

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 37.018.46

ББК: 74.2.24

А-82

АБДУНАЗАРЗОДА ШОИСТА АБДУНАЗАР

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК
ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ - 2022

Диссертация выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель:	Каримзода Мирзо Бадал – доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана
Научный консультант:	Курбонзода Хонали – доктор исторических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Булбулов Джума - доктора педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики обучения Хоругского государственного университета имени М. Назаршоева Собиров Сафарбек Фаттохович - кандидата педагогических наук, советник ректора Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования
Ведущая организация:	Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода

Защита диссертации состоится 28 февраля 2023 года, в 15⁰⁰ часов в объединённом диссертационном совете 6D.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. С. Айни, 126; тел.: 225 84 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (www.aot.tj) Академии образования Таджикистана.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Глобальные изменения, происходящие во всех сферах нашего общества, вывели актуальность тех задач, которые относятся к развитию профессиональных компетенций педагогического состава образовательных учреждений, на новый уровень. Изучение профессиональных компетенций учителей, проходящих обучение в учреждениях повышения квалификации, позволило сделать выводы об отсутствии соответствия профессиональных компетенций современного работника образования предъявляемым требованиям: навыки, умения и знания ценятся и являются смыслом работы учителя общеобразовательного учреждения по сей день, а разностороннее развитие учащихся отодвигается на второй план; то же самое можно сказать про общечеловеческие и духовно-нравственные устои, над которыми преобладают социально-экономические ценности. Помимо этого, текущая общественная действительность нуждается в переменах содержимого профессионально-ценностного пространства педагогического работника, генерирующего условия для выполнения взаимодействия учителя на базе имеющихся профессиональных компетенций, которые характерны для соответствующего вида деятельности и наделены ценностной полнотой, обеспечивающей прививание и передачу жизненных и образовательных ценностей.

Программы для повышения педагогической квалификации создаются с упором на традиционные методы обучения. Данные программы направлены на осуществление репродуктивных способов транслирования информационной составляющей. Им свойственно недостаточное обеспечение компетенций учителей, работающих в общеобразовательных заведениях, и затрагивание осознания смыслов и ценностей современного процесса образования. Программа повышения профессиональных компетенций учителей, не учитывающая ценностные смыслы, которые должны закладываться в ежедневную педагогическую деятельность, не приносит ожидаемых результатов.

Решением вышеприведенной проблемы может стать дополнительное образование, полученное в рамках повышения квалификации, которое выстраивается на основе практических занятий в компьютерных классах, лабораториях, оборудованных интерактивными техническими решениями. В процессе выполнения практических занятий, которые ориентированы на переосмысление педагогических ошибок и неудач, отношение учителя ко всему происходящему в рамках его деятельности меняется. Творческо-рефлексивная активность превращается в осознанную работу учителя над своей личностью и профессиональными компетенциями. Прохождение стажировки, которая реализуется с включением личностных интересов учителя, раскрывает потенциал для поиска компонентов, отвечающих за формирование собственного стиля педагогического мастерства, выявление и дальнейшее развитие профессиональных компетенций.

Степень научной разработанности темы. Как отечественная, так и зарубежная педагогическая мысль наработала значительный опыт исследований в сфере формирования профессиональной компетентности учителей в рамках процесса повышения педагогического мастерства.

Отметим, прежде всего, исследования таджикских ученых Н.Н. Шоева, Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода, Х. Бобоева, Х. Курбонзода, Дж. Булбулова, Ш. Хоникова, С. Собирова, а также серию публикаций, посвященных отдельным аспектам рассматриваемой нами проблематики.

Эти аспекты также были отражены в работах Х. Буйдакова, А. Нурова, М. Нугманова, Шоева Н. и др.

Известные учёные-педагоги Митина Л.М., Абакумова И.В., Деркач А.А., Асмолов А.Г., Фишман Б.Е. и Бодалев А.А. десятилетиями занимались изучением влияния личности на профессию, а также развитием личности в системе ценностных понятий. Существуют научные изыскания, которые проливают свет на всевозможные направления ценностных представлений личности учителя: воплощение личностных смыслов учителя в процессе повышения квалификационного мастерства (Мишенина Г.В.); наличие ценностных причинных условий профессионализма (Миронова М.И.); динамика смысловой области педагогического сотрудника ВУЗ'а (Новожилова Ю.В.); совершенствование ценностных компетенций учителя начальных классов (Никитина М.Г.); достижение конкретных характеристик и показателей развития смысловой области учителя (Софин В.Ф, Зотова Н.Г. и Нурлыгаянов И.Н.); формирование профессиональной деятельности и позиции педагогического работника (Погребняк Е.В.).

В данных исследованиях рассматривают специфику деятельности учителей, которая включает в себя детерминированность личностными ценностями, задачей которых является обеспечение ее направленности и сущностного базиса, а также придание значения поведению учителя с точки зрения профессионализма. Но применение современных механизмов и форм организации программы повышения профессиональных компетенций учителей на основе общеобразовательного учреждения как один из факторов совершенствования профессиональных компетенций учителей раскрыто наукой не целиком, а отрывочно.

На данный момент педагогические исследования множества составляющих повышения квалификации (Раитина Н.И., Сайтбаева Э.Р., Афанасьев А.П., Фишман Б.Е., Волошина Л.В., Шакуров Р.Х., Баландина Л.Л., Мозгарев Л.В., Савинков Ю.А., Мишенина Г.В., Панасюк А.Ю.) утверждают, что рост квалификационных качеств воплощается в виде среды рефлексивного профессионального взаимодействия, которое дает учителю возможность проводить анализ своей работы и выполнять рефлексию профессиональных компетенций вместе со своими коллегами.

Исследования перечисленных выше авторов внесли значительный вклад в накопление знаний в исследуемой сфере. Между тем, ряд направлений данной тематики в настоящее время остаются малоизученными. Среди таких аспектов, прежде всего, надо отметить вопросы, касающиеся методов и форм

совершенствования профессиональной компетентности учителей на базе образовательных учреждений.

Стоит выделить, что тот потенциал, который имеется у системы повышения квалификации, не применяется в совершенствовании необходимых для реализации профессиональной деятельности профессиональных компетенций. Исходя из этого, были выявлены следующие **противоречия исследования:**

1. *С научно-методической точки зрения* – между потенциалом, заложенным в систему повышения квалификации в качестве образовательной сферы, которая состоит из методов и средств развития и актуализации, и профессиональными навыками, а также малоэффективной в современном образовании углубленностью применения в практическом сопровождении обучающих программ дополнительного педагогического образования;

2. *С научно-теоретического взгляда* – между методами рационального познания понятий о профессиональных ценностях учителя, актуальными научными познаниями и подходами к реализации программы повышения квалификации, а также отсутствием единой концепции совершенствования педагогических ценностей и улучшения на данной основе образовательной деятельности учителя. В качестве следствия такого противоречия можно обозначить отсутствие теоретического объяснения процесса совершенствования профессиональных компетенций во время повышения профессиональных компетенций;

3. *С социально-педагогической «колокольни»* – между общественной необходимостью развития профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации и имеющимися теоретическими и практическими основами постдипломного образования в Таджикистане, которые не учитывают на все 100% достижение обозначенной цели.

Связь исследования с программы или научными темами. Диссертационное исследование осуществлено в рамках реализации Государственной программы развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы и непосредственно связано с научно-исследовательском проектом Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования на 2018-2022 годов на тему “Современные инновационные формы и технология совершенствования профессионального мастерства учителя общеобразовательных учреждений”.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – изучение актуальных механизмов и форм организации процесса повышения педагогической квалификации на базе общеобразовательного учреждения как аспекта совершенствования профессиональных компетенций учителей.

Задачи исследования:

1. Дать обоснование понятийно-терминологической зоне проблемы совершенствования профессиональных компетенций в рамках системы повышения квалификации;

2. Определить закономерные аспекты и факторы, а также изучить функции совершенствования профессиональных компетенций учителей;

3. Создать стратегию развития компетенций учителя в рамках программы по повышению квалификации с использованием основных принципов и методологических подходов;

4. Обозначить и объяснить комплекс педагогическо-организационных условий для совершенствования профессиональных компетенций работника образования;

5. Разработать и проверить эффективность концептуальной модели, которая будет отражать развитие профессиональных компетенций в системе повышения профессиональных компетенций;

6. Сформировать и воплотить в жизнь технологическое оснащение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации.

Объект исследования – теоретическая и практическая составляющие процесса повышения квалификации учителей, работающих в общеобразовательных школах.

Предмет исследования – основы теории и методологии, а также педагогическо-организационные условия совершенствования профессиональных компетенций в рамках системы повышения профессиональных компетенций учителей.

Гипотеза исследования – выдвигаем предположение, что для эффективного развития профессиональных компетенций понадобится:

1. Проектирование концептуальной модели совершенствования профессиональных компетенций в программе повышения квалификации. Она должна представлять собой единую систему, которая состоит из проектно-технологических этапов, рефлексивно-коррекционных, мотивационно-смысловых и ценностно-целевых структурных элементов, а также аналитико-диагностических шагов. Все это должно быть наполнено особыми формами и методами организации нацеленного на результат процесса повышения квалификации и содержать инструментарий для проведения диагностических мероприятий.

2. Педагогическая концепция, суть которой предусматривает освещение единой научной логики совершенствования профессиональных компетенций через интеграцию принципов (персонализация вектора роста квалификации учителей, контекстный образовательный процесс, совместная работа, актуализация профессиональных компетенций, обратная связь и развитие) и методологических форм подхода (компетентностной, акмеологической, аксиологической и ориентированной на личность).

3. Осуществление процесса по повышению квалификации на базе организационных и педагогических условий с учетом 2 блоков: информационно-регламентирующего и организационно-методического. Сюда

можно отнести формирование мотивационной составляющей для достижения ценностных задач деятельности учителя; разработку слушателями собственной траектории роста квалификации; педагогическую готовность самоанализа себя и своих профессиональных компетенций; примерку учителем на себя ролей тьютора, модератора и консультанта во время прохождения курсов повышения квалификации.

4. Обоснование терминологически-понятийной зоны проблемы совершенствования профессиональных компетенций в процессе повышения профессиональных компетенций.

5. Выделение инструментальной части концепции совершенствования профессиональных компетенций учителя, которая содержит: 1) выявление функций (рефлексивной, практико-ориентационной, а также информационной) посредством определения смыслового содержания термина «профессиональные компетенции» и акцентирование на главных группах ценностей с точки зрения профессионализма, нуждающихся в развитии (самоактуализация, смысл жизни, профессиональное восхождение, общечеловеческие ценности). 2) обоснование последовательности совершенствования профессиональных компетенций, определенных по итогам функционально-казуального (маркетингового) исследования структуры и содержания постдипломного образования; выявление аспектов, оказывающих влияние на развитие профессиональных компетенций учителя (постоянное педагогическое образование, организация процесса для повышения профессиональных компетенций, развивающее с точки зрения образования окружение). 3) разработка модели этого процесса.

В чем заключается эвристичность данной научной гипотезы? Она дает возможность видеть в процессе развития профессиональных компетенций составляющую, которая обуславливает приоритизацию нравственного ценностного отношения к профессиональной деятельности учителя, что придает правильный смысл и определяет вектор совершенствования педагогической работы.

Этапы исследования. Исследование было проведено в 3 этапа:

1 этап проходил с 2019 по 2020 года и включал в себя обоснование проблемы данного исследования, а также изучение ее научного положения. Была определена понятийно-терминологическая зона, дано описание программе исследовательского поискового действия и научному аппарату, осуществлена констатирующая стадия эксперимента.

2 этап длился с 2020 по 2021 года и заключался в создании педагогической концепции, а также технологического обеспечения совершенствования профессиональных компетенций учителей. Дополнительно был разработан комплекс, состоящий из педагогическо-организационных условий эффективного этого процесса и разделенный на 2 блока: информационно-регламентирующий и методически-организационный. На этом же этапе была выполнена формирующая стадия проводимого эксперимента.

3 этап проходил с 2021 по 2022 года и состоял из изучения контрольной и формирующей экспериментальной стадии, подведения общих итогов,

представления теоретических умозаключений по воплощению концепции педагогики и технологического обеспечения совершенствования профессиональных компетенций учителей в процессе повышения квалификации. Тогда же был составлен текст диссертации.

Методологическая и теоретическая основа. Методологическую теоретическую основу исследования разработали:

На уровне теории – изыскания, которые позволяют анализировать условия зарождения личностных компетенций учителя во время профессиональной подготовки; основы теории ориентированного на личность обучения; изучение формирования и совершенствования профессиональных компетенций на стадии адаптации к профессии учителя; психологическая теория профессиональной деятельности; труды в сфере дидактики и методики дополнительного образования с целью приобретения новой профессии; подходы к образовательному содержанию; аспект свободы в организации образования начального типа; концепция педагогической компетенции.

Эмпирические основы. Исходя из поставленных задач, был применен комплекс исследовательских эмпирических методов, которые взаимно дополняют друг друга. А именно: статистические – качественная и количественная обработка эмпирических сведений; эмпирические – проведение бесед, организация тестирования и анкетирования, эксперименты формирующего и констатирующего видов; теоретические – изучение научных работ, освещающих проблему изыскания, а также осуществление концептуального анализа имеющихся диссертационных работ и моделирование.

База исследования. Опытные-экспериментальные мероприятия выполнялись на базе общеобразовательных учреждений №№2, 5, 7, 23, 47, 51 Бохтарского региона Хатлонской области Республики Таджикистан, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиала в Бохтарском регионе. Участниками исследования стали 400 учителей общеобразовательных учреждений и других работников сферы образования Бохтарского региона Хатлонской области.

Научная новизна исследования. Актуальность результатов данного изыскания с точки зрения науки обусловлена раскрытием в нем нового вектора теоретических и методологических мероприятий по повышению квалификации, который направлен на совершенствование профессиональных компетенций; определением теоретико-методологических положений, дающих возможность выявлять уровень разработанности исходной проблемы в педагогической теории и практике, обеспечение с точки зрения технологий и перечень организационных и педагогических условий. В соответствии со всем вышеперечисленным:

1. Раскрыто содержательное и смысловое значение определения «совершенствование профессиональных компетенций учителя» в системе повышения профессиональных компетенций, суть которого в том, что освоение работником образования комплекса жизненных направлений увеличивает

педагогическое мастерство и степень самосознания, которое выражается в форме избирательного отношения к множественным сторонам профессиональной деятельности;

2. Создана концепция педагогики, основная идея которой заключается в выявлении научной логики совершенствования профессиональных компетенций. Установлено внедрение методологических принципов и подходов, рассмотрены этапы и функции процесса исследования. Даны разъяснения смысловому наполнению термина «профессиональные компетенции» и определены базисные перечни профессиональных компетенций, нуждающихся в совершенствовании. Объяснены закономерные точки развития профессиональных компетенций, которые были выявлены по итогам функционально-казуального исследования структуры и содержания постдипломного образования, а также отфильтрованы аспекты, оказывающие влияние на развитие профессиональных компетенций с точки зрения профессионализма, выполнено модулирование процесса совершенствования компетенций учителей в рамках программы по повышению квалификации;

3. Приведены доказательства того, что главными обуславливающими развитие профессиональных компетенций факторами являются: развивающее окружение, организация процесса образования с конкретной целью, получение учителями непрерывного образования.

4. Определено, что совершенствование профессиональных компетенций становится возможным при стечении ряда закономерностей, а именно: использования в процессе образования педагогического опыта из творческой области, постоянного образования учителя, активизации поисковых и исследовательских трудов учащихся во время составления курсовых работ и их дальнейшего независимого сопровождения по персональному плану.

5. Дано обоснование тому, что модель концепции соответствует предъявляемым к ней требованиям методологии. Реализована в виде единой системы, которая состоит из структурных элементов профессиональных компетенций: пошаговое технологическое обеспечение и инструментальные средства для диагностики, помогающие совершенствованию смысложизненных, ценностных, а также ценностно-смысловых поведенческих направлений на развитие в педагогической деятельности; построение профессиональной компетенции, содержащей смысловое, ценностное и поведенческое положения;

6. Предъявлено доказательство того, что успех воплощения концептуальной модели совершенствования профессиональных компетенций гарантирован разработкой особых педагогическо-организационных условий, состоящих из 2 блоков: информационно-регламентирующих (выполняются мотивационные мероприятия для достижения профессиональной компетентности в соответствующей деятельности, достигается полная готовность учителя к самостоятельной оценке своих компетенций) и организационно-методических (производится разработка проекта персонального вектора повышения квалификации, в образовательном процессе учитель пробует на себе роли тьютора, модератора и консультанта);

использованием систематического анализа совершенствования профессиональных компетенций по нескольким критериям (самоактуализация, смысложизненные направления, ценностные ориентации), игровых, активных, дискуссионных и интерактивных способов, развивающих педагогический профессионализм тренингов, персональных трудов участников в их рабочих записях, взаимодействия в небольших группах, закрепления всех приобретенных познаний и опыта в профессиональной деятельности учителя.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Изучение терминов «компетенция» и «профессиональная компетентность» дало возможность автору сформировать собственное понятие «профессиональной компетентности» как профессиональное и личностное описание интерактивного формата, отражающего стадию готовности учителя выполнять учебно-воспитательные обязанности на достойном с точки зрения профессионализма уровне.

2. Педагогическая концептуальная модель совершенствования профессиональных компетенций учителя в системе повышения профессиональных компетенций состоит из комплекса взаимосвязанных методологических подходов (компетентностный, акмеологический, аксиологический и ориентированный на личность), а также принципов совместных занятий, развития, персонализации траектории, контекстного обучения, обратной связи и актуализации профессиональных компетенций. Совершенствование профессиональных компетенций учителя необходимо принимать во внимание с учетом выявления его целей, различных форм (персональных, групповых, коллективных) и способов: интеллектуальных занятий (коучинг, тренинги креативности и рефлексии, моделирование поведения); дискуссионных (изучение видеоряда, групповые обсуждения, «мозговой штурм»); формирования ориентированных на личность конкретных ситуаций; игровых (деловые, а также ролевые игры).

3. Воплощение созданной педагогической концепции совершенствования профессиональных компетенций учителя обеспечивают: рефлексивная, практико-ориентационная и информационная функции, а также закономерности, в соответствии с которыми процесс повышения профессиональных компетенций учителя выстраивается на его педагогическом опыте. Правильная организация такого процесса нуждается в активизации поисковых действий слушателей во время подготовки курсовой и в дальнейшем автономном развитии по персональному плану. Сюда же относится постоянное образование учителей.

4. На совершенствование профессиональных компетенций в рамках программы повышения квалификации влияют такие аспекты, как:

- развивающее образовательное окружение – сочетание влияний и условий, которые окружают человека и оказывают косвенное или прямое воздействие. Это насыщенная с духовной точки зрения атмосфера, которая обуславливает стиль поведения и мышления субъектов, кругозор и мотивирует самостоятельно развиваться, самореализовываться и совершенствоваться в профессиональном плане. Данный фактор положительно сказывается на

воплощении совместной деятельности, положений контекстного обучения и персонализации направления повышения профессиональных компетенций;

- организация процесса образования, нацеленного и включающего подготовку современной программы повышения квалификации; распределение групп слушателей курсового материала по критерию обозначенных профессиональных проблем; выбор типа организации повышения профессиональных компетенций, формирование расписания, анкетирование учительского состава; данный аспект положительно влияет на воплощение рефлексивной, практико-ориентационной, а также информационной функций концепции;

- постоянное педагогическое образование – единый в своих компонентах стадийный процесс, который отвечает за поступательное совершенствование творческого и профессионального личностного потенциала, а также всестороннее развитие внутреннего ощущения мира; помогает реализовывать аспекты обратной связи и развития личности.

5. Концептуальная модель совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации является одной целой системой. Особенность этой модели состоит в применении в рамках образовательного процесса интегрированных материалов, подготовленных дидактически учителем, на базисе коррекционно-рефлексивной, мотивационно-смысловой и ценностно-целевой приоритетности, состоящей из интегрированных структурных элементов профессиональных компетенций учителя.

6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках программы повышения квалификации выполняется эффективно при осуществлении ряда организационно-педагогических обстоятельств, состоящих из 2 блоков: информационно-регламентирующих (готовность работника образования самостоятельно оценивать свои педагогические навыки; создание мотивации учителей к постижению ценностных смыслов их профессиональной деятельности); организационно-методических (взятие преподавателем курсового материала на себя ролей модератора, консультанта и тьютора; разработка слушателями персонализированного маршрута повышения уровня квалификации).

7. Технологическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации в нашем понимании означает совокупную систему, которая состоит из методических исследований и методов педагогической деятельности, позволяющих достигать нужных целей. Концепция совершенствования профессиональных компетенций реализуется в соответствии с аналитико-диагностической, проектно-технологической и содержательно-целевой стадиями.

Теоретическая значимость исследования обуславливается научной актуальностью и итогами проведенных изысканий, которые определяют проблемы учителей, относящиеся к последующему изучению совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации, а также подсаказавшего методы решения, в формате концепции.

Аспекты, которые получили обоснование, уточняют технологическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения профессиональных компетенций и вносят свою лепту в теоретическую и методологическую части профессионального образования. Всё это тесно связано со стадиями реализации, всевозможными стратегиями, формами, способами и способностями слушателей к автономному обучению.

Определенная, доказанная и идентифицированная совокупность педагогическо-организационных условий, которая состоит из информационно-регламентирующего и методически-организационного блоков, гарантирует совершенствование профессиональных компетенций учителя в системе повышения квалификации.

Результаты, полученные на различных уровнях конкретизации, обобщения и абстрагирования, открывают новые ответвления теоретических разработок проблемы совершенствования профессиональных компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рекомендации и умозаключения созданной педагогической концепции совершенствования профессиональных компетенций учителя в системе повышения профессиональных компетенций отвечают за обеспечение многообещающего роста качества курсовой подготовки с помощью:

- экспериментально-опытной проверки технологии совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации;

- разработки структуры и создания характеристики научно-методического материала, который определяет содержание, организацию и нюансы совершенствования профессиональных компетенций так, что имеет шанс на интеграцию в лекционный курс, практические упражнения и внеучебные занятия, направленных на достижение целей профессиональной деятельности учителя;

- выявления потенциала применения базовых теоретических аспектов диссертации в практике повышения профессиональных компетенций учителей.

Степень достоверности результатов исследования. Обоснованность и достоверность главных результатов, выводов и положений экспериментального исследования обеспечиваются тем, что в основе построения теории заложены методологические методы, основанные на компетентностном подходе; в основе идеи заложены положения, которые отражают потребность в теоретическом и методическом обеспечении формирования профессиональной компетентности учителей, что отвечает теоретическим разработкам в данной сфере; согласованы начальные позиции и наработки теоретического характера с результатами исследования; в исследовании применены методы, которые соответствуют предмету, объекту, задачам и целям экспериментального исследования; в процессе выполнения экспериментальной работы систематически проверялись ее результаты на всех стадиях ее осуществления с применением методов качественного и количественного анализа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует направлениям паспорта специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и

образования, в том числе, *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения); *пункту 6* – «Концепции образования» (технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании;) *пункту 7* – «Практическая педагогика» (системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций;).

Личный вклад соискателя в процесс исследования заключается в анализе уровня разработанности рассматриваемой проблемы; определении теоретических основ формирования профессиональной компетентности учителя в рамках подготовки в системе совершенствования профессиональной квалификации и на базе общеобразовательных учреждений; раскрытии понятий «формирование профессиональной компетентности учителя» и «компетентность учителя»; в разработке критериев формирования профессиональной компетентности учителя в рамках процесса повышения профессиональной квалификации; в организации и осуществлении работы опытно-экспериментального характера; в разработке и теоретическом обосновании педагогических и организационных условий формирования профессиональной компетентности учителей в ходе повышения квалификации; в осуществлении анализа результатов экспериментального исследования; в представлении в рамках участия в различных мероприятиях и конференциях разработанных в процессе работы теоретических положений и материалов, ориентированных на практическое применение сделанных во время исследования теоретических наработок.

Апробация и внедрение результатов исследования. Полученные после проведения исследования результаты неоднократно были задействованы в дискуссиях ученого совета, а также подвергались апробации на курсах по повышению профессиональных компетенций, в процессе личного авторского участия в республиканских и региональных научно-практических мероприятиях. Итоги трудов были зафиксированы в методических разработках, научно-методических руководствах, монографиях и содержанием программ курсов по повышению уровня квалификации.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертации неоднократно рассмотрены на кафедрах Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиала в Бохтарском регионе Хатлонской области, регулярно представлены в виде научного доклада в республиканских и региональных конференциях, курсах, семинарах, тренингах и круглых столах, при этом основные результаты диссертационного исследования в виде 5 научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения и перечня литературных источников, которые составляют 195 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируются его проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретические и эмпирические методы, а также этапы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактор развития профессиональных компетенций учителей»** исследуется характеристика процесса повышения квалификации учителя общеобразовательной школы, проводится теоретическое исследование развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы, а также разрабатывается педагогическая модель формирования современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактора развития профессиональных компетенций учителей на примере Республики Таджикистан.

Процесс совершенствования профессиональной компетентности учителя смоделирован с применением методологических и теоретических принципов, выявленных закономерностях, с учетом ведущих тенденций в сфере повышения профессиональной квалификации учителей системы общего образования Республики Таджикистан.

На основе анализа различных моделей совершенствования профессиональной квалификации учителя автором были выявлены три ключевых направления в их развитии:

- в контексте развития субъекта совершенствования профессионального уровня: развитие новых компетенций и функций учителя, которые бы отвечали современным требованиям; актуализация таких личностных качеств, как ответственность и самостоятельность;

- деятельность по поиску новых подходов и направлений к процессу организации совершенствования профессиональной компетентности учителя по отношению к субъекту (личностно-ориентированный подход); по отношению к содержательной составляющей (адресный, вариативный, модульный); а также к организации самого процесса совершенствования профессиональной квалификации (модель «на рабочем месте», каскадная, персонифицированная, модульно-вариативная модели);

- работу по улучшению уровня взаимодействия между учащимся и учителем (непрерывное, сетевое, информационное, межкультурное и т. д.).

Параметр процесса мы выбрали определяющим при создании модели совершенствования профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учреждения Республики Таджикистан. Процесс мы рассматриваем как целенаправленные, управляемые, закономерные изменения в развитии того или иного явления, в результате которых происходят качественные или количественные изменения либо смена состояний.

Характерное отличие моделей процессного типа заключается в последовательной смене качеств (состояний), что подразумевает необходимость выделения отдельных этапов данного процесса. Педагогическая задача процесса совершенствования профессиональной квалификации учителя определена в качестве единицы процесса, которая отражает такие его характеристики, как переход к новому качеству, ориентированность и поступательность. Таким образом, мы можем представить в виде следующего алгоритма логику целенаправленного изменения педагогической цели организации процесса совершенствования профессиональной квалификации учителя общеобразовательного учреждения.

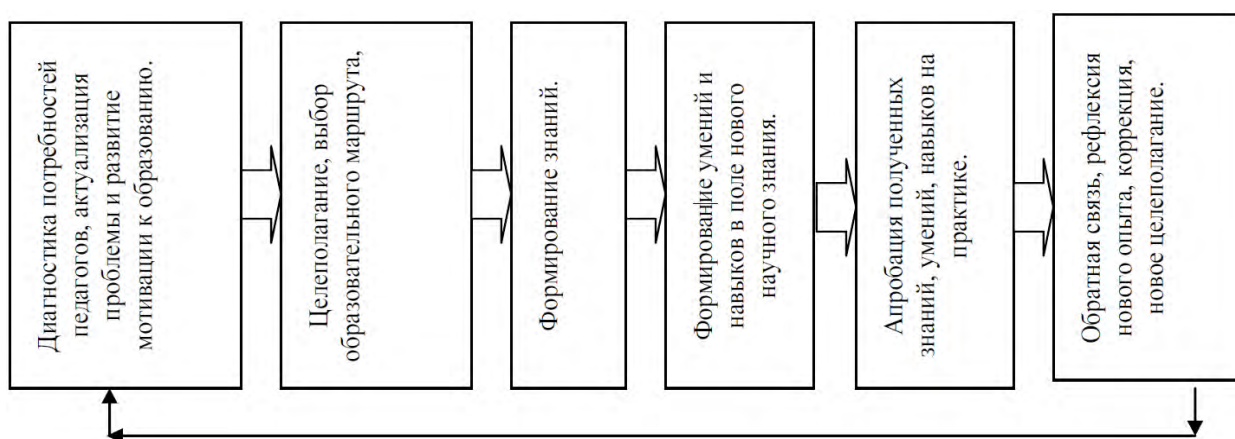


Рисунок 1. Алгоритм процесса непрерывной подготовки учителей

В рамках алгоритма изменения педагогических целей выделены следующие стадии процесса совершенствования профессиональной квалификации учителя: рефлексивно-диагностическая, целевая, деятельностно-содержательная, деятельностно-технологическая, деятельностно-социальная и рефлексивно-аксиологическая.

Содержательная составляющая процесса совершенствования профессиональной компетентности учителя формируется на основе программы. Программу мы понимаем как некую дидактическую единицу, которая включает в себя тематический и учебный планы, содержательную составляющую, контрольно-измерительный инструментарий, обеспечение учебно-методического характера. Такая программа, в соответствии с нормативной документацией, может длиться от 70 до 510 учебных часов.

Вариативный характер программы совершенствования профессиональной квалификации учителя позволят ее участникам осуществлять свободный выбор учебных модулей с возможностью их произвольной группировки, выстраивая, тем самым, индивидуальную образовательную траекторию процесса совершенствования профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учреждения Республики Таджикистан.

Разработанная модель отражает методологические и теоретические основы; модульные элементы и их сочетания, стадии развития, условия. Также в рамках программы кратко описана содержательная составляющая модулей, а

также показан механизм выстраивания индивидуальной образовательной траектории процесса совершенствования профессиональной компетентности учителя.

В состав концептуальной модели процесса совершенствования профессиональной компетентности учителя входит целевой блок, которые отражает целевую направленность процесса повышения квалификации учителя. Направление и логическая основа процесса отражены в содержательно-деятельностном блоке модели.

В содержательно-модульном блоке отражено организационное обоснование возможности проектирования учителем индивидуальной траектории процесса профессионального совершенствования. В рамках результативного блока осуществляется оценка конечных результатов, прогнозируется возможная коррекция процесса, происходит ценностная оценка процесса профессионального и личностного совершенствования, выстраивается дальнейшая образовательная траектория роста профессиональной квалификации.

Цель, которая заключается в повышении профессионального уровня учителей как один из ключевых факторов совершенствования их профессиональной компетентности, является для модели ее системообразующим фактором.

Цель, тем самым, некоторым образом программирует запланированный результат, обеспечивает взаимодействие между всеми составляющими моделями, ориентируя их функционирование на достижение результата. Происходящие в современном обществе изменения во всех его сферах детально изучаются представителями многих гуманитарных дисциплин. Методологическая и теоретическая основа процесса обусловили систему педагогических условий и принципов, которые определили природу совершенствования профессиональной компетентности учителей общеобразовательных учреждений.

Среди основных идей, лежащих в основе организации этого процесса, лежат концептуальные положения о непрерывности, объективности и поступательной направленности социальных трансформаций; о той роли, которую субъект совершенствования профессиональной компетентности играет в меняющейся ситуации; о том, что следует учитывать потенциальный и актуальный потенциал учителя; о важности умения адаптироваться к изменениям и должным образом корректировать свою деятельность.

Процесс организации совершенствования профессиональной квалификации учителей определяется многими факторами, среди которых отметим педагогические потребности самого субъекта повышения

квалификации, социокультурные условия и т. д. В практической плоскости этот процесс представляет собой совокупность последовательных этапов, которые отражают его логическую цепочку, начинающуюся от анализа педагогических потребностей, определения стратегического направления образовательного процесса, апробации приобретенных навыков и знаний на практике и вплоть до оценки итогов процесса совершенствования профессиональной квалификации и формирования новых ценностных установок, опирающихся на приобретенный профессиональный и социальный опыт.

Предлагаем рассмотреть, как работает социокогнитивный механизм на примере совершенствования профессиональной квалификации учителя.

От того, какую стратегию совершенствования профессиональной компетентности выберет субъект (учитель), зависит направление развития социальных отношений. Они могут быть стабилизированы либо серьезно дестабилизированы вплоть до появления конфликтных ситуаций между субъектами.

Владея знаниями о том, какие механизмы лежат в основе изменений социального характера, применяя эти знания к педагогическому процессу, прогнозирую последствия и воздействие процесса совершенствования профессиональной компетентности применительно к образовательному процессу, мы получаем возможность свести к минимуму риски, нейтрализовать напряженность в социальном взаимодействии. В таблице 1 мы представили обобщенные критерии механизмов изменений в образовательной деятельности и совершенствования профессиональной компетентности учителей общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В рамках результативного блока разработанной автором модели помимо планируемого результата также отражается механизм его оценки, который включает в себя критериальную систему оценки, состоящую из процедуры, методики, показателей и критериев. Критерием с точки зрения методологии исследования является обобщенный параметр, лежащий в основе оценки или классификации изучаемого процесса или феномена. Оценка эффективности концептуальной модели совершенствования профессиональной компетентности учителей учитывает также противоречия, благодаря чему мы смогли сформулировать показатели, позволяющие выявить и обосновать критерии оценки процесса совершенствования профессиональной квалификации учителей как систему.

Для осуществления количественной и качественной оценки эффективности совершенствования профессиональной компетентности учителей на основе реализации разработанной автором модели была применена критериальная система оценки.

Таблица 1. Система оценки эффективности совершенствования профессиональной компетентности учителей по критериальному принципу

Критерий	Параметр	Процедуры диагностики
1. Критерий личностного развития субъекта	1. Уровень рефлексивности. 2. Самостоятельный выбор форм самообразовательной деятельности. 3. Адаптация к изменениям. 4. Интенсивность деятельности. 5. Готовность учителя к риску. 6. Мотивация учителя к непрерывному личностному и профессиональному совершенствованию.	Анализ статистических показателей совершенствования профессиональной компетентности учителей. Педагогическая и психологическая диагностика.
2. Социально-образовательный критерий	1. Статистические данные о количестве учителей, прошедших совершенствование профессиональной компетентности по новой схеме. 2. Уровень вариативности модулей совершенствования квалификации. 3. Учет групповых и индивидуальных образовательных потребностей учителей в процессе совершенствования их профессиональной квалификации. 4. Непрерывный характер совершенствования профессионального уровня учителей.	Анализ статистики системы совершенствования профессиональной компетентности учителей. Анкетирование.

Практическая реализация разработанной автором модели совершенствования профессиональной компетентности учителей общеобразовательных учебных учреждений Республики Таджикистан призвана повысить личностную, социальную и профессиональную мобильность субъектов повышения квалификации, а также повысить готовность учителей к принятию изменений, снизить сопротивление им, повысить уровень их социальной и профессиональной компетентности.

Учитель, выражающий готовность к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности, способен принять изменения в качестве объективного фактора социальной действительности, верно спрогнозировать их возможное влияние как на социальные отношения в целом, так и на свою профессиональную деятельность, в частности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование использования современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактор развития профессиональных компетенций учителей»

Руководствуясь определенными автором показателями и критериями, мы считаем целесообразным распределить уровень сформированности профессиональных компетенций на три категории: высокий, средний и низкий.

Ниже мы вкратце рассмотрим содержательную составляющую каждого из этих уровней.

Высокий уровень (56-60 баллов).

Средний уровень (46-55 баллов).

Низкий уровень (0-45 баллов).

В рамках первого этапа экспериментального исследования были сформулированы задачи и цели исследовательской работы, была выдвинута гипотеза и разработана программа экспериментального исследования, осуществлялось практическая реализация констатирующей стадии эксперимента. Результаты эксперимента позволили определить значимые для профессиональной деятельности компетенции, профессиональные предпочтения учителей, а также их систему ценностей в контексте педагогической деятельности. Проведен системный анализ результатов диагностических мероприятий, выявлены особенности индивидуальной иерархической структуры учителей и специфику их ценностных ориентиров. Констатирующая стадия экспериментального исследования была завершена формированием контрольной и экспериментальной групп участников исследования.

Вторая стадия экспериментального исследования была посвящена проведению формирующего эксперимента, в рамках которого были реализованы концептуальные положения совершенствования профессиональных компетенций учителей в ходе обучения на курсах.

В рамках третьей стадии экспериментального исследования осуществлен анализ изменений в системе ценностей слушателей курсов по повышению квалификации. Для решения стоящих перед исследованием задач мы прибегали к применению комплекса статистических и психодиагностических методик.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования мы смогли определить обобщенные характеристики учителей по таким параметрам, как стаж их педагогической деятельности, аттестационная категория и их представления о значимых для педагогической деятельности ценностях.

Ключевыми критериями уровня сформированности составляющих профессиональной компетенции в процессе подготовки по программе повышения профессиональной квалификации являются:

- ориентации смысложизненного характера, которые выражаются в уровне сформированности профессиональных компетенций учителя;
- система ценностных ориентаций учителя, выражаемая в их сформированности;
- уровень самоактуализации учителя, который выражен в степени сформированности его поведенческих компетенций.

Эти критерии соответствуют определенным параметрам. Основываясь на этих критериях, мы определяем уровень сформированности профессиональных компетенций учителя в результате его обучения в системе повышения профессиональной квалификации: высокий, средний и низкий.

Рассмотрим итоги проведенной автором экспериментальной работы. По результатам диагностики ценностных ориентаций учителей, участвующих в исследовании в рамках экспериментальной и контрольной групп, мы пришли к выводу о том, что у участников экспериментальной группы уровень сформированности ценностных ориентаций на совершенствование профессиональной компетентности оказался выше, нежели у участников контрольной группы.

Таблица 2. Диагностика ценностных ориентаций учителей в рамках обобщающего этапа экспериментального исследования

Критерий «ценностные ориентации»									
Показатели, %	Ценности образованности, %			Ценности ответственности, %			Ценности профессиональной успешности, %		
	Уровни	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний
Контрольная группа	25	67	8	26	68	6	24	67	8
Экспериментальная группа	24	69	6	28	66	5	26	66	7

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе сократилось число участников с низким уровнем развития ориентаций ценностного характера, и соответственно стало больше слушателей, показавших высокий и средний уровень.

Таблица 3. Изменения ценностных ориентаций учителей, %

Уровень ценностных ориентаций	До эксперимента		После эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий, %	26	27,5	25	25	1	1,2
Средний, %	66,7	66,3	67	67,7	0,6	1
Высокий, %	6,8	6,2	6	6,7	0,4	0,4

Изменения также имеют место и в контрольной группе, однако они менее ярко выражены. Небольшой уровень изменений в абсолютных показателях обусловлен ограниченностью временных рамок экспериментального исследования.

Таблица 4. Диагностика смысловых ориентаций учителей в рамках обобщающего эксперимента

Критерий «смысловые ориентации»									
Показатели, %	Готовность к достижению целей, %			Удовлетворенность итогами, %			Мотивационная компетентность, %		
	Уровни	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний

Контрольная группа	31	65	5	21	73	5	24	72	5
Экспериментальная группа	32	66	5/7	20	72	7	24	72	5

Смысло-жизненные ориентации учителей экспериментальной группы менялись динамичнее, чем в контрольной и имеют большие абсолютные значения.

Изменение данных ориентаций у участников экспериментальной группы выражена в большей степени, нежели в контрольной.

Таблица 5. Диагностика самоактуализации учителей в рамках обобщающего эксперимента

Критерий «самоактуализация»									
Показатели, %	Потребность в самовыражении своих компетенций %			Готовность делиться опытом педагогической работы %			Активное участие в конференциях, семинарах и др. мероприятиях %		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Контрольная группа	26	68	4	31	63	7	26	70	2
Экспериментальная группа	24	71	6	29	66	7	21	74	6

Мы видим, что в рамках экспериментальной группы число учителей со средним и высоким уровнем самоактуализации превышает этот же показатель в контрольной группе.

Также заметны различия в динамике и уровне изменений в той и другой группе. Количество слушателей с низким уровнем в составе экспериментальной группы сократилось, и соответственно возросло число учащихся, продемонстрировавших средний и высокий уровни.

Для того, чтобы подтвердить эффективность формирующей стадии эксперимента по развитию профессиональных компетенций, имеющих важное значение для педагогической деятельности, мы осуществили сравнительный анализ распределения полученных данных, выраженных в процентах.

Таблица 6. Изменения в самоактуализации учителей, %

Уровень самоактуализации	Перед началом эксперимента		После завершения эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий, %	27,6	27,1	29	24	0,6	2
Средний, %	67	68,9	69,7	69,8	1,8	1
Высокий, %	4,6	4,4	4	5,6	0,6	1

Рассмотрим следующие данные, которые характеризуют уровень важности различий при распределении показателей на итогах диагностики на входе и по завершению экспериментального исследования.

Таблица 7. Критические показатели χ^2 -критерия, которые соответствуют различным степеням свободы возможностям допустимых погрешностей

Число степеней свободы (m-1)	Вероятность допустимой ошибки		
	0,05	0,01	0,001
1	3,85	6,65	10,82
2	5,97	9,22	13,84
3	7,82	11,35	16,26
4	9,48	13,26	18,45
5	11,05	15,07	20,54
6	12,62	16,83	22,44
7	14,03	18,49	24,35
8	15,54	20,07	26,11
9	16,93	21,65	27,89
10	18,32	23,23	29,57
11	19,69	24,74	31,28
12	21,05	26,03	32,92
13	22,33	27,71	34,54
14	23,69	29,16	36,13
15	25,03	30,55	37,73

Таким образом, мы можем утверждать о подтверждении гипотезы об уровне изменений в рамках экспериментальной группы по вышеперечисленным критериям.

В рамках контрольной стадии эксперимента в обеих группах мы провели еще одно анкетирование, цель которого заключается в определении уровня значимости профессиональных компетенций, которые были определены проведение констатирующего этапа экспериментального исследования.

Таблица 8. Результаты ранжирования профессиональных компетенций учителей общеобразовательных учебных учреждений

Ранговое место	Вопрос анкеты. Назовите наиболее значимые для вас профессиональные компетенции	Процент от общего количества опрошенных учителей %		
		до 5 лет, КГ/ЭГ	от 5 до 20 лет, КГ/ЭГ	свыше 20 лет, КГ/ЭГ
Стаж учительской деятельности		до 5 лет, КГ/ЭГ	от 5 до 20 лет, КГ/ЭГ	свыше 20 лет, КГ/ЭГ
1	Развитие ученика	36/38	36/39	33/37
2	Собственное личностное и профессиональное совершенствование	30/28	36/33	26/26
3	Внешняя оценка педагогической деятельности	31/29	29/27	37/33
4	Другое	2/3	1/2	2/2

Развитие ребенка участники обеих групп поставили на первое место (36% и 38% в контрольной и экспериментальной группе соответственно). Сравнивая

с констатирующим этапом, отметим, что рост в экспериментальной группе составил полтора процента, в контрольной же группе этот показатель не изменился. Подобную же картину мы наблюдаем и по другим критериям. Возросло количество участников экспериментальной группы, которая для второй позиции определили значимость личностного и профессионального совершенствования, а также на третьем месте поставили оценку своей педагогической деятельности со стороны окружающих.

Наблюдается также зависимость полученных показателей от стажа педагогической работы. Например, слушатели с опытом работы менее 5 лет а также более 20 лет в обеих группах поставили на второе место внешнюю оценку своей деятельности, что, по нашему мнению, говорит о наличии неуверенности социального характера для представителей старшей возрастной группы, а также о неуверенности в своей профессиональной компетентности у менее опытных учителей.

На следующем графике отображен общий компетентностный профиль групп учителей, который был выстроен по методике И.В. Кузнецовой и В.Д. Шадрикова.

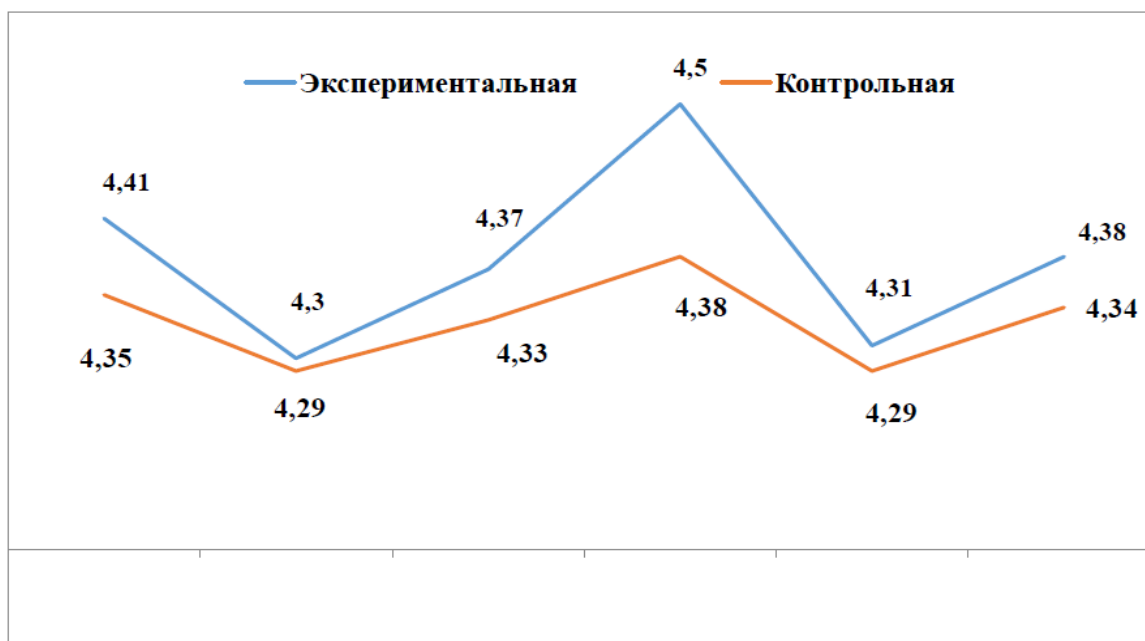


Рисунок 2. Общий компетентностный профиль учителей среднего общеобразовательного учреждения

Сравнивая общие компетентностные профили учителей на начальной стадии экспериментального исследования и по итогам заключительного диагностирования, мы выявили, что у учителей общеобразовательных учебных учреждений этот показатель возрос с 4,32 до 4,35 баллов. При этом, если в контрольной группе эта цифра увеличилась на 0,01 балла, то у участников экспериментальной группы показатель прироста составил 0,05. Другими словами, с учетом специфики метода расчетов, мы имеем очевидный позитивный сдвиг в совершенствовании профессиональных компетенций.

С целью обобщения итогов диагностических мероприятий, целью которых было выявление уровня сформированности профессиональных компетенций в результате обучения по повышению профессиональной квалификации, мы вывели средний арифметический показатель согласно всем критериям в той и другой группах слушателей курсов. Мы обнаружили незначительные расхождения в итоговых показателях в обеих группах.

Следует отметить, что в процессе проведения констатирующей стадии экспериментального исследования в обеих группах исходное состояние было приблизительно равными. Диагностика на выходе показала существенный позитивный сдвиг в экспериментальной группе.

В следующей таблице представлены итоговые данные об изменениях в динамике совершенствования профессиональных компетенций.

Таблица 9. Изменения в развитии профессиональных компетенций учителей в %

Уровень развития	До эксперимента		По завершению эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий	27,2	27,4	27,2	25,4	0	1,4
Средний	68,3	68,6	68,6	69,4	0,3	0,3
Высокий	4,2	4	4	5,4	0,6	1

Результаты итоговой диагностики представлены на следующих диаграммах.

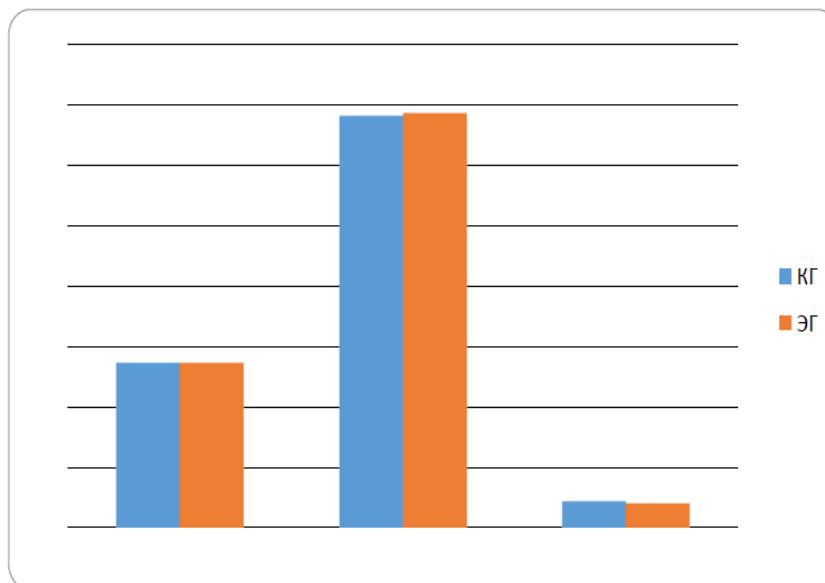


Рисунок 3. Первоначальная диагностика совершенствования профессионально значимых компетенций учителей

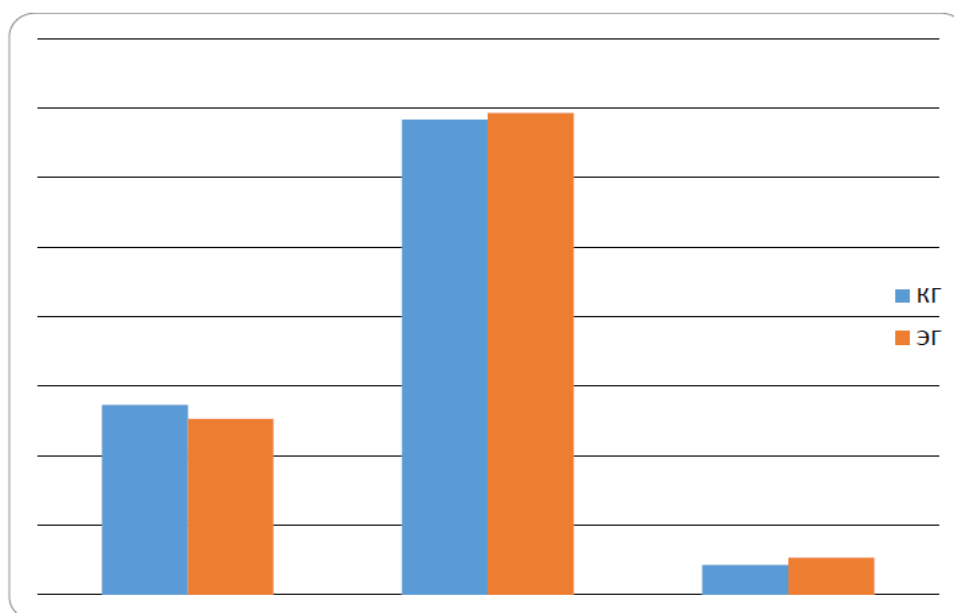


Рисунок 4. Итоговая диагностика совершенствования профессионально значимых компетенций учителей

Таблица 10. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в процессе повышения профессиональной квалификации

Уровень развития	Перед экспериментом		После завершения эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий, %	27,4	27,6	27,4	25,5	-0,2	2,3
Средний, %	68,53	68,6	68,4	69,57	-0,04	1,06
Высокий, %	4,16	4	4	5,16	-0,16	1,17

Мы видим, что входная диагностика свидетельствует о незначительных расхождениях между результатами обеих групп, при этом в экспериментальной группе количество участников с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций даже несколько больше, а учителя продемонстрировавших средний и высший уровень немного больше в контрольной группе. После проведения эксперимента количество слушателей с низким уровнем в контрольной группе выросло на 0,2%, а со средним и высоким несколько уменьшилось. Более заметные позитивные изменения произошли в экспериментальной группе.

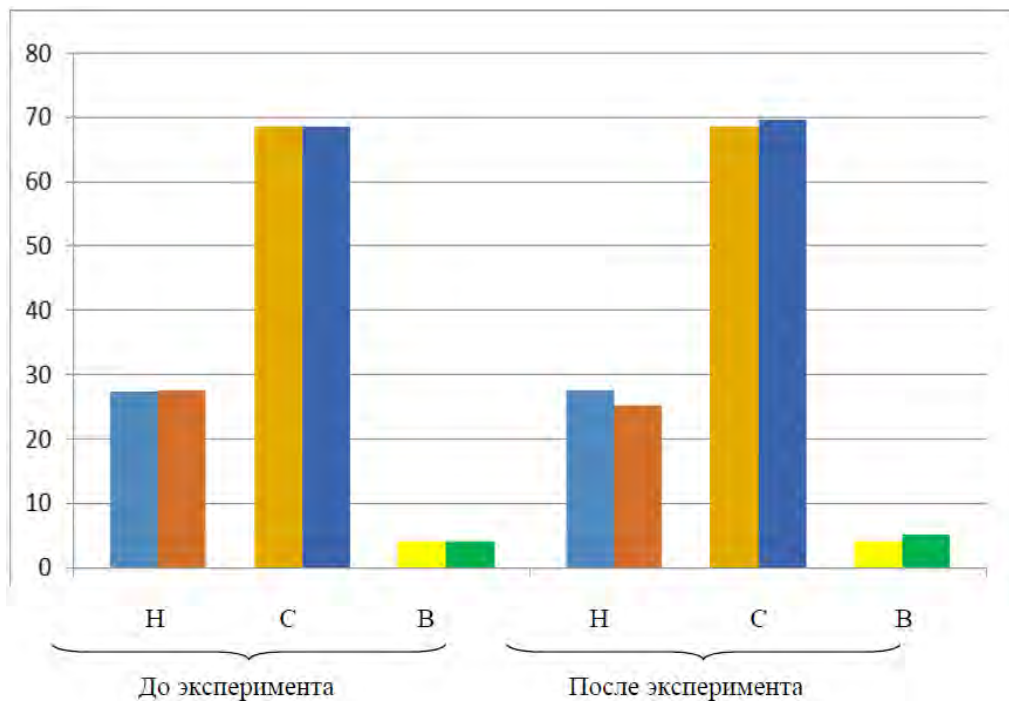


Рисунок 5. Диаграмма совершенствования профессионально значимых компетенций учителя

Таким образом, мы можем констатировать, что гипотеза о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций, значимых для осуществления педагогической деятельности, участников экспериментальной группы в процессе формирующего этапа экспериментального исследования подтвердилась статистическими методами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении представлены выводы по результатам исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и защищаемые положения. Согласно цели исследования и поставленным задачам, а также анализу проведенного эксперимента сделаны следующие выводы:

1. В результате анализа современного состояния образовательной системы *выявлено*, что в настоящее время сформированы предпосылки педагогического и социального характера для совершенствования профессиональных компетенций учителей (Эти основополагающие предпосылки изложены в тексте заключения диссертации).

2. *Определено*, что на процесс совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации оказывает влияние ряд факторов:

- особенности организации учебного процесса, который включает в себя разработку программ совершенствования профессиональных компетенций;
- учет профессиональных проблем, с которыми сталкиваются слушатели в своей практической деятельности, при формировании учебных групп;

- выбор организационных форм совершенствования квалификации, проведение анкетирования слушателей, подготовка расписания учебных занятий;

- развивающее образовательное пространство, духовная атмосфера, особенности мышления всех субъектов его окружения, мотивирующего индивида к стремлению к саморазвитию, реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;

- под непрерывным педагогическим образованием следует понимать целенаправленный процесс на протяжении всей активной жизни, который обеспечивает непрерывное совершенствование личностных и профессиональных качеств индивида.

3. *Установлено*, что концептуальные основы совершенствования педагогических компетенций современного специалиста в рамках образовательного процесса по повышению профессиональной квалификации отвечают принятым методологическим и теоретическим положениям: отражают направленность разработанной и реализованной нами в рамках экспериментального исследования педагогической технологии по стимулированию индивида к осуществлению педагогической деятельности на основе творческого подхода.

При разработке концептуальных основ совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса в системе повышения квалификации мы руководствовались, главным образом, следующими принципами: актуализация профессиональных компетенций; контекстный подход к образовательному процессу; принцип индивидуализации при проектировании образовательной траектории совершенствования квалификации учителей; принцип обратной связи; принцип развития и совместной деятельности. Совокупность этих принципов определяют ключевые аспекты педагогической концепции: ее структурные элементы; общую направленность; образовательное пространство, в рамках которого осуществляется педагогическое взаимодействие; совокупность педагогических и организационных условий; методы и содержательную составляющую организации учебного процесса, а также его результаты.

Уточнено, что в основе педагогической концепции лежит модель совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса повышения квалификации, которая включает в себя оценочно-результативный, технологический и методологический компоненты. На процесс совершенствования профессиональных компетенций учителя оказывает воздействие такие факторы, как организация непрерывного педагогического образования, особенности развивающего образовательного пространства, а также специфика организации процесса повышения профессиональной квалификации.

4. *Доказано*, что в контексте нашего исследования образовательный процесс совершенствования профессиональной квалификации работников педагогической сферы основывался на методологических принципах организации поэтапной образовательной программы, которая учитывает

практический и исследовательский аспекты деятельности слушателей курсов повышения квалификации.

5. Основные положения и гипотезы исследования *были проверены* в процессе экспериментальной работы, которая включала в себя констатирующий, формирующий и итоговый этапы. На формирующем этапе экспериментального исследования разработанная нами концептуальная модель *была реализована* на практике. В рамках обобщающего этапа исследования *была осуществлена* статистическая обработка итоговых результатов эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, с дальнейшей интерпретацией их качественных показателей.

6. При проектировании образовательной траектории профессионального совершенствования слушателей *учитывался* аксиологический аспект профессиональных потребностей учителей в рамках соблюдения принципа индивидуализации образовательной траектория совершенствования профессиональных компетенций.

7. Технологические аспекты совершенствования профессионально значимых компетенций в процессе совершенствования профессиональной квалификация *определялись* особенностями образовательной траектории совершенствования профессиональных качеств учителя.

8. *Доказано*, что педагогическая технология совершенствования профессионального мастерства учителей в рамках образовательного процесса состоит из задач и целей, совокупности форм, средств и методов образовательного процесса, реализация которых осуществляется поэтапно.

Помимо этого, *осуществлены* другие методические и организационные условия совершенствования педагогических компетенций, особенно значимых для профессиональной деятельности, при этом учитель выполнял функции тьютора, модератора и консультанта. Характерной особенностью этого этапа являлось то, что учителя были активными участниками образовательного процесса, осваивая новые методики схематизации, моделирования учебных ситуаций с дальнейшим анализом их отдельных аспектов.

9. *Выявлено*, что прохождение последовательных этапов повышения квалификации предполагает интеграцию педагогических и организационных условий из информационно-регламентирующего и организационно-методического блоков совершенствования профессиональные качества учителя, значимых для его профессиональной деятельности, с соответствующими методами и формами образовательного процесса. Результаты, которые достигнуты на начальных этапах, в дальнейшем интерпретируется в форме параметров, на основании которых мы можем судить о переходе к более высокому уровню развития профессиональных компетенций.

10. В ходе поэтапной реализации экспериментального исследования по совершенствованию педагогических компетенций, имеющих важное значение для профессиональной деятельности педагога, участники экспериментальной группы принимали участие в проектировании и осуществлении индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессиональной квалификации учителя. В рамках каждого этапа

совершенствования профессиональных качеств слушатели решали ситуации поискового характера, которые способствовали их собственному самопознанию и оценке собственного уровня сформированности профессиональных компетенций.

Благодаря педагогической концепции, реализуемый на базе общеобразовательных учреждениях и в Республиканском институте повышения квалификации и его филиалах в регионах, обучающиеся на курсах учителя смогли сформировать и осознать свои внутренние мотивы к совершенствованию педагогических компетенций, имеющих важное значение для профессиональной деятельности учителя.

11. На всех стадиях экспериментального исследования *проводилась диагностика* уровня сформированности значимых с профессиональной точки зрения педагогических компетенций в рамках их обучения по повышению профессиональной квалификации. Процесс диагностики носил поэтапный характер, начиная с рассмотрения начальных параметров уровня развития личностных и профессиональных качеств, значимых для педагогической деятельности, позволяющих проанализировать образовательные потребности и проблемы слушателей, а также зафиксировать стартовый уровень сформированности их педагогических компетенций, и завершая результатами заключительной диагностики, сопоставление которых с первичной диагностикой позволяет сделать выводы о корректности предложенной гипотезы исследования.

12. *Установлено*, что среди ключевых критериев сформированности составляющих профессиональных компетенций, значимых для профессиональной деятельности педагога следует назвать: ценностные ориентиры, которые выражаются в сформированности ценностного аспекта педагогической компетенции учителя; ориентиры смысложизненного характера, которые выражаются через самоактуализацию учителя и уровень смыслового аспекта его компетентности.

На основе данных критериев и параметров определяется степень позитивного развития педагогических компетенций учителя: высокая, средняя и низкая.

13. В рамках нашего исследования оценка уровня развития педагогических компетенций слушателей курсов повышения квалификации производилась с опорой на анализ установок ценностно-смыслового характера, положительных изменений в совершенствовании профессиональных компетенций, играющих ключевую роль в профессиональной деятельности современного учителя.

14. Анализ итоговых материалов исследовательской работы по совершенствованию профессионально значимых составляющих профессиональной компетентности учителя *подтверждает* выдвинутую нами гипотезу. Вовлечение слушателей курсов в образовательный процесс по совершенствованию профессионального мастерства позволило актуализировать имеющиеся у них проблемы и затруднения при подготовке в системе повышения квалификации, преодолению которых в значительной степени

способствуют проектирование индивидуального образовательного маршрута по повышению педагогического мастерства, а также методы проектирования образовательного процесса.

15. *Определено*, что применение технологии совершенствования профессиональных и личностных качеств учителя, играющих ключевую роль в его профессиональной деятельности позволяет придать этому процессу личную значимость для каждого учителя, формируя систему педагогических и организационных условий, способствующих эффективному процессу совершенствования ключевых аспектов профессиональной компетентности учителя. Направленность образовательного процесса на совершенствование личностных и профессиональных качеств учителя, необходимых для эффективного осуществлении им функциональных обязанностей, ориентированных на удовлетворение его образовательных потребностей и отвечающих его системе ценностей, оказывает позитивное влияние на развитие поведенческого, смыслового и ценностного аспектов его педагогической деятельности.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Программа повышения профессиональных компетенций учителей, не учитывающая ценностные смыслы и закладывающая в ежедневную педагогическую деятельность, не приносит ожидаемых результатов.

2. Решением этой проблемы может стать дополнительное образование, полученное в рамках повышения квалификации на базе общеобразовательного учреждения, которое выстраивается на основе практических занятий в компьютерных классах, лабораториях, оборудованных интерактивными техническими решениями.

3. В процессе выполнения практических занятий, которые ориентированы на переосмысление педагогических ошибок и неудач, отношение учителя ко всему происходящему в рамках его деятельности меняется. Творческо-рефлексивная активность превращается в осознанную работу учителя над своей личностью и профессиональными компетенциями.

4. Прохождение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства, которое реализуется с включением личностных интересов учителя, раскрывает потенциал для поиска компонентов, отвечающих за формирование собственного стиля педагогического мастерства, выявление и дальнейшее развитие профессиональных компетенций.

5. Совершенствование профессиональной компетентности учителей является одним из ключевых условий повышения качества образования и с этой целью необходимо разработать и реализовать Программу по повышению профессиональной квалификации учителей общеобразовательного учреждения. Данная Программа должна решить следующие задачи:

- повысить качественный уровень учебно-воспитательного процесса через внедрение в него инновационных педагогических технологий;

- активно внедрять во все этапы обучения по всем дисциплинам средства информационно-коммуникационных технологий.

- развивать у всех субъектов образовательного процесса потребность к самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию;

- модернизировать методическую службу с целью более эффективного осуществления процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей общеобразовательного учреждения и роста их мотивации к непрерывному личностному и профессиональному развитию;

- всячески развивать и поощрять исследовательскую деятельность учителей и школьников;

- организовывать работу, способствующую росту творческого потенциала учителей, мотивировать их к осуществлению познавательной деятельности;

- обобщать и внедрять в практику лучшие образцы передового педагогического опыта через широкое распространение соответствующих методических материалов;

- максимально активизировать реализацию программы по информатизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;

- широко внедрять современные обучающие технологии, позволяющие школьнику выполнять функцию субъекта образовательного процесса, активизировать его познавательную деятельность, расширить навыки самостоятельной работы.

6. В общеобразовательных учреждениях регулярно проводит обучающие семинары, направленные на реализацию инновационной стратегии развития образовательной системы и в их рамках проводить следующие мероприятия:

- составлять детальный план семинара и выбирать локацию его проведения;

- заблаговременное определение тематики семинара позволяет его участниками подготовить доклады и сообщения, основанные на собственном опыте учебно-воспитательной работы, что повышает эффективность мероприятия;

- выбирать наиболее активных учителя, способные поддерживать продуктивную дискуссию, четко излагать свою позицию, вносить в обсуждение творческий элемент;

- участники семинара должны делиться своим опытом педагогической деятельности с коллегами, в порядке очередности выступают с сообщениями по заданной тематике;

- проблемы, которыми участники семинара делятся с коллегами, должны становиться предметом анализа и стимулировать поиск направлений их решения;

- анализируя информацию коллег, участники мероприятия должны предлагать свое видение решения стоящих перед образовательной системой проблем;

- осмысливая итоги семинара, учителя, возвращаясь к работе, на практике должны применить наработанные в ходе мероприятия новые подходы и методы, что является важным фактором успешной инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении;

- участники семинара обязаны делиться его итогами и полученными там новыми знаниями и опытом с коллегами по школе.

7. Обучающие семинары, тренинги, дистанционное повешение педагогического мастерства, мастер-классы и открытые уроки, целенаправленно регулярно и объективно проводимые методические объединения, распространение передового педагогического опыта позволяют сплотить педагогическое сообщество, укрепить связь учителей со своими коллегами, наладить тесное взаимодействие в деле решения задач, стоящих перед системой общего образования Республики Таджикистан, повысить уровень профессиональной компетентности, максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

7. Рефлексия позволяет понять самого себя, окружающих людей, глубже осмыслить различные аспекты своей профессиональной деятельности с целью ее улучшения в сторону инновационного направления ее развития.

Представленное нами исследование не может охватить все аспекты проблематики, связанной с совершенствованием педагогического мастерства учителей в рамках их обучения в системе повышения квалификации. За рамками проведенного нами анализа остались многие проблемы, относящиеся к тематике совершенствования профессиональной квалификации современных учителей. По нашему мнению, требует отдельного глубокого рассмотрения проблемы финансирования и информатизации системы повышения квалификации, в том числе, дистанционной, вопросы, связанные с мотивацией к непрерывному повышению своих профессиональных качеств и ряд других проблемных моментов.

Все поставленные в исследовании задачи были решены, цель достигнута и гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Абдуназарзода Ш.А. Методы и формы повышения профессионального уровня учителей на базе общеобразовательного учреждения [Текст] / Ш.А. Абдуназарзода // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2021, №4 (36). - С. 80-87. ISSN 2074-1847.

[2-А] Абдуназарзода Ш.А. Роль теоретических исследований в развитии профессиональных компетенций учителей общеобразовательных школ [Текст]/Ш.А. Абдуназарзода // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2021, №3 (40). - С. 134-137. ISSN 2222-5759.

[3-А] Абдуназарзода Ш.А. Совершенствование профессиональной

компетенции учителя общеобразовательного учреждения и правильное регулирование направленности его педагогической деятельности [Текст] / Ш.А.Абдуназарзода // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2022, №4 (14). - С. 34-39. ISSN 2708-5759.

[4-А] Каримзода М.Б., Абдуназарзода Ш.А. Развитие профессиональных компетенций учителей средних общеобразовательных учреждений [Текст] / И.Х.Каримова, Ш.А.Абдуназарзода//Вестник Академии образования Таджикистана. - Душанбе, 2022, №4. - С. 21-26. ISSN 2708-5759.

[5-А] Абдуназарзода Ш.А., Курбонзода Х. Характеристика процесса повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Ш.А.Абдуназарзода, Х.Курбонзода // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2023, №2. - С. 236-243. ISSN 2074-1847.

II. Пуликации в других изданиях и сборниках материалов конференций:

[6-А] Абдуназарзода Ш.А. Шева -тахкурсии дониш // “Мактаб” (мачаллаи илмӣ-методӣ), 2021, №11. – С. 34-38.

[7-А] Абдуназарзода Ш.А. Маёсой аз омӯхтан як замон // “Мактаб” (мачаллаи илмӣ-методӣ), 2021, №11. – С. 18-21.

[8-А] Абдуназарзода Ш.А. Такмили ихтисос - раванди самараноки рушди маориф // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ дар мавзӯи “Саҳми бонувон дар илм” // Кумитаи кор бо занон ва оилаи назди Президенти ҶТ, 18 февралӣ 2022, бахшида ба Рӯзи байналмилалӣ занон. – Душанбе, 2022.

[9-А] Абдуназарзода Ш.А. Забони тоҷикӣ: стратегия ва салоҳиятҳои таълим // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Татбиқи стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” / Китобхонаи миллии назди Президенти ҶТ, 9 августи 2022. - Душанбе, 2022.

[10-А] Абдуназарзода Ш.А. Нақши такмили хтисоси омузгорон дар рушди соҳаи маориф // Конференсияи илмӣ ва адабию фарҳангӣ бахшида ба Рӯзи Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Коллеҷи омузгорӣ дар шаҳри Бохтар, 4 ноябр 2022. – Бохтар, 2022.

[11-А] Абдуназарзода Ш.А. Омузиши забони адабӣ бо таъя ба шеваҳои маҳаллӣ // “Мактаб” (мачаллаи илмӣ-методӣ), 2022, №8. – С. 20-22.

Диссертатсия дар Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Каримзода Мирзо Бадал** – доктори илмҳои педагогӣ, саркотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Мушовири илмӣ: **Қурбонзода Хоналӣ** – доктори илмҳои таърих, дотсент

Муқарризи расмӣ: **Булбулов Ҷумъа** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Собиров Сафарбек Фаттоҳович - номзади илмҳои педагогӣ, мушовири ректори Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф

Муассисаи пешбар: **Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода**

Ҳимояи диссертатсия 28 феввали соли 2023, соати 15⁰⁰ дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М.Б. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Таҳаввулоти чаҳоншумуле, ки дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёти ҷомеа ба вуқӯъ меоянд, вазифаҳои ба рушди салоҳиятнокии касбии ҳаёти омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ мансуббударо дар сатҳи нав мубрам сохтанд. Омӯхтани салоҳиятнокии омӯзгорони таълимгиранда дар муассисаҳои тақмили ихтисос имкон дод, ки дар мавриди набудани мувофиқати салоҳиятнокии касбии корманди муосири соҳаи маориф нисбат ба талабот натиҷагирӣ гардад: албатта, малака, маҳорат ва донишҳо ҳанӯз ҳам арзишманданд ва моҳияти кори омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумиро ташкил мекунанд, рушди ҳамаҷонибаи донишомӯзон бошад, аз аҳаммияти аввалиндараҷа бархӯрдор нест; айнаи ҳамин нуқтаро метавон дар бораи асосҳои умумибашарӣ ва маънавию ахлоқӣ иброз дошт, ки алҳол арзишҳои иҷтимоию иқтисодӣ аз онҳо бартарӣ доранд. Илова бар он, воқеияти иҷтимоии мавҷуда ба дигаргунӣ дар муҳтавои фазои касбӣ арзишии корманди педагогӣ ниёз дорад, ки шароитро барои иҷрои ҳамкориҳои омӯзгор дар заминаи салоҳиятҳои мавҷуда фароҳам созад. Салоҳиятҳои касбӣ барои ҳар гуна фаъолият хос буда, дорои тамомияти арзишии мебошанд, ки одаткунонӣ ва интиқоли арзишҳои ҳаёти ва таҳсилоти таъмин менамояд.

Барномаҳо барои тақмили таҳассуси педагогӣ бо тақия ба методҳои анъанавии таълим таҳия мегарданд. Барномаҳои мазкур ба амалисозии равишҳои паҳши бозтавлиди ҷузъи иттилоотӣ нигаронида шудаанд. Ба онҳо таъмини нокифояи салоҳиятҳои омӯзгорони ба кор машғулбуда дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, идроки мазмун ва арзишҳои раванди муосири таҳсилот хос мебошанд. Барномаи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон, ки мазмунҳои арзиширо дар фаъолияти ҳамаҷунбаи педагогӣ фарогир набошад, натиҷаҳои мунтазирро ба бор нахоҳад овард.

Роҳи ҳалли проблемаи мазкур метавонад таҳсилоти иловагӣ дар чаҳорҷӯби тақмили ихтисос бошад, ки дар асоси машғулиятҳои амалӣ дар синфхонаҳои компютерӣ, озмоишгоҳҳои мучаҳҳаз бо васоити интерактивии техникӣ роҳандозӣ мегардад. Дар раванди баргузориҳои машғулиятҳои амалӣ, ки ба мулоҳизаронии иштибоҳҳо ва нобарориҳои педагогӣ нигаронида шудаанд, муносибати омӯзгор ба ҳамаи он чи ки дар чаҳорҷӯбаи фаъолияти ӯ мегузарад, тағйир меёбад. Фаъолнокии эҷодию воқунишӣ ба кори бошууронаи омӯзгор аз болои шахсият ва салоҳиятҳои касбии худ мубаддал мегардад. Баргузориҳои таҷрибаомӯзӣ, ки бо шумули манфиатҳои шахсии омӯзгор амалӣ мегардад, захираҳо барои ҷустуҷӯи унсурҳои масъулиятдошта дар ҷиҳати ташаккули сабки худии маҳорати педагогӣ, ошкорсозӣ ва минбаъд инкишоф додани салоҳиятҳои касбӣ фароҳам меоварад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Илми педагогикаи муосир заминаҳои заруриро барои таъмини такмили салоҳиятнокии омӯзгорон дар чараёни баланд бардоштани таҳассуси касбии онҳо фароҳам намудааст.

Дар чаҳорчӯбаи раванди баланд бардоштани маҳорати педагогӣ ҳам афкори педагогии ватанӣ ва ҳам хориҷӣ таҷрибаи назарраси таҳқиқотиро дар соҳаи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ба даст овардааст.

Пеш аз ҳама, пажӯҳишҳои олимони тоҷик Н.Н. Шоев, Ф.Шарифзода, М.Лутфуллозода, Ҳ. Бобоева, Х. Қурбозода, Ҷ. Булбулов, Ш. Хоников, С. Собиров, инчунин як силсила интишоротро қайд намудан мумкин аст, ки ба ҷанбаҳои алоҳидаи проблемаи мавриди баррасии мо бахшида шудаанд.

Ҷанбаҳои номбурда дар таълифоти Х.Буйдоқов, А.Нуров, М.Нуъмонов, Н.Н. Шоев ва ғ. инъикос ёфтаанд.

Донишмандону муҳаққиқони маъруфе, аз қабилӣ Л.М.Митина, И.В.Абакумова, А.А.Деркач, А.Г.Асмолов, Б.Е. Фишман ва А.А. Бодалев тайи даҳсолаҳо ба омӯзиши таъсири шахсият ба касбият, инчунин рушди шахсият дар низоми мафҳумҳои арзишӣ машғул буданд.

Таҳқиқоти илмие мавҷуданд, ки ба самтҳои гуногуни тасаввуроти арзишии шахсияти омӯзгор равшанӣ меандозанд: таҷассуми мазмунҳои шахсиятии омӯзгор дар раванди такмили маҳорати касбӣ (Г.В.Мишенина); мавҷуд будани шароити арзишии сабабии касбият (М.И. Миронова); таҳаввули самти мазмуни педагогии корманди МТО (Ю.В. Новожилова); такмили салоҳиятҳои арзишии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ (М.Г.Никитина); расидан ба тавсифномаҳо ва нишондиҳандаҳои рушди самти мазмунии омӯзгор (В.Ф Софин, Н.Г. Зотова ва И.Н.Нурлигаянов); ташаккули фаъолияти касбӣ ва мавқеи корманди педагогӣ (Е.В.Погребняк) аз ҷумлаи онҳо мебошанд.

Дар пажӯҳишҳои мазкур вижагиҳои фаъолияти омӯзгорон мавриди баррасӣ қарор дода мешаванд, ки он фарогири тафриқасозии арзишҳои шахсиятӣ буда, вазифаи ин вижагиҳо таъмини самтгирӣ ва асоси моҳиятии он, инчунин аҳамият додан ба рафтори омӯзгор аз нуқтаи назари касбият мебошад. Аммо илм корбурди механизмҳо ва шаклҳои ташкили барномаи такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумиро ҳамчун яке аз омилҳои такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон на муқаммалан, балки ба таври ҷузъӣ мавриди омӯзиш қарор додааст.

Дар ҳоли ҳозир муаллифони таҳқиқоти педагогии бисёр ҷузъҳои таркибии такмили ихтисос (Н.И.Раитина, Э.Р.Саитбаева, А.П.Афанаев, Б.Е. Фишман, Л.В.Волошина, Р.Х. Шакуров, Л.Л. Баландина, Л.В.Мозгарев, Ю.А.Савинков, Г.В.Мишенина, А.Ю.Панасюк) бар он ақида мебошанд, ки болоравии сифатҳои таҳассусӣ дар намуди муҳити таъсири байниҳамдигарии воқунишии касбӣ таҷассум меёбад, ки ба омӯзгор имкони баргузори таҳлили кори худ ва иҷрои

вокуниши салоҳиятҳои касбиро дар якҷоягӣ бо ҳамкории худ фароҳам месозад.

Таҳқиқоти муаллифони дар боло зикршуда дар амри андухтани донишҳо дар соҳаи таҳқиқшаванда сахми назаррас гузоштаанд. Дар ҳамин ҳол, баъзе самтҳои ин мавзӯ ханӯз ҳам ба қадри кофӣ омӯхта нашудаанд. Дар байни чунин ҷанбаҳои камтар омӯхташуда, пеш аз ҳама, масъалаҳои марбут ба методҳо ва шаклҳои тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгоронро дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ қайд кардан лозим аст.

Бояд таъкид сохт, ки барои тақмили салоҳиятҳои касбие, ки ҷиҳати амалӣ намудани фаъолияти касбии омӯзгор заруранд, аз иқтисоди мавҷудаи тақмили ихтисос истифода бурда намешавад. Дар асоси нуқтаи иброзшуда **ихтилофоти зерини таҳқиқот** ошкор карда шуданд:

1. *Аз нуқтаи назари илмию методӣ* – дар миёни захираи билқувваи мавҷуда дар низомии тақмили таҳассус ба сифати соҳаи таҳсилотии аз методҳо ва воситаҳои инкишоф ва мубрамсозӣ иборатбуда ва малакаҳои касбӣ, инчунин камсамара будани умқи корбурд дар амалияи барномаҳои таълимии фаъолияти таҳсилотии омӯзгор;

2. *Аз дидагоҳи илмию назариявӣ* – дар миёни методҳои маърифати ақлонии мафҳумҳо дар бораи арзишҳои касбии омӯзгор, донишҳои илмӣ мубрам ва равишҳо дар ҷиҳати амалисозии барномаи тақмили таҳассус, инчунин набудани концепсияи ягонаи тақмили арзишҳои педагогӣ ва дар ҳамин замина беҳсозии фаъолияти таҳсилотии омӯзгор. Ба сифати натиҷаи чунин тазод метавон набудани тавзеҳи назариявии раванди тақмили салоҳиятҳои касбиро ҳангоми раванди мазкур номбар намуд.

3. *Аз нигоҳи иҷтимоию педагогӣ* – дар миёни зарурати иҷтимоии инкишофи салоҳиятҳои касбӣ дар раванди тақмили таҳассус ва заминаҳои мавҷудаи назариявӣ ва амалии таҳсилоти баъдидипломӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки расидан ба ҳадафи мазкурро сад дар сад ба назар намегирад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи Барномаи давлатии рушди низомии тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023 анҷом дода шуда, бевосита ба лоиҳаи илмӣ-таҳқиқотии Донишкадаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯи “Шакл ва технологияҳои муосири инноватсионии тақмили маҳорати касбии омӯзгор дар муассисаҳои таълимӣ” иртибот дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – омӯхтани механизм ва шаклҳои мубрами ташкили раванди тақмили таҳассуси педагогӣ дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ ҳамчун ҷанбаи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. 1.Фароҳамсозии асосноккунии минтақаи мафҳумию истилоҳии проблемаи тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар ҷаҳорҷӯбаи низоми баланд бардоштани таҳассус;
- 2.Муайян намудани ҷанбаҳо ва омилҳои қонунмандона, инчунин омӯхтани вазифаи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон;
- 3.Эҷод намудани стратегияи инкишофи салоҳиятнокии омӯзгор дар ҷаҳорҷӯбаи барномаи тақмили таҳассус бо истифодаи принципҳои асосӣ ва равишҳои методологӣ;
- 4.Нишон додан ва тавзеҳ намудани комплекси шароити педагогӣю ташкилӣ барои тақмили салоҳиятҳои касбии корманди таҳсилот;
5. Таҳия намудан ва санҷидани самаранокии амсилаи концептуалие, ки инкишофи салоҳиятҳои касбиро дар низоми тақмили таҳассус инъикос хоҳад намуд;
- 6.Ташаккул додан ва дар ҳаёт татбиқ намудани таҷҳизи технологияи тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар низоми баланд бардоштани таҳассус.

Объекти таҳқиқот – ҷузъҳои таркибии назариявӣ ва амалии раванди тақмили таҳассуси омӯзгороне, ки дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ машғули кор мебошанд.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот – асосҳои назария ва методология, инчунин шароити педагогӣю ташкилии тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар ҷаҳорҷӯбаи низоми тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон.

Фарзияи таҳқиқот – тахмин мекунем, ки барои инкишофи босамари салоҳиятҳои касбӣ инҳо лозим мешаванд:

1. Лоихақашии амсилаи концептуалии тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар барномаи тақмили таҳассус. Вай бояд низоми ягонае бошад, ки марҳилаҳои лоихавию технологӣ, унсурҳои сохтори воқунишию тасҳеҳӣ, ангезавию мазмунӣ ва арзишию ҳадафӣ, инчунин иқдоми таҳлилию ташҳисиро дар бар гирифта бошад. Ин ҳама бояд бо шаклҳо ва методҳои махсуси ба натиҷаи раванди тақмили таҳассус нигаронидашуда мукамал гардида, воситаҳо барои баргузори тадбирҳои ташҳисиро дарбар мегирад.
2. Консепсияи педагогӣ, ки моҳияти он тавзеҳи мантиқи ягонаи илмии тақмили салоҳияти касбиро тавассути ҳамгиро сохтани принципҳо (инфродисозии бахши болоравии таҳассусии омӯзгорон, раванди қаринавии таҳсилот, кори муштарак, мубрамсозии салоҳиятҳои касбӣ, робитаи баракс ва

инкишоф) ва шаклҳои методологии равишхоро (салоҳиятноӣ, акмеологӣ, аксеологӣ ва ба шахсият самтгиришуда) пешбинӣ мекунад.

3. Раванди тақмили таҳассус дар заминаи шароити ташкилию педагогӣ бо назардошти 2 бахш: иттилоотию дастурӣ ва ташкилию методӣ амалӣ карда мешавад. Ба ин ҷо метавон ташаккулёбии ҷузъи таркибии ангежавиро барои ноилшавӣ ба иҷрои вазифаҳои арзишии фаъолияти омӯзгор; аз тарафи шунавандагон коркард шудани маҳруки болоравии таҳассуси худ; омодагии педагогии аҳли худ ва салоҳиятҳои касбии худ; аз тарафи омӯзгор ба худ андоза кардани нақши мураббӣ, модератор ва мушовир ҳангоми гузаштан аз давраҳои тақмили таҳассусро мансуб донист.

4. Асосноккунии минтақаи истилоҳотию мафҳумии проблемаи тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар раванди баланд бардоштани салоҳиятҳои касбӣ.

5. Ҷудокунии қисмати воситагии концепсияи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор, ки аз инҳо иборат аст: 1) ошкорсозии вазифаҳо (воқунишӣ, ба амалия нигаронидашуда, инчунин иттилоотӣ) тавассути таърифи муҳтавои маъноии истилоҳи “салоҳиятҳои касбӣ” ва таъя намудан ба гурӯҳҳои асосии арзишҳо аз нуқтаи назари касбияти ба инкишоф ниёздошта (худмубрамсозӣ, маънии ҳаёт, болоравии касбӣ, арзишҳои умумибашарӣ). 2) асосноккунии муттасилии тақмили салоҳиятҳои касбии муайянгардида аз рӯи ҷамъбасти таҳқиқоти функционалию тасодуфии сохтор ва муҳтавои таҳсилоти баъдидипломӣ; ошкорсозии ҷанбаҳои таъсиррасон ба инкишофи салоҳиятҳои касбии омӯзгор (таҳсилоти бефосилаи педагогӣ, ташкили раванд барои тақмили салоҳиятҳои касбии инкишофёбанда аз дидгоҳи таҳсилоти атроф). 3) коркарди амсилаи раванди мазкур.

Эвристикӣ будани фарзияи илмии мазкур дар чист? Он имкон медиҳад, ки дар раванди рушди салоҳиятнокии касбӣ ҳамон ҷузъи таркибиеро мушоҳида намуд, ки ба афзалиятноксозии робитаи арзишии ахлоқӣ нисбат ба фаъолияти касбии омӯзгор вобастагӣ дошта, мазмуни дуруст медиҳад ва бахши тақмили кори педагогиро муайян мекунад

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила баргузор гардид:

Марҳилаи якум солҳои 2019-2020 –ро дар бар гирифта, дар ин давра асосноксозии проблемаи таҳқиқоти мазкур ва омӯзиши нуқтаҳои илмии он амалӣ карда шуд. Дар ин марҳила, ҳамчунин минтақаи мафҳумию истилоҳии мавзӯи муайян шуда, тавсифи барномаи амалҳои ҷустуҷӯи пажӯҳишӣ ва дастгоҳи илмӣ фароҳам ва зинаи муқарраркунандаи таҷриба амалӣ гардид.

Марҳилаи дуюм солҳои 2020-2021 идома дошт ва дар ин марҳила концепсияи педагогӣ бунёд гардида, инчунин таъмини технологияи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон фароҳам оварда шуд. Иловадан, комплекси

иборат аз шароити ташкилию педагогии самараноки раванди мазкур, ки фарогири ду бахш- иттилоотию дастурдиҳӣ ва методию ташкилӣ мебошад, таҳия карда шуд. Дар ҳамин марҳила зинаи ташаккулдиҳандаи таҷриба ба вучуд оварда шуд.

Марҳилаи сеюм фарогири солҳои 2021-2022 буда, дар ин муддат омӯзиши зинаҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаи таҷриба баргузор гардида, ҷамъбасти умумӣ, хулосабарориҳои назариявӣ оид ба татбиқи таъминоти педагогии технологияи такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон дар раванди баланд бардоштани таҳассус пешниҳод карда шуданд. Дар ҳамин марҳила матни диссертатсия мураттаб гардид.

Асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқот. Асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқоти мазкурро дар савияи назариявӣ пажӯҳишҳои ташкил медиҳанд, ки имкони таҳлили шароити пайдоиши салоҳиятҳои шахсиятии омӯзгорро ҳангоми омодагии касбӣ; асосҳои назарияи таълими нигаронидашуда ба шахсият; омӯхтани ташаккул ва такмили салоҳиятҳои касбӣ дар зинаи мутобиқшавӣ ба касби омӯзгорӣ; асарҳои илмӣ дар самти дидактика ва методикаи таҳсилоти иловагӣ бо мақсади ба даст овардани касби нав; равишҳои нисбат ба муҳтавои таҳсилот; ҷанбаи озодӣ дар ташкили таҳсилоти ибтидоӣ; концепсияи салоҳияти педагогиро фароҳам меоваранд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Бо назардошти вазифаҳои матраҳгардида, комплекси методҳои эмпирикии таҳқиқотие ба кор бурда шуданд, ки якдигарро пурра мекарданд. Инҳо, дақиқан, методҳои омории сифатӣ ва миқдории коркарди маълумоти эмпирикӣ; методҳои эмпирикӣ – баргузориҳои суҳбатҳо, ташкили санҷишҳо ва пурсишномаҳо, таҷрибаҳои ташаккулдиҳанда ва муқарраркунанда; методҳои назариявӣ – омӯхтани асарҳои илмӣ ба проблемаи таҳқиқшаванда бахшидашуда, инчунин амалисозии таҳлили концептуалии дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мавҷудбуда ва амсиласозӣ буданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои озмоишӣ дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №2, 5, 7, 23, 47, 51-и ноҳияи Бохтари вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиали он дар минтақаи Бохтар гузаронида шуданд. Иштирокчиёни таҳқиқот 400 нафар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва дигар кормандони соҳаи маорифи ноҳияи Бохтари вилояти Хатлон буданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот. Мубрамии натиҷаҳои пажӯҳиши мазкур аз дидгоҳи илм вобаста бар он аст, ки дар он бахши нави тадбирҳои назариявӣ ва методологӣ оид ба баланд бардоштани таҳассуси ба такмили салоҳиятҳои касбӣ нигаронидашуда ошкор карда шудааст; нуктаҳои назариявӣю методологӣ мусоидаткунанда ба ошкорсозии савияи коркарди проблемаи мавриди назарро

дар назария ва амалияи педагогика имконпазир намуда, феҳристи шароити ташкилию педагогиро аз дидгоҳи технологӣ таъмин мекунад. Дар мутобиқат бо ҳамаи нуктаҳои зикршуда корҳои зерин анҷом дода шуд:

1. Маънии муҳтавоӣ ва мазмунии таърифи ибораи “такмили салоҳияти касбии омӯзгор” дар низоми баланд бардоштани салоҳиятҳои касбӣ, ки моҳияти он дар аз тарафи корманди таҳсилот азхудкунии комплекси самтҳои ҳаётии афзункунандаи маҳорати педагогӣ ва дараҷаи худшиносии ифодашаванда дар шакли муносибати интихобӣ ба ҷанбаҳои сершумори фаъолияти касбӣ мебошад, ошкор карда шудааст.

2. Консепсияи педагогӣ, ки ғояи асосии он дар ошкорсозии мантиқи илмӣ такмили салоҳиятҳои касбӣ аст, бунёд гузошта шуд. Татбиқи принципҳо ва равишҳои методологӣ муқаррар ва марҳилаҳою функцияи раванди таҳқиқот баррасӣ гардиданд. Оид ба такмили маъноии истилоҳи “салоҳиятҳои касбӣ” тавзеҳ дода шуд ва феҳристҳои асосии салоҳиятҳои касбии ба такмил ниёздошта муайян карда шуданд. Нуктаҳои инкишофёбандаи қонунмандонаи салоҳиятҳои касбӣ, ки аз рӯйи ҷамъбасти таҳқиқоти функционалию тасодуфии сохтор ва муҳтавоӣ таҳсилоти баъдидипломӣ ошкор карда шудаанд, инчунин ҷанбаҳои таъсиррасон ба инкишофи салоҳиятҳои касбӣ аз нуктаи назари касбият тасфия гардида, модулкунони раванди такмили салоҳиятҳои омӯзгорон дар ҷаҳорҷӯбаи барнома оид ба баланд бардоштани таҳассус ба иҷро расидааст.

3. Далелҳои он ки омилҳои асосии вобаста ба рушди салоҳиятҳои касбӣ муҳити атрофи инкишофёбанда, ташкили раванди таҳсилот бо мақсади мушаххас, аз тарафи омӯзгорон фарогирии таҳсилоти бефосила мебошанд, оварда шудааст.

4. Муайян карда шудааст, ки такмили салоҳиятҳои касбӣ ҳангоми ба вуқӯ пайвастанӣ як силсила шароит, яъне дар раванди таҳсилот истифода кардани таҷрибаи педагогӣ аз соҳаи эҷодӣ, таҳсили бефосилаи омӯзгор, фаъолноксозии корҳои ҷустуҷӯӣ ва пажӯҳиши дониомӯзон ҳангоми таълифи корҳои курсӣ ва идомаи мустақилонаи минбаъдаи онҳо аз рӯйи нақшаи инфиродӣ имконпазир хоҳанд гардид.

5. Чунин нукта асоснок шудааст, ки амсилаи консепсия бо методологияи ба талаботи он мутобиқаткунанда мувофиқат дорад. Дар намуди низоми ягонаи иборат аз унсурҳои сохтори салоҳиятҳои касбӣ амалӣ гардидааст, ки таъминоти марҳила ба марҳилаи технологӣ ва воситаҳои афзорӣ барои ташхис ҷиҳати мусоидат ба такмили арзишҳои ҳаётӣ, инчунин самтҳои рафторӣ арзишию мазмунӣ барои инкишофи фаъолияти педагогӣ: танзими салоҳиятҳои касбии дорандаи нуктаҳои мазмунӣ, арзишӣ ва рафториро дар бар мегирад.

6. Далели он пешниҳод шудааст, ки муваффақияти таҷассуми амсилаи концептуалии тақмили салоҳиятҳои касбӣ бо таҳияи шароити махсуси педагогӣю ташкилии аз 2 бахш иборатбуда кафолат дода мешавад: иттилоотию дастурдиҳанда (тадбирҳои анғезавӣ барои ноилшавӣ ба салоҳиятнокии касбӣ дар фаъолияти марбута иҷро мешаванд, омодагии пурраи омӯзгор ба баҳодихии салоҳиятҳои худ) ва ташкилию методӣ (таҳияи лоиҳаи бахши шахсии баланд бардоштани таҳассус, дар раванди таҳсилот омӯзгор дар худ нақши тьютор, модератор ва мушовирро имтиҳон мекунад); бо истифодаи таҳлили бонизомии тақмили салоҳиятҳои касбӣ аз рӯйи якҷанд меъёрҳо (худмубрамсозӣ, самтҳои мазмуни ҳаётидошта, самтгириҳои арзишӣ), равишҳои бозӣ, фаълнокӣ, мубоҳисавӣ ва интерактивии инкишофдиҳандаи касбияти тамринҳои педагогӣ, корҳои шахсии иштирокдорон дар навиштаҳои кори онҳо, ҳамкориҳо дар гурӯҳҳои хурд, дар фаъолияти касбии омӯзгор вобаста намудани ҳамаи донишҳои ва таҷрибаи андухташуда.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Омӯзиши истилоҳоти “салоҳият” ва “салоҳиятнокии касбӣ” ба муаллиф имкон додааст, ки мафҳуми худии “салоҳиятнокии касбӣ”-ро ҳамчун тавсифи касбӣ ва шахсии формати интерактивӣ ташаккул диҳад, ки марҳилаи омодагии омӯзгорро ҷиҳати иҷрои уҳдадориҳои таълиму тарбиявӣ аз нуқтаи назари савияи сазовори касбият инъикос мекунад.

2. Амсилаи концептуалии педагогӣи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор дар низомии баланд бардоштани салоҳиятҳои таҳассусӣ иборат аз комплекси равишҳои методологии баҳамробитадошта (салоҳиятнокӣ, акмеологӣ, аксиологӣ ва ба шахсият нигаронидашуда), инчунин принципҳои машғулиятҳои муштарак, инкишоф, инфиродисозии маҳрукҳо, таълими қаринавӣ, робитаи маъқус ва мубрамсозии салоҳиятҳои касбӣ мебошад. Тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор зарур аст, ки бо назардошти ошкорсозии ҳадафҳо, шаклҳои гуногун (шахсӣ, гурӯҳӣ, дастаҷамъӣ) ва усулҳо: машғулиятҳои ақлонӣ (ташаккулдиҳӣ, тамринҳои эҷодӣ ва воқунишӣ, амсиласозии рафтор): мубоҳисавӣ (омӯзиши видеорадио, муҳокимаи гурӯҳӣ, “ҳамлаи мағзӣ”); ташаккулёбии нигаронидашуда ба шахсият, вазъияти мушаххас; бозиҳо (корию тичоратӣ, инчунин бозиҳои нақшӣ) ба назар гирифта шавад.

3. Татбиқи концепсияи педагогӣи эҷодгардидаи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор инҳоро таъмин мекунад: воқунишӣ, ба амалия нигаронидашуда ва функсияи иттилоотӣ, инчунин қонуниятҳои, ки тибқи онҳо раванди тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор дар асоси таҷрибаи ӯ танзим мегардад. Ташкили дурусти чунин раванд ба фаълшавии амалҳои ҷустуҷӯии шунавандагон ҳангоми таҳия намудани кори курсӣ ва минбаъд дар инкишофи мустақилона аз

рӯйи нақшаи инфиродӣ ниёзманд мебошад. Таҳсилоти бефосилаи омӯзгорон низ ба ҳамин мансубият дорад.

4. Ба такмили салоҳиятҳои касбӣ дар ҷаҳорҷӯбаи барномаи баланд бардоштани таҳассус чунин ҷанбаҳо таъсир мерасонанд, аз қабилӣ

-муҳити таҳсилоти инкишофёбанда – маҷмӯи таъсирот ва шароите, ки инсонро ихота мекунад ва таъсири бавосита ё бевосита мерасонанд. Ин фазои аз дидгоҳи маънавӣ ғанишуда аст, км ба сабки рафтор ва тафаккури субъектҳо вобаста буда, ҷаҳонбиниро ба инкишофи мустақилона водор месозад, худамалишавиро фароҳам менамояд ва аз лиҳози касбият такмил меёбад. Омили мазкур дар татбиқи фаъолияти муштарақ, нуктаҳои таълими қаринавӣ ва инфиродисозии самти баланд бардоштани салоҳияти касбӣ зоҳир мегардад;

- ташкили раванди таҳсилоти ҳадафгиришуда ва фарогирбудаи омодагии барномаи муосири баланд бардоштани таҳассус; тақсимои гурӯҳҳои шунавандагонӣ маводи давраи омӯзиш аз рӯйи меъёрҳои проблемаҳои касбии нишондодашуда; интихоби навъи ташкили баланд бардоштани салоҳиятҳои таҳассусӣ, ташаккулдиҳии ҷадвалҳо, пурсишномасозии ҳайати омӯзгорон ҷанбаи мазкур ба татбиқшавии функсияҳои воқунишӣ, ба амалия нигаронидашуда, инчунин функсияи иттилоотии консепсия таъсири мусбат мерасонад;

- таҳсилоти бефосилаи педагогӣ раванди зинавии дар ҳамаи унсурҳои худ ягона, ки барои такмили пешравандаи захираи билқувваи эҷодӣ ва касбии шахсият, инчунин ба инкишофи ҳамаҷонибаи эҳсоси ботинӣ ҷаҳон ҷавобгӯ мебошад, ба амалисозии ҷанбаҳои робитаи баракс ва рушди шахсият ёрӣ мерасонад.

5. Амсилаи консептуалии такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор дар низоми баланд бардоштани таҳассус низоми томи ягона аст. Вижагии амсилаи мазкур дар қорбурди он дар ҷаҳорҷӯбаи раванди таҳсилоти маводи ҳамгирошуда мебошад, ки ба таври дидактикӣ аз тарафи омӯзгор дар заминаи афзалиятнокиҳои тасҳеҳию воқунишӣ, ангежавию мазмунӣ ва арзишию мақсаднок омода карда мешавад ва он аз унсурҳои сохтори касбии ҳамгирошудаи омӯзгор иборат аст.

6. Такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор дар ҷаҳорҷӯбаи барномаи баланд бардоштани таҳассус ҳангоми амалисозии як силсила шароити педагогӣ ташкилии аз 2 бахш иборатбуда самаранок иҷро карда мешавад: иттилоотию дастурдиҳӣ (омодагии қорманди таҳсилот тар ҷиҳати мустақилона баҳо додан ба малақаҳои педагогӣ худ; ба вучуд овардани ангезаҳо ба фарогирӣ мазмунҳои арзишӣ дар фаъолияти касбии омӯзгорон); ташкилию методӣ (аз тарафи омӯзгор қирифта шудани маводи давраи омӯзишӣ дар нақши

модератор, мушовир ва тютор; аз тарафи шунавандагон таҳия шудани масири инфиродигардонидашудаи баланд бардоштани савияи таҳассусӣ).

7. Дар фаҳмиши мо таъминоти технологияи тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар низоми баланд бардоштани таҳассус маъноӣ низоми маҷмӯиро дорад, ки аз таҳқиқоти методӣ ва методҳои фаъолияти педагогии мусоидаткунанда дар ҷиҳати дастрасӣ ёфтани ба ҳадафҳои даркорӣ иборат аст. Концепсияи тақмили салоҳиятҳои касбӣ мутобиқи зинаҳои таҳлилию таҳхисӣ, лоиҳавию технологӣ ва муҳтавоию мақсаднокӣ амалӣ мегарданд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот ба мубрамияти илмӣ ва ҷамъбасти пажӯҳишҳои анҷомгирифта вобаста мебошад, ки проблемаҳои омӯзгоронро муайян карда, ба омӯзиши минбаъдаи тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар низоми баланд бардоштани таҳассус, инчунин методҳои ҳалли проблемаҳо дар доираи концепсия мансуб мебошанд.

Ҷанбаҳои асоснок гардида таъминоти технологияи тақмили салоҳиятҳои касбиро дар низоми баланд бардоштани салоҳиятҳои таҳассусӣ тадқиқ намуда дар бахши назариявӣ ва методологии таҳсилоти касбӣ ҳиссаи худро мегузоранд. Ҷамаи ин бо зинаҳои амалисозӣ, стратегияҳои гуногун, шаклҳо, тарзҳо ва қобилияти шунавандагон ба таълими мустақилона вобастагӣ доранд.

Маҷмӯи муайян, исботшуда ва ҳаммонандгардидаи шароити педагогӣю ташкилӣ, ки аз бахшҳои иттилоотӣю дастурдиҳӣ ва методӣю ташкилӣ иборат мебошад, тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорро дар низоми баланд бардоштани таҳассус қафолат медиҳад.

Натиҷаҳои бадастомада дар савияҳои гуногуни мушаххассозӣ, ҷамъбасткунӣ ва таҷрибасозӣ шохаҳои нави коркардҳои проблемаи тақмили салоҳиятҳои касбиро ба вуҷуд меоваранд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки тавсияҳо ва ҳулосабарориҳои эҷодгардида дар концепсияи педагогӣю тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор дар низоми баланд бардоштани таҳассус барои таъмини болоравии сифати омодагии давраӣ бо кумаки:

- санҷиши озмоишӣю таҷрибавии технологияи тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар низоми баланд бардоштани таҳассус;

- коркарди сохтор ва эҷод кардани тавсифномаи маводи илмӣю методӣю, ки муҳтаво, ташкилот ва тобишҳои тақмили салоҳиятҳои касбиро муайян мекунад, ҳамин тавр имкони ҳамгироӣ дар курси лексионӣ, машқҳои амалӣ ва машғулиятҳои ғайритаълимӣ нигаронидашуда ба ноилшавии мақсадҳои фаъолияти касбии омӯзгор мавҷуд аст;

- ошкорсозии захираи билқувваи корбурди ҷанбаҳои асосӣю назариявӣю диссертатсия дар амалияи баланд бардоштани салоҳиятҳои касбии омӯзгорон.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои асосӣ, хулоса ва муқаррароти таҳқиқоти озмоиширо масоиле таъмин менамоянд, ки дар бунёди назария усулҳои методологӣ дар асоси муносибати босалоҳият гузошта шудааст; ғоя аз муқаррароте асос ёфтааст, ки зарурати таъминоти назариявӣ ва методи ташаккули салоҳияти касбии омӯзгоронро инъикос намуда, ба таҳаввулоти назариявии соҳа мувофиқат мекунад; мавқеъҳои ибтидоӣ ва таҳаввулоти дорой хусусияти назариявӣ бо натиҷаҳои таҳқиқот мувофиқ карда шудаанд; дар таҳқиқот усулҳои истифода шудаанд, ки ба мавзӯ, объект, вазифа ва ҳадафҳои таҳқиқоти озмоишӣ мувофиқанд; дар рафти иҷрои корҳои озмоишӣ натиҷаҳои он дар ҳамаи марҳалаҳои амалисии он бо истифода аз усулҳои таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ мунтазам санҷида шудаанд.

Мутобиқати рисола ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба *банди 4* – «Назария ва концепсияҳои таълим» (концепсияҳои рушди таъминоти таълимӣ-тарбиявии раванди таълим ва воситаҳои таълим), *банди 6* – «Концепсияҳои таълим» (технологияи ташаккул ва рушди муҳити таълим; таҳсилоти муттасил; таҳсилоти калонсолон, равандҳои инноватсионӣ дар таълим), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (тағйироти низомӣ дар фаъолияти касбию педагогии омӯзгор, аз ҷумла моҳият, сохтор ва вазифаҳои он;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаб. Саҳми шахсии унвончӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омезиши дурусти таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводу натиҷаҳои дар ҷараёни корҳои озмоишӣ бадастомада; дар истифодаи маҷмӯи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоишӣ, тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар раванди озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва коркарди маълумот, дар таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои илмӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум меёбад.

Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои дар раванди таҳқиқот бадастомада борҳо дар Шӯрои олимон баррасӣ шуда, дар курсҳои омӯзишӣ оид ба муносибати босалоҳият ва такмили маҳорати касбии омӯзгорон, дар ҷараёни иштироки шахсии муаллиф дар ҷорабиниҳои илмию амалии ҷумҳуриявӣ ва вилоятӣ тасвибу татбиқ шудаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар таҳияи дастурҳои илмию методӣ, монографияҳо ва мазмунӣ барномаи курсҳои такмили ихтисос истифода шудаанд.

Интишорот оид ба мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии диссертатсия борҳо дар ҷаласаи кафедраҳои Донишкадаи Ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиали он дар ноҳияҳои Бохтари вилояти Хатлон баррасӣ гардида, мунтазам дар шакли маърузаи илмӣ дар конференсияҳои минтақавӣ ва Ҷумҳуриявӣ, курсу семинар, тренинг ва мизҳои мудаввар ироа ва тасвиб шуда, дар шакли 5 мақолаи илмӣ дар нашрияҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянаудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёти истифодашуда, ки 195 саҳифаи ҷопи компютериरो ташкил мекунанд, иборат мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрами таҳқиқот асоснок гардида, проблемаи мавриди таҳқиқ, объект, мавзӯ, мақсад, фарзия, вазифаҳо, методҳои назариявӣ ва эмпирикӣ, инчунин марҳилаҳои таҳқиқот, нағзҳои илмӣ, аҳаммияти назарӣ ва амалии таҳқиқот, нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда тасвият ёфтаанд.

Дар боби якуми диссертатсия таҳти унвони **“Асосҳои назариявӣю методологии ташкили тақмили ихтисоси омӯзгорон дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ ҳамчун омили рушди салоҳиятҳои касбӣ”** тавсифномаи раванди баланд бардоштани таҳассуси омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифта, таҳқиқоти назариявии инкишофи салоҳиятҳои касбии омӯзгорони муассисаи таҳсилоти умумӣ роҳандозӣ мегардад ва инчунин амсилаи педагогии ташаккули шаклҳо ва механизмҳои муосири созмондиҳии раванди баланд бардоштани таҳассус дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ, ҳамчун омили инкишофи салоҳиятҳои касбии омӯзгорон дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия карда мешавад.

Раванди тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгор бо қорбурди принсипҳои методологӣ ва назариявӣ, қонуниятҳои ошкоршудаи онҳо, бо назардошти тамоюлҳои пешбар дар соҳаи баланд бардоштани таҳассуси касбии омӯзгорони низоми таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон амсиласозӣ шудааст.

Аз тарафи муаллифи таҳқиқот дар асоси таҳлили амсилаҳои гуногуни тақмили салоҳиятнокии касбии омӯзгор се самти калидӣ дар инкишофи он ошкор карда шуд:

- дар қаринаи инкишофи субъекти тақмили савияи касбӣ: инкишофи салоҳиятҳо ва функцияҳои нави омӯзгор, ки ба талаботи муосир ҷавобгӯ

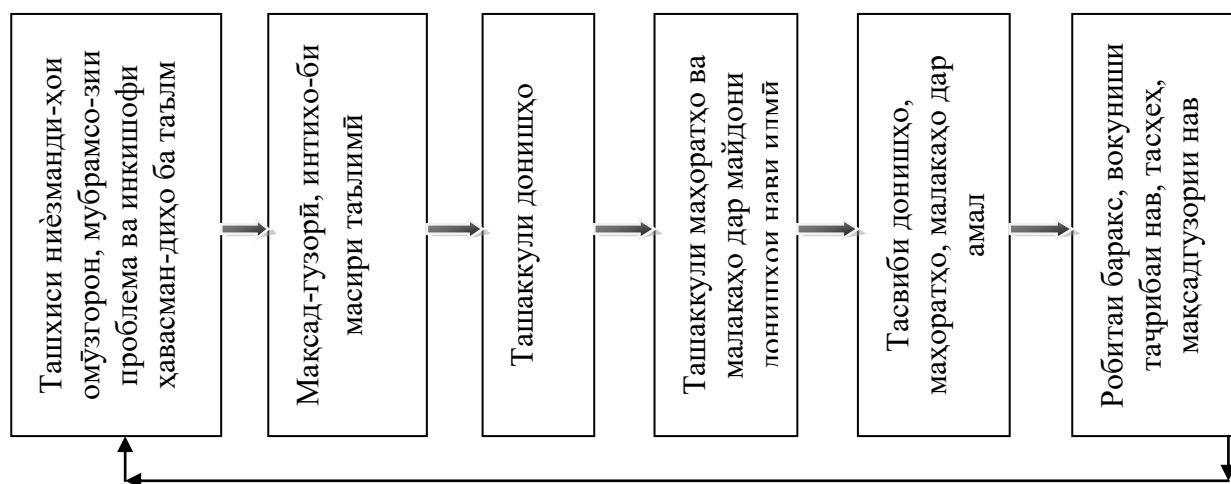
мебуданд; мубрамсозии чунин сифатҳои шахсӣ аз қабилӣ масъулиятнокӣ ва мустақилият;

- фаъолият оид ба ҷустуҷӯи равишҳо ва самтҳои нави раванди ташкили такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгор нисбат ба субъект (равиши ба шахсият нигаронидашуда); нисбат ба ҷузъи таркибии муҳтавоӣ (суроғавӣ, тағйиротӣ, модуль); инчунин нисбат ба созмондиҳии ҳуди раванди такмили таҳассуси касбӣ (амсилаи “дар ҷойи кор”, зинаӣ, фардикунонидашуда, амсилаи модулю тағйиротӣ ва ғайра);

- кор оид ба беҳсозии савияи ҳамкориҳои миёни донишомӯзон ва омӯзгор (бефосила, шабакавӣ, иттилоотӣ, байнифарҳангӣ ва ғайра).

Ченаки равандро ҳангоми бунёд кардани амсилаи такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайянкунанда интихоб намудем. Равандро мо ҳамчун тағйироти мақсаднок, идорашаванда, қонунмандона дар инкишофи ин ё он падида баррасӣ менамоем, ки дар натиҷаи он тағйироти сифатӣ ва миқдорӣ ё ки ивазшавии ҳолатҳо ба вуқӯъ меоянд.

Тафовути хоси амсилаҳои навъи равандӣ фарогири ивазшавии муттасили сифатҳо (ҳолатҳо) мебошад, ки зарурати ҷудокунии марҳилаҳои ҷудогонаи раванди мазкурро дар назар дорад. Вазифаи педагогии раванди такмили таҳассуси касбии омӯзгор ба сифати воҳиди раванде, ки тавсифоти онро ҳамчун гузариш ба сифати нав, самтгирӣ ва пешравӣ инъикос менамояд. Ҳамин тавр, мо метавонем дар намуди чунин алгоритми мантиқӣ тағйироти мақсадноки ҳадафи педагогии ташкили раванди такмили таҳассуси касбии омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумиро тасаввур намоем



Расми 1. Алгоритми раванди бефосилаи оmodасозии омӯзгорон

Дар чаҳорҷӯбаи алгоритми тағйироти ҳадафҳои педагогӣ зинаҳои зерини раванди такмили таҳассуси касбии омӯзгор ҷудо карда мешавад: воқунишию

ташхисӣ, мақсаднокӣ, фаъолияти муҳтавоӣ, фаъолияти иҷтимоӣ ва воқунишию аксиологӣ.

Чузӣ таркибии муҳтавоии раванди такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгор дар асоси барнома ташаккул меёбад. Мо барномаро ҳамчун кадом як воҳиди дидактикӣ мефаҳмем, ки фарогири нақшаҳои мавзӯӣ ва таълимӣ, чузӣ таркибии муҳтавоӣ, воситаҳои афзории назорати андозагирӣ, таъминоти ҷанбаи таълимию методидошта мебошад. Ҳамин гуна барнома, тибқи ҳуҷҷатҳои меъерӣ метавонад аз 70 то 510 соати таълимӣ идома ёбад.

Ҷанбаи тағйироти барномаи такмили таҳассуси касбии омӯзгор ба иштирокдорони он имкон медиҳад, ки интихоби озодонаи модулҳои таълимӣ бо имкони гурӯҳбандии ихтиёрӣ амалӣ гардида, бо ҳамин маҳруки таҳсилоти инфиродии раванди такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мурағаб карда шавад.

Амсилаи таҳиягардида асосҳои методологӣ ва назариявӣ, унсурҳои модули ва маҷмӯи онҳо, зинаи инкишоф ва шароитро инъикос менамояд. Ҳамчунин дар доираи барнома чузӣ таркибии муҳтавоии модулҳо ба таври муҳтасар тавсиф шудааст, илова бар он механизми ҷобачогузории маҳруки инфиродии таҳсилоти раванди такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгор нишон дода шудааст.

Дар таркиби амсилаи концептуалии раванди такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгор бахши мақсаднок шомил аст, ки самтгирии мақсадноки раванди баланд бардоштани таҳассуси омӯзгорро инъикос менамояд. Дар бахши муҳтавоию фаъолияти амсила самт ва асоси мантикии раванд мунъакис шудааст.

Дар бахши муҳтавоию модули асосноккунии ташкилии имкони лоиҳакашии маҳрукираванди такмили касбӣ инъикос ёфтааст. Дар доираи бахши натиҷавӣ баҳодиҳии натиҷаҳои ниҳой амалӣ гардида, тасҳеҳи имконпазири раванд пешбинӣ мешавад, баҳодиҳии арзиши раванди такмили касбӣ ва шахсиятӣ ба вуқӯ меояд, маҳруки минбаъдаи таҳсилоти болоравии таҳассуси касбӣ мурағаб мегардад.

Мақсад, ки дар баланд бардоштани савияи касбии омӯзгорон ҳамчун яке аз омилҳои калидии такмили салоҳиятнокии касбии онҳо шомил мегардад, барои амсила омили низомофар мебошад.

Ҳамин тавр, мақсад ба гунае натиҷаи ба нақша гирифташударо барномарезӣ мекунад, ҳамкори миёни ҳамаи чузҳои таркибии амсилаҳоро таъмин намуда ва амалкарди онҳоро ба ноилшавии натиҷа менигаронад. Ҳамаи таҳаввулоте, ки дар ҳамаи соҳаҳои ҷомеаи муосир ба вуқӯ меоянд, аз тарафи намояндагони бисёр фанҳои гуманитарӣ муфассал мавриди омӯзиш қарор мегиранд. Асоси методологӣ ва назариявии раванд низоми шароит ва

принсипҳои педагогиро вобаста намуданд, ки онҳо сиришти такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумиро муайян карданд.

Дар миёни ғояҳои асосии дар бунёди раванди мазкур қарордошта нуктаҳои концептуалӣ дар бораи бефосилагӣ, воқеъбинӣ ва самтгирии пешравандаи таҳаввулоту иҷтимоӣ; дар бораи он нақше, ки субъекти такмили салоҳиятнокии касбӣ дар вазъияти тағйирёбанда ифо мекунад; дар бораи он, ки захираи билқувва ва мубрами омӯзгор бояд ба назар дошта шавад; дар бораи аҳамияти маҳорати мутобиқшавӣ ба тағйирот ба таври шоиста фаъолияти худро тасҳеҳ намуданро метавон номбар кард.

Раванди созмондиҳии такмили таҳассуси касбии омӯзгорон бо омилҳои сершумор муайян карда мешавад, ки дар миёни онҳо талаботи педагогии худи субъекти баланд бардоштани таҳассус, шароити иҷтимоӣ фарҳангӣ ва ғайраро метавон номбар намуд. Аз лиҳози амалӣ раванди мазкур иборат аз маҷмӯи марҳилаҳои муттасил, ки занҷираи мантиқиро инъикос менамоянд. Занҷираи мазкур аз таҳлили ниятҳои педагогӣ оғоз гардида, муайянкунии самти стратегияи раванди таҳсилот, тасвиби малакаҳо ва донишҳои бадастомада дар амалия то ҳадди баҳодихии ҷамъбасти раванди такмили таҳассуси касбӣ ва ташаккули дастуроти нави арзишии таҷкунанда ба таҷрибаи бадастомадаи касбӣ ва иҷтимоиро фарогир мебошад.

Баррасии тарзи кори механизми иҷтимоӣ маърифатӣ дар мисоли такмили таҳассуси касбии омӯзгор пешниҳод мегардад.

Аз он, ки субъект (омӯзгор) кадом стратегияи такмили салоҳиятнокиро интихоб мекунад, самти рушди муносибатҳои иҷтимоӣ вобастагӣ дорад. Онҳо метавонанд босубот бошанд ё ки ба таври ҷиддӣ то ҳадди ҳолатҳои низоъбарангез дар миёни субъектҳо бесубот бошанд.

Бо доштани донишҳо дар бораи он, ки кадом механизмҳо дар асоси тағйироти ҷанбаи иҷтимоӣ қарор доранд, ин донишҳоро нисбат ба раванди педагогӣ ба кор бурда, оқибатҳо ва таъсирасонии раванди такмили салоҳиятнокии касбиро бо истифода ба раванди таҳсилот пешгӯӣ намуда, имкон пайдо мешавад, ки шиддатнокӣ дар робитаҳои иҷтимоӣ баргараф карда шавад. Дар ҷадвали 1 мо меъёрҳои ҳулосагардидаи механизмҳои тағйирот дар фаъолияти таҳсилотӣ ва такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистонро пешниҳод намудем.

Дар доираи бахши натиҷавии амсилаи аз тарафи муаллифи таҳқиқоти диссертсионӣ таҳияшуда ба ғайр аз натиҷа ба нақша гирифташуда, инчунин механизми баҳодихии он, ки аз низоми меъёрии баҳодихӣ, расмият, методика, нишондиҳандаҳо ва меъёрҳо иборат аст, инъикос мегардад. Аз нуктаи назари методологияи таҳқиқот меъёр ин ченаки ҷамъбастшуда буда, дар асоси

баҳодихӣ ё таснифи раванд ё падидаи таҳқиқшаванда қарор дорад. Баҳодихии самаранокии амсилаи концептуалии такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон, инчунин тазодҳоеро ба назар мегирад, ки ба туфайли онҳо мо тавонистем нишондиҳандаҳоеро тасвир намоем, ки тавассути онҳо ошкорсозӣ ва асосноккунии меъёрҳои баҳодихии раванди такмили тхассуси касбии омӯзгорон ҳамчун низом имконпазир гардид.

Барои амалисозии баҳодихии миқлорӣ ва сифатии самаранокии такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон дар асоси татбиқи амсилаи аз тарафи муаллиф таҳиягардида низоми меъёрии баҳодихӣ ба кор бурда шуд.

Ҷадвали 1. Низоми баҳодихии самаранокии такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон аз рӯи принципи меъёрӣ

Меъёр	Ченак	Расмияти ташхис
1. Меъёри инкишофи шахсиятии субъект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Савияи воқунишӣ 2. Интиҳоби мустақилонаи шакли фаъолияти худомӯзӣ 3. Мутобиқшавӣ ба тағйирот 4. Муассирии фаъолият 5. Ба таваккал омода будани омӯзгор 6. Ҳавасмандии омӯзгор ба такмили бефосилаи шахсиятӣ ва касбӣ 	<p>Таҳлили нишондиҳандаҳои оморӣи такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгорон</p> <p>Ташхиси педагогӣ ва психологӣ</p>
2. Меъёри иҷтимоию таҳсилотӣ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маълумоти оморӣ дар бораи миқдори омӯзгороне, ки тибқи ангораи нав аз такмили салоҳиятнокии касбӣ гузаштаанд. 2. Савияи тағйирёбандагии модулҳои такмили тахассус 3. Баҳисобгирии талаботи таҳсилоти гурӯҳӣ ва инфиродии омӯзгорон дар раванди такмили тахассуси касбии онҳо 4. Ҷанбаи бефосилаи такмили савияи касбии омӯзгорон 	<p>Таҳлили омили низоми такмили тахассуси касбии омӯзгорон</p> <p>Пурсишномақунонӣ</p>

Татбиқи амалии амсилаи аз тарафи муаллиф таҳиягардидаи такмили салоҳиятнокии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд таҳарруки шахсиятӣ, иҷтимоӣ ва касбии субъектҳои баланд бардоштани тахассусро афзуда, инчунин омодагии омӯзгоронро ба пазириши дигаргунӣҳо, қоҳиш додани муқовимат ба онҳо, савияи салоҳиятнокии иҷтимоӣ ва касбии онҳоро баланд бардорад.

Омӯзгоре, ки ба амалисозии фаъолияти пурмаҳсули касбӣ изҳори омодагӣ мекунад, кодир аст тағйиротро ба сифати омили объективии воқеияти иҷтимоӣ пазируфта, таъсири имконпазири онҳоро ҳам ба муносибатҳои иҷтимоӣ умуман ва ҳам ба фаъолияти касбии худ хусусан дуруст пешгӯӣ намояд.

Боби дуюми диссертатсия “Таҳқиқоти таҷрибавию озмоишии истифодаи шаклҳо ва механизмҳои созмондиҳии баланд бардоштани таҳассус дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ, ҳамчун омили инкишофи салоҳиятҳои касбии омӯзгорон” ном дорад.

Дар ин боб бо назардошти нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои муайяннамудаи худ муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ ба се гурӯҳ тақсим намудани савияи ташаккули салоҳиятҳои касбиро мувофиқи мақсад мешуморад: баланд, миёна ва паст.

Дар поён ба таври мухтасар ҷузъи муҳтавоии ҳар яки онҳо мавриди баррасӣ қарор дода мешавад.

Савияи баланд (56-60 ҳол)

Савияи миёна (46-55 ҳол)

Савияи паст (0-45 ҳол)

Дар ҷаҳорҷӯбаи марҳилаи якуми таҳқиқоти таҷрибавӣ вазифаҳо ва мақсади кори таҳқиқотӣ тасвир гардид, фарзия лешниҳод шуда, барномаи таҳқиқоти таҷрибавӣ таҳия ва татбиқи амалии марҳилаи муқарраркунандаи таҷриба анҷом ёфт. Натиҷаҳои таҷриба имкон дод, ки салоҳиятҳои аҳамиятдошта барои фаъолияти касбӣ, афзалияти касбии омӯзгорон, инчунин низоми арзишҳои онҳо дар қаринаи фаъолияти педагогӣ муайян карда шаванд. Таҳлили бонизоми натиҷаҳои тадбирҳои ташхисӣ анҷом гирифта, вижагиҳои сохтори силсиламаротибии инфиродии омӯзгорон ва махсусияти самтҳои арзишии онҳо ошкор гардиданд. Марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқоти озмоишӣ бо ташаккулёбии гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишии иштирокдорони таҳқиқот хотима пазируфт.

Марҳилаи озмоишии таҳқиқот ба баргузории озмоиши ташаккулдиҳанда, ки дар доираи он нуктаҳои концептуалии тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон дар ҷараёни таълим дар давраҳои омӯзишӣ татбиқ гардиданд, бахшида шуда буд.

Дар ҷаҳорҷӯбаи марҳилаи сеюми таҳқиқоти озмоишӣ аҳқиқоти озмоишӣ таҳлили дигаргуниҳо дар низоми арзишҳои шунавандагони давраҳои омӯзишии баланд бардоштани таҳассус амалӣ гардид. Барои иҷрои вазифаҳои дар назди таҳқиқот матраҳбуда ба корбурди комплекси методикаҳои омӯрӣ ва равонтаншхисӣ рӯ оварда шуд.

Ҳамин тавр, дар рафти марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқоти озмоишӣ муяссар гардид, ки ҷамъбасти тавсифномаи омӯзгорон аз рӯи ҷенақҳое ҷун собиқаи фаъолияти педагогии онҳо, гурӯҳи аттестатсионӣ ва тасаввуроти онҳо дар бораи аҳамияти арзишҳо барои фаъолияти педагогӣ анҷом дода шавад.

Меъёрҳои калидии савияи ташаккули ҷузъҳои таркибии салоҳиятҳои касбӣ дар раванди омодагии барномаи баланд бардоштани таҳассуси касбӣ инҳо мебошанд:

- самтгирии ҷанбаи мазмуни ҳаётдошта, ки дар савияи ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгор ифода мегардад;

- низоми самтгириҳои арзишии омӯзгор, ки дар ташаккулёбии онҳо ифода мегардад;

- савияи худмубрамсоии омӯзгор, ки дар дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятҳои рафтории ӯ ифода ёфтааст.

Ин меъёрҳо ба ченакҳои муайян мувофиқат доранд. Бо таъна ба ин меъёрҳо савияи ташаккулёбии салоҳиятҳои касбии омӯзгор дар натиҷаи таҳлили ӯ дар низоми баланд бардоштани таҳассуси касбӣ: баланд, миёна ва паст муайян карда мешавад.

Ҷамъбасти қори озмоишии анҷомдодаи муаллиф мавриди баррасӣ қарор дода мешавад. Аз рӯи натиҷаҳои таҳлили самтгириҳои арзишии омӯзгорони дар таҳқиқот иштирокдошта дар ҷаҳорҷӯбаи гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ, хулоса бароварда шуд, ки дар иштирокдорони гурӯҳи озмоишӣ савияи ташаккулёбии самтгириҳои арзишӣ ба тақмили салоҳиятҳои касбӣ нисбат ба иштирокдорони гурӯҳи назоратӣ баландтар будааст.

Ҷадвали 2. Таҳлили самтгириҳои арзишии омӯзгорон дар ҷаҳорҷӯбаи марҳилаи ҷамъбасти таҳқиқоти озмоишӣ

Меъёри «самтгирии арзишӣ»									
Нишондиҳандаҳо, о, %	Арзишҳои таҳсилотӣ, %			Арзишҳои масъулиятӣ, %			Арзишҳои муваффақияти касбӣ, %		
	паст	миёна	баланд	паст	миёна	баланд	паст	миёна	баланд
Савия									
Гурӯҳи назоратӣ	25	67	28	26	68	6	24	67	8
Гурӯҳи озмоишӣ	24	69	6	28	66	5	26	66	7

Тағйирот дар гурӯҳи назоратӣ ҷой дошта бошад ҳам, аммо онҳо чандон возеҳ ифода нашудаанд. Тағйироти ҳадди аксар дар нишондиҳандаҳои мутлақ ба маҳдудияти ҷаҳорҷӯбаҳои замони таҳқиқоти озмоишӣ вобаста мебошад.

Ҷадвали 3. Таҳлили самтгириҳои мазмунии ҳаётӣ омӯзгорон дар ҷаҳорҷӯбаи озмоишии ҷамъбасткунанда

Меъёри «мазмуни ҳаётӣ»									
Нишондиҳандаҳо, %	Омодагӣ ба ноилшавии мақсадҳо, %			Қаноатмандӣ аз ҷамъбастҳо, %			Салоҳиятнокии ангазавӣ, %		
	паст	миёна	баланд	паст	миёна	баланд	паст	миёна	баланд
Савия									
Гурӯҳи назоратӣ	31	65	5	21	73	5	24	72	5
Гурӯҳи озмоишӣ	32	66	5/7	20	72	7	24	72	5

Самтгириҳои мазмуни ҳаётии омӯзгорони гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ бо суръати бештар иваз мешуданд ва дорои қиматҳои калони мутлақ мебошанд.

Дигаргуншавии самтгириҳои мазкур дар иштирокдорони гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ ба дараҷаи бештар вазоҳат дорад.

Ҷадвали 4. Таҳлили худмубрамсозии омӯзгорон дар ҷаҳорҷӯбаи озмоиши ҷамъбаस्तкунанда

Меъёри «худмубрамсозӣ»									
Нишондиҳандаҳо, %	Талабот ба худифодаи салоҳиятҳои худ %			Омодагӣ ба ивазкунии таҷрибаи кори педагогӣ %			Иштироки фаъол дар конференсияҳо, семинарҳо ва ҷорабинҳои дигар %		
	паст	миёна	баланд	паст	миёна	баланд	паст	миёна	баланд
Савия									
Гурӯҳи назоратӣ	26	68	4	31	63	7	26	70	2
Гурӯҳи озмоишӣ	24	71	6	29	66	7	21	74	6

Маълум аст, ки дар ҷаҳорҷӯбаи гурӯҳи озмоишӣ шумораи омӯзгорони дорои савияҳои миёна ва баланди худмубрамсозӣ дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ афзунтар аст.

Ҳамчунин тафовут дар таҳаррук ва савияи тағйирот дар ҳар ду гурӯҳ назаррас аст. Миқдори шунавандагони дорои савияи паст дар ҳаёти гурӯҳи озмоишӣ коҳиш ёфт ва мутаносибан шумораи омӯзгорони дорои савияҳои миёна ва баланд афзоиш ёфт.

Барои тасдиқ намудани самаранокии марҳилаи ташаккулдиҳандаи озмоиш оид ба инкишофи салоҳиятҳои касбӣ, ки дар фаъолияти педагогӣ аз аҳамиятнок мебошанд, таҳлили қиёсии маълумоти бадастомада дар ифодаи фоизҳо амалӣ карда шуд.

Ҷадвали 5. Тағйирот дар худмубрамсозии омӯзгорон, %

Савияи худмубрамсозӣ	Пеш аз оғози озмоиш		Пас аз хотимаи озмоиш		Тағйирот	
	ҒН	ҒО	ҒН	ҒО	ҒН	ҒО
Паст, %	27,6	27,1	29	24	0,6	2
Миёна, %	67	68,9	69,7	69,8	1,8	1
Баланд, %	4,6	4,4	4	5,6	0,6	1

Маълумоти зерин, ки савияи аҳамиятнокии тафовутхоро ҳангоми тақсимои нишондиҳандаҳо аз рӯи чамъбаст дар оғоз ва хотимаи озмоиш тавсиф менамоянд, мавриди баррасӣ қарор мегиранд.

Ҷадвали 6. Нишондиҳандаҳои хатарноки меъёри x^2 , ки ба дараҷаҳои гуногуни озоди имконоти иштибоҳи имконпазир

Шумораи дараҷаҳои озод (m-1)	Эҳтимоли иштибоҳи имконпазир		
	0,05	0,01	0,001
1	3,85	6,65	10,82
2	5,97	9,22	13,84
3	7,82	11,35	16,26
4	9,48	13,26	18,45
5	11,05	15,07	20,54
6	12,62	16,83	22,44
7	14,03	18,49	24,35
8	15,54	20,07	26,11
9	16,93	21,65	27,89
10	18,32	23,23	29,57
11	19,69	24,74	31,28
12	21,05	26,03	32,92
13	22,33	27,71	34,54
14	23,69	29,16	36,13
15	25,03	30,55	37,73

Ҳамин тавр, фарзияро дар бораи савияи тағйирот дар чаҳорчӯбаи гурӯҳи озмоишӣ аз рӯи меъёрҳои болозикр метавон тасдиқ намуд.

Дар чаҳорчӯбаи марҳилаи назоратии озмоиш дар ҳар ду гурӯҳ боз як пурсишнома аз тарафи муаллиф бо мақсади муайянкунии савияи аҳамиятнокии салоҳиятҳои касбӣ ҳангоми баргузори марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқоти озмоишӣ анҷом дода шуд.

Ҷадвали 7. Натиҷаҳои радабандии салоҳиятҳои касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ

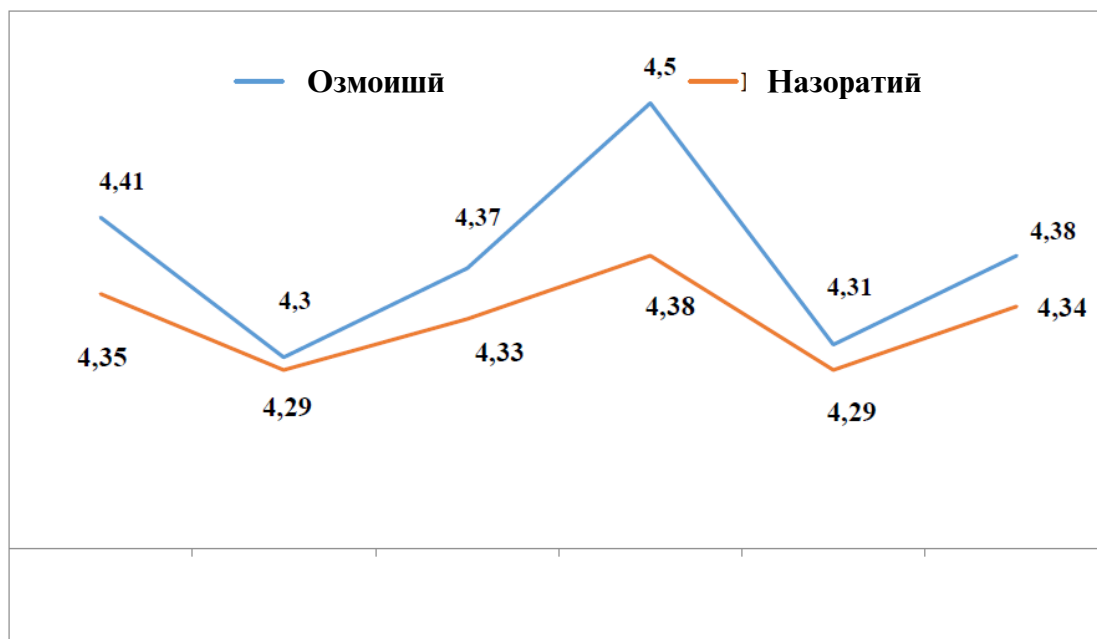
Мақоми радабандӣ	Саволи пурсишнома Салоҳияти касбии барои шумо бештар аҳамиятнокро номбар намоед.	Ҷоиз аз шумораи умумии омӯзгорони пурсидашуда %		
		то 5 сол, ГН/ГО	аз 5 то 20 сол, ГН/ГО	бештар аз 20 сол, ГН/ГО
1	Собиқаи фаъолияти омӯзгорӣ	36/38	36/39	33/37

2	Такмили худии шахсиятӣ ва касбӣ	30/28	36/33	26/26
3	Баҳодиҳии берунии фаъолияти педагогӣ	31/29	29/27	37/33
4	Ғайра	2/3	1/2	2/2

Инкишофи кӯдакро иштирокдорони ҳар ду гурӯҳ дар мақоми аввал ҷой додаанд (мутаносибан, 36% ва 38% дар гурӯҳи назоратӣ ва гурӯҳи озмоишӣ). Ҳангоми қиёс кардани он бо марҳилаи муқарраркунанда, ба назар мерасад, ки афзоиш дар гурӯҳи озмоишӣ якуним фоизро ташкил додааст, дар гурӯҳи назоратӣ бошад, нишондиҳандаи мазкур тағйир наёфтааст. Миқдори иштирокдорони гурӯҳи озмоишӣ афзудааст, ки барои мақоми дуум аҳамиятнокии такмили шахсиятӣ ва касбиро муайян кардаанд, инчунин дар мақоми сеюм баҳодиҳии фаъолияти педагогии худро аз тарафи атрофиён ҷой додаанд.

Ҳамчунин вобастагии нишондиҳандаҳои бадастомада аз собиқаи фаъолияти педагогӣ ба мушоҳида мерасад. Чунончи, шунавандагони собиқаи камтар аз 5-сола, инчунин бештар аз 20-соладошта дар ҳар ду гурӯҳ баҳодиҳии берунаро ба фаъолияти худ дар мақоми дуум гузоштаанд, ки ба ақидаи муаллифи таҳқиқот аз вучуд доштани беъътимодии ҷанбаи иҷтимоидошта барои намояндагони гурӯҳи калонсол, инчунин беъътимодӣ ба салоҳиятнокии касбӣ дар омӯзгорони камтаҷриба шаҳодат медиҳад.

Дар ангораи зерин намудори салоҳиятнокии гурӯҳи омӯзгорон инъикос ёфтааст, ки аз рӯйи методикаи И.В Кузнетсова ва В.Д.Шадриков мураттаб шудааст.



Расми 2. Намудори умумии салоҳиятнокии омӯзгорони муассисаи таҳсилоти умумӣ

Намудорҳои умумии салоҳиятнокии омӯзгорон дар марҳилаи оғози таҳқиқоти озмоишӣ ва аз рӯйи ҷамъбасти ташҳиси хотимаӣ оқор гардид, ки

дар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нишондиҳандаи мазкур аз 4,32 то 4,35 ҳол афзудааст. Дар ин ҳол, агар дар гурӯҳи назоратӣ рақами мазкур ба 0,01 ҳол афзуда бошад, он гоҳ дар иштирокдорони гурӯҳи озмоишӣ нишондиҳандаи болоравӣ 0,05-ро ташкил намуд. Ба баёни дигар, бо назардошти вижагии методи ҳисобкуниҳо пешравии мусбати возеҳ дар тақмили салоҳиятҳои касбӣ мавҷуд мебошад.

Бо мақсади ҷамъбасти натиҷаҳои тадбирҳои ташхисӣ, ки ҳадафи онҳо ошкорсозии савияи ташаккулёбии салоҳиятҳои касбӣ дар натиҷаи таълими баланд бардоштани таҳассуси касбӣ мебошад, нишондиҳандаи миёнаи арифметикӣ тибқи ҳамаи меъёрҳо дар ин ва он гурӯҳи шунавандагони давраи омӯзишӣ бароварда шуд. Фарқияти на чандон калон дар нишондиҳандаҳои ҷамъбастии ҳар ду гурӯҳ ошкор шуданд.

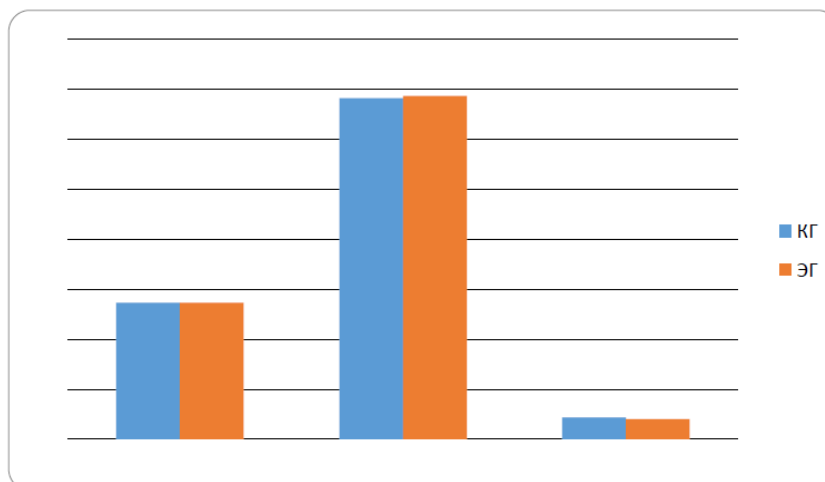
Қобили қайд аст, ки дар раванди баргузори марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқоти озмоишӣ дар ҳар ду гурӯҳ ҳолати аввалия тақрибан яксон буд. Ташхис дар хотима пешравии қобили мулоҳизаро дар гурӯҳи озмоишӣ нишон дод.

Дар ҷадвали зерин маълумоти ҷамъбасти дар бораи тағйирот дар таҳарруки тақмили салоҳиятҳои касбӣ нишон дода шудаанд.

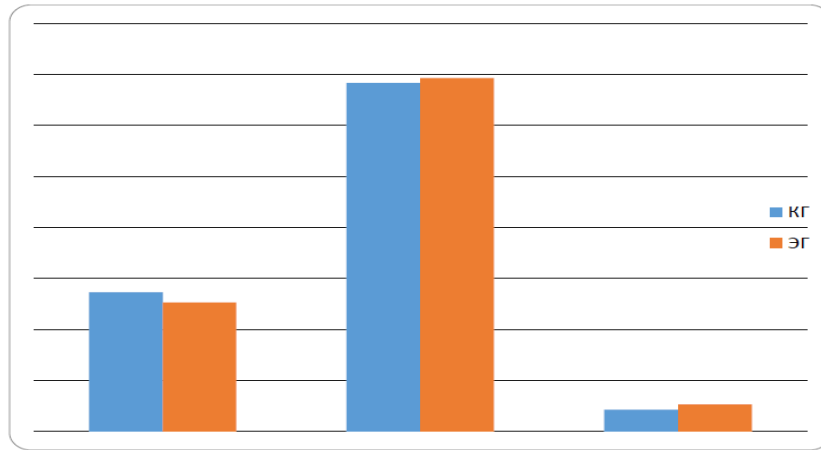
Ҷадвали 8. Тағйирот дар инкишофи салоҳиятҳои касбии омӯзгорон бо %

Савияи инкишоф	То озмоиш		Баъди хотимаи озмоиш		Тағйирот	
	ГН	ГО	ГН	ГО	ГН	ГО
Паст	27,2	27,4	27,2	25,4	0	1,4
Миёна	68,3	68,6	68,6	69,4	0,3	0,3
Баланд	4,2	4	4	5,4	0,6	1

Натиҷаҳои ташхиси ҷамъбасти дар намудорҳои зерин пешниҳод гардидаанд.



Расми 3. Ташхиси аввалияи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон

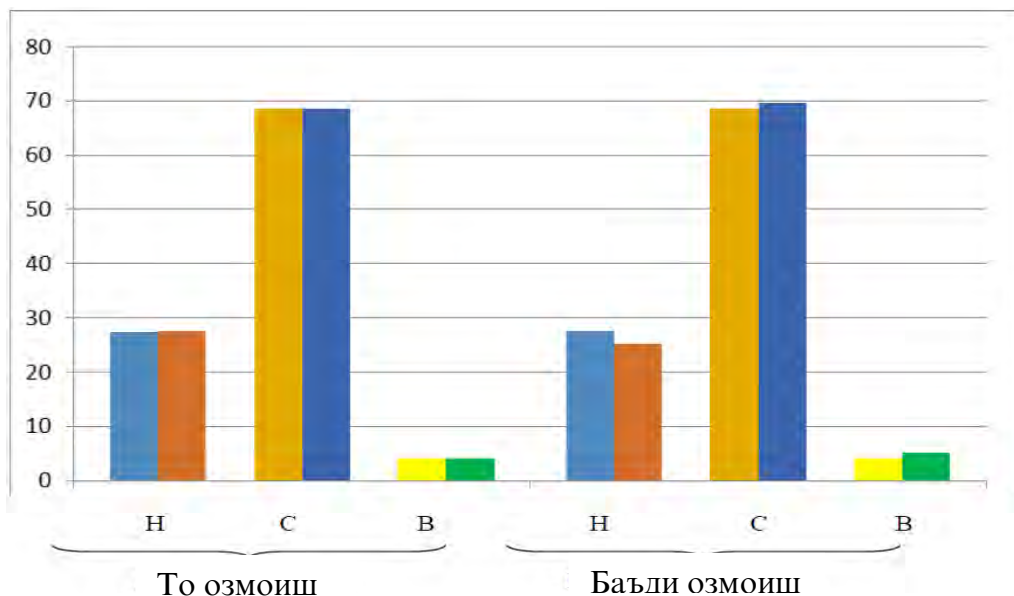


Расми 4. Таъхиси ҷамъбастии тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон

Ҷадвали 9. Тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон дар раванди баланд бардоштани таҳассуси касбӣ

Савияи инкишоф	Пеш аз озмоиш		Пас аз хотимаи озмоиш		Тағйирот	
	ҒН	ҒО	ҒН	ҒО	ҒН	ҒО
Паст, %	27,4	27,6	27,4	25,5	-0,2	2,3
Миёна, %	68,53	68,6	68,4	69,57	-0,04	1,06
Баланд, %	4,16	4	4	5,16	-0,16	1,17

Дида мешавад, ки таъхиси оғозӣ аз тафовути начандон калони миёни натиҷаҳои ҳар ду гурӯҳ шаҳодат медиҳад, дар ин ҳол, дар гурӯҳи озмоишӣ миқдори иштирокдорони дорои савияи пастӣ салоҳиятҳои касбии ташаккулёфта ҳатто андаке бештар буда, омӯзгорони савияҳои миёна ва баландро нишондода дар гурӯҳи назоратӣ хеле зиёдтар мебошанд. Ҳангоми баргузориҳои озмоиш миқдори шунавандагони дорои савияи паст дар гурӯҳи назоратӣ ба андозаи 0,2% афзуда, шунавандагони дорои савияҳои миёна ва баланд андаке коҳиш ёфтаанд. Дар гурӯҳи озмоишӣ тағйироти бештар назарраси мусбат ба вуқӯъ омадаанд.



Расми 5. Намудори такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор

Ҳамин тавр, метавон муқаррар намуд, ки фарзия дар бораи тағйири мусбати ташаккулёбии салоҳиятҳои касбии аҳаммиятнок барои амалисозии фаъолияти педагогии иштирокдорони гурӯҳи озмоишӣ дар раванди марҳилаи ташаккулдиҳандаи таҳқиқоти озмоиширо методҳои омӯри тасдиқ намуданд.

ХУЛОСА

Дар баҳши хулоса натиҷаҳои тасдиқкунандаи фарзияи таҳқиқоти диссертатсионӣ ва нуктаҳои илмӣ ба ҳимоя пешниҳодшаванда оварда шудаанд. Тибқи мақсади таҳқиқот ва вазифаҳои гузошташуда, инчунин таҳлили озмоиши баргузоргардида хулосаҳои зерин бароварда шуданд:

1. Дар натиҷаи таҳлили вазъи имрӯзаи низоми маориф *маълум гардид*, ки дар айни замон барои такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор заминаҳои дорои хусусияти педагогӣ ва иҷтимоӣ ташаккул ёфтаанд (Ин заминаҳои бунёди дар матни хулосаи диссертация оварда шудаанд).

2. *Муайян карда шуд*, ки ба раванди такмили салоҳиятҳои касбӣ дар низоми такмили ихтисос як қатор омилҳо таъсир мерасонанд:

- хусусиятҳои ташкили раванди таълим, ки таҳияи барномаҳои такмили салоҳиятҳои касбиро дар бар мегирад;

- ба назар гирифтани мушкилоти касбие, ки ҳангоми ташкили гурӯҳҳои таълимӣ хонандагон дар фаъолияти амалии худ дучор меоянд;

- интихоби шаклҳои ташкилии такмили таҳассус, гузаронидани пурсиш бо хонандагон, тартиб додани чадвали машғулиятҳо;

- ривож додани фазои таълимӣ, фазои маънавӣ, вижагиҳои тафаккури тамоми субъектҳои муҳити он, ҳавасманд кардани шахс ба талош барои рушди худшиносӣ, амалисозии қобилиятҳои эҷодӣ ва зехнии худ;

- таҳсилоти мутасили педагогиро ҳамчун як раванди мақсаднок дар тамоми тури ҳаёт, ки пайваста тақвими додани сифатҳои шахсӣ ва касбии шахсро таъмин менамояд, бояд донист.

3. *Муқаррар карда шуд*, ки асосҳои концептуалии такмили салоҳиятҳои педагогии мутахассиси муосир дар доираи раванди таълим оид ба такмили ихтисос ба муқаррароти қабули методологӣ ва назариявӣ мутобиқ мебошанд: онҳо самти технологияи педагогии таҳия ва татбиқкардаи муаллифро ҳамчун як қисми таҳқиқоти озмоишӣ барои ҳавасмандгардонии шахс ба амалигардонии фаъолияти педагогӣ дар асоси муносибати эҷодиро инъикос менамоянд.

Ҳангоми таҳияи асосҳои концептуалии такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон дар доираи раванди таълим мо асосан принципҳои зеринро ба роҳбарӣ гирифтём: навсозии салоҳиятҳои касбӣ; муносибати қаринавӣ ба раванди таълим; принсипи фардикунонӣ ҳангоми таҳияи ҷаҳорҷубаи таълим барои баланд бардоштани таҳассуси омӯзгорон; принсипи бозгашт; принсипи рушд ва фаъолияти муштарак. Маҷмӯи ин принципҳо ҷанбаҳои асосии концепсияи педагоги зеринро муайян мекунанд: унсурҳои сохтори

он; самти умумӣ; фазои таълимӣ, ки дар доираи он ҳамкориҳои педагогӣ амалӣ карда мешавад; маҷмӯи шартҳои педагогӣ ва ташкилӣ; усул ва мазмуни таркибии ташкили риванди таълим, инчунин натиҷаҳои он.

Мушаххас гардид, ки концепсияи педагогӣ ба модели такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон ҳамчун ҷузъи раванди таълими такмили ихтисос, ки ҷузъҳои баҳодихӣ-самаранокӣ, технологӣ ва методиро дар бар мегирад, асос ёфтааст. Ба раванди такмили салоҳиятҳои касбии омӯзгор чунин омилҳо, аз қабилӣ ташкили таҳсилоти мутасили педагогӣ, хусусиятҳои фазои рушбандаи таълим, инчунин хусусиятҳои ташкили раванди такмили ихтисос таъсир мерасонанд.

4. *Собит карда шуд*, ки дар қаринаи таҳқиқоти мо раванди таълими такмили ихтисоси касбии кормандони соҳаи педагогӣ ба принципҳои методологии ташкили маҳила ба марҳилаи барномаи таълимӣ асос ёфтааст, ки дар он ҷанбаҳои амалӣ ва таҳқиқотии фаъолияти шунавандагони курсҳои такмили ихтисос ба назар гирифта шудааст.

5. Муқаррарот ва фарзияҳои асосии таҳқиқот дар ҷараёни кори озмоишӣ *санҷида шуданд*, ки марҳилаҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва ниҳоиро дар бар мегиранд. Дар марҳилаи ташаккулдиҳандаи таҳқиқоти озмоишӣ амсилаи концептуалии таҳиякардаи мо дар амал татбиқ карда шуд. Дар доираи марҳилаи ҷамъбастии озмоиш коркарди омории натиҷаҳои ниҳонии озмоиш дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ бо тафсифи минбаъдаи нишондиҳандаҳои сифатии онҳо гузаронида шуд.

6. Ҳангоми таҳияи ҷаҳорҷубаи таълимии рушди касбии омӯзгорон ҷанбаи аксиологии эҳтиёҷоти касбии онҳо дар доираи принципи фардиқунонии ҷаҳорҷубаи таълим ҷиҳати такмили салоҳиятҳои касбӣ *ба назар гирифта шудааст*.

7. Ҷанбаҳои технологияи такмили салоҳиятҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳим дар раванди такмили ихтисос бо хусусиятҳои ҷаҳорҷубаҳои таълимии такмили сифатҳои касбии омӯзгор *муайян карда шуданд*.

8. *Исбот карда шуд*, ки технологияи педагогии такмили маҳорати касбии муаллимон дар доираи раванди таълим аз вазифаву мақсадҳо, маҷмуи шаклҳо, воситаҳо ва усулҳои раванди таълим иборат аст, ки татбиқи онҳо маҳила ба марҳила сурат мегирад.

Илова бар ин, дигар шароитҳои методӣ ва ташкилии такмили салоҳияти педагогӣ, ки махсусан барои фаъолияти касбӣ аҳамияти калон доранд, *амалӣ карда шуданд*, дар ҳоле ки омӯзгор вазифаи тьютер, роҳнамо ва мушовирро иҷро мекард. Хусусияти хоси ин марҳала дар он буд, ки омӯзгорон иштирокчиёни фаъоли раванди таълим буда, усулҳои нави ҷадвалсозӣ ва амсиласозии вазиятҳои таълимро бо таҳлили минбаъдаи ҷанбаҳои инфиродии онҳо азҳуд мекарданд.

9. *Муайян карда шуд*, ки гузариши марҳилаҳои пайдарпайи такмили ихтисос ҳамгироии шароитҳои педагогӣ ва ташкилиро аз бахшҳои иттилоотӣ-танзимкунӣ ва ташкилию методии такмили сифатҳои касбии омӯзгор, ки барои фаъолияти касбии ӯ аҳамиятноканд, бо шароитҳои

мувофиқ дар бар мегирад. Натиҷаҳои дар марҳилаҳои ибтидоӣ ба даст овардашуда минбаъд дар шакли нишондиҳандаҳо шарҳ дода шуданд, ки дар асоси онҳо мо метавонем гузариш ба сатҳи баланди рушди салоҳиятҳои касбиро арзёбӣ кунем.

10. Дар рафти татбиқи давра ба давраи таҳқиқоти озмоишӣ оид ба тақмили салоҳиятҳои педагогӣ, ки барои фаъолияти касбии омӯзгор аҳамият доранд, иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ дар таҳия ва татбиқи ҷаҳорҷубаи инфиродии таълимӣ оид ба тақмили ихтисоси касбӣ иштирок намуданд. Дар доираи ҳар як марҳилаи тақмили сифатҳои касбӣ шунавандагон вазъиятҳои хусусияти ҷустуҷӯидоштаро ҳал мекарданд, ки ба худшиносии худӣ онҳо ва баҳодиҳии сатҳи ташаккули салоҳиятҳои касбии онҳо мусоидат мекард.

Ба шарофати консепсияи педагогӣ, ки дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва дар Донишкадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва филиалҳои он дар минтақаҳо амалӣ гардиданд, омӯзгорони дар курсҳо ширкатварзида тавонистанд ангежаҳои дохилии худро барои тақмили салоҳиятҳои педагогӣ ташаккул ва амалӣ созанд, ки барои фаъолияти касбии муаллим хеле муҳим аст.

11. Дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқоти озмоишӣ дараҷаи ташаккули салоҳиятҳои педагогӣ, ки аз нигоҳи касбӣ дар доираи тайёрии онҳо барои баланд бардоштани таҳассуси касбиашон аҳамият доранд, таҳхис карда шуд. Раванди таҳхис хусусияти марҳилавӣ дошта, аз баррасии нишондиҳандаҳои ибтидоии сатҳи инкишофи сифатҳои шахсӣ ва касбӣ, ки барои фаъолияти педагогӣ аҳамияти калон доранд ва имкон медиҳанд, ки ниёзҳои таълимӣ ва мушкилоти донишҷӯён таҳлил карда шаванд, иборат буд. Дараҷаи ибтидоии ташаккули салоҳиятҳои педагогии омӯзгорон ва натиҷаҳои таҳхиси ниҳойӣ салоҳиятҳои онҳо, ки бо таҳхиси ибтидоӣ муқоиса карда шуданд, аз он далолат мекунанд, ки дар бораи дурустии фарзияи таҳқиқотии пешниҳодшуда хулоса барем.

12. Муқаррар карда шуд, ки дар байни меъёрҳои асосии ташаккули қисматҳои салоҳиятҳои касбии барои фаъолияти касбии омӯзгор аҳамиятдошта ҷанбаҳои зайлро номбар кардан лозим аст: самтҳои арзишӣ, ки дар ташаккули ҷанбаи арзишии салоҳиятҳои педагогии омӯзгор ифода меёбанд; нишонаҳои дорои хусусияти маънавӣ-ҳаётӣ, ки тавассути худиифодакунии омӯзгор ва сатҳи ҷанбаи маъногии салоҳиятҳои ӯ ифода мегардад.

Дар асоси ин меъёру нишондиҳандаҳо дараҷаи инкишофи мусбати салоҳиятҳои педагогии омӯзгор а таври олий, миёна ва паст муайян карда мешавад.

13. Дар доираи таҳқиқот баҳодиҳии сатҳи рушди салоҳиятҳои педагогии шунвандагони курсҳои тақмили ихтисос дар асоси таҳлили муносибатҳои арзишӣ-маъноӣ, тағйироти мусбӣ дар тақмили салоҳиятҳои касбӣ, ки дар фаъолияти касбии омӯзгори муосир нақши калидӣ мебозанд, гузаронида шуд.

14. Таҳлили маводи ниҳоии кори таҳқиқотӣ оид ба тақмили қисматҳои

аз ҷиҳати касбӣ муҳими салоҳияти касбии омӯзгор *фарзияи таҳқиқоти моро тасдиқ мекунад*. Ҷалби шунавандагони чорабиниҳои тақмили маҳорати касбӣ ба раванди баланд бардоштани маҳорати касбӣ имкон дод, мушкилот ва душвории онҳо дар таълим дар низоми тақмили ихтисос ҳал карда шаванд ва ҳалли ин мушкилот ба тарҳрезии барномаи инфиродии таълимӣ ҷиҳати тақмили маҳорати педагогӣ, инчунин барои коркарди усулҳои тарҳрезии раванди таълим мусоидат мекунанд.

15. *Муайян карда шуд*, ки истифодаи технологияи тақмили сифатҳои касбӣ ва шахсии омӯзгор дар фаъолияти касбии ӯ нақши асосиро мебозад ва имкон медиҳад, ки ин раванд барои ҳар як омӯзгор аҳамияти шахсӣ дошта бошад, низоми таълими педагогиро ташаккул диҳад ва шароитҳои ташкилие, ки ба раванди самараноки тақмили ҷанбаҳои асосии салоҳияти касбии омӯзгор мусоидат мекунанд, таъмин карда шаванд. Ба тақмили сифатҳои шахсӣ ва касбии омӯзгор нигаронида шудани раванди таълим, ки барои иҷрои самараноки вазифаҳои функционалии ӯ зарур аст ва ба қонеъ кардани ниёзҳои таълимӣ ва мувофиқ ба низоми арзишҳои ӯ нигаронида шудааст, ба рушди ҷиҳатҳои ахлоқӣ, маънавӣ ва арзишнокии фаъолияти педагогии ӯ таъсир мусбат мерасонад.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Барномаи тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорон, ки дар он маъноҳои арзишӣ ба инобат гирифта нашуда, ба фаъолияти ҳаррӯзаи педагогӣ воид карда мешавад, ягон вақт натиҷаҳои мусбату интизориро ба бор нахоҳад овард.

2. Ҳалли ин масъала метавонад таҳсилоти иловагии дар доираи тақмили ихтисоси дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ ба нақша гирифташуда бошад, ки он тавассути машқҳои амалӣ дар синфхонаҳои компютерӣ ва озоишгоҳҳои бо технологияҳои интерактивии таълим мучаҳҳаз баргузор карда мешавад.

3. Ҳангоми иҷрои машқҳои амалӣ, ки ба таҷдиди назар ва бартараф кардани хатову ноқомии педагогӣ нигаронида шудааст, муносибати омӯзгор ба ҳар чизе, ки дар доираи фаъолияти ӯ рӯй медиҳад, тағйир меёбад. Фаъолияти эҷодӣ-рефлексионӣ ба қори бошууронаи омӯзгор оид ба шахсият ва салоҳияти касбии ӯ таъдир меёбад.

4. Андешидани тадбирҳо оид ба тақмили маҳорати педагогӣ, ки бо фаро гирифтани манфиатҳои шахсии омӯзгор ба амал бароварда мешавад, имкони ҷустуҷӯи ҷузъҳои барои ташаккули услуби хоси маҳорати педагогӣ, муайян намудан ва рушди минбаъдаи салоҳиятҳои касбии омӯзгор фароҳам месозад.

5. Ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорон яке аз шартҳои асосии баланд бардоштани сифати таълим буда, бо ин мақсад барномаи тақмили таҳассуси касбии омӯзгорони муассисаи таҳсилоти умумӣ таҳия ва амалӣ карда мешавад. Барномаи мазкур бояд вазифаҳои зеринро дар бар гирифта, ҳаллу фасл намояд:

- баланд бардоштани сатҳи сифати раванди таълим тавассути ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионии педагогӣ;
- фаъолна ҷорӣ намудани восита ва технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар таълими ҳамаи фанҳо дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот;
- дар ҳамаи субъектҳои раванди таълим эҳтиёҷоти худомузӣ, такмили шахсӣ ва касбиро инкишоф диҳад;
- бо мақсади боз ҳам самараноктар татбиқ намудани раванди такмили салоҳияти касбии омӯзгорони муассисаи таҳсилоти умумӣ ва баланд бардоштани ҳавасмандии онҳо ба рушди пайвастаи шахсият ва касбият азнавсозии ҳадамоти методӣ;
- ҳамаҷониба инкишоф додан ва ҳавасманд гардондани фаъолияти илмиву таҳқиқотии муаллимон ва мактаббачагон;
- тadbирҳоеро ташкил намояд, ки ба афзоиши нерӯи эҷодии муаллимон мусоидат намояд, онҳоро ба амалӣ гардондани фаъолияти маърифатӣ ҳавасманд намояд;
- бо роҳи васеъ паҳн намудани маводи дахлдори методӣ, ки намунаҳои беҳтарини таҷрибаи пешқадами педагогиро тарғиб ва дар амал татбиқ кунад;
- татбиқи барномаи иттилоотонии раванди таълиму тарбияро дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ба ҳадди аксар фаъол гардонад;
- технологияи муосири таълимро, ки имкон диҳад, хонанда вазифаи субъекти раванди таълимро иҷро карда, фаъолияти маърифатии худро пурзӯр намояд ва малакаи кори мустақилонаи ӯро густариш диҳад, ба таври васеъ ҷорӣ намояд.

6. Дар муассисаҳои таълимӣ мунтазам семинарҳои омӯзишӣ, ки ба татбиқи стратегияи инноватсионии рушди низоми таҳсилот нигаронида шудаанд, баргузор карда, дар доираи онҳо ҷорабинҳои зеринро амалӣ кардан:

- нақшаи мушаххаси семинаро тартиб дода, тартиби баргузорию онро муайян кардан;
- барвақт муайян намудани мавзӯҳои семинар ба иштирокчиёни он имкон медиҳад, ки дар асоси таҷрибаи худ дар кори таълиму тарбия маърузаю гузоришҳо омода созанд, ки самаранокии баргузорию ҷорабиниро афзун менамояд;
- омӯзгорони фаълтаринеро интихоб кунанд, ки муоширату мувоҳисаи пурмаҳсулро дастгирӣ карда тавонанд, мавқеи худро возеҳ баён кунанд ва ба муҳокимаву мувоҳисаҳо унсурҳои эҷодӣ ворид када тавонанд;
- иштирокчиёни семинар бояд таҷрибаи фаъолияти педагогии худро бо ҳамкасбон мубодила кунанд, бонавбат дар мавзӯи додашуда баромад кунанд;
- проблемаҳое, ки иштирокчиёни семинар бо ҳамкасбон мубодила мекунанд, бояд мавзӯи таҳлилу баррасӣ гарданд ва онҳо ба ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли онҳо сафарбар гарданд;
- иштирокчиёни ҷорабинӣ андешаву мулоҳизаҳои ҳамкасбонро таҳлил намуда, бояд нуктаи назари худро оид ба ҳалли мушкилоте, ки аз

ҷониби ҳамкасбон манзур мешавад ва умуман дар низоми таълиму тарбия мавҷуданд, пешниҳод намоянд;

- омӯзгороне, ки натиҷаҳои семинаро дарк ва азбар намуда, ба кор бармегарданд, бояд равишҳо ва усулҳои нави дар рафти чорабинӣ таҳиягардидаро, ки омили муҳими фаъолияти инноватсионии муваффақиятнок дар муассисаи таҳсилоти умумӣ мегарданд, дар амал татбиқ намоянд;

- иштироккунандагон вазифадоранд, ки натиҷаҳои сенаи омӯзишӣ ва донишу таҷрибаи нави дар он семинар ба даст овардари ба ҳамкасбониашон нақл ва ироа кунанд.

7. Семинарҳои омӯзишӣ, тренингиҳо, дарсҳои фосилавии ташаккули маҳорати педагогӣ, дарсҳои маҳорат ва кушод, иттиҳодияҳои методии фаннии ба таври мақсаднок мунтазам ва объективона гузаронидашаванда, паҳн намудани таҷрибаи пешқадами педагогӣ имкон медиҳанд, ки ҷомеаи педагогӣ муттаҳид гардида, робитаи омӯзгорон бо ҳамкасбони худ мустақкам ва ҳамкориҳои зич дар ҳалли проблемаҳои дар назди низоми таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ истода саривақт ҳаллу фасл карда шаванд, ба баланд бардоштани сатҳи маҳорати касбии омӯзгорон ва ба ҳадди аксар расонидани нури эҷодӣ ва зеҳнии онҳо мусоидат кунанд.

8. Рефлексия (худбаҳодиҳӣ) ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки худ, шогирдон ва ҳамкасбонро дарк карда, ба ин восита ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти касбии худро беҳтар созанд ва фаъолияти маърифатии минбаъдаи худро ба самти инноватсионии рушди маҳорати касбии хеш равона созанд.

Тадқиқоти диссертациони мо шояд натавонист, тамоми ҷанбаҳои масоили вобаста ба тақмили маҳорати педагогии омӯзгоронро дар доираи омодагии онҳо дар низоми тақмили ихтисос фаро гирад. Шояд бисёр проблемаҳои вобаста ба мавзӯи тақмили ихтисос ва маҳорати касбии омӯзгорон дар шароити муосир аз доираи татаҳқиқоти мо берун монда бошанд. Ба андешаи мо, проблемаи таъминоти моддиву иқтисодӣ ва технологияи низоми таҳсилоти баъдидипломиву иловагӣ ва фосилавӣ, масъалаҳои ҳавасмандгардонии мунтазам тақмил додани сифатҳои касбии шахсияти омӯзгор ва як қатор масъалаҳои дигари проблемавӣ дар ин самт омӯзишу таҳқиқи алоҳидаву амиқро тақозо мекунанд.

Ҳамаи вазифаҳои таҳқиқоти диссертационӣ ҳал, мақсади таҳқиқот иҷро ва фарзияи таҳқиқот тасдиқи худро ёфтанд.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАЦИОНӢ ДАР ТАЪЛИФОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ГАРДИДАСТ:

**I. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи
ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон батабърасида:**

[1-А] Абдуназарзода Ш.А. Методы и формы повышения профессионального уровня учителей на базе общеобразовательного учреждения [Текст] / Ш.А. Абдуназарзода // Вестник Института развития

образования. – Душанбе, 2021, №4 (36). - С. 80-87. ISSN 2074-1847.

[2-А] Абдуназарзода Ш.А. Роль теоретических исследований в развитии профессиональных компетенций учителей общеобразовательных школ [Текст]/Ш.А. Абдуназарзода // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2021, №3 (40). - С. 134-137. ISSN 2222-5759.

[3-А] Абдуназарзода Ш.А. Совершенствование профессиональной компетенции учителя общеобразовательного учреждения и правильное регулирование направленности его педагогической деятельности [Текст] / Ш.А.Абдуназарзода // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2022, №4 (14). - С. 34-39. ISSN 2708-5759.

[4-А] Каримзода М.Б., Абдуназарзода Ш.А. Развитие профессиональных компетенций учителей средних общеобразовательных учреждений [Текст] / И.Х.Каримова, Ш.А.Абдуназарзода//Вестник Академии образования Таджикистана. - Душанбе, 2022, №4. - С. 21-26. ISSN 2708-5759.

[5-А] Абдуназарзода Ш.А., Курбонзода Х. Характеристика процесса повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Ш.А.Абдуназарзода, Х.Курбонзода // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2023, №2. - С. 236-243. ISSN 2074-1847.

II. Интишорот дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар:

[6-А] Абдуназарзода Ш.А. Шева -тахкурсии дониш // “Мактаб” (маҷаллаи илмӣ-методӣ), 2021, №11. – С. 34-38.

[7-А] Абдуназарзода Ш.А. Маёсоӣ аз омӯхтан як замон // “Мактаб” (маҷаллаи илмӣ-методӣ), 2021, №11. – С. 18-21.

[8-А] Абдуназарзода Ш.А. Такмили ихтисос - раванди самараноки рушди маориф // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ дар мавзӯи “Саҳми бонушон дар илм” // Кумитаи кор бо замон ва оилаи назди Президенти ҶТ, 18 февралӣ 2022, бахшида ба Рӯзи байналмилалӣ замон. – Душанбе, 2022.

[9-А] Абдуназарзода Ш.А. Забони тоҷикӣ: стратегия ва салоҳиятҳои таълим // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Татбиқи стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” / Китобхонаи миллии назди Президенти ҶТ, 9 августи 2022. - Душанбе, 2022.

[10-А] Абдуназарзода Ш.А. Нақши такмили ихтисоси омӯзгорон дар рушди соҳаи маориф // Конференсияи илмӣ ва адабию фарҳангӣ бахшида ба Рӯзи Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Коллеҷи омӯзгорӣ дар шаҳри Бохтар, 4 ноябр 2022. – Бохтар, 2022.

[11-А] Абдуназарзода Ш.А. Омӯзиши забони адабӣ бо таъҷиб ба шеваҳои маҳаллӣ // “Мактаб” (маҷаллаи илмӣ-методӣ), 2022, №8. – С. 20-22.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Абдуназарзода Шоисты Абдуназара на тему
«Использование современных форм и механизмов организации повышения
квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как
фактор развития профессиональных компетенций учителя»

Ключевые слова: формы и механизмы, повышение квалификации, профессиональное мастерство, общеобразовательное учреждение, фактор развития, профессионально-ценностное пространство, профессиональные компетенции, методы обучения, компетенции учителя, теоретические основы, педагогическая модель.

В диссертационном исследовании подвергнуты анализу и рассмотрению современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя.

Автор диссертационной работы отмечает, что текущая общественная действительность нуждается в переменах содержимого профессионально-ценностного пространства педагогического работника, генерирующего условия для выполнения взаимодействия учителя на базе имеющихся профессиональных компетенций. Программы для повышения педагогической квалификации создаются с упором на традиционные методы обучения. Данные программы направлены на осуществление репродуктивных способов транслирования информационной составляющей. Им свойственно недостаточное обеспечение компетенций учителей, работающих в общеобразовательных заведениях, и затрагивание осознания смыслов и ценностей современного процесса образования. Программа повышения профессиональных компетенций учителей, не учитывающая ценностные смыслы, которые должны закладываться в ежедневную педагогическую деятельность, не приносит ожидаемых результатов. Сегодня необходимы новые формы и технологии повышения профессионального мастерства учителей.

В первой главе диссертационной работы рассмотрены теоретико-методологические основы организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактор развития профессиональных компетенций учителей, охарактеризован процесс повышения квалификации учителя общеобразовательной школы, теоретическое исследование развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы и педагогическая модель формирования современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы.

В второй главе исследования рассмотрены пути и методы решения проблемы, подробно изложены ход выполнения опытно-экспериментальных исследований, подведены итоги и обобщены результаты, достигнутые в ходе опытно-экспериментальных работ.

В заключении диссертационной работы обобщены результаты исследования и представлены рекомендации по их применению на практике.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Абдуназарзода Шоиста Абдуназар дар мавзӯи
“Истифодаи шакл ва механизмҳои ташкили такмили ихтисос дар
заминаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамчун омил
рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгор”

Калидвожаҳо: шаклу механизмҳо, такмили ихтисос, маҳорати касбӣ, муассисаи таҳсилоти умумӣ, омил рушд, фазои арзиши касбӣ, салоҳиятҳои касбӣ, усулҳои таълим, салоҳияти муаллим, асосҳои назариявӣ, амсилаи педагогӣ.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ шаклу механизмҳои муосири ташкили такмили ихтисос дар заминаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамчун омил рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгор таҳлил ва баррасӣ шудааст.

Муаллифи рисола қайд мекунад, ки воқеияти иҷтимоии имрӯза бояд мундариҷаи фазои касбӣ арзиши омӯзгорро тағйир диҳад, ки барои ҳамкориҳои омӯзгор дар заминаи салоҳиятҳои мавҷудаи касбӣ шароит фароҳам меорад. Барномаҳои такмили ихтисоси педагогӣ бо тавачҷӯҳ ба усулҳои анъанавии таълим таҳия карда мешаванд. Ин барномаҳо ба татбиқи усулҳои репродуктивии интишори ҷузъи иттилоотӣ нигаронида шудаанд. Онҳо салоҳиятҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумиро ба таври нокифоя таъмин сохта, ба оғаҳӣ ёфта онҳо аз моҳият ва арзишҳои раванди таҳсилоти муосир на он қадар мусоидат мекунанд. Барномаи такмили салоҳияти касбии омӯзгорон, ки маънои арзишҳоеро, ки бояд дар фаъолияти ҳаррӯзаи педагогӣ ҷой дода шавад, ба назар нагирифтааст, натиҷаҳои интизориро дода наметавонад. Имрӯз зарур аст, ки шаклу технологияҳои нави баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон коркард ва пешниҳод гардад.

Дар боби якуми диссертатсия асосҳои назариявӣ ва методии ташкили такмили ихтисос дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ ҳамчун омил ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорон, раванди такмили ихтисоси омӯзгор тавсиф шуда, омӯзиши назариявии рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ аз ҷиҳати назариявӣ баррасӣ шуда, амсилаи педагогии ташаккули шаклу механизмҳои муосири ташкили такмили маҳорати касбии омӯзгорон дар заминаи муассисаи таҳсилоти умумӣ манзур шудааст.

Дар боби дуюми таҳқиқот роҳу усулҳои ҳалли масъала баррасӣ гардида, рафти таҳқиқоти озмоишӣ муфассал баён гардида, натиҷаҳои дар рафти корҳои озмоишӣ ба даст овардашуда ҷамъбаст карда шудаанд.

Дар хулосаи кори диссертатсионӣ натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбаст шуда, оид ба татбиқи амалии онҳо тавсияҳо пешниҳод шудаанд.

ANNOTATION

on the dissertation of the Abdunazarzoda Shoistsa Abdunazar on the dissertation "The use of modern forms and mechanisms for organizing advanced training on the basis of a secondary educational institution as a factor in the development of professional competencies of a teacher"

Key words: forms and mechanisms, advanced training, professional skills, educational institution, development factor, professional value space, professional competencies, teaching methods, teacher competencies, theoretical foundations, pedagogical model.

In the dissertation research, they analyzed and considered modern forms and mechanisms for organizing advanced training on the basis of a secondary general education institution as a factor in the development of teacher's professional competencies.

The author of the dissertation notes that the current social reality needs to change the contents of the professional-value space of a teacher, which generates conditions for the interaction of a teacher on the basis of existing professional competencies. Programs for the improvement of pedagogical qualifications are created with an emphasis on traditional teaching methods. These programs are aimed at the implementation of reproductive ways of broadcasting the information component. They are characterized by insufficient provision of the competencies of teachers working in general education institutions, and affecting the awareness of the meanings and values of the modern education process. The program for improving the professional competences of teachers, which does not take into account the value meanings that should be embedded in daily pedagogical activity, does not bring the expected results. Today, new forms and technologies for improving the professional skills of teachers are needed.

In the first chapter of the dissertation work, the theoretical and methodological foundations of the organization of advanced training on the basis of a general education school are considered as a factor in the development of professional competencies of teachers, the process of advanced training of a teacher of a general education school is characterized, a theoretical study of the development of professional competencies of teachers of a general education school and a pedagogical model for the formation of modern forms and mechanisms for organizing advanced training qualifications on the basis of a comprehensive school.

In the second chapter of the study, the ways and methods of solving the problem are considered, the progress of the experimental research is described in detail, the results are summarized and the results achieved in the course of the experimental work are summarized.

At the end of the dissertation work, the results of the study are summarized and recommendations for their application in practice are presented.