

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ДАНҒАРА**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 373 (573.3)
ТКБ: 74. 04(2) (2 тоҷик)
С - 16**

САДИРОВА ҶАМИЛА ШАРИФОВНА

**БОЗИҲОИ РАСМӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ САМАРАНОКИИ
БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ ТАЪЛИМИ
ХОНАНДАГОНИ СИНҲОИ ИБТИДОӢ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Котибова Шарифамоҳ Пирмаҳмадовна** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири шуъбаи муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ: **Изатова Муҳаббат** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи таҳсилоти томактабии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Луфов Мансурҷон Тоймуратович - номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи педагогика ва психологияи томактабии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омузгории Тоҷикистон ба номи С. Айни**

Ҳимояи диссертатсия 21 декабри соли 2023, соати 13³⁰ дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, тел.: 225 84 23; 900853535) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Таълим ва тарбият аз давраи пайдоиши чома, аз замони олотсозии одамон ба хотири ҳифзи насли инсонӣ ибтидо гирифта, то кунун ривочу равнақ ёфта ва минбаъд ҳам зинаҳои баланди худро тай хоҳад намуд. Тарбият ва таълим дар асоси маҷмуи таҷрибаҳои гирдомадаи инкишофи нерӯҳои истехсоли ва муносибатҳои истехсолии ҷамъиятӣ баҳри зарурияти зиндагӣ аз ҷониби ашхоси ихтисосманд ба насли наврас интиқол дода мешавад.

Ҷамъияти инсонӣ дар ҳолате тараққӣ мекунад ва пеш меравад, ки агар вай ба муваффақиятҳои ба дастовардаи илму фарҳанг, ба одамони шуури баланддошта, мутахассисони донишманду маълумотнок таъя менамоянд. Аз ҳеч кас пӯшида нест, ки таҳкурсии аввалини оянда соҳиби донишу маълумот гардидан, кормандони соҳаҳои илму фарҳанг, истехсолоту роҳбарони давлат шуданро мактаб ва муаллим мегузорад. Аз ҳама муҳимаш он аст, ки муаллим дар ҷамъият, дар байни мардум паҳнқунандаи илму фарҳанг, рафтору одоби ҳамидаи инсонӣ ва маданият мебошад. Ӯ шахсест, ки бо меҳнати софдилона, пурмашақат ва вичдони педагогикаш, пеш аз ҳама дар дили насли наврасу ҷавонон майлу рағбати илму донишомӯзӣ, шахси хунарманду мутахассиси хуб шуданро ба шоҳроҳи дурусти ҳаёт равона мекунад.

Аз ин хотир, дар назди маорифи ҷумҳурӣ вазифаҳои нав, тарбияи насле, ки тавонад дар вазъияти нави иҷтимоиву иқтисодӣ ояндаи чомаеро бунёд намояд, муҳим мебошад. Барои расидан ба ин мақсад коллективи омӯзгорони фаъолу кордон ва касбияти баланд дошта лозим аст.

Дар назарияи педагогии муосир масъалаҳое, ки ба воситаҳои ташаккул ва инкишофи сифатҳои муҳими хонадағони синфҳои ибтидоӣ алоқаманд мебошад, хеле муҳим буда, барои ҳалли онҳо зарурияти таҳқиқи технологияҳои инноватсионии муосир пеш меояд.

Дар шароити муосири рушд яке аз ин усулҳои инноватсионӣ истифодаи технологияи бозӣ мебошад, ки солҳои охир дар атрофи он баҳсу муҳокимаҳои зиёде ҷой доранд. Имрӯз собит гаштааст, ки истифодаи бозӣ хусусиятҳои таълимӣ, тарбиявӣ, инкишофдиҳанда, ислоҳӣ, психотерапевтиро доро буда, ба раванди таълим таъсири амиқ гузошта, дар ҳалли вазифаҳои педагогӣ нақши боризро иҷро менамояд. Ҷамчунин истифодаи технологияи бозӣ ин ҷорикунии усулҳои инноватсионӣ буда, пурра ҷавобгӯи замон мебошад ва истифодаи онҳо ба ҷанбаҳои педагогӣ-психологӣ раванди таълим таъсири амиқ мерасонад.

Таҳлили мушаххаси таҳқиқоти педагогӣ-психологӣ ва омӯзиши фаъолияти амалии муассасаҳои таълимӣ нишон доданд, ки омӯзгорон барои истифодаи бомаҳорату муфиди технологияи бозӣ дар фаъолияти касбии хеш омода нестанд. Аз ин хотир, воридкунии технологияи бозӣ ба раванди таълим барои мувофиқи мақсад омода намудани хонандагон

ба таълим мусоидат намуда, салоҳияти калидии онҳоро дар истифодаи технологияи бозӣ ташаккул медиҳад.

Мо дар раванди таълим самаранок ҷорӣ намудани технологияи бозиро бо тайёрии мақсаднок дар муассисаҳои таълимӣ бо ташаккули салоҳияти бозии онҳо алоқаманд менамоем.

Дар илми педагогика шавқмандӣ нисбат ба истифодаи технологияи бозӣ дар раванди омодагии хонандагон ба ҳаёт дида мешавад. Новобаста аз он ки таҳқиқоти ҷиддие пешниҳод гаштааст, имконияти ташаккули салоҳияти бозии алоҳида ба таври бояду шояд омӯхта нашудааст. Ин ҷо набудани таҳқиқоти илмӣ, дастурҳо оид ба ташкили бозиҳо дар дарсҳо бо истифодаи технологияи муосир дар раванди омӯзиши фанҳои таълимӣ эҳсос карда мешавад.

Аммо, масъалаи босифат омода сохтани хонандагон дар истифодаи технологияи бозӣ ҳамчун масъалаи алоҳида то ҳол омӯхта нашудааст.

Вақтҳои охир талабот ба омӯзгороне, ки тавонанд технологияи бозиро дар раванди таълим ҷорӣ намоянд ва дорои салоҳиятҳои бозӣ бошанд, хеле афзудааст. Зеро таъсири педагогӣ, психологӣ технологияи бозӣ дар раванди таълим ҳамчун метод ва усули инноватсионӣ ба ҳама равшан аст.

Дар замони муосир ташаккули салоҳияти калидии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки дар худ дониш, маҳорат, малака оид ба фанҳои алоҳидаро дар бармегиранд, ба миён омадааст. Омӯзгор, бояд сифатҳои муҳими касбӣ, ба монанди некукорӣ, таҳаммулпазирӣ, ҳамдардӣ, худидоракуни, қобилияти худинкишофдиҳӣ, мустақилиятро дар хонанда ташаккул диҳад. Ҳамаи ин вазифаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошанд, ки барои таълим ва руши салоҳиятҳои хонандагон масъул мебошанд. Аз ин хотир, масъалаи муҳими ҷорикунӣ методу усулҳои инноватсионӣ таълим, аз ҷумла, технологияи бозӣ, дар назди муассисаи таълимӣ меистад.

Дар раванди истифодаи технологияи бозӣ бозиҳои гуногун дар амал татбиқ карда мешаванд. Мутахассиси касбӣ на бо он фарқ мекунад, ки бисёр кор мекунад, балки вай самаранок кор мекунад, сифатҳои хуби корӣ дорад, вақти кам ва заҳмати камро истифода карда, самарани зиёд меорад.

Наздиксозии таълим ба фаъолияти касбӣ имкон медиҳад, ки методҳои фаъоли таълимро истифода бурда, шавқмандии маърифатии хонандагонро зиёд намоем.

Яке аз шаклҳои муфиди кор дар синфҳои ибтидоӣ истифода бурдани методикаи бозӣ, аз ҷумла, бозиҳои расмӣ мебошад. Бозиҳои расмӣ ва истифодаи вазъияти воқеӣ дар раванди таълим нақши бориз дорад. Ин шакли таълим имкон медиҳад, ки ба ҷойи шакли пешина дар таълими насли наврас усули бозиро мавриди истифода қарор диҳем. Истифодаи ин усул имконият медиҳад, ки донишро аз заминаҳои фаъолият ба ҳуди фаъолият пайванд намоем. Бозиҳои расмӣ, ки дар вазъияти гуногун омода шудаанд, донишандӯзиро ба фаъолияти таълимии хонандагон ворид менамояд, дар онҳо назари интиқодиро оид

ба таълим пайдо мекунад. Онҳо ба мукамалгардонии таълим кӯшиш менамоянд ва ин ба фаъолгардонии кори мустақилонаи онҳо мусоидат менамояд. Дониш, маҳорат ва малакаи дар вақти бозии расмӣ аз худ намудаи хонандагон имкон медиҳанд, ки ба хатой камтар роҳ диҳад. Дар фаъолияти мустақилонаи меҳнатӣ устувор бошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар педагогикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавачҷух ба истифодаи технологияи бозӣ дар таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ оянда хеле зиёд аст. Масъалаи ҷиҳатҳои педагогӣ-психологӣ истифодаи технологияи бозӣ дар асарҳои олимони ватанию хориҷӣ, В.П. Бездухов; Е.П. Белозерсов; В.Л. Борзенков; А.А. Вербинский; Л.К. Гребенкин, М.В.Кларин, В.Г.Мамигонов, Н.В.Самоухина, А.И.Тимонин, В.И.Хазан, Г.П.Шедровский ва дигарон ба дарачаи васеъ ва амиқ омӯхта шудаанд. Ҷанбаҳои методии истифодаи бозӣ дар қорҳои О.Ю.Богданова, Н.А.Демидова, Е.А.Жадин, Т.М.Жиркова, Р.И.Жуковская, И.А.Зиней, А.А.Каложнов, Н.И. Кудряшев, С.А.Леонов, Е.И.Матетская, Г.В.Рогова, М. Лутфуллозода, Б. Мачидова, Л.М.Иматзода, Ш.П. Котибова, Б. Шермухамедов, А.К.Gordon, R.Narrison, W.R.Lee ва дигарон мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор гирифтаанд.

Бозӣ, ҳамчун, воситаи психологию педагогии ташаккули шахсияти кӯдак, дарк намудани имконияти ӯро дар асарҳои В.И. Андреева, Н.П. Аникеева, Н. Ахметов, Л.С.Виготский, О. Газман, Т.Е. Конникова, А. Макаренко, Ҷ. Пиаже, П.И. Пидкасистого, А. Прутченкова, С.Л. Рубинштейн, В. Сухомлинский, Ж. Ҳайдарова, Д. Узнадзе, С. Шмакова, Д.Б. Элконин ва бисёр дигарон дастрас намудан имконпазир аст.

Бевосита моҳият, мақсад, таъинот ва масоили назариявии истифодаи бозӣҳои расмӣ дар қорҳои Я.М.Белчиков, М.М.Бирштейн, А.А.Вербинский, В.Г.Комарчук, Е.А.Хрусский инъикос ёфтаанд. Аммо, мутаассифона, дар илми ватанӣ таҳқиқи масъалаи мазкур ба таври бояду шояд оғоз нагардидааст.

Таҳлили адабиёти психологӣ ва педагогӣ ба мо имкон медиҳад, ки оид ба рушди масъалаҳои омӯзиши бозӣ, ки таърихи хеле тӯлонӣ дошта яке аз самтҳои муосири таҳқиқоти байнисоҳавӣ ба шумор меравад, имконияти истифодаи технологияи бозӣҳои расмиро дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян мекунам. Масъалаи босифат ба роҳ мондани таълим дар синфҳои ибтидоӣ тавассути истифодаи технологияи бозӣҳои расмӣ дар рушди салоҳиятҳои калидии онҳо таҳқиқоти махсус вучуд надорад. Ҳамин тавр, дар асоси таҳлили таҳқиқоти илмӣ, талаботи амалия ва талаботи ҷомеа ихтилофҳои зерин муайян карда шуданд:

- Байни талаботи ҷомеаи муосир ба омӯзгороне, ки метавонанд технологияи бозӣҳои расмиро самаранок истифода баранд, дорои салоҳияти зарурии истифодаи бозӣ ва набудани асосҳои назариявӣ, таъминоти илмию методии тайёрии онҳо барои рушди технологияи бозӣҳои расмӣ;

- Байни дарки зарурати ташаккули бозиҳои расмӣ дар таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди баланд бардоштани сифати таълим ва нокифоя будани таҷҳизоти методӣ барои ин раванд;
- Байни иқтисори назарраси технологияи бозиҳои расмӣ ҳамчун воситаи мувофиқ ва самараноки рушди шахсии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, набудани асосноккунии шароити зарурии педагогӣ ва психологӣ, ки имкон медиҳанд технологияи бозиҳои расмӣ ба раванди таълим дохил карда шаванд.

Дарки ин зиддиятҳо ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли онҳо масъалаи таҳқиқот: роҳу воситаҳои таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ (дар раванди баланд бардоштани сифати таълим) барои истифодаи самараноки технологияи бозӣ чи гунаанд, муайян намуд.

Аҳамияти ин масъала, рушди нокифояи илмии он дар назария ва методологияи таҳсилоти ибтидоӣ педагогии муосир интиҳоби мавзуи таҳқиқот – «Бозиҳои расмӣ ҳамчун омили самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ»-ро ба миён овард.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бар пояи натиҷаи пажӯҳишҳое, ки дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара дар мавзуи “Роҳу усулҳои муосири ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ” ба сомон расонида шудааст, таълиф гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан, таҳия ва дар амал санҷидани модели таълими самараноки таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифода аз бозиҳои расмӣ мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба ин мақсад иҷрои вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян гардид:

- ✓ Омӯзиши ҳолати масъала аз рӯйи назария, гузаронидани таҳлили муқоисавии категорияи таҳқиқ, аниқу дақиқ кардани мафҳуми «бозиҳои расмӣ» дар заминаи таҳсилоти ибтидоӣ;
- ✓ Омӯштани мафҳуми «салоҳияти калидӣ» дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифодаи технологияи бозиҳои расмӣ, муайян кардани сохтор, сатҳ ва имконияти ташаккули ин падида дар раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим.
- ✓ Таҳияи модел (мақсад, мундариҷа, технология, натиҷа, меъёрҳо)-и истифодаи технологияи бозиҳои расмӣ барои таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ.
- ✓ Асоснок намудани усули марҳила ба марҳила ташаккул додани таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ барои истифодаи самараноки технологияи бозиҳои расмӣ.

- ✓ Муайян намудани шароити психологию педагогӣ ва ташкилию педагогии ҷорӣ намудани модели таҳияшуда ба раванди таълим.

Объекти таҳқиқот. Муайян намудани бозиҳои расмӣ ва истифодаи дурусти он дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

Мавзӯи таҳқиқот. Бозиҳои расмӣ ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Фарзияи таҳқиқот. – Истифодаи бозиҳои расмӣ ба самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар раванди омӯзиши хонандагони синфҳои ибтидоӣ таъсири мусбат мерасонад, агар:

- Ташаккули салоҳияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути бозиҳои расмӣ дар раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим аз ҷониби омӯзгорон ҳадафи махсус муайян карда шавад;
- Дар сохтори салоҳияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ бозиҳои расмӣ ҷузъи маърифатӣ, амалиётӣ-фаъолиятӣ, эҳсосӣ-арзишӣ, шахсӣ ва эҷодӣ ҷудо карда шаванд;
- Мақсад, мазмун, технология, натиҷа, меъёр ва дигар нишондиҳандаҳои таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо истифодаи технологияи бозиҳои расмӣ дар раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим асоснок ва дар амал татбиқ гардад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се давра ва марҳилаи муайян гузаронида шуд:

Марҳилаи аввали таҳқиқот (давоми солҳои 2019-2020) мавқеҳои ибтидоии таҳқиқоти оянда муайян карда шуданд. Барои ин, аз як тараф, асарҳои муаллифони ватанию хориҷӣ оид ба педагогика, психология, маданиятшиносӣ, баланд бардоштани сифати таҳсилоти хонандагон тавассути ташкил намудани бозиҳои расмӣ, ки масъалаҳои асосии назариявиро ошкор намуда, мавриди таҳлил қарор гирифтаанд, аз тарафи дигар, вазъияти воқеии амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлил карда шуданд.

Марҳилаи дуюми таҳқиқот (давоми солҳои 2020-2021) таҳия ва интихоби воситаҳои таҳлил, муайян кардани методологияи гузаронидани марҳилаи муайянкунии таҷриба ва таҳлили натиҷаҳои онро дар бар мегирад. Асоси омӯзиш низ муайян карда шуд. Қорҳои таҷрибавӣ, аз ҷумла, марҳилаҳои ташаккул ва назорат гузаронида шуданд. Дар ин марҳила дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Данғара дар синфҳои ибтидоӣ ташкил намудани бозиҳои расмӣ дар раванди таълим гузаронида шуданд.

Марҳилаи сеюми таҳқиқот (давоми солҳои 2021–2022) бошад, ба таҳлили умумии қорҳои анҷомдодашуда, тафсири натиҷаҳои қорҳои таҷрибавӣ, тарҳрезии маводи таҳқиқотии қори илмӣ бахшида шуда буд. Натиҷаҳои ба даст омадаро таҳлил намуда, ҳулосоҳо, тавсияҳо, пешниҳодҳои муҳим оид ба ташкил намудани бозиҳои расмӣ ҳангоми таълим дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ

бароварда пешниҳод гардиданд ва онҳоро дар шакли диссертатсия ба тартиб даровардем.

Асоси назариявии таҳқиқот. Давоми солҳои зиёд оид ба роҳҳои баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз тарафи олимони зиёди соҳаи педагогика ва психология омӯхта шуданд. Асоси назариявии таҳқиқотро осори педагогҳою психологҳои ватанию хориҷӣ оид ба назария, амалия, методҳои муҳими таълим, роҳҳо ва усулҳои татбиқи бозҳои расмиро дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташкил доданд. Маводи мунташиршуда, хулоса ва тавсияҳои илмие, ки дар рисола оварда шудаанд, асоснок карда шуда, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибавии таҳқиқот таъсия мекунад. Онҳо, инчунин, бо кори озмоишӣ таҷрибаи шахсии педагогии кори муаллифи диссертатсия тасдиқ карда шудаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки асосу тавсияҳои назариявӣ-методии коркардшуда оид ба роҳҳо, усулҳои истифодаи бозҳои расмӣ дар раванди таълим ва ташаккули салоҳият ва сифатҳои шахси инфиродии хонандагонро мавриди истифода қарор додан мумкин аст. Ҳамчунин, роҳҳои гузаронидани бозҳои расмӣ барои ҳалли масоили педагогӣю психологӣ нишон дода шудаанд, ки метавонанд дар таҳсилот барои таълим ва тарбияи хонандагон, фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ ба таври васеъ мавриди истифода қарор дода шаванд.

Сарчашмаҳои маълумот:

1. Омӯзишу таҳли адабиёти илмии педагогӣю психологӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёриву ҳуқуқи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», фармонҳо ва суханронҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

2. Хулосаю ақидаҳои олимони намоён дар самтҳои фалсафа, педагогика, психология роҷеъ ба технологияи бозӣ ва ташкил намудани онҳо дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

3. Корҳои илмию таҳқиқотии ба мавзӯ наздики муҳаққиқони муосири Тоҷикистон, Россия ва мамлакатҳои ИДМ, ақидаҳои намоёнандгони соҳаи маориф дар рӯзномаҳо, маърузаҳою конференсияҳо, сомонаҳои интернетӣ ва ғайра, ки ба масъалаи таҳқиқот дар самти ташкили бозҳои расмӣ дар раванди таълими синфҳои ибтидоӣ бахшида шудаанд.

Заминаҳои эмперикӣ таҳқиқот дар асоси се хусусияти таҳқиқоти диссертатсионӣ – ақсуламалӣ, назариявӣ, монографии мутобиқ ба ин хусусиятҳо ташаккул ёфтаанд. Мафҳумҳои муҳим ва усулҳои мантиқии таҳлилӣ, ба монанди тафсири мафҳумҳои асосӣ ҳамчун воситаҳои мантиқии методологии таҳлил, усули мантиқию гнессеологӣ таносуби ҳаҷм ва мундариҷаи мафҳумҳо, категорияҳо, усулҳои умуминазариявӣ таҳлил ва синтез, мушаххаскунӣ ва ҷамъбастанкунӣ, умумикунонию ҳамоҳангсозӣ, шакливозкунӣю тағйирдиҳӣ, усули гузариш аз мафҳумҳои

умумӣ ба мафҳумҳои мушаххас, усулҳои таҷрибаи фикрӣ ва таҳқиқот илмӣ ташаккул ёфтаанд.

Дар баробари заминаҳои эмперикии мазкур ҳангоми ба даст омадани натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ, унсурҳои таҳлили мундариҷаи матн (контент-анализ), методи арзёбии коршиносон, маводи банақшагирии самаранокии таҷрибаҳо, назарпурсӣ, мусоҳиба, суҳбат, муноқиша, таҳлили натиҷаи санчишҳо, корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, аз ҷумла, санчиши ҳулосаҳои таҳқиқоти илмӣ дар амал мавриди истифода дода шудаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Ҳангоми амалигардонии таҷрибаҳо ва таҳқиқотҳои илмӣ таъсири бозихои расмиро дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ омехта шуданд ва бо ин мақсад хонандагони синфҳои 3 ва 4-уми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №2, №4, №20 ва №75 интихоб шуданд. Дар қори таҳқиқотӣ истифодаи бозихои расмӣ дар раванди таълими синфҳои ибтидоӣ истифода карда шудаанд. Таҳқиқоти озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии зикргардидаи ноҳияи Данғара баргузор гардида, 180 нафар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар қори озмоишӣ иштирок карданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот: Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Данғара дар синфҳои ибтидоӣ (хонандагони синфҳои 3 ва 4-ум) ташкил намудани бозихои расмӣ хонандагон мавриди санчиш қарор дода, хусусиятҳои фаъолнокии онҳоро баҳозорӣ намудем.

Ба ғайр аз ин навгони қори илмӣ мо дар бандҳои зерин асос ёфтаанд:

- Нақши бозӣ дар ташаккулёбии дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ;
- Салоҳиятҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ оид ба истифодаи технологияи бозихои расмӣ;
- Мафҳуми «бозихои расмӣ», аз ҷумла, фаҳмиш, амалиётӣ ва фаъолият, эҳсосӣ ва арзишӣ;
- Мафҳуми «технологияи бозихои расмӣ» дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ равшан карда шудааст: технологияи бозихои расмӣ ҳамчун касбият нигаронидашуда, инсонпарварӣ, интерактивӣ, аз ҷумла, ҳадаф, алгоритми ташкилӣ, натиҷа ба ҳисоб мераванд;
- Усули марҳила ба марҳила таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ барои истифодаи самараноки технологияи бозихои расмӣ тавсиф карда шудааст;
- Модел (мақсад, мундариҷа, сохтор, технология, меъёр ва натиҷа)-и таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба истифодаи бозихои расмӣ дар раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим пешбинӣ шудааст;
- Мазмун ва технологияи омӯзиши бозихои расмӣ таҳия карда шуданд;

– Омӯзиши педагогӣ-психологии истифодаи технологияи бозӣ, аз ҷумла бозиҳои расмӣ дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ анҷом дода шуд;

– Роҳҳо, принципҳо, методҳо ва технологияи истифодаи бозиҳои расмӣ дар раванди таълим пешниҳод гардид.

Нуктаҳои асосии диссертатсия, ки ба ҳимоя пешниҳод мешаванд:

– Ташаккули салоҳияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ оид ба бозиҳои расмӣ дар натиҷаи ин омӯзиш ҳадафи махсуси самаранокии баланд бардоштани сифати таълим;

– Ташаккули салоҳияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ оид ба бозиҳои расмӣ дар асоси ҷузъҳои маърифатӣ, амалиётӣ-фаъолиятӣ, эҳсосӣ-арзишӣ ва шахсӣ;

– Технологияи бозиҳои расмӣ, ки дар таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогӣ истифода мешаванд, ба касбият нигаронида шуда, инсондӯстона, интерактивӣ буда, ҳадаф, алгоритми созмон, натиҷаро дар бар мегиранд, ки бо чандирӣ, такрорӣ, пайвастагӣ, тағйирпазирӣ хос мебошанд;

– Модели таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ барои татбиқи бозиҳои расмӣ дар раванди таълим (мақсад, мундариҷа, технология, натиҷа, меъёрҳои фаъолият), инчунин, шароити татбиқи он: (ташҳиси хонандагон, таъмини мавқеи субъектии омӯзгорон бо назардошти таҷрибаи шахсии худ, фароҳам овардани шароити мусоиди таълим) ва ташкилию педагогӣ (ҳамбастагии мундариҷаи фанҳои педагогӣ, психологӣ, фанӣ ва методӣ, тағйирпазирӣ вазифаҳо, муттасилӣ дар истифодаи бозиҳои расмӣ, навсозии таҷрибаи корӣ, супоришҳо);

– Тайёрии методии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ оид ба истифодаи бозиҳои расмӣ дар марҳилаҳо (асосӣ, ниҳой, ҳамгирой);

– Махсусият ва мушкilotи истифодабарии технологияи бозӣ дар раванди таълим;

– Ҷустуҷӯ намудани роҳу усулҳои беҳтарини бозиҳои расмӣ дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

– Роҳ, усул, метод, технологияи педагогӣ-психологии баланд бардоштани сатҳу сифати таълими хонандагон ҳангоми истифодаи бозиҳои расмӣ дар синфҳои ибтидоӣ;

– Инкишофи тасаввурот, дониш, маҳорату малакаи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми бозиҳои расмӣ дар раванди таълим;

– Роҳҳои самарабахши ҳал намудан ва баланд бардоштани истифодаи бозиҳои расмӣ дар раванди таълим.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот дар он аст, ки хулосаҳои таҳлили назариявӣ ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ ба афзоиши донишҳои илмӣ дар соҳаи назария ва методологияи таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи истифодаи бозиҳои расмӣ мусоидат менамояд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки методологияи омӯзиши бозиҳои расмӣ, инчунин, модели муаллифӣ таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба истифодаи самараноки технологияи бозиҳои расмӣ метавонад бо як тағйироти муайян ба раванди самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, донишгоҳу донишкадаҳои педагогӣ, коллеҷҳо ва ба донишкадаҳои такмили ихтисоси омӯзгорон гузаронида шавад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дарачаи эътимоднокии натиҷаи таҳқиқот оид ба бозиҳои расмӣ ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Данғара мувофиқи методикаи таҳқиқотҳои илмӣ дар соҳаи педагогика гузаронида шуда, коркард карда, исбот карда шудааст. Қоидаю, ҳулосаҳо ва тавсияҳои муҳими илмие, ки дар диссертатсия дарҷ гардидаанд, бо методологияи муносибати системавии концепсияи илмӣ ташхисӣ асоснок карда шуда, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ таҳқиқот таъяс мекунад.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва муҳтавои диссертатсия ба равияи илмҳои педагогӣ дохил буда, ба шиносномаи ихтисоси 13.00.01-педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаби дарёфти дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала, омӯзиши дурусти таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводу натиҷаҳои дар ҷараёни корҳои озмоишии бадастомада, дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоишӣ, тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар раванди озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва коркарди маълумот, дар таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабинҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ зӯҳр меёбад.

Дар омода кардан ва интиҳоби дурусти мавзӯи таҳқиқот, гузаронидани таҷрибаю таҳқиқот оид ба бозиҳои расмӣ дар раванди таълими синфҳои ибтидоӣ иҷрои амалии ҷорабинҳои зарурӣ вобаста ба ташкил ва намуди бозӣ, мушоҳидаҳо дар раванди таълим, таҳлили тағйироти миқдорию сифатӣ дар давраи инкишоф ва ташаккули кӯдак, баҳодихӣ ба ғайринукии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, баҳодихии натиҷаҳои таҳқиқот, муаррифӣ ва баррасии натиҷаҳои гирифташуда, ҷопи мақолаҳои илмӣ, таҳияи умумии диссертатсия ва автореферати он аслияти матни диссертатсияро инъикос менамоянд. Таҳқиқот шахсан аз тарафи муаллиф иҷро гардидааст ва натиҷаи паҷуҳиши мустақилонаи ӯ мебошад. Дар тӯли ҳама давраҳои иҷрои таҳқиқот, ки асоси диссертатсияи мазкурро ташкил медиҳад, муаллиф иҷрокунандаи асосӣ буд. Саҳми иштироки бевоситаи унвонҷӯ барои ба даст овардани натиҷаҳои таҳқиқот 96%, аз ҳаҷми умумии диссертатсияро ташкил медиҳад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ давоми солҳои 2020-2022 гузаронида шуданд, ки натиҷаҳои асосии он дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳои Донишгоҳи давлатии Данғара (2020-2022) зимни баромадҳо ва суҳанронихо дар конференсияҳои илмӣ-амалии вилоятӣ ва ҷумҳуриявӣ сурат гирифтанд.

Натиҷаҳои пажӯҳиш ва таҳқиқоту таҷрибаҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №2, №4, №20, №75-и ноҳияи Данғара қорӣ карда шуда, таъсири бозиҳои расмиро дар баланд бардоштани савияи дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳқиқу хулосабарорӣ қарор додем.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 6 номгӯи мақолаи илмӣ, ки дар нашрияҳои илмӣ тақризишавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъби расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия: Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, хулосаҳои умумӣ, тавсияҳо ва феҳрасти адабиёти истифодашуда, 2 нақша, 4 ҷадвал ва 4 расм таркиб ёфта, ҳаҷми он 175 саҳифаи ҷопии компютери ташкил медиҳад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрами мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ, робитаи таҳқиқот бо лоиҳаҳо ва мавзӯҳои илмӣ асоснок шуда, мақсад, вазифа, объект, мавзӯ, фарзия, марҳила, макон ва давраи таҳқиқот, асоси назариявии таҳқиқот, асоси методологии таҳқиқот, сарчашмаи маълумот, заминаҳои эмпирикии қори диссертатсионӣ, пойгоҳи таҳқиқот, навгони илмӣ, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳо, мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ, саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот, тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия, интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия, соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия ба таври умумӣ тавсиф шудаанд.

Дар боби якум **“Мафҳуми мундариҷаи бозиҳои расмию касбӣ ва асосҳои педагогӣю психологӣю онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”** ҷанбаҳои назариявии моҳияти бозӣ дар раванди таълим, таснифоти бозиҳои расмӣ дар замони муосир, принципҳои педагогӣю психологӣю бозиҳои расмӣ мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Дар зербоби якуми боби 1 **“Ҷанбаҳои назариявии моҳияти бозӣ дар раванди таълим”** ҷанбаҳои назариявии моҳияти бозӣ дар раванди таълим пажӯҳишу баррасӣ шудаанд.

Таҳқиқҳо нишон медиҳанд, ки бозию пайдоиши он ба гузаштаи дури инсонӣ меравад ва пайдоиши он пеш аз пайдоиши фарҳанг

мебошад. Бозӣ ин зухуроти аҷоибӣ ҳаёти инсонӣ ба шумор рафта, аксари файласуфон ва муҳаққиқони пешин нисбат ба он таваҷҷуҳи хоса зоҳир намудаанд.

Дар асри XX бозӣ мавзуи таҳқиқи илмҳои гуногун, ба мисли психология, фарҳангшиносӣ, педагогика неврология, биология гардид. Чунончӣ, Герберт Спенер бозиро ҳамчун тамрини сунъии неру донистааст. Карл Гросс бозиро ҳамчун воридашавии кӯдак ба дунёи калонсолон мешуморид. Фрейд бозиро ҳамчун нишон додани набзи мамнуъ ба воситаи тарафҳои ҳамшуур шарҳ додааст. Жан Пиаже бозиро ҳамчун шакли эҷодкунӣ донистааст.

Моҳияти бозӣ ин ҳалли вазифаҳои омӯзишии, ки пеши хонандагон дар шакли шавқовар пешниҳод мегардад, мебошад. Душвории таълимро барои хонандагон фаҳмотар ва шавқовартар менамояд. Омили муҳим ин тафаккури мантиқӣ ба шумор меравад. Тавассути бозӣ хонандагон монеаҳои психологиро бартараф намуда, боварӣ ба нерӯи худро пайдо мекунанд, нуктаи назари ҳамсабақонашонро гӯш мекунанд, ҳамчунон эҳтиром ба ақидаи дигаронро пайдо мекунанд. Бо бозӣ омӯзгор дар синф фазои баробарӣ, хушҳолӣ ва фароғатро барпо менамояд ва ин, албатта, ба раванди таълим ва тарбия таъсири амиқ ва ҷиддӣ мегузорад.

Бозӣ ба инкишофи шахсияти кӯдак ва калонсолон таъсир гузошта, вазифаҳои психологӣ ва иҷтимоиро ҳал менамояд. Аммо ҳоло ҳам дар низоми таълим бозӣ технологияи инноватсионӣ ба шумор меравад. Технологияи бозӣ ин шакли таъсири байниҳамдигарии омӯзгор ва хонанда буда, тавассути мазмуни муайян, ба монанди бозӣ, афсона намоиш, муоширати расмӣ амалӣ мегардад. Дар ин вақт вазифаҳои таълимӣ дар мазмуни бозӣ зухур меёбад.

Дар зербоби 2-юм **“Таснифоти бозиҳои расмӣ дар замони муосир”** масъалаи бозиҳои расмӣ ва таснифи онҳо дар замони муосир таҳқиқ шудааст. Таҷрибаи истифодаи бозиҳои расмӣ дар дунё хеле паҳншуда мебошад. Алалхусус бозиҳои расмӣ дар таҷрибаи таҳсилоти олии дар донишгоҳҳои гуногун мавриди истифода қарор дорад. Бештари донишгоҳҳо дар истифодаи бозиҳо навоарӣ ва методҳои гуногунро ворид намудаанд. Ҳамчунин, дар методи истифодаи бозиҳо дар раванди таълим пешравиҳои назаррас мушоҳида мегардад. Имрӯз бештар аз 2000 намуди бозиҳо мавриди истифода қарор доранд ва дар раванди таълим, дар ҳалли масоили мураккаби фаъолияти истеҳсоли васеъ истифода мешаванд.

Дар зербоби 3-ум **“Принсипҳои педагогӣ психологии бозиҳои расмӣ”** баррасии принсипҳои педагогӣ психологии бозиҳои расмӣ мавриди таҳқиқи омӯзиш қарор гирифтааст.

Омодасозии касбӣ-педагогӣ омӯзгорон мувофиқи ин назария ҳамчун раванд ва натиҷагирӣ аз худкунии донишҳои касбӣ, инкишофи фарҳангии методологӣ, ташаккули маҳоратҳои асосии умумипедагогӣ ба монанди таҳлилий-ташхисӣ, муоширатӣ, рефлексӣ, инкишофи

сифатҳои муҳимтарини касбӣ-шахсӣ ба монанди муҳаббат ба кӯдак, таҳаммулпазирӣ ва ғайра фаҳмида мешавад.

Мавқеи асосиро дар раванди омодаسازیи касбӣ ин омӯзиши фанҳои психологӣ ва педагогӣ ишғол менамояд. Вазифаи омӯзиши фанҳои психологӣ-педагогӣ мақсади омодаسازیи касби педагогиро муайян менамояд:

- Аз тарафи омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ аз худ кардани донишҳои психологӣ ва педагогӣ, муносибати махсус ба ин донишҳо, ки асоси сифатҳои касбии онҳоро муайян менамояд;
- Инкишофи тафаккури педагогӣ ҳамчун воситаи чудокунӣ ва ҳал карда тавонистани вазифаҳои педагогӣ дар вазъияти воқеии маърифатӣ;
- Ташаккули воситаҳои эҷодии фаъолияти маърифатӣ, ҳамчун, таҳкурсии усули фардии касби оянда;
- Ташаккули маҳоратҳои асосии умумипедагогӣ, ба монанди таҳлилӣ-ташхисӣ, пешгӯӣ, банақшагирӣ, ташкилотчигӣ, назоратӣ, баҳодихӣ, ишоратӣ, рефлексӣ;
- Инкишофи сифатҳои муҳимтарини касбӣ-шахсӣ ба монанди ҳамдардӣ, муҳаббат ба хонандагон, таҳаммулпазирӣ ва ғайра.

Вазифаҳои асосии омодаسازیи касбии омӯзгор дар радифи омодаسازیи хонандагон барои истифодаи технологияи бозӣ чунин фаҳмида мешавад. Ин ҳамчун раванди ташаккулёбии маҷмуи донишҳои психологӣ-педагогӣ, методӣ, инкишофи маҳоратҳои умумӣ ва махсус, малака, салоҳиятҳо, тарзи фаъолият, муносибати онҳо ба бозихо, ғанӣ гардонидани таҷрибаи шахсии технологияи бозӣ дар омӯзгорон махсус меёбад.

Таҳлили вазифаҳои инкишофдиҳандаи бозӣ нишон дод, ки бозӣ ба инкишофи чунин сифатҳо, ба монанди, ҷаҳонбинӣ, тафаккури тасвирӣ, шавқмандию талаботи шахс, шавқмандии маърифатӣ, бадеӣ мусоидат менамояд. Вазифаи тарбиявии бозӣ дар он зухур меёбад, ки дар вақти бозӣ сифатҳои гуногуни шахс ба монанди накукорӣ, таҳаммулпазирӣ, башардӯстӣ, масъулиятнокӣ ва ғайра ташаккул меёбанд. Вазифаҳои бозӣ ба ҳам алоқаманданд ва ба инкишофи шахсияти бозингар таъсири назаррас мерасонанд.

Дар боби дуум **“Методикаи истифодаи бозихо расмӣ дар таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ”** масъалаҳои салоҳияти истифодаи бозихо дар таҳсилоти муосир, усулҳои истифодаи бозихо расмӣ, баррасӣ гардида, озмоиши педагогӣ оид ба истифодаи бозихо расмӣ дар омода намудани хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Дар фасли якуми ин боб **“Салоҳияти истифодаи бозихо дар таҳсилоти муосир”** роҳҳо ва воситаҳои истифодаи салоҳияти бозихо дар таҳсилоти муосир мавриди пажӯҳиш қарор дода шудааст.

Дар раванди таълим масоили салоҳияти калидӣ муҳимтарин масъалаи педагогӣ дар раванди омодаسازیи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба шумор меравад. Барои фаъолияти касбии омӯзгорон

салоҳиятмандии касбӣ зарур аст, ки дар худ маҷмуи дониш, маҳорат, малака доир ба фанҳои алоҳидаро дар бар гирад. Ҳамчунин тарз ва усулҳои фаъолияти касбие, ки аз доираи як касб берун буда, қобилияти муоширатӣ, ташкилотчигиро дар худ дошта бошад, муҳим мебошад.

Аз рӯи таҳқиқот муайян мегардад, ки категорияи салоҳиятмандӣ дар худ маҷмуи дониш, қобилият, таҷриба, маҳорату малака ва мустақилияти касбиро дар бар мегирад. Ин ҷо оид ба салоҳияти бозӣ, ки мақсади таҳқиқоти мо мебошад, суҳан мекунем. Аммо барои муайян кардани моҳият ва хусусияти салоҳияти бозӣ мо каме таваҷҷуҳи худро ба салоҳиятмандии касбӣ равона месозем.

Салоҳиятмандии касбӣ ҳамчун зухуроти иҷтимоӣ-фарҳангӣ чунин тавсиф мешавад:

- аз рӯи мазмун (педагогӣ, психологӣ, риёзӣ ва ғайра);
- аз рӯи шакл (равшан, ниҳой);
- аз рӯи зухур қардан (захиравӣ, воқеӣ);
- аз рӯи хусусият ва динамика (стратегӣ, тактикӣ).

Салоҳиятмандӣ аз рӯи муайянкунии педагогӣ ин таълими махсус, тавсифи шахсӣ мебошад, ки қодир аст дар пояи салоҳияти муайяни вазифаҳои дарпешистодаро ҳал намояд. Салоҳият ин маҷмуи дониш, иттилоот, маҳорат, тарзи фаъолият дар ягон соҳаи аниқ аз як тараф, аз тарафи дигар, маҷмуи вақолат ва ҳуқуқ доштан мебошад. Салоҳиятмандии касбии омӯзгор ин вижагиҳои касбӣ-шахсии ӯ мебошад.

Салоҳиятмандии касбии омӯзгор ин нишондиҳандаи касбии ӯ дар фаъолияти педагогияш мебошад. Яъне мутахассис-педагоги салоҳиятманд шахсест, ки салоҳияти муайян ба монанди дониш, маҳорат, малака, усулҳои фаъолият, моделҳои рафтор, таҷрибаро дар худ дорад ва ин имкон медиҳад, ки фаъолияти самаранокро дар соҳаи таълиму тарбия амалӣ намояд.

Субъективияти салоҳиятмандии касбӣ - педагогӣ махсусияти хоси ин зухуротро муайян менамояд ва аз сифатҳои шахсии педагог вобаста мебошад. Таҳлили моҳияти салоҳиятмандии касбии педагог ба мо имкон дод, ки салоҳияти бозиро таҳқиқ намоем.

Муҳаққиқон тасдиқ мекунанд, ки салоҳиятмандӣ ин роҳи дурусти ҳал қардани вазифаҳо мебошад ва мутахассиси салоҳиятманд дорои мавҷудияти тафаккури мантиқии махсус аст ва ин ба ӯ имкон медиҳад, ки ба таври интиқодӣ ба мазмун ва характери фаъолият муносибат намояд. Роҳи самараноки иҷрои амалро ҷустуҷӯ намояд, ҷаҳонбинии умумифарҳангӣ ва касбӣ дошта бошад. Яъне салоҳиятмандӣ ин дониши ҳаматарафа, усули фаъол ва тафаккури интиқодӣ мебошад.

Аз рӯи ақидаи муҳаққиқон Е.В. Попов, Н.Е. Костилов салоҳиятмандии касбии педагогӣ маҷмуи сифатҳои касбӣ, муоширатии омӯзгор мебошад, ки ба ӯ имкон медиҳад дар раванди таълими хонандагон ба натиҷаи назаррас ноил гардад.

Мо, ба ақидаи он ки салоҳиятмандии касбӣ яке аз муҳимтарин тавсифи фаъолияти омӯзгор мебошад, розӣ ҳастем. Салоҳиятмандии

касбии педагогӣ ин алоқамандии ягонаи оmodасозии амалӣ ва назариявии омӯзгор буда, дар така ба захираҳои донишҳои назариявӣ-амалии психологиву педагогии шахсии омӯзгори оянда ба самти амалисозии фаъолияти таълимӣ равона карда мешавад.

Дар фасли дуум **“Усулҳои истифодаи бозӣҳои расмӣ дар таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ”** масъалаи роҳҳо ва усулҳои истифодаи бозӣҳои расмӣ дар таълими синфҳои ибтидоӣ таҳқиқ мегардад.

Фаъолияти педагогӣ ҳамеша муносибати эҷодкориро тақозо менамояд. Дар байни усулҳои гуногуни фаъл, ки дар таҷрибаи таълимӣ истифода мешавад, бозии расмӣ дар мадди аввал меистад, зеро онҳо фаъолияти тафаккурӣ, қобилияти эҷодии омӯзгоронро ташаккул медиҳанд.

Бозӣҳои таълимии расмӣ ин модели мақсадноки ягон раванд, ки фаъолияти касбиро тақлид мекунад ва барои ташаккул ва устувор намудани маҳорат ва малакаи донишҷӯён равона карда мешавад. Бозӣҳои расмӣ вобаста бо мақсади дидактикӣ, сохтори ташкилӣ, имконияти синну солӣ, махсусиятҳои мазмун гуногун мешаванд.

Бозӣҳо иштирокчиёни раванди таълимро фаъл мегардонанд ва ин фарқияти асосии онҳо аз дигар намудҳои машғулиятҳои таълимӣ мебошад. Бозӣ ба шавқмандии донишҷӯён дар омӯзиши вазифаҳои дар пеш гузошташуда мусоидат менамояд. Ҳамчунин дар баланд бардоштани сифати касбӣ кӯмак менамояд. Дар бозии таълимии расмӣ чунин сифатҳои шахсӣ, ба монанди интизом, масъулият, маҳорат, ҳамкорӣ бо гурӯҳ инкишоф меёбад. Фазаи озоди раванди бозӣ имконияти инкишофи фаъолияти эҷодиро афзун мекунад.

Чунин мақсадҳо дар фаъолияти бозии расмӣ муҳиманд:

- азхуд кардани дониш, ташаккули маҳорату малака барои фаъолияти касбии оянда;

- баҳо додан ба худ дар иҷрои ягон нақш;

- сазю кӯшиш, мусобиқа барои ғолиб омадан.

Тавассути бозӣ манфиатҳои таълим дучанд мегарданд, вақт, неру, воситаҳои сарфшударо ҷуброн менамояд. Бозӣҳои расмии таълимӣ ҳамчун усули фаъл чунин хусусиятҳоро дорост:

- фаъл гардонидани тафаккури иштирокчиёни раванди таълим дар самти муайян;

- дарозмудатӣ ва устувории фаъолияти эҷодӣ, ки дар раванди бозӣ бархурдор мегарданд;

- шавқмандии мустақилона ва эҷодкорона қабули ҳама гуна қарори вазифаи ҷойдошта;

- ташкили раванди таълим дар дастачамӣ ва бо алгоритми муайян;

- баланд бардоштани манфиатнокии таълим дар сурати зиёд намудани ҳаҷми иттилоот ва азхудкунии босуръати он.

Дар таълим истифодаи бозӣҳои расмӣ бо ду мақсад гузаронида мешавад. Аввал он, ки омӯзгорон ба инкишофи ихтисоси худ бо азхудкунии ин метод мусоидат менамоянд ва баъдан, онҳо ин методро ба сифати таълим ва тарбияи хонандагон истифода мебаранд. Аҳамияти

гузаронидани бозиҳои таълимии расмиро бо омӯзгорон бояд махсус қайд намоем, зеро онҳо вазифаи муҳими таълим ва тарбияи насли ояндаро бар уҳда доранд.

Истифодаи шаклҳои нави таълим ва технологияи инноватсионӣ барои ба таври судманд таъсир расонидан ба раванди таълим ва боло бардоштани сатҳҳои самаранокии таълим мусоидат менамоянд.

Бояд омӯзгор бо методикаи бозиҳои расмӣ дар мисоли шаклҳои гуногуни пешниҳоднамудаи олимону методистон шинос шаванд. Бозиҳои барои хонандагон дар назар дошташуда бо хусусиятҳои доштаи худ фарқ мекунанд.

Аз рӯйи қоида дар бозиҳо ҳалли масъалаҳое дар мадди назар гирифта мешавад, ки ба баланд бардоштани дониш ва малакаи касбии омӯзгорон равона гаштаанд.

Бозӣ барои хонандагон бо пешниҳоди вазифаи мушаххас ба мустаҳкамкунии дониш, маҳорат ва малакаи ҳосилкардаи онҳо равона мегардад ва ба инкишофи фаъолияти касбии онҳо мусоидат менамояд. Бозиҳои ба омӯзгорон ба баланд бардоштани савияи касбии онҳо вобаста аст ва рафти бозӣ бо қарори мусбат гузаронида мешавад, зеро сценарияи бозӣ қабули қарори инфиродӣ ва дастаҷамъии масъалаи дарпешистодаро тақозо менамояд.

Дар коркарди бозӣ барои хонандагон омӯзгорон дониши худро барои фаъолонӣ кор кардан бо шогирдони худ истифода мебаранд. Дар як вақт сифатҳои касбии омӯзгор инкишоф меёбад. Нақшаи бозиҳоро барои хонандагон кашада, омӯзгорон дар мадди аввал бозиҳои таълимӣ, ташхисиро интиҳоб намуда, маҳорат ва малакаи худро имтиҳон мекунанд ва онҳоро дар истифодаи технологияи бозӣ амалӣ менамоянд.

Бозиҳоро барои хонандагон интиҳоб намуда бояд омӯзгорон омодагии худро дар истифодаи технологияи бозӣ нишон диҳанд. Дар вақти ба лоиҳа гирифтани бозӣ чунин мақсадҳо дар мадди назар дошта мешаванд:

1. Тафтиши маҳорати нутқи инфиродӣ ва хаттии хонандагон;
2. Ташаккул додани маҳорати хонандагон барои кор бо файлҳо, ки имконияти зуд таҳлил кардани натиҷаи бозиро фароҳам меорад;
3. Коркард, интиҳоб ва пешниҳод намудани бозиҳо барои хонандагон вобаста ба маҳорати техникӣ онҳо ба мақсади ташаккул додани онҳо малакаи психологӣ ҳангоми кор дар гурӯҳ;
4. Истифодаи усулҳои нави таъсирбахшии педагогӣ барои ташаккули хонандагон;

Барои ноил шудан ба натиҷаҳои дилхоҳ омӯзгорон имкон доранд, ки дар дараҷаи баланди касбӣ бозиҳои расмиро дар кор ва амсила татбиқ намоянд.

Технологияи бозӣ ба якҷанд ҷанбаҳои беҳдошти саломатӣ мувофиқанд. Ин усули таълими фаъол буда, ба фаъолонӣ аз худ кардани

маводи таълимӣ равона гардидааст. Ҳамзамон, шавқу рағбати хонандагонро бедор карда, фазои солими психологиро муҳайё менамояд ва пеши роҳи зудхасташавии хонандагонро мегирад.

Бояд муассисаҳои таълимии тақсимои ибтидоӣ ва миёнаи, фаъолияти худро ба он равона кунанд, ки омӯзгорон шакл ва методҳои фаъолро аз худ кунанд, то ки дар оянда дар фаъолияти касбии худ пурсамар истифода баранд.

Дар фасли сеюм **“Озмоиши педагогӣ оид ба истифодаи бозиҳои расмӣ дар чараёни таълим”** натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ баррасӣ карда шудаанд.

Омӯзиши усулҳои истифодаи бозиҳои расмӣ дар таълим хонандагони синфҳои ибтидоӣ яке аз масъалаҳои муҳим дар педагогика ҳисобида мешавад. Бо мақсади амалӣ намудани фарзияи таҳқиқот дар шароити имрӯза корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ташкил карда шуданд, ки дар натиҷаи он усулҳои самараноки истифодаи бозиҳои расмӣ ошкор карда шуданд.

Мақсад муайян кардани қобилияти инфиродии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар худинкишофдиҳии педагогӣ ва омодашавӣ ба фаъолияти касбии ояндаи онҳо буд ва барои ин усули анкета-пурсишномаҳо истифода намудем. Дар чараёни озмоиш ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ (синфи 4) савол пешниҳод гардид ва ҷавоби саволҳо ба қобилияти худинкишофдиҳии онҳо марбут буданд. Аз рӯи ҷавоби саволҳо хонандагонро ба се гурӯҳ ҷудо намудем. Ҳар як гурӯҳ муносибати инфиродиро дар инкишофёбӣ нишон доданд. 1 – инкишофи фаъол; 2 – мавҷуд набудани усули инкишоф; 3 – мавҷуд набудани ҳавасмандии инкишоф.

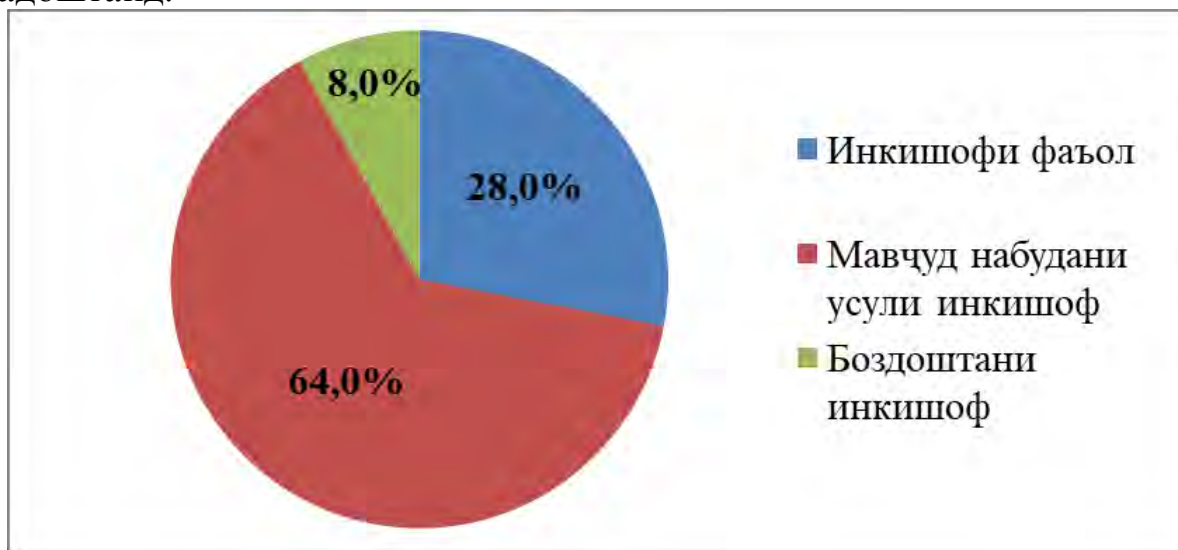
Ҷадвали 1. Тавсифи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар робита ба худинкишофёбӣ

Инкишофи фаъол (65-45 бал)	Мавҷуд набудани усули инкишоф (44-36 бал)	Мавҷуд набудани ҳавасмандии инкишоф (35 бал ё камтар)
Шавқу рағбат барои васеъ кардани дониш	Мавҷудияти шавқу рағбат ба омӯзиш	Набудани шавқу рағбат нисбат ба омӯзиш
Такмил додани малакаҳои касбӣ	Кам шудани фаъолият дар татбиқи амалӣ	Дарачаи пасти худтаъкидкунӣ
Баланд бардоштани маҳорат ва инкишоф	Номуттасилии инкишоф ва маҳорат	Сатҳи пасти маҳорат ва инкишоф
Худтаъкидкунӣ	Номуттасилии худтаъкидкунӣ	Дарачаи пасти худтаъкидкунӣ
Дарачаи баланди иштирок дар мусобиқаҳо ва ҳозирчавобӣ	Инкишоф аз шароити амалӣ гардондани чорабиниҳо вобаста аст	Сатҳи пасти техноло- гияҳои инноватсионӣ

Шавқу рағбати хонандагонро омӯзгорон бояд то тавонанд баланд бардоранд, чунки ҳавас пайдо кардани хонандагон аз маҳорати устод вобастагии ногустестанӣ дорад. Омӯзгорон кушиш намоянд, ки дарсҳои

мегузашташон якрангу дилбазан нагарданд, машғулиятҳои мегузашташонро содаю фаҳмо ва манфиатнокии онро барои солҳои оянда ба хонандагон фаҳмонанд. Дар ҳамин асос шавқмандии хонандагон нисбат ба дарс баланд мешавад.

Аз 50 нафар хонандагоне, ки омӯзгорон аз усулҳои якрангу маъмули таълим истифода бурдаанд мавриди омӯзишу таҳлил қарор додем, дар натиҷа 28%-и хонандагон инкишофи фаъол доштанд, ки ҳамагӣ 14 нафарро ташкил мекарданд, 32 нафарашон бошад дар онҳо усули инкишоф ё номутасилии инкишоф ва маҳорат камтар мушоҳида мегардид, ки 64%-ро ташкил мекард. Дар баробари ин 4 нафар хонанда, ки 8%-ро ташкил мекард нисбат ба омӯзиш умуман шавқу рағбат надоштанд.



Диаграммаи 1. Дарачаи инкишофёбии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар синфи 4

Пас аз ин бо гузаронидани машғулиятҳои шавқовар аз фанни математика, шавқмандии хонандагонро пас аз як моҳ мавриди омӯзишу хулосабарорӣ қарор додем, ки чанде аз онҳоро поёнтар мисол меорем.

Тартиб додани масъалаҳо аз ҳаёт ба хонандагон имконият медиҳад, ки дониши дар рафти таълим аз математика гирифтаи худро дар амалия тадбиқ намоянд ва доир ба интихоби касб маълумотҳои муҳим пайдо кунанд. Муҳимаш он аст, ки ҳалли ин гуна масъалаҳо тафаккури хонандагонро инкишоф дода, шавқу ҳаваси онҳоро нисбат ба математика ва корҳои хоҷагидорӣ боз ҳам афзун мегардонад.

Бояд гуфт, ки омӯзиши масъалаҳо дар хонандагон ҳисси меҳнатдӯстӣ, ифтихори миллӣ ва масъулиятшиносиро мепарварад.

Пас аз ин бо гузаронидани машғулиятҳои шавқовар аз фанни математика, шавқмандии хонандагонро пас аз як моҳ мавриди омӯзишу хулосабарорӣ қарор додем, ки чанде аз онҳоро поёнтар мисол меорем.

Тартиб додани масъалаҳо аз ҳаёт ба хонандагон имконият медиҳад, ки дониши дар рафти таълим аз математика гирифтаи худро дар амалия тадбиқ намоянд ва доир ба интихоби касб маълумотҳои муҳим пайдо кунанд. Муҳимаш он аст, ки ҳалли ин гуна масъалаҳо тафаккури

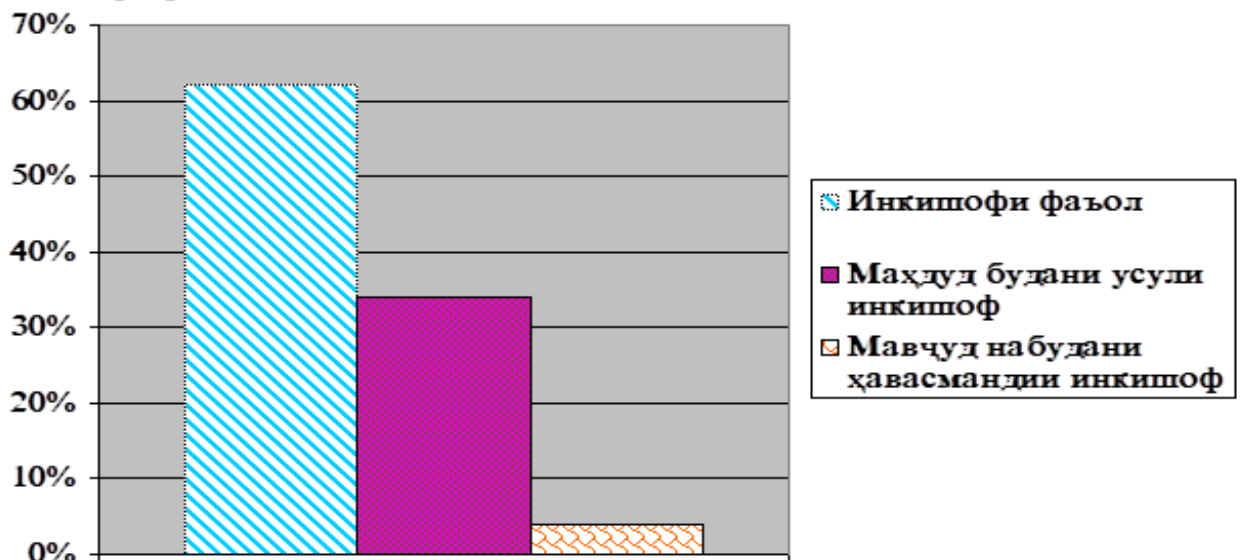
хонандагонро инкишоф дода, шавқу ҳаваси онҳоро нисбат ба математика ва корҳои хоҷагидорӣ боз ҳам афзун мегардонад.

Бояд гуфт, ки омӯзиши масъалаҳо дар хонандагон ҳисси меҳнатдӯстӣ, ифтихори миллӣ ва масъулиятшиносиро мепарварад. Пеш аз он ки мо ба истифодаи бозиҳои расмӣ оғоз намоем, таваҷҷуҳи худро аввал ба усул ва корҳои назариявии анъанавӣ равона намудем, то ки тасаввуроти аниқро дар раванди таълим ба даст оварем.

Дар баробари сайқал додани дониши худ омӯзгори математика вазифадор аст, ки шаклҳои гуногуни ҳавасмангардонии хонандагонро нисбати ин фан ҷустуҷӯ намудани шавқу ҳавас ва ҷалб кардани хонандагонро ба ин фан дар ҳал кардани масъалаҳои шавқовар ва муаммоҳоро мебинам.

Ҳамин тариқ пас аз гузаронидани якчанд машғулияти шавқовар таваҷҷуҳи хонандагонро нисбати машғулиятҳо пурсон шудем, алақай аксарияти хонандагон аз гузаронидани чунин машғулиятҳо розӣ мебошанд ва фаъолнокиашон нисбатан баланд гардидаанд, ки дар диаграммаи зерин натиҷаи онро ҷойгир намудаем.

Дар раванди таҳқиқоти таҷрибавӣ манфиати бозиҳои расмӣ ва масъалаҳои шавқоварро аниқ намудем, ки ташаккули тасаввуроташон инкишоф ёфтаанд.



Диаграммаи 2. Дарачаи инкишофёбӣ ва ҳавасмандии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар синфи 3 пас аз гузаронидани мағулиятҳои шавқовар

Аз рӯи натиҷаи озмоиш ба чунин хулоса омадем, ки аз 45 ҳол болоро дар 31 нафар хонандагон, ки 62%-ро ташкил медиҳад, 36 то 44 ҳолро дар 27 нафар хонандагон, ки 34%-ро дар бар мегирад ва камтар аз 35 ҳолро дар 2 нафар хонандагон, ки 4%-ро нишон медиҳад, муайян намудем.

Дар натиҷаи озмоиш муайян гардид, ки 34% хонандагон стратегияи устувори илмомӯзир камтар доранд, гарчанде ки онҳо кӯшиш барои худинкишофдиҳӣ ва фаъолнокӣ доранд. Самт ва меъёр барои саводнокӣ, пеш аз ҳама, ба омилҳои шахсӣ ва касбӣ вобаста мебошад. Бояд қайд намоем, ки ин гурӯҳи хонандагон имконияти воқеии ба дарачаи

инкишофи фаъл гузаштанро доранд. Шумораи ками хонандагони синфҳои ибтидоӣ, яъне 4%, умуман, шавқмандӣ ба худинкишофдиҳиро нишон надоданд. Бинобар ин, зарурияти гуногунранг ва пурмазмун гузаронидани машғулиятҳои дарсӣ барои омӯзгорон ба миён меояд ва он ба ҳалли вазъияти проблемавӣ бояд равона карда шавад.

Таҳқиқот ва озмоиши мо дар чараёни омӯзиш нишон дод, ки қаноатманд набудани хонандагон аз машғулиятҳои яқранг ва шавқманд набудани хонандагон дар раванди таълим ба пуррагӣ ба истифодаи шаклҳои анъанавии таълим додан аст. Дар ин ҳолат хоҳ-нохоҳ қорҳои методӣ иқтидори фаъолиятро доро намебошанд. Ҳайати педагогон дар амалӣ кардани методҳои фаъл дар раванди таълим ташаббус зоҳир наменамоянд.

Тибқи мушоҳидаҳо ба хулосае расидем, ки натиҷаҳои педагогии истифодаи бозии расмиро дар муассисаҳои таълимӣ ҳамчун воситаи босифат ва самаранок кардани раванди таълим қабул намоем. Ҳамчунин, ворид кардани бозии расмӣ ва истифодаи он дар раванди таълим сифату мазмуни таълимро самаранок, шавқмандии омӯзгорон ва толибилмонро афзун менамояд, ба инкишофи касбият мусоидат мекунад. Бинобар ин, истифодаи бозии расмӣ дар раванди таълим дар якҷоягӣ бо усулҳои анъанавӣ таъсири амиқи назаррасро мегузорад.

Ба ғайр аз ин мо бозии расмӣ дар хонандагони синфи 4-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 70 гузаронидем. Мақсади қори озмоишии мо дар раванди таълим гузаронидани як қатор бозии расмӣ буд. Қаблан хонандагонро барои гузаронидани бозии расмӣ омода намудем. Барои гузаронидани бозии расмӣ ҳамаи шароит муҳайё буд. Барои ин мо маҷмуи методии бозии расмиро қоркард намудем, ки барои самаранок гаштани дониш, малака маҳорати хонандагон мусоидат менамояд:

Бозии расмӣ №1 дар хонандагони синфи 4-ум

«Марафони педагогӣ»

Мақсади бозӣ – мусоидат барои инкишофи фарҳангӣ ва лаёқатмандии хонандагон.

Вазифа: Дар чараёни бозии расмӣ салоҳиятҳои қалидии касби ро дида баромадем. Дар хонандагон тасаввуротро дар бораи салоҳиятҳои муҳим, фаълнокӣ тавассути амсиласозӣ ва ҳамкориҳои гурӯҳӣ пайдо кардан вазифаи асосии бозӣ ба шумор меравад.

Бозии расмӣ мазкур аз 5 давра иборат аст.

1. Даври ташкилӣ – хонандагон ба гурӯҳҳо ҷудо шуда, аз ҳар як гурӯҳ се хонанда ба саволҳо ҷавоб медиҳанд. Чунончӣ:

- Қадом хонандаро шумо қомеб меҳисобед? Ёро бо дастаи худ гиред

- Дар байни шумо хонандае ҳаст, ки аз дигарон фарқ кунад? Интиҳоб шуд ва ӯ ба даста ҳамроҳ шуд.

- Дар бораи андешаи пинҳонии худ шумо бо қӣ меҳостед суҳбат ороед?

- Қадом хонандаро шумо педагоги идеалӣ дар оянда мешуморед? Онро ба дастаи худ даъват намоед.

												дуруст, %
1.	Аюбова Гулрухсор	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	30
2.	Абдухалилов Навруз	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	40
3.	Гадоева Судоба	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	50
4.	Боймродзода Зафар	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	20
5.	Боймуродзода Ҳасан	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	60
6.	Ғуломова Оиша	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	40
7.	Давлатмуродова Дилноза	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	10
8.	Комилов Абубакр	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	30
9.	Қрбонзода Гулафзо	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	50
10.	Қосимзода Сабрина	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	40
11.	Мирзоева Муборак	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	30
12.	Мирзобекова Майрам	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
13.	Муҳибллоев Яҳё	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	30
14.	Нодиров Аслиддин	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	50
15.	Назаров Алишер	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	50
16.	Наврузов Ислон	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Плодзода Мехрона	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	40
18.	Сафаров Навруз	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
19.	Табаров Муҳаммад	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40
20.	Файзллоева Сабрина	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	30
21.	Шарипова Нигора	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	30
22.	Шарипова Басира	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	50
23.	Шерхонзода Мҳаммад	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	30
24.	Ҷамилов Иброҳим	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	50
25.	Юсфзода Фатҳиддин	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	50

Пас аз гзаронидани машғулиятҳои гуногунранг, шавқовар ва истифодаи бозиҳои расмӣ имконияти баланд бардоштани савияи дониши хонандагон мавҷд мебошад.

Дар синфи «4^A»-и МТМУ-и №70 дараҷаи донишандузӣ миёна буда, фаҳмиш дар бораи «вақт» на танҳо дар дараҷаи фаҳмиши маишӣ аст, балки дар худ заминаи самаранок гзаронидани вақтро доро мебошанд. Ин нишон медиҳад, ки наврасон кӯшиш мекунанд мафҳуми доништашонро шарҳ диҳанд. Ҳисоби миёнаи ҳолҳои тасаввуроти иқтисодӣ дар синфи «4^A»-и МТМУ-и №70 дар марҳилаи дуҷум ба 61,2% мерасад (ҷадвали 3).

Ҷадвали 3. Дараҷаи ташаккули тасаввурот дар хонандагони синфи озмоишӣ (марҳилаи 2, синфи «4^A»-и мактаби №70)

№ р/б	Фамилия, ному насаб	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ҷавоб- ҳои дуруст, %
-------	---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------------------------

1.	Аюбова Гулрухсор	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	70
2.	Абдухалилов Навруз	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	70
3.	Гадоева Судоба	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	80
4.	Боймродзода Зафар	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	50
5.	Боймуродзода Ҳасан	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	80
6.	Ғуломова Оиша	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	70
7.	Давлатмуродова Дилноза	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	50
8.	Комилов Абубакр	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	60
9.	Крбонзода Гулафзо	+	+	6	-	+	+	-	-	+	+	70
10.	Қосимзода Сабрина	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	60
11.	Мирзоева Муборак	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	50
12.	Мирзобекова Майрам	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	70
13.	Муҳибллоев Яҳё	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	50
14.	Нодиров Аслиддин	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	60
15.	Назаров Алишер	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	60
16.	Наврузов Ислон	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	70
17.	Плодзода Мехрона	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	50
18.	Сафаров Навруз	+	+	+	+	+	+	7	-	-	-	70
19.	Табаров Муҳаммад	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	60
20.	Файзллоева Сабрина	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	50
21.	Шарипова Нигора	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	50
22.	Шарипова Басира	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	60
23.	Шерхонзода Мҳаммад	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	60
24.	Ҷамилов Иброҳим	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	50
25.	Юсфзода Фатҳиддин	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	60

Аз таҳлили ҷадвал бармеояд, ки дар марҳилаи дуҷуми санҷиши хонандагон ғоизи азхудкунӣ нисбати санҷиши яқум 20,4% баландтар буд.

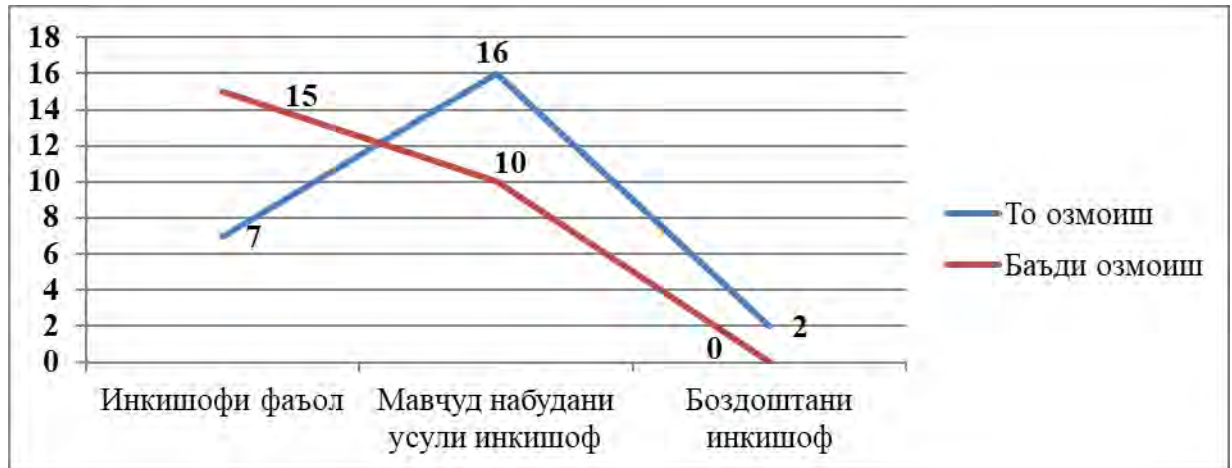
Дар марҳилаи назоратӣ дар ҳар ду гурӯҳи таҷрибавӣ шавқу ҳаваси хонандагон нисбати машғулиятҳо мушоҳида гардид. Шавқу ҳаваси хонандагон барои ҷустуҷӯи воситаҳои нави таълимию тарбиявӣ барои баланд бардоштани сифати таълим мусоидат менамояд.

Дар марҳилаи дуҷум корро дар самти ташаккули асосҳои дониш анҷом додем. Дар ин марҳила ба хонандагон вазифа пешниҳод гардид, ки барои бозихҳои расмӣ пеш аз ҳама барои ташаккули маҳорати суҳанварии хонандагон равона гардида буданд. Бинобар ин, ба мазмуни бозихҳо ҷанбаҳои гуногуни фаъолият ворид карда шуданд.

Бозихҳои гузаронидашуда ва малакаҳои азхудкардашуда минбаъд ба инкишофи нутқу тафаккури хонандагон таъсири мусбат мерасонанд. Бозихҳои барпо кардашуда аҳамияти назариявӣ, амалӣ ва маърифатӣ доранд. Аз тарафи хонандагон зарурияти ворид кардани маҷмуи бозихҳои расмӣ, ҳамчун, методи фаъоли таълим эътироф гардид. Бо мақсади муайян кардани судмандии бозихҳои расмӣ аз тарафи мо шавқмандӣ ва

қобилияти худинкишофдиҳии санчида шуд ва чунин натиҷаҳо ба даст омад:

Афзоиши тағйирёбии шавқмандӣ ва маҳорати суханварию хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №20-и ноҳияи Данғара ва қобилияти онҳоро нисбат ба худинкишофдиҳӣ муайян намуда, то гузаронидани бозӣ ва баъди он муайян намудем.



Диаграммаи 3. Ҷараёни инкишофи тағйирот дар қобилияту маҳорат ва худинкишофёбии хонандагони синфи 4 пеш аз таҷриба ва баъд аз он

Ҳамин тарик, шумораи хонандагоне, ки дар онҳо дараҷаи худинкишофдиҳӣ ё мавҷуд набуд, ё кам буд, тавассути истифодаи усулҳои фаъол, яъне гузаронидани бозиҳои расмӣ сатҳи онҳо дар худинкишофдиҳӣ ва кӯшиши онҳо ба болоравӣ майл намуд.

Дар бораи гузаронидани бозиҳои расмӣ дар байни хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва зарурияти гузаронидани он таҳқиқот анҷом дода шуд. Озмоиш ва таҳқиқот бо мақсади муайян намудани савияи дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ гузаронида шуд. Мақсади асосӣ муайян намудани дараҷаи тафаккур ва фаҳмиши хонандагон, мақсаднокӣ, фаъолиятнокӣ ва баланд бардоштани лаёқатмандии суханварӣ ба нақша гирифта шуд.

Объекти асосии озмоиш таҳсилкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Данғара буд ва мақсад баланд бардоштан ва шавқмандии хонандагонро ҳангоми машғулиятҳо бо истифодаи бозиҳои расмӣ мебошад. Ҳангоми гузаронидани озмоиш қобилияти суханварию хонандагон ва фаҳмиши машғулиятҳои дарсӣ аз тарафи мухассилин мавриди таҳқиқу ҳулосабарорӣ қарор дода шуд. Санҷиш дар синфҳои 3^А, 3^Б –и МТМУ-и №20 ва синфҳои 4^А, 4^Б-и МТМУ 70-и ноҳияи Данғара гузаронида шуд. Озмоиш дар се марҳила доир гардид:

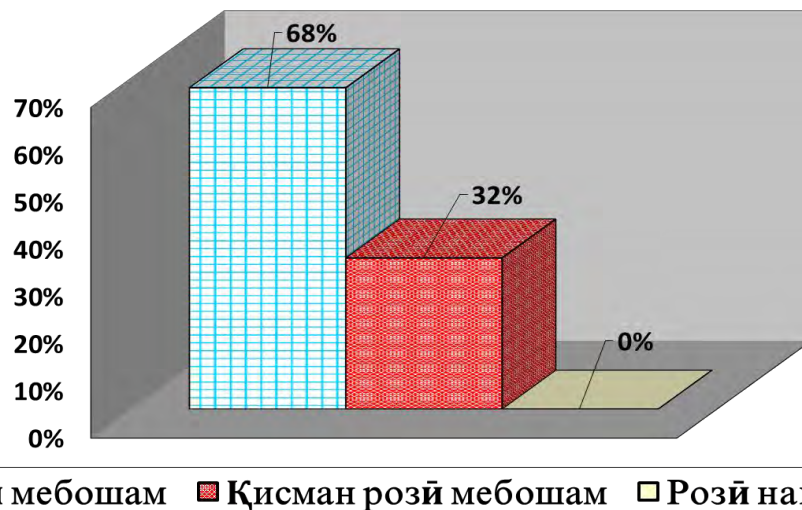
1. Марҳилаи муайяннамоӣ. Дар ин марҳила назорати дониш ва маҳорати наврасон дар натиҷаи гузаронидани суҳбат, пурсишҳои тестӣ муайян гардид. Дараҷаи фаҳмиши наврасон нисбат ба машғулиятҳои дарсӣ ҳангоми истифодаи бозиҳои расмӣ муайян карда шуд.

2. Марҳилаи ташаккулёбӣ. Дар ин марҳила ба наврасон вазифаҳои муҳим дода шуд.

3. Марҳилаи санчишӣ. Дар ин марҳила санчиш, таҳлили дониш ва маҳорати суҳанвари наврасон гузаронида шуд.

Мақсади ниҳоии озмоиш ба он равона карда шуд, ки дараҷаи ташаккули тасаввуроти наврасон ҳангоми гузаронидани бозиҳои расмӣ муайян гардид.

Дар хонандагон сифатҳои муҳим, аз он ҷумла, фаҳмиш ва маҳорати суҳанварӣ муайян гардид. Ҳамин тариқ бо наврасон дар мавриди аз ҷониби омӯзгорон гузаронидани машғулиятҳо бо истифодаи бозиҳои гуногун дар шакли тестӣ ва дар шакли шифоҳӣ (суҳбат) санчиш гузаронида шуд. Ба наврасон шарҳи чунин маҳфумҳо пешниҳод гардид: «аз даси гузаронидаи устод бо истифодаи бозиҳо шавқманд мебошед ё не». Натиҷаи ҷавобҳо муайян гардид. Холҳои гирифтаи хонандагон дар аввал нисбатан паст буд. Дар аввал ба хонандагон машғулияти дарсӣ бо истифодаи бозиҳо гузаронида шуд. Дар натиҷа аз хонандагон ба тариқи тестӣ ҷавоб гирифтём. Дар ҳар варақча се вариант бо чунин матн пешниҳод шуда буд: а) аз даси устод розӣ мебошам; б) аз даси устод қисман розӣ мебошам; в) аз даси устод розӣ намебошам.



Диаграммаи 4. Ризоияти хонандагон аз ҷараёни дарс бо истифодаи бозӣ
 Дар марҳилаи дуҷум бошад пас аз гузаронидани машғулияти дарсӣ бо истифодаи бозиҳои расмӣ боз ба тариқи тестӣ ҷавоб гирифтём. Дар ҳар варақча шаш вариант бо чунин матн пешниҳод шуд: а) аз машғулияти дарсии устод бо истифодаи бозиҳо розӣ мебошам; б) аз машғулияти дарсии устод бо истифодаи бозиҳо қисман розӣ мебошам, в) аз машғулияти дарсии устод бо истифодаи бозиҳо розӣ намебошам; г) аз машғулияти дарсии устод бо истифодаи бозиҳо розӣ мебошам; ғ) аз машғулияти дарсии устод бо истифодаи бозиҳо қисман розӣ мебошам; д) аз машғулияти дарсии устод бо истифодаи бозиҳо розӣ намебошам.

Ҷадвали 4. Ризоияти хонандагон аз машғулияти дарсӣ бо гузаронидани бозиҳои расмӣ

Вариантҳо	Розӣ будан ё набудани хонандагон	Миқдори хонандагон	Ҷоизи хонандагон

А	Бе истифодаи бозӣ розӣ мебошам	2	8%
Б	Бе истифодаи бозӣ қисман розӣ мебошам	1	4%
В	Бе истифодаи бозӣ розӣ намебошам	0	0%
Г	Бо истифодаи бозӣ розӣ мебошам	19	76%
Ғ	Бо истифодаи бозӣ қисман розӣ мебошам	3	12%
Д	Бо истифодаи бозӣ розӣ намебошам	0	0%
Ҷамағӣ		25	100%

Дар марҳилаи назоратӣ дар ҳар ду гурӯҳи таҷрибавӣ шавқу ҳаваси хонандагон нисбати хуб мушоҳида гардид. Дар марҳилаи дуум корро дар самти ташаккули маҳорати сханварӣ анҷом додем. Дар ин марҳила ба хонандагон вазифа пешниҳод гардид, ки барои ташаккули тарбияи фарҳангӣ мусоидат менамоянд. Бо барномаи махсус дар ҳарду синф якҷанд дарс гузаронида шуд.

Аз таҳлили чадвали 4 бармеояд, ки дар натиҷаи фаҳмонидани мафҳумҳои педагогӣю психологӣ донишу маҳорати хонандагони синфи 4-и МТМУ-и ноҳияи Данғара вобаста ба донишу малакаи хонандагон аз 30% то 80%-ро ташкил намуд, ки ба ҳисоби миёна 45,6% баробар гардид.

Ҷамин тариқ, натиҷаи озмоишро ҷамъбаст намуда, ба чунин хулоса расидем:

1. Гурӯҳи озмоишӣ дар рафти гузаронидани озмоиш натиҷаи хуб ба даст овард. Баҳои умумӣ аз миёна боло буд.

2. Нишондиҳандаи гурӯҳи назоратӣ бетағйир монд, зеро дар аввал сатҳи дониши иқтисодии онҳо боло буд.

Ҷамин тариқ, шумораи қаноатмандӣ аз сифати фаъолияти таълимӣ, яъне гузаронидани бозиҳои расмӣ ба 64% расид. Аз ин ҷо хулоса кардан мумкин аст, ки гузаронидани бозиҳои расмӣ судманд буда, барои самаранокии тайёр намудани хонандагон ҳамчун усули фаъол нақши назаррасе дорад.

Аз натиҷаҳои ба дастмада ба хулосае омадем, ки бозиҳои расмӣ гузаронидаи мо дараҷаи шавқмандии омӯзгорони ояндаро баланд бардоштанд. Ҷамчунин, шароити барои худинкишофдиҳӣ ва эҷодкорӣ муҳайё намуда, комилан мавҷудияти кӯшиш накардан ба инкишофдиҳиро бартараф намуданд. Инчунин, ба хонандагон шароити дидани имконияти худро дар амалисозии касби худ дар фаъолияти оянда фароҳам оварданд. Ҷазои мусоиди бозиҳо ба муттаҳидшавӣ дар гурӯҳ оварда, хонандагони идеалиро офарида, тавонистанд, ки ба ташаккули салоҳияти педагогӣи худ мусоидат намоянд.

ХУЛОСА

Имрӯз талабот ба шахсияти масъул, омӯзгори аз ҷиҳати иҷтимоӣ ва касбӣ фаъол ба миён омадааст. Мақсади асоси омода намудани мутахассисони баландихтисос мебошад, ки тавонанд дар шароити иқтисоди бозорӣ фаъолият намоянд, аз ҷиҳати касбӣ рақобатпазир ва дорои салоҳиятҳои касбии ташакулёфта бошанд. Зарурати ҷустуҷӯи усулҳои нави таълим дар ҷаҳони иттилоотии имрӯза яке масъалаҳои мубрам маҳсуб меёбад. Яке аз ин усулҳо истифодаи технологияи бозӣ мебошад, ки солҳои охир дар атрофи он баҳсу муҳокимаҳои зиёде ҷой дорад. Имрӯз собит гаштааст, ки истифодаи бозӣ хусусиятҳои таълимӣ, инкишофдиҳанда, ислоҳӣ, психотерапевтиро доро буда, ба раванди таълим таъсири амиқ гузошта, дар ҳалли вазифаҳои педагогӣ нақши боризро иҷро менамояд.

Дар шароити муосир истифодаи оқилонаи технологияи бозӣ ба самаранок гардидани раванди таҳсил мусоидат менамояд, ки ҷанбаҳои гуногуни он дар бобҳо ва фаслҳои кори диссертатсионӣ ба таври муфассалу густарда баррасӣ гардидааст. Аз таҳлили нукоти гуногуни марбут ба мавзӯи баррасишаванда метавон ба сурати зерин хулоса баровард:

Имрӯз талабот ба шахсияти масъул, омӯзгори аз ҷиҳати иҷтимоӣ ва касбӣ фаъол ба миён омадааст. Мақсади асоси омода намудани мутахассисони баландихтисос мебошад, ки тавонанд дар шароити иқтисоди бозорӣ фаъолият намоянд, аз ҷиҳати касбӣ рақобатпазир ва дорои салоҳиятҳои касбии ташакулёфта бошанд. Зарурати ҷустуҷӯи усулҳои нави таълим дар ҷаҳони иттилоотии имрӯза яке масъалаҳои мубрам маҳсуб меёбад. Яке аз ин усулҳо истифодаи технологияи бозӣ мебошад, ки хусусиятҳои таълимӣ, инкишофдиҳанда, ислоҳӣ, психотерапевтиро доро буда, ба раванди таълим таъсири амиқ гузошта, дар ҳалли вазифаҳои педагогӣ нақши боризро иҷро менамояд.

Дар шароити муосир истифодаи оқилонаи технологияи бозӣ ба самаранок гардидани раванди таҳсил мусоидат менамояд, ки ҷанбаҳои гуногуни он дар бобҳо ва фаслҳои кори диссертатсионӣ ба таври муфассалу густарда баррасӣ гардидааст. Аз таҳлили нукоти гуногуни марбут ба мавзӯи баррасишаванда метавон ба сурати зерин хулоса баровард:

1. Технологияи бозӣҳои расмӣ ин ба таври махсус ташкил намудани фаъолиятҳои барои ба даст овардани донишҳои назариявӣ ва амалӣ кардани ин донишҳо дар фаъолияти воқеӣ мебошад. Дар бозӣҳои расмӣ на ба таври механикӣ азхудкунии дониш, ташаккули малака ва маҳорат иҷро мегардад, балки ин ҳамчун тақсимооти фаъолияти шахс дар ягон соҳаи воқеии инсонҳо иҷро мегардад.

2. Дар асоси пурсиши омӯзгорон сабабҳои асосии коҳиши истифодаи технологияҳои бозӣ дар раванди таълими муассисаҳои таълимӣ муайян карда шуданд: нарасидани вақт ва изофаи барномаҳои таълимӣ; вучуд надоштан ё сифати пасти таҳияҳои методии

фаннӣ; мушкилот дар идоракунии вазъияти бозӣ; ва аз хама мухимаш, тайёр набудани муаллимон ба ташкили фаъолияти бозсозии хонандагон.

3. Омӯзгорони оянда худро ба истифодаи технологияҳои бозӣ ба кадри кофӣ омода нестанд (набудани мушоҳидаи мустақими бозӣ, таҷрибаи шахсии иштирок дар бозӣ ва таҷрибаи истифодаи технологияҳои бозӣ).

4. Тайёр кардани муаллимони оянда бо ташкили фаъолияти бозӣ мақсади ташаккули муносибати эмотсионалӣ ва арзишмандии онҳо ба технологияҳои бозӣ; ташаккули чузъи маърифатии салоҳияти бозӣ; ташаккули чузъи амалиётӣ-фаъолияти салоҳияти бозӣ; ташаккули чузъҳои шахсӣ ва конативии салоҳияти бозӣ.

5. Таҳлили муқоисавии маълумоти марҳилаҳои муайянкунӣ ва назоратии қори таҷрибавӣ тамоюли муайяни мусбати рушди салоҳияти бозикунӣ муаллимони ояндаро ошкор намуд.

6. Раванди ворид кардани технологияи бозӣ ба соҳаи маориф наметавонад фавран рух диҳад, зеро ин раванди ботадриҷ ва мунтазам маҳсуб мешавад. Барои ба даст овардани натиҷаи дилхоҳ аз ворид намудани навоариҳои дар ҷараёни таълим, зарур аст, ки ин раванд дар сатҳи давлатӣ таҳти назорат қарор дода шавад.

7. Рушди технологияи бозӣ муҳитеро тавлид менамоянд, ки тағйироти босуръат ва муттасилро тасниф менамоянд. Имрӯз навғониҳо ва ҳаҷми зиёди дигаргуниҳо ба доираи анъанавии зинаҳои таърихӣ рушди ҷомеа таъсири худро мерасонанд. Маҳз аз ин хотир вазифаи коркард ва азхуднамоии технологияҳои муосири таълим ҳамчун восита ва шароити зарурии ташкили фаъолияти таълимӣ муҳим мегардад.

8. Навовариҳо ба сохтори таълиму тарбия таъсир расонида, онро дигаргун менамоянд ва боиси тавлиди омилҳои нави иҷтимоӣ мегарданд, ки ҳаёти инсонро ба пуррагӣ тағйир медиҳанд. Истифодаи технологияи бозӣ расмӣ ба таълиму тарбияи насли наврас бетаъсир буда наметавонад ва технологияи бозӣ дорои аҳамияти бузург мебошад.

9. Истифодаи технологияи бозӣ расмӣ тарз, восита ва усули нави ҳамкорӣ омӯзгорон ва хонандагонро пешниҳод менамоянд, ки ба таври самарабахш ба даст овардани натиҷаҳои фаъолияти педагогиро дар таълим таъмин намуда, ба рушди ҷаҳонбинии хонандагон мусоидат намоянд.

10. Гузаронидани дарсҳо бо истифода бозӣ расмӣ ҳамеша ҳолати гувороро ба миён меорад, ки онро на танҳо хонандагон, балки омӯзгорон низ интизор мешаванд, маҳсусан, агар он дар самти дуруст пешниҳод шуда бошад ва тамоми чузъиёти он андешида, маводи ҷолиб интихоб гардида, захираҳои зехнӣ ва эҷодии хонандагони муассисаҳои таълимӣ ба инобат гирифта шуда бошанд.

11. Аз таҳлилу баррасии сарчашмаҳои илмӣ бармеояд, ки бо истифодаи бозӣ дар ҷараёни таълиму тарбия шахсияти хонандагон ташаккул меёбад ва амалӣ намудани шароитҳои беҳтару муайян дар фаъолияти таълимӣ таъмин мегардад.

12. Тачрибаҳо нишон доданд, ки пайдоиши бозӣ ба гузаштаи дури инсонӣ меравад ва пайдоиши он пеш аз фарҳанг мебошад. Моҳияти бозӣ ин ҳалли вазифаҳои омӯзишиест, ки ба хонандагон дар шакли шавқовар пешниҳод карда мешавад. Душворихои таълимиро барои хонандагон фаҳмотар ва шавқовартар менамояд. Дар раванди бозӣ хонандагон маводи таълимиро аз худ мекунанд, мушоҳидакориро рушд медиҳанд, хасташавиро бартараф менамоянд, қобилияти эҷодиро дар раванди таълим инкишоф медиҳанд.

13. Бозӣ ба инкишофи шахсияти кӯдак ва калонсол таъсир гузошта, вазифаҳои психологӣ ва иҷтимоиро ҳал менамояд. Аммо мутаассифона, ҳоло ҳам дар таълим бозӣ технологияи инноватсионӣ ба шумор меравад. Бояд зикр намуд, ки технологияи бозӣ ин шакли таъсири байниҳамдигарии омӯзгор ва хонанда, тавассути мазмуни муайян ба монанди бозӣ, афсона, намоиш, муоширати расмӣ амалӣ мегардад.

14. Дар таълим, технологияи бозӣ, беҳтарин технологияи педагогӣ ба шумор меравад. Ин технология, ки дар асоси он бозии педагогӣ гузошта шудааст, дар андӯхтани тачрибаи чамбиятӣ матлуб аст. Бартарияти асосии бозии расмӣ дар он зухур меёбад, ки дар он мақсади амиқи таълим муайян карда мешавад. Ин масъалаи таълимӣ-маърифатии бозиро нишон медиҳад.

15. Дигаргуниҳои иҷтимоиву иқтисодӣ дар ҷомеа бавучудомада, дар назди соҳаи маориф вазифаҳои нав ва ҷиддие мегузоранд. Бояд зикр намуд, ки тарзу усулҳои анъанавӣ ба талаботи замони ҷавобгӯ нест. Хонандагон ва донишҷӯён имрӯз зери «борони» иттилоот қарор доранд ва талабот ба мутахассиси баландихтисос рӯз ба рӯз меафзояд. Омӯзгорон дар доираи иҷрои талаботи стандартӣ талаботи хонандагон ва донишҷӯёнро қонеъ карда наметавонанд. Имрӯз зарурияти гузариш аз усулҳои анъанавӣ ба технологияи таълими фаъол ба миён омадааст, ки онро дигаргуниҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ ва маърифатии ҷомеа тақозо дорад.

16. Ҷустуҷӯи ақидаҳои нав ба он андешае водор месозад, ки бояд омӯзиш ва бозиро дар шакли бозии таълимӣ ба раванди маърифативу тарбиявӣ ворид намоем. Тадричан, бозӣ фаъолона ба раванди таълим дар муассисаҳои таълимӣ ҷалб карда мешавад.

17. Бозӣ бояд дар якҷоягӣ бо меҳнат ва омӯзиш яке аз намудҳои фаъолияти инсон, зухуроти мафтункунандаи ҳаёти инсонӣ ба шумор меравад. Аз рӯйи муайянкунӣ, бозӣ чунин намуди фаъолияте мебошад, ки бо истифодаи ҳолатҳои дарки зебопарастӣ азхудкунии тачрибаи чамбиятӣ амалӣ мегардад.

18. Бозии расмӣ, ки имрӯз хеле васеъ мавриди исифода қарор дорад ва ба раванди таълим ворид мегардад, шакли инноватсионӣ буда, усули фаъол ба шумор меравад. Бозии расмӣ ин шакли фаъолияти касбии мазмуни иҷтимоӣ дошта буда, маҷмӯи муносибатҳои тачрибаи мазкурро муайян менамояд. Бозии расмӣ ин таълими якҷояи оддӣ набуда, он фаъолияти якҷоя, маҳорат ва малакаи мутақобила ба шумор меравад.

19. Истифодаи бозиҳои расмӣ восита ва методҳои нави ҳамкориҳои омӯзгорон ва хонандагонро пешниҳод менамоянд, ки натиҷаҳои самарабахши фаъолияти педагогиро дар соҳаи таълим ва тарбия таъмин намуда, ба рушди ҷаҳонбинии хонандагон мусоидат намоянд.

20. Баланд бардоштани қобилият ва фарҳанги педагогии омӯзгорони оянда танҳо бо истифодаи усулҳои инноватсионии имконпазир аст. Дар ин замина идоракунии захираҳо, гузаронидани чорабиниҳои мухталиф, банақшагирӣ, муошират ва дигар амалҳои харрӯза бо роҳ монда мешавад.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Андешаҳои худро роҷеъ ба таҳқиқоту озмоиши педагогии гузаронидашуда хулоса намуда, дар интиҳои кор пешниҳод намудани тавсияҳои зеринро муҳим мешуморем:

- Дар бозии расмӣ, ки лаҳзаи воқеӣ тақлид карда мешавад, иштирокчиён бояд худро дар вазъияти ба ҳаёт наздик тасаввур кунанд. Зеро вобаста ба хусусияту бартарияти бозии расмӣ дар рафти он дониш дар вазъияти воқеӣ ва ба фаъолияти касбӣ наздик аз худ карда мешавад.

- Дар рафти бозии расмӣ, ки ба вазъияти воқеӣ наздик аст ва азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорату малакаи вақти камро ба бар мегирад, он бояд бо назардошти сарфаи вақт гузаронида шавад.

- Ҳангоми аз тарафи гурӯҳҳо иҷро шудани бозии расмӣ шартҳои он бояд ба ташаккули салоҳияти муоширатӣ равона карда шавад.

- Азбаски бозии расмӣ дар вазъияти номуайяни қабул кардани қарорро тақозо дорад, бинобар ин, дар вақти гузаронидани он ташаккул додани тафақури эҷодӣ ва касбии иштирокчиён бояд мақсади асосӣ бошад.

- Бояд ба назар гирифт, ки дар рафти бозии расмӣ вазифаҳои муҳими касбӣ ҳалли худро меёбанд ва бинобар ин дар раванди таълим ҷорӣ намудани онҳо судманд буда, натиҷаи назаррасе ба даст меояд.

- Бозии расмӣ бояд хусусияти башардӯстона дошта бошад ва дар вақти гузаронидани он иштирокчиён рӯҳияи башардӯстиро аз худ кунанд.

- Бозиҳои расмиро вобаста ба ҳамаи соҳаҳои ҳаёти иҷтимоӣ ва хусусиятҳои дар раванди таълиму тарбия мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Садирова Ҷ.Ш. Ташаккули шахсияти кӯдакон таввассути бозиҳои расмӣ ва бозичаҳо. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2021. - №1 (33). – С. 144-148. - ISSN 2617-5620.

[2-М] Садирова Ҷ.Ш. Тарбия – омили муҳимми ташаккули насли наврас. / Ҷ.Ш.Садирова, Ш.П. Котибова // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. 2020. - №2 (30). – С.78-81. - ISSN 2617-5620 (дар ҳаммуаллифӣ).

[3-М] Мавқеи бозӣ дар таълиму тарбияи кӯдакони синни томактабӣ. / Ҷ.Ш.Садирова, Ш.П.Котибова // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. 2020. - №2 (30). – С.66-69. - ISSN 2617-5620 (дар ҳаммуаллифӣ).

[4-М] Садирова Ҷ.Ш. Тайёр кардани муаллимони оянда ба истифодаи технологияи бозӣ ҳамчун проблемаи педагогӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2022. - №7.- С.266-274. - ISSN 2074-1847.

[5-М] Садирова Ҷ.Ш. Тарбияи муаллимони оянда бо истифода аз техникаи иҷрои бозӣҳо ҳамчун масъалаи педагогӣ”. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2023. - №3. - С. 271-278. - ISSN 2074-1847.

[6-М] Садирова Ҷ.Ш. Омӯзиши системаи технологияи бозӣҳои таълимӣ ва татбиқи он дар раванди таълим // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2023. - №4 –С. 266-273. - ISSN 2074-1847.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба чоп расидаанд:

[7-М] Таълиму тарбияи зеҳнии кӯдакони синфҳои ибтидоӣ бо бозӣҳои расмӣ ва рақобатпазирӣ дар раванди ҷаҳонишавӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конфронси илмию назариявӣ дар мавзӯи “Инкишоф ва ташаккули салоҳиятҳои педагогии муаллимони синфҳои ибтидоӣ” бахшида ба Рӯзи омӯзгор. - Душанбе. 21-22 октябри соли 2022. саҳ.59-62.

[8-М] Ташаккли қобилиятҳои педагогӣ дар байни муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конфронси илмию назариявӣ дар мавзӯи “Инкишоф ва ташаккули салоҳиятҳои педагогии муаллимони синфҳои ибтидоӣ” бахшида ба Рӯзи омӯзгор. - Душанбе. 21-22 октябри соли 2022. саҳ.75-78.

[9-М] Таърихи психология. – Душанбе “Эр-граф”. - 2022. - 124 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАНА
ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

УДК: 373 (573.3)

ББК: 74. 04(2) (2 точик)

С - 16

САДИРОВА ДЖАМИЛА ШАРИФОВНА

**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертация на соискание ученой степени кандидат педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образование**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Дангаринского государственного университета.

Научный руководитель:	Котибова Шарифамох Пирмахмадовна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом дошкольных и начальных учреждений Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана
Официальные оппоненты:	Иззатова Мухаббат – доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Кулябского государственного университета имени А. Рудаки Луфов Мансурджон Тоймуратович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и дошкольной психологии Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафуров
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Защита диссертации состоится 21 декабря 2023 года, в 13³⁰ в объединенном диссертационном совете 6Д.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2; тел.: 227 22 62).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии Образования Таджикистана (aot.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 года.

**Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В практической работе преподавателей общеобразовательных школ важное место занимает реализация гуманистической идеи, то есть ориентированности на личность учащихся, его индивидуальные особенности. Во многом успех данной деятельности зависит от компетенции педагога, его способности к инновационным изменениям, творчеству, социальной и профессиональной активности.

В конце прошлого века таджикское общество столкнулось с новыми экономическими отношениями, встав на путь рыночной экономики. Произошедшие изменения потребовали перестройки социально-экономической, политической жизни, как всего общества, так и отдельного человека.

По этой причине перед образованием республики стоят задачи воспитания поколения, способного строить будущее страны в новых социально-экономических условиях. Для реализации этой цели потребуется команда активных, профессиональных педагогов.

Педагогическая теория последнего времени старается решить вопросы поиска средств, методов формирования, развития комплекса компетенций учащихся начальных классов, которые помогут им стать новаторами в педагогической деятельности, пользователями современными инновационными технологиями в своей будущей профессии.

На данном этапе развития образования среди множества инновационных методов обучения и воспитания одно из лидирующих мест занимает игровая технология. Доказано, что с её помощью эффективно решаются вопросы не только обучения, но и воспитания, развития, коррекции личности. Образовательно-педагогические игры позволяют изменить само качество учебной деятельности, находить ответы на важные задачи, стоящие перед современной педагогикой. Игровые технологии в учебных заведениях полностью соответствуют требованиям к образованию, внося в него интересные в плане воспитания, обучения, развития новые педагогическо-психологические элементы.

Нами была детально изучена научная литература по данному вопросу, сделан анализ работы в этом направлении общеобразовательных средних школ, и мы пришли к выводу: многие педагоги, понимая важность использования в педагогическом процессе игровых технологий, ещё не готовы использовать их потенциал в полном объёме, решая образовательные, воспитательные задачи.

Именно поэтому необходимо активно внедрять в процесс обучения общеобразовательных учреждений, изучение игровых технологий, формируя соответствующие компетенции.

Педагогическая школа давно проявляла интерес к игровым технологиям, благодаря которым можно добиться повышения мотивации учащихся на достижение конкретных образовательных целей.

Исследования данной темы проводились различными учёными, но возможности развития индивидуальной игровой деятельности изучены слабо. Стоит отметить и недостаток методических рекомендаций, которые бы помогли преподавателю организовать использование игровых технологий в процессе обучения учителей по различным дисциплинам.

Необходимо указать и на такое обстоятельство. Проблема обучения учащихся начальных классов в направлении формирования умений включать в свою деятельность игровые технологии, как отдельный вопрос ещё не рассматривался.

В современном образовании спрос на педагогов, обладающих игровой компетенцией, способных внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность, очень большой. Современные способы обучения, воспитания интересны молодому поколению. С их помощью можно серьёзно повысить эффективность образования на всех его этапах, что имеет и важную общественную значимость.

Профессиональная компетентность педагога состоит из комплекса знаний, умений, навыков по разным предметам и дисциплинам. Кроме того, педагог, помимо профессиональных компетенций должен характеризоваться и профессиональными личностными качествами, то есть быть способным к самоорганизации, самодисциплине, саморазвитию, проявлять сострадание, доброту к людям, быть активным членом общества. Все эти качества педагогов должны воспитываться, развиваться в стенах образовательных учреждений. Поэтому перед образовательных учреждений сегодня стоит задача поиска форм, методов, которые давали бы возможность решать подобные вопросы. Сделать это можно в том случае, если в учебный процесс внедрить инновационные способы организации учебно-воспитательной деятельности, такие, как игровые технологии.

Педагогом-специалистом нужно считать того, кто не только знает, как работать, но и умеет применять эти знания в своей практической деятельности. При этом его деятельность разнообразна и эффективна. Высшее профессиональное образование должно быть максимально возможно приближено к конкретной профессиональной деятельности. Для этого во время обучения требуется проигрывать варианты ситуаций, которые возникают в общеобразовательных учреждениях. Среди множества полезных форм подготовки учителей сегодня нужно выделить игровые методы обучения в форме деловых игр. Такая форма обучения является хорошей альтернативой традиционным формам воспитания, образования педагогов, которые научатся использовать игровую деятельность в своей практической работе в школе.

Ситуационные деловые игры, включённые в образовательный процесс общеобразовательных школ, позволяют решать

образовательные, воспитательные задачи. Вместе с этим они дают возможность выявить проблемные места в образовательном процессе и сформировать у школьников критический взгляд на образование.

Степень изученности научной темы. На современном этапе развития педагогики образовательных учреждений большой интерес научных работников вызывает использование в образовательном процессе инновационных игровых технологий для подготовки специалистов. Многие учёные обращались в своих работах к данной теме в той или иной степени. Например, педагогические и психологические процессы обучения учащихся начальных классов, включающие игровые технологии, рассматривались в работах А.А. Вербицкого, В.П. Бездухова, В.Л. Борзункова, В.И. Хазан, А.И. Тимонина, Л.К. Гребёнкина, В.Г. Мамигонова, Г.П. Щедровского, Н.В. Самоухина и др.

Методика педагогических игр интересовала исследователей А.К. Гордон, А.А. Каложнова, Б. Маджидова, Е.А. Жадина, И.А. Зиней, Е.И. Матецкую, Л.М. Иматзода, Ш.П.Котибова, Б. Шермохамедова, Н.А. Демидову, Н.И. Кудряшова, Р. Наррисона и др.

Значение игры для формирования личности изучали А.Н. Макаренко, В.И. Андреев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Н.П. Аникеев, Я. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.

Цели и задачи использования настольных игр в процессах воспитания и образования отражены в работах Е.А. Хруского, А.А. Вербицкого, В.Г. Комарчука, М.М. Бирштейна, Ю.М. Бельчикова.

На выбор темы нашего исследования «Деловые игры как фактор эффективности повышения качества образования учащихся начальных классов» повлияло то, что именно в этом направлении научной работы остаётся много теоретико-методологических проблем. Ещё предстоит детально проработать вопросы выбора методов, инструментов, способов решения выше обозначенных недостатков в использовании технологии деловых игр.

Анализ специальной литературы дал возможность утвердиться во мнении, что деловые игры необходимо использовать в условиях современной школы для подготовки учителей и учащихся начальных классов. Данные технологии хоть и имеют давнюю историю, всё же актуальны до сих пор, так как их инновационный потенциал до сих пор не раскрыт полностью.

Целенаправленных исследований вопросов подготовки педагогов начальных классов, способных в своей работе использовать технологии деловых игр, не проводилось. Опираясь на имеющиеся научные разработки по определённым вопросам реализации теории и практики деловых игр, потребности общества в качественном образовании, мы смогли определить следующие противоречия:

- между потребностью общества педагоги, способные на практике реализовать потенциал технологии деловых игр и отсутствием научно-

методической подготовки учащихся начальных классов в этом направлении;

- между требованием времени использовать деловые игры в процессе повышения качества образования педагогических работников и отсутствием методической литературы для организации такой подготовки;

- между огромным потенциалом технологии игры в системе образования, как средства личностного роста учащихся начальных классов и отсутствием педагогических условий реализации деловых игр в образовательном процессе школы.

Понимание значимости данных противоречий и необходимость их устранения позволили сформулировать главный вопрос нашего исследования: какие формы и методы необходимо использовать в процессе подготовки учителей начальных классов, способных на практике эффективно реализовать образовательный, воспитательный потенциал технологии деловых игр.

Поставленный нами вопрос актуален на сегодняшний день, так как его решение требует разработать, научно обосновать теорию, методику использования деловых игр в системе высшего образования. Это ещё одно обоснование выбора темы нашего исследования: «Деловые игры как фактор эффективности повышения качества образования учащихся начальных классов».

Связь исследования с программой и научными темами. Наша научная работа стала частью реализации общего плана научно-исследовательских работ кафедры педагогики и психологии Дангаринского государственного университета по теме «Современные пути и методы формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Создание эффективной педагогической модели, с помощью которой возможно организовать обучение учащихся начальных классов инновационным технологиям деловых игр, теоретически обосновать её и практически апробировать в реальных условиях.

Задачи исследования. Достичь поставленной цели нашего исследования можно путём решения следующих задач:

- изучить теоретические вопросы, касающиеся использования деловых игр в процессе начального образования, проанализировать отдельные составляющие темы исследования, уточнить понятия «игровая технология», «деловые игры»;

- изучить соотношение понятия «ключевые компетенции» с понятием «технология деловых игр» применительно к профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы. Определить

структуру компетенции деловых игр, условия её формирования, развития, уровень сформированности;

- создать педагогическую модель, с помощью которой возможно эффективно формировать у будущих учителей навыков использования деловых игр;

- обосновать многоэтапность методического процесса, направленного на совершенствование обучения учащихся начальных классов с помощью технологии деловых игр;

- сформулировать организационные, психолого-педагогические условия, требующиеся для практической реализации предложенной автором исследования модели в условиях образовательных учреждений.

Объект исследования: процесс обучений учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждениях

Предмет исследования: использование деловых игр в эффективности повышения качества обучения в учебном процессе начальных классов

Гипотеза исследования: процесс обучения учащихся начальных классов посредством деловых игр даст положительный результат, при условии:

- включения деловых игр в образовательный процесс общеобразовательной школы, как особую цель обучения;

- выделении в ключевых компетенции учащихся начальных классов познавательного, творческого, эмоционально-ценностного, личностного, операционально-деятельностного компонентов;

- модель, используемая для формирования компетенции учащихся начальных классов посредством деловых игр, будет научно обоснована, реализована в практической деятельности.

Этапы исследования.

Наша экспериментальная работа была организована в три взаимосвязанных этапа.

I этап проходил в период с 2019 по 2020 годы. В это время выбирались исходные позиции научной работы. Изучались труды известных педагогов, психологов, культурологов, раскрывающие вопросы теории деловых игр в общеобразовательных школах, анализировалась практика соответствующая теме нашего исследования.

II этап (2020-2021 г.г.) потребовал разработки средств диагностики, методики, используемых для построения педагогической модели, направленной на формирования компетенции учащихся начальных классов посредством технологии деловых игр. Проведена необходима экспериментальная работа.

III этап, завершающий. Он длился с 2021 по 2022 годы и был полностью отдан общему анализу результатов исследования, их интерпретации, оформлению в качестве материалов диссертации.

Теоретическая база нашего исследования была представлена научными работами педагогов, психологов стран СНГ и Республики Таджикистан в которых исследовались вопросы теории деловых игр,

методики, методах и способах их практической реализации во время обучения учащихся начальных классов.

В основе статей, научных рекомендаций и выводов, описанных в нашей диссертационной работе, лежит методология системного подхода, теоретические исследования, практический эксперимент и педагогико-психологическая диагностика. Результаты и выводы, сделанные в диссертации, нашли своё подтверждение опытным путём.

Методологическая основа исследования данной диссертации выражалась в теории и методах использования деловых игр в процессе обучения начальных классов в образовательной среде. Так же были использованы различные способы организации деловых игр с целью решения конкретных педагогических и психологических задач в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Источники информации:

1. Научная и научно-популярная литература по педагогике, психологии и культурологии, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Указы Президента РТ, Постановления Правительства РТ, нормативно-правовые акты,.

2. Научные разработки, исследования, предложения и мнения отечественных, зарубежных учёных в области педагогики, обществознания, философии, психологии, касающиеся использования деловых игр.

3. Отчёты научных конференций, информация СМИ, профессиональные сайты Интернет по теме диссертации.

Эмпирическая база исследования учитывала реакционную, монографическую, теоретическую особенность диссертационной работы, что выражалось в следующем: трактовка понятий, используемых в работе, осуществлялась в направлении логико-методологического анализа, понятия уточнялись, обобщались, использовался способ перехода от общих понятий к частным. Для получения результатов был применён метод мысленного эксперимента, научного исследования. Информация собиралась так же методами контент-анализа текста, экспериментального оценивания, опросов, интервью, тестированием, беседы, экспериментальной работы. Теоретические выводы проверялись на практике.

База исследования: Пилотное исследование проводилось в общеобразовательных учреждениях №4,20,56,59,75 Дангаринского района, факультете педагогики Дангаринского государственного университета, Кулябского государственного университета им. Абуабдуллахи Рудаки. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 250 учащихся начальных классов, 350 студентов и 35 педагогов общеобразовательных учреждений.

Научная новизна исследования:

- игровая компетентность педагога начальной школы рассматривается как целенаправленный результат подготовки учителей к практическому использованию технологии деловых игр;

- уточнено понятие «игровой компетенции», как комплексной профессиональной и личностной характеристики преподавателя, объединяющей в себе когнитивный, конативный, операционно-деятельностный, личностный, эмоционально-ценностный компоненты;

- уточнено понятие «технология деловых игр», применительно к компетенции учителей начальных классов. Данное понятие подразумевает профессиональную деятельность, ориентируемую на гуманизм, интерактивность, осуществляемую по специальному алгоритму с целью достижения конкретного результата;

- дано описание методики, с помощью которой организуется практика учителей в направлении использования инновационных технологий деловых игр во время занятий с учениками начальных классов;

- разработана педагогическая модель, с помощью которой повышается качество образовательного процесса в учебном заведении, для чего используются различные варианты деловых игр;

- разработана содержание деловых игр, технология их организации на практике;

- проведено исследование эффективности использования деловых игр для подготовки будущих учителей начальных классов в высшей школе;

- обоснованы принципы организации деловых игр, предложены методы, технологии их применения в образовательном процессе.

Теоретическая значимость: выводы, сделанные в диссертационной работе, включая результаты теоретического анализа, обработанные адекватными методами, расширяют научные представления о теории, методики формирования учащихся начальных классов в общеобразовательной школе в области использования игровых технологий.

Практическая значимость: разработанная автором модель обучение учащихся начальных классов к использованию деловых игр в процессе формирования компетенции учащихся может быть успешно включена в образовательный процесс общеобразовательных школ, педагогических СУЗов и ВУЗов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В условиях современного общества многократно возрастает потребность в квалифицированных учителях начальных классов, способных мотивировать школьников на получение знаний, умений и навыков. Обучение будущих педагогов необходимо строить на инновационных технологиях, в том числе технологиях деловых игр, которыми они могут пользоваться в своей профессиональной деятельности.

2. Для повышения качества подготовки будущих учителей средних общеобразовательных школ необходимо выделить как отдельную цель обучение студентов ВУЗов технологиям деловых игр.

3. Структура формирования у будущих учителей профессиональных компетенций должна содержать личностный, операционно-деятельный, познавательный, эмоционально-ценостный компоненты.

4. Формы организации деловых игр, характерных для высшей школы, направлены на гуманизацию образования, ориентацию его на профессиональную деятельность, и имеют интерактивные особенности. Игровые технологии содержат в себе цель, которую необходимо достичь в определённом действии, алгоритм организации игр, результат. Для них характерна как изменчивость, так и постоянство, гибкость и повторяемость.

5. Модель, целью которой является подготовка преподавателей начальной школы к использованию игровых технологий в учебном процессе, а так же условия, необходимые для реализации всех элементов такой подготовки, включая организационные, педагогические, психологические.

6. Поэтапность подготовки будущих педагогов в направлении освоения технологии деловых игр.

В процессе исследования выявлена специфика игровых технологий, используемых в образовательном процессе при подготовке учителей начальных классов, а так же проблемы, связанные с реализацией таких технологий. Найдены пути, позволяющие решить обозначенные проблемы, и активно включать в образовательный процесс технологии деловых игр.

Выводы, сделанные в нашей исследовательской работе, а так же научные рекомендации, имеют под собой базу, состоящую из методологического системного подхода, теоретических, экспериментальных методов исследования, педагого-психологической концепции.

Достоверность результатов диссертационной работы обеспечивается исходными позициями, выбранными с помощью адекватной методологии, использованием в исследовании комплексных методов, соответствующим логике поставленной цели и задачам, источниками информации, позволяющими изучить выбранную проблему с разных сторон, а так же положительными результатами эксперимента.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Предмет и содержание диссертации соответствуют следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования: пункту 1 - «Методика педагогического исследования» (исследовательские подходы в развитии педагогической науки, развитие сферы педагогики); пункту 6 - «Концепции образования» (инновационные процессы в образовании), пункту 7 - «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в учебно-воспитательном процессе).

Личный вклад автора диссертации заключается в следующем: изучение теоретической базы, результатов экспериментальных работ по

теме использования технологии деловых игр в высшем образовании; качественный, количественный анализ итогов эксперимента, утверждение регламента научно-испытательной работы; обработки результатов, подготовка научных статей, участие в научно-практических мероприятиях, обобщение данных эксперимента и оформление их в диссертационную работу.

Результату проделанной работы были опубликованы в профессиональных журналах КАО при Президенте РТ, педагогических интернет-изданиях, специализированных СМИ. Итоги исследования обсуждались во время проведения научно-теоретических конференций, посвящённых технологиям деловых игр, в преподавательской среде совещаниях на кафедре педагогике Дангаринского госуниверситета, а так же на круглых столах, семинарах различного уровня.

Публикация по теме диссертации. Главные выводы, сформулированные в диссертации, в виде 6 научных статей опубликованы автором в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Таджикистана.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, перечня используемой литературы, 3 таблицы и 5 диаграмм. Общий объём работы составляет 175 страницы компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Значение и важность темы диссертационной работы для педагогической науки указывается во введении. В данном разделе описывается степень изученности вопросов использования игровых технологий для подготовки педагогов в высших учебных заведениях, формулируется цель исследования, обозначаются его задачи, выбирается объект и предмет, требующие рассмотрения. Дополнительно выдвигается гипотеза, которую необходимо подтвердить или опровергнуть, определяется теоретическая, методологическая база предстоящей работы, источники информации, положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Педагогико-психологические основы деловых игр в общеобразовательных школ»** посвящена сущности деловых игр в современном образовательном процессе, основам использования игровых технологий в системе образования, классификации деловых игр.

Первый раздел главы даёт анализ теоретической стороны проблемы использования деловых игр в общеобразовательных школ. Изучение литературы позволило сделать вывод, что происхождение игры уходит корнями в далёкое прошлое. Игра, это часть жизни человека, в которой он выполняет различные роли. Многие философы, педагоги уделяли игре большое внимание.

Однако не во все периоды к игре относились с уважением с научной точки зрения. В современном мире интерес к игровой деятельности среди

научного сообщества существенно возрос только к концу XIX века. Игра получила научное обоснование, активно развивалась теория игр.

Учёные считали, что игровая деятельность является эффективным средством воспитания у человека навыков, которые пригодятся ему в жизни, укрепят тело и дух. В настоящее время игра считается важным элементом жизни всего общества. Её основная функция направлена на воспитание, обучение личности.

В XX веке теорию и технологию игры изучали уже многие науки, включая педагогику, биологию, культурологию, неврологию, психологию и др. Так, Карл Гросс понимал значение игры, как способ ввести ребёнка во взрослую жизнь. Зигмунд Фрейд трактовал игру, как проявление запретного посредством бессознательного. Жан Пиаже рассматривал игровой процесс, как творческую деятельность.

Все теории игр уделяли большое внимание социально-культурному развитию человека. Сама суть игровой деятельности состоит в способности решать задачи в увлекательной форме. Особое место в таких задачах занимают учебные задачи, развивающие логическое мышление. С помощью игры, учащиеся школ преодолевают свои психологические барьеры, мотивируют себя на достижение цели, формируют в сознании уверенность в своих силах, учатся взаимодействовать с другими людьми.

Учитель в свою очередь, вводя игру в учебный процесс, создаёт в учебном классе атмосферу равенства, свободы творчества, раскрепощения, что имеет положительное влияние на процессы обучения, воспитания.

Игра оказывает своё влияние не только на детей, но и на взрослых, позволяя им решать различные социальные, психологические задачи. В настоящее время игра, используемая в учебном процессе, является инновационной технологией и представляет собой особую форму взаимодействия преподавателя и обучающегося. В игре всё больше проявляются познавательные, развивающие качества.

Второй раздел посвящён классификации деловых игр. Отмечается, что во всём мире технологии игр, используемых в воспитательных, образовательных целях, пользуются определённой популярностью. Деловые игры стали частью образовательного процесса многих образовательных учреждений. Они активно внедряют в свою работу инновации, связанные с игровой деятельностью. На данное время, примерно 2 тысячи видов игр включены в разной степени в учебный процесс. С их помощью решаются достаточно сложные вопросы, связанные не только с образованием, воспитанием, но и с производственной, профессиональной деятельностью.

Стоит заметить, что анализ научной литературы позволил выявить множество типологий деловых игр и их специфических классификаций. Можно выделить основные группы игр, в основе которых лежит вид деятельности человека, цели игры: административные, учебные, аттестационные, исследовательские.

Данная классификация оценивает деятельность человека в социальном плане. Другие её виды берут за основу продолжительность игровой деятельности, способ оценки результатов, способ организации и другие особенности. Ниже мы приводим примеры такой классификации:

1. По времени: без ограничения; с ограничением, в реальное время, в определённое время.

2. По способу оценки результата: бальная, когда оценивается отдельный игрок или вся команда; оценка только тех, кто произвёл в игре определённые действия.

3. По конечному результату: с заранее определённым ответом; без определённого ответа.

4. По цели: обучающие; поисковые; констатирующие.

5. По методологии: салонные игры; в организованном пространстве; ролевые; групповые, имитационные.

Выше обозначенная классификация имеет свои недостатки. Но и другие виды классификации не идеальны. Всё зависит от того, с каких позиций оценивать деловые игры.

В качестве символов, которые можно использовать в классификации игр, дополнительно взяты:

- организационные особенности. Например, есть игры, бесплатные, платные, свободные, жёсткие и т.п.;

- присутствие/отсутствие конфликта на начало игры. Например, ситуационные игры, в которых участники поставлены в условия конфликта, который необходимо решить;

- степень сложности. Присутствие в игре проблемы, её определение, вовлечение участников в поиск решения проблемы на определённом этапе;

- готовность участников к игре без специальной подготовки или с подготовкой;

- особенности ситуации. Групповая игра, тренировочное занятие, индивидуальный тест;

- особенности игрового процесса. С другими участниками или индивидуально;

- способ обработки информации. Карточка, компьютерное задание, текст;

- тематика игры.

Для деловой игры характерны сложные, активные методы получения знаний, навыков. Часто в них используется метод анализа ситуации или деятельности, интеллектуальной стимуляции.

Третий раздел главы содержит информацию об особенностях деловых игр с акцентом на их педагогические, психологические характеристики.

В образовательных учреждениях во время обучения будущих педагогов используют разнообразные игровые технологии, каждая из которых имеет характерные черты организации, реализации и обработки результатов.

Важными составляющими реализации современной технологии деловых игр являются:

- участники игры (группа специализации, факультет, институт, год обучения и т.п.);
- специфика игры;
- визуальные инструменты;
- характер игры (индивидуальный, соревновательный, обучающий, проблемный и др.);

Далее мы разберём выше обозначенные принципы, необходимые для построения игры, более подробно.

1. Принимая во внимание участников игры, необходимо понимать их уровень подготовки, состояние эмоционального, волевого фона, характер будущей деятельности, интеллектуальные способности. От этого зависит активность участников игровой деятельности, способность решать творческие задачи самостоятельно и др.

2. Специфика игры. Аудитория, где будут заниматься участники, должна быть заранее подготовлена. Будущие педагоги должны чётко понимать, чем они будут заниматься, какие цели преследует игра, какое содержание имеет.

3. Визуальные инструменты. Все элементы игровой площадки должны способствовать пониманию сути игры, создавать спокойную обстановку.

Не менее важно учитывать во время деловой игры характер эмоционального пространства, способного развивать познавательный интерес не только к самой игре, но и к её подготовке, реализации и подведению итогов.

Вне зависимости от того, каким образом построена игровая деятельность, она должна обеспечивать личностный и профессиональный рост учителей.

Совместная деятельность во время игры развивает когнитивную функцию педагогов, которые вместе решают поставленные задачи, обсуждают проблемы, определяют свою позицию и ценностные ориентиры.

С игрой в данном случае связано и такое понятие, как конкуренция. Стремление стать первым, соревновательные элементы, направленные на достижение цели, положительно влияют на психологическое состояние участников, стимулируют их интеллект, желание стать лучшими. Именно конкуренция стимулирует процесс мышления, конкретного вида деятельности.

В игре должна быть обозначена проблема, а всё игровое пространство должно усиливать противоречия, мотивировать участников игры на поисковую активность, вырабатывать у студентов опыт решения конкретного вопроса, проблемы.

Во время деловой игры отношения между преподавателем и учащиеся характеризуются не учебной ситуацией, а игровой. Это даёт возможность создать в аудитории доверительную атмосферу, совместно планировать ход решения поставленных задач, наладить контакт в форме педагогического

сотрудничества, корректировать поведения участников игры, как педагогов. Таким образом, технология игры должна строиться на заранее подготовленной цели, отработанном проекте с возможностью корректировки идеи.

Технология игры характеризует и функции данной педагогической деятельности, которые могут быть организационными, диагностирующими, развивающими, воспитательными, коммуникативными и др.

Воспитательная функция выражает свои качества через общение участников игры в форме обсуждения, диспутов, дискуссий. Задачами данной функции являются усвоение определённых знаний, методов работы, умений использовать различные педагогические инструменты, необходимые им в профессиональной деятельности. Игра позволяет обобщить субъективный опыт, обогатить его новыми знаниями, повысить мотивацию к совершенствованию в профессии.

Воспитательная задача деловых игр направлена на воспитание у учащихся таких личностных качеств, как доброта, человечность, взаимовыручка, толерантность, ответственность и т.п.

В игре важна и её развивающая составляющая, способствующая формированию у обучающегося образного мышления, потребности в новых знаниях, личной заинтересованности в итогах обучения, художественного интереса к решению проблем. Развивающие задания расширяют мировоззрение студентов, учат их не теряться в сложных ситуациях, быстро находить ответ на педагогические вопросы.

Различные задачи игры находятся во взаимосвязи и комплексно развивают личность участника, его компетенции, как будущего специалиста.

Вторая глава **«Методика использования формальных игр в обучение начальных классов»** затрагивает важные вопросы использования игровых ситуаций в образовательном процессе учебных заведений, методики организации деловых игр среди учащихся и студентов педагогических ВУЗов.

Первая часть второй главы отдана обсуждению понятия игровой компетенции в плане изучения её способов, средств использования в образовательном процессе учебных заведений.

Формирование ключевых компетенций является важной составляющей профессии будущего педагога, которому необходимо овладеть профессиональной компетенцией, состоящей из набора знаний, умений, навыков по различным учебным дисциплинам. Кроме этого, будущий учитель должен овладеть методами, которые не входят в рамки профессии, но необходимы педагогу для общения и организации учебного коллектива.

Выше обозначенные задачи указывают на необходимость во время обучения в образовательном учреждении уделять внимание изучению игровых технологий, формируя у будущего учителя профессиональную игровую компетенцию, являющуюся составной частью

профессионально-педагогической компетенции учителя начальных классов.

Согласно сделанного нами теоретического анализа научной литературы, было определено: категория компетенции представляет собой комплекс, состоящий из набора знаний, навыков, профессионального опыта и умений, реализуемых в виде самостоятельной деятельности. В нашем случае мы будем рассматривать компетенцию игры, что и является основной целью диссертационной работы.

Чтобы разобраться в компетенции игры, необходимо выяснить суть профессиональной компетенции педагога начальной школы.

В науке педагогике под понятием компетенции понимают личностную характеристику, в основе которой лежит специальное образование, деятельность которой направлена на решение профессиональных задач в определённой области компетенции. В свою очередь нужно указать, что компетенция – это комплекс умений, навыков, способов работы, прав и полномочий, реализуемых в определённой области. Если мы рассматриваем профессиональную компетентность преподавателя, то исследуем не только его профессиональные качества, но и личностные характеристики.

Компетентность педагога указывает на то, насколько он успешен в педагогической деятельности. Специалист-педагог, это профессионал, владеющий большим набором компетенций, от знаний и умений, до модели педагогического поведения, которая позволяет ему эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

На основе анализа профессиональной компетенции мы приступили к исследованию компетентности игровой.

Составляющими профессиональной компетентности являются такие элементы, как познавательная, ценностная, операционно-функциональная, эмоциональная компетенции. Все они имеют связь друг с другом и присутствуют в игровой компетенции учителя, использующего в своей профессиональной деятельности игровые технологии.

В том случае, когда педагог умеет грамотно встроить в свою работу игровую ситуацию, он показывает своё умение выстраивать эффективный образовательный, воспитательный процесс. При этом в игровой компетенции важно учитывать познавательные детали.

В технологии деловой игры важны операционно-функциональные элементы в виде знаний, умений, диагностических, планирующих, рефлексивных навыков, а так же сам алгоритм игры.

Для того, чтобы студенты воспринимали игровые технологии, как профессиональную ценность, необходимо развивать в них эмоционально-ценностный элемент компетенции. Тогда обучающиеся понимают положительную роль этих игр, их потенциальные возможности на личностное развитие. Дополнительно, эмоционально-ценностный компонент развивает у будущих учителей умение ответственно относиться к выбору

деловой игры, которая бы оказывала положительное влияние на их мышление, познавательный интерес, гуманизм, воображение. Именно во время игры будущие учителя учатся понимать ситуацию, прогнозировать её развитие, критически оценивать свои действия и действия других, преодолевать негатив.

В игровой компетенции выделяют личностные качества, которые делят на две группы:

1. Внутриличностные, определяющие отношение будущего педагога, к себе.

2. Межличностные, определяющие отношение будущего учителя к другим людям. К этой группе качеств относят ответственность, толерантность, взаимопонимание и др. То есть это те качества, которые помогают человеку выстраивать отношения с окружающими.

В своей работе мы описали свои мысли по поводу важности такого аспекта игровой компетенции, как личностно-ориентированные качества. Нужно понять, почему именно их выделяют во время формирования игровых навыков. Исследуя игровую компетенцию, мы связывали её с целеустремлённостью будущего учителя, его энтузиазмом в освоении профессии, нацеленностью на карьеру и развитие личности. Формируя игровые навыки необходимо воспитывать в обучающемся профессиональную самостоятельность. Он уже во время образовательного процесса должен чувствовать себя педагогом, уметь оценивать свои действия, возможности, определять свою роль в учебном процессе, в будущей профессиональной деятельности.

В развитии игровой компетенции используется культурологический подход. С его помощью будущего учителя учатся выделять в игре общекультурные элементы, видеть в реализуемой педагогической идее часть общечеловеческой культуры. Выстраивая, таким образом, свою учебную деятельность, обучающийся вырабатывает в себе личное отношение к элементам культуры, формирует в своём сознании ценностные ориентиры.

Второй раздел второй главы исследует проблемы поиска способов, методов, благодаря которым можно повысить эффективность подготовки будущих педагогов посредством деловых игр.

Творческий подход всегда сопровождал любую педагогическую деятельность. В образовательной практике принято использовать различные активные формы обучения и воспитания. В современном образовании деловые игры сегодня наиболее востребованы. Их реализация позволяет развивать мыслительную деятельность, стимулирует будущих преподавателей к творчеству.

С помощью деловых игр можно смоделировать различные ситуации профессиональной деятельности, с помощью которых обучающиеся получают новые знания, закрепляют ранее полученный опыт, умения и навыки. Деловые игры различают по дидактическому назначению, особенностям содержания, структуры, возраста обучающихся и другим характеристикам.

От других видов образовательной деятельности деловые игры отличаются тем, что они активизируют познавательную активность всех участников процесса. Игра, это эффективный способ заинтересовать играющего в конечном результате, что положительно скажется на профессиональном мастерстве педагога. В ходе игры будущие учителя развивают в себе дисциплинированность, умение взаимодействовать с коллективом, мастерство применения ранее полученных знаний и многое другое. При этом игровой процесс должен иметь достаточное свободное пространство, чтобы не ограничивать творческие способности играющих.

Будущий учитель, участвующий в деловой игре, должен ставить перед собой следующие цели:

- победа в игре с помощью знаний, навыков, личного опыта и усилия воли;
- формирование новых навыков, совершенствование ранее приобретённых умений, получение знаний;
- оценка личности в роли игрока.

Польза от деловых игр большая. Она компенсирует время, затраченное на подготовку игры, используемые ресурсы и энергию. Такую деятельность характеризуют определёнными факторами:

- во время деловой игры мышление её участников направлено в конкретном направлении;
- творческая деятельность, проявляющаяся в процессе игры, имеет продолжительность, устойчивость;
- участники игровой деятельности готовы к самостоятельной работе, коллективному принятию решений;
- учебный процесс организован по определённому алгоритму;
- с увеличением объёма учебной информации и её успешного усвоения повышается эффективность образовательного процесса.

Деловые игры, которые используют при подготовке молодых педагогов, преследуют следующие цели:

1. Освоение специальности сопровождается изучением метода деловых игр.
2. Деловые игры используются как метод обучения, воспитания.

Деловые игры в учебном цикле подготовки будущих педагогов, занимают особое место, так как от качества обучения молодых специалистов зависит их профессиональная компетенция, необходимая им в работе с учениками.

Эффективность обучения и интерес к образовательному процессу будет выше, если будущие учителя будут использовать в своей деятельности инновационные технологии.

Студенты-педагоги первого курса высшей школы осваивают методы деловых игр на основе материалов, подготовленных преподавателем. При этом нужно понимать, что деловые игры имеют особенности игр, присутствующих в школьном образовании.

В профессиональных играх акцент сделан на повышение знаний и умений, которые им пригодятся в практической работе в общеобразовательной школе. Сценарий такой игры рассчитан на индивидуальную или коллективную деятельность. В итоге необходимо обязательно найти положительное решение проблемы.

В процессе освоения технологии деловых игр студенты постепенно учатся самостоятельно разрабатывать подобные педагогические формы обучения применительно к своим потенциальным ученикам общеобразовательной начальной школы. Данная работа помогает совершенствовать профессиональные качества учителя. Студенты, составляя учебно-воспитательную игру для школьников, делают упор на её обучающее, диагностирующее действие, возможность проверки с помощью игровой деятельности умений, знаний, навыков учеников посредством игровых технологий.

Будущие учителя должны уметь не только находить адекватные игры для школьников, но и уметь манипулировать игровыми технологиями. В том случае, если игра разрабатывается самостоятельно, перед ней ставятся такие цели:

1. Оценка умений и навыков пользоваться индивидуальной, письменной речью.
2. Совершенствование навыков обработки информации, необходимых для оперативного анализа игровой ситуации.
3. Развитие умений разрабатывать педагогические игры для учащихся, подбирать их под конкретную тему, проявляя при этом игровую компетенцию и навыки работы с коллективом.
4. Освоение новых педагогических методов, умение пользоваться ими на практике.

В определённой степени игровые технологии имеют связь с некоторыми аспектами здорового образа жизни. активно участвуя в игровой ситуации будущие учителя погружаются в здоровую психологическую среду, отвлекаются от негативных мыслей, укрепляют уверенность в своих силах.

Задачей учебного учреждения является обучение их активным формам, методам деловых игр, которые помогут будущим учителям в практической работе.

В процессе освоения игровых технологий будущие учителя должны научиться:

1. Свободно высказывать собственное мнение по проблемной ситуации, находить противоречия и принимать решение для его устранения; выбирать из общей массы необходимую информацию; работать с группами учащихся.
2. Использовать в своей работе компьютерные технологии, обеспечивать наглядность занятия, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

3. Находить пути, способные привести к решению проблемной ситуации, стимулировать учащихся на успех.

Только в том случае, когда педагог правильно руководит учебной деятельностью в процессе игры, игровая деятельность будет интересной и полезной. Здоровая психическая обстановка повышает активность учащихся, мобилизует их на решение сложных задач.

Третий раздел второй главы описывает педагогический эксперимент и анализирует полученные результаты.

Во время подготовки педагогов начальной школы важным вопросом является овладение ими методов деловых игр, с целью перенесения полученного опыта в образовательную среду начальной школы. Для подтверждения или опровержения выдвинутой автором исследовательской работы гипотезы был организован эксперимент. Его результаты подтвердили эффективность игровых технологий при формировании профессиональной компетенции будущих учителей.

В ходе эксперимента необходимо было выявить индивидуальные способности педагогов, которые будут работать с учениками начальных классов, к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию. Для оценки этих качеств мы использовали метод анкетирования.

Будущим учителям была предложен тест с 24 вопросами. Согласно полученных ответов, будущие учителя были разделены на 3 группы, имеющие свои индивидуальные отличия по уровню готовности к саморазвитию.

В первую группу вошли будущие учителя, активно занимающиеся самосовершенствованием. Вторая группа была представлена учащимися, занимающимися саморазвитием без системы. В третьей группе мы собрали студентов с отсутствием мотивации к саморазвитию.

Таблица 1. Описание студенческих групп по отношению к саморазвитию

Активное отношение к саморазвитию (65-45 баллов)	Бессистемный подход к саморазвитию (44-36 баллов)	Отсутствие мотивации к саморазвитию (35 баллов и менее)
<ul style="list-style-type: none"> - желание совершенствовать профессиональные знания; - активное участие в учебных занятиях; - высокая степень ответственности за порученное дело. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация на получение образования; - пониженное желание к практической деятельности; - отсутствие системы в саморазвитии; - слабый уровень взаимодействия с учебным коллективом; - саморазвитие во многом зависит от условий деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень заинтересованности в саморазвитии; - отсутствие желания совершенствовать себя в профессиональной деятельности; - слабое понимание значение педагогических навыков применительно к будущей профессии; - отсутствие интереса к современным технологиям обучения. отсутствие интереса к развитию.

Описание будущих учителей по отношению к саморазвитию

Результаты тестирования показали, что только 7 студентов можно отнести к группе с активным саморазвитием (45 баллов). Это 28% от общего количество тестируемых. 20 студентов характеризовались несистематичным подходом к саморазвитию (36 баллов или 64%). И только 2 студента получили по результатам тестирования менее 35 баллов (8%).

По результатам тестирования мы пришли к выводу, что 7 студентов набрали более 45 баллов, что составляет 28%, 36-34 балла набрали 20 студентов, в том числе 64%, а менее 35 баллов студентов, составляющих 8%, что указывает на их неготовность к саморазвитию.

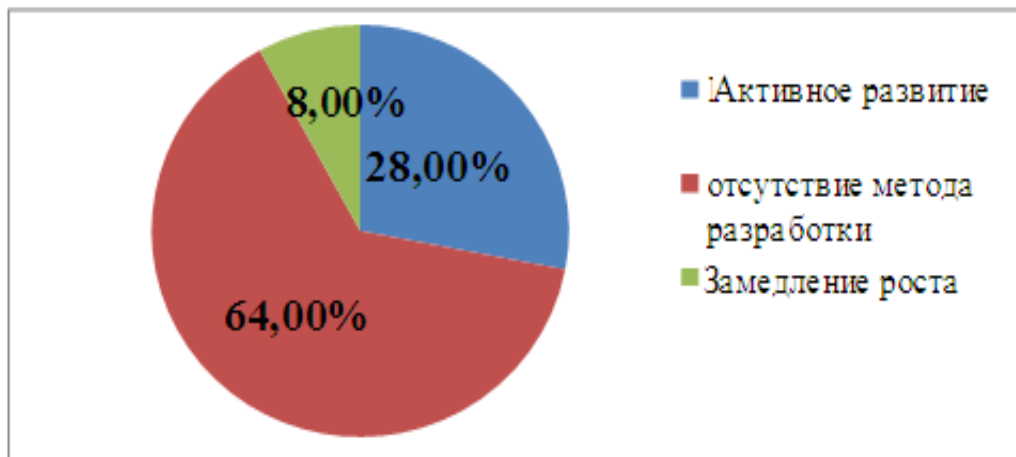


Диаграмма 1. Оценка уровня саморазвития студентов педагогического ВУЗа

Результаты теста дали для анализа следующую информацию. 64% студентов хоть и имеют мотивацию на освоение профессии педагога, но их подход к саморазвитию не носит системный, постоянный характер. Во многом направление саморазвития зависит от личностных качеств молодого педагога, его заинтересованности в определённой дисциплине.

Однако данную группу студентов можно со временем и при определённой стимуляции к учебной деятельности, отнести к группе активного саморазвития. Больше внимания требуется уделить третьей группе, в которую вошли учащиеся ВУЗа, не готовые к саморазвитию. Это 8% от всех тестируемых. Именно с этой категорией студентов необходимо больше работать для устранения проблемной ситуации. Низкий уровень потребности к саморазвитию указывает на то, что в организации методической работы в высшем учебном заведении имеются проблемы, которые нужно заполнить.

Далее в процессе эксперимента мы провели опрос студентов о их удовлетворённости методической работой в ВУЗе.



Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством методической работы, проводимой в Вашем образовательном учреждении?»

Как показало анкетирование, 60% молодых педагогов не удовлетворены качеством методической работы в ВУЗе. Дальнейший анализ полученной информации показал, что большинство студентов объясняют свою неудовлетворенность имеющимися препятствиями к саморазвитию, а не использованием в работе учебного заведения традиционных форм обучения. Таким образом, методический потенциал ВУЗа не раскрыт полностью. Педагогам необходимо больше внимания уделять реализации в учебном процессе инновационных форм обучения, способных заинтересовать обучающихся в результатах учебной деятельности.

Подводя промежуточный итог нашему исследованию, мы выяснили:

1. Студенты характеризуются слабой заинтересованностью в учебно-методической деятельности. Поэтому они не стремятся полностью посвятить себя изучению будущей педагогической профессии.

2. Общий уровень саморазвития обучающихся в ВУЗе молодых педагогов оценивается как средний. При наличии желания саморазвиваться, они не предпринимают активных попыток реализовать данное действие.

3. Студенты педагогического ВУЗа, будущие учителя начальных классов общеобразовательных школ, недостаточно вовлечены в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения. Это выражается в следующем:

- познавательная активность студентов во время учебных занятий удовлетворяется слабо с методической стороны;

- в учебной деятельности используются методические приёмы, с низкой способностью мотивировать обучающегося к саморазвитию.

Чтобы заинтересовать студентов в результатах учебной деятельности, необходимо постоянно работать над совершенствованием методической работы. Для этого потребуется использовать активные формы, методы в сочетании с традиционными способами решения

педагогических задач. Среди данных активным методом сегодня особое место занимают деловые игры, способствующие не только серьёзно повысить активность будущих педагогов, но и способствовать развитию у них коммуникативных качеств, способности решать педагогические задачи в короткий промежуток времени. Дополнительно, игровые технологии мотивируют студентов на творчество и развивают творческие способности.

Безусловно, использование деловых игр должно сопровождаться и другими формами воспитания, обучения. В этом случае игра наиболее эффективно будет способствовать мотивации обучающихся к саморазвитию. В сознании студентов должна сформироваться психологическая потребность в профессиональном росте. При этом саморазвитие должно быть непрерывным, планомерным и целенаправленным.

Комплекс деловых игр решает следующие задачи:

- подготовка молодого педагога к практической работе;
- развитие заинтересованности в профессиональном самосовершенствовании;
- подготовка педагогов, способных успешно решать сложные задачи воспитания, образования;
- совершенствование коммуникативных навыков.

Деловые игры были включены в различные учебные дисциплины и проводились в соответствии с программой образования педагогического университета. На основании полученных выводов было принято решение развивать данное направление в дальнейшем. Деловые игры позволили положительно изменить качество теоретических знаний студентов, их практические навыки.

Обучающиеся пришли к собственному осознанию необходимости использования в процессе обучения игровых технологий. После проведения комплекса мероприятий исследовательской деятельности, мы получили такие результаты:

- 92% опрошенных (23 студента) удовлетворены организацией деловых игр и их результатами;
- 60% студентов (15 человек) считают, что после проведённого эксперимента у них повысился социальный статус, уважение к самому себе;
- 4% анкетированных (1 студент) заявило о том, что с помощью деловых игр научились уходить от конфликтной ситуации;
- 12% или 3 человека решили продолжить своё образование в финансовых институтах;
- 56% опрошенных (14 студентов) уверены, что будут работать в будущем в сфере образования;
- 12% студентов (3 человека) укрепились в желании делать карьеру;
- 4% респондентов или 1 человек указал, что участвовал в эксперименте, чтобы не подвергаться критике преподавателей.

Таким образом, мы смогли определить изменение мотивации студентов к саморазвитию на момент начала и окончания эксперимента.

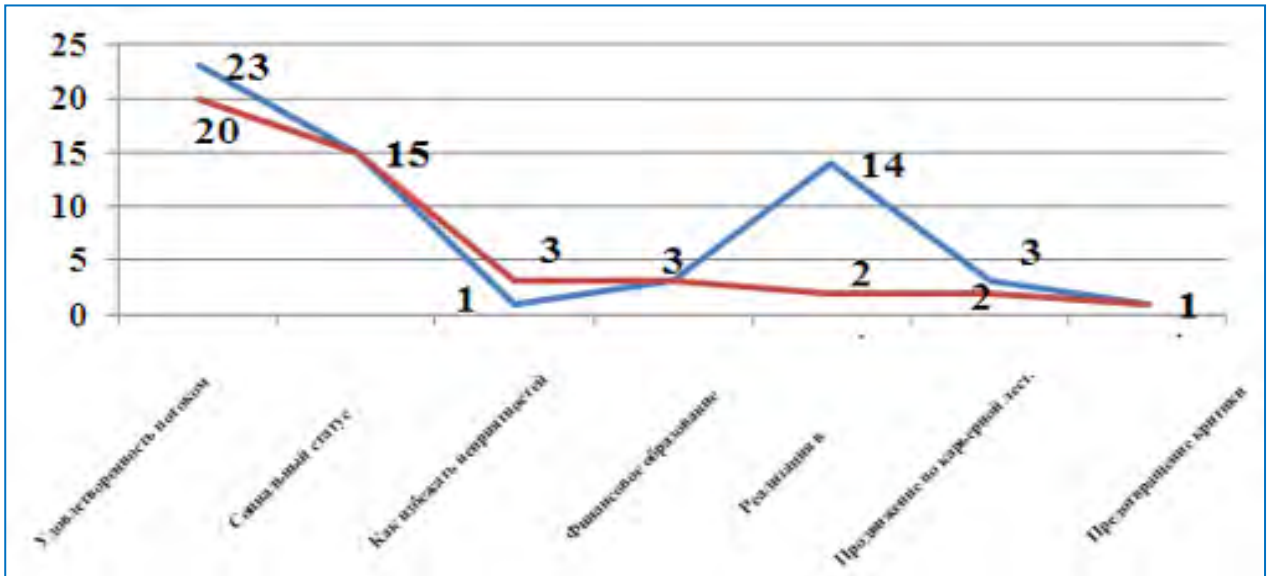


Диаграмма 3. Динамика изменения мотивации у студентов 4 курса

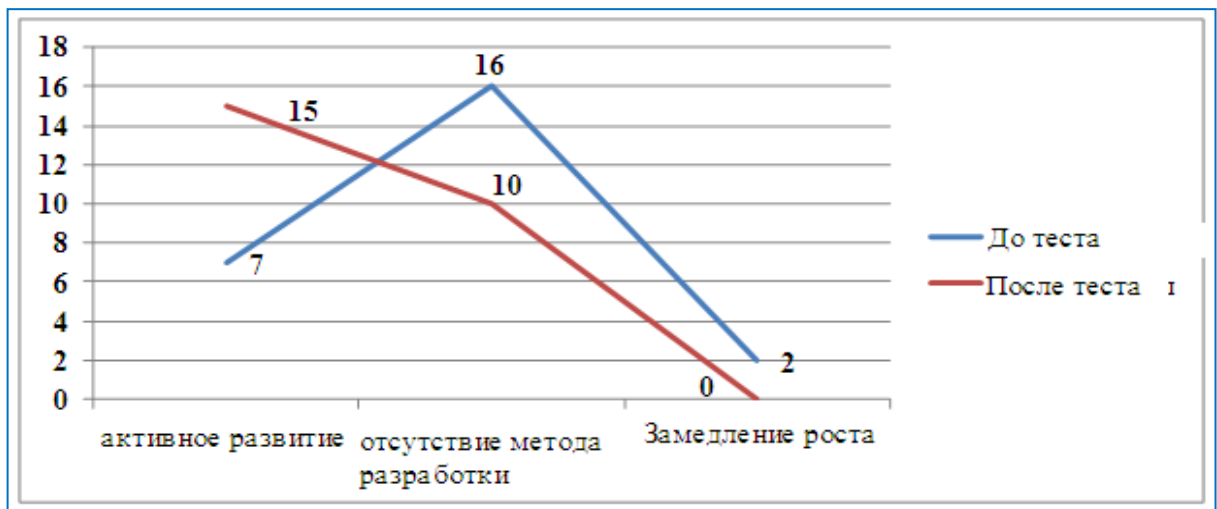


Диаграмма 4. Динамика изменений способности к саморазвитию на начало и конец эксперимента

Таким образом, мы можем наблюдать увеличение общего количества студентов с активным уровнем саморазвития на конец эксперимента. Это означает, что с помощью деловых игр нам удалось мотивировать обучающихся к получению профессиональных компетенций.

Было проведено исследование деловых игр среди студентов-будущих педагогов и необходимости их проведения, и были получены следующие результаты.

Дополнительно мы опросили студентов по вопросу удовлетворённости их качеством образовательной деятельности в ВУЗе на начало и конец эксперимента. Результаты отображены в рис.5.

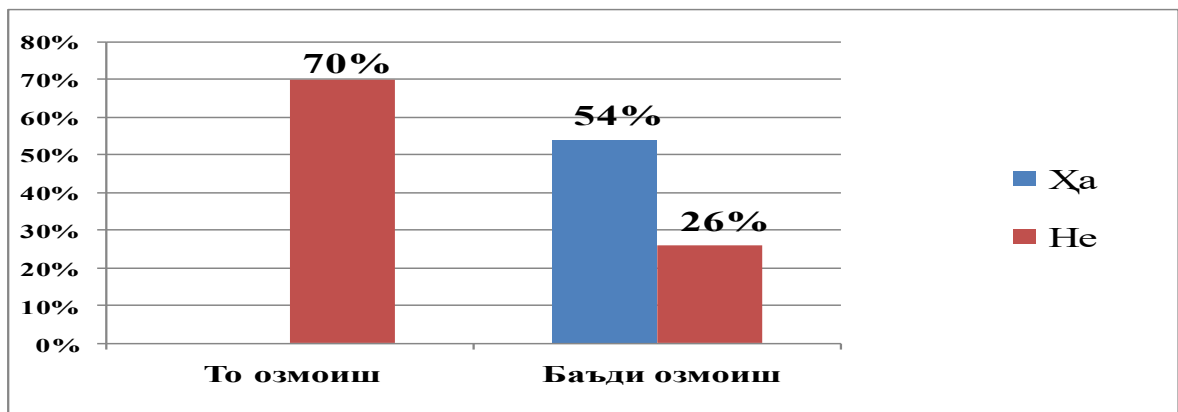


Диаграмма. 5. Динамика изменений удовлетворённости студентов качеством образовательной деятельности.

Если на начало эксперимента 70% студентов не были удовлетворены качеством образовательной деятельности в своём ВУЗе, то на конец эксперимента таких осталось не более 24%. В то же время удовлетворены образованием 54%. Это высокий показатель.

Согласно результатам эксперимента, можно сделать вывод: деловые игры, включённые в образовательный процесс высшей школы, позволили раскрыть потенциал саморазвития студентов и создали условия для их дальнейшего профессионального роста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество требует от высшего образования подготовки учителей средних общеобразовательных школ, способных решать самые сложные задачи воспитания и обучения подрастающего поколения. Для этого постоянно ведётся поиск инновационных методов обучения, с помощью которых педагог получает необходимые компетенции и навыки практической деятельности. Одним из таких эффективных методов являются деловые игры, направленные на решение различных педагогических задач.

Игровые технологии стали объектом исследования нашей диссертационной работы. Их детальный анализ позволил сделать некоторые важные выводы:

1. Рассматриваемая нами технология представляет собой особый вид деятельности, с помощью которой приобретаются теоретические, практические знания, которые можно успешно использовать в профессии педагога.

2. Недостаточное внимание к игровым технологиям в учебных заведениях различного уровня объясняется загруженностью

образовательных программ, недостаточностью научно-методической литературы по данному вопросу, слабой готовностью педагогов к включению деловых игр в учебный процесс.

3. В ВУЗах педагогического направления работе студентов с деловыми играми уделяется мало внимания в плане их личного участия в подобных мероприятиях.

4. Включая игровые технологии в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальной школы можно решить многие вопросы формирования профессиональных компетенций педагога.

5. В процессе нашего эксперимента был сделан анализ результатов на всех его этапах проведения, и выявлена положительная тенденция роста игровой компетенции у молодых педагогов.

6. Внедрение деловых игр в образовательную среду должен быть организован планомерно, постепенно. Для того, чтобы игровые технологии дали максимально возможный положительный результат требуется государственная поддержка данного направления.

7. В современном мире инновации имеют большое значение для развития общества и государства в целом. Поэтому в образовательные программы необходимо включать инновационные технологии, способствующие быстрому формированию у обучающихся знаний, умений, навыков, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

8. Инновации коренным образом могут изменить учебный процесс, создавая новые социальные условия, направленные на повышение конкурентоспособности человека, его личностный рост. Использование игровых технологий в этом плане положительно влияет на образование, воспитание подрастающего поколения.

9. С помощью деловых игр появляется возможность найти новые методы, средства, пути подготовки педагогов для начальной школы, способных обеспечить достижение высоких результатов в педагогической деятельности, значительно расширить уровень мировоззрения учащихся.

10. Проведение учебных занятий с использованием деловых игр создаёт доброжелательную атмосферу в учебном коллективе, способствует эффективному взаимодействию педагога и обучающихся, мотивирует студентов на интеллектуальные споры, творческую деятельность, критическое отношение к задачам педагогики.

11. Анализ научной, научно-популярной литературы, рассматривающих технологию деловых игр показал положительное влияние данного метода обучения, воспитания, на формирование личности обучающихся, их успешного освоения учебного материала.

12. Происхождение игры имеет тысячелетнюю историю. За прошедшее время игры совершенствовались и становились всё более интересными. Их суть состоит в том, чтобы решить конкретную задачу, обеспечив ей увлекательную форму. Деловые игры помогают студентам, будущим педагогам, успешно осваивать новый материал, закреплять пройденные темы, развивать наблюдательность, умение

взаимодействовать индивидуально и в коллективе, проявлять творческие способности.

13. Игра в любом её виде позволяет решать социальные, психологические вопросы развития личности в любом возрасте. Однако, деловые игры ещё слабо используются в учебном процессе и продолжают относиться к категории инноваций.

14. Значение игровых технологий нельзя недооценивать. В их основе лежат педагогические принципы, необходимые для приобретения социального опыта молодыми людьми. Деловые игры направлены на достижение глубинной цели обучения, что выражается в их образовательно-воспитательных задачах.

15. В последние десятилетия в таджикском обществе произошли серьёзные социальные и экономические изменения, ставящие перед современным образованием новые задачи. Традиционные методы педагогики уже не решают в полной мере проблемы, которые необходимо обязательно решить в образовании. С каждым днём спрос на высококвалифицированных специалистов постоянно растёт. Но их подготовка пока отстаёт от потребностей общества, так как традиционные образовательные программы не могут удовлетворить существующие запросы. Возникла потребность в интенсивном форсировании реформу образования.

16. Во время поиска новых идей воспитания и образования мы пришли к выводу о том, что игровые технологии наиболее эффективно способны решить обозначенные проблемы. Игра должна использоваться не только в общеобразовательных учреждениях, но и в ВУЗах.

17. К самым важным видам деятельности человека, помимо труда и учёбы, необходимо отнести и игровую деятельность в виде этического восприятия, с помощью которого личность приобретает определённый социальный опыт.

18. Деловую игру необходимо отнести к активным методам обучения, особой инновационной формой образования, важной частью учебного процесса высшего учебного заведения. Игры данного типа имеют социальное содержание и считаются одной из форм профессиональной деятельности педагога.

19. Во время деловых игр взаимодействие педагога и обучающихся предполагает использование новых средств, методов, обеспечивающих новое качество обучения и воспитания, значительно расширяющее кругозор участников игры.

20. Инновационные методы обучения дают возможность повысить педагогическую культуру молодых педагогов, их способность к успешной образовательной деятельности.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

В результате анализа реализованного автором эксперимента можно дать следующие рекомендации по практическому использованию технологии деловых игр:

- ситуация, в которую поставлены участники игры, должна быть максимально приближена к жизненной. Только в этом случае обучающиеся приобретают необходимые профессиональные компетенции;

- так как деловая игра ограничена во времени, она требует предварительной подготовки;

- одной из главных целью деловой игры является приобретение её участниками коммуникативных навыков;

- деловая игра предполагает создание ситуации неопределённости.

Поэтому необходимо настроить её участников на творческое, профессиональное мышление;

- в процессе деловых игр ведётся поиск решения профессиональных проблем. Педагог должен объяснить обучающимся важность поставленного вопроса в практической деятельности учителя начальной школы;

- деловые игры не должны ограничиваться только образовательными задачами, они должны решать проблемы воспитания, коммуникаций, нравственности и т.п.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Садирова Дж.Ш. Развитие личности детей средствами деловые игры и игрушки. // Вестник Института развития образования. 2021. - № 1 (33). - С. 144-148. - ISSN 2617-5620.

[2-А] Садирова Дж. Ш. Воспитание - важный фактор в формировании подрастающего поколения. / Дж.Ш.Садирова, Ш.П.Котибова // Вестник Института развития образования. 2020. - № 2 (30). - С. 78-81. - ISSN 2617-5620 (в соавторстве).

[3-А] Садирова Дж. Ш. Роль игры в обучении и воспитании дошкольников. / Дж.Ш.Садирова, Ш.П.Котибова // Вестник Института развития образования. 2020. - №2 (30). – С.66-69. - ISSN 2617-5620 (в соавторстве).

[4-А] Садирова Дж. Ш. Подготовка будущих учителей к использованию игровых технологий как педагогической задачи. // Вестник Национального университета Таджикистана. 2022. - №7. - С. 266-274. - ISSN 2074-1847.

[5-А] Садирова Дж. Ш. Воспитание будущих учителей с использованием техники выполнение игр как педагогическая проблема». Вестник Национального университета Таджикистана. 2023. - №3. - С. 271-278. - ISSN 2074-1847.

[6-А] Садирова Дж. Ш. Изучение системы образовательных игровых технологий и ее применение в образовательном процессе.

Вестник Таджикского национального университета. 2023. - № 4. - С. 266-273. - ISSN 2074-1847.

II. Научные статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

[7-А] Садирова Дж. Ш. Интеллектуальное воспитание и обучение младших школьников деловыми и соревновательными играми в условиях глобализации //Сборник статей научно-теоретической конференции на тему «Развитие и формирование педагогических компетенций учителей начальных классов», посвященной Дню учителя. - Душанбе. 21-22 октября 2022 г. - С.59-62.

[8-А] Садирова Дж.Ш. Развитие педагогического мастерства у будущих учителей начальных классов//Сборник статей научно-теоретической конференции на тему «Развитие и формирование педагогического мастерства учителей начальных классов», посвященной Дню учителя. - Душанбе. 21-22 октября 2022 г. - С.75-78.

[9-А] Садирова Дж.Ш. История психологии.– Душанбе “Эр-граф”.- 2022.- 124 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Садирова Ҷамила Шарифовна дар мавзӯи «Бозиҳои расмӣ ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ» барои дарёфти дараҷаи номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: бозӣ, муассисаи таълимӣ, раванди таълим, омӯзгор, технологияи бозӣ, методҳои таълим, донишҳои назариявӣ, озмоиш, фанни таълимӣ, педагог, фаъолияти педагогӣ, омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, бозиҳои расмӣ, хонандагон, таълиму тарбия, рушд, ташаккул, таҷриба, салоҳият, усули инноватсионӣ ва анъанавӣ,.

Дар диссертатсия муҳимияти мавзӯи таҳқиқот, аҳамияти илмӣ ва назариявӣ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот нишон дода шудааст. Диссертант дар асоси баррасии бозиҳои расмиро ҳамчун омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳқиқ қарор додааст.

Бо муайян намудани муҳимияти таҳқиқи мавзӯи диссертатсионӣ, инчунин мавҷудияти як қатор масъалаҳое, ки ба муайян намудани омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар тайёр намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба миён омадаанд, ошкор гардидааст.

Таъкид мегардад, ки дар шароити муосир аҳамият ва мавқеи бозиҳои расмӣ дар раванди таълим рушд меёбад ва зарур аст, ки омилҳои самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар тайёр намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ташаккул дода шавад. Дар ин самт нақши муассисаҳои таълимӣ дар омода намоеи омӯзгорони оянда бузург аст.

Дар ҷараёни корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ маълум гардид, ки бозиҳои расмӣ дар раванди таълим васеъ истифода шуда, ба самаранокии раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ таъсир мерасонад. Самаранокии раванди таълиму тарбия натиҷаи фаъолиятҳои муайяни омӯзгор ва хонандагон ба ҳисоб меравад. Барои баргараф намудани ин мушкилот, зарур аст, баҳри амалӣ намудани самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар тайёр намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ муассисаҳои таълимӣ технологияи бозиҳои расмӣ самаранок ба роҳ монда шавад.

Дар ҳулосаи кор диссертант аз натиҷаи корҳои таҳқиқотӣ ва озмоишӣ қайд менамояд, ки истифодаи бозиҳои расмӣ дар самти тайёр намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар сатҳи паст қарор дорад. Истифодаи бозиҳои расмӣ восита ва методҳои нави фаъолияти омӯзгорон ва хонандагон мебошад, ки самаранокии баланд бардоштани сифати таълим дар тайёр намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоиро таъмин намуда, дар рушди фаъолияти педагогӣ мусоидат намояд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Садировой Джамилы Шарифовны на тему «Деловые игры как фактор повышения качества образования учащихся начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: игра, образовательные учреждения, образовательный процесс, учитель, игровые технологии, методы обучения, теоретические знания, эксперимент, учебный предмет, педагогическая деятельность, учителя начальных классов, деловые игры, учащиеся, воспитание и обучение, развитие, формирование, опыт, компетентность, инновационные и традиционные методы.

В диссертации показаны актуальность темы исследования, научно-теоретическая значимость, цель и задачи исследования. На основе обзора деловых игр в диссертации изучен фактор эффективности повышения качества образования учащихся начальных классов.

Определив важность исследования темы диссертации, а также было выявлено ряда вопросов, возникших для определения факторов эффективности повышения качества образования при подготовке будущих учителей начальных классов.

Подчеркивается, что в современных условиях возрастает значение и роль деловых игр в образовательном процессе, и в подготовке будущих учителей начальных классов необходимо разработать эффективные факторы повышения качества образования. В связи с этим велика роль образовательных учреждений в подготовке будущих учителей.

В ходе экспериментальной работы выяснилось, что деловые игры широко используются в образовательном процессе и влияют на эффективность образовательного процесса в образовательных учреждениях. Эффективность образовательного процесса является результатом определенной деятельности учителя и учащихся. Для преодоления этой проблемы необходимо реализовать эффективность повышения качества образования при подготовке будущих учителей начальных классов, в образовательных заведениях эффективно внедрить технологию деловых игр.

В заключении диссертации по результатам исследований и апробации отмечается, что использование деловых игр в направлении подготовки будущих учителей начальных классов находится на низком уровне. Использование деловых игр является новым средством и методом деятельности учителей и учащихся, обеспечивающим эффективность повышения качества образования при подготовке будущих учителей начальных классов, способствует развитию педагогической деятельности.

ANNOTATION

dissertation of Sadirova Jamila Sharifovna on the topic "Business games as a factor in improving the quality of education of primary school students" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: game, educational institutions, educational process, teacher, game technologies, teaching methods, theoretical knowledge, experiment, subject, teacher, pedagogical activity, primary school teachers, business games, students, education and training, development, formation, experience, competence, innovative and traditional methods.

The dissertation shows the relevance of the research topic, scientific and theoretical significance, purpose and objectives of the research. Based on the review of business games in the dissertation, the factor of effectiveness of improving the quality of education in the preparation of future primary school teachers is studied.

Having determined the importance of researching the topic of the dissertation, a number of questions have also been identified that have arisen to determine the effectiveness factors for improving the quality of education in the preparation of future primary school teachers.

It is emphasized that in modern conditions the importance and role of business games in the educational process is increasing, and in the preparation of future primary school teachers it is necessary to develop effective factors for improving the quality of education. In this regard the role of educational institutions in the training of future teachers is great.

During the experimental work, it turned out that business games are widely used in the educational process and affect the effectiveness of the educational process in educational institutions. The effectiveness of the educational process is the result of certain activities of the teacher and students. To overcome this problem, it is necessary to realize the effectiveness of improving the quality of education in the preparation of future primary school teachers, and to effectively introduce the technology of business games in educational institutions.

In the conclusion of the dissertation, based on the results of research and testing, it is noted that the use of business games in the direction of training future primary school teachers is at a low level. The use of business games is a new means and method of activity of teachers and students, ensuring the effectiveness of improving the quality of education in the preparation of future primary school teachers, and contributes to the development of pedagogical activity.