ПАЖӮҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 372.8:373
ББК: 74.26+74.2
Ҳ - 38

ҲАМРОЕВ ҲАБИБУЛЛО ҶӮРАЕВИЧ

ҶАНБАҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ МАЛАКАҲОИ КОР БО МАТН, ДАРКИ МАЪНО ВА ХОНИШИ БОШУУРОНА ДАР ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогика аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ - 2022

Диссертатсия дар шуъбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳшгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Ғиёсиев Меҳриддин** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими ДЧТИБКСМ

Муқарризони расмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович -** доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Ниёзов Акбар - номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи методикаи таълими ибтидоии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия 12 сентябри соли 2022, соати 14^{00} дар шӯрои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» ________ соли 2022 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ **М.Б. Каримзода**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Давраи муосири рушди устувори ҷомеа зарурати дастёбӣ ба таҳсилоти босифат ва таҳсилот барои ҳаётро ба миён мегузорад. Доштани тафаккури мантиқӣ ва малакаҳои кор бо иттилоот (матн) аз салоҳиятҳои асосии насли “асри иттилоот” арзёбӣ мегардад.

Аз ин хотир, ҳадафи асосии таҳсилот бояд ба он равона карда шавад, ки дар зинаи якуми таҳсилоти ҳамагонӣ бачаҳоро тавре таълим диҳем, ки онҳо на танҳо хондану навиштан ва ҳисоб карданро уҳдабароёна азбар намоянд, балки аз ҷиҳати тафаккур ва эҷод низ рушдёфта бошанд ва фикрашонро дуруст баён карда тавонанд. Ба таъбири дигар, кӯдак дар ин синну сол бояд он чизеро аз худ кунад, ки ба ташаккули салоҳиятҳои асосӣ, аз қабили маҳорати омӯхтан ва мустақилона ҷӯстуҷӯ кардани дониш, тафаккури мантиқӣ, эҷодкорӣ, коммуникативӣ, ки ҷиҳати пешбурди фаъолият барои ӯ имрӯзу фардо заруранд, батадриҷ мусоидат намояд.

Бояд таъкид сохт, ки дар таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ кор бо матн ва дарки маънои он аз ҳама асосӣ буда, ташкили раванди хонишро бидуни он тасаввур кардан ғайриимкон аст, зеро фаҳмиши маънои матни хондашуда натиҷа ва ҷамъбасти фаъолияти фикрии хонандаи хурдсол маҳсуб меёбад.

Ғараз аз андешаҳои дар боло ироашуда аз он аст, ки дар барномаҳои таълимии то солҳои дуҳазорум амалкунанда доир ба ташаккули малакаҳои дарки маъно ва зеҳни хонандагони синфҳои ибтидоӣ кам эътибор дода шуда, талаботи мушаххас муқаррар карда нашуда буд, ки ин тарзи муносибат ба инкишофи нутқи хонандагони хурдсол баъзе монеаҳоро ба бор меовард.

Сарфи назар аз ин, мушоҳида ва иштирок дар дарсҳои як идда муаллимони синфҳои ибтидоии ҷумҳурӣ аз он шаҳодат медиҳад, ки то ба ҳол хонандагон аксаран мазмуни матнро ба дараҷаи зарурӣ намефаҳманд ва малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона дар онҳо ба талабот ҷавобгӯ набуда, дар сатҳи паст қарор дорад. Вобаста ба ин, мо дар назди худ мақсад гузоштем, ки омил ва сабабҳои ба ин монанд ҳолатҳоро мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор дода, ба манзури мусоидат ба ислоҳи вазъ дар ин ҷода амсилаҳои муносибу мувофиқи методиву омӯзиширо коркард ва манзури омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ намоем.

Набудани таҳқиқоти мукаммал дар илми методикаи ватанӣ, ки мустақиман ва ҳамаҷониба ба масоили кор бо матн, омӯзиши малакаҳои дарки маъно ва аҳамияти хониши бошуурона дар инкишофи нутқи мактаббачагони хурдсол бахшида шуда бошад, моро ба интихоби мавзӯи мавриди назар раҳнамун сохтааст.

Аҳамияти мавзӯи мазкур дар он ифода меёбад, ки он бо дарназардошти талаботи замони муосир ба таълиму тарбияи насли наврас ва дар заминаи татаҳаввулоту ислоҳоти куллие, ки солҳои охир дар соҳаи маорифи кишвар, махсусан, вобаста ба гузариш ба муносибати босалоҳият дар таълим ба вуқуъ омаданд, таҳия ва ироа шудааст.

Мулоҳизаву далелҳои зикргардида аз он далолат мекунанд, ки мавзӯи барои таҳқиқоти диссертатсионӣ интихобшуда - «Ҷанбаҳои педагогии

ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ» дорои аҳамияти амиқи назариявию амалӣ мебошад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Адабиёти илмӣ, илмӣ-методӣ, илмӣ-таълимӣ, педагогӣ ва равоншиносӣ, ки дар дохил ва хориҷи кишвар аз ҷониби олимону методистони варзида доир ба мавзӯъ интишор шудаанд, мавриди омӯзиш ва таҳлилу баррасӣ қарор гирифтанд. Натиҷаҳои омӯзиш ва таҳлил аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки дар самти ташкили кор бо матн, дарки мазмун ва хониши бошуурона як идда корҳои назаррасе анҷом пазируфтаанд. Олимону методистони тоҷик дар пажӯҳиши проблемаҳои инкишофи нутқ, хониши бошуурона ва дарки маъно, инчунин, масъалаҳои назарию амалии таълии забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ ба баъзе натоиҷ комёб шудаанд.

Олимону муҳаққиқони варзидаи тоҷик С. Айнӣ, М. Шакурӣ, Н. Маъсумӣ, Ш. Рустамов, Д. Тоҷиев, С. Ҳалимов, Т. Х. Мирзозода, Т. Хаскашев, Ш. Ҳусейнзода, А. Афсаҳзод, Ҳ. Каримов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримова, Х. Афзалов, Х. Ҳусейнов, С. Воҳидов, М. Муҳаммадиев, Б. Камолиддинов, М. Қурбонов, М. Раҳмонов, А. Эшонҷонов, Х. Буйдоқов, Х. Хаскашев, Б. Маҷидова, Л. Иматова, Р. Амонов, Н. Амонов, Х. Мирзозода, Н. П. Парпиев, С. Табаров, А. Сӯфизода, Б. Қодиров, С. Шербоев, С. Аминов, С. Имронов, Ф. Икромова, И. Абдуллозода, С. Неъматов, Э. Шарипов, С, Тағоев, А. Маҳмадаминов, А. Байзоев, Ш. Тағоев, М. Шайхов ва чанде дигарон оид ба масоили кор бо матн ва хониши бошууронаи он баъзе ишораҳо карда, дар ин ҷода андешаҳои шоёнеро ироа намудаанд, ки кори таҳқиқотии мо бо такя аз онҳо сурат гирифт.

Гузашта аз ин, олимон, равоншиносон ва методистони машҳури хориҷи кишвар К. Д. Ушинский, И. В. Прокопович, Б. И. Коротяев, М. Р. Львов, Б. Н. Кабанова, А. А.Л Юбинская, И. Г. Василева., В. А. Иоаннесьян, А. В. Полякова, В. П. Стрезикозин, М. Д. Виноградова., И. Б. Первин, А. Н. Соколова, Л. Л. Гуровой, Н. И. Жинкина, Т. Г. Рамзаева, Н. С. Рождественский, В. А. Кустарева, А. В. Текучев, В. А. Крутетский, А. А. Любинская, Н. Д. Левитов, А. А. Смирнов, Б. М. Теплова, Б. М. Кононыкин, Н. Т. Шербакова, М. А.Скаткина, М. Данилов, Л. П. Федоренко, Л. В. Занков, Л. П. Элконин, В. Т. Стрекозин, Т. А. Ладыженская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.И. Никифорова, Р. Арнхейм ва дигарон роҷеъ ба масоили инкишофи нутқ, тафаккур, зеҳн, азбаркунии дониш ва хусусиятҳои равонии хонандагони хурдсол ибрози назар намуда, дар ин маврид ақидаҳои илмии хешро баён кардаанд, ки мо дар таҳқиқоти диссертациониамон аз онҳо ба таври густурда истифода намудем.

Равоншиносони ватаниву хориҷӣ таваҷҷуҳи махсусро ба он ҷалб менамоянд, ки дарки мазмун ин аксбардории муқаррарӣ ва қабули оддии иттилоот набуда, фаъолияти густурдаест, ки дар он ҳавасмандии мусбат, талабот ва шавқу рағбат нақши муҳим мебозанд.

Бо вуҷуди ин, ҳанӯз таҳқиқоти илмӣ-амалии мустақил доир ба технологияи педагогии ташаккули маҳорату малакаҳои кор бо матн, дарки маънои он ва хониши бошуурона дар хонандагони хурдсол ва асосҳои методии

татбиқи он дар раванди таълим дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон ба таври мукаммал анҷом дода нашудааст. Бинобар ин, хусусияти бисёрҷанбаи масъалаи мавриди таҳқиқ ва мавҷудияти ихтилоф ва муаммоҳои ҳалталабу баҳснок дар ин замина зарурати интихоби мавзӯъ, проблема, ҳадаф ва вазифаҳои диссертатсияи мазкурро муайян намудаанд.

Масоили мазкур имконият фароҳам сохтанд, ки проблемаи таҳқиқот аниқ карда шавад. Мутобиқ ба проблемаи барои таҳқиқ муқарраршуда ва дар асоси таҳлили муҳим будани проблема ва предмети таҳқиқот мавзӯи кори диссертатсионӣ «Ҷанбаҳои педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарк маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ» муайян карда шуд.

Проблемаи таҳқиқот:

- ҷустуҷӯ, муайянсозӣ ва асосноккунии роҳу усулҳои самараноки ҳалли проблемаи ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона дар хонандагони хурдсол мутобиқ ба талаботи замон ва муҳиммияти проблемаи мазкур;
- муайянсозии вазъи ҷобаҷогузории матнҳо дар китобҳои дарсии забони модарӣ, мувофиқати ҳаҷми матн ва мазмуни он ба синну соли хонанда;
- ошкор сохтани хусусиятҳои барҷаста доштани матн дар рушди нутқ ва тафаккури хонандагони хурдсол.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯи "Роҳу усулҳои ташаккули салоҳиятҳои хониши мустақилона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ" ва талаботи асосии Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 ноябри соли 2020, № 647) иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: Муайянсозӣ ва коркарди ҷанбаҳои педагогии илман асосноккардашудаи роҳу восита ва технологияҳои гуногуни ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки маъно дар хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот: Мақсади таҳқиқот ва фарзияи пешниҳодгардида зарурати иҷрои вазифаҳои зеринро ба миён гузоштанд:

1. Омӯзишу таҳлили асосҳои илмӣ, педагогиву психологӣ, методӣ ва таҳқиққоти олимон роҷеъ ба масоили хониши бошуурона, дарки маъно ва кор бо матн дар зинаи аввали таҳсилот;
2. Коркард ва пешниҳоди тавсияву методҳои муосири қироати бошуурона ва дарки маъно бо дарназардошти талаботи замон ва ҳадафҳои таҳсилоти муосир, ки ба инкишофи нутқи хонандагон мусоидат кунанд ва дар толибилмон малакаҳои амалии кор бо матн ва салоҳияти хониши бошуурона ва дарки маънои матнро ташаккул диҳанд;

3. Омӯхтани масъалаҳои равонӣ ва дидактикӣ бо мақсади коркарди асосҳои илмии ташаккули малакаҳои кор бо матн ҳамчун омили асосии инкишофи нутқ дар ҷараёни қироати бошууронаи матн бо дарназардошти талаботи таълими ҳамгиройи хонишу забони тоҷикӣ.

4. Ошкор намудани махсусиятҳои таълими ҳамгиро ва беҳтару хубтар инкишоф додани нутқи шифоҳии хонандагон ва дарки маънии матни мутолиашуда бо нишондоди сарчашмаҳо дар асоси таърихи методикаи забон ва адабиёти тоҷик.

5. Дарёфти методикаи корбарӣ бо матнҳои шиносу ношинос ва муайян кардани методикаи дастрас барои фаҳмиш ва дарк намудани мазмун аз тарафи хонандагон, омӯхтани омилҳо ва ҳолатҳои ташаккули салоҳияту малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва инкишофи нутқи шифоҳии хонандагон.

Объекти таҳқиқот: раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ, фаъолияти омӯзгорон ва хонандагони синфҳои ибтидоии муасисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва литсею гимназияҳо, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии ин зинаи таҳсилот.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: ҷанбаҳои педагогии ҷараёни омӯзиши малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошууронаи матн дар хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва литсею гимназияҳо.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди дарсҳои забони модарӣ ба таври самаранок ба роҳ монда хоҳад шуд, агар:

1. Асосҳои назариявӣ-амалӣ ва технологияи таълим ҳангоми қироати матн ва дарки маънои он дар дарсҳои забони тоҷикӣ коркард карда шаванд.

2. Моҳияти сохтори дарсҳои ҳамгиро дар ҳамбастагӣ бо хониш ва грамматикаи забони тоҷикӣ асоснок карда шаванд.

3. Маҷмӯи қисматҳои асосии омӯзиши матнҳо барои хониш тариқи ҳамгиро бо грамматикаи забони тоҷикӣ вобаста ба дарки маънои матн ва хониши бошуурона коркард карда шаванд.

4. Маводи дидактикӣ ба монанди саволнома, машқу супоришҳо ва ғ. аз забони тоҷикӣ барои омӯзгорону хонандагон тибқи талаботи замон ва бо дарназардошти истифодаи технологияи иттилоотӣ-инноватсионӣ дар таълим таҳия гардида, аз ҷониби омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ васеъ истифода шаванд.

5. Дастур ва тавсияҳои методӣ оид ба роҳу усулҳои ташаккули малакаҳои кор бо матн, фаҳмидани мазмуни матнҳои хондашуда ва кор бо машқу супоришҳои дар китобҳои дарсӣ додашуда таҳия ва дастраси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ гардонида шаванд.

6. Усули таълими забони тоҷикӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҳамчун фанни бунёдӣ мувофиқ ба талабот ва бо дарназардошти рушди босуръати илм, техникаву технология ва иттилоотӣ гардидани аксари муносибатҳо дар ҷомеа самаранок коркард ва мақсаднок истифода бурда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқот дар се марҳила сурат гирифт:

Дар марҳилаи якум (2017-2018) маводи зарурии илмӣ, педагогӣ ва пихологӣ барои таҳқиқот ҷамъоварӣ шуда, зимни он масъалаҳои назариявию методологӣ, махсусиятҳои мазмуни таҳсилоти забони тоҷикӣ, мафҳум ва моҳияти мазмуни таҳсилот ва меъёрҳои он баррасӣ гардид, нақша ва барномаи таълими синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ ва мавқеи мавзӯи кор бо матн ва хониши бошшурона дар онҳо таҳлил карда шуданд.

Дар марҳилаи дуюм (2018-2019) самарабахшии усулу воситаҳои ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошшурона дар хонандагони хурсол муайян ва равшан карда шуда, роҳҳои татбиқи онҳо дар ҷараёни таълим дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пешниҳод ва фарзияи кории таҳқиқот тасдиқ, мазмун ва методҳои кор бо омӯзгорон дар давраи амалияи педагогӣ муайян карда шуданд.

Дар марҳилаи сеюм (2020-2021) таҳқиқот ва озмоишҳо роҷеъ ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташкилу баргузор ва таҳлилу ҷамъбаст гардида, натиҷаҳо коркард, хулосаву тавсия ва пешниҳодҳо доир ба такмили мазмуни таҳсилот ва ташаккули салоҳияту малакаҳои хонандагони хурдсол вобаста ба мавзӯъ манзур карда шуданд.

Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқотро мафҳумҳои асосии дарки назарияи диалектикӣ-материалистӣ ва талаботи аз онҳо бавуҷудоянда, назарияи маҷмӯи маълумот ва таълимот дар бораи моҳияти забон, мавқеи забон дар ҷомеа ва хусусиятҳои мавҷудаи он, таълимот дар бораи нутқ ва тафаккур, асосҳои педагогиву психологӣ ва фалсафии ташаккули салоҳиятҳои эҷодкорӣ, коммуникативӣ, тафаккури мантиқӣ ва рушди шахс, мероси педагогии олимони шинохтаи ватанӣ ва хориҷӣ, ҳуҷҷатҳои расмии соҳаи маориф, ки моҳияти ҷараёни таълим дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла, тавассути ташаккули салоҳият ва малакаҳои кор бо матн ва хониши бошууронаро дар хонандагони хурдсол равшан мекунанд, инчунин, консепсияву стратегия ва барномаҳои рушди маориф ташкил медиҳанд.

Сарчашмаи маълумот: Осори илмии олимони ватаниву хориҷӣ, методистону педагогҳо ва психологҳо оид ба роҳу равиш ва воситаҳои ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошууронаи матн дар хонандагони хурдсол; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стандарти давлатии таълими Ҷумҳурии Тоҷикистон, нақшаву барномаҳои таълими синфҳои ибтидоӣ, санадҳои барномавӣ-методӣ ва меъёрӣ-ҳуқуқии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами муаллимони навовари муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ-иттилоотӣ ва малакаҳои кор бо матн дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Заминаҳои эмперикӣ: Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзӯъ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи

таълим; омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмпирикӣ - суҳбат ва саволномаҳо бо муаллимону мактаббачагон, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада ва таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои хударзёбӣ ва арзёбиҳои ташхисӣ, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои микдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди оқилонаи онҳо ба вуҷуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Таҳқиқот мазкур дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 7, 11, 15, 3, 10, 4 ва 6-и шаҳри Бохтар, №18-и ноҳияи Кӯшониён, №1-и ноҳияи Вахш, №10-и ноҳияи Ҷ.Балхӣ ва филиали Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Бохтар ва ғ. гузаронида шуд. Дар ҷараёни пажӯҳиш 70 нафар омӯзгорон ва 480 нафар хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии зикршуда фаро гирифта шуданд.

Навгонии илмии таҳқиқотро нуктаҳои зерин ташкил медиҳанд:

- асосҳои методологии омӯзиши проблемаи ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона муайян карда шуда, хусусиятҳои кор бо матн, фаҳмидани маънои матн ва хониши бошуурона омӯхта шуда, мафҳуми онҳо аз ҷиҳати назарӣ то андозае аниқ карда шуд;
- роҳу усулҳои ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ мутобиқ ба талаботи таҳсилоти муосир коркард карда шуданд;
- муайян карда шуд, ки салоҳияти кор бо матн, дарки маънои он ва хониши бошуурона на танҳо хоси фанни забони тоҷикӣ аст, балки салоҳияти аз ҳама асосии барои тамоми фанҳои дигар зарурӣ мебошад;
- омилҳои асосии дарки маънӣ, ки бархе аз хонандагон аз уҳдааш намебаромаданд, ба қадри имкон асоснок карда шуданд;
- ҷиҳати воридсозии тағйирот ва иловаҳо ба барнома ва методикаи таълими забони модарии синфҳои ибтидоӣ нахустин бор роҳу усулҳои беҳтару хубтари кор бо матн, дарки маънӣ ва хониши бошууронаи матн коркард ва пешниҳод карда шуд.

Ба ҳимоя нуктаҳои зерин пешниҳод мешаванд:

- хулосаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалӣ роҷеъ ба роҳу усулҳои гуногуни кор бо матн, хониши бошууронаву дарки маъно ва инкишофи нутқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ;
- таҳлилу арзёбии таҳқиқоти муосир оид ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки маънои матн, арзёбии марҳилаҳои гуногуни шиносонидани хонандагон бо матн ва шаклу усулҳои гуногуни кор бо матн;
- баррасии асосҳои педагогиву психологии раванди кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки маънои матн, нақш ва аҳамияти истифодаи усулҳои

анъанавӣ, фаъол ва интерактивии таълим дар ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки маънои матн;

- натиҷаи чорабиниҳои таҷрибавӣ-озмоишии дар муассисаҳои ибтидоии таҳсилоти миёнаи умумӣ баргузоршуда, ки самаранокии равишҳои пешниҳодшударо нишон медиҳанд ва хулосаву пешниҳодҳо дар ин мавврид;

- асосноккунии илмӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот, мувофиқати онҳо ба асосҳои ибтидоии назариявӣ ва методологӣ, истифодаи комплексии методҳои назариявӣ ва эмпирикии мувофиқ ба объект, мавзуъ, мақсад, вазифа ва мантиқи таҳқиқот, робитаи мутақобилаи нуктаҳои назариявӣ бо амалияи воқеӣ.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз навгонии илмӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот бар меояд, ки нуктаҳои зерин муаррифгари онанд:

- таҳқиқотҳои олимон оид ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони тоҷикӣ ҳаматарафа мавриди омӯзиш ва таҳлилу баррасӣ қарор дода шуданд;

- проблема ва асосҳои назариявию амалии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони тоҷикӣ муайян ва коркард карда шуданд;

- самаранокии моделҳои пешниҳодшуда оид ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва хониши бошуурона дар хонандагони хонандагони хурдсол дар дарсҳои забони тоҷикӣ собит шуданд;

- вазъи коркарди методии масоили вобаста ба ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона дар синфҳои ибтидоӣ ва заминаҳои психологии раванди мазкур муайян карда шуданд;

- дарки предмет, мазмун ва моҳияти тафаккур, аҳамияти воситаҳои фразеологӣ ва тасвир дар ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маънофаҳмӣ, роҳу усулҳои истифодаи усули анъанавӣ ва интерактивӣ дар таълим ва аҳамияти он дар ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошууронаи матн баррасӣ карда шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки:

- амсилаи муассиру дар асоси озмоиш санҷидашударо пешниҳод менамояд, ки ба рушди маҳорату малакаҳои кор бо матн ва дарки маънифаҳмии хонандагон мусоидат менамояд;

- натиҷаи амалии таҳқиқот ва тавсияҳои методие, ки таҳия ва ироа шуданд, имконият медиҳанд, ки талаботи барнома нисбати кор бо матн, дарки маънӣ ва хониши бошуурона дар китобҳои дарсӣ таҷдиди назар шаванд;

- роҳу усулҳо ва технологияи коркарду санҷидашудаи пешниҳодгардида метавонанд дар раванди таълими забони тоҷикӣ дар синфҳои ибтидоии муасисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди истифода қарор гиранд;

- тавсияҳои методии таҳияшуда такмили раванди таълими забони тоҷикиро дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ дар самти ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона таъмин хоҳанд кард;

- натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд ҳангоми коркарди ҷанбаҳои методии баланд бардоштани самаранокии дарсҳо ва сифати дониши хонандагони хурдсол истифода гардида, мавриди таваҷҷуҳи мутахассисони соҳаи педагогика, психология ва методикаи таълими синфҳои ибтидоӣ қарор гиранд;

- тавсияҳои методӣ метавонанд амалан дар раванди омодасозии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии равияи омӯзгорӣ, дар курсҳои такмили ихтисос ҷиҳати такмили маҳорати касбии омӯзгорони зинаи аввали таҳсилот ва таҳияи диссертатсия, корҳои курсӣ, дипломӣ ва рефеативӣ истифода шаванд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқарраროти назариявии таҳқиқот ба таври кофӣ далелнок карда шуда, дар асоси таҳлилу арзёбии адабиёти илмӣ дар соҳаи методикаи таълим, педагогика ва психология, кори таҷрибавию озмоишӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот анҷом ёфтаанд.

Дастовардҳои таҳқиқот бо такя ба методологияи илмӣ, манбаъҳои гуногуни иттилооти методӣ, педагогӣ, психологӣ, таҳлилу таърифи бисёрсатҳаи мафҳумҳои асосӣ, истифодаи мақсадноки методҳои ҳамдигарро мукаммалкунандаи таҳқиқотӣ, ки ба ҳадаф, предмет, вазифа ва мантиқи таҳқиқот мувофиқанд, таъмин карда шуданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия , таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва консепсияи таълим» (қонуниятҳо, принсипҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; вижагиҳои таълим дар сатҳҳои мухталифи таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омезиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва озмоишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводу натиҷаҳои дар ҷараёни корҳои озмоишӣ бадастомада; дар истифодаи маҷмӯи усулҳо вобаста ба мавзӯъ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоишӣ, тасдиқи амалии муқарраროти кори илмӣ дар раванди озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва коркарди маълумот, дар таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-амалии филиали Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихстисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар ш. Бохтар, ҷаласаҳои кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими филиали мазкур ва дар иттищодияҳои методии муаллимони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ муҳокима ва мавриди озмоиш қарор дода шуданд.

Муҳтавои асосии диссертатсия ва натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ дар семинару конференсияҳо, машғулияту мизҳои мудаввар, семинарҳои омӯзишиву курсҳои сайёр, ки солҳои 2017-2021 дар филиали Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар минтақаи Бохтар, семинарҳои омӯзишӣ оид ба муносибати босалоҳият ба таълим барои муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар шаҳру ноҳияҳои минтақаи Бохтари вилояти Хатлон баргузор гардиданд, ироа, тасвиб ва тасдиқи худро ёфтаанд.

Натиҷаҳои асосии диссертатсия дар нашрияҳои илмии тақризшаванда дар шакли мақола ва фушурдаҳои илмӣ ба табъ расида, дар конференсияҳои илмию амалии дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он баргузоршуда ироа шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, ба теъдоди 19 мақолаҳои илмӣ ва дастурҳои методӣ: 6 номгӯй дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2 номгӯй дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ва 11 номгӯй дар нашрияҳои дигар ба табъ расидаанд.

Сохтор ва диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, тавсияҳои методӣ ва феҳристи адабиёт иборат буда, 189 саҳифаи чопи компютериро ташкил мекунад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳим будани таҳқиқи мавзӯъ асоснок гардида, мақсад ва объекти таҳқиқот муайян карда шудааст. Фарзия ва ҳадафу вазифаҳои таҳқиқот коркард шуда, асосҳои назариявию методологии таҳқиқот ошкор ва тавсифномаи марҳилаҳои асосии таҳқиқот пешниҳод гардидааст. Навгонии илмӣ, аҳамияти назариявию амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, инчунин нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда асоснок шудааст.

Дар боби аввал, ки “Ташаккули малакаҳои кор бо матн дар дарсҳои забони модарӣ ҳамчун як ҷузъи таркибии салоҳияти хониши хонандагони хурдсол” унвон шудааст, ҷанбаҳои дидактикӣ ва замнаҳои психологӣ-педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ, марҳилаҳои шиносонидани хонандагон бо матн, омилҳои асосии ташаккули фикр, малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона, мафҳуми дарк, мазмун ва моҳияти тафаккур, аҳамияти истифодаи воситаҳои фразеологӣ ва тасвир дар ташаккули малакаҳои дарки маъно мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Аз ҷумла, **дар қисмати якуми боби мавриди назар** қайд карда шудааст, ки масоили таҳсилот дар зинаи аввал диққати олимон, методистон ва педагогҳоро ҳанӯз аз асри XIX ва XX ба худ ҷалб кардааast, зеро комёбиву самаранокии таълим дар зинаи дуюму сеюми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ маҳз ба синфҳои ибтидоӣ сахт алоқамандаст. Бо таваҷҷӯҳ ба ин онҳо диққати асосиро махсусан ба синфҳои ибтидоӣ равона мекарданд.

Аз ҷумла, Д.И. Тихомиров дар китоби худ «Дар дарсҳои забони русӣ чиро ва чӣ тавр омӯхт» андешаи тавзеҳи калимаҳои ҷудогонаро сахт танқид карда таъкид намудааст. Ӯ на танҳо муқобили шарҳи зиёди калимаҳои ҷудогона баромадааст, инчунин саволҳои аз ҳад зиёди бемавридро низ дар ҷараёни дарс тарафдорӣ накардааст.

Тарафдорони мактаби Ушинский аз ҷиҳати илмӣ исбот карданд, ки ақидаҳои ин гурӯҳи методистон сирф ғалат аст. Зеро ки шарҳи баъзе калимаҳо дар матне, ки хонда мешавад, бевосита зарурат доранд ва инкори онҳо нодуруст мебошад.

Дар ин миён як гурӯҳ методистон хонишеро тавсия кардаанд, ки дар он ҷои асосиро шарҳи калимаҳо ишғол мекард. Қисми зиёди вақт бояд барои тавзеҳи калимаҳои ҷудогона сарф шавад.

Табиист, ки ин идея ғалати маҳз аст: аз як тараф дараҷаи фаҳмиш ва қобилияти шогирдони хурдсол ба назар гирифта намешуд, аз тарафи дигар, ба пояи хониш, ки воситаи муҳимми омӯхтани забони модарӣ мебошад, зарба зада мешуд.

Боиси хурсандист, ки ин идея реша надавонд ва тарафдорони ҳақиқии ғояҳои К.Д. Ушинский, аз ҷумла Д. И. Тихомиров, В.Н. Шереметовский, В. Стюнин, И. Балталон, Н.А. Корф, В.И. Водовозов ва дигарон пеши онро гирифтанд.

Дар натиҷа педагоги бузурги рус К.Д.Ушинский чун зиёиёни маорифпарвари тоҷик ба тарафдории хониши эзоҳӣ баромад. Мавсуф баръакси хониши механикӣ (қориазёд, азёд кардан), ки дар мактабҳои Россия ва мадрасаҳои исломӣ ҳукмрон буд, тарафдори ҷорӣ кардани хониши бошуурона (фаҳмида хондан) ва методи сӯҳбат буд.

Таҳқиқот собит мекунад, ки дар кушодани банду гиреҳи ҳодисаю воқеаҳо ва персонажҳои асар нақши сӯҳбат хеле калон аст ва дарси хонишро бе сӯҳбат тасаввур кардан номумкин аст, зеро фақат тавассути сӯҳбат метавон мазмуни асари бадеиро ба самъи хонанда расонд.

Омӯзишу таҳқиқ ва мушоҳидаҳо дар синфҳои ибтидоӣ собит менамоянд, ки муаллимон хониши матнро ба хонандагон бо роҳу усулҳои гуногун ба роҳ мемонанд, аммо хато намекунем, агар гӯем, ки аксарашон аз марҳилаҳои гуногуни шинос намудани хонандагон бо мазмуни матн истифода намебаранд.

Аз рӯи таҳқиқу мушоҳидаҳо ба хулосае омадем, ки дар дарсҳои забони модарӣ ҳангоми таълими ин ё он мавзӯи дарс, махсусан аснои қироати матн ба муаллим зарур аст, ки қабл аз қироати матн дар марҳилаи аввал бевосита суҳбати муқаддимавӣ гузаронад. Дар суҳбат набояд мазмуни матн нақл гардад, балки тавассути саволҳо фикру хаёли бачаҳо ба мавзӯъ наздик ва ҷалб карда шавад.

Хулоса, ҳангоми кор бо ҳар гуна матне, ки дар синфҳои 1-1У таълим дода мешавад, муаллим муаззаф аст, ки ҷанбаҳои дидактикӣ ва асосҳои психологӣ-педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагонро ба инобат гирад ва шогирдонро бо марҳилаҳои асосии кор бо матн ҳатман шинос намояд, зеро ба хонандагони хурдсол ҷиҳати фаҳмидани маънои матн бевосита кумак мерасонанд.

Дар қисмати дуюми боби якум, ки “Заминаҳои психологӣ-педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона” ном дорад, масъалаи мавриди назар дар асоси омӯзиш ва таҳлилу баррасии маводу сарчашаҳо илмии зиёд ҳаматарафа матраҳ шуда, аз ҷумла таъкд шудааст, ки дарки маъно ва ташаккули маънавиёти хонандагонро бе истифодаи асосҳои назариявии психологӣ-педагогӣ ва методӣ ба даст овардан ғайри имкон аст.

Ба ақидаи Белинский барои дарк кардани маъно аввал оиди он матн фикр кардан ва сонияи онро /агар зарур бошад/ такроран хондан лозим меояд. Ӯ боз таъкид мекунад, ки асари бадеиро аввал ба дил ва баъд ба сар қабул бояд кард, яъне фаҳмид. Яъне пешакӣ бояд мақсад гузошт ва хонандаро бояд қаблан омода кард.

Таълими забони модарӣ дар муассисаҳои таълимӣ дар аксар ҳолатҳо дар хонандагон таассуроти амиқи маънифаҳмӣ гузошта наметавонад. Чунки бархе аз муаллимон ба хонандагон тасвирҳои бадеӣ ё худ образҳои бадеии асарро /матнро/ дуруст ва саҳеҳ кушода дода наметавонанд.

Бошуурона аз худ намудани маводи грамматикӣ аҳамияти калони таълимӣ дорад: агар бачаҳо қоидаро аз ёд кунанд, онро дар амал татбиқ карда наметавонанд. «Аз ёд кардани грамматика,- таъкид карда буд К.Д. Ушинский, ҳамчун аз ёд кардани мантиқ ё арифметика бемаънигист».

Оре, алифбо ё худ забони модарӣ бо роҳи таҳлил ва таркиби /аналитикӣ-синтетикӣ/ овозӣ таълим дода мешавад. Асосгузори ин метод олимони Аврупои ғарбӣ Грезор, Дистервег, Фогель ва дар Россия олими барҷаста К.Д. Ушинский мебошанд.

Чунон ки маълум аст, дар мактабҳои Шӯравии собиқ, аз ҷумла Тоҷикистон дар ибтидо таълими забони модарӣ асосан бо усули қоидаазёдкунӣ ё ба тарзи дигар гӯем, аввал қоида ёд дода мешуд ва хонанда онро қориазёд мекард, сипас ба таҳлили калимаю ҷумла оғоз менамуданд. Аммо ин усули таълим оҳиста-оҳиста барҳам хӯрда, дар солҳои 80-ум асосан ба ташаббуси олими барҷаста М. Лутфулоев усули таълими таҳлил ва таркиб ҷорӣ гардид, ки натиҷаи хуб дода истодааст. Хусусан дар таълими савод ин усул самараи хуб дод.

Бошуурона аз худ намудани маводи таълим асоси мустаҳкамии дониш мебошад, аз ин рӯ, онҳо бо ҳам алоқаманданд ва ҳамдигарро пурра мекунанд. Ва метавон гуфт, ки пояи асосии дарки маъно бевосита хониши бошуурона ба шумор меравад.

Яке аз хусусиятҳои асосии таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ ин аст, ки матнҳои таълимии хониш ҳаҷман ва мазмунан ба синну соли хонандагон мусоидат кунанд, дар акси ҳол дар таълим ҳеҷ гуна муваффақият натавон ёфт.

Ҳамин тавр, дар таълими фанни забони модарӣ аҳамияти илмҳои психология ва дидактика бағоят калон аст. Зеро бе ба назар гирифтани хусусиятҳои психологӣ ва бо истифодабарии маводҳои дидактикӣ таълими дурусти фанни забони модарӣ ва ноил гардидан ба дарки маъно ба хонанда амри маҳол аст.

Дарки маъно ҳеҷ гоҳ бе фаъолонидани фикр ва гузоштани заминаҳои психологӣ-педагогӣ ба хонандагон муяссар намешавад.

Ба ҳамин тариқ, заминаҳои психологии дарки маъноро метавон ба чунин қисматҳо ҷудо кард:

а) барои дарки маъно қабл аз хониши матн хонандаро огоҳ ва омода сохтан;

б) муваффақияти кӯдакро дастгирӣ ва камбудиашро таъкид кардан.

Ба назари мо, хуб мешуд, ки баъд аз шарҳу эзоҳи калимаҳои номафҳум бо истифодаи он калимаҳо ба тарзи шифоҳӣ ҳамзамон тартиб додани ҷумларо низ тавсия медоданд, то маънои калимаҳо дар хотири бачаҳо дурусттар нақш бандад ва ин усул баҳри шарҳу эзоҳи калимаҳои зарурӣ самараноктар мегардид.

Аз андешаҳои боло хулосае бармеояд, агар ин нишондодро оиди рушди тафаккур ҳаддалимкон дар шуури хонандагон тарбия накунем, маънифаҳмии хонандагон ва ҳамзамон азхудкунии мафҳумҳои грамматикиро аз ҷониби хонандагон таъмин кардан душвор аст. Яъне дараҷаи рушди ақлии хонандагон ба инкишофи завқи маърифатии онҳо сахт марбут аст.

Дар қисати сеюми боби якум омилҳои асосии ташаккули фикр, малакаҳои дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони зинаи таҳсилоти ибтидоӣ аз нигоҳи олимон ва методистони варзида бозгӯ шудааст.

Тавре ки маълум аст, фаҳмидани маънои матни мутолиашуда аз тарафи хонанда бисёр муҳим мебошад, зеро ки дарки матни хондашуда маҳсули асосии фаъолияти хонандаро возеҳ гардонида, ҳамзамон мутолиакунанда маҳсули заҳмати хешро зуд мефаҳмад. Барои амалӣ гаштани ин андешаҳо муҳаққиқон таъкид кардаанд, ки дар маркази диққати муаллим бояд ҳамин масъала қарор гирад. Ба ақидаи омӯзгорони соҳибтаҷриба мазмуни матн дар сурате фаҳмида мешавад, ки хонанда қобилияти фаҳмиши маъно ва таркиби луғавии бой дошта бошад ва иловатан қабл аз қироати матн калимаҳои душворфаҳм аз ҷониби омӯзгор шарҳу эзоҳ дода шавад.

Олим-забоншиноси машҳури тоҷик М. Шакурӣ қайд кардааст, ки пеш аз сар кардани хониш талабагонро ба мавзӯи асар ошно кардан, онҳоро ба хондани асар тайёр намудан, яъне пеш аз хондани, масалан, шеър дар талабагон он кайфият ва ҳиссиётеро, ки дар шеър хукмрон аст, ҳосил кунонидан даркор аст.

Олим ва методисти шинохта М.Лутфуллозода дар китоби «Методикаи таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ» дар боби «Сифатҳои хониш ва такмил додани онҳо» қайд кардааст, ки сифатҳои хониш ба сурати маҷмӯъ иборатанд аз дурустии хониш, равонии хониш, ифоданокии хониш ва хониши бошуурона, на фақат ном бурдан ва тавзеҳ додани ин сифатҳо дорои аҳамияти босазост, балки ҷобаҷогузорӣ, яъне тартиби овардани онҳо низ муҳим мебошад.

Аз ин чор сифати хониш, ки дар боло зикр ёфт, албатта, дурустии хониш дар ҷойи аввал меистад ва ин ақидаро М.Лутфуллоев низ таъкид кардааст.

Маълум аст, ки масъалаҳои вобаста ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошууронаро бе алоқамандӣ ба фанҳои дигар дуруст ҳал кардан ғайриимкон мебошад. Дар ҳалли ин масъалаҳо психологияи таълим, дидактика ва педагогика кумак карда метавонанд.

Ушинский ба хониши синфии мактаббачагони хурдсол диққати махсус дода, пеш аз ҳама, тарафдори хониши бошуурона, хонише, ки шогирдонро ба ҳарҷониба фикр кардан водор созад, буд. Ӯ ин гуна хонишро хониши эзоҳӣ номида, аҳамияти таълимӣ-тарбиявии омӯхтани онро борҳо таъкид низ кардааст.

Яке аз методистон ва давомдиҳандагони кори К.Д.Ушинский Н.Ф.Бунаков чунин мешуморад, ки дар хониши эзоҳӣ ҷои муҳимро хониш, саволу ҷавоб ва ҳисобот аз чизи хондашуда ишғол мекунад.

Педагоги шинохтаи тоҷик, академик Ф.Шарифов таъкид кардааст, ки омӯзиш ва ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона дар ҷараёни дарсҳои забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ аз муҳимтарин масоил маҳсуб мешавад.

Мероси педагогии К.Д. Ушинскийро асосан масъалаи тарбияи бошуурона хондан, равишу усулҳои хониши ифоданок ва муҳокимаи асари хондашуда ташкил медиҳад.

Таҷрибаҳои гузаронидашуда дар синфҳои ибтидоӣ нишон медиҳанд, ки қироати зиёди матн фаъолияти фикрро метезонад. Барои фаъолонидани фикр дар дарсҳои забони модарӣ усулҳои мухталифи саволу ҷавобро метавон истифода кард.

Гузаронидани машқҳои мухталифи лексикӣ-грамматикӣ, таҳлили таркибҳои овозӣ ва истифодаи методҳои гуногуни дарс дониш, салоҳияти (дониш, маҳорат ва малакаҳо)-и хонандагони синфҳои поёниро, бешубҳа, таъмин мекунанд ва муҳаббати бачаҳоро нисбат ба забони модарии хеш бедор менамоянд. Корҳои эҷодӣ ва мустақилона низ метавонанд фикри бачаҳоро инкишоф диҳанд ва ба дарки маънифаҳмии онҳо мусоидат намоянд.

Фикр карда ва фаҳмидаю санҷида сухан гуфтан ҳам бояд яке аз талаботи дарсхои забони модарӣ бошад. Дар ин бора Ф.Шарифов дуруст қайд кардааст, ки фаҳмидаю санҷида сухан гуфтан ва донистани маъноҳои гуногуни лексикии калимаро аз синфҳои ибтидоӣ оғоз карда, муаллим панди «Сухан бояд ба дониш дарҷ кардан, чу зар санҷида, он гоҳ харҷ кардан»-ро сарахбори кору мақсади худ қарор медиҳад.

Қисмати чоруми боби якум ба масъалаҳои мафҳуми дарк, мазмун ва моҳияти тафаккур, аҳамияти истифодаи воситаҳои фразеологӣ ва тасвир дар ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки маъно бахшида шудааст. Қайд карда шудааст, ки дарк мафҳумест, ки дар илми забоншиносӣ дарёфтани маънӣ, сарфаҳм рафтан, фаҳмиданро ифода менамояд. Аз ин хотир, ин мафҳум дар таҳқиқоти мо барои кушодани гиреҳи асосии мафҳуми ин ё он матн нақши муҳимро адо мекунад.

Бача дар хондани ин ё он мавзӯъ дар ибтидо чизе намедонад, аммо вақте ки бори аввал муаллим ба шарҳу эзоҳи он шурӯъ менамояд, вай дарк кардан мегирад ва ҳамин тавр тадриҷан фаъолияти маърифатӣ сар мешавад.

Дарк дар пешравии маърифатҷӯии хонандагон ва махсусан фаҳмидани мазмуни матни хонда аҳамияти калонро молик аст. Ба тарзи дигар дарки маънои матни хонда ва маърифатҷӯии хонандагони хурдсолро бе истифодаи роҳ, тарз, усул ва воситаҳои гуногун таъмин кардан ғайриимкон аст.

Дар ҷараён тарбия кӯдак батадриҷ амалҳои ҷудогона ва нутқро азхуд мекунад, аввал мустақилона ҳал кардани масъалаҳои оддӣ, сипас нисбатн мураккабтарро меомӯзад, ҳамчунин талаботи калонсолонро мефаҳмад ва оҳиста-оҳиста мутобиқ ба онҳо амал мекунад.

Тафаккури бачагони синни томактабӣ дар шакли амалҳои ба ҳалли масъалаҳои мушаххас нигаронидашуда рух медиҳад: ягон ашёи ба назар намоёнро овардан, пиёларо гирифта ба нафари дархосткарда дароз кардан, дарро кушодан ё пӯшидан, чизи пинҳонкардашударо ёфтан, бозичаро овардан ва ғ. Ин амалҳоро иҷро карда кӯдак фикр мекунад, вай амал карда андеша мекунад. Тафаккури вай аёнӣ-фаъолиятӣ аст.

Як пайдарҳамии муайяне дар рушди навъҳои гуногуни тафаккур дар хурдсолӣ мавҷуд аст. Аввал рушди тафаккури аёнӣ-фаъолиятӣ ба вуқуъ пайваста, баъдан, тафаккури аёнӣ-тасвирӣ ва ахиран, тафаккури баёнӣ ташаккул меёбад.

Равоншиносони ҳам ватанӣ ва ҳам хориҷӣ (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.И. Никифорова, Р. Арнхейм) ба он аҳамияти махсус додаанд, ки дарк ин аксбардории оддӣ ва қабули оддии иттилоот набуда, он амали фаъолест, ки дар он ҳавасмандии мусбат, талабот, ангеза ва шавқу завқ нақши бузург доранд.

Шарти аввалини дарки муътамади матн фаҳмидани маънои ҳар як калимаи таркиби он аст. Дар синни хурди мактабӣ калима-калима ба хотир гирифтан монеа (тормоз) барои рушди маҳорати бо суханони худ нақл кардан мешавад ва оқибат барои дарки маънои матни хондашуда монеа эҷод мекунад.

Чунон ки маълум аст, ҳар як фаъолияти мантиқии инсон бе қобилияти фикрӣ, муҳокимаронӣ, муқоисакунӣ, ҷудокунӣ ва хулосабарорӣ ғайри имкон аст.

Тафаккур - ин дараҷаи баланди маърифати ҳақиқӣ аз тарафи инсон аст. Тафаккури хонанда қабл аз ҳама дар равиши фаъолияти таълимӣ ташаккул меёбад, ки ин бесабаб нест. Ба ин хотир дар ҳар як дарс бояд метод ва усули таълим ба ташаккули фаъолияти фикрии хонандагон равона карда шавад.

Мафҳум, маънӣ, зеҳн, тасаввур, хушфаҳмӣ, хушзеҳнӣ, фаросат, фаҳм ва ғайра воҳидҳое мебошанд, ки ба хонанда дар дарк кардани чизҳои дида, шунида, хондашуда ёрӣ мерасонанд. Ба тарзи дигар ин мафҳумҳо ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва тафаккури хонандагон асос гузошта, барои фарқ кардани аломат, хусусият ва муқоисаи ашёҳо кумак мекунанд.

Ба ақидаи мо, зеҳн дар таълиму тарбия, инкишофи нутқ, дар ташаккули малакаҳои кор бо матн ва хониши бошуурона, махсусан дар маънифаҳмии мактаббачагони хурдсол ҳамчун таҳкурсӣ хизмат мекунад ва тавассути он аз матнҳо дурри маънӣ чида мешавад. Ҷоиз аст, ки барои ташаккули дарки маъно дар шогирдон муаллим қабл аз ҳама бояд зеҳни онҳоро омӯзад ва рушд диҳад ва он гоҳ аз шогирдон дарки маънои матнро талаб намояд.

Маҳз муайян намудани масъалаи чӣ тавр ва дар кадом мавриду бо кадом мақсад истифода шудани калимаву ибораҳо имкон медиҳад, ки хонандагон вазифаҳои эстетикии онҳоро бошуурона дарк намоянд.

Аз мушоҳидаҳо бармеояд, ки шарҳу тавзеҳи ифодаҳои фразеологӣ дар синфҳои ибтидоӣ кори бисёр заҳматталаб буда, на ҳама омӯзгор ба шарҳу эзоҳи онҳо даст мезанад. Аз сӯҳбат бо муаллимон ошкор гашт, ки аксар муаллимони синфҳои ибтидоӣ ғайриихтисос буда, дар бораи ифодаҳои фразеологӣ тасаввуре надоранд, нафарони дигар тасаввур дошта бошанд ҳам, услуби таҳлили онҳоро намедонанд, ҳол он ки таҳлили дурусту ҳаматарафаи он идроки ҳамаҷонибаи образу мазмуни асар, кушодани ғояи асарро таъмин мекунад.

Барои нишон додани бадеияти баланду таъсирбахши ибораҳои фразеологӣ истифодаи усули муқоисакунӣ матлуб аст. Муаллим зимни иваз кардани калимаҳои маънои маҷозӣ дошта бо ибораҳо ба маънои аслӣ, онҳоро дар муқоиса нишон дода, талабагонро ба истифодаи чунин воситаҳои забонӣ, ки дар таъсирбахшии сухан муҳиманд, ҳидоят мекунад.

Дар такомули забондонӣ ва ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва ба осонӣ дарк намудани мазмуни матн аз ҷониби хонандагони хурдсол дар дарсҳои забони модарӣ истифодаи маводи дидактикӣ нақши муҳимро мебозад.

Аз ин гуфтаҳо хулосае бармеояд, ки агар нишондодҳои болоро оиди рушди ақливу зеҳнӣ ҳаддалимкон дар шуури хонандагон ҷо надиҳем, ё худ тарбия накунем, маънифаҳмии хонандагонро таъмин кардан хеле душвор аст. Яъне, дараҷаи рушди ақлониву зеҳнии хонандагони хурдсол ба рушди завқи маърифатии онҳо сахт марбут аст.

Дар боби дуюм - “Шароитҳои педагогии ташаккули малакаҳои дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва таҳқиқоти озмоишии онҳо” - роҳу усулҳои ташаккули фаъолияти маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, нақши усулҳои анъанавӣ ва интерактивии таълим дар ташаккули ин малакаҳо, масоили таълими ҳамгиро ҳамчун омили асосии ташаккули малакаҳои дарки маъно ва хониши бошуурона дар синфҳои ибтидоӣ мавриди баррасӣ қарор ёфта, ҷараёни баргузории таҳқиқоти озмоишии асосҳои назариявӣ ва шароитҳои педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар синфҳои ибтидоӣ ва натиҷагирӣ аз онҳо шарҳу тавсиф шудаанд.

Дар қисмати якуми боби мазкур - Талаботи асосӣ ба дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ ва масъалаҳои муҳими ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагони хурдсол аз нигоҳи муҳаққиқон - қайд карда мешавад, ки таҳлили барномаҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки талабот ба ташаккули малакаҳои кор боматн ва дарки маъно дар синфҳои ибтидоӣ ҳанӯз ҳам он қадар мукаммал нестанд. Аз ин рӯ, ба такмили мазмун ва мундариҷаи барномаҳои минбаъдаи таълим, хусусан дар самти ташаккули фаъолияти маърифатӣ ва дарки маънифаҳмии хонандагон диққати ҷиддӣ мебояд дод. Акнун, ки таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҳамгиро, яъне хониш ва забон якҷоя тадрис дода мешаванд, шояд ин масъала тадриҷан ҳалли худро меёбад.

Дар таълими хониш ё худ забони модарӣ масъалаи мавзӯъ ва интихобу ҷобаҷогузории он хеле муҳим аст. Аз ин ҷост, ки оид ба ин масъала солҳои тӯлонӣ дар байни методистон баҳсу мунозира ҷараён мегирифт. Яъне кадом

мавзӯъро бояд ҷой дод, тартиби ҷой додану омӯхтани мавзӯҳо чигуна ва чӣ қисм бояд бошанд ва ғайра.

Хушбахтона, солҳои охир ба ин фикрҳо камтар хотима дода шуд. Аз ҷониби олими шинохта, академик М. Лутфуллоев дар китобҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ, ки ба таври муштарак навишта шудаанд, мавзӯъҳои нав, ки хусусияти маърифатӣ-тарбиявӣ доранд, пешниҳод карда шуданд.

Хулоса, гуфтаҳои боло моро водор месозад, ки оид ба мавзӯи таҳқиқот баъзе масъалаҳои ҳалталаби дарки маънои матн ва хониши бошууронаро мавриди таҳқиқ қарор диҳем ва роҳҳои умдатарини ҳалли мавзӯъро аз нуқтаи назари илмӣ, педагогӣ, равоншиносӣ ва методӣ муайян созем, зеро масъалаи дарки маънӣ ё худ хониши бошуурона алҳол дар синфҳои ибтидоӣ ба таври бояду шояд ҳалли худро пурра наёфтааст.

Фаҳмида хондан яке аз талабот асосӣ ва муҳими дарси имрӯза буда, дигар корҳое, ки оид ба ҳосил кардани малакаи хониш татбиқ мегарданд, барои ба он муваффақ шудан воситае мебошанд. Оре, матн дар он ҳолат хонда фаҳмида мешавад, ки хонанда ҳамаи калимаҳои онро фаҳмад ва мазмуни асосии онро нақл карда тавонад.

Олимон Н.П.Кононыкина ва Н.А.Шербакова қайд кардаанд, ки дар самти рушди фақат ягон ҷанбаи хониши талабагон кор кардан мумкин нест, онҳоро (яъне, ҳамаи ҷанбаҳои хонишро) дар алоқаи байни ҳамдигар гирифтан лозим аст. Ҳама вақт дар хотир бояд нигоҳ дошт, ки агар хониш бошуурона набошад, тезии хониш қимате надорад, тезхонии бемаънӣ на барои хонанда ва на барои шунаванда аҳамият надорад. Дурустии хониш низ фақат як воситаи бошуурона хондани матн аст, дурустӣ ё бошуурона будани хониш асосан ифоданокии хониш мебошад.

Дар қисмати дуюми боби дуюм – “Ташаккули малакаҳои дарки маъно ва таълими ҳамгиро - талаботи асосии барномаҳои таълим ва омили асосии ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ” ба таври густурда баён шудааст, ки омӯзиш, таҳлил ва муқоисаи нақша ва барномаҳои таълимии фанни «Забони модарӣ»-и муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии таълимашон ба забони тоҷикии солҳои хониши 2008-2009 ва 2018-2019 собит месозад, ки давра ба давра ба масъалаи ташаккул ва рушди малакаҳои кор бо матн, дарки мазмун ва хониши бошуурона бештар аҳамият дода мешавад. Масалан, дар Нақшаи таълимии таҳсилоти умумии ибтидоии таълимашон ба забони тоҷикӣ барои соли хониши 2018-2019 ва солҳои минбаъда талаботи мушаххас гузошта шудааст: «…Дар синфҳои ибтидоӣ «Забони модарӣ» ва «Хониш» ба таври ҳамгиро таълим дода мешаванд. Дар дарси забони модарӣ малакаю маҳорати дуруст хондан, навиштан, таҳлилу фикр кардан ва хулоса баровардани хонандагон сайқал дода шуда, барои дарки амиқ, шарҳи илмию мантиқӣ, истифодаи амалии забони адабӣ ва тобишҳои услубии он, ошноӣ бо осори адабӣ, фарҳанги миллӣ ва ташаккули маданияти суханварӣ замина гузошта мешавад.».

Ба вуқуъ омадани ин гуна тағйироти мусбат дар нақшаву барномаҳои таълимии солҳои охир дар мавриди сайқал додани «малакаю маҳорати таҳлилу фикр кардан ва хулоса баровардани хонандагон, дарки амиқ ва

шарҳи илмию мантиқӣ» дар таълими забони модарӣ аз дорои аҳамият назаррас будани масъалаи ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки маънои матн дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ дарак дода, дар ин ҷода дар назди таҳиягарони китобҳои дарсӣ ва омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ вазифаҳои мушаххас мегузорад.

Маҳз аз ҳамин хотир, қисми зиёди матнҳои бадеии китобҳои забони модарии солҳои охир нашршударо ҳикоя ва асарҳои бадеӣ ташкил медиҳанд. Чун ҳикоя ва матнҳои бадеӣ сужет ва қаҳрамонони муайян доранд, бачаҳо нақл кардани мазмуни онҳоро дӯст медоранд. Методистон Н. С. Рождественский, В. А. Кустарева таъкид кардаанд, ки масъалаи асосӣ дар хониши эзоҳии синфҳои ибтидоӣ шарҳу эзоҳи мазмуни матн, луғатомӯзӣ ва такроран нақл намудани мазмун мебошад.

Хулоса, талаботе, ки барномаи синфҳои ибтидоӣ нисбати маънифаҳмӣ гузоштааст, ба назари мо ҳанӯз номукаммаланд. Беҳтар мешуд, ки минбаъд дар барнома роҳу усулҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва маънифаҳмӣ пурратару васеътар дақиқ нишон дода шавад, то ки он талаботи дарк кардани мазмуни матнро аз тарафи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба дараҷаи кофӣ қонеъ гардонда тавонад.

Яке аз бозёфт ва навигарӣ дар мактаби ибтидоӣ дар даҳаи охири қарни XX ба роҳ мондани таълим бо усули ҳамгиро маҳсуб меёбад, ки ин усулро академикҳо М. Лутфуллозода ва Ф. Шарифзода дар синфҳои 1-1V коркард ва пешниҳод кардаанд.

Бо ин мақсад Ф. Шарифзода соли 1995 дастури таълимиеро таҳти унвони «Таълими муштарак – асоси инкишоф ва тарбия» навишта, дастраси муаллимони синфи IV гардонид, ки он на танҳо ба таълими забони модарӣ дар синфи IV, балки таълими онро дар синфҳои 1-III низ дар бар гирифтааст.

Барои исботи фикрҳои боло мо намунаи як дарсро оид ба таълими ҳамгиро чун намуна дар диссертатсия овардаем, то аён гардад, ки муаллиф фикру ақидаҳои хешро чӣ гуна баён сохтааст ва дар натиҷа исбот кардааст, ки дарси ҳамгиро чӣ гуна бояд бошад ва он ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки мазмун ва хониши бошуурона чи гуна мусоидат мекунад:

Чуноне ки аз мазмуни ин дарс маълум гашт, таваҷҷӯҳи беандозаи олим нисбати таълими амиқи забони модарӣ, бой гардонидани захираи луғавии хонандагон, шарҳу эзоҳи мазмуни калимаю ибораҳо ва ниҳоят сухандонию хушсуханин хонандагон беандоза қавӣ аст. Илова ба ин, муаллиф кӯшидааст, ки дар ҳар дарси ҳамгиро ҷаҳон-ҷаҳон маъниҳои бикрро ғунҷонад. Ва ҳаминро бояд зикр кард, ки дарсҳои ҳамгирои дастури мазкур танҳо хоси синфи 1У набуда, ба дигар синфҳо низ тааллуқ доранд ва ҳамин тариқ ба роҳ мондани дарс дар асоси таълими ҳамгиро бе ягон шак ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони хурдсол мусидат хоҳад кард.

Ҷиҳати фарққунандаи таълими муштарак ҳам дар ҳамин аст, ки хонандагон қоидаҳоро ба таври механикӣ не, балки ба тариқи саволу ҷавоби ёрирасони муаллим аз худ менамоянд. Дар як вақт онҳо муҳокимаро меомӯзанд ва натиҷаи ба даст омадаро ҷамъбаст намуда, хулоса мебароранд (методи проблемавӣ).

Омӯзиш ва таҷрибаҳои мо низ собит сохтанд, ки дар воқеъ таълими ҳамгирои дарси забони тоҷикӣ яке воситаҳои асосии ташаккули салоҳиятҳои эҷодкорӣ, коммуникативӣ, тафаккури интиқодӣ ва малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва фаҳмидани мазмуни матн маҳсуб меёбад.

Мо дар таҳқиқоти диссертатсионии хеш кӯшиш намудем, ки бо якчанд мисоли мушаххас аз таҷрибаи амалӣ моҳияти таълим бо усули ҳамгироро дар синфҳои ибтидоӣ, бартарии онро нисбати таълими пешина ва нақши онро дар ташаккули малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки маънои матн таҳлил ва ироа намоем.

Дар қисмати сеюми боби дуюм усулҳои анъанавӣ ва интерактивии таълим ва нақши онҳо дар ташаккули малакаҳои дарки маъно дар хонандагони хурдсол таҳлилу таҳқиқ ва баррасӣ шуда, аз ҷумла таъкид карда шудаст, ки таҳқиқот нишон медиҳанд, дар таълими анъанавӣ диққати асосӣ ба мундариҷаи мавзӯъ дода мешавад. Тавассути усули мазкур маълумот пурра аз тарафи муаллим ба хонанда (муаллиммарказ) ироа мегардад, дар усули интерактивии омӯзиш бошад дар маркази раванди омӯзиш хонанда буда, диққати асосӣ ба ташаккули салоҳиятҳои ӯ равона мешавад.

Албатта, ин ду усул ҳамдигарро пурра мекунанд, ба назари мо, ҳардуи усулҳои номбаршударо ҳар як омӯзгор метавонад эҷодкорона ва устокорона истифода барад ва тарзи истифодаи ин усулҳо ба омӯзгор вобастагӣ дорад.

Вобаста ба мақсадҳои умумӣ ва аниқи мавзӯъ ба хулосае омадан мумкин аст, ки омӯзгор бояд аз ҳар дуи ин усул истифода барад. Аз ин ҷиҳат ин усулҳо бояд аз тарафи муаллим тавре ба нақша гирифта шаванд, ки бештари фаъолиятҳоро хонандагон тавонанд тавассути усули интерактивӣ амалӣ гардонанд. Ин усул имконият медиҳад, ки тадриҷан дар фикрронӣ, дарки маъно, хониши бошуурона ва муносибату муошироти хонандагонд дигаргуниҳо ба амал оянд.

Бояд гуфт, ки гуногунии дараҷа ва сифати фаъолият чунин маъно надорад, ки яке аз онҳо нисбат ба дигараш ҳамавақт хубтар аст. Онҳо барои мақсадҳои гуногун хизмат мекунанд.

Таҳқиқот аз он шаҳодат медиҳад, ки истифодаи мақсадноки ин усулҳо фаъолиятнокӣ ва қобилияти хонандагонро ҷиҳати зудтару пурратар аз худ кардан дарс вусъат мебахшад.

Яке аз тарзҳои ташкили фаъолияти интерактивӣ, ки ба ташаккули малакаҳои дарки маъно ва хониши бошуурона мусоидат мекунад, муҳокимаронӣ, озодфикрию озодандешии хонандагон, гузориши проблема, ҳал ва натиҷаи он ба шумор меравад. Ин кор дар натиҷаи фаъолиятҳои зерин: проблемагузорӣ, ҷустуҷӯи амалӣ ва таҳқиқот амалӣ мегардад.Дар ҳалли проблема талаба шахси ғайрифаъол ва мушоҳидачӣ набуда, таҳқиқотчӣ аст. Ӯ маҷмӯи донишҳоро дар шакли тайёр намегирад, балки бо мақсади ба даст даровардани он худ фаъолона кӯшиш менамояд. Дар ин ҷода иҷрои кори гурӯҳӣ ниҳоят самарабахш аст.

Хуллас, маҳз дар усули гурӯҳбандӣ ба хонандагон имконият муҳайё мегардад, ки чизи омӯхтаашонро дар амал татбиқ намоянд ва хулоса бароранд.

Таҷриба ва озмоишҳо собит сохтанд, ки ба ин тариқа тибқи талаботи муносибати босалоҳият ба дарс мақсадгузорӣ намудан, ба нақша гирифтан ва ташкили раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ дар заминаи усулҳои фаъол ва интерактивии таълим хеле самаранок буда, дар ташаккули малакаҳои кор бо матн, тафаккури мантиқӣ, дарки мазмун ва хониши бошуурона дар хонандагони хурдсол нақши муҳиму массир мебозанд.

Дар қисмати чоруми боби дуюм роҷеъ ба таҳқиқоти озмоишии асосҳои назариявӣ ва шароитҳои педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар синфҳои ибтидоӣ гузаронидашуда ва натиҷагириҳо аз он маълумоти муфассал ироа шудааст.

Мақсад ва моҳияти гузаронидани озмоиш дар синфҳои ибтидоӣ асосан аз наздик шинос гардидан бо муаллимон, тарзу усул ва методҳои кори онҳо, огоҳ шудан аз сатҳу сифати дониши хонандагон, муҳити таълимиву тарбиявии муассисаи таҳсилоти умумӣ, вазъи таълиму тарбия дар синфҳои ибтидоӣ ва вобаста ба натиҷаҳои бадастомада дар ин ҷода коркарди тавсияҳои методӣ ҷиҳати боз ҳам беҳтар ба роҳ монадани усулу воситаҳои самаровари ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки мазмун ва хониши бошуурона дар хонандагони хурдсол мебошад.

Таҳқиқоти озмоишӣ асосан аз рӯи беш аз сӣ мавзуъ (самт), ки дар диссертатсия оварда шудааст, мақсаднок ба роҳ монда шуданд.

Таҳқиқот ва озмоиши дар тӯли чор соли таҳсил оид ба ташаккули малакаҳои хониши бошуурона ва дарки маъно дар хонандагони хурдсол анҷомдодашударо натиҷагирӣ ва ҷамъбаст менамоем.

Давраи аввали таҳқиқот ва озмоиш соли таҳсили 2016-2017 дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №7-и шаҳри Бохтар дар синфҳои 2 «б» (озмоишӣ) ва 2 «а» (назоратӣ) (омӯзгорон Дилбар Сафарова ва Оишамоҳ Ғиёсова), давраи дуюм соли таҳсили 2017-2018 дар муассисаи таҳсилоти миёнаи №18-и ноҳияи Кӯшониён дар синфҳои 3 «а» (озмоишӣ) ва 3 «б» (назоратӣ) (омӯзгорон Зарифа Ҳамроева , Мошариф Алимова) ва давраи сеюм соли таҳсили 2018-2019 дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №10-и шаҳри Бохтар дар синфҳои 4 «а» (озмоишӣ) ва 4 «б» (назоратӣ) (омӯзгорон Маҳмудова Гулчеҳра, Сафарова Мавҷуда) ташкил ва гузаронида шуд.

Тавре ки қаблан зикр гардида буд, дарки маъно ва нақли мазмуни он бо ду тарз – яке муфассал ва дигаре мухтасар амалӣ мегардад. Маълум аст, ки дар синфҳои ибтидоӣ асосан нақли муфассал истифода мегардад. Бо вуҷуди он ки тарзи нақли мухтасар асосан хоси синфҳои болоист, баъзан дар синфҳои 3-4 ин тарзи нақл ҳам истифода мегардад,.

Инак, дар ҷадвал натиҷаи озмоишҳоеро, ки дар синфҳои ибтидоии муассиаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №7-и шаҳри Бохтар ва муассисаи таълимии №18 –и ноҳияи Кӯшониён ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии озмоишӣ-такягоҳии №10 шаҳри Бохтар гузаронида будем, намуна меорем:

Ҷадвали 1. Дараҷаи дарки мазмуни матни хондашуда дар хонандагони синфҳои 3

№	Синф-ҳо	Теъдо-ди	Давраҳои гузарони-	Дараҷаи олии нақли	Дараҷаи миёнаи	Дараҷаи пасти

		хонан-дагон	дани озмоиш	мантиқӣ-услубии алоқа-ноки матн	нақли нисбатан беалоқаи мантиқӣ-услубии матн	нақли беалоқаи мантиқӣ-услубии мазмуни матн
1.	3 «а» (озмоишӣ)	38	То озмоиш	4	12	22
			Баъди озмоиш	10	18	10
2.	3 «б» (назоратӣ)	38	То озмоиш	3	14	21
			Баъди озмоиш	5	15	18

Ҷадвали 2. Натиҷаи озмоиши малакаҳои дарки маънои матн дар 4 «а» ва 4 «б»-и муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии озмоишӣ-такягоҳии №10 шаҳри Бохтар

Т/р	Синфҳо	Теъдоди хонандагон	Давраҳои гузаронидани озмоиш	Нақли хонандагони дараҷаи олии мантиқӣ-услубии алоқаноки мазмуни матн дошта	Нақли хонандагонии дараҷаи миёнаи нисбатан беалоқаи мантиқӣ-услубии мазмуни матн дошта	Нақли хонандагони дараҷаи пасти мантиқӣ-услубии мазмуни матндошта
1	**4-а** Озмоишӣ	38	То озмоиш	5	12	20
			Баъди озмоиш	9	14	15
2	**4-б** Назоратӣ	36	То озмоиш	3	12	21
			Баъди озмоиш	4	12	20

Дар асоси натиҷаҳои бадастомада метавон ин се дараҷаи нақли бачаҳоро нисбати дарки маъно таҳлил кард.

Дар гурӯҳи дараҷаи олии нақли мантиқӣ-услубии алоқаноки мазмуни матн дошта хонандагоне дохиланд, ки нисбатан фаъоланд. Онҳо ҳангоми нақли маънои ҷумла ё порчаи матн ба ғалатҳои услубӣ камтар роҳ медиҳанд.

Нақли хонандагони дараҷаи миёна нисбатан беалоқа буда, аснои нақл баъзан нақли услубӣ-мантиқиро бинобар надоштани таҷриба вайрон мекунанд.

Ба гурӯҳи хонандагони дараҷаи пасти мантиқӣ-услубӣ онҳое шомиланд, ки аснои мутолиа гоҳҳо ба ғалатхонӣ роҳ медиҳанд ва задаи мантиқиро дар ҷойи зарурӣ талаффуз карда наметавонанд, захираи луғавиашон ҳанӯз нокифоя аст.

Азбаски асоси таҳқиқотро мавзӯи дарки маъно (маънифаҳмӣ) ташкил медиҳад, илова ба дарки матни хонда боз зарур донистем, ки саволҳои

тестиро низ дар иртибот ба мазмуни матн дар синфҳои ибтидоӣ омӯзгорон мавриди истифода қарор диҳанд.

Мақсади озмоиш аз он иборат буд, ки тавассути саволҳои тестӣ малакаҳои хонандагонро оид ба дарки мазмуни матни мутолиашуда ба тарзи шифоҳӣ мавриди озмоиш ва арзёбӣ қарор диҳем. Намунаи саволҳои тестӣ, ки хонандагон пешниҳод шуд, дар матни диссертатсия фароҳам оварда шудаанд.

Дар озмоиш 38 нафар аз синфи озмоишӣ ва 40 нафар хонанда аз синфи назорратӣ иштирок карданд. Синфи озмоиширо омӯзгорон ба 6 гурӯҳ ва назоратиро ба 8 гурӯҳ тақсим намуда, ба гурӯҳҳои синфи озмоишӣ 4-тогӣ ва назоратӣ 5-тогӣ савол пешниҳод карданд. Барои шиносоӣ бо саволҳои тестӣ 15 дақиқа вақт ҷудо карда шуда буд.

Ҷадвали 3. Натиҷаи ҷавоби гурӯҳҳо ба саволҳои тестӣ

т/р	Синф	Теъдоди хонан-дагон	"Аъло"	"Хуб"	"Қаноатбахш"	"Ғайриқано-атбахш"
1	3 «а» озмоишӣ	38	17	14	5	2
2	3 «б» назоратӣ	40	7	8	15	8

Дар натиҷа маълум шуд, ки хонандагон ба аксарияти саволҳо ба тарзи шифоҳӣ дуруст ҷавоб гардониданд, ки инро метавон аз ҷадвали зерини ҷавоб ба саволномаҳо дар муқоиса дурусттар муайян кард.

Ҷадвали 4. Дараҷаи ҷавобҳо

Дараҷаи ҷавобҳо	**3 «а» (озмоишӣ) - 38 нафар**	**3 «б» (назоратӣ) - 40 нафар**
Ҷавобҳои пурра ба ҳама саволҳо	17 нафар	7 нафар
Ҷавобҳои нисбатан пурра	14 нафар	8 нафар
Ҷавобҳои нопурра	7 нафар	23 нафар

Омӯзиш ва озмоиш собит сохт, ки дар раванди дарки мазмун аз ҷониби хонандагони хурдсол якчанд дараҷаҳо мавҷуданд: дар раванди рушд хонандагон ба моҳияти ашё ва ҳодисаву воқеаҳо то рафт наздиктар мешаванд, дар бораи онҳо ба осонӣ хулоса мебароранд ва мафҳумҳои ҷудогонаро вобаста ба якдигар алоқаманд мекунанд.

Барои хонандагони дараҷаи аввал ҷамъбасткунии лаҳзаҳои мушаххаси аз ҳаёти шахсии хонандагон ё маводи дигар гирифташуда хос аст. Дар дараҷаи дуюми азхудкунӣ нишонаҳои алоҳидаи фаҳмиш ба назар мерасад. Доираи фаҳмиши хонандагон гоҳ танг шуда, гоҳо азҳад васеъ мешавад. Дар дараҷаи сеюм хонандагон кӯшиш менамоянд, ки мазмуни матнро бо зикри аломатҳои асосӣ баён созанд ва аз ҳаёт мисолҳо биоваранд. Дар дараҷаи чорум дарки пурраи мазмуни матн ва истифодаи он дар ҳаёт ба вуқуъ меояд. Ҳамзамон бо рушди фаҳмиш дар хонандагони дараҷаи мазкур муҳокимаронӣ ва хулосакунӣ ташаккул меёбад.

Барои хонандагони синфҳои 1-2 мулоҳизаҳои қатъӣ хос аст. Бачагон дар бораи ин ё он ашё яктарафа баҳо медиҳанд ва мулоҳизаҳои худро исбот карда наметавонанд. Дар иртибот ба афзоиши ҳаҷми дониш ва ғанишавии захираи луғавӣ дар хонандагони синфҳои 3-4 андешаву мулоҳизаҳои мубраму проблематикӣ зуҳур мекунанд. Хонандагони синфҳои 4 мулоҳизаҳояшонро на танҳо ба далелҳои мустақим, балки андешаҳои мушаххасеро аз мушоҳидаҳои хеш ба далелҳои ғайримустақим иброз менамоянд.

Азхудкунии бомуваффақонаи фаъолиятҳои маърифативу зеҳнӣ на танҳо аз азхудкунии дониш, балки аз кори махсуси омӯзгор дар ин самт вобастагӣ дорад.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Аз рӯи натиҷаҳои тадқиқот чунин хулосабарорӣ кардан мумкин аст:

1) Муайян карда шуд, ки масъалаи ташаккули малакаҳои дарки маънӣ ва хониши бошуурона дар синфҳои поёнӣ то ҳол қатъӣ ва ба таври дилхоҳ мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор нагирифтааст [2-М];

2) Исбот карда шуд, ки бо мақсади мазмуни матнро пурра фаҳмидан матн ё ҷумларо на бо суръати тез, балки ором бояд қироат кард, қабл аз ба қироат шурӯъ кардан бояд дар назди хонанда мақсад гузошт ва таъкид кард, ки ӯ бояд маънои матни хондаашро азбар намояд;

3) Аз рӯи мушоҳида ва иштирок дар дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ маълум гардид, ки аз тарафи баъзе аз хонандагон ба дараҷаи зарурӣ нафаҳмидани матнҳои хониш ба назар мерасад, ки бо сабабҳои муайян, ки дар матни диссертатсия мушаххас нишон дода шудаанд, рух медиҳанд [5-М];

4) Ошкор карда шуд, ки матн ва мазмуни китобҳои дарсии хониш ба сатҳи дониш ва малакаҳои дарки маънои хонандагон қисман мусоидат намекунанд;

5) Муайян карда шуд, ки бархе аз муаллимон, ки тахассуси таълим дар синфҳои ибтидоиро надоранд, усулҳои гуногуни таълимро намедонанд, аз ин рӯ, зарур аст, ки шакл ва усули таълим бояд ба куллӣ тағйир дода шавад, то ки он ба талаботи муносибати босалоҳият дар таълим мувофиқ бошад [1-М];

6) Собит шуд, ки азхудкунии дониш ва маҳорату малакаҳо ба усулҳои таълим сахт вобастагӣ дорад, яъне агар усули таълим ба талаботи муносибати босалоҳият мувофиқ бошад, хонандагон ҳамон қадар бомаърифат ва босалоҳият ба воя мерасанд [5-М];

7) Маълум шуд, ки малакаҳои хониш дар рушди ҳаматарафаи шахсияти хонандагон мавқеи муҳим доранд ва дарсҳои хониш имкониятҳоеро фароҳам меоваранд, ки бачаҳо оид ба сухан ва ҳусни баён маҳорату малакаҳои зарурӣ пайдо мекунанд ва ба ин восита онҳо дарк кардани мазмуни матни хондаашон, таҳлилу таҳқиқ ва андеша карданро ёд мегиранд [6-М].

8) Ошкор карда шуд, ки яке аз вазифаҳои муҳимтарини дарсҳои забони тоҷикӣ дар синфҳои ибтидоӣ дар хонандагон ташаккул додани малакаҳои кор бо матн, хониши бошуурона ва дарки мазмун буда, бар ин асос шогирдон малакаҳои

кор бо матни назмию насриро ёд гирифта, мустақилона мутолиа кардани ин ё он матни заруриро меомӯзанд [2-М];

9) Муайян карда шуд, ки дар барномаи таълим ба хониши бошуурона ва асосҳои ташаккули дарки маъно кам эътибор дода шудааст ва новобаста аз ин ба омӯзгорон зарур аст, ки пеш аз ҳама, ба хониши бошууронаи матн ва дарки маънои он аҳамияти аввалиндараҷа диҳанд;

10) Ошкор гардид, ки солҳои тӯлонист дар синфҳои поёнӣ оид ба суръати хониш аз рӯи муқаррароти барномаи таълимӣ талаботи қатъӣ ҷорӣ карда шудааст. Дар ин сурат хонанда асосан ба суръати хониш эътибор дода, барои дарки маъно кӯшиш ба харҷ намедиҳад. Хуб мебуд, минбаъд дар синфҳои ибтидоӣ талаботи суръати хонишро камтар истифода карда, ба ивази он талаботи маънифаҳмӣ ё худ дарки маъно ҷорӣ гардад, зеро таҳқиқоти озоишӣ собит сохт, ки ин тарзи кор бештар судманд аст [6-М];

11) Муайян карда шуд, ки аксари хонандагон ҳангоми мутолиа матнро хуб мехонанд, вале бисёре аз онҳо дар бозгӯй ё нақли маънои матни хонда оҷиз мемонанд ва бо мақсади ислоҳи ин гуна вазъ ба омӯзгорон зарур аст, ки бештар аз маводи дидактикӣ ва усулҳои интерактивии таълим истифода баранд ва талаботи муносибати босалоҳият ба таълимро ҳар чи бештар дар ҷараёни дарсҳои забони модарӣ татбиқ намоянд [3-М], [4-М].

Ҳамин тавр, дарки мазмун ва ташаккули малакаҳои кор бо матн дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ масъалаи бовусъату фарох буда, минбаъд низ он таҳқиқу пажӯҳиши хешро интизор аст.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Масъалаи дарки маънои матн муҳимтарин ва ҷиддитарин вазифаи таълим дар синфҳои ибтидоӣ маҳсуб ёфта, бо мақсади ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки мазмуни матни хондашуда ва хониши бошуурона тавсияҳои зеринро барои омӯзгорон ва муаллифони китобҳои дарсии синфҳои ибтидоӣ пешниҳод намоем, то дар фаъолияти амалии хеш мавриди истифода қарор диҳанд:

1. Омӯзгор бояд ба фаъолиятҳои маърифатӣ-зеҳнии ташаккулдиҳандаи малакаҳои кор бо матн, дарки мазмуни матн ва хониши бошуурона дар хонандагон, ки дар матни диссертасия ин фаъолиятҳо ба таври густурда ва мушаххас номбар шудаанд, аҳамияти аввалиндараҷа диҳад.

2. Азбаски дар ҷараёни таълими ибтидоӣ нутқи шифоҳӣ асосӣ буда, он дар навбати худ бунёди нутқи хаттиро ташкил медиҳад, ба инкишофи нутқи даҳонӣ диққати ҷиддӣ бояд дод.

3. Асоси ташаккули малакаҳои дарки маъно ва хониши бошуурона ба ғанӣ будани таркиби луғавии бачагон вобастагӣ дорад. Барои бой гардонидани таркиби луғавии хонандагон бошад, ба ғайр аз луғатдонию луғатазёдкунӣ, боз аз роҳу усулҳои гуногуни дарки маъно ва инкишофи нутқ истифода кардан ба мақсад мувофиқ аст.

4. Дар синфҳои ибтидоӣ матнҳои бадеӣ аз осори классикӣ бештар ба шавқу завқи хонандагон ва ташаккули салоҳиятҳои асосии онҳо мусоидат

мекунанд. Аз ин рӯ, ҳангоми таҳияи барнома ва китобҳои дарсӣ бояд матнҳо бештар аз осори ниёгон интихоб карда шаванд.

5. Бо мақсади баланд бардоштани шавқу завқи бадеии хонандагон нисбат ба китоб ва мутолиаи он омӯзгор бояд дар ибтидо китобчаҳои барои хурдсолон бахшидашудаи расмдор, афсонаю ҳикояҳо, шеъру сурудҳо ва қиссаю ривоятҳои шавқоварро хонда, дар мавридҳои муайян саволу ҷавобҳо гузаронад, ба бачагон баъзан афсонаҳо нақл карда, дидаю шунидаашро мухтасар, сода ва бо шавқу хаяҷон баён кунад, аз худи бачаҳо низ талаб кунад, ки онҳо ҳам афсона ё ҳикояҳои медонистагиашонро нақл кунанд, шеъру сурудҳо хонанд, андешаҳояшонро оид ба ин ё он ҳодисаву воқеаи ҳаётӣ ифроз кунанд, ҳар моҳ машғулиятҳои хониши берун аз синфиро гузаронида, намоиши китобҳои бачагона ташкил кунад ва озмунҳои китобхонӣ гузаронад.

6. Ба омӯзгори синфҳои ибтидоӣ зарур аст, ки ҳангоми қироат ба ҷиҳатҳои асосии хониш - ботаваққуф ва бодиққат мутолиа намудан эътибори аввалиндараҷа диҳанд, дар вақти хониши босадо (шунаво) ба қоидаҳои ист дуруст риоя кардан, таъсирнокии сухан ва ба самъи шунаванда хуштар расидани савти овозро аснои хондан мушоҳида ва таъкид бояд кунанд.

7. Муҳимтарин фаъолият ва василаи ёрирасон барои ташаккули малакаҳои дарки маънои матн ва хониши бошуурона инҳоянд: кор бо луғат, ба саволҳо ҷавоби пурра додан, аз рӯи расми мазмуннок нақл кардан, гузоштани саҳначаҳо, ёфтани ҷавоби чистонҳо, истифодаи панду андарз ва ё мақолу зарбулмасалҳо, истифодаи тезгӯякҳо, аз ёд кардани шеър ва порчаҳои насрӣ, гузаронидани бозии «байтбарак», ташкили бозии «тезхонӣ», нақл кардан аз рӯи мушоҳида, хотирот ва саргузашт, ба гурӯҳҳо ҷудо кардани ашё, муайян кардани аломат ва хусусияти ашё, аз ёд кардани сурудҳои халқӣ ва мустақилона мутолиа кардани рӯзномаю маҷалла ё китобҳои дилхоҳ.

7. Қариб дар ҳар як матни китобҳои хониш бо калимаҳое вохӯрдан мумкин аст, ки на ҳама хонандагон ба маънои онҳо дуруст сарфаҳм мераванд. Аз ин хотир кор бо луғат – калимаҳои ношиносу номафҳум ва душворфаҳм бояд як лаҳзаи асосии ҳар як дарси забони модарӣ бошад.

8. Истифодаи роҳу восита ва усулҳои фаъолу интерактивӣ, ки дар матни диссертатсия ба таври муфассалу мушаххас номбар шудаанд, ба ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ, тафаккури мантиқӣ, маҳорати омӯхтан ва малакаҳои кор бо матн, дарки маънои матн ва хониши бошуурона бештар мусоидат мекунанд.

9. Мақсади таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ аз бедор кардан, инкишоф ва такмил додани тафаккур, афкори таҳлилию мантиқӣ ва созандаю офаранда иборат аст. Аз ин хотир, рушди тафаккуру зеҳн ва нутқи хаттиву шифоҳии хонанда бояд нуқтаи баланди мақсади таълими забони модарӣ бошад.

10. Мақсади асосии омӯзиши забони модарӣ дар синфҳои ибтидоиро бояд рушди тафаккур ва инкишофи нутқ (фаҳмидани моҳияти нутқи шифоҳӣ, дарки мазмуни нутқи хаттӣ, фикри худро хаттию шифоҳӣ мустақилона баён кардан) ташкил диҳад ва натиҷаи ниҳоии омӯзиши забони модарӣ бояд донистан, дар ҳаёти воқеӣ истифода бурда тавонистани забони модарӣ ва

бад-ин васила хонандаро ба ҳаёти оянда ҳамчун шахси босалоҳият омода кардан бошад.

11. Яке аз вазифаҳои асоситарини таълими фанни забони модарӣ бояд инкишофи нутқи адабии хонандагон бошад ва вобаста ба ин ба омӯзгор зарур аст, ки амалҳои зерин: талаффузи дуруст, ифоданок ва таъсирбахш сухан гуфтан, мунтазам ғанӣ ва фаъол кардани захираи луғавии хонандагон, мустақилона тартиб додани иборաю ҷумла ва баъдан эҷод кардани матнҳои хурд ё ҳикоячаҳо оид ба ин ё он мавзӯъ ва риояи задаи мантиқӣ ҳангоми баёни фикрро пайваста дар хонандагон талқин кунад.

12. Бозиҳои дидактикӣ дар ташаккули маҳорат ва малакаҳои кор бо матн, дарки мазмуни матн ва хониши бошуурона нақши муҳим доранд ва бояд барои иҷрои мақсаду вазифаҳои таълим ва шавқангезии раванди дарс мунтазам истифода гарданд. Дар раванди бозиҳои дидактикӣ хонандагон бояд бо вазъияти мушаххасе рӯ ба рӯ шуда, таҳлил кунанд ва андешаҳои худро баён созанд, роҳи ҳалли масъаларо ҷустуҷӯ кунанд, аз якдигар пурсанд, беҳтарашро қабул ва дар ҷавоб истифода намоянд.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААСТ

I. Мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чопшуда:

[1-А] Ҳамроев, Ҳ. Инкишофи қобилиятҳои эҷодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2018 №1/3 (65). - С. 201-205.

[2-А] Ҳамроев, Ҳ.Ташаккули малакаҳои кор бо матн - муҳимтарин вазифаи дарси забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ / Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав – Бохтар, 2019, №1/3(65). - С. 214-217.

[3-А] Ҳамроев, Ҳ. Ҷанбаҳои психологӣ – педагогии ташаккули малакаҳои дарки маъно ва рушди тафаккури хонандагони зинаи аввали таҳсилот / Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф – Душанбе, 2019, №2 (26). - С. 75-79.

(4-А) Ҳамроев Ҳ. Ҷанбаҳои дидактикии ташаккули малакаҳои хониши ифоданок, кор бо матн ва дарки маъно дар синфҳои ибтидоӣ / Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав – Бохтар, 2022, №1/1(95). - С. 110-115.

[5-А] Ҳамроев, Ҳ. Омилҳои асосии ташаккули хониши ифоданок, фикронӣ ва малакаҳои дарки маъно дар хонандагони зинаи таҳсилоти ибтидоӣ / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021, №4(65). – С. 261-269.

[6-А] Ҳамроев, Ҳ. Мафҳуми дарк, тафаккур, зеҳн ва аҳамияти истифодаи бамавриди онҳо дар раванди таълим / Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф – Душанбе, 2022, №1 (37). - С. 75-79.

II. Мақола ва маводи илмии дар нашрия ва маҷмӯаҳои дигар интишорёфта:

[7-А] Ҳамроев Ҳ. Олим аз синфи як мебарояд. – Душанбе, “Омӯзгор”, 2009, №19.

[8-А] Ҳамроев Ҳ. Сустхонҳо ҷудо хонанд. - Душанбе, “Омӯзгор”, 2009, №28.

[9-А] Ҳамроев Ҳ. Варзиши фикр (дастури методӣ). – Қурғонтеппа, 2010.

[10-А] Ҳамроев Ҳ. Доnoяк (дастури методӣ) - Қурғонтеппа, 2012.

[11-А] [14-А] Ҳамроев Ҳ. Барои доно шудан , “Донояк”-ро бояд аз худ кард. – Қурғонтеппа, “Мактаб”, 2014, №5.

[12-А] Ҳамроев Ҳ. Бозӣ – омили асосии инкишофи ҳаматарафаи кӯдак (дастури методӣ). - Қурғонтеппа, 2015 Ҳамроев Ҳ.

[13-А] Инкишофи қобилиятҳои эҷодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. - Қурғонтеппа, “Мактаб”, 2014, №9.

[14-А] Ҳамроев Ҳ. Ташаккули қобилиятҳои эҷодии хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ. – Бохтар, “Мактаб”, 2018, №1.

[15-А] Ҳамроев Ҳ. Стратегияҳои рушди салоҳиятҳои хондан дар дарсҳои забони модарӣ (дастури методӣ). - Бохтар, 2018.

[16-А] Ҳамроев Ҳ. Кор бо матн бо мақсади хондан ва дарки маъно. – Душанбе, “Омӯзгор”, 2020, №8.

[17-А] Ҳамроев Ҳ. Ташаккули салоҳиятҳои хониши хонандагони хурдсол - вазифаи аввлиндараҷаи омӯзгори синфҳои ибтидоӣ // Маҷмуаи маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Шаклҳои инноватсионии баландбардории маҳорати касбии омӯзгорон дар системаи такмили ихтисос”. – Душанбе, ДҶТИБКСМ, 29 апрели соли 2020. – С. 45-47.

[18-А] Ҳамроев Ҳ. Технологияи муосири рушди маҳорату малакаҳои хониши ифоданок ва дарки маънои матн дар ҷараёни дарсҳои забони модарӣ // Маҷмуаи маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣӣ дар мавзуи “Технологияи нави таълим - омили рушди сифати таҳсилот”. – Душанбе, ДҶТИБКСМ, 23 апрели соли 2021. – С. 67-69.

[19-А] Ҳамроев Ҳ. Роҳу воситаҳои асосии ташаккули салоҳиятҳои андеша ва таҳлил кардан дар хонандагони зинаи таҳсилоти ибтидоӣ // - Маводи Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Рушди такмили ихтисос дар давраи Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон” - Бохтар, ФДҶТИБКСМ дар минтақаи Бохтар, 3 сентябри соли 2021.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

УДК: 372.8:373
ББК: 74.26+74.2
Н - 38

ХАМРОЕВ ХАБИБУЛЛО ДЖУРАЕВИЧ

ПЕДАГОГЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ, ОСОЗНАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

ДУШАНБЕ – 2022

Диссертация выполнена в отделе дошкольного и начального образования Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный уководитель	**Гиясиев Мехриддин,** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и методики обучения РИПКПРСО
Официальные оппоненты	**Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович -** доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета им. академика Бободжона Гафурова **Ниёзов Акбар** - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой методики начального обучения Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава
Ведущая организация	**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ**

Защита диссертации состоится 12 сентября 2022 года в 14^{00} часов на объединённом диссертационном совете 6D.KOA-022 при Национальном университете Таджикистана и Академии образования Таджикистана (735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. С. Айни, 126; тел.: 225 84 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «___» ___________ 2022 года.

Учёный секретарь объединённого диссертационного совета, доктор педагогических наук **М. Каримзода**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Современный мир устойчивого развития общества ставит вопрос о необходимости достижения качественного образования, необходимого для жизни. Владение критического мышления и навыков работы с информацией (с текстом) рассмативается сегодня как основновные компетенции поколения «века информации».

Поэтому основная цель обучения должна быть направлена на то, чтобы дети в первой ступени обучения общеобразовательной школы могли спокойно читать, писать, считать, а также должны быть развитыми, умственными, творческими и свободно выражать свои мысли. Другими словами, дети в этом возрасте должны присвоить те навыки, которые постепенно способствуют развитию их основных компетенций, необходимых для их развития сегодня и в будущем, в том числе: способность учиться и самостоятельно искать знания, логически мыслить, быть творческим и коммуникативным.

Надо отметить, что при обучении родного языка в начальных классах работа с текстом и понимать значение текста является самой основной, без нее невозможно представить организации прцесса обучения, так как осознание содержания прочитанного является результатом и итогом мыслительной деятельности младщих школьников.

Цель выраженных выше мнений заключается в том, что в учебных программах, действующих до двухтысячных годов, мало обращено внимание на формирование навыков усвоения содержания текста и умственное развитие учащихся начальных классов и в этих программах отсутствовали определённые установки об этом. Такой подход, естественно, в некоторой степени стал преградой для развития устной речи учащихся в начальных классах.

Несмотря на это, наблюдение и посещение уроков некоторых учителей начальных классов свидетельствуют о том, что большинство учащихся не вполне понимают содержание текста и у них отсутствуют навыки работы с текстом и осмысленного чтения, которые находятся на низкой степени и не соответствуют требованиям. В связи с этим, мы поставили перед собой цель, чтобы выявить и рассмотреть причины и факторы, способствующих этому и в целях их устранения разрабатывать методические пособия и учебные модели, соответствующие формированию этих компетенций у учащихся младщих классов и представить их учителям начальных классов.

Выбор нами данной темы связано с тем, что в отечественной методической науке подробно и всесторонне не исследованы проблемы работы с текстом, обучения навыков смыслового чтения и значения осознангого чтения в развитии речи младших школьников.

Актуальность данной темы заключается в том, что она рассматривается в контексте современных требований к обучению и воспитанию молодого поколения и анализируется с учетом последних изменений и реформ, происходивших в сфере образования, особенно с учётом перехода на компетентностный подход в обучении.

Предъявленные соображения и факты свидетельствуют о том, что выбранная нами тема диссертационного исследования - «Педагогические аспекты

формирования наыков работы с текстом, осознания содержания и осмысленного чтения у учащихся начальных классов» имеет глубокое теоретическое и практическое значение.

Степень разработанности научной темы. Изучены и рассмотрены отечественные и зарубежные научные, научно-методические, научно-образовательные, педагогические и психологические источники, опубликованные известными учёнными и методистами. Результаты изучения и анализа свидетельствуют о том, что по направлению организации работы с текстом, осознания содержания и осмысленного чтения текста отечественными и зарубежными учёными выполнены ряд исследований. Таджикскими учёными и методистами достигнуты некоторые успехи в исследовании проблемы развития речи учащихся, сознательного чтения и осмысления прочитанного, а также по вопросам теории и практики обучения родного языка в начальных классах.

Знаменитые таджикские учёные и исследователи С. Айни. М.Шакури, Н.Маъсуми, Ш. Рустамов, Д.Тоджиев, С.Халимов, Т.Х.Мирзозода, Т.Хаскашев, Ш. Хусейнзода, А.Афсахзод, Х. Каримов, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримова, Х. Афзалов, Х. Хусейнов, С. Вохидов, М. Мухаммадев, Б. Камолиддинов, М. Курбонов, М. Рахмонов, А. Эшонджонов, Х. Буйдоков, Х .Хаскашев, Б. Маджидова. Л.Иматова, Р. Амонов, Н. Амонов, .Х.Мирзозода, Н. П. Парпиев, С. Табаров, А. Суфизода, Б. Кодиров, С. Шербоев, С.Аминов, С. Икромов, Ф. Икромова, И.Абдуллозода, С.Неъматов, Э.Шарипов, С.Тагоев, А.Махмадаминов, А.Байзоев, Ш.Тагоев, М.Шайхов и другие сделаны некоторые заметки и указания о проблемах работы с текстом и сознательного чтения и представлены важные мнения и соображения и наша исследовательская работа в основном опиралась на них.

Кроме этого, известные зарубежные учёные, методисты, психологи К. Д. Ушанский, И. В. Прокопович, Б. И. Коротяев, М. Л. Льнов, Б. Н. Кабанова, А. Л. Юбинская, И. Г. Василева, В. А. Иоаннесьян, А. В. Поликова, В. П. Стрезикозин, М. Д. Виноградова, И. Б. Первин, А. Н. Соколова, Л. Л. Гуровой, Н. И. Жинкина, Т. Г. Рамзаева, Н.С.Рождественский, В. А. Кустарева, А. В. Текучев, В. А. Крутетский, А .А. Любинская, Н. Д. Левитов, А. А. Смирнов, Б. М. Теплова, Б. М. Кононыкин, Н. Т.Шербакова, М. А. Скаткина, М. Данилов, Л. П. Федоренко, Л. В. Занков, Л. П. Элконин, В. Т. Стрекозин, Т. А. Ладыженская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, О. И Никифрова, Р.Арихейм и другие выражали свои точки зрения о проблемах развития речи, мышления, ума, усвоения знания и психологических особенностей младших школьников и в своих научных работах выдвигали научные идеи, которые нами широко использованы в диссертационом исследовании.

Отечественные и зарубежные психологи обращают особое внимание на то, что осмысление содержания текста это не только обычная съемка и простое восприятие информации, но и объемная работа, в которой положительная заинтересованность, страсть, желание и требование играют важную роль.

Несмотря на это, до сих пор в Таджикистане не выполнена самостоятельная научно-практическая работа по педагогической технологии формирования навыков работы с текстом и осмысленного чтения у учащихся младших классов и не подвергнуты отдельному исследованию проблемы педагогических основ ее

реализации в процессе обучения в начальных классах средних общеобразовательных учреждениях республики.

Существование множество нерешённых и спорных проблем и противоречий в данном направлении привело нас к выбору темы диссертационной работы и предоставило возможность для определения проблемы, цели и задач исследования.

В соответствии с установленными для исследования проблемами и на основе анализа актуальности предмета исследования определено название нашей диссертационной работы на тему «Педагогические аспекты формирования навыков работа с текстом, осознание содержания и осмысленного чтения у учащихся начальных классов».

Проблемы исследования:

- поиск, определение и обоснование эффективных методов решения проблемы навыков работы с текстом и сознательного чтения у младших учащихся соответственно требованием времени и актуальности данного вопроса;

- определение состояния расположения текстов в учебниках родного языка и соответствия объёма текста и ее содержания с учётом возрастных особенностей учащихся;

- выявление значимых особенностей текста в развитие речи и мышления младших школьников.

Связь исследования с программами и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы отдела дошкольного и начального образования Института развития образования имени Абдурахмони Джоми Академии образования Таджикистана на 2017-2021 годы по теме «Пути и методы формирования компетенций самостоятельного чтения у учащихся начальных классов» и основных требований Программы развития государственного языка на 2020-2030 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 ноября 2020 года, № 647).

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования: Определить и разработать педагогические аспекты научно-обоснованных разлчных приёмов, средств и технологий формирования навыков работы с текстом, осознанного чтения и осмысление содержания у учащихся начальных классов средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи исследования. Цель исследования и предъявленные гипотезы подсказывают необходимость реализации следующих задач:

1. Изучение и анализ научных, педагогических, психологических, методических основ и исследований учёных о проблемах сознательного чтения, осмысления содержания и работы с текстом в начальной ступени обучения.

2. Разработка и представление рекомендаций и современных методов сознательного чтения и осмысления содержания текста с учётом современных требований и целей нынешнего образования, способствующих развитию речи учащихся и формирущих навыков практической работы с текстом, сознательного чтения и осмысление содержания текста.

3. Изучение психологических и дидактические проблем с целью разработки научных основ формирования навыков работы с текстом как основной фактор развития речи в процессе осмысленног чтения с учётом интегрированного обучения уроков чтения и грамматики таджикского языка.

4. Выявление особенностей интегрированного обучения и улучщение развития устной речи учащихся и осмысления прочитанного текста с указанием источников из истории методики обучения таджикскому языку и литературе.

5. Выявление методик работы с знакомыми и незнакомыми текстами и определение доступной методики для понимания содержания текста учащимися, изучение факторов и ситуаций формирования компетенций и навыков работы с текстом, осознание содержания прочитанного текст и развития устной речи учащихся.

Объект исследования: процесс обучения в начальных классах, деятельность учителей и учащихся начальных классов в средних общеобразовательных учреждениях, лицеях и гимназиях.

Предмет исследования: педагогические аспекты и технология обучения навыками работы с текстом, осмысление содержания и осознанного чтения у учащихся начальных классов средних общеобразовательных учреждений, лицеев и гимназий.

Гипотеза исследования: формирование навыков работы с текстом, осмысления содержания и осознанного чтения у учащихся начальных классов в процессе уроков родного языка будет эффективным, если:

1. Разрабатывать теоретическую и практическую технологию обучения в процессе чтение текста и усвоения его содержания на уроках таджикского языка.

2. Обосновывать сущность структуры интегрированных уроков во взаимосвязи с уроками чтения и грамматикой таджикского языка.

3. Разрабатывать комплекс основных компонентов обучения текстов для чтения посредством интерации с грамматикой таджикского языка с целью осмысления содержания и осознанного чтения.

4. Подготовить дидактические материалы как вопросник, упражнение, задание и другие на таджикском языке для учителей и учащихся соответственно современным требованиям и с учётом использования инновционно-информационной технологии и широко будут применяться учителями начальных классов.

5. Подготовить и предоставить учителям начальных классов методические пособия и рекомендации о технологии формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания прочитанного, осознанного чтения, работы с упражнениями и заданиями, приведёнными в учебнике.

6. Разработать и целенаправленно использовать приёмы обучения таджикского языка в начальных классах как фундаментальный предмет с учётом современных требований, стремительного развития науки, техники, технологии и информатизации общественных отношений в многих отраслях.

Этапы проведение исследования: исследование проводилось в трёх этапах.

В первом этапе (2017-2018) собраны необходимые научные материалы по педагогике, психологии для исследования и на этой базе рассмотрены

теоретические и методологические проблемы, особенности содержания обучения таджикскому языку, понятие и сущность содержания образования и его нормы, проанализированы учебные планы и программы обучения в начальных классах средних общеобразовательных учреждений республики и положение темы работы с текстом и сознательного чтения в них.

Во втором этапе (2018-2019) выявлены эффективные методы и средства формирования навыков работы с текстом и сознательного чтения у младших школьников в средних общеобразовательных учреждениях, определена технология их реализации в процессе обучения в начальных классах средних общеобразовательных учреждений, подтверждена научная гипотеза работы и определены содержание и методы работа с учителями в период педагогического эксперимента.

В третьем этапе (2020-2021) организовано экспериментальное исследование по формированию навыков работы с текстом, восприятия содержания и сознательного чтения у учащихся начальных классов средних общеобразовательных учреждений, обобщены результаты экспериментов, разработаны и в зависимости от темы диссертационной работы предложены выводы и рекомендации по совершенствованию содержания образования и формированию компетенций младщих школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют основные понятия диалектических и материалистических теорий и исходящих от них требований, теория совокупных данных и учений о языке, роли языка в обществе и настоящих особенностей языка, учение о речи и мышлении, педагогические и психологические и философские основы формирования творческих и коммуникативных компетенций, критического мышления и развития личности, педагогическое наследие известных отечественных и зарубежных учёных, официальные документы сферы образования, отражающих сущность процесса обучения в начальных классах средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, в том числе посредством формирования компетенции работы с текстом и сознательного чтения у младших учащихся, а также стратегии и программы развитие сферы образования.

Источник информации: Научные работы отечественных и зарубежных учёных, методистов, педагогов и психологов о методах и технологии формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения у младших школьников**;** Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Государственный стандарт образования Республики Таджикистан, учебные планы и программы начальных классов, прорамно-методические и нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Таджикистан, передовой опыт учителей-новаторов средних общеобразовательных учреждений республики по формированию коммуникативно-информационных компетенций и навыков работы с текстом у учащихся начальных классов.

Эмпирические основы: Эмпирические основы исследования основанны на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение научно-методической литературы по теме, общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; изучение и

использование передового педагогического опыта; наблюдение за учебным процессом в начальных классах; а также за счет использования эмпирических методов - анкетирование и беседы с учителями и школьниками, организация и проведение констатирующих и формирующих экспериментов; анализ и обобщение фактов и данных, полученных в ходе экспериментального исследования, сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, опрос, самооценка и диагностическое оценивание, формирование научных фактов и данных, полученных в результате использования количественных и качественных показателей, статистических данных и их рациональной обработки.

Опытно-экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных учреждениях №№ 7, 11, 15, 3, 10, 4 и 6 города Бохтара, № 18 Кушониёнского района, № 1 Вахшского района, № 10 района имени Дж. Балхи и филиала Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в городе Бохтар. В процесс исследования были привлечены 70 учителей и 480 учащихся начальных классов средних общеобразовательных учреждений.

Научная новизна исследования:

- определены методологические основы обучения проблемы формирования навыков работы с текстом и сознательного чтения у учащихся начальных классов, изучены особенности работы с текстом, осмысление содержания и сознательного чтения, уточнены с теоретической позиции в определённой степенны их понятия.

- в соответствии с современными требованиями разработаны методы и приёмы формирования навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов;

- определено, что комптенция работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения присуще не только учебному предмету таджикского языка, но и также является основной компетенцией и для других учебных дисциплин;

- по мере возможности обоснованы основные факторы осмысления содержания текста, которые не все учащиеся могли преодолевать.

- разработаны и представлены предложения по введению изменений и дополнений в учебную программу и методику обучения таджикского языка в начальных классах по организации эффективной работы работы с текстом, восприятию смысла и сознательного чтения.

Основные положения, выносимые на защиту:

- теоретические выводы и практические рекомендации о различных методах и приёмах работы с текстом, сознательного чтения, восприятия содержания и развития речи учащихся начальных классов;

- анализ и рассмотрение современных исследований по формирования навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов на уроках таджикского языка, различных этапов работы по ознакомлению учащихся с текстом и с разнообразными способами работы над текстом;

- результаты, проведённых опытно-эксперментальных мероприятий в начальных классах средних общеобразовательных учреждениях, показывающих

эффективности предъявленных методов, приёмов, выводов и предложений об этом;

- научная обоснованность и достоверность результатов исследования, их соответствие с начальной теоретической и методологической основой, комплексное использование теоретических и эмпирических методов соответственно объекта, темы, цели, задачи и логики исследования, взаимодействие теоретических взглядов с практикой.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в следующем:

- всестороно были анализированы и рассмотрены исследование учёных о формирования навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов на уроках таджикского языка;

- выявлены проблемы и разработаны теоретические и практические основы формирования навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов на уроках таджикского языка;

- утверждена эффективность предлагаемых моделей по формированию навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов на уроках таджикского языка;

- определено состояние методической разработки вопросов, связанных с формированием навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов на психологической основе данного процесса;

- рассмотрены понятия познания предмета, содержания и сущность мышления, значение фразеологических единиц, художественных изображений и применения традиционных и интерактивных методов обучения в формировании навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- представляет проверренную в ходе эксперимента модель, которая способствует формированию навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения у учащихся начальных классов;

- разработанный и представленный практический результат исследования и методические рекомендации дают возможность предусмотреть программные требования в контексте работы с текстом, восприятия содержания и сознательного чтения в учебниках;

- разработанные и предложенные проверенные методы, приёмы и технологии могут использоваться в процессе обучения таджикскому языку в начальных классах средних общеобразовательных школ Таджикистана;

- предложение методические рекомендации обеспечивают совершенствование обучения таджикского языка в начальных классах средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан по направлению формирования навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов;

- результаты исследования могут быть использованы при разработке методических аспектов повышения эффективности уроков и качества знания

младших школьников и привлекает внимание специалистов по педагогике, психологии и методике обучения начальных классов;

- методические рекомендации могут использоваться практически в процессе подготовки учителей начальных классов в средних и высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления, на курсах повышения квалификации и педагогического мастерства учителей начальных классов и при подготовке диссертаций, курсовых и дипломных работ и рефератов.

Достоверность результатов исследования. Теоретические положения исследования достаточно обоснованы и выполнены на основе анализа научных источников по методике обучения, педагогике, психологии, практических и экспериментальных работ по теме исследования;

Результаты исследования достигнуты с опорой на научных методологиях, различных нфомационно-методических, педагогических и психологических источниках, многократных анализах и мониторингах, основных терминах, использованиях различных методов, наполняющих друг друга при исследовании в соответстви с целью, предметом, задачами и логикой исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения” (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; типы и модели обучения, границы их применимости; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования) и *пункту 7* – «Практическая педагогика» (опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя научной степени. Личный вклад соискателя заключается во всесторонний анализ проблемы; в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, количественного и качественного анализа материалов; использование комплекса методов, связанных с темой, целями и задачами исследования; в организации и проведения экспериментальной работы и практического подтверждения положений научного исследования в ходе эксперимента, обработки и анализа результатов экспериментальных данных, разработки и публикации научных статей, участия в научной деятельности, обобщения результатов исследования и разработки диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были рассмотрены и обсуждены на научно-методических и научно-практических семинарах в филиале Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в Бохтарском регионе, на заседаниях кафедры педагогики, психологии и методика обучение названного филиала и методических объединениях учителей начальных классов средних общеобразовательных учреждений Хатлонской области.

Основное содержание диссертации и результаты экспериментального исследования были рассмотрены и опробованы на семинарах, конференциях,

круглых столах, выездных семинарах и курсах повышения квалификации учителей начальных классов, проходившие в 2017-2021 годах в филиале Республикансого института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в Бохтарском регионе, также опрованы на обучающих семинарах по копетентностному подходу к обучению для учителей начальных классов в городах и районах Бохтарского региона Хатлонской области.

Результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях в виде статьей и научных рецензий и представлены на научно-практических конференциях в Институте развития образования им. А. Джами АОТ, Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиалах.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражают основное содержание исследования и опуликованы в виде научных статей: 6 наименований - в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 2 наименования - в сборниках материалов конференций и 11 наименований в других изданиях.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, двух главы, заключения, методических рекомендаций и списка использованной литературы, которые составляют 189 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАТЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования темы, определена цель, объект и задачи исследования, разработана методология и гипотеза исследования, представлена характеристика теоретической и практической значимости и основных этапов исследования, обоснованы положения, выносимые на защиту.

В п**ервой главе, которая называется «Формирование навыков работы с текстом на уроках родного языка как составная часть компетенции чтения младших школьников»,** рассмотрены дидактические аспекты и психолого-педагогические основы формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения у учащихся начальных классов, этапы ознакомления учащихся с текстом, основные факторы развития мышления и ума, навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения, понятие восприятия, смысл и сущность мышления, значение использования фразеологических и художественных средств в формировании навыков восприятия смысла текста.

В том числе**, в первом параграфе данной главы** отмечено, что проблема обучения на первой ступени образования привлекала внимание учёных, методистов и педагогов даже в XIX и XX веках, потому что эффективность и результативность обучения на второй и третьей ступени общеобразовательной школы во многом зависит от начальных классов. Поэтому они в основном большое внимание уделяли обучению в начальных классах.

В том, числе Д. И. Тихомиров в своей книге «Чего и как надо учить на уроках русского языка» критикует объяснение смыслы отдельных слов. Он не

только против долгого объяснения отдельных слов, но также против задавать много неуместных вопросов во время урока.

Сторонники школы К. Ушинского научно доказали, что идеи этой группы методистов являются совершено неверными. Так как, объяснение смысла некоторых слов в тексте необходимы и их отрицание - неправильно.

Ещё группа методистов предлагали такое чтение, в котором объяснение смысла слов занимает основное место и много времени должно отводиться на объяснение новых слов.

Бесспорно, что эта идея вполне является неверна: с одной стороны, не брали во внимание уровни восприятия и способностей младших учеников, с другой стороны, наносится удар в основу обучения, которая является важным средством изучения родного языка.

Можно отметить, что эти идеи не получили распространения и сторонники К. Д. Ушинский, в том числе Д.И. Тихомиров, В. Н. Шереметовский, В. Стюнин, И. Балталон, Н. А. Корф, Н.И Водовозов и другие преградили распространение этих идей. В результате великий русский педагог К. Д. Ушинский, в том числе, и таджикская интеллигенция стали сторонниками объяснительного чтения. Он был противником механического чтения (зубрёжки, выучивания), которое существовало в российских школах и исламских медресе, и был сторонником введения сознательного чтения и метода беседы.

Исследованием доказано, что при раскрытии содержания событий, явлений и персонажей произведения очень велик роль беседы и невозможно представить урок чтение без беседы, потому что только при помощи беседы можно донести содержание произведения учащимися.

Изучение, анализ и наблюдения в начальных классах показывают, что чтение текста с учениками учителя проводят разными методами и способами, но какую бы способ или метод не выбрали учителя, можно сказать, что большинство из них не союлюдают этапы ознакомления учащихся с содержанием текста.

Соответственно наблюдениям и анализам мы пришли к выводу, что на уроках родного языка при объяснении той или другой темы, именно во время чтения текста, учитель, в первую очередь, должен проводить вводную беседу по теме. Во время беседы учитель не должен рассказывать содержание текста, а посредством вопросов привлечь внимания учащихся к содержанию текста.

Таким образом, учитель обязан во время работы с любым текстом, которые обучаются в 1-4 классах, учесть дидактические аспекты, психолого-педагогические основы формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения. Он должен ознакомить учащихся с основными этапами работы с текстом, потому что это помогает младшим школьникам усвоить содержание текста.

Во втором параграфе первой главы, которая называется «Психолого-педагогические основы формирования навыков работы с текстом и сознательного чтения», рассматриваемый вопрос изучен и проанализирован на основе множества научных источников и материалов, в том числе отмечено, что восприятие смысла и формирование нравственности учащихся невозможно без использования основ педагогики, психологии и методики.

По мнению В.Г. Белинского для осмысления содержания, во первых, надо думать про того текста, а потом (если есть необходимость) повторно прочитать. Он ещё уверяет, что художественное произведение, во первых, надо прочесть сердцем, а затем воспринимать его головой. То есть, заранее надо ставить цель и подготовить учащихся к восприятию содержания текста.

Обучение родного языка в школе в большинстве случаях не возложить на учащиеся понимание содержания, потому что учителя не могут правильно и точно открыть содержание художественных изображений и художественных образов.

Сознательно усвоить грамматический материал имеет большое обучающее значение: если дети выучивают правило, его не могут реализовать в жизни. «Выучить наизусть грамматику, - настаивал К. Д. Ушинский, - это бессмысленно, как выучить наизусть логику или арифметику».

Да, букварь или родной язык обучаются путём анализа, (аналитический, синтетический) и фонетикой. Основоположники этого метода являются учёные западной Европы Грезор, Дистерверг, Фогель и в России знаменитый учёный К.Д. Ушинский.

Как известно в бывших советских школах, в том числе в Таджикистане в начале обучения таджикского языка обращали внимание на выучивание наизусть правило и учащиеся их вызубрили, после того переходили на разбор слов и предложения. Однако, этот способ постепенно уходил, в 80 годы в основном по инициативе знаменитый учёный М. Лутфуллоев велся метод обучения анализа и состава, который до сих пор даёт хорошие результаты. В основном этот метод даёт хорошие результаты в обучение грамоте.

Безусловно, усвоение учебных материалов является основой устойчивого знания, поэтому они взаимосвязаны между собой и пополняют друг друга. Можно сказать, что основной фундамент восприятия содержания, безусловно, является сознательное чтение текста.

Одна из основных особенностей обучения таджикского языка в начальных классах заключается в том, что обучающие тексты для чтения по объёму и содержание должны соответствовать возрасту учащихся, если наоборот, обучение не даёт никакого результата.

Таким образом, при обучении родного языка имеют большую пользу такие науки как психология и дидактика. Без учета психологических особенностей и без использования дидактических материалов не удаётся успешное обучение родного языка учащимися, и достигнуть восприятия смысла текста.

Осмысление содержания никогда не удаётся учащимся без активизации мышления и возложения психолого-педагогических основ.

Таким образом, психологические основы осмысления содержания текста можно разделить на следующие части:

а) для осмысления содержания заранее до чтения текста надо подготовить учащихся;

б) поддерживать успехи учащихся и указать на их ошибки.

На наш взгляд, было бы хорошо после толкования и объяснения значения новых слов с ними устно составить словосочетания или предложения. А затем

письменно составить предложение, чтобы новые слова надолго запоминались детям и этот приём даёт большой эффект при объяснении других слов.

Как следует из вышеизложенных, если этих показателей умственного развития ребёнка не воспитывать в сознании учащихся, то им будет трудно воспринимать смысла слов и также восприятие грамматических значений. То есть развитие умственной степени учащихся сильно связаны с их культурной заинтересованности.

В третьем параграфе первой главы изложены об основных факторов формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения у учащихся начального обучения с точки зрения известных учёных и методистов.

Как известно, осознание смысла прочитанного текста учащимися является очень важным, потому что осмысление содержания прочтенного текста это основной продукт деятельности учащегося, также при этом ученик сразу узнает о своём достижении. Для реализации этого специалисты утверждают, что учитель должен уделить на это внимание. По словам опытных учителей содержание текста ученик понимает тогда, когда он больше заинтересован и у него имеется большой запас слов, плюс к этому перед чтением текста учителем объясняются значение трудных слов.

Известный таджикский учёный-языковед М. Шакури отмечает, что до чтения текста надо учащихся ознакомить с содержанием произведения, подготовить их к чтению текста. Например, до чтения стихотворения у учащихся надо проявить то наслаждение и чувство, которое имеется в нём.

Учёный и известный методист М. Лутфуллозода в книге «Методика обучения родного языка в начальных классах» в главе «Качества чтения и их совершенствование» отмечет, что качества чтения в комплексе состоят из правильного чтения, связного чтения, выразительного чтения и сознательного чтения. Только называть и пояснять эти качества имеют большое значение, но и очень важно правильно их расставлять.

Из этих четырёх качеств чтения, высказанных выше нами правильное чтение стоит на первом месте и эту идею тоже подтверждает М. Лутфуллоев.

Известно, что проблемы связанные с формированием навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения решить без связи с другими предметами невозможно. В решении этой проблемы могут оказать помощь психология обучения, дидактика и педагогика.

Ушинский обращал особое внимание чтению школьников младших классов, прежде всего, был сторонником сознательного чтения, чтение, которое ориентирует учеников думать и мыслить всесторонне. Он называл такое чтение пояснительное чтение и много раз напоминал о его обучающем и воспитательном значении.

Методист и продолжатель работы К. Д. Ушинскго Н. Ф.Бунаков считает, что в разъяснительное чтение основное место занимает чтение, вопросы и ответы и отчет о прочитанном.

Известный таджикский педагог, академик Ф. Шарифов отмечает, что обучение и формирование навыков работы с текстом и сознательного чтения в

процессе урока родного языка в начальных классах является одним из важнейших вопросов.

Педагогическое наследство К.Д.Ушинского в основном составляют воспитание сознательного чтения, методы и приёмы выразительного чтения и обсуждение прочтенного произведения.

Проведённые исследования в начальных классах показывают, что многое чтение текста усиливает работу мышления. Для активизации мышления на уроках родного языка можно пользоваться разнообразные методы вопроса и ответа.

Проведение различных лексико-грамматических упражнений, анализ звукового состава и использование разных методов урока обеспечивают компетенции (знание, умение и навыки) учащихся начальных классов и проявляют большую любовь у учащихся к родному языку. Творческие и самостоятельные работы тоже могут развивать мыслительную деятельность и способствовать формированию у них навыков осмысления содержания.

Подумав, проверив, проанализировав и только затем выражать мысль должен быть одним из требований уроков родного языка. Об этом Ф. Шарифов правильно отмечает, что узнав, проверив и выражать мысли и понять их разные лексические значения должно быть главной в работе и цели учителя, он должен помнить сказание: «Мысли надо выразить грамотно, следует проверить, как золото, слова, а потом расходовать».

Четвёртый параграф первой главы диссертации посвящен проблеме осмысления содержания, значения и сущности мышления, эффективности использования фразеологических единиц и художественных изображений в формировании навыков работы с текстом, сознательного чтения и восприятия смысла. Отмечено, что в науке о языкознании понятие восприятия обозначает осознание смысла, соображение и понимание. Поэтому это понятие в нашем исследовании играет основную функцию для осмысления основного содержания того или иного текста.

Ребёнок при чтении того или иного текста в начале ничего не соображает, но когда первый раз учитель даёт объяснение и пояснение содержания текста, ученик начинает понимать и так начинается его познавательная активность.

В развитии познавательной деятельности учеников, а именно для понятия содержания прочитанного текста восприятие имеет большое значение. Другими словами, обеспечить восприятие содержания текста и познавательную активность младших учащихся невозможно без использования методов, приёмов и разных способов обучения.

В процессе воспитания ребёнок постепенно усваивает отдельные действия и речь, сначала научится решать простые задачи, затем более сложные, также понимает требование старших и постепенно действует соответственно ими требованиями.

Мышление детей дошкольного возраста происходит в виде конкретных действий; принести предметы на показ, взять пялку и отдать попросившему человеку, открыть или закрыть дверь, находить спрятанный предмет, принести игрушку и др. Ребёнок, исполнив эти действия, думает, действует и мыслить. Его мышление является наглядно-деятельным.

В маленьком возрасте существует определённо последовательное развитие разных видов мышления. Сначала проявляется развитие наглядно-деятельное мышление, затем наглядно-изобразительное мышление и, последнее, объяснительное мышление.

Отечественные и зарубежные психологи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, О.И. Никифоров, Р. Арихейм) обратили особое внимание на то, что восприятие это не простое фотографирование или простая информация, а это активное действие, в котором огромную роль имеют положительная мотивация, заинтересованность, потребность и желание.

Первая условия восприятия содержания текста является осознание смысла каждого слова в тексте. В младшем школьном возрасте запоминать слово за слово создаёт тормоз для развития умения рассказывать своими словами и наконец, создаёт препятствие для восприятия смысла прочитанного текста.

Как известно, каждое логическое действие человека невозможно представить без умственных способностей, обсуждения, сопоставления, разделения и выводы.

Мышление –это высшая степень реального познания со стороны человека. Мышление учащихся, прежде всего, развивается в процессе обучения, которое имеет свои причины. Поэтому на каждом уроке надо использовать новый метод и приёмы обучения с целью формирования мыслительное деятельности учащихся.

Понятие, смысл, внимание, представление, понятливость, порядочность, знание и другие единицы помогают читателю почувствовать увиденный, услышанный и прочитанный; Другими словами эти понятия вкладывают основу для формирования навыков работа с текстом, сознательного чтения и мышления учащихся и помогают им в отличии признака, свойства и сравнений вещей.

По нашему мнению, интеллект при обучении и воспитании, развитии речи, при формировании навыков работы с текстом и сознательного чтения, а именно для усвоения содержания служит как опора у младших школьников и с его помощью из текстов находят жемчужины смысла. Учитель для формирования навыков восприятия содержания, прежде всего, должен определить у своих учеников уровень их интеллектуальности и развивать их и тогда у учеников может потребовать восприятия смысла текста.

Именно определить задачу, как и в каком моменте и с какой цели использовались слова и словосочетания, даёт возможность учащимся сознательно осмыслить их эстетические функции.

Как видно из наблюдений, в начальных классах анализ и объяснение фразеологических единиц является очень трудной и кропотливой работой и не все учителя занимаются их анализом и объяснением. При беседе с учителями выяснилось, что большинство учителей начальных классов работают не по своей специальности и не имеют представления о фразеологических единицах, другие имеют представление, но не знают способы всестороннего анализа художественных образов и их смысла, открывающего идею произведения.

Для демонстрации высокой художественности фразеологических единиц необходимо использования метода сравнения. Учитель, когда меняет фразеологические словосочетания с переносным значением на словосочетания в прямом значении, сравнивает их и направляет учащихся на их использование в своей речи.

Использование дидактических материалов играет важную роль в совершенствовании знания языка и в формировании навыков работы с текстом, сознательного чтения и легкого восприятия содержания текста младшими школьниками на уроках родного языка.

Резюмируя вышеизложенных, можно сделать такой вывод, если в памяти, сознании и мышлении ученика не поместить отмеченное выше, то им будет очень трудно понимать содержание текста. То есть, повышение уровня знаний и осмысления смысла прочитанного у младших школьников тесно связано с развитием их познавательного интереса.

Во второй главе – «Педагогические условия формирования навыков осмысления содержания и сознательного чтения у учащихся начальных классов и их экспериментальное исследование» - рассмотрены методы и приёмы формирования познавательной деятельности учащихся начальных классов, роль традиционных и интерактивных методов в формировании этих навыков, вопросы интегрированного обучения как основной фактор формирования навыков осмысления значения и сознательного чтения в начальных классах, также подробно изложен ход проведения экспертного исследования теоретических основ и педагогических условий формирования навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения в начальных классах и анализ их результатов.

В первом прагрaфе второй главы – «Основные требования к урокам родного языка начальных классов и актуальные проблемы формирования познавательной активности младших школьников с точки зрения исследователей» - отмечается, что анализ учебных программ свидетельствует о том, что требования к формированию навыков работы с текстом и восприятия содержания в начальных классах до сих пор несовершенны. Поэтому следует больше уделить внимание на совершенствовании содержания учебных программ, именно, в части формирования познавательной активности и осмысления содержания прочитанного у учащихся. Теперь обучение родного языка в начальных классах ведётся интегрировано с чтением, может эта проблема находит своего решения.

При обучении чтения или родного языка проблема темы, её выбора и расположения считается очень важной. Поэтому об этой проблеме существовали долгие годы споры между методистами. То есть, какую тему надо поместить, как и каким должен быть порядок их расположения и обучения и т.п.

К счастью, последние годы эти споры и разногласия постепенно стали уменьшаться. Со стороны известного учёного, академика М. Лутфуллоева (в соавторстве) в книгах родного языка предложены новые темы, имеющие образовательно-воспитательный характер.

Таким образом, вышеизложенные мнения по теме исследования, нас озадачат исследовать некоторые существующие проблемы, требующие решения, по восприятию содержания текста и сознательного чтения. Находить и определить пути их решения с научной, педагогической, психологической и методической позиций, потому что до сих пор проблема осмысления значения или сознательного чтения не находила вполне своего решения в начальных классах.

Читать, осознав смысл – главное требование современного урока, а другие работы, которые осуществляются для формирования чтения, являются средством достижения цели. Конечно, текст только тогда читается и понимается, когда ученик знает смысл всех слов текста и сможет рассказать содержание текста.

Учёные Н. П. Кононыкина и Н. А. Щербакова отмечают, что нельзя работать только в направлении развития какого-нибудь определённого аспекта чтения учащихся, их (то есть все аспекты чтения) надо учить во взаимодействии со всеми компонентами. Всегда надо запомнить, если чтение не сознательное, то быстрое чтение не имеет никакой ценности, быстрое несознательное чтение не имеет никакого значения ни для читателя и ни для слушателя. Правильное чтение – это и есть часть сознательного чтения, а сознательное чтение это и есть выразительное чтение текста.

Во втором параграфе второй главы, которая называется «Формирование навыков восприятия смысла и интегрированное обучение – главные требования учебных программ и основной фактор формирования познавательной активности учащихся начальных классов», подробно изложено, что изучение, анализ и сопоставление учебных планов и программ по учебному предмету «Родной язык» в начальных классах общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения 2008-2009 и 2018 -2019 учебных годов свидетельствуют о том, что периодично больше уделялось внимание проблеме формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения. Например, в учебном плане общего начального образования начальных классов с таджикским языком обучения для 2018-2019 учебного года и будущих годов введено конкретное требование: «…В начальных классах «Родной язык» и «Чтение» изучаются интегрировано. На уроках родного языка совершенствуются навыки и умения правильно читать, писать, думать, анализировать и сделать выводы, создаётся основа для глубокого осмысления, научно-логического разъяснения, практического использования родного языка и его стилистических особенностей, знакомства с художественными произведениями, национальной культуры и формирования культуры речи».

Введение таких положительных изменений в учебных планах и программах по родному языку начальных классов за последнее годы о совершенствовании «навыков и умений правильно читать, писать, думать, анализировать и сделать выводы, глубокого осмысления, научно-логического разъяснения» на уроках родного языка свидетельствует о важности и актуальности проблемы формирования навыков работы с текстом, сознательного чтения и восприятия смысла прочитанного учащимися начальных классов и в этом русле ставит перед авторами учебников и учителями начальных классов конкретные задачи.

Поэтому многие тексты учебников родного языка, изданных в последние годы, составляют рассказы и отрывки из художественных произведений, из-за того, что рассказы и художественные тексты имеют сюжеты и определённые герои, дети любят рассказать их содержание. Методисты Н. С. Рождественский и В. А. Кустарева утверждают, что основная задача при пояснительном чтении в начальных классах являются пояснение и объяснение содержания текста, изучение лексики и повторно рассказать содержание текста.

Таким образом, требование, предъявленные учебной программой для осознания содержания, на наш взгляд, ещё недостаточно совершенны. Было бы лучше, если в будущем в программе более подробно и точно показать методы и приёмы работы с текстом, восприятие содержания и сознательного чтения, чтобы вполне удовлетворить требование осмысления содержания текста у учащихся начальных классов.

Одна из находок и инновация в начальных школах за последнее десятилетие XX века стала введение интегрированного обучения, разработанным и предложенным в 1-4 классах академиками М. Лутфуллозода и Ф. Шарифзода.

С этой целью Ф. Шарифзода в 1995 году составил учебное пособие под названием «Интегрированное обучение - основа развития и воспитания» и был доставлен учителям 4 классов, которое охватывает не только обучение родного языка в 4 классе, но и обучение в 1-3 классах.

Для подтверждения вышесказанных в диссертации приведён в качестве примера образец одного интегрированного урока, чтобы можно было понять, как автор выразил свои мысли и идеи и в итоге доказал, что каким должен быть интегрированный урок и как он способствует на формирование навыков работы с текстом, восприятия содержания и сознательного чтения.

Как выясняется из содержания данного урока, учёный беспредельно уделяет внимание к глубокому обучению родного языка, обогащению словарного запаса учащихся, объяснению и разъяснению содержания слова и словосочетания и, наконец, знанию смысла слов и выразительному их произношению. Дополнительно к этому, автор постарался поместить максимум различных значений слов на каждом интегрированном уроке .

Необходимо отметить, что интегрированные уроки названного методического пособия характерны не только 4 классу, но и относятся другим классам. Таким образом проводить уроки на основе интегрированного обучения, бесспорно, будет содействовать формированию навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения у учащихся младших классов.

Различительная черта интегрированного обучения состоит в том, что дети механическим способом не выучивают правила, а наоборот усваивают посредством вспомогательной вопросно-ответной беседой учителя. Одновременно они изучают обсуждение и обобщение результатов и делают выводы (проблемный метод).

Изучение и наши опыты доказывают, что на саамом деле интегрированные уроки таджикского языка являются одним из основных средств развития ключевых компетенций: творческих, коммуникативных, критического мышления и навыков работы с текстом, восприятия смысла и сознательного чтения.

Мы в своем диссертационном исследовании постарались проанализировать сущность интегрированного обучения в начальных классах и предоставлять ряд конкретных примеров из практического опыта о методах и способах проведения интегрированных уроков и их превосходность по сравнению с традиционным обучением, также их роль в формировании навыков работы с текстом, сознательного чтения и осмысления содержания текста.

В третьем параграфе второй главы рассмотрены традиционные и интерактивные методы обучения, их роль в формировании навыков работы с

текстом, восприятия содержания и осмысленного чтения у учащихся начальных классов и отмечено, что в традиционном обучении основное внимание уделяется на содержание темы. В традиционном уроке все сведения полностью отдаётся ученику (учитель в центре внимания) со стороны учителя, а в интерактивном обучении в центре внимание обучения находится ученик и основное внимание отдаётся формированию его компетенций.

Конечно, эти два метода обучения пополняют друг друга и, по нашему мнению, этими двумя методами умело и творчески могут использовать любой учитель, когда и как пользоваться этими методами зависит от самого учителя.

В зависимости от общих и точных целей темы можно сделать вывод, что учитель должен пользоваться обоими методами. Эти методы со стороны учителя должны планироваться так, чтобы основную часть работы выполняли сами ученики соответственно интерактивным методом. Этот метод даёт возможность проявления у учащихся изменения в мышлении, восприятии содержания, сознательном чтении, отношении и коммуникации.

Надо отметить, что разнообразие уровня и качества деятельности это не значит, что одно всегда лучше другого. Они служат для разных целей.

Исследование свидетельствует о том, что использование этих методов всегда улучшает активность и способность учеников, чтоб быстрее и полнее усвоили урок.

Один из способов организации интерактивной деятельности, который способствует формированию навыков осмысления содержания и сознательного чтения, является выражение мнений, свободно мыслить и высказать своё мнение, ставить проблему, показать пути её решения и результатов. В решении задачи ученик не является пассивным участником и наблюдателем, а прежде всего он является исследователем. Это осуществляется в результате следующих деятельностей: постановка проблемы, практический поиск и исследование. Ученик не получает комплекс знаний в готовом виде, но он активно старается с целью их обладания. В этом плане групповая работа считается очень эффективной.

Таким образом, именно в групповой работе для учащихся создаётся условия применять изученного на практике и делать выводы.

Опыты и эксперименты доказали, что таким образом с учётом требований компетентностного подхода к обучению определить цели урока, планировать и организовать процесс обучения в начальных классах на основе активных и интерактивных методов обучения являются очень эффективными и сыграют огромную роль в формировании навыков работы с текстом, логического мышления, осознания смысла прочитанного и сознательного чтения у младших школьников.

В четвёртом параграфе второй главы подробно изложены экспериментальные исследования теоретических основ и педагогических условий формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания и сознательного чтения, проведенных в начальных классах, предоставлена подробная информация о полученных результатах в ходе экспериментальных работ.

Цель и сущность проведения эксперимента в начальных классах, в целом, близко ознакомится с учителями, способы и методы их работы, узнать об уровнях и качестве знаний учащихся, обучение и воспитание в школьной среде, состояние обучения и воспитания в начальных классах и в зависимости от полученных результатов по этим направлениям разработать методические рекомендации по эффективному использованию методов и средств для формирования навыков работы с текстом, восприятия содержания и сознательного чтения у младших школьников.

Экспериментальтное исследование в основном проведено по 30 темам (направлениям) и все осуществлялись целенаправленно.

Обобщим и подводим итоги экспериментального исследования, проведённого в течении четырёх лет обучения по формированию сознательного чтения и восприятия содержания у младших школьников.

Первый этап экспериментального исследования был организован и проведен в 2016-2017 учебном году в среднем общеобразовательном учреждении № 7 города Бохтар во 2 «б» (экспериментальном) классе и во 2 «а» (контрольном) классе (учителя Дилбар Сафарова и Оишамох Гиёсова), в втором этапе в 2017-2018 учебном году в среднем общеобразовательном учреждении № 18 района Кушониён в 3 «а» (экспериментальном) классе и в 3 «б» (контрольном)классе (учителя Зарифа Хамроева и Мошариф Алимова) и третий этап в 2018-2019 учебном году в среднем общеобразовательном учреждении №10 города Бохтар в 4 «а» (экспериментальном) классе и в 4 «б» (контрольном) классе (учителя Махмудова Гулчехра и Сафарова Мавджуда).

Как было отмечено ранее, восприятие смысла текста и рассказ его содержания осуществляется двумя способом – подробный пересказ и краткий пересказ. Известно, что в начальных классах в основном практикуется краткий перессказ. Несмотря на того, что такой вид пересказа характерно старшим классам, иногда такой вид пересказа применяется и в 3-4 классах.

Следовательно, в таблице в качестве примера приведем результаты эксперимента, который проводился нами в начальных классах средних общеобразовательных учреждениях №7 города Бохтар, №18 района Кушониён и среднем общеобразовательном экспертно-базовом учреждении № 10 город Бохтар.

Таблица 1. Уровень восприятия содержания прочитанного текста у учащихся 3 классов

№	Классы	Количес-тво учеников	Этапы проведения эксперимента	Высшая степень логично-стилистическо го связного рассказа текста	Средняя степень сравнительно несвязного логично-стилистическог о рассказа текста	Низкая степень логично-стилисти-ческого несвязного рассказа текста
1	3 «а» (экспе-	38	До экспери-мента	4	12	22

	римен-таль-ный)		После экспе-римента	10	18	10
2	3 «б» (кон-троль-ный)	38	До экспери-мента	3	14	21
			После эксперимента	5	15	18

Таблица 4. Результат эксперимента навыков осмысления содержания в 4 «а» и 4 «б» классах среднего общеобразовательного экспериментально-базового учреждения № 10 города Бохтар

№	Классы	Количе-ство учени-ков	Этапы проведения экспери-мента	Высшая степень логично-стилистичес-кого рассказа текста, имеющего связи с содержанием текста	Средняя степень логично-стилистичес-кого рассказа, сравнительно не имеющего связи с содержанием текста	Низкая степень логично-стилистичес-кого рассказа, не имеющего связи с содержанием текста
1	4 «а» (экспери-менталь-ный)	38	До эксперимнта	5	12	20
			После эксперимен-та	9	14	15
2	4 «б» (контроль-ный	36	До экспери-мента	3	12	21
			После эксперимента	4	12	20

На основе достигнутых результатов можно проанализировать три степени рассказов детей в связи с восприятием содержания текста.

В группе высшей степени входят учащиеся, которые по сравнению с другими являются активными и их рассказы логически и стилистически связаны. Они во время рассказа содержания предложения или отрывка из текста мало допускают стилистических ошибок.

Рассказы детей средней степени немного не связано, иногда во время рассказа они нарушают логико-стилистическое содержание текста из-за отсутствия у них достаточного опыта.

В группе учеников низкой степени логико-стилистического рассказа относятся такие ученики, которые во время чтения иногда читают с ошибками и не могут произнести логического ударения на своём месте.

В связи с тем, что тема исследования называется осмысление содержания (познать значение) в добавлении к этому считали нужным, чтобы учителя начальных классов в добавлении к прочитанному тексту, на уроках использовали тестовые вопросы.

Цель эксперимента состоялась в том, что при помощи тестовых вопросов определить способности учащихся по восприятию содержания изученного текста

устным путём. Образцы тестовых вопросов, которые предлагались учащимся, приведены в тексте диссертационной работы.

На эксперименте принимали участие 38 учащихся из экспериментального класса и 40 учащихся из контрольного класса. Экспериментальный класс учителя разделили на 6 групп, а контрольного класса - на 8 групп, экспериментальным группам предлагали по 4 вопроса, а контрольным группам по 5 вопросов. Для ознакомления с тестовыми вопросами было выделено 15 минут.

Таблица 3. Результаты ответов групп на тестовые вопросы

№	Класс	Количество учеников	«Отлич-но»	«Хоро-шо»	«Удовлет-ворительно»	«Неудовлет-ворительно»
1	3«а» (экспери-ментальный)	38	17	14	5	2
2	3 «б» (конттрольный)	40	7	8	15	8

В результате выяснилась, что учащихся на большинство вопросов устно ответили правильно, этот можно правильно определить в данной таблице ответ на вопросы по сравнению с другой таблице.

Таблица № 4. Степень ответов

Степень ответы	3 «а» (экспериментальный)	3 «б» (контрольный)
	38 учеников	40 учеников
Полные ответы на всех вопросов	17 учеников	7 учеников
Частично правильные ответы	14 учеников	8 учеников
Неправильные ответы	7 учеников	23 учеников

Изучение и экспериментальное исследование доказали, что в процессе осмысления содержания текста у младших школьников присутствует несколько степеней: в процессе развития учащиеся приближаются к сущности предметов и явлений, о них легко делают выводы и связывают различные понятия между собой.

Для учеников первой степени характерно обобщать конкретные случаи из личной жизни или взятого из другого материала. Во второй степени усвоения видно отдельные признаки осмысления. Круг знаний учащихся иногда становиться уже, а порою чрезмерно расширяется. В третьей степени учащиеся постараются рассказать содержание текста с основными признаками и приводить примеры из жизни. В четвёртой степени проявляется полное осмысление содержание текста и его применение в жизни. Также, с развитием осмысления содержания у учащихся в тоже время формируются навыки обсуждения и обобщения.

Для учащихся 1-2 классов свойственно конкретные мысли и выводы. Они того или иного предмета оценивают однозначно и свои обсуждение не смогут подтвердить. В связи с повышением уровня знаний и пополнением словарного запаса у учащихся 3-4 классов проявляются актуальные и проблематичные мысли и рассуждения. Учащиеся 4 класса не только свое соображение доказывают прямым доказательством, но и приводят конкретные мысли из своих наблюдений косвенными фактами.

Успешное усвоение познавательной и интеллектуальной деятельности зависит не только от усвоения знаний, но и от особенной деятельности учителя в этом направлении.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам исследования можно сделать следующие выводы и заключения:

1) выявлено, что проблема формирования навыков восприятия сысла и сознательного чтения у учащихся начальных классов до сих пор окончательно и полностью не изучено и не исследовано [2-А];

2) доказано, что с целью полного восприятия содержания текста или предложения следует прочитать их не быстро, а нормальным темпом и перед чтением текста необходимо перед учеником ставить задачу и подчеркнуть, что он должен запомнить смысл читаемого текста;

3) по наблюдениям и во время посещения уроков родного языка в начальных классах выяснено, что со стороны некоторых учащихся на должном уровне не воспринимается содержание прочитанного текста, который происходят по известным причинам, изложенным подробно в тексте диссертации [5-А];

4) выявлено, что некоторые тексты и содержание учебников для чтения не соответствуют уровню знаний учащихся и их навыками осысления содержания текста;

5) определено, что некоторые учителя, не имеющих специальности учителя начальных классов, не знают различных современных методов и технологии обучения, в связи с чем необходимо изменить полностью форму и технологию обучения, чтобы они соответствовали требованиям компетентностного подхода в обучении [1-М];

6) доказано, что усвоение знаний, развитие навыков и умений во многом зависит от методов и способов обучения, то есть, если технология обучения будет соответствовать требованиям компетентностного подхода, то и настолько дети вырастут компетентными и образованными [5-М];

7) выяснено, что навыки чтения играют особую роль во всестороннем развитии личности учащихся и уроки чтения создают возможности для приобретения детми необходимых навыков по осмыслению и анализу прочитанного и грамотного выражения своих мыслей [6-М];

8) выявлено, что одним из важнейших задач уроков таджикского языка в начальных классах - это развивать у учащихся навыки работы с текстом, сознательного чтения и восприятия содержания прочитанного и на этой основе дети научатся работать с поэтическими и прозаическими текстами и самостоятельно прочитают того или иного нужного текста [2-М];

9) определенно, что в учебном плане начальных классов мало уделено внимание сознательному чтению и основам формирования навыков восприятия смысла прочитанного, несмотря на всё это учителя должны, прежде всего, обращать особое внимание на сознательное чтение текста и осмысление его содержания;

10) выявлено, что долгие годы в учебных программах начальных классов введено строгое требование по скорости чтения. В этом случае ученик уделяет внимание только скорости чтения и не старается обратить внимание на

осысление содержания прочитанного текста. Было бы хорошо снизить потребность в скорости чтения в начальных классах и вместо нее обратили внимание на восприятие смысла и осознание содержания текста, потому что экспериментальные исследования показали, что этот способ работы больше эффективен [6-М];

11) определено, что большинство учащихся хорошо читают текст, но большая часть из них во время перессказа содержания текста затрудняются и с целью предотвращения подобных ситуаций необходимо, чтобы учителя больше пользовались дидактическими материалами и интерактивными методами обучения и, таким образом, реализовали требования и норм компетентностного подхода к обучению в процессе изучения родного языка [3-М], [4-М].

Таким образом, восприятие содержания текста и формирование навыков работы с текстом у учащихся начальных классов являются масштабной проблемой, которая ждет новых изысканий и дальнейшего исследования.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Понимание смысла текста является важнейшей и серьезной задачей обучения в начальных классах, в связи с чем, в целях формирования навыков работы с текстом, осмысления содержания прочитанного текста и осознанного чтения у младших школьников предлагаем учителям начальных классов и авторам учебников следующие рекомендации для использования на практике:

1. Учителю следует обратить особое внимание на познавательно-интеллектуальную деятельность, формирующую навыки работы с текстом, понимания содержания текста и осознанного чтения у учащихся, которые более развернуто и конкретно перечислены в тексте диссертации.

2. Поскольку устная речь является основной частью процесса начального обучения и, в свою очередь, составляет основу письменной речи, развитию устной речи следует уделить серьезное внимание.

3. Основа развития навыков смыслового и осознанного чтения зависит от богатства словарного запаса детей. Для обогащения словарного запаса учащихся, помимо знания лексики, целесообразно использовать разные способы и методы восприятия смысла и развития речи.

4. В начальных классах художественные тексты из классической литературы вызывают у учащихся большой интерес и способствуют развитию их ключевых компетенций. Поэтому при разработке учебных программ и учебников следует больше выбирать тексты из творчества наших предков.

5. Для повышения художественного интереса учащихся к книге и ее чтению учителю следует сначала прочитать интересные детские книги, сказки, стихи, песни и рассказы, в ряде случаев, задать вопросы и ответы, а иногда и рассказать детям сказки, просто и увлеченно обобщать увиденное и услышанное и просить детей рассказать сказки или рассказы, которые знают, прочитать стихи и песни, высказать свои мысли по поводу того или иного события, ежемесячно проводить уроки чтения, проводить внеклассные мероприятия, организовывать детские книжные выставки и конкурсы чтения.

6. Учителя начальных классов должны уделять особое внимание основным моментам чтения - прерывистому и внимательному чтению, соблюдению правила пунктуации (аудирования), воздействию речи и звучанию голоса, при этом наблюдать и подчеркивать всегда при чтении.

7. Важнейшей деятельностью и вспомогательным средством для развития навыков понимания смысла текста и осознанного чтения являются: работа со словарем, дача полных ответов на вопросы, рассказ по картине, постановка сценок, отгадка загадок, использование наставлений, пословиц, поговорок или скороговорок, заучивание стихотворных и прозаических отрывков, проведение игры «байтбарак», организация игры «скорочтение», повествование на основе наблюдений, воспоминаний и рассказов, группировка предметов, определение признака и особенностей предметов, заучивание и пение народных песен, самостоятельное чтение газет, журналов или любых книг.

7. Почти в любом тексте каждого учебника можно встретить слова, понятные не всем учащимся. Поэтому работа со словарем – с незнакомыми и непонятными словами должна быть ключевым моментом любого урока родного языка в начальных классах.

8. Использование активных и интерактивных методов и приемов, которые подробно описаны в тексте диссертации, способствует формированию информационной компетенции, логического мышления, самобучению и навыкам работы с текстом, пониманию смысла текста и сознательному чтению.

9. Целью обучения родному языку в начальной школе является пробуждение, развитие и совершенствование мышления, аналитического и логического мышления учащихся. Поэтому развитие мышления, письменной и устной речи учащихся должно быть главной целью обучения родному языку.

10. Основной целью обучения родному языку в начальной школе должно быть развитие мышления и речи (понимание сущности устной речи, понимание содержания письменной речи, самостоятельное выражение своих мыслей письменно и устно) и конечный результат обучения родного языка должен быть знание родного языка и умение его использования в реальной жизни и, таким образом, подготовить учащихся к будущей жизни как компетентной личности.

11. Одной из основных задач обучения родному языку должно быть развитие литературной речи учащихся и, в связи с этим, учителю следует регульярно интерпритировать следующие действия у учащихся: произносить правильно, высказать своё мнение выразительно, постоянно обогащать и активизировать словарный запас учащихся, самостоятельно составлять словосочетания и предложения, а затем писать короткие тексты или рассказы на заданную тему, соблюдать логическое ударение в процессе изложения мыслей учащимся.

12. Дидактические игры играют важную роль в развитии умений и навыков работы с текстом, понимания содержания текста и осознанного чтения, поэтому они должны регулярно использоваться для достижения учебных целей и задач учебного процесса. В процессе дидактических игр учащиеся должны столкнуться с конкретной ситуацией, проанализировать и высказать свое мнение, искать решения, спрашивать друг друга, принимать лучшее и использовать в ответ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

а) Научные статьи, опубликованные в рецензированных научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Хамроев, Х. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках родного языка / Вестник Таджикского национального университета, 2018 №1/3 (65). - С. 201-205.

[2-А] Хамроев, Х. Развитие навыков работы с текстом – важнейшая задача обучения родному языку в начальной школе / Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава – Бохтар, 2019, №1/3 (65). - С. 214-217.

[3-А] Хамроев, Х. Психолого-педагогические аспекты формирования навыков восприятия смысла и развития мышления у учащихся первой ступени образования / Вестник Института развития образования - Душанбе, 2019, №2 (26). - С. 75-79.

(4-А) Хамроев, Х. Дидактические аспекты развития навыков выразительного чтения, работы с текстом и понимания смысла прочитанного в начальной школе / Вестник Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава - Бохтар, 2022, №1/1 (95). - С. 110-115.

[5-А] Хамроев, Х. Основные факторы формирования навыков выразительного чтения, мышления и понимания смысла у учащихся начальных классов / Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2021, №4 (65). - С. 261-269.

[6-А] Хамроев, Х. Понятие восприятия, мышления, интеллекта и важность их правильного использования в образовательном процессе / Вестник Института развития образования - Душанбе, 2021, №1 (37). - С. 75-79.

б). Статьи и научные материалы, опубликованные в других изданиях:

[7-А] Хамроев Х. Ученый выходит из первого класса. - Душанбе, «Омузгор», 2009, №19.

[8-А] Хамроев Х. Неуспевающие ученики должны учиться отдельно. - Душанбе, «Омузгор», 2009, №28.

[9-А] Хамроев Х. Тренировка мысли (методическое пособие). - Курган-Тюбе, 2010.

[10-А] Хамроев Х. Донояк (методическое пособие) - Курган-Тюбе, 2012.

[11-А] Хамроев Х. Чтобы стать грамотным, нужно усвоить "Донояк". - Курган-Тюбе, «Мактаб», 2014, №5.

[12-А] Хамроев Х. Игра - ключевой фактор всестороннего развития ребенка (методическое пособие). - Курган-Тюбе, 2015 Хамроев Х.

[13-А] Развитие творческих способностей учащихся начальных классов. - Курган-Тюбе«Мактаб», 2014, №9.

[14-А] Хамроев Х. Развитие творческих способностей учащихся на уроках родного языка. - Бохтар, «Мактаб», 2018, №1.

[15-А] Хамроев Х. Стратегии развития навыков чтения на уроках родного языка (учебное пособие). - Бохтар, 2018.

[16-А] Хамроев Х. Работа с текстом с целю чтения и осознания содержания. - Душанбе, «Мактаб», 2020, №8.

[17-А] Хамроев Х. Развитие читательских компетенций младших школьников – первоочередная задача учителя начальных классов // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Инновационные формы повышения квалификации учителей в системе повышения квалификации». - Душанбе, РИПКПРСО, 29 апреля 2020 г. - С. 45-47.

[18-А] Хамроев Х. Современные технологии развития навыков выразительного чтения и понимания смысла текста на уроках родного языка // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Новые технологии обучения – фактор повышения качества образования». – Душанбе, РИПКПРСО, 23 апреля 2021 г. – С. 67-69.

[19-А] Хамроев Х. Основные пути и средства развития способности мыслить и анализировать у учащихся начальных классов // Материалы Научно-практической конференции на тему «Повышение квалификации в период государственной независимости Республики Таджикистан» - Бохтар, ФРИПКПРСО в Бохтарском регионе, 3 сентября 2021 г.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҳамроев Ҳабибулло дар мавзӯи “Ҷанбаҳои педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ”

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, дарки маъно, малака, маҳорат, салоҳият, хониши бошуурона, хониши эзоҳӣ, зинаи аввали таҳсилот, тафаккур, эҷодкорӣ, тафаккури интиқодӣ, асосҳои педагогӣ-психологӣ, усулҳои интерактивии таълим.

Дар диссертатсияи мазкур масоили роҳу усул ва шароиту технологияи педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқ қарор дода шудааст.

Муаллифи кори диссертатсионӣ қайд менамояд, ки ҳадафи асосии таҳсилот дар шароити ирӯза бояд ба он равона карда шавад, ки дар зинаи якуми таҳсилоти ҳамагонӣ бачаҳоро тавре таълим диҳем, ки онҳо на танҳо хондану навиштан ва ҳисоб карданро уҳдабароёна азбар намоянд, балки аз ҷиҳати тафаккур ва эҷод низ рушдёфта бошанд ва фикрашонро дуруст баён карда тавонанд ва дар таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ кор бо матн ва дарки маънои он аз ҳама асосӣ буда, фаҳмиши маънои матни хондашуда натиҷа ва ҷамъбасти фаъолияти фикрии хонандаи хурдсол маҳсуб меёбад.

Дар боби аввали диссертатсия ҷанбаҳои дидактикӣ ва асосҳои психологӣ-педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ, марҳилаҳои шиносонидани хонандагон бо матн, масоили таълими ҳамгиро ҳамчун омили асосии ташаккули малакаҳои дарки маъно ва хониши бошуурона дар синфҳои ибтидоӣ, мафҳуми дарк, мазмун ва моҳияти тафаккур, аҳамияти истифодаи воситаҳои фразеологӣ ва тасвир дар ташаккули малакаҳои дарки маъно мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Боби дуюми таҳқиқоти мавриди назар ба масъалаҳои ҳалталаби ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ, вазифаҳои омӯзгори синфҳои ибтидоӣ вобаста ба ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона, нақши усулҳои анъанавӣ ва интерактивии таълим дар ташаккули ин малакаҳо бахшида шуда, ҷараёни баргузории таҳқиқоти озмоишии асосҳои назариявӣ ва шароитҳои педагогии ташаккули малакаҳои кор бо матн, дарки маъно ва хониши бошуурона дар синфҳои ибтидоӣ ва натиҷагирӣ аз он шарҳу тавсиф шудаанд.

Дар хотимаи кори диссертатсионӣ натиҷагириҳо аз таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои озмоишӣ дар шакли хулоса ҷаъбаст гардида, ба омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ оид ба роҳу усулҳои гуногуни ташаккули малакаҳои дарки маънои матн ва хониши бошуурона дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба таври муфассал тавсияҳои методии аз ҷониби муаллиф коркардшуда ироа шудаанд.

АННОТАТЦИЯ

на диссертацию Хамроева Хабибулло на тему «Педагогческие аспекты формирования навыков работы с текстом, осознания содержания и осмысленного чтения у учащихся начальных классов»

Ключевые слова: педагогические условия, осмысление содержания, навык, умение, компетенция, сознательное чтение, пояснительное чтение, первая ступень обучения, мышление, творческий, критическое мышление, педагого-психологические основы, интерактивные методы обучения.

В данной диссертационном исследовании подвергнуты изучению и рассотрению педагогические условия и технология формирования навыков работы с текстом, восприятия содержания и сознательного чтения у учащихся начальных классов.

Автор диссертационной работы отмечает, что основная цель обучения на сегодня должна направляться на начальную ступень общего образования, детей надо обучать и воспитывать таким образом, чтобы они не только хорошо могли писать, читать и считать, но и у них также должны развиватся мышления и творчества, чтоб они смогли свободно выражать свои мысли и суждения. В обучение родного языка в начальных классах при работе с текстом и восприятие смысла прочитанного являются самыми главными и осознание содержания прочитанного текста учащимися считается результат и обощение мыслительной деятельности младщих школников.

В первой главе диссертационной работы рассмотрены дидактические аспекты и педагогико-психологические основы формирования навыков работы с текстом, восприятие содержания и сознательного чтения у учащихся в начальных классах. Также, рассмотрены и проанализированы процессы ознакомления учащихся с текстом, вопросы интегрированного обучения как основной фактор формирования навыков восприятия содержания и сознательного чтения в начальных классах, также дана характеристика понятия восприятия, смысла и сущности мышления, проанализированы значение и роль использования фразеологических средств и художественных изображений в форировании навыков осознания смысла прочитанного и сознательного чтения на уроках родного языка.

В второй главе исследования рассмотрены пути и методы решены проблемы формирования навыков восприятия содержания и сознательноо чтения в начальных классах, задачи учителей начальных классов по формированию навыков работы с текстом, восприятия содержания и сознательного чтения в начальных классах, роль традиционных и интерактивных методов обучение в развитии этих компетенций. А также, в данной главе подробно изложены ход выполнения опытно-экспериметалных исследований, подведены итоги и обощены достигнутые результаты в ходе опытно-экспериментальных работ по теоретическим основам и педагогическим условиям формирования навыков аботы с текстом, осмысления смысла прочитанного и сознательного чтения у учащихся начальных классов.

В заключении диссертационной работы подробно представлены методические рекомендация учителям начальных классов о методах и технологии применения разнообразных форм и приёмов для формирования навыков восприятия содержания и сознательного чтения в начальных классах.

ANNOTATION

on Khamroev Habibullo's dissertation on "Pedagogical foundations of developing the ability to work with text, sense of meaning and conscious reading in primary school students"

Keywords: pedagogical conditions, comprehension of content, skill, skill, competence, conscious reading, explanatory reading, first stage of learning, thinking, creative, critical thinking, pedagogical and psychological foundations, interactive teaching methods.

In this dissertation research, the pedagogical conditions and technology of formation of skills of working with text, perception of content and conscious reading in primary school students are studied and reviewed.

The author of the dissertation notes that the main goal of education today should be directed to the initial stage of General education, children should be trained and educated in such a way that they can not only write, read and count well, but they should also develop thinking and creativity, so that they can freely Express their thoughts and judgments. In teaching the native language in primary classes when working with the text and the perception of the meaning of what is read are the most important and awareness of the content of the text read by students is considered to be the result and improvement of the mental activity of younger school students.

The first Chapter of the dissertation examines the didactic aspects and pedagogical and psychological foundations of the formation of text skills, perception of content and conscious reading in primary school students. Also, reviewed and analyzed the processes familiarize students with the text, the issues of integrated education as the main factor of formation of skills of comprehension and conscious reading in primary school, and also the characteristic of perception, sense and essence of thinking, analyzes the meaning and role of phraseological tools and art images formirovanii skills understanding of the meaning of reading and conscious reading of the lessons of the native language.

The second Chapter of the study examines ways and methods to solve the problems of developing content perception and conscious reading skills in primary classes, the tasks of primary school teachers to develop text skills, content perception and conscious reading in primary classes, the role of traditional and interactive teaching methods in the development of these competencies. In addition, this Chapter describes in detail the progress of experimental research, summarizes and summarizes the results achieved in the course of experimental work on the theoretical foundations and pedagogical conditions for the formation of skills of abota with the text, understanding the meaning of reading and conscious reading in primary school students.

In the conclusion of the dissertation work, methodological recommendations for primary school teachers on methods and technologies for using various forms and techniques for developing content perception and conscious reading skills in primary classes are presented in detail.