҳои худ ва аз нуктаи назари ҳаёт дарк ё рад кардани кирдор, мафҳуми таназзул, таназзули ахлоқӣ ва ё ҷузъҳои таркибии асоси ахлоқӣ бо назардошти идораи эҷодкоронаи вақт барои комёб шудан, фарҳанги касбӣ рушди ҳавасмандии мусбӣ барои гирифтани донишҳои касбии рақобатпазир.

**Аҳамияти назариявии тадқиқот аз он иборат аст, ки:**

- мафҳуми «таълими ахлоқию ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии МТОК» ҳамчун «маҷмуи шартҳои таъсиррасони тарбияи маънавӣ, фарҳангӣ ва касбӣ, ки ташаккули шахсияти мутахассисони ояндаро барои дарки баланд бардоштани ахлоқи инсонӣ, ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва муайян намудани идеалҳо дар шароити ҷаҳонишавӣ дар бар мегирад, муқаррар карда шудааст;

- ҷузъҳои асосии системасоз ва танзимкунандаи интихоби стратегияи ҳаёти хатмкунандагони оянда аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуда, дар асоси он принципҳои асосии моделсозии педагогӣ, ташҳиси педагогӣ, пешгӯии педагогӣ дар заминаи худтакмилдиҳӣ дар зери таъсири омилҳои гуногуни процессҳои илтимоию иқтисодии ҷамъият муайян гардидааст;

- шартҳои педагогӣ ва принципҳои асосии таҳлили зина ба зинаи ташаккули шахсияти мутахассисони оянда бо мусоидати дутарафаи МТОК ва корфармо аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудаанд;

- технологияҳои инноватсионии педагогӣ оид ба тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён тавассути истифода аз ғояҳои педагогӣ дар ташкили парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнат, ки барои амалӣ гардонидани шаклу моделҳои худинкишофдиҳӣ, мудирияти вақт, ташкили тренингоҳо дар доираи барпо намудани озмунҳои зеҳнӣ ва мусобиҳоҳо дар байни донишҷӯён, имконият фароҳам меоваранд, ки тавассути моделҳои ташаккули стратегияи зиндагӣ ва пешравӣ дар мансаб бо назардошти таҳдидҳои мавҷудаи пастшавии ахлоқ, нигилизми ҳуқуқӣ, паҳншавии ҷиноятҳои ҷавонон ва дигар омилҳо аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва дар амал татбиқ карда шудаанд;

**Аҳамияти амалии тадқиқот аз он иборат аст, ки:**

- моделҳои универсалӣ, алтернативӣ ва тағйирёбандаи педагогӣ, системаҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда, бо назардошти талаботи ҷомеа барои ташаккули шахсияте, ки ба дигаргуниҳои ахлоқию ҳуқуқии асри XXI мутобиқ аст, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва дар амалия собит карда шуданд;

- ҷанбаи методологии механизмҳои универсалӣ, принципҳо ва системаҳои модуль, мутобиқшавӣ, худинкишофдиҳӣ ва интихоби стратегияи зиндагӣ барои хатмкунандагони оянда бо назардошти дарки масъулият барои ташаккули меъёрҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ дар

шароити зудтағйирёбии шартҳои меҳнат ва қобилиятҳои шахсии мутобиқшавӣ ба ин шартҳо коркард гардидаанд;

-моделҳои инноватсионии педагогии муосири ба шахсият нигаронидашудаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён ҳам барои ихтисосҳои таҳассусӣ ва ҳам ғайритаҳассусӣ коркард гардида, бо назардошти истифодаи вазифаҳои махсуси моделкардашудаи парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнат дар чараёни татбиқи барномаҳои махсус барои худинкишофдиҳии хатмкунандагони оянда дар раванди мудирияти вақт дар МТОК татбиқ шуданд ва самаранокии онҳо исботи худро ёфтанд.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро** маҷмуи муқаррароти назариявии равишҳои методологии интиҳобшуда, ки ба ҳадафҳо ва вазифаҳои таҳқиқ мувофиқанд, гуногунрангии маводи таҷрибавӣ-озмоишӣ, ки барои таҳлили сифатӣ ва миқдори масъалаи гузошташуда заруранд, истифодаи маҷмуи усулҳои иловагӣ барои таҳқиқот, инчунин санҷиши таҷрибавӣ-озмоишии фарзияҳои дар рафти татбиқи технологияи педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК коркард гардида ва технологияи ташаккули онҳо таъмин мекунанд.

**Мутобиқати рисола ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Рисола бо бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: банди 3 – Антропологияи педагогӣ (системаҳои педагогӣ/шароит/ташаккули шахсият дар раванди таълим, тарбия, таҳсилот), банди 5 – «Назария ва концепсияҳои тарбия» (асосҳои арзишӣ барои бунёди раванди тарбия, системаҳои педагогии тарбия; робитаи мутақобилаи тарбияи шахсият ва рушди коллектив (ҷомеа), банди 8 – Педагогикаи муқоисавӣ (асос ва роҳҳои ба ҳамдигар ғайр гардондани системаҳои миллии маориф бо роҳи истифода бурдани таҷрибаи хориҷӣ, муайян намудани таҷрибаи пешқадами соҳаи маориф).

**Саҳми шахсии доктараи дарачаи илмӣ дар таҳқиқот.** Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омезиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводҳо; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи қори озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

**Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.** Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар солҳои 2017-2022 дар конференсияҳои илмию амалӣ, семинарҳои илмию методӣ ва мизҳои мудаввар муҳокима ва тасдиқ гардиданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар Донишгоҳи давлатии Данғара, шуъбаҳо ва кафедраҳои сохтори Донишкадаи технология ва идоракунии дар шаҳри Кӯлоб ва Донишкадаи энергетикӣ Тоҷикистон гузаронида шуда, самаранокии онҳо исбот шудааст.

**Интишорот аз рӯйи мавзуйи диссертатсия.** Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли 8 мақола ва маводи илмӣ ба таърифи расидаанд: 4 номгӯйи онҳо дар нашрияҳои тақризишавандаи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 2 -номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр гардидаанд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия:** Диссертатсия дар ҳаҷми 196 саҳифа пешниҳод шуда, аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёт (292 номгӯй) иборат аст. Матн 10 ҷадвал, 20 диаграмма ва 18 расмро, ки муқаррарот ва натиҷаҳои таҳқиқотро инъикос мекунанд, дар бар гирифтааст.

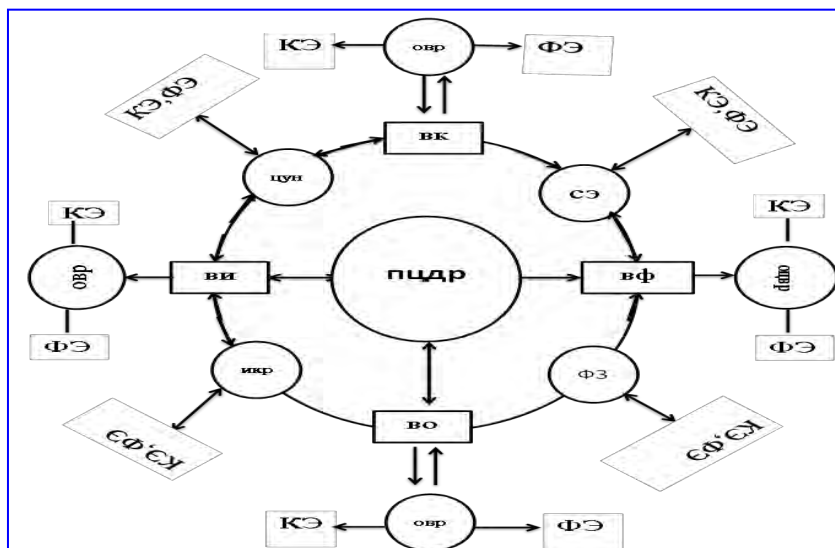
## **МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

Дар муқаддима дар асоси таҳлили муқоисавӣ, принципҳои илмию методологии мавҷуда, равишҳо, назария ва амалия оид ба масъалаҳои илмию аз нигоҳи таърихӣ таҳқиқшаванда мубрамияти мавзуйи интихобшуда, дараҷаи таҳқиқи он, мақсад ва вазфаҳои таҳқиқот асоснок карда шуда, асосҳои методологии таҳқиқот, навгониҳои илмию таҳқиқот ошкор гардида, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодшуда, инчунин дараҷаи эътимоднокии таҳқиқот ва тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои он оварда шудааст.

Дар боби аввал, ки «Асосҳои назариявӣ ва методии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК» номгузорӣ шудааст, бо истифода аз назария ва амалияи муосир дар соҳаи педагогикаи умумӣ ва касбӣ, мероси педагогии олимони барҷастаи ватанӣ ва хориҷӣ хулосаҳо ва тавсияҳо оид ба фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олии дар шароити ворид шудан ба фазои умумии байналмилалӣ, назария ва амалияи моделсозии педагогӣ, таҳлили омилҳои мушкilotи иҷтимоӣ-иқтисодӣ, ки дар интихоби стратегияи ҳаёти шахс қарор доранд, тавзеҳоти мафҳумҳои асосии «тарбияи ахлоқию ҳуқуқии шахс», «муҳити инноватсионии МТОК», асосҳои сохторӣ ва таркибҳои модели шахсияти инкишофёбанда бо назардошти таъсири мутақобилаи муҳити берунӣ ва дохилӣ дода шудааст. Дар марҳилаи ибтидоии омӯзиш ба хусусиятҳои синну соли донишҷӯён ва идеалу принципҳои ҳаётии онҳо таваҷҷуҳи махсус дода шуд. Тибқи назарияи психологияи рушди Сапогова Е.Е. ва муаллифони дигар (Реан А.А.) дар ин синну сол шахс (одатан, аз 18 то 30-сола) метавонад ояндаи худро пурмазмун бунёд кунад, барои густариши ақидаҳои худ талош намояд, соҳиби касбу ҳунар шавад ва зиндагии шахсии худро оғоз намуда, дараҷаи дастовардҳои худро дар ҷомеа нишон диҳад, системаи арзишҳои ахлоқӣ, фарҳангӣ, тичоратии шахсӣ барпо созад.

Таҳлил нишон медиҳад, ки хусусиятҳои типологияи шахсият, яъне гуногунии характер, интихоби самтҳои арзишноки ҳамдари ва дигар хусусиятҳои шахсият низ аҳамияти хоса доранд. Ба инобат гирифтани ин омилҳо дар таҳқиқоти мо заминаи муҳими навоари кори рисола буд, яъне ҳангоми интихоби модел ва системаҳо аз тарафи мо на масъалаи умумии тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ, балки хусусиятҳои фардии ташаккули сифат ва типологияи шахсият ба инобат гирифта шуданд. Вобаста ба ин, мо усули дастрастари пешниҳодкардаи И.Дадоновро, ки дар китоби «Психологияи инсон аз таваллуд то марг» (муаллиф Реан А.А.) оварда шудааст, қабул намудем.

Ин муносибат ба мо имкон дод, ки на равишҳои умумиро барои расидан ба ҳадафҳои гузошташуда пешниҳод кунем, балки масъаларо бо назардошти типологияи характер, дарки ҳаҷон, сабабу ангезахое, ки ҳар як шахс ба тариқи инфиродӣ (аз рӯи 10 аломати шартӣ) риоя мекунад, баррасӣ намоем ва вобаста ба ин аломатҳо таҷрибаи таърихӣ нишонаҳои хоси инсонӣ комилро, ки шарҳи он дар асарҳои Арасту, чараёни суфизм, «Қобуснома», таълимоти Конфутсия, достони «Искандарнома» ва дигар сарчашмаҳои адабӣ оварда шуда, моҳияти «инсонӣ комил»-ро барои дарки ҳома инъикос кардаанд, ба эътибор гирем. Дар асоси синтези ғояҳои ин асарҳо, сараввал, аз тарафи мо 72 хислати «ҷавонмардӣ»-и Фаридаддини Аттор (таҷрибаи таърихӣ) ҳамчун заминаи асосӣ барои тарҳрезии педагогии сифатҳои шахсияти хатмкунанда ва ба системадарории таснифоти сифатҳои шахсият аз рӯи Носс Н.И.(тафсири ҳозира) қабул карда шуд. Ин ва дигар асосҳои илмию методии интихоби мақсадҳои тадқиқот ва фарзияҳои қабулшуда имкон доданд, ки навоари илмию тадқиқоти гузаронидашуда бо назардошти мубрами онҳо, асоснокии онҳо, ки дар сохтори мантиқии рисола оварда шудаанд, ба тасвиб расонида шаванд. Таҳлили муқоисавии натиҷаҳо ба мо имкон дод, ки матритсаи зеринро оид ба тарҳрезии мазмун ва моҳияти вазифаҳои гузоштамон дар асоси эътимоднокӣ ва зимни тағйир ёфтани сохторҳо ва чараёни таълим дар муҳити инноватсионии МТОК қобили буданашон пешниҳод намоем (Расми 1).



**Расми 1. Матритсаи асосӣ – ҳадафҳо ва вазифаҳои  
барномавии таҳқиқот (PTSD), ки дар он:**

- ВК, ВФ, ВО - танзимгарони системасозии интихоби мазмун, моҳият ва тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо иштироки кафедраҳо, факултетҳо ва дигар воҳидҳои сохтори МТОК дар заминаи идоракунии дониш, инноватсия, тағирот, сифати таълим ва тарҳрезии педагогӣ бо назардошти принципҳои асосии раванди Болония;

- СП - моделсозӣ ва пешгӯӣ дар раванди ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва дигар хислатҳои шахсият дар ҳамкорӣ бо парламенти донишҷӯён, ки дар шакли маҳфили баҳсу мунозира барои ташаккули тафаккури систематикӣ ва таҳлили хатмкунандагони оянда таъсис дода шудааст;

- СБ- тарҳрезии педагогии ташаккули шахсияти муваффақ тавассути ҳамкорӣ бо Биржаи меҳнати донишҷӯён дар заминаи муносибати масъулиятнок нисбат ба нақш ва интихоби стратегияи зиндагии худ;

- СР- меъёрҳои системавӣ оид ба ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва дигар сифатҳои шахсӣ дар муносибат бо корфармоён дар шароити зудтағйирёбандаи шароити меҳнат ва қобилияти мутобиқшавии шахс ба ин шароит;

-СР-танзимгарони системаи ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва дигар сифатҳои шахсӣ дар ҳамкорӣ бо корфармоён дар заминаи шартҳои зудтағйирёбандаи меҳнат ва қобилиятҳои шахсият барои мутобиқшудан ба ин шартҳо;

- ЦҚР - маркази идоракунии иттилоотӣ барои пешравӣ дар мансаб ва ташаккули тафаккури системавӣ дар асоси таҳияи моделҳои алтернативӣ ва тағйирёбандаи худинкишофдиҳии шахсият;

- ЦУИ - маркази идоракунии зехн, истеъдод ва вақт барои ташаккули камолоти ахлоқии шахс дар шароити рафтори мувофиқ дар муҳити гуногун бо таъсири омилҳо ва худтакмилдиҳӣ дар зиндагӣ мебошанд.

Дар чараёни гузаронидани таҷрибаҳои муайянкунанда ва ташаккулдиҳанда дар давраи солҳои 2018-2021 ба ҳар як иштирокчи алгоритми мантиқӣ-усулҳо ва аломатҳои хоси типологияи шахсият дода шуд, ки баъдтар барои сохтани модели худинкишофдиҳӣ, модели интихоби кирдори ахлоқӣ, модели интихоби дарки муҳим будани донишҳои ҳуқуқӣ истифода шуданд. Дар харитаи пешгӯӣ, ҳамчунин 16 мушкилоти мавҷудаи ҷаҳон нишон дода шудааст, ки аз ҷумлаи онҳо ҳифзи сулҳ, коста шудани ахлоқ, густариши шабакаи терроризм ва як қатор омилҳои дигар ҳамчун вазифаҳои муҳим ба ҳисоб мераванд.

Рӯйхати зикршудаи ҳуҷҷатҳо ва харитаҳои пешгӯӣ, инчунин ба ҳайати омӯзгороне, ки дар санчиши эътимоднокии омӯзиши нақшавӣ иштирок кардаанд, инчунин кафедраҳо, факултетҳо ва дигар воҳидҳои сохтори МТОК бо мақсади иҷрои вазифаҳои ташаккулдиҳанда муаррифӣ карда шуд. Вобаста ба ин, мавод ва ҳуҷҷатҳои асосӣ ба

кафедраҳо, факултетҳо дар шакли кодекси одоби омӯзгорӣ, модели фаъолияти инноватсионии кафедраҳои факултетҳо ва дигар воҳидҳои сохтории МТОК бо назардошти ҳамкориҳои мутақобила бо дигар субъектҳо, ки дар он ҷо озмоишҳо гузаронида шуданд, аз ҷумла, Донишкадаи технология ва идоракунии инноватсионии шаҳри Кӯлоб (ИТ ва ИМС - 2018-2021) ва Донишкадаи энергетикӣ Тоҷикистон (ИЭТ - 2018-2021), пешниҳод гардидаанд.

Дар маҷмӯъ, дар тӯли 4 сол 3168 нафар донишҷӯён ба рафти таҷрибаҳо ва тадқиқоти системавӣ ҷалб карда шуданд, ки аз ин шумора 2217 нафар донишҷӯён дар базаи асосии таҷрибаҳо –ДДД, 634 нафар донишҷӯён дар самти ТИ ва ИМК, 316 нафар донишҷӯён дар ДЭТ фаро гирифта шуданд. Теъдоди умумии омӯзгороне, ки дар се донишгоҳ аз рӯи 24 самти тайёркунӣ, аз он ҷумла – дар 4 самт аз рӯи ихтисосҳои ҳуқуқшиносӣ, аз рӯи 6 самт ихтисоси омӯзгорӣ, 14 самти муҳандисии технологӣ, кишоварзӣ ва дигар ихтисосҳо ҷалб шудаанд, 32 нафарро ташкил намуданд.

Гузaronидани таҳлили систематикӣ оид ба масъалаҳои баррасишаванда, натиҷаҳои пурсиши донишҷӯён (нишондодҳои миёна барои чор интиҳоб), нуқтаи назари онҳо, бо назардошти арзишҳо ва идеалҳои зиндагии онҳо ва «воридшавии виртуалӣ» дар симои корманди оянда дар шароити тағйирёбандаи ҳаёт ва меҳнат хеле ҷолиб буд.

1.Саволномаҳо аз 6 савол (1-6) иборат буда, 3168 нафар донишҷӯён (дар давраи солҳои 2018-2021 бо фарогирии миёнаи 792 нафар донишҷӯ дар ҳар соли таҳсил) ба он ҷалб карда шуда, бо пайдарпайии мантикӣ, бо назардошти нуқтаи назари худ баёни ақида намуданд. Ҳамеша ба симои корманди босамари идеалҳои ахлоқии муайян ва принципҳои ҳаёти дошта мувофиқ буданро 1270 нафар(37,8%) ташкил намуданд;

2. Дар ҳаққи падару модар ҳамеша ғамхорӣ намудан, кори нек, рафтор, панду насиҳатҳои онҳоро фаромуш накунад-846 нафар (26,6%);

3. Мувофиқи қонун зиндагӣ кардан, меъёру қоидаҳои мавҷудаи конститусионии ҷамъиятро эҳтиром ва риоя кардан, ба хатоҳое, ки ба пешравии касбию обрӯи шахсии онҳо таъсир мерасонанд, роҳ надиханд -470 нафар (14,9%) ҷавоб доданд;

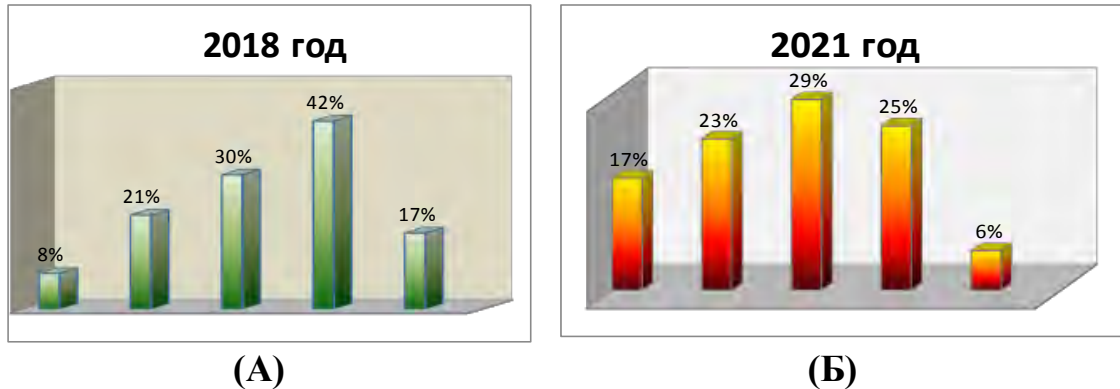
4. Ташаббуси одамонро дастгирӣ кардан, дар баҳо додан ба муваффақияти онҳо одилона рафтор кардан - 280 нафар (8,8%);

5. Муҳайё намудани шароити баробар барои дастгирии истеъдодҳо ва шахсони болаёқат – 216 нафар (6,8%);

6. Ғамхорӣ ва эҳтироми доимӣ нисбат ба табақаҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ осебпазир ва маъҷубон - 154 нафар (4,8%) ҷавоб доданд.

Ҳангоми баҳодиҳӣ ба мавқеъ, дараҷаи зеҳният, мазмуни ҷавобҳо, усулу воситаҳо мо боз панҷ меъёри шартиро интиҳоб кардем (1-5), арзёбии соддакардашудаи натиҷаҳои бо истифода аз методологияи зерин ба даст овардашуда: 1Р+ - натиҷаи баландтарини ҷавоб; 1Р - натиҷаи баланди ҷавоб; 2Р - натиҷаи хуби ҷавоб; 3Р - натиҷа бо рейтинг миёна; 4Р- натиҷаи ғайриқаноатбахши ҷавоб.

Тибқи ин усул дар ҳама марҳилаҳои омӯзиш самаранокии таҳқиқот ва натиҷаҳои бадастомада баҳо дода шуд. Дар зер таҳлили муқоисавии қобилияти гузаронидани интроспексия бо назардошти ҷойгаҳ ва нақши меъёрҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ дар озмоиши ибтидоӣ (2018, расми 2 А) ва ҳангоми анҷом додани натиҷаҳо (2021, расми 2 В) оварда шудааст.



**Расми 2. Натиҷаҳои мониторинги (таносуби фоиз) 3168 нафар донишҷӯёне, ки дар таҷрибаҳои педагогӣ оид ба интроспексия ва таҳияи модели пешгуи рафтор бо дарназардошти меъёрҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии МТОК иштирок доштанд (А – дар марҳилаи ибтидоии тадқиқот, В - дар марҳилаи анҷоми тадқиқот)**

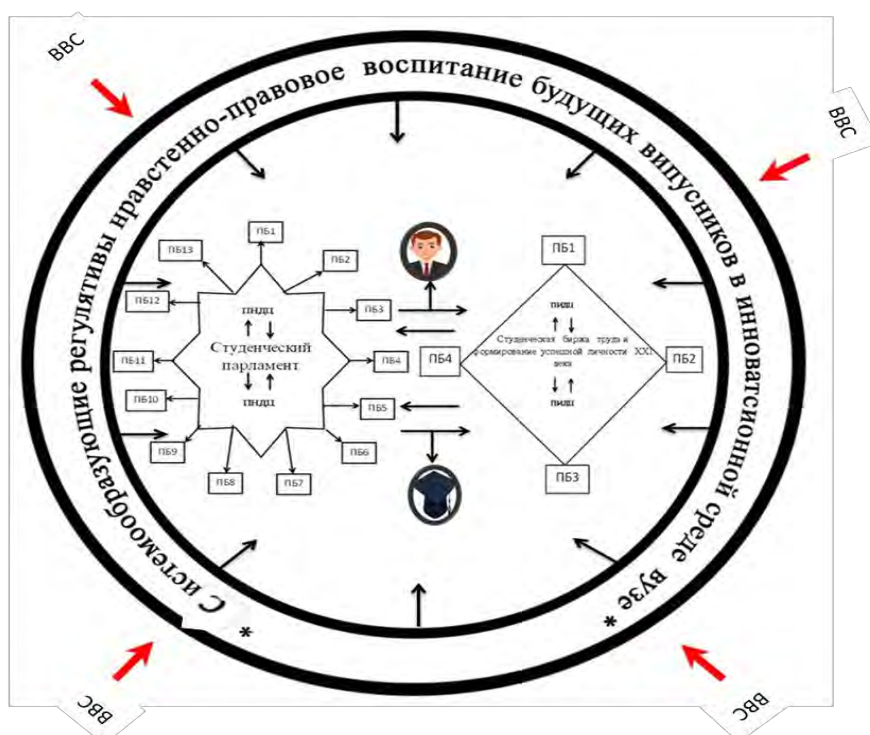
Ин ва дигар асосҳои илмию назариявии вазифаи таҳқиқот дар матритсаи мантиқӣ (расми 1) ҷой дода шуда, минбаъд ҳангоми таҳияи модели силсилаи таҷрибаҳои педагогӣ дар асоси принципҳои зерин ба назар гирифта шудаанд; - принципи мутобиқат ба табиат (П-1), ки ба назар гирифтани хусусиятҳои психофизиологӣ, синну сол, хусусиятҳои психологии фардии донишҷӯи имрӯзаро пешбинӣ мекунад; - принципи мувофиқати фарҳангӣ (П-2), ки дар робита бо таърихи Тоҷикистон ва дигар халқҳо дар шароити пайваста инкишоф ёфтани робитаҳои фарҳангӣ, сиёсӣ ва иқтисодӣ поягузори мегардад; - принципҳои афзалияти муносибати фаъол (П-3), ки ташкили чунин технологияҳои тарбия ва таълим, барномаҳои мақсаднокро, ки ба пурзӯр гардидани фаъолияти ҷустуҷӯи маънавии шахсият ва фаъолияти эҷодии ӯ мусоидат мекунад, пешбинӣ менамоянд; - принципи гуманизатсия (П-4), ки ба манфиати шахс равона кардан, барои инкишофи он имконият фароҳам оварданро пешбинӣ менамояд; - принципи демократикунонӣ (П-5), ки ҳамкорӣ, якҷоя эҷод намудани омӯзгорон ва донишҷӯён, боварӣ ба нерӯи эҷодкории онҳо, эҳтироми шахсияти донишҷӯёнро таъмин менамояд; - принципи ягонагии таълим ва тарбия (П-6) азҳудкунии донишро аз тарафи шахс барои таҷассуми робитаи эҷодии ӯ бо ҳамаи халқҳо ва маданиятҳои ҷаҳон пешбинӣ менамояд; - принципи мустақилият ва эҷодкории инфиродӣ (П-7), ки барои фароҳам овардани шароити психологию педагогӣ бо мақсади муайян кардан, инкишоф додан ва татбиқ намудани фаъолияти мустақилонаи эҷодӣ дар раванди таълим мусоидат мекунад; - принципи ихтиёрӣ (П-8) ҳуқуқи интихоб кардан ва усулҳои худтатбиқкунӣ, худтакмилдиҳӣ, маълумотгирӣ ва



омодашавиро ба меҳнати фаъолони пешбинӣ менамояд; -принципи дифференсиалӣ ва фардикунонии раванди таълим (П-9) ба назар гирифтани дараҷаи инкишофи ҷисмонӣ, рӯҳӣ, иҷтимоӣ, маънавӣ, рушди зехнии донишҷӯён, ҳавасмандгардонии фаъолият, ошкор намудани шахсияти эҷодии ҳар яки онҳоро пешбинӣ мекунад.

Принсипҳои мазкур аз тарафи мо ҳангоми интиҳоби принсипҳо ва усулҳои асосии таҳияи моделҳои лоиҳакашии педагогӣ дар пояи барномаҳои технологияи педагогӣ барои ташаккули шахсияти муваффақи мутахассиси оянда бо истифода аз нерӯи ахлоқию маънавии ҳар як иштирокчии раванди таълим дар муҳити инноватсионии МТОК интиҳоб гардиданд. Самарабахшӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои бадастомада дар асоси истифодаи коркарди маълумот бо истифода аз назарияи моделсозии коркарди маълумоти озмоишии соҳаи педагогикаи касбӣ санҷида шуданд.

Дар боби дуюм «**Тарҳрезии педагогӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК**» муттасилан асоснокӣ ва интиҳоби моделҳои силсилаи озмоишҳои ба нақша гирифташуда, ба низом даровардани равандҳо, ки дар онҳо меъёрҳои таъхиси сифатҳои ахлоқ ва донишҳои ҳуқуқӣ бевосита бо иштироки донишҷӯён дар асоси интиҳоби ҷузъҳои сохтори «меҳвари ахлоқ»-и шахсият, тарҳрезӣ шудаанд, вазифаҳои мақсаднокӣ таҳия ва татбиқи усулҳои пешгӯию таъхисии назорати ташаккули зина ба зинаи ҳаракат дар касб ва рақобатпазирии хатмкунандагони оянда аз лиҳози идоракунии вақт ва дигаргунӣҳо бо назардошти омодагии касбӣ барои худамалкунӣ, пешравӣ дар мансаб ва азхудкунии таҷрибаи усулҳои тағйирёбандаи бо кор таъминкунии бозори меҳнат оварда мешаванд.





**Расми 3. Матритсаи асосие, ки ҳадаф ва вазифаҳои тархрезии педагогӣ ва банақшагирии силсилаи озмоишхоро бо назардошти интихоби принципҳои асосии илмию педагогӣ, арзёбии эътимоднокӣ ва асоснокии технологияҳои инноватсионии педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии МТОК тавсиф мекунад**

Моделҳои ПСДИ-ро ба асос гирифта (расми 1.), дар асоси моделсозии фаъолияти функционалии парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнати донишҷӯён дар ҳамкорӣ бо воҳидҳои сохтории МТОК корҳои озмоишӣ гузаронида шуд, ки дар он:

- ПБ1 - зерсистемаи парламент (минбаъд зерсистема) барои ҳамкорӣ бо Шурои олимон, роҳбарият ва дигар воҳидҳои сохтории донишгоҳ;

- ПБ2 - зерсистемаҳои гузаронидани тренингҳо, ташаккули дониш ва таҷриба дар таҳияи портрети иҷтимоӣ-демографияи донишҷӯён ва интихоби роҳи таълим;

- ПБ3 - зерсистемаи ҳифзи иҷтимоӣ ва дастгирии донишҷӯён ва таҳияи моделҳои инноватсионӣ эҷодӣ барои муомилот ва пешниҳод аз ҷониби воҳидҳои сохтории донишгоҳ;

- ПБ4 - зерсистемаи омӯзиши сирри муваффақияти шахсиятҳои барҷаста ва гузаронидани тренингҳо барои қабули таҷриба ва таҳияи модели худинкишофдиҳӣ ва анҷом додани силсилаи корҳои курсӣ ва супоришҳои мустақилона дар нақши "менечери муваффақи асри 21".

- ПБ5 - зерсистемаи таълими зеҳнӣ, ҳифзи ҳуқуқи муаллиф ва поймолкунии он ба мисли «оқибатҳои плагиат» ва паҳн кардани донишҳои системавӣ бо истифода аз имконоти ҳукумати электронии донишҷӯён;

- ПБ6 - зерсистемаи идоракунии зеҳнҳо ва донишҳо ва ташаккули таҷриба оид ба муайян кардани коэффитсиенти зеҳн (IQ) бо назардошти аҳамияти он дар зинаи таҳсилот (бакалавр, магистратура ва докторантураи PhD);

- ПБ7 - зерсистемаи кор бо биржаи меҳнат барои ташаккули принципҳои ахлоқии риояи қонун дар раванди гузаронидани бозиҳои корӣ ва маҳфилҳои баҳсу мусоҳибаи «ҳар кас метавонад барои ободии Ватани худ саҳм гузорад»;

- ПБ8 - зерсистемаи ҷустуҷӯ ва дастгирии истеъдодҳо, иштирок дар озмунҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ дар доираи ҳаракат дар касб ва гирифтани грантҳо;

- ПБ9 - зерсистемаи пешгирии ҷиноятҳои ҷавонон ва наврасон бо дарназардошти оқибатҳои онҳо барои пешравӣ дар мансаб ва ҳифзи имидж;

- ПБ10 - зерсистемаи ташкили маҳфилҳо оид ба муваффақияти донишҷӯён барои ташаккули тафаккури системавӣ ва худмуаррифии муассир дар раванди ташкили намоишгоҳҳои «Ман ва иқтисоди беназири ман»;

- ПБ11 - кумита оид ба кор бо ВАО бо назардошти мушкилоти мавҷудаи ҳамкорӣ дар муҳити иттилоотӣ, аз қабилӣ: киберҷиноят, паҳн кардани маълумоти бардурӯғ, ҳамлаи киберӣ, қаллобӣ;

- РВ12 - зерсистемаи омӯзиш ва омодагии касбӣ барои шарҳ додан ва интихоби мавқеъҳои ҳаётӣ барои ҳалли мушкилоти глобалии асри 21: ҳифзи сулҳ, бӯҳрони муҳоҷират, ҷосусии саноатӣ ва ғайра;

- ПБ13 - зерсистемаи кор бо корфармоёни ватанию хориҷӣ дар асоси дониш, меъёр ва қоидаҳои шуғли рақобат дар шароити татбиқи принципҳои ҳаракати академӣ;

- СБ1 - зерсистемаи таблиғи мақсаду вазифаҳои биржаи меҳнат ва омодагӣ барои расонидани кӯмак ба оила, волидон, сарпарастон дар самти баланд бардоштани сифати зиндагӣ ва ҳалли мушкилоти иҷтимоию иқтисодии ҳаёт дар доираи бунёди «асоси ахлоқ»;

- СБ2 - зерсистемаи ташаккули донишҳои системавӣ, идоракунии эҷодии вақт ва захираҳо барои ноил шудан ба муваффақият дар ҳаёт- "аз оила ба ҷомеа, аз ҷомеа то худамаликунии муассир дар муҳити рақобат";

- СБ3 - зерсистемаи ташаккули бомуваффақияти омӯзиш ва амалияи баланд бардоштани некӯахлоқии ҳаёт ҳамчун як қисми кори гурӯҳи хурд ва дастаи муваффақ;

СБ4 - зерсистемаи худмаликунии бомуваффақият дар раванди бозихи тичоратӣ барои «бастани шартномаҳо» бо назардошти ҳифзи манфиатҳои миллӣ ва дигар арзишҳо, анъанаҳо ва расму оинҳои фарҳангӣ.

Дар рафти озмоишҳо 1625 нафар донишҷӯён ба гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ ҷалб карда шуданд. Арзёбии дониш ва фаъолияти донишҷӯён аз рӯи методикаи технологияи кредитии таълим аз рӯи низоми баллӣ бо назардошти фаъолият ва қобилияти ҳалли вазифаҳо дар сатҳҳои С+, В-, В, В+, А- ва А (меъёрҳои, ки дараҷаи умумии интеллект, яъне дониш, малака ва маҳорати хонандагонро нишон медиҳанд) гузаронида шуд. Натиҷаҳои онҳо дар ҷадвали 1 оварда шудаанд.

**Ҷадвали 1. Тақсими маълумот аз рӯи натиҷаҳои гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ ва арзёбии интихоби мақсадҳои дидактикии тарбияи ахлоқиву ҳуқуқии хатмкунандагони МТОК**

Соли назорат ва озмоиш	Гурӯҳҳои назоратӣ, меъёрҳои 1-9 ва фоизи тақсими посухҳо дар дараҷаи баҳогузори С+, В-, В, В+, А-, А (ҳоли миёна)										Гурӯҳҳои озмоишӣ, меъёрҳои 1-9 ва фоизи тақсими посухҳо дар дараҷаи баҳогузори С+, В-, В, В+, А-, А (ҳоли миёна)								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
2018 1.49	27	29	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56	
2019 1.51	34	31	37	39	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60	
2020 1.54	26	37	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72	
2021 1.59	31	42	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80	

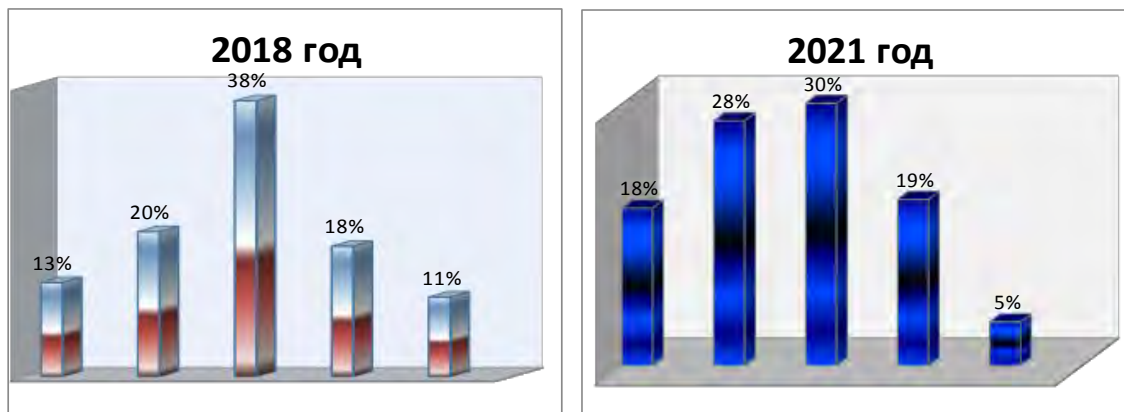
Аз теъдоди 32 гурӯҳи назоратӣ ва 32 гурӯҳи озмоишӣ 59-то гурӯҳи академикӣ аз Донишгоҳи Давлатии Данғара ва 6 гурӯҳи академикӣ (3-назоратӣ ва 3-озмоишӣ) аз Донишкадаи технология ва менеҷменти

инноватсионии шаҳри Кӯлоб, Институти энергетикаи Тоҷикистон интихоб шудаанд. Модели пешниҳодшудаи банақшагирӣ ва гузаронидани озмоишҳо имкон дод, ки вазифаҳои мақсаднокӣ тадқиқот, ки дар се самти асосӣ гузаронида шуданд: яқум-ҳамкорӣ бо кафедраҳои педагогикаи касбӣ ва психология, дуҷум-ҳамкорӣ бо кафедраҳои дахлдор ва сохторҳо оид ба ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, сеҷум-таҳия ва тасдиқи моделҳои пешниҳодшуда дар ду воҳиди зерсохторҳои донишгоҳҳо, ки принципҳои асосии навгонии илмӣ диссертатсияро оид ба ташаккул ва санҷиши донишҳои ҳуқуқӣ ташкил меоданд, одатан дар парламенти донишҷӯён ва ташаккули меъёрҳои ахлоқӣ ва сифатҳои шахсияти муваффақ бошад, бо назардошти системаи лоиҳакашии педагогӣ дар биржаи меҳнати донишҷӯён ҳал карда шаванд.

Таҳлили дараҷаҳо ва муайян кардани аҳамияти таъсири ҳар як омил ҳамчун унсурҳои системасозии расидан ба мақсад имкон дод, ки аз таснифоти шартии навбатии интихоби мақсадҳои дидактикии технологияи педагогии тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда (ПТНП), ки муносибати мусбати онҳоро ба ҷомеа, меҳнат, одамон дар вазъиятҳои гуногуни тағйироти зиндагӣ дар бар мегиранд (ПТНП – самти яқум – ПН-1), мавқеи фаъоли ҳаётӣ (ПН-2); тамоюли шахсияти донишҷӯ ба субъектҳои раванди таълим – талаботи онҳо, сабабҳо, манфиатҳо, идеалҳо, самтҳои арзишӣ (ПН-3); сатҳи баланди тафаккури ҳуқуқии донишҷӯён (ПН-4); дараҷаи баланди ахлоқ (ПН-5); дараҷаи баланди шуури шаҳрвандӣ, рафтор (ПН-6); тафаккури созанда ва рафтори донишҷӯён (ПН-7); дараҷаи баланди фарҳангӣ, шаклу воситаҳои маънавияю ахлоқии ҳештангароӣ ва худинкишофдиҳии донишҷӯён (ПН-8); мудирияти вақт ва муваффақият дар раванди омӯзиши интихоби самтҳои таълим, пешравӣ дар мансаб, худтаҳлилқунӣ (интроспексия) ва худтарҳрезӣ дар шароити ҳаракати касбӣ барои шуғли рақобатӣ (ПН-9) ва дигар роҳи воситаҳои технологияҳои педагогӣ, ки тағйироти мавҷударо дар марҳилаҳои гуногуни таҳсилот, шуғл ва амаликунии ихтисоси интихобшуда ба таври кофӣ инъикос мекунанд, таҳия, санҷида ва эътимоднокии натиҷаҳо муайян карда шаванд.

Дар давраи аз соли 2018 то соли 2021 пайваста дар ҳар як марҳилаи таҳия ва татбиқи технологияҳои педагогии дар боло зикршуда (ПН-1 – ПН-9) масъалаҳои омодагии касбии ҳаياتи омӯзгорон дар заминаи фаъолияти инноватсионии муаассисаи таҳсилоти олии аз ҷиҳати мувофиқати онҳо ба талаботи кор дар шароити модели салоҳиятнокӣ в фаъоли таълим, инчунин вазифаҳои, ки ҷиҳати ҷорӣ намудани принципҳои асосии тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқиро дар бар гирифта, мазмунан вазифаҳои мақсаднок ва баланд бардоштани сифати таълиму тарбияро инъикос мекарданд, мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Ин ҳама имкон дод, ки сисилаи технологияҳои педагогӣ

оид ба тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони ояндаи муассисаи таҳсилоти олий бо назардошти самарабахшии онҳо дар амалия таҳия ва татбиқ карда шаванд. (Расми 4-динамикаи мусбии маҷмӯи салоҳиятҳои касбии омӯзгоронро аз нуктаи назари тарҳрезии педагогӣ ва самарабахшии ҳадафҳои тадқиқот инъикос менамояд).



**Расми 4. Мониторинги мунтазами баҳодихии самаранокӣ, пешгӯии омодагии касбии ҳайати омӯзгорон дар татбиқи технологияҳои педагогӣ дар МТОК**

Аз мониторинги мунтазами арзёбии самаранокӣ, пешгӯии омодагии касбии ҳайати омӯзгорон дар чорӣ намудани технологияҳои педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти олий бармеояд, ки онҳо дар таҷрибаи ибтидоӣ (2018) ва дар марҳилаи анҷомёбӣ (2021) дар самаранокии ғояҳои ба миён гузошташуда, фарзияҳо, навоварии илмӣ ва арзиши амалии тадқиқот динамикаи мусбӣ нишон доданд.

Барои ҳар як технологияи педагогии таҳияшуда алгоритми инфиродӣ бо дарназардошти талаботи далелҳои воҳидҳои сохтории донишгоҳ дар робита бо системаҳои тағйирёбандаи кадрҳо ва қобилияти тарҳрезӣ, пешгӯии таъсири омилҳои эҳтимолӣ оид ба ташаккули принципҳои ҳаётии идеалҳои ахлоқӣ ва тафаккури ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар рақобатпазирии бозори меҳнат таҳия шудааст. Зимнан, дар назар дошта шудааст, ки мазмуну моҳияти тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда бояд на танҳо донишхоро роҷеъ ба асосҳои ташаккули интеллект, балки қобилияти ошкор намудани истеъдод ва қобилияти зеҳнии ҳар як шахсро дар шароити мутобикшавии муносиб ба қору зиндагӣ, қобилияти таҳлил, ба низом даровардан, пешгӯӣ кардан, амалӣ гардондани лоиҳа ва дигар хислатҳои муҳими шахсиятро низ дар бар гирад.

## ХУЛОСА

Дар анҷоми таҳқиқоти дар боло овардашуда мо хулоса ва ҷамъбасти зеринро ироа кардем:

1. Бори аввал самарабахшӣ ва ва пешгӯии технологияҳои инноватсионии педагогӣ барои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда, аз ҷумла ташаккули асоси ахлоқӣ шахс, ки дар асоси принципҳо ва

системаҳои тарбияи тарҳрезии педагогӣ бо дарки афзалиятҳои ташаккули идеалҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ барои худамаликунии муваффақ дар ҳаёт ба роҳ монда шудаанд, аз ҷиҳати илмӣ асоснок гардиданд.

2. Дар раванди таҳлили муқоисавии ақидаҳои мухталифи педагогӣ, равишҳо, моделҳо ва системаву технологияҳои муосири таълим, проблемаҳои тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии мутахассисони оянда дар шароити ҷаҳонишавӣ таҳқиқ ва ба низом дароварда шуда, дар ин асос мубрамияти мавзӯи рисола, ки ба баланд бардоштани сифати таълим ва омодагии хатмкунандагони оянда оид ба пешгӯӣ ва банақшагирии рушди касбият дар муҳити рақобат нигаронида шудааст, аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва тасдиқ карда шуданд.

3. Модели бисёрвариантии муаллифии фаъолияти донишҷӯ-хатмкунандаи ояндаи муассисаи таҳсилоти олии бо назардошти неруи зеҳнӣ ва эҷодӣ коркард гардида, дар асоси он хусусияти синну соли психофизиологии хатмкунандаи оянда бо назардошти ҳуқуқ барои интихоби усули худамалисозӣ, талаботи ахлоқӣ, худтакмилдиҳии маънавӣ, таълим ва омодагӣ ба фаъолият дар шароити амалисозии донишҳои ҳуқуқии худ ва васеъ шудани имкониятҳои муассисаи таҳсилоти олии ва талаботи бозори меҳнат ба назар гирифта шудааст.

4. Дар асоси таҷриба ва таҳлили тамоюлҳои асосии такмили назария ва амалияи илми педагогикаи касбӣ ва ташаккули шахсият принципҳои асосии тартиб додани модели «асоси ахлоқ» коркард гардида, дар асоси он принципҳои тарбияи ҳуқуқӣ ва ахлоқии хатмкунандагони оянда бо назардошти ноил шудан ба ҳадафҳои идоракунии самараноки вақт ва муваффақият дар ҳаёт таҳия шудаанд.

5. Бо назардошти интихоби мақсадҳои асосии дидактикии назария ва амалияи таҳсилоти касбӣ, ки дар асоси синтези системаҳои педагогӣ ва осори педагогии ватанию хориҷӣ, мероси ниёгон амалӣ мегардад ва талаботи замонавии шахсият бо истифода аз нерӯ, бозихҳои корӣ, маҳфилҳои баҳсу мусоҳиба ва дигар роҳу воситаҳои муайян инкишоф додан ва амалӣ намудани фаъолияти мустақилонаи эҷодии мутахассисони оянда дар раванди таълим ба роҳ монда шуд.

6. Барои ба даст овардани натиҷаи система ва арзёбии самарабахшии фарзияҳои пешниҳодшуда, арзёбии эътимоднокии натиҷаҳо истифодаи системаи аналогии бисёрченака барои фаъолияти парламенти донишҷӯён ва биржаи донишҷӯён ҷиҳати ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ бо назардошти вижагиҳои мутобиқшавии донишҷӯ ба талаботи муассисаи олии таҳсилотӣ, тарҳрезии оянда дар муҳити амнияти иттилоотӣ, таҳияи модели рушди худинкишофдиҳӣ бо назардошти таҳдидҳои мавҷуда дар муҳити иҷтимоӣ, ки ба ахлоқ ва дигар сифатҳои муҳими шахсияте, ки дар "минтақаи хатари таъсир"-и

омилҳои гуногун, аз қабилӣ майл ба мутаассибӣ ва тасдиқи арзишҳои дигарон ва ғайра қарор дорад, ба роҳ монда шуд.

7. Бори аввал силсилаи технологияҳои педагогӣ оид ба тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда, аз ҷумла ихтисосҳои ғайриҳуқуқӣ бо мақсади стратегияи ташаккули донишҳои умумӣ ва махсус дар бораи ҳударзбӣ ва худтахлилқунӣ дар интиҳоби арзишҳо, қобилияти таҳияи кодекси ахлоқу одоб, тархрезии оянда таҳия, татбиқ ва самаранокии онҳо собит шудааст.

8. Таъсири система ва ташкили раванди таълим бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотӣ, назарияи моделсозӣ ва пешгӯӣ бо иштироки корфармоён, хатмкунандагони оянда ва марказҳои худинкишофдиҳӣ бо назардошти мутобиқшавӣ дар муҳити зудтағйирёбандаи иҷтимоӣ ва худинкишофдиҳии хатмкунандагони оянда аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва исбот карда шудаанд.

### **Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:**

Чамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ба мо имкон медиҳад, ки тавсияҳои зеринро таҳия кунем:

- тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии донишгоҳ бояд аз нуқтаи назари низомнокӣ дар асоси ҳамгироии мундариҷа, иқтидори технологӣ ва идоракунии МТОК бо назардошти тағйироти ҷомеа дар муҳити донишҷӯён дар шароити ҷаҳонишавӣ ҷорӣ карда шавад;

- технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии МТОК бояд бо назардошти тафовутҳои раванӣ, усул ва воситаҳои худинкишофдиҳии донишҷӯ дар ҳаёти гурӯҳҳои хурду калон, дар заминаи афзалияти худрушдқунӣ ва интиҳоби стратегияҳои зиндагӣ амалӣ карда шаванд;

- ҳангоми интиҳоби мақсадҳои дидактикии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хонандагон хусусиятҳои мутобиқсозӣ ва ба низом даровардани дониш оид ба ташаккули муносибатҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ нисбат ба талаботи ҷомеа ва худинкишофдиҳии хатмкунандагони оянда ба инобат гирифта шаванд;

- мӯҳтаво ва вазифаҳои мақсадноки тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён хусусияти тағйирёбандаи худамалисозии фаъолияти касбӣ ва мусоидати ҷомеаи иттилоотиро ба инобат гирад;

- дар раванди татбиқи технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён дар ҷараёни худбаҳодиҳӣ ва интиҳоби шартҳои дастовардҳо ноил шудан ба мақсадҳоро бояд бо назардошти аломатҳои ба ҷомеа таҳдидкунанда ва ихтисоси интиҳобгардида ба инобат гирифт.

Албатта, дар таҳқиқоти мазкур даъвои онро надорем, ки бо назардошти равишҳои гуногунранг ва тағйирёбанда мо дар тарбияи

ахлокию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар шароити муосир ҳадафманд мегардем.

Ҳамзамон, аз тарафи мо силсилаи озмоишҳо гузаронида шуда, ҷустҷӯии адабиёти дахлдор ва асоснок кардани мавзӯ бо назардошти натиҷаҳои бадастомада, ки аз навоарии илмӣ ва асолати таҳқиқот дарак медиҳанд, арзёбии қобили қабул будани натиҷаҳои бадастомада дар таҷрибаи педагогӣ анҷом дода шуд.

Натиҷаҳои бадастомада метавонанд барои тадқиқоти минбаъдаи илмӣ ва ҳалли масъалаҳои амалии тарбияи ахлокию ҳуқуқии мутахассисони ояндаи тахассусҳои ғайрипедагогӣ ҳамчун асосҳои назариявӣ хизмат кунанд, аз ҷумла:

- барои таҳия ва татбиқи моделҳо, системаҳо ва навоариҳои педагогии тарбияи ахлокию ҳуқуқии хатмкунандагони ояндаи муҳити инноватсионии МТОК;

- барои ҷустҷӯи усулҳо ва технологияҳои нави идоракунии МТОК дар заминаи татбиқи усулҳои тағйирёбандаи ноил шудан ба мақсад, ташаккули шахсият ҳангоми интиҳоби стратегияи зиндагӣ ва мутобиқшавӣ ба талаботи татбиқи донишҳои ҳуқуқӣ бо назардошти муносибатҳои ахлоқии шахсият;

- барои интиҳоби асосноксозӣ ва ба низом даровардани иқтидори таълим, фанҳои омӯзишӣ, ҳамкориҳои мутақобила дар муҳити инноватсионии МТОК, дар робита бо ҷомеа, корфармоён, таъсиси моҳияти «ташкilotҳои таълимӣ» бо мақсади ноил гардидан ба амнияти иттилоотӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ;

- барои инкишофи минбаъдаи назарияи тарбияи ахлокию ҳуқуқӣ ва навосозии таҳсилоти олий.

## **МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКӢС ЁФТААНД:**

**Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи фехристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:**

[1-А] Ҷорубов, Ф.Ф. Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры студентов в инновационной среде Вуза [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2018/ № 6 – С.294-297.

[2-А] Ҷорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии макотиби олий [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2019 № 10 – С.293-296. – С. 293-296.

[3-А] Ҷорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-педагогии ташаккули тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии мактабҳои

таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2018 № 8. – С. 298-301.

[4-А] Ҷорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули фарҳанг ва ҷанбаҳои асосии инкишофи тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ISSN 2074-1847 2020 № 9. – С. 306-311.

**2. Мақола ва маводи илмӣ-методии дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар батабарасида:**

[5-А] Ҷорубов Ф.Ф., Нақши Пешвои миллат - Эмомалӣ Раҳмон дар баланд бардоштани маҷеи зан дар ҷомеа // Донишгоҳи давлатии Данғара. // Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. ISSN 2789-8636 № 4 2021 - С. 191-198.

[6-А] Ҷорубов Ф.Ф., Нақши биржаи озоди меҳнат дар ташаккули таълиму тарбияи донишҷӯён // Донишгоҳи давлатии Данғара. / Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. ISSN 2789-8636 №4 (04)2022,. - С. 100-105.

[7-А] Ҷорубов Ф.Ф., Муродов Б., Қураева М., Алиев С., Муродов А., Баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ // Донишгоҳи давлатии Данғара / Маҷмуаи маводи Форуми илмии умумидонишгоҳии “Қонуният ва низом дар идораи давлатӣ”, 20 март соли 2020. - С. 128-133.

[8-А] Ҷорубов Ф.Ф., Шоҳиён Н.Н., Тоирзода С.Т., Алимов Н.О., Бозиҳои расмӣ касбӣ ва фаъолгардонии ҷараёни таълим дар фазои инноватсионии таҳсилот. Дастури методӣ // Бо қарори шурои таълимӣ-методии Донишгоҳи давлатии Данғара аз 25 декабри соли 2021 №4 тасдиқ ва ба ҷоп тавсия карда шудааст. - Душанбе, 2022. – 268 с.



## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** педагогическая технология, нравственно-правовое воспитание, сравнительно-сопоставительный анализ, регулятивы, профессиональная подготовка, моделирование, проектирование, студенческий парламент, студенческая биржа труда.

В диссертационном исследовании подвергнуты рассмотрению и анализу педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, на основе сравнительно-сопоставительного анализа в области теории и практики общей и профессиональной педагогики по сущностным основам развития человека, научно-методологических основ по теории моделирования, педагогического проектирования изучено состояние проблемы нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов в инновационной среде вуза, в результате чего определены системные регулятивы, технологии и современные методы прогностики и диагностики по достижению данной цели.

Автором диссертационной работы, также исследованы системообразующий потенциал инновационных моделей, системы и технологии, способствующее нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза, выявлены системные регулятивы и критерии показателей формирования личности будущего специалиста в процессе внедрения новых моделей и систем по нравственно-правовому воспитанию студентов на основе внесения в систему управления вузам адекватные по сущности проверки надежности полученных результатов, на основе организации и функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамический изменяющихся процессов в условиях глобализации.

Автором диссертационного исследования в процессе изучения, исследования и проведения опытно-экспериментальных работ разработаны модульные системы и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и учет этих факторов особенности в условиях самореализации и целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведение людей; разработана и проверена эффективность и прогнозируемость серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников с использованием и взаимовлиянием всех структурных подразделении вуза и субъектов учебно-воспитательного процесса, а также выбора сравнительных типологических систем, основанных на определение специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по формированию правовых знаний, нравственных императив и самосовершенствованию будущих специалистов.

В диссертации доказана валидность полученных результатов, прогнозируемость, результативность и эффективность серии разработанных педагогических технологии нравственно-правовое воспитание будущих выпускников с использование рангового анализа адекватно, отражающих объективную необходимость в единовременном повышении интеллектуального общекультурного уровня в условиях глобализации.

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҷорӯбов Фаҳриддин Файзиддинович дар мавзӯи «Технологияҳои педагогии тарбияи маънавӣ-ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси: 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

**Калидвожаҳо:** технологияи педагогӣ, тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ, қоидаҳои рафтор, таҳлили муқоисавӣ, тайёрии касбӣ, амсиласозӣ, тарҳрезӣ, парламенти донишҷӯён, биржаи меҳнати донишҷӯён.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ технологияҳои педагогии тарбияи маънавӣ-ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор ёфта, дар асоси таҳлили муқоисавӣ дар самти назария ва амалияи педагогикаи умумӣ ва касбӣ масоили асосҳои муҳими рушди инсон, заминаҳои илмию методологӣ оид ба назарияи амсиласозӣ, лоиҳакашии педагогӣ, вазъи проблемаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий, сатҳи дониши донишҷӯён-мутахассисони оянда мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифтааст ва дар ниҳоят қоидаҳои рафтори системавӣ, технология ва усулҳои муосири пешгӯию ташхис барои ноил шудан ба ин ҳадафҳо муайян карда шудаанд.

Муаллифи диссертатсия, инчунин, нуруи асосии амсила, низом ва технологияҳои инноватсиониро, ки ба тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии донишгоҳ мусоидат мекунанд, омӯхта, регулятиви системавӣ ва меъёри нишондиҳандаҳои ташаккули шахсияти мутахассиси оянда дар раванди ҷорӣ намудани амсилаву низомҳои нави тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён дар заминаи ҷорӣ намудани низомии идоракунии муассисаҳои таҳсилоти олиро, ки аз ҷиҳати моҳиятан дурустии натиҷаҳои бадастомада мавриди озмоиш қарор дода мешавад, дар асоси ташкил ва фаъолияти парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнати донишҷӯён барои ташаккули шахсияти муваффақ ҷиҳати мутобиқшавии муносиб дар шароити равандҳои вусъатёббанди дар шароити ҷаҳонишавӣ ошкор карда шудааст.

Дар баробари ин, муаллиф дар раванди омӯзиш, таҳқиқ ва гузаронидани корҳои озмоишӣ системаҳои модуль ва пешгӯиро бо назардошти омилҳои берунӣ ва дохилӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ, баҳусус, аз нигоҳи худшиносӣ ва ҳадафҳои болоравии ахлоқи шахсият дар заминаи коҳиши меъёрҳои ахлоқӣ дар шуур ва рафтори одамон; самаранокӣ ва пешгӯии як силсила технологияҳои педагогӣ барои ташаккули ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони ояндаро бо истифода ва таъсири мутақобилаи тамоми воҳидҳои сохтории донишгоҳ ва субъектҳои раванди таълим, инчунин интиҳоби системаҳои муқоисавии типологиро дар асоси муайян намудани вазифаҳои махсуси намунавии парламенти студентон ва биржаи меҳнат оид ба ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, талаботи ахлоқӣ ва худтакмилдиҳии мутахассисони ояндаро ҷиҳати ташаккули идеалҳои ҳаётӣ ва бо назардошти ин омилҳо ошкор кардааст.

Дар диссертатсияи мазкур асоснокиву дурустии натиҷаҳои бадастомада, пешгӯӣ, таъсиранокӣ ва самаранокӣ як қатор технологияҳои педагогии таҳияшуда барои тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар шароити ҷаҳонишавӣ собит шудааст.

### ANNOTATION

for the dissertation of Dzhorubov Fakhridin Fayziddinovich on the topic "Pedagogical technologies of moral and legal education of future specialists in the innovative environment of the university" for the degree of candidate of sciences in the specialty: 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education

**Key words:** pedagogical technology, moral and legal education, comparative analysis, regulations, professional training, modeling, design, student parliament, student labor exchange.

In the dissertation research, the pedagogical technologies of the moral and legal education of future specialists in the innovative environment of the university are reviewed and analyzed, based on a comparative analysis in the field of theory and practice of general and professional pedagogy on the essential foundations of human development, scientific and methodological foundations on the theory of modeling, pedagogical design, the state of the problem of moral and legal education of students-future specialists in the innovative environment of the university was studied, as a result of which systemic regulations, technologies and modern methods of prognostication and diagnostics were determined to achieve this goal.

The author of the dissertation also explored the backbone potential of innovative models, systems and technologies that contribute to the moral and legal education of future specialists in the innovative environment of the university, identified systemic regulators and criteria for indicators of the formation of the personality of a future specialist in the process of introducing new models and systems for the moral and legal education of students on the basis of introducing into the management system of universities adequate in essence verification of the reliability of the results obtained, on the basis of the organization and functioning of the student parliament and the student labor exchange to form successful personalities for adequate adaptation in the context of dynamically changing processes in the context of globalization.

The author of the dissertation research, in the process of studying, researching and conducting experimental work, developed modular systems and predictive systems for taking into account external and internal factors in the context of globalization for the formation of life ideals and taking into account these factors, especially in terms of self-realization and targets for the moral elevation of the individual in the context of a decrease in ethical norms in the minds and behavior of people; developed and tested the effectiveness and predictability of a series of pedagogical technologies for the moral and legal formation of future graduates using and mutual influence of all structural units of the university and subjects of the educational process, as well as the choice of comparative typological systems based on the definition of specially modeled functional tasks of the student parliament and the labor exchange on the formation of legal knowledge, moral imperatives and self-improvement of future specialists.

The dissertation proves the validity of the results obtained, the predictability, effectiveness and efficiency of a series of developed pedagogical technologies for the moral and legal education of future graduates using rank analysis adequately, reflecting the objective need for a one-time increase in the intellectual general cultural level in the context of globalization.