

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖЌҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ ВА НОМИ А ҶОМИИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 37.01+37 (091) (575.3)
ТКБ: 74.03+74.03 (0) (точик)
С-33**

САФАРОВА МАЙРАМБЌ ДАВЛАТОВНА

**ТАҲҚИҚИ МЕРОСИ ПЕДАГОГЌ ОИД БА ТАРБИЯИ
МАЊНАВЌ-АҲЛОҚИИ ҶАВОНДУҲТАРОН ВА АҲАМИЯТИ
ИСТИФОДАИ ОН ДАР ҚОРҲОИ БЕРУНАЗДАРСИИ
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ ҚАСБЌ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзадии илмҳои
педагогЌ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумЌ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар шӯбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Маҳкамов Дастам** - номзади илмҳои педагогӣ, мудири шӯбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомии АТТ

Муқарризи расмӣ: **Давлатзода Ҷамила** - доктори илмҳои педагогӣ, директори Коллеҷи омӯзгории шаҳри Ҳисор

Шарифов Анвар Абдурасулович - номзади илмҳои педагогӣ, сардори Маркази рушди касбият ва инноватсияи Донишгоҳи давлатии Кулоб ба номи А. Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода**

Ҷимояи диссертатсия 21 июни соли 2023, соати 15⁰⁰ дар шурои муштаракӣ диссертатсионии КОА-022-и назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (суроғаи: 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, к. Айнӣ, 126) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат рӯзи « » _____ соли 2023 тавзеъ шуд.

Котиби илмӣ шурои муштаракӣ диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М.Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот: Масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ дар педагогикаи муосир мубрамияти хосаро касб намудааст. Насли наврас дар стратегияи маорифпарваронаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба таълим ва тарбия ҳамеша дар маркази тавачҷуҳ қарор дошта, яке аз вазифаҳои марказии педагогикаи миллӣ ба шумор меравад.

Дар охири асри XX ва ибтидои асри XXI дар ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маданияту фарҳангии ҷомеа тағйиротҳои назаррасе рӯй доданд, ки ин бештар ба барҳам хурдани давлати абарқудрати Шӯравӣ ва идеологияи он вобаста мебошад. Пароканда гардидани давлати абарқудратӣ Шӯравӣ на танҳо ба хоҷагии халқу иқтисод, балки ба тамоми соҳаи ҳаёти ҷомеа таъсири хешро расонида тавонист.

Мубрамияти ин масъала дар он мебошад, ки дар солҳои нооромиҳои сиёсӣ тавассути ин ҳодисаҳои номатлуб маънавиёту ахлоқ торафт коста гардида, таълиму тарбияи насли наврас ба гӯшаи фаромушӣ рафт.

Ҳаллу фасл ва ба таври таъҷили пешгири намудани косташавии маънавиёту ахлоқ яке аз масъалаҳои мубрам дар сиёсати стратегияи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва педагогикаи муосир ба ҳисоб мерафт ва меравад. Мубрамияти масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврасро ҳамчун асоси пойдевори ҷомеа дарк намуда, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон маорифро дар сиёсати стратегияи хеш ҳамчун яке аз соҳаҳои афзалиятнок ва тақдирсози ҳаёти ҷамъият эълон дошт.

Низомии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити тағйиротҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маданияту фарҳангӣ ба гузаронидани ислохот ниёз пайдо намуд. Яке аз қадамҳои аввалин дар ислоҳ намудани муносибати ҷавонон ба таълиму тарбия қабул гардидани қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Консепсияи миллии таълими Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи тарбияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз мубрамияти ин масъала шаҳодат медиҳад.

Мубрамияти ин масъала дар он зоҳир мегардад, ки дар чунин шароит ҷавонон на танҳо илму маърифат меомӯхтанд, балки дар онҳо дониш, малака ва маҳорат сайқал ёфта, маданиятнокӣ, ахлоқи ҳамида, ғаъолияти эҷодӣ ва омодагӣ ба ҳаёти мустақилона ташаккул ёфта, яке аз масъалаҳои стратегӣ дар сиёсати Давлат қарор мегирад.

Дар бораи муҳим будани таҳқиқи мероси педагогии ниёгон оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон дар корҳои беруназдарсии муассасаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳуҷҷатҳои зерин гувоҳӣ медиҳанд: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (2011), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2017) ва ғайра.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Таҳқиқи мероси педагогӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии чавондухтарон зимни корҳои беруназсинфии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба масъалаҳои маҷмӯӣ дохил буда, дар рисолаи илмии мазкур он аз мавқеи педагогӣ таҳқиқ шуда, дар раванди омӯзиши он илми фалсафа, иҷтимоиёт, ахлоқ ва ғайра мавриди истифода қарор гирифтааст.

Дар педагогикаи халқӣ, дар ашъори намоёндагони адабиёти классикӣ ва муосири тоҷик, дар асарҳои философи, педагогӣ, психологии олимони тоҷик, таҳқиқи мероси педагогӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии чавондухтарон дар корҳои беруназдарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҷои хосаро ишғол менамояд. Оид ба ин масъала олимони тоҷик: М. Орифӣ, М. Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х. Каримова, Қ.Б. Қодиров, Х. Афзалов, М.М. Авғонов, А. Нуров, А. Паҳлавонов, Х. Раҳимзода, Б. Раҳимов, Н. Н. Шоев, Г. Иброҳимов, А. Пудинаев ва дигарон таҳқиқотҳои арзанда гузарониданд. Дар таҳқиқоти онҳо тамоюли эҳёи педагогикаи халқӣ бар асоси мурочиат ба гузаштаю хотираи таърихӣ халқи тоҷик ифодаи хешро ёфтааст.

Дар бораи истифодаи технологияҳои маълумоти муосир дар раванди таълим олимони М. П. Корпенко, И. Лапидес Н. В. Маслова, В. П. Солдаткин, В. П.Тихомиров, дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас олимони тоҷик М. Лутфуллоев, Д. Маҳкамов Д. Кабутов., А. Сангинов корҳои зиёдеро ба сомон расониданд.

Дар самти ташкили корҳои тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ Маҳкамов Д. дастури пураарзиши педагогӣ пешниҳод намудааст. Инчунин китоби Маҳкамов Д. зери унвони “Тарбия асоси ҷомеа” дар тарбияи маънавӣ ахлоқии насли наврас дорои арзиши баланди маънавӣ-ахлоқӣ мебошад.

Оид ба масъалаҳои тайёрии психологӣ, методӣ ва касбии омӯзгорон А. К. Быков, А. И. Кочетков, Л. Н. Мокиров, А. Ю. Ниёзов., Л. И. Романов, М.Саъдуллоева корҳои зиёдро анҷом доданд.

Оид ба хусусияти идоракунии муассисаҳои таълимии ғайридавлатӣ, муассисаҳои хозиразамон, сохтор, ҳолати ҳуқуқӣ, таъминоти кадрӣ, идоракунии сифати таҳсилот В. А. Содонитсин., Ю. В. Фалеев., М. А. Шведсов., Э. Ш. Мирзоалиев., К. Муҳиддинов., М. Бехзодфар корҳои арзандаро ба сомон расониданд.

Роҷеъ ба масъалаҳои маъмурӣ-ташкилӣ ва концептуалӣ дар раванди таълиму тарбия К. И. Зубков., К. Б. Қодиров., Т. Каримов., С. О. Одинаев., Т. К. Тагиров, П. П. Флоркин заҳмат кашидаанд.

Оид ба тафрикаи таълим, барномаҳои таълими тафриқа ва масъалаҳои бо он наздик У. З. Зубайдов, В. С. Котерманская, А. Я. Савсеев корҳои арзандаро ба сомон расониданд. Оид ба идоракунии сифати таҳсилот Л. Д. Комилов, Х. Ф. Фақиров, А. Ш. Никитин, М. М. Поташник ва дигарон заҳмат кашидаанд. Ба масъалаҳои раванди фаъолияти инноватсионӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии насли наврас И.

В. Ильинский, А. Г. Кормаев, А. П. Кленов., Г. И. Лукин, В. Т. Тюрин, З. Шарифов., Д. Махкамов диққати махсус зоҳир намудаанд.

Ба масъалаи методҳои таълим, тарзу усулҳои таълим ва технологияи таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ И. Р. Васильев., И. Дрейкурс, С. Кеннеди, И. Лапидес, Д. К. Поздняков., В. А. Садовничий шуғл варзиданд.

Масъалаҳои тарбияи шахрвандӣ ва рушди худшиносии миллӣ бо назардошти асолати миллӣ дар осори педагоги бузург К.Д. Ушинский, М.Лутфуллозода баръало ҳис карда мешавад.

Зарурати истифодаи педагогикаи таҷрибавиро дар қори тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимӣ педагогони машҳур А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский ва дигарон пешниҳод намудаанд.

Масоили тарбияи маънавӣ-ахлоқиро дар осори олимони хориҷӣ ба монанди: Е.Э. Бартольд, В.С. Библер, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили Т.А. Флоренской пайдо намудан мумкин аст.

Масоили ҳамгиройии педагогикаи халқӣ дар чорабиниҳои берунаудиторӣ оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон зимни қорҳои беруназсинфӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар рисола ва автореферати Табаров Н.С дар мавзӯи “Шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии ҷавондон дар муассисаҳои фарҳангӣ”, дар рисола ва автореферати Гиёев М. дар мавзӯи “Ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ тавассути дарси забони русӣ”, дар рисола ва автореферати Қодиров И.М. дар мавзӯи “Асосҳои педагогии омодагии донишҷӯён ба қорҳои касбинтиҳобкунии хонандагони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии деҳот дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон” таҳқиқ ва таҳлилу баррасӣ шудаанд.

Робитаи таҳқиқот ба барнома (лоиҳа) ва мавзӯҳои илмӣ: Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои қорҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2017-2022 дар мавзӯи “Ташаккули салоҳиятҳои ахлоқӣ-маънавии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар заминаи арзишҳои миллӣ” ва муқаррароти асосии Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: Истифодаи афкори педагогии ниёгон дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути баргузориҳои қорҳои беруназдарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот: Мақсад ва фарзияи таҳқиқот ба ҳалли вазифаҳои зерин водор сохтанд:

- таҳлили адабиёти бадеӣ, фалсафӣ, таърихӣ, психологӣ, педагогӣ бо мақсади ошкор намудани моҳият ва мазмуни тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути баргузори корҳои беруназарсӣ;

- пайдо намудани роҳҳои пешгирии косташавии маънавиёт ва ахлоқи ҷавондухтарон дар шароити бархурди тамаддунҳо;

- коркарди ҷорабиниҳои асоснокӣ педагогӣ баҳри пешгирии косташавии маънавиёт ва ахлоқи ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- таҳқиқи мавқеи педагогикаи ниёгон дар пешгирӣ аз косташавии маънавӣ-ахлоқи ҷавондухтарон бо дарназардошти усулҳои муосири таълим ва тарбия;

- гузаронидани мониторинги ҳолати мушкilotи тарбияи маънавӣ-ахлоқи ҷавондухтарон дар назария ва таҷрибаи педагогика ҳангоми корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Объекти таҳқиқот – раванди дарсҳои тарбиявӣ ва корҳои беруназарсӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии духтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: Таҳқиқи мероси педагогӣ оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон ва истифодаи он дар корҳои беруназарсии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ

Фарзияи таҳқиқот: Тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ самаранок мегардад, агар:

- дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба тарбия ҳамчун ба таълим муносибат намоянд;

- дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ нақшаи солона, моҳона ва ҳафтаинаи корҳои тарбиявӣ ва ҷорабиниҳои беруназарсӣ коркард ва мавриди сифода қарор дода шаванд;

- дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тамоми фаъолияти коллектив ба самти ислоҳ бахшидани косташавии маънавиёт ва ахлоқии духтарон тавассути корҳои беруназарсӣ равона карда шавад;

- бо волидон ҷиҳати пешгирии косташавии маънавиёт ва ахлоқи духтарон робитаи доимӣ барқарор карда шавад ва дар шурои педагогӣ оид ба корҳои тарбиявӣ беруназарсӣ масъалагузорӣ карда шавад;

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

Дар марҳилаи якум (солҳои 2016-2017) таҳлили назариявии масъала амалӣ гашта, мақсад, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот муайян гардида, маводи таҷрибавӣ ҷамъоварӣ гардида, нақша ва методи таҳқиқот коркард гардид.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2018-2019) омӯзиши назариявӣ ва таҷрибавии педагогикаи халқӣ идома ёфта, нақшаҳои таълимӣ, мазмуни барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, маводи методи донишкадаҳои ҷумҳуриявӣ, вилоятию шаҳрии тақмили ихтисос ва бозомӯзии

омӯзгорон, сифати дарсҳои назариявӣ, амалӣ ва ғайра мавриди таҳлилу арзёбӣ қарор гирифт.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2020-2021) муқаррароти назариявии гирифташуда дақиқ гардида, таҳлил гузаронида шуд, маълумотҳои таҷрибавӣ оид ба коста гардидани маънавиёт ва ахлоқии ҷавондӯхтарон санҷида шуд, банизомдарории онҳо амалӣ гардид, хулосаҳои таҳқиқот мураттаб ва таҳияи матни комили диссертатсия анҷом дода шуд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот инҳоянд:

1) Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Амрҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон “Оид ба сиёсати ҷавонон”, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, «Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатӣ нисбати ҷавонон», «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ғ.

2) Муқаррароти фалсафаи башардӯстона ва педагогикаю психология оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондӯхтарон дар таълимоти файласуфон, психологҳо, этнографон, педагогҳо, олимону адибони хориҷиву ватанӣ, алалхусус дар осори Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Сино, Берунӣ, Саъдӣ, Кайковус, Абдурахмони Ҷомӣ ва Саноию Ҷалололдини Балхӣ ва дигар суҳанварони адабиёти классикӣ ва муосир.

3) Ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки муносибати ҷомеаро ба унсурҳои тарбияи милли муайян менамоянд.

Сарчашмаи маълумот. Осори бадеӣ, фалсафию таърихӣ, психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар барои таълиму тарбияи фарзанд”, Консепсияи миллии тарбия, Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030 ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот: Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот ба фаъолияти амалии зерини муаллифи диссертатсия нисбат ба объекти тадқиқот асос ёфтааст: омӯзиши адабиёти илмӣ ва методӣ оид ба мавзӯ, адабиёти умумии дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика ва этнопедагогика, психология ва методикаи таълим; омӯзиш ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; арзёбии раванди таълими дӯхтарони наврас; дар истифодаи усулҳои эмпирикӣ ба монанди: гузаронидани пурсиш ва суҳбатҳо, баргузориҳои озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулҷиҳанда; таҳлил ва ҷамъбасти маълумотҳои дар рафти таҳқиқоти озмоишӣ бадастомада, таҳлили муккоисавӣ ва баҳодихии

натичаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, худбаҳодиҳӣ ва арзёбии ташхисӣ, ташаккули далелу маълумотҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи маълумотҳои микдорӣ ва сифатии нишондиҳандаҳо, маълумотҳои омӯрӣ ва коркарди онҳо ба даст омадаанд.

Пойгоҳи таҷрибавию озмоиши таҳқиқот: Корҳои таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Коллеҷи омӯзгорӣ ба номи Х. Махсумоваи ДДОТ ба номи С. Айнӣ, Коллеҷи техникии ДТТ ба номи академик М. Осимӣ, Коллеҷи муҳандисӣ-омӯзгорӣ ноҳияи Рӯдакӣ баргузор шуданд. Ба озмоиш 300 нафар донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ: 150 нафар ба гуруҳи озмоишӣ ва 150 нафар ба гуруҳи назоратӣ ҷалб карда шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- самаранокии истифодаи педагогикаи миллӣ дар ташаккули маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути баргузориҳои корҳои беруназарсӣ аз нуқтаи назари педагогӣ ва психологӣ асоснок ошкор ва муайян карда шуд;

- воситаҳои самаранок, аз он ҷумла истифодаи маводи дафтари матбуоти ВКД дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ошкор ва самаранокии онҳо аз тариқи гузаронидани таҳқиқоти озмоишӣ ошкор карда шуд;

- роҳу усулҳои инноватсионӣ тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназарсӣ бо истифода аз афкори мероси педагогӣ муайян карда шуд;

- аҳамияти татбиқи афкори педагогикаи миллӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути баргузориҳои корҳои беруназарсӣ ошкор карда шуд;

- нақши меҳвари муассисаи таълимӣ, оила, мақомоти худидоракунии донишҷӯён ва чорабиниҳои тарбиявӣ беруназарсӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон ошкор карда шуд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Ташкили шароити мусоид барои тарбияи босифати маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

2. Ташаккули маърифати маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

3. Ба тарғиби масоили ташаккули шуури маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон ҷалб намудани воситаҳои ахбори омма ва симою садо;

4. Дастгирии ҳадафноки тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон ва ба ин кор ҷалб намудани тамоми кишри ҷомеа дар асоси сиёсати давлатӣ;

5. Ба эътибор гирифтани хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии дониҷӯдухтарон ва пурзӯр намудани корҳои тарбиявии маънавӣ-ахлоқӣ дар заминаи мероси педагогии ниёгон ва педагогикаи муосири миллӣ.

Аҳамияти назариявӣ амалии таҳқиқот дар он зухур меёбад, ки :

- маҷмуи ҷорабиниҳо оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон бо истифода аз ғояҳои педагогикаи халқӣ дар раванди корҳои беруназдарсӣ гузаронида шудааст;

- масъалаи коста гардидани маънавиёт ва ахлоқи ҷавондухтарон аз дидгоҳи иҷтимоиву педагогӣ таҳлил шуда, роҳҳои ислоҳ бахшидани он дар раванди бархурди тамаддунҳо пешбинӣ гардидааст;

- нақши пешбари муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар пешгирии косташавии маънавиёт ва ахлоқи ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ коркард гардидааст;

- дастури методӣ оид ба пешгирии косташавии маънавиёт ва ахлоқи ҷавондухтарон тавассути педагогикаи халқӣ коркард ва барои истифода тавсия шудааст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот: Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо мавқеъҳои ибтидоии методологӣ, фароҳӣ ва гуногунпаҳлӯии омӯзишу озмоиши муқарраркунанда, мувофиқат бо ҳаҷм, ҳадафҳо, вазифаҳо ва мантиқи он, зарурати идома додан ва дурнамои такрори озмоиш, истифодаи маҷмуи усулҳо, ки бо мавзӯи таҳқиқот мувофиқ аст, таҳқиқи гуногунҷабҳаи масъала, истифодаи системаноки методҳо дар мавриди ҳалли вазифаҳои бамиёнгузошташуда, нишон додани интиҳоби шумораи озмоишшавандагон, дар амал татбиқ намудани тавсияҳои пешниҳодшуда ва мусбат арзёбӣ шудани онҳо, натиҷаи корҳои таҷрибавию озмоишӣ ва таҳлили миқдориву сифати онҳо таъмин шудааст.

Ҳамчунин, эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ, ки дар конференсияҳои илмӣ-амалӣ, мизҳои мудаввар, семинарҳо ва тренингҳо ироа ва ба таври васеъ баррасӣ шудаанд, бозгӯ мекунад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ: Мавзӯ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба банди 3 - Антропологияи педагогӣ (концепсияи тарбия, таълим ва иҷтимоисозии шахс тавассути таълим; низомҳои / шароитҳои / рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, омӯзиш;) ва ба банди 5 - Назария ва концепсияҳои тарбия (омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангии тарбия: шаклҳо, принципҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногун ба камол расидани ӯ, асосҳои арзиши ташаккули раванди таълим, низомҳои педагогии тарбия;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктарабаи дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омезиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва тозмоишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатӣ мавод; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар барузори

таҳқиқоти озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар чараёни озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва коркарди маълумоти озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, амалӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот: Муқаррароти асосии диссертатсия ва натиҷаҳои таҳқиқот дар мақолаҳои илмӣ ва маводи дигари аз ҷониби муаллиф таҳия ва нашркардашуда дарҷ гардидаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмию амалӣ в илмию назариявии сатҳҳои гуногун, семинарҳои илмӣ-методӣ ва ҷаласаҳои шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ирао шуда, мавриди муҳокима ва баррасӣ гардидаанд. Маводи таҳқиқот дар раванди чорабиниҳои таълимиву тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбие, ки пойгоҳи таҳқиқот буданд, қорӣ ва роҳандозӣ карда шудаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзӯи диссертатсия зиёда аз 34 мақолаву дастурҳои илмӣ-методӣ, аз ҷумла 8 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 4 номгӯй мақолаҳо дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва 2 дастури методӣ - “Сайёҳӣ ва рушди ҳунарҳои мардумӣ”, “Иноватсия дар таълим” (дар ҳаммуаллифӣ бо роҳбари илмӣ) нашр шудаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия: Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия бо мантиқи он мувофиқ буда аз муқаддима, ду боб, ҳулосаҳо, тавсияҳо ва рӯихати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мазмуни диссертатсия дар 176 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ гардида, дорои 7 ҷадвал, 5 диаграмма ва 3 расм мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамият, зарурият, аҳамият, дараҷаи омӯзиши мавзӯ, навоарӣ, асосҳои назариявӣю амалӣ ва методҳои асосии таҳқиқот муайян, мақсаду вазифаҳо равшан ва масъалаҳои асосии мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Дар боби якум **“Масъалаҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқи мероси педагогӣ оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондӯхтарон дар қорҳои беруназарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ”** мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Арзишҳои педагогикаи ниёгон беҳтарин омили тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас дар унсурҳои тарбияи миллӣ ба шумор меравад. Арзиш худ мафҳуми фалсафӣ, сотсиологӣ, адабӣ ва педагогӣ буда, дар луғатномаҳо ба маънои баҳо, қиммат истифода бурда мешавад.

Ҳам фалсафа ва ҳам илмҳои педагогика ва психология ба тарбияи маънавӣ- ахлоқии инсон диққати хоса медиҳанд ва мо мардуми тоҷик сарфарозем, ки дар ҳазинаи бузурги маънавӣ- ахлоқӣ қарор дорем.

Таърих халқеро намедонад, ки мисли тоҷикон ин қадар солҳо ва асрҳои зери суми аҷнабиён монда, хуни фарзандонаш рехта бошаду, маънавиёт ва арзишҳои ахлоқиаширо нигоҳ дошта бошад.

Муҳаммад Закариёи Розӣ дар андешаҳои педагогии хеш маънавиёти баланд, ахлоқи ҳамида, дӯстию рафоқат, хурмату эҳтиром ва некию накӯкориро яке аз аломатҳои асосии давлату иқболи инсон медонад. Дар таълимоти педагогӣ ва ахлоқии Муҳаммад Закариёи Розӣ устод - мураббӣ мавқеи хосаро ишғол менамояд. Ӯ шахсияти ғамхорест, ки дар соҳаҳои мухталифи зиндагӣ барои шогирдон хислатҳои ҳамидаи инсониро ба монанди, поксиришӣ, накукорӣ, садоқат, инсондӯстӣ, худшиносӣ, ифтихор ва ғурури миллӣ тарғиб менамояд. Устод ба тарбияи ахлоқию маънавии шогирдон диққати махсус дода, барои бартарафсозии душвориҳои ҳаёти онҳо панду андарзҳои муфид бояд диҳад.

Ӯ ба бисёр масъалаҳои педагогӣ, аз қабилӣ тарбияи маънави-ахлоқӣ, роҳу воситаҳои таъмини хайрияи умум ва саодати одамӣ, адлу инсоф, мақсаду мароми инсонро мавриди тадқику омӯзиш қарор дода, муаллими тарбияю ахлоқи замонааш гардида буд.

Рӯдакӣ дар тарбияи маънави-ахлоқии насли наврас дар педагогикаи ниёгон ҷойи хосаро ишғол менамояд. Дар андешаҳои педагогии хеш Рӯдакӣ насли наврасро ба амир будан аз болои нафси саркаш даъват менамояд. Ӯ ҷавонон ва ҷавондухтаронро даъват менамояд, ки нисбати мардумони қару кӯр бе эътиной, густохӣ, сангдилӣ зоҳир нанамоянд, ки ин нишонаи одамӣ ва мардӣ нест.

Рӯдакӣ дар мактаби педагогии хеш ба насли наврас таъкид менамояд, ки нооғаҳ набошед, ҳамеша хушёрона аз таҷрибаи таърих ё рӯзгор омӯзед, ки барои бартараф кардани мушкилот ва ҳодисаҳо барои шумо зарур мешавад. Инчунин, таъкид менамояд, ки ҳар ки қобилияти сабақ гирифтани аз таҷрибаи рӯзгор надошта бошад, ба ӯ ҳеч омӯзгор қудрати омӯзонидан ва ба роҳи рост равона кардан надорад.

Дар андешаҳои педагогии Рӯдакӣ ҷои асосиро робита ва муносибати падару модар ба тарбияи маънави- ахлоқии фарзандон ташкил медиҳад. Ӯ бо сӯзу гудоз дар яке аз шеърҳои қайд менамояд:

Эй дареғо, ки ҳунармандро,
Бошад фарзанду ҳунарманд не.
В- ар чӣ адаб дораду дониш падар,
Ҳосили мерос ба фарзанд не.

Ашъори Рӯдакӣ саропо панду андарз дар тарбияи маънави-ахлоқии насли наврас ва омили беҳтарине дар қорҳои тарбиявӣ ва беруназдарсӣ мебошад. Дар таълимоти педагогии ӯ ягон рафтору амали инсон бе ҷавоб наменонад, ки мисоли равшани он ин мисраъҳоанд:

Дар раванди таҳқиқи мавзӯ мо боварии комил ҳосил намудем, ки «Шоҳнома» саропо ҳикматномаи манзуми миллат, сарчашмаи тамоми унсури Концепсияи тарбияи миллӣ мебошад. Ҳатто Фирдавсӣ таъкид менамояд, ки дили санги кӯҳ аз одамони бемаърифат ва беодоб нолон аст. Дар ин ҷо Фирдавсӣ ба падару модар таъкид менамояд, ки мушоҳидакорона назорат баранд, ки фарзанди онҳо ба илм, фарҳанг, маънавиёт таваҷҷуҳ зоҳир намоянд, зеро ҷаҳонро ба касе, ки нодону бемаърифат аст, бовар карда супоридан мумкин нест. Дар таълимоти педагогии Фирдавсӣ ҷои асосиро дониш, маърифат ишғол менамояд, нодон, ҷохил, бесавод арзишаш аз хоки сияҳ чандон боло нест ва тақдир халқу ватанро ба онҳо бовар карда супоридан ягон зарурияти надорад.

Ҳаким Фирдавсӣ дар андешаҳои педагогии хеш оид ба нишасту хез бо одамони нодон андешаеро пайравӣ менамояд, ки агар инсон дар зер дасти одамони бомаърифату доно қарор дошта бошад ба забардастӣ мерасад. Инчунин таъкид менамояд, ки агар шахси доно туро душмани ҷонӣ бошад, беҳтар аз дӯстест, ки нодону ҷохил аст.

Абӯ Наср Муҳаммад ибни Муҳаммад Форобӣ (873-950), на танҳо дар мавзӯҳои фалсафӣ, балки роҷеъ ба ҷамъият, сиёсат ва ахлоқу таълиму тарбияи инсон як қатор асарҳои нодир навиштааст, ки мавзӯи асосии онҳо ахлоқ ва маънавиёти инсонӣ мебошад.

Дар андешаҳои педагогии хеш Насриддини Тусӣ инсонро дар содир кардани рафтори нек ва бад соҳибхитӣ медонад. Дар соҳаи назарияи иҷтимоӣ Насриддини Тусӣ, ба таълимоти Форобӣ пайравӣ карда, ақидаҳои ӯро дар бораи мавқеи истеҳсолоти неъматҳои моддӣ дар бақои наслҳои башар тарафдорӣ намудааст.

Мероси педагогии Умари Хайём (I040-II23) дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавассути дарсҳои назариявӣ, амалӣ, дарсҳои тарбиявӣ ва беруназарсӣ ва шабнишиниҳои маърифатӣ боиси пайравӣ ва омӯзиш мебошад.

Дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас Унсурулмаолии Кайковус ҷойгаҳи беҳтаринро ишғол менамояд. Ӯ «Қобуснома» ё «Насихатнома»-и хешро барои тарбияи фарзандаш Гелоншоҳ навишта мерос гузошт, ки яке аз дастурҳои беҳтарини педагогӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии насли наврас ба шумор меравад.

«Қобуснома» ё худ «Насихатнома»-и Унсурулмаолии Кайковус арзиши педагогикаи умумибашарӣ дошта, дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии насли наврас бахусус ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҷойи хосро ишғол менамояд.

Зарур аст, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар нақшаи солонии муассиса, дар нақшаи солонии қорҳои тарбиявӣ, ҷорабиниҳои беруназарсӣ барои баланд бардоштани сифати таълим ва тарбияи маънавӣ- ахлоқӣ аз бобу қисматҳои он васеъ истифода баранд.

Асарҳои «Қобуснома», «Гулистон», «Бустон», «Баҳористон» ва «Қобуснома» дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон ҷойгоҳи намоёнро ишғол намуда, дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас маводи беҳтарин мебошанд. Дар ин ҷо танҳо бо омодагии пухта, далелҳои нишонрас баргузор намудани дарсҳои тарбиявӣ, ҷорабиниҳои фарҳангӣ ва корҳои беруназдарсӣ бо ҷавондухтарон зарур аст, то тавонем пеши роҳи костаҳои ахлоқии ҷавондухтаронро дар шароити ҷаҳонишавии фарҳангу тамаддунҳо бигирем.

Дар зербоби 1.2. суҳан бештар дар атрофии моҳияти арзишҳои педагогии мероси ниёгон дар замони Истиқлолияти миллии Тоҷикистон меравад.

Дар ин раванд таъсири ҳодисаҳои охири асри ХХ ниҳоят равшан дарк мегардид. Дар давоми 30 соли истиқлолият низоми маорифи Тоҷикистон душворихоӣ зиёдеро паси сар намуд, вале аз ҳама муҳим он аст, пош нахӯрд, нарехт, балки аҳли маориф масъулияти азимро дарк карда, пешопеши зиёӣни кишвар қадам гузошта, дар атрофи давлати миллии худ муттаҳид гашта, мероси ниёгонро ҳифзу барҷо нигоҳ доштанд.

Агар дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ омӯзгорон, кураторон, декану мудирони кафедра дар гирди андешаҳои педагогии «Гулистон» ва «Бустон»-и Саъдӣ дарси тарбиявӣ, шабнишинӣ, вохӯрӣ бо аҳли ҳунар ташкил диҳанд, натиҷаи хуб хоҳад дод.

Дар зербоби 1.3. диққати асосӣ ба арзишҳои маънавӣ-ахлоқии тоҷикон ҳамчун ҷузъи таркибии арзишҳои умумибашарӣ дода шудааст. Арзишҳо аз рӯи моҳият ва миқёсашон ба ду гуруҳ тақсим мешаванд:

1. Арзишҳои миллӣ.
2. Арзишҳои умумибашарӣ.

Дар зери мафҳуми арзишҳои миллӣ - арзишҳои фаҳмида мешаванд, ки хоси халқ ва миллатҳои ҷудоғона мебошанд. Арзишҳои умумибашарӣ ба тамоми башарият хос буда, як ҳазинаи бузургро ифода менамоянд, ки аз сарватҳои моддӣ ва маънавии қулли миллатҳо гирд оварда шудаанд ва ҳамдигарро дар наваҷавӣ ва бойҷавӣ нигоҳ медоранд.

Дар адабиёти гуногун арзишҳо ва миқдори онҳо ба таври гуногун ном бурда мешавад, вале аксари олимони бар он ақидаанд, ки арзишҳо нуҳтоанд, ки бештари онҳо арзишҳои умумибашарӣ мебошанд:

1. Инсон - арзиши мутлақ, натиҷаи тарбия мебошад ва танҳо тарбия инсонро ба қомилӣ мерасонад.
2. Сулҳу оромӣ, осоиштагӣ шароити асосии ҳастии оламу одам мебошад.
3. Замин - ҳонаи умумии инсон.
4. Ватан - барои ҳама мероси ягона ва умумӣ аз ниёгон мебошад.
5. Хонавода - асоси иҷтимоии ҷомеа, муҳити табиӣ, инкишофи фарзандон.
6. Касбу кор - моҳияти ҳастии инсон.

7. Илму дониш - натиҷаи таҳсилот, фаъолияти эҷодии инсон.
8. Фарҳанг - ғановати бузурги маънавӣ, маҳсули офариниши инсон.
9. Муҳаббат - шавку завқи зиндагӣ, сабаби мавҷудияти инсон.

Дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳатто як шоҳасар не, балки ду мисраъ метавонад дар вобастагӣ аз салоҳияти омӯзгор натиҷаи хуб диҳад.

Дар боби дуюми диссертатсия, ки «**Роҳу усулҳои баҳрабардорӣ аз арзишҳои мероси педагогии халқи тоҷик дар тарбияи ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ**», ном гирифтааст, имконияти воқеии истифода бурда тавоништан аз манбаъ ва сарчашмаҳои мероси педагогӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии ҷавондухтарон корҳои таҳқиқотӣ анҷом дода шудаанд.

Педагогика ва андешаҳои педагогӣ аз замони иҷтимоишавии инсоният оғоз гардидаанд.

Алақай дар асри XVI- XV11 В. Радке дар асарҳои хеш «Пандномаи ҳамагонӣ» ва «Ҳотираҳои франкфуртӣ» фикрро дар бораи таъсис додани муассисаҳои таълимии демократӣ пешниҳод намудааст. Я.А.Каменский дар асари машҳури хеш «Дидактикаи бузург» дар илми педагогика инқилоб ба вучуд овард. Ушинский дар фаъолияти илмии хеш ҳар чӣ бештар ба педагогикаи мардумӣ таъҷиб менамуд.

Аз солҳои 20-уми то солҳои 90- уми асри XX таълиму тарбия ва педагогика дар идеологияи Давлати Шӯравӣ амалӣ мегардид, ки ба арзишҳои милли чандон диққат зарурӣ дода намешуд.

Бо шарофати Истиқлолияти милли давлат мактабу маориф, таълиму тарбияро самти стратегии худ қарор дод.

Педагогикаи миллии халқи тоҷик илмест, ки перомуни тарбия ва таълими шуурона ва мақсаднок, ғановати ҷаҳони маънавӣ ва ахлоқӣ рушд намуда, шахсияти инсон ташаккул меёбад. Мувофиқи ин таъриф мо ба чор самт кор мегирем:

1. На ҳар гуна таълиму тарбия, балки таълиму тарбияи шууронаю мақсаднок дар тамоми зинаҳои таълим ва ҷараёни омӯзиши тамоми фанҳои таълимӣ;
2. Ғановати ҷаҳони маънавӣ-ахлоқии инсон, ки дар хусусиятҳои ҳуди инсон нухуфта мебошад, метавонад қобилияти инсонро муайян намояд;
3. Рушд ва ташаккули сифатҳои шахсиятӣ, ки аз таваллуд то пиронсолагӣ давом мекунад ва дар баъзеҳо хуфта мемонанд;
4. Ба танзим даровардани фаъолияти инсон, ки он ҳаёти шууронаи инсонро дар тамоми ҷабҳа фаро мегирад.

Мероси педагогии Шайх Саъдӣ, ки муаллими ахлоқ шинохта шудааст, омили беҳтарине дар таълим ва тарбияи маънавӣ- ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди дарсҳои тарбиявӣ ва машғулиятҳои мустақилонаю беруназдарсӣ ба шумор меравад.

Дар раванди дарсҳои тарбиявӣ, корҳои беруназарсӣ ва хонишҳои мустақилонаи донишҷӯён роҳбарони гуруҳҳои академӣ метавонанд асарҳои зерин: «Шариати исломия ва тараққиёти форсӣ»-и Сайид Аҳмади Васлӣ, «Маҷмаъ-ул-фусаҳо»-и Ризоқулихони Ҳидоят, «Вис ва Ромин»-и Фаҳриддини Гургонӣ, «Чаҳор мақола»-и Низомии Арӯзии Самарқандӣ, «Офариннома»-и Абӯшақури Балхӣ, «Таҳзиб- ул- мантик»-и Саъдиддини Туфтазониро тавсия намоянд.

Бо мақсади баланд бардоштани маърифат ва ахлоқи ҷавондухтарон дар корҳои тарбиявӣ, беруназарсӣ ва чорабиниҳои фарҳангӣ истифода бурдан аз асарҳои зерин: «Таърихи ҷаҳонкушо»-и Ҷувайнӣ, «Мифтах-ул-улум»-и Сирочиддини Саккокии Хоразмӣ, «Нисоб-ус-сибиён»-и Абӯнасири Форохӣ, «Ахлоқи Носирӣ»-и Насриддини Тусӣ, «Таҳзиби ахлоқ»-и Ибни Маскуя, «Заҳоир-ул-мулук»-и Мирсайд Алии Ҳамадонӣ ниҳоят муфиду зарурӣ мебошад.

Манбаъ ва сарчашмаҳои беҳтарини мероси педагогии халқи тоҷик дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ «Аврод-ул-аҳбоб» ва «Фусус-ул-одоб»-и Сайфиддини Баҳарзӣ, «Одоб-ул-муридайн»-и Шайх Начмиддини Кубро, «Анвори-ф-ул- маориф»-и Шаҳобиддини Сухравандӣ, «Гулистон» ва «Бӯстон»-и Саъдии Шерозӣ, «Маснавии маънавӣ»-и Ҷалолиддини Балхӣ, «Баҳористон»-и А.Ҷомӣ ва ғайраҳо шуда метавонанд.

Дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён, омӯзгорони таҷрибадор метавонанд аз ғазалиёти Саъдии Шерозӣ, Ҳофизи Шерозӣ, Ҷалолиддини Балхӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Камоли Хуҷандӣ ва ғайра самаранок истифода баранд. Дар ҳар даси тарбиявӣ ё беруназарсӣ ва чорабинию шабнишиниҳо ду ё се мисраъи як ғазалро дар якҷоягӣ тафсир намоянд ба манфиати бедоршавии маънавиёт ва ислоҳ гардидани ахлоқ мегардад.

Инчунин тамоми ғазалиёти баландмояи Саъдии Шерозӣ, газали «Гули Наврӯз»-и Ҳоҷуи Кирмонӣ, «Ҷамшед ва хуршед»-и Салмони Савочӣ, панду андарзҳои Ибни Ямин, «Минҷоҳ-ул-аброр»-и Ашраф дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои тарбиявӣ ва беруназарсӣ омили беҳтарине ба шумор мераванд.

Китоби «Баҳористон»-и Абдурахмони Ҷомӣ, «Анвори Сухайлӣ», «Ахлоқи Муҳсинӣ»-и Ҳусейн Воизи Кошифӣ, «Ахлоқи Ҷалолӣ»-и Ҷалолиддин Муҳаммад Давонӣ, «Равзат-ус-сафо»-и Мирхонд, «Бадоеъ-ул- вақоеъ»-и Восифӣ манбаю сарчашмаҳои беҳтарини педагогӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии мебошанд. Шеърҳои достонҳои Абдулқодири Бедил, «Наводир- ул- вақоеъ»-и Аҳмади Дониш, «Таҳсиб-ус-сибиён», «Зарурияти диния»-и Садриддин Айнӣ, «Тоҷикон»-и алома Бобочон Ғафуров, «Тоҷикон дар оинаи таърих», «Рушди маориф - асоси таҳкими аркони давлат», «Ватандӯстӣ ва худшиносии миллӣ»-и Эмомалӣ Раҳмон сарчашмаи беҳамтои педагогикаи миллии халқи мо дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии насли наврас дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ шуда метавонанд.

Дар зербоби 2.2. сухан дар бораи омӯхтани касбу ҳунар дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназарсӣ меравад.

Дар мероси педагогии ниёгон ба муҳимияти касбу ҳунар дар тарбияи маънавӣ ахлоқии насли наврас ба хусус ҷавондухтарон, диққати хоса зоҳир карда мешавад. Инсоният аз рӯзҳои аввалини ба олами ҳастӣ қадам ниҳодан дар пайи ҳосил намудани ризқу рӯзӣ мебошад, ки сарчашмаи онро меҳнат ва касбу ҳунар ташкил медиҳад.

Тавассути офаринишҳои ҳунармандон ҳаёти мо боз ҳам рангину наҷиб гардида, ҳисси зебопарастиро дар инсон бедор намуда, хоҳ ноҳол инсонро ба хушрафторӣ ва хушахлоқӣ хидоят менамояд. Тамоми намудҳои ҳунароҳои мардумӣ дар худ арзишҳои маънавӣ-маданӣ, зебопарастӣ-ахлоқиро фаро гирифта, таърихи маданияти миллиро ифода менамоянд.

Мавриди таҳқиқ қарор додани ҷанбаҳои тарбияи маънавӣ- ахлоқӣ ва таъмини рушди камолоти маънавии насли имрӯза бидуни афкори пурғановати педагогии ниёгон тасаввур кардан ғайриимкон мебошад. Омӯзиши афкори бузургони Шарқ, баҳусус, ҷанбаҳои тарбиявӣ ва истифодаи анъана, расму оини ниёгон танҳо тавассути дарсҳои назариявӣ номумкин мебошад. Барои васеътар фаро гирифтани ин ҳазинаи қиматбаҳо дарсҳои тарбиявӣ, чорабиниҳои муассиса, корҳои беруназарсиро ба он равона намудан зарур аст.

Яке аз бузургтарин ва арзишмандтарин осори Мавлоно ки мавриди таҳқиқи ҳазорон мавлавишиносон қарор гирифтааст, ин «Маънавии Маънавӣ»-и ӯ мебошад, ки ҳамчун ҳазинаи маънавиёту ахлоқ шинохта шудааст. Ба андешаи мо, ҳар як муҳаққиқ дар баробари таҳқиқоти хеш яке аз муҳимтарин ва пурарзиштарин ҷанбаи осори ниёгонро ошкор месозад ва аз он паҳлӯҳои муҳимтаринро дар бораи муҳимияти касбу ҳунар дар рӯзгору зиндагии насли наврас боиси истифода қарор медиҳад.

Андешаҳои педагогӣ ва фалсафии Мавлоно, саршори суханони орифона ва тарбиявӣ буда, барои тарбияи ахлоқӣ, меҳнатӣ, башардӯстию касбдорӣ, ҳунармандию моҳирӣ воситаи хубе хоҳанд буд.

Дар ин росто Сайидои соҳибкасб таъкид менамояд, ки иззату эҳтироми инсон аз касбу ҳунар мебошад. Ҳатто рӯзӣ насиби кас ба нишастан намешавад, истироҳат кардан, касбу ҳунар наомӯхтан, инсонро соҳибризқ намегардонад. Дар таълимоти педагогии хеш Сайидо баҳри ба даст овардани ризқу рӯзӣ инсонро зарур медонад, ки монанди осӣб ҳамеша дар ҷунбиш бошад.

Дар таълимоти педагогии Муҳаммад Ҳичозӣ ишора мегардад, ки инсон бояд ба касбу ҳунар ошиқ бошад. Дар зери мафҳуми ошиқ ӯ дилбастагиро дар назар дорад, ки ниҳоят ҷойӣ ва нишонрас ишора гардидааст. Муҳаммад Ҳичозӣ мегуяд: «Ҳунарманде, ки ошиқ набошад, ҷароғе аст, ки бе рағбан месӯзад».

Зербоби 2.3., ки “Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон дар корҳои беруназарсӣ дар

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ” ном дорад, муҳимтарин қисмати кори дисертационии мо мебошад, ки таҳқиқот тавассути таҷриба ва озмоишҳои педагогӣ гузаронида шуд.

Яке аз методҳои беҳтарини кор бо ҷавондухтарон дар раванди корҳои беруназдарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавсия намудани адабиёти бадеӣ барои хониши мустақилона мебошад. Пас аз он аз духтарон хоҳиш намудан зарур аст, ки аз рӯи асари хонда, нақли хаттӣ ё иншо нависанд, ки то кадом андоза пухта ё рӯякӣ шинос будани донишҷӯён бо асари бадеӣ ошкор гардад.

Дар яке аз шабнишинҳои саволу ҷавоб бо ҷавондухтарони коллеҷи омӯзгории ба номи Х. Махсумоваи ДДОТ ба номи С. Айнӣ, саволнома дар ҷаҳор мисраи шеъри Зафарзода дар чунин шакл пешниҳод карда шуд:

Ҳар чиз, ки брун зи хок шуд, зар нашавад,
 Ҳар гул, ки шукуфт, зиннати сар нашавад.
 Ҳар духтари хубрӯй дилбар нашавад,
 Ҳар зан, ки бидод шир модар нашавад.

Сабринаи Аҳмад оид ба мисраи яқум иброз намуд, ки вақте заминро мекобем, тамоми чизҳое, ки аз замин берун меоянд, ҳамаи онҳо зару зевар, тиллою металлҳои кимат нестанд.

Гулдастаи Маҳмуд дар ҷавоб ба мисраи дуҷум гуфт: дар табиат гулҳо бисёранд, аммо на ҳама гулҳо зиннати сару баногӯш шуда метавонанд. Оид ба мисраи сеҷум Садбарги Сулаймон қайд намуд, ки Зафарзода онро дар назар дорад, ки Тоҷикистон пур аз духтарони зебою кашанг аст, аммо на ҳама духтарон дилбар мешаванду хонадонеро обод менамоянд. Саодати Мухтор қайд намуд, ки табиатан зан зан аст, сина дорад, шир медиҳад, ҳомиладор гардида, фарзанд тавлид менамояд, аммо на ҳама занҳо ба рисолати модарӣ сазовор буда метавонанд. Дар ин чор мисраъ як дунёи маънавӣ- ахлоқӣ ҷой гирифтааст.

Бо ин мақсад ба озмоиш беш аз 300 нафар донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз коллеҷи омӯзгории ба номи Х. Махсумоваи ДДОТ ба номи С. Айнӣ, коллеҷи техникаи ДТТ ба номи М. Осимӣ, коллеҷи муҳандисӣ- омӯзгории ноҳияи Рӯдакӣ ҷалб карда шуданд. Аз онҳо 150 нафарашон ба гуруҳи озмоишӣ, 150 нафар ба гуруҳи назоратӣ фаро гирифта шуданд.

Дар марҳилаи аввал мо барномаи озмоишро омода намудем ва дар раванди омода намудани он мо ба методҳои педагогии (боварқунонӣ, бедорнамоӣ, талабот, ҷазо, ҳавасмандгардонӣ, инкорнамоӣ ва ғайра) истифода намудем.

Дар ин ҳолат дар зери мафҳуми «таъсиррасонӣ»-ҳо бояд шаклҳои инфиродӣ ва коллективӣ корҳои тарбиявӣ, шабнишинӣ, семинар, конференсия, мусоҳиба, баҳс ва иштирок дар озмунҳои ҷумҳуриявӣ «Фурӯғи субҳи доноӣ», «Тоҷикистон ватани азизи ман» ва ғайраҳо фаҳмида шавад.

Фарзияи озмоишро роҳҳои самараноки тарбияи маънаві- ахлоқии ҷавондухтарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавассути корҳои тарбиявӣ, беруназдарсӣ, чорабиниҳои фарҳангӣ ва ғайра ташкил медиҳад.

Дар ҷараёни озмоиш вазифаҳои зеринро ҳал намудан зарур меояд:

- муайян намудани моҳият ва мазмуни тарбияи маънаві- ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- муайян намудани имкониятҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар самти тарбияи маънаві- ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ;

- ошкор намудани меъёр ва нишондодҳои тарбияи маънаві- ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ;

- илман асоснок намудани шароитҳои педагогии ташаккули сифатҳои маънаві- ахлоқии ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавассути озмоиш ва таҷрибаҳои педагогӣ;

Ҳамин тавр, озмоиш дар худ қисматҳои зеринро фаро мегирад:

- омӯзиш ва муоинаи мушкilotи шароити ҷавондухтарон дар тарбияи маънаві- ахлоқӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

- омӯзиши ҳолати муосири тарбияи маънаві- ахлоқӣ ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва андешидани тадбирҳои пешгирикунандаи косташавии маънавиёт ва ахлоқ;

- ҷамъбаст ва хулосабарорӣ аз натиҷаи озмоиш;

- муайян намудани меъёр ва нишондодҳои дараҷаи тарбияи маънаві- ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар доираи талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияи фарзандон».

Дар ҷараёни озмоиш мо аз методҳои зерини педагогӣ васеъ истифода намудем: методи муҳокима (муоина, ба қисматҳо ҷудо намудан, муқоиса) ва методи пурсиш (саволномагузаронӣ, сӯҳбат, интервью). Ғайр аз ин методҳо баҳри баланд бардоштани самаранокии кори таҳқиқотии ҳеш аз методҳои муоина, мушоҳида, амсилаві ба таври васеъ истифода намудем.

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии мо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бештар аз 3 сол давом намуда, ки 3 давраро дар бар мегиранд. Дар солҳои аввал дар доираи имкониятҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар самти тарбияи маънаві- ахлоқии ҷавондухтарон мушоҳидаю озмоиш оғоз намудем. Соли аввали озмоишии мо равона гардида буд ба ноил гардидани донишҷӯён ба дониш дар бораи мафҳуми арзишҳои маънаві- ахлоқӣ, тавассути мероси педагогии ниёгон.

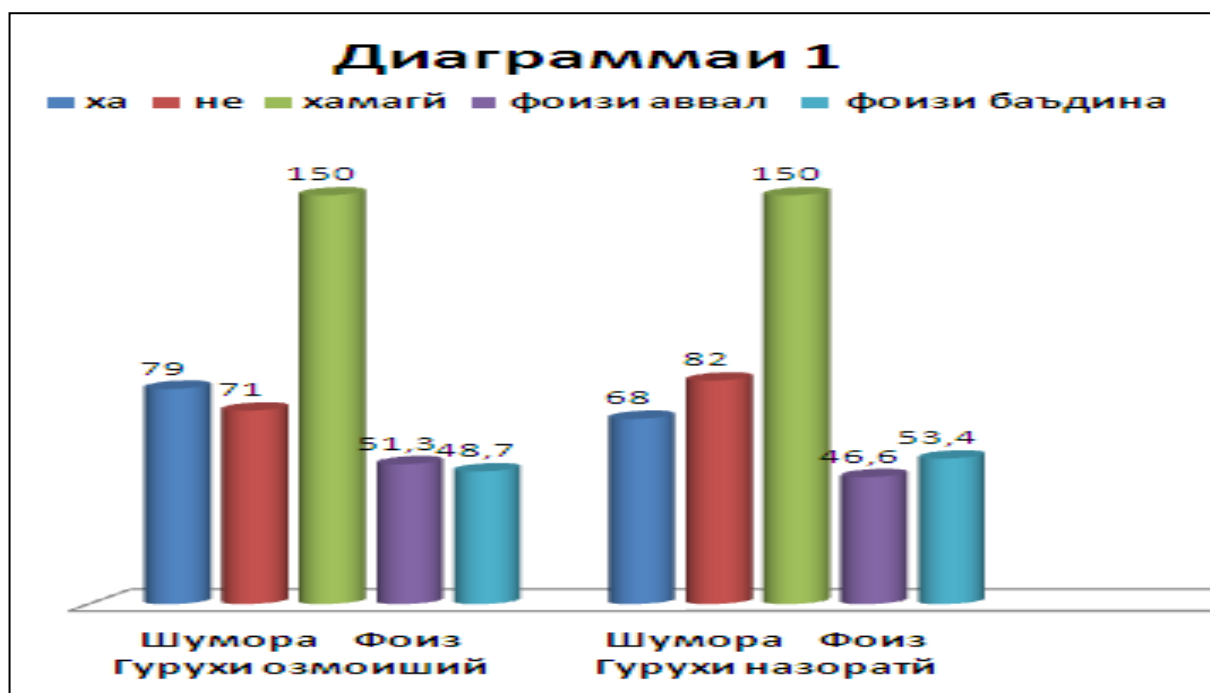
Давраи дуюм дар худ пайдошавии арзиш, андеша, мавқеи донишҷӯёнро ба мероси педагогии ниёгон нисбати тарбияи маънаві- ахлоқӣ дар бар мегирад, ки донишҷӯён чи тавр ҳешро дар коллектив ва

чамбият зоҳир карда тавонанд. Дар ин давра мо аз тарзу усулҳои гуногуни педагогӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон баҳри пурқувват гардонидани кори хеш истифода намудем.

Дар марҳилаи сеюм тамоми талоши мо ба он нигаронида шуд, ки сифатҳои маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ ташаккул дода шуда, онҳо ба ҳаёти ҷамъиятӣ хубтар омода карда шаванд.

Саволномаҳое, ки оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ сохта шуда буданд ба гуруҳи озмоишӣ ва гуруҳи назоратӣ тақсим карда дода шуд ва бо онҳо корро дар доираи талаботи педагогӣ дар чунин шакл ба роҳ мондем: «Шумо аз ҷаъолияти муассиса оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён розӣ ҳастед?».

Иштирокчиёни гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ, ки аз 150 нафарӣ иборат буданд, ба саволи пешниҳоднамудаи мо: «Шумо аз ҷаъолияти муассиса оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён розӣ ҳастед?» 79 нафар, яъне (51,3%) ҷавоби ризо будани ҳешро «ҳа» ва 71 нафар ё (48,7%) ҷавоби «не»-ро интихоб намуданд (диаграммаи №1).



Диаграммаи 1. Нишондиҳандаи қаноатмандии донишҷӯён аз ҷаъолияти муассиса оид ба тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ

Иштирокчиёни гуруҳи назоратӣ, ки аз 150 нафар иборатанд ба саволи пешниҳоднамуда 68 нафар, (46,6%) -ро ташкил медиҳад «ҳа» гуфта ҷавоб гардониданд, аммо 82 нафар иштирокчиён «не» гуфта ҷавоб доданд, ки (53,4%) -ро ташкил медиҳад. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки амсилаи педагогии сохтаи мо самарай дилхоҳ ба бор овард.

Саволи дигари пешниҳоднамудаи мо ба гуруҳҳо чунин буд: «Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ кадом тадбирҳои тарбиявӣ барои Шумо диққатҷалбкунанда мебошанд».

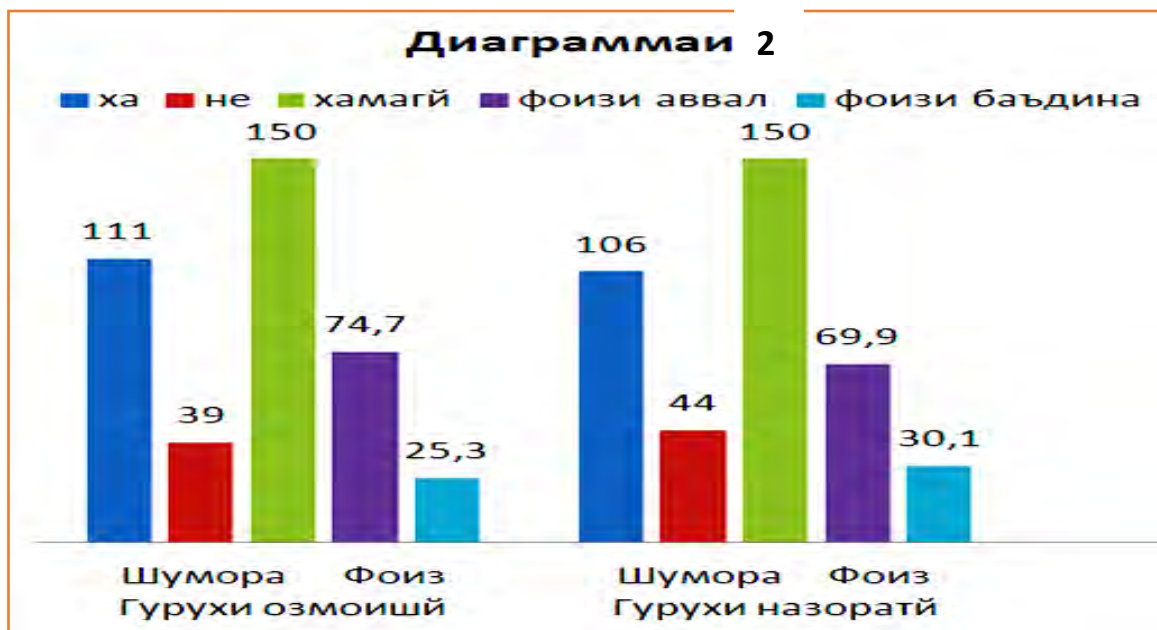
Ҷадвали № 1. Диққатҷалбкунандагии тадбирҳои тарбиявӣ барои донишҷӯён

Шакл ва тариқи корҳои тарбиявӣ	Гуруҳи озмоишӣ		Гуруҳи назоратӣ	
	Теъдод	Ҷоиз %	Теъдод	Ҷоиз %
Дарсҳои тарбиявӣ	42	27,3	38	26,0
Хониши китоби илмӣ ва бадеӣ	11	9,7	10	4,1
Хонишҳои мустақилонаи китоб	3	1,9	12	7,4
Маҳфилҳои фанӣ	26	16,9	20	13,8
Шабнишиниҳои саволу ҷавоб	26	17,8	21	15,0
Ширкат дар озмунҳои Ҷумҳурӣ	11	7,1	24	10,7
Бозӣ дар мусобиқаҳои варзишӣ	40	27,3	35	23,0
Всего:	150	100,0	150	100,0

Ба ин ҷадвал назар афканда (нигаред ба ҷад.2), метавонем мушоҳида намоем, ки теъдоди донишҷӯёни дар дарсҳои тарбиявӣ хоҳиши мунтазам ширкат варзидан дошта, дар гуруҳи таҷрибавӣ 42 нафар, ки (27,3%) ва дар гуруҳи назоратӣ бошад 38 нафар (26,0%)- ро ташкил медиҳанд.

Дар ҷои дуюм аз гуруҳи озмоишӣ 40 нафар ё 27,3% ва аз гуруҳи назоратӣ 35 нафар ё 23,0% дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии донишҷӯён бозӣ ва мусобиқаи варзиширо муҳим ҳисобиданд.

Дар ҷои сеюм ширкат дар маҳфилҳои фанӣ ва шабнишиниҳои саволу ҷавоб барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ қарор гирифт, ки аз гуруҳҳои озмоишӣ бештар аз 26 нафар (17,8%) ва аз гуруҳи назоратӣ 20-26 нафар (13,0%- 14 %) хоҳиши доимӣ ширкат варзидан намуданд. Бояд қайд намоем, ки дар шароити муосир бо мақсади ширкат намудани донишҷӯён дар Озмуни ҷумҳуриявӣ «Фурӯғи субҳи доноӣ китоб аст...», ва «Тоҷикистон ватани азизи ман» ҷавонону духтарон рӯ ба мутолиаи китоб ва аз ёд кардани шеър овардаанд, ки ин омил хотираи онҳоро қавӣ мегардонад (Диаграммаи 2).



Диаграммаи 2. Нишондиҳандаи ширкати донишҷӯён дар озмунҳои ҷумҳуриявӣ

Тавассути ин диаграмма муайян намудан мумкин аст, ки дар озмоиш чанд нафар ҷавон ва ҷавондухтарон ғаёлона ширкат варзидаанд. Дар гуруҳи озмоишӣ ҷавонписарон 111 нафар (74,7%) ва духтарон 39 нафар (25,3%) ширкат варзиданд. Дар гуруҳи назоратӣ бошад ҷавонписарон 106 нафар (69,9%) ва ҷавондухтарон 44 нафар ё (30,1%) ширкат варзиданд. Озмоиш собит намуд, ки гуруҳи озмоишӣ нисбат ба гуруҳи назоратӣ дар раванди корҳои таҷрибавӣ ғаёлотаранд.

Ба гуруҳҳои озмоишӣ ва назорати саволнома дар шакле, ки дар қор мавҷуд аст бо панҷ намунаи ҷавобҳо пешниҳод намудем. Онҳо бояд оромона фикрашонро муттамарказ намуда, ба саволномаи пешниҳоднамудаи мо аввал донишҷӯёни гуруҳи озмоишӣ ва пас аз он гуруҳи назоратӣ ҷавоб гардонанд. Савол дар чунин шакл ба онҳо пешниҳод гардид: «Қадам шакли ғаёлоияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ метавонад дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён бештар таъсир дошта бошад?». Ба донишҷӯён панҷ намунаи ҷавобҳо пешниҳод карда шуданд. (Қадвали 2.

Қадвали № 2. Таъсири шакли ғаёлоияти муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён

Намуна, шаклу намуди тадбирҳо	Гуруҳи озмоишӣ		Гуруҳи назоратӣ	
	Таъдод	Ҷоиз %	Таъдод	Ҷоиз %

Пузӯр намудани назорати пагоҳӣ ба дарсҳо ҳозиршавии донишҷӯён	15	10,0	10	7,2
Ҷаҳол гардонидани кори матбуоти даврии муассиса ва газетаҳои деворӣ оид ба ҳониш ва ахлоқ	55	38,3	50	35,0
Ҷоннок гардонидани дарсҳои тарбиявӣ ва ҷорабиниҳои оммавӣ	25	16,9	39	26,1
Ташкил додани ваҳӯрӣ бо оилаҳои намунавӣ ва собиқадорони меҳнат	7	4,5	6	2,7
Ташкил додани суҳбат дар бораи оила ва маданияту фарҳангӣ оиладорӣ	48	31,2	45	30,0
Ҷамағӣ:	150	100,0	150	100,0

Агар ба ҷадвали мазкур назар андозем, мебинем, ки донишҷӯён дар ташаккул ёфтани маънавиёт ва охлоқшон ҷои аввалро ба ҷаҳол гардонидани кори матбуоти муассиса доданд. Дуруст ба роҳ мондани ҷаҳолияти матбуоти муассиса: газетаи деворӣ, радиои дохилӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии ҷавондухтарон таъсири бузург расонида метавонад. Аз ин рӯ аз 150 нафар иштирокчиёни гуруҳи озмоишӣ 55 нафар (38,3 %) ин шаклро омили таъсиррасон ба ташаккули сифатҳои маънавӣ- ахлоқӣ интихоб намуданд.

Аз саволнома маълум гардид, ки донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ташаккул ёфтани сифатҳои маънавӣ- ахлоқӣ ҷои дуюро ба ташкил намудани суҳбат дар мавзӯи оила ва маданияту фарҳанги оиладорӣ медиханд. Аз теъдоди умумии ширкаткунандагони гуруҳи озмоишӣ, 48 нафар (31,2%) чунин меҳисобанд, ки маърифати баланди донишҷӯён дар бораи оилаю оиладорӣ омили асосие мебошад, ки маънавиёт ва ахлоқӣ баландро талаб менамояд. Аз гуруҳи назоратӣ оиди ин масъала 45 нафар, (30 %) мавқеи хешро муайян намуданд.

Ҷои сеюмро донишҷӯёне ишғол намуданд, ки баҳри тарбияи маънавӣ- ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҷоннок гардонидани дарсҳои тарбиявӣ ва ҷорабиниҳои оммавиро дар муассиса пешниҳод намуданд. Ин андешаро аз гуруҳи озмоишӣ 25 нафар пурсидашудагон (16,9%) ва аз гуруҳи назоратӣ 39 нафар (26,1 %) донишҷӯён пайравӣ намуданд.

Аз ҳама пешниҳоди донишҷӯён ба мо бештар пешниҳоди яқум маъқул омад. Дар ташаккули тарбияи маънавӣ- ахлоқии донишҷӯён онҳо пурзӯр намудани назорати пагоҳии ба дарсҳо ҳозиршавии донишҷӯёнро пешниҳод намуданд. Ин пешниҳод ҳатто характери навгонӣ дорад, ва маҳсули андешаи соҳибистиклолияти Тоҷикистон мебошад, ки дар он аз

гурӯҳи озмоишӣ 15 нафар (10,0 %) ва аз гурӯҳи назоратӣ 10 нафар (7,2 %) фаъолият нишон доданд.

Масъалаи дигари саволнома оид ба тарбияи маънавӣ- ахлоқии донишҷӯён чунин буд: «Оид ба ташкил додани вохурии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бо оилаҳои намунавӣ ва собиқадорони меҳнат чӣ андеша доред? Он метавонад ба маънавиёту ахлоқи донишҷӯён таъсир расонад?». Донишҷӯён дар ҳалли ин масъала низ фаъолияти ниҳоят баланд зоҳир намуданд.

Саволи дигари навбатие, ки мо ба донишҷӯён пешниҳод намудем, чунин буд: «Қадам тадбири омилҳо метавонанд дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии насли наврас таъсиррасон бошанд?». Ин саволро дар чунин шакл барои он пешниҳод намудем, ки то ҳол аксари донишҷӯён омилҳои таъсиррасонро ба ташаккули сифатҳои маънавӣ- ахлоқии ҷавонон, ба хусус духтарон наметодонистанд.

Ҷадвали 3. Тадбири омилҳои таъсиррасон ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас

Намуна, шаклу намуди тадбирҳо	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Таъдод	Ҷоиз %	Таъдод	Ҷоиз %
Саҳми муассисаҳои маданӣ дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии ҷавонон	60	40 %	55	36,3 %
Муассисаҳои томақтабӣ ва мавқеи онҳо дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии духтарон	15	10,0	13	9,0
Таъсири оила дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии фарзандон	25	16,6	20	12,2
Муҳити муосир ва таъсири он дар тарбияи маънавӣ- ахлоқии насли наврас	4	2,6	20	13
Таъсири рафиқон дар ташаккул ёфтани маънавиёт ва ахлоқи ҷавонон.	8	5,3	8	5,3
Хондани китоб, газетаю маҷала ва барномаҳои радию телевизион	18	12,2	16	12,1
Тамошои киноҳои бадеӣ ва намоишҳои театрӣ	20	13,3	18	12,1
Ҷамагӣ:	150	100,0	150	100,0

Дар ҷадвали № 5 аз 150 нафар иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ, 60 нафар (40%) ва аз 150 нафари гурӯҳи назоратӣ 55 нафар (36,6 %) саҳми

муассисаҳои маданӣ равшаннамоиро дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқӣ насли наврас тарафдорӣ намуданд.

Пурсидашудагон дар ҷои дуюм дар тарбияи маънавий-ахлоқӣ ҷавондухтарон аз гуруҳи озмоишӣ 25 нафар (16,9 %) ва аз гуруҳи назоратӣ 20 нафар (10,4 %) мавқеи оиларо ишора намуданд, ки дар ҳақиқат дуруст аст.

Дар ҷои сеюм 20 нафар донишҷӯёни гуруҳи озмоишӣ (13,3%) ва 18 нафар донишҷӯёни гуруҳи назоратӣ (12,1%) дар тарбияи маънавий-ахлоқӣ насли наврас тамошои кинои бадеъӣ ва намоишҳои театриро афзалият доданд, ки мо низ ба ин андеша муқобил нестем.

Донишҷӯёни гуруҳҳои озмоишӣ 18 нафар (12,2%), аз гуруҳи назоратӣ 16 нафар (12,1%) дар тарбияи маънавий-ахлоқии насли наврас хондани китоб, газета ва маҷалаҳоро низ муҳим мешуморанд.

Ба ҳамагон маълум аст, ки дар Тоҷикистон баъди ҳодисаҳои сиёсӣ ҷавонон ба хондани китоб чандон ҳавас надоштанд, лекин аз солҳои 2018- 2019 бо ташаббуси Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон озмунҳо бо ҳавасмандгардонии иштирокчиён оғоз гардид, ки тамоми сокинони ҷамхурӣ ба омӯختани китоб рӯ оварданд.

Барои муайян намудани ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназарсӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мо ба гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ чунин саволро пешниҳод намудем: «Аз рӯи андешаи Шумо кадом ҷорабиниҳои муассиса дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯён бештар таъсиррасон мебошад?», ки дар ҷадвали № 6 оварда шудааст.

Ҷадвали 4. Ҷорабиниҳои муассиса, ки дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯён бештар таъсиррасонанд

Намуна, шаклу намуди ҷорабиниҳо	Гуруҳи озмоишӣ		Гуруҳи назоратӣ	
	Тедод 150	Ҷоиз %	Тедод 150	Ҷоиз %
Ҷаласаҳои шӯрои духтарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ	14	9,9	31	20,1
Воҳӯри бо одамони наҷиб: олимон, санъаткорон ва шоирону нависандагон.	24	16,2	21	14,9
Баргузор намудани шабнишиниҳои бадеъӣ, шабнишиниҳои саволу ҷавоб	38	25,3	35	21,3
Ҷашни идҳои давлатӣ, ширкат дар озмунҳои «Фурӯғи субҳи доноӣ» ва «Тоҷикистон ватани азизи ман аст».	74	47,3	63	43,7
Ҷамағӣ:	150	100,0	150	100,0

Дар ин чадвал 4 намунаи ҷавобҳо ба саволҳои гузошташуда пешниҳод гардидаанд. Агар ба ҷавобҳои пурсидашудагон назар афканем мебинем, ки аксари онҳо дар тарбияи маънавӣ- ахлоқӣ ба ҷашнҳои давлатӣ, озмунҳои ҷумҳуриявӣ ҷойи хосаро ҷудо менамоянд. Аз 150 нафар пурсидашудагони гуруҳи озмоишӣ 74 нафар (47,3%) ва аз гуруҳи назоратӣ 63 нафар (43,7 %) чунин меҳисобанд, ки ҷашнвораҳои давлатӣ дар ташаккули сифатҳои маънавӣ- ахлоқии насли наврас мавқеи арзандаро ишғол менамоянд.

Аз гуруҳи озмоишӣ 38 нафар (25,3%) ва аз гуруҳи назоратӣ 35 нафар (26,0%) дар муассиса баргуздор намудани шабнишиниҳои сифатнокӣ саволу ҷавобро дар тарбияи маънавӣ- ахлоқӣ тарафдорӣ намуданд.

Дар ҷойи сеюм аз гуруҳи озмоишӣ 24 нафар (18,2%) ва аз гуруҳи назоратӣ 21 нафар (17,9%) дар тарбияи маънавӣ- ахлоқӣ ташкил додани вохӯрӣ бо одамони начиб, олимон, санъаткорон ва шоирону нависандагонро тарафдорӣ намуданд.

Саволи дигаре, ки ба гуруҳҳои озмоишӣ ва гуруҳи назоратӣ пешниҳод карда шуд, чунин буд: «Ба фикри шумо, дар шароити муосир кадом тадбирҳоро андешидан зарур аст, ки тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ беҳ гардад?». Ба пурсидашудагон ин саволро бо 3 намуни ҷавобҳо пешниҳод намудем (Ҷадвали 5).

Ҷадвали 5. Тадбирҳое, ки дар шароити муосир ба беҳтар гардидани тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мусоидат мекунанд

Намунаи ҷавобҳо	Гуруҳи озмоишӣ		Гуруҳи назоратӣ	
	Теъдод	%	Теъдод	%
Оё дар тарбияи маънавию ахлоқӣ илм ҷой дорад?	40	26,5	34	22,6
Оё кори мустакилона ба ташаккули тарбияи маънавию ахлоқӣ таъсир мерасонад?	50	33,3	55	36,6
Оё кори тарбиявӣ ба ташаккули тарбияи маънавию ахлоқӣ таъсир мерасонад?	50	33,3	45	30,2
Оё ҷаҳони атроф ба тарбияи маънавӣ ва ахлоқӣ таъсир мерасонад?	10	6,8	16	10,6
Ҷамагӣ	150	100	150	100

Агар мо ба ин чадвал назар афканем, мебинем, ки аз 150 нафар иштирокчиёни гуруҳи озмоишӣ 40 нафар (26,6%) дар тарбияи маънавӣ-

ахлоқии ҷавондухтарон илмро ҳамчун омили бехтарин меҳисобанд, ки аз гуруҳи назоратӣ 34 нафар (22,6%) ин андешаро пайравӣ менамоянд.

Оид ба таъсири корҳои эҷодӣ ва худомӯзӣ ба ташаккули маънавиёту ахлоқи ҷавондухтарон аз гуруҳи озмоишӣ 50 нафар (33,4%) ва аз гуруҳи назоратӣ 55 нафар (36,6 %) ибрози андеша намуданд. Оид ба таъсири муҳит дар тарбияи маънавий- ахлоқӣ низ дуруст ибрози андеша намуданд.

Саволи навбатие, ки аз саволномаҳо ба гуруҳи озмоишӣ муроҷиат намудем чунин буд: «Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ метавонанд дар тарбияи маънавий-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ саҳм гузоранд?».

Ҷадвали № 6. Ҷавобҳои хонандагон ба саволи «Оё муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавассути корҳои беруназдарсӣ ба тарбияи маънавию ахлоқии духтарон мусоидат карда метавонанд?».

Намунаи ҷавобҳо	Гуруҳи озмоишӣ			
	То озмоиш	%	Пас аз озмоиш	%
Ҳа	81	55,2	110	73,4
Не	69	44,8	40	26,6
Ҷамагӣ:	150	100,0	15	100,0

Агар ба ҷадвали 6 нигарем, метавонем натиҷаи зеринро мушоҳида намоем: То озмоиш иштирокчиёни гуруҳи озмоишӣ ба саволи гузоштаи мо чунин ҷавоб боданд: «Ҳа» 81 нафар, ки (55,2 %)- ро ташкил медиҳад, аммо «Не» 69 нафар ҷавоб доданд, ки (44,8%)-ро ташкил медиҳад. Пас аз озмоиш ба ҳамин савол муносибати гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ чунин ошкор гардид: Теъдоди «Ҳа» гуфтагон ба 110 нафар (73,4%) афзоиш ёфт, лекин шумораи «Не» гуфтагон ба 40 нафар ё (26,6%) коҳиш ёфт.

Дар гуруҳи назоратӣ бошад 78 нафар 53,4% «Ҳа» гуфтанд, аммо 68 нафар (46,6 %) «Не» гуфта ҷавоб доданд. Пас аз озмоиш дар гуруҳи назоратӣ таносуб дар чунин шакл тағйир ёфт: 83 нафар донишҷӯён (56,8%) «Ҳа» гуфта ҷавоб доданд, лекин бештар аз 63 нафар ё (43,2%) «Не» гуфта ҷавоб доданд.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ

Натиҷаҳои таҳқиқот барои таҳия ва ибрози хулосаҳои зерин мусоидат намуданд:

1. Собит шуд, ки истифодаи мероси педагогии ниёгон дар раванди таълиму тарбия ба ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии насли наврас, бахусус ҷавондухтарон мусоидат мекунанд. Аз ин рӯ, зарурият ба миён

омадааст, ки корҳои инфиродӣ ва гуруҳиро дар масъалаи баланд бардоштани тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавассути истифода аз мероси педагогии ниёгон пурзӯр намоем;

2. Омилҳои психологӣ-педагогии таъсиррасон ба рушди тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бо истифода аз мероси педагогии ниёгон ошкор карда шуд;

3. Истиклолияти миллӣ зарурятро ба коркарди стратегияи фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ ҷавонон ба миён овардааст;

4. Амсилаи педагогиеро коркард ва татбиқ бояд кард, ки ба самаранокии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар самти тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ нигаронида шуда бошад;

5. Мазмуни мундариҷаи фаъолияти таълимиву тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни ҷаҳонишавӣ ба таҷдиди назар ва навсозӣ ниёз дошта, бояд он бодарназардошти афкори педагогӣ, ғояҳои ахлоқиву маънавии халқи тоҷик ва арзишҳои миллии он коркард ва корҳои таълимиву тарбияи насли наврас дар заминаи онҳо амалӣ карда шавад;

6. Ҷорабиниҳо оид ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии насли наврас дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ аз ин ба баъд бояд ба таври мушаххас бо истифода аз мероси педагогии халқи тоҷик тарҳрезӣ ва доир карда шавад.

Тавсияҳои барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал

1. Ташкили шароитҳои мусоид барои тарбияи босифати маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути мунтазам баргузор кардани корҳои беруназдарсӣ бо истифода аз мероси педагогии ниёгон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

2. Ташаккул додани маърифати маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон тавассути корҳои беруназдарсӣ аз тариқи истифода аз мероси педагогии ниёгон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ;

3. Мунтазам гирифтани пеши роҳи костаҳои шуури маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон аз тариқи воситаҳои ахбори омма ва симою садо;

4. Дастгирии ҳадафноки тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавондухтарон ва ба ин кор ҷалб намудани тамоми қишри ҷомеа дар асоси сиёсати давлатӣ;

5. Ба эътибор гирифтани хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии донишҷӯдухтарон ва пурзӯр намудани корҳои тарбиявии маънавӣ-ахлоқии онҳо.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи пешниҳоднамудаи ҚОА - и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расида:

[1-М] Сафарова М. Д. Педагогикаи халқӣ оид ба тарбияи ахлоқии духтарон // М.Д.Сафарова // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, № 10. - Душанбе, 2020.- С.111-115.

[2-М] Сафарова. М. Д. Тайёрии равонию педагогии волидон ба тарбия // М. Д. Сафарова // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, № 2, 2020. - С. 87-91.

[3-М]. Сафарова М. Д. Интихоби касб омили беҳгардонии ҳаёти оянда // М. Д. Сафарова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомии АТТ, № 1, 2020. - С. 94-98.

[4-М] Сафарова М. Д. Педагогикаи халқӣ дар тарбияи маънавий-ахлоқии духтарон // М. Д. Сафарова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А.Ҷомии АТТ, № 4, 2020. – С. 316- 319.

[5-А] Сафарова М. Д. Народная педагогика в духовно-нравственном воспитании девушек // М. Д. Сафарова / Вестник Института развития образования, №3, 2020. - С. 316- 319.

II. Маводи дар маҷаллаю нашрияҳои дигар ҷопшуда:

[6-М] Сафарова М. Д. Гуманизм ва тарбияи маънавии донишҷӯён дар муҳити ҷаҳонишавии таҳсилот // М. Д. Сафарова. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-солагии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ дар мавзӯи «Оила ва фарҳанги оиладорӣ дар ҷомеаи муосир », 2021, с.232-237.

[7-М] Сафарова М.Д. Интихоби касб омили беҳтар гардонидан дар ҳаёти оянда // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ. – Душанбе, 2021, ТГПУ им. С. Айнӣ. - С.37-39.

[8-М] Сафарова М.Д. Назари ахлоқӣ-тарбиявии Абдурахмони Ҷомӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ. – Душанбе, 2021, ТГПУ им. С. Айнӣ. - С. 130-134.

[9-М] Сафарова М.Д. Дар рӯҳияи эҳтироми хунароҳои мардумӣ тарбия намудани насли наврас // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ / Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2020. - С. 121-123

**ИНИСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК 37.01+37 (091) (575.3)

ББК 74.03+74.03 (0) (таджик)

Ф-33

САФАРОВА МАЙРАМБИ ДАВЛАТОВНА

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕВУШЕК
И ЗНАЧЕНИЕ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертация на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая
педагогика, история педагогики и образовании**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена в отделе начального и среднего профессионального образования Института развития образования имени А. Джамии Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Махкамов Дастам** - кандидат педагогических наук, заведующий отделом начального и среднего профессионального образования Института развития образования А.Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Давлатзода Джамиля** – доктор педагогических наук, директор Гисарского педагогического колледжа

Шарифов Анвар Абдурасулович – кандидат педагогических наук, руководитель Центра профессионального развития и инноваций Кулябского государственного университета имени А. Рудаки

Ведущая организация: **Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзода**

Защита состоится 21.06.2023 года, в 15⁰⁰ ч. в диссертационном совете КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана по адресу: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айни, 126.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj)

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 года

**Учёный секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М.Б.Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: Вопрос воспитания молодых девушек посредством внеурочной деятельности в педагогике приобрел особенную актуальность в современном обществе, где отмечается тенденция падения нравственности и духовности. В просветительской стратегии Правительства Республики Таджикистан, рассматривающей общие вопросы образования, молодое поколение всегда находится в центре внимания, и его духовно-нравственное развитие является одной из актуальных задач отечественной педагогики.

В конце XX и начале XXI века в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества произошли существенные изменения, во многом обусловленные распадом Советского сверхдержавного государства и его идеологии. Распад СССР оказал свое влияние не только на народное хозяйство и экономику, но и на все сферы общественной жизни.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что за годы политических волнений страна прошла через множество негативных событий, в результате проявил себя такой негативный факт, как упадок духовности и нравственности. Недостаточное внимание уделялось обучению и воспитанию детей.

Поэтому одним из основных вопросов современной политики Республики Таджикистан, народной педагогики является разрешение возникших в последние десятилетия проблем, касающихся работы с подрастающим поколением.

Принимая во внимание актуальность вопроса духовного и нравственного воспитания молодёжи, руководство Таджикистана в своей современной политике выбрало образование одним из главных направлений своей работы.

Система образования Таджикистана в настоящее время развивается в условиях глубоких социально-политических, культурных, экономических реформ. Первые шаги на пути к совершенствованию образования и воспитания были сделаны с момента принятия Закона РТ «Об образовании», а так же Национальных концепций об образовании и воспитании в Республике Таджикистан.

Новизна данной проблемы, обозначенной в нашем исследовании, заключается в том, что необходимо в процессе реформирования системы образования добиться не только изменения отношения молодых людей к образованию и науке, но и совершенствования их нравственных ориентиров, развития творческой активности, готовности самостоятельно справляться с трудностями современной жизни.

Актуальность проблемы воспитания девочек-подростков в процессе внеурочных занятий, организованных в среднем профессиональном образовательном учреждении раскрывается такими документами, как Закон РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей»,

принятый в 2011 году и ФЗ от 2017 года «Об упорядочении традиций и торжеств в Республике Таджикистана».

Степень изученности научной темы. В народной педагогике, в поэзии представителей классической и современной таджикской литературы, в философских, педагогических, психологических трудах таджикских ученых активно обсуждается педагогическое наследие, занимающее особое место в духовно-нравственном воспитании юных девушек. По этому вопросу таджикские ученые: М. Орифи, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, К.Б. Кадыров, Х. Афзалов, М.М. Авгонов, А. Нуров, А. Пахлавонев, Х. Рахимзода, Б. Рахимов, Н. Н. Шоев, Г. Иброхимов, А. Пудинаев и другие провели ценные исследования, в которых прослеживается тенденция возрождения народной педагогики на основе обращений к прошлому и исторической памяти таджикского народа.

Об использовании современных информационных технологий в образовательном процессе писали ученые М. П. Корпенко., В. Маслова В. П. Солдаткин, В. П. Тихомиров.

В области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения масштабные исследования проделали таджикские ученые М. Лутфуллоев, Д. Махкамов, Д. Кабутов, А. Сангинов. В области организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования предложил ценное педагогическое пособие Махкамов Д. Также высокое духовно-нравственное значение в нравственном воспитании подрастающего поколения имеет книга Махкамова Д. под названием «Воспитание – основа общества».

К вопросам психологической, методической и профессиональной подготовки учителей обращались учёные К. Быков, А. И. Кочетков, Л. Н. Мокиров, А. Ю. Ниёзов, Л. И. Романов, М. Садуллаева.

О сущности управления негосударственными образовательными учреждениями, их структуре, правовом положении, обеспечении кадрами, управлении качеством образования рассуждали в своих работах А. Содоницин, Ю. В. Фалеев, М. А. Шведсов, Е. Ш. Мирзоалиев, К. Мухиддинов, М. Бехзодфар.

В административно-организационных и концептуальных вопросах в процессе обучения и воспитания разбирались исследователи К. И. Зубков, К. Б. Кадыров, Т. Каримов, С. О. Одинаев, Т. К. Тагиров, П. П. Флоркин.

У.З. Зубайдов, В. С. Котерманская, А. Я. Савсеев изучали проблемы дифференциации образования, образовательных программ и связанных с ними вопросами. Об управлении качеством образования научно обоснованную информацию мы найдём в трудах Д. Комилова, Х. Ф. Факирова, А. Ш. Никитина, М. М. Поташника. К вопросам процесса инновационной деятельности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения обратились В. Ильинский, А. Г. Кормаев, А. П. Кленов, Г. И. Лукин, В. Т. Тюрин, З. Шарифов, Д. Махкамов.

К вопросам методов и методики обучения, технологии обучения в учреждениях среднего профессионального образования было обращено

внимание Р. Васильева, С. Кеннеди, И. Лапиды, Д. К. Позднякова, В. А. Садовниченко.

Идеи гражданского воспитания, формирования национального самосознания четко обозначены в трудах педагогов К.Д. Ушинский, М. Лутфуллозода.

Необходимость использования экспериментальной педагогики в воспитательной работе в учебных заведениях предлагают известные педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Проблема духовно-нравственного воспитания раскрыта в работах зарубежных ученых, таких как: Е.Е. Бартольд, В.С. Библер, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили, Т.А. Флоренской.

Вопрос интеграции народной педагогики во внеаудиторные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию девушек в учреждениях среднего профессионального образования рассмотрен в диссертации и автореферате Табарова Н.С. «Организационно-педагогические условия, необходимые для формирования духовно-нравственных качеств молодежи в культурных учреждениях», в диссертации и автореферате Гиёева М. «Формирование морально-этических ценностей студентов высших учебных профессиональных заведений посредством урока русского языка», в диссертации и автореферате Кодирова И.М. на тему «Педагогические основы подготовки студентов к выбору профессий учащихся средних общеобразовательных учреждений сёл в условиях Республики Таджикистан».

Связь исследования с образовательными проектами, научными поисками: Данная диссертационная работа реализована согласно плана Института развития образования им. А.Джамии при Академии образования РТ на 2017-2022 годы. За основу взята тема: «Развитие нравственно-духовных компетенций учащихся учреждений среднего профессионального образования на основе национальных ценностей», а так же положения концепции Национального воспитания в Республике Таджикистане.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования: Выявить и обосновать педагогические идеи, взгляды, сформировавшиеся в историческом прошлом и современном настоящем, способствующие духовно-нравственному воспитанию молодых девушек, обучающихся в средних профессиональных учреждениях и занятых внеурочной деятельностью.

Задачи исследования: Выше обозначенная цель нашего исследования, выдвинутые гипотезы дали возможность сформулировать следующие задачи данной научной работы:

1. Детальный анализ психолого-педагогической литературы, художественных, исторических, философских источников с целью установить сущность, содержание духовно-нравственного воспитания девушек, занятых

внеурочной работой во время обучения в среднем профессионально образовательном учреждении.

2. Выявить комплекс социальных ролей, способствующих формированию морально-нравственных качеств у молодых девушек в различных исторических периодах.

3. Разработать и обосновать педагогические мероприятия, направленные на укрепление традиционных для таджикистанцев морально-нравственных качеств молодых девушек в учреждениях среднего профессионального образования.

4. Исследовать роль педагогики и педагогических методов воспитания, в том числе опыт педагогов-новаторов предыдущих поколений, в нравственном воспитании молодых девушек с учетом современных методов обучения, воспитания.

5. Организовать и провести мониторинг состояния учебно-воспитательной, образовательной работы в учреждениях среднего профессионального образования в направлении выбранной исследовательской темы.

Объект исследования: воспитательная работа, внеурочная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования с целью духовно-нравственного воспитания девушек.

Предмет исследования: педагогическое наследие, направленное на духовно-нравственное воспитание таджикских девушек, его использование для организации внеучебной деятельности в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность в средних профессиональных образовательных учреждениях, направленная на духовно-нравственное воспитание таджикских девушек, будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- в средних профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан воспитание и образование необходимо поставить на один уровень;

- разработать, реализовать на практике планы воспитательной, внеучебной работы (недельные, месячные, по четвертям, за учебный год) в учреждениях среднего профессионального образования;

- коллективная деятельность, организованная в рамках среднего профессионального учреждения, должна быть направлена на решение задач формирования у девушек морально-нравственных качеств, с помощью целевых внеаудиторных занятий;

- учебно-воспитательная деятельность образовательного учреждения будет построена на взаимодействии с родителями обучающихся, заинтересованными в формировании морально-нравственных качеств у девочек.

Этапы исследования: Реализация исследовательской работы проходила в три этапа:

Первый этап охватил 2016-2017 годы. В это время мы организовали теоретический анализ проблемы нашего исследования, сформулировали его цель, определились с гипотезой, перечнем актуальных задач, собрали экспериментальный материал, разработали план, методы исследования.

Второй этап охватил 2018-2019 годы. В это время было продолжено теоретическое и практическое изучение народной педагогики, проанализированы и оценены планы среднего профессионального учреждения по учебно-воспитательной работе, содержание учебников, качество практических и теоретических методических материалов, содержание деятельности институтов повышения квалификации педагогов областного, регионального и республиканского уровней.

Третий этап охватил 2020-2021 годы. В это время были уточнены и проанализированы полученные теоретические результаты, проверены экспериментальные данные о снижении морально-нравственных качеств молодых девушек, проведена их систематизация, сформированы результаты исследования и разработан полный текст диссертации.

Теоретические и методологические основы исследования являются:

1) Конституция Республики Таджикистан, законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О молодежной политике», «О молодежи и государственной политике в отношении молодежи», «О ответственности родителей в обучении и воспитании детей», Семейный кодекс Республики Таджикистан, Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан и др.

2) Положения гуманитарной философии, педагогики и психологии о духовно-нравственном воспитании молодых девушек в учениях философов, психологов, этнографов, педагогов, ученых, зарубежных и отечественных учёных и литераторов, особенно в произведениях Рудаки, Фирдавси, Сино, Бери, Саади, Кайковус, Абдуррахмани Джами и Санои Джалалидин, Балхи и другие представители классической и современной литературы.

3) Нормативно-правовые документы Республики Таджикистан, определяющие отношение общества к элементам национального образования.

Источник информации. Художественные, философские, исторические, психолого-педагогические труды, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования, включая Законы «Об образовании», «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», Национальные концепции воспитания, развития семьи, Национальная стратегия развития образования в РТ до 2030 года и другие нормативные документы и акты.

Эмпирические основы исследования базируются на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение научно-методической литературы по теме диссертации, общедидактической и теоретической литературы по педагогике и этнопедагогике, психологии и методике обучения и воспитания; изучение и использование передового

педагогического опыта; наблюдение за учебно-воспитательным процессом молодых девочек; также в использовании эмпирических методов: анкетирование и беседа, проведение констатирующих и формирующих экспериментов; анализ и обобщение фактов и данных, полученных в ходе экспериментального исследования, сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, опрос, самооценка и диагностическое оценивание, формирование научных фактов и данных, полученных в результате использования количественных и качественных показателей, статистических данных и их обработки.

Опытно-экспериментальная база. Диссертационная работа была организована на базе следующих образовательных учреждений: Педагогический колледж им. Х. Махсумова при ТГПУ им. С. Айни, Технический колледже ТТУ им. ак. М. Осими, Инженерно-педагогическом колледж района Рудаки. В опытно-экспериментальной работе участвовали 300 студентов. Экспериментальную группу представляли 150 студентов, контрольную - 150 студентов.

Научная новизна:

- выявлена и обоснована эффективность использования для духовно-нравственного воспитания девушек, обучающихся в средних профессиональных учреждениях, национальной педагогики, путем организации внеаудиторных занятий;

- выявлены эффективные средства, в том числе использования материалов пресс-службы МВД в духовно-нравственном воспитании девушек в учреждениях среднего профессионального образования, которые были апробированы путем проведения экспериментальных исследований;

- определены инновационные пути и методы духовно-нравственного воспитания девушек во внеаудиторных работах с использованием идей педагогического наследия;

- раскрыта значимость трансформации идей национальной педагогики в духовно-нравственном воспитании девушек во внеурочных мероприятиях;

- выявлена главенствующая роль образовательного учреждения, семьи, органов студенческого самоуправления и воспитательных мероприятий в духовно-нравственном воспитании молодых девушек.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование педагогических условий, благоприятно воздействующих на духовно-нравственное воспитание девушек, студенток среднего профессионального учреждения, посредством организации внеурочной деятельности.

2. Повышение качества духовно-нравственного воспитания девушек, обучающихся в средних профессиональных учреждениях, используя внеурочные занятия воспитательного характера.

3. Привлечение средств массовой информации, телевидения и радио к продвижению вопросов формирования духовно-нравственного сознания девушек.

4. Духовно-нравственное воспитание молодой женщины на основе целенаправленной политики государства.

5. Учет возрастных, личностных особенностей девушек, учащихся средних профессиональных учреждения, усиление духовно-нравственной воспитательной деятельности на основе педагогического наследия предков и современной отечественной педагогики.

Теоретическая, практическая значимость исследования проявляется в том, что:

- проведен комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию девушек средствами народной педагогики в процессе внеаудиторной работы;

- с социально-педагогической позиции проанализировано состояние снижения нравственности и морали девушек и найдены пути их исправления в процессе столкновения цивилизаций;

- обоснована ведущая роль учреждений среднего профессионального образования в формировании морально-нравственных ценностей девушек посредством проведения внеаудиторских занятий;

- на основе народной педагогики разработано и подготовлено методическое пособие по предупреждению падения нравственности и морали девушек.

Степень достоверности результатов, полученных в ходе исследования, обеспечено исходными методологическими позициями, широтой и разнообразием исследуемой и экспериментальной постановки, соответствием объему, целями, задачами и логике, необходимостью продолжения и прогнозирования эксперимента, систематическим использованием адекватных методов для решения поставленных задач, подбором числа испытуемых, выполнением рекомендаций и их положительной оценкой, результатами экспериментальной работы и их количественным и качественным анализом.

Также о достоверности результатов исследования свидетельствуют основные выводы диссертационного исследования, которые были представлены и широко обсуждались на международных научных конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Предмет и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе пункту 3 – Педагогическая антропология (концепция воспитания, образования и социализации человека через образование; системы/состояния/развития человека в процессе обучения, воспитания, образования;) и пункту 5 - Теории и концепции воспитания (социокультурные факторы воспитания: формы, принципы воспитания ребенка на разных этапах его зрелости, основы значения формирования образовательного процесса, педагогические конфликты воспитания;).

Личный вклад соискателя отражается в исследовании и всестороннем анализе проблемы; в правильном сочетании теоретических и

экспериментальных исследований, количественного и качественного анализа материалов; в использование комплекса методов, связанных с темой, целями и задачами исследования; в практическом подтверждении положений научной работы в ходе эксперимента, анализе результатов и обработки экспериментальных данных, разработки и публикации научных статей, участия в научно-практической деятельности, обобщении результатов исследования и оформлении диссертации.

Апробация, внедрение результатов: Фундаментальные положения экспериментальной работы, результаты исследования были подробно изложены в ряде авторских научных публикаций. Выводы, сделанные в диссертации, представлены на рассмотрение и утверждение научным советом. Они обсуждались на научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях отдела профессионального образования Института развития образования им А. Джоми. Материалы исследования были внедрены и реализованы в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждений среднего профессионального образования.

Публикации по теме диссертации: автором опубликованы более 34 научно-методических статей и методических пособий. Из них 8 научных статей было размещены в научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 4 статьи в сборниках материалов конференций. В соавторстве с другими учёными было опубликовано 2 методического руководства: «Туризм и развитие народного творчества», «Инновации в образовании (Руководство по педагогическим инновациям)».

Структура, объем диссертации соответствуют ее логике и состоят из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание исследования размещено на 167 страницах компьютерного набора, включая 3 схемы, 7 таблиц, 5 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** исследовательской работы мы обосновали актуальность темы эксперимента, её важность, степень научной разработанности, инновационность выбранных способов изучения, теоретические, практические основы диссертации, сформулировали цель.

В первой главе «**О теоретико-методологических вопросах изучения педагогического наследия**» автор обратился к ценности педагогики предков, которые можно использовать для формирования духовно-нравственных качеств у девушек, студентов средних профессиональных образовательных учреждения. Такие ценности относятся к важным философским, литературным, социологическим, педагогическим понятиям.

И философия, и наука педагогика, психология уделяют особое внимание духовно-нравственному воспитанию человека, и мы, таджикский народ, гордимся тем, что находимся в великой духовно-нравственной сокровищнице. История не знает народа, который, подобно таджикам,

столько лет и веков находился под игом иноземцев, проливая кровь своих детей и сохраняя свою духовность и нравственные ценности.

В своих педагогических идеях Мухаммад Закарийя Рози считает высокую духовность, нравственность, дружбу, уважение и доброту одними из главных признаков государства и счастья человека. В педагогическом и нравственном учении Мухаммада Закария Рози мастер-наставник занимает особое место. Это заботливый человек, который преподает, воспитывает в своих учениках в различных сферах жизни такие достойные черты характера, качества, как чистота, добродетель, преданность, человечность, самопознание, национальная гордость. Учитель должен уделять особое внимание нравственному и духовному воспитанию учащихся и давать им полезные советы по преодолению жизненных трудностей.

Рози изучал многие педагогические вопросы, такие как духовно-нравственное воспитание, пути и средства обеспечения общего блага и человеческого счастья, справедливости, общенародных целей и задач, и стал учителем воспитания и нравственности своего времени. Что касается Рудаки, то высшие оценки ему поставили Низоми Арузии Самарканди, Рашид Самарканди.

Рудаки занимает особое место в таджикской педагогике. В своих педагогических мыслях он призывает подрастающее поколение быть хозяевами бунтарских желаний. Рудаки мотивирует юношей и девушек не быть равнодушными, высокомерными и жестокосердными по отношению к глухим и слепым, что не является признаком человечности и мужественности.

В своей педагогической школе Рудаки даёт наставления подрастающему поколению: «Не будьте неосведомлёнными, всегда благоразумно изучайте опыт истории или быта, который необходим вам для решения проблем и оценки событий. Он подчеркивает, что ни один учитель не способен учить и направлять тех, кто не способен учиться на повседневном опыте».

В педагогических идеях Рудаки главное место занимает связь и отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей. Он с душевной болью в одном из своих стихотворений он отмечает:

К сожалению, у ремесленника,
Есть дитё, но не ремесленник.
Хоть у отца есть добрый нрав и знание,
Жаль, что это не унаследовано сыном.

Поэзия Рудаки полностью является источником нравоучений и советов, а также прекрасным фактором в воспитательной и внеаудиторной работе. В его педагогических учениях ни одно человеческое поведение не остается без ответа.

В процессе исследования данной темы мы убедились, что «Шахнаме» полностью является сущностью народной мудрости, источником всех элементов Концепции народного воспитания. Даже Фирдоуси подчеркивает, что сердце горного камня плачет от невежественных и грубых людей. Здесь

Фирдоуси призывает родителей следить за интересом своих детей к науке, культуре и духовности, потому что мир нельзя доверить невежественному и необразованному человеку. В педагогическом учении Фирдоуси знание и просвещение занимают центральное место, глупость, ценность неграмотного не выше чернозема, и не надо им доверять судьбу народа и страны.

Мыслитель Фирдоуси в своих педагогических идеях об общении с невежественными людьми исходит из того, что если человек находится в руках образованных и мудрых людей, он добьется успеха. Он также подчеркивает, что умный враг лучше глупого друга.

Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад Фароби (873-950) написал ряд уникальных сочинений не только по философской тематике, но и по вопросам общества, политики, этики, обучения и воспитания человека, главная тема которых является человеческая нравственность и духовность.

В своих педагогических размышлениях Насриддин Туси пришёл к выводу, что человек самостоятелен в совершении поступков. В области социальной теории Насриддин Туси, следуя учению Фароби, поддержал его взгляды на роль производства материальных благ в выживании человеческих поколений.

Педагогическое наследие Умара Хайяма (1040-1123 гг.) становится поводом для подражания. Оно может успешно использоваться в духовно-нравственном воспитании молодых людей в образовательных учреждениях среднего профессионального уровня, посредством теоретических занятий, практической деятельности, внеаудиторных мероприятиях воспитательного характера.

Необходимо обратить внимание и на идеи духовно-нравственного воспитания Унсурулмаоли Кайковус. В возрасте 63 лет он написал своё «Кобуснома» или «Наставление» для воспитания сына Гелоншоха, являющееся одним из лучших педагогических указаний практической реализации принципов нравственности, духовности подрастающего поколения.

Наставление Унсурулмаоли Кайковуса имеет большое значение для воспитания молодёжи. Оно занимает особое место в ценностных ориентациях таджикского народа и уже доказало свою эффективность в воспитании девушек-студенток профессиональных колледжей.

Стоит отметить, что в учреждениях среднего профессионального образования в годовом плане учреждения, в годовом плане воспитательной работы широко используются внеаудиторные мероприятия по повышению качества образования и духовно-нравственного воспитания, его разделы и компоненты.

В произведениях «Кобуснома», «Гулистон», «Бустон» и «Бахористон» статус гостеприимства и этика гостеприимства занимают видное место в воспитании нравственности у детей, подростков, юношей и девушек. Для использования воспитательных идей этих произведений, необходимо основательно подготовиться. Воспитание должно быть основано на вещественных доказательствах, различного рода занятиях, культурных

мероприятиях, внеурочной деятельности с молодыми девушками, чтобы остановить падение нравственности в условиях глобализации культур и цивилизаций.

В разделе первой главы 1.2. речь идет в основном о сущности педагогических ценностей наследия предков в период формирования национальной независимости Таджикистана. Важной целью системы образования является воспитание активной и творческой личности.

В этом процессе очень отчетливо проявилось влияние событий конца XX века. За 30 лет независимости система образования Таджикистана столкнулась со многими трудностями, но самое главное, что она не рухнула, наоборот, работники образования брали на себя большую ответственность, шли впереди интеллигенции страны, сплотились вокруг национального государства и сохранили наследие предков.

Если преподаватели, кураторы, деканы и заведующие кафедр в учреждениях среднего профессионального образования организуют воспитательные занятия, вечеринки, встречи с умельцами, профессионалами вокруг педагогических идей «Гулистон» и «Бустон» Саади, это даст хорошие результаты.

В разделе 1.3. первой главы основное внимание уделяется духовно-нравственным ценностям таджиков, как неотъемлемой части общечеловеческих ценностей. Ценности делятся на две группы по своему характеру и масштабу:

1. Национальные ценности.
2. Общечеловеческие ценности.

Национальные ценности – это ценности, присущие отдельным народам и нациям. Общечеловеческие ценности являются общими для всего человечества и представляют собой великую сокровищницу материальных и духовных богатств всех народов, сохраняющих друг друга в обновлении и обогащении.

В разной литературе ценности и их качество называются по-разному, но большинство ученых придерживается мнения, что существует девять ценностей, большинство из которых являются общечеловеческими:

1. Человек есть абсолютная ценность, результат воспитания, и только образование, происходящее от арабского слова «раб», делает человека совершенным.
2. Мир и спокойствие – основные условия существования Вселенной и человека.
3. Земля – общий дом человека.
4. Родина – единственное и общее достояние всех предков.
5. Семья - социальная основа общества, природная среда, развитие детей.
6. Занятие - сущность человеческого существования.
7. Наука и образование, результат творчества человека.
8. Культура – великое духовное сокровище, продукт человеческого творчества.

9. Любовь – радость жизни, причина существования человека.

В духовно-нравственном воспитании девушек, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, не один шедевр, а две строчки могут дать хорошие результаты в зависимости от компетентности педагога.

Во второй главе диссертации, которая называется «Пути и средства использования ценностей педагогического наследия таджикского народа в воспитании молодых девушек посредством внеаудиторных работ», проведена исследовательская работа по практическому использованию источников педагогического наследия в духовно-нравственном воспитании молодых девушек.

Педагогика и педагогические идеи восходят к социальным временам человечества.

Уже в XVI-XVII вв. в своих работах «Универсальный путеводитель» и «Воспоминания о Франкфурте» В. Радке предлагал создание демократических учебных заведений.

В своем знаменитом труде «Великая дидактика» Я. А. Каменский произвел революцию в педагогической науке. В научной работе Ушинского мы находим опору воспитания в народной педагогике.

С 20-х по 90-е годы XX века обучение и воспитание, педагогика реализовались в идеологии Советского государства, но на национальные ценности уделяли не очень большое внимание.

Благодаря национальной независимости «Государство, школа и образование, обучение и воспитание должны стать общегосударственной задачей и контролировать воспитание своих граждан».

Национальная педагогика таджикского народа – это наука, развивающая сознательно и целенаправленно такие ценности, как воспитание и образование, процветание духовно-нравственного мира, формирование личности человека. Согласно этому определению, мы рассмотрим четыре направления:

1. Не любое образование, а осознанное и целенаправленное образование на всех уровнях образования и процесс изучения всех дисциплин.

2. Богатство духовно-нравственного мира человека, скрытое в особенностях самого человека, может определять способности человека.

3. Развитие и формирование личностных качеств, которые совершенствуются от рождения до старости, и остаются у некоторых нераскрытыми.

4. Регулирование человеческой деятельности, которая охватывает все стороны человеческого сознания.

Педагогическое наследие Шейха Саади, известного как учителя этики, является прекрасным фактором духовно-нравственного воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательных уроков, самостоятельной и внеучебной деятельности.

В процессе воспитательных занятий, внеаудиторных работ и самостоятельного чтения студентов руководители академических групп

могут рекомендовать читать следующие произведения: «Исламский шариат и персидское развитие» Сайида Ахмади Васли, «Маджма-уль-фусахо» Ризокулихона Хидоята, «Фахриддина Гургони, «Четыре статьи» Низами Орузи из Самарканда, «Офариннома» Абушакури Балхи, «Тахзиб-уль-мантик» Садиддина Туфтазони.

В целях повышения осведомленности и нравственности молодых девушек в образовательных, внеаудиторных и культурных мероприятиях рекомендуется использование следующих произведений: «Таърихи чохонкушо» Дувайни, «Мифтах-ул-улум» Сироджиддин Саккокии Хоразми, «Нисоб-ус-сибиён»-и Абунасра Форохи, «Ахлоки Носири» Насриддина Туси.

Лучшие источники педагогического наследия таджикского народа в воспитании нравственности учащихся средних профессиональных заведений «Аврод-ул-ахбоб» и «Фусус-ул-одоб» Сайфиддина Бахарзи, «Одоб-ул-муридайн» Шейха Наджмиддина К., «Анвориф-уль-маориф» Шахобиддина Сухраванди, «Гулистон» и «Бустон» Саади Шерози, «Маснавий манави» Джалолиддини Балхи, «Бахористон» А.Джоми и другие.

В духовно-нравственном воспитании студентов опытные преподаватели могут эффективно использовать газели Саади Шерози, Хафиза Шерози, Джалолиддина Балхи, Абдурахмони Джоми, Камоли Худжанди и других. В интересах пробуждения духовности и воспитания нравственности совместное толкование двух-трех стихов одной и той же газели на каждом воспитательном занятии или внеаудиторном занятии и мероприятии.

Также все высокочувствительные газели Саади Шерози, газели «Цветок Навруза» Ходжи Кирмани, «Джамшед и Хуршед» Салмони Саводжи, советы Ибн Ямина, «Минджох-уль-Аббар» Ашрафа, используемые в духовном и нравственном воспитании девушек во время внеаудиторных работ дают хорошие результаты.

Книги Абдурахмони Джоми «Бахористон», «Анвари Сухайли», «Ахлоки Мухсини» Хусейна Войзи Кашифи, «Ахлаки Джалали» Джалолиддина Мухаммада Давони, «Равзат-уссафо» Мирханда, «Факты» Бадое-уль-Васифи содержат большой объём педагогического материала, необходимого для духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Стихи и рассказы Абдулкадира Бедиля, «Наводир-уль-Вакуэ» Ахмада Навиша, «Тахзиб-Уссибийон», «Необходимость религии» Садриддина Айни, «Таджик в зеркале» Бободжона Гафурова, «Таджик в зеркале истории», «Развитие образования – основа укрепления устоев государства», «Патриотизм и национальное самосознание» Эмомали Рахмона могут стать уникальным источником национальной педагогики нашего народа в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в учреждениях среднего профессионального образования.

В разделе 2.2. размещён материал о работе среднего профессионального учебного заведения в направлении духовно-нравственного воспитания молодых девушек посредством внеучебной деятельности.

В педагогическом наследии предков особое внимание уделяется значению профессии в нравственном воспитании молодых людей, особенно

юных девушек. С самых первых дней человечество вошло в мир творческой деятельности в поисках пропитания, источником которого являются труд и профессия.

Благодаря творчеству художников наша жизнь становится красочнее и благороднее, пробуждая в человеке чувство прекрасного, что неизбежно ведет личность к счастью и достойному поведению. Все виды народных промыслов воплощают в себе духовно-культурные ценности, красоту и нравственность, представляют собой историю национальной культуры.

Изучение аспектов духовно-нравственного воспитания и обеспечение развития духовной зрелости современного поколения невозможно без богатых педагогических идей наших предков. Нельзя изучать идеи великих деятелей Востока, особенно воспитательные аспекты и использование родовых традиций и обычаев, только на теоретических занятиях. Для расширения охвата этого ценного фонда необходимо сосредоточить внимание на воспитательных занятиях, мероприятиях, внеклассной деятельности.

Одним из самых больших и ценных произведений Мавлоно, которое изучали тысячи мавлавистов, является его «Маснавий манави», который известен как духовно-нравственное сокровище. На наш взгляд, каждый педагог-исследователь занимается поиском ценностей предков, которые могут быть использованы для раскрытия значимости будущей профессии для подрастающего поколения.

Педагогические и философские мысли Мавлоно полны просветительских и воспитательных слов и могут быть хорошим средством для нравственного, трудового, гуманитарного и профессионального воспитания, совершенствования профессионального мастерства.

В связи с этим Сайидо подчеркивает, что человеческое достоинство находится в зависимости от специальности, профессии. Даже днем нет возможности присесть, отдохнуть, не оставив ремесло, это не делает человека самодостаточным. В своих педагогических учениях Сайидо считает необходимым постоянно находиться в движении, подобно мельнице, чтобы зарабатывать себе на жизнь.

Педагогическое учение Мухаммада Хиджази подчёркивает, что нужно любить свою профессию. Под любовью понимается привязанность, которая, в конечном счете, есть место и метка. Мухаммад Хиджази сказал: «Художник, который не любит, — это лампа, горящая без масла».

Раздел 2.3. второй главы диссертации посвящён опытно-экспериментальной работе, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей у девушек, обучающихся в средних профессиональных учреждениях. Это самая важная часть нашей диссертации, в рамках которой проводились опытно-экспериментальные работы.

Одним из лучших способов работы с девушками в процессе внеаудиторной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования является предоставление списка художественной литературы

для самостоятельного чтения. Девочек следует попросить прочитать произведения и написать изложение или сочинение, чтобы выяснить, насколько обдуманно или поверхностно студенты прочитали художественную литературу.

На одном из вечеров вопросов и ответов с девушками Педагогического колледжа им. Махсумова ТГПУ имени С. Айни, опросник был представлен в виде четверостишья стихотворения Зафарзода:

Всё, что закопано в землю, не золото,
 Не каждый распустившийся цветок начинает цвести.
 Не всякая красивая девушка очаровательна,
 Любая женщина, дающая молоко, не становится матерью.

Относительно первого стиха Сабрина Ахмад сказала, что когда мы ищем землю, не все, что выходит из земли, является драгоценностями, золотом или драгоценными металлами.

Гулдастай Махмуд в ответ на вторую строчку сказала: в природе много цветов, но не все цветы могут быть украшением. Относительно третьей строчки Садбарги Сулаймон отметила, что Зафарзода имел в виду, что в Таджикистане полно красивых девушек, но не все девушки могут стать очаровательными и могут создать благополучную семью. Саадати Мухтор отметила, что женщина по своей природе имеет грудь, кормит грудью, забеременеет и рождает ребенка, но не все женщины достойны своей материнской миссии. В этих четырех строках заключен мир духовности и нравственности.

С этой целью более 300 студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического колледжа имени Х. Махсумовой при ТГПУ имени С. Айни, Технического колледжа ТУТ им. М. Осими, Инженерно-педагогического колледжа района Рудаки были привлечены к экспериментальной работе в рамках диссертации. Из них 150 человек вошли в экспериментальную группу и 150 человек в контрольную.

На первом этапе мы подготовили экспериментальную программу, а в процессе ее подготовки использовали педагогические методы влияния (убеждение, стимул, требование, наказание, заинтересовывание, отрицание и др.).

В данном случае под термином «влияние» следует понимать индивидуальные и коллективные формы воспитательной работы, вечеринки, семинары, конференции, интервью, дебаты и участие в республиканских конкурсах «Утро мудрости», «Таджикистан – моя дорогая родина» и других.

Гипотезу эксперимента составляет эффективный способ духовно-нравственного воспитания девушек в системе среднего профессионального образования посредством воспитательной деятельности. В ходе эксперимента необходимо решить следующие задачи:

- определение смысла, значения и содержания воспитания в девушках духовных и нравственных ценностей посредством организации внеаудиторной деятельности в средних профессиональных учреждениях образования;

- определение потенциала образовательного учреждения, направленного на воспитание у девушек-студенток духовных и нравственных ценностей; - определение критериев, с помощью которых будет оцениваться уровень сформированности у девушек, обучающихся в среднем профессиональном учреждении, духовно-нравственных ценностей;

- научно обосновать педагогические условия формирования нравственно-этических качеств девушек учреждений среднего профессионального образования путем педагогических экспериментов и опытов;

Эксперимент, организованный в рамках данной экспериментальной работы, состоит из следующих частей:

- изучение, анализ педагогических условий, необходимых для формирования у девушек, обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении, духовных и нравственных качеств;

- исследование уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у девушек-студенток, обучающихся в среднем профессиональном учреждении, определение комплекса мер, направленных на повышение данных показателей;

- обобщение результатов и оформление выводов исследовательской работы;

- определение критериев, указывающих на уровень духовно-нравственного воспитания девушек, являющихся студентками учреждения среднего профессионального образования, во время внеаудиторной деятельности, организованной в соответствие с Законом РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

Проведение эксперимента потребовало использования ряда педагогических методов, включая методы обсуждения, опроса. Дополнительно автор диссертации воспользовался для повышения эффективности организации исследования методами моделирования, наблюдения.

В учреждениях среднего профессионального образования эксперимент длился в течение 3 лет. На первом этапе исследования, направленного на развитие потенциала среднего профессионального образовательного учреждения в направлении формирования у девушек духовных и нравственных качеств, мы наблюдали и экспериментировали. Первый год нашего эксперимента был направлен на то, чтобы помочь студентам получить знания о понятии духовно-нравственных ценностей через педагогическое наследие предков.

Второй этап включал в себя становление ценностей, представлений, отношения студентов к педагогическому наследию предков в плане духовно-нравственного воспитания, возможности самовыражения студентов в коллективе и в обществе. В этот период мы использовали различные педагогические методы в духовно-нравственном воспитании девушек для усиления нашей работы.

На третьем этапе исследования мы поставили перед собой цель развитие у девушек, обучающихся в среднем профессиональном учреждении, духовных и нравственных ценностей посредством использования потенциала внеаудиторной деятельности.

Среди участников контрольной и экспериментальной групп, являющихся студентами средних профессиональных учреждений образования, было проведено анкетирование. Перед респондентами был поставлен один вопрос: Удовлетворяет ли вас работа учреждения образования, направленная на духовное и нравственное воспитание обучающихся.

Согласно Диаграмме №1, участники опроса экспериментальной группы (в каждой группе респондентов было по 150 студентов) ответили на вопрос «Удовлетворяет ли вас работа учреждения образования, направленная на духовное и нравственное воспитание обучающихся», следующим образом: 79 человек (51,3%) «да» и 71 человек (48,7%) «нет»

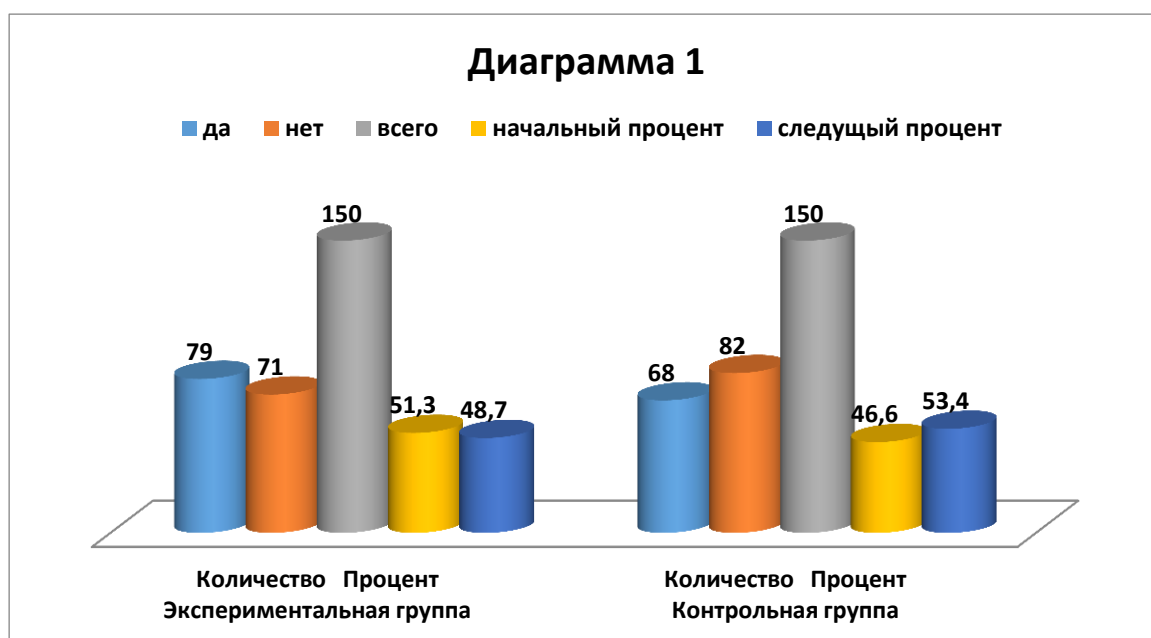


Диаграмма 1. Уровень удовлетворенности студентов духовным и нравственным воспитанием, организованным в рамках образовательного учреждения

У участников контрольной группы, состоящей из 150 человек, на предложенный вопрос 68 человек (46,6%) ответили «да», а 82 участника ответили «нет» (53,4%). Результаты опроса указывают на факт того, что реализованная нами педагогическая модель дала положительный результат. Далее мы предложили участникам групп ответить на такой вопрос: «Какой деятельности, организованной в стенах среднего профессионального учреждения, вы отдаёте предпочтение».

Таблица № 1. Привлекательность воспитательных мероприятий для студентов

Форма и путём воспитательных работ	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	Процент %	Количество	Процент %
Воспитательные уроки	42	27,3	38	26,0
Чтение научной и художественной книги	11	9,7	10	4,1
Самостоятельное чтение книги	3	1,9	12	7,4
Предметные кружки	26	16,9	20	13,8
Вопросно-ответные вечера	26	17,8	21	15,0
Участие в республиканских олимпиад	11	7,1	24	10,7
Игры в спортивных соревнованиях	40	27,3	35	23,0
Всего:	150	100,0	150	100,0

Согласно данным таблицы №1, число студентов, отдающих предпочтение воспитательным мероприятиям, составляет 42 человека или 27,3 %, в экспериментальной группе. В контрольной группе таких 38 человек или 26,0 %.

В экспериментальной группе 40 человек (27,3%) на второе место поставили игры, спортивные мероприятия. В контрольной группе данную категорию выбрали 35 человек (23,0%).

Третье место опрошенные отдали кружковой деятельности, вечеринкам вопросов/ответов. В экспериментальной группе таких было 26 человек или 17,8 % от общего количества. В контрольной группе это количество составило 20 человек или 13,8%. Необходимо отметить, в современных средних профессиональных учреждениях студенты активно принимают участие в республиканских конкурсах «Фуруғи субхи донои китоб аст...» и «Таджикистан моя родная родина» (Диаграмма 2).



Диаграмма 2. Показатели участия студентов в республиканских конкурсах

Диаграмма даёт нам представление об активности обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений в республиканских конкурсах. Как видим, активность участников экспериментальной группы выше, по сравнению с контрольной группой.

На следующем этапе экспериментальной работы мы предложили участникам экспериментальной, контрольной групп заполнить анкету с вопросом «Как вы считаете, какая форма воспитательной деятельности, организованной в среднем профессиональном образовательном учреждении, более эффективна для формирования духовно-нравственных ценностей студентов». Было предложено сделать выбор из пяти вариантов ответов.

**Таблица 2. Формы воспитательной деятельности,
организованные в среднем профессиональном образовательном
учреждении, более эффективные для формирования духовно-
нравственных ценностей студентов**

Образец, виды и способы мероприятий	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	Процент %	Количество	Процент %
Усилить контроль над утренней посещаемостью студентов	15	10,0	10	7,2
Активизировать работу с периодической печати учреждения и стенных газет по чтению и нравственности	55	38,3	50	35,0
Сделать содержательными воспитательных часов и массовых мероприятий	25	16,9	39	26,1
Организовать встречи с образцовыми семьями и ветеранами труда	7	4,5	6	2,7
Организовать беседы о семье и культуре семейной жизни	48	31,2	45	30,0
Всего:	150	100,0	150	100,0

Если мы посмотрим на эту таблицу, то увидим, что в формировании духовности и нравственности студентов первое место отводилось активизации работы печати образовательного учреждения. Когда в учебной организации правильно реализуется деятельность периодической печати и местных средств массовой информации, стенгазета, внутреннее радио, то

такая жеятельность может оказать большое влияние на формирование у молодых девушек духовных и нравственных ценностей.

Согласно данным таблицы, из общего числа участников экспериментальной группы 55 студенток или 38,3% выбрали данную форму деятельности, как фактор, определяющий эффективность формирования духовно-нравственных ценностей.

На второе место по значимости воспитательной деятельности в развитии нравственности девушек, обучающихся в средних профессиональных учреждениях, анкетированные поставили беседы о семье, семейных отношениях.

В экспериментальной группе 48 человек или 31,2% из общего количества считают необходимость знаний о семейной жизни важным фактором формирования нравственно-духовных ценностей. В контрольной группе таким же образом ответили 45 студенток или 30%.

На третьем месте в анкетах оказалась деятельность в форме активных воспитательных, массовых мероприятий, направленных на формирование нравственности у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. В экспериментальной группе данного мнения придерживаются 25 девушек или 16,9%. Аналогичные ответы дали 39 респондентов или 26,1% контрольной группы.

Из всех ответов студенток мы выделили желание усилить контроль за посещаемостью занятий. Данное предложение имеет новаторский характер, если рассматривать его с точки зрения развития идей независимости в Республики Таджикистан. С этим мнением согласились 15 респондентов (10,0%) экспериментальной группы и 10 девушки (7,2%), представляющих контрольную группу.

Следующий вопрос нашей анкеты мы сформулировали так: «Какие меры, факторы оказывают наибольшее влияние на формирование духовно-нравственных качеств у молодых людей». Мы выбрали этот вопрос потому, что многие молодые люди не понимали, какие факторы могут реально влиять на формирование нравственности и духовности.

Таблица 3. Меры и факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование духовно-нравственных качеств у молодых людей

Образец, виды и виды мероприятий	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	Процент %	Количество	Процент %
Роль (вклад) культурных учреждений в духовно-нравственном воспитании молодежи	60	40 %	55	36,3 %
Дошкольные учреждения и их роль в духовно-нравственном воспитании девушек	15	10,0	13	9,0

Влияние семьи в духовно-нравственном воспитании детей	25	16,6	20	12,2
Современная среда и её воздействие на духовно-нравственное воспитание молодёжи	4	2,6	20	13
Влияние товарищей в формировании нравственности и духовности молодёжи.	8	5,3	8	5,3
Чтение книг, газеты и журналов и телевизионных программ и радио	18	12,2	16	12,1
Просмотр художественных фильмов и театральных представлений	20	13,3	18	12,1
Всего:	150	100,0	150	100,0

В таблице № 3 из общего числа участников экспериментальной группы (150 человек) 60 или 40% оценили важность вклада учреждений культуры в воспитание нравственности, духовности подрастающего поколения. Аналогичное мнение обнаружили 55 (36,6%) участников контрольной группы.

Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения обучающиеся средних профессиональных учреждениях поставили на второе место. Так ответили 25 девушек экспериментальной группы или 16,9% из общего количества, и 20 студенток контрольной группы (10,4 %).

Третье место было отдано просмотру художественных фильмов, спектаклей. С этим согласились 13,3% участников экспериментальной группы или 20 студенток и 12,1% обучающихся из контрольной группы или 18 человек.

Немного меньше респондентов определили важность чтения периодической литературы, книг: экспериментальная группа 12,2% или 18 студенток; контрольная группа 12,1% или 16 обучающихся.

Как известно, после политических событий в Таджикистане молодежь не интересовалась чтением книг, но с 2018 по 2019 год по инициативе Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон был проведён ряд мероприятий, после чего жители республики больше стали изучать книги.

С целью определения уровня развития духовно-нравственных качеств у студенток средних профессиональных учреждения, включённых во внеаудиторную деятельность, мы задали участникам экспериментальной, контрольной групп вопрос: «Какая деятельность образовательного учреждения, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на формирование морально-этические ценностей студентов».

Таблица 4. Какая деятельность образовательного учреждения, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на формирование морально-этические ценностей студентов

Образец, форма и виды мероприятий	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	Процент %	Количество	Процент %
Заседания совета девушек учреждений среднего профессионального образования	14	9,9	31	20,1
Встреча с выдающимися людьми: учеными, художниками, поэтами и писателями.	24	16,2	21	14,9
Организовать художественные вечера, вопросно-ответные вечера.	38	25,3	35	21,3
Празднование государственных праздников, участие в конкурсах «Фурӯғи субъи доноӣ» и «Тољикистон ватани азизи ман аст».	74	47,3	63	43,7
Всего	150	100,0	150	100,0

В таблице №4 приведены варианты ответов на поставленный вопрос. Как видим, большинство респондентов поставили на первое место государственные праздники, конкурсы национального уровня. Из 150 ответов, которые дали участники экспериментальной группы, важность обозначенных мероприятий в воспитании духовно-нравственных качеств молодёжи отметили 74 студентки или 47,3% из общего числа. В контрольной группе их было 63 человека или 43,7%.

Второе место обучающиеся отдали таким мероприятиям, как вечера вопросов/ответов. Эту позицию поддержали 38 студенток (25,3%) из экспериментальной группы и 35 человек (26,0%), представляющих участниц контрольной группы.

На третье место поднялся ответ: «встречи со знаменитыми людьми, учеными, художниками...», 24 человека из экспериментальной группы отметили важность этого фактора (18,2%). В контрольной группе с данным мнением согласились 21 человек (17,9%).

В таблице №5 указано распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие мероприятия будут способствовать формированию духовно-нравственных ценностей у девушек, обучающихся в средних профессиональных учреждениях Республики Таджикистан». Студентки должны были выбрать один из четырёх вариантов ответов.

Таблица 5. Мероприятия, необходимые для формирования духовно-нравственных ценностей у девушек, обучающихся в средних профессиональных учреждениях Республики Таджикистан

Пример ответов	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%

Есть ли место науки в духовно-нравственном воспитании?	40	26,5	34	22,6
Воздействует ли самостоятельная работа на формировании духовно-нравственном воспитании?	50	33,3	55	36,6
Воздействуют ли воспитательные работы на формировании духовно-нравственном воспитании?	50	33,3	45	30,2
Воздействует ли окружающий мир на духовно-нравственном воспитании?	10	6,8	16	10,6
Всего:	150	100	150	100

Если мы проанализируем данные таблицы №5, то обнаружим, что 40 участников экспериментальной группы или 26,6%, считают науку важным фактором, непосредственно влияющим на формирование духовно-нравственных ценностей у девушек. В контрольной группе таких было 34 человека (22,6%).

Мнение о том, что на формирование нравственных качеств молодёжи оказывает влияние творческая деятельность, самообучение, поддержали в экспериментальной группе 50 человек, что составило 33,4%, в контрольной группе 55 студенток или 36,6% от общего числа респондентов.

Продолжая начатую тему, мы задали девушкам вопрос: «Может ли образовательно-воспитательная деятельность средних профессиональных образовательных учреждений оказывать положительное влияние на формирование морально-нравственных качеств обучающихся».

Таблица № 6. Может ли образовательно-воспитательная деятельность средних профессиональных образовательных учреждений оказывать положительное влияние на формирование морально-нравственных качеств обучающихся

Пример ответов	Экспериментальная группа			
	До эксперимента	%	После эксперимента	%
Да	81	55,2	110	73,4
Нет	69	44,8	40	26,6
Всего:	150	100,0	15	100,0

Согласно данным, приведённым в таблице №6, 55,2% участников экспериментальной группы или 81 человек, ответили положительно на поставленный вопрос. Не согласились с этим ответом 44,8% опрошенных или 69 человек. После проведённой работы положительную оценку дали 110 человек или 73,4% опрошенных. Не согласились с этим мнением 40 девушек

или 26,6% от общего количества студенток, участников экспериментальной группы.

В контрольной группе результаты были такими:

- на начало эксперимента «да» ответило 78 человек, или 53,4%, «нет» 68 студенток или 46,6%;

- на момент окончания эксперимента 83 девушки согласились с положительным мнением (56.8%), а 63 студентки ответили «нет», что составляет 43,2% от общего числа участников контрольной группы.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Результаты исследования способствовали формированию и представлению следующих выводов:

1. Доказано, что использование педагогического наследия предков в процессе обучения и воспитания способствует формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, особенно девушек. В связи этим необходимо усилить индивидуальную и групповую работу по совершенствованию воспитания подрастающего поколения в направлении формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования с использованием педагогического наследия предков.

2. Выявлены психолого-педагогические факторы, влияющие на повышение качества духовно-нравственного воспитания девушек в учреждениях среднего профессионального образования с использованием педагогического наследия предков.

3. Современная политика Республики Таджикистан акцентирует внимание общества на необходимости разработки стратегии деятельности образовательных учреждений профессиональной направленности, реализующей цели духовно-нравственного воспитания молодежи.

4. Необходимо спроектировать и реализовать эффективную педагогическую модель, способствующую воспитанию духовно-нравственных ценностей у молодежи, обучающейся в средних профессиональных учреждениях.

5. Содержание учебно-воспитательной деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях глобализации нуждается в пересмотре и обновлении, оно должно учитывать педагогические идеи, нравственно-духовные представления таджикского народа и его национальные ценности, образовательно-воспитательная деятельность подрастающего поколения должна осуществляться в этом контексте.

6. Деятельность по развитию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в учреждениях среднего профессионального образования отныне должна быть специально разработана и реализована с использованием педагогического наследия таджикского народа.

Рекомендации, направленные на практическую реализацию результатов, полученных в ходе нашего исследования:

1. Создание в организациях среднего профессионального образования педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у девушек, занятых внеурочной деятельностью.

2. Включение в воспитательную программу средних профессиональных учреждений образования Таджикистана опыта, накопленного предками и направленного на формирование духовных, нравственных качеств молодёжи.

3. Систематическая профилактика ослабления духовно-нравственного сознания молодых женщин через средства массовой информации, телевидения и радио.

4. Целенаправленная работа по воспитанию духовно-нравственных ценностей у девушек-студенток с использованием потенциала среднего профессионального образовательного учреждения, при поддержке всего общества, государства.

5. Организацию работы по укреплению духовно-нравственных ценностей у обучающихся вести с учётом их возрастных и личностных особенностей.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ
В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

1. Статьи, опубликованные в ведущих научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан

[1-А] Сафарова М. Д. Народная педагогика по нравственному воспитанию девушек // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, №10 - Душанбе, 2020. - С. 111-115.

[2-А] Сафарова М. Д. Психолого-педагогическая готовность родителей к воспитанию // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, №2, 2020. - С. 87-91.

[3-А] Сафарова М. Д. Выбор профессии фактор улучшения будущей жизни // Вестник Института развития образования, №1, -2020. - С. 94-98.

[4-А] Сафарова М. Д. Независимость и единство – основа развития нравственности в учреждениях начального и среднего профессионального образования // Вестник Института развития образования, № 4, 2020. - С. 316-319.

[5-А] Сафарова М. Д. Народная педагогика в духовно-нравственном воспитании девушек // М. Д. Сафарова/ Вестник Института развития образования, №3, 2020. - С. 316- 319.

2. Материалы, опубликованные в других изданиях и журналах

[6-А] Сафарова М. Д. Гуманизм и нравственное воспитание студентов в условиях глобализации образования // М. Д. Сафарова / Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 30-

летию Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни на тему «Семья и семейная культура в современном обществе», 2021, - С. 232-237.

[7-А] Сафарова М.Д. Выбор профессии – фактор совершенствования в дальнейшей жизни // Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе, 2021, ТГПУ им. С. Айни. – С.37-39.

[8-А] Сафарова М.Д. Нравственно-воспитательный взгляд Абдуррахмана Джами // Материалы международной научно-практической конференции. - Душанбе, 2021, ТГПУ им. С. Айни. - С. 130-134.

[9-М] Сафарова М.Д. Воспитание подрастающего поколения в духе бережного отношения к народным промыслам // Материалы научно-практической конференции. - Институт развития образования имени А. Джоми Академии образования Таджикистана, 2020г. - С. 121-123.

АННАТАТСИЯ

ба диссертатсияи Сафарова Майрамбӣ Давлатовна дар мавзуи
«Таҳқиқи мероси педагогӣ оид ба тарбияи маънавию ахлоқии духтарон
ва аҳамияти истифодаи он дар корҳои беруназарсии муассисаҳои
таҳсилоти миёнаи касбӣ»

Калидвожаҳо: тарбия, маънавиёт, ахлоқ, рафтор, андешаҳои педагогӣ, панд, роҳ, услуб, усул ва воситаҳои таълим, шеър, ғазал, дoston, таваҷҷуҳ, хотира, арзиш, мерос, хотираи иҷтимоӣ, қори тарбиявӣ, корҳои беруназарсӣ, корҳои тарбиявӣ, шабнишиниҳо, маҳфилҳои фаннӣ, бозиҳои варзишӣ.

Дар диссертатсия муқаррароти назариявӣ ва амалии мундариҷаи корҳои тарбиявӣ ва беруназарсӣ дар муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи касбӣ оид ба тарбияи маънавию ахлоқии духтарон муайян ва асоснок карда шуда, роҳу усулҳои пешгирии пастравии маънавиёт ва ахлоқи духтарони ҷавон тавассути корҳои беруназарсӣ бо истифода аз мероси педагогии халқи тоҷик пешниҳод карда шудааст.

Муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ тавассути корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва таҷрибавӣ асосҳои концептуалӣ ва методии коҳиши сифатҳои ахлоқӣ ва маънавии духтарони ҷавонро дар шароити ҷаҳонишавӣ дар соҳаи маориф муайян намуда, технологияҳои навро барои пешгирии бадшавии маънавиёт ва ахлоқи духтарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавассути баргузориҳои корҳои беруназарсӣ, технологияи истифодаи мероси ниёгон дар тарбияи маънавию ахлоқии духтаронро тавассути корҳои беруназарсӣ таҳия кардааст.

Муаллифи диссертатсия бар ин назар аст, ки тарбияи маънавию ахлоқии духтарон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар заминаи истифода аз ғояҳои мероси педагогии ниёгон дар сурате муассир хоҳад буд, ки агар андеша ва афкори мутафаккирони тоҷику форс ба мазмуни таълиму тарбияи насли наврас ворид карда шудаанд.

Маводи тадқиқоти диссертациониро метавон дар амалияи корҳои таълимии беруназарсӣ ва дигар фаъолиятҳои таълимиву тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва зинаҳои дигари таҳсилот васеъ истифода кард.

Натиҷаҳои таҳқиқот барои ташкили курсҳои махсуси такмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таълимии зинаҳои гуногун ва баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон ҳамчун маводи бехтарини тарбиявӣ метавонад хизмат кунад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Сафаровой Майрамбӣ Давлатовна на тему
«Исследование педагогического наследия о духовно-нравственном
воспитании девушек и значение ее использования во внеучебной
деятельности учреждений среднего профессионального образования»

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, этика, поведение, падение, педагогические идеи, советы, способ, стиль, методы и средства обучения, стихотворение, газель, рассказ, внимание, память, стоимость, ценность, наследие, социальная память, воспитательная работа, внеклассная работа, воспитательные мероприятия, вечеринки, предметные кружки, спортивные игры.

В диссертации выявлены и обоснованы теоретические и практические положения к содержанию воспитательной и внеклассной работы в учреждениях среднего профессионального образования по духовно-нравственному воспитанию девушек, представлены пути и методы предотвращения падения духовности и нравственности молодых девушек посредством внеклассной работы в учреждениях среднего профессионального образования с использованием педагогического наследия таджикского народа.

Автором диссертационного исследования посредством проведения исследований и опытно-экспериментальных работ выявлены концептуальные и методологические основы снижения нравственного и духовного качества молодых девушек в условиях глобализации образования и внедрены новые технологии меры по предупреждению ухудшения духовно-нравственного состояния девушек среднего профессионального образования посредством внеурочной работы, разработана технология использования наследия предков в духовно-нравственном воспитании девушек посредством внеурочных работ.

Автор диссертационного исследования утверждает, что духовно-нравственное воспитание девочек в учреждениях среднего профессионального учреждения на основе использования идей педагогического наследия предков будет эффективным, если будут включены в содержание образования и воспитания подрастающего поколения идеи и мысли таджикско-персидских мыслителей.

Материалы исследования могут быть применены в практике воспитательной внеклассной работы и мероприятий учреждений среднего профессионального образования и на всех уровнях образования.

Результаты исследования станут лучшим материалом для разработки специального курса подготовки преподавателей вузов и повышения профессиональной квалификации педагогов.

ANNOTATION

on the dissertation of Safarova Mayrambi on the topic –Research of the pedagogical heritage on the spiritual and moral education of girls and the significance of its use in extracurricular activities of institutions of secondary vocational education”

Keywords: education, spirituality, morality, ethics, behavior, fall, pedagogical ideas, advice, way, style, methods and means of teaching, poem, ghazal, story, attention, memory, value, value, heritage, social memory, educational work , extracurricular activities, educational activities, parties, subject circles, sports games.

The thesis identifies and substantiates the theoretical and practical provisions for the content of educational and extracurricular work in institutions of secondary vocational education on the spiritual and moral education of girls, presents ways and methods to prevent the fall of spirituality and morality of young girls through extracurricular work in institutions of secondary vocational education using pedagogical heritage Tajik people.

The author of the dissertation research, through research and experimental work, identified the conceptual and methodological foundations for the decline in the moral and spiritual quality of young girls in the context of the globalization of education and introduced new technologies to prevent the deterioration of the spiritual and moral state of girls of secondary vocational education through extracurricular work, developed a technology for using heritage of ancestors in the spiritual and moral education of girls through extracurricular activities.

The author of the dissertation research argues that the spiritual and moral education of girls in institutions of a secondary professional institution based on the use of the ideas of the pedagogical heritage of their ancestors will be effective if the ideas and thoughts of Tajik-Persian thinkers are included in the content of education and upbringing of the younger generation.

The research materials can be applied in the practice of educational extracurricular activities and activities of institutions of secondary vocational education and at all levels of education.

The results of the study will be the best material for developing a special training course for university teachers and improving the professional qualifications of teachers.