

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**  
**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ**  
**ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

*Ба ҳуқуқи дастнавис*

**ТДУ: 373:681.3+001.76**

**ТБК: 74.200 ( 2 тоҷик.)**

**C-57**

**САФАРЗОДА ГУЛИСТОН САФАР**

**НАҚШИ БАРНОМАҲОИ ДАВЛАТӢ ДАР РУШДИ**  
**СОҲАИ МАОРИФИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади**  
**илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи**  
**умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

**ДУШАНБЕ – 2023**

Диссертатсия дар Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** **Ҷонмахмадова Г.Ш.** – номзади илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи мактаб (синф)-ҳои камнуфус ва ақаллиятҳои миллии Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муқарризони расмӣ:** **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров

**Булбулов Ҷумъа** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

**Муассисаи пешбар** **Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҷимояи диссертатсия 17 январи соли 2024, соати 13<sup>30</sup> дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адхамов, 11/2, тел.: 227 22 62) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва сомонаи [www.aot.tj](http://www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ**

**М.Б. Каримзода**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Ташкил намудани низоми сифатан нави таълиму тарбия яке аз масъалаҳои мубрами сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Пас аз соҳибистиқлол гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор мушкилоти сиёсӣ, иқтисодӣ, маънавӣ ва фарҳангӣ пеш омаданд, ки аз мураккабтарин масоили муҳими он навсозии соҳаи маориф мебошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳим будани соҳаи маорифро барои рушди минбаъдаи кишвар дарк намуда, ба рушди бемайлони соҳаи маориф ва илм, сатҳу сифати донишандӯзии хонандагону донишҷӯён дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот, сифати тайёр кардани кадрҳои баландихтисос тавачҷуҳи хоса зоҳир карда, вобаста ба имконот соҳаи маорифро дар сиёсати стратегии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон самти афзалиятнок эълон намуд.

Дар воқеъ, дар ҳама гуна давлат маориф яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати иҷтимоӣ ба ҳисоб рафта, дар ҳамаи давраҳои таърихӣ омили пешбарандаи ҷомеаи инсонӣ ва яке аз пояҳои муҳимми давлатдорӣ мебошад. Рушду нумӯи ҳар як давлату миллат, ба вижа дар шароити муосир, ба сиёсати дурандешонаю пайгирона дар самти мактабу маориф ва ташаккули низоми таҳсилот тибқи талаботи таҳсилоти байналмилалӣ вобастагии қавӣ дорад.

Мактабу маориф дар шароити кунунии рушд ва ҷаҳонишавии низоми таҳсилот ва дастовардҳои беназири технологияи таълимию иттилоотӣ дар сиёсати давлатӣ мақоми меҳвариро соҳиб мебошад. Асосгузори сулҳу ваҳдати тоҷикон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба рушди соҳаи маориф тавачҷуҳи махсус зоҳир намуда, пайваста изҳор менамоянд, ки ояндаи мамлакат аз фаъолияти омӯзгор ва рушди илму маориф вобастагии зиёд дорад ва дар хотир бояд дошт, ки танҳо миллати босавод метавонад насли соҳибмаърифату донишманд ва кадрҳои арзандаи давронро ба воя расонад, пеш равад ва дар ҷомеаи мутамаддин мақоми арзандаи худро пайдо намояд.

Дар ҳақиқат, соҳаи илму маориф яке аз соҳаҳои калидии ҷомеа ба ҳисоб рафта, аз рушду инкишофи он пешрафти соҳаҳои дигари хоҷагии халқ вобаста мебошад. Имрӯз ислоҳоти соҳаи маориф бомаром идома дорад. Самти муҳим дар ислоҳоти соҳаи маориф ин баланд бардоштани сифати таълиму тарбия ба ҳисоб рафта, дар ин замина силсилаи тадбирҳо доир ба сохтмону барқарорсозӣ, таъмиру таҷдид ва мучаҳҳазгардонии муассисаҳои таълимӣ андешида мешавад. Дар ин раванд, мо бояд аз таҷрибаи давлатҳои пешрафтаи дунё ба таври васеъ истифода намоем ва рушди муназзами соҳаи маорифро таъмин намуда, мутахассиси рақобатпазирро дар бозори меҳнат тарбия намоем. Бинобар ин, зарур аст, ки муаммоҳои соҳаи маориф объективона таҳқиқ гардида, тадбирҳои мушаххас баҳри бартараф намудани онҳо андешида шавад. Аз ин хотир, барои ноил шудан ба ин мақсадҳо Ҳукумати ҷумҳурӣ дахҳо стратегияву концепсия ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маорифро ба тасвиб расондааст, ки дар рушди маорифи кишвар бе шак нақши басо созгорро

гузошта, барои татбиқи ислоҳоти соҳаи маориф ва ҳар чӣ зудтар ворид шудани таҳсилоти миллӣ ба фазои ягонаи таҳсилоти байналмилалӣ, ҷавобгӯ гаштани мазмуну мундариҷаи таълим, стандарт, нақша ва барномаҳои таълимӣ ба меъёрҳои байналмилалӣ ва ба ин васила, таъмини рақобатпазирии низоми маорифи кишвар ба талаботи бозори ҷаҳонии таҳсилот шароит ва заминаҳои мусоидро фароҳам сохтанд.

Тақдирӣ имрӯзу фардои кишвар аз рушди маориф, ки ҳадафи он татбиқи барномаҳои давлатӣ маҳсуб меёбад, вобаста буда, ҳар қадар низоми маориф дар ҷумҳурӣ рушд кунад ва насли наврас донишманду бомаърифат, навоару ихтирокор ба камол расад, ҳамон қадар ояндаи мамлакат шукуфон хоҳад шуд.

Вобаста ба ин, бояд таъкид сохт, ки раванди амалишавии стратегияву барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф таҳқиқу таҳлил ва арзёбии илмиро тақозо мекунад, то ки ба нақши онҳо дар рушди маорифи кишвар баҳои объективона дода шуда, мушкилоти дар роҳи амалисозии талаботи онҳо мавҷуда саривақт бартараф ва дар ин самт боз тадбирҳои амаливу иловагии дигар ба нақша гирифта шаванд. Сарфи назар аз он ки оид ба раванди иҷрои ин ё он барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар нашрияҳои даврии соҳавӣ аҳёнан хабару мақолаҳои мутахассисон ва кормандони соҳаи маориф ба таъб мерасанд, дар онҳо ҷанбаҳои илмӣ ин раванд ба таври мукамал таҳлилу баррасӣ нашудааст.

Андешаву мулоҳизаҳои дар боло ироашуда аз он далолат мекунанд, ки мавзӯи барои таҳқиқоти диссертатсионӣ интихобнамудаи мо барои рушди минбаъдаи маорифи кишвар ниҳоят муҳим ва саривақтӣ буда, метавонад дар амри иҷрои саривақтии муқаррароти барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва дар маҷмӯъ ба татбиқи ҳадафҳои стратегии давлат дар соҳаи маориф ба қадри имкон саҳмгузори ва мусоидат кунад.

Ин ҳадафҳо моро водор сохт, ки таҳқиқоти диссертатсионии мо дар мавзӯи “Нақши барномаҳои давлатӣ дар рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон” интихоб намоем.

**Дарачаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот.** Барномаҳои давлатии соҳаи маориф ва вазъу раванди татбиқи онҳо таваҷҷуҳи мактабшиносон, олимону ходимони илмӣ Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва дигар зерсохторҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистонро ҷалб намудааст ва дар ин росто дар нашрияҳои даврии соҳавӣ як силсила мақолаҳо ва маводи дигари таҳлилий ба таъб расонда шудаанд, вале дар онҳо ҷараёни амалишавии ин ё он барномаи давлатии алоҳида мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода нашудааст.

Дар самти татбиқи Барномаи давлатии рушди низоми тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2022 мақолаҳои омӯзгор И. Холназаров “Тақмили ихтисоси омӯзгорон дар мадди аввал” ва “Соҳтори ҳадамоти методиро таҷдиди назар мебояд”, олимони Х. Қурбонзода, Ҳ. Бобоев, С. Собиров, С. Ҳасанов зери сарлавҳаи “Тақмили ихтисос (нишондиҳандаи

оморӣ)” ба таъбъ расонида шудаанд, ки фарогири иҷроиши маълумотҳои оморӣ дар татбиқи Барномаи давлатии мавриди назар мебошанд.

Муҳаққиқ М. Бадалов дар мақолааш “Ҳамгирии ҳадафҳои маориф барои рушди устувор бо барномаҳои таълимии курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон” ҳадафҳои таҳсилот барои рушди устуворро равшан сохта, омӯзгор Ф.Толибова дар мақолааш “Маориф боз ҳам дар меҳвари тавачҷух” қадамҳои устуворонаи ислоҳоти маорифро мавриди муҳокима қарор додааст.

Г. Сафарзода дар мақолааш таҳти унвони “Барномаҳои давлатии соҳаи маориф” мушкилоти татбиқи барномаҳои давлатиро мавриди баррасӣ қарор додааст. Олимони мактабшинос Г. Пиракова дар асари худ “Барномаҳои давлатии соҳаи маориф (Душанбе: Бухоро, 2018) ва Х. Қурбонзода дар мақолааш дар мавзӯи “Татбиқи Барномаҳои давлатӣ дар соҳаи маорифи вилояти Хатлон” андешаҳои ҷолибе пешниҳод намуда, нақши барномаҳои давлатиро дар рушди маорифи кишвар арзёбӣ кардаанд.

Ҳ.Искандаров, яке аз мактабшиносони шинохтаи тоҷик, дар мақолаҳои зери унвони “Қонуни талаби замон”, “Такмили ихтисос масъалаи ҷиддист”, “Мактаб ва бунёди ҷомеаи солим” ба раванди татбиқи барномаҳои давлатӣ тавачҷух зоҳир кардааст.

Дар мақолаҳои Ф.Ҷамшед “Ташаккули салоҳияти иттилоотӣ коммуникатсионӣ”, Ш. Раҷабзод “Чаро муассисаҳои таълимӣ бо тахтаҳои электронӣ таъмин нестанд?”, Б.Абдурахим “Забонемӯзӣ-омили ташаккули сатҳи маърифат” ва Н.Аҳророва “Марҳилаи нави забонемӯзӣ”, Х. Қодирова “Ҷавонон ва таҳаввулотӣ замон” андешаҳои ҷолибе пешниҳод шуда, талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маорифро оид ба масоили матраҳқардашон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додаанд.

Роҷеъ ба раванди татбиқи низоми кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ва миёнаи касбӣ коршиносон Сангинов С., Маҳкамов Д., Ҳазратқулова Н., Бобохонов Х. корҳои арзандаеро ба сомон расонидаанд.

Ҳамин тавр, омӯзишу таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ собит сохт, ки масъалаи раванди татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф то ба имрӯз ба таври мукамал аз ҷиҳати илмӣ мавриди таҳқиқу таҳлил қарор нагирифта, дар таҳқиқи мавзӯи мазкур ва раванди татбиқи барномаҳои давлатии рушди маориф **ихтилофоти зерин** арзи ҳастӣ мекунад:

- сари вақт дастрас нагардидани ҳуҷҷатҳои меъёриву ҳуқуқӣ ба раёсату шӯъбаҳои маориф;

- наандешидани тадбирҳои зарурӣ дар минтақаҳо оид ба татбиқи Барномаҳои давлатӣ;

- бо сабабҳои норасоии молиявӣ ба курсҳои такмили ихтисос ҳозир нагардидани омӯзгорон;

- ба таври дастрас дар минтақаҳои дурдаст нагузаронидани семинарҳои омӯзишӣ, конференсия, мизҳои мудаввар ва вохӯриҳо оид ба роҳи усулҳои иҷрои талаботи барномаҳои таълимӣ ва ғ;

- ба таври бояду шояд ҷиддӣ муносибат накардани мудирони раёсату шӯъбаҳои маориф ва маъмурияти муассисаҳои таълимӣ ба иҷрои талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф;

- аксаран ичро карда нашудани талаботи дахлдори барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф аз ҷониби мақмоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳру ноҳияҳо ва ғ.

Ихтилофоти дар татбиқи барномаҳои давлатӣ мавҷуда проблемаи таҳқиқоти диссертатсиониро муайян сохтанд.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф, аз он ҷумла Барномаи давлатии рушди низоми тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2022 анҷом дода шуда, бевосита бо мавзӯи илмӣ-таҳқиқотии шӯъбаи омӯзиши стандарт, нақшаю барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи “Таҳқиқ ва тақмили мазмуни стандарт, нақшаю барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” иртибот дорад.

### ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

**Мақсади таҳқиқот:** Таҳлили вазъи татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва ошкорсозии нақши онҳо дар рушди маорифи кишвар, муайян сохтани роҳу усулҳои самарабахши татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф.

**Вазифаҳои таҳқиқот:** Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот дар назди таҳқиқоти диссертатсионӣ вазифаҳои зерин гузошта шуд:

1. Таҳлили вазъи татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва аҳамияти онҳо дар таъмини пешрафти таҳсилот ва навсозии мазмуну мундариҷаи таълим.

2. Баррасии раванди иҷрои талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф аз ҷониби раёсату шӯъбаҳои маориф ва муассисаҳои таълимӣ.

3. Ошкор сохтан ва ба таври назариявӣ амалӣ асоснок намудани шароитҳои педагогӣ ва роҳҳои самараноки татбиқи барномаҳои давлатӣ дар ташаккули салоҳиятнокии хонандагон.

4. Муайян сохтани талаботи барномаҳои давлатӣ оид ба тақмили ихтисос ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорон, ҳамчунин оид ба татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим.

5. Дарёфти роҳу воситаҳои ҳалли проблемаи таҳқиқот дар назария ва амалияи муосир, омӯхтани муносибатҳои умуминазариявӣ дар татбиқи барномаҳои давлатӣ.

6. Ба таври озмоишӣ санҷидани самаранокии татбиқи талаботи барномаҳои давлатӣ оид ба тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон, роҳу усулҳои татбиқи талаботи муносибати босалоҳият ба таълим ва арзёбии натиҷаҳои он.

**Объекти таҳқиқот** – вазъ ва раванди татбиқи муқаррароти барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф.

**Предмети таҳқиқот** - нақши барномаҳои давлатӣ дар рушди соҳаи маориф.

**Фарзияи таҳқиқот:** Барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ба таври самаранок татбиқ мегарданд, агар:

- дар муассисаҳои соҳаи маориф оид ба татбиқи барномаҳои давлатӣ нақшаю чорабиниҳои мушаххас таҳия ва татбиқ карда шаванд;

- дар муассисаҳои таълимӣ оид ба татбиқи талаботи дахлдори барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф бештар семинарҳои омӯзишӣ мизҳои мудаввар баргузор карда шаванд;

- роҳҳои банақшагирӣ ва амалисозии барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар раёсату шӯъбаҳои маориф ва муассисаҳои таълимӣ коркард ва мавриди амал қарор гирад;

- шароит ва муҳити иҷтимоӣ-педагогии муассисаҳои таълимӣ оид ба татбиқи барномаҳои давлатӣ омӯхта шаванд;

- масъулияти мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳру ноҳияҳо ва маъмурияти муассисаҳои таълимӣ дар амри иҷроии талаботи барномаҳои давлатии соҳаи маориф баланд бардошта шаванд.

**Марҳилаҳои таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳила баргузор карда шуд.

**Дар марҳилаи якум (солҳои 2017-2018)** таҳлили назариявии масъала амалӣ гашта, фарзия, мақсад, вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуда, маводи назариявӣ ҷамъоварӣ гардида, нақшаи методҳои таҳқиқот ва баргузориҳои озмоишӣ коркард гардиданд.

**Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2019-2020)** вазъи татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф мавриди омӯзишу таҳқиқ ва натиҷагирӣ қарор гирифта, таҳлил карда шуд, озмоиши назариявӣ ва таҷрибавии фаъолияти якҷояи ДҚТИБКСМ ва филиалҳои он оид ба татбиқи барномаҳои давлатӣ гузаронида шуд, дастгоҳи илмӣ таҳқиқот дақиқ гардонида шуд.

**Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2021-2022)** муқаррароти назариявии бадастоварда дақиқ гардида, таҳлил гузаронида шуд, мавод ва маълумотҳои озмоишӣ санҷида шуда, банизодарории онҳо амалӣ гардид. Хулосаҳои таҳқиқот ҷамъбаस्त гардида, матни комили диссертатсия таҳия гардид.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** диалектикаи рушд, донишашавандагии ҷаҳон, муносибати системавии ба шахсият нигаронидашуда, фаъолиятнокӣ, аксиологӣ ва фарҳангшиносӣ, муайянсозии мазмуни таҳсилот; тафаккури нави сиёсӣ фарҳангӣ, ки моҳияти онро ваҳдати миллӣ ва худшиносӣ, ҳисси муҳаббат ба Ватан ва ватандӯстӣ, ҳимояи тамомияти арзии давлат ва манфиатҳои умумимиллӣ ташкил мекунанд; корҳои илмӣ ва тадқиқотӣ оид ба педагогика, психология, фалсафа, таҳқиқоти бунёдии олимони тоҷик дар соҳаи педагогика ва методикаи таълим, татбиқи талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар раванди таълиму тарбия, заминаи концептуалии навсозии раванди таълиму тарбия дар марҳилаи кунунии рушди ҷомеа дар бар мегиранд.

Зимни таҳлили раванди татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф равишҳои иҷтимоӣ сохторӣ, таърихӣ-фарҳангӣ, маҷмӯӣ ва ягона истифода шуда, принсипҳои методологии таърихӣ ва объективӣ, ки

воқеият ва эътимоднокии баррасии илмии раванди таълимро дар муассисаҳои таълимӣ таъмин мекунад, низ риоя карда шудаанд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқот:** Заминаҳои назариявии таҳқиқотро асарҳои ба қонуниятҳои педагогии ташкили раванди таълим бахшидашуда; қорҳои таҳқиқотӣ оид ба ташаккул ва рушди мазмуни дунявии таълиму тарбия дар шароити муосир дар Тоҷикистон; манбаъҳо ва интишороти илмии марбут ба давраи ташаккул ва рушди низоми маорифи Тоҷикистони соҳибистиклол; пойгоҳи манбаъҳо дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқоти масъалаҳои афзалиятнокии ташаккули муҳити муосири инноватсионии муассисаҳои таълимӣ ва масоили қорқарди сиёсати нави идоракунии демократии соҳаи маориф ва илм ташкил медиҳад. Дар таҳқиқот, ҳамчунин муқаррароти назариявӣ ва бунёдии дар санадҳои дастурӣ ва меъёрию ҳуқуқӣ, концепсияву стратегияҳои миллӣ ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикосгардида, ки ба проблемаи таҳқиқшаванда марбут мебошанд, мавриди истифода қарор дода шудаанд.

**Сарчашмаҳои маълумот:** Маводи таҳқиқот дар заминаи сарчашмаҳои зерин омода гаштааст:

- осори илмӣ-педагогӣ, сиёсӣ ва иҷтимоиву фалсафӣ;
- санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф ва илм;
- стратегияву концепсия ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф;
- стандартҳои давлатии таҳсилот, санадҳои меъёрӣ, ки татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маорифро ба танзим медиҳанд;
- модули санҷиши салоҳиятҳои касбӣ, ки дараҷаи салоҳиятҳои касбии омӯзгорро арзёбӣ менамояд;
- стандарту, барномаҳои таълимии муассисаҳои таълимӣ;
- таҷрибаи муҳаққиқон ва маълумотномаи гуруҳҳои қорӣ, ки масъалаи вазъ ва раванди татбиқи барномаҳои давлатии соҳаи маорифро омӯхтаанд.

**Заминаҳои эмперикии таҳқиқот:** Заминаҳои эмперикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методи марбут ба мавзӯ, омӯхтан ва мавриди арзёбӣ қарор додани вазъ ва раванди татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф; ба мушоҳида гирифтани раванди истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълим; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ – омӯзишу таҳлили фаъолияти омӯзгорону хонандагон, баргузори қорҳои озмоишӣ, маҷмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада, таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои ҳударзёбӣ ва арзёбиҳои таҳлилий, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ ва дар шакли маълумоти омӯрӣ ва қорқарди самараноки онҳо ба вуҷуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Таҳқиқот дар шӯба ва раёсатҳои дахлдори Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиали он дар минтақаи Бохтар, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомӣ, чанде аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон анҷом дода шудааст. Омӯзиш ва таҳлили маводи бойгонӣ, маълумотномаҳои шӯбаву раёсатҳои дахлдори Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба иҷрои барномаҳои давлатӣ, санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ, концепсия ва стратегияҳои миллӣ ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маорифи ҷумҳурӣ, стандарту барномаҳои таълим ва китобҳои дарсӣ имкон доданд, ки маводи муқаддамотӣ барои коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ ҷамъоварӣ карда шавад.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:**

- дастовард ва мушкilotи соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони Истиқлолияти давлатӣ таҳлилу баррасӣ карда шудааст;

- вазъи татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор дода шуда, нақши онҳо дар татбиқи ислоҳот ва рушди соҳаи маориф муайян карда шудааст;

- мушкilotи раванди татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ошкор карда шуда, роҳу воситаҳои бартарафсозии ин мушкilot нишон дода шудааст;

- собит гардидааст, ки тақмили ихтисоси омӯзгорон яке аз талаботи асосии барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва омили асосии ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгор мебошад, ки ба баланд шудани сифати таҳсилот мусоидат хоҳад кард;

- роҳу усулҳои амалисозии талаботи муносибати босалоҳият ба таълим ҳамчун унсурҳои асосии ислоҳоти соҳаи маориф дар ҷумҳурӣ таҳлилу баррасӣ ва манзур шудааст;

- талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф оид ба тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон тавассути баргузори корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мавриди омӯзиш ва озмоиш қарор ёфта, натиҷаҳои он ҷамъбаст ва арзёбӣ шудааст ва дар ин замина тавсияву пешниҳодот оид ба истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал коркард ва ироа шудааст.

**Нуктаҳои ба дифоъ пешниҳодшаванда:**

1. Дастоварду комёбиҳои дар ҷумҳурӣ дар зарфи солҳои соҳибистиқлолӣ бадастомада аз бисёр ҷиҳатҳо самараи иҷрои саривақтии барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф маҳсуб меёбад.

2. Мушкilotи асосии дар бисёр ҳолатҳо амалӣ нашудани талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар он аст, ки иҷрои чорабиниҳои барномаҳои давлатӣ ба зиммаи мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шҳру ноҳияҳо вогузор шудааст ва онҳо барои амалисозии ин тадбирҳо шароитҳои моддиву иқтисодӣ надоранд;

3. Ташкили шароитҳои мусоид дар муассисаҳои тақмили ихтисос ҷиҳати ба кормандони соҳаи маориф омӯзонидани роҳҳои татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф;

4. Ташкили гурӯҳҳои корӣ ва ба раёсату шуъбаҳои маорифи шаҳру ноҳияҳо фиристонидани онҳо чӣхати мусоидат ба иҷрои саривақтии муқаррароти барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва тавзеҳи талаботи барномаҳо ва роҳу усули амалисозии онҳо дар сатҳи муассисаҳои таълимӣ;

5. Муайян намудани мушкилот ва проблемаҳои мавҷудайи соҳаи маориф вобаста ба талаботу нақшаҳои иҷрои барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ ва дарёфти шароитҳои педагогӣ, моддиву техникӣ ва молиявӣ иқтисодӣ чӣхати бартарафсозии ин мушкилот;

6. Дар баробари шарикони рушд ҷалби бахши хусусии мамлакат чӣхати саҳмгузори дар татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот.** Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки:

- аз мавқеи илмӣ-назариявӣ муайян гардидааст, ки дастоварду комёбиҳои соҳаи маориф аз биёр чӣхатҳо дар заминаи татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ба вуқӯ пайвастанд ва андешидани чораҳои мушаххаси самаранок баҳри иҷрои чорабиниҳои дар барномаҳои давлатӣ пешбинишуда, бидуни шак, ба рушди минбаъдаи соҳаи маорифи кишвар мусоидат хоҳанд кард;

- мавод ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар маҷмӯъ барои аҳли маорифи кишвар дар самти мактабшиносӣ ҳамчун маводи ёрирасон хизмат хоҳад кард;

- диссертатсияи мазкур ба сарчашмаҳои муътамади илмиву назариявӣ таъя намуда, моҳиятан андешидани чораҳои иловагиро бобати татбиқи пурраи барномаҳои давлатӣ, ислоҳи камбудиву норасоӣҳо фарогир аст ва барои баланд бардоштани сатҳу сифати таълиму тарбия мусоидат мекунад.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот.** Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зухур меёбад, ки:

- таҳқиқоти мазкур чӣхати татбиқи барномаҳои давлатии соҳаи маориф масъулияти роҳбарони тамоми зинаҳои таҳсилотро беш мегардонад;

- он метавонад ҳамчун дастури назариявӣ ва методӣ дар семинару курсҳои омӯзишӣ мавриди истифода қарор дода шавад;

- натиҷаву хулосаҳои таҳқиқот метавонанд боиси бартарафсозии мушкилоту норасоӣҳои дар раванди татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ошкоршуда гашта, масъулияти иҷрокунандагонро баланд бардорад;

- натиҷаҳои таҳқиқот ва тавсияҳои пешниҳодшударо метавон барои амалисозии чорабиниҳои барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва инчунин дар муассисаҳои тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф ба таври васеъ истифода бурд.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** дар асоснок будани натиҷаҳои таҳқиқот, муқаррарот ва хулосаҳои асосии диссертатсия ифода ёфта, онро муносибати маҷмӯӣ ба таҳқиқи мушкилот зимни татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф, дурустии интиҳоби усулҳои

таҳқиқот, мақсаду вазифаҳои он, мутобиқати усули миқдорӣ ва сифатии таҳлил, ки дар кори таҷрибавӣ- озмоишӣ тасдиқ гардидаанд, муайян месозад.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогика умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба *банди 4* – “Назария ва концепсияҳои таълим” (концепсияҳои рушди таъминоти таълимӣ-тарбиявии раванди таълим ва воситаҳои таълим), *банди 6* – “Концепсияҳои таълим” (технологияи ташаккул ва рушди муҳити таълим; равандҳои инноватсионӣ дар таълим), *банди 7* – “Педагогикаи амалӣ” (тағйироти низомӣ дар фаъолияти касбию педагогии омӯзгор, аз ҷумла моҳият, сохтор ва вазифаҳои он) мувофиқат мекунад.

**Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.** Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омешиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводҳо; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи кори озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

**Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот.** Натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ дар мавридҳои зерин ироа, тасвиб ва татбиқ шудаанд:

- дар ҷаласаҳои кафедраҳои Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он;
- дар курсҳои тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф;
- дар конференсиҳои минтақавӣ, ҷумҳуриявӣ, семинарҳо, мизҳои мудаввар оид ба раванди татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф;
- аз тариқи нашри мақолаҳо дар маҷаллаҳои тақризшаванда;
- натиҷаҳои асосии диссертатсия ва хулосаҳои таҳқиқот борҳо дар конференсияҳо, ҷаласаҳои кафедраҳои Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он мавриди баррасӣ қарор гирифта, мунтазам дар шакли маърузаҳои илмӣ дар конференсияҳои минтақавӣ ва ҷумҳуриявӣ, мизҳои мудаввар ироа ва тасвиб шудаанд.

**Интишороти оид ба мавзӯи диссертатсия.** Мазмунҳои асосии таҳқиқот дар шакли 8 мақолаи илмӣ, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд, инъикос гардидааст.

**Сохтори диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулосаҳо, тавсияҳо ва рӯихати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мазмунҳои диссертатсия дар 183 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ гардида, дорои 30 ҷадвал ва 2 диаграмма мебошад.

## МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзуи таҳқиқот асоснок карда шуда, объект, предмет, мақсаду вазифа, методология, методҳои таҳқиқот муайян ва фарзия, наwgонии илмӣ, нуқтаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дақиқ карда шудааст.

Дар **боби якуми диссертатсия**, ки «**Барномаҳои давлатӣ омили асосии рушди соҳаи маориф дар замони истиқлолият**» ном дорад, дастоварду қомебиҳои соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони Истиқлолияти давлатӣ, вазъи иҷроии барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф, дастовардҳо ва мушкилоти татбиқ ва нақши онҳо дар татбиқи ислоҳот ва рушди соҳаи маориф мавриди таҳлилу таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Дар зербоби якум - “Соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони Истиқлолияти давлатӣ” - диққати бештар ба вазъи сангини дар охири асри ХХ аз саргузаронидаи соҳаи маорифи Тоҷикистон ва дастовардҳои мамлакат дар даврони соҳибистиқлолӣ дода шуда, ислоҳоти соҳаи маориф ва раванди амалисозии он аз дидгоҳи мутобиқат ба талаботи таҳсилоти муосир таҳлилу арзёбӣ шудааст. Аз ҷумла, изҳор карда шудааст, ки Тоҷикистон дар солҳои 90-уми қарни ХХ, ба қатори мамлакатҳои дохил мегардид, ки аз рӯйи барӯйхатгирии аҳолии соли 1989 қариб 77 % аҳолии калонсоли он дорони таҳсилоти олии буданд, аммо дар низоми таълими Шӯравӣ камбудӣҳо низ ҷой доштанд, ки яке аз онҳо ҳангоми омӯхтани фанҳои таълимӣ диққати бештар ба масъалаи аз худ намудани факту рақамҳо равона карда шуда, ба масоили дар амал татбиқ намудани донишҳои андӯхта умуман аҳамият дода намешуд.

Ҳамчунин, таъкид шудааст, ки соли навадуми асри гузашта қисми зиёди чорабиниҳои банақшагирифта дар соҳаи маориф иҷро нагашта, соли хониши 1992-1993 дар вояти Хатлон ва шаҳри Душанбе дар тамоми зинаҳои таҳсилот дарсҳо қатъ гардиданд, омӯзгорон ва шогирдонии зиёд сарзаминро тарк намуда, қисми дигар ба корҳои дигар машғул шуданд.

Дар баъзе минтақаҳо мактабҳои мессӯзониданд, дар баъзе минтақаҳо ҳамчун макони зисти низомиён ва фирориён истифода мебарданд ва тамоми таҷҳизот ва лавозимоти онро таллаву тороч мекарданд. Дар нимсолаи якуми соли хониши 1993 дар бисёре аз муассисаҳои таълимӣ дарсҳо шурӯъ шуда, дар соли хониши 1993-1994 ва солҳои минбаъда дар аксари муассисаву таълимгоҳҳо машғулиятҳо ҷараён гирифта, бештари хонандагону донишҷӯён ба таълим фаро гирифта шуданд. Иштироки хонандагону донишҷӯён дар дарс дар баъзе минтақаҳо 60-75 % ва дар маркази ҷумҳурӣ 92 %-ро ташкил меод.

Дар солҳои 2004-2007 ба таълим фаро гирифтани фирориёни иҷборӣ ва таъмиру тамрини биноҳои валангораштаи муассисаҳои таълимӣ оғоз гардид. Дар вилояти Хатлону водии Рашт ва Ҳисор бо сабабҳои мухталиф кӯдакистонҳо аз фаъолият монданд. Дар шаҳри Кӯлоб аз 11 кӯдакистон танҳо 2-тояш фаъолият менамуду халос. Биноҳои ин муассисаҳо низ аз низою кашмокашиҳои дохилӣ зарар дида буданд.

Ҳукумати мамлакат тайи солҳои 1994-1997 ба масъалаи ба таълим фаро гирифтани кӯдакони маъҷуб ва дорои иллати ҷисмонӣ диққати хоса зоҳир намуд. Донишкадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва филиалҳои он дар тамоми минтақаҳо барои омода намудани омӯзгорон ва мураббӣён барои кор бо ҷунин категорияи кӯдакон семинарҳои омӯзишӣ гузаронида, садҳо нафар омӯзгоронро барои кор бо кӯдакони талаботи махсусдошта омода намуданд.

Дар ин давра фаъолияти марказҳои корҳои тарбиявӣ берунамактабӣ ба роҳ монда шуда, масъалаи ташкили истироҳати тобистонаи мактаббачагон дар шаҳру ноҳия ба миён гузошта шуд. Ҳамин буд, ки дар соли 1997 бештар аз 100647 нафар хонандагон ба истироҳатгоҳҳои тобистона фаро гирифта шуданд.

Ҳукумати ҷумҳурӣ аз ибтидои асри XXI ба сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо аҳамияти аввалиндараҷа зоҳир намуда, барои рафъи мушкилот дар ин самт Барномаи давлатии сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо барои солҳои 2008-2015 (аз 27.08.2008, № 436)-ро қабул намуд, ки тибқи он сохтмон, таъмир ва барқарорсозии 804 мактаб барои 119 650 ҷойи нишаст бо маблағи умумии зиёда аз 59 миллион сомонӣ ба нақша гирифта шуда буд ва муқаррароти барнома барзиёд амалӣ гардид. Масалан, танҳо соли 2018 дар ҷумҳурӣ аз ҳисоби сарчашмаҳои гуногуни маблағгузорӣ 176 бинои муассисаҳои таълимӣ ва бинои иловагӣ дар назди муассисаҳои таълимӣ барои 36600 ҷойи нишаст ба маблағи 543 млн. 753 ҳазор сомонӣ сохтаву азнавсозӣ гардида, ба истифода дода шуд. Махсусан дар вилояти Хатлон бинои нави 34 мактаб бо 7624 ҷойи нишаст бо маблағи 94565,2 ҳазор сомонӣ бунёду азнавсозӣ ва таъмиру тармим карда шуда, ба истифода дода шуд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нақши маориф ва илм дар пешрафти ҷамъият баҳои баланд дода, маорифро дар сиёсати хеш ҳамчун соҳаи афзалиятнок эълон карда, онро омили асосии таҳкими давлат ва начоти миллат номидааст. Натиҷаи ҳамин ғамхорӣ давлат мебошад, ки имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёда аз 2000 мактабҳои замонавӣ ва синфхонаҳои иловагӣ сохта ба истифода дода шудаанд, ки аз иҷрои Барномаи давлатии сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо шаҳодат медиҳад.

Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020 дар рушди маорифи кишвар ва оmodасозии мутахассисони ба талаботи бозори меҳнат рақобатпазир нақши калидиро бозид.

Бо мақсади баланд бардоштани мақоми таҳсилоти ибтидоии касбӣ масъалаи таъсис додани муассисаҳои нави таълимӣ дар шакли литсею коллеч ба миён омад. Норасоии омӯзгоронро дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дарк намуда, дар ноҳияҳои Рӯдакӣ, Мастҷох, Лахш, Роғун коллечҳои омӯзгорӣ ташкил дода шуданд. Дар натиҷа теъдоди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии омӯзгорӣ ба 16 адад расонида шуд.

Яке аз вазифаҳои муҳимтарини дар назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон истода таъмин намудани тамоми зинаҳои таҳсилот бо кадрҳои омӯзгорӣ мебошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои Истиқлолияти давлатӣ бо сабабҳои объективӣ ва субъективӣ нарасидани омӯзгоронро дар тамоми зинаи таҳсилот дарк намуда, Барномаи давлатии тайёр кардани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ барои солҳои 2005-2010 (аз 01.11.2004, №425) ва Барномаи давлатии тайёр кардани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ барои солҳои 2011-2016 (аз 02.10.2010, №475)-ро қабул намуд. Тӯли солҳои 2004-2015 зиёда аз 52354 мутахассиси соҳаи омӯзгорӣ ба муассисаҳои таҳсилоти умумӣ фиристода шуданд, ки боиси сол то сол рӯ ба афзоиш ниҳодани омӯзгорон гардид. Агар шумораи омӯзгорон дар соли 1997- 91,3 ҳазор бошад, дар соли 1998 ба 94,9 ҳазор, соли 1999 ба 96,8 ҳазор, соли 2000 ба 98,5 ҳазор, соли 2001 ба 100,2 ҳазор ва дар соли 2002 ба 101 ҳазор расид. Хусусан, аз соли 2002 то соли 2018 сафи омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ 21 ҳазору 256 нафар зиёд гардид.

Имрӯз бошад шумораи омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба 123256 нафар расидааст, ки аз ин теъдод 71714 нафарашонро занҳо ташкил медиҳанд ва ин аз амалӣ шудани барномаҳои мазкур далолат мекунад.

Татбиқи Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020, ки мақсаду муҳтавои он ҳавасманд гардонидани ҷавонон ба фаъолияти илмию техникӣ ва миллию инноватсионӣ, ташаккули заминаи меъёрӣ ҳуқуқии фаъолияти инноватсионӣ, ҷалби имкониятҳои илмию техникӣ мамлакат ба раванди инноватсионӣ, истифодаи самараноки коркарди илмию технологӣ ва ихтироот, таъсис ва равнақи сохторҳои инноватсионӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот мебошад, дар роҳандозии технологияҳои инноватсионии таълим нақши муҳим бозид.

Қабули санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ба беҳдошти сифат ва натиҷаҳои таҳсилот давра ба давра таъсири мусбат расонда, боиси ба дастовардҳо ноил шудан дар таҳсилоти мамлакат гаштанд. Масалан, дар натиҷаи фаъолияти самараноки раёсати маорифи вилояти Хатлон соли хониши 2018-2019 хонандагони ноҳияҳои вилоят ба гирифтани 32 медали тилло, 58 медали нукра ва 65 медали биринҷӣ мушарраф гардиданд, ки ин нақши назарраси барномаҳои давлатиро дар рушди маорифи кишвар собит месозад.

Масъалаи дигаре, ки аз он аҳли маорифи кишвар нигаронӣ доштанд, масъалаи ба талаботи таҳсилоти муосир ҷавобгӯ набудани вазъи кабинетҳои фанӣ, озмоишгоҳҳо, майдончаҳои таълимӣ ва ғайра буд, ки бо мақсади бартарафсозии мушкилот дар самт Барномаи давлатии таъмини муассисаҳои таълимию илмӣ ҷумҳурӣ бо кабинетҳои фанӣ, озмоишгоҳҳои мучаҳҳази таълимӣ ва илмию таҳқиқотӣ қабул карда шуд, ки мушкилоти дар ин самт мавҷуда батадрич бартараф карда мешаванд.

Қабули Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020 аз тадбирҳои зарурии дар ин давра андешидашуда арзёбӣ мешавад, ки ба дарёфт ва рушди истеъдодҳо нақши бориз гузошт ва

нишондихандаҳои рушд дар ин самт дар матни диссертатсия муфассал ироа шудаанд.

Дар боби дуюм, ки **“Такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгор – яке аз ҳадафҳои асосии барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф”** ном дорад, сухан дар бораи такмили ихтисоси омӯзгорон - омили асосии баланд бардоштани малакаи касбии онҳо меравад. Аз ҷумла таъкид шудааст, ки таъмини рақобатпазирии низоми маорифи миллӣ дар бозори ҷаҳонии таҳсилот ва меҳнат, пеш аз ҳама, аз омӯзгорони баландихтисос ва бо донишҳои илмию педагогӣ мусаллаҳ вобаста мебошад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти роҳбарии хирадмандонаи Президенти кишвар тамоми тадбирҳои заруриро андешид, ки дар муҳлати кӯтоҳтарин мушкилоти нарасидани кадрҳои омӯзгорӣ баргараф гардад ва ҳама зинаҳои таҳсилот бо кадрҳои омӯзгорӣ таъмин карда шаванд.

Омӯзгори муосир бояд аз донишҳои педагогӣ ва технологияҳои инноватсионии таълим бархӯрдор буда, технологияи иттилоотиву коммуникатсионӣ, тахтаи электронӣ, видеопроектор, шабакаи интернет ва дигарро истифода бурда тавонад. Бар зимми ин, ӯ бояд наовару эҷодкор бошад. Аз ин рӯ, ҳоло омӯзгор аз ҳарвақта дида бештар ба такмили ихтисос ва бозомӯзӣ ниёз дорад.

Сиёсати стратегии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ба ҳалли масъалаҳои муҳимтарин, аз қабili болоравии сифати таълим, тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир дар бозори меҳнат ва ворид гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ равона гардидааст.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои Миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳамеша дар суханронихояш доир ба ин масъала тавачҷуҳи хоса зоҳир намуда, таъкид мекунад, ки омӯзгор дар раванди таълиму тарбия баробари падару модар ва шахсоне, ки онҳоро иваз мекунад, нақши асосӣ дорад ва ҳамчун роҳнамои маънавӣ барои ба камол расонидани насли шоистаи даврон масъул аст. Аз ин рӯ, чиҳати боз ҳам баланд бардоштани маҳорат ва малакаи касбии омӯзгорон ба таври доимӣ ташкил кардани курсҳои такмили ихтисос, бозомӯзӣ ва ҳар чӣ бештар шинос намудани онҳо бо технологияҳои муосири таълим амри зарурӣ мебошад.

Баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот ва такмили малакаю маҳорати касбии омӯзгорон аз раванди фаъолияти пурсамари муассисаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбӣ вобаста мебошад. Аз ин хотир, бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 июли соли 2018 зери №357 «Барномаи давлатии рушди системаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022» қабул гардид, ки ба бештар шудану ҷавобгӯи таҳсилоти муосир будани сифати тақмили ихтисос мусоидат мекунад.

Маъмурияти Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф баҳри дуруст ва самаранок татбиқ гардидани Барномаи мазкур тадбирҳои заруриро андешида, заминаҳои моддӣ-техникӣ ва кадрӣ Донишкадаро мукамал намуд, аз ҷумла, мутахассисони

беҳтаринро ба донишкада ҳамчун ҳамкор чалб карда, ҳамзамон заминаҳои модиву техникӣ ва филиалҳои Донишкадаро дар минтақаҳо ба талаботи муосир ҷавобгӯ кардааст. Махсусан, дар ин давра бо мақсади тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон дар вилояти Суғд 79 семинари омӯзишӣ бо фарогирии 1685 нафар омӯзгорон, дар минтақаи Кӯлоб 70 семинари омӯзишӣ бо фарогирии 13345 нафар омӯзгор, дар минтақаи Бохтар 62 семинари омӯзишӣ бо фарогирии 1335 нафар омӯзгорон ва дар ноҳияҳои шаҳри Душанбе 6 семинари омӯзишӣ бо фарогирии 761 нафар омӯзгорон ташкил ва баргузор карда шуда, омӯзгорон барои роҳандозии муносибати босалоҳият ба таълим ва роҳу воситаҳои татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф омода гардиданд. Масалан, дар умум аз тарафи кормандони филиалҳои донишкадаҳои вилояти Хатлон 376 курс бо фарогирии 8327 нафар кормандони соҳаи маориф баргузор карда шуда, илова ба ин танҳо дар вилояти Хатлон дар ҳамкорӣ бо Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ва Маркази ҷумҳуриявии таълимию методӣ 54 семинари омӯзишӣ бо фарогирии 1289 нафар омӯзгорон гузаронида шуд, ки нақши барномаҳои давлатиро дар рушди соҳаи маорифи кишвар, алалхусус дар самти тақмили салоҳияти касбии омӯзгорон собит месозад.

**Ҷадвали 1. Семинарҳои омӯзишии мақсадноки баргузорнамудаи муассисаҳои тақмили ихтисос дар соли 2022 оид ба тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ҷумҳурӣ**

№	Муассисаҳои тақмилӣ	Семинар		Фароғирӣ	
		Нақша	Иҷро	Нақша	Иҷро
1.	ДҚТИБКСМ	57	61	1425	1432
2.	ФДҚТИБКСМ дар шаҳри Хучанд	104	91	2600	2415
3.	ФДҚТИБКСМ дар шаҳри Кӯлоб	17	17	425	467
4.	ФДҚТИБКСМ дар шаҳри Бохтар	45	45	1125	1233
5.	ФДҚТИБКСМ дар шаҳри Душанбе	22	22	600	530
6.	ФДҚТИБКСМ дар шаҳри Хоруғ	22	22	488	488
<b>Ҳамагӣ</b>		<b>267</b>	<b>258</b>	<b>6663</b>	<b>6565</b>

Бо мақсади омӯзиши роҳу усулҳои татбиқи талаботи муносибати босалоҳият ба таълим тӯли солҳои 2016-2022 аз ҷониби ДҚТИБКСМ ва филиалҳои он бо дастгирии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва шарикони рушд чорабиниҳои омӯзишии зерин:

- барои омӯзгорони фанҳои табиӣ ва технологияи информатсионӣ дар ҷумҳурӣ дар доираи ҳамкориҳо бо “Барномаи дастгирии таҳсилоти босифат”-и Иттиҳоди Аврупо дар 3 марҳила бештар аз 592 курсҳои омӯзишӣ бо фарогирии 22547 нафар шунаванда;

- барои омӯзгорони фанҳои забонҳои хориҷӣ 138 курси омӯзишӣ бо фарогирии 4176 нафар омӯзгорон;

- 973 курси баландбардории маҳорати касбии нақшавӣ бо фарогирии 23238 нафар шунавандагон;

- 217 курси омӯзиши омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ бо фарогирии 4503 нафар омӯзгор баргузор карда шуд, ки бе ягон шакл дар тақдир ва рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ҷумҳурӣ нақши бориз гузоштанд.

Дар зербоби 2.3. таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоиши оид ба раванди татбиқи талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва тақдир салоҳиятнокии касбии омӯзгорон гузаронидашуда матраҳ шуда, натиҷаҳои он арзёбӣ карда шудааст. Аз ҷумла, аз озмоиши педагогӣ, ки оид ба раванди татбиқи Барномаи давлатии инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ ва миёнаи касбии ноҳияи Ёвон, шаҳри Бохтар, ноҳияи Ҷ.Балхӣ, Қубодиёну Шаҳритуз баргузор намудем, маълум гашт, ки баъзе роҳбарон ва омӯзгорон ба мазмун ва муҳтавои ин Барнома ва дар кучо ва ҷӣ тавр татбиқ намудани он шинос набуданд.

Дар баъзе муассисаҳо ҳатто матни Барнома вуҷуд надошт ва дар бораи он ва талаботҳои аъзоёни коллектив ягон огоҳӣ ва фаҳмиш надоштанд. Кор дар ин самт танҳо дар коллеҷи тиббии ноҳияи Ёвон беҳтару хубтар ба роҳ монда шуда буду халос. Ин амал дар фаъолияти навҷӯӣ дар чунин шакл бояд сурат гирад:

1. Гузаронидани озмунҳои касбӣ (озмуни барнома, озмуни дарсҳо, «муаллими сол», мақолаю маърузаҳои беҳтарин ва ғайра);

2. Гузаронидани конференсия ва семинарҳои методӣ оид ба мақсад ва моҳияти фаъолияти инноватсионӣ;

3. Ҳавасманд гардонидани иштирокчиёни фаъолияти инноватсионӣ аз рӯи натиҷаи ба даст овардаи муассиса дар озмунҳои ноҳиявӣ, вилоятӣ ва ҷумҳуриявӣ.

Дар рафти озмоишҳои педагогӣ ошкор намудем, ки фаъолияти самараноки инноватсионии муассисаро аз рӯи ҳуҷҷатҳои зерин баҳогузорӣ кардан мумкин аст:

- аз рӯи дар муассиса мавҷуд будани низомнома дар бораи фаъолияти инноватсионӣ;

- аз рӯи мавҷуд будани фармони роҳбари муассисаи таълимӣ дар бораи ташкили гурӯҳи корӣ дар фаъолияти инноватсионӣ;

- барномаи муаллифӣ оид ба ин ё он паҳлуи фаъолияти инноватсионӣ;

- тартиб додани харитаи фаъолияти инноватсионии омӯзгорон дар муассиса;

- мавҷуд будани тавсия ва пешниҳодҳои методӣ барои тартиб додани барномаҳо оид ба фаъолияти инноватсионӣ;

- ҳисобот оид ба натиҷаи корҳои озмоишӣ;

- маълумотномой таҳлилӣ, ки вазифаи назоратчигии муовини директор оид ба корҳои таълим ва тарбияро тасдиқ намояд;

- ҳисоботи даврии омӯзгорон оид ба корҳои инноватсионии анҷомдодашуда;

- муайян сохтани сабаби иҷро нагардидан ва ба давраи дигар пешниҳод намудани иҷроиши вазифаҳои гузошташуда;

- муайян сохтани сабаби иҷро нагардидани вазифаҳои инноватсионӣ ва андешидани чора нисбати сабабгорон;

- хулосабарорӣ аз натиҷаи фаъолияти инноватсионӣ.

Озмоиши педагогӣ собит намуд, ки корҳои инноватсионӣ дар шароите натиҷанок мегарданд, агар:

- дониш ва маърифати роҳбарони муассисаҳои таълимӣ ба ҳалли масъалаҳои касбӣ, талаботҳои воридшавӣ ба фазои ҷаҳонии таҳсилот, дарки мушкилоти омӯзгорон, дараҷаи касбият, мутобиқати маҳорати омӯзгорон ба фаъолияти инноватсионӣ мусоидат намояд;

- ташкил ва зери назорат қарор додани фаъолияти инноватсионии омӯзгорон аз ҷониби маъмурияти муассиса ба роҳ монда шавад;

- танзими инкишофи касбии омӯзгорон, дастгирии кӯшиш ва ҳаракатҳои шахсии онҳо дар самти татбиқи навгониҳои педагогӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот сурат гирад;

- ворид намудани омӯзгорон ба ҳалли мушкилоти муассисаи таълимӣ тавассути фаъолияти инноватсионӣ ба роҳандозӣ гардад;

- майлу хоҳиши омӯзгорон ба ворид гардидан ба фаъолияти инноватсионӣ дар мазмуни таҳсилот, дар омӯзиши фан, дар сохтори дарс ва дар барномаю китоби дарсӣ бедор карда шавад.

Саволҳое, ки ба гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ пешниҳод намудем, аз инҳо иборат буданд:

**Ҷадвали 2. Натиҷаи ҷавоби омӯзгорон ба саволҳои  
ба Барномаи давлатии рушди инноватсионии Ҷумҳурии  
Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020**

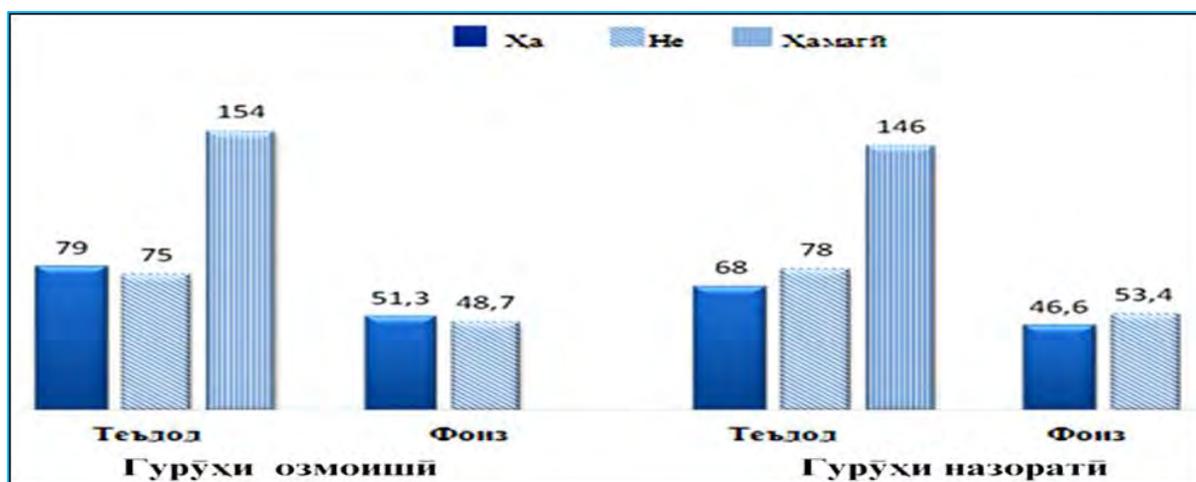
Саволҳои пешниҳодгардида	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдоди омӯзгорон	%	Теъдоди омӯзгорон	%
Бо мазмуну муҳтавои Барномаи давлатӣ шинос ҳастед?	42	27,3	38	26,0
Кӣҳо хоҳиши дар гурӯҳи инноватсионӣ фаъолият кардан доранд?	15	9,7	6	4,1
Аз омӯзгор дар ин раванд чӣ талаб карда мешавад?	3	1,9	2	1,4
Дар мазмуни таҳсилот чӣ тавр инноватсия ворид кардан мумкин аст?	26	16,9	10	6,8
Оё дар идоракунии муассиса инноватсия кардан мумкин аст?	20	13,0	26	17,8
Дар дарс чӣ?	11	7,1	14	9,6
Дар назорати дохилии муассиса инноватсия кардан имконият дорад?	37	24,0	50	34,2
Ҷамағӣ:	154	100,0	146	100,0

Озмоиш собит намуд, ки танҳо 42 нафар омӯзгорони гурӯҳи озмоишӣ ва 38 нафар омӯзгорони гурӯҳи назоратӣ бо Барномаи давлатӣ шиносанд. Ба саволи “Кӣҳо хоҳиши дар фаъолияти инноватсионӣ қор кардан доранд?”- аз гурӯҳи озмоишӣ 15 нафар ва аз гурӯҳи назоратӣ 6 нафар хоҳиш зоҳир намуданд. Ба саволи «фаъолияти инноватсионӣ аз омӯзгор чиро талаб менамояд?»- аз гурӯҳи озмоиши 3 нафар омӯзгорони аз курси тақмили гузашта ва аз гурӯҳи назоратӣ 2 нафар ҷавоб дода тавонистанд.

Оид ба ворид намудани навгонӣ дар мазмуни таҳсилот 26 нафар аз гурӯҳи озмоишӣ ва 10 нафар аз гурӯҳи назоратӣ ҷавоби арзанда дода тавонистанд. Оид ба саволи «Инноватсияро дар идоракунии муассисаҳои таълимӣ чӣ тавр мефаҳмед?» аз гурӯҳи озмоишӣ 20 нафар ва аз гурӯҳи назоратӣ 26 нафар омӯзгорон ҷавоби арзанда доданд.

Ба саволи «Инноватсия ворид намудан дар дарси омӯзгорон» шунавандагони курсҳои тақмили ихтисос аз гурӯҳи озмоишӣ 11 нафар ва аз гурӯҳи назоратӣ 14 нафар ҷавобҳои қаноатбахш дода тавонистанд. Лекин оид ба фаъолияти инноватсионӣ дар назорати дохилии муассисаҳои таълимӣ аз гурӯҳи озмоишӣ 37 нафар омӯзгорон ва аз гурӯҳи назоратӣ 50 нафар фаҳмиши баланд намоиш доданд. Лекин басёрии иштирокчиёни озмоиш тарзи тартиб додани харитаи фаъолияти инноватсиониро дар муассисаҳои таълимӣ намефаҳманд. Натиҷагирӣ ва пешниҳод намудани ҳисоботро бисёриҳо намефаҳманд.

Барномаи роҳандозии таҳсилоти фосолавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии ҷумҳурӣ низ мавриди мӯзӣшу таҳқиқоти озмоишӣ қарор дода шуд. Сарфи назар аз он ки соли 2017-2018 муассисаҳои тақмили ихтисос якҷоя бо муассисаҳои таълимӣ оид ба роҳандозии таҳсилоти фосолавӣ конференсия, семинар ва мизҳои мудаввар баргузор карда бошад ҳам, вале дар озмоиши муқарраркунанда ошкор карда шуд, ки қисми зиёди омӯзгорон талаботу шароитҳои татбиқ ва аҳамияти онро ба пуррагӣ дарк намекарданд.



**Диаграммаи №1. Нишондиҳандаи муносибати омӯзгорон ба роҳандозии таҳсилоти фосолавӣ дар озмоиши муқарраркунанда**

Тавре аз диаграммаи мазкур бар меояд, оид ба раванди роҳандозии таҳсилоти фосолавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бо омӯзгорони муассисаҳо, ки ба гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ҷудо карда шуда буданд, пурсишнома гузаронидем. Иштирокчиёни гурӯҳҳои озмоишӣ аз 154 нафар ва гурӯҳи назоратӣ 146 нафар иборат буда, ба саволи «Оё дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии вилояти Хатлон роҳандозии таҳсилоти фосолавиро амалишаванда меҳисобед?» 79 нафар ё 51,3% «ха» ва 75 нафар ё 48,7% «не» ҷавоб доданд. Дар вақти пурсидани сабаб, бештари онҳо таъмин набудани муассисаҳо ро бо шабакаи фаъол ва мавҷуд набудани технологияи пешқадами иттилоотӣю коммуникатсионӣ вобаста намуданд. Иштирокчиёни гурӯҳи назоратӣ, ки аз 146 нафар иборат буд, ба

саволи пешниҳоднамудаи мо 68 нафар «ха» - 46,6% ва 78 нафар ё 53,4% «не» ҷавоб доданд.

Дар озмоишҳои баъдина, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ баргузор намудем ва дар онҳо таҳсилоти фосилавӣ мавриди амал қарор гирифта шуда буд, муносибати иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ нисбати татбиқи ин раванд тағйир ёфта, роҳмонии ин низомро дар тамоми минтақаҳои Тоҷикистон амалишаванда ҳисобиданд.

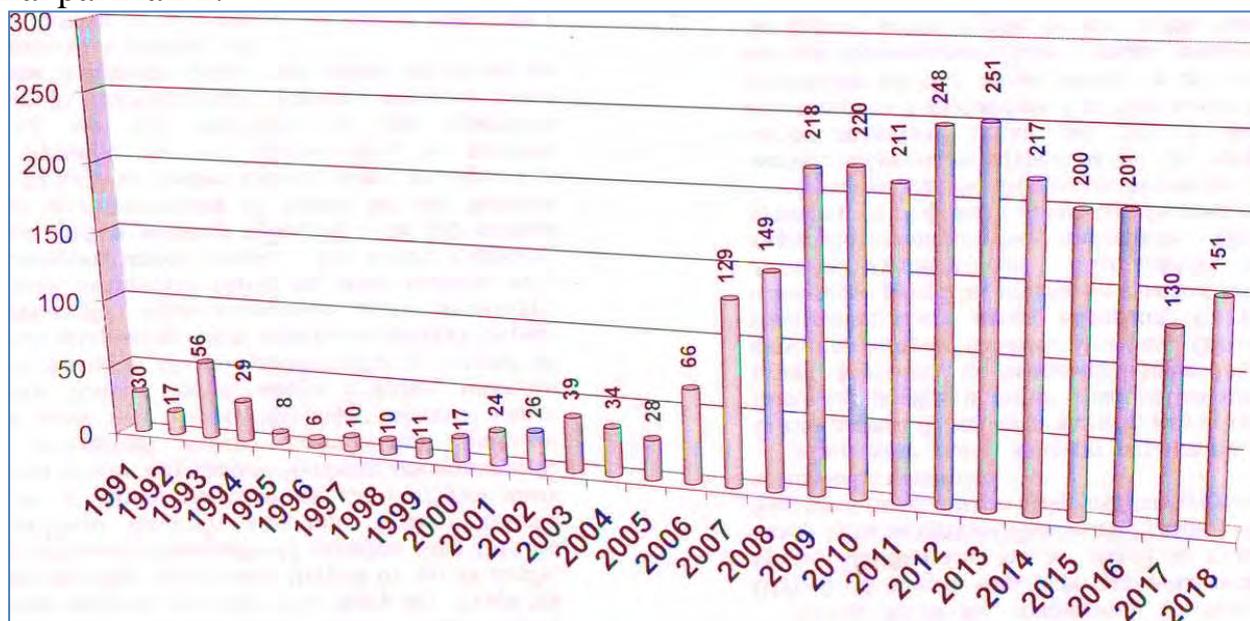
Барномаи давлатии сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо барои солҳои 2008-2015 низ мавриди омӯзишу таҳқиқи қарор дода шуд. Омӯзишу арзёбии натиҷаҳои он собит сохтанд, ки нақшаи чорабиниҳои Барномаи давлатии сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо барои солҳои 2008-2015 бо пурагӣ иҷро гардидааст.

Масалан, соли 2018 дар ҷумҳурӣ аз ҳисоби сарчашмаҳои гуногуни маблағгузори сохтмону азнавсозии 176 бинои муассисаҳои таълимӣ ва бинои иловагӣ дар назди муассисаҳои таълимӣ барои 36600 ҷойи нишаст ба маблағи 543 млн. 753 ҳазор сомонӣ сохтаву азнавсозӣ гардида, ба истифода дода шудааст. Махсусан дар вилояти Хатлон 34 мактаб бо 7624 ҷойи нишаст бо маблағи 94565,2 ҳазор сомонӣ бунёду азнавсозӣ ва таъмиру тармим карда шудааст.

**Ҷадвали 4. Нишондиҳандаҳои иҷрои Барномаи давлатии сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо дар солҳои 2012-2018 дар вилояти Хатлон**

Номгӯи шаҳру ноҳияҳо	Сохтмони иншоотҳои соҳаи маориф							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Ҷамъ
Кӯлоб	1	4			1	5		11
Восеъ	2	2			1			5
Ҳамадонӣ	2				2	1		5
Фархор	9	3	3		1	6		22
Данғара	9	1	1		1	3	4	19
Ш.Шоҳин	3	4	1	1	1	1	1	12
Темурмалик	1	1			1		1	4
Муъминобод	1	4				2		7
Ховалинг	1		2		1	3	1	8
Балҷувон	3				2	1		6
Бохтар	1							1
Вахш	1	1					2	4
Кӯшонӣён	1	1			1	1		4
Ҷ.Румӣ	2	6						8
Ҷайхун	5	2	2			1		10
Панҷ		1	2					3
Дӯстӣ	2	1			2	3		8
Кубодиён	4	3			2			9
Шаҳритус	1	1		2		2		6
Хуросон	1				1			2
А.Ҷомӣ	2				1	2		5
Ёвон	2	9			2	2	1	16
Носири Хусрав		1	1			1		3
Леваканд								
Норак	2	1	1		1			5
<b>Ҷамъ дар вилоят</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>176</b>

Дар мачмуъ, дар 27 соли Истиқлолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 510 муассисаи таълимӣ, ки 5158 синфхонаро дар бар мегирад, бо теъдоди 128972 ҷойи нишаст сохта, ба истифода дода шудааст, ки он аз татбиқ гардидани Барномаи давлатии мазкур шаҳодат медиҳад Ниг. ба диаграммаи 2.



**Диаграммаи 2. Нишондиҳандаҳои иҷрои Барномаи давлатии сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо дар ҷумҳурӣ дар зарфи 27 соли Истиқлолияти давлатӣ**

Дар Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он дар минтақаҳо таҳқиқоти озмоишӣ оид ба масъалаи то кадом андоза самаранок будани татбиқи барномаҳои давлатӣ дар рушди соҳаи маориф ва такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон баргузор карда шуд. Дар қорҳои озмоишӣ бештар аз 300 нафар омӯзгорони аз курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ гузашта фаро гирифта шуданд.

Дар оғози озмоиш мо кӯшиш кардем, ки масъалаҳои зеринро муайян кунем:

- муайян намудани моҳият ва нақши барномаҳои давлатӣ дар рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- муайян намудани имконияти муассисаҳои таълимӣ дар татбиқи амалии талаботи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф;
- муайян намудани муқаррароти самараноки барномаҳои давлатӣ дар рушди низоми таҳсилот;
- то кадом андоза ба ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорон мусоидат кардани чорабиниҳои пешбининамудаи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф;
- шароитҳои педагогии мавҷуда дар тамоми зинаҳои таълим, ки ба татбиқи талаботи муносибати босалоҳият ба таълим мусоидат мекунанд;
- омӯзиши сабабҳои дар муассисаҳои таълимӣ татбиқ нагардидани баъзе аз тадбирҳои барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф;
- муайян намудани мавҷудияти меъёр ва нишондиҳандаҳои дараҷаи татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф.

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии мо оид ба татбиқи барномаҳои давлатӣ дар рушди низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар 3 давра баргузор карда шуд. Дар доираи давраи якум мо имкониятҳои муассисаҳои таҳсилотро дар чӣ тавр амалӣ гардидани барномаҳои давлатӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот ба инобат гирифтём. Бояд қайд кард, ки давраи аввал - давраи омодагӣ ба озмоиши раванди татбиқи барномаҳои давлатӣ дар соҳаи маориф буд.

Давраи дуюм - дарёфти арзишҳо, андеша, нуқтаи назар нисбати самаранокӣ ва манфиатнокии барномаҳои давлатии рушди соҳаи маорифро дар бар гирифт. Дар ин давра мо аз амсилаи педагогии роҳу усулҳои татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф истифода бурдем. Масалан, мо бо мақсади омӯзишу таҳқиқи раванди татбиқи чорабиниҳои Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.04.2011, №227), ки мақсаду муҳтавои он ҳавасманд гардонидани ҷавонон ба фаъолияти илмию техникӣ ва миллию инноватсионӣ, ташаккули заминаи меъёрию ҳуқуқии фаъолияти инноватсионӣ, ҷалби имкониятҳои илмию техникӣ мамлакат дар раванди инноватсионӣ, истифодаи самараноки коркарди илмию технологӣ ва ихтироот, таъсис ва равнақи сохторҳои инноватсионӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот мебошад, як идда тадбирҳоро амалӣ намудем.

Якҷоя бо мутахассисони ДҚТИБКСМ ва филиалҳои он дар тамоми зинаҳои таҳсилот тавачҷуҳи бештарро ба омода намудани кормандони соҳаи маориф ба фаъолияти самараноки инноватсионӣ, навоарию ихтироъкорӣ дар мазмуни таълиму тарбия ва баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот равона намуда, якҷоя бо маъмурияти донишкада ва филиалҳои он нақши Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020-ро мавриди таҳқиқоти озмоишӣ қарор додем. Озмоиши педагогие, ки оид ба раванди татбиқи барномаи мазкур дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ ва миёнаи касбии ноҳияи Ёвон, шаҳри Бохтар, ноҳияи Ҷ.Балхӣ, Қубодиёну Шаҳритуз баргузор намудем, ошкор сохт, ки баъзе роҳбарон ва омӯзгорон ба мазмун ва муҳтавои ин барнома ва дар кучо ва чӣ тавр татбиқ намудани он шинос набуданд. Оид ба шакл ва тарзи таъсис додани комиссия барои фаъолияти инноватсионӣ фаҳмиши умумӣ надоштанд. Дар баъзе муассисаҳо, ҳатто, барномаи мазкур вучуд надошт ва дар бораи он коллективи омӯзгорон фаҳмиши казоӣ надоштанд. Кор дар ин самт танҳо дар коллеҷи тиббии ноҳияи Ёвон беҳтару хубтар ба роҳ монда шуда буда, фаъолияти инноватсионӣ аз рӯи давраҳои ба нақшагирифта ё нимсола ё дар охири сол натиҷабардорӣ, ҷамъбаст ва хулосабарорӣ карда шудааст.

Озмоиши педагогӣ собит намуд, ки корҳои инноватсионӣ дар шароите натиҷанок мегарданд, агар:

- дониш ва маърифати роҳбарони муассисаҳои таълимӣ ба ҳалли масъалаҳои касбӣ, талаботҳои воридшавӣ ба фазои ҷаҳонии таҳсилот, дарки мушкilotи омӯзгорон, дараҷаи касбият, мутобиқати маҳорати омӯзгорон ба фаъолияти инноватсионӣ мусоидат намояд;

- фаъолияти инноватсионии омӯзгорон аз ҷониби маъмурияти муассиса ташкил ва зери назорат қарор дода шавад;

- рушди касбии омӯзгорон, дастгирии кӯшиш ва ҳаракатҳои шахсии онҳо дар самти татбиқи навгониҳои педагогӣ дар тамоми зинаҳои таҳсилот танзим ва ба роҳ монда шавад;

- омӯзгорон ба ҳалли мушкилоти муассисаи таълимӣ тавассути фаъолияти инноватсионӣ ҷалб карда шаванд.

- майлу хоҳиши омӯзгорон ба воридсозии фаъолияти инноватсионӣ дар мазмуни таҳсилот, дар омӯзиши фан, дар сохтори дарс ва дар барномаю китоби дарсӣ бедор карда шавад.

Барномаи миллии тарзи ҳаёти солим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020, ки дар ин самт баҳри баланд бардоштани фарҳанги тарзи ҳаёти солим метавонад нақши сазовор гузорад, низ мавриди омӯзиш ва озмоиш қарор дода шуд.

Натиҷаи озмоиш ошкор намуд, ки фаҳмиш ва маърифати ҳама хонандагон нисбати қимати солимӣ дар ҳаёти инсон якхел набуд: онро ба дараҷаи баланд, миёна ва паст ҷудо намудем.

Ба дараҷаи баланд хонанда ва донишҷӯёнеро ворид намудем, ки:

- дар бораи арзиш ва қимати солимӣ дар ҳаёти инсон фаҳмиш доранд;  
- роҳҳои дуруст ташкил додани тарзи ҳаёти солимро мефаҳманд ва аз омилҳои зараровар ба солимии инсон мепарҳезанд;

- маърифату маданияти солим гузаронидани ҳаётро доранд ва барои он пайваста талош меварзанд;

- иқтидори қадр кардани қимати тарзи ҳаёти солимро дар рафтори хеш ноиланд;

- оқибати майпарасти, нашъамандӣ, сигору носро барои солимӣ мефаҳманд ва аз он ҷудоӣ мекобанд.

Ба дараҷаи миёна он хонанда ва донишҷӯёнеро ворид намудем, ки:

- на ҳама вақт ба фикру андешаи хеш пайравӣ менамоянд;  
- нисбат ба ҳаёти солим иродаи устувор ва қатъияти устувор надоранд;

- андешаи хешро дар асоси нуқтаи назар ва боварии дигарон изҳор менамоянд;

- на ҳама вақт талаботи педагогиро нисбат ба тарзи ҳаёти солим иқтидори фаҳмидан доранд;

- интихоби хешро на ҳамеша асоснок карда метавонанд;

- дар ҷараёни баргузориҳои чорабиниҳо чандон хоҳиши фаъолона иштирок кардан надоранд.

Ба дараҷаи паст он ширкаткунандагонро ворид намудем, ки:

- ба чорабиниҳо шавқу ҳавас надоранд ва хешро зоҳир наменамоянд;  
- моҳияти тарзи ҳаёти солимро шуурона дарк наменамоянд;  
- баҳри даст кашидан аз омилҳои таъсиррасон ба солимӣ қатъият нишон намедиханд;

- амалҳои нодурустро оид ба тарзи ҳаёти солим интихоб менамоянд;

- иродаи устувори даст кашидан аз одатҳои бади таъсиррасонанда ба ҳаёти солимро надоранд ва касони дигарро пайравӣ менамоянд.

Дар раванди корҳои озмоишӣ он саволхоеро, ки мо оид ба раванди татбиқи Барномаи давлатии тарзи ҳаёти солим дар гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ пешниҳод намудем, асоснокии нуқтаи назари педагогиро тасдиқ намуд.

**Ҷадвали 5. Натиҷаи ҷавоби омӯзгорон ба саволҳо оид ба  
Барномаи миллии ташаккули тарзи ҳаёти солим  
дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020**

Номгӯи саволҳо оид ба Барномаи давлатии тарзи ҳаёти солим	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдод	%	теъдод	%
Зарурияти Барномаи давлатии тарзи ҳаёти солим дар шароити муосир	42	26,3	38	25,0
Оё сигор ва нос ба тарзи ҳаёти солим таъсир мерасонад	20	10,5	22	11
Серхобӣ ва пурхӯрӣ дар солимии инсон	15	9,7	6	4,1
Одатпайдокунӣ ба маводҳои муҳаддир ва нашъаовар	3	1,9	2	1,4
Зиёни нӯшокиҳои спиртӣ дар инкишофи насли наврас ва умуман инсон	26	16,9	10	6,8
Зиёни оиладорӣ хешутаборӣ дар ҳаёти солим ва инкишофи ҷисмонӣ рӯҳӣ	20	13,0	26	17,8
Омилҳои одаткунӣ ба омилҳои номатлуб ва зараровар ба солимии инсон	11	7,1	14	9,6
Роҳҳои солимнигоҳдорӣ инсон ва моҳияти он дар инкишофи маънавӣ	37	24,0	50	34,2
<b>Ҷамагӣ</b>	<b>154</b>	<b>100,0</b>	<b>146</b>	<b>100,0</b>

Агар ба маълумоти ҷадвал нигарем, мебинем, ки аксари иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ ба саволи зарурияти қабул намудани Барномаи давлатии тарзи ҳаёти солим тавачҷух зоҳир намуданд. Бештар аз 42 нафар аз гурӯҳи озмоишӣ ва 38 нафар аз гурӯҳи назоратӣ дар ҳалли ин масъала ғаёлона ширкат варзида, ҷавобҳои дуруст пешниҳод намуданд. Ба саволи оё сигор ва нос низ ба солимӣ зарар мерасонад? Аз гурӯҳи озмоишӣ 20 нафар ва аз гурӯҳи назоратӣ 22 нафар фикру андешаи хешро баён намуданд.

Оид ба одатҳои баднафсӣ ва серхобӣ маълум гардид, ки маълумоти камтар доштанд, аз гурӯҳи озмоишӣ 15 нафар ва аз гурӯҳи назоратӣ 6 нафар андешаҳои хешро пешниҳод намуданд. Оид ба зиёни маводҳои муҳаддир ва нӯшокиҳои спиртӣ ғаёлотар ширкат варзиданд, аммо оид ба хонадоршавии хешутаборон дар тарзи ҳаёти солим фаҳмиши гурӯҳҳо пасттару нокифоя буданаш дарк карда мешавад.

Бояд қайд кард, ки оид ба саволи тарз ва роҳҳои татбиқи Барномаи давлатии тарзи ҳаёти солим омӯзгорони тамоми зинаҳои таҳсилот донишу фаҳмиши баланди хешро намоиш доданд.

Ҷамчунин, омӯзишу таҳқиқи Барномаи давлатии тақмили системаи тақмили ихтисос дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 ошкор намуд, ки:

1. Маҳорати касбии омӯзгор тавассути чорабиниҳои тадбирҳои омӯзишии баргузоркардаи донишкадаи тақмили ихтисос ва филиалҳои он

боло гирифта, сифатҳои шахсияти, омодагии касбӣ ва фарҳанги педагогии онҳо баланд мегардад.

2. Муттасилии такмил ва бозомӯзии касбии омӯзгорон амри зарурӣ буда, робитаҳои муҳтавоӣ ва методии давраҳои асосии он - омодагии базавӣ, шаклҳои ташкили такмили ихтисос ва худомӯзӣ, талаботи ташаккулёфтаи омӯзгор - фаъолият дар навсозии педагогӣ-шахсияти, мутобиқати мазмун ва методҳои такмили ихтисос мутобиқ ба дараҷаи омодагии мутахассис ва ҳамкориҳои тамоми иштирокчиёни ҷараёни таълим рӯй медиҳанд.

Рафти таҳқиқот нишон дод, ки таъмин намудани муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо кадрҳои омӯзгорӣ яке аз масъалаҳои муҳимми ҷараёни таълиму тарбия маҳсуб шуда, заминаи асосии баланд бардоштани сифати дониш ва василаи воридшавӣ ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ мебошад. Аз ин хотир, аз оғози давраи соҳибистиклолии кишвар Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ин масъаларо дар маркази диққати худ қарор додааст.

Қабули Барномаи давлатии тайёр кардани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ барои солҳои 2005-2010 (аз 01.11.2004, №425) ва Барномаи давлатии тайёр кардани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ барои солҳои 2011-2016 (аз 02.10.2010, №475) дар таҳкими заминаҳои кадрӣ муассисаҳои таълимӣ, дастгирӣ ва ҳавасмандгардонии моддию маънавии омӯзгорон шароити мусоид фароҳам оварданд, ки нишондиҳанда ва омилҳои ҳавасмандсозандаи он ба таври муфассал дар матни диссертатсия фароҳам оварда шудааст.

Омӯзиш ва таҳлилҳо муайян намуданд, ки сарфи назар аз баъзе норасоӣҳо, дар натиҷаи табиқи чорабиниҳои Стратегияи миллии рушди маориф дар ҚТ барои солҳои 2012-2020, Стратегияи миллии рушди маориф дар ҚТ барои давраи то соли 2030 ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар миқёси ҷумҳурӣ азхудкунии барномаҳои таълим аз ҷониби хонандагон ва сатҳу сифати дониши онҳо беҳтар гардида, дар маҷмуъ, азхудкунии барномаи таълим ва сифати таҳсилот, масалан, дар соли 2022 нисбат ба соли 2019 мутаносибан 1,6% ва 0,4% баланд гардидааст.

## ХУЛОСАҲО

Натиҷаҳои омӯзишу таҳқиқ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоиширо ҷамъбаст намуда, мо ба хулосаҳои зерин омадем:

1) *Ошкор карда шуд*, ки барномаҳои давлатӣ дар воқеъ омили асосии рушди соҳаи маориф дар замони истиклолият гашта, дар натиҷаи табиқи самараноки онҳо соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин давра ба як силсила дастоварду муваффақиятҳо ноил шудааст. Дар тӯли солҳои соҳибистиклолӣ кӯшишҳои бешуморе баҳри дигаргунсозии мазмуну мундариҷаи таълим, ба талаботи таҳсилоти муосир ҷавобгӯ сохтани таҳсилоти ватанӣ, воридшавӣ ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ ва шаклгирии мактаби милли ба харҷ дода шуда, барои ноил шудан ба ин мақсадҳо беш аз чорсад номгӯй санадҳои меърию ҳуқуқӣ ва дахҳо стратегияву концепсия ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф таҳия ва тасдиқ гардида, ба рушди бемайлони таҳсилоти милли мусоидат карданд [1-М], [4-М].

2) *Муайян карда шуд*, ки Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони Истиклолияти давлатӣ фаъолияти худро бо мақсади таҳкими ҳадафҳои аслии давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф - тарбияи худшиносиву худогоҳӣ, ифтихори ватандорӣ, шаъну шарафи шахрвандии хонандагону донишҷӯён, ташаккули шахсияти онҳо, амнияти иттилоотӣ ва рушди зехнии ҷавонон ба роҳ монда, баҳри ташкил ва танзими низоми таҳсилоти умумӣ, ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ, тарбияи кадрҳои илмӣ, ба манбаи асосии таълиму тарбия ва омода намудани мутахассисони баландсавияи дар бозори меҳнат рақобатпазир табдил додани муассисаҳои таълимию илмии кишвар ҷаҳду талош намудааст [7-М].

3) *Муқаррар карда шуд*, ки мушкилоти дар соҳаи маорифи кишвар дар натиҷаи ҷанги шахрвандӣ ва муноқишаву бесарусомониҳо ба миёномада баъд аз имзои Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар натиҷаи андешидани чораҳои мушаххаси амалӣ- қабул ва мавриди амал қарор додани Стратегияи миллӣ ва даҳҳо номгӯй барномаҳои давлатии рушди маориф батадриҷ бартараф карда шуда, вазъи таълиму тарбия рӯ ба беҳбудӣ ниҳодааст. Аз он ҷумла, амалисозии Барномаи давлатии сохтмон, таъмиру азнавсозии мактабҳо барои солҳои 2008-2015, Барномаҳои давлатии тайёр кардани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ барои солҳои 2005-2010 ва барои солҳои 2011-2016 боиси бартарафзои мушкилоти ҷойи нишаст ва таъмин гаштани муассисаҳои таълимии мамлакат бо кадрҳои омӯзгорӣ гаштааст [4-М], [5-М].

4) *Маълум карда шуд*, ки қабул ва дар амал татбиқ намудани чорабиниҳои Барномаи давлатии рушди системаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 ва барномаҳои дигари рушди соҳаи маориф ҷиҳати баланд бардоштани салоҳиятнокии касбии омӯзгорон, савияи донишу маҳорати педагогӣ, психологӣ ва методии онҳо, баҳусус, дар мавриди татбиқи ислоҳоти соҳаи маориф ва амалисозии талаботи муносибати босалоҳият ба таълим заминаҳои мусоид фароҳам оварда, ба рушди таҳсилоти ватанӣ ва ҷавобгӯ шудани он ба талаботи таҳсилоти муосир ҳамаҷониба мусоидат кардаанд [3-М], [8-М].

5) *Ошкор карда шуд*, ки дар ин давра муносибати ба салоҳиятнокии асосёфта дар таълиму тарбия дар тамоми зинаҳои таҳсилот ба фаъолияти аввалиндараҷаи муассисаҳои таълимӣ мубадал гашта, дар ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорон ва татбиқи самараноки барномаҳои давлатӣ нақши асосиро тақмили ихтисос ва ташаккули маҳорати касбии омӯзгорон бозиданд. Заҳмату талошҳои Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он танҳо ба таъсис додани курсҳои тақмили ихтисосу бозомӯзӣ анҷом наёфта, балки дар амалисозии барномаҳои давлатии рушди маориф, ташкил ва баргузори конференсияҳои гуногуни ҷумҳуриявӣю байналмилалӣ, мизҳои мудаввару семинарҳои омӯзишӣ оид ба тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ва роҳу усулҳои татбиқи талаботи муносибати босалоҳият ба таълим басо назаррас мебошад [3-М], [6-М].

6) *Муайян карда шуд*, ки барои ноил шудан ба ҳадафҳои стратегияву концепсия ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф дар шароити муосир омӯзгор бояд соҳиби салоҳиятҳои муосири педагогӣ бошад ва фаъолияти таълимиашро бо истифода аз технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ ва инноватсионии таълим, ба мисли тахтаи электронӣ, видеопроекторҳо, шабакаи Интернет ва ғайра пеш бурда тавонад, дар баробари ин, омӯзгори муосир бояд наовару эҷодкор ва аз талаботи таҳсилоти муосир ҳамеша огоҳ бошад [2-М], [7-М].

7) *Собит карда шуд*, ки омӯзгор дар раванди таълиму тарбия баробари падару модар нақши асосӣ дорад ва ҳамчун роҳнамои маънавӣ барои ба камол расонидани насли шоистаи даврон масъул аст. Баланд бардоштани сатҳу сифати таълиму тарбия ва такмили малакаю маҳорати касбии омӯзгорон аз фаъолияти пурсамари муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии омӯзгорон вобаста мебошад. Аз ин рӯ, зарур аст, ки ҷиҳати амалисозии муқаррарот ва нақшаи чорабиниҳои Барномаи давлатии рушди системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 аз ҷониби мақомоти дахлдор тамоми чораҳои зарурӣ андешида шуда, ҷиҳати боз ҳам баланд бардоштани маҳорат ва малакаи касбии омӯзгорон ба таври доимӣ ташкил кардани курсҳои такмили ихтисос, семинарҳои омӯзишӣ, онлайнкурсу семинарҳо ва ба ин восита ҳар чӣ бештар шинос намудани онҳо бо технологияҳои муосиру инноватсионии таълим амри зарурӣ мебошад [6-М], [7-М], [8].

8) *Муайян карда шуд*, ки дар раванди татбиқи талаботи муносибати босалоҳият ба таълим омӯзгор бояд тадбирҳои зеринро амалӣ намояд:

- кушиши хонанда ва донишҷӯро барои мустақилона иҷро намудани супориш дастгирӣ намояд;

- ҳавасмандии онҳоро барои ба даст овардани натиҷаҳои дилхоҳ бедор намояд;

- муҳасилинро барои фикру андешаронӣ, нуқтаи назари худро ифода карда тавоништан, баҳс ва хулосабарорӣ, ақидаю мулоҳизаҳои дигаронро шунида тавоништан омода намояд;

- поблема гузоштан, савол додан ва ба он ҷавоб доданро ёд диҳад;

- шаклҳои мухталифи ҳавасмандгардониро барои фаъолнокии хонандагон истифода бурда, ташаббускории онҳоро дастгирӣ намояд;

- ба хонандаю донишҷӯ дар гурӯҳ кор кардан, ба фаъолияти худ баҳо додан, мавқеи худро муайян кардан, масъулиятшинос будан, имконияти мустақилона масъалагузорӣ кардан, мушкilotи пешомадаро ҳал карда тавоништанро ёд диҳанд;

- ба хонандагон тарзи худомӯзӣ, фикрронӣ, муошират, ислоҳи камбудихоро пешниҳод намуда, фаҳмонад, ки инсон набояд ифодаҳои “намедонам”, “наметавонам”, “намефаҳмам”- ро ба забон орад [3-М], [5-М], [6].

9) *Ошкор карда шуд*, ки як қисмати чорабиниҳои дар барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф пешбинишуда иҷро шуда бошанд ҳам,

қисмати дигари онҳо, ки ичрои онҳо ба зиммаи мақомоти ичроияи маҳаллии ҳокимияти давлатии шаҳру ноҳияҳо воғузур шудааст, ба ичро нарасидаанд, аксари маъмурияти омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ аз мавҷудияти аксар барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф оғаҳӣ надоранд. Ин ҳолат ба рушду пешрафти соҳаи маориф ва татбиқи ҳадафҳои стратегии давлат дар ин самт ҳалал ворид сохта, барои ислоҳи вазъ дар ин ҷода зарур аст, то ки масъулони соҳаи маорифи кишвар минбаъд тадбирҳои мушаххаси амалӣ андешанд [1-М], [4-М].

**Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:**

Омӯзишу таҳқиқи вазъи татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф, раванди ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорон ва татбиқи муносибати босалоҳит ба таълим ба таҳия ва ироаи тавсияҳои зерин водор сохтанд:

- барои ноил шудан ба татбиқи пурра ва самараноки барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф минбаъд зарур аст, ки манбаъҳои ғайрибучетӣ ва баҳши хусусӣ ҷалб карда шаванд, зеро ин гуна муносибат ба коҳиш додани сарбории бучети давлатӣ ва маҳаллӣ оварда мерасонад;

- бояд методологияи ягонаи арзёбии самаранокии барномаҳои давлатӣ коркард ва муқаррар карда шавад. Ин зарурати таҳияи системаи ягонаи нишондиҳандаҳоро дар назар дорад, ки объективӣ будани арзёбии самаранокии татбиқи барномаҳои давлатиро таъмин менамояд;

- дар ҳисоботҳо оид ба ичрои барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ҷорабиниҳои пешбинишуда ва аз онҳо воқеан амалишуда ба ҳисоб гирифта нашуда, ба муносибати масъулони ичрои талаботи дахлдори барномаҳои давлатӣ баҳои сазовор дода намешавд, ҳисоботҳои нодуруст оид ба татбиқи барномаҳои давлатӣ боиси амалӣ нашудани як қисм аз ҷорабиниҳои пешбинишуда мегарданд. Ин мушкилотро бо роҳи пурзӯр намудани раванди таҳлилу назорат ва аз нав арзёбӣ қадан ҳал кардан мумкин аст, ки имкон медиҳад, ҳисоботҳо ба ичрои воқеии барномаҳои давлатӣ мувофиқ гарданд ва нақшаи ҷорабиниҳои барномаҳои давлатӣ саривақт амалӣ карда шаванд;

- барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф бе дарназардошти имконоти бучети маҳаллӣ таҳия ва тасдиқ мешаванд, ки ин минбаъд ба ичро нашудани талаботи барномаҳои давлатӣ оварда мерасонад. Бинобар ин, зарур аст, ки минбаъд ҳангоми таҳия ва тасдиқи лоиҳаи барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф имкониятҳои бучети маҳаллӣ пурра ба ҳисоб гирифта шавад, то ки минбаъд дар амалисозии нақшаи ҷорабиниҳои барномаҳои давлатӣ мушкилот пеш наомада, ҷорабиниҳои пешбинишуда саривақт ичро шаванд ва бояд ба он тавачҷуҳ кард, ки танҳо ҳалли маҷмуии ҷамъи мушкилоти дар боло зикршуда ба татбиқи саривақтӣ ва баланд бардоштани самаранокии барномаҳои давлатӣ ва рушди соҳаи маориф мусоидат хоҳад кард;

- тавассути баргузории курсҳои тақмили ихтисос як бор дар панҷ сол ва ё соли як бор ташкил кардани семинарҳои омӯзишӣ ноил шудан ба тақмили маҳорати касбӣ ва рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгорон ғайриимкон аст. Бинобар ин зарур аст, ки ин кор мақсаднок ташкил карда

шуда, мунтазам бо иштироки олимону коршиносон ва омӯзгорони таҷрибаи пешқадамдошта дар тамоми шаҳру ноҳия ва маҳалҳо семинарҳои омӯзишӣ, дарсҳои маҳорат, мизҳои мудаввар ва тадбирҳои дигари омӯзишӣ ташкилу баргузор карда шаванд, дар баробари ин, ҳар як муассисаи таълимӣ бояд ба шабакаи Интернет васл карда шуда, барои баргузори видеодарсҳо, видеосеминарҳо ва видеоконференсияҳо шароитҳои мусоид фароҳам оварда шавад, то ки омӯзгорон тавонанд бевосита дар муассисаи таълимиашон лоаққал моҳе як маротиба бо технологияҳои инноватсионии таълим ошноӣ пайдо карда, ба ин васила салоҳиятҳои касбии худро ташаккул диҳанд;

- барои татбиқи талаботи муносибати босалоҳият ба таълим, на танҳо салоҳиятнокии касбии омӯзгор, балки, пеш ва беш аз ҳама, фароҳам будани шароитҳои педагогии татбиқ (воситаҳои айёниву техникӣ, кабинету озмоишгоҳҳои мучахҳазу муосир, видеопроектору тахтаҳои электронӣ ва ғ.) зарур аст. Биноан, танҳо ба роҳи таъмини шароитҳои педагогии таълим дар ҳар як муассисаи таълимӣ метавон ба татбиқи комили талаботи муносибати босалоҳият ба таълим ноил шуд.

### **МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКӢС ЁФТААНД:**

**а) Мақолаҳои дар нашрияҳои пешбари тақризшаванда нашргардида, ки аз тарафи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия дода шудаанд.**

[1-М] Сафарзода Г.С. Татбиқи барномаҳои давлатии тарбияи насли наврас – омили ғанӣ гардидани маънавиёт (дар мисоли вилояти Хатлон)// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.– Душанбе, 2019, №4. – С. 307-310. ISSN 2074-1847.

[2-М] Сафарзода Г.С. Таҳсили шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар кишварҳои хориҷа // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.– Душанбе, 2020, №4. – С. 270-273. ISSN 2074-1847.

[3-М] Сафарзода Г.С. Гузариш ба муносибати босалоҳият ба таълим яке аз роҳҳои татбиқи ислоҳоти соҳаи маориф// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2020, №4 (37). – С. 68-73.

[4-М] Сафарзода Г.С. Нақши барномаҳои давлатӣ дар ташакули салоҳиятҳои омӯзгорон// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2020, №4 (32). – С. 34-41.

[5-М] Сафарзода Г.С. Таъсиси муассисаҳои таълимии шакли нав. //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020 №5.- С 271-275. ISSN 2074-1847

[6-М] Сафарзода Г.С. Муносибати салоҳиятнок дар банақшагирии раванди таълим//Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2021, №1-1 (83). – С. 93-97.

[7-М] Сафарзода Г.С. Вазъи соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони Истиқлолияти давлатӣ//Г.С. Сафарзода// Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. 2023. -№1-1 (107). – С. 116-123.

[8-М] Ҷонмаҳмадова Г.Ш., Сафарзода Г.С. Хусусиятҳои муҳими тақмили ихтисоси омӯзгорон дар шароити муосир / Г.Ш. Ҷонмаҳмадова, Г.С. Сафарзода [Матн]// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе. 2023. - №2 (32). – С. 72-76.

**б) Маводи дар маҷаллаву нашрияҳои дигар ҷопшуда:**

[9-М] Тақмили ихтисоси омӯзгорон – омили асосии баланд бардоштани малакаи касбӣ //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ бахшида ба 26 солагии таъсисёбии ХХДТ. 10 декабр – Бохтар, 2020. - С. 133-138

[10-М] Татбиқи барномаҳои давлатии соҳаи маориф дар мисоли вилояти Хатлон. Бохтар: Матбааи вилояти Хатлон – 2017- 101с.

[11-М] Нақши барномаҳои давлатӣ дар рушди соҳаи маориф//Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ “Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир” (31 март с. 2023). – Душанбе: ДБЗХТ ба номи С.Улуғзода. 2023. -С.86-94.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА  
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

*На правах рукописи*

**УДК: 373:681.3+001.76**

**ББК: 74.200 ( 2 точик.)**

**С-57**

**САФАРЗОДА ГУЛИСТОН САФАР**

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ  
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

**ДУШАНБЕ – 2023**



Диссертация выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

**Научный руководитель:** **Джонмахмедова Гулрафтор** - кандидат педагогических наук, заведующий отделом малокомплектных школ (классов) и национальных меньшинств Института развития образования им. А.Джоми Академии образования Таджикистана

**Официальные оппоненты:** **Сабури Хайрулло Мирзозода** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафуров

Бубулов Джума - доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Хорогского государственного университета имени М. Назаршоева

**Ведущая организация:** **Дангаринский государственный университет**

Защита состоится 17 января 2024 года, в 13<sup>00</sup> часов в объединённом диссертационном совете 6.D.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, тел: 227 62 22).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)).

Автореферат разослан « » ..... 2023 года.

**Учёный секретарь объединённого  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук**

**М. Каримзода**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Организация качественно новой системы образования и воспитания является одним из актуальных политических вопросов Республики Таджикистан. После приобретения независимости у Таджикистана возник ряд политических, экономических, духовных и культурных проблем, среди которых модернизация сферы образования является самой важной.

Правительство Республики Таджикистан, осознавая важность сферы образования для дальнейшего развития страны, уделяет особое внимание непрерывному развитию образования и науки, уровню и качеству обучения учащихся и студентов на всех этапах образования, качеству подготовки высококвалифицированных кадров и, в зависимости от возможностей, сфера образования в стратегической политике правительстве Республики Таджикистан объявлен приоритетным направлением.

Фактически в любом государстве образование считается одним из приоритетных направлений социальной политики, и во все исторические периоды оно является ведущим фактором человеческого общества и одной из важных основ государственности. Развитие любого государства и нации, особенно в современных условиях, сильно зависит от дальновидной и последовательной политики в направлении школы и образования и формирования ее системы в соответствии с требованиями международного образования.

Школа и образование в современных условиях развития и глобализации системы образования и уникальные достижения образовательных и информационных технологий занимают центральное место в государственной политике. Основоположник мира и единства таджиков уважаемый Эмомали Рахмон уделяет особое внимание развитию сферы образования и постоянно заявляет, что от деятельности учителей, развития науки и образования во многом зависит будущее страны, а следует помнить, что лишь только образованная нация может произвести поколению образованных и знающих людей и достойных кадров, чтобы поднять эпоху, двигаться вперед и найти достойное положение в цивилизованном обществе.

На самом деле, наука и образования считается одной из ключевых сфер жизни общества, и от ее развития глубоко зависит прогресс других отраслей народного хозяйства. Сегодня реформы в сфере образования продолжаются систематически. Важным направлением в реформах системе образования является повышение качества образования и подготовки кадров, в связи с чем осуществляется комплекс мероприятий, связанных со строительством, реконструкцией, ремонтом, восстановлением и оборудованием образовательных учреждений. В этом процессе следует широко использовать опыт развитых стран мира и обеспечить планомерное развитие сферы образования и воспитать конкурентоспособного специалиста на рынке труда. Следовательно, этому, необходимо объективно исследовать проблемы в сфере образования и принимать конкретные меры по их устранению. Поэтому, для достижения этих целей Правительством Республики утверждены десятки

стратегий, концепций и государственных программ развития сферы образования, которые, несомненно, играют очень важную роль в развитии образования в стране, для осуществления реформ в сфере образования и внедрение национального образования в кратчайшие сроки, создали благоприятные условия и основания для единого пространства интернационального образования, приведения содержания образования, стандартов, планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами и тем самым обеспечение конкурентоспособности системы образования страны в соответствии с требованиями мирового рынка образования.

Сегодняшняя и завтрашняя судьба страны зависит от развития образования, которое рассматривается как цель реализации государственных программ. Чем больше развивается система образования в республике, и молодое поколение растет знающим, новаторским и изобретательным, тем более благополучным будет будущее страны.

В связи с этим, следует подчеркнуть, что процесс реализации государственных стратегий и программ развития сферы образования требует исследований, анализа и научной оценки, чтобы их роль в развитии образования страны была объективно оценена, а проблемы на пути реализации их требований, должны быть оперативно устранены, и должны быть запланированы другие практические и дополнительные меры в этом направлении. Несмотря на то, что о процессе реализации той или иной государственной программы развития образования новости и статьи специалистов и работников сферы образования редко публикуются в периодической печати, научные аспекты этого процесса в полной мере не анализировались и не обсуждались в них.

Приведенные выше мнения и соображения свидетельствуют о том, что выбранная нами тема для диссертационного исследования является чрезвычайно важной и своевременной для дальнейшего развития образования страны, и может привести к своевременной реализации положений государственных программ развития образования и в целом способствовать реализацию стратегических целей государства.

Эти цели обусловили выбор диссертационного исследования на тему «Роль государственных программ в развитии сферы образования Республики Таджикистан».

**Степень изученности темы исследования.** Государственные программы в сфере образования и их реализация привлекли внимание специалистов школы, научных сотрудников Академии образования Таджикистана, Института развития образования, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере образования и других инфраструктур Министерства образования и науки Республики Таджикистан и в связи с этим в периодических изданиях опубликованы ряд статей и других аналитических материалов, но процесс реализации той или иной конкретной госпрограммы в них не анализировалась и не обсуждалась.

С целью реализации Государственной программы развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования Республики Таджикистан на 2020-2022 годы были опубликованы статьи преподавателя И. Холназарова-«Повышение квалификации учителей на первом месте» и «Структура методических служб должна быть пересмотрена», а также статьи ученых Х. Курбонзода, Х. Бабаев, С. Собиров, С. Хасанов по рубрике «Повышение квалификации (статистический показатель)», которые включают внедрение статистических данных в реализацию рассматриваемой государственной программы.

Исследователь М. Бадалов в своей статье «Интеграция целей образования для устойчивого развития с учебными программами курсов повышения квалификации учителей», а также преподаватель Ф. Толибова в своей статье «Образование по-прежнему в центре внимания» рассмотрели цели образования для устойчивого его развития.

Г. Сафарзода в статье «Государственные программы в сфере образования» рассматривает проблемы реализации государственных программ. Исследователи Пиракова Г. в своей книге - «Государственные программы в сфере образования» (Душанбе: Бухара, 2018) и Х. Курбонзода в статье «Реализация государственных программ в сфере образования в Хатлонской области» оценили роль государственных программ в развитии образования в стране.

Известный таджикский исследователь Х. Искандаров в своих статьях «Закон времени», «Повышение квалификации – серьезный вопрос», «Школа и построение здорового общества» обратил внимание на процесс реализации государственных программ.

В статьях Ф. Джамшед - «Развитие информационно-коммуникационной компетенции», Ш. Раджабзод - «Почему образовательные учреждения не оснащены электронными досками?», Б. Абдурахим - «Изучение языка – фактор формирования уровня знаний» и Н. Ахророва «Новый этап изучения языка», Х. Кодирова - «Молодежь и эволюция времени» рассматриваются и анализируются требования государственных программ развития сферы образования.

Процесс внедрения кредитной системы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования особо отражены в трудах исследователей школ Сангинова С., Махкамова Д., Хазраткуловой Н., Бобохонова Х.

Таким образом, изучение и анализ научно-педагогической литературы показали, что вопрос процесса реализации государственных программ развития сферы образования до настоящего времени не был в полной мере научно исследован и проанализирован, в исследования данной темы и процесса реализации государственных программ развития образования и выявлены **следующие противоречия:**

- отсутствие своевременного доступа к нормативно-правовым документам управлений и отделов образования;
- непринятие в регионах необходимых мер по реализации государственных программ;
- отказ учителей посещать курсы повышения квалификации из-за отсутствия средств;

- непроведение обучающих семинаров, конференций, круглых столов и совещаний по методам и требованиям реализации образовательных программ в отдаленных районах в доступной форме;

- отсутствие серьезного отношения руководителей управлений и отделов образования и администрации образовательных учреждений к выполнению требований государственных программ развития сферы образования;

- зачастую невыполнение соответствующих требований государственных программ развития образования исполнительными органами государственной власти городов и районов и т.д.

Противоречия в реализации существующих государственных программ определили проблему диссертационного исследования.

**Связь исследования с программами или научными темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации требований государственных программ развития образования, в том числе Государственной программы развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2020-2022 годы, непосредственно связанные с научно-исследовательской темой отдела изучения стандартов, учебных планов и программ и учебников Института развития образования им. Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана по теме «Исследование и совершенствование содержания стандартов, учебных планов и программ и учебников средних общеобразовательных учреждений».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ**

**Цель исследования:** Проанализировать состояние реализации государственных программ развития образования и выявить их роль в развитии образования в стране, определить эффективные пути и методы реализации государственных программ развития образования.

**Задачи исследования:** Для достижения цели исследования перед диссертационным исследованием были поставлены следующие задачи:

1. Анализ положения реализации государственных программ развития образования и их значения в обеспечении прогресса образования и обновлении содержания образования.

2. Рассмотрение процесса выполнения требований государственных программ развития образования органами образования и образовательными учреждениями.

3. Выявление и теоретико-практическое обоснование педагогических условий и эффективных способов реализации государственных программ в развитии компетентности обучающихся.

4. Определение требований государственных программ по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов, а также по реализации компетентностного подхода к образованию.

5. Поиск способов и средств решения исследовательских задач в современной теории и практике, изучение общетеоретических взаимосвязей при реализации государственных программ.

6. Проверка эффективности реализации требований государственных программ повышения профессиональной компетентности учителей, способов и методов реализации требований компетентностного подхода к образованию и оценки его результатов.

**Объект исследования** - обстоятельство и процесс реализации положений государственных программ развития образования.

**Предмет исследования** - роль государственных программ в развитии образования.

**Гипотеза исследования:** Государственные программы развития образования реализуются эффективно, если:

- должны быть разработаны и реализованы в образовательных учреждениях конкретные планы и мероприятия по реализации государственных программ;

- больше проводить обучающих семинаров и круглых столов в организациях образования по вопросам реализации соответствующих требований государственных программ развития сферы образования;

- будет разработан и реализован порядок планирования и реализация государственных программ развития сферы образования в управлениях образования и образовательных учреждениях;

- изучать условие и социально-педагогическую среду образовательных учреждений для реализации государственных программ;

- повысить ответственность исполнительных органов государственной власти городов и районов и администрации образовательных учреждений за выполнение требований государственных программ в сфере образования.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа.

На **первом этапе** (2017-2018 годы) был проведен теоретический анализ проблемы, определены гипотеза, цель, задачи исследования, собраны теоретические материалы, разработаны план и методы исследования и проведения экспериментов.

На **втором этапе** (2019-2020 годы) было изучено, исследовано и проанализировано состояние реализации государственных программ развития сферы образования, проведена теоретическая и экспериментальная проверка совместной деятельности Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования и его филиалов по реализации государственных программ, установлен научно-исследовательский аппарат диссертации.

На **третьем этапе** (2021-2022 годы) были систематизированы и обобщены полученные результаты, проведен анализ, регулирование и консолидация экспериментальных материалов. Подведены итоги исследования и подготовлен полный текст диссертации.

**Методологическую основу исследования** составляют диалектика развития, познания мира, системный подход к личности, деятельности, аксиологические и культурологические исследования для определения содержания образования; новое политическое и культурное мышление, сущностью которого являются национальное единство и самосознание, чувство любви к Родине и патриотизму, защита территориальной целостности

государства и национальных интересов; включают научно-исследовательские работы по педагогике, психологии, философии, фундаментальные исследования таджикских ученых в области педагогики и методики обучения, реализации требований государственных программ развитие сферы образования в процессе воспитания и обучения, концептуальные основы модернизации процесса воспитания и обучения на современном этапе развития общества.

При анализе процесса реализации государственных программ развития образования использовались социоструктурный, историко-культурный, комплексный и унифицированный подходы, историко-объективные методологические принципы, обеспечивающие реальность и достоверность научного обзора образовательного процесса, а также наблюдались образовательные учреждения.

**Теоретические основы исследования:** Теоретической основой исследования являются работы, посвященные педагогическим закономерностям организации образовательного процесса; научно-исследовательские работы по формированию и развитию светского содержания образования и обучения в современных условиях Таджикистана; научные источники и публикации, относящиеся к периоду становления и развития системы образования независимого Таджикистана; база источников, формирующие в рамках исследования вопросов приоритетного формирования современной инновационной среды образовательных учреждений и вопросов разработки новой демократической политики управления в сфере образовании и науки. В исследовании, также использованы теоретические и фундаментальные положения, отраженные в нормативных документах, национальных концепциях и стратегиях и государственных программах развития сферы образования в Республике Таджикистан, имеющих отношение к исследуемой проблеме.

**Источники информации:** Материал исследования подготовлен на основе следующих источников:

- научно-педагогические, политические, социально-философские работы;
- нормативные правовые документы в сфере образования и науки;
- стратегия, концепция и государственные программы развития образования;
- государственные стандарты образования, нормативные документы, регламентирующие реализацию государственных программ развития образования;
- модуль проверки профессиональных компетенций, оценивающий уровень профессиональных компетенций учителя;
- стандарты, учебные программы образовательных учреждений;
- опыт исследователей и рекомендации рабочих групп, изучавших ситуацию и процесс реализации государственных программ в сфере образования.

**Эмпирические основы исследования.** Эмпирическими основаниями исследования являются практическая связь автора диссертационного исследования с исследуемым объектом: изучение научно-методической

литературы по теме, изучение и оценка обстоятельства и процесса реализации государственных программ по развитие образования; наблюдение за процессом использования инновационных технологий в процессе обучения; также за счет использования эмпирических методов - изучение и анализ деятельности учителей и учащихся, проведение экспериментальной работы, комплекс различных методов, организация и проведение нормативно-формирующих испытаний; анализ и обобщение доказательств и данных, полученных в ходе эксперимента, анализ и сравнительная оценка их результатов, педагогическое наблюдение, беседы, методы самооценки и диагностические оценки, на основе полученной информации, формирование научных доказательств в результате использования качественных показателей, количественных методов и в виде статистических данных и эффективной их обработки.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальные работы проводились в профильных управлениях и отделах Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и его филиале в Бохтарском регионе, Академии образования Таджикистана, Институте развития образования имени Абдурахмана Джамии, некоторых учреждений общего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Изучение и анализ архивных материалов, отчетов соответствующих отделов и управлений Министерства образования и науки Республики Таджикистан о реализации государственных программ, нормативных правовых актов, концепций и национальных стратегий и государственных программ развития сферы образования республики, учебных стандартов и программ, учебников позволили создать вводные материалы, которые собирались для оформления диссертационных исследований.

**Научная новизна исследования:**

- анализируются и обсуждаются достижения и проблемы образования Республики Таджикистан в эпоху государственной независимости;
- изучено и исследовано состояние реализации государственных программ развития сферы образования, определена их роль в реализации реформ и развития сферы образования;
- выявлены проблемы процесса реализации государственных программ в развитии сферы образования, показаны способы и средства преодоления этих проблем;
- доказано, что повышение квалификации учителей является одним из основных требований государственных программ развития образования и главным фактором формирования профессиональной компетентности учителя, что будет способствовать повышению качества образования;
- проанализированы и обсуждены способы и методы реализации требований компетентностного подхода к образованию как основному элементу реформ в сфере образования в республике;
- изучены и апробированы требования государственных программ развития сферы образования по повышению профессиональной компетентности учителей путем проведения опытно-экспериментальных работ,

результаты которых обобщены и оценены, и в связи с этим даны рекомендации, обработаны и представлены предложения по использованию результатов исследований на практике.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Достижения и успехи республики за годы независимости во многом являются результатом своевременной реализации государственных программ развития образования.

2. Основная проблема невыполнения требований государственных программ развития образования во многих случаях заключается в том, что реализация государственных программ возложена на исполнительные органы государственной власти городов и районов, и они не имеют материально-экономические условия для реализации этих мероприятий;

3. Организация в учреждениях повышения квалификации благоприятных условий для обучения работников сферы образования реализацию государственных программ развития образования;

4. Организация рабочих групп и направление их в отдел и управлений образования городов и районов в целях содействия в своевременной реализации положений государственных программ развитие сферы образования и разъяснения требований программ и методы их реализации на уровне образовательных учреждений;

5. Выявление существующих проблем в сфере образования, связанных с требованиями и планами реализации государственных программах развития сферы образования в городах и районах республики и поиск педагогических, материально-технических, финансовых и экономических условий для преодоления существующих проблем;

6. Наряду с партнерами по развитию привлечение частного сектора страны к содействию реализации государственных программ развития образования.

**Теоретическая значимость исследования.** Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- с научно-теоретической точки зрения определено, что достижения и успехи в сфере образования во многом связаны с реализацией государственных программ развития сферы образования, и принятием конкретных эффективных мер по реализации мероприятия, предусмотренные в государственных программах, несомненно, будут способствовать дальнейшему развитию сферы образования страны;

- материалы и результаты диссертационного исследования послужат вспомогательным материалом для учителей страны в области школоведения;

- данная диссертация основана на достоверных научно-теоретических источниках, по существу предполагает принятие дополнительных мер по полной реализации государственных программ, исправление недостатков, способствует повышению уровня и качества обучения и воспитания.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость исследования проявляется в том, что:

- данное исследование повышает ответственность руководителей всех уровней образования по реализации государственных программ в сфере образования;

- может использоваться как теоретико-методическое пособие на семинарах и курсах повышения квалификации;
- результаты и выводы исследования могут стать ключом к решению проблем и недостатков, выявленных в процессе реализации государственных программ развития образования и повышения ответственности исполнителей;
- результаты исследования и предложенные рекомендации могут быть широко использованы для реализации мероприятий государственных программ развития сферы образования, а также в учреждениях повышения квалификации работников сферы образования.

**Степень достоверности результатов исследования** выражается в обоснованности результатов исследования, положений и основных выводов диссертации, что определяется комплексным подходом к изучению проблем при реализации государственных программ развития образования, правильностью выбора методов исследования, его целей и задач, соответствием количественного и качественного методов анализа, который утверждается результатами опытно-экспериментальной работы.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Тема и содержание диссертационного исследования соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе раздел 4 – «Теории и концепции обучения» (концепции развития образовательного обеспечения учебного процесса и средств обучения), раздел 6 – «Концепции образования» (технологии формирования и развития образовательной среды; инновационные процессы в образовании), пункт 7 – «Практическая педагогика» (системные изменения в профессионально-педагогической деятельности преподавателя, включая его характер, структуру и задачи).

**Личный вклад соискателя научной степени.** Личный вклад соискателя определяется комплексным анализом проблемы; в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов; в использовании комплекса методов в зависимости от темы, цели и задач исследования; проведением опытно-экспериментальной работы и практического утверждения положений научной работы в ходе эксперимента, обработкой и анализом результатов экспериментальных данных, разработкой и публикацией научных статей, участием в научных мероприятиях, обобщением результатов и разработкой диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования и основные выводы были представлены, утверждены и применены в следующих случаях:

- на заседаниях кафедры Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования и его филиалов;
- на курсах повышения квалификации работников образования;
- на областных, республиканских конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам реализации государственных программ развития образования;
- публикациям статей в рецензируемых журналах;

- основные результаты диссертации и выводы исследования неоднократно обсуждались на конференциях, заседаниях кафедр Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования и его филиалов, регулярно представлялись и утверждались в виде научных докладов на областных и республиканских конференциях, круглых столах.

**Публикации по теме диссертации.** Основное содержание исследования отражено в виде 8 научных статей, опубликованных в рецензируемых изданиях рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, рекомендаций и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 183 страницы компьютерного набора и содержит 30 таблиц и 2 диаграммы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, конкретизируются объект и предмет исследования, определяется цель, формулируется гипотеза и задачи, даётся характеристика этапам работы, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения.

В **первой главе диссертации - «Государственные программы как основной фактор развития сферы образования в период независимости»** - представлены достижения и успехи сферы образования Республики Таджикистан за период государственной независимости, проанализированы, исследованы и рассмотрены достижения и проблемы внедрения государственных программ развития сферы образования и их роль в осуществлении реформы и развитии образования.

В первом подразделе - **«Сфера образования Республики Таджикистан в эпоху государственной независимости»**-значительное внимания уделяется сложному положению, в котором оказалась сфера образования Таджикистана в конце XX века и достижениям страны в эпоху независимости, также анализируются и оцениваются реформы в сфере образования и процесс их реализации с позиции соответствия требованиям современного образования. В частности, констатируется, что в 90-е годы XX века Таджикистан был в числе стран, где по переписи населения 1989 года почти 77% взрослого населения имели высшее образование. Однако в системе образования Советской эпохи и недостатки, и одной из них то, что при изучении учебных предметов большее внимание уделялось вопросу овладения фактами и цифрами, а вопросам практического применения полученных знаний в жизни вообще не придавалось значения.

Также было подчеркнуто, что в девяностые годы прошлого века большая часть запланированных мероприятий в сфере образования не была осуществлена, в 1992-1993 учебном году в Хатлонской области и городе Душанбе были прекращены занятия на всех уровнях образования, многие преподаватели и студенты уехали из страны, а остальные уехали по другим делам.

В некоторых регионах сожгли школы, в некоторых местах использовали их как убежище для военнослужащих и беглецов, разграбили все их оборудования и припасы. В первой половине 1993 учебного года во многих учебных заведениях начались занятия, а в 1993-1994 учебном году и в последующие годы занятия проводились в большинстве учреждений и учебных заведений, и большая часть учащихся была включена в образование. Участие школьников и студентов в занятиях составляло 60-75% в отдельных районах и 92% в центре республики.

В 2004-2007 годах в учебные заведения были включены вынужденные беглецы, началась реконструкция разрушенных зданий учебных заведений. Детские сады прекратили свою деятельность в Хатлонской области и долинах Рашта и Гиссара по разным причинам. В городе Кулябе из 11 детских садов функционировали только 2. Здания этих учреждений также пострадали от внутренних конфликтов.

В 1994-1997 годах правительство страны уделяло особое внимание вопросу включения в систему образования детей с ограниченными возможностями и физическими недостатками. Республиканский институт повышения квалификации и его филиалы провели во всех регионах обучающие семинары по подготовке учителей и воспитателей для работы с этой категорией детей и подготовили сотни педагогов для работы с детьми с особыми потребностями.

В этот период была налажена деятельность центров внешкольной воспитательной работы, поднимался вопрос организации летнего отдыха школьников города и области. И так, в 1997 г. летние лагеря посетили более 100 647 учащихся.

В начале XXI века правительство республики уделяло первостепенное значение строительству, ремонту и реконструкции школ, и в целях решения проблемы в этом направлении было принято Государственная программа строительства, ремонта и реконструкции школ на 2008-2015 годы (от 27.08.2008 г. № 436), запланирован ремонт и восстановление 804 школ на 119650 мест на общую сумму более 59 млн. сомони, что превысило положения Программы. Например, только в 2018 году за счет различных источников финансирования построено, реконструировано и введено в эксплуатацию 176 зданий общеобразовательных учреждений и пристроек на 36,6 тыс. мест на сумму 543 млн. 753 тысячи сомони. В частности, в Хатлонской области построены, реконструированы, отремонтированы и введены в эксплуатацию 34 новые школьные корпуса на 7 624 места на сумму 94 565,2 тыс. сомони.

Правительство Республики Таджикистан, высоко оценивая роль образования и науки в развитии общества, провозгласило образованию приоритетным направлением своей политики, назвав его главным фактором укрепления государства и спасения нации. Результатом такой заботы государства является то, что на сегодняшний день в Республике Таджикистан построено и сдано в эксплуатацию более 2000 современных школ и дополнительных классов, что свидетельствует о реализации Государственной программы строительства, ремонта и реконструкции школ.

Государственная программа реформирования и развития начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы сыграла ключевую роль в развитии образования страны и подготовке специалистов, конкурентоспособных к требованиям рынка труда.

В целях повышения статуса начального профессионального образования был поставлен вопрос о создании новых учебных заведений в виде лицеев и колледжей. Осознавая нехватку учителей в начальных классах общеобразовательных учреждений, в районе Рудаки, Мастчинском, Лахшском, Рогунском районах были созданы педагогические колледжи. В результате количество учреждений среднего профессионального образования было увеличено до 16.

Одной из важнейших задач, стоящих перед Министерством образования и науки Республики Таджикистан, является обеспечение всех этапах образования педагогическими кадрами.

Правительство Республики Таджикистан в годы независимости осознало нехватку педагогических кадров на всех уровнях образования в силу объективных и субъективных причин и приняло Государственную программу подготовки педагогических кадров на 2005-2010 годы (от 01.11.2004г. № 425) и Государственную программу подготовки педагогических кадров на 2011-2016 годы (от 02.10.2010 № 475). За 2004-2015 годы в общеобразовательных учреждениях направлено более 52 354 специалистов в области педагогики, что привело к увеличению количества учителей из года в год. Если число учителей в 1997 г. составляло 91,3 тыс., то в 1998 г. оно увеличилось до 94,9 тыс., в 1999 г. до 96,8 тыс., в 2000 г. до 98,5 тыс., в 2001 г. до 100,2 тыс. и в 2002 г.росло до 101 тыс. человек. В частности, с 2002 по 2018 гг. количество учителей в общеобразовательных учреждениях увеличилось на 21 256 человек.

На сегодняшний день численность учителей общеобразовательных учреждений достигла 123256 человек, из них 71714 женщин, что свидетельствует о реализации данных программ.

Реализация Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы, целью и содержанием которой является привлечение молодежи к научно-технической и национально-инновационной деятельности, формирование нормативно-правовой базы инновационной деятельности, вовлечение научно-технического потенциала страны в инновационный процесс, эффективное использование научно-технических разработок и изобретений, создание и развитие инновационных структур на всех этапах образования, сыграла важную роль во внедрении инновационных образовательных технологий.

Принятие нормативно-правовых документов и государственных программ развития сферы образования периодически оказывало положительное влияние на повышение качества и результатов образования и приводило к достижениям в образовании страны. Например, в результате эффективной деятельности Управления образования Хатлонской области в 2018-2019 учебном году учащиеся районов Хатлонской области были удостоены чести

получить 32 золотых медалей, 58 серебряных медалей и 65 бронзовых медалей, что доказывает значительную роль государственных программ в развитии образования в стране.

Еще одним вопросом, который беспокоил сотрудников сферы образования страны, было несоответствие требований современного образования в штате учебных кабинетов, лабораторий, учебных площадок и т. д. Для решения существующих проблем в этом направлении было принято Государственная программа обеспечения образовательных и научных учреждений республики учебными кабинетами, оснащенными учебными и научно-исследовательскими лабораториями.

Государственная программа выявления и развития одарённых детей на 2015-2020 годы считается одной из необходимых мер, предпринятых в этот период, в которой отведена четкая роль выявлению и развитию одарённых детей, а показатели развития в данном направлении подробно представлены в контексте диссертации.

**Во второй главе - «Повышение профессиональной компетентности учителя - одна из основных целей государственных программ развития сферы образования»,** речь идет о повышении квалификации учителей – основном факторе повышения их профессионального мастерства. В частности, подчеркнуто, что обеспечение конкурентоспособности национальной системы образования на мировом рынке образования и труда зависит, прежде всего, от высококвалифицированных учителей, вооруженных научно-педагогическими знаниями. Правительство Республики Таджикистан под мудрым руководством Президента страны предприняло все необходимые меры, чтобы в кратчайшие сроки устранить проблему нехватки кадров сферы образования и обеспечить все уровни образования педагогическими кадрами.

Современный учитель должен владеть педагогическими знаниями и инновационными технологиями обучения, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, такими как электронные доски, видеопроекторы, Интернет и др. Кроме того, он должен быть новаторским и творческим. Поэтому, сейчас, как никогда учителя нуждаются в повышении квалификации и переподготовке.

Стратегическая политика Правительство Республики Таджикистан в сфере образования направлена на решение важнейших вопросов, таких как повышение качества образования, подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда, вхождение Республики Таджикистан в мировую систему образования.

Основоположник национального мира и единства, лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своих выступлениях всегда уделяет этому вопросу особое внимание и подчеркивает, что главную роль в процессе воспитания играют учителя, вместе с родителями и теми, кто их заменяет, учитель как духовный наставник несет ответственность за развитие достойного поколения эпохи. Поэтому, для дальнейшего повышения квалификации и профессионального мастерства

учителей, необходимо постоянно организовывать курсы повышения квалификации, переподготовки и максимально приобщать их к современным образовательным технологиям.

Повышение уровня и качества образования и совершенствование профессионального мастерства учителей зависит от эффективной деятельности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки учреждений. Поэтому, постановлением Правительства Республики Таджикистан от 28 июля 2018 года за № 357 была принята «Государственная программа развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Таджикистан на 2018-2022 годы, которая направлена на повышение и соответствие современному качеству образования, способствующий совершенствованию профессионализма.

Администрация Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования приняла необходимые меры для правильной и эффективной реализации настоящей программы, улучшила материально-техническую и кадровую базу института, в том числе привлекла в институт лучших специалистов в качестве партнеров, и в то же время материально-технические и филиалы института в регионах отвечали современным требованиям. В частности, в данный период в целях повышения профессиональной компетентности учителей проведено 79 обучающих семинаров в Согдийской области с участием 1685 учителей, в Кулябской области проведено 70 обучающих семинаров с участием 13345 учителей, в Бохтарской области Проведено 62 обучающих семинаров с участием 1335 учителей, а в районах города Душанбе организовано и проведено 6 обучающих семинаров с участием 761 учителя. Например, в целом, сотрудниками филиалов институтов Хатлонской области проведено 376 курсов с охватом 8 327 работников сферы образования, кроме этого только в Хатлонской области совместно с Республиканским институтом повышения квалификации, Академии образования Таджикистана, Институтом развития образования и Республиканским учебно-методическим центром проведено 54 обучающих семинаров с участием 1289 преподавателей, что доказывает роль государственных программ в развитии сферы образования страны, особенно в направлении повышения профессиональной компетентности учителей.

**Таблица 1. Целевые обучающие семинары, проведенные учреждениями повышения квалификации в 2022 году по совершенствованию профессиональной компетентности учителей республики**

№	Учреждения совершенствования	Семинар		Охват	
		План	выполнение	План	выполнение
1.	РИПКПРСО	57	61	1425	1432
2.	РИПКПРСО в г. Худжанде	104	91	2600	2415
3.	РИПКПРСО в г. Кулябе	17	17	425	467

4.	РИПКПРСО в г. Бохтаре	45	45	1125	1233
5.	РИПКПРСО в г. Душанбе	22	22	600	530
6.	РИПКПРСО в г. Хороге	22	22	488	488
<b>Всего</b>		<b>267</b>	<b>258</b>	<b>6663</b>	<b>6565</b>

В целях изучения путей и методов реализации требований компетентного подхода к образованию в период 2016-2022 годов РИПКПРСО и его филиалами при поддержке Министерства образования и науки и партнерами по развитию были проведены следующие обучающие мероприятия:

- более 592 курсов повышения квалификации с охватом 22547 обучающихся в 3 этапа для учителей естественных наук и информационной технологии республики в рамках сотрудничества с «Программой поддержки качественного образования» Европейского Союза;

- 138 курсов повышения квалификации учителей иностранных языков с охватом 4176 учителей;

- 973 плановых курсов повышения квалификации с охватом 23238 обучающихся;

- проведено 217 курсов повышения квалификации учителей начальных классов с участием 4503 учителей, которые, несомненно, сыграли значительную роль в повышении и развитии профессиональной компетентности учителей республики.

В подразделе 2.3. рассмотрены экспериментальные исследования процесса реализации требований государственных программ развитие образования и повышения профессиональной компетентности педагогов и дана оценка их результатам.

В частности, из проведенного нами педагогического тестирования о ходе реализации Государственной инновационной программы Республики Таджикистан на 2011-2020 годы в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Яванского района, г. Бохтара, района Дж Балхи, Кубодиянского и Шахритузского районов выяснилось, что некоторые руководители и учителя не были ознакомлены с содержанием данной Программы и где и как ее реализовать.

В некоторых учреждениях не существовало даже текста Программы, а у членов коллектива не было ни знаний, ни понимания о ней и ее требованиях. Работа в этом направлении проводилась все лучше и лучше только в медицинском колледже Яванского района. Это действие в инновационном направлении должно происходить в следующем виде:

1. Проведение профессиональных конкурсов (конкурс программ, конкурс уроков, «Учитель года», лучшие статьи и доклады и др.);

2. Проведение конференций и методических семинаров о цели и сущности инновационной деятельности;

3. Поощрение участников инновационной деятельности по результатам, достигнутым учреждением в региональных, областных и республиканских конкурсах.

В ходе педагогических испытаний мы обнаружили, что эффективную инновационную деятельность учреждения можно оценить по следующим документам:

- по наличию в учреждении положения об инновационной деятельности;
- при наличии приказа руководителя образовательного учреждения о создании рабочей группы по инновационной деятельности;
- авторская программа по тому или иному аспекту инновационной деятельности;
- составление карты инновационной деятельности учителей в учреждении;
- наличие рекомендаций и методических предложений по подготовке программ инновационной деятельности;
- отчет о результатах проверочной работы;
- аналитический отчет, подтверждающий руководящую роль заместителя директора по воспитательной работе и обучению;
- периодические отчеты преподавателей о выполненных инновационных работах;
- определение причины невыполнения и предложение выполнения поставленных задач на другой период;
- определение причины невыполнения инновационных задач и принятие мер по устранению причин;
- выводы и обобщения по результатам инновационной деятельности.

Педагогический эксперимент доказал, что инновационные работы становятся эффективными в условиях, если:

- знание и образование руководителей образовательных учреждений способствуют решать профессиональные вопросы, требования для вхождения в мировую систему образования, понимание проблем педагогов, уровень профессионализма, адаптация навыков педагогов к инновационной деятельности;
- осуществлять организацию и контроль инновационной деятельности педагогов со стороны администрации учреждения;
- регулирование профессионального развития педагогов, поддержка их усилий и личных движений в направлении реализации педагогических инноваций на всех уровнях образования;
- вовлечение педагогов в решение задач образовательного учреждения через инновационную деятельность.
- пробуждение стремления учителей к инновационной деятельности в содержании образования, в изучении предметов, в структуре урока и в программе и учебниках.

Вопросы, которые мы задавали экспериментальной и контрольной группам, включали:

***Таблица 2. Результаты ответов учителей на вопросы по  
Государственной программе инновационного развития  
Республики Таджикистан на 2011-2020 годы***

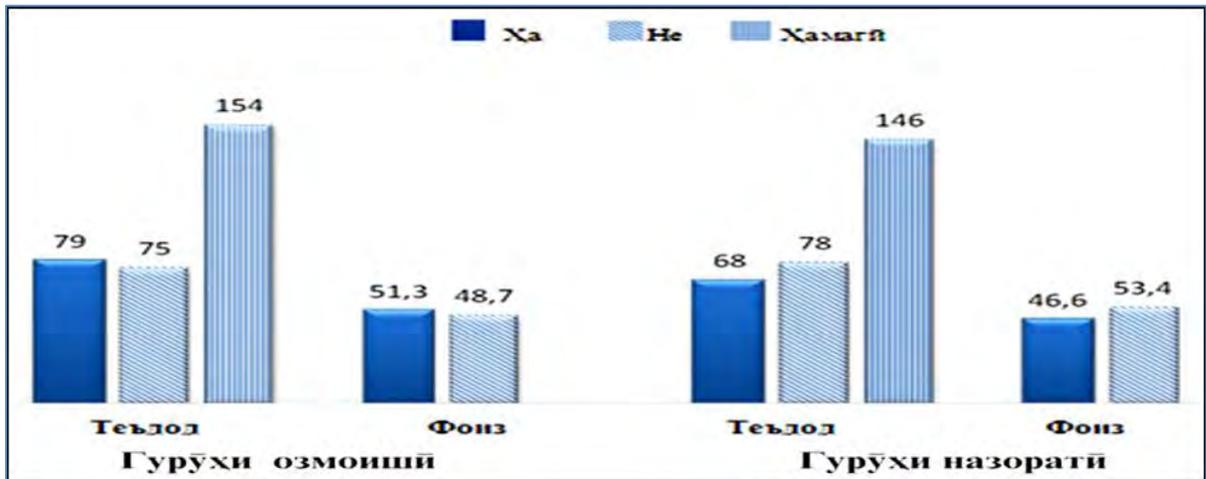
Предлагаемые вопросы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
Вы знакомы с содержанием Госпрограммы?	42	27,3	38	26,0
Кто хочет работать в инновационной группе?	15	9,7	6	4,1
Что требуется от учителя в этом процессе?	3	1,9	2	1,4
Как внедрять инновации в содержание образования?	26	16,9	10	6,8
Возможно ли инновация в управлении учреждением?	20	13,0	26	17,8
А на уроке?	11	7,1	14	9,6
Возможны ли инновации во внутреннем контроле учреждения?	37	24,0	50	34,2
Всего	154	100,0	146	100,0

Проверка показала, что только 42 учителя экспериментальной группы и 38 учителей контрольной группы знакомы с Государственной программой. На вопрос «Кто хочет работать в инновационной деятельности?» свое желание выразили 15 человек из экспериментальной группы и 6 человек из контрольной группы. На вопрос «Что требуется учителю в инновационной деятельности?» - из экспериментальной группы смогли ответить 3 учителя, прошедших курс повышения квалификации, из контрольной группы – 2. 26 человек из экспериментальной группы и 10 человек из контрольной группы смогли дать достоверный ответ о внедрении инноваций в содержание образования.

На вопрос «Как вы понимаете вопрос об инновациях в управлении образовательном учреждении?» - достоверно ответили 20 учителей из экспериментальной группы и 26 учителей из контрольной группы. 11 учащихся экспериментальной группы и 14 учащихся контрольной группы смогли дать удовлетворительные ответы на вопрос о введении инновации в занятия учителей. Впрочем, 37 учителей из экспериментальной группы и 50 из контрольной группы показали высокое понимание инновационной деятельности в системе внутреннего контроля образовательных учреждений. Однако, большинство участников эксперимента не понимают, как составить карту инновационной деятельности в образовательных организациях. Многие не понимают результатов и подачи отчета.

Программа дистанционного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях республики также подверглась учебно-экспериментальному исследованию. Несмотря на то, что в 2017-2018 годах учреждениями повышения квалификации совместно с образовательными учреждениями по вопросам внедрения дистанционного образования были проведены конференции, семинары и круглые столы, при проведении

нормативной проверки было выявлено, что большинство учителей не понимают требований и условий его реализации и его важности в целом.



**Диаграмма №1. Показатель отношения учителей к дистанционное обучение в рамках констатирующего эксперимента**

Как видно из этой диаграммы, нами был проведен опрос о процессе проведения дистанционного обучения в учреждениях среднего профессионального образования с преподавателями учреждений, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Участники экспериментальной группы, состоящей из 154 человек, и контрольной группы, состоящей из 146 человек, ответили на вопрос «Считаете ли вы целесообразным организовать дистанционное обучение в учреждениях среднего профессионального образования Хатлонской области?» 79 человек или 51,3% ответили «да» и 75 человек или 48,7% ответили «нет». На вопрос о причине большинство из них связывали необеспеченность учреждений активной сетью и отсутствие передовых информационно-коммуникационных технологий. Участники контрольной группы, которая состояла из 146 человек, на предложенный нами вопрос 68 человек ответили «да» - 46,6% и 78 человек или 53,4% «нет».

В последующих тестах, которые мы провели в учреждениях среднего профессионального образования, где было внедрено дистанционное обучение, участники экспериментальной и контрольной группы изменили свое отношение к реализации этого процесса и посчитали, что внедрение данной система во всех регионах Таджикистана возможно.

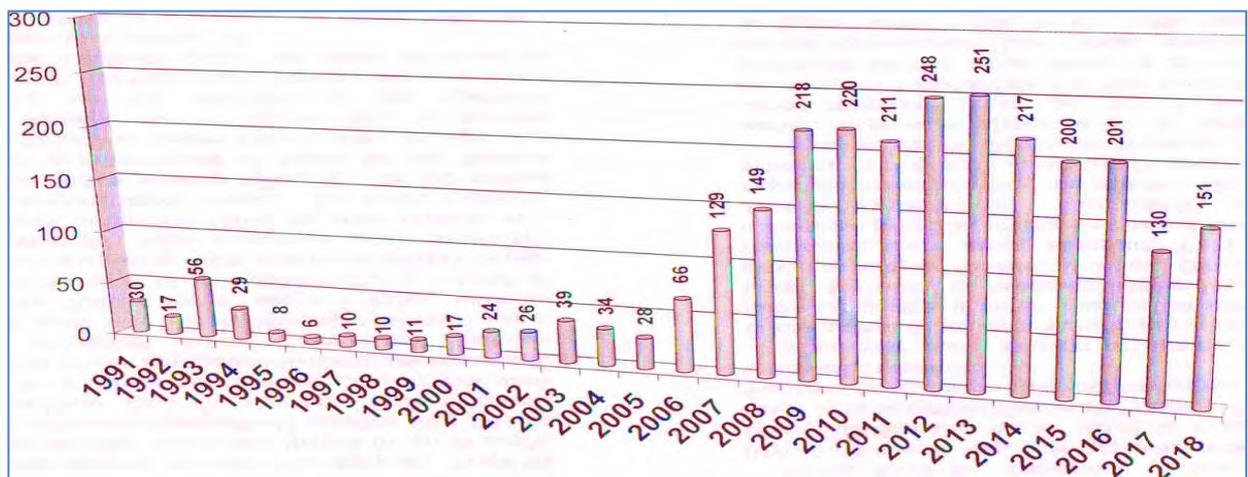
Также была изучена и исследована Государственная программа строительства, ремонта и реконструкции школ на 2008-2015 годы. Изучение и оценка его результатов показали, что план мероприятий Государственной программы строительства, ремонта и реконструкции школ на 2008-2015 годы выполнен в полном объеме. Например, в 2018 году в республике за счет различных источников финансирование строительство и реконструкция 176 зданий общеобразовательных учреждений и пристроек на 36 600 мест на 543 млн и 753 тыс. сом. построено, реконструировано и введено в эксплуатацию. В

частности, в Хатлонской области построены, реконструированы и отремонтированы 34 школы на 7 624 мест на сумму 94565,2 тыс. сомони.

**Таблица 4. Показатели эффективности Государственной программы строительство, ремонт и реконструкция школ в 2012-2018 гг. в Хатлонской области**

Список городов и районов	Строительство объектов образования							Всего
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Куляб	1	4			1	5		11
Восеъ	2	2			1			5
Хамадони	2				2	1		5
Фархор	9	3	3		1	6		22
Дангара	9	1	1		1	3	4	19
Ш.Шохин	3	4	1	1	1	1	1	12
Темурмалик	1	1			1		1	4
Муъминобод	1	4				2		7
Ховалинг	1		2		1	3	1	8
Балджувон	3				2	1		6
Бохтар	1							1
Вахш	1	1					2	4
Кушониён	1	1			1	1		4
Дж.Руми	2	6						8
Джайхун	5	2	2			1		10
Пяндж		1	2					3
Дусти	2	1			2	3		8
Кубодиён	4	3			2			9
Шахритус	1	1		2		2		6
Хуросон	1				1			2
А.Джони	2				1	2		5
Яван	2	9			2	2	1	16
Носири Хусрав		1	1			1		3
Леваканд								
Нурек	2	1	1		1			5
<b>Всего по области</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>176</b>

В целом за 27 лет государственной независимости в Республике Таджикистан построено и сдано в эксплуатацию 510 учебных заведений, включающих 5158 учебных классов, на 128972 места, что свидетельствует о реализации данной Государственной программы. См. диаграмму 2.



***Диаграмма 2. Показатели эффективности Государственной программы  
строительство, ремонт и реконструкция школ в республике за 27 лет  
государственной независимости***

В Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и его филиалах в регионах проведено пилотное (экспериментальное) исследование по вопросу о том, насколько эффективна реализация государственных программ в сфере развития образования и повышения квалификации профессиональных компетенций учителей. К пилотной работе было привлечено более 300 преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки.

В начале эксперимента мы попытались выявить следующие проблемы:

- определение характера и роли государственных программ в развитии образования в Республике Таджикистан;
- определение возможностей образовательных учреждений в практической реализации требований государственных программ в развитии сферы образования;
- определение действенных положений государственных программ в развитии системы образования;
- насколько мероприятия, предусмотренные государственными программами развития сферы образования, способствуют формированию профессиональной компетентности педагогов;
- существующие педагогические условия на всех уровнях образования, способствующие реализации требований компетентного подхода к образованию;
- изучение причины невыполнение некоторых мероприятий государственных программ развития образования в образовательных учреждениях;
- определение наличия стандартов и показателей уровня реализации государственных программ развития образования.

Наша опытно-экспериментальная работа по реализации государственных программ в области развития системы образования Республики Таджикистан проводилась в 3 периода. В рамках первого периода учитывались возможности образовательных учреждений в реализации государственных программ на всех этапах образования. Следует отметить, что первый период был периодом подготовки к апробации реализации государственных программ в сфере образования.

Второй период включал в себя нахождение ценностей, мнений, выработку позиции относительно эффективности и полезности государственных программ развития образования. В этот период мы использовали педагогическую модель способов и методов реализации государственных программ развития образования. Например, для изучения и исследования процесса реализации мероприятий Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.04.2011 г. № 227 ), целям и содержанием которой является вовлечение молодежи в научно-техническую,

национально-инновационную деятельность, формирование нормативно-правовой базы инновационной деятельности, вовлечение научно-технического потенциала страны в процесс инновации, эффективное использование научно-технических разработок и изобретений, создание и развитие инновационных структур на все этапы образования, мы реализовали ряд мероприятий.

Совместно со специалистами РИПКПРСО и его филиалов на всех уровнях образования уделяли больше внимания в подготовке работников образования к эффективной инновационной, инновационно-изобретательской деятельности в содержании образования и обучения, повышению уровня и качества образования, и совместно с администрацией института и его филиалов роль Программы инновационного развития Республики Таджикистана на 2011-2020 годы мы сделали предметом экспериментального исследования.

Педагогический тест, проведенный нами в процессе реализации данной программы в учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования Яванского района, города Бохтара, районов Дж. Балхи, Кубодияна и Шахритуза, выявил, что некоторые руководители и учителя не понимали суть и содержание данной программы и не знали где и как ее реализовать. У них не было общего представления о форме и способе создания комиссии по инновационной деятельности. В некоторых учреждениях даже этой Программы не существовало, и преподавательский состав плохо в ней разбирался. Работа в этом направлении проводилась все лучше и лучше только в медицинском колледже Яванского района, а инновационная деятельность осуществлялась согласно плановым срокам полугодия или в конце года.

Педагогический эксперимент доказал, что инновационные работы становятся эффективными в условиях, если:

- знания и образование руководителей образовательных учреждений, способствуют решать профессиональные вопросы, требования для вхождения в мировую систему образования, понимание проблем учителей, уровень профессионализма, адаптация навыков педагогов к инновационной деятельности;

- инновационная деятельность преподавателей должна быть организована и контролироваться администрацией учреждения;

- повышение квалификации педагогов, поддержка их усилий и личных движений в направлении внедрения педагогических инноваций на всех уровнях образования должны быть регламентированы и установлены;

- учителя должны быть вовлечены в решение задач образовательного учреждения через инновационную деятельность.

- стремление учителей к внедрению инновационной деятельности в содержание образования, в изучение предметов, в структуру уроков и в программу и учебники должно быть пробуждено.

Также была изучена и апробирована Национальная программа здорового образа жизни в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы, которая в этом направлении может сыграть достойную роль в повышении культуры здорового образа жизни.

В результате эксперимента выявлено, что понимание и знания всех учащихся относительно значению здоровья в жизни человека неодинаковы. Следовательно, мы разделили его на высокий, средний и низкий уровень.

К высокому уровню мы представили тех учащихся и студентов, которые:

- понимают ценность и значение здоровья в жизни человека;
- понимают, как правильно организовать здоровый образ жизни и избежать вредных для здоровья человека факторов;
- обладают знаниями и культурой вести здоровый образ жизни и постоянно к этому стремятся;
- добиться умения ценить в своем поведении ценность здорового образа жизни;
- понимают последствия для здоровья алкоголизма, наркомании, курения и стараются от этого избавиться.

Мы включили в средний уровень тех учащихся и студентов, которые:

- не всегда следуют своим мыслям;
- у них нет сильной воли и решимости вести здоровый образ жизни;
- они выражают свое мнение, основанное на точке зрения и убеждениях других;
- не всегда могут понять педагогические требования здорового образа жизни;
- не всегда могут обосновать свой выбор;
- не хотят активно участвовать в мероприятиях.

В низкий уровень мы включили тех участников, которые:

- не интересуются мероприятиями и не проявляют себя;
- сознательно не понимают сути здорового образа жизни;
- не проявляют решимости отказаться от факторов, влияющих на здоровье;
- выбирают неправильные действия в отношении здорового образа жизни;
- они не имеют силу воли отказаться от вредных привычек, влияющих на здоровый образ жизни, и они следуют за другими людьми.

В процессе экспериментальной работы вопросы, которые мы задавали о процессе реализации Государственной программы здорового образа жизни в экспериментальной и контрольной группе, подтвердили правильность педагогической точки зрения. Первый вопрос был: «В чем вы вообще видите ценность здоровья человека, и какие опасности ему угрожают?»

**Таблица 5. Результат ответов учителей на вопросы о Национальной программы формирования здорового образа жизни в Республике Таджикистан за 2011-2020 годы**

Перечень вопросов по Государственной программе здорового образа жизни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Коли-во	%	Кол-во	%
Необходимость Государственной программы здорового образа жизни в современных условиях	42	26,3	38	25,0
Влияют ли сигареты и нас (нюхательный табак) на здоровый образ жизни	20	10,5	22	11

Сонливость и переедание в здоровье человека	15	9,7	6	4,1
Пристрастие к наркотикам и веществам, вызывающим привыкание	3	1,9	2	1,4
Вред алкогольных напитков на развитие молодого поколения и человека в целом	26	16,9	10	6,8
Утрата родственной семьи в здоровом образе жизни и физическом и умственном развитии	20	13,0	26	17,8
Факторы привыкания к нежелательным и вредным для здоровья человека факторам	11	7,1	14	9,6
Способы здоровьесбережения и его сущность в духовном развитии.	37	24,0	50	34,2
<b>ИТОГО</b>	<b>154</b>	<b>100,0</b>	<b>146</b>	<b>100,0</b>

Исходя из показателей таблицы следует, что большинство участники экспериментальной и контрольной группы проявляли внимание на вопрос о необходимости Государственной программы здорового образа жизни в современных условиях. Более 42 участников экспериментальной группы и 38 участников контрольной группы принимали активное участие в решении этой задачи и дали правильные ответы. На вопрос «Влияют ли сигареты и нас (нюхательный табак) на здоровый образ жизни» свое мнение высказали 20 человек из экспериментальной группы и 22 человека из контрольной группы.

Выяснилось, что участники меньше знали о вредных привычках сонливости и переедание, 15 человек из экспериментальной группы и 6 человек из контрольной группы выразили свое мнение. 15 человек из экспериментальной группы и 6 человек из контрольной группы меньше знали о вредных привычках и пересыпании. В отношении вреда наркотиков и алкогольных напитков они участвовали более активно, а в отношении вреда брака родственников по здоровому образу жизни понимание групп воспринимается как низкое и недостаточное.

Следует отметить, что учителя всех уровней образования продемонстрировали свои высокие знания и понимание в вопросе способов и средств реализации Государственной программы здорового образа жизни.

Также изучение и исследование Государственной программы совершенствования системы повышения квалификации в Республике Таджикистан на 2018-2022 годы выявило, что:

1. За счет обучающих мероприятий, организуемых Институтом повышения квалификации и его филиалами повышается профессиональное мастерство учителей, повышается их личностные качества, профессионально-педагогическая подготовка, педагогическая культура.

2. Непрерывность профессионального совершенствования и переподготовки учителей является необходимым порядком, а содержание и методы ее основных периодов - базовой подготовки, форм организации повышения квалификации и самообразования, сформированных потребностей учителя - деятельности в педагогически-личностной инновации, соответствие содержания и методов повышения квалификации происходит в соответствие с уровнем подготовки специалиста и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Исследование показало, что обеспечение общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами является одним из важных вопросов учебно-воспитательного процесса, основой повышения качества знаний и средством вхождения в мировую систему образования. Поэтому с первых дней независимости страны Правительство Республики Таджикистан уделяло этому вопросу особое внимание.

Утверждение Государственной программы подготовки специалистов сферы образования на 2005-2010 годы (от 01.11.2004 г. № 425) и Государственной программы подготовки специалистов сферы образования на 2011-2016 годы (от 02.10.2010 г. № 475) создали благоприятные условия в укреплении кадровой базы образовательных учреждений, материальная и духовная поддержка и поощрение учителей, показатели и мотивирующие факторы, которых подробно приведены в тексте диссертации.

В результате изучения и анализа установлено, что, несмотря на некоторые недостатки, в результате реализации Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на 2012-2020 годы, Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года и государственных программ развития образования в масштабах республики улучшилось усвоение обучающихся образовательных программ и уровень качество их знаний, в целом усвоение образовательной программы и качество образования, например, в 2022 году по сравнению с к 2019 году, увеличилась на 1,6% и 0,4% соответственно.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Обобщая результаты изучения и научно-исследовательской и экспериментальной работы, мы пришли к следующим выводам:

1) *Выявлено*, что государственные программы стали главным фактором развития сферы образования в период независимости, и в результате их эффективной реализации сфера образования Республики Таджикистан достигнуть ряд достижений и успехов в этот период. За годы независимости были предприняты бесчисленные усилия по изменению содержания образования, чтобы соответствовать требованиям современного образования в стране, войти в мировую систему образования и сформировать национальную школу, десятки стратегий, концепций и были разработаны и утверждены государственные программы развития образования, способствовавшие неуклонному развитию отечественного образования [1-А], [4-а].

2) *Определено*, что Министерство образования и науки Республики Таджикистан в эпоху государственной независимости действовало в целях усиления основных направлений государства и Правительства Республики Таджикистан в сфере образования – воспитание самосознания и благочестия, гордости патриотизма, гражданского достоинства школьников и студентов, формирования их личности, информационной безопасности и интеллектуального развития молодежи, в целях организация и регулирования системы общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, воспитание научных кадров, интеграции образовательных и

научных учреждения страны и подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов [7-А].

3) *Определено*, что проблемы сферы образования страны, возникшие в результате гражданской войны и конфликтов и хаоса после подписания Соглашения об установлении мира и национального согласия, в результате принятия конкретных практических мер - принятие и реализация Национальной стратегии и десятков государственных программ развития образования постепенно преодолевались, и состояние образования улучшилось. Среди них реализация Государственной программы строительства, ремонта и реконструкции школ на 2008-2015 годы, Государственных программ подготовки кадров в сфере образования на 2005-2010 годы и на 2011-2016 годы привела к устранению проблемы мест и обеспечению учебных заведений страны педагогическими кадрами [4-М], [5-М].

4) *Выявлено*, что принятие и реализация мероприятий Государственной программы развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Таджикистан на 2018-2022 годы и других программ развития сферы образования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, уровня их педагогических психолого-методических знаний и умений, в частности, относительно реформирование сфере образования и реализации требований компетентностного подхода к образованию, создали благоприятную основу, способствовали развитию отечественного образования и его выполнению требований современного образования [3-М], [8-М].

5) *Выявлено*, что в этот период компетентностный подход к обучению на всех уровнях образования стал основным направлением деятельности образовательных учреждений, а в формировании профессиональных компетенций педагогов и эффективной реализации государственных программ главную роль сыграло повышения квалификации и формирования профессионального мастерства педагогов. Усилия Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиалов заключались не только в создании курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, но они весьма значимы и в реализации государственных программ развития образования, организации и проведении различных республиканских и международных конференций, круглых столов и обучающих семинаров по повышению профессиональной компетентности учителей и способов и методов реализации требований компетентностного подхода к образованию [3-М], [6-М].

6) *Определено*, что для достижения целей стратегии, концепции и государственных программ развития сферы образования в современных условиях, педагог должен обладать современными педагогическими навыками и осуществлять свою образовательную деятельность с использованием информационных, коммуникационных и инновационных технологий, такие, как электронные доски, видеопроекторы, сети Интернет и т. д., в то же время современный учитель должен быть новаторским и творческим и всегда быть в курсе требований современного образования [2-М], [7-М].

7) *Доказано*, что учителю принадлежит главная роль в процессе обучения и воспитания, наряду с родителями, и как духовному наставнику он несет ответственность за достойное воспитание нового поколения. Повышение уровня и качества образования и подготовки кадров и повышение квалификации учителей зависит от эффективной деятельности учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей. Поэтому необходимо принять все необходимые меры по реализации положений и плана мероприятий Государственной программы развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования в Республике Таджикистан на 2018-2022 годы, в целях дальнейшего повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов регулярно организовывать обучающие курсы, обучающие семинары, онлайн-курсы [6-М], [7-М], [8].

8) *Определено*, что в процессе реализации требований компетентного подхода к обучению преподаватель должен реализовать следующие мероприятия:

- поддержать стремление учащихся и студента самостоятельно выполнить задание;
- пробудить у них мотивация к достижению желаемых результатов;
- подготовить учащихся к мышлению, уметь высказывать свою точку зрения, дискутировать и делать выводы, уметь выслушивать мнения других;
- научиться ставить проблему, задавать вопрос и отвечать на него;
- использовать различные формы мотивации деятельности учащихся и поддерживать их инициативу;
- учить школьников и студентов работать в группе, оценивать собственную деятельность, определять свою позицию, быть ответственным, уметь самостоятельно решать задачи;
- представить учащимся способ самовоспитания, мышления, общения, исправления недостатков, разъяснив, что человек не должен произносить выражения «не знаю», «не могу», «не понимаю» [3-М], [5-М], [6].

9) *Выявлено*, что хотя часть мероприятий, предусмотренных в государственных программах развития сферы образования, реализована, другая их часть, реализация которой возложена на местные исполнительные органы государственной власти городов и районов, не осуществлены. Большая часть администрации и преподавателей общеобразовательных учреждений республики не осведомлены о существовании многих государственных программ развития образования. Эта ситуация препятствует развитию и прогрессу сферы образования и реализацию стратегических целей государства в этой сфере, и для исправления ситуации, необходимо принять должностным лицам сферы образования страны конкретные практические меры [1-М], [4-М].

**Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:**

Изучение и исследование состояния реализации государственных программ развития образования, процесс развития компетентности педагогов и реализация компетентного подхода к образованию привели к разработке и представлению следующих рекомендаций:

- для достижения полной и эффективной реализации государственных программ развития образования необходимо привлечение внебюджетных

источников и частного сектора, поскольку такой подход ведет к снижению нагрузки на государственных и местных бюджетах;

- разработать и внедрить единую методику оценки эффективности государственных программ. Отсюда вытекает необходимость разработки единой системы показателей, обеспечивающей объективность оценки эффективности реализации государственных программ;

- в отчетах о выполнении государственных программ развития сферы образования не учитываются запланированные и фактически реализованные мероприятия, не приводится в отношении лиц, ответственных за выполнение соответствующих требований государственных программ, надлежащая оценка, некорректные отчеты о выполнении государственных программ, приводящие к невыполнению части мероприятий. Эти проблемы может быть решено за счет усиления процесса анализа, контроля и переоценки, что позволяет привести отчетность в соответствие с фактической реализацией государственных программ и своевременно реализовать план мероприятий государственных программ;

- государственные программы развития сферы образования разрабатываются и утверждаются без учета возможностей местного бюджета, что в дальнейшем приводит к невыполнению требований государственных программ. Поэтому необходимо дополнительно учитывать возможности местного бюджета при разработке и утверждении проекта государственных программ развития сферы образования, чтобы не возникло проблем в реализации плана мероприятий государственной программы, а запланированные мероприятия выполняются своевременно, и следует обращать внимание на то, что только комплексное решение всех вышеперечисленных проблем будет способствовать своевременной реализации и повышению эффективности государственных программ и развитие сферы образования;

- повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций учителей невозможно путем проведения курсов повышения квалификации один раз в пять лет или организации обучающих семинаров один раз в год. Поэтому, необходимо целенаправленно организовать эту работу, организовать и проводить регулярные обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы и другие обучающие мероприятия с участием ученых, специалистов и педагогов с передовым опытом работы во всех городах, районах и населенных пунктах, наряду с этим, каждое образовательное учреждение должно быть подключено к сети Интернет и должны быть созданы благоприятные условия для проведения видеоуроков, видеосеминаров и видеоконференций, чтобы преподаватели могли знакомиться с инновационными образовательными технологиями непосредственно в своем образовательном учреждении не реже одного раза в месяц, формируя тем самым, свою профессиональную компетентность;

- в целях реализации требований компетентного подхода к обучению необходима не только профессиональная компетентность педагога, но и, в первую очередь, обеспечение педагогических условий для его реализации (наглядно-технические средства, оснащенные и современные лаборатории, необходимы видеопроекторы и электронные доски и т. д.). Поэтому, полностью реализовать требования компетентного подхода к образованию можно только

при обеспечении педагогических условий обучения в каждом образовательном учреждении.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА**

**а) Статьи, опубликованные в авторитетных рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.**

[1-А] Сафарзода Г.С. Реализация государственных программ по воспитанию подрастающего поколения – фактор обогащения духовности (на примере Хатлонской области) // Вестник Таджикского национального университета-Душанбе, 2019, №4. С. 307-309 ISSN 2074-1847. (на тадж. яз.).

[2-А] Сафарзода Г.С. Обучение граждан Республики Таджикистан в зарубежных странах// Вестник Таджикского национального университета.– Душанбе, 2020, №4. – С. 270-273. ISSN 2074-1847. (на тадж. яз.).

[3-А] Сафарзода Г.С. Переход к компетентностному подходу к обучению один из путей реализации реформы сферы образования//Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2020, №4 (37). – С. 68-73. (на тадж. яз.).

[4-А] Сафарзода Г.С. Роль государственных программ в формировании компетенции учителей// Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2020, №4 (32). – С. 34-41. (на тадж. яз.).

[5-А] Сафарзода Г.С. Организация образовательных учреждений нового типа. // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2020 №5.- С 271-275. ISSN 2074-1847. (на тадж. яз.).

[6-А] Сафарзода Г.С. Компетентностный подход в планировании процесса обучения// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2021, №1-1 (83). – С. 93-97. (на тадж. яз.).

[7-М] Сафарзода Г.С. Состояние сферы образования в Республике Таджикистан в период государственной Независимости// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. 2023. -№1-1 (107). – С. 116-123. (на тадж. яз.).

[8-М] Джонмахмадова Г.Ш., Сафарзода Г.С. Важные особенности профессионального развития учителей в современных условиях //Вестник Института развития образования. – Душанбе. 2023. - №2 (32). – С. 72-76. (на тадж. яз.).

**б) Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

[9-А] Повышение квалификации учителей – основной фактор повышения профессиональных навыков. // Материалы республиканской научно–практической конференции, посвященной 26-летию учреждения НДПТ, 10 декабря 2020 года. – Бохтар, 2020. - С. 133-138. (на тадж. яз.).

[10-А] Реализация государственных программ в сфере образования (на примере Хатлонской области). - Бохтар: Типография Хатлонской области, 2017-, 101 с. (на тадж. яз.).

[11-М] Роль государственных программ в развитии сферы образования // Материалы республиканской научно-практической конференции “Педагогическое исследование: проблемы и перспективы в современном периоде” (31 марта 2023 года). – Душанбе: ТМУИЯ им. С.Улугзаде, 2023. - С. 86-94. (на тадж. яз.).

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Сафарзода Гулистон Сафар дар мавзуи “Нақши барномаҳои давлатӣ дар рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон”, ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи таҳассуси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таҳрихи педагогикаи таҳсилот пешниҳод шудааст.

**Калидвожаҳо:** Барномаҳои давлатӣ, вазъи соҳаи маориф, зинаҳои таҳсилот, таъминоти кадрӣ, таъмиру тармим, навсозӣ, таҳсилоти фосилавӣ, низоми кредитӣ, салоҳиятҳои касбӣ, муносибати босалоҳият, фазои ҷаҳонии таҳсилот, омодагии касбӣ.

Дар диссертатсия нақши барномаҳои давлатӣ дар рушди соҳаи маориф ва дастовардҳои маориф дар даврони Истиқлолияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, раванди татбиқи барномаҳои давлатӣ, моҳият ва мавқеи онҳо дар рушди бемайлони маорифи кишвар мавриди омӯзишу таҳлил ва баррасӣ қарор ёфтааст. Аз ҷумла, ошкор намудани моҳияти барномаҳои давлатӣ дар баланд гардидани сифати таълим, дар бехтар гаштани сифат ва самараи таълим дар тамоми зинаҳои таҳсилот аз ҷиҳати педагогӣ таҳлилу таҳқиқ шуда, оид ба амалишавии талаботу имкониятҳои иҷтимоию педагогии барномаҳои давлатӣ корҳои озмоишию таҳқиқотӣ ташкилу баргузор ва натиҷаи таҳқиқоти таҷрибавию озмоишӣ ҷамъбаст ва арзёбӣ шудааст.

Дар боби якуми диссертатсия нақш ва аҳамияти барномаҳои давлатӣ дар рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар замони истиқлолият ва вазъи соҳаи маорифи кишвар дар солҳои Истиқлолияти давлатӣ тавсиф шуда, дурнамои татбиқи барномаҳои давлатӣ оид ба рушди самтҳои гуногуни соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вазъи таълим дар тамоми зинаҳои таҳсилот аз нуқтаи назари илмӣ баррасӣ шудаанд.

Дар боби дуюми таҳқиқот талаботи барномаҳои давлатӣ дар самти такмил ва бозомӯзии салоҳиятҳои омӯзгорон баррасӣ гардида, рафти таҳқиқоти озмоишӣ муфассал баён гардида, натиҷаҳои дар раванди корҳои озмоишӣ ба дастовардашуда ҷамъбаст карда шуданд.

Ҳамчунин, муаллиф таъкид мекунад, ки вазифаи асосии барномаҳои давлатӣ амалӣ намудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, такмили низом, муҳайё намудани шароити мусоид аз ҷумла, шаклу усул ва воситаҳои самарабахши таълиму тарбия, таъмини робитаи мақсаднок миёни субъектҳои таълиму тарбия ва ҷомеа, ташаккул ва тақвияти вазифаву уҳдадорӣҳои мутақобилаи оила, муассисаҳои таълимӣ, ҷомеа, иттиҳодияҳо ва дигар ниҳоди ҷамъиятӣ мебошад.

Дар хулосаи кори диссертатсионӣ натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбаст шуда, оид ба татбиқи амалияи онҳо тавсияҳо пешниҳод шудаанд.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Сафарзоды Гулистон Сафар на тему «Роль государственных программ в развитии образования Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** Государственные программы, состояние сферы образования, ступени образования, кадровое обеспечение, восстановление и отремонтирование, обновление, дистанционное образование, кредитная система, профессиональные компетенции, компетентностный подход, мировое образовательное пространство, профессиональная подготовка.

В диссертации раскрывается роль государственных программ в развитии образования и образовательных достижений в эпоху национальной независимости Республики Таджикистан, изучены, проанализированы и обсуждены процесс реализации государственных программ, их сущность и место в неуклонном развитии образования страны. В частности, раскрыта сущность государственных программ в повышении качества и эффективности образования на всех уровнях образования, организованы и проведены научно-исследовательские и экспериментальные работы по реализации социально-педагогических требований и возможностей государственных программ, а также с педагогической точки зрения анализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальных исследований.

В первой главе диссертации описаны роль и значение государственных программ в развитии сферы образования Республики Таджикистан в период независимости и состояние образования страны в этом периоде, а также с научной точки зрения обсуждены перспективы реализации государственных программ развития различных направлений сферы образования Республики Таджикистан и состояние образования на всех уровнях образования.

Во второй главе исследования рассмотрены требования государственных программ в направлении повышения и формирования профессиональных компетенций, подробно описан ход экспериментального исследования, а также обобщены результаты, достигнутые в процессе экспериментальных работ.

Также, автор подчеркивает, что основной задачей государственных программ является реализация государственной политики в сфере образования, совершенствование системы, обеспечение благоприятных условий, в том числе форм, методов и эффективных средств воспитания и обучения, обеспечение целенаправленной связи между субъектами обучения и обществом, формировать и укреплять взаимные обязанности семьи, образовательных учреждений, общества, объединений и других социальных институтов.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования и даны рекомендации по их практическому применению.

## ANNOTATION

for the dissertation of Safarzoda Guliston Safar on the topic “The role of state programs in the development of education in the Republic of Tajikistan”, submitted for the degree of candidate of science in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education

**Key words:** State programs, the state of the education sector, levels of education, staffing, restoration and repair, renewal, distance education, credit system, professional competencies, competency-based approach, global educational space, professional training.

The thesis reveals the role of state programs in the development of education and educational achievements in the era of national independence of the Republic of Tajikistan, studied, analyzed and discussed the process of implementing state programs, their essence and place in the steady development of the country's education. In particular, the essence of state programs in improving the quality and efficiency of education at all levels of education is revealed, scientific research and experimental work is organized and carried out to implement the socio-pedagogical requirements and capabilities of state programs, and the results of experimental studies are analyzed and summarized from a pedagogical point of view. experimental studies.

The first chapter of the dissertation describes the role and importance of state programs in the development of the education sector of the Republic of Tajikistan during the period of independence and the state of education of the country in this period, as well as from a scientific point of view, the prospects for the implementation of state programs for the development of various areas of the education sector of the Republic of Tajikistan and the state of education in all levels of education.

In the second chapter of the study, the requirements of state programs in the direction of increasing and developing professional competencies are considered, the course of the experimental study is described in detail, and the results achieved in the process of experimental work are summarized.

Also, the author emphasizes that the main task of state programs is to implement state policy in the field of education, improve the system, provide favorable conditions, including forms, methods and effective means of education and training, ensure targeted communication between the subjects of education and society, form and strengthen mutual obligations of the family, educational institutions, society, associations and other social institutions.

At the end of the dissertation, the results of the study are summarized and recommendations for their practical application are given.