ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНИ ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

ВБД: 372.857(575.3)

НАЖМИДИНОВА ГУЛНОРА МИРЗОЕВНА

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учѐной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

ДУШАНБЕ – 2024

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Каримзода Мирзо Бадал -** доктор педагогических наук, главный учѐный секретарь Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Шаропов Шавкатджон Ахмадович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Шарипов Мирзобек Мирзоевич - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей биологии и методики преподавания биологии Таджикского государственного университета им. С. Айни.

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзода**

Защита состоится 27 марта 2024 года, в 10^{30} часов в оъединѐнном диссертационном совете 6D.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (по адресу: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj)

Автореферат разослан ___ ___________ 2024 г.

Учѐный секретарь объединѐнного
диссертационного совета,
доктор педагогических наук **М. Каримзода**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Общество, сформированное в Таджикистане в последние десятилетия, развивается в условиях существенных экономических, социальных и политических преобразований. С учѐтом этого обстоятельства государство должно обратить серьѐзное внимание на подготовку молодого поколения к взрослой жизни путѐм формирования у подростков социального опыта.

Данное требование сегодня содержится в социальном заказе общества. Поэтому главной задачей образования является воспитание юношей и девушек, как гармонично развитой личности, ответственно относящейся к своим социальным обязанностям. Без социального опыта невозможно себе представить полноценную личность, в сознании которой закреплены ценности, способствующие формированию настоящего субъекта своей собственной жизни, способного бережно относиться к культурному наследию народа, сопереживать обществу, заниматься социально значимой деятельностью.

К главным документам, регулирующим процесс воспитания и образования молодого поколения в Республике Таджикистан, относят: законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании и послепрофессиональном образовании», «О среднем профессиональном образовании», «О дошкольном воспитании и образовании», Национальная концепция образования Республики Таджикистан, Национальная концепция вопитания в Республике Таджикистан, Концепцию непрерывного образования в Республике Таджикистан, Национальную стратегию развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года, государственные стандарты образования и другие нормативно-правовые акты сферы образования. Все они ориентируют образование на организацию работы с молодѐжью, способствующую получение социального опыта через комплекс действий, помогающих молодым людям войти в современную социальную среду, закрепиться в ней путѐм образования социальных связей, понять и принять социальные ценности общественных групп, общества, активно участвовать в социальной жизни государства.

Проблема формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального опыта становиться особенно актуальной в возрастной группе, соответствующей 5-6 классам. Именно в этот школьный период у подростков появляется чувство взрослости, как специфическое новообразование, влияющее на мотивы поступков личности, стремящейся к поиску своего места в коллективе. Кроме этого, в это время зарождается процесс личностной рефлексии, необходимой для полноценного общения индивида со сверстниками и взрослыми, выполнения социально значимой деятельности.

Анализ результатов опроса, который мы провели в исследуемой возрастной группе учащихся, позволил сделать следующий вывод. Основная часть респондентов ориентируется на общечеловеческие ценности, в частности, на личное счастье. В то же время становиться очевидна тенденция отсутствия достаточного уровня потребности подростков к самореализации в социуме.

Опрос показал, что 41% учащихся, занятых в эксперименте, не имеют достаточной мотивации к личному участию в деятельности, имеющей важное социальное значение. 37% учеников не мотивированы на расширение своего круга общения. Указанные выше факты свидетельствуют об ограниченном социальном опыте школьников 5-6 классов общеобразовательных школ и подтверждают актуальность темы нашей диссертационной работы.

Степень разработанности проблемы. Анализ иссследований таджикских учѐных-педагогов и исследвателей по теме нашей диссертационной работы показало, что по теме формирования у учащихся общеобразовательных школ социального опыта практически отсутствуют научные разработки и не опубликовано даже ни одной научной или научно-методической статьи.

В ходе анализа специальной литературы российских и зарубежных учѐных и исследователей по выбранной теме исследования, мы выяснили, что проблема, обозначенная нами, имеет междисциплинарный характер. Вопросы сущности социального опыта поднимали в своих работах Т.П. Малькова, А.Я. Флиер, В.Е. Кемеров, И.С. Кон, С.Э. Крапивенский и другие.

Идеи формирования у учащихся социального опыта нашли своѐ отражение в научных трудах П.П. Блонского, А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерева. Особую актуальность представляют работы наших современников Н.Н. Осокиной, Ю.С. Анайкиной, Т.Ю. Утямишевой, М.Р. Дауровой, Ю.А. Рыжиковой, И.А. Неясовой, Е.П. Шигаевой и других учѐных.

Психологические, педагогические механизмы, необходимые для формирования у учащихся общеобразовательных школ социального опыта, изучали педагоги А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова, Н.Е. Щуркова, В.В. Краевский; психологи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.А. Абульханова-Славская, Т.В. Драгунова, Н.Е. Щуркова, А.С. Белкин и другие.

Возрастные особенности учеников общеобразовательных школ, влияющие на формирование социального опыта, изучали К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, Л.Ц. Кагермазова, А.Н. Буторина, И.Г. Маракушина, Т.М. Чурекова, Г.А. Цукерман и другие.

Для своего эксперимента мы выбрали уроки биологии и внеурочную деятельность данного направления, на которых попытались раскрыть потенциал формирования у школьников социального опыта.

Перед началом исследования мы изучили научные труды, посвящѐнные урокам биологии, а так же внеурочной работе, связанной с этой дисциплиной, следующих исследователей: В.А. Сластенин, И.А. Каиров, Е.Н. Шиянов, В.О. Кутьев, А.И. Мищенко. Инновационные методы преподавания биологии, внеурочной деятельности данного направления были рассмотрены в статьях Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, Т.С. Пчелинцевой, Е.Б. Евладовой, Н.С. Столярова, работы Г.К. Селевко.

Сегодня исследователи активно занимаются решением проблемы противоречия, раскрывающего понятия существующего и должного. Однако, следует признать, что потенциал уроков биологии, внеурочной деятельности в формировании у школьников социального опыта раскрыт недостаточно. До сих

пор нет модели, способствующей формированию у учащихся, занятых изучение биологии во время уроков, внеурочной деятельности, социального опыта.

Мы сделали анализ теоретических вопросов, связанных с формированием у подростков, учащихся общеобразовательных школ, социального опыта во время уроков биологии, внеурочной работы в этом направлении, и выявили проблемную ситуацию, выражающуюся в таких противоречиях:

1. Между общественным заказом формирования личности современного школьника, обладающей высоким уровнем сформированности социального опыта, соответствующего данной возрастной категории, и недостаточностью педагогических знаний о способах формирования у учащихся, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью, социального опыта.

2. Между реальной важностью использовать уроки биологии, внеурочную деятельность в этом направлении для формирования у школьников 5-6 классов социального опыта, и отсутствием модели формирования такого опыта, теоретически обоснованной и реализованной на практике.

3. Между потребностью педагогики в методическом обеспечении образовательного, воспитательного процесса, формирующего у подростков социальный опыт во время уроков биологии, внеурочной работы, и не разработанностью педагогических условий, необходимых для практической реализации поставленной цели.

Выявленная проблема, еѐ актуальность позволили нам обратиться к следующей **теме исследования**: «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках биологии и во внеурочных занятиях по биологии».

Проблема исследования: развитие теоретической базы, описывающей условия, необходимые для формирования у школьников общеобразовательной школы, социального опыта во время урочных занятий по предмету биологии, во внеурочной работе в данном направлении, определение педагогических условий, сопровождающих этот процесс.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках перспективного плана научно-исследовательских тем отдела инновационных технологий обучения и перехода на 12-летнее образование Института развития образования им. Абдурахмони Джоми Академии образования Таджикистана на 2018-2022 годы на тему «Изучение вопросов повышения уровня и качества образования, организации инновационной деятельности в обучении, выяления и распространения передового педагогического опыта” и мероприятий по реализации Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и Стратегии изучения и развития естественных, точных и математических дисциплин на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: обозначить теоретическую базу, требующуюся для формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального

опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии, используя для этого специально созданную модель, разработанные автором педагогические условия, дающие возможность эффективно реализовать поставленные задачи.

Задачи исследования: Учитывая цель нашего исследования и сформулированную гипотезу, были определены задачи, которые необходимо решить в процессе диссертационного исследования:

1. В понятии «социальный опыт» выделить сущность, структуру, а так же раскрыть комплекс критериев, необходимых для определения уровня развития социального опыта у школьников исследуемой возрастной группы, занятых изучением предмета биология, внеурочной работой данного направления.
2. Определить потенциал процесса формирования у учащихся социального опыта во время уроков биологии, во внеурочной деятельности, связанной с этой дисциплиной.
3. Разработать модель, способствующую эффективно формировать у школьников общеобразовательных учреждений социальный опыт в ходе изучения биологии во время урочной и внеурочной деятельности.
4. В процессе формирования у школьников 5-6 классов социального опыта использовать педагогические условия, предложенные автором исследовательской работы.

Объект исследования: Процесс формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Предмет исследования: **О**рганизационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Гипотеза исследования: мы предположили, формирование у школьников, занятых уроками биологии, внеурочной деятельностью данного направления, социального опыта, будет качественным и эффективным при соблюдении следующих условий:

- при организации работы, формирующей у школьников 5-6 классов социального опыта во время уроков биологии, внеурочной деятельности, связанной с этой дисциплиной, необходимо учитывать возрастные особенности;

- при формировании социального опыта во время занятий по предмету биология, во внеурочной деятельности, использовать педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса. К данным условиям мы отнесли:

а) организация педагогического взаимодействия педагога с учениками на принципах фасилитации при организации учебно-воспитательной деятельности на уроках биологии. Цель такого взаимодействия, освоение школьниками ценностей, которые помогут им регулировать различного рода коммуникации при общении с другими людьми;

б) организация учебно-воспитательной работы на уроках биологии, во внеурочной деятельности с социальным уклоном, путѐм включения в данный процесс программы «Вместе лучше!»;

в) развитие у учащихся, занятых изучением предмета «Биология» отношения к своей личности, как к важному субъекту внеурочной деятельности.

Этапы исследования: Исследование было организовано в три этапа:

1. *В течение 2019-2020 г.г.* реализован **проблемно-аналитический этап**, в ходе которого изучалась литература, соответствующая теме нашей работы, анализировалась и обобщалась информация, определялись цели исследования, ставились задачи эксперимента, выдвигалась рабочая гипотеза, составлялись программы научной деятельности;
2. *В течение 2020-2022 г.г.* выполнялся план **проектно-экспериментального этапа**. В это время собирались эмпирические данные, была организована экспериментальная работа.
3. *2022-2023 г.г.* занял **обобщающий этап**, в ходе которого систематизировались результаты эксперимента, обрабатывались, делались выводы, оформлялась диссертационная работа.

Методологичекая основа исследования: Методическим фундаментом нашего исследования являются концепции, благодаря которым удастся реализовать системный (М.А. Данилов, В.Г. Афанасьев, Ф.Ф. Королев), деятельностный (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), средовой (Л.И. Новикова, В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов) подходы.

В основе нашего исследования лежат такие принципы, как мотивация, индивидуальный подход, развитие рефлексии, а так же возрастные особенности подростков изучаемой возрастной группы.

Теоретическая база исследования:

- положения, описывающие методологию педагогического эксперимента, моделирования, исследования (А.М. Новиков, Е.В. Бережнова, В.В. Краевский и другие);

- положения, относящиеся к теории деятельности, регулирующие развитие человека, как личности (А.Г. Асмолов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, К. А. Абульханова-Славская и другие);

- идеи гуманизма, влияющие на раскрытие внутренних возможностей личности, мотивацию на самореализацию, самоактуализацию (К. Р. Роджерс, А. Маслоу);

- теории социализации (А.Г. Харчев, Г.М. Андреева, Е.Н. Шиянов, А.В. Мудрик);

- концепции воспитательных систем, теории социального воспитания (В.А. Сластѐнин, А.В. Мудрик, Л.В. Байбородова, В.Д. Семѐнов и другие);

- исследования педагогов и психологов возрастных особенностей подростков (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и другие);

- идеи использования социального опыта при взаимодействии социума, школы и личности ученика (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко);

- основы формирования у школьников среднего подросткового возраста социального опыта в различных формах образовательных условий (А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова, А.Ф. Флиер);

- научные работы, описывающие вопросы формирования у школьников общеобразовательных школ социального опыта (Ю.С. Анайкина, Е.В. Харитонова, Ю.А. Рыжикова, М.Р. Даурова, Е.П. Шигаева и другие);

- исследования способов организации уроков биологии, внеурочной деятельности, связанной с данной дисциплиной (Д.В. Григорьев, Г.К. Селевко, Т.С. Пчелинцева, А.В. Золоторева и другие);

- организационные формы дополнительного образования (Е.Г. Шаронова, О.Е. Лебедева, В.П. Голованов, О.В. Шишкина, Г.В. Буковская и другие;

- теория фасилитационной деятельности, используемой для развития учащихся общеобразовательных школ, как личности (Н.А. Соколова, Е.Г. Врублевская, Р.С. Димухаметов и другие;

- теории, описывающие личность, как субъект (П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский).

Источники информации: Философские труды, исследования по педагогике и психологии, законодательные акты, регламентирующие образовательный сектор, учебные пособия, монографические издания, публикации, диссертационные работы российских и зарубежных экспертов, материалы, размещенные в сети Интернет, законодательные акты и госпрограммы Республики Таджикистан, в частности Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан, Закон «О высшем профессиональном образовании и последипломном образовании в Республике Таджикистан», Закон «Об образовании» и прочие законодательные акты, содержащие информацию о принципах и преобразованиях в секторе воспитательно-образовательной деятельности Таджикистана.

Эмпирические основы исследования. В их основе лежит непосредственное участие диссертанта с изучаемыми ресурсами: оценка научных теоретических подходов, изложенных в литературных источниках по педагогике, оценка обучающих нормативов, формирование структуры работы, реализация наблюдательных функций и опытно-экспериментальной деятельности, характеристика полученных результатов, их систематизация на основе теоретических методов - сравнения, обобщения, анализа, синтеза и эмпирических методов - исследования нормативных актов, законов, бесед, тестирования, анализа результатов эксперимента, наблюдения, опроса, рефлексии и моделирования. Дополнительно мы использовали критерий Пирсона, как метод статистической обработки полученных в процессе эксперимента данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опыно-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных учреждений №65 города Душанбе и №7 Файзабадского района. В

экспериментальных исследованиях приняли участие 8 преподавателей и 396 учеников.

Научная новизна исследования: Научная новизна нашего исследования состоит в новом подходе к формированию у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочных занятий и во внеурочной деятельности по биологии с помощью предложенной автором педагогической модели.

В ходе исследования были получены результаты, характеризующиеся научной новизной, а именно:

- описано значение социального опыта для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений;
- определены компоненты, составляющие социальный опыт подростка и критерии оценки его уровня развития;
- доказана возможность влияния уроков биологии, внеурочной работы по данной дисциплине на формирование социального опыта учащихся;
- разработаны педагогические условия, способствующие формированию у учащихся социального опыта во время изучения дисциплины биология;
- усовершенствована воспитательная программа «Вместе лучше!».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Развитие учащихся общеобразовательных школ личностного плана имеет тесную связь с уровнем социального опыта подростка, представляющего собой комплекс ценностей, знаний, умений, навыков, норм поведения, социального взаимодействия, способствующих успешной социализации подростков в будущем.

Компонентами социального опыта являются аксиологический элемент, определяющий ценностные ориентации школьника, социальные установки его сознания; когнитивный элемент, объединяющий понимание учащимся важности норм поведения, принятых в обществе, способов взаимодействия между людьми, составляющие его представление о социальной действительности; деятельностный элемент, представленный в виде комплекса социальных умений, навыков, которыми должен обладать школьник, чтобы формирование социального опыта шло успешно и целенаправленно; рефлексивный элемент, указывающий на готовность ученика школы к анализу полученного опыта социального общения, к осмыслению своего поведения, деятельности других людей. Уровень сформированности каждого отдельного элемента социального опыта можно установить, используя оценочный, мотивационно-ценностный, операциональный, содержательный критерии.

2. Для формирования у школьников 5-6 классов социального опыта, необходимо их личное участие в различных видах деятельности, в том числе во внеурочной работе, которая является обязательной составляющей современного общего образования.

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, организованную помимо основных уроков в общеобразовательной школе, с целью воспитания подростков и их социализации в обществе. Кроме этого, внеурочная работа направлена на

формирование у учащихся потребности личного участия в социально значимой деятельности.

Формирование у учеников 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время уроков биологии и внеурочной работы, связанной с изучением данной дисциплины, будет эффективным, если использовать весь комплекс форм и методов, обеспечивающих самостоятельность выбора школьниками направления своей деятельности в соответствии с личными интересами; организовать качественное общение с одноклассниками, сверстниками, помогающее активно включаться в различные формы социального взаимодействия, осваивать новые социальные роли.

3. Основой для формирований у учащихся общеобразовательных школ социального опыта является модель, состоящая из отдельных блоков и реализуемая во время уроков биологии, внеурочной деятельности данного направления. Целевой блок модели обозначает цель, задачи, которые нужно решить во время уроков биологии, внеурочной работы для эффективного формирования у школьников социального опыта. Методологический блок предоставляет преподавателю различные подходы к организации работы по формированию социального опыта у подростков, описывает принципы реализации данной деятельности. Содержательный блок объясняет сущность отдельных компонентов формирования у учеников общеобразовательных школ социального опыта. Процессуальный блок даѐт теоретическое обоснование обоснованности использования этапности в формировании у школьников социального опыта во время урочных занятий по биологии и во внеурочной деятельности. Диагностический блок определяет выбор инструментов, необходимых для оценки динамики изменения тех или иных компонентов социального уровня у учащихся, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью.

4. Для успешного формирования у подростков социального опыта во время уроков биологии и внеурочной работы, связанной с данной дисциплиной, необходимо обеспечить выполнение следующих педагогических условий:

- организация педагогического взаимодействия педагога с учениками на принципах фасилитации при организации учебно-воспитательной деятельности на уроках биологии. Цель такого взаимодействия, освоение школьниками ценностей, которые помогут им регулировать различного рода коммуникации при общении с другими людьми.

- организация учебно-воспитательной работы на уроках биологии, во внеурочной деятельности с социальным уклоном, путѐм включения в данный процесс программы «Вместе лучше!».

- развитие у учащихся, занятых изучением предмета «Биология» отношения к своей личности, как к важному субъекту внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования:

- исходя из предложенной автором работы структуры социального опыта, появилась возможность оценить уровень развития социального опыта у

школьников 5-6 классов, что обновило теоретические основы социальной педагогики;

- уточнено значение понятия «социальный опыт», по отношению к учащихмя общеобразовательных школ, что положительно повлияло на развитие терминологии педагогической науки;

- педагогические условия, предложенные автором исследования для формирования у учащихся школ социального опыта, позволили повысить эффективность формирования у учащихся, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью, социального опыта.

Практическая значимость исследования: результаты опытно-экспериментальной работы положительно повлияли на совершенствование процесса формирования у школьников 5-6 классов социального опыта, полученного в ходе урочной и внеурочной деятельности по предметы биология:

- новые методы диагностики дают возможность отслеживать изменения уровня социального опыта у школьников общеобразовательных школ;

- усовершенствованная программа «Вместе лучше!» может использоваться как в средних учебных заведениях, так и в дополнительном образовании;

- обобщѐнные результаты исследования могут использоваться во время подготовки преподавателей общеобразовательных школ, дошкольного образования, классных руководителей.

Уровень достоверности результатов исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются обоснованностью и правильности методологических и теоретических средств, использованием комплекса взаимосвязанных методов научного исследования, полностью совместимых с темой и задачами исследования, непротиворечивостью теоретических положений, полученных результатов и представленных выводов, адекватностью использованных источников, обоснованием применения экспериментальных методов и данных экспериментальных исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;), *пункту 4* - «Теория и концепция обучения» (закономерности, принципы обучения детей в разные периоды их развития; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения;).

Личный вклад соискателя научной степени проявляется в осуществлении следующих действий:

-особенно, углубленный анализ литературы и научных источников, обзор и интерпретация полученных сведений и их систематизация, обработка наблюдений и экспериментов с указанием полученных результатов;

- изучение и оценка методов и педагогических условий формирования

социального опыта учащихся на уроках и внеурочной деятельности по биологии как педагогической проблемы в научной, педагогической и психологической литературе;

выявление педагогических условий, их значения и места социального опыта учащихся общеобразовательных школ на уроках и внеурочной деятельности по биологии;

- предоставление методических рекомендаций учителям по формированию социального опыта учащихся на уроках и внеурочной деятельности по биологии;

- проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и оценка результатов исследований;

- публикация научных статей по исследовательской тематике.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования рассмотрены и обсуждены на ежегодных научно-практических конференциях ученых и преподавателей и на научно-методических и научно-практических семинарах соответствующих кафедр Таджикского национального университета и на расширенных заседаниях отдела естественно-математических дисциплин и инновационных технологий обучения Института развития образования имени .А. Джами АОТ, на заседаниях методических объединениях учителей общеобразовательных учреждениях города Душанбе. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях и представлены на научно-практических конференциях и были внедрены в практическую деятельность общеобразовательных учреждений, где проводились опытно-экспериментальные работы.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 8 наименованиях статьей и опубликованы в научных изданиях: 3 наименования - в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 3 наименования – в сборниках материалов конференций и 1 наименование в международном научном журнале.

Структура и объѐм диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации составляет 189 страниц компьютерного набора. Список используемой литературы состоит из 202 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая часть диссертационной работы, вводная. В ней описана актуальность выбранной темы, указаны цель, задачи, предмет, объект исследования, сформулирована рабочая гипотеза, определены методы и методология работы, значимость проводимого эксперимента для педагогической науки.

В основной части, составляющей две главы диссертации, подробно расписан ход эксперимента с его результатами.

При написании первой главы «Теоретические и методологические основы формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», автором проанализированы теоретические материалы изучаемой проблемы. Обратившись к методам анализа, синтеза, автор рассмотрел трактовку основных терминов исследуемой темы и уточнил понятие «социальный опыт младшего подростка», описав его содержание, отдельные структурные элементы, выявил критерии оценки уровня сформированности социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста, обосновал их.

«Социальный опят» в нашей научной работе рассматривается, как общий «опыт» с акцентом на социализацию подростков. По сути, такой опыт изучается нами, как опыт человека общественного, социального, имеющего важное значение для общественной жизни.

Анализ теоретического материала, соответствующего выбранной нами темы исследования, дал возможность описать сущность социального опыта, заключающуюся в следующем:

- первоначально, наука определяла социальный опыт, как опыт сознания, сформировавшийся посредством взаимодействия человека с материальным миром;
- полученные со временем знания позволили более детально изучить данную проблему, найти взаимосвязь социального опыта с проблемами воспитания, социализации, индивидуализации, развития человека, как личности в процессе усвоения ценностей, присущих определѐнному обществу;
- социальный опыт представляет собой комплекс взаимосвязанных переживаний, ощущений, способов мышления, общения, деятельности, умений, знаний, навыков, стереотипов поведения, социальных установок;
- приобретение социального опыта обусловлено такими механизмами, как деятельность, социальная роль и отношения, самосознание.

В нашем исследовании был сделан акцент на младшем подростковом возрасте, называемом в разных источниках «предподростковым», «переходным» и др.

Разные исследователи данной проблемы рассматривают подростковый возраст в различных аспектах.

Д.Б. Эльконин классифицировал подростковый возраст так:
- младший возраст с 12 до 14 лет;
- старший возраст с 15 до 17 лет.

У В.А. Аверина несколько иная классификация:
- младший подросток с 10 до 13 лет;
- старший подросток с 13 до 15 лет.

По мнению автора, именно рост познавательной деятельности необходимо считать главной особенностью младших подростков. Данный вид деятельности способствует формированию социального опыта посредством приобретения умений, навыков, знаний социального характера.

Социальный опыт может быть весьма многообразен. Его элементы формируются под влиянием множества факторов и требуют серьѐзной работы по систематизации, селекции.

Социальный опыт занимает особое место в информационной составляющей жизни человека, являясь предметом интеллектуальной рефлексией, средством социокультурного воспроизводства общества, социальной самоорганизации.

Рассматривая проблему формирования социального опыта у младших подростков, мы определяем рефлексивный характер его мышления, что является особенностью этого возрастного периода. Рефлексия помогает не только осмысливать приобретѐнный социальный опыт. Она формирует собственные ценности подростка, его ориентацию и жизненные установки.

С помощью рефлексии у человека формируется самосознание, то есть образ своего «Я». Рефлексия проявляет себя во внутренних изменениях личности, но и способностью подростка понимать других людей, находясь с ними в определѐнном взаимодействии.

По мнению автора, главным элементом, влияющим на формирование социального опыта у подростков младшего возраста, является самосознание, способствующее познанию реального состояния социального мира и осознанию своего места в нѐм.

Только при высокой активности развития самосознания ребѐнка у него будет формироваться должным образом социальный опыт. Самосознание формируется при взаимодействии подростка с социумом и активизируется в процессе развития «Я-концепции».

Под термином «Я-концепция» понимается устойчивая, в определѐнной степени осознаваемая индивидуальная система представлений человека о собственном «Я». На этих представлениях индивид основывает мнение о самом себе и строит взаимодействие с представителями окружающего социума.

На этапе младшего подросткового возраста наиболее эффективно формируются ценностные ориентации под воздействием жизненного опыта и аккумулируются в идеалах, самооценке, убеждениях. Изменяется и уровень самосознания учащихся, стремящихся разобраться в своих индивидуальных особенностях, возможностях и способностях.

Для младшего подросткового возраста характерны следующие особенности:

- потребность в общественном признании через социально полезную деятельность;
- стремление через общение утвердиться в своей позиции;
- чувствительность к усвоению способов поведения, жизненных ценностей, норм общения.

Таким образом, вышеперечисленные характеристики позволяют нам утверждать, что младшие подростки находятся в возрасте, благоприятном для освоения социального опыта.

Уровень сформированности социального опыта оценивается по комплексу параметров. Одним из самых значимых элементов такой оценки является целостность структуры социального опыта.

Элементы социального опыта в предложенной модели, имеют одинаковую значимость и находятся во взаимосвязи. В модели отражена структура объективированного социального опыта, которые необходимо усвоить.

Модель обобщает социальный опыт, выработанный в процессе жизнедеятельности людей, проявляющий себя в знаниях, способах деятельности, нормах поведения, моральных принципах, готовности к творчеству, саморазвитию.

Современные учѐные склоняются к многообразию структуры социального опыта и выделяют в ней различный компонентный состав. Однако, такие компоненты хоть и различны по терминологии, но очень близки по содержанию. Из их числа можно выделить познавательный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты.

В структуре социального опыта, рассматриваемого по отношению к младшему подростку, мы акцентировали своѐ внимание на группу компонентов, включающую аксиологический, деятельностный, когнитивный, рефлексивный.

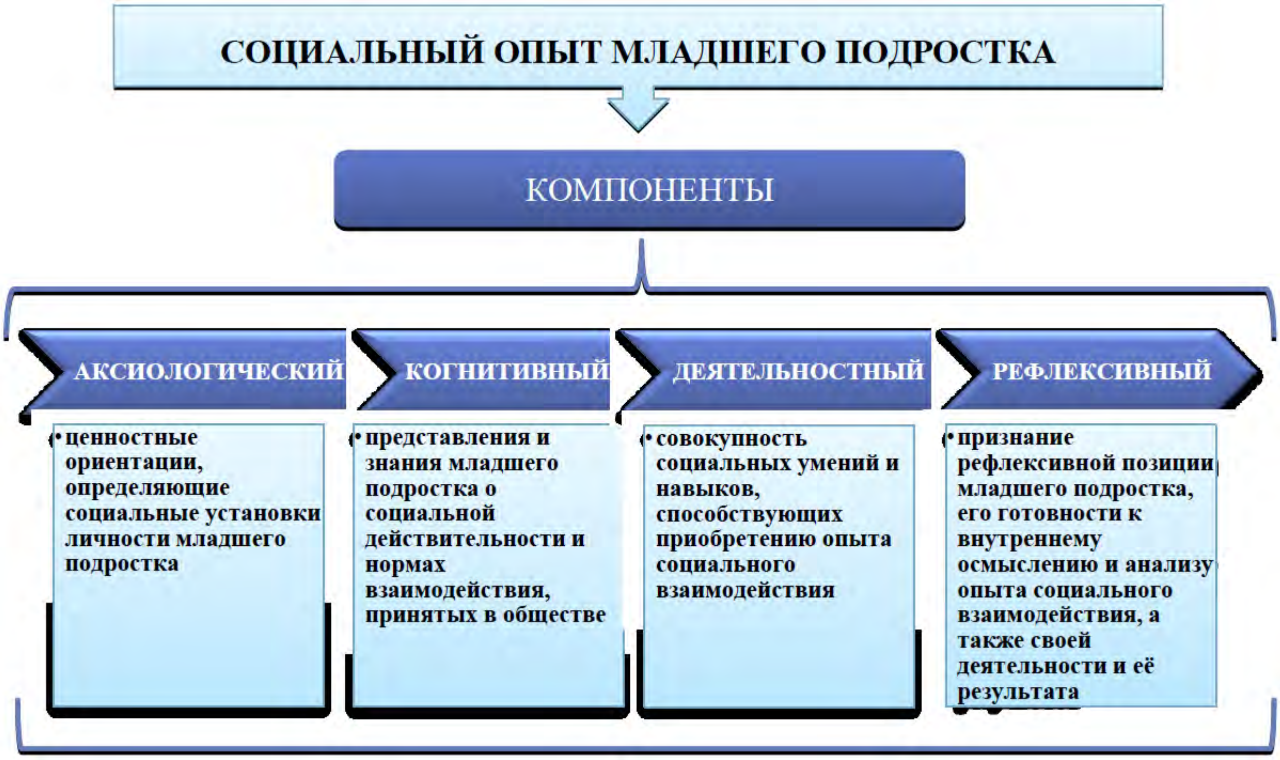


Рисунок 1. Структура социального опыта учащихся младшего подросткового возраста

Аксиологический компонент определяет уровень ценностных ориентаций, которые влияют на формирование социальных установок

школьников-младших подростков. Когнитивная составляющая структуры социального опыта содержит представления, знания ребѐнка данной возрастной группы об общественных нормах коммуникации, социальной действительности. Деятельностный компонент представляет собой комплекс социальных умений, навыков, необходимых для получения опыта взаимодействия младшими подростками в социуме в границах социально, личностно значимой деятельности, в основе которой лежат социальные ценности, представления.

Рефлексивный компонент базируется на готовности подростка младшего возраста к анализу социального взаимодействия, его рефлексивной позиции, деятельности, нацеленной на результат.

Все вышеперечисленные нами компоненты структуры социального опыта находятся между собой в тесной взаимосвязи. Они взаимообусловлены.

Учитывая указанные компоненты, мы смогли определить главнее критерии, уровни, показатели, с помощью которых можно описать и оценить сформированность у младших подростков социального опыта во время мероприятий, организованных в рамках внеурочной деятельности.

Таблица 1. Сформированность социального опыта у подростков младшего возраста: критерии, уровни, показатели

Критерии	Уровни, показатели
Мотивационно-ценностный, включая социальные личностные ценности младших подростков, мотивацию их на деятельность, имеющую социальное значение для общества.	Высокий уровень: младшие подростки мотивированы на личное участие в социально значимой деятельности. В их личностных ценностях преобладают социально значимые ценности.
	Средний уровень: младшие подростки имеют недостаточную мотивацию к личному участию в социально значимой деятельности. При этом в их личностных ценностях присутствуют социально значимые ценности.
	Низкий уровень: мотивация на личное участие в социально значимой деятельности отсутствует. В личностных ценностях нет ориентации на социально значимые ценности.
Содержательный, как комплекс, объединяющий знания о нормах поведения, социальных ролях, общественных ценностях, понимания необходимости использования в общении вербальных, невербальных способов.	Высокий уровень: структурированные знания основных социальных ценностей, норм поведения, социальных ролей, принимаемых подростком осознанно. Понимание важности и рациональности использования вербального, невербального общения.
	Средний уровень: недостаточно структурированные знания основных социальных ценностей, норм поведения, социальных ролей, принятых в обществе. Поверхностное понимание элементов, из которых состоят определѐнные виды вербального, невербального общения.
	Низкий уровень: частичное понимание основных социальных ценностей, ролей, нормах поведения, принятых в обществе. Слабый уровень понимания значения вербального, невербального общения.
	Высокий уровень: в общении со сверстниками, взрослыми младший подросток проявляет инициативу. У него наблюдается устойчивое желание общаться с другими людьми и расширять круг общения. Во время общения подросток замечает и реагирует

Операциональный, аккумулирующий навыки коммуникаций с другими людьми, организации и участия в совместной и коллективной деятельности.	на эмоции собеседника, принимает на себя роль организатора общения и грамотно распределяет обязанности между участниками коллективной деятельности. При этом сам принимает активное участие в коллективных делах.
	Средний уровень: в общении со сверстниками, взрослыми проявляет пассивность. Нет особого желания расширять круг общения. Не всегда замечает эмоциональное состояние партнѐра по общению и адекватно на него реагирует. Способен организовать деятельность других людей, но не имеет чѐткого плана реализации конкретной идеи. В ходе коллективной деятельности может распределить обязанности между еѐ участниками, но не всегда сам принимает участие в коллективной деятельности.
	Низкий уровень: не проявляет желания общаться со сверстниками, другими людьми. Отсутствует мотивация к расширению круга общения. Не замечает изменения эмоционального состояния партнѐра по общению и не способен адекватно на него реагировать. Отсутствует готовность взять на себя роль организатора совместной деятельности. Неумение распределять обязанности в коллективе. В коллективной деятельности не принимает ни какого участия.
Оценочный, определяющий уровень рефлексивных умений, качество самооценки.	Высокий уровень: демонстрирует хорошие умения оценивать и корректировать собственную деятельность, анализировать свои поступки и деятельность других людей, проявляя адекватный уровень критичности.
	Средний уровень: умение самокоррекции собственной деятельности недостаточно сформировано. Самооценка несколько занижена или завышена.
	Низкий уровень: явно проявляет себя неумение оценивать и корректировать свою деятельность, анализировать свои поступки, поступки сверстников, других людей. Намного завышенная или заниженная самооценка.

В данной таблице мы под понятием «критерий» понимаем признак, взятый нами в качестве оценочного. То есть это условная мера, используемая для измерения объекта, его оценки.

Критерий высокого уровня определяется выполнение всех его показателей в полном объѐме. Если выполняются только основные показатели критерия, то это указывает на средний уровень. Низкому уровню соответствует выполнение одного показателя критерия или их полное отсутствие в оценочном процессе.

Любой процесс развития начинают исследовать в направлении перехода от низшего качественного состояния к более высокому.

Поэтому изучение всех уровней сформированности социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста, занятых внеурочной деятельностью является важным моментом нашей работы.

Под уровнем сформированности мы понимаем конкретную ступень, которую необходимо преодолеть для достижения чего-либо.

Социальный опыт позволяет человеку адаптироваться в социуме. Уровень его сформированности непосредственно влияет на успешность подростка, младшего возраста, в обществе.

Собранные в ходе нашего исследования данные позволили выделить три уровня сформированности социального опыта, включая низкий, определяющий отсутствие оценочных признаков, средний, с частичным присутствием таких признаков, и высокий, в котором определяются все критерии оценки.

Теоретический анализ литературы по выбранной нами теме исследования позволил сделать следующие выводы:

- одной из важных проблем современной педагогики является формирование социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста. Решение данной проблемы позволит повысить самостоятельность подростков, их успешность в социуме, воспитать уверенность в своих силах. Эти качества всегда востребованы в обществе;
- социальный опыт - синтез ценностей, принятых обществом, норм поведения, умений социальных коммуникаций, с помощью которых младшие подростки осмысливают и утверждают свою позицию;
- отдельными компонентами социального опыта, характерного для учащихся младшего подросткового возраста, являются пары: аксиологический-когнитивный, деятельностный-рефлексивный;
- сформированность социального опыта, его отдельных компонентов оценивается мотивационно-ценностным, оценочным, содержательным, операционным критерием;
- сформированность социального опыта определяется тремя уровнями: низким, средним, высоким.

Проблему сформированности социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста следует продолжать исследовать в направлении возможностей использования для повышения качества данного процесса внеурочной деятельности.

Главной задачей формирования социального опыта у подростков данной возрастной категории во время обучения должна стать педагогическая поддержка человека, как высоконравственного гражданина Таджикистана, проявляющего активность в общественной работе, ответственного за судьбу Отечества, уверенного в светлом будущем страны, понимающего национальные ценности и способствующего их развитию.

Реализуя первое педагогическое условие, создание мотивационной сферы, мы работали над определением мотивов, которые бы стимулировали вступление подростков в детское объединение и давали бы понимание обучающемуся значимости общественной деятельности. Работа в этом направлении осуществлялась путѐм бесед и анкетирования.

По мнению автора, что мотивация подростков к участию в работе детского общественного объединения, должна осуществляться в процессе наглядной демонстрации успехов, достигнутых ранее участниками объединения, а так же путѐм знакомства новых его членов с лидерами организации, еѐ традициями, устоявшимися ритуалами.

Второе педагогическое условие, расширение знаний учащихся о значении социальной действительности, должно способствовать формированию когнитивной составляющей социального опыта подростков, младшего возраста. Ожидается, что ученики 5 и 6 классов, являющиеся членами «Движения школьников Таджикистана» в процессе реализации программы «Вместе лучше!» приобретут необходимые знания и умения, требующиеся для дальнейшей реализации планов детской организации.

Третье педагогическое условие, вовлечение подростков в социально значимую деятельность, должно стать основным способом приобретения школьниками социального опыта.

Под деятельностью, имеющей особую социальную значимость, мы понимаем комплекс действий, целью которых являются социальные преобразования, востребованные обществом.

Опыт социально значимой деятельности обучающиеся младшего подросткового возраста получают во время участия в практических творческих мероприятиях. Например, в концертах, фестивалях, патриотических акциях.

Таким образом, мы смогли определить и дать обоснование педагогическим условиям, характерным для образовательной среды общеобразовательной школы, способствующим формированию социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста.

Дальнейшая работа по выбранной автором теме исследования была направлена на раскрытие потенциала урочной и внеурочной деятельности, повышающей качество приобретения младшими подростками социального опыта. Дополнительно были установлены этапы формирования такого опыта у подростков обозначенной возрастной категории во время внеурочной деятельности.

Образовательные стандарты, принятые в Республике Таджикистан, определяют основные методы организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях:

- информирование в форме беседы, «круглого стола», лекции, дискуссии и т.п.;

- иллюстрация, демонстрация. Данные методы подразумевают использование наглядных пособий, картин, плакатов, чертежей и др.;

- практическая деятельность. Например, задания, направленные на выполнение определѐнных трудовых действий (изготовление модели, сбор вторсырья);

- стимулирование творческой активности. В комплекс этой группы методов входит поощрение, порицание, мотивация на успех, коррекция недостатков и т.д.;

- контроль уровня воспитанности подростков с использованием беседы, теста, опроса, сочинений на заданную тему, наблюдения.

Мы изучили внеурочную деятельность в разных аспектах еѐ организации и предлагаем свою организационную модель, в которой такая деятельность реализуется посредством использования:

- программ дополнительного образования средней общеобразовательной школы;

- программ дополнительного образования внешкольных учреждений культуры, спорта, творческих организаций;

- программ групп продлѐнного дня общеобразовательных школ;

- мероприятий, организованных в рамках классного руководства: соревнования, конкурсы, экскурсии, общественно-полезная деятельность и др.);

- мероприятий, организованных социальным педагогом, школьным психологом, вожатым и т.п.;

- инновационной деятельности, предполагающей создание и внедрение в практическую работу авторских образовательных программ с учѐтом региональных условий внеурочной деятельности.

Взяв за основу базовую модель, мы получаем возможность создать различные варианты организации внеурочной деятельности:

- дополнительное образование;

- инновационно-образовательное развитие;

- школа продлѐнного дня;

- оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Положительным результатом интеграции внеурочной деятельности с общим образованием заключается помощи подросткам в становлении активной жизненной позиции, самосовершенствовании и поиске своего места в жизни.

Посредством внеурочной деятельности школьники младшего подросткового возраста удовлетворяют свои потребности в общении, активной деятельности различного характера.

Необходимо, чтобы в этот важный возрастной период рядом с ребѐнком находился опытный педагог, содействующий обучающемуся в накоплении собственного социального опыта.

Особенность педагогического сопровождения является обстоятельство, указывающее на то, что возникающие у подростков проблемы в процессе деятельности, не должны решаться педагогом полностью. Школьников необходимо стимулировать на самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы, а в случае затруднений, помогать им принять правильное решение.

Установлено, что для эффективного формирования у обучающихся подростков социального опыта необходимо соблюдать этапность процесса.

Автором диссертации разработана модель, целью которой является формирование у подростков младшего возраста социального опыта во время учебных занятий биологией и внеурочной деятельности данного направления, дано теоретическое еѐ обоснование. Модель рассматривается нами, как комплекс, состоящий из отдельных блоков со своими целями и задачами.

Определѐн ряд необходимых для формирования социального опыта педагогических условий, позволяющих повысить эффективность этого процесса во время уроков биологии, внеурочной работы учащихся: наличие фасилицирующего взаимодействия между участниками образовательного процесса, задачами которого является освоение ценностей, обусловливающих различные отношения между людьми; участие подростков младшего возраста в

учебных занятиях, внеурочной деятельности, имеющих социально важное значение, посредством включение в образовательный процесс программы «Вместе лучше!»; совершенствование у школьников младшего подросткового возраста отношение к самому себе, как отдельному субъекту деятельности, организованной в рамках учебной программы и внеурочной работы.

Результаты практического использования выявленных педагогических условий, необходимых для формирования у младших подростков социального опыта, приведены во 2-ой главе диссертации.

Во второй главе диссертации - «**Опытно-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогической модели формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии»,** автором было проведено экспериментальное исследование. Изучение педагогического процесса формирования социального опыта у школьников общеобразовательных школ во время уроков биологии, а так же по внеурочной деятельности, потребовала от автора проведения эксперимента.

Наша опытно-экспериментальная работа была организована и проведена в три этапа.

I этап (констатирующий). В этот период исследовательская деятельность преследовала цель определения начального уровня сформированности у школьников общеобразовательных учреждений социального опыта во время изучения дисциплины «Биология» и во внеурочной деятельности. Данная цель была достигнута благодаря использованию специального набора педагогических диагностических методик:

- «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда;
- «Отсортировка» В. Стефансона;
- «Мотивация к участию в социальнозначимой деятельности»;
- «Оценка коммуникативных и организаторских способностей личности» В. В. Синявского и Б. А. Федоришина;
- «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой;
- «Диагностика уровня развития рефлексивности» А. В. Карпова;
- «Самооценка личности» Будасси.

II этап (формирующий). Его цель, реализовать предложенные автором исследовательской работы педагогические условия, необходимые для формирования у обучающихся в средней общеобразовательной школе учеников социального опыта во время занятий по предмету «Биология» и во внеурочной деятельности. Для чего потребовалось сформировать две группы школьников, контрольную (далее КГ) и экспериментальную (далее ЭГ). В экспериментальной группе выявленные нами педагогические условия были реализованы во внеурочной деятельности. В контрольной группе этот момент организации учебно-воспитательной деятельности не использовался.

III этап (контрольный). Его основной задачей стало сравнение полученных в ходе эксперимента результатов по всем критериям, оценивающих уровень сформированности у учащихся социального опыта, приобретаемого во время занятий по предмету «Биология» и во внеурочной

деятельности. Обработка результатов производилась методами математической статистики. Используя полученную информацию мы делали вывод об эффективности конкретных педагогических условий, в той или иной степени влияющих на формирование у школьников социального опыта во время урочной и внеурочной деятельности.

В опытно-экспериментальном исследовании принимали участие школьники средних общеобразовательных уреждений города Душанбе №65 и №7 Файзабадского района. Учащиеся 5-6 классов составили контрольную и экспериментальную группы.

На контрольном этапе мы наблюдали положительные изменения уровня сформированности у учащихся 5-6 классов рефлексивных умений в экспериментальной группе во время занятий по биологии и во внеурочной деятельности.

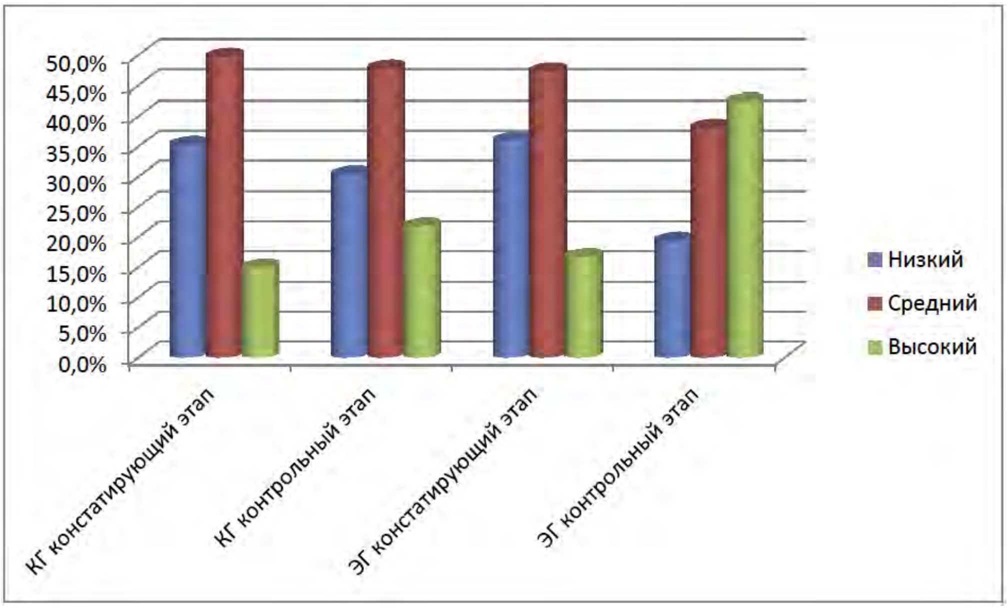


Диаграмма 1. Изменение уровней сформированности у школьников ЭГ и КГ операционального критерия социального опыта во время занятий на уроках биологии, во внеурочной деятельности, %

Если сравнивать процент испытуемых ЭГ, имеющих высокий уровень сформированности исследуемого критерия социального опыта на контрольном этапе, с результатами констатирующего этапа, то он вырос на 22,4%. Вместе с этим, повторное тестирование по методике Будасси выявило, что в экспериментальной группе количество испытуемых, характеризующихся адекватной самооценкой, выросло на 24,4%.

В таблице 3 собраны итоговые показатели уровня сформированности у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ оценочного критерия на контрольном этапе эксперимента для контрольной, экспериментальной групп.

По данным таблицы мы пришли к выводу, в экспериментальной группе число школьников с высоким уровнем сформированности оценочного критерия значительно выросло, по сравнению с участниками контрольной группы, и

достигло отметки в 40,9%. В то же время в ЭГН серьѐзно сократилось число школьников с низким уровнем сформированности изучаемого критерия (до 17%).

Таблица 2. Оценочный критерий социального опыта у учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью, для ЭГ и КГ, %.

Уровень	ЭГ	КГ
Низкий	17	29,4
Средний	42,1	48,6
Высокий	40,9	22

Сравнительные результаты, обозначенные выше, дали возможность определить степень изменения уровня сформированности у учащихся общеобразовательных школ исследуемого возраста оценочного критерия до начала формирующего эксперимента и на момент его окончания.

Таблица 3. Уровень сформированности оценочного критерия у участников ЭГ и КГ на уроках биологии, во внеурочной деятельности на контрольном и констатирующем этапах, %.

Уровень	ЭГ		КГ	
	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап
Низкий	17	36,7	29,4	35,5
Средний	42,1	47	48,6	48,4
Высокий	40,9	16,3	22	16,1
Итого	100	100	100	100

Динамику изменения исследуемого критерия социального опыта у школьников ЭГ и КГ, формирующегося во время занятий биологией, во внеурочной деятельности можно оценить по диаграмме 1.

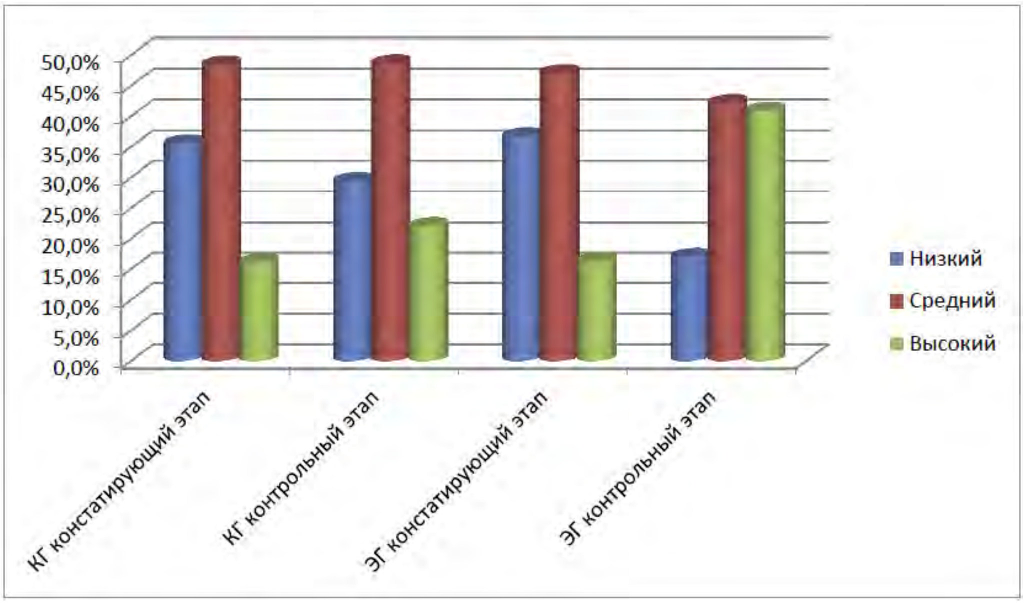


Диаграмма 1. Динамика изменения оценочного критерия социального опыта у школьников ЭГ и КГ, формирующегося во время занятий биологией,

во внеурочной деятельности, %.

Обобщив результаты диагностики всех критериев социального опыта на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, мы провели сравнительный анализ данных между ЭГ и КГ.

Таблица 4. Контрольный этап, экспериментальная группа (ЭГ). Уровень сформированности у школьников 5-6 классов социального опыта, %.

Уровень		Критерий			Социальный опыт учащихся на уроках биологии и
	Мотивационно-ценностный	Содержательный	Операцио-нальный	Оценочный	
Низкий	19,9	20,1	19,4	17	19,1
Средний	40,3	38,3	38,1	42,1	39,7
Высокий	39,8	41,6	42,5	40,9	41,2
Итого	100	100	100	100	100

Таблица 5. Контрольный этап, контрольная группа (КГ). Уровень сформированности у школьников 5-6 классов социального опыта, %.

Уровень		Критерий			Социальный опыт учащихся на уроках биологии и
	Мотивационно-ценностный	Содержательный	Операциональный	Оценочный	
Низкий	32,3	32,1	30,4	29,4	31,1
Средний	46,1	46,4	47,8	48,6	47,2
Высокий	21,6	21,5	21,8	22	21,7
Итого	100	100	100	100	100

Диагностика участников экспериментальной группы на контрольном этапе нашей исследовательской работы позволила установить: низкий уровень сформированности у учеников 5-6 классов общеобразовательных школ, занятых уроками биологии, внеурочной деятельностью определялся у 19,1% испытуемых. В контрольной группе таких было 31,1%. Из числа учеников, составляющих ЭГ, средний уровень диагностировался у 39,7%. В КГ данный уровень определялся у 47,2% школьников. Высокий уровень был характерен для 41,2% учеников ЭГ и 21,7% школьников КГ.

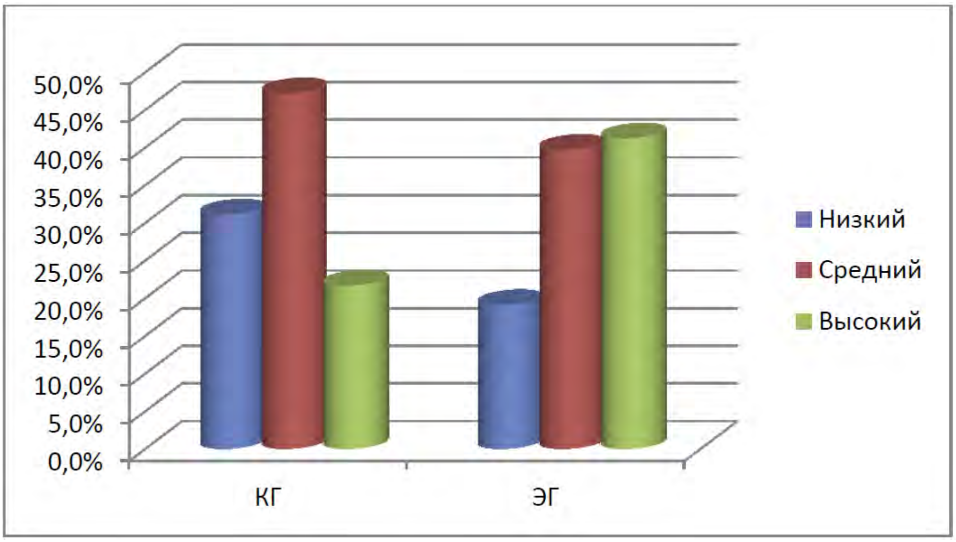


Диаграмма 2. Сравнение уровня сформированности у участников ЭГ и КГ социального опыта на уроках биологии, во внеурочной деятельности на контрольном этапе, %

Изменение уровня сформированности у школьников 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта можно проследить по данным таблицы 6.

***Таблица 6.* Изменение уровня сформированности у школьников 5-6 классов общеобразовательных школ, представляющих ЭГ и КГ, социального опыта во время занятий биологией, во внеурочной деятельности, %.**

Уровень	Среднее значение КГ		Среднее значение ЭГ	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	35,5	31,1	36,7	19,1
Средний	48,4	47,2	47	39,7
Высокий	16,1	21,7	16,3	41,2

Количественный анализ данных, полученных в процессе диагностики, нам потребовался для того, чтобы выяснить достоверность различий, совпадений между показателями контрольной и экспериментальной групп. Для проведения такой работы мы использовали критерий X^2 К. Пирсона.

Мы обратились к критерию Пирсона, так как он даѐт возможность рассматривать статистическое распределение исследуемых критериев не как функцию с параметрами распределения. Поэтому он наиболее близок к реальным показателям, в число которых мы включили уровни сформированности у школьников 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта, полученного на уроках биологии, во внеурочной деятельности. Критерий Пирсона позволяет с высокой достоверностью судить о конечном результате нашей опытно-экспериментальной работы.

Алгоритм последующих вычислений, указывающих на различия, совпадения данных, полученных в процессе эксперимента, состоит в следующем:

1. Рассчитываем критерий X^2 для выборок X^2эмп:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^{m} \frac{(x_i n_2 - y_i n_1)^2}{x_i + y_i},$$

2. сравниваем полученное значение со значением X^2 (критическим). Если в нашей работе мы выделяем три уровня сформированости критерия L=3, то L–1=2. Отсюда следует, что X^2 (критический), определяемый для значения L–1=2 (уровень значимости 0,05), будет равен 5,99. В том случае, когда X^2

(эмперический)>$X^2_{0,05}$, то сравниваемые результаты имеют различия. В противном случае судить о значимости изменений показателей нельзя.

Количественный анализ данных, которые мы получили с помощью критерия Пирсона, мы провели с целью определения различий, совпадений результатов измерения уровня сформированности социального опыта в контрольной, экспериментальной группах. В таблице приведены итоговые результаты расчѐтов, а так же критерия Пирсона на момент начала эксперимента и на время его окончания для КГ и ЭГ.

Значение X^2 контрольной группы, рассматриваемое на момент начала эксперимента и на время его завершения не критично ($\chi 2эмп=2,20<\chi крит=5,99$). Таким образом, коренных изменений здесь не произошло. В экспериментальной группе наоборот, значение X^2 перешло критический уровень ($\chi 2эмп=9>\chi крит=5,99$). Поэтому мы можем утверждать, что в ЭГ наблюдаются серьѐзные изменения.

Анализ результатов показал, что критерий X^2, рассчитанный на момент начала эксперимента и его завершения для экспериментальной группы, превышает критический порог, в то время, как для контрольной группы от мал. Отсюда следует, что выбранный нами подход к формированию у школьников 5-6 классов социального опыта, занятых внеурочной деятельностью с использованием предложенных автором исследования педагогических условий дал положительный результат. В контрольной группе диагностика не выявила существенных изменений уровня сформированности у учащихся социального опыта на момент окончания опытно-экспериментальной работы.

Таблица 7. Сравнение критерия Пирсона, рассчитанного для ЭГ и КГ на момент начала эксперимента и его окончания.

Критерий	Группа, контрольная (КГ), экспреиментальная (ЭГ)	Значения критерия X^2 в динамике изменений до и после эксперимента	Наблюдается ли превышение критерия X^2 критического уровня (X крит. = 5,99, если df =2, уровень ошибки 0,05)?	Наблюдаются ли изменения до начала эксперимента и после его окончания?
Мотивационно-ценностный	КГ	1,1579	Нет	Нет
	ЭГ	20,808	Да	Да
Содержательный	КГ	1,3990	Нет	Нет
	ЭГ	14,864	Да	Да
Операционный	КГ	1,6589	Нет	Нет
	ЭГ	17,209	Да	Да
Оценочный	КГ	0,5299	Нет	Нет
	ЭГ	15,495	Да	Да
Итоговый	КГ	1,1353	Нет	Нет
Социальный опыт	ЭГ	16,949	Да	Да

В результате реализованной опытно-экспериментальной работы, направленной на реализацию в образовательном учреждении педагогических

условий, способствующих формированию у школьников 5-6 классов социального опыта во время занятий по предмету биология, во внеурочной деятельности, диагностики полученных результатов на констатирующем этапе и контрольном этапе, было установлено: по всем критериям сформированности социального опыта у школьников, представляющих экспериментальную группу, удалось значительно повысить результаты. Данный факт был подтверждѐн в результате количественного анализа полученных данных у КГ и ЭГ. Анализ производится с использованием критерия Пирсона (X^2).

На контрольном этапе эксперимента проявила себя закономерность, указывающая, что уровень сформировнаности у школьников 5-6 классов общеобразовательных школ, представляющих экспериментальную группу, социального опыта на уроках биологии, во внеурочной деятельности значительно выше, чем у учащихся контрольной группы.

Результаты диагностики позволяют нам заявить, что педагогические условия, обозначенные автором диссертации, оказали положительное влияние на формирование у учащихся социального опыта. На основании этого мы пришли к выводам:

- фасилицирующее взаимодействие педагога с учениками, занятыми изучением предмета биология и внеурочной деятельностью, ставило перед собой цель освоения учащимися социальных ценностей, необходимых для конструктивного взаимодействия между людьми и регулирования процесса общения, способствовало формированию у участников эксперимента социального опыта, раскрытию их внутреннего личностного потенциала, проектированию качественных социальных отношений, устраняло препятствия, возникающие в процессе общения со сверстниками, взрослыми.

Во время бесед с учащимися, представляющими экспериментальную группу, мы отметили преобладание в их системе ценностей социальных ценностей, а так же повышенную мотивацию на личное участие в деятельности, имеющей важное социальное значение. Такие школьники были активны в общении. Они стремились постоянно расширять круг своего общения;

- введение в комплекс учебно-образовательной деятельности учащихся внеурочной, социально-ориентированной деятельности, программы «Вместе лучше!» позволило: расширить знания, представления школьников, изучающих предмет биология, об основных социальных ценностях, ролях, принятых в обществе нормах поведения; научить учеников 5-6 классов методам общения, развить у них коммуникативные навыки, способности работать в коллективе;

- понимание учащимися важности отношения к себе, как к субъекту, занятому внеурочной деятельностью, дало возможность сформировать у подростков рефлексивные умения, которые помогают им эффективно участвовать в деятельности, важной в социальном и личностном плане. Школьники с помощью рефлексии учатся осмысливать результаты своей деятельности, объективно оценивать еѐ.

Например, контрольный этап нашей исследовательской работы показал положительные изменения рефлексивных умений учеников 5-6 классов экспериментальной группы на уроках биологии. В сравнении с контрольным

этапом, количество участников ЭГ, характеризующихся высоким уровнем сформированности рефлексии на констатирующем этапе, увеличилось на 22,4.

Дополнительно необходимо отметить, что повторная диагностика с использованием метода Будасси «Самооценка личности», проведѐнная в ЭГ, выявило увеличения числа школьников с адекватной самооценкой на 24,4%.

Работа, реализованная в экспериментальной части нашего исследования, позволила сделать следующие научные выводы:

1. На констатирующем этапе эксперимента для определения уровня сформированности у школьников 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта, был использован специальный диагностический инструментарий, благодаря которому мы установили, что социальный опыт учеников данной возрастной группы, занятых изучением предмета биология, сформирован в недостаточной мере, так как многие учащиеся характеризовались средним уровнем сформированности такого опыта (47% и 48,4% в ЭГ и КГ соответственно), и низким уровнем (36,7% и 35,5% в ЭГ и КН соответственно).

2. Формирующий этап экспериментальной работы ставил перед собой цель реализовать предложенные автором диссертации педагогические условия, направленные на формирование у подростков, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью, социального опыта. Результаты этого этапа свидетельствовали о том, что для эффективного формирования у школьников социального опыта, требуются три основных педагогических условия:

- организация педагогического взаимодействия педагога с учениками на принципах фасилитации при организации учебно-воспитательной деятельности на уроках биологии. Цель такого взаимодействия, освоение школьниками ценностей, которые помогут им регулировать различного рода коммуникации при общении с другими людьми.

- организация учебно-воспитательной работы на уроках биологии, во внеурочной деятельности с социальным уклоном, путѐм включения в данный процесс программы «Вместе лучше!».

- развитие у учащихся, занятых изучением предмета «Биология» отношения к своей личности, как к важному субъекту внеурочной деятельности.

3. Контрольный этап эксперимента выявил положительную динамику сформированности у учеников 5-6 классов КГ и ЭГ общеобразовательных школ социального опыта во время занятий на уроках биология, а так же во внеурочной деятельности, что указывает на результативность выбранных автором исследования педагогических условий.

В ЭГ число школьников, характеризующихся низким уровнем социального опыта, стало меньше на 16,9%. В это же время количество учеников со средним уровнем стало меньше на 7,3%. Самый большой прирост составил высокий уровень (на 24,9%), то есть учеников с этим уровнем сформированности социального опыта стало больше почти в 2 раза. В

контрольной группе отмечались незначительные изменения данного показателя.

Достоверность полученных в ходе эксперимента результатов мы проверили с использованием статистической обработки, включая применение критерия X^2 Пирсона. Полученные таким способом математические данные указывают на то, что педагогические условия, реализуемые в процессе нашей исследовательской работы, оказались эффективными, что подтверждает выдвинутую автором диссертации гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение диссертации представлено выводами, сделанными на основе полученных результатов, которые можно использовать для организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования и в центрах повышения квалификации педагогов.

На основании общих результатов исследования и экспериментальных работ, можно сделать следующие выводы:

Данная исследовательская работа дала ответы на поставленные в ходе эксперимента научные задачи, определила теоретическую базу, необходимую для формирования у учеников 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочной и внеурочной деятельности по предмету биология, посредством использования предложенной автором диссертации педагогической модели, комплекса педагогических условий, повышающих эффективность воспитательной работы в выбранном направлении.

Таким образом, в процессе опытно-экспериментальной деятельности нам удалось решить следующие задачи:

1. В понятии «социальный опыт» выделить сущность, структуру, а так же раскрыть комплекс критериев, необходимых для определения уровня развития социального опыта у школьников исследуемой возрастной группы, занятых изучением предмета биология, внеурочной работой данного направления.

В первую очередь было уточнено само понятие «социальный опыт», рассматриваемое применительно к ученикам общеобразовательных школ. В структуре социального опыта мы выделили следующий набор компонентов:

- аксиологический. Он определяет ценностные ориентации учащегося, направленные на формирование у него социальных шаблонов поведения;
- когнитивный. Это комплекс представлений, знаний, ценностей социальной действительности, правил поведения в обществе, норм взаимодействия в коллективе;
- деятельностный. Социально направленные навыки, умения школьников, реализуемые на уроках биологии с целью приобретения определѐнного опыта взаимодействия в коллективе и представляющие собой практическую деятельность, имеющую важное социальное значение;
- рефлексивный. Сформированный на рефлексивных способностях ученика общеобразовательной школы, готового к осмыслению полученного в процессе обучения опыта социального взаимодействия, личному участию в результативной деятельности различного характера.

Данные компоненты имеют тесную взаимосвязь. Уровень их сформированности определяются комплексом критериев: оценочным, содержательным, мотивационно-ценностным, операционным.

2. Следующая задача заключалась в определении потенциала процесса формирования у учащихся социального опыта во время уроков биологии, во внеурочной деятельности, связанной с этой дисциплиной. Решалась она через анализ теоретических положений, ставших исходными данными нашей исследовательской работы.

Мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность, это образовательная деятельность, организованная помимо основных уроков в общеобразовательной школе, с целью воспитания подростков и их социализации в обществе. Кроме этого, внеурочная работа направлена на формирование у учащихся потребности личного участия в социально значимой деятельности.

Потенциал уроков биологии, внеурочной деятельности учащихся, организованной в направлении данной дисциплины, раскрывается в следующем: формирование у учеников 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время уроков биологии, внеурочной работы, связанной с изучением данной дисциплины, будет эффективным, если использовать весь комплекс форм и методов, обеспечивающих самостоятельность выбора школьниками направления своей деятельности в соответствии с личными интересами; организовать качественное общение с одноклассниками, сверстниками, помогающее активно включаться в различные формы социального взаимодействия, осваивать новые социальные роли.

Этапы формирования социального опыта определяют последовательность исследуемого процесса на уроках биологии, во внеурочной работе.

3. Для решения следующей, третьей задачи, необходимо было создать педагогическую модель, состоящую из отдельных блоков и реализуемую во время уроков биологии, внеурочной деятельности данного направления. Целевой блок модели обозначает цель, задачи, которые нужно решить во время уроков биологии, внеурочной работы для эффективного формирования у школьников социального опыта. Методологический блок предоставляет преподавателю различные подходы к организации работы по формированию социального опыта у подростков, описывает принципы реализации данной деятельности. Содержательный блок объясняет сущность отдельных компонентов формирования у учеников общеобразовательных школ социального опыта. Процессуальный блок даѐт теоретическое обоснование обоснованности использования этапности в формировании у школьников социального опыта во время урочных занятий по биологии и во внеурочной деятельности. Диагностический блок определяет выбор инструментов, необходимых для оценки динамики изменения тех или иных компонентов социального уровня у учащихся, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью.

4. Четвѐртая задача предполагала реализацию предложенных автором диссертации педагогических условий, необходимых для формирования у школьников общеобразовательных учреждений социального опыта во время

урочной, внеурочной деятельности, связанной с дисциплиной биология. Реализация данных условий осуществлялась на формирующем этапе нашего исследования.

Первое педагогическое условие: *организация педагогического взаимодействия педагога с учениками на принципах фасилитации при организации учебно-воспитательной деятельности на уроках биологии.* Второе педагогическое условие нашло своѐ развитие в авторской программе «Вместе лучше!».

Данная программа актуализировала необходимость участия школьников в социальной деятельности различной формы во время уроков биологии, внеурочной работы. В программу вошли шесть целенаправленных блоков, включая: «Введение», «Основы поведения», «Искусство деятельности», «Правила общения», «Социальные практики», итоговый блок.

Третье педагогическое условие было сформулировано следующим образом: развитие у учащихся, занятых изучением предмета «Биология», отношения к своей личности, как к важному субъекту внеурочной деятельности. Его реализация была направлена на вовлечение учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы в рефлексивную деятельность в устных, письменных формах, занятиях в группах, индивидуальной работе.

В итоге, у школьников формировалась рефлексия, требующаяся для участия подростков в конструктивной, личностно значимой деятельности, осмыслению своего поведения, поступков, их объективной оценки во время занятий по предмету биология, во внеурочной работе.

Результаты итоговой диагностики позволили определить разницу показателей у двух групп учащихся, участвующих в эксперименте. Установленные показатели позволили нам сделать вывод об эффективности предложенных автором работы педагогических условий.

Таким образом, наше исследование даѐт основание заявить, что авторская педагогическая модель, направленная на формирование у учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений социального опыта во время учебных занятий, внеучебной деятельности по предмету биология, доказала свою эффективность при условии выполнения обозначенных педагогических условий. Гипотеза, выдвинутая в начале эксперимента, подтвердилась. Все задачи, сформулированные на первом этапе нашей работы, решены в полном объѐме.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1) Основой программы воспитания в рамках общеобразовательной школы формирования социального опыта должно быть создание особого уклада школьной жизни на базе нравственности, культурных традиций, норм поведения, характерных для общества. В современной средней школе необходимо создать социальную среду, объединяющую различные виды деятельности, способствующую обучению, воспитанию учащихся.

Целью данной программы должно быть духовное, нравственное воспитание учеников младшего подросткового возраста, формирование у них опыта успешной адаптации в социуме, осознания ценности национальной культуры.

2) Главной задачей формирования социального опыта у подростков данной возрастной категории во время обучения должна стать педагогическая поддержка человека, как высоконравственного гражданина Таджикистана, проявляющего активность в общественной работе, ответственного за судьбу Отечества, уверенного в светлом будущем страны, понимающего национальные ценности и способствующего их развитию.

3) Формирование социального опыта у учащихся требует необходимости создания следующих условий:

а) Формирование культурных ценностей личности:

- духовное развитие подростков, раскрытие их творческого потенциала путѐм участия в общественно полезной деятельности, включая творческую, игровую, учебную, социальную, предметно-продуктивную. Закрепление в создании индивида духовных, нравственных ценностей возможно на основе нравственных принципов, норм морали, духовных компетенций, самовоспитания, самообразования;

- укрепление нравственности путѐм освоения знаний о традициях народов Таджикистана, свободе воли, внутренних установок, сформировавшейся в сознании индивида мотивации ориентироваться на совесть и честь;

- становление самосознания младшего подростка, способного чѐтко определять личностные нравственные обязательства, контролировать собственные поступки;

- организация учебного процесса, общественно полезной деятельности с нравственных позиций;

- усвоение основных ценностей таджикского народа, его традиций;

- формирование морали, то есть осознание необходимости регулировать своѐ поведение с учѐтом интересов общества, одноклассников, других людей, ориентируясь на справедливость, представление о должном, недостойном гражданина;

- укрепление у подростка самоуважения, формирование у него жизненного оптимизма, позитивного отношения к себе и другим членам окружающего социума;

- мотивация на самостоятельное принятие решений, желания совершать действия, выражать свою позицию, отстаивать еѐ, критически подходить к вопросам оценки своей деятельности;

- развитие трудолюбия, целеустремлѐнности, эстетических потребностей;

- формирование интересов, связанных с выбором будущей профессии, понимания важности профессионального выбора для дальнейшей жизни подростка, для чего необходимо во время обучения в школе проявлять творческое отношение к общественной деятельности, труду;

- осознание ответственности за своѐ здоровье, жизнь, необходимости противостоять в меру своих сил угрозам личной безопасности;

- формирование ЗОЖ, экологической культуры.

б) Формирование норм, правил, ценностей социальной культуры:

- становление патриотизма, гражданственности, организаторских навыков, мотивации к взаимодействию с педагогами, одноклассниками, другими людьми в решении наиболее значимых для социума вопросов, опираясь на знания, умения, полученные в школьном учреждении;

- укрепление национальных ценностей, заботы о развитии страны, личной ответственности за судьбу Таджикистана;

- формирование личной идентичности, включая территориально-культурную идентичность с таджикским народом, идентичность, как члена семьи, объединения учеников;

- формирование навыков освоения социального опыта, личного представления о жизненных ценностях, приоритетах, ориентированность своего поведения на существующую практику общественных отношений, отношений с представителями других социальных объединений;

- формирование основных компетенций, необходимых в социуме для успешной адаптации подростков в обществе;

- укрепление положительного отношения к государству, органам власти федерального, регионального и муниципального уровня, гражданским институтам, группам людей и отдельным индвидам;

- приобретение опыта взаимопомощи, развитие доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым, младшим, сопереживания другим людям;

- принятие гуманистических ценностей общества, демократических принципов построения государства;

- формирование уважения к менталитету народа, его традициям, культуре;

- формирование уважения к религии, понимания еѐ значения для государства, народов Таджикистана, роли религиозных традиций для стабильности социально-политической жизни страны.

в) Формирование культуры семьи:

- осознанное уважение к семье, семейным отношениям, родителям, желание проявлять доброжелательность, заботу к младшим, поддержка старшего поколения;

- признание важного значения семьи для общества, каждого человека;

- принятие ценностей, характерных для семейных отношений;

- формирование опыта заботы о родственниках, семье;

- знание семейных традиций, как личных, так и таджикского общества.

4) Для младших подростков основным видом деятельности является общественно полезная деятельность, непосредственно влияющая на формирование модели поведения ребѐнка со сверстниками, взрослыми.

Привлечение подростков к общественно полезным делам мотивирует их на действия, результатом которых будет польза для других людей, общества, семьи. Таким образом, у школьников формируется потребность в общественном признании.

В младшем подростковом возрасте общение со сверстниками необходимо выделить в качестве особого вида деятельности, являющейся составной частью самостоятельной жизни ребѐнка, способствующей развитию его, как социального существа.

С помощью общения младшие подростки самоутверждаются. При этом они одновременно хотят «быть как все» и каким-то образом выделиться из коллектива, добиться признания сверстников.

5) Для формирования социального опыта у школьников, изучающих предмет «Биология» и занятых внеурочной деятельностью в этом направлении, необходимо решить следующие задачи:

- расширить представления школьников о социальных ценностях, ролях, принятых в обществе нормах поведения;
- совершенствовать у учащихся коммуникативные навыки, формы, методы общения;
- научить подростков распределять обязанности в группе, выполнять конкретную роль;
- развить у учеников организаторские способности;
- сформировать у учащихся навыки рефлексии;
- научить учащихся вести дискуссию, предупреждать конфликтные ситуации, находить позитивный выход из конфликтов.

В заключении нужно заметить, что наше диссетационное исследование не может охватить все проблемы формирования у школьников социального опыта во время урочной и внеурочной деятельности. Она только предлагает решить одну из проблем способом, рассмотренным в нашем исследовании.

В перспективе наша работа может использоваться для организации новых исследований, развивающих тему формирования социального опыта, применительно к детям, подросткам, молодѐжи. Например, новой темой может стать формирование социального опыта у учащихся организаций дополнительного образования или вопросы социализации подростков в спортивных школах. Данное исследование предполагает дальнейшую работу в области углублѐнного изучения проблем, связанных с формированием у подростков социального опыта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

А) Научные статьи, опубликованные в рекомендуемых обзорных изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Российской Федерации:

[1-А] Каримзода М.Б., Нажмидинова Г.М. Педагогические факторы и условия формирования социального опыта подростков в процессе уроков и внеклассных занятий по биологии / М.Б. Каримзода, Г.М. Нажмидинова // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2023, 2(42). - С. 125-132. ISSN 2617-5620. (на тадж. яз.).

[2-А] Нажмидинова Г.М. Формирование социального опыта учащихся как проблема современной национальной педагогики [Текст] / Г.М.

Наҷмиддинова // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2023, №3(43).- С.139-145. ISSN 2617-5620.

[3-А] Нажмидинова Г.М. Ведущая роль самосознания в формировании социального опыта в подростковом периоде [Текст] / Г.М. Нажмидинова // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №3(48). - С.131-136. ISSN 2074-1847.

Б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[4-М] Нажмидинова Г.М. Формирование социального опыта учащихся как современная педагогическая проблема // Материалы общеуниверситетской научно-практической конференции на тему "Инновационные технологии в системе образования Республики Таджикистан: состояние и перспективы" – Таджикский национальный университет, 27 сентября 2023 года. – Душанбе, 2023. – С. 73-77.

[5-М] Намидинова Г.М. Пути формирования основы педагогического мастерства / Г.М. Нажмиддинова // Материалы общевузовской научно-теоретической конференции на тему «Вклад профессора Шарипова Ф.Ф. в развитии информационных технологий в сфере высшего профессионального образования Республики Таджикистан» // Таджикский национальный университет, 24 ноября 2021 года. – Душанбе, 2021. – С. 11-17 (на тадж. яз.).

[6-М] Нажмиддинова Г.М. Педагогичекое учение Насриддина Туси о познании воспитания в книге «Ахлоки Носири» («Носирова этика») и других произведениях // Материалы общевузовской научно-теоретической конференции на тему «Вклад профессора Шарипова Ф.Ф. в развитии информационных технологий в сфере высшего профессионального образования Республики Таджикистан» // Таджикский национальный университет, 24 ноября 2021 года). – Душанбе, 2021. – С. 129-137 (на тадж. яз.).

[7-А] Наджмиддинова Г.М. Формирование социального опыта учащихся как современная педагогическая проблема [Текст] / Г.М. Нажмидинова // National science, май, 2023 (Международный научный журнал). – Казахстан, Алматы, 2023. - С. 50-56. ISSN 2709-1201.

[8-А] Нажмиддинова Г.М. Вклад академика Махмадулло Лутфуллозода в отечественную педагогическую науку / Г.М. Нажмиддинова // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Государственная независимость и возрождение национальной педагогики» (5 мая 2021 г.), ТНУ. – Душанбе, 2021. – С. 4-11(на тадж. яз.).

ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 372.857(575.3)

НАЖМИДИНОВА ГУЛНОРА МИРЗОЕВНА

ШАРОИТҲОИ ТАШКИЛӢ-ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ТАҶРИБАИ ИҶТИМОИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРС ВА МАШҒУЛИЯТҲОИ БЕРУНАЗДАРСӢ АЗ ФАННИ БИОЛОГИЯ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ – 2024

Диссертатсия дар Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Каримзода Мирзо Бадал,** доктори илмҳои педагогӣ, саркотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоқикистон

Муқарризони расмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Шарипов Мирзобек Мирзоевич - номзади илмҳои педагогика, дотсент, мудири кафедраи биологияи умумӣ ва методикаи таълими биологияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия 27 марти соли 2024, соати 10^{30} дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.КОА-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (суроға: 734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи А. Адщамов, 11/2) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат ___ ________ соли 2024 тавзеъ гардид.

Коти илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ **М. Каримзода**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Ҷомеае, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даҳсолаҳои охир бунѐд ѐфтааст, дар шароити муҳими иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиѐсӣ рушд меѐбад. Бо дарназардошти ин ҳолат давлат бояд ба омодашавии насли ҷавон ба ҳаѐти оянда бо тариқи ташаккулѐбии таҷрибаи иҷтимоии насли наврас аҳамияти ҷиддӣ равон намояд.

Талаботи мазкур имрӯз ҳамчун ниёзи иҷтимоии ҷамъият маҳсуб меѐбад. Барои ҳамин вазифаи асосии таълим ин тарбияи ҷавонписарон ва ҷавондухтарон ҳамчун шахси рушдёфтаи мутаносиб ва ба вазифаҳои иҷтимоии худ масъулиятдошта мебошад. Бе таҷрибаи иҷтимоӣ ҳудро шахси комил тасаввур кардан ғайри имкон аст, зеро дар шуураш арзишҳои таҷассум ёфтааст, ки барои ташаккулёбии шахси ҳақиқии ҳаёти худаш ва тавоноии муносибати эҳтиёткорна ба мероси фароҳангии ҳалқ доштан, ҳамдарду ҳамнафас бо чомеа будан ва ба фаъолияти муфиди иҷтимоӣ шуғл доштанеро мусоидат менамояд.

Санадҳои асосие, ки раванди тарбия ва таҳсилоти насли навраси Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба танзим медароранд, инҳоанд: қонунхои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ», “Дар бораи таҳсилоти миёнаи касбӣ”, «Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ», Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи тахсилоти муттасил дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, стандартҳои давлатии таҳсилот ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф. Хамаи ин санадҳо таҳсилотро барои ташкили кор бо ҷавонон дар гирифтани тачрибаи иҷтимоӣ тавассути маҷмуи амалҳои мусоидаткунанда, барои ворид шудани ҷавонон ба муҳити иҷтимоӣ кумакрасон, барои дар он бо роҳи таҳсилот устувор гардидан, дарк ва гирифтани арзишҳои иҷтимоии гурӯҳҳои ҷамъиятӣ, иштироки фаъол дар ҳаёти иҷтимоӣ ва давлатӣ роҳнамоӣ мекунанд.

Мушкилоти ташаккулёбии тачрибаи иҷтимоӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, махсусан, дар гурӯҳи синнусолии мутобиқан ба синфҳои 5-6 мубрам мегардад. Махсусан, дар ин марҳилаи таҳсили мактабӣ дар наврасон ҳисси бузургӣ пайдо мегардад, ки ҳамчун як падидаи махсуси навгонӣ мешавад ва ин ба ангезаҳои рафтори шахс таъсирасон буда, дар ҷустуҷӯйи мавқеи худ дар байни одамон сайъ менамояд. Ба ғайр аз ин, дар ин муддат раванди худбаҳодиҳии шахсият пайдо мегардад, ки ин барои муносибати комил бо ҳамсолону калонсолон ва иҷрои фаъолияти муҳими иҷтимоӣ зарур мегардад.

Таҳлили натиҷаҳои пурсише, ки мо дар гурӯҳхои таҳқиқотии синнусолии хонандагон гузарондем, ба мо имкондод, чунин хулосаҳоро баён намоем. Кисмати асосии пурсидашудагон ба арзишҳои умумибашарӣ, хусусан ба хушбастии шахсӣ равона гардидааст. Дар ҳамин асно, тамоюли набудани дараҷаи кофии талаботи наврасон ба худкомӣ дар

ҷомеа айён мегардад. Пурсиш нишон дод, ки 41% хонандагони ба озмоиш ҷалбшуда хоҳиши пурра барои иштирок доштан дар фаъолияте, ки моҳияти калони иҷтитмоӣ дорад, надоранд. 37% хонандагон ҳоҳиши васеъ намудани доираи робитаро надоранд. Далелҳои дар боло овардашуда аз маҳдудияти таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ далолат карда, мубрамии мавзуи таҳқиқоти диссертатсионии моро тасдиқ мекунанд.

Дараҷаи таҳқиқи мушкилот. Таҳлили таҳқиқоти олимони педагог ва муҳаққиқони тоҷик вобаста ба кори диссертатсионии мо нишон дод, ки дар мавзуи ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ коркардҳои илмӣ амалан вуҷуд надоранд ва ҳатто ягон мақолаи илмӣ ё илмӣ-методӣ нашр нашудааст.

Дар раванди таҳлили адабиѐти ба мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ дахлдор муайян гардид, ки мушкилоти аз ҷониби мо муайяншуда хусусияти байнифаннӣ дорад. Масъалаҳои моҳияти таҷрибаи иҷтимоиро дар асарҳои худ Т.П. Малкова, А.Я. Флиер, В.Е. Кемеров, И.С. Кон, С.Э. Крапивенский ва ғайра мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Ақидаҳои ташаккулѐбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар асарҳои илмии П.П. Блонский, А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерева инъикос гардидааст. Муҳимияти махсусро асарҳои олимони муосир Н. Н. Осокина, Ю.С. Анайкина, Т.Ю. Утямишова, М. Р. Даурова, Ю.А. Рижикова, И. А. Неясова, Е. П. Шигаева ва дигарон ташкил менамояд.

Механизми психологӣ ва педагогии барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисиаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ зарурир олимони педагог А. В. Мудрик, Н.Ф. Голованова, Н. Е. Шуркова, В.В. Краевский ва олимони психолог Л.И. Божович, Л. С. Выготский, К.А. Абулханова- Славская, Т.В. Драгунова, Н.Е. Шуркова, А.С. Белкин ва дигарон таҳқиқ намудаанд.

Хусусиятҳои синну солии хонандагони муассисаҳаи таҳсилоти миѐнаи умумиро, ки ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ таъсир мерасонанд, олимон К.Н. Поливанова, Д.Б.Элконин, т.В. Драгунова, Д.И. Фелдштейн, Л. Кагермазова, А.Н. Буторина, И.Г. Маркушина, Т.М. Чурикова, Т.С.Сукерман ва дигарон омӯхтаанд.

Қабл аз шурӯъи таҳқиқот мо асарҳои илмие, ки ба дарсҳои фанни биология тааллуқ дорад ва инчунин корҳои бенуназсинфии ба ин фан алоқаманданд, таҳқиқотчиѐни зерин: В.А. Сластин, И.А. Каиров, Е.Н. Шиянов, В.В. Кутев, А.И. Мишенко ва дигаронро омӯхтем. Методҳои инноватсиноии таълими фанни биология ва корҳои бенуназсинфии самти мазкур дар мақолаҳои Д.В. Григорев, П.В. Степанов, Т.С. Пчелинтсова. Е.Б. Евладова Н.С. Столяров, Г. К. Селевко мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Айни ҳол муҳаққиқон барои ҳалли мушкилоти ихтилоф ва барои ошкори маҳфуми ҳастӣ ва ҳатмӣ фаъолона фаъолият доранд. Аммо бояд тазаккур дод, ки мазмуни дарсҳои биология ва корҳои беруназсинфӣ барои ташаккулѐбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таври зарурӣ ошкор нашудааст.

То ҳол усулҳои мусоидаткунада барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон, барои машғулиятҳои таълими фанни биология дар раванди таҳсил, барои корҳои беруназсинфӣ мавҷуд нест.

Мо масъалаҳои назариявии вобаста ба ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии наврасон ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумро дар раванди дарсҳои биология ва корҳои беруназсинфии дар самтро таҳлил намуда, ҳолати душвореро, ки чунин ихтилофро инъикос менамояд, ошкор намудем:

1. Байни талаботи ҷамъиятӣ оид ба ташаккулёбии шахсияти хонандагони муосир дорои сатҳи баланди ташаккулёфтаи таҷрибаи иҷтимоӣ мувофиқ ба ҳамин гуруҳи синнусолӣ, нокифоягии дониши педагогӣ оид ба усулҳои ташаккулёбии хонандагон, дарсҳои таълими фанни биология ва корҳои беруназсинфӣ, таҷрибаи иҷтимоӣ.

2. Байни муҳимияти ҳақиқии истифодаи дарсҳои биология ва корҳои беруназсинфӣ дар ин самт барои ташаккулѐбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 ва мавҷуд набудани усули ташаккулѐбии чунин таҷрибаи аз ҷиҳати назариявӣ асоснокѐфта ва дар амал татбиқшуда.

3. Байни талаботҳои педагогӣ оид ба таъминоти методии раванди таълимӣ ва тарбиявии ташаккулѐбии таҷрибаи иҷтимоии наврасон дар ҷараѐни таълими фанни биология ва корҳои беруназсинфӣ ва таҳия нашудани шароитҳои педагогӣ барои татбиқи амалии ҳадафҳои гузошташуда муҳиманд.

Мушкилоти ошкоршуда ва муҳиммияти он имкон дод, ки ба мавзуи «Шароити ташкилӣ-педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди таълим ва машғулиятҳои беруназсинфӣ аз фанни биология» таваҷҷуҳ зоҳир кунем.

Проблемаи таҳқиқот: рушди заминаи назариявӣ ва шароитҳои муносиб барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ дар раванди таълим ва корҳои беруназсинфӣ аз фанни биология, муайян намудани щароитҳои педагогӣ барои мусоидат намудан ба ин раванд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ѐ мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи технологияҳои инноватсионии таълим ва гузариш ба таҳсилоти 12-солаи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 дар мавзуи «Омӯзиши масъалаҳои баланд бардоштани сатҳу сифати таълим, ташкили фаъолияти инноватсионӣ дар таълим, дарѐфт ва паҳн кардани таҷрибаи пешқадами педагогӣ» ва мусоидат ба амалишавии чорабинищои Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва Стратегияи омӯзиш ва рушди фанҳои табиӣ, дақиқи ва риѐзӣ барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: нишон додани заминаҳои назаривии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди дарсҳо ва корҳои беруназсинфӣ аз фанни

биология бо истифода аз амсилаи махсуси бо ин мақсад эҷодшуда ва шароитҳои педагогии аз ҷониби муаллиф коркардшуда, ки барои татбиқи самараноки ҳадафҳои гузошташуда имкон медиҳанд.

Вазифахои тахкикот: Хадафҳои таҳқиқот ва фарзияи тащияшударо ба инобат гирифта вазифаҳои зернин муайян гардиданд, ки дар раванди таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳал кардан зарур аст:

1. Дар мафҳуми « таҷрибаи иҷтимоӣ» моҳият, сохтор, инчунин маҷмуи меъёрҳоро, ки барои муайян намудани сатҳи инкишофи таҷрибаи иҷтимоии хонандагон гурӯҳи синнусолии таҳқиқшавандаи барои омӯзиши фанни биология ва корҳои беруназсинфии самти мазкурро муайян намудан лозим аст.

2. Муайян кардани имконоти раванди ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии дар раванди таълими фанни биология ва корҳои беруназсинфӣ вобаста ба фанни мазкур.

3. Таҳияи моделе, ки барои самаранок ташаккул додани таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди омӯзиши фанни биология ва дар кори беруназсинфӣ мусоидаткунада бошад.

4. Дар раванди ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 шароитҳои педагогии пешниҳоднамудаи муҳаққиқи кори таҳқиқотӣ истифода гардад.

Объекти таҳқиқот: Раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар дарсҳо ва ва корҳои беруназсинфӣ аз фанни биология.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: шароитиҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар ҷараѐни дарсҳо ва корҳои беруназсинфӣ аз фанни биология.

Фарзияҳои таҳқиқот: Мо ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонадагони фарогир ба дарсҳои биология ва корҳои беруназдарсӣ дар самти мазкур тахмин намуда, бо риояи шартҳои зерин босифат ва натиҷанок мегардад:

- дар ташкили корҳо барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 дар раванди таълими фанни биология ва корҳои беруназсинфӣ вобаста ба ин фан хусусиятҳои синнусолӣ ба эътибор гирифтан зарур аст;

- дар ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоӣ дар раванди таълими фанни биология ва корҳои беруназсинфӣ шароитҳои педагогии барои баланд бардоштани самаранокии раванди мазкур истифода шаванд. Ба шароитҳои зерин мо муталлиқ меҳисобем:

а) ташкили ҳамкории педагогӣ байни муаллим ва хонанда тибқи принсипҳои фасилитатсия (маҷмӯи восита ва амалияҳое, ки имкон медиҳанд, ки муҳокимаи гурӯҳӣ самаранок ташкил карда шаванд) дар ташкили фаъолияти таълимиву тарбиявӣ дар дарсҳои биология. Мақсади аз ин ҳамкорӣ азхуд кардани арзишҳое, ки барои идора кардани иртиботи мухталиф дар муоширaт ба одамони дигар ёрӣ мерасонад;

б) ташкили корҳои таълимиву тарбиявӣ дар дарсҳои фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ бо тамоюли иҷтимоӣ, тавассути ба раванди мазкур дохил кардани барномаи « Бо ҳам –беҳтар!»;

в) инкишофи муносибати хонандагоне, ки ба омӯзиши фанни биология машғуланд ба шахсияти худ ҳамчун субъекти муҳими фаъолияти беруназсинфӣ.

Марҳилаҳои таҳқиқот: Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

1. *Дар солҳои 2019-2020* **марҳилаи проблемавӣ-таҳлилӣ** татбиқ гардид, ки дар ҷараёни он адабиёти вобаста ба мавзуи таҳқиқот омӯхта шуд, маълумотҳо таҳлил ва хулосабарорӣ гардиданд, ҳадафҳои таҳқиқот муайян карда шуд, вазифаи озмоиш гузошта шуд, фарзияҳои корӣ пешниҳод шуда, барномаҳои корҳои илмӣ таҳия карда шуд.

2. *Дар солҳои 2020-2022* нақшаи **лоиҳавӣ-озмоишӣ** иҷро карда шуд. Дар ин марҳила маълумотҳои эмперикӣ ҷамъоварӣ гардида, корҳои озмоишӣ гузаронида шуд.

3. *Солҳои 2022-2023* - **дарваи ҷамъбастӣ**, ки дар ин рафти он натиҷаи озмоишҳо мураттаб ва коркард гардида, хулосаҳо бароварда шуданд ва рисолаи илмӣ бастабандӣ гардид.

Асосҳои методологии таҳқиқот: Заминаҳои методии таҳқиқоти мо аз консепсияи муносибати системавӣ (М.А.Данилов, В. Г. Афанасев, Ф. Ф. Королев), фаъолиятнокӣ (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Веготский, А.Н. Леонтев), муҳитӣ (Л.И. Новиков, В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов) иборат аст.

Асоси таҳқиқоти моро принсипҳои ҳавасмандкунӣ, муносибати инфиродӣ, рушди худбаҳодиҳӣ, инчунин. хусусиятҳои синнусолии наврасони гурӯҳи синнусолии таҳқикшаванда ташкил мекунад.

Асоси назариявии таҳқиқот:

- дастурамалҳое, ки методологияи озмоишҳои педагогӣ, моделикунонӣ ва таҳқиқотҳои (А.М. Новиков, Е.В. Бережнова, В.В. Краевский ва дигарон) дар бар гирифтаанд;

- дастурамалҳое, ки ба назарияи фаъолияти танзимкунадаи инкишофи шахсро , ҳамчун шахсия (А.Г. Асмолов, С. Л. Рубинштейн, Л.С. Виготский, К.А. Абдулханова-Славская) вобаста аст;

- андешаҳои инсондустие, ки барои муайянкунии имкониятҳои ботинии шахс, ҳавасмандӣ ба худнишондиҳӣ (К.Р. Роҷерс, А. Маслуо) таъсиррасонанд.

- назарияи иҷтимоишавӣ (А.Г. Харчаев, Г. М. Андереева, Е.Н. Шиянов, А.В. Мудрик);

- консепсияҳои низоми тарбиявӣ, назарияи тарбияи иҷтимоӣ (В.А. Сластёнин, А.В. Мудрик, Л.Б, Байбородова, В.Д. Семёнов ва дигарон).

- таҳқиқоти педагогон ва психологон дар мавзуи хусусиятҳои синнусолии наврасон (Д.Б. Элконин, Л.И. Божович ва дигарон);

- андешаҳои истифодаи таҷрибаи иҷтимоӣ дар мавриди ҳамкорӣ бо ҷомеа, мактаб ва шахсияти хонанда (П.П. Блонский, С.Т. Шатский, А.С. Макаренко;

- асосҳои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синусоли миёнаи наврасӣ дар шаклҳои мухталифи шароитҳои таълимӣ (А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова, А.Ф. Флиер);

- корҳои илмии вобаста ба масъалаи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (Ю. С. Анайкина, Е.В. Харитонова, Ю.А. Рижикова, М. Р. Даурова Е.П. Шигаева ва дигарон);

- таҳқиқоти воситаҳои ташкили дарсҳои биология ва корҳои беруназсинфӣ вобаста ба фанни мазкур (Д.В. Григорев, Г. К. Селевко, Т.С. Пчелинтсева, А.В. Золоторева ва дигарон);

-шаклҳои ташкилии таҳсилоти иловагӣ (Е.Г. Шаронова, О. Е. Лебедева, В.П. Голованов, О.В. Шишкина, Г.В. Буковская ва дигарон);

-назарияи фаъолияти фасилитатсия, ки барои инкишофи хонандагон муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. ҳамчун шахс истифода мешавад (Н.А. Соколова, Е.Г. Врублевская, Р.С. Димухаметов ва дигарон);

-назарияе, ки шахсиятро ҳамчун субъект тасвир менамояд (П.Я. Галперин, С. Л. Рубенштейн, В.А. Петровский).

Сарчашмаҳои маълумот: Осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; монографияҳо, мақолаҳо ва диссертатсияҳои муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ, маводи шабакаи Интернет, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", “Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти баъдидипломӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон ва ғ.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро ҳамкории бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшаванда: баҳодиҳии равишҳои назариявии илмии дар осори педагогӣ зикршуда, баҳодиҳии стандартҳои таълим, ташаккули сохтори кор, иҷрои вазифаҳои мушоҳидавӣ ва фаъолияти озмоишӣ, тавсифи натиҷаҳои бадастомада, ба низом даровардани онҳо дар асоси усулҳои назариявӣ - муқоиса, умумӣ, таҳлил, синтез ва усулҳои эмпирикӣ - омӯзиши санадҳои меъѐрӣ, қонунҳо, суҳбатҳо, санҷиш, таҳлили натиҷаҳои озмоиш, мушоҳида, пурсиш, худбаҳодиҳӣ ва амсиласозӣ ташкил медиҳанд. Илова бар ин, мо меъёри Пирсонро низ ҳамчун усули коркарди омории маълумоти дар давоми озмоиш бадастомада истифода бурдем.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот дар пояи муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумии №65-и шаҳри Душанбе ва 7-и ноҳияи Файзобод анҷом дода шудаанд. Дар таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ 8 омӯзгор ва 396 нафар хонанда ҷалб карда шудаанд.

Навгони илмӣ таҳқиқот. Навгонии илмии таҳқиқоти мо аз муносибати нав ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонанадагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди дарсҳо ва фаъолияти буруназсинфӣ аз фанни биология тавассути пешниҳоди амсилаи педагогии пешниҳоднамудаи муаллиф иборат аст.

Дар раванди таҳқиқот натиҷаҳое, ки моҳияти навгонии илмиро доранд, ба даст омад, аз ҷумла:

- моҳияти таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфи 5-6 муассисмаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавзеҳ дода шуд;
- ҷузъҳои таркибии таҷрибаи иҷтимоии наврасон ва меъёрҳои баҳодиҳии сатҳи рушди онҳо муайян карда шуданд;
- имконияти таъсиррасонии дарсҳои биология ва фаъолияти буруназсинфӣ ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон исбот карда шуданд;
- шароитҳои педагогӣ таҳия гардиданд, ки барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди таълими фанни биология мусоидат мекунанд;
- барномаи тарбиявии « Бо ҳам –беҳтар!» такмил дода шуд.

Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Рушди мавқеи шахсии хонандагони муассисаҳои таълимӣ робитаи ногусастанӣ ба сатҳи таҷрибаи иҷтимоии наврасон дошта, аз маҷмуи арзишҳо, дониш, қобилият, малака, меъёри рафтор, ҳамкории иҷтимоӣ иборат аст, ки барои иҷтимоигардии наврасон дар оянда мусоидат менамояд.

Қисматҳои таҷрибаи иҷтимоӣ ҷузъҳои аксиологие мебошанд, ки тамойилҳои арзишии хонандагон ва амрҳои иҷтимоии шуури ӯро дар ин самт; ҷузъи маърифатии идроки муҳимияти меъёрҳои рафтори дар ҷомеа қабулгардидаи роҳҳои ҳамкорӣ байни одамон, таасуроти вай оид ба ҳақиқати иҷтимоӣ; ҷузъи фаъолиятии дар шакли маҷмуи маҳоату малакаҳои иҷтимоӣ, ки хонанда бояд доро бошад, то ки ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ мақаднок ва самаранок ҷараён гирад; ҷузъи худбаҳодиҳӣ, ки ба омодагии хонанда ба таҳлили таҷрибаи муносибати иҷтимоии андӯхтааш, дарки рафтори худ ва фаъолияти одамони дигарро муайян мекунанд, Сатҳи ташаккуёфтаи ҳар як ҷузъҳои таҷрибаи иҷтимоиро метавон бо истифода аз меъёрҳои баҳодиҳӣ, аришҳои ҳавасмандкунанда, амалиётӣ ва моҳиятӣ муқаррар кард.

2. Барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 иштироки шахсии ӯ дар фаъолиятҳои мухталиф, аз он ҷумла, дар корҳои беруназсинфӣ мебошад, ки таркиби асосии таҳсилоти умумии муосир ба ҳисоб меравад.

Зери мафҳуми корҳои беруназсинфӣ мо фаъолияти таълимие , ки ба ғайр аз дарсҳои асосӣ дар муассисаҳои таълимӣ бо мақсади тарбияи наврасон ва иҷтимоишавии онҳо дар ҷамъият роҳандозӣ карда мешавад, фаҳмида мешавад. Ба ғайр аз ин, корҳои беруназсинфӣ барои

ташаккулёбии тачрибаи иҷтимоии хонандагон ҳамчун талаботи иштироки шахсӣ дар фаъолияти муҳимми иҷтимоӣ равон гардидааст.

Ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар дарсҳои биология ва корҳои беруназзинфӣ вобаста ба таълими фанни мазкур, агар тамоми маҷмуи шакл ва методҳое, ки барои интихоби ихтиёрии хонандагон дар самти фаъолияти худ тибқи манфиатҳи шахсии худ истифода шавад, ташкили босифати муносибат бо ҳамсинфон ва ҳамсолон барои фаъолона ворид шудан ба шаклҳои гуногуни ҳамкориҳои иҷтимоӣ, нақшҳои нави иҷтимоиро азхуд кардан, самаранок мегардад.

3. Замина барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ моделҳое мебошанд, ки аз якчанд қисматҳои алоҳида иборат аст ва дар раванди таълими фанни биология ва корҳои беруназзинфӣ самти мазкур амалишаванда аст. Қисмати мақсадноки модел аз ҳадаф, вазифаҳое иборат аст, ки барои самаранок ташаккулёбии тачрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди дарсҳои биология ва корҳои беруназзинфӣ бояд ҳал кард. Қисмати методӣ бошад, ба муаллим барои ташкил кор дар ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон, ки принсипҳои татбиқи фаъолияти мазкурро тавсиф менамояд, пешниҳод мешавад. Қисмати мундариҷавӣ бошад, моҳияти таркиботи алоҳидаи ташаккулёбии тачрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро шарҳ медиҳад. Қисмати марҳилавӣ бошад, асоснокии назариявии исботи марҳилавии ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди таълими фанни биология ва дар кори беруназзинфӣ исбот менамояд. Қисмати ташхисӣ бошад, интихоби воситаҳои зарурӣ барои арзёбии набзи тағйирёбии ин ё он компонетҳои сатҳи иҷтимоии хонандагоне, ки ба омӯзиши фанни биология ва ба корҳои беруназзинфӣ машғуланд, муайян менамояд.

4. Барои самаранок ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии наврасон дар раванди дарсҳои фанни биолгия ва корҳои беруназзинфӣ вобаста ба фанни мазкур талаботҳои шароитҳои педагогии зеринро таъмин намудан зарур аст:

- ташкили ҳамкорӣ педагогӣ байни муаллим ва хонандагон аз рӯйи қоида ёрирасонӣ дар ташкили фаъолияти таълимиву тарбиявии дарсҳои фанни биология, Мақсади ин ҳамкорӣ азхудкунии арзишҳои мактабиест, ки ба онҳо барои идора намудани худ дар ҳар намуди робита дар раванди муносибат бо одамони дигар ёрӣ мерасонад.

- ташкили корҳои таълимиву тарбиявӣ дар дарсҳои биология ва корҳои беруназзинфӣ бо тамоюли иҷтимоидошта, тавассути дар раванди мазкур ворид намудани барномаи« Бо ҳам –беҳтар!» .

- дар хонандагони машғули омӯзиши фанни биология инкишоф додани муносибат ба шахсияти худ хамчун субекти муҳимми корҳои беруназзинфӣ.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот:

-тибқи пешниҳоди муҳаққиқ оид ба сохтори таҷрибаи иҷтимоӣ имконияти арзёбии сатҳи таҷрибаи иҷтимоии хонанадгони синф 5-6 ба

миён омад, ки заминаи назариявии педагогикаи иҷтимоиро такмил медиҳад;

- моҳияти маҳфуми «таҷрибаи иҷтимоӣ» барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуд, ки ба инкишофи истилоҳотти илмҳои педагогӣ таъсири мусбӣ мерасонад;

- шароитҳои педагогие, ки муҳаққиқ барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон пешниҳод кардааст, барои баланд бардоштани самаронокии ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагоне, ки машғули омӯзиши фанни биология ва корҳои беруназсинфиву таҷрибаи иҷтимоианд, иконият медиҳанд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот. Натиҷаи корҳои таҷрибавию озмоишӣ ба такмилёбии раванди ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои тьаҳсилоти миёнаи умумие, ки дар раванди дарсҳо ва корҳои беруназсинфии фанни биология гирифтаанд, таъсири мусбӣ мерасонад:

- методҳои нави ташхис имкон медиҳад, ки тағйирёбии сатҳи таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳи таҳсилоти миёнаи умумӣ назорат карда мешавад;

- барномаи такмилёфтаи « Бо ҳам – беҳтар!» метавонад дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва таҳсилоти иловагӣ истифода шавад;

- натиҷаҳои ҷамъбастии таҳқиқот метавонад дар ҷараёни омодакунии муаллимони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, муассисаҳои таълимии томактабӣ, роҳбарони синф истифода шаванд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дурустӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ ва саҳеҳии усулҳои методологӣ ва назариявӣ, истифодаи маҷмӯи усулҳои ба ҳам вобастаи таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзуъ ва вазифаҳои таҳқиқот комилан мутобиқанд, мувофиқати муқаррароту хулосаҳои назариявӣ, кофӣ будани сарчашмаҳои истифодашуда, асоснокии истифодаи усулҳои озмоишӣ ва маълумоти дар натиҷаи таҳқиқоти озмоишӣ бадастомада таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва консепсияи таълим» (қонуниятҳо, принсипҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; технологияҳои таълим; консепсияҳои таҳияи таъминоти таълимию методии раванди таълим ва воситаҳои таълим;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар амри иҷрои фаъолиятҳои зерин зуҳур меёбад:

- махсусан, дар таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда;

- омӯзиш, таҳлил ва арзёбии роҳу усул ва шароити педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамчун масъалаи педагогӣ дар адабиёти илмӣ, педагогӣ ва равоншиносӣ;

- муайян кардани шароитҳои педагогӣ ва моҳияти таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- пешниҳоди тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон доир ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷараѐни дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфӣ аз фанни биология;

- гузаронидани кори таҷрибавию озмоишӣ, мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор додани натиҷаҳои таҳқиқот;

- таҳия ва интишори мақолаҳои илмӣ доир ба мавзуи таҳқиқот.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҳарсолаи олимон ва омӯзгорон, семинар-машваратҳои илмӣ-назариявии кафедраҳои тахассусии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва ҷаласаҳои васеи шуъбаи табиатшиносию риёзӣ ва технологияҳои иттилоотии таълими Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироа ва баррасӣ гардида, дар мақолаҳои илмии муаллиф инъикос ёфтаанд ва дар фаъолияти амалии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ, ки корҳои таҷрибавию озмоишӣ дар онҳо гузаронида шуданд, амалӣ карда шуданд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 8 номгӯй мақолаҳои илмии нашрнамудаи довталаб инъикоси худро ёфтаанд, аз он ҷумла 3 номгӯйи онҳо дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 3 номгӯй дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ва 1 номгӯй дар маҷаллаи илмии байналмилалӣ ба табъ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мундариҷаи диссертатсия 189 саҳифаи чопи компютериро дар бар гирифта, рӯйхати адабиёти истифодашуда аз 202 номгӯй иборат аст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Қисмати якуми кори диссертатсионӣ муқаддимавь буда, дар он мубрамии интихоби мавзуъ, ҳадафҳои муайяншуда, вазифаҳо, предмет, объекти таҳқиқот, фарзияҳои кории мушаххасшуда, метод ва методологияи кор, аҳаммияти озмоишҳои гузаронида барои илми педагогика баён шудааст.

Дар қисмати асосӣ - дар ду боби диссертатсия раванди озмоишҳо бо натиҷаҳояш мафассал оварда шудааст.

Муҳаққиқ **дар боби аввал « Заминаҳои назариявӣ ва методологии ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонанадагон дар дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфии фанни биология»** маводҳои назариявии мавзуи таҳқиқотро таҳлил намудааст. Тавассути методҳои таҳлил ва синтез муҳаққиқ тавсири

ибораву калимаҳои асосии мавзуи таҳқиқотиро баррасӣ ва мафҳуми «таҷрибаи иҷтимоии наврасони хурдсол»-ро муайян намудааст, мазмун ва қисматҳои алоҳидаи сохтори онро тавзеҳ дода, арзёбии сатҳи ташаккулёфтаи таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синни наврасии хурдро муайян ва онҳоро асоснок намудааст.

«Таҷрибаи иҷтимоӣ» дар кори илмии мо, ҳамчун таҷрибаи умумӣ бо тамоюли иҷтимоишавии наврасон таҳқик шудааст. Асосан, чунин тачриба ҳамчун таҷрибаи шахси ҷамъиятӣ ва иҷтимоӣ, ки барои ҳаёти ҷамъятӣ аҳаммияти муҳим дорад, омӯхта мешавад.

Таҳлили маводҳои назариявие, ки доир ба мавзуи кори таҳқиқотии мо мутобиқат мекунад, имкон дод, моҳияти таҷрибаи иҷтимоӣ ба чунин тарз тавзеҳ дода шуд:

- дар ибтидо, илм таҷрибаи иҷтимоиро ҳамчун таҷрибаи шуур, ки тавассути равобити тарафайн миёни шахс ва олами моддӣ ташаккул ёфтааст, муайян карда буд;

- бо мурури замон дониш андӯхта имкон дод, муфассалтар мавзуи мазкур таҳқиқ шавад, алоқамандии таҷрибаи иҷтимоӣ бо масъалаҳои тарбиявӣ, иҷтимоишавӣ, фардикунонӣ, рушди шахс хамчун шахсият дар раванди азхудкунии арзишҳое, ки ба ҷомоеи муайяне тааллуқ дорад, пайдо гардид;

- тачрибаи иҷтимоӣ аз маҷмуи ҳиссиёт, азсаргузаронӣ, воситаҳои тафаккур, муносибат, фаъолият, малака, дониш, маҳорат, одобу рафтор, дастурҳои ичтимоӣ таркиб меёбад;

- азхудкунии тачрибаи иҷтимоӣ тавассути механизми фаъолият, мавқеъ ва робитаи иҷтимоӣ, худогоҳӣ имконпазир мегардад.

Дар кори таҳқиқотии мо ба синнусоли хурди наврасӣ, ки дар бисёр сарчашмаҳо «пешазнаврасӣ», «гузаришӣ» ва ғайра номида мешавад, бештар таваҷҷуҳ зоҳир шудааст.

Муҳаққиқони мухталиф ба масъалаи мазкур синнусоли наврасӣ аз паҳлуҳои гуногун андешаронӣ мекунад.

Д.Б. Элкони синнусоли наврасиро чунин таснифот кардааст:

- синну соли хурдӣ аз 12-сола то 14-сола;
- синну соли калонӣ аз 15-сола то 17- сола.

В.А. Аверина бошад, андаке дигар таснифот кардааст:

- наврасии хурд аз 10- сола то 13- сола ;
- наврасии калон аз 13- сола то 15- сола.

Аз рӯйи андешаи муҳуққиқ, махсусан, инкишофи фаъолияти маърифатии синни хурди наврасонро хусусияти асосӣ ҳисобидан зарур аст. Чунин намуди фаъолият барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоӣ тавассути азхудкунии малака, маҳорат, дониши хусусияти иҷтимоидошта мусоидат менамояд.

Таҷрибаи иҷтимоӣ метавонад, хеле гуногуншакл бошад. Хусусиятҳои он зери таъсири омилҳои гуногун ташаккул меёбад ва таҳқиқоти ҷиддиро доир ба мураттабсозӣ ва таснифоташ тақозо мекунад.

Тачрибаи иҷтимоӣ дар ҳаёти шахс мавқеи махсусро дар иттилоотнокӣ ишғол мекунад, ки ҳамчун ашёи ҳиссиёти зеҳнӣ таввассути

азнавшавии ичтимоёт ва фарҳанги ҷомеа, худташкилёбии иҷтимоӣ мебошад.

Масъалаи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии синни хурдсоли наврасонро таҳқиқ намуда, мо хусусияти худбаҳодиҳии тафаккури ӯро муайян мекунем, ки ин хусусияти ҳамин давраи синнусолӣ мебошад. Тавассути худбаҳодиҳӣ наврас, на танҳо ба таҷрибаи иҷтимоии андӯхта сарфаҳм меравад, балки арзишҳо, тамоюл ва дастурҳои ҳаётии шахсии худро ташаккул медиҳад.

Тавссути худбаҳодиҳӣ дар шахс худшиносӣ ташаккул меёбад, яъне дар симои худии «Ман». Худбаҳодиҳӣ дар тағйирёбии ботинии шахсият ва дар қобилияти наврас барои дарк намудани шахсоне, ки бо ӯ дар ҳамкории муайян қарор доранд, зоҳир мегардид.

Ба андешаи муҳаққиқ унсури асосии ба инкишофи таҷрибаи иҷтимоии наврасони синни хурд худшиносӣ мебошад, ки барои дарки ҳолати ҳақиқии олами иҷтимоӣ ва дарки мавқеи худ дар он мусоидат менамояд.

Танҳо дар ҳолати фаъолнокии баланди инкишофи худшиносии кӯдак дар ӯ дар сатҳи зарурӣ таҷрибаи иҷтимоӣ ташаккул меёбад. Худшиносӣ дар раванди ҳамкории наврас бо ҷомеа ташаккул ёфта, дар раванди инкишофи «Ман – консепсия» фаъол мегардад.

Зери мафҳуми «Ман – консепсия» тартиби устувор ва фардии таассуроти шахс дар бораи худаш «Ман» мебошад, ки дар дараҷаи муайян даркшаванда аст. Дар асоси чунин таассурот фард дар бораи худаш назареро асос намуда, ҳамкориро бо дигар намояндагони муҳити иҷтимоӣ бунёд менамояд. Дар давраи синнусоли наврасии хурд арзишҳои тамоюлӣ зери таъсири таҷрибаи ҳаёт ташаккул ёфта, дар эътиқод, худбаҳодиҳӣ, идеалҳо таҷассум мегардад. Сатҳи худшиносии хонандагон тағйир ёфта, сайъ мекунанд, ки хусусиятҳои фардӣ, имкониятҳо ва қобилиятҳои худро муайян кунанд.

Барои наврасони синусоли хурд хусусиятҳои зерин хос аст:

- талабот ба эътибори ҷамъиятӣ тавассути фаъолияти фаиданок;

- тавассути муносибат барои устувор намудани мавқеи худ, сайъ кардан;

- ҳассосият ба азхудкунии одобу рафтор, арзишҳои ҳаётӣ, шаклҳои муносибат;

Ҳамин тариқ, хусусиятҳои овардашуда ба мо имкон медиҳад, ки наврасони хурд дар ин синнусол дар ҳолати муносиб барои азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ қарор доранд, исбот намоем. Сатҳи ташакулёфтаи таҷрибаи иҷтимоӣ аз рӯйи як қатор ченакҳо арзёбӣ мегардад. Яке аз унсури муҳимми ин арзёбӣ ягонагии сохтори таҷрибаи иҷтимоӣ мебошад.

Унсурҳои таҷрибаи иҷтимоӣ дар модели пешниходгашта аҳаммияти ягона дошта, дар алоқамандӣ қарор дорад. Дар модел сохтори объективии таҷрибаи иҷтимоӣ инъикос ёфтааст, ки бояд азхуд карда шавад.

Модел таҷрибаи иҷтимоиро, ки дар раванди зиндагии одамон пайдо шудааст, худро дар дониш, воситаҳои фаъолият, одобу рафтор, принсипҳои аҳлоқӣ ва омода ба эҷоду камолёбӣ таҷассум менамояд.

Олимони муосир бисёршаклии сохтори таҷрибаи иҷтимоиро пешниҳод доранд, ки дар он унсурҳои таркибии гуногун намоён мешавад. Бо вуҷуди ин чунин унсурҳо ҳарчанд аз рӯйи калимасозӣ мухталифанд, аммо хеле ба мохияташ наздиканд. Аз ин шумора унсурҳои маърифатӣ, арзишӣ-ҳиссиётӣ ва рафториро қайд кардан мумкин аст.

Ба сохтори таҷрибаи иҷтимоии баррасишавандае, ки нисбат ба наврасони хурд тааллуқ дорад, мо диққати худро ба гурухи унсурҳои аксиологӣ, когнетивӣ, фаъолиятӣ ва рефлексӣ равона намудем.

Расми 1. Сохтори таҷрибаи иҷтимоии хонандагони наврасони синнусоли хурд

Унсури аксиологӣ сатҳи тамоюлҳои арзишиеро муайян мекунад, ки ба ташаккулёбии амрҳои иҷтимоии хонандагони наврасони хурд таъсир мерасонад. Унсури когнетивӣ, ки сохтори таҷрибаи иҷтиоиро ташкил менамояд, аз таассурот, дониши кӯдак вобаста ба синнусоли гурӯҳи мазкур оид ба қоидаҳои ҷамъиятии муносибат ва ҳақиқати иҷтимоӣ иборат мебошад. Унсури фаъолиятӣ бошад, аз маҷмуи кордонии иҷтимоӣ, малакаҳо, ки барои гирифтани таҷрибаи ҳамкории наврасони хурд дар ҷомеа дар хадди фаъолияти мухимми иҷтимоӣ ва шахсӣ иборат буда, асоси онро арзишҳои иҷтимоӣ ва таассурот ташкил менамояд. Унсури рефлексивӣ омодагии наврасони синни хурдро ба таҳлили ҳамкориҳои иҷтимоӣ, ҳолати рефлексии он, фаъолияти ба натиҷа равонашуда ифода менамояд.

Тамоми унсурҳои тачрибаи иҷтимоиро, ки дар боло тазаккур додем, байни худ робитаи ногусастанӣ доранд. Онҳо бо ҳам мусоидакунандаанд.

Унсурҳои ишораршударо ба инобат гирифта, мо тавонистем, меъёрҳо, сатҳҳо, нишондодҳои аосиеро муайян намоем, ки тавассути онҳо метавонем ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии наврасони хурдро дар раванди чорабиниҳои дар чорчӯбаи фаъолияти беруназсинфӣ ташкил шудааст, тавсифу арзёбӣ намоем.

Ҷадвали 1. Ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии наврасони синни хурд: меъёрҳо, сатҳҳо, нишондодҳо

Меъёрҳо	Сатҳҳо, нишондиҳандаҳо
Ҳавасмандӣ-арзишӣ, арзишхои иҷтимоӣ ва шахсии наврасони хурд, ки онҳоро ба фаъолияти дорои аҳамияти иҷтимоидошта барои ҷомеа равона мекунад.	Сатҳи баланд: наврасони хурд барои иштироки шахсӣ дар фаъолияти муҳимми иҷтимоӣ ҳавасманд гардидаанд. Дар арзишҳои шахсии онҳо арзишҳои муҳимми иҷтимоӣ бартарӣ дорад.
	Сатҳи миёна: наврасони хурд барои иштироки шахсӣ дар фаъолияти муҳимми иҷтимоӣ пурра ҳавасманд нагардидаанд. Дар баробари ин дар арзишҳои шахсии онҳо арзишҳои муҳимми иҷтимоӣ дохи ласт.
	Сатҳи паст: ҳавасмадӣ барои иштироки шахсӣ дар фаъолияти муҳимми иҷтимоӣ надорад. Дар арзишҳои шахсии онҳо ба арзишҳои муҳимми иҷтимоӣ таваҷҷуҳ нест.
Мундариҷавӣ, ҳамчун маҷмуи мутаҳҳидкунадаи дониш, одобу рафтор, мавқеи иҷтимоӣ, арзишҳои иҷтимоӣ, дарки зарурияти истифодаи воситаи ҷалбкунанда ва ҷалбнакунанда мебошад.	Сатҳи баланд: мураттабсозии дониши арзишҳои асосии иҷтимоӣ, одобу рафтор, мавқеи иҷтимоие, ки наврасон бошуурона қабул намудаанд. Дарки муҳимият ва самарадори истифодаи муносибати ҷалбкунанда ва ҷалбнакунада.
	Сатҳи миёна: нопурра мураттабсозии дониши арзишҳои асосии иҷтимоӣ, одобу рафтор, мавқеи иҷтимоие, ки дар ҷомеа қабул шудааст.
	Сатҳи паст: дарки ҳисачавии арзишҳои асосии иҷтимоӣ, одобу рафтор, мавқеи иҷтимоие, ки дар ҷомеа қабул шудааст. дараҷаи пасти дарккунии муносибати ҷалбкунанда ва ҷалбнакунада.
Амалиётӣ-ҷамъкунандаи малакаҳои муносибат бо одамони дигар. Ташкил ва иштирок дар фаъолияти якҷоя ва даставӣ.	Сатҳи баланд: дар муносибат бо ҳамсолон, наврасони калон ташаббускор аст. Дар ӯ хоҳиши устувори муносибат доштан бо одамони дигар мушоҳида мешавад ва доираи муносибатро васеъ менамояд. Дар вақти муносибат наврас эмотсияи ҳамсуҳбаташ хис ва пай мебарад ва ба худ вазифаи ташкилкунандаи муносибатро гирифта, босаводона вазифаҳоро дар байни иштирокчиёни фаъолияти дастаӣ тақсим менамояд. Дар ин маврид, худаш бошад, фаъолона ба корҳои дастаӣ машғул мешавад.

	Сатҳи миёна: дар муносибат бо ҳамсолон камфаъолӣ нишон медиҳад. Хоҳиши махсуси васеъ кардани давраи муносибатро надорад. На ҳамеша холати эмотсионалии ҳамсуҳбаташро ҳис мекунад, инчунин пай намебарад. Фаъолияти одамони дигарро метавонад ташкил намояд, аммо нақшаи аниқи татбиқи фикрҳои мушаххасро надорад. Дар раванди фаъолияти дастаӣ метавонад, вазифаҳоро байни иштирокчиён тақсим намояд, аммо на ҳамеша худаш дар фаъолияти дастаӣ иштирок мекунад.
	Сатҳи паст: хоҳиши муносибат бо ҳамсолонаш ва дигар одамон доштанро надорад. Барои васеъ кардани доираи муносибат ҳавасмандӣ надорад. Тағйирёбии ҳолати эмотсионалии ҳамсухбаташро ҳис мекунад, инчунин пай намебарад. Барои гирифтани вазифаи ташкилотчии фаъолиятиякҷоя омода нест. Дар байни даста вазифаҳоро тақсим карда натавонистанд. Дар фаъолияти дастаӣ иштирок намекунад.
Арзёбишаванда, муайянкунандаи сатҳи малакаҳои рефлексивӣ хусусияти худбаҳодиҳӣ	Сатҳи баланд: маҳорати хуби арзёбӣ ва ислоҳи фаъолитяи худ, рафтор ва фаъолияти одамони дигарро таҳлил кардан, сатҳи комили танқидиро зоҳир кардан.
	Сатҳи миёна: маҳорати ҳудслоҳкунии фаъолияти худ пурра ташаккул наёфтааст. Худбаҳодиҳӣ кам поён ё каме боло рафтааст.
	Сатҳи паст: натавонистани арзёбӣ ва ислоҳи фаъолияти худро ошкоро зоҳир кардан, рафтори худ, ҳамсолон ва дигаронро таҳлил кардан. Худбаҳодиҳӣ хеле поён ё хеле боло рафтааст.

Дар ҷадвали мазкур зери мафҳуми «меъёр» мо нишондиҳандаеро, ки барои сифати арзёбӣ аст, овардаем. Яъне ин ченаки шартӣ барои ченкунии объект ва арзёбии он истифода мешавад.

Дар меъёри сатҳи баланд иҷроиши тамоми нишондодҳо дар ҳаҷми пурра муайян карда тмешавад. Агар танҳо нишондодҳои асосии меъёр иҷро шавад, пас он ба сатҳи миёна дохил мешавад. Ба сатҳи паст иҷроиши як нишондоди меъёр ё тамоман дар раванди арзёбӣ набудани онҳо дохил мешавад.

Тамоми раванди инкишофро дар маҷрои гузариш аз холатии сифатан паст ба баландтар ба таҳқиқот шуруъ мекунанд.

Аз ин рӯ, таҳқиқи ҳамаи сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синни наврасони хурд, ки машғули фаъолияти беруназсинфианд, ҷихати асосии кори илмии мо мебошад.

Зери мафҳуми «сатҳи ташаккулёбӣ» мо дараҷаи муайянеро мефаҳем, ки барои ноил гардидан ба ягон чиз зарур аст.

Таҷрибаи иҷтимоӣ ба шахс имкон медиҳад, ки ба ҷомеа мутобиқ шавад. Сатҳи ташаккулёбӣ бевосита ба пешравии навраси синни хурд дар ҷомеа таъсир мерасонад. Маълумотҳои дар раванди таҳқиқот гирдоварда

ба мо имкон дод, се сатҳи башаккулёбии таҷрибаи иҷтимотро муайян намоем. Сатҳи паст-муайянкунандаи набудани нишондодҳои арзёбӣ, сатҳи миёна- мавҷуд будуни ҷузъҳои нишондодҳои арзёбӣ, сатҳи баланд бошад, дар он тамоми меъёрҳои арзёбӣ муаян карда мешавад.

Таҳлили назариявии адабиёти вобаста ба мавзуи интихоб кардаи мо имкон дод, хулосаҳои зеринро барорем:

- яке аз масъалаҳои муҳимми педагогикаи муосир ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синни наврасии хурд мебошад. Ҳалли масъалаи мазкур имкон медиҳад, ки мустақилияти наврас, пешравии онҳо дар ҷамъият, тарбияи боварӣ ба қувваи худ таъмин гардад. Ин сифатҳо дар ҷамъият ҳамеша зарур аст;

- таҷрибаи иҷтимоӣ – ин синтези арзишҳо, одобу рафтори дар чамъият қабулшуда, маҳорати иртиботи иҷтимоӣ, ки тавассути он наврасони хурд мавқеи худро дарк ва устувор менамояд;

- унсурҳои алоҳидаи таҷрибаи иҷтимоӣ, ки ба хонандагони синни наврасии хурд тааллуқ доранд, ҷуфтанд: аксиологӣ-маъифатӣ, фаъолиятӣ – рефлексивӣ;

- унсурҳои алоҳидаи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоӣ тибқи меъёрҳои ҳавасмандӣ-арзишӣ, мундариҷавӣ, амалиётӣ-ҷамъкунанда, арзёбишаванда-муайянкунанда арзёбӣ карда мешавад;

- ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоиро бо се сатҳ: паст, миёна, баланд муайян карда мешавад.

Масъалаи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синни наврасн хурд бояд дар самти истифодаи имкониятҳо барои баланд бардоштани сифати раванди фаъолияти беруназсинфӣ таҳқиқот идома ёбад.

Вазифаи асоси ташаккулёбии тачрибаи иҷтимоии наврасони синнусоли мазкур дар раванди таҳсил бояд дастгирии педагогии шахс бошад, яъне шаҳрванди хушахлоқи Тоҷикистон, дар корҳои ҷамъиятӣ фаъолӣ нишон диҳад, барои тақдири Ватанаш масъул бошад, ба ояндаи дурахшони давлат боварӣ дошта бошад, эҳтироми арзишҳои миллӣ ва барои инкишофи он мусоидат намояд.

Аввалин шароити педагогиро таъимн намуда, муҳити ҳавасмандиро ташкил намуда, мо барои муайян намудани омилҳое, ки иштироки наврасонро дар иттиҳодияҳои кӯдакон ҳавасманд гардонад ва ба хонандагон моҳияти фаъолияти ҷамъитӣ фаҳмонад, кор бурдем. Кор дар ин самт тариқи суҳбат ва саволномаҳо гузаронида шуд.

Ба ақидаи муаллиф ҳавасмандгардонии наврасон барои иштирок дар фаъолияти иттиҳодияи ҷамъиятии кӯдакон бояд дар раванди намоишҳои зоҳирии комёбиҳое, ки собиқ иштирокчиёни иттиҳодия ноил шудаанд, инчунин тариқи шиносоӣ аъзои нав бо пешвоёни иттиҳодия, анъанаҳояш, расму оинаш ба роҳ монда мешавад.

Шароити педагогии дуюм бошад ин тавсеаи дониши хонандагон дар бораи моҳияти иҷтимоии воқеият барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии когнетивии наврасони синни хурд бояд мусоидат намояд. Интизорӣ меравад, ки хонандагони синфҳои 5-6 аъзои «Ҳаракати мактаббачагони

Тоҷикистон» мебошанд, дар раванди татбиқи барномаи « Бо ҳам – беҳтар!» дониш ва маҳорати заруриро, ки барои татбиқи нақшаҳои ташкилоти кӯдакон талаб мекунад, азхуд менамоянд.

Шароити педагогии сеюм бошад ин ҷалби наврасон ба фаъолияти муҳимми иҷтимоӣ мебошад, ки бояд воситаи асосии азхудкунии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон бошад.

Зери мафҳуми фаъолият, ки моҳияти муҳимми иҷтимоӣ дорад, мо маҷмуи амалҳои мақсадноки дигаргунсози иҷтимоӣ ва хостори ҷамъият аст, мефаҳмем.

Таҷрибаи муҳими иҷтимоии фаъолиятро хонандагони синни навраси хурд тавассути иштирок дар чорабиниҳои амаливу эҷодӣ азхуд мекунанд. Масалан, дар консертҳо, ҳамоишҳо ва дигар икдомҳои ватанпарварона.

Ҳамин тавр, мо тавонистем шароитҳои педагогиро муайян ва асоснок намоем, ки барои муҳити маърифатии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ хос аст ва барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синни наврасии хурд мусоидаткунада мебошад.

Фаъолияти минбаъда аз рӯйи мавзуи интихобнамудаи муҳаққиқ барои ошкор намудани тавоноии дарсӣ ва фаъолияти беруназсинфӣ, ки сифати азхудкунии таҷрибаи иҷтимоии наврасони хурдро баланд мебардорад, равона гардидааст. Иловатан, марҳилаҳои ташаккулёбии чунин таҷрибаи наврасони дараҷаҳои синнусолӣ дар раванди фаъолияти беруназсинфӣ муайян карда шуд.

Стандартҳои таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон методҳои асосии ташкили фаъолияти беруназсинфиро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян менамоянд:

- маълумотдиҳӣ дар шакли суҳбат, « мизи мудаввар», суханронӣ, мубоҳисаҳо ва ғайра;
- тасвирнамоӣ, намоишӣ. Ин метод истифодаи воситаҳои айёнӣ , расмҳо, навиштаҷот, накшаҳо ва ғайра дар назар дорад;
- фаъолияти амалӣ. Мисол, вазифа барои иҷрои амалҳои муайяни меҳнатӣ (тайёр кардани модел, чамъовари ашёи хом);
- ҳавасмандкунии фаъолии эҷодӣ. Дар ин гурӯҳ методҳои мукофот, сарсаниш, сайъ ба комёбӣ, бартараф кардани нуқсонҳо ва ғайра дохил мешавад.
- санҷиши дараҷаи ботарбиягии наврасон бо истифода суҳбат, тест, пурсиш, иншо дар мавзуи супоридашуда, мушоҳида.

Мо фаъолияти беруназсинфиро аз паҳлуҳои мухталиф ташкилкунӣ омӯхтем ва модели ташкилкунии худро пешниҳод менамоем, ки дар чунин фаъолият татбиқ мешавад, тавассути истифодаи:

- барномаи таҳсилоти иловагии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;
- барномаи таҳсилоти иловагии муассисаҳои беруназмактабии фарҳангӣ, варзишӣ, ташкилотҳои эҷодӣ;
- барномаи гурӯҳҳои рӯзаш бардовоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- чорабиниҳое, ки аз чониби роҳбарони синф ташкил карда мешавад: мусобиқа, озмун, саёҳат, фаъолияти фоидаовари ҷамъиятӣ ва ғайра);

- чорабиниҳое, ки педагогҳои иҷтимоӣ, равоншиносони мактаб, роҳбарони созмонҳои хонандагон ва дигарон ташкил менамояд;

- фаъолияти инноватсиние, ки барои дар кори амалӣ таъсис ва татбиқи барномаҳои таълимӣ бо дарназардошти шароитҳои минтақавӣ дар фаъолияти беруназсинфӣ.

Ба асоси заминавии модел такя намоем, мо имкон пайдо менамем, ки намудҳои гуногуни ташкили фаъолияти беруназсинфиро таҳия намоем:

- таҳсилоти иловагӣ;
- инкишофи таҳсилоти инноватсионӣ;
- мактаби рӯзашбардовом;
- мувофиққунонии модели фаъолияти беруназсинфӣ.

Натиҷаи мусбии фарогирии фаъолияти беруназсинфӣ бо тахсилоти умумӣ ба наврасон барои барқарорсозии мавқеи ҳаётӣ, худтакоммулӣ ва ҷустуҷӯйи мавқеи худ дар ҳаёт ёрӣ мерасонад.

Тавассути фаъолияти беруназсинфии хонандагони синни наврасии хурд талаботи муносибат, намудҳои гуногуни фаъолияти фаъолро қонеъ мегардонанд.

Дар ин давраи синусоли муҳим бо кӯдак педагоги таҷрибадор ҳамроҳ буданаш зарур аст, ки ба хонандагон барои азхудкунии таҷрибаи иҷтимоиашон мусоидат намояд.

Хусусиятҳои ҳамкориҳои педагогӣ ҳолате мебошад, ки ба сарзадани масъалаҳои наврасон дар раванди фаъолият ишора менамояд, аз ҷониби муаллим ба пуррагӣ хал нагардад. Хонандагонро барои ҷустуҷуйи мустақилонаи ҷавобҳои саволҳое, ки ба миён омадаанд ё ҳавасманд намудан, зарур аст. Дар мавриди душворӣ кашидан барои ёфтани ҷавоби дуруст ёрӣ расонда шавад.

Муайян гардид, ки барои ташаккулёбии самараноки таҷрибаи иҷтимоии хонандагони наврас раванди мархилавиро риоя намуд.

Аз ҷониби муҳуққиқ диссертатсия модел тахия карда шудааст, ки максадаш ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии наврасони синни хурд дар раванди таълими дарсҳои биология ва фаъолияти беруназсинфии самти мазкур буда, асоснокии назариявиро додааст. Модел ҳамчун маҷмуъ аз қисматҳо бо ҳадфҳояш ва вазифаҳояш иборат аст.

Барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии якчанд шароити педагогии зурур муайян карда шудаст, ки самаранокии равандро дар ҷараёни таълими фанни биология ва фаъолияти беруназсинфии хонандагон баланд бардоштан имкон медиҳад: мавҷуд будани ҳамкории тарафйн бо иштирокчиёни раванди таҳсилот, ки вазифаҳояш азхудкунии арзишҳое мебошад, барои робитаҳои мухталиф миёни одамон мусоидаткунанда аст; иштироки наврасони синни хурд дар дарсҳо, фаъолияти беруназсинф, ки моҳияти муҳимми иҷтимоӣ дорад, тавассути ворид намудан дар раванди таълим барномаи « Бо ҳам –беҳтар!»; дар хонандагони синни наврaси хурд такмил додани муносибат ба худ, ҳамчун субъекти алоҳидаи фаъолияте, ки

дар чорчубаи барномаи таълимӣ ва фаъолияти беруназсинфӣ ташкил шудааст.

Натиҷаҳои истифодаи амалии шароитҳои педагогии муайяншудае, ки барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии наврасони хурд заруранд, дар боби дуюми диссертатсия оварда шудааст.

Дар боби дуюми диссертатсия «Корҳои таҷрибавию озмоишӣ оид ба озмоиши модели ташкиливу педагогии ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфии фанни биологя» муаллиф таҳқиқотҳои озмоишӣ гузаронидааст. Омӯзиши раванди педагогии ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди дарсҳо ва фаъолияти беруназсинфии фанни муҳаққикро водор сохт, ки озмоиш гузаронад.

Корҳои таҷрибавию озмоишии мо дар се марҳила ташкил ва гузаронида шуд.

Маҳилаи якум (муқарраркунанда). Дар ин марҳила корҳои таҳқиқотӣ бо мақсади муайян кардани сатҳи ибтидоии ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди таълими фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ гузаронида шуд. Мақсади мазкур тавассути истифодаи гуруҳи махсуси методҳои педагогии ташхисӣ амалӣ гардид:

- «Тамоюли арзишманд»-и М. Рокич;
- «Зеҳнии иҷтимоӣ»-и Ҷ. Гилфорд;
- «Банавъҷудокунӣ»-и В. Стефансон;
- «Ҳавасмандкунӣ барои иштирок дар фаъолияти аҳаммияти иҷтимоидошта;
- «Арзёбии қобилияти иртиботӣ ва ташкилотчигии шахс - В.В. Синявский ва Б.А. Федоришин;
- «Дар бораи таҷрибаи хаётӣ фикр менамоем»-и Н.Е. Шуркова;
- «Ташхиси сатҳи инкишофи рефлексивӣ»-и А.В. Карпов;
- «Худбаҳодиҳии шахс»-и Будасси.

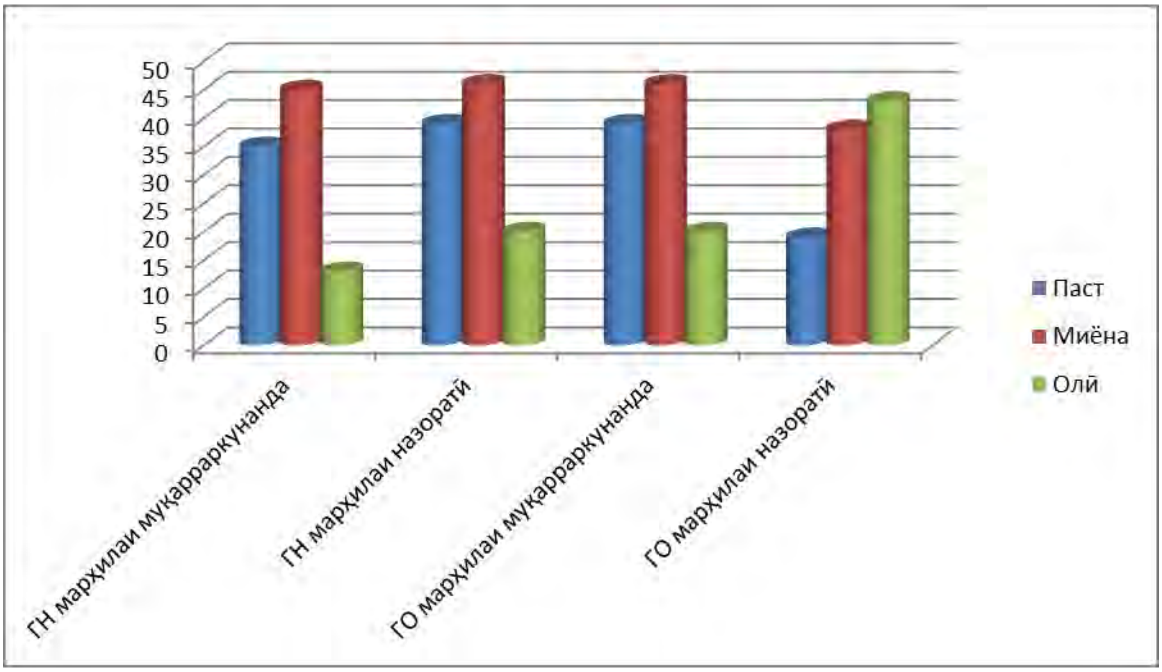
Марҳилаи дуюм (ташаккулёбанда). Ҳадаф татбиқи шароитҳои педагогие, ки аз ҷониби муҳаққиқи кори таҳқиқотӣ пешниҳод шудааст, барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди таълими фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ заруранд. Барои ҳамин зарурият пеш омад, ки хонандагонро ба ду гурӯҳ: гурӯҳи назоратӣ (минбаъд ГН) ва гурӯҳи таҷрибавӣ (минбаъд ГО) ҷудо намоем. Дар гурӯҳи таҷрибавӣ шароитҳои педагогие, ки аз ҷониби мо муайян гардида буд, дар фаъолияти беруназсинфӣ татбиқ гардид. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад, ин лаҳзаи ташкили фаъолияти таълимиву тарбиявӣ истифода нагардид.

Марҳилаи сеюм (назоратӣ). Масъалаи асосии ин марҳила муқоисаи натиҷаҳое, ки аз рӯйи ҳамаи меъёрҳо дар раванди озмоиш ба даст омадааст, мебошад. Арзёбии сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии

хонандагоне, ки дар раванди таълими фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ ба даст овардаанд. Коркарди натиҷаҳо тибқи методи омориву математикӣ гузаронида шуд. Маълумотҳои бадастовардашударо истифода намуда, оид ба самаранокии шароитҳои педагогии мушаххас дар ин ё он дараҷа барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди таълими фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ хулоса баровардем.

Дар таҳқиқоти тачрибавию озмоишӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №65-и шаҳри Душанбе ва №7-и ноҳияи Файзобод иштирок намуданд. Хонандагони синфҳои 5-6 бошад, гурӯҳи назоратӣ ва гурӯҳи таҷрибавиро ташкил менамуданд.

Дар марҳилаи назорат мо тағийирёбии мусбии сатҳи ташаккулёбии малакаи рефлексивии хонандагони синфхои 5-6 дар гурӯҳи озмоишӣ дар раванди дарсҳои фанни биология ва фаъолияти беруназсинф мушоҳида намудем.



Диаграммаи 1. Тағйирёбии сатҳи ташаккули меъёри амалии таҷрибаи иҷтимоӣ дар байни мактаббачагон аз ГО ва ГН ҳангоми дарси биология ва дар чорабиниҳои беруназсинфӣ, %

Агар фоизи озмоишшавандагони гурӯҳи озмоиширо, ки сатҳи баланди ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоиро тибқи меъёрҳои таҳқиқотӣ дар давраи назоратӣ доранд, муқоиса намоем, аз рӯйи натиҷаҳои муайянкунандаи марҳила то 22.4% баланд гардидааст. Дар баробари ин, санҷиши такрорӣ аз рӯйи методи Будасси муайян шуд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи озмоишшавандагони худбаҳодиҳии аниқро доранд, то 24,4% баланд гаридааст.

Дар ҷадвали 3 нишондодҳои ҷамъбастии сатҳи ташаккулѐбии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ аз рӯйи меъѐри арзѐбии марҳилаи назоратии таҷриба барои гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ

ҷамъоварӣ гардидааст.

Тибқи маълумоти ҷадвал мо ба хулоса омадем, ки дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи хонандагони бо сатҳи баланди ташаккулѐбии меъѐри арзѐбӣ дар муқоиса бо иштирокчиѐни гурӯҳи назоратӣ хеле баланд гардидааст ва ба ченаки 40,9% расидааст. Ҳамзамон, дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи хонандагон бо сатҳи пасти ташаккулѐбии меъѐри таҳқиқӣ (то 17%) хеле кам гардид.

Ҷадвали 2. Меъёри арзёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумие, ки ба омӯзиши фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ машғуланд, барои ГН ва ГТ, % .

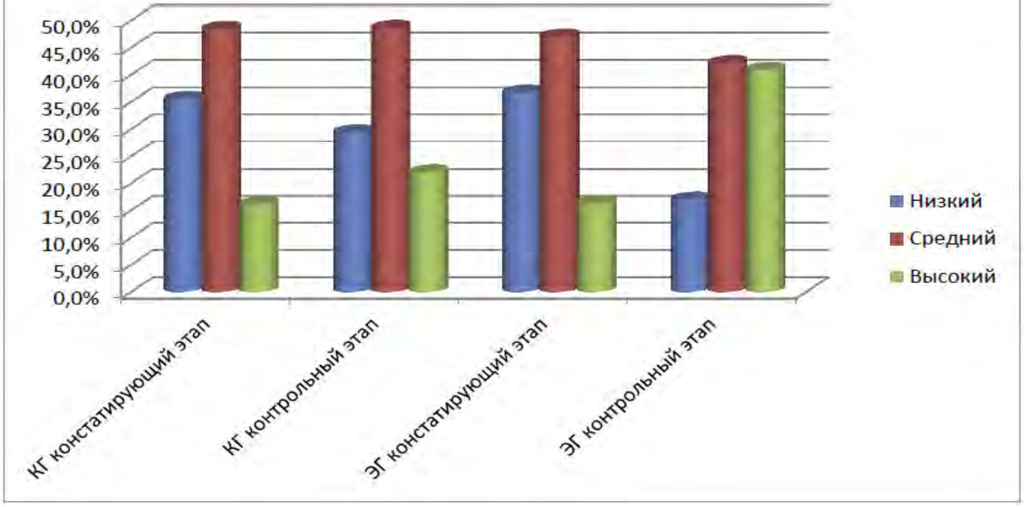
Сатҳ	ГТ	ГН
Паст	17	29,4
Миѐна	42,1	48,6
Баланд	40,9	22

Натиҷаҳои муқоисавии дар боло овардашуда имкон дод, ки дараҷаи тағйирёбии сатҳи ташаккулёбии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии синни таҳқиқотшаванда тибқи меъёри арзёбӣ аз лаҳзаи оғози ташаккулёбии озмоиш ва дар лаҳзаи ба итмом расидан, муайян карда шуд.

Ҷадвали 3. Сатҳи ташаккулёбии меъёри арзёбии иштирокчиёни ГТ ва ГН дар дарсҳои фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ дар марҳилаҳои назоратӣ ва муқарраркунанда, %.

Сатҳ	ГО		ГН	
	Марҳилаи назоратӣ	Марҳилаи муқарраркунанда	Марҳилаи назоратӣ	Марҳилаи муқарраркунанда
Паст	17	36,7	29,4	35,5
Миѐна	42,1	47	48,6	48,4
Баланд	40,9	16,3	22	16,1
Ҷамъ	100	100	100	100

Ҷараѐни тағйирѐбии меъѐрҳои таҳқиқшавандаи таҷрибаи иҷтимоии хонандагони ГТ ва ГН дар раванди дарсҳои фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ ташаккул ѐфтааст, аз рӯйи диаграммаи 1 метавон арзѐбӣ намуд.



Диаграммаи 1. Чараёни тағйирёбии меъёрҳои таҳқиқшавандаи таҷрибаи иҷтимоии хонандагони ГТ ва ГН дар раванди дарсҳои фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ ташаккул ёфтааст, %

Натиҷаҳои ташхиси тамоми меъёрҳои таҷрибаи иҷтимоӣ дар марҳилаи назоратии корҳои озмоишиву таҷрибавро ҷамъбаст намуда, мо таҳлили муқоисавии маълумотҳои байни ГТ ва ГН гузаронидем.

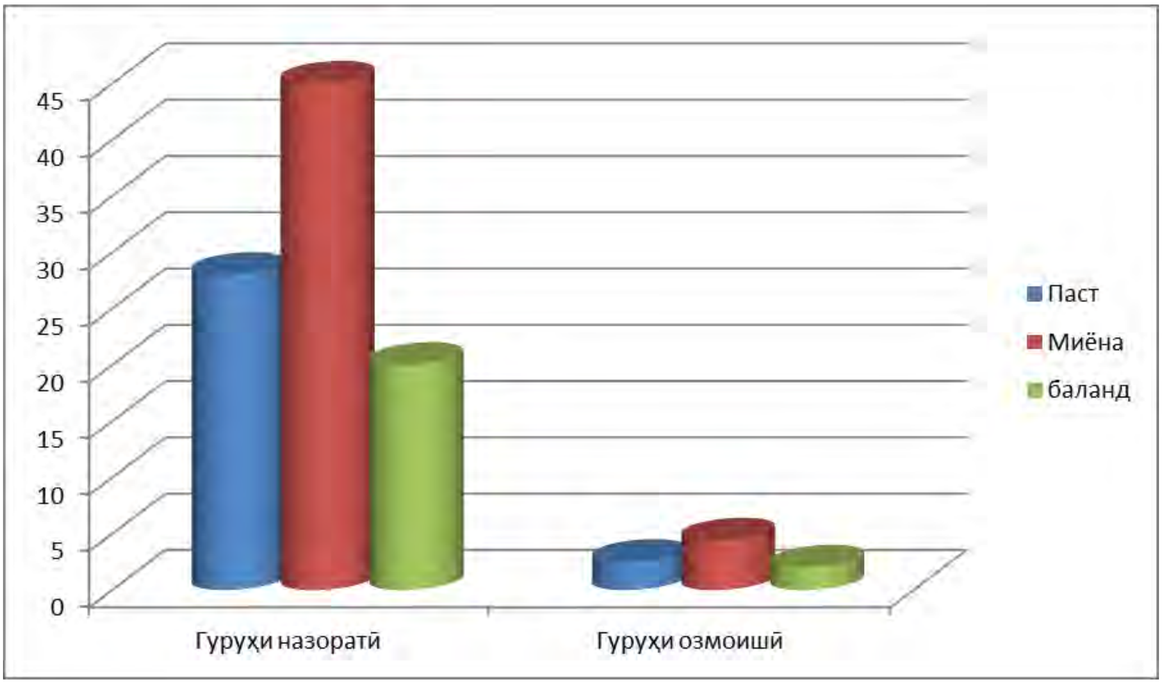
Ҷадвали 4. Марҳилаи назоратии гурӯҳи озмоишӣ. Сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6, %

Сатҳ	Меъёрҳо				Таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар дарсҳои биология
	Ҳавасмандӣ-арзишӣ	Мундариҷавӣ	Амалиётӣ	Арзёбишаванда	
Паст	19,9	20,1	19,4	17	19,1
Миёна	40,3	38,3	38,1	42,1	39,7
Баланд	39,8	41,6	42,5	40,9	41,2
Ҷамъ	100	100	100	100	100

Ҷадвали 5. Маҳилаи назоратии гурӯҳи назоратӣ. Сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи хонандагони синфҳои 5-6, %

Сатҳ	Меъёрҳо				Таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар дарсҳои биология
	Ҳавасмандӣ-арзишӣ	Мундари-ҷавӣ	Амалиётӣ	Арзёбиша-ванда	
Паст	32,3	32,1	30,4	29,4	31,1
Миёна	46,1	46,4	47,8	48,6	47,2
Баланд	21,6	21,5	21,8	22	21,7
Ҷамъ	100	100	100	100	100

Ташхиси иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ дар марҳилаи назоратии кори таҳқиқотии мо имкон дод, ки сатҳи пасти ташаккулёбии хонандагони синфҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумие, ки машғули омӯзиши фанни биология ва фаъолияти беруназсинфианд, дар озмоишшавандагон 19,1% муайян намудем. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад, ба ҳамин хел монанд31,1% ташкил дод. Аз шумораи хонандагоне, ки аз гурӯҳи таҷрибавӣ дохиланд, сатҳи миёна ба 39,7% расиддаст. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад, сатҳи мазкур дар хонандагон 47,2% ташкил додааст. Сатҳи баланд бошад, ба 41, % хонанадагони гурӯҳи озмоишӣ ва 21,7 %хонандагони гурӯҳи назоратӣ таносуб дорад.



Диаграмаи 2. Муқоисаи сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагонисинфҳои 5-6 дар раванди зомӯзиши фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ дар марҳилаи назоратӣ. %.

Тағйирѐбии сатҳи ташаккулѐбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумиро тибқи маълумоти ҷадвали 6 метавон мушоҳида намуд.

Ҷадвали 6. Тағйирёбии сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мутаносиб ба гурӯҳи таҷрибавӣ ва гурӯҳи назоратӣ дар раванди озмӯзиши фанни биология ва фаъолиятиберуназсинфӣ дар марҳилаи назоратӣ, %.

Сатх	Нишондоди миѐнаи ГН		Нишондоди миѐнаи ГТ	
	То тачриба	Пас аз тачриба	То тачриба	Пас аз тачриба
Паст	35,5	31,1	36,7	19,1
Миѐна	48,4	47,2	47	39,7
Баланд	16,1	21,7	16,3	41,2

Таҳлили микдории маълумотҳое, ки дар раванди ташхис ба даст овардем, ба мо барои он лозим буд, то ки саҳеҳии фаркият ва мутобиқати нишондодҳоро дар байни гурӯҳи назоратӣ ва гурӯҳи озмоишӣ муайян намоем. Барои гузаронидани чунин ташхис мо меъѐри X^2 К. Пирсонро истифода намудем.

Барои он мо меъѐри К. Пирсонро истифода намудем, ки имкон медиҳад, тақсимоти омории меъёрҳои таҳқиқотшаванда на ҳамчун ба вазифаи ченаки тақсимот истифода мешавад. Бо ҳамин сабаб, он ба нишондодҳои аслие, ки мо ба номгӯйи сатҳи ташаккулёбии тачрибаи иҷтимоии хонандагони синфи 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди омзӯшифанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ ворид намудем, хеле зиёд наздик аст. Меъёри К. Пирсон бо эътимоди баланд натиҷаҳои ниҳоии корҳои озмоишиву таҷрибавиро имкон медод хулосабарӣ намоем.

Алгоритми ҳиссоббароии минбаъдаи маълумотҳое, ки ба фаркият ва мутобиқати натиҷаҳои дар раванди озмоиш бадастомада, ишора мегардад, чунин сурат мегирад:

1. Меъёри X^2 барои интихоби X^2 эмп-ро ҳисоб мекунем:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^{m} \frac{(x_i n_2 - y_i n_1)^2}{x_i + y_i} ,$$

2. Натиҷаи бадастомад бо натиҷаи X^2 (таҳлилӣ) муқоиса менамоем. Агар дар кори таҳқиқоти худ мо се сатҳи ташаккулёбӣ меъёри L =3, пас L -1=2 муайян намудем. Аз ин бар меоямд, ки меъёри X^2 (таҳлилӣ) барои муайянкунандаи нишондоди L -1=2 (сатҳи нишондод 0,05) истифода мегардад, ба 5,99 баробар мешавад. Дар ҳолате ки X^2 (эмперикӣ)> X^2 $_{0,05}$ пас натиҷаҳои муқоисавӣ фаркият доранд. Дар акси ҳол, дар бораи аҳамияти тағйирёбии нишощдодҳо андешаронӣ карданд, лозим намеояд.

Таҳлили микдории маълумотҳое, ки мо тавассути меъёри Пирсон бо мақсади фаркият ва мутобиқати натиҷаҳои ченкунии сатҳи ташаккуѐбии таҷрибаи иҷтимоӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоиширо муайян намудан, ба даст овардем. Дар ҷадвал натиҷаи ҷамъбастии ҳисобҳо, инчунин меъёри К. Пирсон дар ҳолати ибтидо ва дар вакти интиҳои озмоишҳо дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ оварда шудааст.

Натиҷаи X^2 гурӯҳи назоратӣ дар ҳолати ибтидо ва дар вакти интиҳои озмоишҳо мавриди таҳлил қарор буд, чунин аст: (χ2эмп=2,20<χкрит=5,99) ва ин хатарнок нест. Ҳамин тавр, тағйирѐбии асосӣ дар ин ҷо ба амал наомадааст. Дар гурӯҳи таҷрибавӣ бошад, баръакс, натиҷаи меъёри X^2 сатҳи хатарнокро (χ2эмп=2,20<χкрит=5,99) сипарӣ кардааст. Аз ин рӯ, мо метавонем тасдиқ намоем, ки тағйирѐбии ҷиддӣ мушоҳида мешавад.

Таҳлили натиҷаҳо нишон дод, ки меъѐри X^2 дар ҳолати ибтидо ва дар вакти интиҳои озмоишҳо дар гурӯҳи озмоишӣ ҳисобгирӣ шуда буд, ченаки хатарнокро гузаштаанд, аммо дар гурӯҳи назоратӣ бошад, ин кам аст. Аз ин бар меояд, ки методи интихоб намудаи мо барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди омӯзиши дарсҳои фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ бо истифодаи шароитҳои педагогие, ки муҳаққиқи кори таҳқиқотӣ пешниҳод намудааст, натиҷаҳои мусбӣ дод. Дар гурӯҳи назоратӣ ташхис тағйирёбии назаррасе дар сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар лаҳзаи итмоми корҳои озмоишиву таҷрибавӣ муайян накард.

Ҷадвали 7. Муқоисаи меъёри Пирсон, ки барои ГН ва ГО дар лаҳзаи ибтидо ва интиҳои озмоиш баҳисобгирифташуда

Меъёрҳо	Гуруҳҳои назоратӣ (ГН), озмоишӣ (ГО)	Нишондоди меъёри X^2 чараёни тағйирёбӣ то ва аз таҷриба	Оё баландравии меъёри X^2 аз ченаки хатар (X крит. = 5,99, мушоҳида мегардад, агар df =2, сатҳи галат 0,05) бошад?	Оё дар ибтидо ва интиҳои таҷриба тағйирёбӣ мушоҳида мешавад?
Ҳавасмандӣ-арзишӣ	ГН	1,1579	Не	Не
	ГТ	20,808	Ҳа	Ҳа
Мундариҷавӣ	ГН	1,3990	Не	Не
	ГТ	14,864	Ҳа	Ҳа
Амалиётӣ	ГН	1,6589	Не	Не
	ГТ	17,209	Ҳа	Ҳа
Арзёбишаванда	ГН	0,5299	Не	Не
	ГТ	15,495	Ҳа	Ҳа
Ҷамъбастӣ	ГН	1,1353	Не	Не
Таҷрибаи иҷтимоӣ	ГТ	16,949	Ҳа	Ҳа

Дар натиҷаи корҳои озмоишиву таҷрибавии татбиқнамудае, ки барои татбиқнамоии шароитаҳои педагогӣ дар муассисаиҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ пешниҳод гардиданд, барои ташаккулѐбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ дар раванди омӯзиши фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ мусоидат менамояд. Ташхиси натиҷаҳои бадастомада дар марҳилаи муқарраргардида ва марҳилаи назоратӣ муайян гардид: натиҷаи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони гурӯҳи таҷрибавӣ аз рӯйи тамоми меъёрҳо хеле баланд гардид. Далели мазкур дар натиҷаи таҳлили миқдории маълумотҳои аз гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ гирифташуда, тасдиқ гардиданд. Таҳлил бо истифода и меъёри Пирсон (X^2) гузарнида мешавад.

Дар марҳилаи назоратии озмоиш қонунияте худро зоҳир намуд, ки ба сатҳи ташаккулёбии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумие, ки ба гурӯҳи таҷрибавӣ шомиланд, таноссуб дорад ва таҷрибаи иҷтимоӣ дар раванди омӯзиши фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ нисбат ба хонандагони гурӯҳи назоратӣ хеле баланд аст.

Натиҷаҳои ташхис ба мо имкон медиҳад, иброз намоем, ки шароитҳои педагогии муайянамудаи муҳаққиқи диссертатсия ба ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоӣ хонандагон таъсири мусбӣ расонд. Дар ин асос мо ба хулосае омадем:

- ҳамкори эҳтиёткорнаи муаллим бо хонандагоне, ки машғули омӯзиши фанни биолгия ва фаъолияти беруназсинфианд, дар пеши худ мақсад гузоштанд, то ки азхуд намудани арзишҳои иҷтимоӣ барои ҳамкории пурсамар байни одамон, танзимкунандаи раванди муносибат заруранд, барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии иштирокчиёни озмоишмусоидаткунанда бошад, зоҳир кардани тавоноии ботинии шахсӣ, таҳиянамоии муносибатҳои иҷтимоии сифатнок, бартарафнамоии монеаҳое, ки дар равнади муносибат бо ҳамсолон ва калонсолон сар мезанад.

Дар вақти суҳбат бо хонандагоне, ки шомили гурӯҳи таҷрибавианд, мо дар системаи арзишҳои иҷтимоии онҳо, инчунин ҳавасмандии баланд барои иштироки шахсӣ дар фаъолияти дорои моҳияти муҳими иҷтимоидошта, бартариятеро муайян намудем. Чунин хонандагон дар муносибат фаъол буданд. Онҳо пайваста барои васеъ намудани давраи муносибати худ кӯшиш менамуданд;

-дар маҷмуи фаъолияти таълимию тарбиявии берунасинфии хонандагон, фаъолияти тамоюли иҷтимоидор, барномаи «Бо ҳам –беҳтар!» ворид карда шуд, ки ин дониши хонандагоне, ки фанни биологиро меомӯзанд, арзишҳои иҷтимои асосиро, нақшҳоро, меъёри одобу рафтори дар ҷомае қабулшударо, ба хонандагон синфҳои 5-6 методи муносибатро ёд доданд, дар онҳо маҳорати иртиботиро инкишоф доданд, қобилияти дар коллектив кор карданро амиқ менамоянд, имкон дод;

- дарк намудани хонандагон муҳиммияти муносибат ба худ, ҳамчун субъекте, ки ба фаъолияти берунасинфӣ машғуланд, барои дар наврасон ташаккул додани малакаи рефлексивӣ имкон дод, ки барои штироки онҳо дар фаъолияти муҳимми иҷтимоӣ ва бо мақсади худ ёрӣ мерасонад. Хонандагон тавассути рефлексия дар бораи натиҷаи фаъолияти худ фикр карданро ёд мегиранд ва онро объективона арзёбӣ менамоянд.

Масалан, дар марҳилаи назоратии кори таҳқиқотии мо тағйирёбии мусбии малакаи рефлексивии хонандагони синфҳои 5-6 гурӯҳи таҷрибавиро дар дарсҳои фанни биология нишон дод. Дар қиёс бо марҳилаи назоратӣ шумораи иштирокчиёни гурӯҳи таҷрибавӣ, ки ҳамчун дорои сатҳи баланди ташаккулёбии рефлексӣ дар марҳилаи мазкур хисобида мешуд, ба 22, 4% баланд гардид.

Иловатан, бояд тазаккур дод, ки ташхиси такрорӣ бо истифода методи Будасси «Худбаҳодиҳии шахсият» дар гурӯҳии таҷрибавӣ гузаронидашуда, афзоиши шумораи хонандагони ба худбаҳодиҳии айнанро 24,4% муайян кард.

Корҳои дар қисмати таҷрибавии таҳқиқоти мо татбиқшуда, имкон дод, ки хулосаҳои илмии зерин бароварда шавад:

1. Дар марҳилаи озмоишии мазкур барои муайян намудани сатҳи ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 муассисаҳои таҳилоти миёнаи умумӣ асбобу анҷоми ташхисии махсус истифода гардид, ки ба туфайли он мо таҷрибаи иҷтимоии хонандагони ҳамн гурӯҳи синнусолӣ ба омӯзиши фанни биология машғуланд, ба андозаи кофӣ ташаккул наёфтаанд, муайян кардем.

2. Марҳилаи ташаккулёбии кори озмоишӣ дар назди худ мақсад гузошт, ки шароитҳои педагогии пешниҳод намудам муҳаққиқи диссертатсия барои ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимои наврасони ба омӯзиши фанни биология ва фаъолияти берунасинфӣ машғуланд, мансуб аст. Натиҷаҳои ин марҳила аз он далолат менамояд, ки барои самаранок ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоии хонандагон се шароити педагогии асослозим аст:

- ташкили ҳамкории муаллим бо хонандагон дар асоси принсипи фасилитатсия дар холати ташкили фаъолияти таълимиву тарбиявӣ дар

раванди таълими фанни биология. Максад аз ин ҳамкорӣ дар он аст, ки арзишҳои азхудкардаи хонандагон барои ба низом даровардани намудҳои мухталифи иртибот дар мавриди муносибат бо одамони дигар ёрӣ мерасонад;

- ташкили корҳои таълимиву тарбиявӣ дар дарсҳои фанни биология ва фаъолияти беруназсинфии тамоюли иҷтимоидошта, тавассути ворид намудани барномаи«Бо ҳам –беҳтар!» дар ин раванд;

- дар хонандагоне, ки ба омӯзиши фанни биология машғуланд, рушди инкишоф ба шахсияти худ, хамчун субъекти махсуси фаъолияти беруназсинфӣ.

3. Марҳилаи назоратии озмоиш ҷараёни мусбии ташаккулёбии таҷрибат иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6 гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро дар раванди таълими фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ муайян намуд, ки ин ба самаранокии шароитҳои педагогии интихобнамудаи муаллифи диссертатсия вобаста аст.

Дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи хонандагони дорои сатҳи пасти таҷрибаи иҷтимоӣ ба 16,9 % камтар гардид. Ҳамин тавр, низ шумораи хонандагони дорои сатҳи минаи таҷрибаи иҷтимоӣ ба 7,3 % кам гардид. Аз ҳама афзоиши зиёд дар сатҳи баланд (ба 24,9 %) ба амал омад, яъне хонандагони ташаккулёфтаи тачрибаи иҷтимоӣ то ду баробар бештар гардид. Дар гурӯҳи назоратӣ тағйирёьии андаки нишондоди мазкур муайян гардид.

Эътимоднокии натиҷаҳои дар раванди озмоиш бадастомадаро мо тавасути истифодаи коркарди оморӣ ва истифодаи меъёри Пирсон гузаронидем. Маълумотҳои математикии бо ҳамин восита гирифташуда, аз он ишора менамоянд, ки самаранокии шароитҳои педагогии дар раванди кори таҳқиқотии мо истифодашуда, маълум гардид. Инро фарзияҳои пешниҳоднамудаи муҳаққиқ тасдиқ менамояд.

ХУЛОСА

Дар хотимаи диссертатсия хулосаҳои дар асоси натиҷаҳои бадастомадае, ки дар ташкили корҳои таълимиву тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва дар марказҳои такмили ихтисоси муаллимон мумкин аст истифода шавад, пешниҳод гардидааст.

Дар асоси натиҷаҳои умумии корҳои таҷрибавӣ ва озмоишӣ хулосаҳои зерин баровардан мумкин аст:

Кори тадқиқотии мазкур ба вазифаҳои илмие, ки дар рафти озмоиш ба миён гузошта шудаанд, ҷавоб дода, асосҳои назариявии зарурирo барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар рафти корҳои дарсӣ ва беруназсинфӣ аз фанни биология муайян карданд. модели педагогии пешниҳодкардаи муаллифи рисола, маҷмӯи шартҳои педагогӣ, ки самаранокии кори тарбиявиро дар самти интихобшуда зиёд мекунанд.

Ҳамин тариқ, дар ҷараёни фаъолияти озмоишӣ мо тавонистем вазифаҳои зеринро ҳал кунем:

1. Дар мафҳуми «таҷрибаи иҷтимоӣ» ошкор сохтани моҳият ва сохтор, инчунин маҷмӯи меъёрҳое, ки барои муайян кардани сатҳи инкишофи таҷрибаи иҷтимоии мактаббачагони синну соли мавриди омӯзиш дар раванди дарсҳо ва корҳои беруназсинфӣ заруранд.

Пеш аз хама, худи мафхуми "тачрибаи иҷтимоӣ", ки нисбат ба талабагони муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ баррасӣ мешавад, аниқ карда шуд. Дар сохтори таҷрибаи иҷтимоӣ мо маҷмӯи ҷузъҳои зеринро муайян кардем:

- аксиологӣ. Он самтҳои арзишии донишҷӯро муайян мекунад, ки ба ташаккули шаклҳои рафтори иҷтимоии ӯ нигаронида шудааст;

- маърифатӣ. Ин маҷмӯаи тсаввуротҳо, донишҳо, арзишҳои воқеияти иҷтимоӣ, қоидаҳои рафтор дар ҷомеа, меъёрҳои ҳамкорӣ дар коллектив мебошад;

- фаъолиятӣ. Малака ва маҳоратҳои ба иҷтимоиёт нигаронидашуда, ки дар дарсҳои биология бо мақсади аз худ намудани таҷрибаи муайяни фаъолияти муштарак дар коллектив амалӣ карда мешаванд ва фаъолияти амалии дорои аҳамияти бузурги иҷтимоиро ифода мекунанд;

- рефлексивӣ. Дар қобилиятҳои ташаккулёфтаи рефлексивии хонандаи таҳсилоти миёнаи умумӣ барои фаҳмидани таҷрибаи ҳамкории иҷтимоӣ, ки дар раванди таълим ба даст омадааст ва иштироки шахсӣ дар фаъолияти истеҳсолии дорои хусусияти гуногун ташаккул меёбад.

Ин ҷузъҳо бо ҳам зич алоқаманданд. Сатҳи ташаккули онҳо бо маҷмӯи меъёрҳо муайян карда мешавад: баҳодиҳӣ, мундариҷавӣ, ҳавасмандӣ-арзишӣ, амалиётӣ.

2. Вазифаи навбатӣ муайян намудани имкониятхои раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоии талабагон хангоми дарси биология ва дар машғулиятхои беруназсинфӣ вобаста ба ин фан буд. Он тавассути таҳлили муқаррароти назариявӣ, ки маълумоти ибтидоии кори тадқиқотии мо гардиданд, ҳал карда шуд.

Мо ба хулосае омадем, ки кори беруназсинфӣ ин фаъолиятҳои таълимие мебошад, ки дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ғайр аз дарсҳои асосӣ бо мақсади таълими насли наврас ва дар ҷомеа иҷтимоӣ гардонидани онҳо ташкил карда мешавад. Илова бар ин, корҳои беруназсинфӣ ба он нигаронида шудааст, ки дар хонандагон зарурати иштироки шахсӣ дар чорабиниҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятнок инкишоф дода шавад. Имконияти дарсҳои биология ва корҳои беруназсинфии хонандагон, ки дар самти ин фан ташкил карда шудаанд, дар инҳо ошкор карда мешаванд: ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6-и муассисаҳои ҳои таҳсилоти умумӣ ҳангоми дарси биология ва корҳои беруназсинфӣ вобаста ба омухтани ин фан дар сурати истифода бурдани тамоми шаклу усулхои маҷмуие, ки мустакилияти хонандагонро дар интихоби самти фаъолияти онхо мувофиқи манфиатҳои шахсии худ таъмин мекунанд, самаранок мегардад; бо ҳамсинфон, ҳамсолон муоширати баландсифатро ташкил намуда, барои фаъолона иштирок кардан дар шаклҳои гуногуни муносибатҳои иҷтимоӣ, азхуд кардани нақшҳои нави иҷтимоӣ кӯмак мерасонанд.

Марҳилаҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ пайдарпайии раванди

омӯхташавандаро дар дарсҳои биология ва дар корҳои берунасинфӣ муайян мекунанд.

3. Барои ҳалли вазифаи навбатӣ, вазифаи сеюм, бояд амсилаи педагогии иборат аз бахшои алоҳида таъсис дода шавад ва дар рафти дарсҳои биология ва чорабиниҳои беруназсинфӣ дар ин самт татбиқ карда шавад. Дар бахши мақсадноки амсила мақсад ва вазифаҳое, ки ҳангоми дарси биология ва кори беруназсинфӣ барои ташаккули самараноки таҷрибаи иҷтимоии мактаббачагон нишон дода шуда, бояд ҳал карда шаванд. Бахши методӣ ба муаллим равишҳои гуногуни ташкили кор оид ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоии наврасонро пешниҳод карда, принсипҳои татбиқи ин фаъолиятро тавсиф мекунад. Бахши мундариҷавӣ моҳияти ҷузъҳои алоҳидаи ташаккули таҷрибаи иҷтимоиро дар хонандагони муассисаҳои таҳсилотимиёнаи умумӣ шарҳ медиҳад. Бахши равандюкӣ асоснокии назариявии дурустии истифодаи марҳалахои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии мактаббачагонро хангоми дарсхои биология ва дар машғулиятҳои беруназсинфӣ таъмин менамояд. Бахши ташхисӣ интихоби воситаҳои заруриро барои арзёбии динамикаи тағйироти ҷузъҳои алоҳидаи сатҳи иҷтимоӣ дар байни талабагоне, ки бо омӯзиши фанни биология ва фаъолияти беруназсинфӣ дар ин самт машғуланд машғуланд, муайян мекунад.

4. Вазифаи чорум аз иҷрои шароитҳои педагогии пешниходкардаи муаллифи рисола иборат аст, ки барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии мактаббачагони муассисахои таҳсилоти миѐнаи умумӣ дар раванди дарс ва машғулиятҳои беруназсинфии вобаста ба фанни биология заруранд. Татбиқи ин шароитҳо дар марҳилаи ташаккулдиҳандаи таҳқиқоти мо сурат гирифт.

Шароити якуми педагогӣ: ташкили ҳамкории педагогии омӯзгор ва хонандагон аз рӯи принсипҳои мусоидат дар ташкили фаъолияти таълимӣ дар дарси биология. Шароити дуюми педагогӣ дар барномаи муаллифии «Бо ҳам - беҳтар!» рушди худро пайдо кардааст.

Барномаи мазкур зарурати иштироки мактаббачагон дар фаъолиятҳои иҷтимоии шаклҳои гуногунро дар дарсҳои биология ва корҳои беруназсинфӣ амалӣ намуд. Барнома шаш бахши мақсаднокро дар бар гирифт, аз ҷумла: «Муқаддима», «Асосҳои рафтор», «Санъати фаъолият», «Қоидаҳои муошират», «Таҷрибаҳои иҷтимоӣ», бахши ниҳоӣ.

Шароити сеюми педагогӣ ба таври зайл ифода ёфтааст: ташаккули муносибати хонандагони ба омузиши фанни «Биология» машғулбуда ба шахсияти худ ҳамчун субъекти мухими корҳои беруназсинфӣ. Татбиқи он ба ҷалби хонандагони синфҳои 5-6-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба фаъолияти рефлексивӣ дар шаклҳои шифоҳӣ, хаттӣ, дарсҳо дар гурӯҳҳо ва кори инфиродӣ нигаронида шудааст.

Дар натиҷа, дар мактаббачагон рефлексия ташаккул ёфт, ки барои иштирок дар фаъолияти созанда, шахсан муҳим, дарк кардани рафтор, амал, баҳои объективии онҳо ҳангоми дарсҳои фанни биология ва дар корҳои беруназсинфӣ заруранд.

Натиҷахои ташхиси ҷамъбастӣ имкон дод, ки фарқи нишондиҳандаҳои ду гуруҳи хонандагони дар озмоиш иштироккарда

муайян карда шавад. Нишондиҳандаҳои муқарраршуда ба мо имкон доданд, ки дар бораи самаранокии шароитҳои педагогии пешниҳодкардаи муаллифи диссертатсия хулоса барем.

Ҳамин тавр, бар асоси таҳқиқот метавон изҳор кард, ки амсилаи педагогии муаллифӣ, ки ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагони синфҳои 5-6-и муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ дар ҷараѐни дарс ва машғулиятҳои берунaзсинфӣ аз фанни биология нигаронида шудааст, самаранокии худро дар шароитхои педагоги нишондодашуда собит кардааст. Фарзияе, ки дар ибтидои озмоиш ба миён гузошта шуда буд, тасдиқ гардид. Ҳамаи вазифаҳое, ки дар марҳалаи якуми кори мо ба миён гузошта шуда буданд, пурра ҳал карда шуданд.

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

1) Асоси барномаи таълим дар доираи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон бояд ташкили тарзи махсуси ҳаёти мактабӣ дар заминаи ахлоқ, анъанаҳои фарҳангӣ ва меъёрҳои рафтори ба ҷамъият хос бошад. Дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии муосир муҳити иҷтимоиеро ба вучуд овардан лозим аст, ки намудҳои гуногуни фаъолияти ба таълиму тарбияи хонандагон мусоидаткунандаро ба ҳам муттаҳид созад.

Ҳадафи ин барнома бояд тарбияи маънавӣ ва ахлоқии хонандагони синни наврасӣ, ташаккули таҷрибаи мутобиқшавии бомуваффақияти онҳо дар ҷомеа ва огоҳӣ аз арзишҳои фарҳанги миллӣ бошад.

2) Вазифаи асосии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии наврасони ин синну сол ҳангоми таълим бояд дастгирии педагогии шахс ҳамчун шаҳрванди баландмаърифати Тоҷикистон, дар кори ҷамъиятӣ фаъол, барои тақдири Ватан масъул ва баояндаи дурахшони кишвар эътимод дошта бошад, арзишҳои миллиро дарк намуда, дар рушди онҳо саҳм гузорад.

3) Ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ дар байни хонандагон зарурати фароҳам овардани шароити зеринро талаб мекунад:

а) Ташаккули арзишҳои фарҳангии шахсият:

- рушди маънавии наврасон, ошкор намудани неруи эҷодии онҳо тавассути иштирок дар фаъолияти фоиданоки иҷтимоӣ, аз ҷумла эҷодӣ, бозӣ, тарбиявӣ, иҷтимоӣ, фаннӣ-истехсолӣ. Дар шахсияти таҳким бахшидани арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар асоси принсип ва меъёрҳои ахлоқӣ, салоҳиятҳои маънавӣ, худомӯзӣ ва худтаълимӣ имконпазир аст;

- таҳкими ахлоқ бо роҳи аз худ намудани донишҳо оид ба анъанаҳои халқҳои тоҷик, озодии ирода, муносибатҳои ботинӣ, ҳавасмандии дар шуури шахс ташаккулёфта бо тамаркуз ба виҷдон ва шаъну шараф;

- ташаккули худшиносии наврас, ки уҳдадориҳои шахсии ахлоқиро аниқ муайян карда, амалҳои худро назорат карда метавонад;

- ташкили раванди таълим ва фаъолияти фоиданоки ҷамъиятӣ аз нуқтаи назари ахлоқӣ;

- азхуд намудани арзиш ва анъанаҳои асосии халқи тоҷик;

- ташаккули ахлоқ, яъне дарки зарурати танзими рафтори худ бо дарназардошти манфиатҳои ҷомеа, ҳамсинфон ва одамони дигар бо тамаркуз ба адолат, ғояҳои барои шаҳрванд нолозим;

- таҳкими худбаҳодиҳии наврас, ташаккули некбинӣ ба зиндагӣ,

муносибати мусбат ба худ ва дигар аъзои ҷомеаи атроф;

- ҳавасмандӣ барои қабули қарорҳои мустақил, майл ба амал, изҳори мавқеи худ, ҳимояи он, муносибати интиқодӣ ба масъалаҳои арзёбии фаъолияти худ;

- ташаккули мехнатдустӣ, мақсаднокӣ, талаботи эстетикӣ;

- ташаккули шавқу ҳавас вобаста ба интихоби касби оянда, дарки ахамияти интихоби касб барои хаёти оянда, ки барои он дар давраи таҳсил дар мактаб зоҳир кардани муносибати эҷодкорона ба фаъолияти иҷтимоӣ ва меҳнатӣ зарур аст;

- дарки масъулият барои саломатӣ ва ҳаёти худ, зарурати қадри имкон муқовимат кардан ба таҳдидҳо ба амнияти шахсӣ;

- ташаккули тарзи ҳаёти солим, фарҳанги экологӣ.

б) Ташаккули меъёрҳо, қоидаҳо, арзишҳои фарҳанги иҷтимоӣ:

- ташаккули ватандӯстӣ, шаҳрвандӣ, маҳорати ташкилотчигӣ, ҳавасмандӣ ба муошират бо омӯзгорон, ҳамсинфон, шахсони дигар дар ҳалли масъалаҳои барои ҷомеа муҳимтарин дар асоси донишу малакаи дар муассисаи таълимӣ гирифта;

- таҳкими арзишҳои миллӣ, ғамхорӣ дар бораи рушди кишвар, масъулияти шахсӣ барои сарнавишти Тоҷикистон;

- ташаккули шахсияти шахсӣ, аз ҷумла ҳувияти ҳудудӣ ва фарҳангии халқи тоҷик, ҳувият ба узви оила, иттиҳодияи донишҷӯён;

– ташаккули малакаи аз худ намудани таҷрибаи ичтимоӣ, дарки шахсии арзишҳои зиндагӣ, афзалиятҳо, самти рафтори худ ва амалияи мавҷудаи муносибатҳои иҷтимоӣ, муносибат бо намояндагони дигар иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ;

-ташаккули салоҳиятҳои асосие, ки дар ҷомеа барои мутобиқшавии бомуваффақияти наврасон дар ҷомеа заруранд;

- таҳкими муносибати мусбат ба мақомоти давлатӣ, вилоятӣ ва шаҳрӣ, иттиҳодияҳои шаҳрвандӣ, гурӯҳҳои одамон ва шахсони алоҳида;

- андӯхтани таҷрибаи ёрии ҳамдигарӣ, ташаккули муносибати некӯкорӣ нисбат ба ҳамсолон, калонсолон, хурдсолон, ҳамдардӣ нисбат ба одамони дигар;

- қабули арзишҳои инсондӯстонаи ҷомеа, принсипҳои демократии бунёди давлат;

- ташаккули эҳтиром ба ақидаҳои мардум, анъана ва фарҳанги онҳо;

- ташаккули эҳтиром ба дин, дарки аҳамияти он барои давлат, халқҳои Тоҷикистон, нақши анъанаҳои динӣ барои устувории ҳаёти ҷамъиятию сиёсии кишвар.

в) Ташаккули фарҳанги оилавӣ:

- эҳтироми бошуурона ба оила, муносибатҳои оилавӣ, волидайн, хоҳиши некхоҳӣ, ғамхорӣ дар бораи хурдсол, дастгирии насли калонсол;

- эътирофи аҳамияти оила барои ҷомеа ва ҳар як шахс;

- қабули арзишҳои хоси муносибатҳои оилавӣ;

- ташаккул додани таҷрибаи нигоҳубини хешовандон, оила;

- донистани анъанаҳои оилавӣ, ҳам шахсӣ ва ҳам ҷомеаи тоҷикон.

4) Барои наврасон фаъолияти асосӣ фаъолиятҳои фоиданоки иҷтимоӣ мебошад, ки ба ташаккули амсилаи рафтори ӯ бо ҳамсолон ва калонсолон

бевосита таъсир мерасонад.

Ба корҳои фоиданоки ҷамъиятӣ ҷалб намудани наврасон онҳоро ба корҳое водор менамояд, ки боиси манфиати одамон, ҷамъият ва оила мегардад. Ҳамин тариқ, дар хонандагон талабот ба эътирофи иҷтимоӣ рушд меёбад.

Дар давраи наврасӣ муошират бо ҳамсолон бояд ҳамчун як намуди махсуси фаъолият, ки ҷузъи ҷудонашавандаи ҳаёти мустақилонаи кӯдак буда, ба рушди ӯ ҳамчун мавҷудияти иҷтимоӣ мусоидат мекунад, ҷудо карда шавад.

Тавассути муошират наврасон худро тасдиқ карда, дар баробари ин, онҳо ҳамзамон мехоҳанд «мисли ҳама бошанд» ва бо кадом роҳе аз дигарон фарқ кунанд ва эътирофи ҳамсолони худро пайдо кунанд.

5) Барои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ дар байни мактаббачагоне, ки фанни «Биология»-ро меомӯзанд ва бо фаъолиятҳои берунаზсинфӣ дар ин самт машғуланд, вазифаҳои зеринро ҳал кардан лозим аст:

- васеъ намудани тасаввуроти мактаббачагон дар бораи арзишҳои иҷтимоӣ, нақшҳо, меъёрҳои рафтори дар ҷомеа қабулшуда;
- такмили малакаи муошират хонандагон, шаклу усулхои муошират;
- ба наврасон омӯзонидани тақсими масъулият дар гуруҳ, иҷрои нақши мушаххас;
- ташаккул додани кобилияти ташкилотчигии хонандагон;
- рушд додани малакаҳои рефлексионии хонандагон;
- ба хонандагон омӯзонидани пешбурди мубоҳиса, пешгирии ҳолатҳои мунокишавӣ, пайдо кардани роҳи муносиби баромадан аз мунокишаҳо.

Дар хотима бояд гуфт, ки таҳқиқоти диссертатсионии мо хамаи проблемахои ташаккули таҷрибаи иҷтимоиро дар мактаббачагон дар рафти дарс ва машғулиятҳои берунаზсинфӣ аз фанни биология фаро гирифта наметавонад. Вай танҳо пешниҳод мекунад, ки яке аз мушкилотро бо тарзе, ки дар таҳқиқоти мобаррасӣ шудааст, ҳал кунад.

Дар оянда таҳқиқоти мо метавонад барои ташкили тадкиқотҳои наве, ки мавзуи ташаккули тачрибаи иҷтимоиро нисбат ба кӯдакон, наврасон ва ҷавонон рушд медиҳад, истифода шавад. Масалан, мавзуи нав метавонад ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ дар байни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ё масъалаҳои иҷтимоии наврасон дар мактабҳои варзишӣ бошад. Таҳқиқоти мазкур ба корҳои минбаъдаро дар самти омӯзиши амиқи проблемаҳое, ки бо ташаккули тачрибаи иҷтимоии насли наврас алокаманданд, замина мегузорад.

МУҲТАВОИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

А) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд:

[1-М] Каримзода М.Б., Нажмидинова Г.М. Омил ва шароитҳои педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии наврасон дар раванди дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфӣ аз биология / Г.М. Нажмидинова // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2023, 2(42). - С. 25-132. ISSN 2617-5620.

[2-М] Нажмидинова Г.М. Ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон ҳамчун проблемаи педагогикаи муосири миллӣ [Текст] / Г.М. Нажмидинова // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2023, №3(43).- С.139-145. ISSN 2617-5620 (бо заб. русӣ).

[3-М] Нажмидинова Г.М. Нақши пешбари худшиносӣ дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ дар давраи наврасӣ [Текст] / Г.М. Нажмидинова // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2023, №3. - С. 131-136. ISSN 2074-1847 (бо заб. русӣ).

Б) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои дигар ба чоп расидаанд:

[4-М] Нажмидинова Г.М. Ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон ҳамчун мушкилоти муосири педагогӣ // Маводи Конференсияи умумидонишгоҳии илмӣ- амалӣ дар мавзуи “Технологияҳои инноватсионӣ дар системаи тахсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон: вазъият ва дурнамо” – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 27 сентябри соли 2023. – Душанбе, 2023. – С. 73-77.

[5-М] Нажмидинова Г.М. Роҳҳои ташаккули асосҳои маҳорати педагогӣ / Г. М. Наджмиддинова / / Маводи конфронси илмӣ-назариявии умумидонишгоҳӣ дар мавзуи "Саҳми профессор Шарипов Ф.Ф. дар рушди технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон" // Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 24 ноябри соли 2021. - Душанбе, 2021. – С. 11-17.

[6-М] Нажмидинова Г. М. Таълимоти педагогии Насриддин Тусӣ дар бораи тарбия дар китоби "Ахлоқи Носирӣ" ва дигар асарҳо / Маводи конфронси илмӣ-назариявии умумидонишгоҳӣ дар мавзуи "Саҳми Шарипов Ф.Ф. дар рушди технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон" // Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 24 ноябри соли 2021. - Душанбе, 2021. – С. 129-137.

[7-М] Нажмидинова Г.М. Ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон ҳамчун проблемаи педагогикаи муосир [Матн] / Г.М. Нажмидинова // National science, май, 2023 (Международный научный журнал). – Казахстан, Алматы, май, 2023. - С. 50-56. ISSN 2709-1201 (бо заб. русӣ).

[8-М] Нажмидинова Г.М. Саҳми академик Маҳмадулло Лутфуллозода дар илми педагогикаи ватанӣ / Г.М. Нажмидинова // Маводи конфронси ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи "Истиқлолияти давлатӣ ва эҳёи педагогикаи миллӣ" // ДМТ, 5 майи соли 2021. - Душанбе, 2021. - С 4-11.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Нажмидиновой Гулноры на тему "Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии" на соискание учѐной степени кандидата педагогических

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, социальный опыт, внеучебная деятельность, биология, формирование, организационно-педагогическая модель, современная педагогика, теоретико-методологические основы, рефлексия, фасилитация, принцип.

В данной диссертации подвергнуты анализу и исследованию организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и внеурочной деятельности по биологии, в том числе, в первой главе диссертации рассмотрены вопросы теоретических и методологических основ формирования социального опыта учащихся и уроков и внеурочных занятий по биологии в формировании социального опыта учащихся как современная педагогическая проблема. В связи с чем, автором диссертации разработана и предложена организационно-педагогическая модель реализации формирования социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биологии, апробированная в процессе экспериментальной работы и доказана еѐ эффективность.

Во второй главе диссертационного исследования с целью апробации организационно-педагогической модели формирования социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биология проведено экспериментальное исследование по диагностике исходного уровня сформированности социального опыта учащихся, апробирована организационно-педагогическая модель реализации формирования социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биологии, а также апробированы организационно-педагогические условия, способствуюшие формированию социального опыта учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности в этом направлении.

В заключении диссертационной работы обобщены в виде заключения результаты диссертационного исследования и экспериментальных работ, таким образом, определены организационно-педагогические условия по формированию социального опыта учащихся в процессе уроков и внеурочной деятельности по биологии, в этом контексте представлены выводы и методические рекомендации.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Нажмидинова Гулнора дар мавзуи “Шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар дарс ва машғулиятҳои беруназдарсӣ аз фанни биология” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ

Калидвожаҳо: шароити ташкилӣ-педагогӣ, таҷрибаи иҷтимоӣ, машғулияти береназсинфӣ, биология, ташаккул, амсилаи ташкилӣ-педагогӣ, педагогикаи муосир, асосҳои назариявӣ ва методологӣ, рефлексия, фасилитатсия, принсип.

Дар диссертатсияи мазкур шароитҳои ташкилӣ-педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар дарс ва машғулиятҳои беруназдарсӣ аз фанни биология мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқ қарор дода шуда, вобаста ба ин дар боби якуми диссертатсия асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар ҷараёни дарсҳои биология ва машғулиятҳои беруназсинфӣ ҳамчун проблемаи педагогикаи муосир ва имконоти фаъолиятҳои таълимӣ ва беруназсинфии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар ин ҷода баррасӣ шудааст. Муаллиф ҷиҳати амалисозии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди дарсҳо ва машғулиятҳои беруназдарсӣ аз фанни биология амсилаи ташкилӣ-педагогиеро коркард ва пешниҳод намудааст, ки дар раванди корҳои озмоишӣ тасвиб шуда, самаранокии он собит карда шудааст.

Боби дуюми таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба тасвиби амсилаи ташкилӣ-педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди дарсҳо ва машғулиятҳои беруназдарсӣ аз фанни биология таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуда, сатҳи ибтидоии ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон ташхис шуда, шароитҳои педагогие, ки ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар дарс ва корҳои беруназсинфӣ аз фанни биология нигаронида шудаанд, мавриди озмоиш қарор дода шудаанд.

Дар хотима натиҷагириҳо аз таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои озмоишӣ дар шакли хулоса ҷамъбаст гардида, шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ ва роҳҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоии хонандагон дар раванди дарсҳо ва машғулиятҳои беруназдарсӣ аз фанни биология муайян карда шуда, дар ин замина хулоса ва тавсияҳои методӣ пешниҳод шудаанд.

ANNOTATION

for the dissertation of Najmidinova Gulnora on the topic “Organizational and pedagogical conditions for the formation of the social experience of students in the classroom and in extracurricular activities in biology” for the degree of candidate of pedagogical

Keywords: organizational and pedagogical conditions, social experience, extracurricular activities, biology, formation, organizational and pedagogical model, modern pedagogy, theoretical and methodological foundations, reflection, facilitation, principle.

This dissertation analyzes and studies the organizational and pedagogical conditions for the formation of students' social experience in the classroom and extracurricular activities in biology, including, in the first chapter of the dissertation, the issues of theoretical and methodological foundations for the formation of students' social experience and lessons and extracurricular activities in biology in the formation social experience of students as a modern pedagogical problem. In this connection, the author of the dissertation developed and proposed an organizational and pedagogical model for the implementation of the formation of the social experience of students in the process of lessons and extracurricular activities in biology, tested in the process of experimental work and proved its effectiveness.

In the second chapter of the dissertation research, in order to test the organizational and pedagogical model of the formation of the social experience of students in the process of lessons and extracurricular activities in biology, an experimental study was carried out to diagnose the initial level of formation of the social experience of students, the organizational and pedagogical model for the implementation of the formation of the social experience of students in the process of lessons and extracurricular activities in biology, as well as tested organizational and pedagogical conditions that contribute to the formation of the social experience of students in biology lessons and in extracurricular activities in this direction.

In the conclusion of the dissertation work, the results of the dissertation research and experimental work are summarized in the form of a conclusion, thus, the organizational and pedagogical conditions for the formation of the social experience of students in the process of lessons and extracurricular activities in biology are determined, in this context, conclusions and methodological recommendations are presented.