

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК: 378.004 (575.3)

ББК: 74.0

А - 14

АБДУЛЛОЗОДА НАҶИБУЛЛО САЙФУЛЛО

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ
АСОСИИ ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ
ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа
(PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси 6D010300 - Педагогика ва психология
(6D010301 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот)**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар шуъбаи фанҳои табиӣ ва технологияи иттилоотии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Камолзода Сайфиддин** - номзоди илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи методикаи таълим, психология ва омодагии кадрҳои илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Мирзоев Абдулазиз Раҷабович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, профессор, мудири кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон

Каримзода Шавкат - номзоди илмҳои педагогӣ, директори филиали Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи С. Айни**

Ҷимояи диссертатсия 17 январи соли 2024, соати 15⁰⁰ дар шурои муштаракӣ диссертатсионӣ 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адхамов, 11/2, тел.: 227 22 62) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ
Шӯрои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои педагогӣ

М. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Яке аз хусусиятҳои рушди маориф, дар шароити муосир, ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ба раванди таълим ба ҳисоб меравад, зеро маҳз истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ омили муҳими рушди давлат ва ҷомеа баррасӣ карда мешавад. Рушди босуръати технологияҳои иттилоотиву коммуникативӣ ва истифодаи онҳо дар раванди таълим сифат ва сатҳи тайёр намудани мутахассисони ояндаро баланд менамояд.

Ҳар як хонанда имконият дорад, ки аз воситаҳои иттилоотиву коммуникативӣ, ки қисми ҷудонопазири раванди таълим гардидаанд, васеъ истифода намояд. Истифода гардидани технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим ба хонандагон имконият медиҳад, ки тафаккури эҷодии худро тақвият диҳанд, корҳои мустақилонаро бо сифати баланд иҷро намоянд ва умуман фаъолияти таълимии худро самаранок гардонанд.

Мавриди истифода қарор гирифтани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ҳамчун муносибати инноватсионии таҳсил баррасӣ гардида, яке аз системаҳои самараноки тайёр намудани мутахассисон баромад менамояд. Дар ин замина имконияти бунёди системаи инноватсионии таълим ба миён меояд.

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ба самаранок намудани фаъолияти зеҳнӣ, баланд намудани сатҳ ва сифати тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир дар бозори меҳнат равона карда шудааст. Дар ин самт, яке аз масъалаҳои муҳим ташаккули салоҳиятҳои мухталифи хонандагон дар асоси истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ба ҳисоб меравад.

Дар адабиёти муосири педагогӣ мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятноқӣ” ба таври васеъ таҷассум гардидаанд. Таҳлили сарчашмаҳо нишон медиҳад, ки ин мафҳумҳо ҳамчун сифатҳои ба ҳам алоқаманди шахсӣ: дониш, маҳорат, малака ва қобилияти фаъолият; ҳамчун доро будан ба донишҳо ва қобилиятҳои муайян ва ба таври самаранок фаъолият намудан дар соҳаи муайян тасниф карда шудаанд. Салоҳият мавзӯ ва шаклҳои мухталифи фаъолияти мутахассисро тасниф менамояд, салоҳиятноқӣ бошад, ҳамчун сифати интегралӣ шахсият, ки дар қобилиятҳои умумӣ ва омодагӣ ба фаъолият зоҳир мегардад, баромад менамояд.

Дар асоси самтгирӣ ба натиҷаи таҳсилот, салоҳият ҳамчун омодагии субъект ба ташкили самараноки захираҳои худ дар бадастории мақсадҳо баррасӣ мегардад, салоҳиятноқӣ – ин натиҷаи таҳсилот аст, ки дар доштани маҷмуи муайяни салоҳиятҳо зоҳир мегардад.

Муносибати босалоҳият дар таҳсилот ин самтгирии таълим на танҳо ба азхудкунии донишҳои муайян, балки ба рушди шахсият,

қобилияти маърифатӣ ва бунёдкорӣ, иҷтимоигардии бомуваффақ ба ҷомеа ва мутобиқгардии фаъол дар бозори меҳнат ба ҳисоб меравад.

Салоҳият ва салоҳиятнокии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионии хонандагон яке аз унсурҳои таркибии ихтисосмандии ӯ ба ҳисоб меравад. Таҳлили таҳқиқотҳои педагогӣ нишон медиҳад, ки дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ салоҳиятнокии хонандагон дар соҳаи технологияҳои иттилоотиву коммуникативӣ нақш ва мавқеи муҳим дорад. Хусусияти таҳсилоти умумӣ дар он зоҳир мегардад, ки малакаву маҳорати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ бояд дар алоқамандӣ бо қобилиятҳои психологиву педагогии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар раванди таълим дар асоси таҷрибаи хонандагон ташаккул ёбад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ислоҳоти системаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба бунёди шароити ташаккули муносибати босалоҳият ба таълим равона карда шудааст. Ба даст овардани сатҳи баланди сифати маълумот танҳо дар ҳолати истифодаи мақсаднок ва васеи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ имконпазир аст.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар кишварҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ истифодаи воситаҳои иттилоотиву коммуникативӣ яке аз масъалаҳои муҳими стратегӣ ба ҳисоб меравад. Дар шароити Тоҷикистон ворид ва мавриди истифода қарор додани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар барномаҳои миллӣ дар соҳаи сиёсати давлатӣ таҷассум ёфтаанд: Барномаи давлатии компютеркунонии мактабҳои маълумоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015; Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022; Барномаи давлатии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2015; Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои то 2020.

Дар ин ҳуҷҷатҳо мақсади асосии маориф рушди ҳаматарафаи қобилияти зеҳнӣ тариқи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ муайян гардидааст. Вазифаи муҳим бошад баланд бардоштани самаранокӣ ва сифати тайёр намудани мутахассисони босалоҳият, баландихтисос, рақобатпазир, ки ба талаботҳои ҷомеаи муосир мувофиқанд, ба ҳисоб меравад.

Қайд намудан зарур аст, ки амалӣ намудани ин вазифа саводнокии компютерӣ ва ташаккули салоҳиятҳои мухталифи хонандагон, аз он ҷумла салоҳияти иттилоотиву коммуникативиро тариқи модернизатсия ва мукамал намудани маориф, талаб менамояд.

Ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ба раванди таълим ба баланд бардоштани сифат ва сатҳи маълумот мусоидат менамояд. Дар ин самт метавон чунин ҷанбаҳо, ба монанди истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар раванди таълим; таъмини дастрасии васеъ ба иттилоот, донишҳо, рушди

таҳсилоти фосилавӣ; азхуднамоии қобилият ва маҳорати кор бо иттилооти мухталиф; коркард ва истифодаи технологияҳои самараноки ташкил ва идоракунии раванди педагогиро махсусан қайд намуд.

Ҳамин тариқ, ҳалли масъалаҳои зикргардида тағйироти чиддии раванди педагогиро пешниҳод менамояд, ки бояд ба тайёр намудани мутахассиси оянда бо маҷмуи муайяни салоҳиятҳо равона карда шавад. Қайд намудан зарур аст, ки дар шароити имрӯза тайёр намудани мутахассисони оянда бо маҷмуи муайяни салоҳиятҳо яке аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб меравад, ки ҳалли саривақтиро талаб менамояд.

Қайд намудан зарур аст, ки масъалаи ташаккули салоҳиятҳои хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионӣ ва ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии он ба таври кофӣ таҳқиқ нашудаанд. Дурнамо ва аҳамияти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар аксарияти ҳолатҳо аз доираи таҳқиқотҳои педагогӣ берун мондаанд.

Таҳлили ворид намудан ва мавриди истифода қарор додани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар раванди педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки чунин вориднамоӣ ва истифодабарӣ дар аксарияти ҳолатҳо ба таври эҳтимоли сурат мегирад, ки бо мавҷуд набудани асоси ягонаи назариявӣ-методологии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ алоқаманд аст.

Чунин мешуморем, ки ҳалли ин масъалаҳо танҳо дар асоси гузаронидани таҳқиқи ҷанбаҳои дидактикии тайёрии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар фаъолияти ояндашон имконпазир аст.

Дар кори диссертатсионӣ мо кӯшиш кардем, ки ба масъалаи мазкур равшанӣ андохта, асосҳои дидактикии тайёрии хонандагони муассисаҳои таълимӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро дар фаъолияти ояндашон таҳқиқ кунем, инчунин шароити педагогии таъминоти дидактикии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро чихати ташаккули салоҳияти хонандагон муайян намоем.

Дарачаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Ҷанбаҳои мухталифи назариявӣ, амалӣ ва методологии воридгардӣ ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар маориф аз ҷониби муҳаққиқони мухталиф мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст. Масъалаҳои мухталифи иттилоотии маориф, истифодаи иттилоот дар раванди таълим, асосҳои назариявӣ ва амалии масъалаҳои педагогиву психологии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, истифодаи воситаҳои мултимедиявӣ дар раванди таълим аз тарафи О.А.Козлов, И.В.Роберт, В.В.Гусев, А.А.Андреев, Т.А.Матвеев, И.Г.Захарова, А.В.Хуторская, Л.Н.Горбунова, Е.С. Полат, Т.С. Ильин, В.П. Беспалько, Е.А. Науменко, М.В.Каймакова, Е.В.Батаев мавриди

омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Чанбаҳои амалии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар раванди таълим аз тарафи муҳаққиқони тоҷик, ба монанди С.С.Афғонов, А.Р.Додихудоев, К.Б.Қодиров, Ф.С.Қосимов, М.Муллоҷонов, Ф.Шарипов, И.Олимов мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Чихатҳои мухталифи салоҳият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ва хонандагон аз тарафи мактабҳои мухталифи педагогӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Дар ин самт метавон таҳқиқотҳои М.И. Станкин, И.П. Подласий, Н.В. Баздовская, И.Ф. Исаев, В.И. Андреев, Д.А. Белухин, Т.В. Мишаткин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, П.К. Холмогорцев, В.Н. Чернокозова ва И.И. Чернокозовро махсусан қайд намуд. Ин муаллифон дар таҳқиқотҳои худ ба масъалаи таснифоти мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокӣ”; роҳҳо ва воситаҳои ташаккули самараноки салоҳият ва салоҳиятнокӣ, шароити педагогии ташаккули салоҳиятнокӣ, нақши салоҳиятнокӣ дар фаъолияти мутахассиси оянда бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ рӯй овардаанд.

Дар муносибатҳои илмии пешина салоҳиятнокӣ ҳамчун дониш ва таҷриба дар ин ё он соҳаи фаъолият; ҳамчун имкониятҳои асосии мансабдор, дониш ва таҷрибаи ӯ, ки имконият медиҳад масъалаҳои гуногун бо иштироки ӯ ҳал карда шаванд, тасниф карда мешуд.

Муҳаққиқони тоҷик М. Лутфуллозода, Қ. Қодиров, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Ғ.Бобизода, М.Аҳмадов, Д.Расулов, С.Туранов, Д.Имомназаров, А.Байзоев ва дигарон ба масъалаҳои мухталифи салоҳият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ва хонандагон дахл намуда, чихатҳои алоҳидаи онро мавриди баррасӣ ва таҳқиқ қарор додаанд. Ин муаллифон оид ба таснифоти мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокӣ” роҳҳо ва воситаҳои таъмини ташаккул ва инкишофи салоҳиятнокии хонандагон дар раванди таълим, муносибати босалоҳият ба таълим ва ғайраҳоро мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор додаанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё лоиҳаҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шӯбаи фанҳои табиӣ риёзӣ ва технологияи иттилоотии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯи “«Роҳҳои татбиқи муносибати босалоҳият дар раванди таълим фанҳои табиатшиносию дақиқ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» ва муқаррароти асосии Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2017, № 443) иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: омӯзиш ва таҳлили ҷанбаҳои назариявӣ-методологии шароитҳои педагогии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва санҷишу озмоиши он.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

- муайян сохтани омилҳо, шароитҳо ва технологияҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, роҳҳои тақмили методҳои ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии хонандагон, сохтор ва тарҳи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон;

- асоснок кардани ҷанбаҳои дидактикии ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ – коммуникатсионии хонандагон дар раванди таълим;

- ба таври маҷмӯӣ баҳогузори амалӣ ва объективи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон;

- асоснок кардани нақш ва мақоми салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун замина ва пойгоҳи асосии ташаккул ва инкишофи шаклҳои дигари салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон ;

- коркард кардани маҷмӯи роҳҳо ва воситаҳои ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ – коммуникатсионии хонандагон дар раванди таълим, ки ба рушди самараноки салоҳиятнокии хонандагон мусоидат менамоянд;

- асосноксозии муносибатҳои педагогии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, таҳияи хулоса ва тавсияҳо, ки рушди салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагонро дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин менамоянд.

Объекти таҳқиқот: раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

Фарзияи таҳқиқот: Сифат ва сатҳи тайёр намудани мутахассисон дар муассисаҳои таълимӣ самаранок мегардад, агар:

- муассисаҳои таълимӣ бо технологияҳои муосири иттилоотӣ-компютерӣ таъмин карда шаванд;

- роҳу воситаҳои ташаккули салоҳияти хонандагон дар раванди таълим бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ омӯхта шаванд;

- шароитҳои педагогии самараноки тайёр намудани хонандагон чиҳати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин ва ба инбат гирифта шаванд;

- салоҳиятнокии иттилоотиву коммуникатсионии омӯзгорон ва хонандагон дар раванди таълим бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин карда шавад;

- шароити педагогии тайёрнамоии хонандагон ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар фаъолияти касбӣ ошкор карда шавад.

- салоҳияти коммуникативӣ-иттилоотӣ ҳамчун қисми асосии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон таҳқиқ карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

Дар марҳилаи аввал (сс.2017-2018) чамбоварии мавод, ташхиси таснифот ва банизомдарории онҳо, интихоби далелҳои педагогӣ, ғояҳо, назарияҳо, муайян намудани натиҷаҳои ҷустуҷӯхоро дар иртибот ба мавзӯи таҳқиқот ташкил медиҳад;

Дар марҳилаи дуюм (сс. 2019-2020) омӯзиши мавод ва ташхиси онҳо идома ёфта, натиҷаҳои ба даст овардашуда, бо натиҷаҳои ибтидоӣ муқоиса карда шуданд. Аз ҷумла, натиҷаҳои бадастомада қисман дар шакли мақолаҳо ба ҷоп расонида шудаанд.

Дар марҳилаи сеюм (сс. 2021-2022) хулоса ва пешниҳодҳо дақиқ гардонида шуда, натиҷаҳои бадастомада дар қолаби рисола, яъне диссертатсияи номзадӣ, ба анҷом расонида шудааст.

Асоси назариявӣ таҳқиқот. Асосҳои назариявӣ таҳқиқотро осори дар ин самт таълифнамудаи олимони хоричӣ ва ватанӣ:

а) О.А.Козлов, И.В.Роберт, В.В.Гусев, А.А.Андреев, Т.А.Матвеев, И.Г.Захарова, А.В.Хуторская, Л.Н.Горбунова, Е.С. Полат, Т.С. Ильин, В.П. Беспалько, Е.А. Науменко, М.В.Каймакова, Е.В.Батаев, М.И. Станкин, И.П. Подласий, Н.В. Баздовская, И.Ф. Исаев, В.И. Андреев, Д.А. Белухин, Т.В. Мишаткин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, П.К. Холмогорцев, В.Н. Чернокозова и И.И. Чернокозов ва дигарон;

б) М. Лутфуллозода, Қ. Қодиров, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Ғ.Бобизода, М.Б. Каримзода, А. Мирзоев, М.Ахмадов, Д.Расулов, С.Туранов, Д.Имомназаров, А.Байзоев, А.Р. Додихудоев, Ф.С.Қосимов, М.Муллоҷонов, Ф.Шарипов, И.Олимов ва дигарон;

в) қонунҳо, қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, консепсияву стратегия ва барномаҳои давлатии рушди маориф, санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф ва ғ. ташкил доданд.

Асоси методологии таҳқиқот. Асоси методологии таҳқиқот аз муқаррароте иборат мебошад, ки дар доираи муносибати системавӣ, назарияи педагогикаи умумӣ нухуфтаанд, инчунин аз муқаррароти назариявӣ аз педагогика ва психологияи муҳити таълимӣ, таҳқиқоту тафсирҳо оид ба назария ва методикаи иттилоотикунонии таҳсилот, истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълим, истифодабарии технологияҳои иттилоотию компютерӣ

дар таҳсилоти миёнаи умумӣ, инчунин назарияҳо оид ба муносибати фаъолонаю салоҳиятнок ва ғайра иборат мебошанд.

Дар кори илмӣ инчунин принсипу усулҳои умумии илмӣ: принсипҳои мунтазамӣ, маҷмӯӣ, таърихӣ, илова ва бардавомӣ, муносибати субъективию фаъолияти, инчунин усулҳои илмӣ ба мисли таҳлил, синтез, индуксия, тарҳ ва ғ. истифода шудаанд.

Сарчашмаҳои маълумот. Осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; монографияҳо, мақолаҳо ва диссертатсияҳои муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ, маводи шабакаи Интернет, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030 ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон ва ғ.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси ҳамкориҳои бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшавандаи дорои вижагиҳои умумии илмӣ ва махсус: таҳлили назариявии адабиёти илмӣ-педагогӣ, таҳлили стандартҳои таълимӣ, барномаи тайёри аз рӯи фанҳои иттилоотӣ ва касбӣ, таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷабсткунӣ бо истифода аз усулҳои эмпирикӣ - арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия ва ғ.; дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ, дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди оқилонаи онҳо рӯи кор омадаанд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №80-и шаҳри Душанбе гузаронида шуда, дар он 250 нафар хонандагон ба корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ ҷалб карда шуданд. Дар раванди корҳои озмоишӣ, асосан, хонандагони синфҳои болоӣ ҷалб карда шуда буданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот. Навгони илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- ба таври маҷмӯӣ роҳҳо ва воситаҳои ҷорӣ намудани принсипҳои ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар раванди таълим муайян карда шудаанд, ки ба рушди самараноки салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон мусоидат менамоянд;

- роҳҳои такмили усулҳои ташаккули салоҳиятнокии истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионии хонандагон, сохтор ва амсилаи ташаккули салоҳиятҳои иттилоотию коммуникатсионӣ пешниҳод шудаанд;

- ба таври маҷмӯӣ баҳогузори амалӣ ва объективии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар ташаккули салоҳиятҳои азхудкунии хонандагон собит карда шудааст;

- нақш ва мақоми салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун замина ва пойгоҳи асосии ташаккул ва инкишофи шаклҳои дигари салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон асоснок карда шудааст;

- муносибатҳои педагогии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ асоснок шуда, бо озмоиши педагогӣ санҷида шудаанд ва дар ин замина хулоса ва тавсияҳо коркард ва пешниҳод шудаанд, ки рушди салоҳият ва салоҳиятнокии асосии хонандагонро дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин менамоянд.

Нуқтаҳои ба химоя пешниҳодшаванда:

- дар шароити имрӯза салоҳияти касбӣ ба сифати омили воқеии рақобатпазирӣ баромад менамояд. Рақобатпазирӣ, қобилияти касбӣ, салоҳияти касбӣ - сатҳи баланди доштани ин ё он фаъолият, низоми донишҳо, қобилият ва маҳорат, ташаккули ҷаҳонбинии дохилии шахсият: талаботҳо, муқаррарот, ангеҷаҳои фаъолият, тасаввурот оид ба худ ба ҳисоб меравад. Ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии аз хусусиятҳои ҳавасмандӣ ва шахсиятии хонанда; ташҳис ва таҳлили донишҳо, маҳорат, қобилият ва инчунин талаботҳоро имконияти хонанда; мавриди истифода қарор додани корҳои мустақилона, корҳои лоиҳавӣ, шароити педагогӣ бо таъсири муҳити таълимӣ вобаста аст. Илова бар ин, салоҳият ва салоҳиятнокии на танҳо дар доираи раванди таълим дар муассисаҳои таълимӣ, балки зери таъсири арзишҳои оилавӣ, доираи муносибатҳои рафиқона, унсурҳои динӣ ва арзишу анъанаҳои фарҳангӣ ташаккул меёбад;

- дар тарҳи раванди ташаккули салоҳияти хонандагон принципҳои дидактикӣ муҳим мебошанд, зеро маҳз онҳо дар муайян намудани мазмуну мундариҷаи таълим, дар интихоби метод ва шаклҳои таълим таъсир мерасонанд. Имкониятҳои асосии дидактикии технологияҳои компютерӣ ба ҷанбаҳои зерин ворид карда мешаванд: амалисозии муколамаи интерактивӣ, иттилооти визуалии таълимӣ, моделсозии равандҳо ва зухуроти воқеӣ ё виртуалӣ, нигоҳдории миқдори зиёди иттилоот дар формати рақамӣ, автоматикунонии ҷараёни фаъолияти ҳисоббарорӣ, автоматикунонии идоракунии фаъолияти таълимӣ. Дар ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон шартҳои муаяни дидактикӣ, ба монанди ба инобат гирифтани нақши пешбари донишҳои назариявӣ; ягонагии вазифаи таълимӣ, тарбияви ва инкишофдиҳандаи таҳсилот; ҳавасманднамоӣ ва ангеҷиши муносибати мусбӣ ба таълим; мушқилот; пайваст намудани корҳои таълимии коллективӣ бо муносибатҳои инфиродӣ дар таълим нақши муҳим доранд;

- яке аз самтҳои асосии беҳтар ва самараноки тайёр кардани хонандагон ташаккули мақсадноки салоҳияти коммуникативии онҳо ба

ҳисоб меравад. Аз ин хотир зарур аст, ки дар раванди таълим барои рушди маҳорати таҳлил ва таснифоти иттилоот дар доираи ҳамкории субъектҳо тамоми шароитҳо таъмин карда шаванд. Он бо сатҳи азхудшудаи маҳорат ва малакаҳои нутқӣ, ки вазъияти рафтори кории нутқиро муайян менамояд, тасниф карда мешавад. Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қобилияти интегративӣ, ки дар сифатҳои гуманистии шахсият асос ёфта, ба таъмини натиҷанокии фаъолияти коммуникативӣ равона гардидааст ва аз таҷрибаи муоширати байнишахсӣ, сатҳи омӯзиш, тарбия ва рушд бармеояд, муайян карда мешавад. Дар ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон технологияи бозӣ васеъ истифода карда мешаванд. Ташаккул ва рушди салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон аз салоҳияти зеҳнӣ вобаста аст, зеро маҳз он ҳамчун заминаи азхудкунии донишҳо дар саҳаҳои мухталиф баромад менамояд. Салоҳияти зеҳнӣ ва коммуникативӣ ҳамчун яке аз нишондиҳандаҳои камолоти зеҳнӣ ва ташаккули шаклҳои дигари салоҳият ва салоҳиятнокӣ баромад менамоянд;

- ташаккули салоҳиятҳои асосӣ дар давраи таҳсил дар муассисаи таълимӣ амалӣ мегардад, зеро дар марҳилаи худогоҳӣ ва ҷаҳонбинӣ ташаккули шавқу рағбати он ба миён меояд, ангеҷаҳои маърифатӣ қувват мегиранд, қарорҳои мустақил қабул мешаванд, худмукамалнамои ва худинкишофдиҳии шахсӣ амалӣ мешаванд. Истифодаи технология, шакл ва методҳои нав дар раванди таълим ба ташаккул ва инкишофи мустақилият, худташқилнамоӣ, худомӯзӣ, худинкишофдиҳии хонанда мусоидат намуда, муқаррароти илмию арзишӣ пайдо мешавад. Ин ба мутахассис имконият медиҳад, ки вазифаҳои касбиро дар асоси донишҳо, малакаву маҳорат, мавзӯ ва модулҳои фаъолияти касбӣ, услубҳо, воситаҳо ва технологияҳои азхудшуда ҳал намояд. Таҳқиқотҳо дар самти истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таълим нишон медиҳанд, ки истифодаи онҳо дар раванди таълим нисбатан самаранок аст. Ҳолати мусбӣ дар он зоҳир мегардад, ки хонандагон метавонанд, миқдори зиёди вазифаҳои иловагии инфиродиро иҷро намоянд, вазифаҳо шавқовар ва диққатҷалбкунанда буда метавонанд бошанд. Илова бар ин истифодаи технологияи компютерӣ хонандагонро ба ташаббускорӣ ҳавасманд менамояд, ки дар доираи таълимоти анъанавӣ ғайриимкон аст.

- мақсади корҳои озмоиши аз муайян намудани самт ва марҳилаҳои кор нисбати ошкор намудани ташаккули салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияи компютерӣ; ошкор намудани нишондиҳандаҳои баҳогузори ва муайян намудани сатҳи аввалини ташаккули салоҳияти хонандагон; таҳлил ва ҷамъбасти намудани натиҷаҳои ниҳии корҳои санҷишӣ озмоишӣ иборат аст. Солҳои охир саъйу кӯшиш карда мешавад, ки методҳои мувофиқи ташҳиси салоҳият ва салоҳиятнокӣ коркард карда шавад. Ташҳиси педагогӣ – ин муайян намудани сифат, маҳсулнокии раванди таълимӣ-тарбиявӣ,

таркиб ва натиҷаҳои он таҳлили сабаб ва натиҷаи алоқаҳо ва баҳогузорӣ дар асоси нишондиҳандаҳои муайян сатҳи бадастории мақсад ва вазифаҳои таълим ва тарбия мебошад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Аҳамияти назариявии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он иборат аст, ки мушкилоти ташаккули салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бори аввал мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Тарҳи маҷмуии раванди таълимӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ қоркард ва асоснок карда шудааст. Илова бар ин, асосҳои илмиву методӣ ва дидактикии тайёрнамоии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ ҷиҳати истифода намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар фаъолияти ояндаи онҳо васеъ гардонида шудааст.

Аҳамияти амалии тадқиқот дар он зоҳир мегардад, ки маводи онро метавон ҳамчун васоити методӣ барои рушди салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, инчунин, дар муассисаҳои таълимӣ ба сифати маводи иловагӣ дар омӯзиши фанҳои блоки педагогӣ истифода намуд. Ҳамчунин, дар қор тавсияҳои методӣ оид ба инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ ва маводҳои ташхисӣ барои ошқор намудани мушкилилот дар ин самт қоркард шудаанд, ки метавон онҳоро дар раванди таълим ва низоми таҳсилоти умумӣ истифода кард.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот бадастомада бо методологияи донишҳои илмӣ, консепсияҳои ташхиси педагогӣ, бо тақя ба як қатор методҳои назариявӣ ва эмпирикӣ, натиҷаҳои қорҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, инчунин тасдиқи фарзияҳои пешниҳодшуда ва таҷрибаи шахсии муаллиф таъмин карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси 6D010300 - Педагогика ва психология (6D010301 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот): *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва консепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни ба воярасии онҳо; навҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо;).

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ. Саҳми муаллиф дар таҳқиқоти мазкур аз баррасии вазифаҳои дар пеш гузошташуда ва санҷиши фарзияҳои ибтидоӣ зимни истифодаи маҷмуи методҳои тадқиқотии зерин мавриди истифода қарор дода шудаанд: методҳои ташхиси назариявӣ – муқоисавӣ, ретроспективӣ, моделсозӣ; методи ташхисӣ – саволномаҳо, методи баҳогузориҳои санҷишӣ; ташхиси маҳсули фаъолият, омӯзиши таҷрибаи психологиву педагогӣ; методҳои таҳқиқоти озмоишӣ; методҳои қоркарди омории маълумотҳои

таҷрибавӣ оид ба масъалаҳои мавзуи таҳқиқоти диссертационӣ, ҷамъовариӣ маълумоти озмоишӣ, таҳлил ва ҷамъбастикунии натиҷаҳо, пешниҳоди ҳулосаҳои асосии диссертатсия иборат мебошад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар Паҷуҳишгоҳи рушди маориф ва номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар семинару мизҳои мудаввар ва дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ироа ва тасвиб шудаанд. Мазмуни асосӣ ва натиҷаҳои диссертатсия дар нашрияҳои илмӣ тақризшаванда ба таърифи расида, ҳамин тариқ тасвиби худро ёфтаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертационӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, ба таърифи 4 мақолаи илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, панҷ зербоб, ҳулосаҳои умумӣ ва тавсияҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат буда, ҳаҷми диссертатсия 163 саҳифаи ҷопи компютери ташкил мекунад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти масъала, объект ва мавзӯи таҳқиқот, фарзия, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот асоснок карда шуда, асоси назариявӣ-методологӣ методҳои таҳқиқот таъкид гардида, тавсифи давраҳои асосии таҳқиқот, навгонии илмӣ, аҳамиятнокии назариявӣ ва амалиявии таҳқиқи масъала муайян карда шуда, натиҷаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда баррасӣ гардидаанд.

Дар боби якум “**Асосҳои назариявӣ-методологӣ таҳқиқи салоҳиятҳои хонандагон дар раванди таълим**” мафҳум ва моҳияти салоҳият ва салоҳиятнокиӣ, шароит, омилҳо ва технологияи салоҳияти асосии хонандагон дар шароити ташаккули он, хусусиятҳои дидактикии ташаккул ва инкишофи салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияҳои муосири компютерӣ мавриди омӯзиш ва баррасии илмӣ қарор дода шуданд.

Дар зербоби якум “**Омилҳо, шароит ва технологияи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонанда дар шароити ташаккули касбият**” мафҳуми салоҳият ва салоҳиятнокиӣ дар доираи донишҳои илмӣ педагогика тасниф гардида, омилҳо, шароит ва технологияҳои ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён мавриди баррасӣ қарор дода шуданд.

Қайд карда шудааст, ки ташаккули салоҳиятҳои умумифарҳангӣ ва мутахассисони оянда, ки дар ҳуҷҷатҳои намунавӣ давлатӣ таҷассум ёфтаанд, ба пуррагӣ дигаргуншавии мақсади маълумоти касбии муосирро ифода менамояд ва аҳамияти таҳқиқи назариявӣ ва амалиро доро мебошад.

Дар адабиёти педагогӣ то ба имрӯз як қатор таснифоти пешбари мафҳумҳои салоҳият ва салоҳиятнокиӣ мушоҳида карда мешавад. Дар

шароити имрӯза дар педагогика зери мафҳуми “салоҳият” падидаҳои мухталиф, ба монанди маҳорат ва қобилияти амалӣ, сифатҳои шахсӣ, хусусиятҳои ҳамкориҳои байнишахсӣ, равандҳои тафаккурӣ ва зеҳнӣ, самтгириҳои арзишӣ фаҳмида мешавад.

Мафҳуми “салоҳият” на танҳо унсурҳои маърифатӣ ва амалиётӣ технологӣ, балки унсурҳои ҳавасмандкунӣ, этикӣ, иҷтимоӣ ва рафториро низ фарогир аст. Он натиҷаи омӯзиш, системаи арзишҳо, одатҳои дарбар мегирад. Б.А. Райзенберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубсева салоҳиятро ҳамчун маҷмӯи ваколатҳо, ки мақомот ё шахс мувофиқи қонунҳо, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, Оиннома ва муқаррарот доро мебошад, тасниф намудаанд. Д.А. Мешеряков ва А.В. Хуторский салоҳиятро ҳамчун талаботи пешакӣ муайянгардидаи тайёрнамоии таълимии хонанда, хусусияти нақши ояндаи касбии ӯ тасниф кардаанд.

Мафҳуми “салоҳият” нисбат ба мафҳумҳои “дониш”, “малака” ва “таҷриба” васеъ аст, гарчанде мо оид ба салоҳият ва салоҳиятнокии ҳамчун маҷмӯи умумии дониш, малака ва таҷриба ҳарф намезанем. Ин нуқтаро муҳаққиқони тоҷик М. Лутфуллозада ва Ғ. Бобизода баррасӣ намуда, қайд менамоянд, ки мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокии” дар забони тоҷикӣ нав нестанд, гарчанде доираи истифодаи ин мафҳумҳо маҳдуд гардида буд. Ба ҷои мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокии” аз мафҳумҳои “дониш”, “маҳорат” ва “малака” истифода мешуд. Аз ин хотир, баъзеҳо чунин мешумориданд, ки истифодаи мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокии” шарт нест, чунки ин мафҳумҳо маънои онро медиҳанд. Лекин доираи салоҳият ва салоҳиятнокии васеътар аст.

Таҳлили мазмуну мундариҷаи мафҳуми “салоҳият” имконият медиҳад, ки як қатор ҳолатҳои калидии таркиби онро ҷудо намоем: мавҷудияти системаи муайяни донишҳо, малака, маҳорат; хусусиятҳо ва сифатҳои шахсӣ, мотивҳо; ҳавасмандӣ, қобилият, омодагӣ ба иҷрои доираи муайяни вазифаҳо дар асоси системаи донишҳо, малака, маҳорат ва нерӯи шахсӣ.

Мафҳуми “салоҳият” аз мафҳуми “салоҳиятнокии” фарқ дорад. Мувофиқи таҳқиқотҳои А.С. Белкин, С.Е. Шишов ва Л.М. Сурков метавон муқаррар намуд, ки салоҳият – ин меъёрҳои пешниҳодшуда ба тайёр намудани мутахассис аст, ки барои фаъолият дар соҳаи муайян зарур аст. Салоҳият ҳамчун қобилият ва омодагии шахсият ба фаъолияти бомуваффақи маҳсулноқ, ки дар донишҳо ва таҷриба асос ёфтааст, баррасӣ карда мешавад. Салоҳиятнокии бошад, ҳамчун сифатҳои аллақай ташаккулёфтаи шахсият, ҳамчун “барнома” фаҳмида мешавад, ки дар асоси он салоҳият рушд менамояд. Салоҳиятнокии нисбат ба салоҳият васеъ буда, маҷмӯи сифатҳои касбӣ ва шахсиро пешниҳод менамояд, ки аз таҷрибаи фаъолияти шахс дар соҳаи муайян бармеояд ва амалӣ гардидани салоҳиятро таъмин менамояд.

Таҳлили таҳқиқотҳои педагогӣ имконият медиҳад, ки ҷанбаҳои зерини салоҳияти касбӣ ҷудо карда шавад: дониш, қобилият ва маҳорати касбӣ; тайёрии когнитивӣ, яъне қобилияти азхудкунии донишҳо ва

маҳорати технологияҳои компютерӣ; омодагии коммуникативӣ, яъне қобилият ва маҳорати ба роҳ мондани муошират бо забони модарӣ ё хориҷӣ; омодагии бунёдӣ, яъне қобилияти ҷустуҷӯи муносибатҳои нави ҳалли масъалаҳои нав дар соҳаи фаъолияти минбаъда; дарки самтҳои асосии рушди соҳаи технологӣ дар мутобиқат бо равандҳои маънавӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ; сифатҳои устувор ва рушдкунандаи касбӣ, ба монанди масъулиятшиносӣ, мақсаднокӣ, ҷиддият, тоқатпазирӣ.

Аксарияти муаллифон қайд менамоянд, ки салоҳиятҳои касбӣ ҳамчун хусусияти интегралӣ ва серчанбаи шахсияти мутахассис аст, ки сифати баланди фаъолияти меҳнатиро дар асоси донишҳо, қобилият ва донишҷӯи воситаҳои иҷроиши фаъолият таъмин менамояд. В.В.Сериков қайд менамояд, ки салоҳияти мутахассис бо хусусияти ихтисос алоқаманд аст, ки дар маҷмӯъ ба донишҳои касбӣ заруранд.

Дар асоси таҳлили таснифотҳои мухталифи салоҳиятнокӣ, имконият пайдо мешавад, ки ҷанбаҳои мухталифи он ҷудо карда шаванд: истифодаи мувофиқи қобилиятҳои худ, ки самаранокии фаъолияти касбиро мувофиқи талабот таъмин менамояд; мустакилона ва ба таври доимӣ баланд намудани сатҳи донишҳо ва маҳоратҳо, мукамал намудани қобилиятҳо, ки барои иҷро намудани вазифаҳо зарур мебошанд; зохир намудани қобилият ва мухторият дар ҳалли масъалаҳои пайдошуда; ҳамкориҳои фаъол бо ҳамкорон дар муҳити таълим, баррасии масъалаҳои мухталифи он бо ҳамкорон; қобилияти интегратсия ва сафарбар намудани дониш, маҳорат, таҷриба, муқаррарот ва қобилият, ки ба ҳалли вазифаҳои касбӣ мусоидат менамоянд; рушди қобилияти худтанзимнамоӣ, худбаҳодиҳӣ, ки ба мутобиқатшавӣ ба вазъияти тағйирпазирро таъмин менамояд.

Дар зербоби дуюм **“Хусусиятҳои дидактикии ташаккули салоҳиятҳо дар раванди таълим бо истифода аз технологияҳои компютерӣ”** истифодаи шаклҳои дидактикии ташаккули салоҳиятҳо бо истифода аз технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим баррасӣ карда шудааст.

Қайд карда шудааст, ки ба сифати воситаҳо дар таълим метавон навъҳои паҳнгардидаи маҳсулоти барномавино барои компютерҳои инфиродӣ истифода намуд: редактори матнӣ, системаҳои нашриявӣ, ҷадвалҳои электронӣ, системаи идоракунии манбаи маълумот, дафтарҳои электронӣ, тақвимиҳои электронӣ, системаҳои функционалии иттилоотӣ, системаҳои коршиносӣ ва ғайра.

Албатта, мавриди истифода қарор гирифтани технологияҳои компютерӣ, аз бисёр ҷиҳат самаранокии таълим, мукамал ва тақвияти метод ва шаклҳои таълимро таъмин менамоянд. Чунин тағйироту дигаргуниҳо дар системаи маълумоти асосӣ ба самаранок гардидани тайёрнамоии мутахассисони босалоҳияти баландихтисос оварда мерасонад. Воситаҳои мухталифи технологияҳои компютерӣ, ба монанди видеоконференсияҳо, воситаҳои мултимедӣ, сомонаҳо барои иҷро намудани вазифаҳои мухталифи омӯзгор ва хонандагон истифода

гардида, ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон мусоидат менамоянд. Ворид гардидани технологияи компютерӣ ба системаи таълим ба тағйироту дигаргуниҳои кулӣ оварда мерасонад, инчунин ба мукамал гардидани раванди таълим ва таёрнамоии мутахассисони оянда мусоидат менамояд.

Масъалаи фаъолгардии раванди таълим дар доираи истифода намудани технологияи компютерӣ аз тарафи В.Г.Афанасев, Е.П.Велихова, А.П.Ершов, О.К.Тихомирова, Э.И.Кузнетсов, Р.Вилиамс, Д.Воттс, Б.Хантер мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Тариқи истифодаи технологияҳои компютерӣ дастрасӣ ба ҳаҷми бузурги иттилоот, коркард, қувват гирифтани имкониятҳои маърифатӣ ва таҳқиқотӣ, ташкили ивазнамоии иттилоот дар асоси мазмуну мундариҷаи фаъолият таъмин карда мешавад. Фаъолияти таълимӣ дар асоси истифода намудани технологияҳои компютерӣ аз унсурҳои зерин, ба монанди вазифаи таълимӣ, системаи амалҳои таълимӣ, моделсозии мундариҷаи объектҳои азхудшуда, дигаргуннамоии тарҳ, амалҳои худбаҳогузори ва назорат иборат аст.

Ба сифати нишондиҳандаҳои салоҳиятнокии истифодаи технологияҳои компютерӣ ҷанбаҳои зерин истифода карда мешаванд: дарки воридшавии системаи маориф ба равандҳои иттилоотии глобалӣ; азхудкунӣ ва дастрасии самаранок ба ҳаҷми бемаҳдуди иттилоот, таҳлил ва коркарди иттилоот; ташаккул ва рушди сифатҳои шахсӣ, ки имконияти омезиши ғояҳоро дар муҳити нави иттилоотӣ бо мақсади бадастории натиҷаҳои инноватсионӣ пешниҳод менамояд; мавҷудияти сатҳи баланди фарҳанги коммуникатсионӣ, яъне робита ва алоқаҳои тариқи воситаҳои иттилоотӣ, тасаввуроти назариявӣ ва таҷрибаи амалии ташкили ҳамкорӣ, ки дар доираи гуфтугӯи фаъол амалӣ мегардад; аз худ намудани таҷрибаи илмӣ ва иҷтимоии фаъолияти яқҷоя; аз худ кардани фарҳанги интиҳоб, нигоҳдорӣ, таҷдид ва ҳамгирии иттилоот дар соҳаи интиҳобшуда; истифодаи технологияҳои муосири интерактивӣ ҳамчун ҷанбаи зарурии рушди шахсият дар чараёни таҳсилоти фасилавӣ дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ.

Дар тарҳи раванди ташаккули салоҳияти хонандагон принципҳои дидактикӣ муҳим мебошанд, зеро маҳз онҳо дар муайян намудани мазмуну мундариҷаи таълим, дар интиҳоби метод ва шаклҳои таълим таъсир мерасонанд. Тарҳи пешниҳодшуда алгоритми амалҳоро дар тамоми сатҳҳо ва унсурҳо пурра ва мушаххас менамояд, роҳи бунёди муҳити иттилоотиву коммуникатсиониро бо ёрии методҳо, воситаҳо, нишондиҳандаҳои ташаккули салоҳиятҳо пешниҳод менамояд.

Интиҳоби захираҳои таълимии электронӣ бояд бо назардошти талабот ба баҳогузориҳои сифат ва мутобиқати онҳо ба мақсадҳои таълим амалӣ карда мешавад. Нишондиҳандаҳои умумии баҳогузориҳои захираҳои аслии навҳои гуногун мутобиқат ба талаботҳои пешниҳоди иттилоот дар шакли электронӣ, инчунин мавҷудияти далелҳо,

эътимоднокӣ ва аҳамияти иттилооти пешниҳодшавандаро тасдиқ менамояд, ба ҳисоб мераванд.

Яке аз шартҳои дидактикӣ – ба инобат гирифтани нақши пешбари донишҳои назариявӣ мебошад. Ин шарти дидактикӣ ба мақсаднок будани чунин ташкили раванди дидактикӣ бо истифодаи технологияҳои компютерӣ нишон медиҳад, ки дар он омӯзиши миқдори нисбатан бузурги маводи таълимӣ, тарзе ба роҳ монда мешавад, ки дар марҳилаҳои аввал хонанда ба таври умумӣ оид ба мундариҷаи назариявӣ тасаввурот пайдо намояд, сипас дар марҳилаҳои ҷорӣ навъҳои алоҳидаи мазмуну мундариҷаи саволҳои алоҳидаи таълимӣ омӯхта шаванд. Дар марҳилаи хотимавӣ омӯзиши тамоми мавзӯ, тамоми навъҳои мазмуну мундариҷаи он то ба сатҳи зарурии азхудкунӣ расонида мешавад.

Шарти дигари дидактикӣ ягонагии вазифаи таълимӣ, тарбияви ва инкишофдиҳандаи таҳсилот ба ҳисоб меравад. Ин шарти дидактикӣ алоқаҳои қонуниятии воқеан мавҷудаи байни вазифҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофро таҷассум менамояд. Дар ин шарти дидактикӣ оид ба зарурати чунин истифодаи технологияҳои компютерӣ гуфта мешавад, ки таълим ҳамчун раванди дидактикӣ натавонанд вазифаи таълимӣ, балки вазифаи тарбиявӣ ва ҳам вазифаи инкишофдиҳиро иҷро намояд. Ин шарт аҳамияти муҳим дорад, амалӣ намудани он имконияти гузариши донишхоро тариқи ҳиссиёт ва эҳсосот бо эътиқод ва боварӣ таъмин менамояд.

Ҳавасманднамоӣ ва ангезиши муносибати мусбӣ ба таълим шарти дигари дидактикӣ ба ҳисоб меравад. Ин шароит алоқаи қонунии байни фаъолияти маърифатӣ ва бедор кардани шавқу рағбат ба онро таҷассум намуда, зарурати бедорнамоии доимии азхудкунии мазмуну мундариҷаи таҳсилро нишон медиҳад.

Риоя намудани ин шарт яке аз шартҳои муҳими истифодаи самараноки технологияҳои компютерӣ ба ҳисоб меравад. Он баррасии таълимро ҳамчун раванди зоҳир намудани фаъолнокии субъект, ки ба ангезиш ҷавобгӯ аст, пешниҳод менамояд.

Дар боби дуюм, **“Тарҳи педагогии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”** масъалаҳои муҳталифи ташаккул ва инкишофи салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қисми таркибии салоҳияти хонандагон, ташаккули салоҳияти хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ баррасӣ гардида, натиҷаи корҳои санҷишӣ баён гардидаанд.

Дар зербоби якум **“Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қисми асосии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон”** масъалаи ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Қайд карда шудааст, ки таҳлили вазъияти имрӯзаи системаи таҳсилои миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки яке аз самтҳои асосии беҳтар ва самаранокнамоии тайёр кардани хонандагон ташаккули мақсадноки

салоҳияти коммуникативии онҳо ба ҳисоб меравад. Салоҳияти коммуникативӣ мавзуи омӯзиши соҳаҳои мухталифи илмӣ оид ба инсон – физиология, психология, сотсиология, педагогика, лингвистика ба ҳисоб меравад.

Дар ҳатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ салоҳиятҳои калидӣ, аз он ҷумла салоҳиятҳои коммуникативӣ дар сатҳи зарурӣ ташаккул наёфтааст. Мутахассисони салоҳиятнокро метавон танҳо дар раванди ҳамкориҳои фаъоли коммуникативӣ тайёр намуд. Аз ин хотир зарур аст, ки дар раванди таълим барои рушди маҳорати таҳлил ва таснифоти иттилоот дар доираи ҳамкориҳои субъектҳо тамоми шароитҳо таъмин карда шаванд.

Дар таҳқиқотҳои илми муосир ба мазмуну мундариҷаи салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қисми таркибии ташаккул ва инкишофи салоҳиятнокии хонандагон ва роҳу воситаҳои ташаккули он диққати махсус равона карда мешавад. Дар доираи педагогикаи муосир қайд карда мешавад, ки дар амалӣ намудани тарҳҳои мухталифи ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон корҳои амалӣ талаб карда шаванд.

Салоҳиятнокии коммуникативӣ ин унсуре салоҳиятнокии асосӣ аст. Он бо сатҳи азхудшудаи маҳорат ва малакаҳои нутқӣ, ки вазъияти рафтори қисми нутқиро муайян менамояд, тасниф карда мешавад. Дар асоси сохтори коммуникатсия, салоҳияти коммуникатсионӣ ҳамчун омодагӣ барои дарк кардани шахси дигар ва муошират бо ӯ ва ҳамчун қобилияти муқаррар ва ҳалли навъҳои мушаххаси вазифаҳои коммуникатсионӣ; муайян намудани мақсад ва стратегияи алоқаҳо, баҳогузориҳои вазъият, ба назар гирифтани ниятҳо ва усулҳои алоқа бо шарикон, тағйири тактика ва стратегияи муошират дар мавриди зарурӣ, тасниф карда мешавад.

Фаҳмиши хуби тарафайн, алоқаҳои хуб ба роҳ мондашуда омили муҳими муносибати мусбӣ байни тамоми гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва дар байни онҳо буда, фаҳмиши нодуруст ва ғалат метавонад муноқишаҳо, зиддиятҳо, корпартоӣ ва дигар падидаҳои манфиро ба вучуд орад. Аз ин рӯ, шахс бояд кӯшиш кунад, ки усулҳои таъсирбахши муоширатро, яъне қобилияти фаҳмидани дигаронро омӯзад.

Салоҳияти коммуникативӣ як системаи захираҳои дохилӣ мебошад, ки барои эҷоди муоширати самаранок дар доираи муайяни фаъолияти якҷояи шахсӣ зарур аст. Воситаи маъмулии муоширати расмӣ забони хаттӣ ва шифоҳӣ мебошад. Ин механизм аст, ки тавассути он тафаккури одам инъикос мешавад, таҷриба, фикрҳо ва эҳсосоти ӯ интиқол меёбанд, хислат зоҳир мешаванд.

Ба масъалаи ташаккул ва инкишофи салоҳияти коммуникативии хонандагон корҳои зиёди таҳқиқотӣ бахшида шудааст, ки дар ин самт метавон таҳқиқотҳои Н.С. Емельянов, А.В. Брушлинский, В.В. Давидов, Р.М. Фрумкина, Н.В. Кузминро махсусан қайд намуд. Дар асоси омӯзиш ва таҳлили ин таҳқиқотҳо хусусиятҳои ташкили раванди ташаккули

салоҳияти коммуникативии хонандагон ошкор карда мешавад. Илова бар ин, як қатор тарҳҳои ташаккул ва инкишофи салоҳияти коммуникативии хонандагон таҳия карда шудааст.

Мафҳуми салоҳияти коммуникативӣ аввалин маротиба аз тарафи А.А. Бодалев истифода гардида, ҳамчун қобилияти ба роҳ мондан ва нигоҳ доштани алоқаҳои самаранок бо дигар одамон дар ҳолати мавҷудияти захираҳои дохилӣ, яъне дониш ва маҳорат тасниф шудааст.

Қайд намудан зарур аст, ки мафҳуми “салоҳияти коммуникативӣ” ҳамчун интиҳоб ва амалӣ намудани барномаи рафтори нутқӣ дар вобастагӣ аз қобилияти инсон дар ин ё он вазъияти муошират, қобилияти чудо намудани вазъият дар вобастагӣ аз мавзӯ, вазифа ва муқаррароти коммуникативӣ пайдо мешавад, истифода мегардад.

Баррасӣ ва таҳлили сохтори салоҳияти коммуникативӣ нишон медиҳад, ки то ба имрӯз таснифоти ягона ва қонёқунандаи мафҳуми “салоҳияти коммуникативӣ” пешниҳод нагардида, оид ба масъалаи муайян намудани қисмҳои таркибии он низ мавқеи ягона ҷой надорад. Як қатор муҳаққиқон унсурҳои салоҳияти коммуникативӣ ва салоҳиятҳои зехниро дар алоҳидагӣ баррасӣ намуда, онҳоро мустақил мешуморанд. Гурӯҳи дигари олимон сертаркиба будани салоҳияти коммуникативиро таъкид менамоянд, лекин тасаввуроти онҳо нисбати ин масъала хеле мухталиф ба ҳисоб меравад.

Аксарияти муҳаққиқон, раванди муоширати касбиро баррасӣ намуда, онро тариқи мафҳуми марказии ҳамкорӣ таҷассум намудаанд. Дар ҳамкориҳои байни одамон вазифаи асосии муошират – вазифаи танзимӣ амалӣ мегардад. Ҳамкорӣ ҳамчун унсури интегративии сохтори фаъолият фаҳмида мешавад, ки дар он ба манфиат, самтгириҳо ва қолабҳо, одатҳои асосии ҳар як иштирокчии муошират диққат дода мешавад.

Муошират ин раванди дучонибаи робита ва ҳамкорӣ мебошад, ки дар раванди он ивазнамоии иттилоот байни субъектҳои мухталиф амалӣ мегардад. Инчунин, муошират ивазшавии давраҳои ташаккул, пешниҳод, қабул, васеъ намудан ва таҳқиқи иттилоотро дар ҳамкориҳои субъектҳои робита таҷассум менамояд.

Хусусияти салоҳияти коммуникативии шахсият самтгириҳо дар соҳаи муошират, маърифат ва муносибатҳои байнишахсӣ, дониستاني қонуниятҳои мантиқӣ, одоби муоширати шифохӣ, технологияҳои коммуникативӣ ба ҳисоб меравад. Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун маҷмӯи донишҳои ташаккулёфта, қобилиятҳои коммуникативӣ ва ташкилотӣ, маҳорати худназораткунӣ баррасӣ карда мешавад. Он дар алоқамандӣ бо хусусиятҳои таъсиррасонии одамон, донишҳо ва малакаҳо дар соҳаи муносибатҳои байнишахсӣ баррасӣ карда мешавад. Инчунин, салоҳияти коммуникативӣ ба сифати шахс, ки дар муносибат бо одамони дигар зоҳир мегардад, ҳамчун малакаи коммуникативӣ ва ташкилӣ баррасӣ карда мешавад.

Яке аз масъалаҳои муҳим таркиби салоҳияти коммуникатсионӣ ба ҳисоб меравад. Таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки салоҳияти коммуникатсионӣ аз чор унсури алоҳида ва ба ҳам алоқаманд иборат аст. Ин унсурҳо ба якдигар таъсир мерасонанд, зеро мазмун ва мундариҷаи унсури алоҳида тариқи унсурҳои дигар амалӣ мегардад ва дар онҳо зоҳир мегардад: унсури ҳавасмандӣ-арзишӣ, ки арзишҳои коммуникативӣ, талаботҳо, муқаррарот, кӯшиши бунёд, бадастории ва паҳни иттилоот, бадастории дастгирии эҳсосотӣ, арзишҳои шахсӣ таҷассум мегардад; унсури маърифатӣ, ки аз системаи донишҳои коммуникативӣ, донишҳо оид ба ҷанбаи арзишӣ маъноии муошират, оид ба сифатҳои шахсӣ, ки ба муошират мусоидат менамоянд ё баръакс монеа мегарданд, иборат аст; унсури эҳсосотӣ, ки дар бунёд ва нигоҳ доштани алоқаи мусбии эҳсосотӣ бо ҳамсухбат, худтанзимнамоӣ ифода мегардад; унсури рафторӣ, ки дар қобилияти дарки нафари дигар дар муошират, қобилияти қабул намудан, дарк кардан ва дуруст баҳогузорӣ намудани шарикӣ муошират таҷассум мегардад.

Дар зербоби дуюм **“Ташаккули салоҳияти хонандагон дар раванди таълим бо истифода аз технологияи компютерӣ”** ташаккул ва инкишофи салоҳияти хонандагон дар истифода намудани технологияҳои компютерӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Қайд карда шудааст, ки ташаккули салоҳиятҳои касбӣ дар давраи таҳсил дар муассисаи таълимӣ амалӣ мегардад, зеро дар марҳилаи ҳудогоҳӣ ва ҷаҳонбинӣ ташаккули шавқу рағбати хонанда ба миён меояд, ангеҷаҳои маърифатӣ қувват мегиранд, қарорҳои мустақил қабул мешаванд, худмуқамалнамоии шахсӣ ва худинкишофдиҳии шахсӣ амалӣ мегардад.

Дар муассисаи таълимӣ ташаккули нуқтаи назар ва муносибат амалӣ гардида, таҷассуми маънавӣ ва эстетикӣ воқеият рушд менамояд, ташаккул ва мустақам гардидани доираи характер, одатҳо ва муқаррарот ба миён меояд. Дар ин марҳила азхуднамоии тамоми системаи нақшҳои иҷтимоӣ: таълимӣ, шахрвандӣ, касбӣ, меҳнатӣ ва сиёсӣ, ки дар мустақилияти хонанда ифода мегардад, амалӣ мегардад.

Саъйу кӯшиш ба мустақилият дар асоси зиёд гардидани проблемаҳои худшиносӣ ва худмуайянкунӣ, ки ҳалли онҳо ба хонанда мушкилӣ меорад, шарҳ дода мешавад. Сатҳи афзудаи худшиносӣ ба рушди сатҳи талаботи хонанда ба худ ва ба одамони муҳити атроф мусоидат менамояд. Онҳо нисбатан танқидгар ва худтанқидгар гардида, ба одамони муҳити атроф талаботҳои сатҳи баландро пешниҳод менамоянд. Давраи таҳсил дар муассисаи таҳсилоти умумӣ – давраи марказии ташаккули тамоми системаи самтгирӣ ва ҳавасмандии касбӣ-арзишӣ, ташаккули фардияти нотакрор ва эҷодӣ, ташаккули системаи зеҳнӣ ва шахсият ба ҳисоб меравад.

Муносибати анъанавӣ дар таҳсилоти умумӣ ба ташаккули маҷмӯи донишҳо, қобилият ва маҳорат равона гардидааст. Ин ба он оварда мерасонад, ки хатмкунанда наметавонад иттилооти азхудшударо дар

фаъолияти касбии худ истифода намояд. Хатмкунанда танҳо мутахассиси хуби иттилоотонидашуда ба ҳисоб меравад. Аз ин хотир, дар шароити имрӯза зарурат ба миён омадааст, ки дар раванди таълими технология, шакл ва методҳои нав мавриди истифода қарор дода шаванд.

Истифодаи технология, шакл ва методҳои нав дар раванди таълим ба ташаккул ва инкишофи мустақилият, худташқилномаӣ, худомӯзӣ, худинкишофдиҳии хонанда мусоидат намуда, муқаррароти касбӣ арзишӣ пайдо мешавад. Ин ба мутахассис имконият медиҳад, ки вазифаҳои касбиро дар асоси донишҳо, малакаву маҳорат, мавзӯ ва модулҳои фаъолияти касбӣ, услубҳо, воситаҳо ва технологияҳои азхудшуда ҳал намояд. Дар ин самт истифода намудани технологияҳои компютерӣ мувофиқи мақсад аст. Зеро онҳо имконият медиҳанд, ки самаранокии раванди таълим таъмин карда шавад.

Ислоҳоти системаи маориф дар Тоҷикистон ба ворид гардидани як қатор тағйиротҳои назаррас ба тамоми раванди таълим оварда расонид. Яке аз дигаргуниҳои ҷиддӣ дар муассисаҳои олии касбии ҷумҳурӣ гузариш аз машғулиятҳои аудиторӣ ба омӯзиши мустақилона дар асоси истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ ба ҳисоб меравад. Аз ин хотир, дар шароити имрӯзаи ислоҳоти маориф ва раванди таълим, зарур аст, ки ҳар як хонанда малакаи истифодаи мустақили компютер ва технологияҳои иттилоотиро дошта бошад.

Раванди ворид гардидан ва истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар ба таври мухталиф амалӣ мегардад. Ворид гардидани технологияҳои компютерӣ ҳамчун асоси ташаккули шакли нави таҳсилоти фосилавӣ хизмат менамояд, ки ба худбаҳогузори таълим менамояд. Истифода гардидани технологияҳои компютерӣ самаранокии раванди таълимро таъмин намуда, ба муқаммал намудани мазмуну мундариҷаи нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо, воситаҳои таълимӣ мусоидат менамояд.

Таҳқиқотҳо дар самти истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таълим нишон медиҳанд, ки истифодаи онҳо дар раванди таълим нисбатан самаранок аст. Ҳолати мусбӣ дар он зоҳир мегардад, ки хонандагон метавонанд миқдори зиёди вазифаҳои иловагии инфиродиро иҷро намоянд, вазифаҳо метавонанд шавқовар ва диққатҷалбкунанда бошанд. Илова бар ин истифодаи технологияи компютерӣ хонандагонро ба ташаббускорӣ ҳавасманд менамояд, ки дар доираи таълимоти анъанавӣ ғайриимкон аст.

Як қатор муҳаққиқон технологияҳои компютериро ҳамчун воситаи самараноки таълим, ки дорои бартариҳои зерин мебошанд, тасниф кардаанд: дорои вазифаи ҳавасмандномаӣ мебошанд; барномаҳои таълими компютерӣ диққати хонандагонро нисбат ба вазифаҳои анъанавӣ бештар ҷалб менамоянд; амалӣ гардидани ҳамкориҳои доимӣ тариқи истифодаи технологияҳои компютерӣ .

Дар раванди таълим як қатор методҳо бо истифода аз технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ мавриди истифода қарор дода шудаанд: методи лоихавӣ, методи захираҳои иттилоотӣ, бозиҳои дидактикӣ. Муҳити мавзугии иттилоотиву коммуникатсионӣ дар алоқаманди бо унсурҳои асосии он – воситаҳои технологияҳои компютерӣ ва системаҳои иттилоотӣ, таъминоти захиравӣ ва методӣ мавҷуд аст. Баррасии муҳити мавзугии иттилоотиву коммуникатсионӣ имконият медиҳад, ки оиди хусусияти муҳими алоқии таркиби он сухан ронд: тағйирот дар яке аз қисмҳои таркибӣ ба дигаргуншавии дигар унсурҳои таркибӣ, алоқии байни онҳо ва муҳит оварда мерасонад; устувории алоқаҳо дар доираи муҳити мавзугии таълимии иттилоотиву коммуникатсионӣ бо раванди таълим бо дастгоҳи мафҳумӣ таъмин карда мешавад, ки тариқи он алоқа характери системавӣ пайдо менамояд.

Истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар раванди таълим имкониятҳои навро ба миён меорад: мутобиқати самаранокии иқтисодии баланд ва чандирии раванди таълим, истифодаи васеи захираҳои иттилоотӣ, васеъ намудани имкониятҳои шаклҳои анъанавии таълим, имконияти бунёди шаклҳои нави самараноки таълим, ки барои самаранок ва дастрас гардидани раванди тайёр намудани хатмкунандагони муассисаҳои таълимӣ мусоидат менамоянд.

Ташаккули салоҳиятҳои хонандагон дар чараёни таълим бояд бо истифода аз китобҳои электронӣ ва луғатҳои электронӣ, коркарди маҷмӯи таълимиву методии электронӣ, гузаронидани бозиҳои нақшофариниву сужавӣ бо ёрии интернет, сабти матнҳои назоратӣ бо ёрии компютер барои санҷидани худ ва назорати омӯзгор, тамошои сабтҳои видеой, иҷрои лоихаҳо дар мавзӯҳои мухталиф амалӣ мегардад.

Технологияҳои компютерӣ ба баланд гардидани ҳавасмандии мусоидат менамояд ва қобилияти аксарияти хонандагонро инкишоф медиҳанд. Технологияҳои компютерӣ на танҳо ҳамчун технологияи таълим, балки ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ баромад менамоянд. Дарки натиҷаҳои фаъолияти коммуникативии худ ба рушди унсури рефлексии салоҳиятнокӣ мусоидат менамояд.

Дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ салоҳияти хонандагон дар соҳаи технологияҳои иттилоотиву компютерӣ нақши муҳим дорад. Ба масъалаи ташаккули салоҳият дар соҳаи технологияҳои компютерӣ муҳаққиқон Е.Ю.Кулик, Е.В.Сидоров, Л.А.Шевтсов, О.В.Урсов таҳқиқотҳои худро амалӣ намудаанд.

Хусусияти таълими хонандагон дар он зоҳир мегардад, ки истифодаи умумитаълимӣ ва технологияи воситаҳои компютериву иттилоотӣ бояд дар алоқаманди бо қобилияти психологиву педагогии истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ва бо таъки намудан ба таҷрибаи ташаккулёфтаи хонандагон ба роҳ монда шавад.

Раванди рушди салоҳият дар соҳаи технологияи компютерӣ бояд характери бисёрсатҳа дошта бошад, ки ҳар як сатҳ бо раванди тағйирпазирии фаъолияти педагогӣ алоқаманд бошад. Дар шароити

имрӯза муносибатҳои мухталифи омӯзиши марҳила ва сатҳҳои ташаккули салоҳиятҳо дар соҳаи технологияҳои компютерӣ ҷудо карда мешаванд.

М.Б.Лебедева ва О.Н.Шилов се марҳилаи ташаккули салоҳияти технологияҳои компютериро ҷудо намудаанд: заминавӣ, умумӣ, касбӣ. Салоҳияти заминавӣ асоси ташаккули салоҳиятҳои умумӣ аст, ки дар навбати худ ба сифати заминаи зарурии ташаккули салоҳияти асосӣ баромад менамояд.

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки дар доираи салоҳиятҳои асосии истифодаи технологияҳои компютерӣ унсурҳои зерин ҷудо карда мешаванд: ҷустуҷӯ ва интихоби иттилооти иловагӣ барои таълим бо истифода аз захираҳои интернет, пешниҳоди иттилооти таълимӣ бо истифода аз воситаҳои мухталифи компютерӣ; иштирок дар фаъолияти иттиҳодияҳои мухталифи шабакавӣ, конференсияҳои шабакавӣ бо мақсади баланд намудани сатҳи касбият; бунёди барномаҳои омӯзиши компютерӣ ва пешниҳоди иттилооти таълимӣ бо истифода аз замимаҳо ва системаҳои муқаррарӣ; таҳияи восита ва маводҳои таълимӣ дар барандаҳои электронӣ бо истифода аз замимаҳо ва воситаҳои муқаррарӣ, истифодаи коркардҳои тайёри мултимедӣ бо мақсади таълимӣ ва тарбиявӣ; идора намудани раванди таълимӣ ва тарбиявӣ бо истифода аз замимаҳои муқаррарӣ ва барномаҳои махсус.

Дар зербоби сеюм **“Кори санчишиву озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз он”** раванди гузаронидани корҳои таҷрибавӣ озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз он баён гардидаанд. Кайд карда шудааст, ки омӯзиши равандҳо ва падидаҳои педагогӣ ҳамеша санчиши озмоишии фарзияҳои пешниҳодшударо талаб менамоянд.

Воситаи бозғимоди ба даст овардани далелҳо, озмоиши педагогӣ – навъи таҷриба, ки дорои хусусияти маърифатӣ, мақсаднокӣ, таҳқиқотӣ, методӣ буда, дар доираи шароити махсуси муайяншуда гузаронида мешавад. Корҳои озмоишӣ ин методи эмпирикӣ мебошад, ки ғояи асосии он дар дарки падида ва равандҳо дар шароити идорашаванда ва назоратшаванда зоҳир мегардад.

Корҳои озмоишӣ дар асоси назария, ки гузоштани вазифа ва таснифи натиҷаҳо муайян менамояд, гузаронида мешавад. Вазифаи асосии корҳои санчишиву озмоишӣ, санчиши фарзия ва пешниҳодоти назария ба ҳисоб меравад.

Мақсади корҳои таҷрибавӣ-озмоишии мо муайян намудани шартҳои дидактикии ташаккул ва инкишофи салоҳияти хонандагон дар асоси истифодаи технологияи компютерӣ ба ҳисоб меравад.

Мақсади гузошташуда хусусияти вазифаҳо дар раванди корҳои таҷрибавӣ озмоишии муайян намуд: муайян намудани самт ва марҳилаҳои кор нисбати ошкор намудани ташаккули салоҳияти хонандагон бо истифода аз технологияи компютерӣ; ошкор намудани нишондиҳандаҳои баҳогузорӣ ва муайян намудани сатҳи аввалини

ташаккули салоҳияти хонандагон; таҳлил ва чамъбаст намудани натиҷаҳои ниҳони корҳои санҷишӣ.

Солҳои охир сабъу кӯшиш карда мешавад, ки методҳои мувофиқи таҳлили салоҳият ва салоҳиятнокӣ коркард карда шавад. Таҳлили педагогӣ – ин муайян намудани сифат, маҳсулнокии раванди таълимӣ-тарбиявӣ, таркиб ва натиҷаҳои он, таҳлили сабаб ва натиҷаи алоқаҳо ва баҳогузорӣ дар асоси нишондиҳандаҳои муайян сатҳи бадастории мақсад ва вазифаҳои таълим ва тарбия мебошад.

Таҳлили сатҳи ташаккули салоҳият тариқи воситаҳои таҳлиси, ба монанди анкетаҳо, пурсишномаҳо, тестҳо, ки ҳар яке имконият медиҳад, ягон сифати асосии хонанда, ки ба салоҳият ва салоҳиятнокии ӯ таъсир мерасонад, мақсаднок истифода бурда шавад. Чунин мешуморем, ки дар муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон истифода аз чунин нишондиҳандаҳо, ба монанди ҳавасмандӣ, зеҳн, фаъолият, рефлексия мувофиқи мақсад аст.

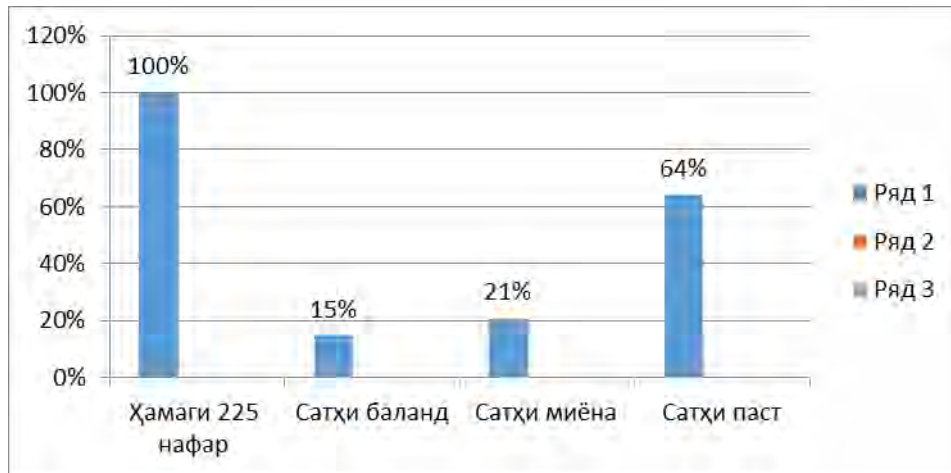
Раванди ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ дар ташаккули донишҳо ва маҳорату қобилият дар мустақилона истифода намудани технологияи иттилоотӣ ва компютерӣ дар фаъолияти оянда барои ҳалли доираи васеи вазифаҳои ҳаётан муҳим ва омодагӣ ба истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ зоҳир мегардад.

Ояндаи ҳар як шахс аз салоҳияти коммуникатсионӣ вобаста аст, зеро ҳамаи мо дар муҳити иҷтимоӣ зиндагӣ мекунем, ки қоидаҳои муайяни рафторро аз мо талаб мекунанд. Аз давраи аввали кӯдакӣ, шумо бояд дар бораи тарбияи дурусти фарзандонатон фикр кунед, агар шумо хоҳед, ки фарзанди шумо муваффақ шавад ва мавқеи фаъоле дошта бошад. Аз ин рӯ, ҳама ҷузъҳои салоҳияти коммуникатсионӣ бояд аз ҷониби падару модарон, ҳешовандон, омӯзгорон ва муаллимон ҳангоми таълим ва сарф кардани вақт бо хонандагон ба назар гирифта шаванд.

Аз тарафи мо, барои муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар истифода намудани технологияҳои компютерӣ нишондиҳандаҳои муайян коркард карда шудаанд. Нишондиҳандаҳои ташаккули салоҳияти хонандагон дар донишҳо, малака ва маҳорати истифодаи технологияҳои компютерӣ, инчунин моделсозии муҳити иттилоотиву таълимӣ ва идоракунии раванди таълимӣ зоҳир мегардад. Таҷрибаро метавон ҳамчун маҷмӯи донишҳо, маҳорат ва малака дар соҳаи истифодаи технологияҳои компютерӣ дар фаъолияти касбӣ тасниф намуд: дониш ва маҳорати кор бо бастаҳои заминавии барномаҳои амалӣ, бастаҳои графикӣ, интернет, бо бастаҳои касбӣ; қобилияти истифодаи воситаҳои таълимӣ, ки бо технологияҳои компютерӣ омода гардидаанд, дар машғулиятҳои фанҳои махсус.

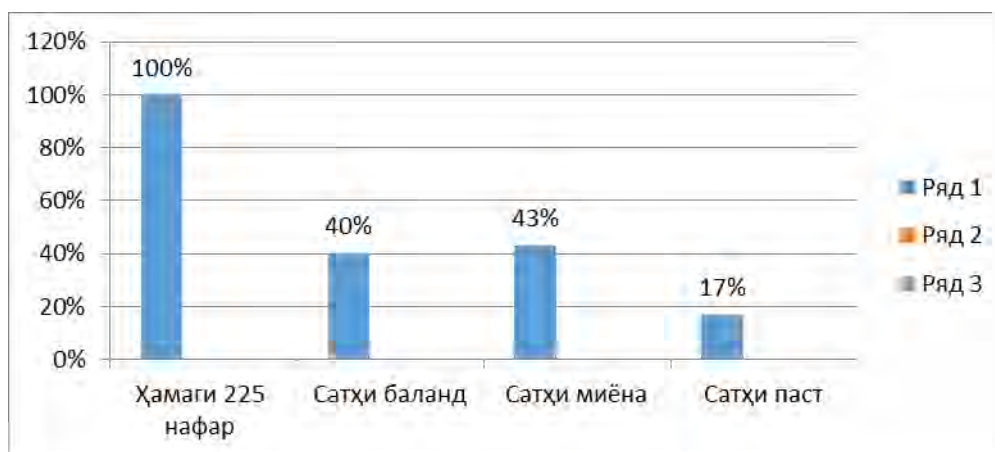
Дар асоси мушоҳида, вазифаҳои тестӣ ва анкетаҳо қобилият ва маҳорат дар сатҳи оддӣ, функционалӣ ва системавии салоҳият дар асоси қисмҳои таркибии он – когнитивӣ, тарҳсозӣ ва идоракунӣ баҳогузорӣ карда шуд.

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои озмоишӣ муайян карда шуд, ки системаи мавҷудаи тайёрнамоӣ ба таври кофӣ ба ташаккули салоҳиятҳо дар самти истифодаи технологияи компютерӣ равона нагардидааст. Хонандагон алоқаи байни донишҳои азхудшуда ва имконияти истифодаи онро дуруст муайян карда наметавонанд. Ҳавасмандии хонандагон бо имконияти истифодаи технологияҳои компютерӣ дар иҷроиши вазифаҳои нисбатан мураккаб дар доираи фанҳои махсус зоҳир мегардад.



Диаграммаи 1. Диаграммаи ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагони гурӯҳи якум

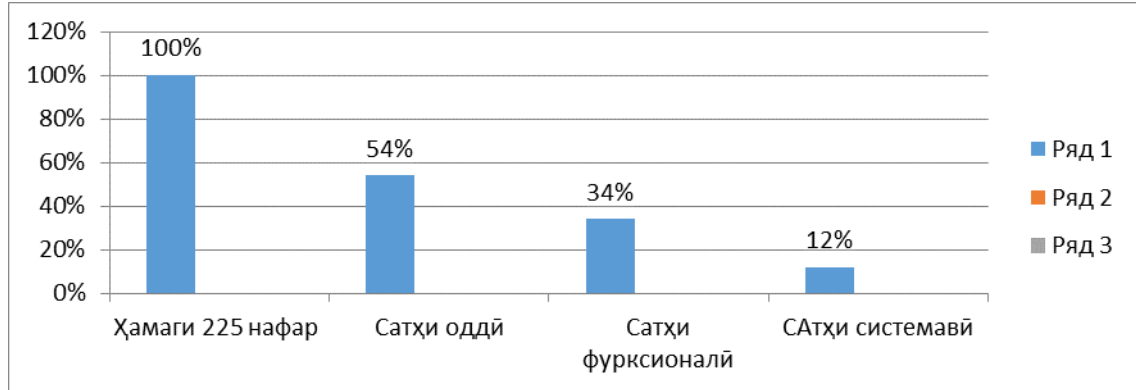
Аксарияти хонандагон (160 нафар) ба тариқи зарурӣ бо бастаҳои барномаҳои амалии кор карда наметавонанд, лекин аксарияти иштирокчиён иброз намудаанд, ки барои истифодаи барномаҳои мазкур дар раванди таълим омӯзиши минбаъда ва мукамал намудани донишу малакаҳо дар ин самт зарур аст.



Диаграммаи 2. Диаграммаи ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагони гурӯҳи дуюм

Қайд намудан зарур аст, ки маҳз дар асоси ҷамъи ҳолҳои ҳар як хонанда метавон сатҳи ташаккули унсуре маърифатӣ салоҳияти хонандагонро дар истифодаи технологияҳои компютерӣ муайян намуд.

Мо ба хуллосае омадем, ки 15 ва зиёда холҳои ҷамъоварӣ шуда, нишондиҳандаи сатҳи баланди унсури маърифатии салоҳияти асосии хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ ба ҳисоб меравад. Ба таври умумӣ, дар натиҷаи таҳлили ин пурсишнома чунин натиҷаҳо ба даст оварда шуд: сатҳи оддӣ – 27%, сатҳи функционалӣ 51%, сатҳи системавӣ – 22%.

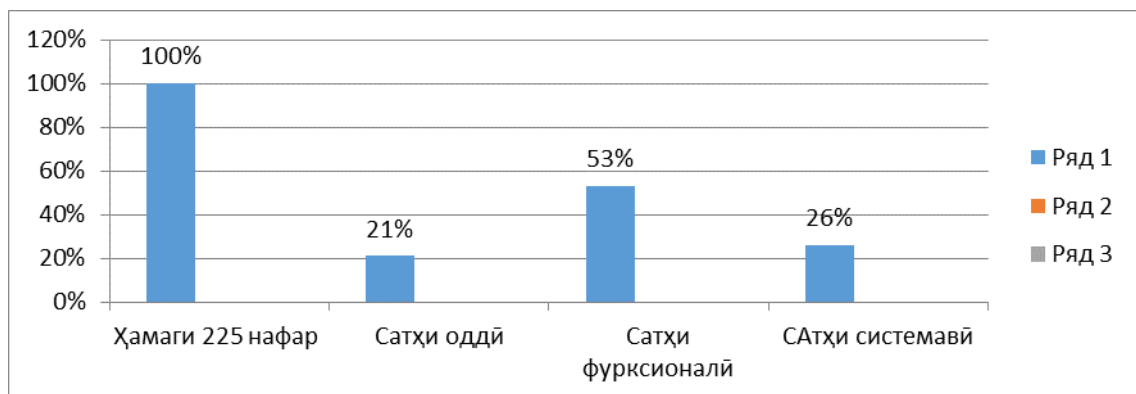


Диаграммаи 3. Диаграммаи худбаҳодиҳии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагони гурӯҳи якум

Сӯхбатҳо ба хонандагон нишон дод, ки онҳо дар омӯзиш ва азхудкунии бастаҳои мухталифи барномаҳои касбӣ ҳавасманд буда, дар ин самт саъйу кӯшиш менамоянд. Лекин дар ин самт, шароити муфиди педагогӣ мавҷуд набуда, омӯзгорон имконият надоранд, ки ба таври инфиродӣ ба ҳар як хонанда машғул гарданд.

Ҷамин тариқ, ба таври умумӣ метавон қайд намуд, ки унсури маърифатии ташаккули салоҳияти касбии хонандагон дар самти истифода намудани технологияҳои компютерӣ дар сатҳи на он қадар баланд қарор дошта, беҳбудӣ мебошад.

Таҳлили ташаккули унсури тарҳсозии салоҳияти хонандагон дар истифодаи технологияҳои компютерӣ бо ёрии пурсишномаҳо, худбаҳодиҳӣ ва нишондиҳандаҳои баҳогузори маҳсули фаъолияти таълимии хонандагон тариқи технологияҳои компютерӣ – маводҳои дидактикӣ ва методӣ амалӣ гардонидани шуд.



Диаграммаи 4. Диаграммаи худбаҳодиҳии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагони гурӯҳи дуюм

Нишондиҳандаи назарраси ташаккули сатҳи одии унсури моделсозии салоҳияти хонандагон дар истифодаи технологияи компютерӣ миқдори маҳсулоти таълимӣ мебошад, ки тариқи истифода аз компютер иҷро карда шудаанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки тамоми хонандагон дар омодагӣ ба машғулиятҳо, конференсияҳо ва дигар чорабиниҳои илмӣ аз технологияҳои компютерӣ васеъ истифода менамоянд.

Дар доираи корҳои санҷишӣ-озмоишӣ салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон мавриди омӯзиш қарор дода шуд. Таҳлили шароитҳои имконпазири дидактикии раванди ташаккули салоҳияти коммуникативӣ нишон медиҳад, ки технологияҳои мухталифи фаъолияти таълимӣ ва касбӣ чудо карда мешаванд. Дар ин самт, технологияи гуфтугӯи стратегияро амалӣ менамояд, ки дар раванди муошират барои ба даст овардани натиҷаи ба нақша гирифташудаи коммуникатсионӣ истифода мешаванд. Дар фарқият аз гуфтугӯ, нутқи монологӣ – нутқи нисбатан мутташакил ба ҳисоб меравад, ки барномарезии муайянро талаб менамояд. Барои монолог тартиби нутқ, мулоҳизаронии пешакӣ муҳим аст. Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки технологияи гуфтугӯӣ ва монологӣ ба ташаккули малакаи коммуникативии хонандагон мусоидат менамояд.

Дар муайян кардани сатҳи омодагии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ маълум шуд, ки омӯзгорон дар сатҳи баланди омодагии касбӣ қарор доранд. Сатҳи омодагии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди педагогӣ ба рушду пешрафти касбии хонандагон таъсири мусбӣ мерасонад.

Натиҷаҳои таҳлили ҳамачонибаи назариявӣ ва методологӣ ва ҷамъбасти маълумоти таҷрибавӣ, ки дар ин тадқиқот ба даст оварда шудаанд, нишон медиҳанд, ки шароити зарурӣ барои омӯзиши шартҳои дидактикии истифодаи технологияҳои компютерӣ дар ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии касбии хонандагон аз ташаккули заминаҳои концептуалии дастгирии дидактикӣ, муайян намудани нишондиҳандаҳои асосии истифодаи технологияҳои компютерӣ, коркард ва истифодаи моделҳо ҳамчун асоси ташкили раванди таълим бо истифода аз технологияҳои компютерӣ вобаста аст.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Дар хулосаи диссертатсия натиҷаи кор ҷамъбаст гардида, нақшаи таҳқиқотҳои минбаъда муайян карда шудаанд. Дар шароити муосир истифодаи технологияҳои компютерӣ дар соҳаи маориф ба самаранок гардидани раванди таҳсилот мусоидат менамояд.

Чунин тағйироту дигаргуниҳо дар системаи маълумоти асосӣ ба самаранок гардидани тайёрнамоии мутахассисони босалоҳияти баландихтисос оварда мерасонад. Воситаҳои мухталифи технологияҳои компютерӣ, ба монанди видеоконференсияҳо, воситаҳои мултимедӣ,

сомонаҳо барои иҷро намудани вазифаҳои мухталифи омӯзгор ва хонандагон истифода гардида, ба ташаккули салоҳиятҳои касбии хонандагон мусоидат менамоянд.

Зарурати ташаккули мутахассисони сатҳи зарурии тайёри ба тағйир ёфтани мазмуну мундариҷа ва технологияи таълими мутахассисон дар ташаккули салоҳиятҳои умумифарҳангӣ ва касбӣ оварда расонид. Дар шароити муосир муносибати босалоҳият ба сифати яке аз муқаррароти муҳими концептуалӣ таҷдиди мазмуну мундариҷаи таҳсилот баррасӣ карда мешавад.

Муносибати босалоҳият ин самтгирии афзалиятнок ба мақсади омӯзиш, худмуайяннамоӣ, рушди фардият ба ҳисоб меравад. Салоҳиятноки, дар фарқият аз дониш, дорои характери амалкунӣ, амаливу самтгирӣ мебошад, яъне салоҳиятноки ин маҷмӯи донишҳо дар амал мебошад.

Истифодаи технологияи компютерӣ дар раванди таълим дар ҳамон ҳолат самаранок мегардад, ки агар шароитҳои мӯйяни дидактикӣ мавриди истифода қарор дода шаванд.

Истифодаи маҷмӯи шароитҳои дидактикӣ ва татбиқи талаботи зикршуда оид ба истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ба баланд бардоштани сифати тайёр кардани мутахассиси сатҳи муносиб ва соҳаи мувофиқ дар бозори меҳнат рақобатпазир, ки касбашро хуб медонад ва ба самтҳои марбути фаъолият, қобилияти кори ихтисоси худро дар сатҳи ҷаҳонӣ дорад, ба рушди доимии касбӣ, зудҳаракатии иҷтимоӣ ва касбӣ омода мусоидат менамояд.

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Дар асоси таҳлилҳо ва хулосабарориҳо муаллиф чунин тавсияҳоро пешниҳод менамояд:

- ворид гардидани технологияҳои компютерӣ ба соҳаи маориф пурзур карда шавад, зеро истифодаи онҳо дар ташаккул ва инкишофи салоҳияти касбии хонандагон мусоидат менамояд;

- дар раванди таълим аз шароитҳои дидактикии истифодаи технологияҳои компютерӣ васеъ истифода карда шавад;

- истифодаи метод ва услубҳои таълимии ба истифода гардидани технологияҳои компютерӣ мувофиқ дар тамоми муассисаҳои таълимӣ ба роҳ монда шавад.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи фехристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М] Абдуллозода Н. Салоҳияти коммуникативӣ - заминаи ташаккули салоҳиятнокии хонандагон./Н. Абдуллозода // [Матн] -

Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши педагогика, №4 , 2019.- С. 100-104.

[2-М] Абдуллозода Н. Технологияҳои иттилоотӣ - воситаи асосии ташаккули салоҳияти хонандагон./Н. Абдуллозода // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши педагогика, №1 , 2020.- С. 157-160.

[3-М] Абдуллозода Н. Ташаккули салоҳияти иттилоотии хонандагон дар раванди таълим /Н. Абдуллозода // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши педагогика, №2 , 2020.- С. 104-108.

[4-М] Абдуллозода Н. Ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои асосии хонандагон /Н. Абдуллозода // [Матн] - Номаи донишгоҳ. Донишгоҳи давлатии Хуҷанд. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ , №3 (64) , 2020.- С. 152-156.

[5-М] Абдуллозода Н. Камолзода С. Шароитҳои педагогии истифодаи технологияҳои робитавӣ-иттилоотӣ дар раванди таълим /Н. Абдуллозода, С. Камолзода // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши технологияи таълим, №4 (45) , 2022.- С. 200-207.

2. Мақола ва маводи дар маҷмуаи конференсияҳо ва нашриҳои дигар батаърифи:

[6-М.] Абдуллозода Н. Шароитҳои педагогии истифодаи технологияҳои иттилооти кумуникатсионӣ дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Н. Абдуллозода // [Матн] // Маҷмуи мақолаҳои конференсияи илми амалӣ Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб – Хуҷанд, 2023 – С. 180-185.

[7-] Абдуллозода Н. Дарсҳои видеои аз фанни ТИ, барои синфҳои 6-8. - Душанбе, 2023 – 3 ҷида.

[8-] Абдуллозода Н. Воситаҳои асосии коркарди иттилоотӣ ададӣ дар ҷараёни дарсҳои технологияи иттилоотӣ /Н. Абдуллозода // [Матн] Маҷмуи мақолаҳои конференсияи илми амалӣ дар мавзӯи “Омӯзгор-проблемаҳои таҳсилоти муосир” ДДОТ ба номи Садрӣдин Айнӣ – Душанбе, 29 сентябри соли 2023 – 161-166.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 378.004 (575.3)

ББК: 74.0

А - 14

АБДУЛЛОЗОДА НАДЖИБУЛЛО САЙФУЛЛО

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) -
доктора по специальности 6D010300 - Педагогика и психология (6D010301 -
Общая педагогика, история педагогики и образования)**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертация выполнена в отделе начального и среднего специального образования Института развития образования им. Джами Академии образования Таджикистан.

Научный руководитель:	Камолзода Сайфиддин - кандидат педагогических наук, заведующий отделом методики обучения, психологии и подготовки научных кадров академии образования Таджикистана
Официальные оппоненты:	Мирзоев Абдулазиз Раджабович - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Таджикского международного университета туризма и предпринимательства
	Каримзода Шавкат - кандидат педагогических наук, директор филиала Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в городе Душанбе
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Защита состоится 17 января 2024 года в 15⁰⁰ часов в объединённом диссертационном совете 6D.КOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, улица А. Адхамова, 11/2).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Института развития образования и на сайте (www.aot.tj) (по адресу 734024, г. Душанбе, улица Айни 126)

Автореферат разослан «--» ----- 2023 года

**Ученый секретарь объединённого диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из особенностей развития образования в современных условиях является внедрение компьютерных технологий в учебный процесс, поскольку использование компьютерных технологий считается важным фактором развития государства и общества. Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий и их использование в образовательном процессе повышает качество и уровень подготовки обучающихся.

Каждый обучающийся имеет возможность широко использовать информационные и коммуникационные инструменты, которые стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет обучающимся укрепить свое творческое мышление, качественно выполнять самостоятельную работу и, в целом, повысить эффективность своей учебной деятельности.

Использование компьютерных технологий рассматривается как инновационный подход к образованию и является одной из наиболее эффективных систем обучения. На этой основе появляется возможность создать инновационную систему образования

Использование компьютерных технологий направлено на повышение эффективности интеллектуальной деятельности, повышение уровня и качества подготовки обучающихся. В связи с этим одним из важнейших вопросов является формирование различных компетенций, основанных на использовании компьютерных технологий.

Понятия «компетенция» и «компетентность» широко отражены в современной педагогической литературе. Анализ источников показывает, что эти понятия определяются как взаимосвязанные личностные качества: знания, навыки, умение и способности функционировать; как обладание определенными знаниями и навыками и эффективно работать в определенной области. Компетенция классифицирует предмет и различные формы деятельности, а компетентность выступает как неотъемлемое качество личности, которое проявляется в общих способностях и готовности к деятельности.

Исходя из результата обучения, компетентность рассматривается как готовность субъекта эффективно организовать свои ресурсы для достижения цели, компетентность - это результат обучения, который проявляется в наличии определенного набора компетенций.

Компетентный подход к обучению это ориентация обучения не только на получение определенных знаний, но и на развитие личности, познавательных и творческих способностей, успешную социализацию к обществу.

Компетенция и компетентность в использовании компьютерных технологий учащихся - одна из составляющих его специализации. Анализ педагогических исследований показывает, что в современном информационном обществе компетентность учащихся в области

информационных и коммуникационных технологий играет важную роль. Характер образования отражается в том, что навыки и умения использовать компьютерным технологиям должны развиваться в сочетании с психологическими и педагогическими способностями использовать компьютерные технологии в образовательном процессе на основе опыта учащихся.

В Республике Таджикистан реформа системы среднего образования направлена на создание условий для формирования компетентного подхода к образованию. Достижение высокого уровня качества образования возможно только при целенаправленном и широком использовании компьютерных технологий.

В Республике Таджикистан и других странах мирового сообщества использование информационных и коммуникационных инструментов является одним из важнейших стратегических вопросов. В условиях Таджикистана внедрение и использование компьютерных технологий в отражены в национальных программах в области государственной политики: Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы; Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан; Государственная стратегия развития информационных и коммуникационных технологий в Республике Таджикистан; Государственная программа развития образования в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы; Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на 2006-2015 годы.

В этих документах основной целью образования является всестороннее развитие интеллектуальных способностей за счет использования компьютерных технологий. Важной задачей является повышение эффективности и качества подготовки учащихся, отвечающих потребностям современного общества.

Следует отметить, что реализация этой задачи требует компьютерной грамотности и развития различных компетенций учащихся, в том числе информационных и коммуникативных компетенций, путем модернизации и совершенствования образования.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс способствует повышению качества и уровня образования. В этом направлении можно особенно подчеркивать такие аспекты, как использование компьютерных технологий в процессе обучения; обеспечение широкого доступа к информации, знаниям; овладение умением и навыками работы с различной информацией; разработка и использование эффективных технологий для организации и управления педагогическим процессом.

Таким образом, решение вышеперечисленных вопросов предполагает существенные изменения в педагогическом процессе, которые должны быть направлены на подготовку учащихся с определенным набором компетенций. Следует отметить, что в

современных условиях подготовка учащихся с определенным набором компетенций является одним из важнейших вопросов, требующих своевременного решения.

Следует отметить, что проблема подготовки учащихся по использованию компьютерных технологий, ее теоретические и практические аспекты недостаточно изучены. Перспективы и важность подготовки к использованию компьютерных технологий часто выходят за рамки педагогических исследований.

Анализ внедрения и использования компьютерных технологий в педагогическом процессе средних учебных заведений Республики Таджикистан показывает, что такое внедрение и использование часто носит стихийный характер из-за отсутствия единой теоретической и методологической базы для использования компьютерных технологий.

Таким образом, мы считаем, что решение этих вопросов возможно только на основе изучения дидактических аспектов подготовки учащихся средних общеобразовательных учреждений Таджикистана к использованию компьютерных технологий в их будущей деятельности.

Таким образом, данная диссертационная работа призвана пролить свет на эту проблему, изучить дидактические основы подготовки учащихся к использованию компьютерных технологий в будущей деятельности, а также определить педагогические условия для дидактического обеспечения использования компьютерных технологий в формировании компетенций учащихся.

Степень разработанности темы. Различные теоретические, практические и методологические аспекты внедрения и использования компьютерных технологий в образовании были изучены и обсуждены различными исследователями. Различные вопросы информационного образования, использование информации в учебном процессе, теоретические и практические основы педагогических и психологических проблем использования компьютерных технологий, использование мультимедийных средств в учебном процессе были изучены и обсуждены со стороны таких авторов, как О. А. Козлова, И. В. Роберта, В. В. Гусева, А. А. Андреев, Т. А. Матвеев, И. Г. Захарова, А. В. Хуторская, Л. Г. Горбуновой, Е. С. Полат, Т.С. Ильин В.П. Беспалько, Е.А. Науменко, М.В. Каймаковой, Е.В. Батаев и др.

Практические аспекты использования компьютерных технологий в учебном процессе рассмотрены таджикскими исследователями, такими как С.С. Афганов, А.Р. Додихудоев, К.Б. Кадыров, Ф.С. Касимов, М. Муллоджонов, Ф. Шарипов, И. Олимов и др.

Различные аспекты компетенции и профессиональной компетентности преподавателей и учащихся изучались различными педагогическими школами. В этом направлении можно особенно подчеркивать исследования М.И. Станкина, И.П. Подласого, Н.В. Баздовской, И.Ф. Исаева, В.И. Андреева. Д.А. Белухина, Т.В. Мишаткина, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, П.К. Холмогорцева В.Н. Чернокозовой и И.И. Чернокозова и др. Эти авторы обращались к

вопросу определению терминов «компетенция» и «компетентности» в своих исследованиях; способы и средства эффективного формирования компетенции и компетентности, педагогические условия формирования компетентности, роль компетентности в деятельности.

В предыдущих научных подходах компетентность определялся как знания и опыт в той или иной сфере деятельности; как личные способности, знания и опыт должностного лица, а также его способность в решения различных вопросов.

Таджикские исследователи Лутфуллозода, К. Кодиров И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Г. Бобозода, М. Ахмедов, Д. Расулов, С. Туронов, Д. Имомназаров, А. Байзоев и другие рассмотрели различные вопросы компетенции и компетентности учителей и учащихся. Эти авторы рассматривали классификацию понятий «компетенция» и «компетентности», способы и средства обеспечения формирования и развития у учащихся компетентности в процессе обучения, компетентного подхода к обучению и т.д.

М. Лутфуллозода и Г. Бобозода рассматривая понятия «компетенция» и «компетентности» отмечают, что эти понятия не являются новыми в таджикском языке, хотя сфера их использования была ограничена. Термины «знание», «мастерство» и «умение» использовались вместо терминов «компетенция» и «компетентности». По этой причине некоторые утверждают, что термины «компетенция» и «компетентность» не обязательно, и они могут взаимозаменяться. Но сфера компетенции и компетентности более обширны. Они определяют «компетенцию» как приобретение знаний, навыков, практический опыт, педагогических технологий, духовности и культуры, что выражается в независимости, социально-коммуникабельности, информации, критическом мышлении, исследованиях, творческом мышлении, эмоциях, уважении и так далее.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Работа реализуется на основе проекта научно-исследовательской деятельности отдела естественно-математических дисциплин и информационных технологий Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана на период 2017-2021 гг. в соответствии с тематикой «Пути реализации компетентностного подхода в образовательном процессе в средних общеобразовательных учреждениях» и приоритетных направлений Государственной программы по внедрению ИКТ в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2017 года, № 443).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования: изучение и анализ теоретико-методологических аспектов, а также экспериментально-дидактических условий формирования компетенций и компетентности учащихся в

использовании компьютерных технологий.

Задачи исследования: Для достижения цели исследования были определены следующие задачи:

- определение факторов, условий и технологий формирования базовых компетенций обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, путей совершенствования методов формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся, структуры и модель формирования базовых компетенций учащихся;

- обоснование дидактических аспектов формирования информационно-коммуникативных умений учащихся в учебном процессе;

- общая практическая и объективная оценка использования информационных и коммуникационных технологий в формировании основных компетенций обучающихся;

- обоснование роли и места коммуникативной компетентности как основы формирования и развития других форм компетентности обучающихся;

- разработка комплекса способов и средств формирования у учащихся информационно-коммуникативных умений в образовательном процессе, способствующих эффективному развитию компетентности учеников;

- обоснование педагогических подходов по формированию компетентности информационно-коммуникационных технологий, подготовка выводов и рекомендаций, обеспечивающих развитие компетенции и компетентности обучающихся в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: процесс формирования и развития ключевых компетенций учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования: качество и уровень подготовки специалистов в образовательных учреждениях будут эффективными, если:

- образовательные учреждения будут обеспечены современными информационными и компьютерными технологиями;

- будут изучаться способы и средства развития компетентности обучающихся в образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- будут учтены и обеспечены и эффективные педагогические условия обучения учащихся к использованию информационно-коммуникационных технологий;

- будет обеспечена информационно-коммуникативная компетентность учителей и обучающихся в образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- будут выявлены педагогические условия обучения учащихся к

использованию информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

- будет исследована коммуникативно-информационная компетентность как основное звено формирования компетентности учащихся.

Этапы исследования: Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа:

В первом этапе (2017-2018) - сбор материалов, их анализ, классификация и систематизация, отбор педагогических фактов, идей, теорий для определения результатов исследований, связанных с темой исследования;

Во втором этапе (2019-2020 гг.) были продолжены изучение материалов и их анализ, полученные результаты сопоставлены с исходными результатами. В частности, результаты были частично опубликованы в виде статей.

В третьем этапе (2021-2022) уточнили выводы и рекомендации, а также полученные результаты оформлены в виде диссертации.

Теоретическая основа исследования. Теоретические основы исследования составляли труды следующих зарубежных и отечественных ученых в этом направлении:

а) О.А.Козлов, И.В.Роберт, В.В.Гусев, А.А.Андреев, Т.А.Матвеев, И.Г.Захарова, А.В.Хуторская, Л.Х.Горбунова, Е.С. Полат, Т.С. Ильин, В.П. Беспалько, Е.А. Науменко, М.В.Каймакова, Е.В.Батаев, М.И.Станкин, И.П. Подляский, Н.В. Баздовская, И.Ф. Исаев, В.И. Андреев, Д.А. Белухин, Т.В. Мишаткин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, П.К. Холмогорцев, В.Н. Чернокозова и И.И. Чернокозов и др.;

б) М. Лутфуллозода, К. Кадыров, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Г. Бобизода, М.Б. Каримзода, А. Мирзоев, М. Ахмедов, Д. Расулов, С. Туронов, Д. Имомназаров, А. Байзоев, А.Р. Додихудоев, Ф.С.Косимов, М.Муллоджанов, Ф.Шарипов, И.Олимов и др.;

в) законы, постановления Правительства Республики Таджикистан, концепции, стратегии и государственные программы развития образования, нормативные правовые документы в сфере образования и др.

Методологическая основа исследования: Методологическая основа исследования образована положениями, на которые опирается системный подход; теоретическими аспектами педагогической науки; психологическими подходами и педагогическими аспектами в сфере образования; оценкой и пояснениями к теоретическим трактовкам и способам информатизации учебной деятельности; принципами внедрения компьютеризации, информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность образовательных учреждений высшего звена; теоретическими концепциями компетентностного и активного подходов.

Наряду с этим, применялись общие научные подходы, основанные на закономерной очередности, историческом развитии, субъективизме,

дополнительности, постоянстве; ряд научных способов, в частности разработка прототипов, оценка, индукция, синтез и др.

Источники информации. Философские труды, исследования по педагогике и психологии, законодательные акты, регламентирующие образовательный сектор, учебные пособия, монографические издания, публикации, диссертационные работы российских и зарубежных экспертов, материалы, размещенные в сети Интернет, Закон «Об образовании», другие законодательные акты и госпрограммы Республики Таджикистан, в частности Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, прочие законодательные акты, содержащие информацию о принципах и преобразованиях в секторе воспитательно-образовательной деятельности Таджикистана.

Эмпирические основы исследования. В их основе лежит непосредственное участие диссертанта с изучаемыми ресурсами: оценка научных теоретических подходов, изложенных в литературных источниках по педагогике, оценка обучающих нормативов, формирование структуры работы, реализация наблюдательных функций и опытно-экспериментальной деятельности, характеристика полученных результатов, их систематизация на основе опытных подходов (анализ, мониторинг, сопоставление, синтез и др.). Изложение научных аспектов в соответствии с полученными итогами, качественными и количественными характеристиками, их статистической систематизацией.

Экспериментальная база исследования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в среднем общнообразовательном учреждении №80 города Душанбе, в которых были привлечены 250 учащихся к экспериментальным работам. В эксперименте были задействованы в основном ученики старших классов.

Научная новизна исследования: Новизна исследования заключается в том, что:

- комплексно определены факторы, условия и технологии формирования личностных компетенций и компетентности учащихся, способствующие эффективному развитию компетентности учащихся;
- предложены пути совершенствования методов формирования компетенций и компетентности использования информационно-коммуникационных технологий учащихся, структура и модель формирования информационно-коммуникационных компетенций;
- комплексная практическая и объективная оценка использования информационных и коммуникационных технологий в формировании компетенций учащихся;
- обоснованы дидактические аспекты формирования компетенции и компетентности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- обоснована роль и статус коммуникативной компетенции как основы для формирования и развития других форм компетенции и компетентности учащихся.

- комплексно разработанные способы и средства внедрения принципов формирования компетенций и компетентности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, что способствует эффективному развитию компетенций и компетентности учащихся;

- обоснованы педагогические подходы к формированию компетенции и компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, разработаны и апробированы педагогическим тестированием аспекты, выводы и рекомендации, которые обеспечивают развитие компетенций и компетентности учащихся в области информационных и коммуникационных технологий.

Основные положения, выносимые на защиту:

- в современных условиях компетентность - реальный фактор развития личности. Конкурентоспособность, мобильность, компетентность - высокий уровень владения той или иной деятельностью, система знаний, умений и навыков, формирование внутреннего мира личности: требований, принципов, мотиваций, представлений о себе. Формирование и развитие компетенции и компетентности обеспечивается на основе мотивационных и личностных характеристик учащихся; диагностика и анализ знаний, навыков, умений, а также потребностей и возможностей учащихся; использование самостоятельной работы, проектная работа, педагогические условия, влияние образовательной среды. Кроме того, компетенция и компетентность формируются не только в рамках образовательного процесса в образовательных учреждениях, но также под влиянием семейных ценностей, друзей, религиозных элементов и культурных ценностей и традиций;

- дидактические принципы важны в модели процесса развития компетенций учащихся, так как они влияют на выбор методов и форм обучения. К основным дидактическим возможностям компьютерных технологий относятся: реализация интерактивного общения, учебная визуальная информация, моделирование реальных или виртуальных процессов и явлений, хранение больших объемов информации в цифровом формате, автоматизация математических процессов, автоматизация управленческой деятельности. В процессе формирования и развития компетенции и компетентности учащихся определенные дидактические условия, такие как учет ведущей роли теоретических знаний, единства воспитательных, педагогических и развивающих задач; поощрения и мотивы положительного отношения к образованию; соединение коллективной образовательной работы с индивидуальными отношениями играют важную роль в образовании;

- одним из основных направлений совершенствования и повышения эффективности обучения учащихся является целенаправленное формирование у них коммуникативной компетенции. Поэтому в учебном процессе необходимо обеспечить все условия для развития навыков анализа и классификации информации в рамках взаимодействия

субъектов. Классифицируется по уровню владения речевыми навыками и умениями, определяющими состояние речевого рабочего поведения. Коммуникативная компетентность определяется как интегративная способность, основанная на гуманистических качествах личности, направленная на обеспечение эффективности коммуникативной деятельности и основанная на опыте межличностного общения, уровне обучения, образования и развития. Игровые технологии широко используются при формировании коммуникативной компетенции учащихся. Формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся зависит от интеллектуальной компетенции, поскольку она служит основой для приобретения знаний в различных областях. Интеллектуальная и коммуникативная компетенция - один из показателей интеллектуальной зрелости и формирование других форм компетенции и компетентности;

- развитие компетенций осуществляется в период обучения в образовательном учреждении, поскольку на этапе самосознания и мировоззрения происходит формирование интереса, усиливается познавательная мотивация, принимаются самостоятельные решения, самосовершенствование и личное саморазвитие. Использование новых технологий, форм и методов в образовательном процессе способствует формированию и развитию самостоятельности, самоорганизации, самообучения, саморазвитию учащихся, появлению ценностных норм. Это позволяет специалисту решать задачи на основе освоенных знаний, навыков, тем и модулей деятельности, методов, инструментов и технологий. Исследования использования компьютерных технологий в образовании показывают, что их использование относительно эффективно в процессе обучения. Положительная ситуация проявляется в том, что студенты могут выполнять большое количество дополнительных индивидуальных заданий, которые могут быть интересными и увлекательными. Кроме того, использование компьютерных технологий побуждает учащихся проявлять инициативу, что невозможно в рамках традиционного обучения;

- целью экспериментальной работы является определение направления и этапов работы по выявлению развития компетенций учащихся с использованием компьютерных технологий; выявление оценочных показателей и определение первого уровня развития компетенций учащихся; анализ и подведение итогов испытательных работ. В последние годы были предприняты усилия по разработке соответствующих методов оценки компетенции и компетентности. Педагогический анализ - это определение качества, эффективности образовательного процесса, его состава и результатов, анализ причин и результатов общения и оценивание на основе определенных показателей уровня достижения целей и задач образования.

Методы исследования. В процессе исследования использовались следующий набор методов исследования для обзора целей и проверки исходных гипотез:

- методы теоретико-сравнительного, ретроспективного, модельного анализа;

- метод диагностики - анкетирование, метод оценки;
- метод диагностики, изучение психолого-педагогического опыта;
- методы экспериментального исследования;
- методы статистической обработки экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что проблема развития компетенций учащихся в использовании компьютерных технологий впервые изучена в Республике Таджикистан. Комплексное проектирование учебного процесса разработано и обосновано с использованием компьютерных технологий. Кроме того, была расширена научная, методическая и дидактическая база обучения учащихся общеобразовательных учреждений Таджикистана к использованию компьютерных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в качестве методического пособия для развития компетенций и компетентности учащихся по использованию компьютерных технологий, а также - в образовательных учреждениях в качестве дополнительного материала в обучении дисциплин педагогического блока. Также были разработаны методические рекомендации по развитию компетенций и компетентности учащихся по использованию компьютерных технологий и диагностических материалов для выявления проблем в этой области, которые могут быть использованы в учебном процессе и системе среднего образования.

Степень достоверности результатов исследования. Степень достоверности результатов, полученных в ходе исследования, обеспечивается методологией научного познания, концепциями педагогической диагностики, опорой на ряд теоретических и эмпирических методов, результатами экспериментальной работы, а также подтверждением выдвинутых гипотезы и личным опытом автора.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности доктора философии (PhD) - доктора по специальности 6D010300 - Педагогика и психология (6D010301 - Общая педагогика, история педагогики и образования), в том числе, разделу 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе образования, обучения, воспитания;), разделу 4 – «Теория и концепция образования» (законы, принципы воспитания детей в разные периоды их роста; виды и модели обучения, области их использования;).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Собственный вклад исследователя заключается в совокупном исследовании и всесторонней оценке всех аспектов тематики, рациональном согласовании теоретических подходов с опытно-экспериментальной работой, полноценном изучении качественных и количественных характеристик; применении

методик, соответствующих проблематике, обозначенным целям и задачам работы; реализации опытно-экспериментальной деятельности, обосновании показателей с практической стороны, оценке и систематизации полученных итогов в процессе экспериментальной деятельности, издании научных публикаций, участии в научных собраниях, систематизации достигнутых показателей, изложении фактов исследования в диссертационной работе.

Апробация и реализация результатов исследования: Результаты исследования представлены и апробированы на семинарах, круглых столах и на республиканских научно-практических конференциях в Институте развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана. Основное содержание и результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях и, таким образом, были апробированы.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражают основное содержание исследования и опубликованы в виде 4-х научных статей в рецензируемых научных изданиях, из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, рекомендаций списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 163 страницы компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается важность вопроса, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования, подчеркивается теоретико-методологические основы исследования, научная новизна, определяется теоретическая и практическая значимость вопроса, рассматриваются результаты, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы изучения компетенций учащихся в процессе обучения»** рассматриваются понятие и сущность компетенций и компетентности, условия, факторы и технологии личностных компетенций учащихся в формировании профессионализма, дидактические особенности формирования и развития компетенций учащихся.

В первом параграфе **«Факторы, условия и технологии формирования личностных компетенций учащихся в условиях развития»** определяется понятие компетенции и компетентности в рамках педагогических знаний и рассматриваются факторы, условия и технологии формирования компетенций учащихся.

Отмечается, что формирование общекультурных и компетенций будущих специалистов, воплощенных в нормативных государственных документах, представляет собой полное изменение цели современного образования и имеет теоретическое и практическое значение.

В педагогической литературе на сегодняшний день наблюдается ряд ведущих классификаций понятий компетенции и компетентности. В современной педагогике под понятием «компетенция» понимается

различные явления, таких как навыки и способности, личностные качества, характеристики межличностного сотрудничества, психические и интеллектуальные процессы, ценностные ориентации.

Понятие «компетенция» включает в себя не только когнитивные, операционные и технологические элементы, но также элементы мотивации, этики, социальных и поведенческих факторов. Он включает в себя результаты обучения, системы ценностей, привычки. Б.А. Райзенберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева определили компетенцию как совокупность полномочий, которыми обладает орган или частное лицо в соответствии с законами, положениями, уставами и положениями. Д.А. Мещеряков и А.В. Хуторский классифицируют компетенцию как предопределенное требование к учебной подготовке студента, характер его будущей роли.

Понятие «компетенция» шире чем понятие «знание», «умение» и «опыт», хотя мы не говорим о компетенции и компетентности как общем наборе знаний, навыков и опыта. Эту точку зрения высказали таджикские исследователи М. Лутфуллозаде и Г. Бобизода, которые отмечают, что понятия «компетенция» и «компетентность» не являются новыми в таджикском языке, хотя сфера использования этих понятий была ограничена. Термины «знание», «умение» и «мастерство» использовались вместо «компетенция» и «компетентности». По этой причине некоторые утверждают, что использование терминов «компетенция» и «компетентность» не является необходимым, поскольку термины используются взаимозаменяемы. Но сфера компетенции и компетентности является более обширным.

Анализ содержания понятия «компетенция» позволяет выявить ряд ключевых аспектов его состава: наличие определенной системы знаний, умений, навыков; личностные характеристики и качества, мотивы; мотивация, умение, готовность выполнять определенный круг задач на основе системы знаний, навыков, способностей и личного потенциала.

Понятие «компетентность» отличается от понятия «компетентности». Согласно исследованиям А.С. Белкина, С.Е. Шишова и Л.М. Суркова, можно установить, что компетенция является предлагаемым критерием подготовки специалиста, который необходим для работы в определенной области. Компетентность рассматривается как способность и желание человека участвовать в продуктивной деятельности, основанной на знаниях и опыте. Компетентность, с другой стороны, понимается как уже сформированная личностная черта, как «программа», на основе которой развивается компетенция. Компетентность является более обширной чем компетенция, и предлагает набор личных качеств, которые основаны на опыте человека в определенной области и обеспечивают осуществление компетенции.

Анализ педагогических исследования позволяет выделить следующие аспекты компетентности: знания, умения и навыки; когнитивная подготовка, т. е. способность овладевать знаниями и навыками компьютерных технологий; коммуникативная готовность, т.е.

способность общаться на родном или иностранном языке; фундаментальная готовность, т.е. способность искать новые подходы для решения новых задач в сфере; понимание основных направлений и технологического развития в соответствии с духовными, политическими, социальными и экономическими процессами; качества устойчивого и развития, такие как ответственность, целеустремленность, серьезность, настойчивость.

Большинство авторов отмечают, что компетентия является неотъемлемой и многогранной характеристикой личности специалиста, которая обеспечивает высокое качество работы, основанное на знаниях, умениях и способах выполнения деятельности. В.В. Сериков отмечает, что компетенция специалиста связана с характером специальности, что в целом требует необходимых знаний.

На основании анализа различных классификаций компетентности можно выделить различные ее аспекты: правильное использование своих способностей, что обеспечивает эффективность деятельности в соответствии с требованиями; самостоятельно и постоянно повышать уровень знаний и навыков, совершенствовать навыки, необходимые для выполнения обязанностей, демонстрировать мобильность и самостоятельность в решении возникающих задач; активное сотрудничество с коллегами в среде, обсуждение различных вопросов с коллегами; способность интегрировать и мобилизовать знания, навыки, опыт, правила и способности, которые способствуют решению задач; развитие способности к саморегуляции, самооценке, адаптации к меняющимся обстоятельствам.

Во втором параграфе **«Дидактические особенности развития компетенций в учебном процессе с использованием компьютерных технологий»** обсуждается использование дидактических форм развития компетенций с использованием компьютерных технологий в учебном процессе.

Отмечается, что в качестве инструмента в образовании может использоваться широкий спектр программных продуктов для персональных компьютеров: текстовые редакторы, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные записные книжки, электронные календари, функциональные информационные системы, экспертные системы и многое другое.

Конечно, использование компьютерных технологий во многом обеспечивает эффективность обучения, полноту и совершенствование методов и форм обучения. Такие изменения в системе среднего образования приведут к более эффективной подготовке высококвалифицированных специалистов. Различные инструменты компьютерных технологий, такие как видеоконференции, мультимедийные инструменты и веб-сайты, используются для выполнения разнообразных задач учителей и учащихся, помогая развивать компетенции учащихся. Внедрение компьютерных технологий

в систему образования приведет к коренным изменениям и улучшит процесс обучения и подготовки будущих специалистов.

Проблема активизации учебного процесса в контексте использования компьютерных технологий исследованы и рассмотрены со стороны В. Г. Афанасьева, Е. П. Велиховой, А. П. Ершова, О. К. Тихомировой, Е. И. Кузнецова, Р. Уильямса, Д. Уоттса, Б. Охотник и др.

Посредством использования компьютерных технологий, доступа к большим объемам информации, обработки, укрепления познавательных и исследовательских возможностей будет обеспечена организация обмена информацией на основе содержания мероприятий. Образовательная деятельность, основанная на использовании компьютерных технологий, состоит из следующих элементов, таких как учебное задание, система образовательной деятельности, моделирование содержания осваиваемых объектов, изменение дизайна, самооценка и контрольные мероприятия.

В качестве индикаторов компетенции использования компьютерных технологий используются следующие аспекты: понимание интеграции системы образования в глобальные информационные процессы; подготовить эффективный доступ к неограниченному количеству информации, анализу и обработке; формирование и развитие личностных качеств, которые дают возможность сочетать идеи в новой информационной среде для достижения инновационных результатов; наличие высокого уровня культуры общения, то есть общения через СМИ, теоретических концепций и практического опыта сотрудничества в сфере активного диалога; овладение научным и социальным опытом совместной деятельности; овладение культурой отбора, хранения, поиска и интеграции информации в выбранной области; использование современных интерактивных технологий как необходимый аспект развития в процессе дистанционного обучения в современном информационном обществе.

При разработке процесса развития компетенций учащихся важны дидактические принципы, так как они влияют на выбор методов обучения и форм обучения. Предлагаемая конструкция полностью и четко определяет алгоритм действий на всех уровнях и элементах, предлагает способ создания информационно-коммуникационной среды с помощью методов, инструментов, индикаторов развития компетенций.

Выбор ресурсов электронного обучения должен основываться на требованиях к оценке качества и их значимости для целей обучения. Общими показателями оценки исходных ресурсов разных типов являются соответствие требованиям к предоставлению информации в электронном виде, а также наличие доказательств, достоверности и актуальности представленной информации.

Одним из дидактических условий является учет ведущей роли теоретических знаний. Это дидактическое условие демонстрирует целесообразность такой организации дидактического процесса с использованием компьютерных технологий, при которой изучение

сравнительно большого количества учебных материалов осуществляется таким образом, чтобы на ранних этапах студент имел общее представление о теоретическом содержании, потом на текущем этапе для изучения различных типов содержания отдельных учебных вопросов. На завершающем этапе изучения всей темы, всех видов ее содержания доводится до необходимого уровня мастерства.

Еще одним дидактическим условием является единство воспитательных, педагогических и развивающих задач. Это дидактическое условие отражает реальные существующие правовые связи между образовательными, педагогическими и развивающими задачами. В этом дидактическом контексте необходимость такого использования компьютерных технологий гласит, что образование как дидактический процесс должно выполнять не только образовательную функцию, но также функцию развития. Это важное условие, выполнение которого позволяет передавать знания через чувства и эмоции с уверенностью.

Мотивация позитивного отношения к обучению - еще одно дидактическое условие. Это условие воплощает правовую связь между познавательной деятельностью и мотивации интереса к ней. Это подчеркивает необходимость постоянной бдительности в освоении содержания образования.

Соблюдение этого условия является одним из важнейших условий эффективного использования компьютерных технологий. Он представляет рассмотрение обучения как процесс демонстрации активности субъекта, который реагирует на мотивацию.

Во второй главе **«Педагогический модел формирования компетенций учащихся в условиях общеобразовательных учебных заведений»** рассматриваются различные вопросы формирования и развития коммуникативных компетенций как неотъемлемой части компетенций учащихся, формирования компетенций учащихся при использовании компьютерных технологий.

В первом параграфе **«Коммуникативная компетентность как ключевой элемент формирования компетенций учащихся»** обсуждается становление и развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Отмечается, что анализ современного состояния системы среднего образования показывает, что одним из основных направлений совершенствования и эффективного обучения учащихся является целенаправленное формирование их коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность является предметом изучения различных научных дисциплин о человеке - физиологии, психологии, социологии, педагогики, лингвистики.

У учащихся недостаточно развиты ключевые компетенции, в том числе коммуникативные компетенции. Компетентные специалисты могут обучаться только в процессе активного коммуникативного сотрудничества. Поэтому необходимо обеспечить все условия в

образовательном процессе для развития навыков анализа и классификации информации в рамках сотрудничества между субъектами.

В современных научных исследованиях особое внимание уделяется содержанию коммуникативной компетентности как неотъемлемой части формирования и развития компетентности учащихся, а также путям и средствам ее формирования. В контексте современной педагогики отмечается, что реализация различных проектов по формированию коммуникативной компетентности учащихся требует практической работы.

Коммуникативная компетентность является элементом компетенции. Он классифицируется по уровню владения речевыми навыками и умениями, определяющими состояние речевого поведения. На основе структуры общения компетентность в общении определяется как готовность понимать и общаться с другим человеком, а также способность выявлять и решать конкретные типы задач общения; определение цели и стратегии общения, оценка ситуации, учет намерений и методов общения с партнерами, изменение тактики и стратегии общения при необходимости.

Хорошее взаимопонимание, устоявшиеся отношения являются важным фактором в позитивных отношениях между всеми социальными группами и между ними, а недопонимание может привести к конфликтам, противоречиям, забастовкам и другим негативным явлениям. Следовательно, человек должен стремиться овладеть эффективными коммуникативными навыками, такими как способность понимать других.

Коммуникативная компетентность - это система внутренних ресурсов, которая необходима для установления эффективной коммуникации в рамках определенного диапазона личного взаимодействия. Наиболее распространенные средства формального общения - письменные и устные. Это механизм, посредством которого отражается мышление человека, передаются его переживания, мысли и чувства, проявляется характер.

Большая исследовательская работа посвящена вопросам формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся. Можно подчеркивать таких авторов, как Н.С. Емелянов, А.В. Брушлинский В.В. Давыдов П.М. Фрумкина Н.В. Кузьмин и др. На основании изучения и анализа этих исследований выявлены особенности организации процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся. Кроме того, был разработан ряд проектов для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Термин коммуникативная компетентность впервые была введена в научный оборот со стороны А.А. Бодалева, который классифицирует ее как способность устанавливать и поддерживать эффективные отношения с другими людьми при наличии внутренних ресурсов, то есть знаний и навыков.

Следует отметить, что понятие «коммуникативная компетентность» используется как выбор и реализация программы речевого поведения в зависимости от способности человека в конкретной ситуации общения, умения различать ситуацию в зависимости от темы, задачи и правил общения.

Изучение и анализ структуры коммуникативной компетенции показывает, что на сегодняшний день не существует единой и удовлетворительной классификации понятия «коммуникативная компетенция» и нет единого мнения относительно определения ее компонентов. Ряд исследователей рассматривали элементы коммуникативной компетентности и интеллектуальной компетентности отдельно и считали их независимыми. Другая группа ученых подчеркивает сложность коммуникативной компетенции, но их взгляды на этот вопрос очень разные.

Большинство исследователей рассматривали процесс общения и воплощали его в центральном смысле сотрудничества. В человеческом взаимодействии основной задачей общения является регулирующая функция. Сотрудничество понимается как интегративный элемент структуры деятельности, в которой подчеркиваются интересы, ориентации и модели, личные привычки каждого участника.

Коммуникация - это двусторонний процесс общения и сотрудничества, при котором обмен информацией происходит между различными субъектами. Коммуникация также отражает изменение циклов формирования, представления, приема, расширения и изучения информации при взаимодействии субъектов общения.

Характер коммуникативной компетентности личности заключается в ориентации в области общения, воспитания и межличностных отношений, знания законов логики, этики устного общения, коммуникационных технологий. Коммуникативная компетентность рассматривается как совокупность развитых знаний, коммуникативных и организаторских навыков, навыков самоконтроля. Это рассматривается в связи с характеристиками влияния людей, знаний и навыков в области межличностных отношений. Коммуникативная компетентность также рассматривается как качество личности, которое проявляется в общении с другими людьми, а также в коммуникативных и организационных навыках.

Одним из важнейших вопросов является состав коммуникативной компетенции. Анализ научной литературы показывает, что коммуникативная компетенция состоит из четырех отдельных и взаимосвязанных элементов. Эти элементы взаимодействуют, потому что содержание определенного элемента реализуется через другие элементы и проявляется в них: элемент мотивационно-ценностный, который коммуникативные ценности, требования, нормы, пытаются конструировать, приобретать и распространять информацию, приобретать эмоциональную поддержку; когнитивный элемент, который состоит из системы коммуникативных знаний, знания о ценностных и

семантических аспектах общения, о личных качествах, которые облегчают или препятствуют общению; эмоциональный элемент, который выражается в построении и поддержании позитивной эмоциональной связи с собеседником, саморегуляции; поведенческий элемент, который воплощается в способности воспринимать другого человека в общении, умении принимать, понимать и правильно оценивать партнера по общению.

Во втором параграфе **«Развитие компетенций учащихся в процессе обучения с использованием компьютерных технологий»** рассматриваются вопросы формирования и развития компетенций учащихся в области использования компьютерных технологий.

Отмечается, что формирование компетенций в период обучения осуществляется в образовательном учреждении, поскольку на этапе самосознания и мировоззрения происходит формирование интереса, когнитивной мотивации, самостоятельного принятия решений, самосовершенствования и саморазвития личности.

Формирование установок и отношений осуществляется в образовательном учреждении, развивается духовно-эстетическое воплощение реальности, происходит формирование и укрепление круга характеров, привычек и норм. На этом этапе происходит овладение всей системой социальных ролей: образовательных, гражданских, трудовых и политических, что отражается на самостоятельности студента.

Усилия за независимость объясняются на основе растущих проблем самопознания и самоопределения, решение которых является трудным для студента. Повышенный уровень самосознания способствует развитию у студента уровня потребности в себе и окружающих его людях. Они относительно критичны и самокритичны и предъявляют высокие требования к окружающим людям. Студенческий период является центральным этапом формирования целостной системы ориентации и ценностной мотивации, формирования уникальной и творческой индивидуальности, формирования интеллектуальной системы и личности.

Традиционный подход в образовании направлен на развитие набора знаний, навыков и умений. Это означает, что выпускник не сможет использовать информацию в своей деятельности. Поэтому в современных условиях возникает необходимость использования новых технологий, форм и методов в учебном процессе.

Использование новых технологий, форм и методов в образовательном процессе способствует формированию и развитию самостоятельности, самоорганизации, самообучения, саморазвития учащихся, появлению ценностных норм. Это позволяет специалисту решать задачи на основе знаний, умений, модулей деятельности, освоенных методов, инструментов и технологий. Целесообразно использовать компьютерные технологии в этом направлении. Потому

что они позволяют обеспечить эффективность образовательного процесса.

Реформа системы образования в Таджикистане привела к ряду значительных изменений во всем образовательном процессе. Одним из основных изменений в общеобразовательных заведениях страны является переход от аудиторной занятости к самостоятельному обучению на основе использования современных компьютерных технологий. Поэтому в современных условиях реформы образования и учебного процесса важно, чтобы у каждого учащегося были навыки самостоятельного использования компьютеров и информационных технологий.

Процесс внедрения и использования компьютерных технологий в учебный процесс по-разному осуществляется в общеобразовательных учебных заведениях страны. Внедрение компьютерных технологий служит основой для формирования новой формы дистанционного обучения, в основе которой лежит самооценка. Использование компьютерных технологий обеспечивает эффективность учебного процесса и способствует улучшению содержания учебных планов, программ и учебных пособий.

Исследования по использованию компьютерных технологий в образовании показывают, что их использование относительно эффективно в учебном процессе. Положительная ситуация в том, что студенты могут выполнять большое количество дополнительных индивидуальных заданий, задания могут быть интересными и увлекательными. Кроме того, использование компьютерных технологий побуждает учащихся проявить инициативу, что невозможно в рамках традиционного обучения.

Ряд исследователей классифицируют компьютерные технологии как эффективный инструмент обучения, который имеет следующие преимущества: обладает стимулирующей функцией; компьютерные учебные программы привлекают больше внимания учащихся, чем традиционные задачи; осуществление постоянного сотрудничества за счет использования компьютерных технологий.

В учебном процессе используется ряд методов, использующих информационно-коммуникационные технологии: метод проектов, метод информационных ресурсов, дидактические игры. Существует тематическая информационно-коммуникационная среда в связи с ее основными элементами - компьютерными технологиями и информационными системами, ресурсным и методическим обеспечением. Рассмотрение тематической информационно-коммуникационной среды позволяет говорить о важности ее структурной связи: изменения в одном из компонентов приводят к изменениям в других компонентах, взаимосвязи между ними и средой; стабильность общения в контексте тематической информационно-коммуникационной среды обучения обеспечивается учебным процессом с концептуальным устройством, благодаря которому общение приобретает системный характер.

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе открывает новые возможности: совместимость высокой экономической эффективности и гибкости образовательного процесса, широкое использование информационных ресурсов, расширение возможностей традиционных форм обучения, возможность создания новых эффективных форм обучения.

Развитие компетенций учащихся в образовательном процессе должно основываться на использовании электронных книг и электронных словарей, разработке электронных учебных пособий, онлайн-игр, компьютерной записи тестовых текстов для самопроверки и контроля со стороны учителя, видеоуроках, реализации проектов. реализовать различные темы

Компьютерные технологии способствуют росту мотивации и развивают большинство способностей учащихся. Компьютерные технологии выступают не только как технология обучения, но и как средство развития коммуникативных компетенций. Понимание результатов коммуникативной деятельности способствует развитию рефлексивного элемента компетентности.

В современном информационном обществе важную роль играет компетенция учащихся в области информационных и компьютерных технологий. Исследователи Е.Ю. Кулик, Е.В. Сидоров, Л.А. Шевцов, О.В. Урсов провели исследования по формированию компетенций в области компьютерных технологий.

Характер образования учащихся отражается в том факте, что общеобразовательное и технологическое использование компьютерных и информационных инструментов должно сочетаться с психолого-педагогической способностью использовать компьютерные технологии в процессе обучения и основываться на опыте учащихся.

Процесс развития компетенций в области компьютерных технологий должен быть многоуровневым, каждый уровень которого связан с процессом гибкости педагогической деятельности. В современном контексте различаются разные подходы к изучению этапов и уровней развития компетенций в области компьютерных технологий.

М. Б. Лебедева и О. Н. Шилов выделили три этапа формирования компетенции компьютерных технологий: базовый, общий, профессиональный. Базовая компетенция является основой для формирования общих компетенций, что в свою очередь обеспечивает необходимую основу для формирования компетенции.

Анализ научных источников показывает, что в рамках компетенции использования компьютерных технологий выделяются следующие элементы: поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием интернет-ресурсов, предоставление образовательной информации с использованием различных компьютерных инструментов; участие в деятельности различных сетевых ассоциаций, сетевых конференций с целью повышения уровня; создание компьютерных обучающих программ и предоставление учебной информации с

использованием стандартных приложений и систем; разработка учебных пособий и материалов на электронных носителях с использованием стандартных приложений и инструментов, использование готовой мультимедийной обработки в образовательных целях; управление учебным процессом с использованием регулярных приложений и специальных программ.

Третий параграф «Опытно-экспериментальная работа и ее результаты» описывает процесс проведения экспериментальной работы и его выводы. Отмечено, что изучение педагогических процессов и явлений всегда требует экспериментальной проверки предложенных гипотез.

Надежным инструментом получения доказательств является педагогический эксперимент - тип эксперимента, который носит познавательный, целенаправленный, исследовательский, методологический характер и проводится при определенных условиях. Экспериментальная работа - это эмпирический метод, основная идея которого заключается в понимании явлений и процессов в контролируемой среде.

Экспериментальная работа проводится на основе теории, которая определяет задачу и классификацию результатов. Основной задачей экспериментальной работы является проверка гипотез и теорий.

Целью нашей экспериментальной работы является определение дидактических условий для формирования и развития компетенций учащихся на основе использования компьютерных технологий.

Целью эксперимента было определение характера поставленных задач в процессе экспериментальной работы: определение направления и этапов работы по выявлению формирования компетенций у учащихся с использованием компьютерных технологий; выявление показателей оценки и определение первого уровня развития компетенций студента; анализ и подведение итогов эксперимента.

В последние годы были предприняты усилия для разработки соответствующих методов оценки компетенции и компетентности. Педагогический эксперимент - это определение качества, эффективности образовательного процесса, его состава и результатов, анализ причин и результатов общения и оценка на основе определенных показателей уровня достижения целей и задач образования.

Диагностика уровня формирования компетенций осуществляется с помощью диагностических инструментов, таких как опросники, тесты, каждый из которых позволяет определить любые личностные качества учащихся, влияющие на его компетенции и компетентность. Мы считаем, что при определении уровня компетенции и компетентности учащихся целесообразно использовать такие показатели, как мотивация, интеллект, активность, рефлексия.

Процесс развития у учащихся компетенций и компетентности в использовании компьютерных технологий находит свое отражение в формировании знаний и навыков самостоятельного использования информационных и компьютерных технологий в деятельности для

решения широкого круга жизненно важных задач и готовности к использованию современных компьютерных технологий.

Будущее каждого человека зависит от коммуникативной компетенции, потому что мы все живем в социальной среде, которая требует от нас определенных правил поведения. С раннего возраста вам нужно думать о правильном воспитании ваших детей, если вы хотите, чтобы ваш ребенок был успешным и занимал активную позицию. Таким образом, все компоненты коммуникативной компетенции должны учитываться родителями, родственниками, учителями и педагогами при обучении и проведении времени со студентами.

Нами разработаны конкретные показатели, позволяющие определить уровень развития компетенций и компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий. Показатели развития компетенций учащихся отражаются в знаниях, умениях и умениях использовать компьютерные технологии, а также в моделировании информационно-учебной среды и управлении учебным процессом. Опыт можно классифицировать как совокупность знаний, умений и навыков по использованию компьютерных технологий в деятельности: знания и умения по работе с базовыми программными пакетами, графическими пакетами, Интернетом, с пакетами; умение использовать учебные пособия, разработанные с использованием компьютерных технологий, в специальных предметных классах.

Основываясь на наблюдении, тестовых заданиях и вопросниках, способности и навыки оценивались на простом, функциональном и систематическом уровне компетенции на основе его компонентов - когнитивного, проектного и управленческого.

В результате проведения эксперимента было установлено, что существующая система обучения недостаточно ориентирована на развитие компетенций в области использования компьютерных технологий. Студенты не могут правильно определить взаимосвязь между приобретенными знаниями и возможностью их применения. Студенты мотивированы способностью использовать компьютерные технологии для выполнения более сложных задач в конкретных дисциплинах.

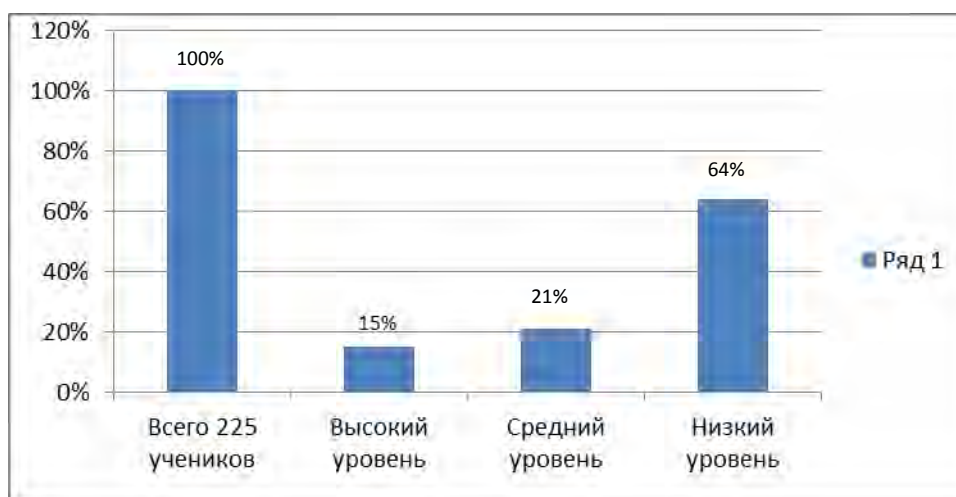


Диаграмма 1. Диаграмма формирования компетенции и компетентности учащихся первой группы

Большинство учащихся (160 учащихся) не могут должным образом работать с пакетами практических программ, но большинство участников заявили, что для использования этих программ в образовательном процессе необходима дальнейшая подготовка и совершенствование знаний и навыков в этой области.

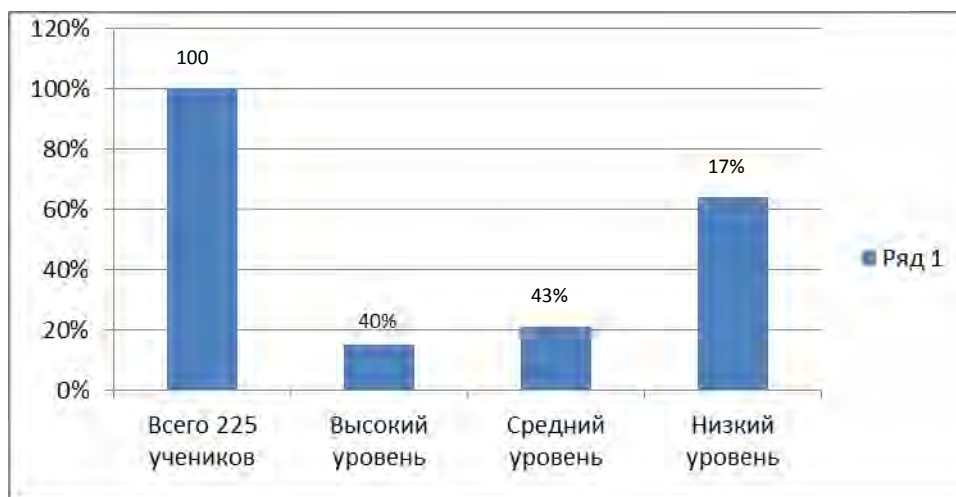


Диаграмма 2. Диаграмма формирования компетенции и компетентности учащихся второй группы

Следует отметить, что на основании общих баллов каждого ученика можно определить уровень развития познавательного элемента компетентности учащихся использовании компьютерных технологий. Мы пришли к выводу, что 15 и более баллов свидетельствуют о высоком уровне когнитивного элемента компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий. В целом, анализ данной анкеты дал следующие результаты: простой уровень - 27%, функциональный уровень - 51%, системный уровень - 22%.

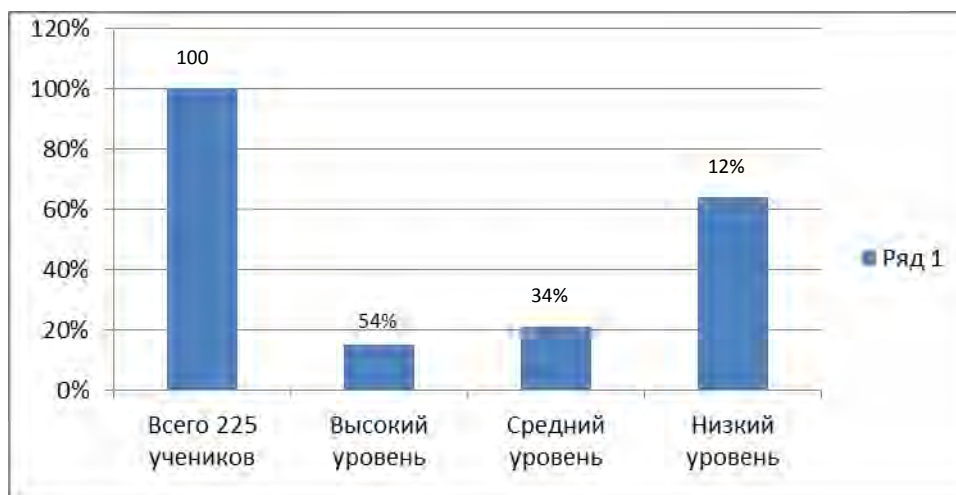


Диаграмма 3. Диаграмма самооценки формирования компетенции и компетентности учащихся первой группы

Интервью со студентами показали, что они заинтересованы в изучении и освоении различных пакетов программ и прилагают усилия в этом направлении. Однако в этой области нет благоприятных педагогических условий, и учителя не имеют возможности обучать каждого ученика индивидуально.

Таким образом, в целом следует отметить, что когнитивный элемент формирования компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий находится на низком уровне и нуждается в совершенствовании.

Диагностика формирования элемента проектирования компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий проводился с помощью анкет, самооценки и оценки успеваемости учащихся в учебной деятельности с использованием компьютерных технологий - дидактических и методических материалов.

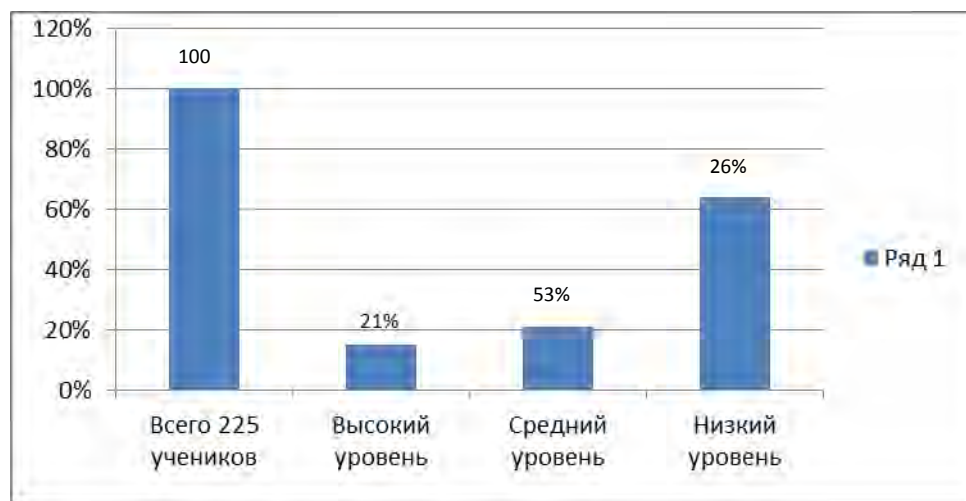


Диаграмма 4. Диаграмма самооценки формирования компетенции и компетентности учащихся второй группы

Существенным показателем формирования простого уровня моделирования компетенций учащихся по использованию компьютерных технологий является количество образовательных продуктов, выполненных с использованием компьютера. Анализ показывает, что все ученики широко используют компьютерные технологии при подготовке к занятиям, конференциям и другим научным мероприятиям.

В рамках экспериментальной работы изучались коммуникативные компетенции учащихся. Анализ возможных дидактических условий процесса формирования коммуникативной компетентности показывает, что различаются разные технологии учебной деятельности. В связи с этим коммуникационные технологии реализуют стратегии, которые используются в процессе коммуникации для достижения предполагаемого результата коммуникации. В отличие от речи, речь-монолог - это относительно организованная речь, требующая определенного программирования. Для монолога порядок речи, медитации важен заранее. Таким образом, можно отметить, что

технология речи и монолог способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков.

При определении уровня готовности преподавателей использовать компьютерные технологии в образовательном процессе вуза было установлено, что преподаватели находятся на высоком уровне подготовки. Уровень готовности учителя к использованию компьютерных технологий в педагогическом процессе оказывает положительное влияние на развитие учащихся.

Результаты комплексного теоретико-методологического анализа и обобщения экспериментальных данных, полученных в данной работе, показывают, что необходимы условия для изучения дидактических условий использования компьютерных технологий в формировании и развитии у учащихся компетенций и компетенций. Разработка основных показателей использования компьютерных технологий, разработка и использование моделей в качестве основы для организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий. Это грунт.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение диссертации обобщены результаты работы и определен план дальнейших исследований. В современных условиях использование компьютерных технологий в образовании способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Такие изменения в системе среднего образования приведут к более эффективной подготовке высококвалифицированных специалистов. Различные инструменты компьютерных технологий, такие как видеоконференции, мультимедийные инструменты и веб-сайты, используются для выполнения разнообразных задач преподавателей и учащихся, помогая развивать компетенции учащихся.

Необходимость подготовки специалистов на необходимом уровне подготовки привела к изменениям в содержании и технологиях подготовки специалистов при формировании общекультурных и компетенций. В современных условиях грамотный подход рассматривается как одно из важных концептуальных положений для модернизации содержания образования.

Грамотный подход является приоритетной ориентацией на цель - обучение, самоопределение, индивидуальное развитие. Компетентность, в отличие от знания, имеет характер действия, практичности и направленности, то есть компетенция представляет собой набор знаний на практике.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе эффективно только при использовании определенных дидактических условий.

Использование набора дидактических условий и применение вышеперечисленных требований к использованию компьютерных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество подготовки специалистов соответствующего уровня и конкурентоспособности на

рынке труда, хорошо знает и, способствует устойчивому развитию, социальной мобильности и готовности.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

На основании анализа и выводов автор дает следующие рекомендации:

- усилить внедрение компьютерных технологий в образовании, так как их использование способствует формированию и развитию компетентности учащихся;
- широкое использование дидактических условий для использования компьютерных технологий в учебном процессе;
- организовать использование методов и приемов обучения в соответствии с применением компьютерных технологий во всех учебных заведениях.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
НАШЛИ ОТРАЖЕНИЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

1. Статьи, опубликованные в научных рецензируемых изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М] Абдуллозода Н. Коммуникативная компетентность - основа формирования компетентности учащихся. / Н. Абдуллозода // [Текст] - Вестник академии образования Таджикистана, №4, 2019.- С. 100-104.

[2-М] Абдуллозода Н. Информационные технологии - основной инструмент формирования компетентности учащихся. / Н. Абдуллозода // [Текст] - Вестник Института развития образования, №1, 2020.- С. 157-160.

[3-М] Абдуллозода Н. Формирование информационной компетентности учащихся в процессе обучения / Н. Абдуллозода // [Текст] – Вестник Академии образования Таджикистана, №2, 2020.- С 104-108.

[4-М] Абдуллозода Н. Формирование и развитие основных компетенций учащихся / Н. Абдуллозода // [Текст] – Учёные записки Худжандского государственного университета. Серия гуманитарных и общественных наук, №3 (64) , 2020. – С. 152-156.

[5-М] Абдуллозода Н. Камолзода С. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения / Н. Абдуллозода, С. Камалзода // [текст] - Вестник Академии образования Таджикистана, №4 (45), 2022. – С. 200-207.

2. Статьи и материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданий:

[6-М] Абдуллозода Н. Педагогические условия использования информационно-коммуникационной технологий в процессе обучения в средних общеобразовательных учреждениях / Н. Абдуллозода / [Текст] //

Сборник статей конференции на тему «Пути и средства подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе – Худжанде, 2023 – С. 180-185.

[7-М] Абдуллозода Н. Видео-уроки по дисциплине информационной технологии, для 6-8 классов. - Душанбе, 2023 - 3 диска.

[8-М] Абдуллозода Н. Основные средства цифровой обработки информации в ходе занятий по информационным технологиям / Н. Абдуллозода // [Текст] Сборник статей научно-практической конференции на тему “Учитель: проблемы современного образования” // ТГПУ имени Садриддина Айни – Душанбе, 29 сентября 2023 г. – С. 161-166.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Абдуллозода Начибулло дар мавзӯи «Шартҳои дидактикии ташаккули муносибати босалоҳияти донишҷӯён дар омӯзиш бо истифода аз технологияҳои компютерӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси 6D010301 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: *салоҳият, салоҳиятноки, муассисаи таълимӣ, раванди таълим, омӯзгор, технологияи компютерӣ, технологияи иттилоотӣ, методҳои таълим, салоҳияти коммуникативӣ, донишҳои назариявӣ, дидактика, шартҳои дидактикӣ, шартҳои педагогӣ.*

Дар афтореферат муҳимияти мавзӯи таҳқиқот, аҳамияти илмӣ ва назариявӣ таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот нишон дода шудааст. Диссертант дар асоси баррасии хусусиятҳои инкишофи технологияҳои муосири компютерӣ, ташаккули муносибати босалоҳиятро ба технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ мавриди таҳқиқ қарор додааст.

Диссертант бо муайян намудани муҳимияти омӯзиши таҳқиқоти мавзӯи диссертатсионӣ, мавҷудияти як қатор масъалаҳои рӯзмарро дар раванди истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ба миён омадаанд, ошкор намудааст.

Дар автореферат таъкид карда шудааст, ки дар шароити муосир аҳамият ва мавқеи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим муҳим гардида, нақш ва мақоми онҳо дар ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон бузург аст. Шартҳои дидактикии ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон дар раванди таълим мавриди баррасии илмӣ қарор дода шудааст.

Диссертант қайд менамояд, ки истифодаи технологияҳои иттилоотиву коммуникативӣ, шартҳои дидактикии истифодаи онҳо самаранокии раванди таълимро таъмин менамоянд. Нишондиҳандаи назарраси ташаккули сатҳи одии унсури моделсозии салоҳияти хонандагон дар истифодаи технологияи компютерӣ миқдори маҳсулоти таълимӣ мебошад, ки тариқи истифода аз компютер иҷро карда шудаанд.

Дар қисмати хулосавии кор диссертант бо таъкид ба таҳқиқоти анҷомидаи худ ва натиҷаҳои корҳои санҷишӣ озмоишӣ қайд менамояд, ки шароити зарурӣ барои омӯзиши шароитҳои дидактикии истифодаи технологияҳои компютерӣ дар ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии хонандагон аз ташаккули заминаҳои концептуалӣ, муайян намудани нишондиҳандаҳои асосии истифодаи технологияҳои компютерӣ, коркард ва истифодаи моделҳо ҳамчун асоси ташкили раванди таълим бо истифода аз технологияҳои компютерӣ вобаста аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Абдуллозода Наджибулло на тему «Дидактические условия формирования компетентного отношения учащихся к обучению с использованием компьютерных технологий» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) – доктора по специальности 6D010301 - Общая педагогика, история педагогики и образования

***Ключевые слова:** компетенция, компетентности, образовательное учреждение, учебный процесс, учитель, компьютерные технологии, информационные технологии, методы обучения, коммуникативная компетентность, теоретические знания, дидактика, дидактические условия, педагогические условия*

В автореферате подчеркивается важность темы исследования, научная и теоретическая значимость исследования, цели и задачи исследования. Диссертант на основе изучения особенностей развития современных компьютерных технологий, рассматривает формирование компетентного подхода к информационно-коммуникационным технологиям.

Диссертант определив значимость исследования по теме диссертации, выявляет наличие ряда актуальных проблем в процессе использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

В автореферате подчеркивается, что в современных условиях компьютерные технологии имеют важное значение в образовательном процессе, их роль велика в формировании компетенции и компетентности учащихся. Рассмотрены дидактические условия формирования компетенции и компетентности учащихся в образовательном процессе.

Диссертант подчеркивает, что использование информационных и коммуникационных технологий, их дидактические условия использования обеспечивают эффективность образовательного процесса. Существенным показателем формирования уровня моделирующего элемента компетентности учащихся в использовании компьютерных технологий является количество образовательных продуктов, которые выполняются с помощью компьютера.

В заключительной части работы, диссертант, ссылаясь на свое исследование и результаты экспериментальной работы, подчеркивает, что создание необходимых условий изучения дидактических условий использования компьютерных технологий в формировании и развитии компетенций и компетентности учащихся зависит от формирования концептуальных основ, определение основных показателей использования компьютерных технологий, разработки и использования моделей в качестве основы для организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий.

ANNOTATION

on the dissertation of Abdullozoda Najibullo on the topic "Didactic conditions for the formation of the competence attitude of students to learning using computer technologies" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) - Doctor in the specialty 6D010301 - General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Keywords: competence, competence, educational institution, educational process, teacher, computer technology, information technology, teaching methods, communicative competence, theoretical knowledge, didactics, didactic conditions, pedagogical conditions.

The abstract emphasizes the importance of the research topic, the scientific and theoretical significance of the research, the goals and objectives of the research. The dissertation student, based on the study of the features of the development of modern computer technologies, considers the formation of a competent approach to information and communication technologies.

The dissertation student, having determined the importance of research on the topic of the dissertation, reveals the presence of a number of urgent problems in the process of using computer technologies in the educational process.

The author's abstract emphasizes that in modern conditions computer technologies are of great importance in the educational process, their role is great in the formation of the competence and competence of students. The didactic conditions for the formation of competence and competence of students in the educational process are considered.

The dissertation student emphasizes that the use of information and communication technologies, their didactic conditions of use ensure the effectiveness of the educational process. An essential indicator of the formation of the level of the modeling element of students' competence in the use of computer technologies is the number of educational products that are performed using a computer.

In the final part of the work, the dissertator, referring to his research and the results of experimental work, emphasizes that the creation of the necessary conditions for studying the didactic conditions for the use of computer technology in the formation and development of competencies and competence of students depend on the formation of conceptual foundations, the definition of the main indicators of the use of computer technology, the development and using models as a basis for organizing the educational process using computer technology.