

# ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

*Бо ҳуқуқи дастнавис*

**ББК: 74.261.7 Англ**

**УДК: 372.8:802.0**

**Қ – 93**

**ҚУРБОНОВА ФАРАНГИС АБДУРАҲМОНОВА**

**АСОСҶОИ ПЕДАГОГИИ ҲАМГИРОИИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ  
АНГЛИСӢ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМИИ  
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

## **АВТОРЕФЕРАТИ**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади  
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи  
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

**ДУШАНБЕ - 2023**

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон анҷом дода шудааст.

**Рохбари илмӣ:** Гулмадов Файз – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи педагогика ва таҳсилоти муосири Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муқарризони расмӣ:** Сайфуллоев Хайрулло - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забонҳои романӣ-германи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи академик Б. Гафуров

Файзуллозода Хусейн Файзулло - номзади илмҳои педагогӣ, декани факултети тарбияи ҷисмонии Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

**Муассисаи тақриздиханда:** Донишгоҳи давлатии Кулоб ба номи А. Рӯдакӣ

Ҳимоя санаи 10 июли соли 2023, соати 08<sup>30</sup> дар шурои муштаракӣ диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735734, ш. Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат \_\_\_\_\_ соли 2023 тавзеъ карда шуд.

**Котиби илмӣ шурои муштаракӣ диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ**

**Каримзода М.Б.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Вобаста ба нақши рӯзафзуни маориф дар ҳаёти иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеаи муосир, таъмини рақобатпазирии байналмилалӣ иқтисоди миллӣ дар ҷаҳони пешрафта тавачҷуҳи доираҳои сиёсӣ, илмӣ ва иҷтимоӣ низ ба масъалаи сиёсати давлатӣ дар соҳаи таҳсилот тағйир меёбад. Бинобар ин, масъалаи таҳсилот ва таълиму тарбия дар шароити муосир барои ҷомеаи ҷаҳонӣ, аз ҷумла барои Ҷумҳурии Тоҷикистон низ, яке аз мушкилоти ҳассостарин маҳсуб шуда, аз маорифчиён ва тамоми аҳли ҷомеа дар ин самт масъулияти ҷиддиро тақозо мекунад. Вобаста ба ин, метавон гуфт, ки таҳкими сатҳу сифати таҳсилот, омода намудани мутахассисони ҷавобгӯи талаботи замони муосир вазифаи аввалиндараҷаи кормандони соҳаи илму маориф ба шумор меравад. Президенти мамлакат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар паёмашон ба Малиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид намуданд: – “Барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия моро зарур аст, ки дар тамоми зинаҳои таҳсилот, на ба шумора, балки ба сифати он диққати ҷиддӣ дода, мутахассисони ҷавобгӯи талаботи замони муосирро тарбия намоем”.<sup>1</sup>

Маврид ба зикр аст, ки тарбияи мутахассиси ҷавобгӯи талаботи замони муосир бе донишони забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони англисӣ, ғайриимкон аст. Омӯзиши забонҳои хориҷӣ, хусусан, забони англисӣ чун яке аз забонҳои хеле сернуфузу маъруфи олам ҷиҳати амалӣ намудани ин ҳадафҳо нақши муҳим дорад. Омӯзиши забони хориҷӣ, қабл аз ҳама, барои амалисозии ҳадафҳои тарбиявӣ ҷаҳонбинӣ ва амалии ташаккул ва рушди инсонӣ бомаърифат дар ҷомеа мусоидат менамояд. Айни ҳол, ҳар як ҷомеаи рушдёрта барои ноил шудан ба чунин ҳадафҳо талош меварзад, ки маҳз тавассути омӯзиши забони хориҷӣ барои пайваст шудан ба равандҳои фарҳанги ҷаҳонӣ ва илму технологияи муосир дастрасӣ пайдо намояд. Татбиқи ин равандҳо бошад, муносибати маҷмуии аҳли ҷомеаро бо ҳадафҳои таълиму тарбия, аз ҷумла ба омӯзиши забони хориҷӣ, тақозо менамояд.

Бо мақсади рушд ва такмили забонҳои хориҷӣ аз ҷониби Ҳукумати ҷумҳурӣ барномаҳои махсуси давлатӣ барои чанд марҳила, аз ҷумла «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи солҳои 2004-2014», «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи солҳои 2014-2020» ва “Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” қабул гардид, ки ин масъулияти муассасаҳои таҳсилоти умумӣ ва, инчунин, дигар зинаҳои таҳсилоти касбиро боз ҳам афзунтар месозад.

Ҷомеаи муосири Тоҷикистон дар марҳилаи муҳими таърихӣ қарор дорад, ки он ба ташаккули муносибатҳои нав, аз ҷумла ба тавлиди падидаи мустақилияти нисбии шуури ҷамъиятӣ дар муносибат ба ҳастии ҷамъиятӣ мусоидат менамояд. Ин бошад, дар навбати худ зарурати рӯ овардани ниҳодҳои иҷтимоии ҷомеаро ба сӯи масоили маориф бештар месозад. Таҳлилҳо

<sup>1</sup> Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, 22.12.2016.

ва мушоҳидаҳо собит месозанд, ки имрӯз вобаста ба дигаргуниҳое, ки ҷаҳони зудтағйирёбандаро фаро гирифтаанд, низоми маорифи тамоми кишварҳо ба ташаккули шахсияти дорой таҳсилоти баланд, зеҳни рушдёфта ва дар мачмуъ, дорой ҷаҳонбинии васеъ нигаронида шудааст.

Дар шароити муосир муносибати бисёрсамтаи байни кишварҳо водор месозад, ки таълими забонҳои хориҷӣ шуруъ аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ то муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо фарогирии самтҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсӣ фарҳангӣ ба роҳ монда шавад. Чунин талабот маҳз тавассути таъмини алоқамандии байни фанҳои гуногун зимни омӯзиши забонҳои хориҷӣ ё худ таълими ҳамгиро имконпазир буда, ба роҳ мондани чунин шакли таълим(таълими ҳамгиро) ба зарурати воқеӣ табдил меёбад.

Таҳқиқи масъалаи таълими ҳамгиро дар раванди таълиму тарбия дар шароити муосир нишон медиҳад, ки доир ба ҳадафҳо ва вазифаҳои ин методи таълим дар байни муаллифон андешаҳои мухталиф вучуд доранд. Вале сарфи назар аз андешаю мавқеъҳои гуногуни муҳаққиқон доир ба масъалаи таълими ҳамгиро, бо итминони комил метавон гуфт, ки вазифаи асосии он мутобиқи ҳадафҳои таълимие, ки дар барномаҳо муқаррар гардидааст, ташаккули шахсияти ҳамҷониба рушдёфта, яъне шахсияти ҷавобгӯи талаботи ҷомеаи мутараққии муосир маҳсуб мешавад.

Бояд зикр намуд, ки методи таълими ҳамгиро чун яке аз методҳои пешқадам, аллакай дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва олий ҳангоми омӯзиши фанҳои гуногун мавриди истифода қарор гирифтааст. Бо назардошти муҳимияти масъалаи истифодаи методи мазкур дар раванди таълиму тарбия тавачҷуҳи муҳаққиқони хориҷӣ ва ҳамчунин, олимону методистони ватанӣ ба омӯзишу таҳқиқу татбиқи он беш аз пеш меафзояд.

Дар асоси гуфтаҳои боло бо итминони комил метавон гуфт, ки таҳқиқ ва таҳлили мавзӯи **“Асосҳои педагогии ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон”** дар шароити кунунии кишвари мо муҳим ва зарур арзёбӣ шуда, натиҷаҳои тадқиқот барои дар сатҳу сифати зарурӣ ба роҳ мондани таълими забони хориҷӣ (англисӣ) мусоидат хоҳанд кард.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Таҳқиқи раванди таҳсилот собит месозад, ки дар шароити муосир яке аз мушкилоти мактаби муосир ин дар сатҳи зарурӣ рушд наёфтани алоқаи байни фанҳо мебошад. Бинобар ин, масъалаи таълими ҳамгиро, аз ҷумла робитаи байнифанӣ зимни омӯзиши забонҳои хориҷӣ, мавриди тавачҷуҳи олимони соҳаи педагогика ва омӯзгорону коршиносон, инчунин, файласуфону сотсиологҳо қарор гирифтааст.

Бояд зикр намуд, ки доир ба зарурати таъмини равобити байнифанӣ зимни омӯзиши забонҳои хориҷӣ қаблан аз ҷониби муҳаққиқони кишварҳои хориҷаи дур ва Федератсияи Россия таҳқиқотҳои зиёд ба анҷом расонда шудаанд. Аз ҷумла, олимони россиягӣ самтҳои гуногуни ҳамгироӣ (интегратсия) дар педагогикаро таҳқиқ намуда, роҳандозӣ намудани онро дар низоми таълим чун воситаи самарабахши ташаккули шуур ва ҷаҳонбинии хонандагону донишҷӯён арзёбӣ намудаанд.

Масалан, дар тадқиқотҳои И.Д.Зверев, М.С.Багарядцева, С.С.Лифанова, А.В.Фахрутдинова<sup>1</sup> ва дигарон масоили ҳамгирии педагогика бо илмҳои дигар таҳлилу баррасӣ шудааст.

Муҳаққиқон Ю.А.Шрейдер, В.А.Энгельгарт, И.П.Яковлев, В.В.Левченко, Б.М.Кедров<sup>2</sup> самтгирии ҳамгирӣ ба мазмуни таълимро таҳқиқ кардаанд.

Дар маҷмуъ метавон чунин хулосагирӣ намуд, ки таҳқиқи масъалаи боҳамалоқамандии байнифанӣ дар раванди таълим дар муассасаҳои таълимӣ аз ҷониби олимони россиягӣ ханӯз аз солҳои 70-уми қарни гузашта шуруъ гардида, то имрӯз дар ин самт таҳқиқотҳои бузург ва фарогир ба анҷом расонида шудаанд, ки ҳамзамон барои муҳаққиқони тоҷик низ чун манобеи бонуфуз ва боъэтимоди илмӣ мавриди истифода қарор дода мешаванд.

Ҳамчунин, масоили марбут ба интегратсия аз ҷониби файласуфон, сотсиологҳо ва психологҳои россиягӣ низ мавриди таҳқиқ қарор дода шудаанд. Чунончи, В.Б. Миронов, В.Г. Осипов, – дар соҳаи иқтисод; Л.М. Андрюхина, Л.А. Беляева, А.П. Ветошкин, Н.В. Гусева, М.С. Каган, К.А. Шварцман – дар фалсафа ва педагогика; Р.Г. Гурова, Г.Е. Зборовский, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич – дар сотсиология ва педагогика; Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, Г.С. Костюк, А.В. Петровский – дар психология ва педагогика ва ғ.

Тавре ки аз таҳлили адабиёти мавҷуда бармеояд, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон доир ба самтҳои гуногуни проблемаи интегратсия (ҳамгирӣ) таҳқиқотҳо анҷом ёфта, асару мақолаҳои зиёд ба нашр расидаанд. Хусусан, солҳои охир тавачҷуҳи олимону коршиносони соҳаи педагогика, психология, фалсафа, сотсиология ва ғ. ба самтҳои гуногуни интегратсия – илмӣ, таълимӣ ва фарҳангӣ равона гардида, паҳлуҳои мухталифи он мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Доир ба масъалаи мазкур аз ҷониби олимони маъруфи тоҷик М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримова, Ф. Гулмадов, А.Ш. Қурбонов ва дигарон<sup>3</sup> дар ин самт таҳқиқотҳои илмӣ ба анҷом расида шуда, дар асарҳои

<sup>1</sup> Зверев И.Д. Междпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В. П. Максимова. – М.:Педагогика, 1981. – 160 с.; Багарядцева М.С. Интегрированное обучение студентов экономических специальностей иноязычному монологическому высказыванию на основе текстов профессионального содержания: дис. ... канд. пед. наук / М.С. Багарядцева. - Екатеринбург, 2004. – 225 с.; Лифанова С.С. Интеграция: взгляд на развитие психики индивида в онтогенезе / С.С. Лифанова – [Электронный ресурс]: <http://liber.rsuh.ru>; Фахрутдинова А.В. Актуализация воспитательной составляющей учебного предмета в условиях международной интеграции (на примере преподавания иностранного языка) //Сборник материалов Международной научно -практической конференции: Иностранные языки в современном мире.-2011.-Казань:центр инновационных технологий.-С.392-396.

<sup>2</sup> Шрейдер Ю.А. Единство взаимодействия общественных и естественных наук / Ю.А.Шрейдер. – М.: Наука, 1990. -С. 69-89; Энгельгарт В.А. Интегратизм – путь от простого к сложному в познании явлений жизни / В.А. Энгельгарт // Вопросы философии. – 1970. – №11. – С.103-115; Яковлев И.П. Интегративные процессы в высшей школе / И.П. Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ. 1980. – 113 с.; Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством / И.П. Яковлев. – ЛГУ. 1987. – 128с.; Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Левченко. – Самара, 2009. – 516 с.; Кедров Б.М. Классификация наук: Прогноз К. Маркса о науке будущего / Б.М. Кедров. – М.: Мысль, 1985. – 543 с.; Кедров Б.М. Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук / Б.М. Кедров, П.В. Смирнов, Б.Г. Юдин - М.: Наука, 1981.- 359с.

<sup>3</sup> Шарифзода, Ф. Педагогикаи ҳамгирӣ/Ф. Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2011. –512 с.; Шарифзода, Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Маориф, 1997; – 194 с.; Шарифзода, Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях. /Ф. Шарифзода / – Душанбе: 1999, 2000; Гулмадов, Ф. Ҳамгирии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол. [Матн] / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон. – 2014 – 262 с. Лутфуллоев, М.

онҳо ба таҳлил ва муайян намудани чунин мафҳумҳо, аз қабилӣ «робитаҳои байнифанӣ», «таълими ҳамгиро», «таълими тафриқавӣ», «ҳамгирии илм ва маориф» ва истифодаи онҳо дар раванди таълиму тарбия таваҷҷуҳи хосса зоҳир карда шудааст.

Ҳамчунин, муҳаққиқон Ш.М.Юсупова, Р.М.Кузиева, М.Б.Каримзода, Б.Ғаниева, С.Кадыров, К.Х.Ғадоев ва дигарон доир ба масъалаи таълими ҳамгиро ва аҳамияти он дар раванди таълим дар муассисаҳои таълимӣ корҳои тадқиқотӣ гузаронда, натиҷаҳои онҳо дар шакли монография ва мақолаҳои илмӣ нашр гардидаанд.

Дар маҷмӯъ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон доир ба равандҳои ҳамгиро, аз ҷумла таҳқиқи робитаҳои байнифанӣ зимни таълими забонҳои хориҷӣ, корҳои муайян ба анҷом расонда шудаанд. Вале асару мақолаҳои, ки ба таълими ҳамгирои забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла англисӣ бахшида шуда бошанд, зиёд нестанд. Бояд зикр намуд, ки асари монографияе, ки маҳз омӯзиши асосҳои педагогии ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар бар мегирифта бошад, айни ҳол вучуд надорад.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Тадқиқоти диссертсионӣ дар доираи мавзӯи тадқиқотии кафедраи педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон **“Тақмили низоми таълими муттасили касбӣ”** анҷом дода шудааст.

### **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Ҳадаф ва вазифаҳои тадқиқот.** Ҳадафи тадқиқот аз омӯзиш, таҳлил ва баррасии асосҳои педагогии ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон иборат мебошад. Барои ноил гардидан ва дар амал татбиқ намудани мақсади асосии кори илмӣ-тадқиқотӣ иҷрои вазифаҳои зерин пешбинӣ шудаанд:

- таҳқиқи асосҳои назариявӣ-методологии шароитҳои педагогии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- муайян намудани хусусиятҳои хоси ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;
- таҳлили ҳамгирии таълими забони англисӣ вобаста ба шароитҳои рушди ҷомеаи муосир;
- таҳлил ва баррасии мавқеи дарсҳои забони англисӣ дар ташаккули зеҳнии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ;

---

Тоҷикистони соҳибистиклол ва маорифи навин [Матн] / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Саҳбо, 2006. – 228 с.; Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: автореф. дис. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук (13.00.01) / Каримова И.Х.–Душанбе, 2000.– 43 с.; Курбанов, А.Ш. Наука и высшая школа: проблемы интеграции. -Душанбе, Известия Академии наук Республики Таджикистан. Серия философии и право. 2009. №4; Курбанов А.Ш. Ҳамгирии илм ва маориф: зарурат ва имкониятҳо.// Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Фалсафаи муосири тоҷик: мушкилот, дурнамо ва роҳҳои рушд». ДМТ, факултети фалсафа, 24.02.2021. –Душанбе, 2021. –С.34-44; Курбанов А.Ш. Интегратсияи нури зеҳнӣ – омили муҳими рушди илм.//Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир./Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-солагии Истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ДДК, 19.03.2021.- Кӯлоб, 2021. -С., 15-19; Курбанов А.Ш. Таҳаввули низоми маориф дар Тоҷикистон.-Душанбе, “Ирфон”, 2019. -240с.

- арзёбии шароитҳо ва роҳу усулҳои самарабахши татбиқи ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;

- интихобу таҳлили маводи таълимӣ ва ташкили корҳои мустақилонаи хонандагон бо назардошти ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

**Объекти таҳқиқот** – ҳамгирии таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таълимӣ.

**Предмети таҳқиқот** – таҳқиқи асосҳои педагогии ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Фарзияи таҳқиқот.** Таълими ҳамгирои забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сурате самараро дилхоҳ медиҳад, ки агар:

- алоқамандии байни фанҳо зимни таълими забони англисӣ дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда шавад;

- пайванд ва якҷошавии фанҳои таълимӣ, истифодаи дастгоҳи методӣ ва воситаҳои омӯзиши фанни забони англисӣ ҳангоми омӯзиши фанни дигар амалӣ карда шавад;

- истифодаи самараноки технологияи инноватсионӣ дар раванди таълими ҳамгирои забони англисӣ роҳандозӣ гардад;

- пайваस्ताгии забоние, ки байни фанни забони хориҷӣ ва дигар фанҳои самти гуманитарӣ вучуд дорад, дар чараёни таълими забони хориҷӣ амалӣ шавад;

- ба хоҳири таъмини сатҳу сифати таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ) истифодаи маводи дорой ҷанбаи забоншиносӣ (лингвистӣ) – кишваршиносӣ ҳангоми таълими ҳамгиро дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таъмин карда шавад;

- ба хоҳири инкишофи малака ва қобилияти забоншиносии омӯзгорон (доштани қобилияти кор бо фразеологизм, ғанисозии лексика, малакаи фаъолияти тарҷимаӣ) ва ҳам шинос намудани забонмӯз бо ҷанбаҳои мушаххаси фарҳанги забони хориҷӣ заминаи васеи фарҳангӣ ва моддию техникӣ фароҳам оварда шавад.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот)** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила – солҳои 2018 ва 2020 гузаронида шуд.

**Марҳилаи якум** (соли 2018) – омӯзиш ва таҳлили назариявии адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ доир ба масъалаи асосҳои педагогии таълими ҳамгирои забонҳои хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ анҷом дода шуда, дастгоҳи илмӣ таҳқиқот тарҳрезӣ карда шуд. Ҳамчунин, дар ин марҳила ғояҳои илмӣ таҳқиқот таҳия гардида, пойгоҳи таҷрибаӣ муайян карда шуд.

**Марҳалаи дуввуми таҳқиқот (2019)** – аслан, хусусияти ҷустуҷӯӣ – назариявӣ дошта, ҳадафи он таҳлил ва омӯзиши таҷрибаи пешқадами педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар буда, бо аҳамияти таълими забони англисӣ дар асоси методи интегратсионӣ таълими хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муайян карда мешавад. Ҳамчунин, дар ин

раванд сохтор ва методологияи тадқиқот ташаккул ёфта, технология (мазмун, шакл, методи таълим) ва созмондиҳии раванди таълим тарҳрезӣ гардид.

**Марҳилаи сеюм (соли 2020)** – санҷишӣ – омӯзишӣ ном дошта, бо ин мақсад дар якҷанд муассисаи таҳсилоти умумӣ барои ислоҳи асоси назариявӣ ва усулҳои амалии ташаккули методи таълими ҳамгиро машғулиятҳои озмоишӣ гузаронида шуд. Дар марҳилаи мазкур татбиқи барномаи таҳқиқоти озмоишӣ амалӣ карда шуда, барои истифодаи натиҷаҳои бадастомада дар амалияи таълими забонҳои хориҷии (англисӣ) хонандагони синфҳои болоӣ тавсияҳои методӣ таҳия карда шуд. Дар ин марҳила натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ натиҷагирӣ ва самарнокии технологияҳои тарҳрезӣшуда муайян гардида, коркарди омории маълумотҳо ва ба расмиятдарории таҳқиқоти илмӣ анҷом дода шуд.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот** аз он иборат аст, ки дар он асосҳои назариявӣ ва амалии ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор гирифтааст. Бинобар ин, натиҷаҳои дар асоси тадқиқот бадастомада имкон дорад, ки дар раванди таълими забони англисӣ дар синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар мавриди истифодаи васеъ қарор дода шаванд. Ҳамчунин, натиҷагирии озмоишҳои, ки аз ҷониби диссертант гузаронида шуданд, барои роҳандозӣ намудани таълими ҳамгироии забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мусоидат намуда, ба раванди забонмӯзии хонандагон таъсири мусбӣ хоҳад расонд.

**Асоси методологияи таҳқиқотро** натиҷаҳои корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва назарияҳои асосии педагогии олимону донишмандони ватанию хориҷӣ (назарияи рушди далеловарии Ананев Б.А., Галперин П.Я., Леонтев А.Н.; назарияи муошират, иртиботи байни шахсиятҳо ва муошират бо забони хориҷии Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров, О.В.Лешер, Е.И.Пассо; назарияи фаъолияти таълимии Брунер Ч., Виготский Л.С., Зимняя И.А.; ташаккули марҳалавии амали фикрии Галперин П.Я., Запорожетс А.В., Тализина Н.Ф.; тадқиқот доир ба таълими ҳамгироии Ф. Шарифзода, Ф. Гулмадов, М. Хоҷаева, Б.Қодиров ва ғайра;) доир ба низоми таълими ҳамгиро, хусусан, омӯзиши забони англисӣ дар алоқамандӣ бо фанҳои дигар ташкил медиҳанд. Муаллиф ба ҷиҳати асосӣ ва хулосаҳои корҳои илмӣ тадқиқотии муҳаққиқони ватанию хориҷӣ, ки ба таҳлилу омӯзиши масъалаи таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла ба таълими низоми ҳамгироии забонҳои хориҷӣ (англисӣ) бахшида шудаанд, таъя намудааст, зеро ки тадқиқотҳои анҷомдодаи онҳо барои дар сатҳи зарурӣ ва ҳамаҷониба судманд роҳандозӣ намудани тадқиқи масъалаи мавриди омӯзиш қарордошта мусоид ва муфид маҳсуб мешаванд.

Дар тадқиқоти мазкур барои ҳаллу фасли вазифаҳои гузошташуда ҳамчунин, методҳои таҳлили назариявӣ (сарчашмаҳои илмӣ, омӯзиш ва хулоса кардани таҷрибаи ватании таълими ҳамгиро), таҷрибавӣ (ташҳиси педагогӣ, методи мусоҳиба, гузаронидани пурсишнома, корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ) ва таҳлили маводи бадастовардашуда аз муассисаҳои таълимӣ мавриди истифода қарор гирифтанд.



**Сарчашмаи маълумот.** Сарчашмаи маълумотро дар диссертатсия асарҳои олимони соҳаи педагогика, инчунин, файласуфону психологҳо, ки ҷанбаҳои педагогии ҳамгирии таълими забонҳои хориҷиро дар бар мегиранд, ташкил медиҳад.

**Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар заминаи таҷриба ва маълумоти эътимоднок, ки аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дастрас шудаанд; омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами омӯзгорон; мушоҳидаи мунтазам ва давомнок ба раванди таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ) ва муносибати хонандагони синфҳои болоӣ, майлу рағбат ба забонмӯзии онҳо; суҳбатҳои фардӣ ва гурӯҳӣ бо хонандагон; тариқи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷидани масъалаҳои дар фарзия гузошташуда ба шакл дароварда шудааст.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Пойгоҳи таҷрибавии таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои №29, 48 шаҳри Душанбе ва мактаби №49 ноҳияи Рӯдакӣ маҳсуб мешаванд.

**Навгони илмӣ тадқиқот** аз он иборат мебошад, ки ҳарчанд аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ дар самти равандҳои ҳамгирӣ, хусусан, доир ба таълими ҳамгиро таҳқиқотҳои муҳимму фарогир баргузор шудаанд, вале масъалаи асосҳои педагогии ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври алоҳида ва мушаххас тадқиқ нагардидааст ва таҳлилу омӯзиши масъалаи мазкур дар самти педагогикаи ватанӣ ҳамчун тадқиқоти нав арзёбӣ мешавад. Навгони тадқиқот, қабл аз ҳама, дар он ифода меёбад, ки дар таърих ва бо истифода аз назарияҳои гуногуни илмӣ-педагогӣ доир ба масъалаи мазкур ва, ҳамчунин, пажӯҳише, ки аз ҷониби ҳуди муаллиф дар муассисаҳои таълимӣ анҷом дода шуд, асосҳои педагогии ҳамгирии таълими забони англисӣ асоснок ва собит карда шудаанд.

**Ба таври мушаххас навоариҳои кори тадқиқотӣ аз инҳо иборат аст:**

- асосҳои илмӣ-педагогии таълими ҳамгиро зимни омӯзиши забони англисӣ ва нақши он дар ташаккули шуурнокӣ ва ҷаҳонбинии хонандагони синфҳои болоӣ нишон дода шуд;

- нишон дода шуд, ки таълими ҳамгирои забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ боиси баланд гардидани сатҳи донишу ҷаҳонбинӣ ва забондонии хонандагон гардида, ҷустуҷӯи иттилооти нав ҷиҳати дар оянда интиҳоб намудани касби онҳо мусоидат менамояд;

- муайян гардид, ки таълими ҳамгиро ҳамчун раванди муттаҳидсозии фанҳо ва самтҳои гуногуни дониш на танҳо ба таҳкими сатҳи шуурнокӣ ва ҷаҳонбинии хонандагон мусоидат менамояд, балки ҳамзамон ҳуди коллективҳои педагогӣ ва, хусусан, омӯзгорони забонҳои хориҷиро барои таҳмили сатҳи дониш ва дараҷаи касбияташон водор месозад;

- собит гардид, ки маҳз нокифоя будани соатҳои таълимӣ барои забонҳои хориҷӣ, машғулиятҳои зиёди хонандагон оид ба фанҳои соҳавӣ ва тавачҷуҳи камтар ба таълими забони хориҷӣ, инчунин, набудани боварӣ ба имкониятҳои забонҳои хориҷӣ дар оянда, боиси сатҳи пасти шавқу завқи хонандагон дар ин самт гардидаанд;

- муайян гардид, ки методи мазкур барои ҷалби хонандагон ба омӯзиши фарҳангҳои халқҳо ва кишварҳои гуногун мусоидат намуда, ҷиҳати таҳкими

салоҳияти коммуникативии хонандагон ва мутахассисони оянда имкониятҳои воқеиро ба вучуд меорад.

**Нуктаҳои асосии барои ҳимоя пешниҳодшуда:**

1. Таҳлили асосҳои назариявӣ-методологии шароитҳои педагогии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла омӯзиши хусусиятҳои хоси ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ҳамгирии таълими забони англисӣ вобаста ба шароитҳои рушди ҷомеаи мутараққӣ ва мавқеи дарсҳои забони англисӣ дар ташаккули зехнии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар собит намуд, ки таълими ҳамгиро ва алоқамандии байнифаннӣ дар раванди таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба рушди зехнии хонандагон ва ҷаҳонбинии онҳо мусоидат намуда, таъсири назарраси мусбӣ мерасонад.

2. Тавре ки аз ҷамъбасти корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба шароитҳои педагогии татбиқи ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, инчунин, таҳлили шароитҳо ва роҳи усулҳои самарабахши татбиқи ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ бармеояд, роҳандозӣ намудани алоқамандии байнифаннӣ зимни таълими забони хориҷӣ (англисӣ) ба азхудкунии сифатноктари забони хориҷӣ ва ташаккули малакаи устувори нутқи забони хориҷӣ (англисӣ) барои хонандагони муассисаҳои таълими умумӣ мусоидат мекунад.

3. Меъёри интихоби маводи таълимӣ ва ташкили корҳои мустақилонаи хонандагон бо назардошти ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муайян менамояд, ки барои таъмини самараноки раванди таълими ҳамгирои забони хориҷӣ омода намудани маводи омӯзишӣ, инчунин, таҳияи китобҳои дарсӣ ва дастуру тавсияҳои методӣ бояд бо назардошти завқу таваҷҷуҳи ҳуди хонандагон анҷом дода шаванд.

4. Таъмини пойгоҳи моддию техникий муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо таҷҳизоти зарурӣ, ки ба раванди омӯзиши забони хориҷӣ таъсири мустаким мерасонад, чун омили муҳими таъмини сифати таълим ва сатҳи забоназхудкунии хонандагон арзёбӣ мешавад. Бинобар ин, омода намудани маводи лингвистӣ - кишваршиносӣ ва забонии коркардшуда, инчунин, муҳайё намудани заминаҳои моддию техникӣ дар муассисаҳои таълимӣ барои ҳаллу фасли вазифаҳои ояндаи таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мусоидат мекунад.

5. Тибқи натиҷаҳои таҳлили муқоисавӣ собит гардид, ки дар шароити муосир дастрасӣ ба иттилоот, хусусан, ба интернет байни хонандагони шахру деҳот (дар мисоли ш. Душанбе ва ноҳияи Рӯдакӣ) тафовути зиёд надорад. Ин баёнгарии он аст, ки тибқи барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таълимӣ аксари муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо компютер ва дастрасӣ ба интернет таъмин карда шудаанд. Ҳамчунин, нақши телефонҳои мобилиро, ки дар ҳамаи оилаҳо вучуд доранд, ҳамчун омили муҳими дастрасӣ ба иттилоот, аз ҷумла ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ арзёбӣ намудан мумкин аст. Ин аст, ки истифодаи маводи мултимедиа аз интернет дар байни хонандагони шахру деҳот мутаносибан 36 ва 32 фоизро ташкил медиҳад.

6. Маврид ба зикр аст, ки раванди чаҳонишавӣ ва рушди босуръати илм ва инноватсия тамоми ҳаёти моддию маънавиро фаро гирифта, дар ин замина талабот ба омӯзиш ва азхудкунии забонҳои хориҷӣ, хусусан, забони англисӣ дар мамлакати мо низ афзуда истодааст. Вобаста ба ин, тарбияи мутахассисони ҷавони донандаи забонҳои гуногуни хориҷӣ аҳамияти муҳим пайдо мекунад.

7. Дар ташаккул, ҳифз ва интиқоли фарҳанг аз насл ба наслҳои дигар забон нақши асосӣ дошта, раванди мазкур маҳз тавассути муоширати забонӣ сурат мегирад. Раванди муошират ҳолатест, ки дар рафтору афкор, шууру эҳсосоти шахс таҷассум ёфта, ба мусоҳиб таъсири муайян мерасонад. Ҳамзамон, муоширати нутқӣ ифодакунандаи рафтори фард ва шаклҳои дигари зоҳиршавии ҳолатҳои равонии он маҳсуб шуда, метавон гуфт, ки ҳосил намудани ҳама гуна дониш ва дарку фаҳмиш бидуни фаъолияти нутқӣ ғайриимкон аст.

8. Дар раванди таълими забони хориҷӣ бояд ҳаҷми муайяни маводи таълимии фарогири мазмуни арзишҳои иҷтимоӣ, забоншиносӣ (лингвистӣ) – кишваршиносӣ, педагогӣ ва психологӣ фарҳанги мансуб ба ҳамон забон аз худ карда шавад. Ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ метавон унсурҳои зерини мазмунӣ ба инобат гирифта шаванд:

- иттилоот дар бораи фарҳанги забони хориҷӣ, тарзҳои аккултуратсия, яъне гузариш аз як фарҳанг ба фарҳанги дигар дар шароити муоширати байнифарҳангӣ;

- ташаккули қобилият ва малакаи таълимӣ ва коммуникативӣ дар заминаи дониши дарёфтшуда оид ба забони хориҷӣ;

- доштани қобилияти иштироқи фаъол дар раванди муоширати нутқӣ;

- барангехтани ангезаи ботинӣ – шавқ, кӯшиш, таҷрибаи равонашуда ба низоми арзишҳои шахсият.

Аз бандҳои дар боло овардашуда бармеояд, ки дар вазъияти мазкур сухан дар бораи таносуби унсурҳои фарҳанги забони хориҷӣ бо хусусиятҳои таълимии забони хориҷӣ чун ҳадафи таълим меравад. Ин ҷанбаҳо гуногун буда, дар алоқамандии бевосита бо якдигар метавонанд ба раванди омӯзиши забони хориҷӣ ва фаъолият дар шароити гуногунфарҳангӣ мусоидат намоянд.

**Дарачаи этимоднокии натиҷаҳои тадқиқот** бо маълумоти дақиқ, ҳаҷми кофӣ мавод, коркарди натиҷаҳои тадқиқот, маъруза ва мақолаҳои интишоргардида асоснок карда шудааст. Хулоса ва пешниҳодҳо дар асоси таҳлили илмӣ натиҷаҳои тадқиқоти назариявӣ ва амалӣ манзур карда шудаанд.

**Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ:**

Диссертатсия ба мазмуни шиносномаи ихтисоси 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» мувофиқ буда, таҳқиқоти проблемаҳои методологии педагогика, таърихи педагогика ва таҳсилот, омӯзиши антропологияи педагогӣ, этнопедагогика, педагогикаи муқоисавӣ ва ояндабинии педагогиро дар бар мегирад.

**Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот** аз муайян намудани мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, объект ва мавзӯи он, таҳлили сарчашмаҳо, таҳия, коркард ва таҳлили ҳама тарафаи қори тадқиқотӣ иборат мебошад. Муаллиф тӯли фаъолияти илмӣ худ асосҳои назариявӣю методологӣ ва

хулосаву натиҷагириҳои кори тадқиқоти мазкурро мустақилона иҷро намудааст. Доир ба ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ гузаронидааст, ки ин бевосита саҳми шахсии муаллиф маҳсуб мешавад.

**Интишори натиҷаҳои диссертатсия.** Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 7 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 4-тояшро мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳанд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Кори диссертатсионӣ аз мукддима, ду боб ва шаш зербоб, хулоса, тавсияҳо ва рӯйхати адабиёт иборат мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия 165 саҳифаро ташкил медиҳад.

### МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар қисмати муқаддимаи диссертатсия зарурати интихоби кори илмӣ-тадқиқотӣ асоснок, дараҷаи омӯзиш, объект ва предмети таҳқиқот, ҳадаф ва вазифаҳои он муайян карда шуда, асосҳои назариявӣ ва методологӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии диссертатсия таҳлил ва нуктаҳои асосии он барои дифоъ пешниҳод гардидаанд.

Боби якуми диссертатсия – **“Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқи шароитҳои педагогии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон”** аз се зербоб иборат буда, ба таҳлил ва омӯзиши масоили хусусиятҳои хоси ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ҳамгироии таълими забони англисӣ вобаста ба шароитҳои рушди ҷомеаи муосир, мавқеи дарсҳои забони англисӣ дар ташаккули зехнии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст.

Дар зербоби якуми боби мазкур – **“Хусусиятҳои хоси ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ”** муаллиф таваҷҷуҳи асосиро ба таҳлили вазъи таълими ҳамгиро, хусусан, ба алоқамандии таълими забони англисӣ бо фанҳои дигар дар муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар равона сохта, кӯшиш намудааст, ки зарурат, имконот, мушкилот ва дурнамои таълими таълими забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони англисиро аз нигоҳи назарӣ ва амалӣ арзёбӣ намояд.

Дар заминаи иттилооти дар адабиёти илмии муосир мавҷудбуда дар зербоби мазкур моҳияти мафҳуми “интегратсия” шарҳ дода шуда, нақши он дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ ошкор гардида, давраҳои таърихии пайдоиш ва рушди «таълими ҳамгиро» ошкор гардидаанд.

Омӯзиши масъалаи мазкур собит месозад, ки яке аз мушкилоти мактаби муосир ин дар сатҳи зарурӣ рушд наёфтани алоқаи байни фанҳо мебошад. Таъмини алоқамандии байни фанҳо ба такмил ва мукамалгардии донишҳо, ҳамчунин, таҳкими маҳорату малакаи хонандагон барои ҳосил намудани таассуроти нав доир ба равандҳо ва зухуроти ҳаёти моддию маънавӣ мебошад.

Дар зербоби мазкур ҳамчунин, назари муаллифони мухталиф ба масъалаи таълими ҳамгиро мавриди таҳлил қарор дода шуда, таъкид мегардад, ки ҳангоми истифодаи равиши ҳамгирой имкон дорад намунаҳо ва мисолҳо аз

дигар соҳаҳои дониш ва аз дигар фанҳои таълимӣ васеъ истифода бурда шаванд.

Таҳлили маводи мавҷудаи илмӣ собит месозад, ки доир ба ифодаи проблемаи ҳамгирӣ (интеграция) дар адабиёти педагогӣ мафҳуми ягона, маъмул ва аниқ вучуд надорад. Бинобар ин, аз ҷониби муҳаққикон мафҳумҳои мухталиф, аз ҷумла «ҳамгирӣ таҳсилот», «таълими ҳамгирӣ», «курси ҳамгирӣ», «равиши ҳамгирӣ» ва ғайра истифода мешаванд. Бояд зикр намуд, ки мафҳуми «ҳамгирӣ» аз рӯи маъноӣ умумӣ бо мафҳуми «ҳамгирошавӣ» мутобиқ буда, маъноӣ раванди муттаҳидшавии қисматҳои алоҳида ба ягонагии комилиро дорад.

Дар зербоби дуоми боби аввал – **“Ҳамгирӣ таълими забони англисӣ вобаста ба шароитҳои рушди ҷомеаи муосир”** – масъалаи боҳамалоқамандии забони англисӣ бо фанҳои дигари таълимӣ ва зарурати ин методи таълим дар шароити рушди ҷомеаи муосир ҳадафи таҳлили ҳамҷонибаи муаллиф қарор гирифтааст. Дар зербоби мазкур зикр карда мешавад, ки масъалаи таълими ҳамгиро дар раванди таълиму тарбия дар шароити муосир нишон медиҳад, ки доир ба ҳадафҳо ва вазифаҳои ин методи таълим дар байни муаллифон андешаҳои мухталиф вучуд доранд. Вале, сарфи назар аз андешаҳои мавқеаҳои гуногун доир ба масъалаи мазкур, вазифаи асосии он мутобиқи ҳадафҳои таълимӣ, ки дар барномаҳо муқаррар гардидааст, татбиқи ташаккули шахсияти ҳамҷонибаи рушдёр, яъне шахсияти ҷавобгӯи талаботи ҷомеаи мутараққии муосир маҳсуб мешавад.

Азбаски вобаста ба шароитҳои кунунии рушди ҷомеа, ки асоси онро равободати фарҳангӣ ва муносибати байни халқиятҳо кишварҳо ташкил медиҳад, бояд масъалаи ҳамгирӣ таълими забони англисӣ, қабл аз ҳама, таҳлили масоили «кишваршиносӣ» ва «забоншиносӣ (лингвистӣ) – кишваршиносӣ» мавриди таваҷҷуҳи бештар қарор гирад.

Омӯзиши мафҳуми кишваршиносӣ нишон медиҳад, ки мавҷудияти заминаи устувори фарҳангӣ боиси инкишофи малака ва қобилияти забоншиносӣ гардида, ҳамзамон ба шинос гардидани забонмӯз бо самтҳои гуногун ва сатҳи фарҳанги забони хориҷӣ мусоидат мекунад. Ин, бешубҳа, барои рафъи он мушкилоте, ки хонандагони ғайризабонхонгоми тарҷимаи матнҳои шифоҳӣ ва хаттӣ дучор мегарданд, имконият фароҳам меорад.

Ҳамчунин, таҳлилҳо собит месозанд, ки теъдоди муайяни муаллифон зимни муайян намудани таъсири таълими ҳамгиро нақши онро дар ташаккули шахсият муҳим арзёбӣ намуда, самаранокии онро ба сифати барномаҳои омӯзиши муассасаҳои таълимӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ мансуб мешуморанд. Илова бар ин, агар мо дар раванди таълими дарсҳои забони англисӣ калимаҳо – реалияро дар заминаи ҳамгирӣ дар таркиби маводи матнӣ ва мавзӯӣ қорӣ ворид намоем, ин бешубҳа, боиси азхудкунии мустақамтари забони мазкур бо мақсади амалисозии иртиботи байнифарҳангӣ хоҳад гашт.

Зербоби сеюми боби мазкур – **“Мавқеи дарсҳои забони англисӣ дар ташаккули зехнии хонандагони муассасаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон”** ба таҳқиқи масъалаи нақши забони англисӣ дар рушди қобилияти

зеҳнии хонандагон ва таъсири барномаҳо ва китобҳои дарсӣ дар ин раванд бахшида шуда, ҳолати имрӯзаи таҳияву нашри барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор гирифтааст. Дар зербанди мазкур зикр карда мешавад, ки омӯзиши забонҳои хориҷӣ, хусусан, забони англисӣ чун яке аз забонҳои хеле сернуфузу маъруфиятёфтаи олам ҷиҳати амалӣ намудани ин ҳадафҳо нақши муҳим дорад.

Бояд зикр намуд, ки сифат ва самаранокии раванди таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти умумии таълимӣ ва таҳсилоти олий, ҳамчунин, нақши он дар ташаккули зеҳнии хонандагон аз сифати китобҳои дарсӣ ва барномаҳои таълимӣ оид ба забони хориҷӣ вобастагии ҷиддӣ дорад. Вобаста ба ин, муаллиф кӯшиш намудааст, ки дар қисмати мазкури диссертатсия ба ин масъала таваҷҷуҳи махсус зоҳир намояд.

Боби дуюми диссертатсия – **“Ҷамъбасти корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба шароитҳои педагогии татбиқи ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ”** – масоили шароитҳо ва роҳу усулҳои самарабахши татбиқи ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, меъёри интихоби маводи таълимӣ ва ташкили корҳои мустақилонаи хонандагон бо назардошти ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва натиҷагирӣ аз таҳлили корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор дода шудаанд.

Зербоби якуми боби мазкур ба омӯзиш ва таҳлили **“Шароитҳо ва роҳу усулҳои самарабахши татбиқи ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ”** бахшида шуда, зикр мегардад, ки зимни ворид гардидани тағйирот ба усул ва тарзи таълим, муносибати омӯзгорону хонандагон низ ба он тағйир ёфта, он боиси афзудани ҳисси масъулияти онҳо мегардад. Бинобар ин, дар шароити муосир омӯзгори забони хориҷӣ вазифадор мегардад, ки бо мақсади то сатҳи зарурӣ бардоштани дараҷаи донишу малакаи худ, аз бар намудани технологияи муосир, роҳу равиши нави таълим кӯшиш ба харҷ дода, омилҳои номбурдаро баҳри такмили сатҳи дониши хонандагон бо маҳорати махсус равона созад.

Таъкид мегардад, ки интихоби дуруст ва таҳияи маводи босифати таълимӣ дар раванди таълими забони хориҷӣ аҳамияти муҳим дорад. Дар бораи интихоби методикаи таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ сухан ронда, бояд таъкид намуд, ки аввалан, интихоби методи ҳамгироӣ (интегратсияи) таълим мувофиқи мақсад мебошад; сониян, азхудкунии мавзӯи дарсӣ, ғани гардидани фонди луғавӣ, рушди қобилияти коммуникативии хонандагон ҳангоми дарс ва иҷрои корҳои мустақилона амалӣ мешаванд.

Масъалаи истифодаи методи таълими ҳамгиро дар раванди таълим аз ҷониби муҳаққиқони хориҷӣ ва, ҳамчунин, олимону методистони ватанӣ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Масалан, муҳаққиқ М.Н. Берулава бар он ақида аст, ки дарсҳои ҳамгирошуда бо муттаҳидкунонии фанҳои гуногуни

таълимӣ сурат гирифта, ба раванди азхудкунии мавзуҳо ва самаранокии дарсҳо мусоидат мекунад.<sup>1</sup>

Муҳаққиқи дигар В.И. Загвязинский бошад, ба таълими ҳамгиро чун омили яклухтӣ ва мукаммалии таълим, ки дар ягонагии мақсадҳо, мазмун, воситаҳо, шакл ва методи таълим ифода меёбад, муносибат мекунад.<sup>2</sup> Ба андешаи ӯ аз тариқи амалӣ намудани методи таълими ҳамгиро парокандагии донишҳои илмӣ бартараф карда шуда, вақти холии аз ин ҳисоб пайдошударо барои пурра намудани тафриқаи соҳавӣ дар таълим истифода бурдан мумкин аст.

Олим ва педагоги маъруфи тоҷик Файзулло Шарифзода зимни омӯзиши забони модарӣ (тоҷикӣ) ба як силсила усулҳои таълими ҳамгиро таваҷҷуҳ намудааст, ки ба ақидаи мо, мавриди истифода қарор додани онҳо дар ҷараёни таълими забони хоричӣ (аз ҷумла, забони англисӣ) мувофиқи мақсад мебошад.

Дар зербоби дуюм масъалаи **“Меъёри интихоби маводи таълимӣ ва ташкили корҳои мустақилонаи хонандагон бо назардошти ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ”** мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Тавре ки маълум аст, яке аз марҳилаҳои муҳимтарини раванди таълим дар шароити муосир, ин ба таври фаъолияти мустақилона аз худ намудани дониш мебошад. Тавассути ташкили оқилонаи кори мустақилона барои хонандагон самараи фаъолияти маърифатии онҳо афзун мегардад. Зеро ки дар мактабҳои муосир шаклҳои мухталифи кори мустақилона ба таври васеъ роҳандозӣ шуда, мухтавои асосии концепсияи дидактикаи ватанӣ ва яке аз омилҳои муҳими баланд бардоштани сифати дониши хонандагон маҳсуб мешаванд.

Кори мустақилона - ин фаъолияти мақсаднок, ҳавасмандии ботинӣ ва сохтори худ субъект зимни иҷрои амалҳои аз ҷониби ӯ анҷомдода ва танзимшуда маҳсуб шуда, сатҳи баланди худшиносӣ, рефлексивӣ, худтанзимкунӣ ва масъулияти шахси талаб намуда, ҳамчунин, дар раванди тақвими ва худшиносии хонанда ба ӯ қаноатмандӣ медиҳад.

**Аввалан**, кори мустақилонаи хонанда натиҷаи ташкили дурусти фаъолияти таълимӣ дар синф мебошад, ки ҳавасмандии ӯро дар самти фаҳмиши мустақилилона ва амиқи зухурот дар вақтҳои берун аз дарс бедор мекунад.

**Сониан**, кори мустақилона мафҳуми аз вазифаи хонагӣ васеътар, яъне иҷро кардани супоришҳои аз ҷониби муаллим дар синф додашуда мебошад, ки бояд то ба дарси навбатӣ омода карда шаванд.

**Солисан**, кори мустақилона бояд ҳамчун шакли олии фаъолияти таълимӣ, тарзи худомӯзӣ, ки бо машғулиятҳои синфӣ алоқамандии бевосита дорад, баррасӣ шавад.<sup>2</sup>

Кори мустақилона таваҷҷуҳи ихтиёрии мактаббачаро доир ба зухуроти гуногун ба вучуд оварда, ҳамчун фаъолияти мустақилонаи таълимӣ имкон дорад дар шароити «ҳолии иттилоотӣ» - талабот ба дониш, аз худ кардани

<sup>1</sup> Ниг.: Берулава М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – С. 89.

<sup>2</sup> Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – С.53.

чизи наву номаълуме, ки дар раванди таълим воситаҳои қонеъ гардонидани чунин талабот вучуд надоранд, ба вучуд ояд.

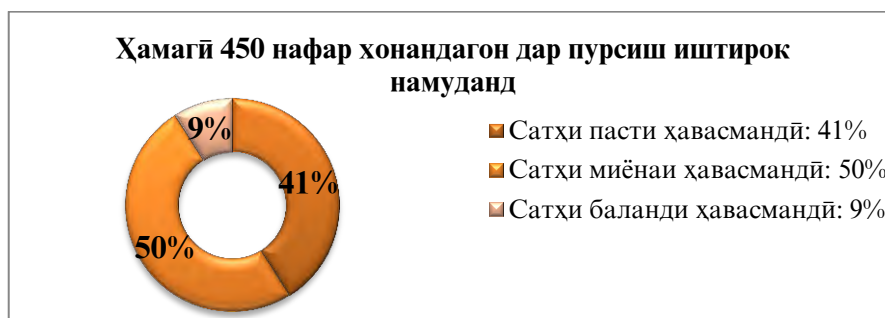
Маврид ба зикр аст, ки дар ин қисмати кор ҳадафи муаллиф таҳқиқ ва омӯзиши ташкили кори мустақилонаи мактаббачагон ҳангоми таълими дарсҳои забони хориҷӣ (англисӣ) ва шароити иҷрои бомуваффақияти он мебошад. Зимни таҳлили масъалаи ташаккули мустақилияти мактаббачагон ду вазифаи ба ҳам наздик ва муҳимро бояд ба инобат гирифт: **якум**, мустақилияти хонандагон зимни фаъолияти маърифатӣ, мустақилона аз худ намудани дониш ва ташаккули ҷаҳонбинии шахсии онҳо бояд инкишоф дода шавад; **дуюм**, бояд истифодаи мустақилонаи дониши азхуднамудаашон дар таълим ва фаъолияти амалӣ омӯзонда шавад.

Зербоби сеюми боби мазкур ба масъалаи **“Натиҷагирӣ аз таҳлили корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ”** бахшида шудааст.

Санҷиши натиҷаҳои методи таълими ҳамгиросиҷада зимни таълими забони хориҷӣ (англисӣ) ва ташаккули нутқи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ имкон медиҳад, ки доир ба муассирияти он хулосагирӣ карда шавад. Бо ин мақсад дар муассисаҳои таълимии №29, 48 шаҳри Душанбе ва мактаби №49 ноҳияи Рӯдакӣ санҷиши муассирияти методи таълими ҳамгирии забони хориҷӣ (англисӣ) ва ташаккули нутқи коммуникативӣ дар хонандагони синфҳои 9 ва 11-ум машғулияти санҷишӣ гузаронида шуд. Ҷиҳати муайян намудани сатҳи омодагии хонандагон мо маҷмуи машқҳоро таҳия намудем, ки ҳангоми гузаронидани корҳои санҷишӣ ба таври васеъ мавриди истифода қарор гирифтанд. Илова бар ин, зимни гузаронидани санҷишҳо барои муайян намудани малакаи муоширатии хонандагон дар шакли диалог ва монолог матнҳои махсус таҳия гардиданд, ки натиҷаҳои он барои ошкор намудани ҳолати воқеии майлу рағбат ва омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таълимӣ муфид ва арзишманд маҳсуб мешаванд.

Мутаассифона, натиҷаи тест – пурсиши мазкур нишон дод, ки дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар шавқи ботинӣ ба омӯзиши забони хориҷӣ ба сабабҳои гуногун ба таври кифоя рушд наёфтааст. Омӯзиши масъала собит намуд, ки маҳз нокифоя будани соатҳои таълимӣ барои забонҳои хориҷӣ, машғулиятҳои зиёди хонандагон оид ба фанҳои соҳавӣ ва таваҷҷуҳи камтар ба таълими забони хориҷӣ, инчунин, набудани боварӣ ба имкониятҳои забонҳои хориҷӣ дар оянда боиси сатҳи пасти шавқу завқи хонандагон дар ин самт гардидаанд.

Бо мақсади муайян намудани сатҳи майлу рағбати хонандагон доир ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ пурсиши мо чунин натиҷа дод:

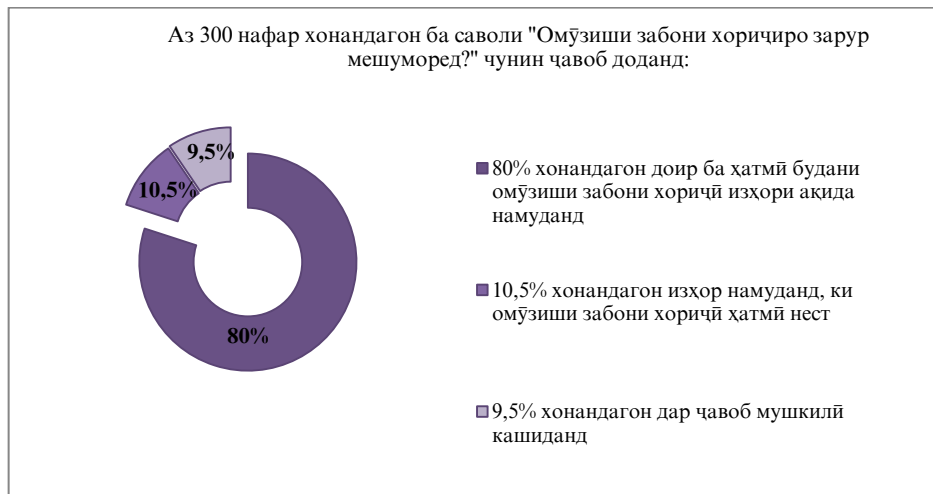




Бояд зикр намуд, ки натиҷаҳои бадастомада дорои хусусияти нисбӣ буда, вобаста ба болоравии сифати таълим ва таҳкими сиёсати давлатӣ доир ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ имкон дорад майлу рағбати хонандагон дар ин самт рӯ ба беҳбудӣ биёрад.

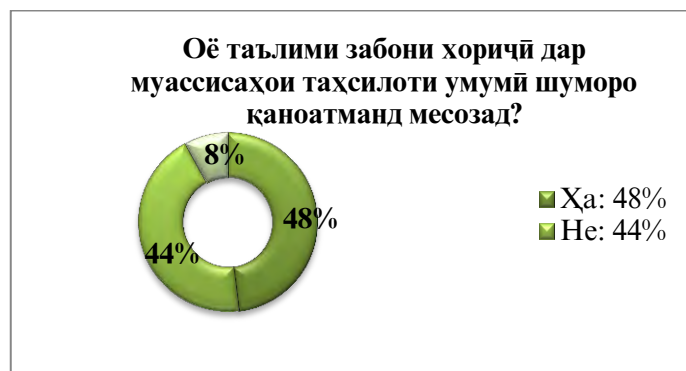
Бо мақсди муайян намудани зарурати омӯзиши забонҳои хориҷӣ, сатҳи азхудкунии дарсҳо аз ҷониби хонандагон ва қаноатмандии онҳо аз ҷараёни таълим дар байни 300 нафар мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ пурсиш гузаронида шуд.

Аксари хонандагон (80 Ҷоиз), ки мавриди пурсиш қарор гирифтанд, доир ба ҳатмӣ будани омӯзиши забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо истифода аз методҳои нави таълим ва технологияҳои инноватсионӣ изҳори ақида намуда, 10,5 Ҷоизи онҳо ба ин саволи ҷавоби манфӣ доданд.



Дар робита ба мақсади омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ аксари хонандагон (61%) аз худ кардани малакаи тарҷимаи мақолаҳо ҳикояҳо аз васоити ахбори омма – маҷаллаҳо ва рӯзномаҳо қайд карданд. 58% зарурати аз худ кардани муошират бо намояндагони кишварҳои хориҷӣ, миллатҳои англисзабонро дар шакли хаттӣ ва шифоҳӣ зикр карданд.

Аз теъдоди умумии хонандагон, ки дар пурсиш иштирок карданд, ба саволи "Оё таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ шуморо қаноатманд месозад?" 44% аз ҷараёни омӯзиши забони хориҷӣ изҳори нигаронӣ карда, онро ғайриқаноатбахш шумориданд. Вале 48 Ҷоизи дигари хонандагон аз раванди таълими дарсҳои забони хориҷӣ изҳори қаноатмандӣ намуданд.



Қаноатманд набудани хонандагон аз раванди омӯзиши забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ҳамчунин, эродҳо ва хоҳиши зерини онҳо, ки дар охири саволнома зикр кардаанд, шаҳодат медиҳад:

- омӯзиши забони англисӣ дар бештар аз ду давра (чоряк);
- васеъ истифода бурдани технологияи инноватсионӣ дар дарсҳо;
- истифода бурдани китобҳои дарсии “муносиб”;
- омӯхтани лексика ва истилоҳоти ихтисос;
- бо истифода аз забони хориҷӣ гузаронидани суҳбатҳо дар мавзӯҳои гуногун.

Ҳамчунин, дар рафти пурсиш собит гардид, ки ба ғайр аз китоби дарсии асосӣ дар машғулиятҳо маводи таълимии зерин истифода бурда мешаванд:



Зимни пурсиш 84% хонандагон ба омӯзиши забони англисӣ аз рӯйи маводи таълимӣ афзалият додаанд. Бояд зикр намуд, ки тибқи натиҷаҳои таҳлили муқоисавӣ собит гардид, ки дар шароити муосир дастрасӣ ба иттилоот, хусусан, ба интернет байни хонандагони шаҳру деҳот (ш. Душанбе ва ноҳияи Рӯдакӣ) тафовути зиёд надорад. Ин баёнгарии он аст, ки тибқи барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таълимӣ аксари муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо компютер ва дастрасӣ бо интернет таъмин карда шудаанд. Ҳамчунин, нақши телефонҳои мобилиро, ки дар ҳамаи оилаҳо вучуд доранд, ҳамчун омилҳои муҳимми дастрасӣ ба иттилоот, аз ҷумла ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ арзёбӣ намудан мумкин аст. Ин аст, ки истифодаи маводи мултимедиа аз интернет дар байни хонандагони шаҳру деҳот мутаносибан 36 ва 32 фоизро ташкил медиҳад.

Таҳлили мазкур нишон дод, ки таълими забони хориҷӣ ба хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо истифода аз методи таълими ҳамгиро боиси баланд гардидани сатҳи донишу ҷаҳонбинӣ ва забондонии хонандагон гардида, иттилооти нав ҷиҳати дар оянда интихоб намудани касби онҳо мусоидат менамояд.

## ХУЛОСА

### Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Масъалаи таҳсилот ва таълиму тарбия дар шароити муосир барои ҷомеаи ҷаҳонӣ, аз ҷумла барои Тоҷикистон низ, яке аз мушкилоти ҳассостарин маҳсуб

шуда, аз маорифчиён ва тамоми аҳли ҷомеа дар ин самт масъулияти ҷиддиро тақозо мекунад. Амалӣ намудани ҳадафҳои стратегии соҳаи илму маориф, хусусан, дастрасӣ ба технологияҳои муосир бе омӯзиш ва азхудкунии забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони англисӣ дар шароити муосир ғайриимкон аст. Маҳз бо назардошти чунин зарурат аз ҷониби Ҳукумати ҷумҳурии барномаҳои давлатӣ доир ба омӯзиш ва тақмили забонҳои русӣ ва англисӣ ба тасвиб расидааст, ки амалӣ гардидани онҳо дар муассисаҳои таълимӣ давра ба давра идома дорад.

Зарурати мавҷуда олимону муҳаққиқон ва омӯзгорони кишварро водор месозад, ки барои ба роҳ мондани омӯзиш ва таълими босифати забонҳои хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла муассисаҳои таҳсилоти умумӣ тадбирҳои судмандро ба анҷом расонанд. Аз ин рӯ, дар қори тадқиқотие, ки аз ҷониби муаллиф ба анҷом расонда шудааст, масъалаи хеле муҳими таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ) – ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мавриди таҳлилу баррасӣ ва арзёбии илмӣ қарор дода шудааст.

Дар натиҷаи баррасии масъалаи асосҳои педагогии ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муаллиф хулосаҳои зеринро пешниҳод менамояд:

1. Самаранокии сиёсат дар соҳаи таҳсилот, баланд бардоштани сифати таълиму тарбия, қабл аз ҳама, аз сатҳи сифати таҳқиқ ва коркарди илмӣ он вобаста аст. Тарҳрезии методология ва технологияи ташаққул, инчунин, амалисозии сиёсати таҳсилотӣ ҳаллу фасли мунтазами як силсила вазифаҳои маърифатӣ ва таҳлило ро талаб менамояд. Таҳлил ва омӯзиши равандҳои инноватсионие, ки имрӯз дар низоми маориф ҷараён доранд, водор месозад, ки масъалаи ҷустуҷӯи роҳу василаҳо ва захираҳои омода намудани шахсиятҳои дорои дараҷаи баланди таҳсилот ва аз ҷиҳати зехнӣ рушдёрта бояд аҳамияти муҳим пайдо намуда, дар маркази тавачҷуҳи мақомоти давлатии дахлдори соҳаи мазкур қарор гирад. [6-М], [3-М].

2. Дигаргуниҳое, ки зери таъсири равандҳои ҷаҳонишавӣ зухур мекунанд, ба шуур ва фарҳанги аҳли ҷомеа, хусусан, ҷавонон таъсири муайян расонда, ҳамзамон, соҳаи маориф ва раванди таълму тарбияро низ фаро мегиранд. Вобаста ба ин, зарурате пеш меояд, ки дар соҳаи маориф барои ба муоширати фарҳангию касбӣ омода намудани хонандагон, азхудкунии забонҳои гуногун ва расму оини миллатҳои халқиятҳои дигар тадбирҳои амалӣ андешида шавад. [2-М], [4-М].

3. Омӯзиши масъалаи мазкур собит месозад, ки яке аз мушкилоти мактаби муосир ин дар сатҳи зарурӣ рушд наёфтани алоқаи байни фанҳо мебошад. Аксар вақт хонандае, ки дар як фан таҳсили муваффақона дорад, дониши худро на танҳо дар ҳаёти воқеӣ, балки дар муносибат ба фанҳои дигар низ татбиқ карда наметавонад. Ба андешаи мо, дар ин маврид роҳи ҳалли масъалаи мазкур, қабл аз ҳама, дар истифодаи самараноки технологияи инноватсионии дарсҳои ҳамгиро мебошад, ки он дар муносибат ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ (англисӣ) низ хеле зарур ва муҳим маҳсуб мешавад. [1-М], [5-М].

4. Тавре ки омӯзиш ва таҳқиқи масъалаи мазкур собит намуд, таълими ҳамгиро ин раванDEST, ки ба муттаҳид гардидани фанҳо ва самтҳои гуногуни дониш мусоидат намуда, ҳамзамон коллективҳои педагогӣ ва, хусусан,

омӯзгорони забонҳои хориҷиро водор месозад, ки барои такмили сатҳи дониш ва ҷаҳонбинии худ ҳамеша кӯшиш намоянд. Омӯзгор тавассути усули таълими ҳамгиро барои дар сатҳи зарурӣ баргузор гардидани дарсҳо имкон пайдо намуда, бо истифода аз мисолҳо аз самтҳои дигари дониш метавонад ба ташаккули ҷаҳонбинӣ ва бедор намудани майлу рағбати хонандагон таъсири муайян расонад. [1-М], [3-М].

5. Имрӯз, амалияи соҳаи маориф нишон медиҳад, ки истифодаи методи таълими ҳамгиро дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва олии касбӣ ҳамчун падидаи мусбӣ ҷавобгӯи замони муосир арзёбӣ мешавад. Усули мазкур, бешубҳа, барои ҷалби хонандагон ба омӯзиши фарҳангҳои халқҳо ва кишварҳои гуногун мусоидат намуда, ҷиҳати таҳкими салоҳияти коммуникативии хонандагон ва мутахассисони оянда имкониятҳои воқеиро ба вучуд меорад. [6-М], [5-М].

6. Таҳқиқи масъалаи таълими ҳамгиро дар раванди таълиму тарбия дар шароити муосир нишон медиҳад, ки доир ба ҳадафҳо ва вазифаҳои ин методи таълим дар байни муаллифон андешаҳои мухталиф вучуд доранд. Вале сарфи назар аз андешаҳои мавқеъҳои гуногун доир ба масъалаи мазкур, вазифаи асосии он мутобиқи ҳадафҳои таълимие, ки дар барномаҳо муқаррар гардидааст, татбиқи ташаккули шахсияти ҳамаҷониба рушдёрта, яъне шахсияти ҷавобгӯи талаботи ҷомеаи мутараққии муосир маҳсуб мешавад. [4-М], [7-М].

7. Дар байни баъзе омӯзгорон чунин фаҳмиши ғалате вучуд дорад, ки гӯё омӯзиши забони хориҷӣ танҳо ба азхудкунии нутқ ва пайдо намудани малакаи хондану навиштан равона гардида, дар ташаккули шахсият нақши муассир гузошта наметавонад. Албатта, чунин фаҳмиш қобили қабул буда наметавонад, зеро ки ҳангоми таҳия ва шаклбандии ҳадафҳои таълим бояд на танҳо қобилият, балки он вазифаҳои ҳатмие низ дар назар гирифта шаванд, ки инсон маҳз бо така ба қобилият метавонад онҳоро амалӣ созад. [4-М].

8. Табиат, ҷомеа, инсон, меҳнат, технология, забон объектҳои асосии маърифат маҳсуб шуда, синтези дониш маҳз дар ҷараёни таҳқиқ ва омӯзиши мафҳумҳои зикргардида сурат мегирад. Мавзӯҳои, ки ба муоширати забонҳои хориҷӣ мусоидат мекунанд, аслан ба омӯзиш ва пайдо намудани тасаввурот оид ба ин объектҳои дониш нигаронида мешаванд. Ҷорӣ намудани муттаҳидшавии фанҳо набояд таълими мунтазами фанҳои алоҳидаро халалдор созад. Зеро ки амалӣ гардидани раванди мазкур танҳо дар марҳилаҳои муайяни омӯзиш ва таълим имконпазир мегардад. [5-М], [2-М].

9. Тибқи натиҷаҳои таҳлили муқоисавӣ собит гардид, ки дар шароити муосир дастрасӣ ба иттилоот, хусусан, ба интернет байни хонандагони шахру деҳот тафовути зиёд надорад. Ин баёнгарии он аст, ки тибқи барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таълимӣ аксари муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо компютер ва дастрасӣ бо интернет таъмин карда шудаанд. Ҳамчунин, нақши телефонҳои мобилиро, ки дар ҳамаи оилаҳо вучуд доранд, ҳамчун омили муҳими дастрасӣ ба иттилоот, аз ҷумла ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ арзёбӣ намудан мумкин аст. [4-М].

## **Тавсияҳо доир ба истифодаи амалии натиҷаҳои тадқиқот**

1. Маврид ба ёдоварист, ки низоми маориф ҳамчун мақомоти расмии давлатӣ уҳдадор аст, ки барои дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондани омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таълимӣ, ҳамчунин, омодагии хонандагон ба муоширати фарҳангӣ ва касбӣ бо намояндагони кишварҳои дорои анъанаҳои гуногуни иҷтимоӣ ва фарҳангии забоншиносӣ мусоидат намояд. Масъалаи мазкур хеле барвақт, яъне аз овони кӯдакӣ дар кӯдакостон бояд мавриди таваччуҳи масъулони соҳаи маориф қарор дода шавад. Вале тағйири самти фаъолият дар сиёсати таҳсилоти зарурати ворид гардидани дигаргуниҳо дар нақшаҳои таълимӣ, пеш аз ҳама, наздикшавӣ ё муттаҳидшавии фанҳои гуногуни таълимиро ба миён меорад. Муттаҳидшавӣ ё бо ҳам наздикшавии фанҳои гуногун дар раванди таҳсил яке аз шартҳои муҳими омӯзиш маҳсуб шуда, ҷиҳати дар сатҳи зарурӣ роҳандозӣ намудани азхудкунии забони хориҷӣ ва амалӣ намудани таъмини робитаи мустақими он бо забони истифодашаванда мусоидат хоҳад кард.

2. Таҷриба собит месозад, ки зимни арзёбии усули таълими ҳамгиро аксари муаллифон ба он чун падидаи мусбӣ муносибат намуда, нақши онро дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва сатҳи донишу касбияти хонандагону донишҷӯён ҳамчун мутахассиони оянда эътироф менамоянд. Бинобар ин, таълими ҳамгирои забони хориҷӣ дар синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба дастгирӣ ниёз дошта, истифодаи маводи фаровон ва зарурӣ доир ба таъриху фарҳанги кишварҳои гуногун шартҳои муҳими таъмини самаранокии ин усули таълим маҳсуб мешавад.

Матнҳои дорои хислати забоншиносӣ (лингвистӣ) – кишваршиносӣ имрӯз дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ ҷойгоҳи бештарро касб мекунад. Ҳангоми ҳамгироии забони хориҷӣ ва забоншиносӣ (лингвистӣ) – кишваршиносӣ хонандагон метавонанд дар бораи воқеияти кишваре, ки забон ва фарҳанги он мавриди омӯзиш қарор дорад, дар бораи ҷуғрофия, маориф, фарҳанг ва ғайра маълумоти заруриро дастрас намоянд.

3. Бояд қайд намуд, ки аз худ намудани забон ва фарҳанги халқ тавассути омӯзиши забон дар доираи маҳдуди вақт раванди мураккаб мебошад. Дар иртибот ба ин, бояд ду вазифаи зерин ҳаллу фасл шавад: аввалан, дар доираи талаботи барнома он ҳаҷми маводи забоншиносӣ (лингвистӣ) – фарҳангиеро бояд ҷудо намуд, ки барои омӯзиши забони хориҷӣ дар зарфи соатҳои ҷудошуда имконпазир бошад; сониян, бояд таносуби дурусти маводи забоншиносӣ (лингвистӣ) – фарҳангиеро, ки ҷанбаи таълимӣ – маърифатӣ доранд, муқаррар намуд.

4. Натиҷаи тест – пурсиши гузаронидаи мо нишон дод, ки дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар шавқи ботинӣ ба омӯзиши забони хориҷӣ ба сабабҳои гуногун ба таври кифоя рушд наёфтааст. Омӯзиши масъала собит намуд, ки маҳз нокифоя будани соатҳои таълимӣ барои забонҳои хориҷӣ, машғулиятҳои зиёди хонандагон оид ба фанҳои соҳавӣ ва таваччуҳи камтар ба таълими забони хориҷӣ, инчунин, набудани боварӣ ба

имкониятҳои забонҳои хориҷӣ дар оянда боиси сатҳи пасти шавқу завқи хонандагон дар ин самт гардидаанд.

Ба андешаи мо таҳкими таваҷҷуҳ ба масъалаи омӯзиши забони хориҷӣ дар сатҳи давлатӣ, аз омилҳои муҳиме маҳсуб мешаванд, ки имкон дорад вазъи мавҷударо ба самти мусбӣ тағйир диҳад.

5. Тавре ки аз пурсиши теъдоди умумии хонандагон маълум гардид, 44% аз омӯзиши забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ изҳори нигаронӣ карда, онро ғайриқаноатбахш шумориданд. Аз суҳбат бо хонандагон чунин хулосае бармеояд, ки аксари онҳо аз низоми таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ қаноатманд нестанд. Ба эътибор гирифтани майлу хоҳиши онҳо, аз ҷумла:

- васеъ истифода бурдани технологияи инноватсионӣ дар дарсҳо;

- истифода бурдани китобҳои дарсии “муносиб”;

- бо истифода аз забони хориҷӣ гузаронидани суҳбатҳо дар мавзӯҳои шавқовар ;

- такмил додани малакаи нутқи гуфтугӯӣ ва гӯш кардан (аудирование) ва ғайра ба таъмини талабот хонандагон ба омӯзиши забони хориҷӣ ва сифати таълим мусоидат хоҳад кард.

6. Тавре ки маълум аст, имрӯз масъалаи таъмини муассисаҳои таълимии кишвар бо китобҳои дарсии ҷавобгӯи талаботи замони муосир, хусусан, барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ ба мушкилоти асосӣ табдил ёфтааст. Бояд зикр намуд, ки роҳандозӣ намудани таълими забонҳои хориҷӣ вижагиҳои худро дошта, бе мавҷудияти луғатҳои гуногун ва маводи босифати таълимӣ амалӣ намудани он имконнопазир аст. Маҳз таҳия ва интихоби китобҳои дарсии босифат ва фароҳам овардани заминаи зарурии моддию техникӣ метавонад шавқу завқи хонандагонро бедор намуда, барои таълими босифати забони хориҷӣ ва ташаккули зеҳнии хонандагон мусоидат намояд.

## **ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ УНВОНЧҶҮЙ**

### **Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон**

[1-М]. Қурбонова Ф.А. Ҷанбаи лингвистӣ-кишваршиносии ҳамгирии фъолияти маърифатдӯстии хонандагони синни калони мактабӣ дар дарсҳои забони англисӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. ISSN 2074-1847. 2019, №3. -С. 234-240.

[2-М]. Қурбонова Ф.А. Технологияи ҳамгирии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. ISSN 2617-5620. 2020, №1 (29). –С. 104-108.

[3-М]. Қурбонова Ф.А. Хусусияти таълими ҳамгирии забони хориҷӣ дар амалияи таълимоти ватанӣ ва хориҷӣ. Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. ISSN 2222 – 9809. 2021, №1 (38). –С. 80-85.

[4-М]. Гулмадов Ф.Г., Қурбонова Ф.А. Мавқеи дарсҳои забони англисӣ дар ташаккули малакаи зеҳнии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. ISSN 2222 – 9809. 2022, №2 (43). –С. 11-16.

### **Маводи конфронсҳо ва маърузаҳо**

[5-М]. Қурбонова Ф.А. Масъалаҳои назариявии таълими ҳамгиро дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ./Маорифи Тоҷикистон, №4, апрели соли 2021. – С.12-15

[6-М]. Қурбонова Ф.А. Таълими ҳамгирои забони англисӣ ҳамчун омили болоравии сифати таълим/Илму маориф – бунёди маърифати зехнӣ /Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ, ш.Душанбе, 18 апрели соли 2019. – Душанбе, 2019. –С. 174-182.

[7-М]. Қурбонова Ф.А. Нақши барномаҳо ва китобҳои дарсӣ дар таҳкими сифати таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ)./Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир. /Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ, ш.Кӯлоб, 19 март соли 2021. –Кӯлоб, 2021. -С. 197-202.

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*На правах рукописи*

**ББК: 74.261.7Англ**

**УДК: 372.8:802.0**

**К – 93**

**Курбонова Фарангис Абдурахмоновна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

**ДУШАНБЕ-2023**



Диссертация выполнена на общеуниверситетском кафедре педагогики Таджикского национального университета.

**Научный руководитель:** **Гулмадов Файз** – доктор педагогических наук, заведующий отделом педагогики и современного образования Академии образования Таджикистана

**Официальные оппоненты:** **Сайфуллоев Хайрулло** – доктор педагогических наук, профессор кафедры романо-германского языка Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

**Файзуллозода Хусейн Файзулло** – кандидат педагогических наук, декан факультета физического воспитания Института физической культуры Таджикистана имени С. Рахимова

**Ведущая организация:** **Кулябский государственный университет им. А. Рудаки**

Защита состоится 10 июля 2023 года, в 08<sup>30</sup> часов в диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан, 735734, г. Душанбе, улица Адхамова, 11/2).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана ([www.att.tj](http://www.att.tj)).

Автореферат разослан ..... 2023 г.

**Учёный секретарь объединённого  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук**

**Каримзода М.Б.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В связи с возрастающей ролью образования в экономической и социальной жизни современного общества, обеспечение международной конкурентоспособности национальной экономики в развивающемся мире, внимание политических, научных и общественных кругов также меняется к вопросу о государственной политике в сфере образования. Поэтому вопрос воспитания и обучения в современных условиях считается одной из самых чувствительных проблем для мирового сообщества, в том числе и для Республики Таджикистан, и требует от работников образования и всех членов общества серьезной ответственности в данном направлении. В связи с этим можно сказать, что повышение уровня и качества образования, подготовка ответственных современных специалистов является первостепенной задачей работников науки и образования. В своем послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон подчеркнул: «Для повышения качества обучения и воспитания необходимо уделять серьезное внимание именно качеству, а не количеству, воспитать специалистов, отвечающих требованиям современности».<sup>1</sup>

Следует отметить, что невозможно подготовить специалиста, отвечающего требованиям современности, без знания иностранных языков, в том числе английского. Изучение иностранных языков, особенно английского, как одного из самых влиятельных и популярных языков в мире, играет важную роль в достижении этих целей. Изучение иностранного языка, прежде всего, способствует реализации образовательных, мировоззренческих и практических целей формирования и развития образованной личности в обществе. В настоящее время для достижения таких целей каждое развитое общество пытается получить доступ к процессам мировой культуры и современной науки и техники через изучение иностранного языка. Реализация этих процессов требует комплексного отношения общества к целям воспитания и обучения, в том числе к изучению иностранного языка.

В целях развития и совершенствования преподавания и изучения иностранных языков Правительство республики реализовало специальные государственные программы в несколько этапов, в том числе «Государственная программа совершенствования обучения и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан в период 2004-2014 гг.», «Государственная программа совершенствования обучения и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан в период 2014-2020 гг.», «Государственная программа совершенствования обучения и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан в период до 2030 г.», что повышают степень ответственности общеобразовательных и высших профессиональных учреждений в данном направлении.

---

<sup>1</sup>Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона к Маджлиси Оли Республики Таджикистан, г.Душанбе, 22.12.2016.

Современное общество Таджикистана находится на важном историческом этапе, который способствует формированию новых отношений, в том числе осознанию феномена относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию. Это, в свою очередь, усиливает необходимость обращения социальных институтов общества к вопросам образования. Анализ и наблюдение доказывают, что сегодня в связи с изменениями, охватившими быстро меняющийся мир, система образования всех стран направлена на формирование человека с высшим образованием, развитым умом и в целом широким кругозором.

В современных условиях разнонаправленные отношения между странами побуждают к тому, что преподавание иностранных языков, начиная с общеобразовательных учреждений и до учреждений высшего профессионального образования, организуется с учетом охвата различных сфер общественной, экономической, политической и культурной жизни. Это становится возможным за счет обеспечения связи между разными предметами при изучении иностранных языков, т.е. интегрированного обучения, а реализация такой формы обучения (интегрированного обучения) становится реальной необходимостью.

Изучение проблемы внедрения интегрированного обучения в процессе воспитания и обучения в современных условиях показывает, что среди авторов существуют разные мнения относительно целей и задач данного метода обучения. Однако, несмотря на различные мнения и позиции исследователей по вопросу интегрированного обучения, можно с полной уверенностью сказать, что его главной задачей, в соответствии с образовательными целями, установленными в программах, является формирование всесторонне развитой личности, т.е. личности, которая отвечает запросам современного, прогрессивного общества.

Следует отметить, что метод интегрированного обучения, как один из ведущих методов, уже используется в учреждениях общего и высшего образования при изучении различных предметов. Учитывая важность использования данного метода в процессе образования, как никогда возрастает интерес зарубежных исследователей, а также отечественных ученых и методистов к его изучению, исследованию и применению.

На основании вышеизложенного можно с полной уверенностью сказать, что исследование и анализ темы **«Педагогические основы интегрированного обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан»** в современных условиях нашей страны, считается важным и необходимым, а результаты исследования будут способствовать обучению иностранного (английского) языка на должном качественном уровне.

**Степень разработанности темы исследования.** Исследование учебного процесса доказывает, что в современных условиях одной из проблем современной школы является недостаточное развитие межпредметных связей. Поэтому проблема интегрированного обучения, в том числе межпредметной связи при изучении иностранных языков, привлекла внимание ученых-педагогов, учителей и специалистов, а также философов и социологов.

Следует отметить, что исследователями зарубежных стран и Российской Федерации проведено множество исследований относительно необходимости обеспечения междисциплинарных связей при изучении иностранных языков. В частности, российские ученые исследовали различные направления интеграции в педагогике и оценили ее реализацию в системе образования как эффективное средство формирования сознания и мировоззрения учащихся.

Например, в исследованиях И. Д. Зверева, М. С. Багарядцевой, С. С. Лифановой, А. В. Фахрутдиновой<sup>1</sup> и др. обсуждались вопросы интеграции педагогики с другими науками.

Исследователи Ю. А. Шрадер, В. А. Энгельгарт, И. П. Яковлев, В. В. Левченко, Б. М. Кедров<sup>2</sup> исследовали направленность интеграции в содержании образования.

В целом можно сделать вывод, что изучение вопроса междисциплинарного взаимодействия в образовательном процессе общеобразовательных учреждений российскими учеными было начато с 70-х годов прошлого века, и до настоящего времени в этом направлении осуществлялись много разносторонних исследований, которые таджикскими исследователями используются как авторитетные и достоверные научные источники.

Проблемой интеграции также занимались российские философы, социологи и психологи. Например, В.Б. Миронов, В.Г. Осипов, Н.А. исследовали данную проблему в области экономики; Л.М. Андрюхина, Л.А. Беляева, А.П. Ветошкин, Н.В. Гусева, М.С. Каган, К.А. Шварцман – в философии и педагогике; Р.Г. Гурова, Г.Е. Зборовский, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич – в социологии и педагогике; Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, Г.С. Костюк, А.В. Петровский – в психологии и педагогике и т.д.

Анализ имеющейся литературы показывает, что в Республике Таджикистан по различным направлениям проблемы интеграции выполнены исследования, опубликовано множество работ и статей. В частности, в последние годы внимание ученых и специалистов в области педагогики, психологии, философии, социологии и др. нацелено на различные направления

<sup>1</sup>Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В. П. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.; Багарядцева М.С. Интегрированное обучение студентов экономических специальностей иноязычному монологическому высказыванию на основе текстов профессионального содержания: дис. ... канд. пед. наук / М.С. Багарядцева. - Екатеринбург, 2004. – 225 с.; Лифанова С.С. Интеграция: взгляд на развитие психики индивида в онтогенезе / С.С. Лифанова – [Электронный ресурс]: <http://liber.rsuh.ru>; Фахрутдинова А.В. Актуализация воспитательной составляющей учебного предмета в условиях международной интеграции (на примере преподавания иностранного языка) // Сборник материалов Международной научно-практической конференции: Иностранные языки в современном мире.-2011.-Казань: центр инновационных технологий.-С.392-396.

<sup>2</sup>Шрейдер Ю.А. Единство взаимодействия общественных и естественных наук / Ю.А.Шрейдер. – М.: Наука, 1990. -С. 69-89; Энгельгарт В.А. Интегрализм – путь от простого к сложному в познании явлений жизни / В.А. Энгельгарт // Вопросы философии. – 1970. – №11. – С.103-115; Яковлев И.П. Интегративные процессы в высшей школе / И.П. Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ. 1980. – 113 с.; Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством / И.П. Яковлев. – ЛГУ. 1987. – 128с.; Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Левченко. – Самара, 2009. – 516 с.; Кедров Б.М. Классификация наук: Прогноз К. Маркса о науке будущего / Б.М. Кедров. – М.: Мысль, 1985. – 543 с.; Кедров Б.М. Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук / Б.М. Кедров, П.В. Смирнов, Б.Г. Юдин - М.: Наука, 1981.- 359с.

интеграции – научной, образовательной и культурной, исследованы ее различные аспекты.

По данному вопросу проводили научные исследования известные таджикские ученые такие как М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримова, Ф. Гулмадов, А.Ш. Курбанов<sup>1</sup>, которые в своих работах уделяют особое внимание анализу и определению таких понятий, как «междисциплинарные связи», «интегрированное обучение», «дифференцированное обучение», «интеграция науки и образования» и их использованию в процессе воспитания и обучения.

Также исследователи С. М. Юсупова, Р. М. Кузиева, М. Б. Каримзода, Б. Ганиева, С. Кадыров, К. Х. Гадоев и др. проводили исследовательские работы по вопросу интегрированного обучения и его значения в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях, и их результаты были опубликованы в виде монографий и научных статей.

В целом в Республике Таджикистан завершены определенные работы по проблемам интеграционного обучения, в том числе по изучению междисциплинарных связей при обучении иностранным языкам. Однако работ и статей, посвященных интегрированному обучению иностранным языкам, в том числе английскому, не так много. Следует отметить, что в настоящее время нет монографий, включающие исследования педагогических основ интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

**Связь исследований с программами (проектами) или научными темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательской темы кафедры педагогики Таджикского национального университета «Совершенствование системы непрерывного профессионального образования».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цели и задачи исследования.** Целью исследования является изучение, анализ и рассмотрение педагогических основ интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Для достижения и реализации основной цели научно-исследовательской работы намечается решение следующих задач:

<sup>1</sup>Шарифзода, Ф. Педагогикаи ҳамгиро/Ф. Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2011. –512 с.; Шарифзода, Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Маориф, 1997; – 194 с.; Шарифзода, Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях. /Ф. Шарифзода / – Душанбе: 1999, 2000;Гулмадов, Ф. Ҳамгироии ташаққули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол. [Матн] / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон. – 2014 – 262 с.Лутфуллоев, М. Тоҷикистони соҳибистиклол ва маорифи навин [Матн] / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Саҳбо, 2006. – 228 с.; Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: автореф. дис. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук (13.00.01) / Каримова И.Х.–Душанбе, 2000.– 43 с.; Курбанов, А.Ш. Наука и высшая школа: проблемы интеграции. -Душанбе, Известия Академии наук Республики Таджикистан. Серия философии и право. 2009. №4; Курбанов А.Ш. Ҳамгироии илм ва маориф: зарурат ва имкониятҳо.// Маҷмаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Фалсафаи муосири тоҷик: мушкилот, дурнамо ва роҳҳои рушд». ДМТ, факултети фалсафа, 24.02.2021. –Душанбе, 2021. –С.34-44; Курбанов А.Ш. Интеграция и наука – омили муҳими рушди илм.//Навгониходартахсилоти олии касбии муосир./Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалия бахшида ба 30-солагии Истиклоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ДДК, 19.03.2021.- Кӯлоб, 2021. -С., 15-19; Курбанов А.Ш. Таҳаввули низоми маориф дар Тоҷикистон.-Душанбе, “Ирфон”, 2019. -240с.

- теоретико-методическое исследование педагогических условий обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан;

- определение специфических особенностей интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях;

- анализ интеграции обучения английскому языку в условиях развития современного общества;

- анализ и рассмотрение роли изучения английского языка в интеллектуальном становлении учащихся общеобразовательных учреждений республики;

- оценка условий и эффективных методов реализации интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях;

- подбор и анализ учебных материалов и организация самостоятельной работы учащихся с учетом интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях.

**Объект исследования** – интеграция обучения иностранному языку (английского) в общеобразовательных учреждениях.

**Предметом исследования** является педагогическое исследование интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

**Гипотеза исследования.** Интегрированное обучение английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан будет эффективным, если:

- взаимосвязь между учебными предметами при обучении английскому языку будет налажена на необходимом уровне;

- связь и интеграция учебных предметов, использование методических средств и средств изучения английского языка будут реализованы при изучении других учебных предметов;

- будут эффективно использованы инновационные технологии в процессе интегрированного обучения английскому языку;

- языковая связь, существующая между учебным предметом иностранного языка и другими гуманитарными предметами, будет реализована в процессе обучения иностранным языкам;

- в целях обеспечения должного уровня и качества обучения иностранным языкам (английскому) будет обеспечиваться использование материалов языкового (лингвистического) и краеведческого характера при интегрированном обучении в общеобразовательных учреждениях;

- в целях развития языковых навыков преподавателей (умение использовать фразеологию, пополнение словарного запаса, навыки перевода) и приобщения изучающего язык к конкретным аспектам иноязычной культуры будет обеспечена широкая культурная и материально-техническая база.

**Этапы и место исследования** (исторические рамки исследования). Диссертационное исследование проводилось в три этапа, с 2018 по 2020 годы.

**Первый этап** (2018 г.) – посвящен изучению и теоретическому анализу философской, психолого-педагогической литературы по вопросу педагогических основ интегрированного обучения иностранным языкам

(английскому) в общеобразовательных учреждениях республики, разработан научный аппарат исследования. Также на этом этапе разрабатывались научные идеи исследования и определялась экспериментальная база.

**Второй этап исследования** (2019 г.) носит поисково-теоретический характер, целью которого является анализ и изучение передового педагогического опыта в общеобразовательных учреждениях страны, и определяется значимостью преподавания английского языка в контексте интегрированной методики обучения учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. Также в процессе этого были разработаны структура и методика исследования, технология (содержание, форма, метод обучения) и организация учебного процесса.

**Третий этап** (2020 г.) называется контрольно-экспериментальным, для чего в ряде общеобразовательных учреждениях были проведены пробные занятия для коррекции теоретического обоснования и практической отработке интегрированных методов обучения. На данном этапе реализовалась программа экспериментальных исследований, были разработаны методические рекомендации по использованию полученных результатов в практике обучения иностранному языку (английскому) у старшеклассников. На этом этапе определялись результаты опытно-экспериментальной работы и эффективность разработанных технологий, а также проводилась статистическая обработка полученных данных и оформление результатов научного исследования.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в том, что были изучены и исследованы теоретические и практические основы интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Поэтому результаты, полученные на основе исследования, могут быть широко использованы в процессе обучения английскому языку в старших классах общеобразовательных учреждений страны. Также результаты проведенных диссертантом экспериментов будут способствовать внедрению интегрированного обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях и окажут положительное влияние на процесс изучения студентами языков.

**Методологическую основу исследования** составляют результаты научно-исследовательских работ и основные педагогические теории отечественных и зарубежных ученых (теория развития доказательств Б.А. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева; теория общения, межличностной коммуникации, коммуникации на иностранном языке Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, О.В. Лешера, Э.И. Пассо, теории учебной деятельности Дж. Брунера, Выготского Л.С., Зимной И.А., поэтапного формирования умственных действий П.Ю.Гальперина, А.В.Запорожца, Н.Ф.Тализина, Ф. Шарифзода, Ф. Гулмадов, М. Ходжаева, Б. Кодиров и др.) о системе интегрированного обучения, особенности изучения английского языка в связи с другими предметами. Автор опирался на основные аспекты и выводы научных работ отечественных и зарубежных исследователей, которые были посвящены анализу и изучению вопроса преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях, в том числе преподавания по системе интегрированного обучения иностранных языков (английского), так как

проводимые ими исследования позволяют всесторонне и продуктивно организовать и осуществлять исследования по изучаемому вопросу.

В данном исследовании для решения поставленных задач используются методы теоретического анализа (научные источники, изучение и обобщение отечественного опыта интегрированного обучения), эксперимента (педагогическая диагностика, метод интервью, проведение анкетирования, опытно-экспериментальные работы) и анализа полученных материалов.

**Источник информации.** Источником информации в диссертации являются труды ученых-педагогов, а также философов и психологов, которые включают в себя педагогические аспекты интеграции обучения иностранному языку.

**Эмпирическая база исследования.** Диссертационное исследование основывается на опыте и достоверной информации, полученной от общеобразовательных учреждений; изучение и обобщение передового педагогического опыта; регулярное и непрерывное наблюдение за процессом обучения иностранным языкам (английскому) и отношением старшеклассников, их интересом к изучению языка; индивидуальные и групповые беседы со студентами; проведение опытно-экспериментальных работ, проверка задач, представленных в гипотезе исследования.

**Научно-исследовательская база исследования.** Опытными исследовательскими базами исследования являются средние общеобразовательные учреждения № 29, 48 г. Душанбе и школа № 49 района Рудаки.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что, хотя в направлении интеграционных процессов, особенно в сфере интегрированного образования, отечественными исследователями проведены важные и комплексные исследования, проблема педагогических основ интеграции в изучении английского языка в целом в учебных заведениях Республики Таджикистан отдельно не исследовалась. Исходя из этого, анализ и изучение данного вопроса в отечественной педагогике оценивается как новое исследование. Новизна исследования, прежде всего, выражается в том, что на основе и с использованием различных научно-педагогических теорий по данному вопросу, а также исследований, проведенных самим автором в образовательных учреждениях, обосновываются и доказываются педагогические основы интеграции обучения английскому языку.

В частности, **новизна** исследовательской работы заключается в следующем:

- показаны научно-педагогические основы интегрированного обучения при изучении английского языка и его роль в формировании сознания и мировоззрения старшеклассников;

- доказано, что комплексное обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях приводит к повышению уровня знаний, мировоззрения и языковых навыков учащихся, помогает поиску новой информации для выбора своей профессии в будущем;

- определено, что интегрированное обучение как объединяющий процесс разных дисциплин и областей знаний не только способствует укреплению уровня самосознания и мировоззрения обучающихся, но и побуждает к



совершенствованию самих педагогических коллективов и, особенно, преподавателей иностранных языков их уровень знаний и уровень профессионализма;

- доказано, что недостаток учебных часов по иностранным языкам, высокая занятость студентов другими предметами обучения и недостаточное внимание к обучению иностранным языкам, а также отсутствие уверенности в возможностях иностранных языков в будущем, обусловило низкий уровень заинтересованности студентов в этом направлении;

- определено, что данный метод способствует привлечению студентов к изучению культур разных народов и стран, создает реальные возможности для укрепления коммуникативной компетентности студентов и будущих специалистов.

### **Положения выносимые на защиту:**

1. Теоретико-методологический анализ педагогических условий обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, в том числе изучение особенностей интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях, интеграции обучения английскому языку в связи с условиями развития прогрессивного общества и ролью занятий английским языком в формировании интеллектуального развития учащихся общеобразовательных учреждений страны доказало, что интегрированное образование и межпредметная связь в процессе обучения иностранному языку (английскому языку) в общеобразовательных учреждениях способствует интеллектуальному развитию учащихся и оказывает значительный положительный эффект на их мировоззрение.

2. Как следует из результатов опытно-экспериментальных работ по выявлению педагогических условий реализации интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях, а также из анализа условий и эффективных методов реализации интеграции английского языка обучения в общеобразовательных учреждениях республики, внедрение межпредметной связи при обучении иностранному языку (английскому языку) способствует лучшему усвоению иностранного языка и формированию устойчивых навыков по изучению иностранного (английского) языка у учащихся общеобразовательных учреждений.

3. Критерии отбора учебных материалов и организации самостоятельной работы студентов с учетом интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях показывают, что для обеспечения эффективного процесса интеграции обучения иностранному языку, при подготовке учебных материалов, а также при разработке учебников и методических рекомендаций следует исходить из интересов самих студентов.

4. Обеспечение материально-технической базы общеобразовательных учреждений необходимым оборудованием, оказывающим непосредственное влияние на процесс обучения иностранному языку, рассматривается как важный фактор обеспечения качества образования и уровня языковой подготовки учащихся. Поэтому подготовка переработанных лингвистических материалов - страноведение и языкознание, а также обеспечение материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях помогает решать

перспективные задачи обучения иностранным языкам (английскому языку) в общеобразовательных учреждениях.

5. По результатам сравнительного анализа доказано, что в современных условиях доступ к информации, особенно к сети Интернет, не сильно различается между городскими и сельскими читателями (Душанбе и район Рудаки). Это свидетельствует о том, что согласно государственной программе компьютеризации образовательных учреждений, большинство общеобразовательных учреждений оснащены компьютерами и имеют доступ к сети Интернет. Также можно оценить роль мобильных телефонов, которые есть во всех семьях, как важного фактора доступа к информации, в том числе изучения иностранных языков. Именно поэтому использование мультимедийных материалов из Интернета среди городских и сельских школьников составляет соответственно 36 и 32%.

6. Следует отметить, что процесс глобализации и стремительное развитие науки и инноваций охватывает всю материальную и духовную жизнь, и в этом контексте в нашей стране также возрастает спрос на изучение и владение иностранными языками, особенно английским. В связи с этим важное значение приобретает подготовка молодых специалистов, владеющих разными иностранными языками.

7. Язык играет ключевую роль в формировании, сохранении и передаче культуры от одного поколения к другому, и этот процесс происходит посредством языкового общения. Процесс общения – это состояние, которое воплощается в поведении, мыслях, сознании и чувствах человека и оказывает определенное воздействие на собеседника. В то же время речевое общение представляет собой поведение человека и другие формы проявления его психических состояний, и можно сказать, что без речевой деятельности невозможно приобретение каких-либо знаний и представлений.

**Степень достоверности результатов диссертационного исследования** обосновывается достоверностью информации, достаточным объемом материала, обработкой результатов исследования, отчета и опубликованных статей. Выводы и предложения основаны на научном анализе результатов теоретических и практических исследований.

#### **Соответствие диссертации с паспортом научной специальности:**

Диссертация соответствует содержанию паспорта научной специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и включает исследования методологических проблем педагогики, истории педагогики и образования, изучение педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогической профилактики.

**Вклад соискателя ученой степени в исследовании** состоит из определения целей и задач исследования, его объекта и предмета, анализа источников, разработки, обработки и всестороннего анализа научно-исследовательской работы. На протяжении всей своей научной деятельности автор самостоятельно разрабатывал теоретико-методологические основы, выводы и результаты данной исследовательской работы. Им были проведены опытно-экспериментальные работы по интегрированному обучению английского языка

в общеобразовательных учреждениях, что считается прямым личным вкладом автора.

**Публикация результатов диссертации.** Результаты диссертационного исследования отражены в 7 публикациях автора, 4 из которых являются научными статьями в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав и шести параграфов, заключения, рекомендаций и списка литературы. Общий объем диссертации составляет 165 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В вводной части диссертации определяется необходимость выбора темы научно-исследовательской работы, определены уровень изученности темы исследования, объект и предмет исследования, его цели и задачи, теоретико-методологические основы, проанализирована теоретическая и практическая значимость исследования и представлены основные положения выносимые на защиты.

Первая глава диссертации – **«Теоретико-методические основы изучения педагогических условий обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан»** состоит из трех параграфов и посвящена анализу и изучению вопросов интегрированного обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях, интеграции в обучении английскому языку в зависимости от условий развития современного общества, роли занятий по английскому языку в интеллектуальном становлении учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В первом параграфе данной главы – **«Особенности интегрированного обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»** автор сосредоточил свое внимание на анализе состояния интегрированного обучения, в частности, на связи преподавания английского языка с другими предметами в общеобразовательных учреждениях страны, и попытался показать необходимость оценки возможностей, проблем и перспективы обучения иностранным языкам, в том числе английскому языку, с теоретической и практической точек зрения.

На основании информации, имеющейся в современной научной литературе, в данном параграфе разъясняется сущность понятия «интеграция», раскрывается ее роль в процессе обучения иностранным языкам, а также исторические периоды возникновения и развития «интегрированного образования».

Изучение данного вопроса доказывает, что одной из проблем современной школы является недостаточное развитие связи между предметами на необходимом уровне. Обеспечение связи между дисциплинами заключается в совершенствовании знаний, а также в закреплении умений студентов создавать новые впечатления о процессах и проявлениях материальной и духовной жизни.

В данном параграфе анализируются взгляды различных авторов на проблему интегрированного образования, и подчеркивается, что при использовании интеграционного подхода возможно широкое использование примеров из других областей знаний и других учебных дисциплин.

Анализ имеющихся научных материалов свидетельствует о том, что в педагогической литературе нет единого, общепризнанного и четкого определения понятия интеграции. Поэтому исследователи используют различные понятия, в том числе «интеграция образования», «интегрированное обучение», «интегрированный курс», «интеграционный подход» и другие. Следует отметить, что понятие «интеграция» совместимо с понятием «интегрирование» по своему общему смыслу и означает процесс объединения отдельных частей в единое целое.

Во втором параграфе первой главы – **«Интегрированное обучение английского языка в соответствии с условиями развития современного общества»** рассматривается вопрос совместимости английского языка с другими учебными предметами и необходимости данного метода обучения в условиях развития современного общества. В данном параграфе отмечается, что по результатам анализа проблемы интегрированного обучения в современных условиях, относительно целей и задач данного метода не существует единого мнения среди авторов. Однако, несмотря на различные мнения и позиции по данному вопросу, основной задачей интегрированного обучения, в соответствии с установленными в программе воспитательными целями, считается осуществление формирования всесторонне развитой личности, т.е. личности, отвечающей потребностям современного, прогрессивного общества.

В связи с современными условиями развития общества, в основе которого лежат культурные связи и отношения между народами и странами, следует уделить больше внимания вопросу интегрированного обучения английскому языку, прежде всего в связи с такими предметами как «страноведение» и «лингвистика».

Изучение концепции страноведения показывает, что наличие устойчивой культурной базы ведет к развитию языковых навыков и умений, и в то же время помогает изучающему язык знакомиться с разными направлениями и уровнями культуры иностранного языка. Это, безусловно, дает возможность решить проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, не являющиеся носителями языка, при переводе устных и письменных текстов.

Также анализы доказывают, что определенное количество авторов, определяя эффект интегрированного обучения, оценивают его важную роль в формировании личности и связывают его эффективность с качеством образовательных программ образовательных учреждений в учебном процессе иностранных языков. Кроме того, если в процессе обучения английскому языку вводить слова - реалии на основе интеграции в составе текстовых и тематических материалов, то это, несомненно, приведет к более прочному овладению этим языком с целью осуществления межкультурной коммуникации.

Третий параграф данной главы – **«Роль уроков английского языка в интеллектуальном становлении учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан»** посвящен изучению роли английского языка в

развитии интеллектуальных способностей учащихся и влияние программ и учебников на этот процесс, а также современное состояние разработки и издания образовательных программ и книг. Проведен анализ и оценка учебных программ в общеобразовательных учреждениях республики. В этом подразделе упоминается, что изучение иностранных языков, особенно английского, как одного из самых влиятельных и популярных языков, играет важную роль в практической реализации этих целей.

Следует отметить, что качество и эффективность обучения английскому языку в общеобразовательных и высших учебных заведениях, а также его роль в интеллектуальном становлении учащихся во многом зависят от качества учебников и образовательных программ по иностранным языкам. В связи с этим в данной части диссертации автор постарался уделить этому вопросу особое внимание.

Вторая глава диссертации – **"Обобщение опытно-экспериментальных работ по педагогическим условиям реализации интегрированного обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях"** – посвящена анализу и исследованию проблем условий и эффективных методов реализации интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях, критериям отбора учебных материалов и организации самостоятельной работы учащихся с учетом интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях и результатам анализа опытно-экспериментальной работы по интеграции обучения английскому языку в учреждениях общего образования.

Первый параграф данной главы посвящен изучению и анализу **«Условий и эффективных методов реализации интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»**, где отмечается, что при внесении изменений в метод и стиль обучения меняется и отношение к нему преподавателей и школьников, что приводит к повышению у них чувства ответственности. Поэтому в современных условиях преподаватель иностранного языка обязан прилагать усилия для повышения уровня своих знаний и умений до необходимого уровня, использовать современные технологии, новый подход к обучению, использовать вышеперечисленные факторы, повышать уровень знаний учащихся со специальными умениями.

Подчеркивается, что в процессе обучения иностранному языку важен правильный подбор и разработка качественных учебных материалов. Говоря о выборе метода обучения иностранному языку (английскому) в общеобразовательных учреждениях, следует подчеркнуть, что, во-первых, выбор метода интеграции обучения соответствует цели; во-вторых, овладение темой урока, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и умений учащихся осуществляются самостоятельно.

Вопрос использования метода интегрированного обучения в образовательном процессе решался как зарубежными исследователями, так и отечественными учеными и методистами. Например, исследователь М.Н. Борулава считает, что интегрированные уроки формируются за счет

объединения различных учебных предметов и способствуют процессу усвоения предметов и повышению эффективности уроков.<sup>1</sup>

Другой исследователь В.И. Загвязинский, трактует интегрированное образование как фактор целостности и полноты образования, которая проявляется в единство целей, содержания, средств, формы и методов обучения.<sup>2</sup> По его мнению, при реализации метода интегрированного обучения может быть устранена фрагментация научного знания, а полученное время может быть использовано для совершенствования дифференциации в образовании.

Известный таджикский ученый и педагог Файзулло Шарифзода обратил внимание на ряд комплексных методов обучения при изучении родного языка (таджикского), которые, на наш взгляд, целесообразно использовать в процессе обучения иностранным языкам (в том числе английскому).

Во втором параграфе исследуется вопрос **«Критерии отбора учебных материалов и организации самостоятельной работы учащихся с учетом интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях».**

Как известно, одним из важнейших этапов образования в современных условиях является самостоятельное получение знаний. За счет рациональной организации самостоятельной работы учащихся повышается эффективность их познавательной деятельности. Потому что в современных школах широко внедряются различные формы самостоятельной работы, которые считаются основным содержанием концепции отечественной дидактики и одним из важных факторов повышения качества знаний учащихся.

Самостоятельная работа – это целенаправленная деятельность, внутренняя и структурная мотивация самого субъекта при выполнении совершаемых и регулируемых им действий, которая требует высокого уровня самосознания, рефлексивности, саморегуляции и личной ответственности, а также в процессе совершенствования и самопознания доставляет ему удовлетворение.

Во-первых, самостоятельная работа учащегося является результатом правильной организации учебной деятельности на уроке, что пробуждает у него мотивацию в сторону самостоятельного и глубокого осмысления явлений во внеклассное время.

Во-вторых, самостоятельная работа – это более широкое понятие домашнего задания, т. е. выполнение заданий, данных учителем на уроке, которые должны быть подготовлены к следующему занятию.

Во-третьих, самостоятельную работу следует рассматривать как высшую форму учебной деятельности, способ самообучения, непосредственно связанный с классной деятельностью.<sup>1</sup>

Самостоятельная работа формирует произвольное внимание школьника к различным явлениям и как самостоятельная учебная деятельность возможна в условиях «информационного вакуума», когда есть потребность познавать,

---

<sup>1</sup> См.: Берулава М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – С. 89.

<sup>1</sup> Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – С.53.

осваивать что-то новое и неизведанное, но средства для удовлетворения такой потребности в учебном процессе не существует.

Следует отметить, что в данной части работы целью автора является исследование и изучение организации самостоятельной работы школьников при проведении уроков иностранного (английского) языка и условий ее успешного осуществления. При анализе вопроса о формировании самостоятельности школьников следует учитывать две взаимосвязанные и важные задачи: во-первых, в процессе учебной деятельности должна развиваться самостоятельность учащихся, самостоятельное усвоение знаний и формирование их личностного мировоззрения; во-вторых, следует учить самостоятельному использованию полученных знаний в обучении и практической деятельности.

Третий параграф данной главы называется **«Результаты анализа экспериментальной работы по интегрированному обучению английского языка в общеобразовательных учреждениях»**, который посвящен анализу полученных в эксперименте данных и подведению итогов диссертационного исследования.

Апробация результатов метода интеграции в процессе обучения иностранному (английскому) языку и формирования речи учащихся общеобразовательных учреждений позволяет сделать выводы о его эффективности. С этой целью в общеобразовательных учреждениях № 29, 48 города Душанбе и школе № 49 района Рудаки была проведена оценка эффективности методики комплексного обучения иностранному (английскому) языку и формирования вербальной речи у учащихся 9 и 11 классов. С целью определения уровня подготовленности студентов нами был разработан комплекс упражнений, которые широко использовались при тестировании. Кроме того, в ходе тестов по определению коммуникативных способностей учащихся в форме диалога и монолога были разработаны специальные тексты, результаты которых признаны полезными и ценными для выявления реального состояния интереса к изучению иностранных языков в образовательных учреждениях.

К сожалению, результаты тест-опроса показывают, что учащиеся общеобразовательных учреждений страны по разным причинам недостаточно заинтересованы в изучении иностранных языков. Изучение проблемы доказало, что нехватка учебных часов по иностранным языкам, большая занятость учащихся по профильным предметам и недостаточное внимание к обучению иностранному языку, а также отсутствие уверенности в возможностях иностранных языков в будущем, вызвал низкий уровень интереса и энтузиазма студентов в этом направлении.

С целью определения уровня интереса учащихся к изучению иностранных языков наш тест дал следующие результаты:



Следует отметить, что полученные результаты носят относительный характер, в зависимости от повышения качества образования и усиления государственной политики в области изучения иностранных языков возможно повышение заинтересованности обучающихся в данной сфере.

С целью определения потребности в изучении иностранных языков, уровня усвоения уроков учащимися и их удовлетворенности процессом обучения был проведен опрос среди 300 школьников общеобразовательных учреждений.

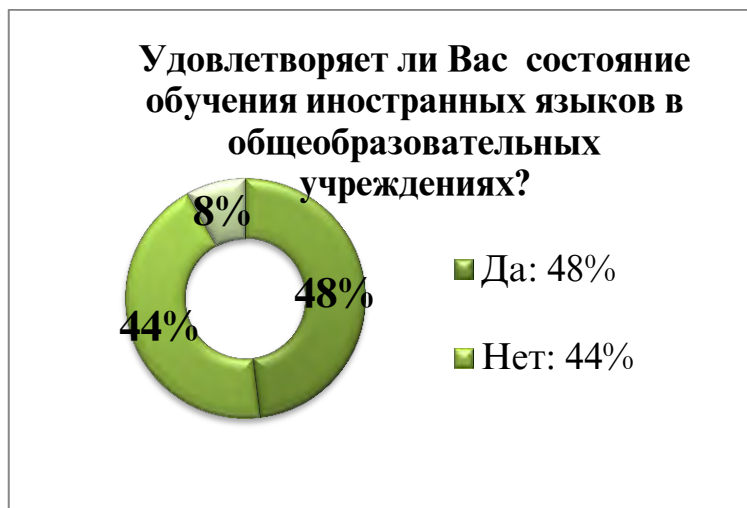
Большинство опрошенных учащихся (80%) высказали свое мнение о необходимости изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях с использованием новых методов обучения и инновационных технологий, а 10,5% из них дали отрицательный ответ на этот вопрос.





Относительно цели изучения английского языка в общеобразовательных учреждениях большинство учащихся (61%) отметили умение переводить статьи и рассказы из средств массовой информации - журналов и газет. 58% отметили необходимость общения с представителями зарубежных стран, англоязычных народов в письменной и устной форме.

От общего числа учащихся, принявших участие в опросе, на вопрос «Удовлетворяет ли Вас обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях?» 44% выразили озабоченность процессом изучения иностранного языка и сочли его неудовлетворительным. Однако еще 48 процентов студентов выразили свое удовлетворение процессом преподавания иностранных языков.



О неудовлетворенности учащихся процессом обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях свидетельствуют их следующие комментарии и пожелания, которые они указали в конце анкеты:

- изучение английского языка в два периода (четверть);
- широкое использование инновационных технологий в образовании;
- использование «подходящих» учебников;
- усвоить лексику и терминологию специальности;
- использование иностранного языка для ведения бесед на разные темы.

Также в ходе опроса установлено, что помимо основного учебника на занятиях используются следующие учебные материалы:



В ходе опроса 84% учащихся предпочли изучение английского языка с помощью учебных материалов. Следует отметить, что по результатам сравнительного анализа доказано, что в современных условиях доступ к информации, особенно к сети Интернет, не сильно различается между городскими и сельскими учащимися (Душанбе и район Рудаки). Это свидетельствует о том, что согласно государственной программе компьютеризации образовательных учреждений, большинство общеобразовательных учреждений оснащены компьютерами и имеют доступ к сети Интернет. Также можно оценить роль мобильных телефонов, которые есть во всех семьях, как важного фактора доступа к информации, в том числе изучения иностранных языков. Именно поэтому использование мультимедийных материалов из Интернета среди городских и сельских школьников составляет соответственно 36 и 32%.

Данный анализ показал, что обучение иностранному языку учащихся общеобразовательных учреждений по методике интегрированного обучения приводит к повышению уровня знаний, мировоззрения и языковых навыков учащихся, а новая информация помогает им в выборе профессии в будущем.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Основные научные результаты диссертации**

Вопрос воспитания и обучения в современных условиях считается одной из самых чувствительных проблем для мирового сообщества, в том числе и для Таджикистана, и в связи с этим от педагогов и всех членов общества требует серьезной ответственности. Реализация стратегических целей в области науки и образования, в частности, доступ к современным технологиям, без изучения и овладения иностранными языками, в том числе английским, в современных условиях невозможна. Учитывая эту необходимость, Правительством Республики Таджикистан утверждены государственные программы изучения и совершенствования русского и английского языков, которые периодически реализуются в образовательных учреждениях.

Существующая потребность вынуждает ученых, исследователей и педагогов страны принимать действенные меры по налаживанию качественного преподавания и изучения иностранных языков (английского) в образовательных учреждениях, в том числе общеобразовательных. Поэтому в исследовательской работе, проведенной автором, был проанализирован и научно оценен очень важный вопрос обучения иностранным языкам (английскому) – интегрированное обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях.

В результате рассмотрения вопроса о педагогических основах интегрированного обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан автор делает следующие выводы:

1. Эффективность политики в области образования, повышения качества образования и подготовки кадров зависит, прежде всего, от уровня и качества его научно-исследовательской разработки. Разработка методики и технологии, а также реализация образовательной политики требуют планомерного решения

ряда познавательных и аналитических задач. Анализ и изучение инновационных процессов, происходящих сегодня в системе образования, показал, что вопрос о поиске путей, средств и ресурсов для подготовки личности с высоким уровнем образованности и интеллектуального развития, должен стать актуальным и находиться в центре внимания соответствующих государственных органов в этой области. [6-А], [3-А].

2.Изменения, возникающие под влиянием процессов глобализации, оказывают определенное влияние на сознание и культуру членов общества, особенно молодежи, и в то же время охватывают также сферу образования и процесс воспитания. В связи с этим возникает необходимость принятия практических мер в области образования по подготовке учащихся к культурному и профессиональному общению, овладению различными языками и обычаями других наций и народов. [2-А], [4-А].

3.Изучение данного вопроса доказывает, что одной из проблем современной школы является недостающее развитие взаимосвязи между предметами на необходимом уровне. Часто ученик, имеющий успешное продвижение по одному предмету, не может применить свои знания не только в реальной жизни, но и по отношению к другим предметам. На наш взгляд, в данном случае путь решения данной проблемы заключается, прежде всего, в эффективном использовании инновационной технологии интегрированных уроков, что считается очень необходимым и важным применительно к изучению иностранных языков (английского языка). [1-А], [5-А].

4.Как показало изучение и исследование данного вопроса, интегрированное обучение представляет собой процесс, способствующий объединению различных дисциплин и областей знаний, и в то же время вынуждающий педагогические коллективы и, особенно, преподавателей иностранных языков всегда стараться повышать уровень своих знаний и мировоззрения. Благодаря методу интегрированного обучения преподаватель имеет возможность проводить занятия на необходимом уровне, а на примерах из других областей знаний может оказывать определенное влияние на формирование мировоззрения и пробуждение интереса учащихся. [1-А], [3-А].

5.Сегодня практика сферы образования показывает, что использование метода интегрированного обучения в учреждениях общего и высшего профессионального образования оценивается как положительное явление, соответствующее современности. Этот метод, несомненно, способствует привлечению школьников и студентов к изучению культур разных народов и стран, создает реальные возможности для укрепления коммуникативной компетентности учащихся и будущих специалистов. [6-А], [5-А].

6.Исследование проблемы интеграции в процессе воспитания и обучения в современных условиях показывает, что среди авторов существуют различные мнения относительно целей и задач данного метода обучения. Однако, несмотря на различные мнения и позиции по данному вопросу, основной

задачей, согласно поставленным в программе образовательным целям, является осуществление развития универсально развитой личности, то есть личности, отвечающей запросам современного прогрессивного общества. [4-А], [7-А].

7. Среди некоторых учителей существует заблуждение, что изучение иностранного языка направлено только на овладение навыками устной и письменной речи и не может играть важной роли в развитии личности. Конечно, такое понимание не может быть принято, так как при разработке и формировании учебных целей должны учитываться не только способности, но и те обязательные задачи, которые человек может реализовать, опираясь на способности. [4-А].

8. Природа, общество, человек, труд, техника, язык считаются основными объектами познания, а синтез знаний происходит в ходе исследования и изучения названных понятий. Темы, способствующие общению на иностранных языках, в основном направлены на изучение и получение представлений об этих объектах познания. Введение сгруппирования предметов не должно нарушать регулярное преподавание отдельных предметов. Потому что реализация этого процесса становится возможной только на определенных этапах обучения и воспитания. [5-А], [2-А].

9. По результатам сравнительного анализа доказано, что в современных условиях доступ к информации, особенно к сети Интернет, не сильно различается между городскими и сельскими учащимися. Это свидетельствует о том, что согласно государственной программе компьютеризации образовательных учреждений, большинство общеобразовательных учреждений оснащены компьютерами и имеют доступ к сети Интернет. Также можно оценить роль мобильных телефонов, которые есть во всех семьях, как важного фактора доступа к информации, в том числе изучения иностранных языков. [4-А].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов исследований**

1. Важно помнить, что система образования как официальный орган государственной власти обязана поддерживать изучение иностранных языков в образовательных учреждениях на необходимом уровне, а также способствовать готовности обучающихся к культурному и профессиональному общению с представителями стран с богатым социальными традициями и культурой языка. Работникам образования следует обращать внимание на этот вопрос очень рано, то есть с детства, в детском саду. Однако изменение направления деятельности в образовательной политике вызывает необходимость внесения изменений в образовательные планы, прежде всего, сближения или унификации различных учебных предметов. Интеграция или сближение разных предметов в образовательном процессе считается одним из важных условий обучения и будет способствовать овладению иностранным языком на необходимом уровне и осуществлению обеспечения непосредственной связи между ними и используемыми языками.

2. Опыт показывает, что, оценивая метод интегрированного обучения, большинство авторов относятся к нему как к положительному явлению и признают его роль в формировании мировоззрения и уровня знаний и профессионализма учащихся и студентов как будущих специалистов. Поэтому комплексное обучение иностранному языку в старших классах общеобразовательных учреждений нуждается в поддержке, а использование большого набора и необходимых материалов по истории и культуре разных стран является важным условием обеспечения эффективности данного метода обучения. Тексты языкового (лингвистического) и краеведческого характера занимают все большее место в процессе изучения иностранного языка. В ходе интеграции иностранных языков с языкознанием (лингвистика) и краеведением учащиеся могут получать необходимую информацию о реалиях страны, язык и культуру которой они изучают, о географии, образовании, культуре и т.п.

3. Следует отметить, что изучение языка и культуры народа посредством изучения языка в течение ограниченного количества времени представляет собой сложный процесс. В связи с этим должны быть решены следующие две задачи: во-первых, в рамках требований программы должно быть выделено количество языковых (лингвистических) и культурологических материалов, чтобы можно было выучить иностранный язык в отведенное время; во-вторых, необходимо установить правильное соотношение лингвистического и культурологического материала включающего учебно-познавательный характер.

4. Результаты проведенного нами опроса показали, что учащиеся общеобразовательных учреждений республики по разным причинам недостаточно заинтересованы в изучении иностранных языков. Изучение проблемы доказало, что нехватка учебных часов по иностранным языкам, большая занятость учащихся по профильным предметам и недостаточное внимание обучению иностранному языку, а также отсутствие уверенности в возможностях иностранных языков в будущем, вызвал низкий уровень интереса и энтузиазма студентов в этом направлении.

На наш взгляд, усиление внимания вопросу изучения иностранного языка на государственном уровне является одним из важных факторов, способных изменить сложившуюся ситуацию в положительную сторону.

5. Как стало ясно из опроса общего числа учащихся, 44% выразили обеспокоенность изучением иностранных языков в общеобразовательных учреждениях и посчитали его неудовлетворительным. Из беседы с учащимися сделан вывод о том, что большинство из них не удовлетворены системой обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях. С учетом их пожеланий, в том числе:

- широкое использование инновационных технологий на уроках;
- использование «подходящих» учебников;
- ведение бесед на интересные темы с использованием иностранного языка;
- совершенствование навыков говорения и аудирования и др. будет способствовать удовлетворению требований обучающихся к изучению иностранного языка и качеству образования.

6. Как известно, сегодня большой проблемой стал вопрос обеспечения учебных заведений страны учебниками, отвечающими требованиям современности, особенно для изучения иностранных языков. Следует отметить, что обучение иностранным языкам имеет свои особенности, и осуществить его невозможно без наличия различных словарей и качественных учебных материалов. Именно разработка и подбор качественных учебников и обеспечение необходимой материально-технической базы способны вызвать интерес учащихся и способствовать качественному обучению иностранному языку и интеллектуальному развитию учащихся.

## **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ СТАТЕЙ СОИСКАТЕЛЯ**

### **Научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан**

[1-А]. Курбанова Ф.А. Лингво-краеведческий аспект интеграции познавательной деятельности старшекласников на уроках английского языка. Вестник Национального университета Таджикистана. ISSN 2074-1847. 2019, № 3. -С. 234-240.

[2-А]. Курбанова Ф.А. Технология интеграции обучения английскому языку в учреждениях общего среднего образования. Вестник НИИ развития образования. ISSN 2617-5620. 2020, № 1 (29). - С. 104-108.

[3-А]. Курбанова Ф.А. Особенности иноязычного интеграционного образования в практике отечественного и зарубежного образования. Вестник Академии образования Таджикистана. ISSN 2222 – 9809. 2021, № 1 (38). -С. 80-85.

[4-А]. Гулмадов Ф.Г., Курбанова Ф.А. Роль занятий английским языком в формировании интеллектуальных способностей учащихся общеобразовательных учреждений. Вестник Академии образования Таджикистана. 2222 – 9809. 2022 № 2 (43). - С. 11-16.

### **Материалы конференций и доклады**

[5-А]. Курбанова Ф.А. Теоретические вопросы интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях./Маорифи Тоҷикистон, №4, апрель 2021. - С. 12-15.

[6-А]. Курбанова Ф.А. Интегрированное обучение английскому языку как фактор повышения качества образования / Наука и образование - основа интеллектуальных познаний/Материалы республиканской научно-практической конференции, г. Душанбе, 18 апреля 2019 г. - Душанбе, 2019. - С. 174-182.

[7-А]. Курбанова Ф.А. Роль программ и учебников в повышении качества преподавания иностранных языков (английского)./Иновация современного высшего профессионального образования./Материалы республиканской научно-практической конференции, г. Куляб, 19 марта 2021 г. -Куляб, 2021. -С. 197-202.

### АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Курбонова Фарангис Абдурахмоновна дар мавзуи «Асосҳои педагогии ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

*Калидвожаҳо: таълим, забонҳои хориҷӣ, таълими ҳамгиро, муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон, хонандагон, технологияи таълим, методҳои таълим, сифати таълим.*

Дар диссертатсия дар асоси омӯзиш, таҳлили сарчашмаҳои илмӣ ва таҷрибаи ҳосилшуда хусусиятҳои хоси ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва мавқеи дарсҳои забони англисӣ дар ташаккули зехни хонандагон баррасӣ гардида, роҳи усулҳои аз ҷиҳати методологӣ муфид ва татбиқи самарабахши ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ошкор гардидааст. Ҳамзамон маъноӣ мафҳумҳои «ҳамгироии таҳсилот», «таълими ҳамгиро», «курси ҳамгирӣ», «равиши ҳамгирӣ» ва ғайра аз ҷониби муаллиф шарҳу тавзеҳ дода шудааст.

Муаллифи диссертатсия дар асоси таҷрибаҳои гузаронидашуда дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ масъалаҳои зеринро вобаста ба татбиқи ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва пешниҳод намудааст: таҳқиқи асосҳои назариявӣ-методологии шароитҳои педагогии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ; муайян намудани хусусиятҳои хоси ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ; таҳлили ҳамгироии таълими забони англисӣ вобаста ба шароитҳои рушди ҷомеа; таҳлил ва баррасии мавқеи дарсҳои забони англисӣ дар ташаккули зехнии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ; арзёбии шароитҳо ва роҳи усулҳои самарабахши татбиқи ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ; интиҳоби таҳлили маводи таълимӣ ва ташкили корҳои мустақилонаи хонандагон бо назардошти ҳамгироии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

Вобаста ба татбиқи асосҳои илмӣ-педагогии таълими ҳамгиро зимни омӯзиши забони англисӣ усулҳои самараноки таълим, машқҳои ба инкишоф ва тақмили нутқи коммуниктивии хонандагон равонашуда, таъмини равоҷи байнифанӣ зимни таълими ҳамгироии забони хориҷӣ (англисӣ), методикаи илман асоснокшудаи таълими ҳамгироии забони хориҷӣ, шаклҳо, усулҳо ва технологияи таълими забони хориҷӣ дар синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ пешниҳод гардидааст.

Муаллифи диссертатсия бар он ақида аст, ки омӯзгори муосир, пеш аз ҳама, бояд нисбат ба худ серталабӣ зоҳир намуда, ҷиҳати тақмили сатҳи дониш, ошноӣ пайдо намудан бо метод ва технологияи муосир, истифодаи воситаҳои нави техникӣ талош варзида, ҳамаи ин сифатҳо ва омилҳои муҳимро бо маҳорати махсус барои баланд бардоштани сатҳи дониши мактаббачагон равона созад.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Курбановой Фарангис Абдурахмоновны на тему  
«Педагогические принципы интеграции обучения английскому языку в  
общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
Общая педагогика, история педагогики и образования

*Ключевые слова:* образование, иностранные языки, интегрированное обучение, образовательные учреждения, преподаватели, обучающиеся, образовательные технологии, образовательные методики, качество образования.

В диссертации на основе изучения, анализа научных источников и опыта рассматриваются особенности интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях и роль занятий английским языком в формировании сознания учащихся, методологически выявлены полезные методы и эффективная реализация интеграции англоязычного образования в образовательных учреждениях в целом. При этом автором разъяснено значение терминов «интеграция образования», «интегрированное образование», «интеграционный курс», «интеграционный подход» и др.

Диссертант на основе экспериментов, проведенных в общеобразовательных учреждениях, научно обосновала и предложила следующие вопросы, связанные с реализацией интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях республики: изучение теоретико-методических основ педагогических условий обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях; определение особенностей интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях; анализ интеграции англоязычного образования применительно к условиям развития современного общества; анализ и рассмотрение места занятий английским языком в интеллектуальном становлении учащихся общеобразовательных учреждений республики; оценка условий и эффективных методов реализации интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях; подбор и анализ учебных материалов и организация самостоятельной работы студентов с учетом интеграции обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях.

На основе применения научно-педагогических принципов интегрированного обучения при изучении английского языка, эффективных методов обучения, упражнений, направленных на развитие и совершенствование коммуникативной речи учащихся, обеспечение межпредметных связей при интегрированном обучении иностранному языку (английскому языку) представлена научно обоснованная методика интеграции иностранного языка, формы, методы и технология обучения иностранному языку в старших классах общеобразовательных учреждений.

Диссертант придерживается мнения, что современный педагог, прежде всего, должен предъявлять высокие требования к себе, стремиться к повышению уровня знаний, знакомиться с современными методами и технологиями, использовать новые технические средства и все эти важные качества и факторы со специальными умениями для повышения уровня знаний школьников.



## ANNOTATION

to the dissertation of Kurbanova Farangis Abdurakhmonovna on the theme "Pedagogical principles of the integration of English teaching in general educational institutions in the Republic of Tajikistan" for the candidate degree of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education

***Key words:** education, foreign languages, integrated learning, educational institutions, teachers, students, educational technologies, educational methods, education quality.*

Based on the study, analysis of scientific sources and experience, there are in dissertation examines the features of English teaching integration in general educational institutions and the role of English classes in the formation of students' consciousness, methodologically have identified useful methods and effective implementation of the integration of English-language education in general in educational institutions. At the same time, by the author was explains the meaning of the terms "integration of education", "integrated education", "integration course", "integration approach", etc.

The dissertation student, based on experiments, which were conducted in general educational institutions, scientifically substantiated and proposed the following issues related to implementation of the integration of English teaching in general educational institutions of the republic: studying the theoretical and methodological foundations of the pedagogical conditions for English teaching in general educational institutions; determination the features of the integration of English teaching in general educational institutions; analysis the integration of English-language education in relation to the conditions of development of modern society; analysis and consideration the place of English classes in the students' intellectual development in general educational institutions of the republic; conditions' assessment and effective methods for implementing the integration of English teaching in general education institutions; selection and analysis of educational materials and organization of an students' independent works, taking into account the integration of English teaching in general education institutions.

Based on application of scientific and pedagogical principles of integrated learning in English studying, an effective teaching methods, exercises aimed to developing and improving the students' communicative speech, ensuring interdisciplinary connections in the integrated teaching of foreign language (English), a scientifically based method of integrating a foreign language, forms , methods and technology of foreign language teaching in senior classes of educational institutions.

The dissertation student is on opinion that a modern teacher, first of all, must make high demands to himself, strive to increase the knowledge level, get acquainted with the modern methods and technologies, use new technical means and all these important qualities and factors with special skills to increase the schoolchildren' knowledge level.