

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ А. ДЖАМИ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

*На правах рукописи*

УДК: [371-378]:35

ББК: 74.200:68

С - 21

**САФАРЗОДА ШАМСИДДИН МАХМАДРАДЖАБ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЕННЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН  
(на примере Высшего пограничного института Государственного  
комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)»**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

**ДУШАНБЕ  
2022**

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. Джомии Академии образования Таджикистана.

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Лутфуллозода Мухаммад</b> – доктор педагогических наук, профессор, академик АОТ, советник президента Академии образования Таджикистана
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Булбулов Джума</b> - доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики обучения Хоругского государственного университета имени М. Назаршоева <b>Хайдарзода Шомурод Хайдар</b> - кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления правоохранительных органов факультета №1 Академии Министерства внутренних дел Республики Таджикистан
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода</b>

Защита диссертации состоится 17 ноября 2022 года, в 15<sup>30</sup> часов в объединённом диссертационном совете 6D.KOA-022 при Национальном университете Таджикистана и Академии образования Таджикистана (735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. С. Айни, 126; тел.: 225 84 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)).

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года.

**Учёный секретарь объединённого  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук**

**М. Каримзода**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** В 1990 году Верховный Совет Республики Таджикистан принял Декларацию Независимости и страна приступила к строительству собственной государственности после распада СССР. Одним из первоочередных вопросов, вставшим перед органами власти стало формирование военного образования и создание национальных Вооружённых Сил.

Каждое суверенное государство, вне зависимости от формы общественного управления и политической ситуации, стремится создать мощную национальную армию на базе единой научной концепции, определяющей самостоятельную военную политику, историческую миссию вооружённых сил страны, систему подготовки квалифицированных кадров. В этом плане у Таджикистана имеются свои преимущества в виде уникального геополитического расположения в Центральной Азии, доступности стратегического сырья, ресурсов.

Для реализации военной политики и проведение армейских реформ необходимо найти ответы на различные военно-политические задачи, определить эффективные способы решения социально-экономических проблем. Но нельзя забывать, что Вооружёнными Силами должны руководить высокообразованные офицеры, морально и психологически подготовленные для усиления правопорядка, законности в армейских подразделениях. Поэтому одним из основных направлений политики РТ является подготовка таких кадров, включая офицеров запаса, а так же работа, направленная на повышение дисциплины в армии.

Сегодня военное строительство всё больше опирается на инновационные методы, процессы, имеющие парадигмальный характер, как в стратегии и тактики, так и в определении целей и содержания, средств реализации.

Реагируя на изменившиеся задачи, профессиональная система подготовки военных кадров в Республике Таджикистан приступила к глубокой модернизации своих структур. Главным направлением развития военного образования стал компетентностный и личностно-ориентированный подход, способствующий становлению будущего офицера не только в процессе обучения в учебном заведении, но и в течение всей профессиональной деятельности. Военнослужащий становится участником образовательного процесса как субъективный обучающийся, получающий необходимую профессиональную информационную поддержку. Данный подход позволяет развивать индивидуализацию военного образования, обеспечивает его специализацию и базируется на самообразовании и самостоятельности повышения профессионального мастерства.

Подобные действия опираются на перспективное развитие личности офицера. Практика доказала, что реализовать предлагаемые условия можно в том случае, если использовать технологию опережающего развития всех субъектов образовательного процесса, которые должны подтвердить свою готовность к самостоятельной работе и разносторонней подготовке. Такие

действия военная педагогика считает возможными в том случае, если субъект обладает навыками самоконтроля. Однако его подготовка в этом направлении пока не включена в перечень целей военного образовательного процесса. На практике подготовка специалистов для Вооружённых Сил осуществляется стихийно, встречая на своём пути много трудностей и неразрешимых в настоящее время противоречий.

Образовательный процесс, предлагаемый военным вузам Республики Таджикистан, представлен традиционными системами управления, основой которых является тотальный контроль за всеми действиями субъектов образования. Но подобный подход уже не соответствует современной идеологии подготовки высокопрофессиональных военных кадров. Его недостаток заключается в том, что будущий офицер теряет способности к самоконтролю и готовности самостоятельно принимать решения, критически рассматривать ситуацию, проблему. А без этого нельзя говорить о полноценной реализации военнослужащего, как профессионала.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что стандарты подготовки офицерского состава Вооружённых Сил требуют реформирования. Это утверждение касается и процедуры управления образовательным процессом, а так же оценки его результатов. Их новое качество должно включать большую самостоятельность курсантов, основанную на самоконтроле, что непременно скажется на всём процессе обучения, воспитания.

Ввиду того, что образовательные процессы вузов ВС РТ серьёзно содержательно перегружены, экстенсивный путь их реформирования не имеет перспективы. Одним только дополнительным временем и изменением содержания обучения и воспитания невозможно обеспечить готовность курсанта к самостоятельному контролю в рамках учебно-профессиональной деятельности. Такая готовность требует совершенно иного, инновационного подхода, совершенствующего старые и создающего новые педагогические инструменты. Но эта педагогическая задача до сих пор не решена.

**Степень разработанности научной темы.** Используя традиционные методы, нашедшие применение в образовательном процессе военных вузов, не всегда возможно выполнить педагогические условия, необходимые для подготовки студентов.

Научные исследования Загорина Н.Д., Караваева И.Н., Михайлова А.Н., Караваева И.Н., Кабанова Г.А. рассматривали вопросы военно-профессиональной подготовки в плане повышения эффективности её организации. В работах Барабанщикова А.В., Голованского В.Ц., Караткова А.Н., Карманова А.В. изучается проблема теоретической, психологической подготовки офицерского состава. Информатизация военно-профессиональной среды изучается в исследованиях Климова К.А., Денисовой А.Х. Реформирование методических основ профессионального военного образования проанализировано в трудах Мажора Н.Е., Молоткова Н.Я., Сластёнина В.А., Тищенко А.И.

Дополнительно автор изучил исследовательские работы следующих военных педагогов: Барабанщикова А.В., Буданова А.В., Герасимова А.Н., Горлинского И.В., Дудулина В.В., Емцова В.С., Зинурова Ф.К., Кикотя В.Я., Караваева Н.В., Клопова А.В., Кудрявцева Ю.М., Кравчуна Н.И., Лазукина А.Д., Левитина К.М., Лямзина М.А., Подпильняк Ю.Ф., Самойлова В.Д., Слепова, В.Я., Свиридова В.А., Собины В.А., Сливина Т.С., Столяренко Г.Г., Чанышевой Г.Г. Конкретно, вопросы воспитательной работы в учебных заведениях Вооружённых Сил поднимали в исследованиях Андрощука В.А., Большаковой И.В., Басанца Н.Г., Григоровьева А.Н., Городова П.Н., Кривцова А.Ю., Коровина В.М., Мардахаева Л.Н., Солодковой М.В. и др.

Интересны диссертационные работы, в которых рассматривалась теория и практика образовательных учреждений, занимающихся подготовкой военных кадров, авторами которых являлись Барабанщикова А.В., Вдовюк В.И., Гожилова В.Я., Кутузова В.В., Лопатухина Т.А., Мардахаева Л.В., Михайловский В.Г., Скопылатова И.А. и др.

Необходимо указать, что до сих пор вопросы, связанные с подготовкой будущих командиров подразделений Пограничных войск проработаны достаточно слабо. Опираясь на данную проблематику, мы выбрали для своего исследования тему, напрямую связанную с подготовкой командного состава в высших учебных заведениях Таджикистана.

Мы изучали методы повышения эффективности педагогического процесса, применительно к подготовке офицерского состава Вооружённых Сил, учитывая особенности военно-технической среды.

Подробный анализ специальной литературы позволил сделать вывод, что тема военно-патриотического воспитания молодёжи достаточно широко освещается научными работниками. В статьях рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой молодых людей к службе в армии, военизированных структурах различных министерств. Учёные описывают современную ситуацию, обращаются к прошлому, делают сравнительный анализ проблем означенной тематики. Основная информация, касающаяся военно-патриотического воспитания учащихся старших классов общеобразовательных школ Таджикистана и ближнего зарубежья, изложена в постановлениях Правительства РТ, государственных образовательных стандартах, законах и подзаконных актах.

**Связь исследования с программами (проектами) или научными темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного научно-исследовательского плана работы отдела учебных дисциплин технологии труда, физической культуры и военной подготовки Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана на 2016-2020 годы на тему «Педагогическая технология формирования военно-патриотических компетенций молодого поколения в современной образовательной среде» и основных положений Государственной программы развития профессионального образования в Республике Таджикистан (постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2007 года, №529) и Программы военно-

патриотического воспитания и развития военно-прикладных видов спорта среди подростков и молодежи допризывного и призывного возраста Республики Таджикистан (постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 марта 2012 года, №93).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Цель исследования.** Разработка педагогических основ совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан.

**Задачи исследования.** Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

1. Изучить состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости;
2. Определить социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан;
3. Исследовать педагогические основы создания высших военных учебных заведений и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан;
4. Выявить проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений;
5. Разработать педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

**Объект исследования.** Профессиональное образование военных специалистов в Республике Таджикистан.

**Предмет исследования.** Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что разработанные организационно-педагогические основы создания образовательной базы по подготовке профессиональных кадров для несения службы на границе позволят обеспечить эффективность функционирования и развития, если:

- использовать потенциал возможности восприятия учебного материала курсантами, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей;

- будет уточнена система понятий, принципов, научных подходов и будет использована имеющаяся теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов;

- будет научно обоснована система военно-профессионального образования, имеющее целостный полиструктурный характер и вариативные модели организации, позволяющие учитывать специфические особенности

военного и гражданского образования, умело их использовать в различных комбинациях;

- будут обоснованы характеристики пространства военно-профессионального образования, организованного в непрерывном режиме, вариативные модели которого проверены в ходе экспериментов и подтверждены в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников военного вуза, и удовлетворить современные образовательные запросы курсантов.

**Этапы исследования.** Данная работы была организована в три основных этапа:

**I этап (2017-2018 г.г.)** включал в себя поиск, изучение, анализ источников научной информации, нормативных, правовых, организационных, распорядительных актов, включая отечественные и зарубежные документы, научные работы, которые помогли нам погрузиться в историю развития военно-профессионального образования в Таджикистане, его теоретические и практические основы и выявить наиболее важные проблемы. Данная работа позволила уточнить проблематику исследовательской работы, определить рабочую гипотезу, найти нужные методологические подходы для дальнейших исследований, а так же выработать свою концепцию и теоретическую позицию.

Кроме того, в этот период были организованы мероприятия, направленные на подготовку к практической работе, в том числе и сбор, накопление необходимых исследовательских материалов.

**II этап (2018-2020 г.г.)** был посвящён поиску и уточнению научных, теоретических основ, необходимых для совершенствования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан. Дополнительно активно велась работа по изучению организационно-педагогических аспектов образовательной практики, анализировались инновационные подходы к реализации образовательного процесса. Результатом такой работы стали новые проекты, включающие различные преемственные направления эксперимента и направленные на использование в образовательной практике инновационного научно-методологического обеспечения.

**III этап (2020-2021 г.г.)** – это опытно-экспериментальная деятельность, позволяющая апробировать найденную нами концепцию, теоретические методы исследования в практической работе, направленной на развитие педагогических методологических положений, позволяющих совершенствовать подготовку военных специалистов для вооружённых Сил Республики Таджикистан. В это время анализировались, обобщались полученные в результате исследования данные, делались необходимые выводы о возможности использования в образовательной практике найденных нами педагогических инструментов.

**Теоретическая основа исследования** включала в себя различные положения, необходимые для понимания сущности педагогических основ, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов в военном деле, определяющие роль и содержание педагогической практики:

- главные понятия роли личности в педагогическом процессе (А.в. Стремоухов, А.Н. Назаренко, В.А. Сухомлинский, В.С. Олейников, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский);

- научные основы системного анализа, раскрывающие суть психических, педагогических явлений, необходимости качественных междисциплинарных связей в изучении дисциплин о человеке, комплексном подходе к организации процесса обучения (В.А. Якунин, Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмин);

- представления, позволяющие воспринимать деятельность человека, как фундамент для его психического профессионального роста (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн);

- анализ личности, в основе которого лежит акмеологический подход, а так же использование данного метода для организации процесса воспитания, обучения и профессионального роста (Б.Г. Ананьев, В.А. Якунин, В.И. Хальзов, В.С. Олейников, В.В. Карпов, В.Я. Слепцов, В.Л. Васильев, А.Ф. Назаренко, И.А. Скопылатов, Л.И. Коновалова, С.В. Кошелева, Я.Я. Юрченко);

- исследования теоретической направленности, необходимые для акцентирования внимания на решении проблемы подготовки обучающихся к самоконтролю (А.А. Евдокимов, А.М. Белякин, Н.В. Съедина);

- теоретические положения, изучающие формы организации, процесс обеспечения непрерывного профессионального образования курсантов военных училищ, их самостоятельной деятельности ( Н.Б. Кунторова, М.М. Гупалов);

- теоретические основы современного информационного образования ( Е.И. Булин-Соколова, Е.В. Апрельский), теории организации самоконтроля, в основе которых лежат информационные, коммуникационные приёмы, используемые в образовании (С.Н. Процук, Л.А. Алькова);

- теории, позволяющие создавать модели педагогических систем (Е.А. Лодатко, А.Н. Дахин).

**Методологическая основа исследования.** Решая конкретные задачи исследования, мы пользовались такими видами методов:

а) теоретические, включая моделирование, анализ, прогнозирование, синтез, обобщение.

б) эмпирические, в том числе опросы, беседы, педагогический эксперимент, методы экспертных оценок, обобщения независимых характеристик.

в) статистические: расчёт средних величин, обработки данных, графического изучения информации.

#### **Источники информации:**

- документы о развитии профессионального военного образования в Республике Таджикистан и за рубежом;

- законодательно-нормативная база – Закон Республики Таджикистан "Об образовании", Закон Республики Таджикистан "Об обороне";

- документы, являющиеся основой для организации и реализации процессов формирования, развития военного образования РТ на профессиональном уровне с учётом ретроспективы событий, современного состояния Вооружённых Сил, их перспективного совершенствования. В их



число входят Конституция РТ, законы, обеспечивающие безопасность страны («О Госгранице», «О безопасности», «О пограничных войсках», «Об образовании», «О высшем профобразовании и послевузовском образовании», а так же ряд указов Президента Таджикистана, постановлений ГКНБ страны и профильных министерств);

- труды учёных, занимающихся изучением истории Республики Таджикистан, проблемами современного военного образования, а так же ресурсами, располагающимися в сети Интернет и освещающими состояние гражданского и военного образования.

**Эмпирические основы.** Используя в процессе обучения военных специалистов для Вооружённых Сил РТ эмпирический материал и научные выводы, сделанные на его основе, можно существенно повысить эффективность педагогического процесса.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе Института пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан (в 2017-2021 гг.).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. Изучено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости.
2. Определены социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан.
3. Исследованы педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан.
4. Выявлены проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений.
5. Разработаны педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

1. Усовершенствовалась теоретическая база военной педагогической науки, была развита теория военобразования, а так же профессиональной педагогики, переработаны положения теоретической и практической подготовки профессиональных военных в Республики Таджикистан, подтверждена необходимость инновационного подхода к образовательному процессу, применительно к офицерскому составу Вооружённых сил РТ. Для этого была создана специфическая методология и самостоятельная модель пространства, используемого в военных вузах для подготовки квалифицированных специалистов Вооружённых сил РТ.

Отдельно отметим, что в ходе нашего исследования удалось обогатить теоретические основы образовательного процесса, его методического наполнения, несколькими принципами:

- приоритет интересов Республики Таджикистан, её национальной безопасности;
- единый подход к организации государством подготовки военных специалистов, в не зависимости от рода войск;

- использование государственных стандартов в образовательном процессе, предъявление квалификационных требований к будущим офицерам;
- гуманизация образования в военных вузах;
- непрерывность получений курсантами образования, последовательная организация послевузовского образования;
- фундаментальность образования, использование в данном процессе современных достижений научно-технического прогресса;
- систематичность образования, преемственность методик, целенаправленность;
- объединение теории и практики, коллективных и индивидуальных интересов, самостоятельности и дисциплинированности.

2. Углублены теоретические знания о процессе развития специального, военно-профессионального образования в РТ, сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики:

- фундаментальность, системность, многоаспектность военно-профессиональной подготовки;
- единый подход к формированию личностных качеств высококвалифицированного военного;
- инновационная направленность военного образования;
- государственный подход к организации подготовки офицеров вооружённых Сил.

Данные характеристики были использованы для определения методологии моделирования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку профессиональных военных специалистов. Такие рекомендации могут использоваться в учебных заведениях различного уровня.

**Основные положения, вынесенные на защиту:**

1. Состояние и особенности охраны границ Таджикистана.
2. Социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан.
3. Педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан.
4. Проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений.
5. Педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.** Теоретическая значимость исследования заключается в том, что она расширяет научное понимание педагогических основ создания структуры и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан, способствует развитию педагогических секторов кадетских знаний и закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в этом

направлении, дальнейшего решения проблем организации материально-технической базы Института пограничных войск и подобных ему вузов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения, обеспечивать эффективность образовательной деятельности студентов высших учебных заведений для достижения базовых научных знаний.

Результаты исследования и представленные рекомендации могут быть использованы для развития педагогических секторов кадетских знаний и подготовки офицеров для обеспечения безопасности границ, также могут быть широко использованы в образовательных учреждениях военного назначения для повышения квалификации, соискателями и исследователями, изучающими данную тему.

Практическое значение исследования выражается ещё в том, что материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах по истории пограничных войск, истории формирования государственной границы и стран Центральной Азии, на факультетах пограничных войск и в других высших военных учреждениях страны.

**Достоверность и обоснованность диссертационных результатов** нашло своё подтверждение в теоретическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету, задачам организованного нами исследования, главным принципам развития военного образования в современных условиях, а так же законам логики и установленных государством образовательным стандартам, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных военных кадров в соответствии с потребностями Республики Таджикистан.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

**Личный вклад соискателя научной степени.** Личный вклад соискателя научной степени заключается в том, что в данной диссертационной работе автор провёл всестороннее исследование педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебного процесса, в котором участвуют курсанты военных училищ и вузов РТ. В ходе исследования определены главные проблемы военного образования, найдены эффективные методы, позволяющие совершенствовать подготовку военных специалистов, повышать их квалификацию, как требует это современная политическая обстановка и высшее руководство Республики Таджикистан.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Исследование является итогом многолетней кропотливой работы диссертанта. Результаты диссертационной работы прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, и выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования с докладами на темах «Роль Института пограничных войск в подготовке отважных пограничников Родины» (Душанбе, 2018), «Институт пограничных войск - дворец науки и просвещения» (Душанбе, 2018), «Место Института пограничных войск в современном мире» (Худжанд, 2019), «Не оставляйте без часового свои границы» (Душанбе, 2021).

Также результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях отделов и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джони Академии образования Таджикистана и Высшего пограничного института.

**Публикации по теме диссертации.** Результаты научного исследования были обобщены в 10 публикациях. Из них 5 статей опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Данные публикации были представлены научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах, организованных в Худжандском ГУ им. Б.Гафурова, Институте развития образования им. А.Джони АОТ и Высшем пограничном институте в период с 2017 по 2021 годы.

**Структура и объём диссертации.** Структура диссертационного исследования соответствует логике исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объём работы составляет 171 страница компьютерного набора.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во Введении** дано пояснение актуальности исследования, степени изученности проблемы. Дополнительно определены основные противоречия, обозначенные проблемой, указан объект и предмет исследования, перечислены его цели, гипотезы и задачи, найдены теоретические и методологические основы, обоснованы предложенные методы решения проблемы, дано разъяснение научной новизны, описана теоретическая, практическая значимость, а так же весь перечень положений, вынесенных на защиту. Кроме того, глава «Введение» даёт понять, насколько достоверны и обоснованы полученные результаты, где они апробировались и внедрялись в реальной практической работе.

**В первой главе «Социально-практические условия охраны границ после провозглашения независимости Республики Таджикистан»** уточнено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости, социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан, педагогические основы

создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики.

Достоверно установлено, что одной из самых важных задач государственной власти Республики Таджикистан является организация эффективной защиты государственных границ, обеспечивающей национальную безопасность страны. Данная задача должна решаться силами государства и всего народа с опорой на Вооружённые Силы, крепкую экономику, территориальную целостность и патриотически настроенное население республики.

Нужно заметить, что любой народ и нация стремятся к Независимости, как итогу исторической борьбы за право самоопределения и право распоряжаться собственной судьбой. В истории мировой цивилизации таджикский народ признан свободолюбивой, мудрой нацией, с народом, в котором всегда были великие политические, государственные, научные личности, которые во все времена боролись за свободу и суверенитет государства.

В развитии мирового сообщества Таджикистан оставил свой индивидуальный след. Сегодня мы имеем повод для гордости. Наши предки, благодаря своему опыту, знаниям и мудрости, смогли основать и образовать большое и могучее государство, каким оно остаётся и по сей день. История Республики Таджикистан начинается с государства Каёнидов, которому тысячи лет. О тех временах мы узнаём по найденным археологами древним слепкам, преданиям и другим источникам. Рассказывает о тех временах великий поэт Фирдоуси, в своей поэме «Шахнаме». Тысячи лет назад возникло несколько государств на просторах необъятного Моваруннахра. Достижения прежних государственных деятелей, на протяжении веков поддерживающих величие и могущество Таджикистана, обязывают новые поколения совершенствовать и развивать страну, вести её к светлому будущему, как завещали наши мудрые предки.

Прогресс науки, развитие различных отраслей народного хозяйства напрямую связаны с Независимостью страны. В комплексе с развитием образования, культуры, науки, одной из важных задач государственной политики, является воспитание молодого поколения, способного сознательно работать на благо Республики Таджикистан. В одном из своих выступлений, Основатель мира, лидер нации Эмомали Рахмон, сказал, что молодёжь – это будущее нашей нации и великий потенциал государства... Поэтому необходимо всецело поддерживать молодёжную политику страны, прикладывая все силы для её внедрения. Кроме этого, Президент Республики заявил в настоящее время в стране принимаются все меры, чтобы улучшить жизнь молодёжи, которая должна прославить Таджикистан.

После распада СССР, Таджикистан, наряду со всеми республиками Советского Союза, получил возможность на самоопределение и приобретение независимости. В первые годы становления Независимости, страна встретила с новыми трудностями и вызовами. Различные испытания ждали государство. Но благодаря разуму новых руководителей Таджикистана, с опорой на мудрый

и находчивый народ, удалось стабилизировать политическую и экономическую жизнь в стране, направив её в позитивное русло.

Сегодня у нас нет сомнений, что все силы государства Таджикистан будут направлены на воспитание, обучение молодого поколения, открывая ему дороги к самопознанию и самоопределению.

В независимом Таджикистане, для защиты государства от внешних посягательств, создана специальная структура, получившая официальное название «Управление пограничных войск». Сформированный Высший пограничный институт ГКНБ РТ, используя свои возможности, осуществляет реализацию программы высшего образования, активно участвуя в обучении курсантов, их становлении, как личности. На реализацию поставленных задач направляются бюджетные средства, которые распределяются самостоятельно, учитывая ту часть, которая направляется на зарплату сотрудников Института.

Главной целью высшего учебного заведения является организация учебного процесса, направленного на профессиональную подготовку курсантов, развитие их культуры, научных и технических способностей.

В работе Института есть свои трудности. В частности, сегодня имеется нехватка преподавательского состава с учёной степенью кандидат наук. К тому же те, кто имеет данную степень, должны заниматься научной работой, чтобы повысить свою учёную степень. А для этого необходимо открывать отделения докторантуры, обучающие докторантов, то есть специалистов, имеющих учёную степень кандидатов наук и специально отобранных для обучения в докторантуре с целью получения очередной учёной степени.

Используя все имеющиеся возможности, с целью обеспечения Института высококвалифицированными кадрами, необходимо направлять молодых специалистов из числа преподавательского состава, на научные исследования в качестве соискателя учёной степени. Под соискателями понимаются лица, получившие высшее профессиональное образование, а так же кандидаты наук, которые закрепляются за определённой кафедрой, занимающейся научной работой, где они проходят обучение и при успешной защите диссертации получают учёную степень кандидата или доктора наук. При этом нет необходимости обучаться в адъюнктуре или докторантуре.

Стоит отметить и другую проблему Института. Это недостаток учебной литературы и учебных пособий, изданных на таджикском языке по определённым специальностям. Решить проблему поможет совместная работа с языковедами и юристами различных Высших учебных заведений, в плане перевода необходимых для обучения курсантов изданий на литературный таджикский язык.

После создания Союза Независимых Государств, в период распада СССР, обязанности охраны границ была возложена на пограничные войска России. Трудности возникали в том плане, что помимо границы с Кыргызстаном и Узбекистаном, Таджикистан имел границы и с Афганистаном и Китаем. В начале становления молодой Республики, началась внутренняя междуусобная гражданская война, границу нарушали местные и иностранные граждане. Возникла острая необходимость в создании собственных пограничных войск.

В период с начала 2004 года до июля следующего года из Таджикистана были выведены российские пограничные подразделения. С этого момента пограничники Таджикистана самостоятельно контролировали государственную границу. Хотя в республике ещё оставалась 201 дивизия России.

Серьёзным успехом созданного в стране Главного управления стала возможность самостоятельно нести охрану священных границ нашей Родины. Для осуществления данной деятельности, с помощью наших зарубежных союзников, были установлены современные наблюдательные посты, укомплектованные всем необходимым для эффективной охраны государственной границы. Пограничникам была выделена специальная техника, построены спортивные, тренировочные площадки. Часть подразделений получили специальное прицельное оружие и необходимые припасы. Сегодня с каждым днём наблюдается улучшение материального снабжения и быта пограничников.

26.12. 2018 года в своём Послании Президент Республики Таджикистан отметил, что для развития и поддержания боеспособности пограничных войск, с привлечением бюджета страны и помощи иностранных государств, было построено более 150 различных объектов для охраны границы, а так же организации связи с соседними государствами, в том числе с Кыргызстаном, Афганистаном, Узбекистаном.

Сегодня таджикские пограничники несут службу в соответствии с утверждённым военным уставом и являются, наряду с другими правоохранительными органами, мощным институтом, укомплектованным профессиональными кадрами, имеющими профильное образование и накопленный профессиональный опыт. С момента создания Пограничных войск прошло более чем 27 лет. За это время пограничники добились больших успехов в обеспечении национальной безопасности и независимости государства. В настоящее время можно уже утверждать, что пограничные войска в любой момент готовы встать надёжным щитом, защищающим суверенное государство от агрессии и узурпации.

Среди глобальных проблем современно мира можно выделить международную торговлю оружием, наркотиками, терроризм. Данные угрозы ставят перед пограничниками особые задачи. Очень важно, чтобы каждый сантиметр приграничной территории был надёжно защищён, а военнослужащие были готовы к устранению возникающих угроз. Нужно отметить, что таджикские пограничники успешно справляются с возложенными на них обязанностями.

Автор исследовательской работы подробно и точно описал процесс формирования национальных границ страны. На основании этого можно сделать вывод о том, что в истории каждой нации и народности имеются свои тревожные моменты с исторической точки зрения. Поэтому развитие человеческого общества обусловлено тем, что новые поколения подражают своим предкам, учатся у них и совершенствуют их опыт. При этом важно понимать значение охраны государственных границ с точки зрения истории и исторического опыта.

Пограничная политика Республики Таджикистан основана на международных принципах, таких, как уважение территориальной целостности и неприкосновенности границ государства. Линия границы может проходить по суше, воде, недрам, воздушном пространстве. Данная политика имеет основу в виде правовых аспектов и преемственности по отношению к СССР, так как бывшие союзные республики согласовали между собой линии границ своих государств.

Государственные границы Республики Таджикистан были определены и утверждены на основании Закона «О государственной границе РТ», а так же ряда международных актов и соглашений. Уточнение и закрепление линии государственной границы позволили решать вопросы регулирования отношений с соседними странами, и имело важное международное значение. Таким образом, обеспечивалась национальная безопасность Республики Таджикистан с учётом собственных интересов и интересов соседей, сотрудничество с которыми строилось на принципах мирного разрешения приграничных вопросов.

Защита Государственной границы базируется на документах, утверждающих статус границы в соответствии с законодательством Таджикистана и международными соглашениями. Защита государственной границы осуществляется пограничными войсками на приграничной территории, включая сухопутное и водное пространство. Границу в пределах воздушного пространства защищают силы ПВО вооружённых сил Республики Таджикистан.

Закон о Государственной границе включает в себя положения Конституции Республики, международные обязательства, принятые на себя страной. Кроме того, в его основе лежат другие законы, подзаконные акты, в той или иной степени затрагивающие интересы защиты государственной границы.

Уверенное экономическое развитие Таджикистана, его могущество и независимость, позволили создать надёжную учебно-педагогическую базу, необходимую для подготовки профессионального командного состава Пограничных войск. Как было указано ранее, во времена Советского Союза специалисты для пограничных войск готовились в основном в Российской Федерации и Республике Казахстан. После окончания военных училищ, специалисты по контракту направлялись в Республику Таджикистан, где проходили службу на границе согласно специальности и имеющемуся воинскому званию. Согласно традиции, возникшей в СССР, солдаты для пограничных войск направлялись в Таджикистан из союзных республик, а таджикские военнослужащие направлялись на службу в другие республики.

С распадом СССР данная традиция уже не имела смысла. Каждое новое независимое государство, возникшее на просторах Советского Союза, вынуждено самостоятельно охранять свои границы, имея для этого собственные вооружённые силы. Конечно, у молодой Республики на первом этапе возникли большие трудности в решении этого вопроса. Правительство Таджикистана, высшее военное руководство, направляемые и контролируемые



Лидером нации, решали комплексные задачи развития страны, в том числе и вопросы, связанные с охраной государственных границ и подготовки профессиональных кадров для пограничных войск.

Сегодня в мире существуют глобальные противоречия. В условиях жёсткой конкуренции мы должны ставить перед собой приоритет защиты национальной безопасности страны, борьбы за её стабильность, процветание. В настоящее время Республика Таджикистан является светским, демократическим государством, осуществляющим внешнюю и внутреннюю политику самостоятельно, без какого-либо давления извне. В марте 2016 года в соответствии с постановлением Правительства №128-5, Высшая школа погранвойск РТ была переименована в Институт пограничных войск при Государственном Комитете национальной безопасности РТ.

ГКНБ Республики Таджикистан утвердил структуру и штатное расписание данного высшего учебного заведения, реализуя цели подготовки высококвалифицированных пограничных кадров, а так же для создание в Институте условий, соответствующих современным требованиям организации учебно-воспитательной работы в сфере подготовки различных специалистов, решающих вопросы защиты Государственной границы. Сегодня в Институте имеется 2 факультета и 9 кафедр.

На основании сертификата Минобразования и науки Республики Таджикистан, в Высшем пограничном институте ведётся подготовка бакалавров по 4 специальностям. В 2014 году Министерство образования и науки РТ утвердило учебный стандарт, регламентирующий работу по обучению специалистов для пограничных войск, соответствующий Государственному учебному стандарту. Курсанты, выпускающиеся из Института, начинают свою службу с должности заместителя командира наблюдательного пункта на государственной границе по политико-воспитательной работе.

В Высшем пограничном институте учебный план, адаптированный для специальности «Нравственно-психологическое обеспечение военной деятельности», используется для обучения курсантов четырёх отделений:

1. Гуманитарное.
2. Естественно-математическое.
3. Общепрофессиональное.
4. Специальные предметы по профессии.

Учёный Совет учебного заведения, ориентируясь на указания министерства образования и науки РТ, определяет объём и соотношение предметов, изучаемых на первых трёх отделениях. В учебном плане четвёртого отделения список необходимых дисциплин определяется индивидуально, в зависимости от уровня профессиональной подготовки курсантов последнего курса, относительно требований настоящего времени. На изучение специальных предметов выделено 896 учебных часов.

Организация обучения по специальным предметам возложена на три кафедры: педагогики, психологии, политико-воспитательной работы.

Сегодня в Республике Таджикистан создана устойчивая организационно-педагогическая база, используемая для подготовки кадров для пограничных войск. Дополнительно, Комитет национальной безопасности РТ, совместно с Управлением погранвойск, организовали курсы повышения квалификации для наиболее образованных и профессиональных офицеров. Обучение проходит в высших военных учебных заведениях стран СНГ по выбранной специальности и направлению. По окончании курсов военнослужащие возвращаются в свои части и проходят службу как высокопоставленные офицеры.

Необходимо указать, что за профессиональный рост командного состава и присвоения им высоких воинских званий несут прямую ответственность учреждения и их отдельные структуры, рекомендовавшие конкретных военнослужащих. Все принятые меры, относящиеся к повышению квалификации и профессионализма преподавательского состава Высшего пограничного института ГКНБ Республики Таджикистан, а так же непосредственно служащих Государственного комитета национальной безопасности РТ и Главному управлению пограничных войск Таджикистана, позволили создать необходимые условия для эффективной подготовки курсантов, будущих офицеров пограничных войск.

**Во второй главе «Организационно-педагогические основы создания образовательной базы по подготовке профессиональных кадров для несения службы на границе», рассмотрены проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений, а так же педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.**

Сегодня стало понятно, что содержание образования во всех учебных заведениях, начиная со школы, должно идти в ногу со временем. На пути образовательного процесса непременно встречаются различные проблемы, и от своевременного их решения зависит качество обучения. Поэтому во всех развитых странах преграды, препятствующие успешному развитию образования, оперативно устраняются. Следуя за мировой тенденцией, Независимый Таджикистан использует любые возможности, чтобы сделать образовательную сферу страны эффективной и успешной. Данный процесс можно наблюдать на примере развития Высшего пограничного института ГКНБ РТ.

На качество образования и степень усвоения учебного материала курсантами Института оказывают большое влияние методы обучения, позволяющие умело и рационально подавать содержание дисциплины и использовать средства обучения для достижения наиболее эффективного результата.

В нашем исследовании военно-профессиональная готовность курсантов, оканчивающих вуз, комплексно рассматривается с позиции военно-профессиональной предрасположенности и потребности.

Военно-профессиональная предрасположенность определяется качеством полученных обучающимся военных и специальных знаний, умений, навыков, а так же наличием практического опыта и личностными характеристиками,

которыми должен обладать профессиональный военный. Военно-профессиональная потребность характеризуется внутренними установками и ориентацией на выполнение военных и специальных задач.

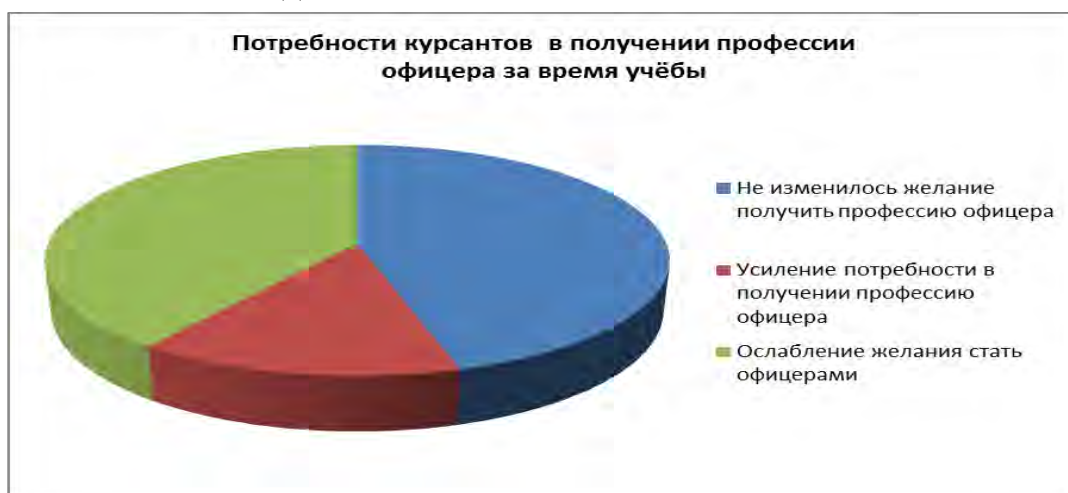
В ходе нашего эксперимента, мы произвели расчёт теоретических коэффициентов, полученных опытным путём, сделали их анализ и пришли к выводу, что уровень военно-профессиональной предрасположенности почти у половины выпускников Высшего пограничного института составлял всего 60-80% от требуемого.

Детально разобратся в уровне всех компонентов военно-профессиональной готовности курсантов, оканчивающих высшее учебное заведение, можно получить, изучив следующую информацию. Такие дисциплины, как тактика, топография вызывают затруднения у курсантов. Уровень их знаний и умений по данным направлениям слабый. Причина этому, недостатки полевой практики военнослужащих. Стоит отметить, что данная тенденция характерна для всех курсантов, независимо от профиля обучения.

Примерно 7% выпускников, лично оценивающих уровень своей профессиональной подготовки, признают, что полностью не подготовлены к несению воинской службы в качестве командира современного подразделения. А это каждый 14 выпускник, попадающий в пограничные войска.

Основу знаний и опыта курсантов Института составляют знания, получение в процессе обучения в высшем учебном заведении, приобретённые здесь умения и навыки. Необходимый опыт у будущих офицеров вырабатывается в процессе повседневной жизни и деятельности в вузе. Но особую роль в их становлении, как профессиональных военных, играют конкретные занятия. Как пример, можно взять стажировку и практику в воинских подразделениях, командную деятельность.

В ходе исследования, мы сделали опрос курсантов, по теме насколько изменилось их желание стать офицером за годы обучения в вузе. 44,33% опрошенных не отметили каких-либо изменений. У 14,41% курсантов это желание усилилось. Но особую тревогу вызывает обстоятельство, что 38,95% выпускников Института пограничных войск высказали мнение, что у них желание стать офицером стало слабее. К такому выводу пришли каждые 4 курсанта из 10. Это означает, что очень много учащихся разочаровались в профессии. Они могут изменить своё решение и отказаться от выбора, который был сделан пять лет назад.



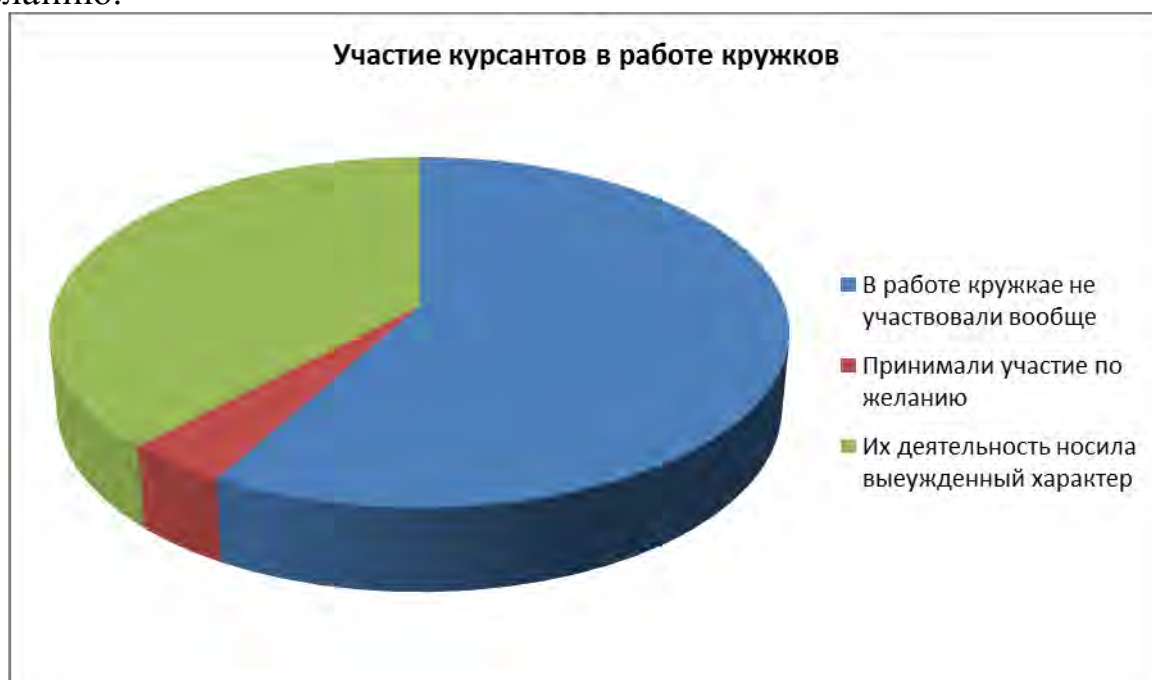
### Диаграмма 1. Изменение потребностей курсантов-выпускников вузов в получении профессии офицера за время обучения (в %)

Дополнительно было установлено, что выбирая себе будущую профессию, 31,1% выпускников Высшего пограничного института ориентировались на гражданскую специальность. Причём 40% из них планировали в будущем работать только по гражданской специальности. Это указывает на то, что значительная часть поступающих на обучение в военный вуз, уже на этапе зачисления, имела желание реализовать полученные знания, умения, навыки вне службы в Вооружённых Силах. Данная тенденция продолжает сохраняться. Поэтому можно констатировать факт, что в системе высшего военного образования имеются тревожные процессы, которые не теряют своей актуальности многие годы.

Наличие военно-профессиональных установок на будущую службу могут указывать конкретные поступки курсантов, по которым можно оценить их отношение к военной службе и эффективное освоение учебного материала.

Например, курсанты, осознанно выбравшие военную специальность и целенаправленно идущие к цели, активно участвуют в различных кружках, военно-научном обществе при вузе. Они расширяют свои знания, получая информацию и профессиональные навыки помимо учебной программы.

Интересно заметить, что среди опрошенных нами курсантов, большинство принимают участие в работе военно-научного общества и профильных кружках. Но у 38% респондентов данная деятельность имеет вынужденный характер, то есть она имеет малую эффективность. Вместе с этим 58% выпускников военного вуза не участвуют во внеурочной работе по различным причинам. Только 4% из них отметили, что принимали участие по желанию.



**Диаграмма 2. Поступки курсантов, направленные на эффективное освоение предстоящей служебной и боевой деятельности**

Анализируя полученную информацию, мы пришли к выводу, что готовность будущих офицеров к самостоятельной работе, направленной на получение дополнительных знаний по выбранной специальности, очень слабая, что указывает на недостаток развития военно-профессиональных установок и готовности в целом.

Следует отметить, что около 70% курсантов последнего курса Института в той или иной степени занимались самостоятельной подготовкой. Но только 23,1% из них делали это регулярно. Деятельность других зависела от необходимости подготовки к семинарам, практикумам, докладам, индивидуальным занятиям с преподавателем и т.п. Низкая периодичность такой самостоятельной работы курсантов, не имеющих мотивации к активной образовательной деятельности, характеризует самостоятельную подготовку как несистематическую. Она не соответствует профессиональным установкам, которые должны быть выработаны у выпускников высшего учебного заведения.



**Диаграмма 3. Самостоятельное изучение курсантами литературы по дисциплинам общевойсковой и военно-специальной подготовки сверх учебной программы (в%)**

Не менее важны для профессионального становления будущего офицера и ценностные ориентации личности учащегося.

Организованное нами социологическое исследование в рамках научной работы подвело нас к очередному выводу: состояние военно-профессиональной подготовки выпускников военного вуза не соответствует в полной мере тем требованиям, которые предъявляет Высшего пограничного института.

К сожалению, среди курсантов, оканчивающих вуз, много тех, кто относится к дисфункциональному типу.

Для повышения эффективности образовательного процесса, необходимо качественно реализовать основные компоненты его содержания, то есть

объединить единой целью воспитательные, развивающие функции, психологическую подготовку.

Боевая подготовка будет более эффективной, если для её организации объединить процессы:

- совершенствование качества содержания обучения и учебно-материальной базы Вуза;
- взаимодействие обучающегося со всеми объектами образования;
- освоение курсантом содержания обучения, с использованием различных форм и оптимальных методов.

Качество боевой подготовки можно повысить, если труд обучающихся будет напряжённым, и вместе с этим, рациональным, как по прилагаемым усилиям, так и по времени. Дополнительно нужно более активно организовать взаимодействие объектов, субъектов образования в направлении наиболее эффективных методов и средств обучения.

Для углублённого изучения предметов подготовки курсантов военного училища рекомендовано использовать педагогическое моделирование, позволяющее вывести на более качественный уровень организацию подготовки личного состава. Опыт, полученный в ходе учебных занятий, должен стимулировать у курсантов Высшего пограничного института процессы мышления и развивать индивидуальные способности.

Чтобы обучение соответствовало требованиям современного времени, развитию общества в целом и отдельных категорий специалистов отрасли, необходимо использовать все возможности повышения квалификации. Решая задачу повышения качества образования, воспитания в рамках повышения квалификации педагогических работников, руководителей образования, необходимо иметь понятную и эффективную систему оценки достижений и законченных проблем педагогической работы. Дополнительно следует определить настоящие цели для решения образовательных проблем и иметь план такой работы на будущее.

На курсы повышения квалификации направляются военнослужащие, из числа командиров пограничных войск ГКНБ РТ. Обучение организуется на сборах и практиках, в процессе войсковых учений в рамках системной подготовки офицеров, а так же в ходе самостоятельной работы.

Совершенствуя специальные военно-профессиональные навыки, знания, преподаватели Института участвуют в практиках, решая командные, инженерные, штабные задачи. В зависимости от цели практик, их продолжительность может составлять 1-2 месяца. Кроме того, практики организуются и при высших военных учреждениях, а так же научно-исследовательских вузах, где преподаватели совершенствуют свои знания методик преподавания, изучают технологии проведения научных исследований. Гражданский состав преподавателей, работающий в сфере военного образования, так же проходит практики. Их продолжительность не более 1 месяца.

На кафедре Института разрабатывают индивидуальные задания для преподавателей, участвующих в практиках. На их основе практиканты

составляют собственный план практики. Эти планы утверждают командиры или начальники мест, где организуется практика. Подводя итоги практики, руководители, из числа командного, начальствующего состава военных высших учебных заведений, направляют по месту службы практикантов рецензии о их деятельности во время повышения квалификации. Сами практиканты подают на кафедру отчёты о практике, которые рассматриваются и утверждаются.

Следует указать, что факультет повышения квалификации при Институте погранвойск ГНКБ Таджикистана, организовал и провёл 6 курсов для офицеров пограничных войск и 4 курса переподготовки для офицеров, выпускников военных институтов Республики Таджикистан, Казахстана и Российской Федерации.

Переподготовка офицерского состава, повышение его квалификации на каждом периоде обучения были организованы по учебным планам, специальным программам, охватывающим профильные предметы.

В течение одного месяца, начиная с 15 января 2018 года, по распоряжению Командующий погранвойск Республики Таджикистан, проходили курсы повышения квалификации для штатных психологов, проходящих военную службу в Пограничных войсках Государственного комитета национальной безопасности. Учебным процессом были охвачены 27 офицеров: Центральный аппарат, Душанбинский гарнизон 9 человек, Управление Согдийской области 7 человек, ГБАО 4 человека, Хатлонская область 7 человек. По окончании курсов они получили соответствующие сертификаты.

26 марта 2018 года начались месячные курсы повышения квалификации офицеров, занимающихся политико-воспитательной работой в подразделениях пограничных наблюдательных пунктов погранвойск ГНКБ РТ. Обучение прошли 23 офицера: Душанбинский гарнизон 4 слушателя, Управление Согдийской области 6 слушателей, ГБАО 4 слушателя, Хатлонская область 9 слушателей. Им так же были вручены сертификаты.

1 апреля 2018 года проводились курсы повышения квалификации по теме организация оперативной деятельности подразделений пограничных войск Республики Таджикистан. Курсы продолжались до 10 мая 2018 года. Всего в них приняли участие 21 офицер: Душанбинский гарнизон 10 человек, Управление Хатлонской и Согдийской области 6 человек, ГБАО 5 человек. Командующий пограничными войсками РТ вручил всем слушателям сертификаты.

В течение одного месяца, начиная с 21 мая 2018 года, повышали свою квалификацию старшие офицеры Пограничных войск РТ, отвечающие за организацию политико-воспитательной работы в своих воинских подразделениях. Данным курсом были охвачены 26 военнослужащих: Хатлонская область 6 офицеров, Душанбинский гарнизон 10 офицеров, Управление Согдийской области 6 офицеров, ГБАО 4 офицера. Сертификаты им лично вручил замкомандующего Пограничных войск Республики Таджикистан по политико-воспитательной работе.

20 сентября 2018 года к обучению приступили разведчики воинских частей погранвойск ГНКБ РТ. Курсы повышения квалификации заняли более одного месяца и закончились 26 октября. Число слушателей 14 человек: согдийская область 5 слушателей, Душанбинский гарнизон 2 слушателя, Управление Хатлонской области 4 слушателя, ГБАО 3 слушателя. Командующий пограничными войсками вручил всем офицерам сертификаты об успешном окончании курсов повышения квалификации.

20 ноября 2018 года на курсы повышения квалификации были собраны офицеры, занимающиеся политико-воспитательной работой. Обучением были охвачены 28 командиров, проходящих службы на наблюдательных пунктах погранвойск Государственного комитета национальной безопасности РТ. В том числе, ГБАО 6 офицеров, Управление согдийской области 15 офицеров, Управление Хатлонской области 7 офицеров. Им сертификаты вручил сам замкомандующего по политико-воспитательной работе Пограничных войск Республики Таджикистан.

Во время проведения курсов повышения квалификации, специалисты курсов организовали и провели ряд социологических опросов, носящих анонимный характер, направленных на изучение мнения слушателей о деятельности факультета переподготовки и повышения квалификации, личного отношения к преподавательскому составу, изучаемым предметам и дисциплинам. В результате было выяснено, что организованные курсы положительно воспринимались слушателями. Большинство из них были удовлетворены организацией обучения, квалификацией преподавательского состава, тематикой мероприятия и изучаемыми предметами. Вместе с тем, слушатели внесли ряд предложений, направленных на усовершенствование учебной деятельности, которые были вынесены на обсуждение руководству факультета.

Всего курсы повышения квалификации охватили 139 офицеров, прошедших обучение и получивших сертификаты установленной формы.

Учебную программу курсов повышения квалификации утверждал Центральный аппарат Государственного комитета национальной безопасности РТ. Курсы переподготовки молодых офицеров проводились 4 раза в течение одного года. Таким образом, совершенствовались знания, умения и навыки, необходимые командирам для прохождения службы в рядах Пограничных войск Республики Таджикистан. Сроки курсов переподготовки распределились таким образом:

- 2 июля 2018 года – 14 июля 2018 года переподготовку проходили выпускники из Калининграда РФ (Институт погранвойск);
- 19 июля 2018 года – 30 июля 2018 года переподготовку прошли 27 офицеров из Кургана Российской Федерации;
- 3 августа 2018 года – 14 августа 2018 года переподготовку проходили пограничники Республики Казахстан в количестве 16 человек;
- 9 октября 2018 года – 7 ноября 2018 года обучались слушатели из военного ведомства Республики Таджикистан (47 офицеров).



Таким образом, за один только год курсы переподготовки прошли 108 выпускников военных вузов, готовых нести службы в Пограничных войсках ГНКБ РТ, а так же 200 офицеров из пограничных войск и 47 офицеров Минобороны Республики Таджикистан окончили курсы повышения квалификации при Институте погранвойск.

Постоянный состав Высшего пограничного института ставил перед собой цель повышения уровня профессиональных знаний, умений, навыков офицеров, проходящих службу в различных подразделениях Пограничных войск РТ. Данные цели были реализованы в ходе многочисленных курсов, учебно-методических конференций, лекций, научно-теоретических мероприятий, семинаров, практических занятий.

Учитывая современные требования к организации учебного процесса, необходимо укреплять материально-техническую базу образовательных учреждений, строить новые и реконструировать имеющиеся школы, вузы, издавать учебники и учебную литературу, отвечающую стандартам образования и требованиям, предъявляемых суверенным Таджикистаном.

Кроме этого, необходимо развивать информационное пространство, связывает в единое целое в учебно-воспитательном процессе национальные и всеобщие ценности, совершенствовать финансирование учебного процесса, повышать социальный уровень работников образования.

## **ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

В заключении обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, представлены выводы, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу:

- в настоящем исследовании, автором использован потенциал возможности восприятия учебного материала курсантами, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей;

- уточнена система понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов;

- научно обоснована система военно-профессионального образования, имеющая целостный полиструктурный характер и вариативные модели организации, позволяющие учитывать специфические особенности военного и гражданского образования, умело их использовать в различных комбинациях;

- обоснованы характеристики пространства военно-профессионального образования, организованного в непрерывном режиме, вариативные модели которого проверены в ходе экспериментов и подтверждены в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к знаниям, умениям и

навыкам выпускников военного вуза, и удовлетворить современные образовательные запросы курсантов [1-А], [2-А], [4-А].

Таким образом, в ходе проведения диссертационного исследования, автором были получены следующие результаты:

1. Уточнено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости, социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан, педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики. Достоверно установлено, что одной из самых важных задач государственной власти Республики Таджикистан является организация эффективной защиты государственных границ, обеспечивающей национальную безопасность страны. Данная задача должна решаться силами государства и всего народа с опорой на Вооружённые Силы, крепкую экономику, территориальную целостность и патриотически настроенное население республики [1-А], [4-А].

2. Сформированный Институт погранвойск, используя свои возможности, осуществляет реализацию программы высшего образования, активно участвуя в обучении курсантов, их становлении, как личности. Главной целью высшего учебного заведения является организация учебного процесса, направленного на профессиональную подготовку курсантов, развитие их культуры, научных и технических способностей.

Используя все имеющиеся возможности, с целью обеспечения Института высококвалифицированными кадрами, необходимо направлять молодых специалистов из числа преподавательского состава, на научные исследования в качестве соискателя учёной степени [3-А], [5-А].

3. Уверенное экономическое развитие Таджикистана, его могущество и независимость, позволили создать надёжную учебно-педагогическую базу, необходимую для подготовки профессионального командного состава Пограничных войск. Сегодня в Республике Таджикистан создана устойчивая организационно-педагогическая база, используемая для подготовки кадров для пограничных войск [1-А], [2-А].

4. Для повышения эффективности образовательного процесса, необходимо качественно реализовать основные компоненты его содержания, то есть объединить единой целью воспитательные, развивающие функции, психологическую подготовку.

Качество боевой подготовки можно повысить, если труд обучающихся будет напряжённым, и вместе с этим, рациональным, как по прилагаемым усилиям, так и по времени. Дополнительно нужно более активно организовать взаимодействие объектов, субъектов образования в направлении наиболее эффективных методов и средств обучения.

Для углублённого изучения предметов подготовки курсантов военного института рекомендовано использовать педагогическое моделирование, позволяющее вывести на более качественный уровень организацию подготовки личного состава. Опыт, полученный в ходе учебных занятий, должен

стимулировать у курсантов Высшего пограничного института процессы мышления и развивать индивидуальные способности [4-А], [5-А].

5. Чтобы обучение соответствовало требованиям современного времени, развитию общества в целом и отдельных категорий специалистов отрасли, необходимо использовать все возможности повышения квалификации [5-А].

6. Переподготовка офицерского состава, повышение его квалификации на каждом периоде обучения организуются по учебным планам, специальным программам, охватывающим профильные предметы [3-А], [5-А].

7. Во время проведения курсов повышения квалификации было выяснено, что организованные курсы положительно воспринимались слушателями. Большинство из них были удовлетворены организацией обучения, квалификацией преподавательского состава, тематикой мероприятия и изучаемыми предметами [4-А].

8. Учитывая современные требования к организации учебного процесса Институту пограничных войск необходимо:

- развивать информационное пространство,
- связывать в единое целое в учебно-воспитательном процессе национальные и всеобщие ценности,
- совершенствовать финансирование учебного процесса,
- повышать социальный уровень работников образования,
- привлекать высококвалифицированных специалистов отрасли к учебно-воспитательному процессу,
- расширить штатные единицы на факультетах, отделах и кафедрах, - привлекать преподавателей с учёными степенями и званиями,
- организовать электронную библиотеку, отвечающую современным требованиям,
- оборудовать классные комнаты высокоскоростными компьютерами, электронной доской, видеопроекторами и учебно-наглядным средствами,
- создать для преподавателей благоприятные педагогические условия,
- с учётом требований учебных программ разработать и издавать новые учебники, учебные пособия и отраслевую литературу [3-А], [4-А].

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**А) научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:**

[1-А]. Сафарзода Ш.М. Независимость Таджикистана и необходимость учреждения высшего пограничного учебного заведения // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019 - № 5. - С 279 - 283.

[2-А]. Сафарзода Ш.М. Независимость Таджикистана и организация границы и воспитание кадров пограничных войск с высшим образованием

// Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2019 - № 2 (26). - С 69 - 73.

[3-А]. Сафарзода Ш.М. Размышления об учреждении высшего пограничного института и подготовке кадров в области независимости // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2019 - № 4 (28). - С. 66-70.

[4-А]. Сафарзода Ш.М. Проблемы педагогических кадров и повышение квалификации в Институте пограничных войск. // Известия Академии наук Республики Таджикистан. – Душанбе, 2019 - № 3 (007). - С. 34 - 38.

[5-А]. Сафарзода Ш.М. Этапы развития формирования высшего пограничного института и образования границы и воспитания пограничных кадров // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2021 - №2. – С 71-75.

#### **Б) Учебно-методические издания**

[6-А]. Сафарзода Ш.М. Роль Высшего пограничного института в подготовке пограничных кадров. // Сборник материалов научно-практической конференции ВПИ ГКНБ РТ. – Душанбе, 2018. - С. 42-47.

[7-А]. Сафарзода Ш.М. Да будет сильным тот, кто мудр. – Душанбе, 2019. – 61 с.

[8-А]. Сафарзода Ш.М. Независимость Республики Таджикистан и проблема организации Высшего пограничного института. // Сборник материалов международной научно-практической конференции ВПИ ГКНБ РТ. – Душанбе, 2019. - С. 97-100.

[9-А]. Сафарзода Ш.М., Курбонов Н.Ф. Цветы душевных историй. – Душанбе, 2019. – 28 с.

[10-А]. Сафарзода Ш.М. Размышления о формировании Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан. // Сборник материалов научной конференции ВПИ ГКНБ РТ. – Душанбе, 2019. - С. 75-80.

[11-А]. Сафарзода Ш.М., Курбонов Н.Ф. Свободные темы языка. - Душанбе, 2020. - 48 с.

[12-А]. Сафарзода Ш.М., Зокиров Д. Знание – свет ума. – Душанбе, 2020, – 76 с.

[13-А]. Сафарзода Ш.М., Маруфшахи Х.А. Известные интеллектуалы литературы. – Душанбе, 2021. – 86 с.

**ПАЖЎҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ  
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

*Бо ҳуқуқи дастнавис*

ТДУ: [371-378]:35

ТКБ: 74.200:68

С - 21

**САФАРЗОДА ШАМСИДДИН МАҲМАДРАҶАБ**

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАКМИЛИ ОМОДАСОЗИИ  
МУТАХАССИСОНИ БАЛАНДИХТИСОСИ ҶАРБӢ ДАР ҶУМҲУРИИ  
ТОҶИКИСТОН (дар мисоли Донишкадаи олии сарҳади Кумитан  
давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон)**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади  
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи  
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

**ДУШАНБЕ  
2022**

Диссертатсия дар Пажуҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

**Рохбари илмӣ**

**Лутфуллозода Муҳаммад** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики АТТ, мушовири президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муқарризи расмӣ:**

**Булбулов Ҷумъа** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

**Ҳайдарзода Шомурод Ҳайдар** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи идоракунии мақомоти ҳифзи ҳуқуқи факултети №1-и Академияи Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:**

**Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия 17 ноябри соли 2022, соати 15<sup>30</sup> дар шӯрои муштараки диссертатсионии БДКОА -022 дар назди Донишгоҳи милли Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, кӯчаи С.Айнӣ, 126, тел 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ([www.aot.tj](http://www.aot.tj).) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ соли 2022 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шӯрои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ**

**М. Каримзода**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии проблемаи таҳқиқот.** Соли 1990 Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эълومияи Истиқлолиятро қабул кард ва кишвар пас аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ ба бунёди давлатдории худ шурӯъ кард. Яке аз масъалаҳои аввалиндараҷае, ки дар назди мақомот қарор дошт, ташаккули таълими ҳарбӣ ва таъсиси Қувваҳои Мусаллаҳи миллӣ буд.

Ҳар як давлати соҳибистиклол, сарфи назар аз шакли идораи давлатӣ ва вазъи сиёсӣ, саъй мекунад, ки дар асоси концепсияи ягонаи илмӣ, ки сиёсати мустақили ҳарбӣ, рисолати таърихии Қувваҳои Мусаллаҳи кишвар ва низоми тарбияи кадрҳои баландхаттисосро муайян мекунад, артиши тавонои миллӣ таъсис диҳад. Дар ин росто, Тоҷикистон бартариҳои хоси худро дар мавқеи нодири геополитикӣ дар Осиёи Марказӣ, мавҷудияти ашӯи хом ва захираҳои стратегӣ дорад.

Барои ба амал баровардани сиёсати ҳарбӣ ва ба амал баровардани ислоҳоти артиш зарур аст, ки вазифаҳои гуногуни ҳарбию сиёсиро ҳаллу фасл кард ва роҳҳои самарабахши ҳалли проблемаҳои иҷтимоию иқтисодиро муайян кард. Вале набояд фаромуш кард, ки ба Қувваҳои Мусаллаҳро бояд афсарони маълумоти олдоре роҳбарӣ кунанд, ки аз ҷиҳати маънавӣ ва психологӣ барои мустаҳкам намудани тартиботи ҳуқуқӣ ва қонуният дар қисмҳои артиш тайёр бошанд. Аз ин рӯ, яке аз самтҳои асосии сиёсати Ҷумҳурии Тоҷикистон тарбияи чунин кадрҳо, аз ҷумла афсарони эҳтиётӣ, инчунин корҳои мебошад, ки ба баланд бардоштани интизом дар артиш нигаронида шудаанд.

Имрӯз сохтмони ҳарбӣ, беш аз пеш, ба усулҳои инноватсионӣ, равандҳои хусусияти амсилавидошта, ҳам дар стратегия ва ҳам тактика ва ҳам дар муайян кардани мақсаду мазмун ва воситаҳои амалӣ таъйин мекунад.

Дар воқуниш ба вазифаҳои тағйирёфта низоми касбии тайёр кардани кадрҳои низомӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таҷдиди амиқи сохторҳои худ шурӯъ намуд. Самти асосии рушди таълими ҳарбӣ ба равиши салоҳиятнокӣ ва ба шахсият нигаронида шудааст, ки ба ташаккули афсари оянда, на танҳо дар раванди таҳсил дар муассисаи таълимӣ, балки дар тамоми фаъолияти касбӣ мусоидат мекунад. Хизматчиҳои ҳарбӣ ҳамчун донишҷӯи субъективӣ иштирокчиҳои раванди таълим гашта, дастгирии зарурии иттилоотии касбӣ мегирад. Ин равиш имкон медиҳад, ки фардиқунонии таълими ҳарбӣ инкишоф ёбад, ихтисоснокии онро таъмин намояд, ба худомӯзӣ ва мустақилият дар тақмили маҳорати касбӣ асос ёбад.

Чунин амалҳо ба рушди ояндаи шахсияти афсар асос ёфтаанд. Амалия исбот кардааст, ки шартҳои пешниҳодшударо дар сурати истифода бурдани технологияи пешрафти ҳамаи субъектҳои протсессии таълим, ки бояд тайёр будани онҳоро ба қори мустақилона ва таълими ҳаматарафа тасдиқ намояд, ба амал баровардан мумкин аст. Педагогикаи ҳарбӣ чунин амалҳоро дар ҳолате имконпазир мешуморад, ки агар субъект малакаҳои худидорақуноиро дошта бошад. Аммо омодагии ӯ дар ин самт то ҳол ба феҳристи ҳадафҳои раванди таълими низомӣ шомил нашудааст. Дар амал

тайёр кардани мутахассисон барои Қувваҳои Мусаллаҳ ба таври стихиявӣ сурат мегирад, ки дар ин роҳ ба душвориҳои зиёд ва зиддиятҳои ҳалнашаванда дучор меояд.

Раванди таълимие, ки ба мактабҳои олии ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод карда мешавад, аз системаҳои анъанавии идоракунии иборат аст, ки асоси он назорати кулл аз болои тамоми амали субъектҳои таълим мебошад. Аммо чунин равиш дигар ба идеологияи муосири тайёр кардани кадрҳои баландихтисоси низомӣ мувофиқат намекунад. Камбудии он дар он аст, ки афсари оянда қобилияти худдорӣ ва омодагии мустақилона қарор қабул кардан, аз нигоҳи танқидӣ ба вазъият ва мушкилот баҳо доданро гум мекунад. Ва бе ин дар бораи ба камол расидани хизматчиҳои ҳарбӣ ҳамчун мутахассис сухан рондан ғайриимкон аст.

Дар асоси мулоҳизоти дар боло зикршуда метавон ба хулосае омад, ки меъёрҳои омодаسازی афсарони Қувваҳои Мусаллаҳ ислохотро тақозо мекунад. Ин таъкид, инчунин, ба тартиби идоракунии раванди таълим, баҳодиҳии натиҷаҳои он дахл дорад. Сифати нави онҳо бояд мустақилияти бештари курсантҳоро дар асоси худидоракунии дар бар гирад, ки ин бешубҳа ба тамоми раванди таълиму тарбия таъсир мерасонад.

Бо дарназардошти он, ки равандҳои таълимии массисаҳои таҳсилоти олии Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз лиҳози мазмун ба таври ҷиддӣ серборанд, дурнамои роҳи васеи ислоҳоти он номуайян аст. Зеро омодагии курсантро тавассути назорати мустақил дар доираи фаъолияти таълимӣ ва касбӣ танҳо бо вақти иловагӣ ва тағйир додани мундариҷаи таълиму тарбия таъмин кардан ғайриимкон аст. Чунин тайёри муносибати тамоман дигар, навоварона, такмил додани усулҳои кӯҳна ва ба вучуд овардани воситаҳои нави педагогиро талаб мекунад. Аммо ин масъалаи педагогӣ ҳанӯз ҳам ҳалли худро наёфтааст.

**Дарачаи коркарди мавзӯи илмӣ.** Бо истифода аз усулҳои анъанавӣ, ки дар раванди таълими донишгоҳҳои ҳарбӣ татбиқи худро ёфтаанд, на ҳама вақт мумкин аст, ки шароитҳои педагогии барои тайёр кардани донишҷӯён заруриро фарҳам сохт.

Таҳқиқотҳои илмии Зақорина Н.Д., Караваева И.Н., Михайлова А.Н., Караваева И.Н., Кабанова Г.А. масъалаҳои тайёрии касбии ҳарбиرو аз ҷиҳати зиёд кардани самаранокии ташкили он баррасӣ мекунад. Дар асарҳои Барабаншиков А.В., Голованский В.С., Каратков А.Н., Карманов А.В. проблемаи тайёрии назариявӣ-психологии афсарон мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Иттилооти муҳити ҳарбӣ-касбӣ дар таҳқиқотҳои олимони Климов К.А., Денисова А.Х. ва ислоҳоти асосҳои методи таҳсилоти касбии ҳарбӣ дар асарҳои Мажор Н.Е., Молотков Н.Я., Слестенина В.А., Тищенко А.И. ба таври густурда таҳлилу арзёбӣ шудаанд.

Ғайр аз ин, мо асарҳои таҳқиқотии таҳсилоти ҳарбии зеринро: Барабаншиков А.В., Буданова А.В., Герасимов А.Н., Горлинский И.В., Дудулина В.В., Емцов В.С., Зинурова Ф.К., Кикотя В.Я., А.В., К.В.В.К. .М., Кравчуна Н.И., Лазукина А.Д., Левитина К.М., Лямзина М.А.,



Подпилняк Ю.Ф., Самойлова В.Д., Слепова В.Я., Свиридова В.А., Собиний В.А., Сливина Г.С., Г.Г.Чаненкой, Г.Г. Махсусан, масъалаҳои кори тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимии Қувваҳои Мусаллаҳ дар пажӯҳишҳои Андрощук В.А., Болишакова И.В., Базант Н.Г., Григорьев А.Н., Городова П.Н., Кривцов А.Ю., Коровин В.М., Мардахаева Л.Н. ва ғайраро мавриди омӯзиш қарор додем.

Рисолаҳои чолибе мавҷуданд, ки дар онҳо назария ва амалияи муассисаҳои таълимии ба тайёр кардани кадрҳои ҳарбӣ машғулбуда баррасӣ шудаанд, ки муаллифони онҳо Барабаншикова А.В., Вдовюк В.И., Гожилова В.Я., Кутузова В.В., Лопатухина Т.А., Мардахаева Л.В., Михайловский В. Скопилатова И.А. ва ғайра мебошанд.

Бояд гуфт, ки то ҳол масъалаҳои вобаста ба тайёр кардани кумандонони ояндаи қисмҳои Қушунҳои сарҳадӣ ба таври бояду шояд коркард карда нашудаанд. Бо тақия ба ин масъала мо барои таҳқиқоти худ мавзуеро интихоб намудем, ки бевосита ба тайёр кардани кадрҳои фармондеҳӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон дахл дорад.

Мо усулҳои баланд бардоштани самаранокии чараҳои педагогиро нисбат ба тарбияи афсарони Қувваҳои Мусаллаҳ бо назардошти хусусиятҳои муҳити ҳарбию техникӣ омӯхтем.

Таҳлили муфассали адабиёти махсус оид ба мавзӯ имкон дод, ба чунин ҳулоса оем, ки мавзӯи тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии ҷавонон аз тарафи олимон васеъ инъикос ёфтааст. Дар мақолаҳо масъалаҳои ба хизмати ҳарбӣ тайёр кардани ҷавонон, сохторҳои ҳарбии вазоратҳои гуногун баррасӣ шудаанд. Олимон вазъи кунуниро тавсиф карда, ба гузашта муроҷиат кардаанд, мушкилоти мавзӯҳои зикршударо тариқи муқоисавӣ таҳлил кардаанд. Маълумоти асосӣ оид ба тарбияи ҳарбию ватандӯстии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон ва давлатҳои ҳамсоя дар қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, стандартҳои давлатии таҳсилот, қонунҳо ва санадҳои меъёрии ҳуқуқии дигар дарч гардидаанд.

**Робитаи таҳқиқот ба барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертационӣ дар доираи иҷрои нақшаи дурнамои илмӣ-таҳқиқотии кори шуъбаи фанҳои технологияи меҳнат, тарбияи ҷисмонӣ ва тайёрии ҳарбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи «Технологияи педагогии ташаккули салоҳиятҳои ҳарбӣ-ватандӯстии насли наврас дар шароити муосири таълим», муқаррароти асосии Барномаи давлатии рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 ноябри соли 2007, № 529) ва Барномаи тарбияи ҳарбию ватандӯстӣ ва рушди навъҳои ҳарбию амалии варзиш дар байни наврасону ҷавонони синни даъватӣ ва тодаъватӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 марти соли 2012, № 93) иҷро шудааст.

## ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

**Мақсади таҳқиқот.** Коркарди асосҳои педагогии такмили оморасозии мутахассисони баландихтисоси ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Мақсади гузошташуда ҳалли вазифаҳои зеринро тақозо мекунад:

1. Омӯзиши вазъ ва хусусиятҳои ҳифзи сарҳади Тоҷикистон то эълони истиқлолият;

2. Муайян кардани хусусиятҳои иҷтимоӣ сиёсии ҳифзи сарҳад дар шароити давлати соҳибихтиёри Тоҷикистон;

3. Омӯзиши асосҳои педагогии таъсиси муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбӣ ва тарбияи кадрҳои соҳибтаҳассус барои ҳифзи сарҳади Ҷумҳурии Тоҷикистон;

4. Муайян кардани проблемаҳои ташкили заминаҳои моддию иқтисодии муассисаҳои таълимӣ;

5. Коркарди асосҳои педагогии тайёр кардани омӯзгорони касбӣ ва такмили ихтисоси онҳо.

**Объекти омӯзиш.** Таҳсилоти касбии мутахассисони ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Мавзӯи (предмети) омӯзиш.** Асосҳои педагогии такмили оморасозии мутахассисони баландихтисоси ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Фарзияи таҳқиқот** аз он иборат аст, ки асосҳои ташкилӣ ва педагогии таҳияшуда барои ташкили заминаҳои таълимӣ ҷиҳати оморасозии кадрҳои соҳибтаҳассус барои хизмат дар сарҳад самаранокии фаъолият ва рушдро таъмин хоҳанд кард, агар:

- барои ноил шудан ба ҳадафҳо аз имконоти дарки маводи таълимӣ аз ҷониби курсантҳо истифода бурда, воситаҳои таълим, мундариҷа ва усулҳои таълими онҳоро моҳирона ва оқилона истифода баранд;

- системаи мафҳумҳо, принципҳо ва равишҳои илмӣ мушаххас карда шаванд, методологияи назариявии мавҷуда, ки дар таърих ба он метавон модели фазои дорой таҳсилоти касбии ҳарбиро бунёд ва фаъолияти таълимии муассисаҳои таълимии ҳарбиро ба таври назаррас васеъ намуд, барои қонеъ гардонидани талабот ва эҳтиёҷоти таълимии курсантҳо истифода шаванд;

- низомии таҳсилоти касбии ҳарбӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шаванд, ки дорой хусусияти ягонаи миёнасохторӣ ва моделҳои тағйирёбандае мебошад, ки имкон медиҳад хусусиятҳои хоси таълими ҳарбӣ ва шахрвандиро ба инобат гирифта, дар омезиши гуногун моҳирона истифода бурда шаванд;

- хусусиятҳои фазои таълими касбии ҳарбӣ, ки дар речаи муттасил ташкил карда мешавад, асоснок карда шаванд, ки гунаҳои мухталифи моделҳои онҳо дар рафти озмоиш ва дар раванди татбиқи амалӣ тасвир ва тасдиқи худро ёфтаанд. Чунин моделҳо имкон медиҳанд, ки ба талаботи стандартҳои давлатӣ ба дониш, маҳорат ва малакаҳои хатмкунандагонӣ

донишгоҳҳои ҳарбӣ ва талаботи муосири таълимии курсантҳо пурра қонеъ карда шаванд.

**Марҳилаҳои таҳқиқот.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳилаи асосӣ ташкил ва баҳогузорӣ карда шуд:

**Марҳилаи I (2017-2018)** аз ҷустуҷӯ, омӯзиш, таҳлили манбаъҳои иттилооти илмӣ, санадҳои меъёрӣ, ҳуқуқӣ, ташкилӣ, маъмурӣ, аз ҷумла ҳуҷжатҳои ватанӣ ва хориҷӣ, қорҳои илмие иборат буд, ки ба мо барои ба таърихи рушди соҳаи илм ворид шудан, муайян кардани таълими касбии ҳарбӣ дар Тоҷикистон, асосҳои назариявӣ амалӣ ва проблемаҳои муҳимтарини он кӯмак карданд. Ин қор имконият дод, ки проблемаҳои қори таҳқиқотӣ ошқор ва фарзияи қорӣ муайян карда шаванд, роҳҳои зарурии методологии таҳқиқоти минбаъда пайдо карда шаванд, инчунин концепсия ва мавқеи назариявии муаллиф мурағаб карда шаванд.

Ғайр аз ин, дар ин давра барои тайёри ба қори амалӣ, аз ҷумла ҷамъ кардани маводи зарурии таҳқиқот тадбирҳои лозима ташкил карда шуданд.

**Марҳилаи II (солҳои 2018-2020)** ба дарёфт ва мушаххас кардани асосҳои илмӣ ва назариявии барои тақмили раванди таълим дар донишгоҳҳои ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурӣ бахшида шуд. Илова бар ин, қорҳо оид ба омӯзиши ҷанбаҳои ташкилию педагогии амалияи таълимӣ фаъолон ба роҳ монда шуда, равишҳои навоарона ба таҷрибаи раванди таълим таҳлил карда шуданд. Натиҷаи ин қор лоиҳаҳои нав гардиданд, ки самтҳои гуногуни пай дар пайи озмоишро дар бар мегиранд ва ба истифодаи инноватсионии дастгирии илмӣ методӣ дар амалияи таълимӣ ниғаронида шудаанд.

**Марҳилаи III (солҳои 2020-2021)** – фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ буд, ки ба мо имкон дод, концепсия ва усулҳои таҳқиқоти назариявии дарёфтқардамон дар амалия барои таҳияи муқаррароти методологии педагогӣ, ки ҷиҳати беҳтар намудани одасозии мутахассисони ҳарбӣ барои Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон шароит фароҳам месозанд, мавриди озмоиш қарор дода шаванд. Дар ин марҳила маълумотҳои дар натиҷаи таҳқиқот бадастовардашуда таҳлилу ҷаъбааст ва оид ба имкониятҳои истифода бурдани онҳо дар амалияи таълимӣ ҳулосаҳои зарурӣ бароварда шуданд.

**Асоси назариявии таҳқиқот** муқаррароти мухталиферо дар бар мегирад, ки барои фаҳмидани моҳияти асосҳои педагогии омодаасозии мутахассисони баландихтисос барои қорҳои ҳарбӣ, ки нақш ва мазмуни амалияи педагогиро муайян мекунанд, заруранд:

- мафҳумҳои асосии нақши шахс дар раванди педагогӣ (А.В.Стремоухов, А.Н.Назаренко, В.А.Сухомлинский, В.С.Олейников, К.Д.Ушинский, Я.А.Коменский);

- асосҳои илмӣ таҳлили системавӣ, ошқор намудани моҳияти ҳодисаҳои раванӣ, педагогӣ, зарурати робитаи густурдаи байнифанӣ дар омӯзиши фанҳо дар бораи шахс, муносибати маҷмӯӣ ба ташкили раванди таълим (В.А. Якунин, Б.Г. Ананиев, Н.В. Кузмин). );

- тасаввуроте, ки имкон медиҳанд, фаъолияти инсон ҳамчун асоси рушди касбии равонии ӯ дарк карда шавад (А.Н.Леонтев, Б.Г. Ананев, С.Л.Рубинштейн);

- таҳлили шахсият, ки ба равиши акмеологӣ асос ёфтааст, инчунин истифодаи ин усул барои ташкили раванди таълим, тарбия ва такмили ихтисос (Б.Г. Ананев, В.А. Якунин, В.И. Халзов, В.С. Олейников, В.В. Карпов, В.Я. Слепсов, В. Л. Василев, А. Ф. Назаренко, И. А. Скоплатов, Л. И. Коновалова, С. В. Кошелева, Я. Юрченко);

- таҳқиқотҳои самти назариявидошта, ки ба ҳалли масъалаи омодагии таълимгирандагон ба худназоратӣ нигаронида шудаанд, заруранд (А.А. Евдокимов, А.М. Белякин, Н.В. Седина);

- муқаррароти назариявӣ, ки шаклҳои ташкил, раванди таъмини таҳсилоти муттасили касбии курсантҳои муассисаҳои таҳсилоти ҳарбӣ, фаъолияти мустақилонаи онҳоро меомӯзанд (Н.Б. Кунторова, М.М. Гупалов);

- асосҳои назариявии таълими муосири иттилоотӣ (Е.И. Булин-Соколова, Е.В. Апрельский), назарияҳои ташкили худидоракунии, ки тавассути усулҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар таълим истифода мешаванд (С.Н. Протсук, Л.А. Алкова);

- назарияҳое, ки имкон медиҳанд, моделҳои системаҳои педагогӣ эҷод карда шаванд (Е.А. Лодатко, А.Н. Дахин).

**Асоси методологии таҳқиқот.** Ҳангоми ҳалли масъалаҳои мушаххаси таҳқиқот мо намудҳои зерини усулҳоро истифода бурдем:

а) назариявӣ, аз ҷумла моделсозӣ, таҳлил, пешгӯӣ, синтез, ҷамъбаस्तкунӣ.

б) эмпирикӣ, аз ҷумла пурсишҳо, сӯҳбатҳо, таҷрибаи педагогӣ, усулҳои баҳодихии экспертӣ, ҷамъбасти тавсифоти ҳолис.

в) оморӣ: ҳисоб кардани бузургиҳои миёна, коркарди маълумот, омӯзиши графикаи иттилоот.

#### **Сарчашмаҳои иттилоот:**

- хуччатҳо оид ба рушди таҳсилоти касбии ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва берун аз он;

- заминаҳои қонунгузорӣ ва меъёриҳои ҳуқуқӣ - Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мудофия»;

- хуччатҳое, ки барои ташкил ва татбиқи равандҳои ташаккул ва рушди таҳсилоти ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сатҳи касбӣ бо назардошти ретроспективии рӯйдодҳо, вазъи кунунии Қувваҳои Мусаллаҳ ва такмили минбаъдаи онҳо асос мебошанд. Аз ҷумла, Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳое, ки амнияти кишварро таъмин мекунанд («Дар бораи Сарҳади давлатӣ», «Дар бораи амният», «Дар бораи Қўшунҳои сарҳадӣ», «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва баъдидипломӣ», инчунин як қатор фармонҳои Президенти Тоҷикистон, қарорҳои Кумитаи давлатии амнияти миллии кишвар ва вазоратҳои дахлдор);

– асарҳои олимоне, ки ба омӯзиши таърихи Ҷумҳурии Тоҷикистон, проблемаҳои таълими муосири ҳарбӣ бахшида шудаанд, инчунин захираҳои интернетӣ, ки вазъи таҳсилоти шахрвандӣ ва ҳарбиرو инъикос менамоянд.

**Заминаҳои эмпирикӣ.** Маводи эмпирикӣ ва хулосаҳои илмии дар асоси он ҳосилшударо дар раванди тайёр кардани мутахассисони ҳарбӣ барои Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода карда, мумкин аст, самаранокии раванди педагогиро хеле зиёд ва вусъат бахшид.

**Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот.** Таҳқиқот дар пойгоҳи Донишкадаи Қӯшунҳои сарҳади Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон (солҳои 2017-2021) гузаронида шуд.

**Навгони илми таҳқиқот** инҳоянд:

1. Вазъият ва хусусиятҳои ҳифзи сарҳади Тоҷикистон то эълони истиқлолият мавриди омӯзиш қарор гирифт.

2. Хусусиятҳои иҷтимоӣ сиёсии ҳифзи сарҳад дар шароити давлати соҳибхӯрии Тоҷикистон муайян карда шуд.

3. Асосҳои педагогии ба вучуд овардан ва тайёр кардани кадрҳои касбии ҳифзи сарҳади Ҷумҳурии Тоҷикистон омӯхта шуд.

4. Проблемаҳои ташкили заминаҳои моддию иқтисодии муассисаҳои таълимӣ ошкор карда шудаанд.

5. Асосҳои педагогии тайёр кардани омӯзгорони касбӣ ва баланд бардоштани ихтисоси онҳо таҳия карда шуданд.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот.** Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки он фаҳмиши илми асосҳои педагогии таъсиси сохтор ва тайёр намудани кадрҳои баландихтисоси ҳифзи сарҳади Ҷумҳурии Тоҷикистонро васеъ намуда, ба рушди соҳаҳои педагогии донишҳои курсантҳо мусоидат мекунад ва барои инкишофи минбаъдаи назария ва амалия дар ин самт, минбаъд ҳал намудани масъалаҳои ташкили заминаҳои моддию техникаи Донишкадаи олии сарҳадӣ ва ҳамин гуна муассисаҳои таълимӣ замина мегузорад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки роҳнамо ва барномаҳои таҳияшуда метавонанд ба баланд бардоштани сифати таълим ва омӯзиш, таъмини самаранокии фаъолияти таълимии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии барои ба даст овардани донишҳои асосии илмӣ мусоидат кунанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот ва тавсияҳои пешниҳодшударо метавон барои рушди бахшҳои педагогии дониши курсантҳо ва омодагии афсарони таъмини амнияти сарҳад ва инчунин дар муассисаҳои таълимии ҳарбӣ барои тақмили ихтисос, довтолабон ва муҳаққиқони таҳқиқи ин мавзӯӣ васеъ истифода бурд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот инчунин дар он ифода меёбад, ки маводи таҳқиқоти диссертатсиониро метавонанд дар лексияҳо, курсҳои махсус ва семинарҳои махсус оид ба таърихи қӯшунҳои сарҳадӣ, таърихи ташаккули сарҳади давлатӣ ва кишварҳои Осӣи Миёна, дар факултаҳои қӯшунҳои сарҳадӣ ва дигар донишқадаҳои олии ҳарбии мамлакат истифода кунанд.

**Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои диссертатсия** дар усули назариявии интихоби методҳои муассиртарин, ки ба мавзӯ ва вазифаҳои тадқиқот, принципҳои асосии рушди таълими ҳарбӣ дар шароити муосир, инчунин ба қонунҳои мантиқ ва стандартҳои давлатии таҳсилот, ки талаботи Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба тайёр намудани кадрҳои баландхисоси ҳарбӣ таъмин менамоянд, мувофиқанд.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: банди 3 – Антропологияи педагогӣ (низомҳои педагогӣ/шароитҳо/ташаккули шахсият дар раванди таълим, тарбия, омӯзиш), банди 4 - «Назарияҳо ва концептҳои таълим» (намудҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои татбиқи онҳо; технологияҳои таълим; концепсияҳои рушди таъминоти таълимию методии раванди таълим ва воситаҳои таълим; хусусияти омӯзиш дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот).

**Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ.** Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар он аст, ки муаллиф дар таҳқиқоти диссертатсионӣ асосҳои педагогиро, ки заминаи такмили раванди таълиму тарбия мебошанд, ҳамаҷониба омӯхтааст, ки дар он курсантҳои массисаҳои таълимии ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон иштирок мекунанд. Дар рафти омӯзиш масъалаҳои асосии таълими ҳарбӣ муайян гардида, усулҳои самараноки такмили тайёрии мутахассисони ҳарбӣ, баланд бардоштани таҳассуси онҳо, ки вазъи кунунии сиёсӣ ва роҳбарияти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон тақозо мекунанд, пайдо карда шуданд.

**Санҷиш ва татбиқи натиҷаҳои тадқиқот.** Таҳқиқот натиҷаи меҳнати бисёрсолаи муаллифи диссертатсия буда, натиҷаҳои кори диссертатсия дар шакли мақолаҳои илмӣ, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи илмӣ ба таърифи расидаанд ва аз тариқи баромади муаллиф дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ илмию назариявӣ дар мавзӯи таҳқиқот бо маърузаҳо дар мавзӯҳои «Нақши Донишкадаи Қӯшунҳои сарҳадӣ дар тарбияи сарҳадбонони шӯҷои Ватан» (Душанбе, 2018), «Донишкадаи Қӯшунҳои сарҳадӣ дар роҳи илму маърифат» (Душанбе, 2018), «Мақоми Донишкадаи Қӯшунҳои сарҳад» дар ҷаҳони муосир» (Хучанд, 2019), «Сарҳадҳои ҳудуд бе посьон нагузоре» (Душанбе, 2021).

Ҳамчунин, натиҷаҳои таҳқиқот борҳо дар ҷаласаҳои шуъбаҳои кафедраҳо ва семинарҳои илмию методии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва Донишкадаи олии сарҳадӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтанд.

**Интишорот дар мавзӯи диссертатсия.** Натиҷаҳои тадқиқоти илмӣ дар 10 номгӯи нашрияҳои муаллиф инъикоси ҳудудҳои ёфтаанд, ки аз он ҷумла 5 мақола дар маҷаллаҳои илмию тақризшавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таърифи расидаанд. Маводи мазкур дар конференсияҳои гуногуни илмию амалӣ ва методӣ, семинарҳо, мизҳои муваққатӣ, ки дар Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба

номи А.Чомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва Донишкадаи олии сарҳадӣ дар давраи аз соли 2017 то 2021 ироа ва тасвиб шудаанд.

**Сохтор ва ҳаҷми рисола.** Сохтори тадқиқоти диссертационӣ ба мантиқи таҳқиқот мувофиқат мекунад. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, панҷ параграф, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат аст. Ҳаҷми умумии кор 171 саҳифаи чопи компютери ро ташкил медиҳад.

## МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

**Дар муқаддима** мубрамии мавзуи таҳқиқот ва дараҷаи омӯзиши масъала шарҳ дода шудаанд. Илова бар ин, ихтилофоти асосие, ки дар шакли проблема муайян карда шудаанд, объект ва предмети таҳқиқот нишон дода шуда, мақсад, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот номбар ва асосҳои назариявӣ методологӣ асоснок карда шудаанд, навгонии илмии таҳқиқот ва нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда шарҳ дода шуда, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот баён карда шудаанд. Ғайр аз ин, дар боби «Муқаддима» равшан нишон дода шудааст, ки натиҷаҳои таҳқиқот то чӣ андоза эътимоднок ва асосноканд.

**Дар боби аввал «Шароитҳои иҷтимоию амалии ҳифзи сарҳад пас аз эълони истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон»** вазъият ва хусусиятҳои ҳифзи сарҳади Тоҷикистон то эълони истиқлолият, хусусиятҳои иҷтимоию сиёсии ҳифзи сарҳад дар шароити давлати соҳибхитиёри Тоҷикистон, асосҳои педагогии ба вучуд овардан ва тайёр кардани кадрҳои касбии ҳифзи сарҳади ҷумҳурӣ аниқ карда шудаанд.

Боэътимод собит шудааст, ки яке аз вазифаҳои муҳими ҳокимияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкили ҳифзи самараноки сарҳади давлатӣ, таъмини амнияти миллии кишвар мебошад. Ин вазифаро бояд қувваҳои давлат ва тамоми халқ дар таъри ба Қувваҳои Мусаллаҳ, ба иқтисодиёти пуриқтидор, тамомияти арз ва аҳолии ватандӯсти кишвар ҳал кунанд.

Бояд таъкид кард, ки ҳар як халқу миллат барои Истиқлолият, ҳамчун натиҷаи муборизаи таърихӣ барои ҳуқуқи худмуайянкунӣ ва ҳуқуқи ба тақдири худ роҳбарӣ кардан савбю кӯшиш менамояд. Халқи тоҷик дар таърихи тамаддуни ҷаҳонӣ ҳамчун миллати озодихоҳ, хирадманд ва халқе эътироф шудааст, ки ҳамеша дорои шахсиятҳои бузурги сиёсиву давлатӣ ва илмӣ буд, ки дар ҳама давру замон барои озодӣ ва истиқлолияти давлат мубориза бурдаанд.

Тоҷикистон дар рушди ҷомеаи ҷаҳонӣ осори гаронбаҳои худро гузоштааст. Имруз мо барои фахр кардан асос дорем. Аҷдодони мо ба шарофати таҷриба, дониш ва хирад тавонистанд, ки давлати бузургу тавоно бунёд ва ташаккул диҳанд, ки то имрӯз боқӣ мондааст. Таърихи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз давлати Каёнӣҳо оғоз мешавад, ки қабл ҳазорсолаҳо амри ҳастӣ кардааст. Мо дар бораи он замонҳо аз сангҳои қадимӣ, ривоятҳо ва дигар сарчашмаҳо, ки бостоншиносон ёфтаанд, маълумот мегирем. Шоири бузург Фирдавсӣ дар достони «Шохнома» дар

бораи он замонҳо нақл мекунад. Ҳазорҳо сол пеш дар Мовароуннаҳри паҳновар чандин давлатҳо ба вучуд омаданд. Корнамоиҳои давлатмардони собиқ, ки дар тӯли асрҳо аз бузургӣ ва қудрати Тоҷикистон пуштибонӣ мекарданд, наслҳои навро вазифадор мекунад, ки кишварро озоду обод кунанд, онро ба сӯи ояндаи дурахшон раҳнамоӣ кунанд, тавре ки ниёғони хирадмандамон васият кардаанд.

Пешрафти илм, тараққиёти соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ ба истиқлолияти мамлакат бевосита алоқаманд аст. Дар маҷуъ, дар баробари рушди маориф, фарҳанг ва илм, яке аз вазифаҳои муҳими сиёсати давлатӣ тарбияи насли наврас махсуб меёбад, ки ба нафъи Тоҷикистон бошуурона қору фаъолият карда тавонад. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар яке аз суханрониҳои худ изҳор карда буданд, ки ҷавонон ояндаи миллат ва иқтисоди бузурги давлат мебошанд... Бинобар ин, зарур аст, ки ҳамаҷониба сиёсати ҷавонон ҷонибдорӣ ва барои ба амал баровардани он тамоми имконотро истифода намоем. Илова бар ин, Президенти Ҷумҳури баён дошта буданд, ки айни замон дар кишвар барои беҳтар намудани зиндагии ҷавонон тамоми тадбирҳо андешида мешаванд, то ки Тоҷикистонро шукӯҳманд гардонанд.

Пас аз пошхӯрии ИҶШС Тоҷикистон ҳам дар қатори дигар ҷумҳуриҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ имкони мустақилият ва истиқлолиятро пайдо кард. Дар солҳои аввали ба даст овардани Истиқлолият кишвар бо душвориҳои ва мушкилоти нав рӯ ба рӯ шуд. Давлатро озмоишҳои гуногун интизор буданд. Аммо ба шарофати хиради раҳбарони нави Тоҷикистон бо таъҷиб ба мардуми хирадманду қордон имкон пайдо шуд, ки ҳаёти сиёсӣ иқтисодии кишварро ба эътидол оварда, онро ба самти мусбат равона созад.

Имрӯз мо шубҳае надорем, ки тамоми нерӯҳои давлати Тоҷикистон ба таълиму тарбияи насли наврас ва роҳи худшиносӣ худогоҳӣ нигаронида хоҳад шуд.

Дар Тоҷикистони соҳибистиқлол барои ҳифзи давлат аз таҷовузҳои беруна сохтори махсус таъсис дода шуд, ки номи расмӣ «Раёсати кӯшунҳои сарҳадӣ»-ро гирифт. Донишкадаи таъсисёфтаи олии сарҳадӣ бо истифода аз имкониятҳои худ барномаи таҳсилоти олиро амалӣ намуда, дар таълими курсантҳо, ташаккули шахсияти онҳо фаъолона иштирок менамояд. Барои иҷрои вазифаҳои ба миён гузошташуда маблағҳои бучетӣ ҷудо карда мешаванд.

Мақсади асосии муассисаи таҳсилоти олии ташкили раванди таълим, ки ба тайёрии касбии курсантҳо, баланд бардоштани фарҳанг ва қобилияти илмию техникаи онҳо нигаронида шудааст, мебошад.

Кори Донишкадаи душвориҳои худро дорад. Хусусан, имрӯз кадрҳои педагогии дорой унвону драҷаҳои илмӣ намерасанд. Илова бар ин, шахсоне, ки ин дараҷаҳоро доранд, бояд барои баланд бардоштани дараҷаи илмӣ худ ба кори илмӣ машғул шаванд. Ва барои ин бояд дар Донишкадаи шуъбаи докторантура бояд таъсис дода шавад.



Аз тамоми имкониятҳои мавҷуда истифода бурда, барои бо кадрҳои баландихтисос таъмин намудани донишкада аз байни кадрҳои педагогӣ мутахассисони ҷавонро ҳамчун довталаби дараҷаҳои илмӣ ба таҳқиқотҳои илмӣ фиристодан лозим аст. Довталабон шахсоне дониста мешаванд, ки маълумоти олии касбӣ гирифтаанд, инчунин номзадҳои илм, ки ба шӯъбаи муайяне, ки бо кори илмӣ машғуланд, дар он ҷо таҳсил мекунанд ва баъди ҷимояи бомуваффақияти рисолаи номзадӣ дараҷаи илмии номзадӣ ё доктори илмро мегиранд.

Масъалаи дигари донишкадаро қайд кардан бамаврид аст. Ин нарасидани адабиёти таълимӣ ва воситаҳои таълимие мебошад, ки аз рӯи ихтисосҳои алоҳида ба забони тоҷикӣ нашр мешаванд. Кори якҷоя бо забоншиносон ва ҳуқуқшиносони муассисаҳои таҳсилоти олии гуногун ба ҳалли масъала дар бобати ба забони адабии тоҷикӣ тарҷума кардани адабиёти зарурӣ ва оmodасозии кардани курсантҳо кӯмак мерасонад.

Пас аз таъсиси Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, дар замони пошхӯрии ИҶШС масъулияти ҳифзи сарҳад ба дӯши нерӯҳои марзбонии Русия вогузор шуд. Мушкилот ба он маъно пеш омад, ки Тоҷикистон ба ҷуз марз бо Қирғизистону Узбекистон ҳамчунин бо Афғонистону Чин ҳаммарзӣ дошт. Дар ибтидои таъсиси ҷумҳурии ҷавон ҷанги дохилӣ оғоз шуд, сарҳад аз ҷониби шаҳрвандони маҳаллӣ ва хоричӣ вайрон карда шуд. Зарурати таъҷилии таъсиси қушунҳои сарҳаддӣ худ ба миён омад.

Аз аввалҳои соли 2004 то моҳи июли соли 2005 воҳидҳои марзбонии Русия аз Тоҷикистон хорич шуданд. Аз ҳамон лаҳза сарҳадбонони Тоҷикистон марзи давлатиро мустақилона назорат мекарданд. Гарчанде дар ҷумҳурӣ дивизияи 201-уми Россия боқӣ монда буд.

Муваффақияти ҷиддии Сарраёсати дар кишвар таъсисёфта маҳорати мустақилона ҳифз намудани сарҳадҳои муқаддаси Ватанамон буд. Барои амалӣ намудани ин фаъолият бо кӯмаки ҳампаймонҳои хоричӣ постгоҳҳои муосири мушоҳидавӣ насб карда шуданд, ки барои ҳифзи самараноки сарҳади давлатӣ бо ҳама ҷизҳои зарурӣ мучахҳаз гардонида шуданд. Сарҳадчиён бо асбобу анҷоми махсус таъмин карда шуда, майдончаҳои варзишӣ ва машқӣ сохта шуданд. Як қатор қисмҳои сарҳадбонӣ бо яроқу аслиҳаи махсус ва лавозимоти муосири зарурӣ таъмин карда шуданд. Имрӯзҳо рӯз то рӯз беҳтар шудани таъминоти моддӣ ва маишии сарҳадчиён ба мушоҳида мерасад.

26.12.2018 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Паёми худ қайд намуд, ки бо мақсади рушд ва нигоҳ доштани қобилияти ҷангии Қӯшунҳои сарҳадӣ бо ҷалби маблағҳои бучети кишвар ва мусоидати давлатҳои хоричӣ барои муҳофизати сарҳад зиёда аз 150 иншооти гуногун бунёд гардид, аз он ҷумла, барои ташкили робита бо давлатҳои ҳамсоя - Қирғизистон, Афғонистон, Узбекистон.

Имрӯзҳо марзбонони тоҷик тибқи оинномаҳои ҳарбии тасвибшуда хидмат мекунанд ва дар баробари дигар сохторҳои қудратӣ як ниҳоди тавоно мебошанд, ки бо кадрҳои касбии дорои маълумоти тахассусӣ ва таҷрибаи касбии андӯхта мучахҳаз шудаанд. Аз таъсиси Қӯшунҳои сарҳадӣ

зиёда аз 27 сол гузашт. Дар ин муддат марзбонон дар таъмини амнияти миллӣ ва истиклолияти давлат ба комёбиҳои бузург ноил гардиданд. Айни замон метавон гуфт, ки қўшунҳои сарҳадӣ дар ҳар лаҳза омодаанд ҳамчун сипари боэътимод, ки давлати соҳибистиклолро аз таҷовуз ва ғасб муҳофизат мекунанд, ба по бархезанд.

Дар байни мушкилоти глобалии ҷаҳони муосир метавон тичорати байналмилалии силоҳ, маводи муҳаддир ва терроризмро ҷудо кард. Ин таҳдидҳо барои сарҳадбонон мушкилоти хоса эҷод мекунанд. Хеле муҳим аст, ки ҳар як сантиметри минтақаи сарҳадӣ боэътимод ҳифз карда шуда, ҳайати низомӣ барои бартараф кардани хатарҳои пайдошуда омода бошанд. Бояд гуфт, ки марзбонони тоҷик аз ӯҳдаи вазифаҳои худ бомуваффақият мебароянд.

Муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ чараёни ташаккули сарҳадҳои миллии мамлакатро муфассал ва дуруст тасвир кардааст. Бар асоси ин хулоса баровардан мумкин аст, ки дар таърихи ҳар як миллату халқият аз нигоҳи таърихӣ лаҳзаҳои изтиробовар мавҷуд аст. Аз ин рӯ, рушди ҷомеаи башарӣ аз он иборат аст, ки наслҳои нав ба гузаштагони худ тақлид мекунанд, аз онҳо меомӯзанд ва таҷрибаи онҳоро тақмил медиҳанд. Дар баробари ин зарур аст, ки аз нуқтаи назари таърих ва таҷрибаи таърихӣ аҳамияти муҳофизати сарҳади давлатӣ дарк карда шавад.

Сиёсати сарҳади Ҷумҳурии Тоҷикистон ба принципҳои байналмилалӣ, аз қабилӣ эҳтиром ба тамоми аҳли арзӣ ва дахлнопазирии марзҳои давлат асос ёфтааст. Хатти сарҳадӣ метавонад аз замин, об, сарватҳои зерзаминӣ, фазои ҳавоӣ гузарад. Ин сиёсат дар шакли ҷанбаҳои ҳуқуқӣ ва меросбарӣ нисбат ба ИҚШС асос ёфтааст, зеро ҷумҳуриҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ дар бораи хатти сарҳади давлатҳои худ мувофиқа карда буданд.

Сарҳадҳои давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси Қонун «Дар бораи Сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», инчунин як қатор санадҳо ва созишномаҳои байналмилалӣ муайян ва тасдиқ карда шудаанд. Тасдиқ ва тасвиби хати сарҳади давлатӣ имкон дод, ки масъалаҳои танзими муносибатҳо бо кишварҳои ҳамсоя ҳал карда шаванд ва ин аҳамияти бузурги байналмилалӣ дошт. Ҳамин тариқ, амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарназардошти манфиатҳои худ ва манфиатҳои кишварҳои ҳамсояш таъмин гардид, ки ҳамкорӣ бо онҳо ба принципҳои ҳалли осоиштаи масъалаҳои сарҳадӣ асос ёфтааст.

Ҳифзи Сарҳади давлатӣ дар асоси ҳуҷҷатҳои тасдиқкунандаи мақоми сарҳад тибқи қонунгузори Тоҷикистон ва созишномаҳои байналмилалӣ сурат мегирад. Ҳифзи Сарҳади давлатиро қўшунҳои сарҳадӣ дар минтақаи сарҳадӣ, аз ҷумла дар фазои хушкӣ ва обӣ анҷом медиҳанд. Сарҳади дохили ҳарими ҳавоӣ аз ҷониби Қўшунҳои мудофиаи зиддиҳавоии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳифз карда мешавад.

Қонун дар бораи Сарҳади давлатӣ муқаррароти Конститутсияи ҷумҳурӣ, ӯҳдадорӣҳои байналмилалиро, ки кишвар ба дӯш гирифтааст, дар бар мегирад. Ба ғайр аз ин, он ба дигар қонунҳо ва санадҳои зерқонунӣ

асос ёфтааст, ки ба ин ё он дараҷа ба манфиатҳои ҳифзи сарҳади давлатӣ дахл мекунад.

Рушди бемайлоии иқтисодии Тоҷикистон, иқтидор ва истиқлолияти он имкон дод, ки заминаи боэътимоди таълимӣ ва педагогии барои тайёр кардани афсарони касбии Қўшунҳои сарҳадӣ зарурӣ фароҳам оварда шавад. Тавре қаблан зикр гардид, дар замони Иттиҳоди Шӯравӣ мутахассисон барои қўшунҳои сарҳадӣ асосан дар Федератсияи Русия ва Ҷумҳурии Қазоқистон омода карда мешуданд. Мутахассисони шартномавӣ пас аз хатми муассисаҳои таълимии ҳарбӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон фиристода шуда, аз рӯи ихтисос ва рутбаи ҳарбӣ дар сарҳад хизмат мекарданд. Мувофиқи анъанае, ки дар ИҶШС ба вучуд омадааст, аз ҷумхуриҳои иттифоқӣ ба Тоҷикистон аскарони қўшунҳои сарҳадӣ ва хизматчиёни ҳарбии тоҷик ба дигар ҷумхуриҳо фиристода мешуданд.

Бо пошхӯрии ИҶШС ин анъана дигар маъно надошт. Ҳар як давлати нави мустақил, ки дар паҳноии Иттиҳоди Шӯравӣ ба вучуд омада буд, маҷбур буд, ки сарҳадҳои худро мустақилона муҳофизат кунад, барои ин қувваҳои мусаллаҳи худро дошта бошад. Албатта, дар марҳалаи аввал ҷумҳурии ҷавон дар ҳалли ин масъала душвориҳои калон дошт. Ҳукумати Тоҷикистон, роҳбарияти олии ҳарбӣ, ки аз ҷониби Пешвои миллат роҳбарӣ ва таҳти назорат қарор дошт, вазифаҳои мураккаби рушди кишвар, аз ҷумла масъалаҳои ҳифзи сарҳади давлатӣ ва омода намудани кадрҳои касбӣ барои қўшунҳои сарҳадроиро ҳаллу фасл намуданд.

Дар ҷаҳони имрӯза зиддиятҳои глобалӣ арзи ҳастӣ мекунад. Дар шароити рақобати шадид мо бояд ҳифзи амнияти миллии кишвар ва мубориза барои суботу шукуфоии онро дар мадди аввал гузорем. Ҳоло Ҷумҳурии Тоҷикистон давлати дунявӣ демократӣ буда, сиёсати хоричӣ ва дохилиро мустақилона, бидуни фишори берунӣ пеш мебарад. Моҳи март соли 2016 тибқи қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №128-5 Мактаби олии Қўшунҳои сарҳади Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Донишкадаи олии сарҳади назди Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъдир дода шуд.

Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон сохтор ва шумораи воҳидҳои ин муассисаи таҳсилоти олии касбиро бо дарназардошти ҳадафҳои омода намудани кадрҳои баландихтисоси ҳифзи сарҳад, инчунин фароҳам овардани шароит дар Донишкада барои ташкили корҳои таълимиву тарбиявии ҷавобгӯ ба талаботи муосир тасдиқ намуд. Имрӯз дар Донишкада 2 факулта ва 9 кафедра фаъолият доранд.

Дар Донишкадаи олии сарҳадӣ дар асоси шаҳодатномаи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯи 4 ихтисос бакалавр тайёр мекунад. Соли 2014 аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон стандарти таълимӣ тасдиқ карда шуд, ки кори тайёр кардани мутахассисонро барои қўшунҳои сарҳадӣ тибқи Стандарти давлатӣ танзим менамояд. Курсантҳое, ки донишқадаро хатм мекунад, аз вазифаи ҷонишини командири пости назорати сарҳади давлатӣ оид ба корҳои сиёсӣ тарбиявӣ ба хизмат шуруъ мекунад.

Дар Донишкадаи олии сарҳадӣ барномаи таълимии аз рӯи ихтисоси «Таъминоти маънавию психологии фаъолияти ҳарбӣ» барои тайёр кардани курсантҳои чор кафедра мутобиққардашуда истифода мешавад:

1. Гуманитарӣ.
2. Табиӣ-риёзӣ.
3. Касбии умумӣ.
4. Фанҳои махсус аз руи ихтисос.

Шӯрои олимони муассисаи таълимӣ дастурҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба роҳ монда, ҳаҷм ва таносуби фанҳои дар се кафедраи аввал омӯхташударо муайян мекунад. Дар нақшаи таълимии шӯбаи чорум номгӯи фанҳои зарурӣ вобаста ба дараҷаи тайёрии касбии курсантҳои соли гузашта бо дарназардошти талаботи муосир ба таври инфиродӣ муайян карда мешавад. Барои омӯзиши фанҳои махсус 896 соати академӣ ҷудо карда шудааст.

Ташкили таълим аз рӯи фанҳои махсус ба зиммаи се кафедра: педагогика, психология, қори сиёсӣ тарбиявӣ гузошта шудааст.

Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаи устувори ташкилию педагогӣ ба вуҷуд омадааст, ки барои тайёр кардани кадрҳои кӯшунҳои сарҳадӣ истифода мешавад. Илова бар ин, Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар якҷоягӣ бо Раёсати Кӯшунҳои сарҳадӣ барои афсарони касбӣ курсҳои такмили ихтисос ташкил менамояд. Омӯзиш дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбии кишварҳои ИДМ аз рӯи ихтисос ва самти интихобшуда сурат мегирад. Баъди хатми курс хизматчиёни ҳарбӣ ба қисмҳои худ баргашта, ҳамчун афсарони баландрутба хизмат мекунанд.

Бояд қайд кард, ки муассисаҳо ва сохторҳои алоҳидаи онҳо, ки ба хизматчиёни мушаххас тавсия додаанд, барои баланд бардоштани салоҳиятҳои касбии ҳайати фармондеҳӣ ва ба онҳо додани рутбаҳои олии ҳарбӣ бевосита масъуланд. Тамоми тадбирҳои, ки вобаста ба баланд бардоштани таҳассус ва маҳорати касбии ҳайати омӯзгорони Донишкадаи олии сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин бевосита қорамандони Кумитаи амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Сарраёсати Кӯшунҳои сарҳадии Тоҷикистон ташкил карда шудаанд, имкон доданд, ки барои таълими босамари курсантҳо-афсарони ояндаи кӯшунҳои сарҳадӣ шароитҳои зарурӣ фароҳам оварда шаванд.

**Дар боби дуюм «Асосҳои ташкилию педагогии ташкили заминаҳои таълимии тайёр кардани кадрҳои соҳибкасб барои хизмат дар сарҳад»,** проблемаҳои ташкили заминаҳои моддию иқтисодии муассисаҳои таълимӣ, инчунин асосҳои педагогии тайёр кардани омӯзгорони соҳикасб ва такмили ихтисоси онҳо мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Имрӯз маълум аст, ки мазмуни таълим дар тамоми муассисаҳои таълимӣ, аз мактаб сар карда, бояд ҳамқадами замон бошад. Дар раванди таълим, бешубҳа, мушкилоти гуногун ба миён меоянд ва сифати таълим аз ҳалли саривақтии онҳо вобаста аст. Аз ин рӯ, дар тамоми кишварҳои пешрафта монеаҳои, ки ба рушди бомуваффақияти таҳсилот ҳалал мерасонанд, зуд бартараф карда мешаванд. Тоҷикистони соҳибистиклол бо

дарназардошти тамоюли ҷаҳонӣ барои муассир ва муваффақ шудани соҳаи маорифи кишвар аз тамоми имкониятҳо истифода мебарад. Ин равандро дар мисоли рушди Донишкадаи олии сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон мушоҳида кардан мумкин аст.

Ба сифати таълим ва дараҷаи азхуд намудани маводи таълимӣ аз тарафи курсантҳои Донишкада усулҳои таълим, ки барои моҳирона ва оқилона баён кардани мазмуни фан имконият медиҳанд, истифода бурдани воситаҳои таълим барои ба даст овардани натиҷаҳои самарабахш таъсири калон мерасонад.

Дар таҳқиқоти мо омодагии ҳарбӣ-касбии курсантҳо-хатмкунандагони Донишкада аз мавқеи майл ва эҳтиёҷоти ҳарбию касбӣ ҳамаҷониба баррасӣ шудааст.

Моилияти ҳарбӣ-касбӣ бо сифати дониш, малака ва маҳорати ҳарбии махсуси ноилшудаи донишҷӯ, инчунин мавҷудияти таҷрибаи амалӣ ва хусусиятҳои шахсии ҳарбӣ, ки бояд шахси ҳарбӣ дошта бошад, муайян карда мешавад. Эҳтиёҷоти ҳарбӣ-касбӣ бо муносибатҳои дохилӣ ва ба иҷрои вазифаҳои ҳарбӣ нигаронидашуда тавсиф мешавад.

Дар озмоиш таҷриба мо нишондиҳандаҳои назариявии ба таври озмишӣ ба даст омадаро ҳисоб карда, онҳоро таҳлил намуда, ба хулосае омадем, ки дараҷаи майлнокии ҳарбию касбии қариб нисфи хатмкунандагони Донишкадаи Қушунҳои сарҳадӣ дар сатҳи талабот ҳамагӣ 60-80%-ро ташкил медиҳад.

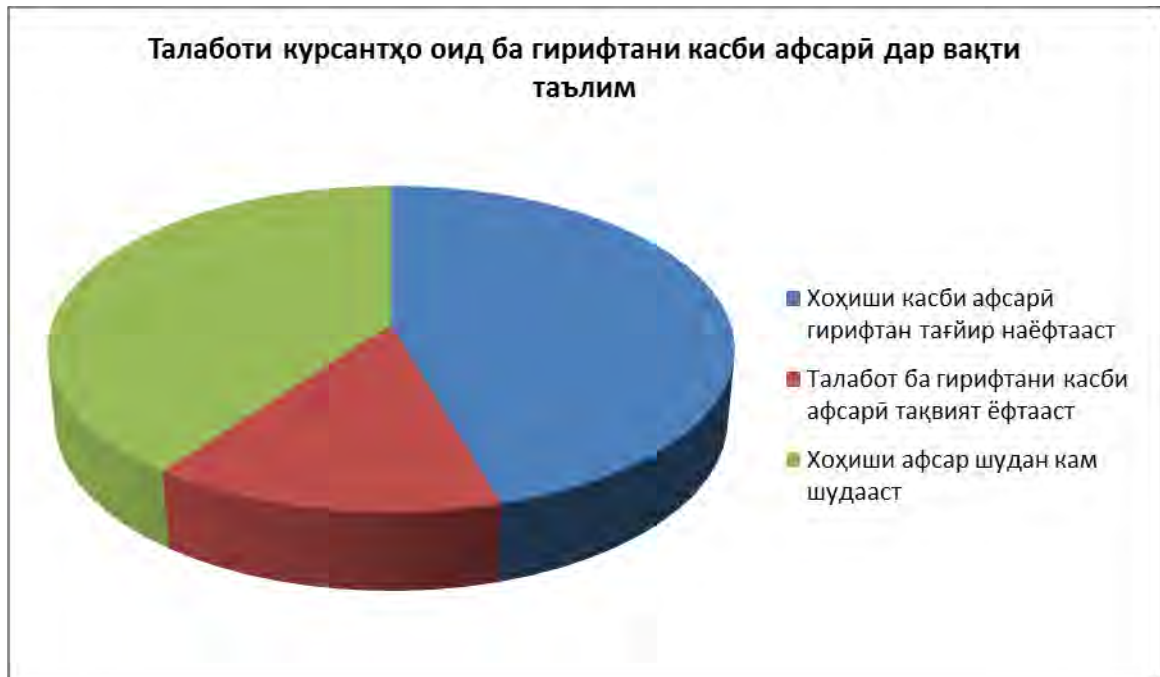
Фаҳмиши муфассали сатҳи ҳама ҷузъҳои омодагии касбии ҳарбии курсантҳое, ки муассисаи таҳсилоти олии касбиро хатм мекунанд, тавассути омӯзиши маълумоти зерин мумкин аст. Чунин фанҳо, ба монанди тактика ва топография барои курсантҳо душворӣ ба амал меоварад. Дараҷаи дониш ва маҳорати онҳо дар ин соҳаҳо суст аст. Сабаби ин камбудии амалияи саҳроии хизматчиёни ҳарбӣ мебошад. Бояд гуфт, ки ин тамоюл барои ҳамаи курсантҳо, сарфи назар аз равияи таълим, хос аст.

Тақрибан 7% хатмкунандагон, ки шахсан ба сатҳи омодагии касбии худ баҳо медиҳанд, эътироф мекунанд, ки онҳо ба сифати фармондеҳи қисми муосир ба хизмати ҳарбӣ пурра омода нестанд. Ва ин ҳар 14-умин хатмкунандаест, ки ба нерӯҳои марзбонӣ ворид мешавад.

Асоси дониш ва таҷрибаи курсантҳои Донишкадаро дониши дар муассисаи таҳсилоти олии дар ҷараёни таълим гирифташуда ва маҳорату малакҳои дар ин ҷо ҳосилкардашон маҳсуб меёбад. Таҷрибаи зарурӣ барои афсарони оянда дар рафти ҳаёт ва фаъолияти ҳаррӯза ташаккул меёбад. Аммо машғулиятҳои мушаххас дар ташаккули онҳо ҳамчун низомии касбӣ нақши махсус мебозанд. Масалан, дар қисмҳои ҳарбӣ баргузор кардани фаъолияти даставӣ, таҷрибаомӯзӣ ва ғ.

Дар ҷараёни омӯзиш мо дар байни курсантҳо пурсиш гузаронидем, ки тайи солҳои таҳсил дар донишкада хоҳиши афсар шудан то чӣ андоза тағйир ёфтааст. 44,33% пурсидашудагон ягон тағйиротро қайд накардаанд. Дар 14,41% курсантҳо ин хоҳиш тақвият ёфтааст. Аммо нигаронии хоса он

аст, ки 38,95%-и хатмкунандагони Донишкадаи олии сарҳадӣ бар ин назаранд, ки майлу хоҳиши афсар шуданашон заиф шудааст. Аз ҳар 10 нафар курсантҳо 4 нафар ба чунин хулоса омадаанд. Ин чунин маъно дорад, ки бисёр курсантҳо аз касби интихобкардаи худ пушаймон шудаанд. Онҳо метавонанд ақидаи худро тағйир диҳанд ва аз интихоби панҷ сол пеш кардашон даст кашанд.



**Диаграммаи 1. Тағйирёбии эҳтиёҷоти курсантҳо муассисаҳои таҳсилоти олии барои гирифтани касби афсарӣ ҳангоми таҳсил (ба ҳисоби %)**

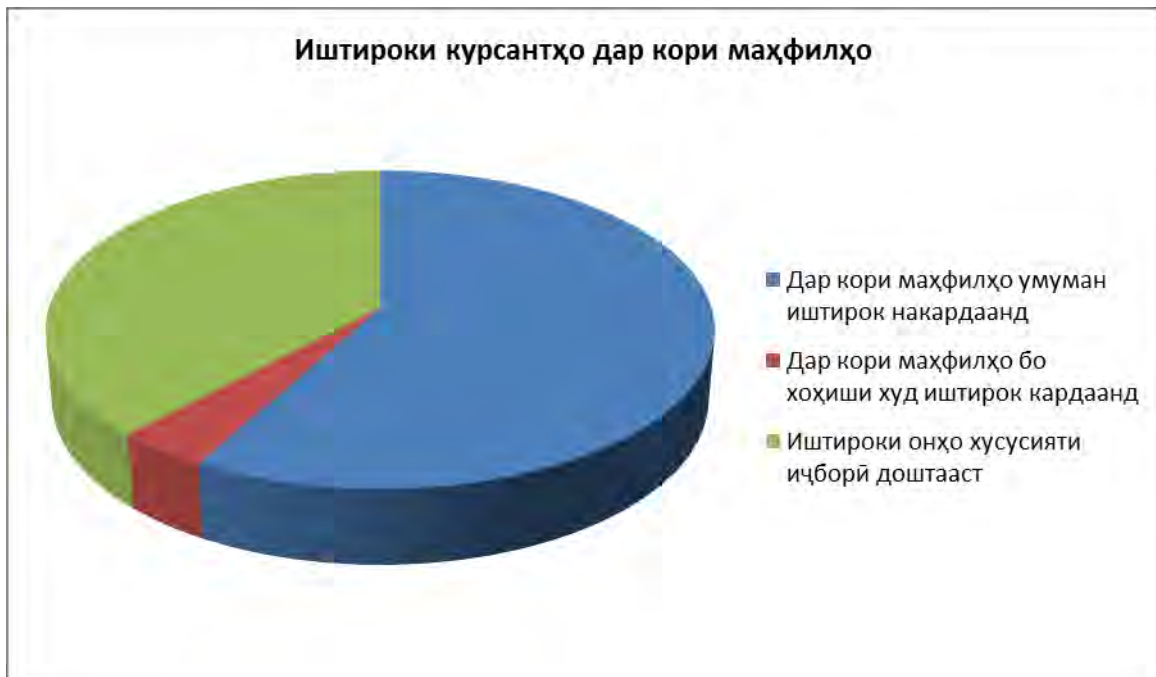
Илова бар ин маълум гардид, ки ҳангоми интихоби касби ояндаи худ 31,1% хатмкунандагони Донишкадаи олии сарҳадӣ ихтисосҳои шаҳрвандиро интихоб кардаанд. Зиёда аз он, 40%-и онҳо ният доранд, ки дар оянда танҳо аз руи ихтисоси граждани кор кунанд. Ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки қисми зиёди онҳое, ки ба донишгоҳҳои ҳарбӣ дохил мешаванд, аллакай дар марҳилаи дохилшавӣ хоҳиши амалӣ намудани донишу малака ва маҳорати берун аз хидмат дар сафи Қувваҳои Мусаллахро доштанд. Ин тамоюл то кунун идома дорад. Бинобар ин, метавон гуфт, ки дар низоми таҳсилоти олии ҳарбӣ равандҳои ташвишоваре вучуд доранд, ки солҳои зиёд аҳамияти худро гум накардаанд.

Мавҷудияти муносибати ҳарбӣ-касбӣ ба хизмати оянда метавонад аз амали мушаххаси курсантҳо шаҳодат диҳад, ки тавассути онҳо муносибати онҳо ба хизмати ҳарбӣ ва самаранок аз худ кардани маводи таълимӣ арзёбӣ мешавад.

Масалан, курсантҳое, ки ихтисоси ҳарбиро бошуурона интихоб карда, ба сӯи ҳадафҳои худ мақсаднок пеш рафта истодаанд, дар маҳфилҳои гуногуни чамъиятию ҳарбӣ ва илмии Донишкада фаъолона иштирок

мекунанд. Онҳо дониши худро тавассути гирифтани маълумот ва малакаҳои касбӣ берун аз барномаи таълимӣ васеъ мекунанд.

Ҷолиби диққат аст, ки дар байни курсантҳое, ки мо сӯҳбат кардем, аксарият дар кори ҷамъияти илмӣ ҷарбӣ ва маҳфилҳои махсус иштирок мекунанд. Аммо барои 40% пурсидашудагон ин фаъолият хусусияти маҷбури дорад, яъне самаранокии паст дорад. Дар баробари ин 41,58%-и хатмкунандагони донишкадаҳои ҷарбӣ бо сабабҳои гуногун дар корҳои берунасинфӣ иштирок намекунанд.



**Диаграммаи 2. Амалҳои курсантҳо, ки ба самаранок азхуд намудани фаъолияти дарпешистодаи хизматию ҷангӣ нигаронида шудаанд**

Маълумоти бадастомадаро таҳлил намуда, ба хулосае омадем, ки омодагии афсарони оянда ба кори мустақилона, ки ба гирифтани дониши иловагӣ аз рӯи ихтисоси интихобкардашон нигаронида шудааст, хеле суст аст, ки ин аз инкишоф наёфтани муносибатҳои касбии ҷарбӣ ва умуман омодагии онҳо гувоҳӣ медиҳад.

Бояд гуфт, ки қариб 70%-и курсантҳои курси охирини Донишкада ба ин ё он дараҷа ба таълими мустақилона машғул буданд. Аммо танҳо 23,1%-и онҳо ин корро мунтазам иҷро мекунанд. Фаъолияти дигарон ба зарурати омодагӣ ба семинарҳо, машғулиятҳои амалӣ, гузоришҳо, дарсҳои инфиродӣ бо омӯзгорон ва ғайра вобаста буд. Басомади пасти чунин кори мустақилонаи курсантҳо, ки ба фаъолияти таълимӣ ҳавасмандӣ надоранд, таълими мустақилонаро ғайринизомӣ тавсиф мекунанд. Он ба

муносибатҳои касбӣ, ки бояд хатмкунандагони мактаби олии соҳиб бошанд, мувофиқ нест.



### **Диаграммаи 3. Омӯзиши мустақилонаи адабиёт аз ҷониби курсантҳо дар фанҳои таълими умумии ҳарбӣ ва махсуси ҳарбӣ ба ғайр аз барномаи таълимӣ (ба ҳисоби фоиз)**

Барои рушди касбии афсари оянда самтҳои арзишманди шахсияти донишҷӯ аҳамияти камтаре надоранд.

Таҳқиқоти сотсиологие, ки мо дар доираи кори илмӣ ташкил кардем, моро ба хулосаи дигар овард: вазъи омодагии касбии ҳарбии хатмкунандагони донишгоҳи ҳарбӣ ба талаботе, ки Донишкадаи олии сарҳади мегузорад, пурра ҷавобгӯ нест.

Мутаассифона, дар байни курсантҳое, ки муассисаҳои таҳсилоти олиро хатм мекунанд, онҳое бисёреранд, аз уҳдаи иҷрои вазифа баромада наметавонанд.

Барои баланд бардоштани самаранокии раванди таълим чӯзҳои асосии мундариҷаи онро сифатнок амалӣ кардан, яъне вазифаҳои тарбиявӣ, инкишофдиҳӣ, тарбияи психологиро бо як ҳадаф пайвастан лозим аст.

Омӯзиши ҷангӣ самараноктар хоҳад буд, агар барои ташкили он равандҳои зерин якҷоя карда шаванд:

- беҳтар намудани сифати мазмуни таълим ва заминаҳои таълимию моддии Донишкада;
- ҳамкориҳои таълимгирнадагон бо ҳамаи объектҳои таълим;
- азхуд намудани мазмуни таълим аз тарафи курсант, истифода бурдани шакли усулҳои гуногун.

Сифати тайёрии ҷангиро дар сурате беҳтар кардан мумкин аст, ки меҳнати таълимгирнадагон пуршиддат ва дар айни замон ҳам аз ҷиҳати



қувва ва ҳам аз ҷихати вақт оқилона бошад. Ғайр аз ин зарур аст, ки алокаи мутақобилаи объекту субъектҳои таълимро ба самти самарабахштарин усулу воситаҳои тарбия фаъолонатар ташкил кард.

Барои амиқ омӯхтани мавзӯҳои тайёр кардани курсантҳои омӯзишгоҳи ҳарбӣ аз амсилаи педагогӣ истифода бурдан тавсия карда мешавад, ки ин имкон медиҳад ташкили тайёрии кадрҳо ба дараҷаи баланди сифатӣ бурда шавад. Таҷрибае, ки дар рафти машғулиятҳои таълимӣ чамбоварӣ шудааст, бояд равандҳои тафаккури курсантҳои Донишкадаи Қўшунҳои сарҳадӣ ва қобилиятҳои шахсии онҳоро инкишоф диҳад.

Барои он ки тайёри ба талаботи замони муосир, тараққиёти тамоми ҷамъият ва дараҷаҳои алоҳидаи мутахассисони соҳа мувофиқ бошад, аз тамоми имкониятҳои тақмили ихтисос истифода бурдан лозим аст. Масъалаи баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар доираи тақмили ихтисоси омӯзгорон ва роҳбарони маорифро ҳал намуда, низоми аниқу самарабахши баҳодихӣ ба комёбиҳо ва проблемаҳои мукаммали кори педагогиро ба вучуд овардан лозим аст. Илова бар ин, зарур аст, ки ҳадафҳои воқеии ҳалли масъалаҳои таълимро муайян намуда, нақшаи чунин корҳоро барои оянда таҳия намуд.

Ба курсҳои тақмили ихтисос аз ҷумлаи фармондеҳони қўшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон хизматчиёни ҳарбӣ фиристода мешаванд. Машғулиятҳо дар ҷамъомадҳо ва тамринҳо, дар рафти машқҳои ҳарбӣ дар доираи тайёрии системавии афсарон, инчунин дар рафти корҳои мустақилона ташкил карда мешаванд.

Муаллимони Донишкада маҳорати махсуси ҳарбӣ-касбиро тақмил дода, дар таҷрибаҳо, ҳалли вазифаҳои фармондеҳӣ, муҳандисӣ ва штатӣ иштирок мекунанд. Муддати онҳо вобаста ба мақсади амалия 1-2 моҳ буда метавонад. Ғайр аз ин, дар донишкадаҳои олии ҳарбӣ ва илмӣ таҷрибаомӯзӣ ташкил карда мешавад, ки дар онҳо омӯзгорон дониши худро оид ба усулҳои таълим тақмил медиҳанд, технологияи гузаронидани таҳқиқоти илмиро меомӯзанд. Ҳаёти гражданин омӯзгороне, ки дар самти таҳсилоти ҳарбӣ кор мекунанд, низ аз таҷрибаомӯзӣ мегузаранд. Давомнокии он на бештар аз 1 моҳ аст.

Кафедраи Донишкада барои омӯзгороне, ки дар таҷрибаомӯзӣ иштирок мекунанд, супоришҳои инфиродӣ тартиб медиҳад. Дар асоси онҳо шунавандагон нақшаи амалии худро тартиб дода, ин нақшаҳоро командирон ё сардорони мақомоте, ки таҷрибаомӯзӣ онро баргузор мегардад, тасдиқ мекунанд. Натиҷаҳои таҷрибаомӯзиро ҷамъбаст намуда, роҳбарон аз ҳаёти фармондеҳон, ҳаёти фармондиҳии муассисаҳои таълимии олии ҳарбӣ дар бораи фаъолияти шунавандагон дар давраи тақмили ихтисос ба маҳалли хизмат хулосаҳо мефиристанд. Худи шунавандагон ҳисоботи таҷрибаомӯзиро ба кафедра пешниҳод мекунанд, ки онҳо баррасӣ ва тасдиқ карда мешаванд.

Қобили зикр аст, ки факултети тақмили ихтисос дар Донишкадаи олии сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Тоҷикистон барои афсарони

Кӯшунҳои сарҳадӣ 6 курс ва 4 курси бозомӯзии афсарон, хатмкунандагони муассисаҳои низомии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қазоқистон ва Федератсияи Россия ташкил ва баргузор намуд.

Азнавтайёркунии афсарон, такмили ихтисоси онҳо дар ҳар давраи омӯзиш аз рӯи нақшаҳои таълимӣ, барномаҳои махсуси фанҳои таҳассусӣ ташкил карда мешавад.

Дар давоми як моҳ, аз 15 январи соли 2018 бо фармоиши Фармондеҳи Кӯшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон курсҳои такмили ихтисоси равшиносоии штатии Кӯшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуданд. Раванди таълим 27 нафар афсаронро фаро гирифт: Дастгоҳи марказӣ, гарнизони Душанбе - 9 нафар, Раёсати вилояти Суғд - 7 нафар, ВМКБ - 4 нафар, вилояти Хатлон - 7 нафар. Дар анҷоми курс онҳо соҳиби шаҳодатномаҳои дахлдор гардиданд.

26 март соли 2018 курсҳои ҳармоҳаи такмили ихтисос барои афсарон, ки ба корҳои сиёсӣ тарбиявӣ машғуланд, дар қисмҳои дидбонгоҳи сарҳадии Кӯшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон оғоз гардид. 23 афсар: аз гарнизони Душанбе - 4 донишчӯ, Раёсати вилояти Суғд - 6 донишчӯ, ВМКБ - 4 донишчӯ, вилояти Хатлон - 9 донишчӯ таҳсил карданд. Ба онҳо сертификатҳо низ супурда шуданд.

1 апрели соли 2018 курсҳои такмили ихтисос дар мавзи ташкили фаъолияти оперативии ҷузъу томҳои Кӯшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор гардид. Курсҳо то 10 майи соли 2018 идома ёфтанд. Дар онҳо ҳамагӣ 21 афсар: аз гарнизони Душанбе - 10 нафар, Раёсати вилояти Хатлон ва Суғд - 6 нафар, ВМКБ - 5 нафар иштирок намуданд. Фармондеҳи Кӯшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тотористон ба ҳамаи шунавандагон шаҳодатномаҳо супурд.

Аз 21 майи соли 2018 сар карда дар давоми як моҳ афсарони калони Кӯшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки барои ташкили корҳои сиёсӣ тарбиявӣ дар қисмҳои низомии худ масъуланд, малакаи худро такмил доданд. Ба курси мазкур 26 нафар хизматчиёни ҳарбӣ фаро гирифта шудаанд: аз вилояти Хатлон - 6 афсар, гарнизони Душанбе - 10 афсар, Раёсати вилояти Суғд - 6 афсар, ВМКБ - 4 афсар. Шаҳодатномаҳоро ба онҳо муовини фармондеҳи Кӯшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба корҳои сиёсӣ тарбиявӣ шахсан супурд.

20 сентябри соли 2018 разведкачиёни қисмҳои низомии Кӯшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тамринот шурӯъ карданд. Курсҳои такмили ихтисос зиёда аз як моҳ давом кард ва 26 октябр ба охир расид. Шумораи шунавандагон 14 нафар: аз вилояти Суғд - 5 шунаванда, гарнизони Душанбе - 2 шунаванда, маъмурияти вилояти Хатлон - 4 шунаванда, ВМКБ - 3 шунаванда. Фармондеҳи Кӯшунҳои сарҳадӣ ба ҳамаи афсарон шаҳодатномаҳои хатми бомуваффақияти курсҳои такмили ихтисосро супурд.

20 ноябри соли 2018 афсароне, ки ба кори сиёсию тарбиявӣ машғуланд, ба курсҳои тақмили ихтисос барои омӯзиш 28 нафар фармондеҳоне, ки дар дидбонгоҳҳои қўшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон хидмат мекунанд, фаро гирифта шуданд. Аз ҷумла дар ВМКБ 6 нафар, Раёсати вилояти Суғд 15 нафар, Раёсати вилояти Хатлон 7 нафар. Шаҳодатномаҳо ба онҳо муовини фармондеҳ оид ба корҳои сиёсию тарбиявии Қўшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон супорид.

Дар рафти курсҳои тақмили ихтисос мутахассисони курс як қатор таҳқиқотҳои социологӣ анонимӣ ташкил ва гузарониданд, ки мақсад омӯзиши афкори донишҷӯён дар бораи фаъолияти факултети бозомӯзӣ ва тақмили ихтисос, муносибати шахсӣ ба ҳайати омӯзгорон, фанҳо ва фанҳои омӯхташуда буд. Дар натиҷа маълум гардид, ки курсҳои ташкилшуда аз ҷониби иштирокчиён мусбат қабул карда шудаанд. Аксари онҳо аз ташкили таълим, ихтисоси ҳайати омӯзгорон, мавзӯи чорабинӣ ва мавзӯҳои омӯхташуда қаноатманд буданд. Дар баробари ин, аз ҷониби донишҷӯён як қатор пешниҳодҳо пешниҳод карда шуданд, ки ба беҳтар намудани фаъолияти таълимӣ нигаронида шудаанд, ки ба муҳокимаи роҳбарияти факултет пешниҳод карда шуданд.

Дар маҷмӯъ, ба курсҳои тақмили ихтисос 139 нафар афсароне фаро гирифта шуданд, ки таълим гирифта, шаҳодатномаҳои шакли муқарраршуда гирифтанд.

Нақшаи таълимии курсҳои тақмили ихтисосро Дастгоҳи марказии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ кардааст. Дар давоми як сол 4 маротиба курсҳои бозомӯзии афсарони ҷавон гузаронида шуданд. Ҳамин тариқ, дониш, малака ва маҳорати фармондеҳон барои хизмат дар сафи Қўшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон тақмил дода шуд. Давомнокии курсҳои бозомӯзӣ ба таври зайл тақсим карда шуд:

- 2 июли соли 2018 - 14 июли соли 2018 хатмкунандагон аз Калинингради Федератсияи Россия (Донишкадаи Қўшунҳои сарҳадӣ) бозомӯзӣ гузаштанд;

- 19 июли соли 2018 - 30 июли соли 2018 27 афсарон аз Қўрғони Федератсияи Русия аз бозомӯзӣ гузаштанд;

- 3 августи соли 2018 - 14 августи соли 2018 нерӯҳои марзбонии Ҷумҳурии Қазоқистон дар ҳайати 16 нафар аз бозомӯзӣ гузаронида шуданд;

- 9 октябри соли 2018 - 7 ноябри соли 2018 донишҷӯёни кафедраи ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон (47 афсар) таълим гирифтанд.

Ҳамин тариқ, ҳамагӣ дар як сол курсҳои бозомӯзиро 108 нафар хатмкунандагони мактабҳои олии ҳарбӣ, ки барои хидмат дар Қўшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон омодаанд, инчунин 200 афсари Қўшунҳои сарҳадӣ ва 47 афсари Вазорати муҳофизати Ҷумҳурии Тоҷикистон курсҳои тақмили ихтисоси Донишкадаи олии сарҳадиро хатм намуданд.

Ҳайати доимии Донишкадаи олии сарҳадӣ дар назди худ ҳадаф гузоштааст, ки сатҳи дониши касбӣ, малака ва маҳорати афсарон, ки дар қисмҳои гуногуни Қўшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тотористон хизмат мекунанд, баланд бардошта шавад. Ин мақсадҳо дар рафти курсҳои сершумор, конференцияҳои таълимию методӣ, лексияҳо, чорабиниҳои илмию назариявӣ, семинарҳо ва машқҳои амалӣ ба амал бароварда шуданд.

Бо дарназардошти талаботи муосири ташкили раванди таълим заминаи моддию техникаи муассисаҳои таълимиро таҳким бахшидан, мактабҳо, донишгоҳҳои нав сохтан ва азнавсозии мавҷуда, нашри китобҳои дарсӣ ва адабиёти таълимии ҷавобгӯи меъёрҳои таълим ва талабот Тоҷикистони соҳибхитиёр зарур аст.

Илова бар ин, зарур аст, ки фазои иттилоотие, ки арзишҳои миллӣ ва умумибашарию дар раванди таълим ба ҳам мепайвандад, рушд дода шуда, маблағгузорию раванди таълим беҳтар ва сатҳи иҷтимоии омӯзгорон баланд бардошта шавад.

## **ХУЛОСАҲО ВА ТАВСИЯҲОИ УМУМӢ**

Дар охир натиҷаҳои тадқиқоти диссертатсионӣ ҷамъбаст ва ба низом дароварда шуда, хулосаҳо пешниҳод карда шуданд, ки муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшуда ва фарзияи таҳқиқотро тасдиқ мекунанд:

- дар ин таҳқиқот муаллиф аз имкони дарки маводи таълимӣ аз ҷониби курсантҳо истифода бурда, барои ноил шудан ба мақсадҳои худ аз воситаҳои таълим, мазмун ва усулҳои таълими моҳирона ва оқилона истифода кардааст;

- низоми мафҳумҳо, принципҳо, равишҳои илмӣ мушаххас карда шуда, методологияи назариявӣ мавҷуд аст, ки метавонад барои сохтани модели фазои дорои таҳсилоти касбии ҳарбӣ истифода шавад ва фаъолияти таълимии муассисаи таълимии ҳарбӣ ва эҳтиёҷоти таълимии курсантҳоро ба таври қобили мулоҳиза васеъ ва қонеъ гардонад;

- низоми таълими касбии ҳарбӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст, ки дорои хусусияти ягонаи сохторӣ ва моделҳои ташкили тағйирёбанда мебошад, ки имкон медиҳад, хусусиятҳои хоси таълими ҳарбӣ ва граждонӣ ба инобат гирифта, онҳоро дар таркиби гуногун моҳирона истифода баранд;

- хусусиятҳои фазои таълими касбии ҳарбиро, ки дар речаи муттасил ташкил карда шудааст, асоснок карда, моделҳои гуногуни онҳо дар ҷараёни таҷрибаҳо санҷида ва дар раванди татбиқи амалӣ тасдиқ карда шудаанд. Чунин моделҳо имкон медиҳанд, ки талаботи стандартҳои давлатӣ оид ба дониш, маҳорат ва маҳорати хатмкунандагони донишгоҳҳои ҳарбӣ пурра қонеъ гардонид, талаботи муосири таълими курсантҳо қонеъ карда шавад [1-М], [2-М], [4-М].

Ҳамин тариқ, дар рафти таҳқиқоти диссертатсионӣ аз ҷониби муаллиф натиҷаҳои зерин ба даст оварда шудаанд:

1. Вазъ ва хусусиятҳои иҷтимоию сиёсии ҳифзи сарҳад дар шароити давлати соҳибхитӣри Тоҷикистон, асосҳои педагогии ба вучуд овардан ва тарбия намудани кадрҳои соҳибхитисоси ҳифзи сарҳади ҷумҳурӣ аниқ карда шуданд. Боэътимод собит шудааст, ки яке аз вазифаҳои муҳими ҳокимияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкили ҳифзи самараноки сарҳади давлатӣ, таъмини амнияти миллии кишвар мебошад. Ин вазифаро бояд қувваҳои давлат ва тамоми халқ ба Қувваҳои Мусаллаҳ, иқтисодиёти пуриқтидор, тамомияти марз ва аҳолии ватандӯсти кишвар таъя карда, ҳаллу фасл кунанд [1-М], [4-М].

2. Донишкадаи олии сарҳади таъсисёфта бо истифода аз имкониятҳои худ барномаи таҳсилоти олиро амалӣ намуда, дар таълими курсантҳо, ташаккули шахсияти онҳо фаъолона иштирок менамояд. Мақсади асосии муассисаи таҳсилоти олий ташкили раванди таълим, ки ба тайёрии касбии курсантҳо, баланд бардоштани маданият, қобилияти илмию техникаи онҳо нигаронида шудааст, мебошад.

Аз тамоми имкониятҳои мавҷуда истифода бурда, барои бо кадрҳои баландхитисос таъмин намудани Донишкада аз байни кадрҳои педагогӣ мутахассисони ҷавонро ҳамчун довтолаби дараҷаҳои илмӣ ба таҳқиқотҳои илмӣ фиристонидан лозим аст [3-М], [5-М].

3. Рушди бемайлони иқтисодии Тоҷикистон, иқтидор ва истиклолияти он имкон дод, ки заминаи боэътимоди таълимӣ ва педагогии барои тайёр кардани афсарони касбии Қўшунҳои сарҳадӣ зарурӣ фароҳам оварда шавад. Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаи устувори ташкилию педагогӣ ба вучуд омадааст, ки барои тайёр кардани кадрҳои қўшунҳои сарҳадӣ истифода мешавад [1-М], [2-М].

4. Барои баланд бардоштани самаранокии раванди таълим ҷузъҳои асосии мундариҷаи онро сифатан амалӣ кардан, яъне вазифаҳои таълимӣ, инкишофдиҳӣ, тарбияи психологиро бо як ҳадаф пайвастан лозим аст.

Сифати тайёрии ҷангиро дар сурате беҳтар кардан мумкин аст, ки меҳнати толибилмон пуршиддат ва дар айни замон ҳам аз ҷиҳати нерӯ ва ҳам аз ҷиҳати вақт оқилона бошад. Ғайр аз ин зарур аст, ки алоқаи мутақобилаи объект ва субъектҳои таълимро ба самти самарабахштарин усулу воситаҳои тарбия фаъолонатар ташкил кард.

Барои аниқ омӯхтани мавзӯҳои тайёр кардани курсантҳои донишкадаи ҳарбӣ аз модели педагогӣ истифода бурдан тавсия карда мешавад, ки ин имкон медиҳад ташкили тайёрии кадрҳо ба дараҷаи баланди сифатӣ бароварда шавад. Таҷрибае, ки дар рафти машғулиятҳои таълимӣ ҷамъоварӣ шудааст, бояд тафаккури курсантҳои Донишкадаи Қўшунҳои сарҳадӣ ва қобилиятҳои шахсии онҳоро инкишоф диҳад ]. [4-М], [5-М].

5. Барои он ки тайёрӣ ба талаботи замони муосир, тараққиёти тамоми ҷамъият ва гурӯҳҳои алоҳидаи мутахассисони соҳа мувофиқ бошад, аз тамоми имкониятҳои тақмили ихтисос истифода бурдан зарур аст [5].

6. Бозомӯзии афсарон ва баланд бардоштани таҳассуси онҳо дар ҳар давраи таҳсил аз рӯи нақшаҳои таълим ва барномаҳои махсуси фанҳои таҳассусӣ ташкил карда мешавад [3-М], [5-М].

7. Дар рафти курсҳои омӯзишӣ маълум гардид, ки курсҳои ташкилшуда аз ҷониби иштирокчиён мусбат арзёбӣ карда шуданд. Аксари онҳо аз ташкили таълим, сатҳ тахассуси ҳаёти омӯзгорон, мавзуоти чорабиниҳо ва мавзӯҳои омӯхташуда қаноатманд буданд [4-М].

8. Бо назардошти талаботи муосир оид ба ташкили раванди таълим Донишкадаи олии сарҳадиро зарур аст, ки ҷиҳати амалӣ намудани тадбирҳои зерин чораҷӯӣ кунад:

- рушди фазои иттилоотӣ;
- дар раванди таълим пайвастан ва ҳамгиро кардани арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ;
- беҳтар намудани маблағгузори раванди таълим;
- баланд бардоштани сатҳи иҷтимоии омӯзгорон;
- ба раванди таълим ҷалб намудани мутахассисони баландихтисос;
- дар факултетҳо ва кафедраҳо зиёд кардани воҳидҳои корӣ;
- ҷалби омӯзгорони дорои унвон ва дараҷаҳои илмӣ;
- ташкил намудани китобхонаи электронии ба талаботи муосир ҷавобгӯ;
- синфхонаҳоро бо компютерҳои баландсуръат, тахтаҳои электронӣ, видеопроекторҳо ва асбобҳои таълимию аёнӣ мучахҳаз намудан;
- барои омӯзгорон шароити мусоиди педагогӣ фароҳам овардан;
- талаботи нақшаҳои таълимро ба назар гирифта, китобҳои нави дарсӣ, воситаҳои таълимӣ ва адабиёти соҳавӣ таҳия ва нашр кардан [3-М], [4-М].

### **МУҲТАВОИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:**

**А) мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон батабърасида:**

[1-М]. Сафарзода Ш.М. Истиклолияти Тоҷикистон ва зарурати таъсиси муассисаи олии таълимии наздимарзӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе - 2019 - № 5. - С 279 - 283.

[2-М]. Сафарзода Ш.М. Истиклолияти Тоҷикистон ва ташкили марзбониву таълими ҳаёти шахсии кӯшунҳои сарҳадии дорои таъсилоти олий // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2019, № 2 (26). - Аз 69 - 73.

[3-М]. Сафарзода Ш.М. Мулоҳизаҳо дар бораи таъсиси Донишкадаи олии сарҳадӣ ва тақмили ихтисос дар соҳаи истиқлол // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2019, № 4 (28). - С. 66-70.

[4-М]. Сафарзода Ш.М. Мушкилоти кадрҳои омӯзгорӣ ва такмили ихтисоси Донишкадаи Қўшунҳои сарҳадӣ. // Ахбори АМИ ҚТ – Душанбе, 2019, № 3(007). - С. 34 - 38.

[5-М]. Сафарзода Ш.М. Марҳилаҳои рушди ташаккули муассисаи олии сарҳадӣ ва ташаккули сарҳад ва тарбияи кадрҳои сарҳадӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2021, № 2. – С. 71-75.

#### **Б) Интишороти таълимӣ-методӣ**

[6-А]. Сафарзода Ш.М. Нақши Донишкадаи олии сарҳадӣ дар тайёр кардани кадрҳои сарҳад. // Маҷмуаи маводи Конференсияи илмӣ-амалии ДОС ҚДАМ ТҚ. – Душанбе, 2018. - С. 42-47.

[7-А]. Сафарзода Ш.М. Тавоно бувад ҳар ки доно бувад. – Душанбе - 2019. – 61 с.

[8-А]. Сафарзода Ш.М. Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва проблемаи ташкили Донишкадаи олии сарҳадӣ. // Маҷмуаи маводи Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалии ДОС ҚДАМ ТҚ. – Душанбе, 2019. – С. 97-100.

[9-А]. Сафарзода Ш.М., Курбонов Н.Ф. Гулистони қиссаҳои дилнишин. – Душанбе, 2019. – 28 с.

[10-А]. Сафарзода Ш.М. Мулоҳизаҳо роҷеъ ба ташаккулёбии Донишкадаи олии сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон. // Маҷмуаи маводи Конференсияи илмӣ ДОС ҚДАМ ТҚ. – Душанбе, 2019. – С. 75-80.

[11-А]. Сафарзода Ш.М., Курбонов Н.Ф. Мавзӯҳои озоди забон. – Душанбе, 2020. – 48 с.

[12-А]. Сафарзода Ш.М., Зокиров Д. Дониш чароғи ақл аст. – Душанбе, 2020, - 76 с.

[13-А]. Сафарзода Ш.М., Маъруфшоҳи Ҳ.А. Равшанфикрони маъруфи адабиёт. – Душанбе, 2021. – 86 с.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)»

**Ключевые слова:** граница, донишкада, обучение, воспитание, язык, честь, войска, педагогические условия, проблема, законность, обеспечение прав, безопасность нации, защита, формирование, разграничение, высшее учебное заведение, термины, статистика, семантика, метод.

В диссертационной работе подвергнуты исследованию основные факторы формирования Донишкадаа пограничных войск ГКНБ Республики Таджикистан и пути его возрождения, проблемы организации материально-экономической базы высших военных учебных заведений, педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации, также процесс создания учебного воспитательного процесса в этом учреждении высшего военного образования страны.

Надо отметить, что подход к исследованию данного вопроса привлекателен тем, что это военное высшее учебное заведение свою деятельность направляет на обеспечение специалистами охраны государственной границы.

Значимость темы исследования заключается в том, что в нём рассматриваются педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан и подвергнуты обсуждению и рассмотрению основные факторы формирования профессиональных высококвалифицированных военных специалистов, осуществление учебного процесса и подготовка талантливых и одаренных специалистов-пограничников государственной границы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что впервые проблема организационно-педагогического развития высших военных учебно-профессиональных учреждений в Республике Таджикистан на примере Донишкадаа пограничных войск в комплексе рассмотрена с точки зрения учебного процесса.

В диссертации уточнена система понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов и научно обоснована система военно-профессионального образования, имеющая целостный полиструктурный характер и вариативные модели организации, позволяющие учитывать специфические особенности военного и гражданского образования, умело их использовать в различных комбинациях.



## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Сафарзода Шамсиддин Махмадрачаб дар мавзуи «Асосҳои педагогии тақмили омодаسازیи мутахассисони баландихтисоси ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли Донишкадаи олии сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон)»

**Калидвожаҳо:** сарҳад, донишкада, таълим, маориф, забон, номус, қўшун, шароити педагогӣ, мушкilot, қонуният, таъмини ҳуқуқ, амнияти миллат, ҳимоя, ташаккул, тафриқа, муассисаи таҳсилоти олий, истилоҳот, омор, семантика, усул .

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ омилҳои асосии ташаккули Донишкадаи Қўшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва роҳҳои эҳёи он, масъалаҳои ташкили базаи моддию иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбӣ, асосҳои педагогии тайёр кардани мутахассисони соҳибқасб ва баланд бардоштани таҳассуси онҳо, инчунин раванди ташкили чараҳои таълиму тарбия дар ин муассисаи таҳсилоти олии ҳарбии кишвар мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Қобили зикр аст, ки барҳӯрд ба омӯзиши ин масъала бо он чолиб аст, ки ин муассисаи таҳсилоти олии ҳарбӣ фаъолияти худро ба таъмини ҳифзи сарҳади давлатӣ аз ҷониби мутахассисон равона кардааст.

Аҳамияти мавзуи таҳқиқот дар он аст, ки дар он асосҳои педагогии тақмили омодаسازیи мутахассисони баландихтисоси ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ гардида, омилҳои асосии ташаккули салоҳиятҳои касбии мутахассисон-сарҳадбонони оянда, татбиқи раванди таълим ва тайёр кардани сарҳадбонони боистеъдод ва лаёқатманди сарҳади давлатӣ таҳлилу таҳқиқ карда шудааст.

Навгони илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он аст, ки бори аввал масъалаи рушди педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мисоли Донишкадаи Қўшунҳои сарҳадӣ маҷмуан аз нуқтаи назари раванди таълим мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар диссертатсия системаи мафҳумҳо, принципҳо, равишҳои илмӣ шарҳу тавсиф карда шуда, методологияи назариявие ироа шудааст, ки тавассути он метавон модели фазои дорой таҳсилоти касбии ҳарбиरो бунёд ва роҳандозӣ кард ва он метавонад фаъолияти таълимии муассисаи таҳсилоти ҳарбиरो ба таври назаррас тавсеа бахшида, талаботи таълимиро қонеъ гардонад. Ҳачунин, дар таҳқиқоти мазбур низоми таълими ҳарбӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст.

## ANNOTATION

on the dissertation of Safarzod Shamsiddin Mahmadrjab on the topic  
 “Pedagogical foundations for improving the training of highly qualified  
 military specialists in the Republic of Tajikistan (in the example of the  
 Higher Border Institute of the State Committee of National Security  
 of the Republic of Tajikistan)”

**Key words:** border, institute, training, education, language, honor, troops, pedagogical conditions, problem, legality, provision of rights, security of the nation, protection, formation, differentiation, higher educational institution, terms, statistics, semantics, method.

In the dissertation work, the main factors in the formation of the Institute of Border Troops of the State Committee for National Security of the Republic of Tajikistan and the ways of its revival, the problems of organizing the material and economic base of higher military educational institutions, the pedagogical foundations for the training of professional teachers and improving their qualifications, as well as the process of creating an educational educational process in this institution of higher military education of the country.

It should be noted that the approach to the study of this issue is attractive in that this military institution of higher education directs its activities towards ensuring the protection of the state border by specialists.

The significance of the research topic lies in the fact that it examines the pedagogical foundations for improving the training of highly qualified military specialists in the Republic of Tajikistan and discusses and considers the main factors in the formation of professional highly qualified military specialists, the implementation of the educational process and the training of talented and gifted border guards of the state border.

The scientific novelty of the dissertation research lies in the fact that for the first time the problem of organizational and pedagogical development of higher military educational and professional institutions in the Republic of Tajikistan, using the example of the Institute of Border Troops, is considered in a complex from the point of view of the educational process.

The thesis clarifies the system of concepts, principles, scientific approaches, there is a theoretical methodology with which you can build a model of the space containing professional military education, and which will significantly expand the educational activities of a military educational institution and satisfy the educational needs of cadets, and the system of military education is scientifically substantiated. professional education, which has a holistic polystructural character and variable organization models that allow taking into account the specific features of military and civilian education, skillfully using them in various combinations.