

ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37.034

ТКБ: 74.9

С - 20

САИДОВ СУЛАЙМОН ШОҲОЛМАҲМАДОВИЧ

**ТАШАККУЛИ МУНОСИБАТИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ
БОЛОӢ БА ОИЛА ҲАМЧУН АРЗИШИ МУҲИММИ ИҶТИМОӢ
ДАР ФАӢОЛИЯТИ ТАРБИЯВИИ МУАССИСАҲОИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи 13.00.01. – Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

БОХТАР – 2022

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Муҳаммад Лутфуллозода**, доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академик, мушовири президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Раҳимзода Хуррам** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ходими пешбари шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Бобоева Маҳбуба Ҷӯрахоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҳимояи диссертатсия 20 декабри соли 2022, соати 13³⁰ дар шурои муштаракӣ диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (суроға: 734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи С. Айнӣ, 126) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «__»_____ соли 2022 тавзеъ гардид.

Коти илмӣи шурои муштаракӣ
диссертатсионӣ, доктори
илмҳои педагогӣ

М. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тарбияи оилавӣ аз замонҳои қадим диқати олимону мутафаккиронро ба худ ҷалб карда, дар ҳар як давраи таърихӣ мазмуну мундариҷаи он такмил меёфт. Мазмуну мақсади тарбияи оилавӣ ин баланд бардоштани сатҳи маънавиёти халқу миллат ва ба ҳаёти мустақилона тайёр намудани насли наврас ба ҳисоб меравад.

Пайдоиши урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ ҳанӯз ба замони Зардушт рост меоянд, ки дар китоби муқаддаси «Авесто» зикр ёфтаанд. Бинобар ин, дар алоқамандии зич истифода бурдан аз ақидаҳои илмии мутафаккирони пешгузашта оид ба тарбияи оилавӣ ва урфу одату анъанаҳои оилавӣ бобати ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани насли наврас манфиатбахш мебошад ва имрӯз ҷомеа дар назди насли калонсол вазифа мегузорад, ки ҷавонон дар рӯҳияи худогоҳӣ, ифтихори миллий ва меҳанпарастӣ тарбия карда шаванд.

Дар масъалаи ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани насли ҷавон мероси бойи адабӣ-педагогии мутафаккиронии гузаштаи форсу тоҷик ёрии калон мерасонад. Мутафаккирони форсу тоҷик ҳама вақт кӯшиш мекарданд, ки нақши тарбияи оилавиرو дар ҷамъият баланд бардоранд. Восифӣ, Сайидо, Ҳилолӣ, Биноӣ, Умари Хайём Аҳмади Дониш, Рӯдакӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳусайн Воизи Кошифӣ, Ҷомӣ, ва дигар намояндагони афкори педагогии халқи тоҷик мавқеи тарбияи оилавиرو хеле баланд бардоштаанд.

Имрӯзҳо оилаи тоҷик ба мушкилоти моддӣ, маънавӣ ва психологӣ рӯ ба рӯ шуда, на ҳама вақт метавонад иҷрои ҳамаи вазифаҳои дар назди худ гузошташударо, аз қабилӣ ҳифзи ҷойгузинии наслҳо, инкишофи шахсият ва ҷомеа, устувории иҷтимоӣ ва амсоли инҳоро қафолат диҳад.

Таҳқиқотҳои олимони ватанӣ ва хориҷӣ нишон медиҳанд, ки дар насли наврас камтаваҷҷуҳӣ ба муносибатҳои оилавӣ, аз байн рафтани урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ, дуруст дарк накардани вазифаҳои падару модарон ҷиҳати тарбияи кӯдакон ва амсоли инҳо мушоҳида карда мешавад.

Давраи ҷолибу муносиб барои тарбияи муносибати арзишнок ба оила хонандагони синни калони мактабӣ ба ҳисоб меравад, ки дар остонаи муайян намудани роҳи минбаъдаи ҳаёт қарор доранд. Дар ин синну сол хонандагон арзишҳои муҳими тарбияи оилавиرو аз худ намуда, ҳамзамон муносибаташон бо ҷомеа тағйир мекунад, ки ин ба аҳамияти назариявӣ ва амалии масъалаи баррасишаванда ишора мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар ҷараёни таҳқиқот ба осори олимони маъруфи таърихшинос, бостоншинос аз қабилӣ М.С. Андреев, А. Бобринская, Б.Ф. Ғафуров, М.М. Дяконов, Н.А.Кисляков, Б.А. Литвинский, М.А. Раҳимов, Н.Н. Негматов ва дигарон таъҷиб карда шуд.

Оид ба масъалаи таърихӣ педагогии оила бошад, ба мо таҳқиқотҳои олимони М.А. Орифӣ, В.В. Бартолд, А.К. Бертелс, И.С. Брагинский, Қ.Б. Қодиров, М. Лутфуллозода, И.О. Обидов, Ф.

Шарифзода, Х. Раҳимзода, А. Нуров, Ф. Гулмадов ва дигарон кумаки калон расониданд.

Аз тарафи педагогони маъруфи рус (П.П. Блонский, М. И. Декмков, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт ва дигарон) муҳимияти ташаккули сифатҳои оиладорӣ оянда дар таълим ба арзишҳои фарҳанги миллӣ, муносибати бошууро ба ҳамсар, тайёрии ҷиддӣ ба «касби волидайнӣ» қайд шуда буданд, ки дар таҳқиқоти мо нақши калон бозиданд.

Дар давраи аввали пайдоиши мактабӣ шӯравӣ муҳимияти тарбияи ҷинсӣ ва омодагии ҷавононро ба муносибатҳои оилавии заносӣ Л.П. Блонский, А.В. Залкина, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко ва дигарон қайд карда буданд. Дар миёнаҳои қарни ХХ бошад, ин масъала аз тарафи олимони Е.А. Аркин, А.В. Ведения, К.К. Лапин ва дигарон таҳқиқ карда шуда буд.

Солҳои 80-90 қарни ХХ дар мазмуни таълими мактабӣ тайёрии махсуси хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ ва сифтҳои ахлоқӣ ба миён омад. Муҳаққиқон И. Арабов, И.В. Гребников, И.В. Дубровина, С.В. Ковалев, А.И. Кочетов, Т.А. Куликова, Т.А. Флоренская ва дигарон ҷанбаҳои муҳими омодагии насли наврас ба ҳаёти оилавӣ, аз қабиле тайёрии умумиҷамъаӣ, педагогӣ, ахлоқӣ, физиологӣ-гигиенӣ ва монанди инҳоро таҳқиқ намудаанд.

Ба андешаи мо дар иртибот бо масъалаи мавриди таҳқиқ ташаккули муносибатҳои оилавӣ, имкониятҳои маърифатӣ-тарбиявӣ оила, инкишофи арзишҳои маънавӣ-ахлоқии оилавӣ яке аз стратегияҳои муҳимтарини илми педагогика маҳсуб меёбад.

Дар масъалаи ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила як қатор муҳолифатҳо мавҷуданд, ки ҳалли онҳо дар тайёр кардани хонандагон ба ҳаёти мустақили оиладорӣ аҳамияти муҳим дорад. Онҳо зеринҳо мебошанд:

- зарурати ташкил чараҳои таълими шароитҳои педагогӣ барои ташаккули арзиши оилавӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ ва ба таври кофӣ таҳия мавҷуд набудани асосҳои назариявӣ-методӣ ва технологияи ташаккули онҳо;

- талаботҳои афзоюндаи ҷомеаю давлат ва мақоми воқеии оила дар ҷомеаи муосир ҷиҳати ташаккули арзишҳои оилавӣ, коҳиш ёфтани ниҳадҳои иҷтимоӣ ва ба таври кофӣ мавҷуд набудани қисмҳои тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимӣ доир ба ташаккули арзишҳои оилавии хонандагон, набудани маводи мувофиқи илмию методӣ;

- фаъолнокии субъективии ҳуди мактаббачагон, тарбиянокии ӯ дар ин самт ва сатҳи пасти донишҳои педагогии волидайнӯ омодагии касбии омӯзгорон, фаъолияти муштараки онҳо дар ташкили ин чараён дар шароитҳои муосири иҷтимоӣ-фарҳангӣ.

Зиддиятҳои ошкоршуда, масъалаи таҳқиқоти педагогиро муайян кардаанд, ки моҳияти он дар ошкор намудани муносибатҳои илмӣ-педагогӣ ва методӣ нисбат ба ташаккули самарнокии арзиши оила дар тайёр намудани хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ мебошад.

Ҳамин тариқ, мубрамияти мавзуи мавриди баррасӣ, омӯзиши нокифояи он мавзуи таҳқиқоти диссертациониро муайян карданд: «Ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ»

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертационӣ дар чорчубаи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав дар мавзуи “Такмили раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ” ба роҳ монда шудааст. Зимни кор карда баромадани мавзуи таҳқиқоти диссертационӣ мо ба Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти давлатии таҳсилот барои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва муқаррароти асосии Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 декабри соли 2015, № 801) таъя намудем.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот муайян кардани шартҳои асосӣ ва воситаҳои педагогии ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- дақиқ кардани сохтор ва мазмуни мафҳуми шароитҳои ташкилию педагогии ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;
- ошкор сохтани нуруи педагогии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар баландбардории таваччуҳи хонандагон ба оила дар ҷомеаи муосир;
- муайян намудани раванди ғанигардонии таҷрибаи ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила бо роҳи гузаронидани корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ;
- таҳлили назариявӣ ва психологию педагогии муносибати арзишнок ба оила, муайян кардани низоми мафҳумҳои, ки моҳияти муносибати маънавӣ-ахлоқии муносибат ба оиларо дар хонандагони синфҳои болоӣ ташаккул медиҳанд.

Объекти таҳқиқот – раванди ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот – низоми воситаҳои ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар сурате самараро дилхоҳ медиҳад, ки агар:

– мавқеи худи хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ муайян карда шавад;

– шароитҳои ташкилию педагогии ҷараёни муносибати арзишнок нисбат ба оила бо дарназардошти муҳити тарбиявии мактаб ва баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолӣ ва психологии хонандагони синфҳои болоӣ ошкор карда шавад;

– ҷараёни муносибати арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила бо тарҳрезии технологияи ба баланд бардоштани сатҳи маънавияю ахлокии хонандагон асосёфта дар ҷомеаи муосир ба ҳисоб гирифта шавад;

– омодагии таъмини илмию методии раванди ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таъмин карда шавад.

Марҳила, макон, ва давраи таҳқиқот (доираи таърихии таҳқиқот) Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила, аз соли 2014 то соли 2021 гузаронида шуд.

Марҳилаи якум (солҳои 2014 – 2016) – омӯзиш ва таҳлили назариявии адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ доир ба масъалаи тарбия оилавӣ анҷом дода шуда, дастгоҳи илмии таҳқиқот тарҳрезӣ карда шуд. Дар ин марҳила ғояҳои илмии таҳқиқот таҳия карда шуда, пойгоҳи таҷрибавӣ муайян карда шуда, озмоиши тасдиқкунанда гузаронида шуд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2017 – 2019). Ин марҳила ба муайян кардани методология ва таҳияи ҷанбаҳои ташкилию педагогии тарҳрезии технологияи ташаккули муносибати арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ ба оила дар амалияи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудааст.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2019-2021) – таҷрибавӣ-озмоишӣ буда, дар марҳилаи мазкур татбиқи барномаи таҳқиқоти озмоишӣ амалӣ карда шуда, тавсияҳои методӣ барои истифодаи натиҷаҳои бадастомада, дар амалияи корҳои тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ доир ба ташаккули муносибати арзишманд нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ таҳия карда шуд. Дар ин марҳила натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ натиҷагирӣ карда шуда, коркарди омории маълумотҳо анҷом дода шуда, самарнокии технологияҳои тарҳрезӣшуда ва ба расмиятдарории таҳқиқоти илмӣ анҷом дода шуд.

Асоси назариявӣ ва методологии таҳқиқотро нуктаи назари олимон дар бораи муносибати мукаммали ба шахсият нигаронидашуда (В.Г. Афанасев, С.И. Архангельский, Ф.Ф. Королев, В.В. Краевский, Н.В. Кузмина, Р.П. Шедровский), (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Ваткин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); ташаккули фаъолиятнокии шахсият нисбат ба оила (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М. Лутфуллозода, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн); таҳқиқотҳои фалсафӣ-этикӣ оид ба оила (О.М. Бакурадзе, В.А. Блюмкин, А.А. Гусейнов, М.С. Каган, Сагатовский); муқаррароте, ки масъалаҳои умумӣ-методологии илмҳои педагогӣ ва мафҳумҳои педагогикаро мекушоянд (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, В.В. Краевский, В.А. Слостенин, М.

Лутфуллозода, И. Каримова, Ф. Шарифзода ва дигарон); назарияҳои муосир ва концепсияи тарбия ва инкишофи шахсият дар вазъияти тағйирёбандаи иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеа (Б.Т. Лихачев, Н.К. Сергеев, Қ.Б. Қодиров, Ф. Гулмадов, А. Нуров, Х. Раҳимзода. А.П. Трапистина ва дигарон); концепсияи гуманизатсияи таҳсилот (В.П. Бездухов, В.И.Блогер, С.Г. Вершловский, И.Х. Каримова, Ю.Н. Кулюткин, И.Х. Каримова, Г.С. Сухобская, Е.И. Шиянов).

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар барои таълиму тарбияи фарзанд", Концепсияи миллии тарбия, Концепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷжатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон ташкил медиҳанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти эътимодноки аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба даст овардашуда ба шакл дароварда шуд: омӯзиш ва ҷамъбасти намудани таҷрибаи пешқадами омӯзгорон; мушоҳидаи мунтазам ва давомнок ба ҷараёни ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳими иҷтимоӣ; гузаронидаи суҳбатҳо бо омӯзгорон ва падару модарон; суҳбатҳои фардӣ ва гурӯҳӣ бо хонандагон; ташкили баҳсу андешаҳо бо хонандагон; тариқи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷидани масъалаҳои дар фарзия гузошташуда.

Пойгоҳи таҳқиқот. Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои №8, №9, №11-и шаҳри Бохтар ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои № 1, № 7 ва № 26-и ноҳияи Кушонӣён мебошад.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

– вазифаҳои афзалиятноки муносибати арзишманд нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни фаъолияти фориғаздарсии онҳо ҳаллу фасл карда шуданд, моҳият ва сохтори илмӣ муносибат ба оила ҳамчун арзиши муҳимии иҷтимоӣ хонандаи синфи болоӣ дақиқ карда шуд;

– воситаҳои нисбатан самараноки шакл ва методҳои тарбияи муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни калони мактабӣ вобаста ба муҳити иҷтимоӣ-фарҳангӣ ошкор карда шуд, шароитҳои педагогӣ-психологӣ татбиқи муносибати мусбии хонандагон ба арзишҳои оилавӣ муайян карда шуданд;

– нуқтаҳои назари илмӣ-методологӣ ва асосҳои назариявии тарроҳии технологияҳои ба ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила нигаронидашуда муайян карда шуд;

– маҷмуи шартҳои педагогӣ (мавқеи шахсии худи хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқии оила, технологияи ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни калони мактабӣ вобаста ба муҳити иҷтимоӣ-фарҳангӣ), ки ба сифати танзимкунандаи таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагон нисбат ба арзишҳои оилавӣ хизмат мекунад, асоснок карда шуд;

– абзори ташхисӣ коркард карда шуда, дар ин замина имконияти гузаронидани мониторинги педагогии сифати технологияҳои инкишофи муносибатҳои арзишнок нисбат ба оила ва татбиқи иҷрои илмию амалии он фароҳам оварда шуд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Шароити педагогӣ, ки дар ҷараёни таҳқиқоти назариявӣ ва гузаронидани кори озмоишӣ асоснок карда шуданд (мубрамшавии мавқеи субъектии хонандагон нисбат ба муносибати арзишнок ба оила; ғанигардонии таҷрибаи ҳаётии хонандагон нисбат ба арзишҳои ахлоқии оила) барои дарки арзиши оила ҳамчун танзимгари зарурӣ ва кифоя хизмат мекунад.

2. Маҷмуи шароити педагогӣ-психологӣ, ки моҳияти хислати муносибат ба оиларо ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ кушода медиҳад. Аз тарафи мактаббачагон дарк намудани ҷузъи маърифатӣ-этикии арзишҳои оилавӣ, ки дарки зарурати ҳифзи анъанаҳои оилавӣ ва пайдарпайии наслҳоро таъмин мекунад асоси ваҳдати иҷтимоӣ мебошад, дар тарбияи шаҳрванд-ватандӯст хувайдо мегардад. Ҷузъи маърифатӣ-этикии арзишҳои оилавӣ, ҳамчун шароити педагогӣ аз ҷониби хонандагон дарк намудани шарик будан дар оилаи худ, таърихи он зоҳир мегардад, ки бо ин роҳ соҳаи маънавӣ-ахлоқии оилаи ояндаро ҳамгиро мекунад. Таркиби компонентҳои номбаршуда се сатҳи ташаккули муносибати арзишнок ба оилаи хонандагони синфҳои болоиро муайян кард: паст, миёна, баланд.

3. Технологияи тарбия ва ташаккули муносибати арзишнок ба оила аз ҷониби хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ, дар тарзу усулҳои фарогирандаи ҷараёни таҳқиқшаванда, аз муайян кардани мақсад то таҳлили натиҷаҳои он пешниҳод карда шуда, шакли усулҳои муносиби ташаккули муносибати арзишнок ба оила тарроҳӣ карда шуд.

Арзиши назариявӣ таҳқиқот:

– натиҷаҳои кори озмоишӣ ҷиҳати васеъсозии тасаввуроти хонандагони синфҳои болоӣ дар маҷмуи технологияҳои ба ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила нигаронида шудааст ва имкон медиҳад, мушкилоти мавҷудбудаи масъалаҳои оилавӣ ба ҳадди ақал расонида шуда, назарияи педагогиро дар бораи тарбияи оилавӣ пурра созад;

– дурнамои ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни калони мактабӣ исбот карда шуда, истифодаи маҷмуи принципҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноккардашуда дар ҷомеаи муосир ва заминаи мусбати кӯшиши хонандагон ба аз худ кардани мафҳумҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ, арзишҳои ахлоқии оила, дурнамоҳо зимни муайянсозии муносибати хонандагон нисбат ба арзишҳои оилавӣ мушаххас карда шуданд;

– монеаҳо барои аз худ кардани амал истифода бурдани арзишҳои ахлоқии оилаи муосири тоҷик муайян карда шуданд: сатҳи пасти самтнокии хонандагон ба арзишҳои ахлоқии оила;

– мутобиқати ноপুরраи фанни маърифати оиладорӣ дар шароити кунунӣ дар самти ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синни калони мактабӣ дар шароити дигаргуншавии соҳаи маънавию ахлоқии ҷомеаи тоҷик;

– зарурати таҳия ва ҷорикунии шаклҳои дастгирии раванди ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагон, ки доништан ва ба назар гирифтани онҳо тасаввуроти илмиро дар бораи пешбини самарабахшии ғанигардонии таҷрибаи маънавии хонандагон дар муҳити бисёрфарҳангаи ҷомеаи муосир васеъ мегардонад.

Арзиши амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки хулосаҳо ва натиҷаҳои бадастомадаро омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ метавонанд зимни таҳияи барномаҳо ва технологияҳои ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синни калони мактабӣ ва ғанигардонии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагон тавассути эҷоди низоми тавсияҳои амалӣ дар шароити ҷомеаи муосир истифода баранд.

Ҳамзамон, тавсияҳои илмию педагогии дар кори таҳқиқотӣ коркардшударо омӯзгорон ҷиҳати баланд бардоштани самарабахшии кор доир ба ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии оила метавонанд истифода баранд. Барномаи амалишуда бо номи «Асосҳои маънавӣ-ахлоқии оила ва никоҳ» метавонад, дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ истифодаи худро ёбад.

Инчунин, маводи бадастомада ва хулосаҳои таҳқиқот метавонанд ҳангоми маърузаҳо, курсҳои махсус, семинарҳо барои мактаббачагон, омӯзгорони оянда ва шунавандагони курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон мавриди истифода қарор бигирад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо мавқеаҳои ибтидоии умумиметодологӣ, далелнокии хулосаҳои назариявӣ, таҳияи методикаи таҳқиқот, истифодаи методҳое, ки ба моҳияти падидаи мавриди омӯзиш мувофиқат мекунанд, хусусияти тӯлонӣ будани омӯзиши амалияи таҳсилотӣ дар заминаи масъалаи илмии мавриди омӯзиш ва ташкили кори озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; мантиқ ва сохторсозии бобҳои назариявӣ ва амалии кори таҳқиқотӣ, муқоисаи натиҷаҳои бадастомада бо натиҷаҳои таҳқиқоти дигари аз рӯи мавзӯ наздик дар шароити муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таъмин шудаанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои илмию кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ва конференсияҳои

илмии ҳарсолаи дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорони донишгоҳи мазкур муҳокима карда шудааст. Ҳамзамон, натиҷаҳои илмии кори диссертатсионӣ, муқаррароти назариявӣ ва хулосаҳои кори илмӣ, нуқоти илмӣ-методи таҳқиқот дар Коллеҷи педагогии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ва муассисаҳои таҳсилоти умумии вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди истифода қарор гирифтанд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомиҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктарабони дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Аз ҷониби муаллифи диссертатсия барномаи ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таҳия шуда, ҳамзамон, дар бораи тасаввуроти комил пайдо намудани хонандагон ба арзишҳои оилавӣ тавсияҳои методӣ пешниҳод ва дар қисмати озмоишии таҳқиқот шакли усулҳои самараноки ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила муайян карда шудаанд.

Барои гузаронидани озмоишҳо оид ба ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила методикаи таҳқиқот таҳия карда шуда, оид ба натиҷаи он хулосаҳои мувофиқ бароварда шудаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ дар мавридҳои зерин тасвиб ва тасдиқи худро ёфтанд:

- дар раванди ташкили фаъолияти таълимӣ-тарбиявии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- ҳангоми гузаронидани курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон;

- дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳо доир ба масъалаи назария ва амалияи таълиму тарбия;

- дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-амалии кафедраи педагогикаи уйдонишгоҳии ДДБ ба номи Носири Хусрав;

- ҳангоми маъруза ва суҳанронҳои дар конференсияҳои илмӣ-амалии донишгоҳӣ ва ҷумҳуриявӣ.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 13 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 7 номгӯй дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъби расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз 164 саҳифаи чопи компютерӣ иборат буда, 17 расму диаграмма ва 14 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 174 номгӯй мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурати интихоби мавзӯи таҳқиқоти илмӣ, мақсад, вазифа, объект, предмет, методҳои таҳқиқоти илмӣ, фарзия, аҳамияти амалию навгонии илмӣ, нуқоти ба ҳимоя пешниҳодшаванда баён ёфта, ҳамзамон дар амал татбиқ намудани тавсияҳои дар диссертатсия матраҳшуда зикр карда шудааст.

Боби якум «Асосҳои назариявӣ-амалии ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила» ном дошта, дар он масъалаҳои ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун проблемаи иҷтимоӣ ва психологию педагогӣ, моҳияти муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, амсилаи ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ дар матни фаъолияти тарбиявии мактаб таҳлилу арзёбӣ карда шудааст.

Дар боби мазкур таъкид карда мешавад, ки дар шароити кунунӣ аз даст додани анъанаҳои зиёди фарҳангию ахлоқӣ, арзишҳои этнотаърихӣ ба мушоҳида расида, зарурати омӯзиш ва тарбияи инсонӣ комил ба миён гузошта мешавад. Оила ҳамчун гурӯҳи иҷтимоӣ тавсиф мегардад, ки аъзоёни он дар байни якдигар бо ақди никоҳ ва дигар пайвандҳои хешовандӣ алоқаманд мебошанд ва аз талаботҳои ҷомеа ва идомаи наслҳо иборат мебошанд.

Таҳлили адабиёт доир ба масъалаи мазкур нишон дод, ки муҳаққиқон эътироф намудаанд, ки вазифаи оила фақат аз тавлиди кӯдакон иборат набуда, балки аз он иборат аст, ки худи оғози оиларо нишон медиҳад.

Дар боби мазкур инчунин нуқтаҳои назари гуногуни олимони дар бораи моҳият ва сохтори оила мавриди баррасӣ қарор дода шуда, мафҳумҳои ба монанди «муносибат», «муносибати арзишнок» ба оила шарҳ дода шудааст. Дар асоси онҳо метавон якҷанд муносибатро нисбат ба омӯзиши масъалаи мазкур ҷудо кард: ягонагӣ, ҳаётдӯстӣ, низомнокӣ-сохторӣ, фаъолиятнокӣ, иҷтимоӣ, муносибати арзишнок.

Оила дар ҷомеа якҷанд вазифаро иҷро мекунад, ки инҳо мебошанд: тавлиди биологии аъзоёни ҷомеа; иҷтимоинамоии насли наврас; нигоҳдории саломатии ҷисмонии кӯдакон; ташкили муносиби вақти истироҳат; ба тартиб овардани рафторҳои ахлоқии аъзоёни оила, масъулият ва вазифаҳои волидайн дар тарбияи фарзандон.

Арзишҳои оилавӣ – ин маҷмуи тасаввуротҳои мебошанд, ки барои оила хос аст ва аз анъана ва расму оинҳо, ки аз насл ба насл мегузаранд ва одамон онҳоро дар якҷоягӣ бо ҳам дар доираи хона аз сар мегузаронанд, иборат мебошанд. Моҳияти чунин арзишҳо дар

хешутаборӣ, фарзандон, модарӣ, падарӣ ва амсоли инҳо зухур меёбад ва шахсияти онҳо ба алоқаи байни арзишҳои оилавӣ вобаста мебошад.

Бо мақсади кушодани ғояи пайдарҳамии наслҳо зарур аст фаҳмишхое, аз қабилӣ: «анъана», «анъанаи оилавӣ» ва «пайдарҳамии наслҳо» кушода дода шаванд.

Анъанаҳои оилавӣ дар педагогика ҳамчун маҷмуи меъёрҳои рафтор ва суннатҳои мавриди баррасӣ қарор мегиранд, ки дар оила арзи хастӣ карда, дар он ҷо маҳфуз монда, аз насли калонсол ба насли ҷавон интқол меёбанд. Таҳлили адабиёти мухталиф нишон медиҳад, ки анъанаҳои оилавӣ дар натиҷаи тарбияи оилавӣ ба вучуд меоянд: эҳтиром гузоштан ба насли калонсол, волидайн, эҳтиром гузоштан ба бонувон, модарон; некпиндорӣ ва расонидани кумак; ғамхорӣ дар бораи кӯдакон, меҳмоннавозӣ, меҳнатдӯстӣ ва устуворӣ.

Анъанаҳои оилавӣ ба шарофати такроршавии доимии хеш дорои иқтидори калони тарбиявӣ мебошанд ва ба таври муназзам аз тарафи ҳамаи аъзоёни оила ҳамчун меъёрҳои ҳатмӣ пазируфта мешаванд. Онҳо асоси устувории оила ба ҳисоб рафта, ба мустаҳкамшавии робита дар байни аъзоёни оила мусоидат мекунанд.

Ҳангоми сохтани амсилаи ҷараёни ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила аз мавқеи муносибати арзишнок диққати мактаббачагонро ба худ кардани арзишҳо дар ҷараёни интиҳоб ва воситаҳои дидактикӣ ҷалб намудан зарур аст.

Муносибати якпорча ҷузъҳои ҷараёни дидактикӣ ба воситаи мафҳумҳои зерин муайян мегардад: «мазмун», «маводи таълим», «метод», «усул», «воситаи дидактикӣ», «шаклҳо» ва амсоли инҳо, ки ба тартиби муайяни марҳилаҳои он ҷараён мегирад; мақсад, восита, натиҷа, ки дар ин ҷо ҷузъи низомофар мақсади марҳилаҳо ва ҷараёни ташкили дигар марҳилаҳо маҳсуб меёбад.

Ин концепсия бар пояи принсипи методологии ягонагии таъсири беруна ва дохилӣ, ки ба инкишофи шаклҳои гуногуни таҷрибаи шахсӣ нигаронида шудааст, асос ёфтааст. Бо ин концепсия инчунин тафаккури самараноки эҷодӣ ба таври зич алоқаманд мебошад, чунки имконоти сохтани маҳсулоти шахсии маърифатӣ ба ҳаракаткунандагон асосан донишҳо доир ба таърих ё мақсади низоми маъниҳои ҳаётиро дар назар дорад. Ин муносибат ба интиҳоби воситаҳои дидактикӣ мусоидат намуда, ташкили фаъолияти амалии хонандагонро оид ба арзишҳои оилавӣ таъмин менамояд.

Дарки арзиши оила ҷараёни бошууропае мебошад, ки ин раванд дар фард мавҷуд будани маҳорати аз теъдоди бисёр падидаҳо ҷудо кардани он қисматҳои дар назар дорад, ки барои ӯ муҳим мебошанд.

Дар ҷараёни аз худ кардани арзишҳои оилавӣ дар баробари омилҳои аклонӣ ва эмотсионалӣ ҷойи маҳсусро ҷузъҳои иродавӣ низ ишғол мекунанд, чунки ирода амалан ҳамаи ҷараёнҳои асосии психологӣ дар бораи иҷроиши ирода дар идоракунии фаъолияти фардро дар назар дорад.

Арзёбӣ ҷузъи зерини хулосашудаи механизми арзишнок мебошад, ки бо ҷустуҷӯ алокаи зич дошта, дар ҷаҳорҷӯби фаъолият «объектҳои арзишнок барои субъектро» ошкор мекунад.

Ин нишондиҳанда, мутобиқ ба гуфтаи донишмандон, боиси тағйироти устувор дар соҳаи арзишҳои мактаббачагон хоҳанд шуд.

Чараёниҳои дар боло тасвиршуда пайдарҳамии марҳилаҳои чараёни моделронишудаи сатҳҳои идоракунии муносибати арзишнок нисбат ба оиларо, ки сифатнокии марҳилаҳоро муайян мекунанд, нишон додаанд. Инчунин дар асоси имконияти арзишнокии фанҳои гуманитарӣ дар таҳқиқот марҳилаҳои зерини чараёни ташаккули муносибати арзишнокии хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила ҷудо карда шудаанд:

1. Марҳилаи ҷустуҷӯи хислати иттилоотидошта.
2. Марҳилаи арзёбии мазмуни ахлоқидошта.
3. Марҳилаи пешгӯии самти ба таҷрибаи шахсӣ асосёфта.

Марҳилаи якум асосан ба ташаккули сатҳи арзишию тамоюли ташаккулёбӣ равона шуда, ба ҷузъҳои механизми арзишноки «ҷустуҷӯ», ки дар маҳорати хонандагон бобати берун овардани иттилоот аз матни фарҳангӣ дар бораи арзишҳои оилавӣ ва дарки онҳо зоҳир мегардад, нисбат дорад.

Марҳилаи дуюм ба дастёбии хонандагон ба сатҳи ташаккулёбии муносибати арзишнок нисбат ба оила, ки ба ҷузъҳои механизми арзишноки «арзёбӣ» ва «интиҳоб» тааллуқ дошта, дар маҳорати берун овардани иттилоот дар бораи арзишҳои оилавӣ; асоснок кардани аҳамияти иҷтимоии оила; барқарор кардани алоқа дар байни таърихи оилаи худ ва халқи худ равона карда шудааст. Дар ин марҳила ташаккули дарк ва фаҳмиши аҳамияти иҷтимоӣ ва шахсии оила ба амал меояд.

Марҳилаи сеюм барои ба даст овардани сатҳи танзимӣ-ташхисии ташаккулёфтагии муносибати арзишнок нисбат ба оила, ки ба ҷузъҳои механизми «образи оянда» нисбат доранд ва бо қабули арзишҳои оилавӣ характернок буда, муносибатҳои таҳқиқшавандаро дар низоми муносибатҳои хонандагон бо иҷтимо хамгиро мекунанд, иборат мебошанд.

Дар чараёни корҳои тарбиявӣ, ҳангоми бунёд кардани вазъияти аҳамиятноки педагогӣ ва интиҳоби арзишҳои пурмазмун барои супоришҳои ҷудогона, аввалан, ба таҳқиқоти самараноки иқтисодии арзишноки маводи таърихӣ, анъана ва суннати мардум, сониян, муроҷиати хонандагон ба омӯзиши оилаи хеш мусоидат мекунанд. Дар навбати худ, оила иттилооти иҷтимоӣ, фарҳангӣ, этникӣ, ҳифзкуандаи арзишҳои анъанавии оилавӣ буда, бо ин роҳ ба хонандагон кумак мерасонад, ки алокаи маводи ташаккулдиҳандаи тарбиявиро бо ҳаёти хеш ва бо ҳаёти оилаи худ дарк намоянд.

Ба ҷузъ аз мавриди тасвиршуда, дар ҷаҳорҷӯби муроҷиат ба арзишҳои оилавӣ нақши махсусро ҳангоми ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила масъалаи супоришҳои

арзишию маъноии ба ҳодисаҳои таърихӣ, падидаҳо, ки баҳои онҳо барои гузашта ва ҳозира равона шуда буд, мебозад.

Мутобиқ ба чунин нақша, арзишҳои проблемавӣ-супоришҳои маъноӣ ҳангоми ташаккули маҳоратҳои арзишию коммуникативӣ дар синфҳои болоӣ дар чараёни корҳои тарбиявӣ мавриди истифода қарор мегирифтанд. Ин супоришҳо аз рӯйи якҷанд асос: ҳислат, мазмун, самти мақсадҳо ва ҳислати натиҷаҳои фаъолияти фикрӣ мавриди истифода қарор мегирифтанд.

Аз рӯйи мазмун супоришҳо ба гурӯҳҳои зерин чудо карда мешаванд: онҳое, ки моҳияти ғояҳои арзишҳои оилавино ҳамаҷун асоси ахлоқи синфҳои болоӣ мекушоанд; моҳияти ғояҳои пайдарҳамии наслҳо; моҳияти арзиши масъулиятшиносии оила бобати тарбияи шаҳрванд. Мутобиқ ба самти мақсадҳо ва ҳислати натиҷаҳои фаъолияти фикрӣ: супоришҳои ҳислати маърифатидошта, ки иҷро кардани онҳо ҳустуҷӯии нишонаҳои иҷтимоӣ-муҳими арзиши оила дар маводи тарбиявӣ, супориши ҳислати арзишидошта, ки аз ҳонандагони синфҳои болоӣ асосноккунии муносибати шахсии ҳудро нисбат ба арзишҳои оилавӣ талаб мекунад; ҳислати пешгӯйидошта, ки иҷроиши онҳо маҳорати тарроҳии образи оилаи ояндаро дар асоси дарки аҳамияти иҷтимоии он таъмин мекунад.

Дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ, дар таҳқиқот масъалаи муносибати арзишноқ ба оила ҳамаҷун навъи пешбарандаи корҳои тарбиявӣ оид ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани ҳонандагони синфҳои болоӣ арзёбӣ карда шудааст. Фаъолияти тарбиявино ҳамаҷун омили муҳими арзиши иҷтимоии ҳонандагони синфҳои болоӣ ба оила баррасӣ намуда, хусусиятҳои назарраси ин фаъолият, ки онро аз фаъолияти таълимӣ фарқ мекунонад, ҳудо кардан лозим аст. Мо, инчунин, муқарраротро дар бораи сатҳи кофии тарбиянокии муносибати арзишноқи ҳонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оиларо дар чараёни фаъолияти тарбиявии корҳои дастаҷамъона, ки низоми чорабиниҳои тарбиявино мутобиқ ба барномаи «Асосҳои педагогии ташаккули муносибати арзишноқ нисбат ба ҳаёти оилавӣ» дар ташаккули донишҳо дар бораи оила ба эътибор гирифтаем.

Амсилаи назариявии чараёни ташаккули муносибати арзишноқ дар ҳонандагони синфҳои болоӣ дар шароити фаъолияти тарбиявии мактабҳо, ки аз тарафи мо таҳия карда шудааст, мавридҳои зеринро таъмин мекунад:

- якпорчагӣ, низомнокӣ, самтнокии чараёни таҳқиқшаванда (мақсад, пойгоҳи методологӣ, принципҳо, механизмҳо, шароитҳои педагогӣ, марҳилаҳо, натиҷаҳо);

- ҳамагирии ҷониби мазмунноқи тарбияи тамоюлҳои арзишноқ ва мантиқӣ, ташаккули самтнокии шахсияти ҳонандагони синфҳои болоӣ (аз ташаккули тасавури муносибати арзишноқ нисбат ба оила то фаъолона шомил шудани фаъоли ҳонандагони синфҳои болоӣ ба низоми муносибатҳо бо муҳити атроф, тавассути қабул намудани он ҳамаҷун

мавқеи шахсӣ дар асоси фаъолгардонии чараёнҳои ба таҷрибаи шахсӣ асосёфта);

– рушди ин чараён (мархилаҳо; ҷустуҷӯи арзишӣ, самаранокӣ, фаъолияти ба таҷрибаи шахсӣ асосёфта).

Амсилаи назариявии самтнокии чараёни ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила тасавури хонандагони синфҳои болоиро дар бораи муҳаббат, ҳақиқат, меъёрҳои ахлокии оила, ҷомеа ва иҷтимо ҳамгиро мекунад.

Барои ин кор воситаҳои гуногуни педагогӣ, ки дар мазмуни ҷузъҳои маърифатӣ, тарбиявӣ, ташкилию педагогӣ, ҷорабиниҳои тарбиявӣ ҷой дода шудаанд, мавриди истифода қарор гирифтанд. Ин кор ба ташаккули муносибатҳои арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила таъсири муайяне расониданд: теъдоди хонандагони синфҳои болоӣ бо сатҳи миёна ва баланди муносибати арзишнок нисбат ба оила зиёд шуда, сатҳи паст кам шудааст.

Боби дуоми диссертатсия «Татбиқи амсилаи ташаккули муносибати арзишнок ба оила дар шароити фаъолияти тарбиявии мактабҳои ҷумҳурӣ» ном дошта, дар он масъалаҳои ташкили корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ доир ба ошкор намудани сатҳи ташаккулёбии муносибат ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ, амалӣ намудани шароитҳои педагогӣ доир ба ташаккули муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила мавриди таҳлил қарор гирифта, ҳамзамон, дар боби мазкур ҷамъбасти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ доир ба ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба арзиши оилавӣ натиҷагирӣ карда шудааст.

Дар боби мазкур қайд карда мешавад, ки таҳлили таҷрибаи муносири мактабии тарбияи муносибати арзишнок ба оила, бахусус суҳбат бо омӯзгорон, ташкилотчиёни корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ, роҳбарони синфҳои он мактабҳое, ки дар онҳо корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуданд, маълум намуд, ки омӯзгорон муҳимияти тарбияи муносибати арзишнок нисбат ба оиларо дар хонандагон, мақсад, вазифа ва мазмуни корҳои тарбиявиро дарк карда, қодир ба амалӣ намудани ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ буданд. Қисмати муайяни омӯзгорон методикаи корҳои беруназсинфӣ, бахусус корҳои инфиродӣ доир ба ин масъаларо ба таври заиф медонанд.

Алоқаи воқеӣ чунин нишондиҳандаҳоро муайян кардааст, ба монанди:

– фаҳмидани арзиши оила барои ҷомеа ва инсонии ҷудоғона, вачҳнокӣ барои бунёди оила ва иҷро намудани вазифаҳои ҳамсарӣ ва волидайнӣ;

– дарки зарурати муносибати арзишнок нисбат ба оила, алоқамандии оила ба авлоду аҷдод, дарки муҳимияти арзишҳои ахлокии оила, вазифаҳои асосии ҳамсарон таваллуд ва тарбияи фарзандонро эътироф мекунанд;

– мавҷуд будани тасаввурот дар бораи сифати ахлокии ҳамсарони оянда ва дарки вазифаҳои оилавии ҳамсарон;

– ҳолати эмотсионалӣ, азсаргузаронӣ ва ғамхорӣ аъзоёни оила, озмоиши хоҳиши дӯст доштан ва дӯстдор будан, озмоиши талабот ба муошират, якдигарфаҳмӣ ва эътимод, омода будан ба некӣ, поквичдонӣ, садоқат ва амсоли инҳо;

– нишон додани масъулиятшиносӣ дар дӯстӣ, муҳаббат, муносибатҳои оилавӣ, худдорӣ қардан ва идора қардани эҳсосот;

– қодир будан ба тамоюли маънавӣ-ахлоқӣ, иштироки васеъ дар ҳаёти оилавӣ, кумак ба волидайн, хешовандон ва дӯстон.

Чунин вазъият ба мо имкон дод, афзалиятҳои арзишии хонандагони синфҳои болоиро ошкор намуда, дараҷаи мутобиқат ва радабандии арзишҳои истилоҳӣ ва қадом қойро арзиши оила ва сохтори тамоюлҳои арзишии хонандагони синфҳои болоӣ дар он ишғол мекунанд, муайян намоем.

Равияи пазируфтани ва напазируфтани арзишҳои истилоҳӣ аз тарафи хонандагони синфҳои болоӣ, ба даст овардани афзалиятҳои истилоҳӣ дар қавали 1 нишон дода шудааст:

Ҷадвали 1. Пазируфтани ва напазируфтани арзишҳои истилоҳӣ аз тарафи хонандагони синфҳои болоӣ

№	Арзишҳои талаботии тамоюлӣ	Афзалияти арзишҳои синфҳои 9-11		
		2-9 км 72%	2-10 км 76%	3-11 км 80%
1	Саломатӣ			
2	Оила ва ҳаёти оилавӣ	70%	73%	75%
3	Мавҷуд будани дӯстони хуб	66%	70%	73%
4	Муҳаббат	65%	67%	69%
5	Тарбиянокӣ	62%	64%	67%
6	Саводнокӣ	59%	61%	65%
7	Поквичдонӣ	51%	54%	57%
8	Таҳаммулгарой	49%	50%	52%
9	Меҳнатдӯстӣ	43%	47%	49%
10	Хушёрӣ	38%	40%	42%
11	Озодӣ	37%	39%	41%
12	Фаъол будан дар ҳаёт	32%	35%	37%

Тавре ки аз ҷадвал бар меояд, аксари хонандагони синфҳои болоӣ ба «саломатӣ» афзалият додаанд ва онро муҳимтарин арзиш ҳисобиданд ва ин бесабаб нест, чунки ҳамасола дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ теъдоди мактаббачагоне, ки саломатии начандон хуб доранд, зиёд мешавад. Дар зинаи дуюм хонандагони синфҳои болоӣ «оила»-ро гузоштаанд ва онро арзиши муҳимтарин ҳисобиданд.

Маълумоти бадастомада имконият медиҳанд, масъаларо мушаххас қарда, дар бораи зарурати тағйироти миқдорӣ ба ташаккули баромадҳои устувори ҳаётию арзишии тамоюл ҳамчун шартҳои ташаккули муносибати арзишноки онҳо нисбат ба оила ибрази андеша намоем.

Дар боби мазкур дар натиҷаи таҳлил ва хулоса қардани натиҷаи қорҳои озмоишӣ, мо мақсади амалӣ намудани шароитҳои самаранокӣ

ташаккули муносибати арзишнок ба ҳаёти оилавӣ дар хонандагони синфҳои болоиро дар чараёни фаъолияти тарбиявӣ ошкор намудем.

Арзишҳои оилавиرو дар хонандагони синфҳои болоӣ шартан метавон ба гурӯҳҳои зерин ҷудо кард:

1. Шароитҳое, ки ба хонандагони синфҳои болоӣ дар дарки оила ҳамчун арзиши муҳими инсонӣ барои шахсияти ҷудогона ва ҷомеа мусоидат мекунанд.

2. Шароитҳое, ки таркиби фаъолияти тарбиявӣ-маърифатиро муаррифӣ мекунанд: (бунёди фазои иттилоотӣ дар мактаб; дар муаллимон мавҷуд будани донишҳо, маҳорат ва малакаҳо доир ба таъмини тамоюли мактаббачагон дар масъалаҳои оила ва тарбияи оилавӣ; бунёд кардани сиёсати муносиб доир ба сохтани оила дар мактаб; истифодаи воситаҳои ахбори омма доир ба таблиғи донишҳои педагогӣ дар масъалаи муносибатҳои оилавӣ).

3. Шароитҳое, ки фаъолиятро ташкил медиҳанд: (кӯшишҳои муштаракӣ ташкилотҳои давлатӣ, ҷамъиятӣ ва шахсӣ, ки ба кумак ба муассисаҳои таълимӣ ва оила доир ба масъалаи шомил намудани мактаббачагон ба корҳои ҷамъиятии ғойданок ва кушодани маҳоратҳои онҳо равона карда шудааст; истифодаи шакл ва тарзҳои ташкили фаъолияти муштаракӣ хонандагони синфҳои болоӣ барои муошират дар байни якдигар, муайян кардани манфиатҳои умумӣ доир ба интиҳоби шарик ва амсоли инҳо).

Барномаи озмоиширо таҳия карда, қабл аз ҳама мо кӯшиш кардем, ки мазмун ва муҳтавои маводи таълимии омӯхташавандаи фанҳои таълимиро бо иттилооти иловагӣ ба мақсади дарки арзишҳои оилавӣ, ташаккули муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба масъалаҳои оилавӣ пурра намоем. Инкишофи бомуваффақияти шахсияти оиладор, ташаккули ватандӯст ва шаҳрванд дар чараёни омӯзиши фанҳои таълимии зерин ба монанди: «Ҷомеашиносӣ», «Таърих», «Адабиёт», «Биология» ва ғайра амалӣ карда мешавад. Фанҳои таълимӣ дар ин ҳолат на танҳо ҳамчун мазмуни таҳсилот, балки ҳамчун маводи воситаи инкишофи маънавию ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ ва ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба ҳаёти оилавӣ баромад мекунанд.

Пас, мазмуни донишҳо дар бораи арзишҳои оилавӣ ҷавобгӯӣ талаботҳои муосир намебошад, ки дар сифати омодагии оиладори оянда таъсир мерасонад. Барои тағйир додани чунин вазъият дар тӯли солҳои охир корҳои коллективҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба бунёд кардани муносибати тамоюли инсондӯстидошта доир ба ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила ва тарбияи оилавӣ, ҷиҳати тайёр намудани хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, вазифаҳои асосии он ба таври зайл ифода карда шудаанд:

– дар ҳар як хонанда дидани шахсияти хударзиш ва нодир дар чараёни ташкили раванди тарбия, дарк кардани имконоти он ба унвони оиладор;

– мусоидат намудан ба худмубрамсозӣ ва хударзишии мактаббачагон, кӯшиши онҳо бобати барпо намудани оилаи мустаҳкам;

– дар ҳар як хонанда таъмин намудани инкишофи оиладори содику ба арзишҳои баланди ахлоқии иҷтимоӣ нигаронидашуда;

– инкишоф додани фарҳанги оилавии ба шахсият нигаронидашудаи хонандагони синфҳои болоӣ ва омӯзгорон;

– ба амалӣ намудани технологияи ба шахсият нигаронидашуда дар ин самт мусоидат намудан;

– ташаккули мавқеи инсондӯстии ҳамкорӣ дар чараёни фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ доир ба ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила, тавассути мубрамсозии фаъолияти ҳамаи комиссияҳои фаннии сиклии омӯзгорон бо дарназардошти мушаххасоти фанҳои таълимӣ.

Ҳамин тариқ, мазмуни барномаи «Асосҳои педагогии муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила» дар ҳамгирӣ бо фанҳои таълимӣ чунин масоили тарбияи оилавино фаро мегирад: асосҳои ахлоқии оила (қарзи оилавӣ, эътибору мавқеи зан дар ҷомеа ва оила); маданияти муошират дар оила; алоқаи наслҳо, ҳислати муносибат ва хусусиятҳои оила ҳамчун марҳилаи иҷтимоигардонии насли наврас ва амсоли инҳо.

Дар айни ҳол дар оилаи тоҷик ва мактаб ба масъалаи алоқаҳои ҷинсии то никоҳ назари хеле манфӣ доранд, баҳусус барои духтарон. Баъзан волидайн моҳияти хиради то никоҳро дуруст дарк карда бошанд ҳам, ба мактаббачагон аз методҳои нодурусти таъсиррасонӣ истифода мекунанд.

Ҳамин тариқ, ҷойи махсусро дар қорҳои таҷрибавию озмоишӣ омодагӣ ба ҳамсарӣ ва интиҳоби ҳамсафари зиндагӣ ишғол мекунад – издивоҷ бо муҳаббат ва ҳисобшуда, ин хусусиятҳои қабл аз никоҳ мебошанд; омилҳои, ки ба бунёди оила таъсир мерасонанд.

Дар чараёни қорҳои озмоишӣ инчунин вайрон шудани муносибатҳои оилавӣ, пешгирии онҳо дар чунин ҷабҳаҳо чун муноқиша ва пешгирӣ аз онҳо, таваллуди кӯдакон ва масъалаҳои психологӣ он; рашк, хиёнат бо ҳам мувофиқ наёмадани ҳамсарон, сабабҳои нофаҳмӣ дар байни онҳо; кӯдакон ва аз ҳам ҷудо шудани волидайн, оқибатҳои психологӣ ҷудошавӣ барои кӯдакон ва амсоли инҳо ишғол мекунанд.

Дар чараёни қорҳои таҷрибавӣ мо чунин мавзӯҳои соатҳои тарабиявӣ, аз қабали «Оила барои инсон барои чӣ лозим аст?», «Асосҳои ахлоқии оила ва никоҳ», «Падар ва модар мураббиянд», «Саломати оила – саломатии ҷомеа», «Муҳаббат ва ахлоқ»-ро вобаста ба барномаи курси «Асосҳои педагогии ташаккули муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба ҳаёти оилавӣ» таҳия кардем.

Дар чараёни корҳои таҷрибавӣ мо суҳбатҳои инфиродӣ ва гурӯҳиро вобаста ба нишонаҳои гендерӣ, вобаста ба манфиатҳо, мутобиқ ба сатҳи муносири муносибатҳои арзишнок нисбат ба ҳаёти оилавӣ мавриди истифода қарор додем. Бо ин мақсад суҳбатҳои гурӯҳӣ (бо духтарон) дар мавзӯҳои зерин доир карда шуданд: «Муҳаббати тарафайн», «Абадияти занона», «Алоқаҳои қаблазникиҳои ва оқибатҳои бади онҳо барои ҳаёти оянда». Бо ҷавонписарон ҳангоми суҳбат мавзӯҳои зерин мавриди истифода қарор гирифтанд: «Шаъну шарафи мард», «Нақши падар дар тарбияи фарзандон», «Латофати зан дар дасти мард аст» ва монанди инҳо.

Ҷадвали 2. Арзёбии ҷузъҳои ташаккулёфтаи муносибати арзишнок нисбат ба оила дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар оғози корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ

№	Ҷузъҳо	Арзёбии қоршиноси хонандагони синфҳои болоии гурӯҳҳои озмоишӣ	Хударзёбии хонандагони синфҳои болоии гурӯҳҳои озмоишӣ	Арзёбии қоршиноси хонандагони синфҳои болоии гурӯҳҳои назоратӣ	Хударзёбии хонандагони синфҳои болоии гурӯҳҳои назоратӣ
1.	Маърифатӣ	2,8%	3,1%	2,4%	2,8%
2.	Эмотсионалӣ-арзишӣ	3,3%	3,8%	3,1%	3,6%
3.	Фаъолиятнокӣ	3,2%	3,4%	2,8%	3,2%
4.	Мутобиқ ба ҳамаи сифатҳо	3,1%	3,4%	2,8%	3,2%

Таҳлили гурӯҳбандии хонандагони синфҳои болоии гурӯҳи озмоишӣ мутобиқ ба сатҳи ташаккулёбии ҷузъҳои муносибати арзишнок нисбат ба оила, мутобиқи хударзёбии онҳо имкон медиҳад, ба ҳулосае биоем, ки барои хонандагони ин синну сол сатҳи миёнаи ташаккулёбии маърифатӣ, эмотсионалӣ-арзишнокию фаъолиятнокӣ хос мебошад.

Бо тавачҷуҳ ба он ки амсилаи раванди ташаккули муносибати арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила, ки мо онро сохтаем, шомили марҳилаҳои зерин, ба монанди тамоюл, аз худ кардан ва тағйирёбӣ мебошад. Аз ин рӯ, дар поёни ҳар як марҳила мо санҷишҳои назоратӣ анҷом дода, аз болои тағйирёбӣ ва вачҳҳои интихоби сифатҳои оилавӣ ва мақсадҳои онҳоро нисбат ба ҳаёти оилавӣ мушоҳида намудем.

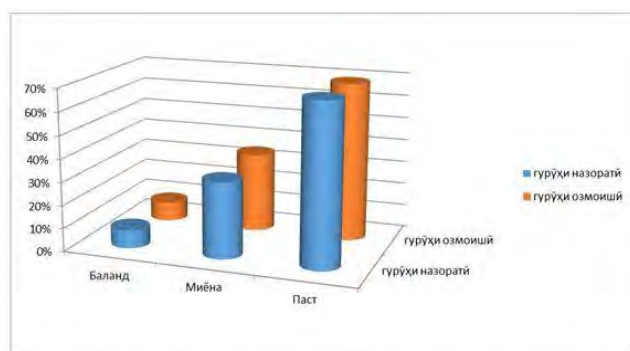
Дар марҳилаи якум мо мақсад гузоштем, ки сатҳи инкишофи мусбии хонандагони синфҳои болоиро нисбат ба ҳаёти оилавӣ, ташкили вазъият барои дар онҳо инкишоф додани талаботи муносибати арзишнок нисбат ба оила ҳамчун шаҳраванди оянда муайян намоем.

Пас аз ба поён расидани ин марҳила ташхиси сатҳи ташаккулёфтаи арзишҳои оилавӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар асоси арзёбии

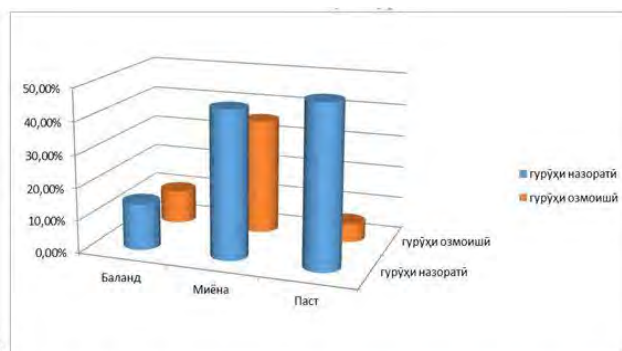
коршиносон ва хударзёбии худӣ хонандагони синфҳои болоӣ гузаронида шуд.

Ҷадвали 3. Натиҷаи арзёбии коршиносон ва хударзёбии худӣ хонандагони синфҳои болоӣ

Сатҳи ташаккулёфтаи арзишҳои оилавӣ	Маълумотҳо то оғози қорҳои озмоишӣ (бо %)		Маълумотҳои аввалини санҷишҳои фосилавӣ (бо %)	
	гурӯҳи назоратӣ	гурӯҳи озмоишӣ	гурӯҳи назоратӣ	гурӯҳи озмоишӣ
Баланд	8%	8,5%	14,3%	10,3%
Миёна	33%	34,5%	45,2%	35,6%
Паст	70%	69%	49,5%	5,6%



Расми 8. – Диаграммаи маълумотҳо то оғози қорҳои озмоишӣ (бо %)

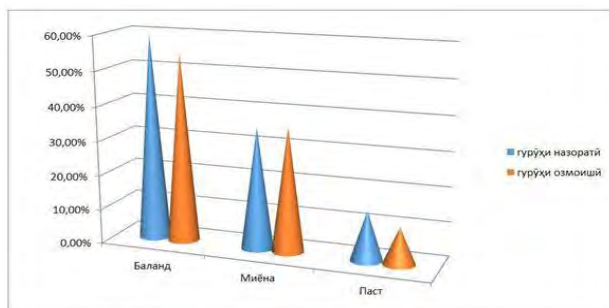


Расми 9. – Диаграммаи маълумотҳои аввалини санҷишҳои фосилавӣ (бо %)

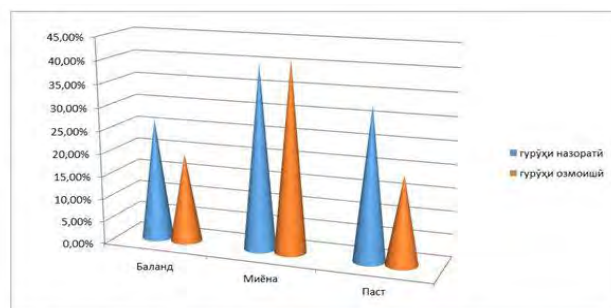
Пас аз ба итмом расонидани марҳилаи дуҷуми таҳқиқот санҷиши зерини фосилавӣ анҷом дода шуда буд. Ин қор ба хоҳири инъикоси тағйирёбии ташаккули муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила анҷом дода шуд. Маълумоти натиҷаҳои аввалия ва дуҷуми фосилавӣ дар ҷадвали зерин нишон дода шудааст.

Ҷадвали 4. Арзишҳои буриши аввалин ва дуҷумини фосилавӣ

Сатҳи ташаккулёфтаи арзишҳои оилавӣ	Маълумотҳо то оғози қорҳои озмоишӣ (бо %)		Маълумотҳои аввалини санҷишҳои фосилавӣ (бо %)	
	гурӯҳи назоратӣ	гурӯҳи озмоишӣ	гурӯҳи назоратӣ	гурӯҳи озмоишӣ
Баланд	59,5%	54,4%	26,8%	19,5%
Миёна	35,2%	35,9%	40,1%	41,3%
Паст	14,3%	10,5%	33,1%	19,2%



Расми 10. – Диаграммаи маълумотҳо то оғози қорҳои озмоишӣ (бо %)



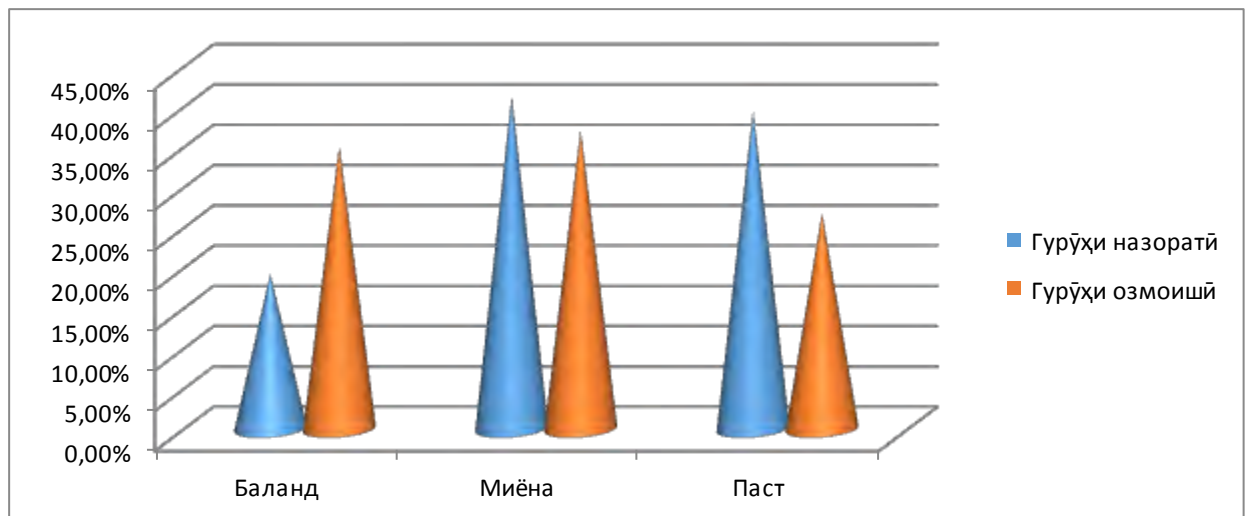
Расми 11. – Диаграммаи маълумотҳои аввалини санҷишҳои фосилавӣ (бо %)

Барои тасдиқи самаранокии ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар доираи татбиқи шароитҳои дахлдори психологию педагогӣ озмоиши назоратӣ гузаронида шуд, ки дар ин бора маълумот дар ҷадвали 6 оварда мешавад.

Ҷадвали 5. Муқоисаи сатҳи ташаккули муносибатҳои арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ

Сатҳҳо	Маълумотҳои буриши интиҳой	
	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи озмоишӣ
Баланд	19,2%	35,1%
Миёна	41,3%	37,1%
Паст	39,5%	26,8%

Муқоисаи натиҷаҳои ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ имкон медиҳад, иқро кунем, ки дар ҷараёни гузаронидани таҳқиқот тағйиротҳои миқдорӣ ва сифатӣ дар ҳамаи унсурҳои асосии он ба амал омадааст. 28% теъдоди хонандагоне, ки дар сатҳи баланд қарор доранд, афзоиш ёфтааст, 20% теъдоди хонандагоне, ки сатҳи паст нишон додаанд, коҳиш ёфтааст. Ин рақам дар расми 12 оварда шудааст.



Расми 5. Диаграммаи натиҷаи муқоисавии марҳилаи тағйирёбандаи озмоиш

Дар хотимаи диссертатсия натиҷаҳои таҳлили назариявӣ ва қорҳои таҷрибавию озмоишӣ ҳулоса карда шуда, натиҷаҳои асосии тавсияҳои илмию амалӣ ифода гардида, инчунин дурнамои таҳқиқоти минбаъда муайян карда шуд.

ҲУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия:

Бояд қайд кард, ки диқаргуниҳое, ки дар ҷомеа ба амал омада истодаанд, тағйирёбии низоми муносибати арзишхоро асоснок намуда,

тақвияти зарурати ислоҳоти низоми тарбияро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тақвият бахшид. Дар айни ҳол, коҳиш ёфтани иқтидори тарбиявии оила, афзоиш ёфтани теъдоди оилаҳои ноустувору нопурра, кофӣ набудани сатҳи омодагии омӯзгорон ва саводнокии волидайн возеҳу равшан аст. Дар айни ҳол, таҳлили адабиёти илмӣ-педагогии ба масъалаҳои оилавӣ бахшидашуда асос медиҳад, тасдиқ кунем, ки оила имрӯзҳо омили муҳимтарин дар раванди тарбия боқӣ мемонад.

Таҳлили муқоисавии натиҷаи санҷишҳои назоратӣ тасдиқ карданд, ки бавежа, маҷмӯи шароитҳои педагогии ошкоркардашуда дар сохтори амсилаи тарҳрезиишуда оид ба ҷараёни ташаккули муносибати арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ ба оила самаранокии корҳои гузаронидашуда ва омодагии хонандагонро ба ҳаёти оилавӣ таъмин менамояд.

1. Хулосаи адабиёти назариявӣ-методологӣ ва психологию педагогӣ дар соҳаи таҳқиқшуда имкон доданд, муҳраҳои масъалаи муносибати арзишнок нисбат ба оила дар шароити муосир асоснок карда шавад, ки тасдиқи худро дар бандҳои зерин ёфтаанд [5-М; 9-М; 11-М; 1-М; 13-М; 7-М]:

– дар байни зарурати ташкили ҷараёни таъмини шароитҳои педагогӣ барои ташаккули арзиши оила дар хонандагони синфҳои болоӣ ва ба таври кофӣ таҳия нагардидани асосҳои назариявӣ-методӣ ва технологияи ташаккули онҳо [12-М; 9-М; 3-М; 8-М; 13-М; 4-М; 7-М; 10-М];

– талаботҳои афзоиандаи ҷомеа ва давлат дар ташаккули муносибати арзишнок дар хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила ва кори нокифояи муассисаҳои таълимӣ доир ба ташаккули арзиши оила дар хонандагон, мавҷуд набудани методҳои муносиби илмию методӣ [5-М; 3-М; 8-М; 11-М; 2-М; 13-М; 6-М; 9-М; 5-М; 4-М; 1-М];

– фаъолнокии субъективии ҳуди мактаббача, сифатнокии тарбияи он дар ин самт, сатҳи пасти омодагии касбии омӯзгорон ва саводнокии педагогии волидайн, фаъолияти муштараки онҳо дар ташкили ин ҷараён вобаста ба шароитҳои муосири иҷтимоӣ-фарҳангӣ [1-М; 13-М; 5-М; 9-М; 4-М; 6-М; 8-М; 12-М; 10-М; 2-М].

2. Моҳияти муносибати арзишнок нисбат ба оила ошкор карда шудааст, ки имкон медиҳад, онро ҳамчун навгонӣ мавриди баррасӣ қарор диҳем ва фаҳмиши анъанаҳои муҳимми оилавию ҳамчун пайдарпайии наслҳо ва ягонагии иҷтимоӣ, ки дар татбиқи маҳорати ҳамгиро сохтани образи оилаи оянда бобати тарбияи насли наврас ҳамчун шахрванди ҷомеа амалӣ карда мешавад, баррасӣ намоем [13-М; 6-М; 9-М; 5-М; 4-М; 1-М].

3. Амсилаи шахсияти хонандаи синфи болоӣ, ки дар асоси муносибати ҳамгироёнаи ба фаъолият асосёфта, низоми сохторӣ, фаъолиятнокӣ ва муносибатҳои арзишнок, ки ба низоми тарбиявии мактаб мутобиқ гардонидани шудааст, таҳия гардида имкон дод, то нақши

муттаҳидкунандаи оила бо дигар институтҳои тарбиявӣ ошкор карда шавад [2-М; 13-М; 6-М; 9-М].

4. Тариқи озмоиш амсилаи ҷараёни ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоӣ тарҳрезӣ шуда, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуд. Муайян карда шуд, ки он се ҷузъро дар бар мегирад (мақсаднокӣ, мазмуннокӣ, натиҷанокӣ-арзёбӣ) ва дар асоси принсипи якпорчагӣ, технологӣ будан, дастрас будан, шуурнокӣ ва ғаълонокӣ, муносибати фардӣ ва амсоли инҳо бунёд карда мешавад [5-М; 9-М; 7-М; 13-М].

5. Маҷмӯи шароитҳои педагогии таъмин намудани иттилооти сифатнок ба воситаи муошират амалӣ карда шуда, мактаббачагону омӯзгорон ба ғаълоияти тарбиявӣ ҷалб карда шуданд. Ҳамзамон, мактаббачагону омӯзгорон маҳоратҳои иртиботиро ҳангоми таҷрибаи ҳамкорӣ доир ба ташаккули муносибати арзишнок ба масоили оилавӣ амалӣ намуданд [1-М; 3-М; 11-М; 9-М; 7-М; 5-М].

6. Дар таҳқиқот нишон дода шудааст, ки барномаи «Асосҳои педагогии ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила» ҳангоми шароити махсуси сохторбандишудаи маводи тарбиявӣ воситаи муҳимми ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагон мегардад [5-М; 9-М; 11-М; 1-М; 13-М; 7-М].

7. Дар ҷараёни корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ исбот карда шуд, ки мазмун, шакл ва методҳои тарбияи муносибати арзишнок нисбат ба оила дар ҷараёни ҷорабиниҳои тарбиявӣ, ҳангоми истифодаи чунин шаклҳои ташкили ғаълоияти тарбиявӣ, ба монанди соати тарбиявӣ, мизи мудаввар, суҳбатҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ амалӣ карда шуданд [2-М; 6-М; 7-М; 8-М; 13-М; 5-М; 1-М; 4-М; 10-М; 12-М].

8. Озмоиши педагогие, ки дар ҷаҳорҷӯби таҳқиқоти диссертатсионӣ ташкил карда шуда буд, баланд шудани сатҳи омодагии хонандагони синфҳои болоӣро ба бунёди муносибатҳои оилавӣ дар ҳамаи гурӯҳҳои озмоишӣ нишон дод [5-М; 9-М; 7-М; 13-М; 12-М; 11-М; 1-М; 10-М].

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

Мутобиқ ба натиҷаи корҳои озмоишӣ доир ба ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила тавсияҳои зерин манзур карда мешавад:

1. Барои дастрасӣ ба мақсади гузошташуда оид ба ташаккули муносибати арзишноки хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба оила дар ҷараёни ғаълоияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бештар аз шаклҳои самараноки корҳои тарбияӣ ҳангоми дарс ва корҳои беруназсинфӣ истифода карда шуданд.

2. Бо истифода аз воситаҳои гуногуни педагогӣ, ки дар мазмуни корҳои маърифатӣ, тарбиявӣ, ташкилию педагогӣ, ҷорабиниҳои тарбиявӣ ҷой доранд, дарки муносибатҳои арзишнок нисбат ба оила ва

инкишофи устуворию онҳо, ки ба тарбияи шахсият нигаронида шудаанд, ба амал бароварда шавад.

3. Истифодаи бомуваффақияти амсилаи ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила дар асоси муносибати бонизому ҳамгироёна такмили чараёни таълимӣ-тарбиявиро оид ба дарки арзишҳои оилавӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои болоӣ таъмин карда метавонад.

4. Дар нақшаи тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ворид намудани фанни махсус: «Назарию тарбияи ҷинсӣ ва оилавӣ» метавонад, самаранокии дарки арзишҳои оилавиро аз ҷониби хонандагони синфҳои болоӣ таъмин намояд.

5. Аз ҷониби ҳайати педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар фаъолияти худ ба назар гирифтани шароитҳои педагогии таъсиркунанда ба ташаккули муносибати арзишнок нисбат ба оила аз манфиат ҳолӣ нахоҳад буд.

Албатта, дар доираи як диссертатсияи номзадӣ тамоми паҳлуҳои масъалаи мураккаб ва гуногунсоҳаи муносибати арзишнок нисбат ба оила дар хонандагони синфҳои болоиро таҳлилу арзёбӣ кардан аз имкон берун аст.

Таҳқиқи масъалаи ҳамкорию муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, оила ва ҷомеа оид ба ҳаёти мустақилонаи оилавӣ тайёр намудани хонандагони синни калони мактабӣ аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб меравад. Ҳамзамон, таҳқиқотчиён метавонанд роҳҳои бартараф намудани бӯҳрони тарбияи оилавиро дар шароити оилаҳои нопурра мавриди омӯзиш қарор диҳанд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1-М]. Лутфуллозода, М. Муносибати арзишнок ба оила ҳамчун падидаи педагогӣ-психологӣ [Матн] / М. Лутфуллозода, С.Ш. Саидов, М. Лутфуллозода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ Тоҷикистон. – 2021. – №1(5). – С. 120-124. – ISSN: 2036-1656.

[2-М]. Саидов, С. Ш. Андешаҳо оид ба моҳият ва аҳамияти арзишҳои оилавӣ дар шароити ҷомеаи муосир [Матн] / С.Ш. Саидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2020. – №2. – С. 241-245. – ISSN: 2074-1847.

[3-М]. Саидов, С. Ш. Ақидаҳои педагогии мутафаккирони форсу тоҷик оид ба нақши оила ва мактаб дар ташаккул ва инкишофи тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас [Матн] / С.Ш. Саидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. – №4. – С. 256-262. – ISSN: 2074-1847.

[4-М]. Саидов, С. Ш. Пайвастагии мутақобилаи се ниҳоди иҷтимоӣ дар ташаккули муносибатҳои хонандагон аз назари Абдурахмони Чомӣ [Матн] / С.Ш. Саидов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2018. – №7. – С. 249-252. – ISSN: 2309-6764.

[5-М]. Саидов, С. Ш. Вазъи омӯзиши арзишҳои оилавӣ дар бозтоби таҳқиқотҳои педагогӣ-психологӣ [Матн] / С.Ш. Саидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2018. – №8. – С. 203-206. – ISSN: 2074-1847.

[6-М]. Саидов, С. Ш. Ташаккули муносибатҳои хонандагон ҳамчун арзишҳои иҷтимоӣ дар ҳамкориҳои мактаб, оила ва ҷомеа [Матн] / С.Ш. Саидов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2018. – №1/2(53). – С. 110-115. – ISSN: 2309-6764.

[7-М]. Саидов, С. Ш. Нақши мактабҳои таҳсилоти ҷамагонӣ дар ташаккули муносибатҳои хонандагон дар оила ва ҷомеа [Матн] / С.Ш. Саидов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2017. – №1/4(49). – С. 126-136. – ISSN: 2309-6764.

б) Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:

[8-М]. Лутфуллозода, М. Таърифи ақидаҳои илмӣ мутафаккирони гузашта оид ба тарбияи оилавӣ дар шароити муносибати муассисаҳои таълимӣ [Матн] / М. Лутфуллозода, С.Ш. Саидов // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии байналмиллалӣ зери унвони «Нақш ва аҳамияти осори Абубакр Муҳаммад Закариёи Розӣ дар тамаддуни олами асри миёнагӣ ва муосир» – Қўрғонтеппа, 2016. – С. 171-174.

[9-М]. Саидов, С. Ш. Масъалаи ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани насли ҷавон дар асарҳои мутафаккирони форсу тоҷик [Матн] / С.Ш. Саидов // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии байналмиллалӣ зери унвони «Об барои рушди устувор солҳои 2018-2028». – Бохтар, 2017. – С. 81-84.

[10-М]. Саидов, С. Ш. Мақсади тарбияи оилавӣ ва баланд бардоштани сатҳи маънавияти насли наврас дар замони муосир [Матн] / С.Ш. Саидов // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Нақши ВАО дар таҳкими ваҳдати миллӣ». – Душанбе, 2017. – С. 358-360.

[11-М]. Саидов, С. Ш. Таҳқиқотҳои олимони ватанию хориҷӣ оид ба муносибатҳои оилавӣ дар байни ҷавонон [Матн] / С.Ш. Саидов // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ «Нақши ваҳдати миллӣ дар тарбияи сабру таҳаммул ва андешаи миллии ҷавонон». – Душанбе, 2017. – С. 111-113.

[12-М]. Саидов, С. Ш. Вазифаҳои падару модар чӣ қадар тарбияи фарзандон дар «Қобуснома»-и Унсурмаолии Кайковус [Матн] / С.Ш. Саидов, М. Лутфуллозода // Маводи конференсияи илмӣ-амалии «Истифодаи маводи кишваршиносӣ ҳамчун воситаи тарбияи ифтихори миллӣ ва ватандӯстӣ зимни таҳқиқ ва омӯзиши фанҳои таълимии

муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ». – Бохтар, 2018. – С. 105-110.

[13-М]. Саидов, С. Ш. Шароити ташкилию педагогии ҷараёни муносибати арзишнок нисбат ба оила дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Матн] / С.Ш. Саидов, М. Лутфуллозода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Самтҳои афзалиятноки ислоҳоти таҳсилоти донишгоҳҳои омӯзгорӣ», бахшида ба 30-солагии Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Бохтар, 2021. – С. 41-46.

**БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА**

На правах рукописи

**УДК: 37.034
ББК: 74.9
С - 20**

САИДОВ СУЛАЙМОН ШОХОЛМАҲМАДОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ
КЛАССОВ К СЕМЬЕ КАК ВАЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ
ЦЕННОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

Научный руководитель: **Лутфуллозода Мухаммад** - доктор педагогических наук, профессор, академик, советник президента Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Рахимзода Хуррам** - доктор педагогических наук, профессор, ведущий специалист отдела педагогики и психологии Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана

Бобоева Махбуба Джурахоновна – кандидат педагогических наук, дотсент общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки

Ведущая организация: **Дангаринский государственный университет**

Защита состоится 20 декабря 2022 года, в 13³⁰ часов в объединённом диссертационном совете 6D.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (по адресу: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. С.Айни, 126).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj)

Автореферат разослан «_____» _____ 2022 г.

**Учёный секретарь объединённого диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семейное воспитание с древних времён привлекало внимание учёных и мыслителей, на разных исторических этапах смысл его и содержание постоянно совершенствовались. Содержанием и целью семейного воспитания считается повышение уровня духовности народов и наций, а также подготовка нового поколения к самостоятельной жизни.

Появление семейных обрядов, обычаев и традиций относят к эпохе зороастризма, они упоминаются в священной книге «Авеста». Поэтому особое значение приобретает использование научных взглядов мыслителей прошлого на семейное воспитание в тесной связи с семейными обрядами, традициями и обычаями в подготовке молодого поколения к семейной жизни, и сегодня общество ставит перед старшим поколением задачу-воспитать молодёжь в духе самосознания, национальной гордости и патриотизма.

В вопросе подготовки к семейной жизни молодого поколения персидско-таджикские мыслители прошлого оставили богатое литературно-педагогическое наследие и всегда старались повысить роль семейного воспитания в обществе. Восифи, Сайидо, Хилоли, Бинои, Омар Хайям, Ахмад Дониш, Рудаки, Саади Ширази, Хусайн Воиз Кошифи, Джами и другие представители педагогической мысли таджикского народа внесли весомый вклад в повышение роли и места семейного воспитания.

В наши дни таджикская семья сталкивается с материальными, духовными, психологическими трудностями и не всегда может выполнять поставленные перед ней задачи, в том числе защиту преемственности поколений, развитие личности и общества, социальную устойчивость и пр.

Исследования отечественных и зарубежных учёных показывают, что в молодом поколении наблюдаются снижение интереса к семейным отношениям, утрата семейных традиций, обрядов и обычаев, неправильное восприятие задач родителей в воспитании детей и т.п.

Учащиеся старшего школьного возраста – наиболее подходящая категория для воспитания гармоничных отношений к семье, поскольку они находятся на пороге определения жизненной стези. В этом возрасте учащиеся осваивают важные ценности семейного воспитания, наравне с этим у них изменяются отношения с обществом, что определяет теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы.

Степень изученности научной темы. В ходе исследования мы опирались на труды известных историков и археологов – М.С. Андреева, А. Бобринской, Б.Г. Гафурова, М.М. Дьякова, Н.А. Кислякова, Б.А. Литвинского, М.А. Рахимова, Н.Н. Негматова и др.

В историко-педагогическом аспекте семьи большую помощь нам оказали исследования учёных: М.А. Орифи, В.В. Бартольда, А.К. Бертельса,

И.С. Брагинского, К.Б. Кодирова, М. Лутфуллозода, , И.О. Обидова, Ф. Шарифзода, Ф. Гулмадова и др.

В 80-90-х годах XX в. в содержании школьного обучения возникла необходимость специальной подготовки учащихся старших классов к семейной жизни и воспитания в них нравственных качеств. Учёные И. Арабов, И.В. Гребников, И.В. Дубровина, С.В. Ковалев, А.И. Кочетов, Т.А. Куликова, Т.А. Флоренская и др. изучались важные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, такие как социально-педагогическая, нравственная, физиологическая и гигиеническая подготовка и т.д.

По нашему мнению, исследуемая проблема формирования семейных отношений, просветительско-воспитательных возможностей семьи, развитие духовно-нравственных семейных ценностей – одна из важнейших стратегий педагогической науки.

В вопросе формирования отношений учащихся старших классов с семьёй существует ряд противоречий, решение которых в процессе подготовки учащихся к самостоятельной семейной жизни имеет большое значение:

- отсутствие того или иного педагогического условия, чтобы формировать комплекс семейных ценностей в старших школьниках и отсутствие разработок теоретико-методических основ и технологии их формирования;

- возрастающие требования общества и государства, реальное место семьи в современном обществе в формировании семейных ценностей, ослабление социальных институтов и отсутствие на необходимом уровне воспитательной работы по вопросам формирования семейных ценностей, отсутствие соответствующих научно-методических материалов;

- субъективная активизация самих школьников, их воспитание в этом направлении и низкий уровень педагогических знаний родителей, слабая профессиональная подготовка учителей, их совместная деятельность в организации этого процесса в современных социально-культурных закономерностях.

Проблема исследовательской работы определяется каждым выявленным противоречием проблем, педагогических исследований, также выявляются научно-педагогические и методические отношения в плане эффективного формирования семейных ценностей в подготовке старших школьников к семейной жизни.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы и её недостаточное изучение определили тему диссертационного исследования: «Формирование отношений учащихся старших классов с семьёй как важная социальная ценность в воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование осуществлено в рамках перспективного плана научно-исследовательских работ

общеуниверситетской кафедры Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава на тему “Совершенствование процесса обучения в общеобразовательных учреждениях”. В процессе исследования мы опирались на Национальную концепцию воспитания в Республике Таджикистан, Государственный образовательный стандарт общеобразовательных учреждений и основные положения Концепции развития семьи в Республике Таджикистан (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2015 года, №801).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования – определение условий и педагогических средств формирования отношения старших школьников к семье как важная социальная ценность в воспитательной деятельности общеобразовательных учебных заведений.

Задачи исследования:

- выявить строение и суть концепции организационно-педагогических условий формирования отношения старшеклассников к семье в воспитательной деятельности общеобразовательных школ;

- раскрыть педагогический потенциал общеобразовательных учреждений в повышении интереса учащихся к семье в современном обществе;

- определить процесс обогащения опыта развития отношения старшеклассников к семье посредством опытно-экспериментальной работы;

- теоретический, психологический и педагогический анализ ценностного отношения к семье, выявление системы представлений, формирующих сущность духовно-нравственного отношения к семье у старшеклассников.

Объект исследования – процесс формирования отношения старших школьников к семье как важная социальная ценность в воспитательной деятельности общеобразовательных учебных заведений.

Предмет исследования – система средств формирования отношения старших школьников к семье как важная социальная ценность в воспитательной деятельности общеобразовательных учебных заведений.

Гипотеза исследования: формирование отношения старших школьников к семье в воспитательной деятельности общеобразовательных учебных заведений будет эффективным, если:

- будет установлена позиция старших школьников по отношению к семье как важной социальной ценности;

- выявлены организационно-педагогические условия процесса полноценного отношения к семье с учётом образовательной среды школы, психологических и возрастных особенностей учащихся старших классов;

- будет учтён процесс ценностного отношения старшеклассников к семье с разработкой технологий по повышению морально-этического уровня учащихся в современном обществе;

– будет обеспечена подготовка научно-методического обеспечения процесса формирования отношения старшеклассников к семье в воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Этапы, место и периоды исследования (исторический период исследования). Диссертационное исследование было проведено в три этапа, с 2014г. по 2021год.

Первый этап (2014-2016 гг.) посвящён изучению и теоретическому анализу литературы по философии, психологии и педагогики и по семейному воспитанию, разработан научный аппарат исследования. На этом этапе были разработаны научные идеи исследования, была определена экспериментальная база и проведен констатирующий эксперимент.

Второй этап (2017-2019 гг.) посвящен выявлению методологии и разработке организационно-педагогических аспектов проектирования технологии формирования ценностного отношения старшеклассников к семье в практике средних общеобразовательных заведений.

Третий этап (2019-2022 гг.) опытно-экспериментальный, в ходе которого была реализована программа экспериментальных исследований, разработаны методические рекомендации по использованию полученных результатов в практике воспитательной работы общеобразовательных учреждений с формированием ценностных отношений к членам семьи у старшеклассников.

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют взгляды ученых о качественных отношениях к личности (В.Г.Афанасьев, С.И.Архангельский, Ф.Ф.Королев, В.В.Краевский, Н.В. Кузьмина, Р.П.Щедровский), (ЕВ. Бондаревская, Л.Г. Ваткин, В.В.Сериков, И.С. Якиманская), развитие деятельности личности по отношению к семье (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, М.Лутфуллозода, В.С.Мерлин, С.Л.Рубенштейн; этико-философские исследования в области семейных отношений (О.М.Бакурадзе, В.А.Блюмкин, А.А.Гусейнов, М.С.Каган, Сагатовский); положения об общеметодологических задачах и понятиях педагогики (Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский, Н.И.Загузов, В.В.Краевский, В.А.Сластенин, М.Лутфуллозода, И.Каримова, Ф.Шарифзода и др.); современная теория и концепция воспитания в развитии личности в изменяющихся социально-культурных ситуациях общества (Б.Т.Лихачев, Н.К.Сергеев, К.Б.Кодиров, Ф.Гулмадов, А.Нуров, Х.Рахимзода, А.П.Трапицина и др); концепция гуманизации образования (В.П.Бездухов, В.И.Блогер, С.Г.Вершловский, И.Х.Каримова, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская, Е.С.Шиянов).

Источники информации. Источниками информации являются философско-исторические и психолого-педагогические труды, нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», Национальная концепция

воспитания, Концепция развития семьи в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан и другие нормативные документы, отражающие требования и изменения в практика воспитания и обучения в Республике Таджикистан, передовой педагогический опыт педагогов.

Эмпирические основы исследования. Диссертационное исследование основывается на опыт и достоверной информации, полученных из общеобразовательных учреждений: изучение и подведение итогов опыт учителей, наблюдение за процессом развития отношения старшеклассников и семьи как главная ценность общества, проведение бесед с учителями и родителями, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, организация дебатов с учащимися, посредством проведения опытно-экспериментальной работы проверить гипотезу исследования.

База исследования. Опытно-экспериментальной базой исследования явились средние общеобразовательные учреждения №8, №9, №11-города Бохтара и средние общеобразовательные учреждения №1, №7 и №26, Кушониёнского района.

Научная новизна исследования.

- определен ряд приоритетов ценностных отношений к семье у старшеклассников, выяснена сущность и научная структура отношения к семье как важной социальной ценности старшеклассников;
- выявлены наиболее эффективные формы и методы воспитания у старших школьников ценностного отношения к семье, связанного с социокультурной средой, определены педагогические и психологические условия реализации позитивного отношения учащихся к семейным ценностям;
- выявлены научно-методические точки зрения и теоретические основы проектирования технологий, направленных на формирование ценностного отношения к семье;
- обоснована совокупность педагогических условий (личностная позиция старшеклассника по отношению к нравственным ценностям семьи, технология с формированием ценностных отношений у старшеклассника к семейным вопросам по отношению к социокультурной среде), которые служат регулятором духовно-нравственного опыта учащихся по отношению к семейным ценностям;
- разработаны диагностические инструменты, и на их основе стало возможным проводить педагогический мониторинг качества технологий развития ценностных отношений к семье и реализацию их научного и практического внедрения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обоснованные в ходе теоретического исследования и экспериментальной работы педагогические условия (выяснение субъективной позиции учащихся по отношению к ценностям семьи;

обогащение жизненного опыта учащихся по отношению к моральным ценностям семьи) служат необходимым и самодостаточным регулятором для восприятия семейных ценностей.

2. Комплекс педагогических и психологических условий, раскрывающих сущность характера взаимоотношений к семье как важной социальной ценностью. Понимание учащимися образовательной и этической составляющей семейную ценность, обеспечивающей восприятие необходимости в сохранении каждой семейной традиции как основы единения в социальном плане, находит отражение в воспитании гражданственности и патриотизма. Образовательно-этический компонент семейных ценностей как педагогическое условие понимания учащимися партнерских отношений в своей семье, её истории, который таким образом интегрирует духовные и нравственные составляющие будущей семьи.

3. Технология воспитания и формирования ценностного отношения к семье была предложена старшеклассникам в процессе воспитательной работы комплексно от определения цели до анализа её результатов, разработаны соответствующие формы и методы формирования полноценного отношения к семье.

Теоретическая значимость исследования:

- результаты экспериментальной работы по расширению фантазии старшеклассников в наборе технологий, направленных на развитие взаимоотношений с семьей, позволят минимизировать существующие проблемы семейных вопросов и дополнят педагогическую теорию семейного воспитания;

- подтверждены перспективы становления ценностных отношений к семье у старшеклассника, определён порядок использования комплекса научно-обоснованных принципов в современном обществе и положительной основы для усилий учащихся по усвоению понятий духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей семьи, установлены перспективы определения отношения учащихся в отношении семейных ценностей;

- выявлены препятствия на пути усвоения и практического применения нравственных ценностей современной таджикской семьи: низкий уровень ориентации школьников на моральные ценности семьи; неполная совместимость предмета семейного воспитания в современных условиях в плане обогащения духовно-нравственного опыта старших школьников в контексте духовно-нравственных изменений в таджикском обществе.

- необходимость разработки и применения форм поддержки процесса обогащения духовно-нравственного опыта учащихся, знание и учёт которых расширяет научное представление об эффективности обогащения духовного опыта учащихся в многокультурной среде современного общества.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы и результаты можно использовать в

общеобразовательных учреждениях при разработке программы и технологий формирования ценностного отношения к семье у старших школьников и обогащения нравственного опыта учащихся за счет создания системы практических рекомендаций в условиях современного общества.

Программу «Духовно-нравственные основы семьи и брака» можно использовать на практике СОШ. Полученные материалы и выводы исследовательской работы можно использовать в курсе лекций, спецкурсов, спецсеминаров для учащихся, будущих учителей и слушателей РИПКПРО.

Степень достоверности результатов исследования. Учтены общие методологические принципы, обоснованы теоретические выводы, разработаны методы исследовательской работы, использованы методы, соответствующие сути изученных явлений, долгосрочное изучение учебной практики, основываясь на изучение научного вопроса и проведение эксперимента в средних общеобразовательных учреждениях; соответствие логики и структуры теоретической и практической частей исследования, сравнение полученных результатов с результатами других аналогичных исследований в условиях общеобразовательных учреждений.

Результаты исследования обсуждены на научных заседаниях кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и в ежегодных внутривузовских научных конференциях профессорско-преподавательского состава упомянутого университета. К тому же, научные результаты диссертационного исследования, выводы научной работы, научно-методические положения диссертации использованы в Педагогическом колледже при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава и в средних общеобразовательных учреждениях Хатлонской области Республики Таджикистан.

Соответствие диссертации с паспортом научной специальности. Диссертация соответствует шифру специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; типы и модели обучения, границы их применимости;).

Личный вклад диссертанта. Диссертантом разработана программа развития ценностных отношений к семье у старшеклассников в современных условиях общеобразовательных учреждениях, выяснена сущность и научная структура отношения к семье как важной социальной ценности старшеклассников. В экспериментальной части выявлены формы и методы эффективного развития взаимоотношений старшеклассников и семьи.

В проведении эксперимента разработана методика исследования, на основе которого сделаны соответствующие выводы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования и основные выводы были апробированы и осуществлены:

- в процессе организации воспитательной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений общего образования;
- на курсах повышения квалификации учителей;
- на научно-теоретических конференциях, семинарах по вопросам теории и практики воспитания и обучения;
- в регулярных докладах и обсуждениях на заседаниях и научно-практических семинарах кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Насири Хусрава;
- во время презентаций и выступлений на университетских и республиканских научно-практических конференциях.

Публикации результатов диссертации. Результаты исследования отражены в 13 публикациях автора, 7 из которых являются научными статьями, опубликованными в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и 6 статей - в сборниках материалов научных конференций различных уровней.

Структура и объем диссертации. Общий объем диссертации состоит из 168 страниц компьютерного набора, включает 17 рисунков, диаграмм и 14 таблиц. Список литературы содержит 174 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснуется актуальность работы, определена проблема и степень изученности темы, объект и предмет работы, сформулированы цель, гипотеза, задачи, раскрыты этапы и методы работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, внедрены рекомендации, рассмотрены положения, выносимые к защите.

В первой главе **«Теоретические и практические основы формирования отношения старшеклассников к семье»** рассматриваются вопросы формирования отношения старшеклассников к семье как социально-психологическая и педагогическая проблема, сущность отношений учащихся старших классов к вопросам семьи в СОШ, где формируется ценностное отношение у учащихся старших классов к семейным вопросам, анализируется и оценивается в контексте воспитательной деятельности школы.

В этой главе подчеркивается, что в современных условиях происходит потеря многих культурных и духовных традиций, этноисторических ценностей, и есть необходимость изучать и воспитывать всесторонне развитую личность. Семья определяется как социальная группа, члены которой связаны друг с другом браком и другими родственными узами и состоит из потребностей общества и преемственности поколений.

Анализ литературы по этому вопросу показал, что исследователи признают роль семьи не только в том, чтобы производить детей, но и в том, чтобы показать самозарождение семьи.

В этой главе также рассматриваются различные взгляды учёных на природу и структуру семьи и объясняются такие концепции, как

«отношение» и «ценностное отношение» к семье. На их основе можно выделить несколько подходов к изучению данного вопроса: сплочённость, жизнелюбие, системность и структурность, активность, социальное, ценностное отношение.

Семья выполняет несколько функций в обществе, в том числе: биологическое воспроизводство членов сообщества; социализация подрастающего поколения; поддержание физического здоровья детей; правильная организация досуга; регулирование нравственного поведения членов семьи, ответственность и обязанности родителей в воспитании детей.

Семейные ценности – это комплекс представлений, присущих семье и являющихся частью традиций, передающихся в другие поколения, с совместным переживанием людей в доме. Такие ценности имеют свою суть, связанную с родством, детьми, материнством, отцовством и другими. В связях каждой семейной ценности проявляется их суть.

С раскрытием идеи преемственности поколений, к которым относят «традицию», «семейную традицию» и «преемственность поколений».

Проблема семейных традиций в педагогической науке рассматривается как определенная норма поведения и традиций, существующих в семейном плане, с сохранением и передачей от одного поколения к другому. В соответствии с анализом литературы, комплекс семейных традиций – это результат воспитания в семье, включающего в себя уважение к старшим, отцу и матери; доброжелательности и помощи; заботу о ребёнке, гостеприимстве, трудолюбия и стойкости.

У семейных традиций, а они постоянно повторяются, есть большой образовательный потенциал, который принимает вся семья в качестве обязательной нормы и устойчивости семейных отношений, где укрепляются связи между её членами.

Во время структурирования моделей становления ценностных отношений к семье необходимо обратить внимание школьников на усвоение ценностей в процессе отбора и дидактических инструментов.

В целостном подходе дидактический процесс определяется «содержанием», «учебными материалами», «методами», «дидактическими инструментами», «формами» и т.д., которые в определённом порядке происходят на его этапах; цель, средства, результат, где системный компонент – это цель этапов и процесс организации других этапов.

Эта концепция основана на базе методологического принципа единого внешнего и внутреннего влияния, направленного на развитие различных форм личного опыта. С этой концепцией также тесно связано эффективное творческое мышление, так как возможности создания личного познавательного продукта в основном предполагает знания об истории или цели системы смысла жизни. Этот подход способствует выбору дидактических средств, обеспечивает организацию практической деятельности учащихся относительно семейных ценностей.

Понимание ценности семьи – это осознанный процесс, который подразумевает, что человек способен выделять из большого числа явлений те компоненты, которые важны для него.

Усваивая семейные ценности, как интеллектуальным и эмоциональным факторам, так и волевым качествам отводится особое место, так как под волей понимается комплекс основных психологических процессов в управлении индивидуальной деятельностью. Оценка – это следующий обобщенный компонент ценностного механизма, который тесно связан с поиском и в рамках деятельности выявляет «объекты ценности для субъекта».

Этот показатель по словам учёных станет причиной изменений в сфере ценностей школьников.

Описанные выше процессы показывают последовательность этапов моделируемого процесса уровней управления ценностным отношением к семье, которые определяют качество каждого этапа. Как известно, гуманитарные науки обладают ценностным потенциалом. В нашей работе выделен ряд этапов, в которых формируется ценностное отношение старшеклассников к семье:

1. Этап познавательного поиска.
2. Этап оценки этического содержания.
3. Этап прогнозирования на основе личного опыта.

Первый этап направлен на формирование уровня ценностей и тенденций и имеет отношение к ценностному механизму «поисков». Этот механизм отражает умения ученика в извлечении из культурных текстов информации о каждой семейной ценности и её понимании.

Во втором этапе определяется уровень формирования ценностных отношений учащихся к семье, а это часть ценностных механизмов «оценивания» и «отбора» и способности выявлять информацию о семейных ценностях; обосновать социальную значимость семьи; направлен на установление связи между историей своей семьи и своего народа. На этом этапе происходит формирование осознания и понимания социальной и личной значимости семьи.

Третий этап – достижение нормативно-диагностического уровня формирования ценностного отношения к семье. Оно – часть механизма под названием «образ будущего», где принимаются семейные ценности и ряд исследуемых отношений интегрируется в социальные отношения учащегося.

В процессе воспитательных работ при создании важной педагогической ситуации и выборе важных ценностей для отдельных заданий, во – первых, способствует эффективному исследованию ценного потенциала исторического материала, народных традиций, во – вторых, обращению учащихся и изучению своей семьи. В свою очередь семья является социальной, культурной и этнической информацией, защитницей традиционных семейных ценностей и помогает учащимся в восприятии связи формирующего воспитательного материала со своей жизнью своей семьи.

Кроме описанного материала, в рамках обращения к семейным ценностям особую роль при формировании отношения старшеклассников к семье играет их оценка историческим событиям и явлениям, направленная на прошлое и настоящее.

В соответствии с таким планом для формирования ценностных коммуникативных умений в старших классах в процессе воспитательных работ были использованы смысловые задания. Эти задания использовались на основе характера, содержания направления целей и характера результатов умственной деятельности.

По содержанию задания делились на следующие группы: задания, раскрывающие сущность идей семейных ценностей как основу нравственности в старших классах; сущность идей последовательности поколений; сущность ценности ответственности семьи в воспитании гражданина.

По целям и характеру итогов интеллектуального труда выделяют ряд познавательных задач, которые решаются в поиске определённого социально-значимого показателя семейных ценностей в том или ином воспитательном материале, который требует от старшеклассника обосновать своё личное отношение к ряду семейных ценностей; осуществления прогнозного характера, где строится образ будущей семьи с пониманием его социального значения.

На основе анализа научной литературы в исследовании вопрос о ценностном отношении к семье был оценен как ведущая форма воспитательной работы в подготовке старшеклассников к семейной жизни. Воспитательную деятельность следует рассматривать как важный фактор социальной ценности старшеклассников для семьи, и необходимо выделить свойства этого труда, отличающего его от учебной деятельности. Мы также приняли во внимание положения о необходимом уровне воспитания ценностных отношений старшеклассников к семье в процессе воспитательной работы в группах, представляющих собой систему воспитательных мероприятий в соответствии с программой «Педагогические основы полноценной семейной жизни» о формировании знаний о семье.

Разработанная нами теоретическая модель процесса формирования ценностных установок у старшеклассников в контексте воспитательной деятельности школ предусматривает:

- целостность, упорядоченность, направления процесса исследования (цели, методологические основы, принципы, механизмы, педагогические условия, этапы, результаты);

- интегрирование содержания развития ценностно-логических тенденций, формирование направленности личности старшеклассников (от формирования ценностного отношения к семье до активного вовлечения старшеклассников в систему взаимоотношений с окружающей средой на основе личного опыта);

- развитие этого процесса (этапы; поиск ценностей, эффективность, деятельность на основе личного опыта).

Теоретический подход к направлению процесса формирования полноценных отношений с семьей интегрирует представления старшеклассников о любви, истине, нравственных ценностях семьи, общества.

Для этого использовались различные педагогические средства, которые входят в содержание образовательного, воспитательного, организационно-педагогического компонентов, воспитательной деятельности. Эта работа оказала существенное влияние на формирование ценностного отношения старшеклассников к семье: количество старшеклассников со средним и высоким уровнем ценностного отношения к семье увеличилось, а с низким уровнем – уменьшилось.

Во второй главе диссертации **«Реализация модели формирования ценностного отношения к семье в контексте воспитательной деятельности в школах республики»** рассматриваются вопросы проведения опытно-экспериментальных работ для выявления уровней развития у старшеклассников отношения к семье как важной социальной ценности, созданию педагогических условий по формированию в старшеклассниках ценностного отношения к семье, а также подведены итоги экспериментальных работ по развитию у старшеклассников семейных ценностей.

В этой главе отмечается, что анализ современного школьного опыта воспитания ценностных взаимоотношений с семьей, особенно бесед с учителями, организаторами внеклассных занятий, классными руководителями тех школ, где проводилась экспериментальная работа, учителя смогли понять цель, задачи и содержание воспитательной работы в семье, и заняться на практике вопросом формирования ценностных отношений к семье у старшеклассников. Некоторые учителя плохо разбираются в методике внеклассной деятельности, особенно индивидуальной работы по этому вопросу.

Реальная коммуникация определила такие показатели, как:

- понимание ценности семьи для общества и личности, важности построения семьи и выполнения обязанностей супруга и родителя;
- признание необходимости ценностного отношения к семье, связи семьи с родственниками и предками, важности семейных нравственных ценностей, признающих основные задачи каждого супруга, воспитывающего ребёнка;
- существование представлений о нравственности каждого будущего супруга;
- проблема эмоционального состояния, переживаний, связанных с отношением к семье, где проверяется стремление к тому, чтобы быть влюблённым и любил тебя, проверяется потребность к общению, к взаимопониманию и доверию, готовность к добрым, честным, верным отношениям и др.;
- быть ответственным в дружеских и любовных отношениях, в проявлении самообладания и управления ряда эмоций;

– проблема развития морально-этической направленности, широкого участия в жизни семьи, в помощи тому или иному родителю, родственнику и другу.

В данной ситуации выявляется ряд ценностных предпочтений старшеклассника, определяется соответствие и ранжирование определенной терминологической ценности, определяющие места ценностей семьи и структура ценностных тенденций старшеклассников.

Процесс принятия и отклонения терминологических значений старшеклассниками для получения ценностного отношения показан в таблице 1.

Таблица 1. Принятие и неприятие ценностей терминологии старшеклассников

№	Требуемые ценности	Рост ценностей 9-11 классов					
		2-9 км	72%	2-10 км	76%	3-11 км	80%
1	Здоровье	2-9 км	72%	2-10 км	76%	3-11 км	80%
2	Семья и семейная жизнь	70%		73%		75%	
3	Наличие хороших друзей	66%		70%		73%	
4	Любовь	65%		67%		69%	
5	Воспитанность	62%		64%		67%	
6	Грамотность	59%		61%		65%	
7	Добросовестность	51%		54%		57%	
8	Толерантность	49%		50%		52%	
9	Трудолюбие	43%		47%		49%	
10	Рассудительность	38%		40%		42%	
11	Свобода	37%		39%		41%	
12	Активность в жизни	32%		35%		37%	

Как следует из таблицы, у большинства учеников старших классов преобладает «здоровье», они считают его важнейшей ценностью и тому есть причина, ибо в средних общеобразовательных школах увеличивается число школьников со слабым здоровьем. На второе место старшеклассники поставили «семью» и считают её важнейшей ценностью.

Полученные сведения позволяют прояснить вопрос и выразить мнение о необходимости количественных изменений в формировании устойчивых жизненных и ценностных тенденций как условия формирования их ценностного отношения к семье.

В данной главе в результате анализа и обобщения результатов экспериментальной работы мы определили цель реализации эффективных условий формирования ценностного отношения к семейной жизни у старшеклассников в воспитательном процессе.

Семейные ценности у старшеклассников условно можно разделить на следующие группы:

1. Условия, которые помогают старшеклассникам понять семью как важную человеческую ценность для человека и общества.

2. Условия, характеризующие структуру воспитательной и умственной деятельности: (создание информационного пространства в школе; обладание учителями знаний, навыков и умений, обеспечивающих ориентацию школьников в вопросах семьи и семейного воспитания; создание соответствующей политики по построению семьи в школе; использование средств массовой информации для распространения педагогических знаний в области семейных отношений).

3. Условия, составляющие деятельность: (совместные усилия государственных, общественных и частных организаций, направленные на содействие образовательным учреждениям и семьям в привлечении школьников к полезному общественному труду и развитию их навыков; применение определенной формы и метода, с помощью которого организуется совместная деятельность, где общаются школьники, выявляются общие интересы с целью выбора партнёров).

При разработке пилотной программы мы сначала попытались пополнить содержание учебных материалов дополнительной информацией с тем, чтобы обеспечить восприятие семейных ценностей и сформировать ценностное отношение старшеклассников к семейным вопросам. Успешное развитие семейного человека заключается в формировании патриотизма и гражданственности при изучении следующих дисциплин: «Обществоведение», «История», «Литература», «Биология» и др. Учебные предметы в данном случае служат не только содержанием обучения, но и средством духовно-нравственного развития старшеклассников и формирования ценностного отношения к семейной жизни.

Кроме того, содержание знаний о семейных ценностях не соответствует современным требованиям, что сказывается на качестве подготовки к будущей семейной жизни. Чтобы изменить эту ситуацию, в последние годы педагогическими коллективами средних общеобразовательных школ Хатлонской области Республики Таджикистан велась работа по построению гуманного подхода к формированию ценностного отношения к семье и семейному воспитанию в плане подготовки старшеклассников к семейной жизни в условиях средних общеобразовательных учреждений. Её основные задачи были выражены следующим образом:

– видеть в каждом ученике уникальную и ценную личность в процессе организации воспитательного процесса, воспринимать его возможности в качестве семейного человека;

– содействовать самостоятельности и самооценке школьников, их стремлению к созданию крепкой семьи;

- обеспечить развитие у каждого учащегося стремления к созданию семьи, ориентированной на высокие социальные моральные ценности;
- развитие личностно-ориентированной семейной культуры старшеклассников и учителей;
- способствовать внедрению личностно-ориентированных технологий в этой сфере;
- формирование гуманистической позиции сотрудничества в учебном процессе по выработке ценностного отношения к семье путём усиления деятельности всех циклических предметных комиссий учителей с учетом специфики предмета.

Таким образом, содержание программы «Педагогические основы ценностного отношения старшеклассников к семье» в интеграции с другими учебными дисциплинами охватывает следующие вопросы семейного воспитания: нравственные основы семьи (семейный долг, положение женщины в обществе и семье); культура общения в семье; отношения между разными поколениями, характер отношений и особенности семьи как этапа социализации подрастающего поколения и т.д.

В настоящее время в таджикской семье и школе отрицательно относятся к вопросу половой связи до брака, особенно для девушек. Иногда родители, хотя и правильно понимают суть отношений до брака, но неправильно используют методы влияния на детей.

Таким образом, в опытно – экспериментальных работах особое место занимает подготовка к супружеству и выбор спутника жизни: брак по любви и особенности добрачных отношений; факторы, влияющие на создание семьи.

В процессе экспериментальных работ важное место занимает разрушение семейных отношений, предупреждение его в таких аспектах, как конфликт и его предотвращение, рождение детей и психологические вопросы, связанные с ним; ревность, измена, несоответствие супругов и непонимание между ними; дети и распад семьи, психологические последствия распада семьи для детей и т.п.

В ходе экспериментальной работы в соответствии с программой курса «Педагогические основы формирования у старшеклассников ценностного отношения к семейной жизни» мы разработали для воспитательных часов такие темы, как «Для чего нужна семья?», «Этические основы семьи и брака», «Отец и мать - воспитатели», «Здоровье семьи - здоровье общества», «Любовь и нравственность».

В ходе экспериментальной работы использовались индивидуальные и групповые беседы по гендерным вопросам, интересам в соответствии с современным уровнем ценностного отношения к семейной жизни. Для этого были проведены групповые дискуссии (с девушками) на темы: «Взаимная любовь», «Женская верность», «Добрачные отношения и их негативные последствия для будущего». В ходе интервью с юношами использовались следующие темы: «Достоинство мужчины», «Роль отца в воспитании детей», «Очарование женщины в руках мужчины» и т.д.

Количество респондентов, оценивших уровень развития ценностного отношения к семье, приведено в таблице 2.

Таблица 2. Оценка компонентов ценностного отношения к семье экспериментальной и контрольной групп в начале экспериментальной работы

№	Компоненты	Экспертная оценка старшеклассников Эг	Самооценка старшеклассников Эг	Экспертная оценка старшеклассников Кг	Самооценка старшеклассников Кг
1.	Интеллектуальный	2,8%	3,1%	2,4%	2,8%
2.	Эмоционально-оценочный	3,3%	3,8%	3,1%	3,6%
3.	Деятельностный	3,2%	3,4%	2,8%	3,2%

Анализ классификации старшеклассников по уровню сформированности компонентов ценностных семейных отношений по их самооценке позволяет сделать вывод о том, что для школьников этого возраста присущ средний уровень когнитивного, эмоционального и деятельностного развития.

При этом модели развития ценностных отношений старшеклассников к семье, которую мы построили, включают такие этапы, как тенденция, ассимиляция и изменение. Поэтому в конце каждого этапа мы проводили повторные проверки и наблюдали изменения в выборе семейных качеств и их целей в отношении семейной жизни.

На первом этапе мы стремились определить уровень положительного развития старшеклассников по отношению к семейной жизни, создать условия для развития у них потребностей ценностного отношения к семье как будущего гражданина.

В конце этого этапа был проведён анализ уровня сформировавшихся у старшеклассников семейных ценностей на основе экспертных оценок и самооценки самих старшеклассников.

Таблица 3. Результаты является экспертной оценки и самооценки старшеклассников

Уровень сформировавшихся семейных ценностей	Сведения до начала эксп. раб. (в %)		Первичные сведения о промежуточном контроле (в %)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	8%	8,5%	14,3%	10,3%
Средний	33%	34,5%	45,2%	35,6%
Низкий	70%	69%	49,5%	5,6%

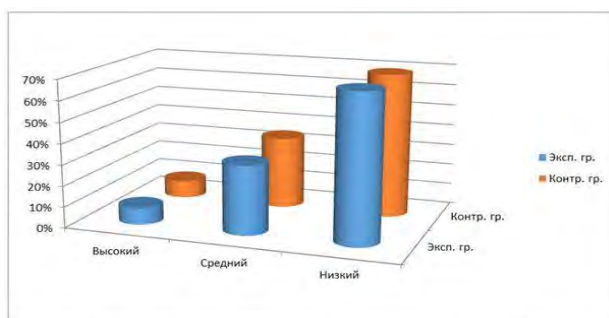


Рисунок 8. – Диаграмма данных до начала работы пилот (в %)

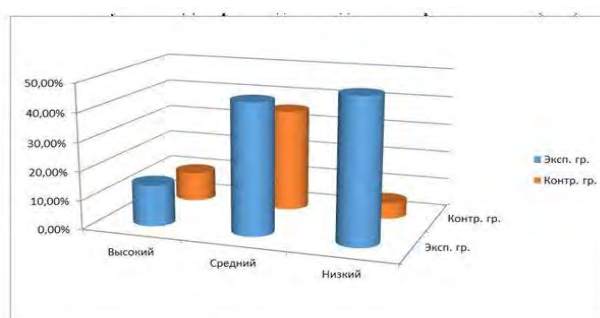


Рисунок 9. – Диаграмма исходных данных дистанционные тесты (в %)

По завершении второй фазы исследования были выполнены следующие промежуточные тесты. Это было сделано для отражения изменения в формировании ценностного отношения к семье в старших классах. Данные по первичным и вторичным промежуточным результатам представлены в таблице ниже.

Таблица 4. Первое и второе значения промежуточного среза

Уровни сформированности семейных ценностей	Сведения первичного промежуточного среза (в %)		Сведения о втором промежуточном срезе (в %)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	59,5%	54,4%	26,8%	19,5%
Средний	35,2%	35,9%	40,1%	41,3%
Низкий	14,3%	10,5%	33,1%	19,2%

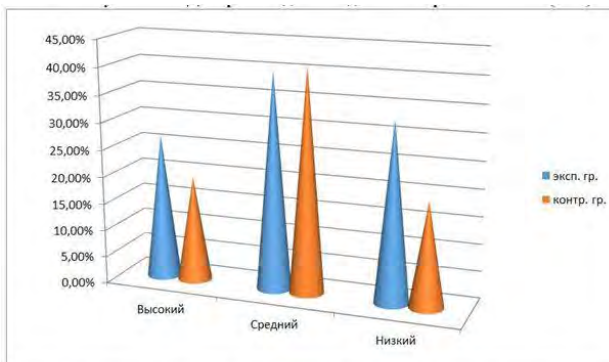


Рисунок 10. – Диаграмма данных до начала работы пилот (в %)

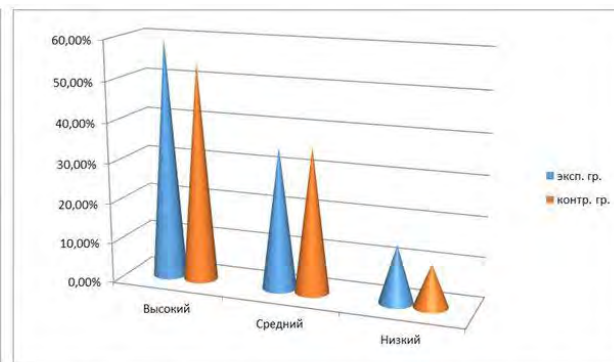


Рисунок 11. – Диаграмма исходных данных дистанционные тесты (в %)

Для подтверждения продуктивности развития ценностных семейных отношений к семье в контексте выполнения соответствующих психолого-педагогических условий проведено контрольное тестирование, информация о котором приведена в таблице 10.

Таблица 5. Сравнение уровней сформированности ценностных отношений по отношению к семье старшеклассников

Уровни	Сведения итогового среза	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	19,2%	35,1%
Средний	41,3%	37,1%
Низкий	39,5%	26,8%

Сопоставление результатов становления ценностных семейных отношений у школьников позволяет констатировать, что в ходе исследования произошли количественные и качественные изменения всех его ключевых элементов. Стало больше учащихся, имеющих высокие показатели 28% и стало меньше учащихся, имеющих низкие показатели 20%. Этот показатель представлен на рисунке 10.

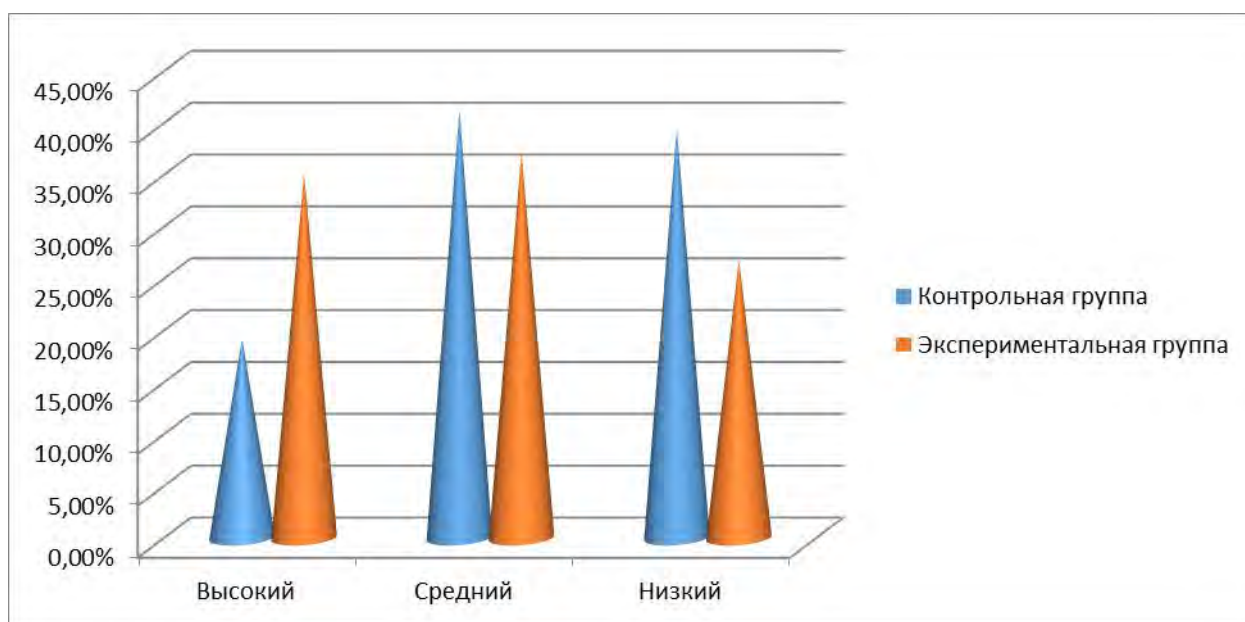


Рисунок 5. Диаграмма сравнения фаз тестовая переменная

В заключении диссертации подведены итоги теоретического анализа и экспериментальной работы, сформулированы основные результаты научных и практических рекомендаций, а также перспективы дальнейших исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации:

Следует отметить, что происходящие в обществе изменения обосновали изменения в системе ценностей и актуализировали необходимость реформирования воспитательной системы в средних общеобразовательных

школах. При этом очевидно, что воспитательный потенциал семьи снижается, количество неблагополучных и неполных семей растёт, а уровень педагогической подготовки и родительской грамотности недостаточен. В то же время анализ научно-педагогической литературы по вопросам семьи даёт основание утверждать, что семья сегодня остаётся важнейшим фактором в процессе воспитания.

Сравнительный анализ результатов контрольных испытаний подтвердил, что совокупность педагогических условий раскрывается, в частности, в структуре разработанной модели с формированием ценностных отношений старшеклассников к семье, обеспечивает эффективность проведённой работы и готовности учащихся к семейной жизни.

1. Выводы психолого-педагогической литературы по изучаемой области позволили обосновать актуальность проблемы ценностного отношения к семье в современных условиях, что подтверждается следующим [5-А; 9-А; 11-А; 1-А; 13-А; 7-А]:

– в условиях необходимости организации процесса обеспечения педагогических условий формирования семейных ценностей у старшеклассников и недостаточной разработки теоретических, методологических и технологических основ их формирования [12-А; 9-А; 3-А; 8-А; 13-А; 4-А; 7-А; 10-А];

– возрастающие требования общества и государства к формированию ценностного отношения учащихся старших классов к семье и недостаточная работа образовательных учреждений по формированию семейных ценностей у учащихся, отсутствие соответствующих научных и методических методов [5-А; 3-А; 8-А; 11-А; 2-А; 13-А; 6-А; 9-А; 5-А; 4-А; 1-А];

– субъективная активность самого ученика, качество его образования в данной сфере, низкий уровень профессиональной подготовки учителей и педагогической грамотности родителей, их совместная деятельность в организации этого процесса в связи с современными социокультурными условиями [1-А; 13-А; 5-А; 9-А; 4-А; 6-А; 8-А; 12-А; 10-А; 2-А].

2. Выявлена сущность ценностного отношения к семье, что позволяет рассматривать его как инновацию и понимать ряд важных семейных традиций в виде преемственности поколений, социальной сплочённости, реализации навыков интегрирования образов будущих семей в воспитании нового поколения как гражданина общества [13-А; 6-А; 9-А; 5-А; 4-А; 1-А].

3. Модель личности старшеклассника, разработанная на основе интегрированного подхода к деятельности, структурной системе, деятельности и ценностным отношениям, адаптированная к воспитательной системе школы, позволила выявить роль объединения семьи с другими воспитательными институтами [2-А; 13-А; 6-А; 9-А].

4. В ходе эксперимента была разработана и теоретически обоснована модель хода развития ценностных семейных отношений у

школьников. Было определено, что она состоит из трёх компонентов (целенаправленность, содержательность, оценочность и результативность) и строится на принципах единства, технологичности, доступности, сознательности и активности, индивидуального подхода и т.д. [5-А; 9-А; 7-А; 13-А].

5. Реализован комплекс педагогических условий для предоставления качественной информации посредством коммуникации, школьники и учителя были вовлечены в воспитательную деятельность. В то же время школьники и учителя практиковали коммуникативные навыки в ходе совместной работы по формированию ценностного подхода к вопросам семьи [1-А; 3-А; 11-А; 9-А; 7-А; 5-А].

6. Исследования показали, что программа «Педагогические основы формирования ценностного отношения к семье» в специально структурированных условиях воспитательного материала становится важным инструментом в формировании ценностных отношений к семье у старшеклассников [5-А; 9-А; 11-А; 1-А; 13-А; 7-А].

7. В процессе экспериментальной работы было доказано, что содержание, формы и методы воспитания ценностного отношения к семье были реализованы в процессе воспитательных мероприятий деятельности с использованием таких форм воспитательной деятельности, как воспитательные часы, круглые столы, индивидуальные и групповые дискуссии [2-А; 6-А; 7-А; 8-А; 13-А; 5-А; 1-А; 4-А; 10-А; 12-А].

8. Педагогический эксперимент, организованный в рамках диссертационного исследования, показал повышение уровня готовности старшеклассников к построению семейных отношений во всех экспериментальных группах [5-А; 9-А; 7-А; 13-А; 12-А; 11-А; 1-А; 10-А].

1. Рекомендации по практическому использованию результатов:

По итогам экспериментальных работ по развитию ценностного отношения к семье предлагаются следующие рекомендации:

1. Для достижения цели формирования ценностного отношения старшеклассников к семье в процессе воспитательной деятельности общеобразовательных школ должны быть использованы более эффективные формы воспитательной работы на уроках и внеклассной деятельности.

2. Воспринимать ценностное отношение к семье и его устойчивое развитие, направленное на воспитание личности, с использованием различных педагогических средств, имеющихся в содержании просветительской, воспитательной, организационно-педагогической деятельности.

3. Успешное использование модели формирования ценностных отношений к семье на основе системного и интегрированного подхода может улучшить воспитательный процесс по восприятию семейных ценностей старшеклассниками.

4. Включение специального предмета в программу средних общеобразовательных школ: «Теория полового и семейного воспитания»

может обеспечить эффективность понимания семейных ценностей старшеклассниками.

5. Преподавателям общеобразовательных школ будет на пользу учитывать педагогические условия, влияющие на формирование ценностного отношения к семье.

Конечно, в рамках данного диссертационного исследования невозможно проанализировать и оценить все аспекты сложного и многогранного вопроса ценностного подхода к семье у старшеклассников.

Одним из важнейших вопросов является изучение сотрудничества средних общеобразовательных учреждений, семьи и общества в подготовке старшеклассников к самостоятельной семейной жизни. В то же время исследователи могут изучить пути выхода из кризиса семейного воспитания в условиях неполных семей.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Лутфуллозода, М. Ценностное отношение к семье как педагогико-психологический феномен [Текст] / М. Лутфуллозода, С.Ш. Саидов, М. Лутфуллозода // Вестник Педагогического университета Таджикистана. – 2021. – № 1(5). - С. 120-124. - ISSN: 2036-1656.

[2-МА]. Саидов, С. Ш. Взгляды на сущность и значение семейных ценностей в условиях современного общества [Текст] / С.Ш. Саидов // Вестник Национального университета Таджикистана. – 2020. – № 2. - С. 241-245. - ISSN: 2074-1847.

[3-А]. Саидов, С. Ш. Педагогические идеи персидско-таджикских мыслителей о роли семьи и школы в формировании и развитии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [Текст] / С.Ш. Саидов // Вестник Национального университета Таджикистана. – 2019. – №4. - С. 256-262. - ISSN: 2074-1847.

[4-А]. Саидов, С. Ш. Взаимная связь трех социальных институтов в формировании студенческих отношений с точки зрения Абдурахмана Джамии [Текст] / С.Ш. Саидов // Вестник Бахтарского государственного университета имени Насыра Хусрава. – 2018. – №7. - С. 249-252. - ISSN: 2309-6764.

[5-А]. Саидов, С. Ш. Состояние изучения семейных ценностей в отражении педагогико-психологических исследований [Текст] / С.Ш. Саидов // Вестник Национального университета Таджикистана. – 2018. – №8. - С. 203-206. - ISSN: 2074-1847.

[6-А]. Саидов, С. Ш. Формирование отношений учащихся как социальных ценностей в школьном, семейном и общественном сотрудничестве [Текст] / С.Ш. Саидов // Вестник Бахтарского

государственного университета имени Насыра Хусрава. – 2018. – № 1/2(53). - С. 110-115. - ISSN: 2309-6764.

[7-А]. Саидов, С. Ш. Роль общеобразовательной школы в формировании взаимоотношений учащихся в семье и обществе [Текст] / С.Ш. Саидов // Вестник Бахтарского государственного университета имени Насыра Хусрава. – 2017. – № 1/4(49). - С. 126-136. - ISSN: 2309-6764.

б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[8-А]. Лутфуллозода, М. Применение научных идей мыслителей прошлого о семейном воспитании в современных условиях образовательных учреждений [Текст] / М. Лутфуллозода, С.Ш. Саидов // Материалы международной научно-теоретической конференции «Роль и значение трудов Абу Бакра Мухаммада Закария Рази в цивилизации средневекового и современного мира» - Курган-Тюбе, 2016. - С. 171-174.

[9-А]. Саидов, С. Ш. Проблема подготовки молодого поколения к семейной жизни в трудах персидско-таджикских мыслителей [Текст] / С.Ш. Саидов // Материалы международной научно-теоретической конференции «Вода для устойчивого развития 2018-2028». - Бохтар, 2017. - С. 81-84.

[10-А]. Саидов, С. Ш. Цель семейного воспитания и повышения уровня духовности подрастающего поколения в современное время [Текст] / С.Ш. Саидов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Роль средств массовой информации в укреплении национального единства». - Душанбе, 2017. - С. 358-360.

[11-А]. Саидов, С. Ш. Исследования отечественных и зарубежных ученых о семейных отношениях молодежи [Текст] / С.Ш. Саидов // Материалы научно-практической конференции «Роль национального единства в воспитании терпения и толерантности и национального мнения молодежи». - Душанбе, 2017. - С. 111-113.

[12-А]. Саидов, С. Ш. Обязанности родителей по воспитанию детей в «Кобуснаме» Унсурмаолии Кайковуса [Текст] / С.Ш. Саидов, М. Лутфуллозода // Материалы научно-практической конференции «Использование материалов краеведения как средство воспитания национальной гордости и патриотизма при исследовании и изучении учебных дисциплин учреждений среднего и высшего профессионального образования». - Бохтар, 2018. - С. 105-110.

[13-А]. Саидов, С. Ш. Организационно-педагогические условия процесса ценностного отношения к семье в учреждениях общего среднего образования [Текст] / С.Ш. Саидов, М. Лутфуллозода // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Приоритетные направления реформирования образования в педагогических вузах», посвященной 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. - Бохтар, 2021. - С. 41-46.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Саидов Сулаймон Шохолмаҳмадович дар мавзӯи «Ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар фаъолияти тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01. – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: оила, мактаб, тарбия, наврасон, ташаккулёбӣ, ватандӯстӣ, сифат, методика, педагогика, психология, метод, маҳорат, танзим, фаъолият.

Дар рисолаи мазкур зимни омӯзиш ва хулосаи маъхазҳои илмӣ шароит ва воситаҳои педагогии ташаккули муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоии фаъолияти тарбиявии мактаби таҳсилоти умумӣ муайян карда шудааст.

Аз ҷониби муаллиф дар рисола афзалиятҳои муносибати арзишманд нисбат ба оила дар байни хонандагони синфҳои болоӣ, ки дар ҷараёни фаъолияти фароғатии онҳо фаро мегиранд, инчунин моҳият ва сохтори илмии муносибат ба оила ҳамчун арзиши муҳимми иҷтимоии хонандагони синфҳои болоӣ баррасӣ шудааст. Илова бар ин, шаклу методҳои самараноки ташаккули муносибати арзишманд ба оила дар байни хонандагони синфҳои болоӣ дар робита бо муҳити иҷтимоӣ фарҳангӣ, шароитҳои педагогӣ ва психологии татбиқи муносибати мусбати хонандагон ба арзишҳои оилавӣ ошкор карда шуданд; ва нуқтаҳои назари илмӣ - методӣ методологӣ ва асосҳои назариявии тарҳрезии технологияҳо, ки ба бунёди муносибатҳои арзишманд бо оила нигаронида шудаанд, ошкор карда шуданд.

Дар натиҷаи ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ амсилаи ташаккули муносибатҳои арзишманди оилавӣ дар байни мактаббачагон таҳия ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудааст. Муайян карда шуд, ки ин амсила аз се қисмат (мақсаднокӣ, мазмуннокӣ, арзёбишаванда ва натиҷагирӣ) иборат буда, ба принсипҳои ягонагӣ, истеҳсолӣ, дастрасӣ, шуурнокӣ, фаъолиятнокӣ, муносибати инфиродӣ ва ғайра асос ёфта, маҷмӯи воситаҳои таҳхис таҳия карда шуд ва дар ин замина имкон пайдо гардид, ки мониторинги педагогии сифати технологияҳои рушди муносибатҳои арзишманд бо оила ва татбиқи илмию амалии он гузаронида шавад.

Таҳқиқотҳо нишон доданд, ки барномаи «Асосҳои педагогии ташаккули муносибати арзишмандӣ ба оила» дар шароити махсуси ба танзимшӯули маводи таълимӣ воситаи муҳими ташаккули муносибатҳои арзишманд ба оила дар байни хонандагони синфҳои болоӣ мегардад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Саидова Сулаймона Шохолмахмадовича на тему «Формирование отношений учащихся старших классов с семьёй как важная социальная ценность в воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: семья, школа, воспитание, подростки, формирование, патриотизм, качество, методика, педагогика, психология, метод, умение, регуляция, деятельность.

В диссертации на основе изучения и обобщения научных источников выявлены условия и педагогические средства формирования отношения старшеклассников к семье как важной социальной ценности в воспитательной деятельности общеобразовательной школы.

Диссертантом рассмотрены приоритеты ценностного отношения к семье у старшеклассников, которые были затронуты в ходе их досуговой деятельности, сущность и научная структура отношения к семье как важной социальной ценности старшеклассников. Кроме того выявлены наиболее эффективные формы и методы формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников школьников применительно к социокультурной среде, выявлены педагогические и психологические условия реализации позитивного отношения учащихся к семейным ценностям, а также выявлены научно-методические точки зрения и теоретические основы проектирования технологий, направленных на формирование ценностных отношений с семьёй.

В результате организации и проведения опытно-экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях была разработана и теоретически обоснована модель хода развития ценностных семейных отношений у школьников. Было определено, что она состоит из трёх компонентов (целенаправленность, содержательность, оценочность и результативность) и строится на принципах единства, технологичности, доступности, сознательности и активности, индивидуального подхода и т.д. разработан диагностический инструментарий, и на этой основе можно было проводить педагогический мониторинг качества технологий развития ценностных отношений с семьёй и осуществления его научно-практической реализации.

Исследования показали, что программа «Педагогические основы формирования ценностного отношения к семье» в специально структурированных условиях воспитательного материала становится важным инструментом в формировании ценностных отношений к семье у старшеклассников

ANNOTATION

to the dissertation of Saidov Sulaimon Shokholmahmadovich on the theme "Formation of relations between high school students and their families as an important social value in the educational activities of educational institutions" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01. – General pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: family, school, education, adolescents, formation, patriotism, quality, methodology, pedagogy, psychology, method, skill, regulation, activity.

The dissertation, based on the study and generalization of scientific sources, revealed the conditions and pedagogical means of forming the attitude of high school students towards the family as an important social value in the educational activities of a comprehensive school.

The dissertation examined the priorities of value attitude towards the family in high school students who were affected during their leisure activities, the essence and scientific structure of attitude towards the family as an important social value of high school students. In addition, the most effective forms and methods of forming a value attitude towards the family among senior schoolchildren in relation to the socio-cultural environment have been identified, also pedagogical and psychological conditions for the implementation of a positive attitude of students to family values were identified, as well as scientific and methodological points of view and theoretical foundations for designing technologies aimed at forming value relationships with the family.

As a result of the organization and conducting of experimental work in secondary educational institutions, was developed a model for the development of value family relations among schoolchildren and theoretically substantiated. It was determined that it consists of three components (purposefulness, content, evaluability and effectiveness) and is based on the principles of unity, manufacturability, accessibility, consciousness and activity, an individual approach, etc., also a diagnostic tool was developed, and on this basis it was possible to conduct pedagogical monitoring of the quality of technologies for the development of value relations with the family and the implementation of its scientific and practical implementation.

Research has shown that the program "Pedagogical foundations of the formation of value attitude towards the family" in specially structured conditions of educational material becomes an important tool in the formation of value relations towards the family among high school students.