

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ:373:681.3+001.76

ББК74.200(2точик.)

Н-56

НИЁЗБЕКОВА ГУЛИҶАҲОН АЛИБЕКОВНА

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ
ИННОВАТСИОНӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.01.01 - Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2022

Кори илмӣ дар шуъбаи технологияи инноватсионии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Чамии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

- Роҳбари илмӣ:** **Мирзоева Саёҳат Раҳмоновна** - номзади илмҳои педагогӣ, и.в. дотсенти кафедраи забонҳои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон
- Муқарризи расмӣ:** **Мирзоев Абдулазиз Рачабович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи системаҳо ва технологияи иттилоотии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибқории Тоҷикистон
- Аҳмадзода Бунафша Саймузафар** - номзади илмҳои педагогӣ, муовини ректор оид ба тарбияи Донишгоҳи техникӣ Тоҷикистон ба номи академик М. Осимӣ
- Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни**

Ҳимояи диссертатсия 28 феввали соли 2023, соати 13³⁰ дар шурои муштараки диссертационии назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Айни, 126, тел:225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертация ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ([www: aot.tj](http://www.aot.tj)) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

Каримзода М.Б.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуй таҳқиқот. Дар давраи истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бахши идоракунии илму маориф муносибатҳои сифатан нав ба вучуд омаданд. Низоми навини маориф дар ҷумҳурӣ воридсозии усулҳои нави таълиму тарбияи толибилмонро тақозо менамояд. Дар илми педагогика технологияҳои инноватсионии педагогӣ ба равандҳои умумии ҷамъиятӣ алоқаманд мебошанд. Барои ба низоми инноватсионӣ ворид шудани ҳар як омӯзгор мавҷудияти худмуайянкунии эҷодӣ, ки дар он нақши асосиро технологияҳои инноватсионии педагогӣ мебозанд, ҳатмӣ мебошад. Воридсозии технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бе омӯзгор – мутахассиси дорой афкори бонизом ва қодир ба эҷодиёт мумкин нест.

Истифодаи мақсадноки технологияи инноватсионӣ дар соҳаи маориф истифодаи навоариҳо ҳам дар назария ва ҳам дар амалия мебошад. Гузашта аз ин, навоарӣ дар соҳаи маориф татбиқи навгониро бо мақсади таълим; таҳияи мундариҷаи нав, методҳо ва шаклҳои нави таълиму тарбия, татбиқ ва паҳн кардани системаҳои мавҷудаи педагогӣ; ташаккули технологияҳои нави идоракунии муассисаи таълимӣ ва рушди он; муассисаи таълимӣ ҳамчун макони таҷриба; вазъияте, ки муассисаи таълимӣ самти нави таълимӣ дорад ва навсозии таълиму тарбияро ҷорӣ кардааст, пешбинӣ менамояд, ки дорой хусусияти систематикӣ буда, ба ҳадаф, мундариҷа, усул, шакл ва дигар ҷузъҳои системаи маориф таъсир мерасонад.

Вазифаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тайёр кардани мутахассисони дар оянда тақозошаванда аст, ки ба воқеияти муосир ба хубӣ мутобиқ шудаанд. Истифодаи технологияҳои инноватсионии иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар таълим дар ин раванд имкон медиҳад донишҳои дар мавзӯҳои гуногун гирифташударо дар як низоми ягона муттаҳид созем. Технологияи таълимӣ дар илми педагогика самти нисбатан нав ба шумор меравад. Тасаввуроти аввалия оид ба технологияи педагогӣ таълимро бо ёрии воситаҳои техникӣ пешбинӣ мекард, дар айни замон он ҳамчун таҷрибаи муназзаму пайдарпай, ки қаблан дар амалияи ҷараёни таълиму тарбия тарҳрезӣ шудааст, ба ҳисоб меравад. Ҳамин тариқ, технологияи педагогӣ лоиҳаи низоми муайяни педагогӣ мебошад, ки дар амал татбиқ карда мешавад.

Дар оғози асри XXI Ҷумҳурии Тоҷикистон воридшавӣ ба фазои таҳсилоти ҷаҳониро шурӯъ кард. Ин навсозии низоми маорифро талаб менамояд: таваҷҷӯҳ ба мундариҷаи фарқкунандаи он равона карда мешавад. Ворид намудани технологияҳои инноватсионӣ ба муҳити таълимӣ, ки ба амсилаҳои мукаммали раванди таълиму тарбия асос ёфтаанд, дар заминаи ягонагии диалектикий методология ва воситаҳои татбиқи онҳо сурат мегирад ва зиндагӣ усулҳои дигарро нисбат ба раванди таълим, рафтор ва тафаккури педагогии омӯзгорро муайян мекунад.

Технологияҳои инноватсионӣ ва тарзу усулҳои таълим ба хотири он таҳия карда мешаванд, ки ҳар як кӯдак пас аз хатми муассисаи таълимӣ бо истифода аз тамоми қобилиятҳои худ ба муваффақият ноил гардад. Ҳамин тариқ, ҳадафи технологияҳои инноватсионӣ дар мутахассиси оянда ташаккул додани шахсияти фаъолу эҷодкор мебошад, ки фаъолияти таълимию маърифатии худро мустақилона сохтаву танзим карда тавонад. Имрӯз технологияҳои самаранок ҳисобида мешаванд, ки имкон медиҳанд ташкили чараҳои таълим бо дарназардошти самти тахассуси таълим, ҳамчунин тавачҷӯи шахсияти толибилм, манфиат ва майлу қобилияти ӯ ба роҳ монда шавад.

Ҳадафи асосии раванди таълиму тарбия ин тайёр кардани мутахассисони ояндаи соҳибхитос мебошад, ки қобилияти кори самаранокӣ касбиро аз рӯи ихтисоси худ дорад ва дар бозори меҳнат рақобатпазир мебошанд.

Таълими анъанавии хонандагони муассисаҳои таълимӣ, ки ба ташаккули донишу малака ба соҳаи фан нигаронида шудаанд, аз талаботи муосир ақибтар монда истодааст. Дар марҳилаи муосир раванди таълим ва тарбия ба ворид кардани технологияҳои инноватсионӣ асос ёфта, иттилоотикунони раванди таълим ҳамчун маҷмӯи чораҳои доништа мешавад, ки бо нав кардани низоми таълиму тарбия алоқаманд мебошанд. Дар ин раванд технологияи иттилоотӣ ба воситаи муҳити техникӣ, барномавӣ, фанӣ ва методӣ баҳо дода шуда, ҳангоми истифодаи воситаҳои компютери таълим омӯзгор манбаи ягонаи иттилоот барои хонанда буданаширо қатъ менамояд.

Худмуайянкунии касбии олимони рус Н. Никитин ва Н.В. Кислинскаяро раванди доимии ноил шудан ба мақсадҳои ба миён гузошташуда ва тартиб додани мақсадҳои нав мешуморанд. Муваффақияти худмуайянкунӣ ва худшиносии омӯзгор аз ташаккули фарҳанги касбии омӯзгор вобаста аст. Илова бар ин, олимони дуруст қайд мекунанд, ки такмили ихтисоси омӯзгор бештар ба фарҳанги худмуайянкунии касбӣ ва шахсият вобаста аст, ки қобилияти интихоби худро дар муҳити зудтағйирёбандаи касбӣ таъмин менамояд.

Аммо бояд қайд кард, ки агар равандҳои табдилдиҳандаи таълиму тарбия бо усулҳои озмоиш ва иштибоҳот, бе барномаи асоснокӣ илмӣ амалӣ карда шаванд, натиҷаи самарабахш намедиҳанд. Талабот ба фаъолияти эҷодии мутахассис ва тафаккури техникӣ рушдёфта дар такмилдиҳии таҷҳизот ва технология рӯз то рӯз меафзояд. Ҳалли ин мушкилот аз бисёр ҷиҳат аз таркиб ва технологияи инноватсионии таълими мутахассисони оянда вобаста аст.

Ҳамаи ин масъалаҳои мубрами педагогика бояд самаранок ва пайдарпай ҳал карда шаванд. Боз ба шартӣ он ки дар як муддати кӯтоҳ ин кор бояд амалӣ гардад. Зеро талабот ба рушди пойгоҳи таълимию моддӣ ба ҳама маълум аст. Ба ин кор технологияҳои муосири инноватсионӣ метавонанд кӯмак намоянд. Онҳоро аз ҳам ҷудо кардан имконнопазир аст, зеро танҳо ҷорисозии вусъатнокӣ технологияҳои

муосири педагогӣ имкон медиҳад, ки худи парадигмаи маориф дигаргун карда шавад ва танҳо технологияҳои нави иттилоотӣ шароит фароҳам меоваранд, ки имконоти мавҷудаи технологияҳои муосири педагогӣ самараноктар истифода карда шаванд. Зарурияти таҳқиқи шароитҳои педагогии татбиқи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз мубрамии мавзӯи диссертатсия гувоҳӣ медиҳад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Таҳлили корҳои илмӣ нишон медиҳад, ки масъалаи мавриди таҳқиқ дар асарҳои олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон С. Абдулфайзов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Т.А.Шукурзода, Ш.А.Шаропов, Д.Я.Шарипова, А.Миралиев, Б.К. Қодиров, С.К. Қодиров, С.Х. Элмуродов, Н.Н.Шоев, Юнусова Н.М., А.Н.Мирзоев ва дигарон инъикос ёфта, онҳо равишҳои концептуалии тарбияи меҳнатӣ ва маънавии хонандагони муассисаҳои таълимиро пешбинӣ кардаанд.

Таҳқиқотҳои олимони рус Андреев В. И., Бадиев С., Василева Э. К., Выготский Л. С., Верещагина Л. А., Гурова Р. Г., Дудина О., Давыдов М., Ефремов О. Ю., Лабунская Н. А., Мануилов В., Махотин Д. А., Мехонцева Д., Никандров Н. Д., Райцев А. В., Рогов Е. И., Рыбина Т. И., Сластенин А. А., Фролов Ю. В., Федоров И., Фридман Л. М., Хуртов Т. В., Цукерман Г. А., Элконин Д. Б. ва дигарон ба даст овардани маълумоти ибтидоӣ, миёна ва олий, ба сатҳи муайяни мустақилият ноил гардидани хонандагонро пешбинӣ мекунад.

Назарияи татбиқи технологияҳои муосири таълим дар адабиёти психологӣ ва педагогӣ бо мафҳумҳои раванди таълим ва раванди педагогӣ якхела аст, ки мо дар асарҳои Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. Ф. Харламов вомехӯрем.

Масъалаи татбиқ кардани технологияҳои муосири таълим дар шароити иттилоотикунӣ ва компютерикунӣ чомеа дар асарҳои олимони (В. Г. Афанасева, А. Борк, Е. П. Велихов, М. Г. Гаасе-Рапопорт, В. А. Звезгинцев, Н. Н. Моисеев, А. И. Ракитов, Г. Л. Смолян ва дигарон) баррасӣ гардидаанд. Муаллифон имкониятҳои чомеаи иттилоотиро таҳлил намуда, дурнамо ва оқибатҳои компютерисозиро пешгӯӣ мекунанд, хусусиятҳои фаъолияти инсонро бо истифода аз компютер ва технологияҳои нав ошкор ва мушкilotи рушди шахсият дар шароити тағйирёбандаро баррасӣ менамоянд. Масъалаи методология ва назарияи технологияҳои муосири таълимӣ дар корҳои С. И. Архангелский, В. П. Беспалко, Б. С. Гершунский, А. П. Ершев, А. М. Монахов, Н. Д. Никандров, Н. Ф. Тализина, О. К. Тихомиров, А. Г. Шмелев ва дигарон ҷой доранд. Корҳои ки имкониятҳои дидактикии компютерро равшан сохтаанд, ба иҷро расидаанд. (М. М. Буня, Э. И. Кузнетсов, И. И. Мархел, М. Ташбоев, К. Устемиров ва дигарон).

Таҳаввулоти назариявӣ ва амалии соҳаи технологияҳои муосири таълимӣ ва компютерикунӣ маориф дар асарҳои Э. Бржозовская, Р.

Вилиямс, Д. Воттс, Г. М. Клейман, Н. Кроувер, К.Маклин, Б.Хантер баён шудаанд.

Олимон Беспалко В. П., Бургин М. С., Габай Т. В., Дяченко В. К., Есипов Б. П., Загвязинский В. И., Занков Л. В., Зотов Ю. Б., Леднев В. С., Лихачев Б. Т., Куписевич Ч., Махмутов М. И., Подимов Л. С., Поляков С. Ф., Селевко Г. К., Сластенин В. А., Шахмаев Н. М., Шакуров Р. Х., Юсуфбекова Н.Р. ва дигарон масъалаҳои ташкил ва рушди ҳайати омӯзгорон, такмили идоракунии дохилимуассисавии чараёни таълиму тарбияро таҳқиқ намудаанд.

Асарҳои олимони тоҷик А.Н.Алиева, М.Салимов, Т. А. Шукуров, Н. Н. Шоев, М. Муллоҷонов, К. Тухлиев, Ш. Шодмонов, Ф. С. Комилов, А. Р. Додихудоев, Н. Н. Мехмонов, Қ. Қодиров, Ф.Шарипов, А. Мирзоев, Ш.К.Махмутов, Д.З. Раҳмонова, Т.К.Такдиров, М.К. Қодирова, М.Г. Шарипов, Ф.А. Юсупова, Х.М. Ахмедов ба масъалаҳои тайёр кардани омӯзгорон барои компютерикунонии чараёни таълим ва истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ бахшида шудаанд.

Ба ақидаи мо шароитҳои педагогии қорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълимию тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути роҳҳои зерин ба баланд шудани сатҳи сифати таҳсилот мусоидат менамоянд:

- қобилияти истифодаи технологияҳои муосири таълим дар фаъолияти таълимӣ;

- дастрасии васеъ ба иттилооти маҳфуз дар тамоми ғӯшаҳои дунё; ва рушди системаи таҳсилоти фосилавӣ;

- дар истифодаи тарзҳои амалии кор бо иттилооти гуногун, таҳия ва истифодаи усулҳои нави самараноки таълим.

Ҳамин тавр, метавон ба чунин хулосае омад, ки истифодаи оқилонаи технологияҳои инноватсионии таълим дар раванди педагогӣ таъсири мусбат мерасонад, аз ҷумла:

- дар марҳилаи пешниҳоди иттилооти таълимӣ ба хонандагон ва азхудкунии маводи таълимӣ зимни ҳамкориҳои интерактивӣ;

- дар давраи такрор ва мустаҳкамкунии дониш (малака, қобилият) - и ба даст овардашуда ва марҳилаи назорати фосилавӣ ва ҷамъбасти ва назорати мустақилонаи натиҷаҳои бадастомада;

- дар марҳилаи ислоҳкунии ҳуди раванди таълим ва натиҷаҳои он бо роҳи такмил додани миқдори маводи таълимӣ, таснифу систематизатсияи он ва ғайра.

Пешрафти илм, ҷомеа ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ҷаҳон аз ҷумла, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо суръат идома дорад ва ин вазъ моро водор менамояд, ки ҳамқадами замон бошем, технологияҳои муосирро омӯхтаву азбар карда, бонизому самарабахш дар фаъолиятмон татбиқ намоем. Мутаассифона на ҳамаи омӯзгорону мутахассисон масъаларо дуруст дарк менамоянд ва ба тарзи қофӣ дар ҳаёт татбиқ месозанд.

Ҳамин нокифоягӣ сабаби бонизом истифода нашудани технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти касбӣ мунтазам татбиқ нашудани онҳо дар раванди таълиму тарбия гаштаанд ва **ихтилофоти зеринро** ба миён овардаанд:

- дар замони муосир аз як тараф, талабот ба мутахассисони варзида, ватандӯсту меҳанпараст ва муаррифгари воқеии таърих ва фарҳанги миллӣ афзуда, аз тарафи дигар, мавҷуд набудани маводи зарурии таълим, ба таври кофӣ тарғиб ва истифода нашудани технологияҳои инноватсионӣ дар таълиму тарбия ба назар мерасанд;

- дар мазмуни таҳсилоти феълӣ нокифоя будани талабот оид ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва мувофиқи мақсад набудани сатҳи дониш ва оғаҳии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нисбат ба технологияҳои муосир;

Бо дарназардошти мубрамии мавзӯ ва бартарафсозии ихтилофоти зикршуда мавзуи диссертатсия: “Шароитҳои педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” барои таҳқиқоти диссертатсионӣ интихоб карда шуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи технологияҳои инноватсионии таълим ва гузариш ба таҳсилоти 12-солаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯҳои «Омӯзиши масъалаҳои баланд бардоштани сатҳу сифати таълим, ташкили фаъолияти инноватсионӣ дар таълим, дарёфт ва паҳн кардани таҷрибаи пешқадами педагогӣ» ва «Нақши технологияҳои инноватсионии таълим дар такмили самаранокии раванди таълим», «Технологияҳои муосири таълим ва нақши онҳо дар баланд бардоштани сифати таълим» ва тадбирҳои, ки ҷиҳати ноилшавӣ ба мақсад ва ҳалли вазифаҳои Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 (қарори Ҳукумати ҶТ аз 29 сентябри соли 2017, №443), Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 (қарори Ҳукумати ҶТ аз 30 апрели соли 2011, №227) нигаронида шудаанд, иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок кардани шароитҳои педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Бо дарназардошти масъала, объект, предмет, ҳадаф ва фарзия вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян карда шуданд:

1. Омӯзишу таҳқиқи асосҳои илмии технологияҳои инноватсионӣ дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ;

2. Муайян намудани хусусиятҳои татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

3. Таҳлили вазъи истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

4. Муайян намудани самтҳои афзалиятнок ва шароитҳои педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

5. Гузаронидани корҳои озмоишӣ вобаста ба мавзӯи таҳқиқот.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар истифодаи технологияи инноватсионӣ

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: раванди истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот: истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ самарабахш ва босифат хоҳад шуд, агар:

- шароитҳои педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси концепсияи таълимии ба шахс нигаронидашуда ва принсипҳои тарбияи муайян карда шаванд;

- мавқеъ ва аҳамияти технологияҳои инноватсионӣ дар ташаккул ва рушди шахсияти эҷодии хонанда, баланд бардоштани сатҳи сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайяну мушаххас карда шаванд;

- амсилае таҳия ва пешниҳод карда шавад, ки барои аз худ намудани методу усул ва ташаккули маҳорату малакаи истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ шароити мусоид фароҳам оварад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот Таҳқиқот дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

Марҳилаи якум (с.2014-2015) - таҳлили назариявии адабиёти илмӣ оид ба масъалаи таҳқиқ анҷомшуда, объект, предмет, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқ муайян, моҳият ва роҳҳо оид ба ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ омӯхта шуд; шароити раванди фаъолияти таълимии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва нақши он дар истифодаи технологияи инноватсионӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифт; фарзияи корӣ пешниҳод шуд; унсурҳои алоҳидаи ҷузъҳои таркибии технологияи инноватсионии таълим аниқ карда шуд.

Марҳилаи дуюм (с.2016-2017) - сатҳи тайёрии омӯзгорон барои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ муайян карда шуданд. Тавассути усули пурсишнома тасаввуроти роҳбарият, омӯзгорон ва хонандагон оид ба технологияҳои инноватсионии таълим ва роҳҳои татбиқ, нақши технологияҳои инноватсионӣ дар баланд бардоштани сатҳи сифати таълим ва дониши хонандагон ва мавқеи технологияҳои

инноватсионӣ дар донишандӯзии хонанда муайян карда шуданд. Дар ин марҳила як модели функционалӣ-таркибӣ таҳия ва амалӣ гардид.

Марҳилаи сеюм (с.2018-2020) - корҳои озмоишӣ амалӣ карда шуданд, ки ҳадафи онҳо санҷиши маҷмӯи босамарии шароитҳои педагогӣ ва воситаҳои татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим ва ташаккули тайёрии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълим буд. Дар ин замина шароитҳои педагогии ҷорӣ кардани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва динамикаи муқоисавии рушди онҳо муайян гардида, оид ба беҳтар намудани истифодаи технологияҳои инноватсионӣ хулоса ва тавсияҳо пешниҳод карда шуданд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотро назарияи фалсафии маърифат, назарияи идрок, муқаррароти фалсафӣ оид ба ҷанбаҳои тарбияи ҳаматарафаи инсон, донисташавандагии олам, таълимоти педагогика ва психологияи рушди таълиму тарбия, ягонагии фаъолияти муассисаҳои таълимию тарбиявӣ, моҳияти иҷтимоии шахс, истифодаи технологияҳои инноватсионӣ, ташаккули шахсияти хонанда, муқаррарот оид ба инкишофи мутаносибу ҳаматарафаи инсон ва муносибати бонизом ҳамчун методи фалсафии дарки олам ташкил дод.

Сарчашмаи маълумот. Дар таҳқиқот асарҳои файласуфон, педагогҳо, психологҳо, осору афкор ва ақидаҳои олимони тоҷикӣ рус ва кишварҳои дигар дар соҳаҳои педагогика ва психология ва ғ. оид ба масъалаи густариши истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ истифода бурда шуданд.

Дар таҳқиқот ҳамчунин мо аз қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон”, фармону дастур ва ҳидоятҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022, Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 ва Барномаи рушди илмҳои табиатшиносӣ ва риёзӣ ва техникаи барои солҳои 2010-2020, инчунин дигар ҳуҷжатҳои директивӣ дар соҳаи маориф васеъ мавриди истифода қарор дода шуданд.

Заминаҳои эмперикӣ таҳқиқот: Заминаҳои эмперикӣ таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методӣ марбут ба мавзӯ, омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълим; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ – омӯзишу таҳлили фаъолияти омӯзгорону хонандагон, баргузориҳои корҳои озмоишӣ, маҷмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада,

таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои ҳударзёбӣ ва арзёбииҳои таҳлилий, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди самараноки онҳо ба вуҷуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот: Корҳои таҳқиқотӣ ва таҷрибавию озмоишӣ дар пойгоҳи Литсейи Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, Литсейи инноватсионии «Душанбе», Гимназия барои хонандагони болаёқати н. Рудакӣ ва Гимназияи № 74-и шаҳри Душанбе гузаронида шуд.

Дар таҳқиқот 134 нафар омӯзгорон, 1902 нафар хонандагони ва 50 нафар роҳбарони синфҳои литсейю гимназияҳо фаро гирифта шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- махсусиятҳои шароитҳои педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ки дорои сохтори сеқисмата (унсурҳои маърифатӣ, ҳавасмандкунонӣ ва рафторӣ) буда, рушди марҳила ба марҳилаи он дар барномаи таълимии муассисаҳои таълимӣ инъикос меёбанд, муайян карда шудаанд;

- меъёрҳо, роҳ ва тарзи истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар мазмуни таҳсилот муайян ва ташкили дарсҳо бо истифодаи технологияи инноватсионӣ пешниҳод гардид;

- амсилаи функционалӣ-таркибии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ хангоми ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия, ки маҷмӯи шароитҳои педагогиро фаро мегиранд, тарҳрезӣ, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва дар корҳои озмоишӣ озмуда шуданд;

- маҷмӯи шароитҳои педагогӣ оид ба баланд бардоштани самаранокии раванди ҷорисозии технологияҳои муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуданд;

- шароитҳои педагогии муосир ва самарабахши тайёр кардани омӯзгорон барои омӯхтан ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ муайян карда шуд;

- усули таҳлиси самаранокии технологияҳои инноватсионии таълиму тарбия дар низомии таҳсилот таҳия карда шуд ва дар ин замина як қатор равишҳои фаъоли таълим коркард шуданд, ки ба баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон мусоидат менамоянд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар дарсҳо аз омӯзгори муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ донишҷӯи инҳоро талаб мекунад:

- мафҳум, тарзу намудҳои истифодаи технологияи инноватсионӣ;

- мавқеи технологияи инноватсионӣ дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон;

- мақсадноку бонизом истифода карда тавонистани технологияҳои инноватсионӣ дар дарс ва ҳамагуна чорабиниҳои тарбиявӣ.

2. Тайёрии босалоҳияти омӯзгор ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар дарсҳо инҳоро дар назар дорад:

- дониستاني мазмун, зарурат ва қоидаҳои татбиқи амалии технологияҳои инноватсионӣ дар шароити муосир;

- шароитҳои муосири педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- дониستاني технологияи муосири педагогӣ барои ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои маърифативу тарбиявӣ.

3. Ҷиҳати ташаккули муваффақона ва рушди салоҳияти касбии омӯзгорон дар барномаи курсҳои тақмили ихтисос ворид кардани мавзӯҳои марбут ба технологияҳои инноватсионӣ ва тарзҳои муосиру мақсадноки истифодаи онҳо.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот: Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот дар тақмили назарияи педагогика ифода ёфта, аз навгонии илмӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот бар меояд, ки нуктаҳои зерин муаррифғари он аст:

- асоснок карда шудани имконоти истифодаи босамари технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ;

- муайян кардани асосҳои педагогӣ ва санчида шудани самарабахшии истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва нақши онҳо дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар заминаи озмоишҳо;

- таҳлил карда шудани адабиёти илмӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ;

- таҳлил ва таҳқиқ шудани шароитҳои раванди фаъолияти таълимӣ муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва нақши он дар истифодаи технологияҳои инноватсионӣ;

- амалӣ карда шудани корҳои озмоишӣ бо манзури санчиши маҷмӯии босамари шароитҳои педагогӣ ва воситаҳои ташаккули истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ба омӯзиш.

- муайян кардани хусусиятҳои шароитҳои педагогии ҷорӣ кардани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Аҳамияти амалии таҳқиқот: Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки:

- дар раванди фаъолияти таълимӣ муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ шароитҳои педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия аз тариқи озмоишҳо асоснок карда шудаанд;

- меъёр, дараҷаҳои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва намудҳои онҳо, равшан сохтани моҳияти истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълиму тарбия аниқ ва коркард шудаанд;

- восита ва шаклҳои фаъолияти муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар татбиқи технологияҳои инноватсионӣ ва тарзҳои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар дарсҳо, мавқеи технологияҳои

инноватсионӣ дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон муайян карда шудаанд;

- тавассути роҳу усулҳои мухталиф тасаввуроти мутахассисон, омӯзгорон ва хонандагон оид ба технологияҳои инноватсионӣ ва моҳияти он дар донишандӯзӣ муайян карда шудаанд;

- тавсияҳои илмию амалӣ чиҳати ташаккули салоҳияти омӯзгор оид ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун сифати муҳими касбии омӯзгорон коркард ва пешниҳод шуданд.

Натиҷаҳои таҳқиқотро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, донишгоҳҳои педагогӣ ва дигар муассисаҳои таълимӣ, инчунин дар раванди ташкили чараёни таълим чиҳати қорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ ва курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон истифода бурд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дурустӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ ва саҳеҳии усули методологӣ ва назариявӣ, истифодаи маҷмӯи усулҳои ба ҳам вобастаи таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзӯ ва вазифаҳои таҳқиқот комилан мутобиқанд, мувофиқати муқаррароту ҳулосаҳои назариявӣ, кофӣ будани сарчашмаҳои истифодашуда, асоснокии истифодаи усулҳои озмоишӣ ва маълумоти дар натиҷаи таҳқиқоти озмоишӣ бадастомада таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; технологияҳои таълим; концепсияҳои таҳияи таъминоти таълимию методи раванди таълим ва воситаҳои таълим;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар амри иҷрои фаъолиятҳои зерин зуҳур меёбад:

- таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда;

- таҳия ва интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот;

- омӯзиш, таҳлил ва арзёбии роҳу усул ва шароити педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълим ҳамчун масъалаи педагогӣ дар адабиёти илмӣ, педагогӣ ва равоншиносӣ;

- муайян кардани шароити педагогӣ ва моҳияти истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- пешниҳоди тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон доир ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия;
- гузаронидани кори таҷрибавию озмоишӣ, мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор додани натиҷаи таҳқиқот.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҳарсолаи олимон ва омӯзгорон, семинар-машваратҳои илмӣ-назариявии кафедраҳои таҳассусии Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон ва чаласаҳои васеи шуъбаи табиатшиносию риёзӣ ва технологияҳои иттилоотии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба нои А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироа ва баррасӣ гардида, дар мақолаҳои илмии муаллиф инъикос ёфтаанд ва дар фаъолияти амалии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ, ки қорҳои таҷрибавию озмоишӣ дар онҳо гузаронида шуданд, амалӣ карда шуданд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 13 номгӯй мақолаҳои илмӣ, аз он ҷумла 5 номгӯйи онҳо, ки дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 7 номгӯй дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ба таъб расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мундариҷаи диссертатсия дар 180 саҳифа оварда шудааст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда аз 164 номгӯй иборат аст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамаи ва мушкилоти мавзӯи мавриди таҳқиқ, мақсад объект ва вазифа ва нағзониҳои илмӣ, асосҳои назариявӣю методологӣ, методҳо ва аҳамияти назариявӣю амалии натиҷаҳои таҳқиқот баён шудааст.

Боби якум - “Асосҳои назариявии шароити педагогӣ доир ба татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” ном дошта, аз се параграф иборат аст.

Дар параграфи якуми боби мазкур масъалаи “асосҳои илмии технологияҳои инноватсионӣ дар самти таҳсилоти миёнаи умумӣ” таҳқиқ шуда, диссертант андешаҳояшро дар ин маврид ба таври зерин баён мекунад: “Навовариҳо дар соҳаи маориф худ ба худ ба вучуд намеоянд. Омӯзгорони пешсаф, ки таҷрибаи бойи педагогӣ доранд ва ҷомеаҳои пурраи педагогӣ ба пайдо кардани ҷизҳои нав дар таълим машғуланд. Навоварӣ ё инноватсия барои ҳар як фаъолияти касбӣ муҳим буда, аз ин рӯ, табиатан бояд мавзӯи таҳқиқ, таҳлил ва татбиқ қарор гиранд”.

Дар таълимоти педагогӣ навоварӣ ҳамчун раванди тақмил додани технологияҳои педагогӣ, маҷмӯи тарзу усул ва воситаҳои таълимӣ фаҳмида мешавад. Ин ҷост, ки фаъолияти инноватсионии педагогии

муассисаҳои таълимӣ яке аз ҷузъҳои муҳими таркибии фаъолияти таълимӣ ба шумор меравад. Танҳо фаъолияти инноватсионӣ метавонад ба рақобатпазирии муассисаи таълимӣ дар бозори хизматрасониҳои таълимӣ мусоидат кунад ва самтҳои рушди касбии омӯзгорро муайян намояд. Шароити педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълиму тарбия ба идоракунии ниёз дорад, чунки ин раванд, чун падидаи нав дар низоми маориф бисёрпахлӯ ва аҳамияти калондошта маҳсуб меёбад.

Олим П.Я. Галперин таъкид кардааст, ки инсонӣ асри XXI бояд ба иҷрои амалҳои зерин қодир бошад:

- ба доништану истифода карда тавонистани технологияҳои муосиру замонавӣ;
- ба фаъол будану густариш додани уфуқҳои фаъолият ва ҳаёти худ;
- ба оқилона истифода бурда тавонистани вақт ва рушди қобилиятҳои шахсӣ;
- ба мақсаднок сарфа намудани маблағҳо;
- ба риояву таъмини тарзи ҳаёти солим ва беҳдоштӣ.

Ҳадафи феълӣ маорифи Тоҷикистон тарбия, дастгирии иҷтимоӣ ва педагогии ташаккул ва инкишофи шахрванди сатҳи баланди ахлоқидошта, масъулиятшинос, эҷодкор, фаъол ва салоҳиятдори Тоҷикистон мебошад.

Умуман, истифодаи ТИ сифати дониш ва малақаҳои донишҷӯёнро баланд мебардорад.

2. Технологияҳои ба шахс нигаронидашуда дар таълими фан.

Технологияҳои ба шахс нигаронидашуда шахсияти кӯдакро дар маркази тамоми низоми таҳсилоти муассисаи таълимӣ қарор медиҳанд ва шароити рушди мусоид, бенизоъу беҳатар ва татбиқи иқтидорҳои табиӣ ӯро фароҳам меорад. Шахсияти кӯдак дар ин технология на танҳо субъект, балки субъекти афзалиятнок мебошад. Натиҷаи асосии стандартҳо - ташаккули шахсияти кӯдак дар асоси фаъолияти таълимӣ мебошад.

3. Таъминоти иттилоотӣ таҳлили ҷараёни таълим ва идоракунии сифати омӯзиши хонандагони муассисаҳои таълимӣ.

Истифодаи чунин технологияи инноватсионӣ имкон медиҳад, ки инкишофи ҳар як кӯдак дар алоҳидагӣ, дар синф, мувозӣ, маҷмӯан дар муассисаи таълимӣ объективӣ ва беғаразона пайгирӣ карда шавад.

4. Мониторинги рушди зехнӣ.

Таҳлил ва ташҳиси сифати таҳсилоти ҳар як хонанда тавассути санҷиш ва ҷадвали динамикаи дарсзҳудкунӣ.

5. Технологияҳои тарбиявӣ ҳамчун механизми пешбари ташаккули хонандаи муосир.

Технологияҳои таълимӣ дар навъи ҷалби донишҷӯён ба шаклҳои иловагии инкишофи шахсият амалӣ карда мешаванд: иштирок дар ҷорабиниҳои фарҳангӣ, театр, марказҳои эҷодиёти кӯдакон ва ғайра.

6. Технологияи дидактикӣ ҳамчун шартӣ рушди раванди таълимии муассисаҳои таълимӣ.

Ҷадвали 1

Шакли усулҳои таълим ҳангоми истифодаи технологияи дидактикӣ

Технологияҳои иттилоотӣ рушддиҳанда	Технологияҳои фаъолмандкунанда	Технологияҳои ҷустуҷӯӣ-проблемавӣ рушддиҳанда	Технологияҳои ба шахс нигаронидашуда
Шакли усулҳои таълим			
-паём; -лексияи таълимӣ; -дарсҳои ғайрианаъанавӣ, семинарҳо, технологияҳои иттилоотӣ барои фаъолияти мустақилона; -маводи таълимии электронӣ; -интернет	-таҳлили ҳолатҳои истехсолӣ, ҳалли вазифаҳои истехсолӣ; -бозиҳои корӣ; -моделсозии фаъолияти касбӣ дар раванди таълим	-лексияҳои проблемавӣ; -семинарҳои проблемавӣ; -баҳсҳои таълимӣ; -корҳои ҷустуҷӯии лабораторӣ; -лоиҳаҳои эҷодии коллективӣ дар гурӯҳҳои хурд; -корҳои таҷрибавӣ.	-кори мустақилонаи хонанда; - хонанда аз рӯи нақшаи инфиродии таълим: -гузоришҳо рефератҳо презентатсияҳо, корҳои илмӣ лоиҳавӣ

Дар параграфи дуҷуми боби зикршуда муҳаққиқ оид ба хусусиятҳои татбиқи технологияҳои инноватсионӣ таълимӣ дар раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ қайд менамояд, ки технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар раванди таълиму тарбия мавқеи муҳим дорад. Агар онро дар сохтори раванди нисбатан умумии ташаккули шахсият бозбинӣ намоем, моҳият, инчунин нақш ва ҷойгоҳи ин равандро осонтар дарёфт кардан мумкин аст. Дар ҷое ки ташаккули шахсият хусусияти идорашаванда ва назоратшаванда дошта бошад, он ҷо одамон на ба таври стихиявӣ балки бо ниятҳои бошуурона ва тибқи нақшаи пешакӣ роҳбарӣ мекунанд, мувофиқ ба вазифаҳои гузошташуда амал менамоянд ва тарбияи нек зоҳир мешавад.

Раванди тарбия як қатор хусусиятҳо дорад. Пеш аз ҳама, он раванди мақсаднок аст. Натиҷаҳои назаррас дар ҳоле ба даст меоянд, ки дар он ҳадафи омӯзгор барои хонанда наздик ва фаҳмо бошад.

Раванди муосири тарбия бо ягонагии ҳадафҳо ва ҳамкорӣ барои ноил шудан ба онҳо тавсиф карда мешавад.

Дар фасли сеюми боби якум муҳаққиқ масъалаи истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ дар ташкили раванди таълиму тарбияро дар муассисаи таълимӣ баррасӣ намуда ба хулосаи зерин омадааст.

Дар системаи таълим нақши муҳимро дар раванди таҳия ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ системаи маориф, алалхусус

муассисаҳои таълимӣ ҳамчун манбаи асосии оmodасозии кадрҳои ояндаи маълумотдор ва соҳибхтисос ва пойгоҳи пурқуввати таҳқиқоти бунёди ва амалии илмӣ иҷро мекунанд. Низоми маориф аз як тараф истеъмолкунанда ва аз ҷониби дигар истехсолкунандаи фаъоли технологияҳои муосири иттилоотӣ мебошад ва ин вижагии он ба шумор меравад. Технологияҳои дар низоми маориф тавлидшуда берун аз марзҳои он истифода карда мешаванд. Ин аз имконоти татбиқи амалии концепсияи гузариш аз иттилоотонии таълим ба иттилоотонии ҷомеа шаҳодат медиҳад.

Боби дуюм - «Ҳолати кунунӣ ва дурнамои таҷрибавию санҷишӣ оид ба татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ» унвон дошта, аз се параграф иборат аст, ки дар онҳо масъалаҳо ба таври зерин баррасӣ шудаанд.

Дар параграфи якуми боби мазкур масъалаҳои муҳими ташкили раванди таълиму тарбия дар асоси ворид сохтани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баррасӣ шуда, дар ин замина оид ба фаъолияти хонандагон аснои истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим, самарабахши, ҳамгирӣ дар омӯзиш ва вазифаҳои омӯзгор дар ин самт андешаҳо пешниҳод шудаанд. Аз ҷумла, омӯзгор дар ин ҷода, бояд чунин фаъолият намояд:

- бо истифода аз технологияи инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия, ҳолатҳои истехсолиро таҳлил намуда, масъалаҳои марбут ба донишандӯзии хонандагонро ба назорат гирад ва ба ташкили бозҳои таълимӣ, моделсозии фаъолияти касбӣ дар раванди таълим, таълими контекстӣ, ташкили корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ таваҷҷуҳ намояд.

Дар параграфи дуюми боби зикршуда суҳан дар бораи татбиқи шароити педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ рафта, рушди муассисаҳои таълимӣ, нишондиҳандаи асосӣ, идоракунии раванди педагогӣ ва ғояҳои инноватсионии онҳо ба таври зерин муайян карда шудаанд.

Дар низоми маориф навоариҳо ба амалҳову фаъолиятҳои зерин алоқаманд аст:

- дар фаъолияти хонанда ва омӯзгор;
- дар барномаи таълимӣ ва фанҳои таълимӣ;
- дар системаи кори тарбиявӣ;
- дар таъмини таълимию методӣ;
- дар системаи маблағгузорӣ;
- дар системаи назорат ва арзёбии сатҳи таълим.

Навоариҳое, ки барои идоракунии раванди педагогӣ муҳиманд дар масъалаҳои зерин ифода меёбанд:

- дар мақсад ва мундариҷаи таълим;
- дар усул, восита, тарз ва технологияҳои раванди педагогӣ;
- дар шакл ва тарзҳои ташкили таълиму тарбия;
- дар фаъолияти роҳбарият, омӯзгорон ва хонандагон.

Навъҳои навоариҳо аз рӯи ҳаҷм чунинанд:

- маҳаллӣ ва яғона, ки бо ҳам алоқаманд нестанд;
- мураккаб ва бо ҳам алоқаманд;
- системавӣ, ки тамоми муассисаро фаро мегирад.

Манбаи ғояҳои инноватсионии муассисаи таълимӣ инҳоянд:

- фармоиши иҷтимоӣ (эҳтиёҷоти кишвар, минтақа, шаҳр);
- таҷассуми фармоишҳои иҷтимоӣ дар қонунҳо, санадҳои меъёрӣ;
- дастовардҳо дар маҷмӯи илмҳои гуманитарӣ;
- таҷрибаи пешқадами педагогӣ;
- қорҳои таҷрибавӣ.

Барои санҷиши фаъолияти инноватсионӣ ва раванди татбиқи технологияҳои инноватсионӣ фаъолияти омӯзгорону хонандагони литсейи ДДТТ дар шаҳри Душанбе мавриди омӯзиш қарор дода шуд. Зимни таҳлилу мушоҳида вохӯриву суҳбат ва пурсишҳо равшан карда шуд, ки тарбия ва таълими сатҳи зарурӣ дар муассисаи таълимӣ аз дурусту мақсаднок банақшагирии қори таълиму тарбия, аз ҷумла таъмини кадрҳои баландхатисос, таҷкими заминаи моддию техникӣ, воситаҳои техникӣ муосир, муайян кардани хонандагони лаёқатманд, навоар ва ихтироъкор, гузаронидани дарсҳо бо истифодаи усули фаъоли таълим ва технологияи муосир вобастагӣ дорад. Хулоса ва натиҷаи таҳқиқот батаври зерин манзур карда мешаванд.

Ҷадвали 2

Шумораи хонандагон

р т.р	Зинаи таҳсилот ва синфҳо	Миқдор и синфҳо	Шумораи хонандагон дар охири соли таҳсил	Духтарон (нафар)	Писарон (нафар)
11.	Таҳсилоти ибтидоӣ	6	137	55	82
22	Таҳсилоти умумии асосӣ 5-9	11	257	73	184
33	Таҳсилоти миёнаи умумӣ 10-11	4	95	28	67
	Дар маҷмӯъ	21	489	156	333

Бо дарназардошти чунин асосҳо ва талабот, ҳамаи омӯзгорони литсей дар муқоиса бо дигар муассисаҳои таълимӣ, дар таълим ва тарбияи хонандагон ба дастовард ва муваффақиятҳои назаррас ноил шуданд. Масалан, ҳангоми ифтитоҳи литсей ҳамагӣ 3 кабинети таълимӣ мавҷуд буд, айни ҳол муассиса дорои 8 кабинети таълимӣ аст, ки омӯзгорон ва

хонандагон дар кабинетҳо аз тахтаи электронӣ, интернет, проектор фаровон истифода мебаранд.

Тағйироти фарогирро дар дараҷаи ихтисоси омӯзгорони литсей мушоҳида кардан мумкин аст. Дар маҷмӯъ, дар литсей 39 нафар омӯзгорон кор мекунанд, ки аз онҳо 24 (62%) занҳо, 15 (38%) мардҳо мебошанд.

1. Бо таҳассуси олий - 25 омӯзгор (64,1%)
2. Бо таҳассуси якум - 6 омӯзгор (15,3%)
3. Бо таҳассуси дуюм - 2 омӯзгор (5.1%)
4. Бетаҳассус - 6 омӯзгор (15,3%)



Диаграммаи 2. Ҷадвали муқоисавии фаъолияти омӯзгорон дар таълим бо истифодаи технологияи анъанавӣ ва рушдбанд

Ҷадвали 3

Механизмҳои ташкили ҷараёни дарс бо усулҳои анъанавӣ ва рушддиҳандаи таълим

Тарзи фаҳмондадихии таълим	Унсурҳои фаъолият	Тарзи фаъолмандонаи таълим
Аз тарафи омӯзгор пешниҳод карда мешавад.	1. Ҳадаф – модели ояндаи дилхоҳ, натиҷаи пешбинишаванда	Дар раванди шубҳанокӣ тасмимгирии ботинии ҳадафҳои минбаъда аз тарафи хонандагон таъмин карда мешавад
Ҳавасмандкуниҳои берунии фаъолият истифода карда мешаванд.	2. Ҳавасмандкуниҳои -барангезандаҳои ба фаъолият водоркунанда	Таъҷиб ба ҳадафҳои дохили фаъолият
Аз тарафи омӯзгор интихоб карда мешаванд, дар аксари маврид ҳадафҳои муқаррарии аз омӯзгор вобаста набуда истифода карда мешаванд	3. Восита – тарзҳои, ки бо ёрии онҳо фаъолият амалӣ карда мешавад.	Интихоби якҷояи воситаҳои гуногуни таълимӣ ва мақсадҳои мушобех бо хонандагон

Амалҳои баръакс аз тарафи омӯзгор пешбинӣ кардашуда ташкил карда мешаванд	4. Амал кардан чузъи асосии ҷаъолият аст.	Вариантнокии амал, ташкили вазъияти интиҳоб мувофиқи имкониятҳои хонандагон
Пайгирии натиҷаи берунӣ, ва муҳимтар аз ҳама, сатҳи азхудкунӣ	5. Натиҷа маҳсули маънавӣ ё моддӣ.	Тағйироти мусбӣи ботинии шахс дар раванд асосӣ ба ҳисоб меравад
Муқоисаи натиҷаи ба даст омада бо меъёрҳои қабули умум	6. Баҳодихӣ – маҳаки расидан ба мақсад	Худбаҳодихӣ дар асоси истифодаи меъёрҳои инфиродӣ

Дар фасли сеюми боби дуюм мазмун, намуд ва шаклҳои ташкили чараёни таълиму тарбия бо ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ пешниҳод шудааст. Корҳои таҷрибавӣ-таҳқиқотӣ оид ба шароити педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз моҳи сентябри 2014 то моҳи декабри соли 2020 дар литсейи Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, литсейи инноватсионии “Душанбе”, гимназияи 74 ва литсейи № 2 барои хонандагони болаёқати ноҳияи Рудақӣ анҷом дода шуданд.

Таҷрибаи пилотӣ имкон дод, ки дар якҷанд литсей ва гимназияҳои шаҳри Душанбе маводи пешакӣ дастрас карда шавад. Дар маҷмӯъ, дар марҳилаи муайянсозӣ ва ташаккули озмоиш 134 нафар омӯзгори фаннӣ, 1902 нафар хонандагон ва 50 нафар роҳбарони синфҳо ширкат варзиданд.

Барои иҷрои вазифаҳои ба нақша гирифташуда дар се марҳила тадқиқот гузаронида шудааст: марҳилаи 1). Озмоиши санҷишӣ; марҳилаи 2). Озмоиши муқарраркунанда; марҳилаи 3). Озмоиши назоратӣ.

Озмоиши санҷишӣ. Мақсади озмоиши санҷишӣ муайян кардани шароити ташкили раванди таълиму тарбия ҳангоми татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ равона карда шуд.

Марҳилаи аввал:

1) Таҳияи саволҳо дар бораи шароити педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар маҷлисҳои иттиҳодияҳои методии омӯзгорони фаннӣ, Шӯрои педагогӣ, семинарҳои омӯзишӣ, маҷлисҳои синфӣ ва умумии падару модарон.

2) Омодасозии намоишгоҳҳои махсуси методӣ оид ба ташкили чараёни таълиму тарбия ҳангоми татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаи таълимӣ.

3) Омӯзиши таҷрибаи пешқадам вобаста ба шароити педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

4) Истифодаи шаклҳои гуногуни омӯзиши афкори омӯзгорон, хонандагон, падару модарон барои таҳияи модел ё роҳҳои такмил додани ташкили чараёни таълим ҳангоми ҷорӣ намудани технологияҳои

инноватсионӣ дар муассисаи таълимӣ: мубоҳисаҳо, мизҳои масъалагузорӣ, бозиҳои корӣ, озмунҳо барои пешниҳоди беҳтарин, саволномаҳо, тест.

Масъалаи татбиқи раванди ташкили таълиму тарбия дар заминаи татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар литсейи ДДТТ кайҳо боз мавҷуд буд. Тарзу усули таҳияи дастурҳои педагогӣ-методӣ оид ба роҳҳои татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар чараёни таълиму тарбия дар маҷлисҳои омӯзгорони литсей, Шӯрои педагогӣ, маҷлисҳои омӯзгорони фаннӣ, вохӯриҳои падару модар ва хонандагон мавриди баррасӣ қарор гирифтанд.

Дар марҳилаи аввал оид ба ташкили раванди таълиму тарбия чиҳати истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар литсей гурӯҳи ташаббускор ташкил карда шуд, ки ба ҳайати он омӯзгорон, намояндагони падару модар ҷалб карда шуданд.

Ба гурӯҳи ташаббускор хонандагон низ муттаҳид шуданд:

- онҳое, ки таҳсил кардан мехостанд;
- онҳое, ки таҳсил кардан намехостанд;
- ҳанӯз дар ин бора қарор қабул накардаанд.

Баъдан миёни хонандагон оид ба раванд ва тарзҳои татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар литсей пурсиш гузаронида шуд. Пурсиш мазмунан аз чунин саволҳо иборат буд:

- "Навоарӣ чист?";
- «Чаро мо ба технологияи инноватсионӣ ниёз дорем?»

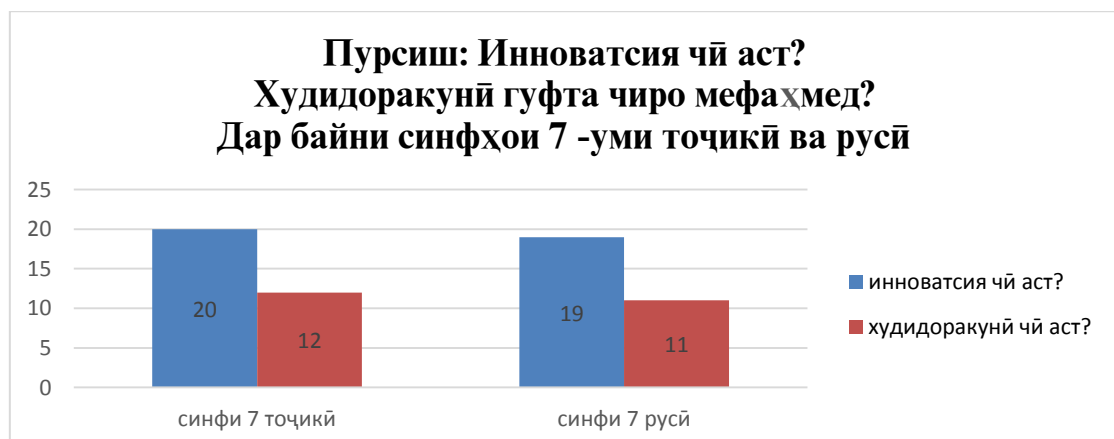
Ҷавобҳо чунин буданд:

• Ин навигарӣ аст.
• Мо ба он ниёз дорем, то дарсҳо шавқовар бошанд. Он ба мо лозим аст, то ки мо дониш ва маълумоти васеътар дошта бошем.

• Аҷоиб аст! Ин чунин маъно дорад, ки ба андешаи мо, презентатсияҳои худро дар мавзӯҳои гуногун омода карда метавонем, то матнҳои худро дар компютер навишта тавонем.

• Барои он ки худӣ мо ҳам тасмим гирем, дар ҳаёти синф бояд фаълоне ширкат варзем.

• Дар ташкили раванди таълимию тарбиявӣ дар асоси татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар ҳаёти литсей ва синф иштирок карда, ғайриихтиёр муташаккилтар ва муस्ताқилтар мешавӣ.



Диаграммаи 2. Натиҷаи пурсишнома дар байни

синфҳои 7-уми тоҷикӣ ва русӣ

Барои татбиқи бомуваффақият воситаҳои зерини татбиқи технологияҳои инноватсионии педагогӣ лозиманд:

- фаъолияти пурмаҳсули хонандагон;
- педагогикаи ҳамкорӣ;
- кори мустақилонаи инфиродӣ ва гурӯҳии хонандагон;
- ҳамгирии фанҳои таълимӣ;
- тафаккури ҷаҳонӣ ва ҷаҳонбинӣ.

Ҷорисозии технологияҳои инноватсионии педагогӣ сатҳи таҳассусии ҳуди омӯзгорро баланд бардошта, ўро водор месозад, ки аз стереотипҳо дар таълими фанҳо даст кашад.

Дар марҳилаи дуоми озмоиш - ташаккулдиҳанда - фарзияи таҳқиқот равшан гардид ва шартҳои асосии ташкили ҷараёни таълиму тарбия дар заминаи татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар доираи таълимоти компютерӣ баррасӣ карда шуданд. Барои муайян кардани сатҳи дониш, малака дар аввал ва охири мавзӯҳои омӯхташуда бо мақсади арзёбии дараҷаи азхудкунии донишҳо дар ҷараёни таълим ва муайян кардани сабабҳои мушкилот ва назорати натиҷаҳо таҳия карда шуд.

Ин марҳила ба ташкили раванди таълиму тарбия дар асоси ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар литсей нигаронида шуда буд.

Қарор карда шуд, ки таҷрибаи ташкили раванди таълиму тарбия дар асоси ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимии озмоишӣ гузаронида шавад.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Аз ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ва амалия чунин хулоса баровардан мумкин аст:

1. Он нияти моро, ки дар шакли фарзия пешниҳод шуда буд, тасдиқ мекунад ва нишон медиҳад, ки ҷараёни инноватсионии таълиму тарбия системаи озод ва худидоракунандаи таълим, тарбия ва рушди шахсият мебошад. Фаъолияти шароити педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар марҳилаҳои гуногуни инноватсия қарор доранд. Дар шиддатнокии гузариш аз ҳолати "қўҳна" ба ҳолати навсозӣ фарқиятҳо мавҷуданд, тақсмоти нобарори навоариҳо дар самтҳои гуногун вучуд дорад. Тақрибан 60% тамоми навгонӣҳо дар мундариҷаи таълим, дар шаклҳо ва усулҳои таълиму тарбия мебошанд.

Ҷамаи ин равандҳо бо таҷдиди сохтори фаъолият ва шароитҳои педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ алоқамандии зич доранд, зеро агар низоми идоракунӣ ислоҳ нашавад, пас, мувофиқан, як қатор монеаҳои ҷиддие дар самти татбиқи навоариҳо ба миён меоянд.

Ошкор карда шуд, ки ин чанбаи фаъолияти камтар омӯхта шудааст. Ҳамин тариқ, дар ташкили идоракунии раванди инноватсионӣ дар марҳилаи кунунӣ, дар низоми таълим ва чанбаҳои фаъолияти он бо назардошти пешгӯии оқибатҳои эҳтимолии навоариҳо мушкилоте ба назар мерасад, ки тавачҷуҳи олимон, уҳаққиқон ва омӯзгоронро талаб мекунад. Ин ба андозаи зиёд мубрамаӣ ва мувофиқати таҳқиқоти диссертатсионии моро дар мавзӯи "Технологияҳои инноватсионӣ дар идоракунии муассисаи таълимиро" муайян менамояд.

2. Хусусиятҳои зерин метавонанд нишондиҳандаи сифати нави раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бошанд:

- баланд бардоштани самаранокӣ ва сифати корҳои беруназарсӣ ва беруназсинфӣ;

- баланд бардоштани таъсири тарбиявии ҳамаи шаклҳои корҳои беруназсинфӣ;

- татбиқи фардикунонӣ ва тафриқа дар кор бо хонандагон;

- рушди тафаккури эҷодӣ ва мустақили хонандагон, ташаккули малака ва маҳоратҳои ҷустуҷӯ, таҳлил ва арзёбии мустақили иттилоот, азхудкунии малакаҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ;

- ташаккул ва рушди ҳавасмандии устувори маърифатии хонандагон дар фаъолияти зехнию эҷодӣ ва фаъолмандии эҷодии онҳо (бозиҳои интерактивии зехнӣ, баҳсҳо, конфронсҳои хонандагон, иштирок дар намоишгоҳҳо, озмунҳо, лоиҳаҳои дохилилитсейӣ, ноҳиявӣ, шаҳрӣ, ҷумҳуриявӣ ва сатҳи байналмилалӣ);

- инкишофи диққат, хотира, ҳаёлот, дарк, тафаккур, фаросат (тренингҳои психологӣ; ёрии психологӣ ва педагогӣ, тренингҳои коммуникативӣ);

- инкишоф додани қобилияти муоширати озоди фарҳангӣ (муттаҳидшавӣ аз рӯи шавқу завқ, мулоқот бо ашхоси аҷиб, ҳамкорӣ бо муассисаҳои таълимии ноҳия, шаҳр, собиқ хатмкунандагон).

3. Дар натиҷаи ҳалли вазифаи аввал, хусусиятҳои равандҳои инноватсиониро дар таълими литсей ошкор намудем. Раванди навоарӣ аз ташаккул ва рушди мундариҷа ва ташкили нав иборат аст. Он маҷмӯи қоида ва воситаҳоест, ки тавассути он кашфиёт ё идеяи илмӣ ба иҷтимоӣ, аз ҷумла ба навоариҳои таълимӣ табдил дода мешавад.

Инноватсия ҳангоми чунин баррасӣ ҳамчун натиҷаи навоарӣ фаҳмида мешавад ва раванди инноватсия дар шакли нисбатан умумӣ ҳамчун рушди се марҳилаи асосӣ: ҷамъовариҳои ғояҳо (дар ҳолати муайян- кашфи илмӣ), коркарди ғоя дар чанбаи амалӣ ва татбиқи навоарӣ дар амал баррасӣ карда мешавад. Дар ин робита, раванди инноватсиониро метавон ҳамчун раванди расонидани идеяи илмӣ то марҳилаи истифодаи амалӣ ва татбиқи дигаргунӣҳое, ки бо он дар муҳити иҷтимоӣ педагогӣ алоқаманданд, баррасӣ кард. Фаъолият, ки табдили ғояҳоро ба инноватсия таъмин мекунад ва системаи идоракунии ин равандро ташаккул медиҳад, фаъолияти инноватсионӣ мебошад.

4. Ҳангоми ҳалли вазифаи дуюм оид ба ошкор намудани хусусиятҳои татбиқи технологияҳои инноватсионии таълимӣ дар литсей муайян карда шуд, ки татбиқи лоиҳаҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, инчунин тарҳрезии навоариҳои дохилилитсейӣ аз омӯзгорони амаликунандаи навоариҳо, ки қаблан дар системаи педагогикаи мо таълим нагирифтаанд ё кам таълим дидаанд, омӯхтани чизҳои хеле кам, ба мисли: сикли зиндагии муассисаҳои инноватсионии таҳсилоти умумӣ ва равандҳои инноватсионӣ дар маҷмӯъ, технологияи фаъолияти инноватсионӣ, манбаъҳои пайдоиши инноватсияҳои педагогии маҳаллӣ, раванди ба расмият даровардани онҳо дар навоариҳои системавӣ (мувофиқ ба литсей) талаб карда мешавад.

5. Ҳангоми ҳалли вазифаи сеюм оид ба ошкор намудани шароитҳои ташкилию педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионии таълимӣ дар чараёни таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ шароитҳои асосии ташкилию педагогии татбиқро муайян кардем:

- ба вуҷуд овардани вазъияти инноватсионие ки зарурати таҳияи ҷузъи махсуси мундариҷаи таълимро дар асоси интихоби ҳадафмандона ва тарҳрезии маводи таълимӣ дар назар дорад.

- моделсозӣ ва татбиқи раванди инноватсионӣ, ки блокҳои арзишманду мақсаднок, иттилоотию пурмазмун, ташкилию технологӣ, психологию валеологӣ, таҳлилию ислоҳӣ ва таъминкунандаи ҳавасмандкунӣ, худтанзимкунӣ ва худмаблағгузории шахсияти субъекти фаъолияти инноватсиониро дар бар мегирад;

- ташаккули муҳити инноватсионии фарҳангӣ ва таълимӣ дар асоси татбиқи иқтидори инноватсионӣ.

6. Дар натиҷаи ҳалли вазифаи чоруми таҳқиқот тавсияҳои методии татбиқи технологияҳои инноватсионии таълимиро дар чараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия намудем, ки се марҳилаи асосии татбиқи онро муайян мекунам:

Марҳилаи аввал - “яхшиканӣ”. Вазифаи асосии ин марҳила аз ҷониби тамоми кормандони ташкилот дарк намудани зарурат ва ногузирии дигаргуниҳои оянда мебошад. Таҳқиқот, баҳсҳои гурӯҳӣ, таҳлили бозор гузаронида мешавад. Тамоми ташкилот ба ҳаракат медарояд, мубодилаи пурқуввати иттилоот чараён мегирад.

Марҳилаи дуввум – “тағйирот” мебошад. Дар марҳилаи тағйирот асосан навоариҳо ҷорӣ карда мешаванд, қоидаҳои бозӣ иваз мешаванд, таҷҳизоти нав насб карда мешаванд, усулҳои нави ҳамкорӣ байниҳамдигарӣ ҷорӣ карда мешаванд.

Дар марҳилаи сеюм, ки “яхкунӣ” ном дорад, лағжишҳо нест карда мешаванд ва самти ҳаракат ислоҳ карда мешавад, таҷрибаи нави, ки аз тарафи кормандон дар марҳилаи дуюм ба даст оварда шудааст, ба назар гирифта мешавад, қоидаҳои ҳамкорӣ ва кор дар сатҳи нав “ҳамвор” карда мешаванд.

7. Дар чараёни омӯзиши татбиқи технологияҳои инноватсионии таълимӣ 7 марҳиларо муайян кардем, ки имкон медиҳанд қадамҳои аввалини татбиқи шароитҳои ташкилӣ ва педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои

инноватсионии таълиму тарбия дар муассисаи таълимӣ пайгирӣ карда шаванд.

8. Мо ба хулосае омадем, ки аксари хонандагон ба роҳандозии фаъолмандии иҷтимоии худ тавассути иштирок дар чараёни таълиму тарбия дар асоси технологияҳои инноватсионӣ дар асоси ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ ниёз доранд. Таҳлили натиҷаҳои бахшҳои идоракунии ва назоратӣ ба мо имкон медиҳад самаранокии методикаи таҳияшудаи ташаккули шахсияти эҷодии хонандагон дар худидоракуниро ба даст орем.

Тавсияҳо барои барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Дар асоси омузиши пахлуҳои илмӣ ва гузаронидани пурсиш дар байни омузгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии таълим ба истифодаи технологияи инноватсионӣ дар чараени таълим мо ҳамчунин ба хулосаҳои зерин ноил гашта, дар ин заина тавсияҳои зеринро барои истифода дар амал манзур мекунем:

- истифодаи технологияҳои иттилоотӣ кумуникатсионӣ (ТИК) дар таълими мавзуи фаннӣ аз ҷорисозии ТИК дар мундариҷаи раванди таълими ҳамгироии соҳаҳои мухталифро бо илми информатика дар назар дорад, ки боиси иттилоотонии шуури хонандагон ва фаҳмиши онҳо дар бораи равандҳои иттилоотонӣ дар ҷомеаи муосир (дар ҷанбаи касбии он) мебошад;

- дарки тамоюлҳои ҷамъшудаи чараёни иттилоотонии муассисаи таълимӣ муҳим аст: азхуд кардани иттилооти ибтидоӣ дар бораи илми информатика дар истифодаи барномаҳои компютерӣ ҳангоми омӯзиши фанҳои умумӣ аз тарафи хонандагон ва сипас бо унсурҳои информатика пур кардани сохтор ва мундариҷаи таълим, татбиқи таҷдиди куллии тамоми чараёни таълиму тарбия ва истифодаи технологияи иттилоотӣ. Дар натиҷа, дар системаи методикаи муассисаҳо технологияҳои нави иттилоотӣ пайдо мешаванд ва хатмкунандагони муассисаҳои таълимӣ барои азхудкунии технологияҳои нави иттилоотӣ дар қори ояндаашон омода хоҳанд шуд;

- иттилоотикунони таълим барои хонанда ҷолиб аст, зеро ташаннучи равонии муносибатҳои муассисаи таълимӣ тавассути гузаштан аз муносибатҳои субъективии “омӯзгор-хонанда” ба муносибатҳои объективии “хонанда – компютер – омӯзгор” бартараф карда мешавад. Самаранокии қорҳои хонандагон зиёд шуда, ҳиссаи қорҳои эҷодӣ меафзояд, имконияти гирифтани маълумоти иловагӣ аз рӯи фан дар доираи муассиса васеъ мегардад ва дар оянда интиҳоби мақсадноки донишгоҳ ва шуғли дилхоҳ дарк карда мешавад;

- иттилоотикунонӣ барои омӯзгор аз он ҷиҳат ҷолиб аст, ки он ба баланд шудани маҳсулнокии қори вай, баланд бардоштани фарҳанги умумии иттилоотии омӯзгор имкон фароҳам меоварад;

- технологияҳои инноватсионии ба шахс нигаронидашуда шахсияти кӯдакро дар маркази тамоми низоми таҳсилоти муассиса қарор медиҳанд ва шароити мусоид, бидуни низоъ ва бехатарро барои рушди он ва татбиқи иқтидорҳои табиӣ ӯ фароҳам меоранд. Шахсияти кӯдак дар ин технология на субъекти оддӣ, балки субъекти афзалиятнок мебошад. Ин ҳадафи низоми

таълим мебошад, на роҳи расидан ба ягон ҳадафи номуайян. Он дар таҳияи барномаҳои инфиродӣ аз ҷониби хонандагон мувофиқи қобилият ва ниёзҳои онҳо зоҳир мешавад;

- истифодаи ҷунин технологияҳои инноватсионӣ ба монанди методикаи иттилоотӣ таҳлилии идоракунии сифати таҳсилот имкон медиҳад, ки рушди тадриҷӣ ҳар як кӯдак дар алоҳидагӣ, дар синф, мутавозӣ, дар муассиса ва дар маҷмӯъ ба таври объективӣ пайгирӣ карда шавад. Бо баъзе тағйирот он метавонад ба як воситаи ҷудонопазири омодаسازی назорати умумӣ, омӯхтани вазъи таълими ягон фан аз барномаи таълимӣ, омӯзиши системаи кори омӯзгори инфиродӣ табдил ёбад;

- технологияҳои инноватсионии таълим ҳамчун механизми пешрафтаи ташаккули хонандаи муосир омили ҷудонопазири шароитҳои муосири таълим аст. Он дар навъи ҷалби хонандагон ба шаклҳои иловагии рушди шахсият амалӣ мешавад: иштирок дар ҷорабиниҳои фарҳангӣ тибқи анъанаҳои миллӣ, театр, марказҳои эҷодиёти кӯдакон ва ғайра.

- технологияи дидактикӣ шароитҳои рушди ҷараёни таълимро ҳамчун усулҳои маъруфу тавсияшуда ва ҳам наватарин метавонанд татбиқ кунанд. Ин кори мустақилона бо кӯмаки китобҳои дарсӣ, бозиҳо, таҳия ва ҳимояи лоиҳаҳо, таълим бо истифодаи воситаҳои аудиовизуалии техникӣ, системаи «мушовир», гурӯҳ, усулҳои гуногуни таълим - системаи «гурӯҳҳои хурд» ва ғайра мебошад. Одатан шаклу навъҳои гуногунро ҳамгирокардашудаи ин усулҳо дар амал истифода карда мешаванд;

- яке аз шартҳои асосии ташкили раванди таълиму тарбия дар асоси ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ истифодаи машқҳост, ки барои ташаккул ва рушди маҷмӯи малакаҳо нигаронида шудаанд, ки ғояҳои барои тавсифи шахсияти эҷодии хонандагони литсей ташаккул медиҳанд ва ташаккули онҳоро тавсиф мекунанд. Барои ташкили барномаи инфиродии таълимӣ, самт ва татбиқи иқтидори шахсӣ дар ҷараёни таълиму тарбия хонанда ба малакаҳои ташаккулёфта ниёз дорад, ки онро омӯзгор бояд ба назар гирад ва дар кори худ истифода барад;

- қобилияти таҳлилии вазъият, ислоҳи мушкилот, қабули қарорҳо; қобилияти ҷустуҷӯ, коркард, истифода ва пешниҳоди иттилоотро (аз ҷумла кори мустақилона дар китобхона, қобилияти кор кардан бо маълумот ва ғайраро) дар бар мегирад, ки ба он бояд диққати ҷиддӣ бояд дод;

- аз тарафи хонанда ба даст овардани таҷрибаи ҳаракати мустақил, худмуайянкунӣ, қабули қарорҳои мустақил, таҳияи стратегияҳои худ оид ба таълим ва рушд дар ташаккул додани ангежаи муносиб барои таҳсил, хоҳиши таҳсил, зарурати таҳсил ва рушди худ мебошад, ки ба он омӯзгор бояд аҳамият диҳад;

- бо мақсади баланд бардоштани дарк ва фаҳмиши имкониятҳои шахсии зеҳнӣ, психологӣ ва иҷтимоии хонанда, худбаҳодиҳии кофӣ дастовардҳои таълимии худ, соҳиби малака ва маҳорати худташаккулкунӣ шудан ва муносибати рефлексивӣ ба фаъолияти таълимӣ ва маърифатии

худ омӯзгор бояд бо усулҳои нави корӣ дар чараёни таълиму тарбия дар асоси технологияҳои инноватсионӣ амал намояд;

- фаъолияти сусти хонандагонро дар ташкили раванди таълиму тарбия дар асоси воридсозии технологияҳои инноватсионии таълим, яъне самаранокӣ ва ҳамгирии нокифояи фаъолияти якҷояи онҳо омӯхтан лозим аст. Вазифаи омӯзгор ташкили чунин фаъолият мебошад. Ин кор барои омӯзгор назар ба “интиқоли” одии дониш дар фаҳмиши рӯзмарраи он хеле мушкилтар аст. Омӯзгор дар дарсҳо худаш кор мекунад ва хонандагон низ бояд аз ӯ камтар кор накунад. Фаъолшавии лаҳзаинаи омӯзиш дар баъзе дарсҳо ва вобаста ба баъзе фанҳо муҳим нест, балки сохтани низоми пурраи омӯзиш, низоми ҳамаи методикаҳои инфиродие, ки ҳангоми амали онҳо хонанда ғайрифавол буда наметавонад, зарур аст;

- хусусияти фаҳмондадиҳию тасаввуротии таълим, ки ҳангоми он аз кори хонандагон амалан фикрронии онҳо лағв мешавад (хонандагон тафаккурро намеомӯзанд), вале нақши дарк ва мушоҳида бештар мегардад. Дар муассисаи таълимӣ, албатта, бояд фаҳмондадиҳӣ сурат гирад, вале он бояд бо як мақсад: идрок ва азхудкунии фанҳову илмҳо, пешниҳодоти соддаву навиштаҷоти ораста бошад;

- набудани эҷодиёт ва ҷустуҷӯ дар кори хонанда, бартарияти пурборкунии хотира, на тафаккур. Хонанда албатта, метавонад маводро қориазёд кунад, маводи омӯхташро калима ба калима такрор карда, имтиҳон супорад, вале баъди чунин омӯзиш дар хотири инсон чизе боқӣ наметавонад ва барои ин омӯзгор бояд тамоми малакаи кории худро равона созад, то ки хонанда қаноатманд аз дарс бошад.

Муҳтавои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертасионӣ дар интишороти зерини муаллиф инъикос ёфтаанд:

А) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи феҳрист тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд:

[1-М] Ниёзбекова Г.А. Роль инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в школах Республики Таджикистан /Ниёзбекова Г.А. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2019, №4(28). - С.97-100. ISSN 2617-5620.

[2-М] Ниёзбекова Г.А. Воспитательный процесс и самоуправление в современном образовательном учреждении[Текст] /Ниёзбекова Г.А. // Вестник института развития образования. – Душанбе, 2020, №3(31).- С.115-120. ISSN 2617-5620

[3-М] Ниёзбекова Г.А. Нақши худидоракуни ва технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таҳсилот. / Ниёзбекова Г.А // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. – Душанбе, 2020, 3(32). - С. 156-159. ISSN 2308054-X.

[4-М] Ниёзбекова Г.А., Мирзоева С.Р. Татбиқи технологияҳои муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимии инноватсионӣ. [Текст]

Ниёзбекова Г.А., Мирзоева С.Р. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. -№4(50). - С. 245-253.

[5-М]- Ниёзбекова Г.А., Истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ дар ташкили раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Текст] /Ниёзбекова Г.А. // Паёми Пажуишгоҳи рушди маориф – Душанбе, 2022, №3(31). - С.115-120. ISSN 2617-5620

Б) Мақолаҳои ки дар нашрияҳои дигар ба ҷоп расидаанд:

[6-М].Ниёзбекова Г.А., Проблемы развития творческих способностей младших школьников на уроках русского языка. / Ниёзбекова Г.А. // Материалы республиканской научно-практической конференции (27-28 апреля 2014 г), ТУТ. – Душанбе, 2014. - С. 81-83.

[7-М] Ниёзбекова Г.А.Формирование гражданской ответственности одно из направлений воспитательной работы в школах нового типа. / Ниёзбекова Г.А. // Материалы конференции ТГУ языковую – Душанбе, 2014. - С. 180-184.

[8-М] Ниёзбекова Г.А.Взаимосвязь организации игровых технологий на уроках информатики и русского языка. / Ниёзбекова Г.А. // Материалы международной научно-практической конференции: Современная педагогическая технология. - РФ, Борисоглебск, 2015. - С. 67-71.

[9-М] Ниёзбекова Г.А.Творчество-как один из видов человеческой деятельности /Ниёзбекова Г.А. //Материалы республиканской научно-практической конференции ТУТ г.Душанбе 2016 г. - С.156-160.

[10-М] Ниёзбекова Г.А.Самоуправление по формированию творческой личности школьника / Ниёзбекова Г.А. // Центр перспективных научных публикаций. Перспективы развития науки и образования (Сборник научных трудов по материалам ХХІХ международной научно-практической конференции), май 2018. – Москва, 2018. - С. 83-89.

[11-М] Ниёзбекова Г.А. Тарбия –мафҳуми муҳим дорад / Ниёзбекова Г.А. // Масъалаҳои методикаи таълим, №4, 2018. - С.56-58.

[12-М] Ниёзбекова Г.А.Содержание учебно-воспитательного процесса / Ниёзбекова Г.А. // Центр перспективных научных публикаций. Перспективы развития науки и образования (Сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции), май, 2018. – Москва, 2018. - С. 83-89.

[13-М] Ниёзбекова Г.А. Эффективность деятельности школьного самоуправления / Ниёзбекова Г.А. // Материалы XVIII международной научно-практической конференции “Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований”, 2019 г. - North Charleston, USA, Том 2. - С. 63-67.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

ДК 373:681.3+001.76

ББК74.200(2тадж.)

Н-56

НИЁЗБЕКОВА ГУЛИДЖАХОН АЛИБЕКОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ -2022

Диссертация выполнена в отделе инновационной технологии Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Мирзоева Саёхат Рахмоновна** - кандидат педагогических наук, и.о. дотсента кафедры языков Таджикского государственного университета коммерции

Официальные оппоненты: **Мирзоев Абдулазиз Раджабович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных систем и технологий Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана

Ахмадзода Бунафша Саймузафар - кандидат педагогических наук, проректор по воспитанию Таджикского технического университета им. академика М. Осими

Ведущая организация: **Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни**

Защита с диссертации состоится 28 февраля 2023 года, в 13³⁰ часов в объединённом диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул.С.Айни ,126; тел.: 225 84 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан _____ 2023 года.

**Учёный секретарь объединённого диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М.Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. За период независимости Республики Таджикистан сложились качественно новые отношения в сфере управления наукой и образованием. Новая система образования в стране требует внедрения новых методов обучения и воспитания учащихся. В педагогической науке инновационные педагогические технологии связаны с обще-социальными процессами. Для вхождения в инновационную систему каждый педагог должен иметь творческое самоопределение, в котором главную роль играют инновационные педагогические технологии. Внедрение инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях невозможно без учителя - специалиста с системным и творческим мышлением.

Целенаправленное использование инновационных технологий в образовании – это использование инноваций, как в теории, так и на практике.

Более того, инновация в образовании – это применение инновации в образовательных целях:

- обновление содержания, создание новых форм, методов обучения, популяризация существующих педагогических технологий;
- разработка инновационных механизмов управления образовательными организациями, их совершенствование.

Учебное заведение должно стать местом, где реализуются различные передовые практики. Ситуации, попадая в которые в образовательном учреждении формируются и начинают развиваться новые направления, происходит модернизация образования, должны иметь системный характер, направленный на перестройку целей, задач, форм и методов, содержания системы образования в целом.

Задача средней школы – подготовить будущих специалистов, хорошо адаптированных к современным реальностям. В этом процессе, использование инновационных информационных и коммуникационных технологий в образовании, позволяет интегрировать полученные знания по различным темам в единую систему. Педагогическая технология – относительно новое направление в педагогической науке. Первоначальная идея педагогической технологии предусматривала обучение с помощью технических средств, и в то же время она рассматривается как плановый и последующий эксперимент, заранее спланированный в практике образовательного процесса. Таким образом, педагогическая технология представляет собой реализуемый в практике проект определенной педагогической системы. В начале XXI века Республика Таджикистан начала входить в мировое образовательное пространство. Для этого требуется модернизация системы образования: акцент делается на его самобытном содержании.

Внедрение инновационных технологий в среду обучения на комплексных примерах образовательного процесса происходит на основе диалектического единства методики и средств их реализации, а жизнь определяет другие методы обучения, поведения и педагогического

мышления. Новые методы обучения инновационными технологиями, разрабатываются для того, чтобы каждый ребенок мог использовать все свои способности, чтобы добиться успехов в дальнейшей жизни. Таким образом, целью новых инновационных технологий является формирование в будущем специалисте активной и творческой личности, способной самостоятельно строить и регулировать свою учебную деятельность. Сегодня рассматриваются эффективные технологии, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом специализации образования, а также интересов личности учащегося, интересов и склонностей.

Основной целью образовательного процесса является подготовка будущих квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в своей области и конкурентоспособных на рынке труда. Традиционное образование учеников общеобразовательных учреждений, направленное на формирование знаний и умений в области науки, отстает от современных требований.

На современном этапе процесс образования основывается на внедрении инновационных технологий, а информатизация образовательного процесса рассматривается как комплекс мероприятий, связанных с модернизацией системы образования. В этом процессе информационные технологии оцениваются через техническую, программно-техническую и методическую среду. При использовании автоматизированных средств обучения, преподаватель перестает быть единственным источником информации для обучающегося.

Российские ученые Н.Н. Никитин и Н.В. Кислинский справедливо отмечают, что подготовка педагогов во многом зависит от культуры профессионального самоопределения и личности, обеспечивающей способность делать выбор в быстро меняющейся профессиональной среде.

Однако следует отметить, что, если преобразовательные процессы образования будут осуществляться методом проб и ошибок, без обоснованной научной программы они не будут эффективными. С каждым днем растет спрос на творческую активность специалистов и передовое техническое мышление в совершенствовании техники и технологий. Решение этой задачи во многом зависит от состава и инновационной технологии подготовки будущих специалистов.

Все эти важные вопросы педагогики необходимо решать эффективно и последовательно. Опять же, при условии, что это будет сделано в краткосрочной перспективе. Потому что необходимость развития учебно-материальной базы общеизвестна. В этом могут помочь современные инновационные технологии. Широкое внедрение современных педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования, и только новые информационные технологии создадут условия для эффективного использования имеющихся возможностей современных педагогических технологий.

На актуальность исследования указывает потребность в обновлении образовательных программ с учётом создания педагогических условий,

способствующих внедрению инновационных технологий в образовательную среду общеобразовательных организаций.

Степень изученности научной темы. Анализ научных работ показывает, что проблема, изучаемая в работах ученых Республики Таджикистан С. Абдулфайзова, М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, Т.А.Шукурзода, Ш.А.Шаропова, Д.Я.Шариповой, А.Миралиева, Б.К. Кадырова, С.К. Кадырова, С.Х. Эльмуродовой, Н.Н. Шоева, Юнусовой Н.М., А.Н. Мирзоева и др., и в них представлены концептуальные подходы к трудовому и духовному воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Определенный уровень самостоятельности для начального, среднего и высшего образования мы рассмотрели в исследованиях российских ученых Андреева В. И., Бадиева С., Васильева Е. К., Выготского Л. С., Верещагина Л. А., Гурова Р. Г., Дудина О., Давыдова М., Ефремова О. Ю., Лабунская Н. А., Мануйлова В., Махотина Д. А., Мехонцевой Д., Никандрова Н. Д., Райцева А. В., Рогова Е. И., Рыбина Т. И., Слестенина А. А., Фролова Ю. В., Федорова И., Фридмана Л. М., Хуртова Т. В., Цукермана Г. А., Эльконица Д. Б.

Теория применения современных технологий обучения в психолого-педагогической литературе совпадает с понятиями процесс обучения и педагогический процесс, которые мы видим в работах Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, И. Ф. См. Харламова.

Проблема методологии и теории современных образовательных технологий изучалась в творчестве С. И. Архангельского, В. П. Беспалко, Б. С. Гершунского, А. П. Ершева, А.М. Монахова, Н. Д. Никандрова, Н. Ф. Тализина, О. К. Тихомирова, А. Г. Шмелева и др. Работа по определению дидактических возможностей компьютера завершена. (М. М. Буняя, Е. И. Кузнецов, И. И. Мархель, М. Ташбоев, К. Устемиров и др.).

Теоретические и практические разработки в области современных образовательных технологий и компьютеризации образования мы встречаем в работах Э. Бржозовской, Р. Вильямс, Д. Воттс, Г. М. Клеймана, Н. Кроувера, К. Маклина, Б. Хантера.

Ученые Беспалько В.П., Бургин М. С., Габай Т. В., Дьяченко В. К., Есипов Б. П., Загвязинский В. И., Заньков Л. В., Зотов Ю. Б., Леднев В. С., Лихачев Б. Т., Куписевич Ч., Махмутов М. И., Подимов Л. С., Поляков С. Ф., Селевко Г. К., Слестенин В. А., Шахмаев Н. М., Шакуров Р. Х., Юсуфбекова Н.Р. и др. занимались организацией и развитием преподавательского состава, совершенствованием институционального управления образовательным процессом.

Работы таджикских ученых Каримовой И.Х., Алиевой А.Н., Салимова М., Т. А. Шукурова, Н. Н. Шоева, М. Муллоджонова, К. Тухлиева, Ш. Шодмонова, Ф. С. Комилова, А. Р. Додихудоева, Н. Н. Мехмонова, К. Кадырова, Ф. Шарипова, Ш. Махмудова, Т.Н. Зиёзода, Д.З. Рахмонова Т.К. Такдырова, М.К.Кадырова, М.Г. Шарипова, Ф.А. Юсупова, Х.М. Ахмедова посвящены подготовке учителей к компьютеризации учебного процесса и

использованию современных образовательных технологий.

На наш взгляд, педагогическим условиям внедрения инновационных технологий в образовательный процесс общеобразовательных школ способствуют следующие пути повышения качества образования:

- умение использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
- широкий доступ к хранимой информации во всех уголках мира; и развитие системы дистанционного обучения;
- использование практических методов работы с различной информацией, разработка и применение новых эффективных методов обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильное использование инновационных технологий обучения положительно влияет на педагогический процесс, в том числе:

- в освоение учебных материалов путем интерактивного сотрудничества;
- в период повторения и закрепления полученных знаний;
- на этапе дистанционного, самостоятельного и итогового контроля, для достижения результатов;
- на этапе реформирования образовательного процесса и его результатов путем увеличения количества учебных материалов, их классификации и систематизации и т. д.

Развитие науки, общества и использование инновационных технологий в мире, в том числе и в Республике Таджикистан, продолжается быстрыми темпами, и эта ситуация обязывает нас идти в ногу со временем, изучать и осваивать современные технологии и эффективно применять их в образовании. К сожалению, не все преподаватели и специалисты правильно понимают проблему и применяют ее на практике.

Эта неадекватность является причиной непоследовательного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности, и эта непоследовательность привела к следующим конфликтам:

- в современное время, с одной стороны, растет потребность в квалифицированных специалистах, патриотах и истинных представителях отечественной истории и культуры, с другой - нехватка необходимых учебно-методических материалов, недостаточное продвижение и использование инновационных технологий в образовании;
- недостаточные требования к использованию инновационных технологий в условиях современного образования и нецелесообразность уровня знаний и информированности учащихся общеобразовательных школ по отношению к современным технологиям.

С учетом этих актуальности темы и устранения названных противоречий выбрана тема «Педагогические условия реализации инновационных технологий в процессе обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях» для диссертационного исследования.

Связь исследования с программами (проектами) и научными

темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках перспективного плана научно-исследовательских тем отдела инновационных технологий обучения и перехода на 12-летнее образование Института развития образования им. Абдурахмони Джоми, Академии образования Таджикистана на 2017-2022 годы на темах «Изучение вопросов повышения уровня и качества образования, организации инновационной деятельности в обучении, выявления и распространения передового педагогического опыта», «Современные технологии обучения и их роль в повышении качества образования» и мероприятий по реализации Государственной программы внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан на 2018-2022 годы (постановление Правительства РТ от 29 сентября 2017 года № 443) и Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы (постановление Правительства РТ от 30 апреля 2011 года №227).

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования: теоретически и практически обосновать педагогические условия использования инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Задачи исследования: С учетом проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы была определена реализация следующих задач исследования:

1 Изучение и исследование научных основ инновационных технологий в системе общего среднего образования.

2.Выявление особенностей внедрения инновационных технологий в процесс образования общеобразовательных школ.

3. Изучение и анализ ситуации с использованием инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

4. Определение и обоснование базовых направлений внедрения инновационных технологий, педагогических условий для их реализации в общеобразовательных организациях.

5. Проведение экспериментальной работы по теме исследования.

Объект исследования: деятельность общеобразовательных школ по использованию инновационных технологий.

Предмет исследования: процесс использования инновационных технологий в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования: Использование инновационных технологий в общем среднем образовании будет эффективным и качественным, если:

- найти и обосновать педагогические условия, необходимые для эффективного внедрения инновационных технологий в педагогическую среду общеобразовательного учреждения средней школы, в основе которых лежит принцип личностно-ориентированного образования, воспитания;

- определить и уточнить роль и значение инновационных технологий в формировании и развитии творческой личности учащихся, повышении уровня и качества образования в общеобразовательных учреждениях;

-разработать и предложить модель, которая создаст благоприятные условия для освоения методов, приёмов, и формирования навыков использования инновационных технологий в общеобразовательной школе.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в трёх этапах:

На первом этапе (2014-2015 гг.) проведен теоретический анализ научной литературы по исследованию, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, изучены пути внедрения инновационных технологий в общеобразовательную школу.

Исследована образовательная деятельность общеобразовательной школы по использованию инновационных технологий и предложена рабочая гипотеза. Выявлены отдельные компоненты инновационных технологий обучения.

На втором этапе (2016-2017 гг.) в этот период был изучен уровень подготовки учителей к использованию инновационных технологий, выделены пилотная и контрольная группы. В ходе опроса были выявлены взгляды руководства, преподавателей и студентов на инновационные технологии обучения и пути их внедрения, роль инновационных технологий в повышении качества образования и знаний студентов. На этой основе была разработана и реализована функционально-структурная модель.

На третьем этапе (2018-2020 годы) проведена экспериментальная работа по выявлению условий, возможностей, педагогических инструментов и эффективных направлений внедрения инновационных технологий обучения, формирование подготовки учителей к использованию инновационных технологий в образовательном процессе. На этой основе выявлены педагогические условия внедрения инновационных технологий в образовательный процесс общеобразовательных школ и сравнительная динамика их развития, а также обобщены современные и эффективные способы использования инновационных технологий в образовании и даны рекомендации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют философская теория познания, теория восприятия, философские положения об аспектах всестороннего образования человека, познания мира, учения педагогики и психологии развития воспитания и обучения, единство деятельности образовательных и воспитательных учреждений, социальная сущность человека, использование инновационных технологий, формирование личности учащегося, установленные положения о гармоничном и всестороннем развитии человека и системный подход как философский метод познания мира.

Источник информации: В исследовании использованы труды философов, педагогов, психологов, взгляды и суждения ученых Таджикистана, России и других стран в области педагогики и психологии и др. по вопросам о расширении использования информационно-коммуникационных технологий.

В исследовании мы также использовали законы Республики

Таджикистан «Об образовании», Национальную концепцию образования Республики Таджикистан, установки и распоряжения Основателя национального мира и единства – Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон, Государственная программа внедрения информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего образования Республики Таджикистан на 2018-2022 годы, Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы и Программа развития естественных и математических наук на 2010-2020 годы, а также другие директивные документы в области образования.

Эмпирические основы исследования: Эмпирические основы исследования базируются на практическую деятельность автора диссертационного исследования с объектом исследования: изучение научно-методической литературы по теме, изучение и использование передового педагогического опыта; наблюдение за процессом использования инновационных технологий в процессе обучения; также за счет использования эмпирических методов - изучение и анализ деятельности учителей и учащихся, проведение экспериментальной работы, использование комплекса различных методов, организация и проведение констатирующих и формирующих экспериментов; анализ и обобщение информации и данных, полученных в ходе эксперимента, сравнительная оценка их результатов, педагогическое наблюдение, беседы, методы самооценки и диагностики полученных данных, формирование научных доказательств в результате использования качественных количественных показателей в виде статистических данных и эффективная их обработка.

Опытно-экспериментальная база исследования: Опытно-экспериментальные работы проводились на базе Лицея Таджикского государственного университета коммерции, Инновационного лицея «Душанбе», Гимназии для одаренных учащихся района Рудаки, Гимназии №74 города Душанбе.

В исследовании приняли участие 134 учителя, 1902 учащихся и 50 классных руководителей лицеев и гимназий.

Научная новизна исследования:

- определены специфика, педагогические условия и пути внедрения инновационных технологий в процесс образования общеобразовательных школ;

- выявлены критерии, способы и методы использования инновационных технологий в содержании образования и предложены способы организации занятий с применением инновационных технологий;

- функционально-структурная модель использования инновационных технологий в образовательном процессе, охватывающая совокупность педагогических условий, выявленных, теоретически обоснованных и апробированных в экспериментальной работе;

- определены педагогические условия и пути повышения эффективности использования инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательных школ;

выявлены современные и эффективные способы подготовки учителей к использованию инновационных технологий;

- разработана и выявлена эффективность внедрения инновационных образовательных технологий в систему образования, и на этой основе разработан и предложен ряд активных подходов к образованию, которые будут способствовать повышению уровня и качества образования и знаний учащихся.

Основные положения, выносимые на защиту:

1.Использование инновационных технологий на уроках требует от учителя общеобразовательной школы знания:

- понятие, методы и виды использования инновационных технологий;
- роль инновационных технологий в повышении уровня и качества образования и знаний, обучающихся;
- уметь целенаправленно и системно использовать инновационные технологии на уроках и в любой учебной деятельности.

2.Грамотная подготовка учителей к использованию инновационных технологий на уроках включает в себя:

- знание содержания, потребностей и правил практического применения инновационных технологий в современных условиях;
- современные педагогические условия использования инновационных технологий в процессе обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях;
- знание современных педагогических технологий организации и проведения воспитательной деятельности.

3. Включить темы, связанные с инновационными технологиями и современными целенаправленными способами их использования, в программу курсов повышения квалификации для успешного формирования и развития профессиональной компетентности педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- анализе научной литературы по теме исследования с теоретической точки зрения;
- изучение условия и возможности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных технологий и их роль в повышении уровня и качества образования и знаний, обучающихся;
- выявление педагогических основ и проверка эффективности использования инновационных технологий в повышении уровня и качества образования и знаний учащихся общеобразовательных школ в ходе экспериментов;
- проведение опытно-экспериментальной работы по определению эффективности инновационных технологий в образовании;
- выявление особенностей педагогических условий внедрения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования заключается в:

- научно-практическом обосновании педагогических условий применения инновационных технологий в образовательном процессе;

- разработке и определении норм, методов использования инновационных технологий, определение их роли и значения в образовании;
- выявлении инструментов, форм и способов использования инновационных технологий на уроках, и их использование в повышении уровня и качества образования знаний, обучающихся;
- предоставлении научно-практических рекомендаций по развитию компетенций учителей в области использования инновационных технологий, как важного профессионального качества учителей.

Результаты исследования могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях, педагогических вузах и на курсах повышения квалификации учителей по внедрению инновационных технологий в обучение.

Уровень достоверности результатов исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются обоснованностью и правильности методологических и теоретических средств, использованием комплекса взаимосвязанных методов научного исследования, полностью совместимых с темой и задачами исследования, непротиворечивостью теоретических положений, полученных результатов и представленных выводов, адекватностью использованных источников, обоснованием применения экспериментальных методов и данных экспериментальных исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: пункту 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития человека в процессе обучения, воспитания, образования;), пункту 4 - «Теория и концепция обучения» (закономерности, принципы обучения детей в разные периоды их развития; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения;).

Личный вклад соискателя научной степени проявляется в осуществлении следующих действий:

- особенно, углубленный анализ литературы и научных источников, обзор и интерпретация полученных сведений и их систематизация, обработка наблюдений и экспериментов с указанием полученных результатов;
- изучение и оценка методов и педагогических условий использования инновационных технологий в образовании как педагогической проблемы в научной, педагогической и психологической литературе;
- выявление педагогических условий, их значения и места использования инновационных технологий в повышении уровня и качества образования и знаний учащихся общеобразовательных школ;
- предоставление методических рекомендаций учителям по использованию инновационных технологий в образовательном процессе;
- проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и оценка

результатов исследований;

- публикация научных статей и пособий по исследовательской тематике.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования рассмотрены и обсуждены на научно-методических и научно-практических семинарах кафедр Таджикского государственного университета коммерции и расширенных заседаниях отдела инновационных технологий обучения и перехода на 12-летнего образования Института развития образования имени .А. Джами АОТ, на заседаниях методических объединениях учителей лицей ТГУК, гимназии и общеобразовательных учреждениях района Фирдоуси. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях и представлены на научно-практических конференциях.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 13 наименований статей и опубликованы в научных изданиях: 5 наименования - в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 7 наименований – в сборниках материалов конференций.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Содержание диссертации составляет 180 страниц. Список используемой литературы состоит из 164 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении описаны актуальные вопросы и проблемы темы исследования, цель, задачи и научные инновации, теоретико-методологические основы, методы и теоретико-практическая значимость результатов исследования.

Первая глава озаглавлена - «Теоретические основы педагогических условий применения инновационных технологий в процессе преподавания и обучения в общеобразовательной школе» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе этой главы исследуется вопрос «научных основ инновационных технологий в общем среднем образовании», и диссертант выражает свои взгляды на этот счет следующим образом: «Инновации в образовании не происходят сами по себе. Ведущие педагоги с богатым педагогическим опытом и полноценные педагогические сообщества занимаются поиском нового в преподавании. Инновации необходимы для совершенствования любой профессиональной деятельности. Поэтому их требуется изучать, анализировать и внедрять».

Под инновациями, характерными для педагогического образования, понимают процесс создания и внедрения новых педагогических технологий и совершенствование имеющихся, а так же методов, средств обучения. Отсюда следует, что базовым элементом современной образовательной деятельности

является инновационно-педагогическая деятельность, осуществляемая в рамках образовательного процесса в образовательных учреждениях. Целенаправленная и систематическая инновационная деятельность должна повысить конкурентоспособность объекта образовательной деятельности на рынке образовательных услуг и способствовать развитию профессиональных качеств педагога.

Педагогическими условиями применения инновационных технологий в образовательном процессе необходимо управлять, так как этот процесс, как новое явление в системе образования, многогранен и имеет большое значение.

Учёный П.Я. Галперин утверждает, что человек XXI века должен:

- знать и уметь пользоваться современными технологиями;
- проявлять активность и расширять горизонты своей деятельности и жизни;
- уметь рационально использовать время и развивать личные способности;
- соблюдать здоровый образ жизни и санитарии.

В Республике Таджикистан перед системой образования поставлена цель социально-педагогической, воспитательной поддержки формирования личности обучающегося, как высоконравственного, социально ответственного, компетентного гражданина. Поэтому основной задачей инновационных технологий является повышение знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных учреждений.

Технологии, применяемые для обучения школьников естественным наукам, направлены на формирование личности ребёнка, которая находится в центре воспитательной системы общеобразовательной школы, создавая благоприятные условия для её развития, используя весь имеющийся потенциал. В таких технологиях личность ребёнка школьника является предпочтительным субъектом.

Результатом образовательных стандартов должно стать формирование личности школьника, занятого учебной деятельностью, в основе которой лежат образовательные, дидактические технологии, информационно-аналитические методы и мониторинг уровня интеллектуального развития ребёнка.

Образовательные технологии способствуют формированию личности современного учащегося школы. С их помощью обучающиеся активно включаются в различные формы деятельности, в том числе и внешкольной: участие в творческих коллективах, культурно-массовых мероприятиях, детских центрах и т.п.

Дидактические технологии направлены на эффективное развитие в общеобразовательных школах образовательного процесса. Их основные формы, методы указаны в таблице 1.

Объективный контроль деятельности ребёнка на уроке организуют информационно-инновационные технологии. Анализ качества образования, применительно к каждому ученику, производят посредством мониторинга

интеллектуального развития с использованием методов тестирования и планирования положительных изменений качества обучения.

Таблица 1

Формы и методы обучения при использовании дидактической технологии

Развитие информационных технологий	Активная технология	Разработка технологий поиска проблемных задач	Технологии, ориентированные на личность
Формы и методы обучения			
-сообщение; -познавательная лекция, - нетрадиционные уроки, семинары, информационные технологии для самостоятельной работы, - Электронные учебные материалы -интернет.	-анализ производственных кейсов, решение производственных задач; -рабочие игры, -моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе	-проблемные лекции -проблемные семинары; - воспитательные споры; -лабораторно-исследовательская работа -коллективные творческие проекты в малых группах; - экспериментальная работа.	Самостоятельная работа учащихся по индивидуальному учебному плану: отчеты, рефераты, презентации, проектно-исследовательская работа.

Второй абзац данной главы автор посвящает специфике реализации новых инновационных технологий в образовательном процессе, применительно к общеобразовательной школе, где «на них возложена важная роль повышения качества образовательного процесса. Рассматривая этот процесс, как составную часть механизма формирования личности ребёнка, можно легко определить его роль и место. В данном случае развитие личности обучающегося всегда контролируется и управляется в случае необходимости. Такие действия планируются, исходя из поставленных задач образования и воспитания.

Процесс воспитания имеет ряд особенностей. Во-первых, это целенаправленный процесс. Значимые результаты получаются тогда, когда цель учителя близка и понятна ученику. Современный процесс образования характеризуется единством целей и сотрудничеством для их достижения.

В третьей главе первой главы исследователь рассмотрел использование новых информационных технологий в организации образовательного процесса в образовательном учреждении. В развитии и использовании информационных технологий как основного источника подготовки будущих образованных и квалифицированных кадров и прочной базы для

фундаментальных и прикладных исследований, важную роль играет система образования. С одной стороны, система образования является активным потребителем, а с другой стороны, активным производителем современных информационных технологий, и в этом ее уникальность. Технологии, созданные в системе образования, используются за ее пределами. Это демонстрирует возможность реализации концепции перехода от образовательной информации к общественной информации.

Вторая глава озаглавлена «Современное состояние и экспериментально-проверочные перспективы внедрения инновационных технологий в образовательных учреждениях» и состоит из трех параграфов, в которых вопросы рассматриваются следующим образом.

В первом параграфе этой главы рассматриваются важные вопросы организации образовательного процесса на основе внедрения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях, и на этой основе рассматривается деятельность учащихся по использованию инновационных технологий обучения, эффективности, интеграции в обучении и педагогические задачи. В частности, учитель должен сделать следующее:

- использовать инновационные технологии в образовательном процессе, анализировать производственную ситуацию, отслеживать вопросы, связанные со знаниями учеников и акцентировать внимание на организации образовательной игры, моделировании профессиональной деятельности в образовательном процессе, контекстном обучении, организации научно-исследовательской работы.

Во втором параграфе настоящей главы, речь идет о реализации педагогических условий внедрения инновационных технологий в образовательный процесс общеобразовательных школ. Развития образовательных учреждений, ключевые показатели управления педагогическим процессом и их инновационные идеи определяются следующим образом.

Инновации в системе образования связаны со следующими видами деятельности:

- в деятельности учеников и преподавателей;
- в учебных планах и дисциплинах;
- в системе воспитательной работы;
- в учебно-методическом поддержке;
- в системе финансирования;
- в системе мониторинга и оценки образования.

Нововведения, которые являются важными для управления педагогическим процессом, выражаются в следующих вопросах:

- в цели и содержание образования;
- в методах, средствах, приемах и технологиях педагогического процесса;
- в формах и способах организации образования;
- в деятельности руководства, преподавателей и учеников.

Виды инноваций следующие:

- локальные и только несвязанные;
- сложные и взаимосвязанные;
- система, охватывающая все учреждение.

Источником инновационных идей учебного заведения являются:

- социальный заказ (потребности страны, области, города);
- реализация социальных заказов в законах, постановлениях;
- Достижения в области гуманитарных наук;
- лучшая педагогическая практика;
- экспериментальная работа.

С целью апробации инновационной деятельности и процесса внедрения инновационных технологий была изучена деятельность преподавателей и учащихся лицея ТГУК г. Душанбе.

В ходе анализа и наблюдений выяснено, что необходимый уровень образования в образовательном учреждении зависит от правильного и целенаправленного планирования воспитательной работы, в том числе обеспечения высококвалифицированными кадрами, укрепления материально-технической базы, современных технических средств, выявления талантливых и одаренных учащихся, изобретательность, проведение уроков зависит от использования активных методов обучения и современных технологий. Выводы и результаты исследования представлены следующим образом

Таблица 2

Количество учащихся

р/ т	Класс	Число классов	Численность учащихся в конце года	Девочки	Мальчики
1.	Начальные классы 1-4 классы	8	167	58	109
2.	Средние классы 5-9	9	230	68	162
3.	Средние классы 10-11	5	103	20	83
	Общее	22	500	146	354

Принимая во внимание такие основы и требования, все педагоги лицея, по сравнению с другими учебными заведениями, добились значительных успехов в обучении и воспитании учащихся. Например, при открытии лицея было всего 3 кабинета, сейчас в учреждении 8 кабинетов, где преподаватели и учащиеся пользуются электронными досками, интернетом, проектором.

Масштабные изменения можно наблюдать в квалификации лицейских учителей. Всего в лицее работает 39 учителей, в том числе 24 (62%) женщины и 15 (38%) мужчин.

1. С высшей квалификацией - 25 учителей (64,1%).
2. С первой квалификацией - 6 учителей (15,3%).
3. Со второй квалификацией - 2 учителя (5,1%)
4. Неспециалист - 6 преподавателей (15,3%)

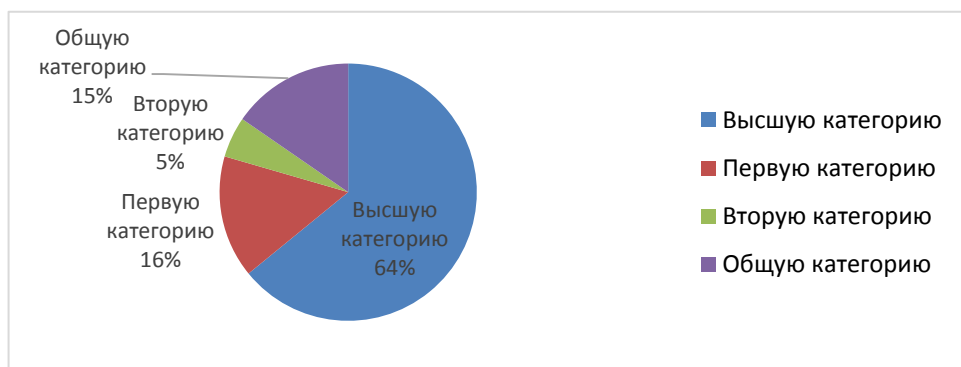


Диаграмма 1. Сравнительная таблица деятельности учителей в образовании с использованием традиционных и новых технологий

Таблица 3

Механизмы организации учебного процесса при традиционных и формирующих методах обучения

Вид объяснения учёбы	Элементы деятельности	Активный способ обучения
Представлено учителем.	1. Цель – смоделировать желаемое будущее, ожидаемый результат	В процессе сомнения внутреннее определение дальнейших целей обеспечивается читателями.
Используются внешние стимулы.	2. Стимулы-мотиваторы деятельности	Опирается на внутренние цели деятельности
Их выбирает учитель, и в большинстве случаев используются обычные цели, не зависящие от учителя.	3. Инструменты – способы осуществления деятельности.	Комбинированный подбор разных учебных пособий и сходные цели с учениками
Обратное действие организует учитель	4. Действие – ключевой компонент деятельности	Разнообразие действий, создание ситуации выбора по возможностям учащихся
Отслеживание внешнего результата, а главное, уровня знания	5. Результатом является духовный или материальный продукт	Положительное внутреннее изменение личности
Сравнение полученных результатов	6. Оценка критерий достижения цели	Самооценка на основе использования индивидуальных критериев

Во второй главе, третьем параграфе описывается содержание учебно-воспитательного процесса, его формы и виды, в основе которых лежат инновационные технологии, реализуемые в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время, главной задачей образовательных организаций Таджикистана является совершенствование учебно-воспитательного процесса путём включения в него инновационных технологий, дающих возможность каждому ученику найти свою «номинацию», в которой он будет наиболее успешным.

Данный подход позволяет сформировать у учащихся чувство самоуважения, без которого невозможно индивидуальное развитие личности. Совершенствование способностей к конкретным предметам не носит обязательный характер, не навязывается ученику, а выбирается им сознательно, по своему усмотрению.

Базой для авторской экспериментальной работы стали следующие общеобразовательные учреждения: лицей «Душанбе» г. Душанбе, лицей при ТГУкоммерции, лицей №2 р-н Рудаки для одарённых детей. Исследование заняло период с декабря по декабрь 2014-2020 г.г.

Дополнительно предварительный материал пилотного эксперимента собирался в нескольких лицеях, гимназиях столицы Республики Таджикистан. В исследовании приняли участие 1902 учащихся общеобразовательных организаций, а так же 134 преподавателя и 50 классных наставников.

Целью пилотного эксперимента было определение условий организации образовательного процесса при внедрении инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Для выполнения поставленных задач исследование проводилось в три этапа: 1 этап – Проверочный эксперимент; 2 этап – Констатирующий эксперимент; 3 этап - контрольный эксперимент.

Проверочный эксперимент. Целью тестирования было определение условий организации образовательного процесса при внедрении инновационных технологий в учреждениях общего среднего образования.

Первый этап:

1) Разработка вопросов о педагогических условиях внедрения инновационных технологий в образовательный процесс общеобразовательных учреждениях, на заседаниях методических объединений учителей, педагогических советов, обучающих семинарах, классных и общих собраниях родителей.

2) Подготовка специальных методических выставок по организации учебного процесса при внедрении инновационных технологий в образовательном учреждении.

3) Изучение передового опыта, связанного с педагогическими условиями внедрения инновационных технологий в процесс образования.

4) Использовать разные формы обучения учителей, учащихся, родителей для разработки моделей или способов совершенствования организации учебного процесса при внедрении инновационных технологий в образовательном учреждении: дискуссии, проблемные таблицы, игры, конкурсы на лучшее изложение, анкетирование, тесты.

Вопрос внедрения процесса организации обучения на основе применения инновационных технологий в лицее ТГУК давно стоит. Методы разработки педагогических и методических указаний по способам внедрения инновационных технологий в образовательный процесс обсуждались на собраниях учителей лицеев, Педагогического совета, собраниях учителей-предметников, собраниях родителей и учащихся.

На первом этапе была сформирована инициативная группа по организации образовательного процесса по использованию инновационных технологий в лицее, в которую вошли педагоги и родители.

К инициативной группе присоединились и учащиеся:

- желающих учиться;
- не желающие учиться;

-он еще не принял такого решения.

Затем среди учащихся был проведен опрос о процессе и методах внедрения инновационных технологий в лицее. Опрос состоял из следующих вопросов:

- «Что такое инновация?»;
- «Зачем нам нужны инновационные технологии?»

Ответы были:

- Это новости.
- Нам нужно, чтобы уроки были веселыми. Нам необходимо иметь больше знаний и информации.
- Это потрясающе! Это означает, что мы думаем, что можем подготовить наши презентации на разные темы, чтобы мы могли писать наши тексты на компьютере.
- Чтобы мы могли принимать собственные решения, нам нужно быть активными в классе.
- Участвовать в организации учебного процесса на основе применения инновационных технологий в жизни лицея и класса, невольно становиться более организованным и самостоятельным.

Был проведен опрос на тему: «Что такое инновация?», «Что такое самоуправление?» между 7 «А» таджикский и 7 «Б» русский классы. Ответы предоставлены в диаграмме 2.



**Диаграмма 2. Результаты опроса учащихся 7 классов
с таджикским и русским языками обучения**

Успешность внедряемых в образовательный процесс инновационных технологий зависит от выбора инструментов для их реализации. В этот перечень необходимо внести:

- эффективную деятельность обучающихся;
- индивидуальную, групповую работу с учениками;
- интеграцию академических дисциплин;
- педагогику сотрудничества;
- всесторонне развитое мышление, мировоззрение.

Использование инновационных технологий в педагогике позволяет избавиться от стереотипов преподавательской деятельности и повысить уровень преподавания дисциплин.

На втором этапе эксперимента - разработчиком уточнялась гипотеза исследования и обсуждались основные условия организации учебного процесса на основе применения инновационных технологий в области компьютерного обучения. Для того, чтобы определить уровень знаний учащихся, и как вырабатывались навыки их знаний в начале и конце изучаемых тем, велись контрольные работы. Данный этап был направлен на организацию учебного процесса на основе внедрения инновационных технологий в лицее.

Принято решение провести практику организации учебного процесса на основе внедрения инновационных технологий в экспериментальных образовательных учреждениях. Одним из главных требований организации учебного процесса, в котором будут использоваться инновационные технологии, является выбор упражнений, формирующих и развивающих творческие способности учащихся лица, комплекса умений и навыков, которые будут полезны в практической деятельности. Реализация данного условия была основана на разработанной автором методике.

Данный этап был направлен на организацию учебного процесса на основе внедрения инновационных технологий в лицее.

Было принято решение провести опыт организации учебного процесса на основе внедрения инновационных технологий в пилотных учебных заведениях.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании общих результатов исследования и экспериментальных работ, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования подтверждают наше намерение, которое было представлено в виде гипотезы, и показывают, что инновационный процесс обучения и воспитания представляют собой свободную и самоуправляемую систему воспитания, обучения и развития личности. Активность педагогических условий применения инновационных технологий в процессе воспитания и обучения общеобразовательных учреждений находится на разных стадиях инновации.

Исследование показало наличие различий в динамике перестройки от «старого» состояния к обновлённому процессу, что выразилось в некорректном распространении новаций по выбранным направлениям. Примерно 60% инноваций были направлены на изменение содержания образования и организацию процесса обучения.

Все эти процессы тесно связаны с перестройкой структуры деятельности и педагогических условий применения инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, ведь если не реформировать систему управления, то, соответственно, ряд серьезных препятствий возникнет в направлении внедрения инноваций.

Выявлено, что этот аспект деятельности менее изучен. Таким образом, в организации управления инновационным процессом на современном этапе, в системе образования и аспектах ее деятельности с учетом прогнозирования возможных последствий нововведений возникает проблема, требующая внимания ученых, исследователей и учителей. Это во многом определяет важность и актуальность нашего диссертационного исследования на тему «Инновационные технологии в управлении образовательными учреждениями».

2. Качественные преобразования образовательного процесса, организованного в рамках общеобразовательной школы, можно оценить по следующим результатам:

- положительная динамика эффективности урочной, внеурочной деятельности учащихся образовательного учреждения;
- положительная динамика воспитательного процесса внеурочной деятельности;
- персонализация, дифференциация в работе с учащимися;
- совершенствование творческого потенциала школьников, мотивация их на самостоятельное мышление, развитие способности находить информацию и обрабатывать её с помощью инновационных технологий;
- мотивация познавательной активности школьников, способствующей

повышению интереса к обучению и его результатам, творческой и интеллектуальной деятельности. Реализация данной цели путём привлечения учащихся к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах по предметам, выставкам, конкурсам, как внутри лицея, так и на районном, городском, республиканском и международном уровнях;

- развитие у обучающихся в общеобразовательных учреждениях памяти, мышления, внимания, воображения посредством комплекса психолого-педагогической помощи, психолого-коммуникативных тренингов;

- развитие способности к эффективным коммуникациям в виде общения, сотрудничества, знакомства с интересными людьми, организациями, объединениями, группами.

3. Итоги решения первой задачи позволили нам выявить основные характеристики инновационных процессов, свойственных школьному, лицейскому образованию. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании нового содержания образования, его развития и организации, что возможно при использовании правил, инструментов, которые бы позволили трансформировать развиваемую идею в социально значимую, образовательную инновацию.

В этом случае инновацию нужно понимать, как процесс, развивающийся в три стадии: обобщение идей (в некоторых случаях – научных открытий), трансформация идей в практический проект, практическая реализация инноваций.

Отсюда следует, что инновационный процесс – это процесс преобразования научной идеи в практически значимый материал, который можно использовать в социально-педагогической среде. Деятельность, направленная на трансформацию идеи в инновацию, сама становится инновационной.

4. В ходе решения второй задачи, итоги которой должны помочь определить основные характеристики реализации инновационных технологий в образовании, используемых в общеобразовательных учреждениях, был установлен факт, указывающий на то, что реализация инноваций в школах, лицеях, проектов инновационной деятельности внеурочного формата требует от учителей разносторонних знаний. Например, потребуется знание источников педагогических инноваций, технологии инновационной деятельности, жизненного цикла инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях и т.п.

5. Решение третьей задачи, целью которой являлось определение организационно-педагогических условий, направленных на практическую реализацию новых, развивающих образовательных технологий, дало нам возможность установить базовые организационные и педагогические условия реализации инновационных технологий:

- формирование инновационной ситуации, требующей разработки специфического содержания образовательного процесса, в основе которого будет лежать целенаправленный и качественный отбор учебной информации и материала, его оформление;

- создание модели процесса инновации, её практическая реализация в образовательной среде, включая такие блоки, как ценностно-целевой, аналитический, информационно-содержательный, коррекционный, организационно-технологический, психологический, валеологический, а так же саморегуляцию субъекта инновации и самофинансирование личности, участвующей в инновационной деятельности;

- формирование культурной и образовательной среды, свойственной инновационной технологии и раскрывающей её потенциал.

6. Четвёртая задача нашего исследования дала нам материал, на основе которого мы разработали практические методические рекомендации, направленные на использование инновационных технологий в образовании и воспитании учащихся общеобразовательных учреждений, предполагающие внедрения по следующим этапам:

- «Ледокол». Это первый этап, перед которым стоит цель добиться понимания всем педагогическим составом образовательной организации необходимости предстоящих изменений. Для этого потребуется провести исследования, обсуждения проекта в группах, проанализировать сферу применения инноваций. Таким образом, в организации происходит обмен информацией, располагающей к действию;

- «Изменение». Второй этап, в процессе которого меняют правила, внедряют инновации, новое оборудование, методы сотрудничества;

- «Замораживание». Заключительный, третий этап, корректирующий полученные результаты, методы их достижения, учитывая полученный ранее опыт. При этом необходимые условия для внедрения инновационных технологий «выпрямляются».

7. В общей сложности процесс внедрения инновационных технологий, применительно к образовательным организациям, состоит из семи основных этапов, являющихся базой для реализации организационных и педагогических условий, позволяющих успешно реализовать инновационные технологии, направленные на повышение качества образования и воспитания школьников общеобразовательных организаций.

8. На основе выводов, сделанных по результатам нашего исследования, мы пришли к мнению, что большинство учащихся нуждается в реализации потенциала своей социальной активности. Для этого потребуется внедрить в процесс образования современные инновационные технологии. Анализируя результаты всех выше перечисленных семи блоков управления, контроля инновационными технологиями, мы получили необходимое подтверждение эффективности предложенной нами методики, направленной на формирование и развитие школьника, как творческой личности, готовой к самоуправлению.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

На основании изучения научных аспектов и проведения опроса педагогов общеобразовательных учреждений относительно использования инновационных технологий в процессе обучения, мы также пришли к

следующим выводам, и в связи с этим даем следующие рекомендации для практического использования:

- обращение к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в процессе обучения одной из дисциплин образовательной программы общеобразовательного учреждения требует внедрения данной технологии в содержание учебной деятельности, её объединения с информатикой и другими предметами. При этом необходимо дать учащимся понимание сути информационных процессов, происходящих в современном обществе, в том числе и в профессиональной сфере;

- необходимо разобраться и понять особенности информационных потоков, существующих в образовательном учреждении: овладеть необходимыми навыками и умениями в информатике, дающими возможность учащимся пользоваться компьютерными программами для получения информации по изучаемым дисциплинам. На этой основе нужно наполнить все составные части образования элементами информатики, перестроить сам учебный процесс, включив в него современные информационные технологии. Результатом такой работы должно стать совершенствование методической системы общеобразовательного учреждения, подготовка учащихся к использованию инновационных технологий в своей будущей деятельности;

- информатизация образовательных процессов будет интересна обучающимся, если данная деятельность будет способствовать снижению психической напряжённости, возникающей в образовательной организации. Сделать это можно путём перехода от субъективных отношений к объективным по схеме «ученик-компьютер-учитель». При этом эффективность учебной деятельности школьников значительно повышается, наблюдается творческая активность учащихся, увеличивается их мотивация на получение дополнительного материала по изучаемым предметам. В дальнейшем всё это положительно скажется на выборе ВУЗа и профессиональной деятельности;

- информатизация должна быть интересна учителю, как инструмент, повышающий производительность труда и развивающий культуру его профессиональной деятельности;

- инновационные технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, должны ставить школьника в центр образовательной системы, создавая для него безопасные и комфортные условия реализации данного природой потенциала. При этом личность обучающегося должна быть не только субъектом образования, но и приоритетным субъектом. Поэтому целью системы образования, является не решение каких-то абстрактных задач, а конкретное образование ребёнка, в соответствии с его способностями, потребностями, творческим потенциалом;

- в перечень современных инновационных технологий необходимо включить информационно-аналитический метод, позволяющий повысить эффективность управления образовательными процессами, качеством образования, оперативно отслеживать уровень развития школьника, в

индивидуальном порядке и в классе в целом. С небольшими изменениями, данный метод подходит для использования, как инструмент наблюдения за состоянием преподаваемого предмета, включённого в учебный план, мониторинга результатов работы учителя и образовательного учреждения;

- инновационные технологии, реализуемые в общеобразовательных учреждениях, необходимо использовать, как механизм, помогающий раскрыть и реализовать потенциал современного школьника, лицеиста. Обучающиеся вовлекаются не только в урочную учебную деятельность, но и привлекаются к участию во внеурочных формах развития личности. Например, к занятию в кружках и секциях центра детского творчества, к участию в культурно-массовых мероприятиях и т.п.;

- использование дидактических технологий имеет смысл в условиях развития процесса образования, состоящего из ранее известных, рекомендуемых методов, и современных методик. В число таких технологий нужно включать самостоятельную работу учащегося с учебником, защиту проектов, доклады, процесс обучения с использованием технических средств, групповые тренинги и программы обучения и т.п.;

- неперенным условием организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении является внедрение инновационных технологий, формирующих комплекс умений, направленных на развитие учащегося, как творческой личности. Индивидуальные программы обучения должны базироваться на личностном потенциале обучающегося. Учителю необходимо использовать его в своей образовательной и воспитательной деятельности;

- серьёзное внимание в образовательной работе необходимо уделять умению анализировать ситуацию, вычленять задачи и проблемы, на основе полученной информации научиться принимать адекватные решения. Большое значение в такой работе имеет самостоятельная деятельность, способность пользоваться ресурсами библиотеки, сети интернет и т.д.;

- обучающийся должен научиться использовать свой опыт для самостоятельного движения вперёд, принятия решений, развития мотивации на дальнейшее самостоятельное обучение и саморазвитие;

- для понимания учеником своих интеллектуальных возможностей, личных психологических особенностей, места в социуме, учитель должен способствовать развитию самооценки ребёнка, умению самоорганизоваться, положительно относиться к учебно-познавательной деятельности. Для реализации этих целей потребуется внедрить в образовательный процесс инновационные технологии;

- необходимо изучить слабую активность студентов в организации образовательного процесса на основе внедрения инновационных образовательных технологий, то есть недостаточную эффективность и комплексность их совместной деятельности. Задача педагога – организовать такую деятельность. Эта работа намного сложнее для учителя, чем простая «передача» знаний в их обыденном понимании. Учитель работает на уроках сам, и ученики не должны работать меньше его. Сиюминутная активизация

обучения на отдельных уроках и в зависимости от некоторых предметов не имеет значения, но необходимо выстроить целостную систему обучения, систему всех отдельных методов, при которой учащийся не может быть пассивным;

- объяснительно-образный характер обучения, при котором мышление учащихся практически отстраняется от их работы (учащиеся не учатся мыслить), но возрастает роль восприятия и наблюдения. В учебном заведении, конечно, должно быть объяснение, но оно должно быть с одной целью: восприятие и усвоение предметов и наук, простых предложений и изящного письма;

- недостаток творчества и исследования в работе ученика, предпочтение загрузки памяти, а не мышления. Конечно, ученик может процитировать материал, повторить материал слово в слово и сдать экзамен, но после такой подготовки в голове у человека ничего не остается, и для этого учитель должен сосредоточить все свои рабочие навыки, чтобы ученик был доволен уроком.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования опубликованы в следующих публикациях автора:

А) Научные статьи, опубликованные в рекомендуемых обзорных изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Российской Федерации:

[1-А] Ниёзбекова Г.А. Роль инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в школах Республики Таджикистан /Ниёзбекова Г.А. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2019, №4(28). - С.97-100. ISSN 2617-5620.

[2-А] Ниёзбекова Г.А. Воспитательный процесс и самоуправление в современном образовательном учреждении [Текст] /Ниёзбекова Г.А. // Вестник института развития образования. – Душанбе, 2020, №3(31).- С.115-120. ISSN 2617-5620

[3-А] Ниёзбекова Г.А. Нақши худидорақунӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таҳсилот. / Ниёзбекова Г.А // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. – Душанбе, 2020, 3(32). - С. 156-159. ISSN 2308054-X.

[4-А] Ниёзбекова Г.А., Мирзоева С.Р. Татбиқи технологияҳои муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимии инноватсионӣ. [Текст] Ниёзбекова Г.А., Мирзоева С.Р. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. -№4(50). - С. 245-253.

[5-А]- Ниёзбекова Г.А., Истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ дар ташкили раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Текст] /Ниёзбекова Г.А. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф – Душанбе, 2022, №3(31). - С.115-120. ISSN 2617-5620

Б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А].Ниёзбекова Г.А., Проблемы развития творческих способностей младших школьников на уроках русского языка. / Ниёзбекова Г.А. //

Материалы республиканской научно-практической конференции (27-28 апреля 2014 г), ТУТ. – Душанбе, 2014. - С. 81-83.

[7-А] Ниёзбекова Г.А.Формирование гражданственности одно из направлений воспитательной работы в школах нового типа. / Ниёзбекова Г.А. // Материалы конференции ТГУ языковю – Душанбе, 2014. - С. 180-184.

[8-А] Ниёзбекова Г.А.Взаимосвязь организации игровых технологий на уроках информатики и русского языка. / Ниёзбекова Г.А. // Материалы международной научно-практической коференции: Современная педагогическая технология. - РФ, Борисоглебск, 2015. - С. 67-71.

[9-А] Ниёзбекова Г.А.Творчество-как один из видов человеческой деятельности /Ниёзбекова Г.А. //Материалы республиканской научно-практической конференции ТУТ г.Душанбе 2016 г. - С.156-160.

[10-А] Ниёзбекова Г.А.Самоуправление по формированию творческой личности школьника / Ниёзбекова Г.А. // Центр перспективных научных публикаций. Перспективы развития науки и образования (Сборник научных трудов по материалам XXIX международной научно-практической конференции), май 2018. – Москва, 2018. - С. 83-89.

[11-А] Ниёзбекова Г.А. Тарбия –мафхуми мухим дорад / Ниёзбекова Г.А. // Масъалаҳои методикаи таълим, №4, 2018. - С.56-58.

[12-А] Ниёзбекова Г.А.Содержание учебно-воспитательного процесса / Ниёзбекова Г.А. // Центр перспективных научных публикаций. Перспективы развития науки и образования (Сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции), май, 2018. – Москва, 2018. - С. 83-89.

[13-А] Ниёзбекова Г.А. Эффективность деятельности школьного самоуправления / Ниёзбекова Г.А. // Материалы XVIII международной научно-практической конференции “Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований”, 2019 г. - North Charleston, USA, Том 2. - С. 63-67.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ниёзбекова Гуличаҳон Алибековна дар мавзуи “Шароити педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ

Калидвожаҳо: шароити педагогӣ, таълим, раванд, самаранокӣ, навоарӣ, хусусиятҳо, технологияҳои компютерӣ, қобилияти зеҳнии хонандагон, воситаҳои техникий муосир, мониторинги рушди зеҳнӣ.

Дар диссертатсияи мазкур шароити педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фаъолияти мактабҳои таҳсилоти умумӣ оид ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ (дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон) мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқи қарор дода шудааст. Муаллифи кори диссертатсионӣ қайд менамояд, ки ҳадафи асосӣ ин истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

Дар боби аввали диссертатсия асосҳои назариявии шароити педагогӣ доир ба татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, масъалаи асосҳои илмии технологияҳои инноватсионӣ дар самти таҳсилоти миёнаи умумӣ, навоариҳо дар соҳаи маориф, ки худ ба худ ба вучуд намеоянд, аҳамияти истифодаи навоарӣ ё инноватсия дар кори омӯзгорони пешсаф, ки таҷрибаи бойи педагогӣ доранд ва ҷомеаҳои пурраи педагогӣ ба пайдо кардани чизҳои нав дар таълим машғуланд мавриди баррасӣ қарор дорад.

Боби дуюми таҳқиқот мавриди назар ба ҳолати кунунӣ ва дурнамои таҷрибавию санҷишӣ оид ба татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ, ки масъалаҳои муҳими ташкили раванди таълиму тарбия дар асоси ворид сохтани технологияҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баррасӣ шуда, дар ин замина оид ба фаъолияти хонандагон аснои истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим, самарабахши, ҳамгирӣ дар омӯзиш ва вазифаҳои омӯзгор дар ин самт андешаҳо пешниҳод шудаанд, ки омӯзгор дар ин ҷода бояд фаъолият кунад.

Дар хотима аз кори диссертатсионӣ натиҷагирӣ аз таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои озмоишӣ дар шакли хулоса ҷамъбаст гардида, хусусиятҳо, шароитҳои педагогӣ ва роҳҳои ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълими мактабҳои таҳсилоти умумӣ, - меёрҳо, роҳҳо ва усулҳои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар мундариҷаи таълим муайян карда шуда, роҳҳои ташкили дарсҳо бо истифода аз технологияҳои инноватсионии пешниҳод карда мешаванд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Ниёзбековой Гулиджахон Алибековны «Педагогические условия внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений» на соискание учёной степени кандидата педагогических

Ключевые слова: педагогические условия, воспитание, процесс, эффективность, инновация, характеристика, компьютерные технологии, интеллектуальные способности учащихся, современные технические средства, мониторинг интеллектуального развития.

В данной диссертации изучаются педагогические условия реализации инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений (на примере общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан). Автор диссертационной работы отметила, что основной целью является использование инновационных технологий в процессе образования.

В первой главе диссертации отмечается теоретические основания педагогических условий по реализации инновационных технологий в учебно-воспитательный образовательном процесс. В первой главе диссертации изложены теоретические основы педагогических условий по внедрению инновационных технологий учебно-воспитательный процесс, которые сами по себе не появляются.

Вторая глава исследования рассматривает текущее состояние и опытно-тестовые перспективы внедрения инновационных технологий в образовательных учреждениях, в которых рассматриваются важные вопросы организации процесса обучения и воспитания на основе внедрения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях, и на этой основе высказываются мнения о деятельности учащихся в процессе использования инновационных технологий обучения, эффективности, интеграции в обучение и задачах преподавателя в этом направлении.

В заключение диссертационной работы обобщены результаты диссертационных исследований и экспериментальных работ в виде заключения, определены особенности, педагогические условия и пути внедрения инновационных технологий в образовательный процесс общеобразовательных школ, - критерии, способы и методы использования инновационных технологий в содержании образования, предлагаются способы организации занятий с использованием инновационных технологий.

ANNOTATION

for the thesis of Niyozbekova Gulidzhakhon Alibekovna “Pedagogical conditions for the introduction of innovative technologies in the educational process of educational institutions” for the degree of candidate of pedagogical sciences

Key words: pedagogical conditions, education, process, efficiency, innovation, characteristics, computer technologies, intellectual abilities of students, modern technical means, monitoring of intellectual development.

This dissertation examines the pedagogical conditions for the implementation of innovative technologies in the educational process of educational institutions (on the example of educational institutions of the Republic of Tajikistan). The author of the dissertation work noted that the main goal is the use of innovative technologies in the educational process.

The first chapter of the dissertation notes the theoretical foundations of pedagogical conditions for the implementation of innovative technologies in the educational process. The first chapter of the dissertation outlines the theoretical foundations of pedagogical conditions for the introduction of innovative technologies in the educational process.

The second chapter of the study examines the current state and pilot-test prospects for the introduction of innovative technologies in educational institutions, which address important issues of the organization of the learning and education process based on the introduction of innovative technologies in general education institutions, and on this basis opinions are expressed about the activities of students in the process of using innovative learning technologies, efficiency, integration into learning and tasks a teacher in this direction.

At the conclusion of the dissertation work, the results of dissertation research and experimental work are summarized in the form of a conclusion, the features, pedagogical conditions and ways of introducing innovative technologies into the educational process of secondary schools are determined, criteria, methods and methods of using innovative technologies in the content of education are proposed, ways of organizing classes using innovative technologies are proposed.