



Диссертатсия дар шӯбаи муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** **Гулмадов Файз** – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шӯбаи педагогика ва таҳсилоти муосири Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муқарризи расмӣ:** **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров

**Шарипов Анвар Абдурасулович** - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи Донишгоҳи давлатии Кулоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

**Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҷимояи диссертатсия 27 март соли 2024, соати 13<sup>00</sup> дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С. Айнӣ, 126, тел.: 22584 23) баргузор мегардад.

Ба диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «—» ———— соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмӣ илмӣ шурои диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ**

**М.Б. Каримзода**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Тоҷикистони соҳибистиклол дар раванди инкишофи худ давраи муҳими таърихи аз сар гузаронида истодааст. Имрӯз дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ва давлатӣ, аз ҷумла иқтисодӣ, низоми сиёсӣ ва соҳаи маориф азнавсозӣ ва ислоҳот вусъати тоза ёфта истодааст.

Азнавсозӣ ва ислоҳоти маориф татбиқ намудани чунин як низомеро талаб менамояд, ки тавонад тамоми қори тарбияи ахлоқии насли наврасро ба дараҷаи талаботи имрӯза, ба ҷараёнҳои пешқадами дар ҷомеа баамалномада баланд бардошта тавонад.

Бояд дар назар дошт, ки ҷаҳони зуд тағйирёбанда, ки ба он хусусияти ноустуворӣ, тағйирёбандагӣ, зуд ивазшавии ахбор хос мебошад, моро водор месозад, ки ба масъалаи тарбияи ахлоқии насли наврас ба таври ҷиддӣ, бо диду тафаккури нав муносибат намоем. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки имрӯз дар ҷомеа нисбат ба тарбияи маърифатнокии ахлоқии насли наврас, аз ҷумла хонандагон як изтиробе эҳсос карда мешавад. Ғайр аз ин, дар оила пастишавии симои ахлоқии падару модар мушоҳида карда мешавад, ки ин ногузир ба пастравии ахлоқи кӯдакон боис мегардад.

Дар Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси олии Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид шудааст: «Дар сиёсати иҷтимоии мамлакат соҳаи илм ва маориф яке аз масъалаҳои калидӣ боқӣ мемонад. Соҳаи маориф инчунин омили муҳими амнияти миллӣ ба ҳисоб меравад, чунки дар ҷаҳони имрӯзаи пуртазод, танҳо насли навраси бо донишҳои замонавӣ ва маҳорати касбӣ мусаллаҳ қодир аст қори таъмини рушди устувори иқтисодӣ мамлакатро таъмин намояд» [174, с.169].

Вобаста ба ин, вазъи имрӯза дар ҷомеа зарурияти ба низом даровардани ҷараёни аз худ намудани арзшҳои маънавӣ-ахлоқии насли наврасро ба миён мегузорад.

Бояд зикр намуд, ки тарбияи сифатҳои ахлоқӣ дар хонандагон дар сурате самараро дилхоҳ дода метавонад, ки агар ин қор аз синни хурди мактабӣ оғоз карда шавад. Дар байни сифатҳои ахлоқие, ки дар мактаббачагони хурдсол ташаккул дода мешавад, тарбияи ҷуръатноки ахлоқӣ мавқеи махсусро ишғол менамояд. Лозим ба ёдоварист, ки дар бисёр мавридҳо хонандагони синфҳои ибтидоӣ бинобар сабаби бечуръатӣ, шармгинӣ рафторҳои дурусти ахлоқиро содир карда наметавонанд. Аз сӯи дигар аз сабаби он ки таҷрибаи ҳаётии мактаббачагони хурдсол ҳанӯз маҳдуд аст, онҳо дар иҷрои рафторҳои ахлоқӣ душворӣ мекашанд, яъне онҳо гумон мекунанд, ки оё рафтори содиркардаи онҳо дуруст аст ё не?

**Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Дар назария ва амалияи педагогӣ заминаҳои муайяни назариявӣ барои ҳалли масъалаи ғанигардонии

таҷрибаи маънавӣ-ахлоқии хонандагон, аз ҷумла хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳқиқотҳои арзишманд анҷом дода шудааст.

Олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар қор қарда баромадани ҷанбаҳои гуногуни масъалаи тарбияи ахлоқии хонандагон саҳми муносиб гузоштаанд. Таҳқиқотҳои илмии олимони тоҷик М. Лутфуллозода ва А. Нуров ба масъалаи педагогикаи миллӣ ва арзишҳои ахлоқии насли наврас бахшида шудаанд. Таҳқиқоти илмии И.Х. Каримова ба масъалаи инсонгардонии раванди таълиму тарбия бахшида шудааст. Муҳаққиқ Шарифзода Ф. Назарияи таълими ҳамгироро бо назардошти тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ қор қарда баромадааст. Олимон Қ.Б. Қодиров, Қ. Абдурахимов, Х. Афзалов М. Орифӣ, А. Паҳлавонов, А. Ҳалимов, назарияи пайдоиши ақидаҳои педагогии халқи тоҷикро дар қарнҳои гуногун таҳқиқ намудаанд. Муҳаққиқон. И. Арабов Х. Рахимзода масъалаи тарбияи оилавӣ ва аз ҷиҳати ахлоқӣ ба ҳаёти мустақиллона тайёр намудани ҷавононро қор қарда баромадаанд. Муҳаққиқ Б. Маджидова таъсири анъанаҳои халқиро дар тарбияи ахлоқии кӯдакони синни томақтабӣ, Д. Латипов ташаккули арзишҳои этнофарҳангӣ ва умуминсонӣ дар хонандагон ва ҷавонон, Б. Рахимов масъалаи ташаккули рафторҳои маданияи мактаббачагони хурдсол дар оиларо мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Барои таҳқиқоти мо монографияи таълифнамудаи муҳаққиқ Гулмадов Ф. «Асосҳои назариявии ташаккули эътиқоди маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» аҳамияти махсус дорад. Лозим ба тазаққур аст, ки муаллиф дар натиҷаи таҳқиқотҳои ҷандинсола масъалаҳои мубрами ба ташаккули эътиқоди маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ вобастабударо аз ҷиҳати илмӣ ва амалӣ асоснок намудааст.

Диссертатсияи доктории Сабуров Х.М. ба масъалаи асосҳои концептуалӣ-методологии мазмуни стандартҳои давлатии таҳсилоти синфҳои ибтидоӣ ва технологияи ҷорӣ намудани он дар фаъолияти мактабҳои ибтидоии Тоҷикистон бо назардошти тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бахшида шудааст, ки дар муайян қардани паҳлуҳои муҳими тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба мо кумак расонид.

Диссертатсияи доктории Каримзода М. барои таҳқиқоти мо аҳамияти муҳим дорад, чунки дар он масъалаҳои концептуалии таҳсилот ва тарбияи ахлоқии насли наврас дар замони муосир аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ матраҳ гардидааст.

Муҳаққиқон Шарифов А., Бобоева М., Раҳмонова Г., Раҳимова, Г. диссертатсияҳои номзадии худро ба тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсолро вобаста ба таъсири анъанаҳои халқӣ ва ҳамкориҳои мактаб ва оила дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол бахшидаанд.

Ҷанбаҳои гуногуни тарбияи ахлоқии хонандагон аз ҷониби олимони психология, педагогика, фалсафа, иҷтимоиёти Федератсияи Россия

мавриди омӯзиш қарор гирифтааст, аз ҷумла: назария ва амалияи малакаи дар ҷараёни таълиму тарбия аз худ намудани рафторҳои ахлоқӣ аз ҷониби хонандагон (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич); назарияи инкишофи шахсият (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Б.З. Вульф, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, А.И. Рувинский, Д.И. Фельдштейн); инсонгароии мазмуни таълим ва тарбия (И.Ю. Алексашина, Ш.А. Амонашвили, Н.Л. Селиванова); категорияи этикӣ (ахлоқӣ) дар ташаккули шахсият (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, О.П. Целикова); интихоби маънавият аз ҷониби шахс (В.М. Бакштановский, А.В. Бездухов, В.В. Борзых, Н.Н. Крутов); инкишофи ахлоқии шахсият (О.С. Богданова, В.И. Петрова, С.В. Черенкова, И.А. Каиров, О.Д. Калинина, Н.П. Шитякова.); масъалаи шуурнокии ахлоқӣ (В.Г. Братусь, А.И. Титаренко, Д.С. Шимановский); назарияи арзишҳои ахлоқӣ (А.В. Кириянова, Н.Д. Никандров); муайян намудани самтнокии фаъолияти хонандагон ба арзишҳои муҳими маънавий-ахлоқӣ (А.Д. Солдатенков, Т.И. Петракова, Д.В. Чернилевский); сохтори шуурнокии ахлоқӣ (В.П. Бездухов, А.И. Титаренко, В.П. Тугаринов); ба ҳамалоқамандии арзишҳо бо намудҳои муносибатҳо, дарк ва азхудкунии арзишҳо (Е.И. Шиянов, С.В. Кульневич); назарияи тарбияи ахлоқӣ (И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, Д.И. Водзинский, А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачев).

Чи тавре ки аз омӯзиши масъалаи таҳқиқшаванда бармеояд, дар педагогикаи ватанӣ ва хориҷи масъалаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ва умуман хонандагони синну соли гуногун аз мадди назари муҳақиқон дур мондааст. Танҳо ба масъалаи мазкур дар монографияи олими тоҷик Гулмадов Ф. «Асосҳои назариявии ташаккули эътиқоди маънавий-ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» як зербанд бахшида шудааст.

Ҳамин тавр, маҷмӯи масъалаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ аз нуқтаи назари арзишҳои умумии инсонӣ интихоби мавзӯи диссертатсионии **«Ҷанбаи педагогии дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ»**-ро ба миён овард.

Муҳимияти таҳқиқоти мазкур аз мавҷуд будани муҳолифатҳо ва ҳалли онҳо дар ҷараёни амалии корҳои тарбиявӣ бармеояд, яъне:

– байни дарки масъулияти мактабу омӯзгорон оид ба ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ва мавҷуд набудани барномаи аниқ оид ба ҳалли масъалаи мазкур;

– байни муқаррар намудани арзишҳои ахлоқӣ ва муқаррароти амалӣ дар вазъияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ;

– байни кӯшиш оид ба нигоҳдории арзишҳои маънавий-ахлоқӣ ва самтгирии омӯзгорон ба таҷрибаи мавҷудбудаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол;

– байни стандартҳои омодакардашудаи таълимӣ, нақша ва барномаҳои таълимӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва

самаранокии мазмуни онҳо дар мустақилона аз худ кардани арзишҳои ахлоқӣ.

Ҳамин тариқ, ихтилофоти мавҷуда проблемаи таҳқиқотро мушаххас месозанд: таҳлил, ҷамъбаст, низомбандӣ ва аз ҷиҳати назариявӣ дарку андарёфти технологияи педагогии ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

### **Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ**

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷаҳорҷубаи нақшаи илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон аз рӯйи мавзӯи «Роҳу усули интихобу тарбияи кӯдакони болаёқат ва боистеъдод дар хошияи муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоӣ барои солҳои 2020-2025», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ба иҷро расидааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Мақсади таҳқиқот:** асосноккунии илмӣ-назариявии шароитҳои қобили қабули педагогӣ барои ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

### **Вазифаҳои таҳқиқот:**

1. Баррасии моҳият ва ҷанбаҳои назариявии ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар адабиёти педагогӣ ва психологӣ.

2. Муайян кардани пешзаминаҳои назариявӣ ва ғоявии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

4. Таҳияи технологияи педагогии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

5. Бо роҳи гузаронидани корҳои таҷрибавию озмоишӣ сохтани дурустӣ ва мантиқӣ будани фарзияи кории пешниҳодшуда, санҷиш ва арзёбии ҷамъбасти технологияи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол.

**Объекти таҳқиқот:** ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол.

**Мавзӯи (предмет) таҳқиқот:** маҷмӯи шароитҳои педагоге, ки ба ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол мусоидат менамоянд.

**Фарзияи таҳқиқот** бо он муайян карда шуд, ки ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол дар сурате самаранок мегардад, ки агар:

– амсилаи ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол таҳия карда шавад, ки самтҳои асосии он дар маҷмӯи ҷузъҳои сохтори он (маҳорат ва малакаҳо, сифатҳои касбӣ-педагогии омӯзгорон) нигаронида шавад;

– ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз технологияи бонизомии ташкилшудаи муосир дар омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ иборат бошад, ки дар он авлавият ба мазмун, методҳо,

воситаҳо ва шаклҳои тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон дода шавад;

- мазмуни тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз нуқтаи назари ворид сохтани онҳо ба ҷаҳони мураккаби арзишҳои инсонӣ ва андӯштани мақолакаӣ ба рафтору кирдори худ ва рафтору кирдори рафиқони худ баҳо дода тавоништан нигаронида шавад;

- мактаббачагони хурдсол ба намӯдҳои гуногуни корҳои ҷамъиятии коллективона бо мақсади мунтазам ғанӣ гардонидани таҷрибаи содир намудани малакаӣ ҷуръатнокии ахлоқӣ ҷалб карда шаванд;

- корҳои тарбиявӣ оид ба ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ онҳо ба роҳ монда шавад.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот)**

**Таҳқиқоти** диссертатсионӣ дар се марҳила, аз соли 2016 то соли 2022 гузаронида шуд.

**Марҳилаи якум, ҷустуҷӯӣ** (солҳои 2016 – 2017). Дар ин марҳила адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ оид ба масъалаи ташаккули малакаӣ ҷуръатнокии ахлоқӣ ва рушди арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, тасаввурот оид ба моҳият ва сохтори тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол баррасӣ шуданд. Дар ин марҳила проблема ва фарзияи таҳқиқот баён гардида, мафҳум ва мантиқи он таҳия гардида, консепсияи назариявии таҳқиқот ташаккул ёфт.

**Марҳилаи дуум, муқарраркунанда ном дорад.** (солҳои 2018 – 2020). Дар ин марҳила маводи озмоишӣ-таҷрибавӣ ҷамъ оварда шуда, таҷрибаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол таҳлил ва ҷамъбаст карда шуд. Дар асоси маводи назариявӣ ва таҷрибавӣ ҷамъоваришуда шароити педагогӣ ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ошкор карда шуда, барномаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол муайян карда шуда.

**Марҳилаи сеюм озмоиши ташаккулдиҳанда** (солҳои 2021 – 2022) ном дорад, ки марҳилаи мазкур қорқард ва низомбандии маълумоти дар рафти таҳқиқот бадастомадаро дар бар мегирад. Дар марҳилаи мазкур таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои қори назариявӣю озмоишӣ-таҷрибавӣ амалӣ карда шуданд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки:**

- мавқеи самараноки истифодаи самараноки қорқорҳои тарбиявӣ, қиҳати дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ мутобиқ бо қамони муосир роҳандозӣ гардидааст;

- шартҳои педагогӣ ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти ташкилу ба роҳ мондани қорқорҳои тарбиявӣ мақсаднок амалӣ карда шудааст;

– мақсади асосии риояи қоидаҳои рафтори ахлоқӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни мақсаднок ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ муайян карда шудааст;

– дар чараёни ташкилу ба роҳ мондани корҳои тарбиявӣ аз технологияи пешқадами инноватсионӣ барои мукамал намудани таъсирбахшии корҳои тарбиявӣ ҷиҳати дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ тадбирҳои судманд андешида шудааст.

#### **Асоси методологии таҳқиқот:**

1. Нуқтаҳои назари методологии коркардашуда оид ба масъалаҳои тарбияи ахлоқии хонандагони синну соли гуногун аз ҷониби олимони ватанӣ М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Х. Раҳимзода, Қ. Қодиров, Б. Мачидова, А. Нуров, Ф. Гулмадов, Л. Иматзода М. Каримзода, Х. Сабурӣ, М. Азизӣ, Ҷ. Файзализода ва олимони Федератсияи Россия И.С. Маренко, О.С. Богданова, О.Д. Калинина, В.И. Петрова, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, А.Ю. Лоскутов, А.С. Михайлов, И. Пригожин, А.С. Белкин, Н.М. Яковлева, Е.В. Бондаревская, Г.И. Гайсина, О.Г. Дробнитский, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, А.В. Хуторской ва ғайра.

3. Назарияи психологии инкишофи шахсият, аз ҷумла назарияи тарбияи маънавий-ахлоқӣ (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, Р.Г. Апресян, Л.М. Архангельский, В.М. Бакшатовский, А.А. Бодалев, Б.С. Братус, Л.С. Выготский, Г.Е. Глезерман, Т.К. Гумницкий, А.И. Гусейнов, О.Г. Дробнитский, Н.Н. Крутов, А.Н. Леонтьев, М. Мамардашвили, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Спиркин, Б.Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова, Ш.А. Амонашвили, Н.А. Коваль, Т.И. Петракова, В.А. Черкасов, В.Д. Шадриков, М.П. Шардаков, А.Ф. Шишкин, О.П. Целикова ва дигарон).

**Сарчашмаи маълумот.** Сарчашмаи маълумотро дар диссертатсия асарҳои файласуфон, психологҳо ва олимони соҳаи педагогика дар бораи арзишҳои маънавий-ахлоқӣ ташкил намуданд. Ҳамзамон, ба сифати сарчашмаи маълумот санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар таълиму тарбияи фарзанд», Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва дигар санадҳои меъёрӣ, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон хизмат намуданд.

**Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти эътимодноки аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба даст овардашуда ба шакл дароварда шуд. Дар рафти гузаронидани таҷрибаҳо фикру ақидаи омӯзгорон ва падару модарон

оид ба тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба инобат гирифта, таҳлилу чамъбааст карда шуд.

**Пойгоҳи таҳқиқот:** муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 2, 4, 5, 8, 13-и ноҳияи Данғара ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 3, 4 ва Литсей барои хонандагони болаёқати шаҳри Бохтар.

**Навгонии илмӣ таҳқиқот:**

– хусусиятҳои махсуси ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ошкор карда шудааст;

– аз ҷиҳати назариявӣ ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол асоснок карда шудааст;

– қобилияти интихоби рафторҳои дурусти ахлоқӣ аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди корҳои тарбиявӣ муайян карда шудааст;

– барномаи махсуси педагогӣ ҷиҳати дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба вучуд овардани тасаввуроти амиқ оид ба ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ тарҳрезӣ карда шудааст.

**Муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол таҷассумгари сифатҳои баланди ахлоқӣ буда, дар ташаккули болоравии маънавиёт, мавқеи муайяни ахлоқии онҳо тақондиҳанда мебошад. Ин тадбирҳо имкон медиҳанд, ки муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва оила дар раванди ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол саҳми арзишманди ҳудро гузоранд.

2. Барномаи педагогии ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол метавонад ҳамчун низоми бомароми инноватсионӣ дар корҳои тарбиявӣ хизмат кунад.

3. Ташаккули босамари ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол дар раванди ташкили корҳои тарбиявӣ бояд ҳамчун меъёри ташаккули шахсият хизмат кунанд.

4. Бархурдор будан аз муҳити маънавӣ-ахлоқӣ, таҳлилу баррасӣ намудани рафтору амалҳои шоиставу номатлуб, ҳулосабарорӣ ва худбаҳодиҳӣ ба рафтори худ ва дигарон.

5. Худтакмилдиҳӣ, ҳудруштдиҳӣ, одатҳои ахлоқӣ ва мавқеи ҳудро пайдо намудан, мутобиқ гардидан бо муҳити ихотакардашуда.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот** дар он зоҳир меёбад, ки маводи мушаххасе таҳия шудааст, ки аз таъминоти методии шароити педагогӣ иборат буда, татбиқи он имкон фароҳам меорад, ки ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар муҳити тарбиявии мактаб ва оила ривоч дода шавад. Ҳамчунин мавқеи шахсии муаллифи таҳқиқот оид ба ҷанбаи ҷустуҷӯ намудани воситаҳои самараноки технологияҳои ба мақсад мувофиқи дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ муайян карда шудааст.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** бо асоснокии мавқеҳои асосии методологӣ таъмин карда мешавад, ки имкон медиҳанд муносибати низомӣ-якпорчагӣ ба ҳалли масъала ошкор карда шавад;

истифодаи маҷмуи методҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки ба объект, предмет (мавзӯи), мақсад, фарзия ва вазифаҳои он мувофиқанд татбиқ карда шудааст; натиҷаҳои мусбати қори озмоишӣ, маҷмуи қорқарди миқдории маълумоти бадастомада бо таҳлили сифатии онҳо муқоиса карда шудааст.

**Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01– Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: банди 3 – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароит / рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот), банди 4 – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни ба воқеияти онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; концепсияи рушди таъминоти таълимӣ-методи раванди таълим ва воситаи таълим, хусусиятҳои махсуси таълим, дар сатҳҳои мухталифи таҳсилот), банди 7 – «Педагогикаи амалӣ» (фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

**Саҳми шахсии доғалаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот** аз асосноккунии назариявии ғояҳо ва нуқтаҳои асосии масъалаи мавриди омӯзиш; тафсири мафҳуми «ҷуръатнокии ахлоқӣ»; «ғанигардонии таҷрибаи малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ», ошқоркунии моҳияти тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ташаккули шахсияти мактаббачагони хурдсол; барномаи сохторию амалисозии ғанигардонии таҷрибаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ва асосноккунии шароити педагогии татбиқи самараноки ташкили қорҳои тарбиявӣ дар ҷараёни ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии ҳонандагони синфҳои ибтидоӣ иборат мебошад.

**Тасвир ва амалисозии диссертатсия:** муқарарот ва натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар қонфронсҳои сатҳи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ минтақавӣ, мизи мудаввар, шӯроҳои илмӣ методӣ ва ҷаласаҳои шӯроҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ҷаласаҳои шӯбаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баррасӣ гардида, ҳамзамон натиҷаҳои таҳқиқот дар қорҳои тақмили ихтисоси Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии қормандони соҳаи маорифи шаҳри Бохтар ироа гардида, мазмуни асосии таҳқиқот дар мақолаҳои илмӣ интишорёфтаи муаллиф, инъикос гардиданд.

**Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия.**

Вобаста ба мавзӯи диссертатсия аз қониби муаллиф 5 мақола интишор гардидааст, ки 3-тои он дар маҷаллаҳои аз қониби Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тақризшаванда нашр шудаанд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия:** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, шаш зербоб, ҳулоса, тавсияҳои амалӣ оид ба истифодаи натиҷаҳои

асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ ва феҳристи адабиёт иборат мебошад. Диссертатсия аз 175 саҳифаи чопи компютерӣ иборат буда, дар он 2 ҷадвал ва 3 диаграмма мавҷуд мебошад.

### **МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок карда шуда, ҳадаф, объект, предмет, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот муқаррар гардида, навигарии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодгашта асоснок карда шудааст.

Боби якуми диссертатсия «**Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ**» ном дошта, дар он масъалаҳои хусусиятҳои махсуси ташаккули малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ, моҳият ва мазмуни ташаккули малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ташаккули малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми дарс ва корҳои берунасинфӣ баррасӣ ва натиҷагирӣ карда шудааст.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки синну соли хурди мактабӣ даврае мебошад, ки заминаҳои асосии дӯстиву рафоқат, некдилӣ, боназokatӣ, қарзи инсонӣ, тараҳум, боилтифотӣ, ёрии рафиқонаи байниҳамдигарӣ, ростгӯию боадолатӣ гузошта мешаванд. Ҳамзамон, синну соли хурди мактабӣ давраест, ки кӯдакон рафторҳои ахлоқиро зудтар аз худ менамоянд.

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ва мушоҳидаҳо якҷанд хусусиятҳои хоси психологӣ ва синнусолии мактаббачагони хурдсолро вобаста ба ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ муайян карда шудааст:

1. Хусусияти хоси хонандагони синфҳои ибтидоӣ тақлидкорӣ маҳсуб донистав мешавад.
2. Дар мактаббачагони хурдсол тафаккури интиқодӣ ба қадри даркорӣ инкишоф наёфтааст.
3. Мактаббачагони хурдсол оид ба қоида ва рафторҳои ахлоқӣ тасаввуроти кофӣ надоранд.
4. Таҷрибаи ҳаётии мактаббачагони хурдсол маҳдуд мебошад.
5. Дар мактаббачагони хурдсол норасоии қобилияти иродавии мушоҳида карда мешавад.
6. Дар синну соли хурди мактабӣ ҳануз ҳиссиётҳои ахлоқии кӯдакон пурра инкишоф наёфтааст.

Вобаста ба ин, таъкид карда мешавад, ки барои он ки дар ниҳоди мактаббачагони хурдсол сифатҳои некӯкорӣ, некдилӣ, меҳрубонӣ, ба дигарон мунису ғамхор будан чой гирад, пеш аз ҳама зарур аст, ки дар онҳо ҷуръатнокии ахлоқӣ ташаккул дода шавад.

Дар «Луғати тафсирии забони руси»-и С.И. Ожегов ҷуръатнокӣ чунин шарҳ дода шудааст: ҷуръатнокӣ катъигӣ, дилпуруна рафтор намудан ва рафтори бочуръатона намудан мебошад [6, с. 653]. Дар луғати мазкур ахлоқнокӣ ҳамчун қоидаҳои муайянкунандаи рафтор ва



		12	46	10	38	4	15	9	35	8	30	9	35
2.	Некӯкорӣ	12	46	11	42	3	12	9	28	7	27	10	38
3.	Тараҳум	13	50	9	35	4	15	9	36	11	48	6	23
4.	Таҳаммулпазирӣ	10	38	11	42	5	19	8	31	11	48	7	27
5.	Дасткушодӣ	15	60	7	28	3	12	10	40	10	40	5	20
6.	Дақиқкорӣ	11	42	11	42	4	15	7	27	14	54	5	20
7.	Адолатпешагӣ	13	50	9	35	4	15	10	40	11	44	4	16
8.	Боназокаатӣ	10	38	11	42	5	19	6	23	14	54	6	23
9.	Қарзи виҷдон	16	61	6	24	4	15	11	44	10	40	4	16
10.	Некӯкорӣ	15	58	10	38	1	4	11	44	10	40	4	16
11.	Оромтабиатӣ	10	38	12	46	4	15	6	24	11	44	8	32
12.	Тараҳум												
13.	Рафоқат												

Дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мо кӯшиш намудем, ки ба воситаи истифода бурдан аз таъсири сухан дар мактаббачагони хурдсол майли фаъоли аз худ кардани қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ бедор карда шавад. Сарчашмаи гузаронидани сӯҳбатҳои ахлоқӣ маводи адабӣ, далелҳо аз ҳаёти ҳуди коллективи хонандагон, ки ба сӯҳбатҳо тобиши эътимоднок мебахшанд, ба ҳисоб мераванд.

Яке аз воситаҳои самарабахши ташкил намудани сӯҳбатҳои ахлоқӣ гузаронидани саволу ҷавоб бо хонандагон мебошад. Масалан, дар аввали сӯҳбат омӯзгор метавонад саволҳоро пешниҳод намояд, ки тавассути онҳо тасаввуроти пештараи хонандагон дар бораи қоидаҳои ахлоқӣ аз нав ба хотирашон оварда шаванд. Масалан, аз қабилӣ: синфи мо ба муносибати «Иди модарон» чӣ гуна омодагӣ дида буд? «Ба модар чӣ тавр муносибат бояд кард, то табии ӯ хира нашавад?» Ба озмуни «Фурӯғи субҳи доноӣ...» синфи мо чи гуна омодагӣ дида буд? «Наврӯзро чӣ гуна чашн гирифта будем?» Дар ҳикояи .... кадом рафтор хуб буд ва кадом рафтор бад? ва ғайра.

Дар баробари ин, ҳангоми интиҳоби ҳикояҳо мо хусусиятҳои синнусолию психологӣ хонандагони синфҳои ибтидоиро ба назар гирифтём. Мазмуни сӯҳбатҳои ахлоқӣ ба он нигаронида шуда буданд, ки тасаввуроти хонандагонро оид ба малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ ғанӣ гардонда, кӯдаконро омӯзонанд, ки мустақилона ба ҳамаи паҳлуҳои рафторҳои ахлоқӣ сарфаҳм рафта, ҳамзамон рафтори худро ба меъёрҳои ахлоқӣ тобеъ гардонанд.

Барои тасдиқи гуфтаҳои болозикр як вазъияти тарбиявии шифохиро (як ҳикояи хусусияти проблемавидошта интиҳоб карда шуд), ки барои хонандагони синфи 3-юм пешниҳод гардидааст, пешкаш менамоем (Омӯзгори синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилоти умумии №6-и ноҳияи Данғара Саидов Ш.) Дар рафти таҳлили вазъияти тарбиявии шифохӣ зухуроти ёрии рафиқонаи байниҳамдигарии хонандагон ошкор карда шуд (шумораи хонандагон 31 нафар). Мазмуни мухтасари ҳикоя чунин аст.

Онҳо 5 нафар дӯстон буданд ва доимо якҷоя мегаштанд. Танҳо дар як ҳолат аз ҳамдигар ҷудо мешуданд, ин ҳам бошад ҳангоми ба футболбозӣ

рафтан. Боре ба футболбозӣ мерафтанд, ки Салим мегӯяд, - шумоён рафтан гиред, ман намеравам. Вақте ки рафиқон сабаби нарафтанаширо пурсиданд, ӯ нимғурма ҷавоб дод. Дар охир ҳамааш равшан гардид. Маълум шуд, ки Салим пойафзоли футболбозӣ надоштааст.

– Чаро Салим ба мо чизе нагуфт?, – ҳайрон шуд Карим.

– Вай боғурур аст ва шарм медорад, – гуфт Носир.

– Ягон фикр кардан лозим, – пешниҳод намуд Сироч.

– Фикр кардам! – овоз баровард Ғиёс.

– Хоҳарам як пойафзоли кӯҳнаи футболбозӣ дорад, ки онро намепошиад, поафзолро ба ӯ медиҳем. Ман инро аз Нилуфар мепурсам.

– Не, – гуфт Носир, – Салим боғурур аст, намегирад.

– Барои чӣ намегирад, охир мо дӯстони ӯ ҳастем-ку?

– Дӯст, хайр чӣ?

Ин хел рафтор кунем-чӣ, – пешниҳод кард, Карим. Ту пойафзолҳои Нилуфарро гирифта ба назди Салим бар ва хоҳиш кун, ки ӯ онҳоро таъмир намояд. Вақте таъмир кард, хоҳиш кун, ки як ду рӯз пӯшида, санҷад, ки чигунаанд. Баъд коре мекунем, ки поафзолҳо дар ихтиёри ӯ монанд. Дар охир пойафзолҳои Нилуфар ба ихтиёри Салим вогузошта шуд.

Ба саволи: «Дар ин ҳолат ту чӣ хел рафтор мекардӣ?» баъзеҳо (62%) гуфтанд, ки пойафзолҳои худро бо навбат ба ӯ медоданд, то ин ки рафиқашон низ бозӣ кунад. Қисми дигар (38%) ҷавоб доданд, ки рафиқашон бо маслиҳати онҳо бояд пойафзол мехарид. Вале ягон нафари хонандагон ҷавоб надоданд, ки барои рафиқ шуда аз баҳри поафзоли худ гузаштан мумкин.

Дар охир муаллим аз бачаҳо хоҳиш намуд, ки дар бораи корҳои неки кардаашон барои рафиқ, падару модар ва шахсони наздик мисолҳо оранд.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки таълим ҳам, дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ёрии калон мерасонад. Таълим дар сурати мавҷуд будани шароити муайяни педагогӣ ба таври фаъол ҳам иқтидори зеҳнии мактаббачагонони хурдсолро ташаккул дода мешавад ва ҳам низоми муносибатҳои онҳо дар коллективи ҳамсолону калонсолон ба шакл медарояд.

Таҳлили китобҳои дарсии солҳои охир нашршуда барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ нишон дод, ки мултифон хусусиятҳои синнусолии мактаббачагони хурдсолро ба эътибор гирифта, мавзӯҳои интихоб намудаанд, ки як андоза ба ташаккули муносибати хонандагон нисбат ба ҷомеа, табиат, муҳити атроф ва ташаккули рафторҳои ахлоқии онҳо мусоидат мекунанд.

Қайд намудан лозим аст, ки на дар ҳамаи китобҳои дарсӣ маводи тарбиявии бевосита ба қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ тааллуқдоштаро дучор шудан мумкин аст. Таҳлили 60 дарси омӯзгорони фанҳои мухталиф нишон дод, ки омӯзгорон алоқадри ҳол имкониятҳои таълимро дар тарбияи ахлоқии хонандагон истифода баранд ҳам, вале бештар ба

чиҳатҳои дидактикии дарс аҳамият медиҳанд. Ҷонишинони директорон оид ба таълими синфҳои ибтидоӣ низ ҳангоми иштирок ба дарсҳои омӯзгорон ба чиҳатҳои тарбиявии дарс хело кам аҳамият медиҳанд, ҳангоми таҳлили дарсҳо диққати асосиро ба сатҳи донишандӯзии хонандагон ва усулҳои таълим равона месозанд.

Китоби забони модарӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ воситаи муҳими ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ ба ҳисоб рафта, дар ғайи гардонидани рафторҳои ахлоқии онҳо кумаки амалӣ расонида метавонад. Таҳлили мавзӯҳои китоби дарсии забони модарӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ нишон медиҳад, ки бештари машқҳо ва матнҳои, ки дар ин китоб ворид карда шудаанд, дар сурати оқилона истифода бурдан аз онҳо ба тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон мусоидат менамоянд. Масалан, барои тасдиқи ин гуфтаҳо аз китоби забони тоҷикӣ барои хонандагони синфи 4-юм (М. Зиёев, У. Эрматов, Ф. Олимова ва дигарон, Душанбе, 2012) шеърҳои ҳикояҳои «Суруди ваҳдат», «Ангушт ва мушт», «Дехқон», «Табиат намебахшад», «Гиряи хирс», «Насиҳати падар», «Қаҳтӣ ва қиматӣ», «Чароғ барои кӯрдилон», «Дӯсти одам ҳам забон, душмани одам ҳам забон», «Шоколади талх», «Қадри инсон», «Чашма», «Дандон», «Ҷасорат», «Суханчин нашавед», «Дарси одоб», «Халқи худро шинос» мисол овардан мумкин аст.

Дар китоби Забони тоҷикӣ барои хонандагони синфи 3-юм (И. Абдуллоев, З. Абдуллоев, Б. Боронов, З. Дорғабеков, Душанбе, 2012) шеърҳои ҳикояҳои «Меҳри устод», «Кули сарез», «Ин зар аз он ман нест», «Пурхӯрӣ». «Марди хирадманд», «Дӯстию душманӣ», «Хоксорӣ», «Одоби салом», «Ҳиёлати Баҳром», «Ду ҳамсӯбат», «Муофизати об аз ифлосшавӣ», «Дарвеш ва косаи асал», «Ҷангал манъбаи ҳавои тоза», «Зарари тамоку», «Дӯсту душман», «Далерия қаҳрамонӣ», «Саъба ва фил», «Шоҳи саховатманд», «Ду ҳамсоя» интиҳоб карда шудааст, ки тавассути онҳо хонандагон на танҳо мавзӯи навро аз худ менамоянд, балки дар як вақт оид ба мафҳумҳои адолатпешагӣ, тараҳум, қарзи инсонӣ некӯкорӣ, меҳнатдӯстӣ, инсондӯстӣ, меҳрубонӣ, дӯстию рафокӣ, ватанпарастӣ, адолатпешагӣ ва ғайра як тасаввуроти муайян пайдо мекунад.

Имкониятҳои раванди таълимро дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба эътибор гирифта, дар ҳамкорӣ бо муаллимони усулҳои истифодаи мавзӯҳои ҳикояҳои васеъ намудани тасаввуроти мактаббачагони хурдсол оид малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ кор карда баромадем.

Дар синфҳои таҷрибавӣ муаллимони бо тавсияи мо раванди тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагонро такмил дода, роҳи воситаҳои боз ҳам фаъол намудани ҷараёни бою ғайи сохтани тасаввуротҳои ахлоқии мактаббачагони хурдсолро ҷустуҷӯ намуданд.

**Дар боби дуюми диссертатсия** ҷамъбасти натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ пешниҳод карда шуда, масъалаҳои тарбияи ҳисси

қарзи инсонӣ, ҳамкориҳои мактаб ва оила дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ матраҳ гардидааст. Ҳамзамон, масъалаи ғанӣ гардонидани малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар қорҳои гуногуни коллективона яке аз ғояҳои меҳвари боби дуҷуми диссертатсияро ташкил медиҳанд.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки яке аз воситаҳои самараноки дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ ин дар ниҳоди онҳо парваридани ҳисси қарзи инсонӣ ба шумор меравад.

Эҳсоси қарз ҳангоме дар дили кӯдак ошён мегузорад, ки агар сухани тарбиятгар дар қалби ӯ нерӯи руҳиро падида оварад ва барои меҳнати илҳомомез баҳри нафъи халқу Ватан ифода кардани худро авлотар донад. Иҷрои қарзи инсонӣ доништану дарк намудани вазифаҳои худ дар назди меҳан, ҷомеа, арзишҳои ахлоқӣ, инсонҳои дигар, сарнавишт ва бахту зиндагӣ мебошад. Эҳсоси қарзи инсонӣ ҷавҳари ахлоқие мебошад, ки ташакули инсонии комил ба он вобастагии зиёд дорад. Эҳсоси қарзи инсонӣ, ин садоқати шаҳрвандӣ ба ғояҳои ормонҳо, тобеъ карда тавонишҳои манфиати худ ба манфиати умум, маҳрум сохтани худ аз мақсадҳои шахсӣ баҳри баромадан ба қуллаи ормонҳои баланд, оштинопазирӣ ба душман ва омодагӣ бахшидани рӯзгори худ дар роҳи шараф, шафқат ва шӯҳрати меҳан ва некӣ карда тавонишҳои ба мардум мебошад.

Омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҳисси қарзи инсонӣ имконияти васеъ доранд. Омӯзгорон чӣ дар вақти дарс ва чӣ ҳангоми ташкили қорҳои берунасинфӣ метавонанд ба масъалаи мазкур тавачҷӯҳи бештар зоҳир намоянд.

Барои мисол дарси муаллимаи синфи 2-юми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №2-и ноҳияи Данғара Р. Шарифоваро аз рӯи ҳикояи В. Осеева «Чунон тақсим кунед, ки қорро тақсим карда будед» пешниҳод карда шуд. Мазмуни ҳикоя чунин аст.

Омӯзгори кӯҳансол танҳо зиндагӣ мекард. Шогирдони ӯ қайҳо бузург шуда буданд, вале устоди худро фаромӯш намекарданд. Рӯзе ба хонаи муаллим ду писарбача омада, мегӯянд, ки модарҳоямон моро назди Шумо фиристоданд, то дар қорҳои хонаатон ёрӣ расонем. Муаллим сухани бачаҳоро хуш пазируфта, хоҳиш менамояд, ки чалаки холибударо аз об пур кунанд. Чалак дар боғ буд. Дар назди чалак сатили оҳанин ва дар шоҳи дарахт як сатилчаи мисли пари мурғ низ овезон карда шуда буд. Яке аз бачаҳо сатили оҳанинро гирифта, назди ҷоҳи об меравад. Писарбачаи дуюм бошад аз шоҳи дарахт сатилчаи бозичамонандро гирифта, ба назди ҷоҳ мешитобад. Бачаҳо чандин маротиба назди ҷоҳи об рафта, баргашта ба чалак об мерезанд.

Муаллим ин амали бачаҳоро аз паси тиреза назора мекард. Дар болои гулҳо занбӯрони асал чарх мезаданд. Ба машом бӯи асал меомад. Бачаҳо хушҳолона ҳангоми кашонидани об байни якдигар гуфтугӯ мекарданд.

Яке аз онҳо ҳар лаҳза сатилро ба замин гузошта, арақи чабинашро пок мекард. Писарбачаи дуҷум бошад, аз сатилчаи бозичамонанд обро ҳар тараф пош хӯронда, паҳлӯи ӯ роҳ мегашт. Вақте чалак аз об пур шуд, муаллим бачаҳоро назди худ хонда, изҳори минатдорӣ менамояд. Муаллим дар болои миз кӯзаи гилини пур аз асал ва дар паҳлӯи он истакони пур аз асалро гузошта буд. Ӯ ба бачаҳо мегӯяд:

– Ин тӯхфаҳоро ба модарони худ баред, бигузур ҳар кас мувофиқи меҳнати кардааш ҳиссаи худро гирад.

Бачаҳо бо тааҷҷуб ба муаллим нигоҳ карда, мегуянд, ки мо асалҳоро тақсим карда наметавонем.

–Тавре тақсим кунед, ки корро тақсим карда будед, – оромона мегуяд муаллим.

Баъди хондани ҳикоя хонандагон рафтори ҳар кадом писарбачаро тавсиф намуданд ва муаллим меъёри адолатнокиро ба хонандагон фаҳмонд.

Чунин ба назар мерасад, ки хонандагони синфҳои 1-ум ва 2-юм ин ё он рафторро бо мафҳумҳои «дуруст», «нодуруст», «хуб», «бад» арзёбӣ мекунанд. Дар таркиби луғавии онҳо мафҳуми «адолатнокӣ» дида намешавад. Танҳо шумораи на он қадар зиёди хонандагон (20%) мафҳуми «адолатнокӣ»-ро тавассути таҷрибаи на он қадар зиёди ҳаётии ба мактаббачагони хурдсол хосбуда шарҳ доданд. Дар муқоиса бо хонандагони синфҳои 1-ум ва 2-юм қисми зиёди хонандагони синфҳои 3-юм ва 4-ум мафҳуми «адолатнокӣ»-ро аллақай аз худ мекунанд ва онро дар рафторҳои амалии худ истифода мебаранд, вале на ҳамаи кӯдакон мувофиқи қонуни адолатнокӣ қору зиндагӣ мекунанд.

Дар боби мазкур инчунин таъкид карда мешавад, ки тарбияи малакаи ҷуръатнокӣ ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар сурате самараро дилхоҳ дода метавонад, ки агар се ниҳоди тавоно – мактаб, оила ва ҷомеа дар ҳақмқорию ҳамбастагӣ фаъолият намоянд.

Мо муддати тӯлонӣ дар оилаҳои мухталиф мушоҳидаҳо анҷом додем. Аз миёни оилаҳои мушоҳидашуда барои мисол таҷрибаи тарбиявии се оиларо мисол меорем.

Сарвари яке аз оилаҳо омӯзгор буда, (Ҳақназаров Саид омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумии №8-и ноҳия Данғара) низоми анъанавии тарбияро хеле хуб мефаҳмад ва дар тарбияи кӯдакон бештар ба анъанаҳои халқӣ такя мекунад. Сарвари оилаи дуҷум соҳибкор (Музаффаров Ҷамолиддин, ноҳияи Данғара) мебошад, ки қорҳои тарбиявиро дар оила дар якҷоягӣ бо коллективи педагогии мактаб ба роҳ мемонад. Дар ин маврид сарвари оила дар ҷараёни тарбия ба масъалаи тарбияи меҳнатӣ аҳамияти қалон дода, ҳам ба ҷиҳати миқдорӣ ва ҳам ба сифати қори иҷрошуда аҳамияти дарқорӣ медиҳад. Дар оилаи сеҷум (сардори оила Каримов О., муҳосиб) ба қори доимии хона ҷалб намудани кӯдакон ва ба тарбияи фарзанди нахустин диққати бештар додан мушоҳида мешавад, то фарзандони баъдина ба рафторҳои хуби фарзанди қалонӣ пайравӣ кунанд.

Бояд зикр намуд, ки камбудии тарбияи ахлоқии кӯдакон дар оила дар бисёр маврид аз бемаърифатии падару модарон гувоҳӣ медиҳад, ки ба ҳайси воситаи тарбиявӣ танҳо ҷазои ҷисмониро истифода мебаранд, ки ин кӯдакро ба якравию тарсончакӣ ва бечуръатӣ оварда мерасонад.

Дар чараёни таҳқиқот мо дараҷаи маданияти педагогии зиёда аз 80 волидайнро омӯхтем. Ҳангоми муайян намудан меъёрҳои зерин ба ҳисоб гирифта шуд: ба таври амиқ фаҳмонидани вазифаҳои волидайн дар тарбияи фарзандон; муносибати инсондӯстона ва хайрхоҳона дар оила ва ба атрофиён; ташкил намудани фаъолияти якҷоя бо кӯдакон; робита бо мактаб; доништан ва истифодаи усулҳои пешрафтаи тарбия дар тарбии кӯдакон; мутолиаи мунтазами адабиёти педагогӣ.

Яке аз ҷанбаҳои муҳим дар кори таҳқиқотии мо ин ғани гардонидани малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар корҳои гуногуни коллективона буд.

Мақсади таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ аз он иборат буд, ки шароитҳои қобили қабули педагогӣ барои ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол муайяншуда ва имкониятҳои чараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ аз ҷониби мо ошкор ва мушаххас карда шуда, муассирӣ ва таъсири онҳо муайян карда шаванд.

Ба сифати фарзияи таҳқиқот мо тахмин кардем, ки агар мазмуни ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар доираи барномаи махсуси тарбиявӣ мутамарказ карда шавад, пас натиҷаҳои мусбатро ба даст овардан мумкин аст.

Мувофиқи мақсадҳои гузошташуда ва мазмуни фаъолият мо методҳои зеринро муайян кардем: ташхис, ташаккули сифатҳои шахсият, ташкили фаъолият, назорат. Методҳои ташхис инҳоро дар бар гирифтанд: методҳои омӯзиши шахсият, шароити психологӣ-педагогӣ, рушди донишҳо дар бораи худ, дар бораи олам, методҳои омӯзиши ангезаҳо (пурсишномаҳо, тестҳо, саволномаҳо). Инчунин, чунин методҳои ташхис, ба монанди методҳои омӯзиши тағйирёбии ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ (пурсишномаҳо, тестҳо, саволномаҳо), методҳои омӯзиши сифатҳои барои худмуайянкунии шахсият истифода бурда шуданд. Ҳамзамон, омода намудани барномаҳои махсуси тарбиявӣ дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол кумак расониданд.

Омода кардани барномаҳои ҳамҷавори ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ин истифода бурдан аз ташкилу гузаронидани корҳои коллективона бо назардошти иҷрои меҳнати муфиди ҷамъиятӣ, истифода бурдан аз лаҳзаҳои махсуси тарбиявии педагогӣ, таҳлили ҳикоя ва қиссаҳои мазмуни тарбиявидошта ва ғайра буд.

Методҳои ташкили фаъолият зеринҳо буданд: санҷиши мувофиқати тасаввуроти хонандагон дар бораи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ бо низоми аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳимми арзишҳо, аз ҷумла ташкили чорабиниҳо оид

ба устувор намудани тасаввуротҳои хонандагон оид ба ҷуръатнокии ахлоқӣ.

Методҳои назорат ва тестгузаронӣ бо мақсади ташхиси сатҳи то кадом андоза ташаккул ёфтани малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон дар раванди корҳои таълимию тарбиявӣ гузаронида шуд.

**Барномаи ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол чунин буд:**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Тарбияи неқдилӣ.        | 8. Тарбияи боназоқатӣ.   |
| 2. Тарбияи саховатпешагӣ.  | 9. Тарбияи қарзи вичдон. |
| 3. Тарбияи тараҳум.        | 10. Тарбияи неқуқорӣ.    |
| 4. Тарбияи таҳаммулпазирӣ. | 11. Тарбияи оромтабиатӣ. |
| 5. Тарбияи дасткушодӣ.     | 12. Тарбияи тараҳум.     |
| 6. Тарбияи дақиққорӣ.      | 13. Тарбияи рафоқат.     |
| 7. Тарбияи адолатпешагӣ.   |                          |

Барномаро мо ба 3 бахш ҷудо намудем:

Бахши 1. Ташаккули тарбияи малақаҳои рафоқат, оромтабиатӣ, боназоқатӣ, саховатпешагӣ.

Бахши 2. Тарбияи неқдилӣ, таҳаммулпазирӣ, дасткушодӣ, дақиққорӣ. Дар ин бахш корҳои тарбиявӣ аз васеъ намудани тасаввуроти хонандагон дар бораи фарҳанги неқдилӣ, таҳаммулпазирӣ, дасткушодӣ, дақиққорӣ иборат буд.

Бахши 3. Тарбияи неқдилӣ, тараҳум, қарзи вичдон, адолатпешагӣ. Иҷрои сифатҳои ахлоқии зикргардида аз хонандагон шуурнокии баландро тақозо менамуданд.

Бояд зикр намуд, ки ҳангоми аз рӯи барномаи мазкур кор кардан, мо тадриҷан ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол усули зинанизомро истифода бурдем, яъне бо назардошти мураккабшавии мафҳумҳои ахлоқӣ.

Мо, ду усули корро аз рӯи барномаи ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар муассисаҳои таълимӣ мушоҳида намудем.

Якум – дастрасӣ ба ҳамаи самтҳо бо интиҳоби ихтиёронаи саволҳои дар бахшҳои барнома зикршуда. Хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ мактаббачагони хурдсол, мазмуни ҳаёти коллективи хонандагонро надониста, омӯзгор оид ба малакаи ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон таъкидҳо таъсиррасонии иҷбориро пеш мегирад.

Дуюм – роҳи татбиқи зина ба зинаи барнома, вақте ки таъкидҳои педагогӣ дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон ҳамдигарро иваз мекунанд ва «азхудкунӣ»-и арзишҳои ахлоқӣ ҳамчун ташаккулҳои пайдарпайи нави рушди маънавию ахлоқии мактаббачагони хурдсол ҷараён мегирад.

Яке аз ҳадафҳои зербанди боби мазкур ин ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол тавассути фаъолияти коллективона бо дарназардошти меҳнати ғоиданокӣ ҷамъиятӣ буд.

Таҳлили ташкил намудани фаъолияти коллективонаи мактаббачагони хурдсол аз ҷониби омӯзгорон нишон медиҳад, ки муҳити ҳукмравой дар мактаб ва пурқувват шудани ҳукмравоии анъанавии калонсолон дар оила дар ниҳоди кӯдакон «конформизм» (итоати бечуну чаро)-ро ба вучуд меорад. Конформизм комилан ба таври фаъол ба азхудкунии қоида ва меъёрҳои ахлоқӣ ва фикру ақидаи умум мушкilot ворид менамояд, ки ин барои ба таври даркорӣ аз худ намудани сифатҳои иҷтимоӣ ва ҳамроҳ шудани ӯ ба ҳаёти ҷамъиятӣ хеле зарур аст [87].

Кори озмоишӣ аз се марҳила: омодагӣ, муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, бо таҳлили минбаъдаи натиҷаҳои бадастомада иборат буд. Ҳар як марҳила ба марҳилаҳои озмоишӣ ва таҳлилӣ тақсим карда шуд. Марҳилаи озмоишӣ тайёр кардани маводи таҳқиқот, санҷиширо пешбинӣ мекард; дар ин зимн чунин методҳои таҳқиқот, ба монанди пурсиш, тестгузаронӣ, мушоҳида истифода шуданд.

Ҳадафи асосии марҳилаи омодагӣ таҳия ва коркарди унсурҳои алоҳидаи шароити педагогӣ буд, ки раванди малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро фаъол мегардониданд.

Озмоиши муқарраркунанда дар солҳои 2016–2022 гузаронида шуд. Таҳқиқот дар пойгоҳи муассисаҳои таҳсилоти умумии №№ 2, 4, 5, 8, 13-и ноҳияи Данғара ва омӯзгорони соҳибтаҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти умумии №№ 3, 4 ва Литсей барои хонандагони болаёқати шаҳри Бохтар гузаронда шуд. Аз ҷониби мо 220 нафар хонандагон мавриди таҳқиқ қарор дода шуданд.

Дар марҳилаи назоратии озмоиш ташҳиси такрорӣ гузаронида шуда, тағйирёбии сатҳҳои ташаккулёфтагии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ муқоиса карда шуд.

Натиҷаҳои марҳилаи дуюм – марҳилаи муқарраркунандаи таҳқиқоти таҷрибавиро таҳлил мекунем. Мақсади марҳилаи дуюм муайян намудани вазъи ибтидоии ташаккулёбии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол буд. Барои ин вазифаҳои зерин муайян карда шуданд: 1) муайян кардани сатҳҳои рушди малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол; 2) таҳқиқи воситаҳои мавҷудаи ташҳиси малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ; 3) ошкор намудани сатҳи ибтидоии ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ.

Дар кори мазкур мо се сатҳи ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро муайян кардем:

– сатҳи паст бо нишондодҳои зерин тавсиф мешавад: набудани низоми донишҳо дар бораи малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ, риоя накардан ё вайрон кардани меъёрҳои ахлоқи ҷамъиятӣ, ташаккул наёфтани танзимкунандагони ботинии рафтори ахлоқӣ. Ба хонандагони дорои сатҳи пасти малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ вобастагии назарраси рафтор аз таъсири вазъияти муҳит ва барангезандаҳои беруна хос аст.

– сатҳи миёна бо нишондиҳандаҳои зерин тавсиф карда мешавад: тасаввуроти нокифоя ва ноустувории тамоюл ба чуръатнокии ахлоқӣ. Бо вучуди ин хонандагон дар ин сатҳ қарорёфта қодиранд арзишхоро ба таври кофӣ фарқ карда, ҳадафи асосӣ ва дуюмдараҷаро муайян кунанд.

– сатҳи баланд бо нишондиҳандаҳои зерин тавсиф мешавад: мавҷудияти донишҳо дар бораи асосҳои чуръатнокии ахлоқӣ ва ташаккулёбии арзишҳои маънавий-ахлоқӣ, ки ҳамчун хислати устувори шахсият ба омили муайянкунандаи дохилии рафтор табдил ёфтааст, зоҳир мешаванд.

Дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ-тадқиқотӣ мо шартан 3 марҳилаи ташаккули фаъолияти коллективонаро бо мақсади таҳким бахшидани малакаи чуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол муайян намудем.

Дар давраи аввали иҷрои корҳои коллективона мактаббачагони хурдсол зери роҳбарии омӯзгор тарзи тақсими корҳои дар оянда иҷрошударо омӯхта, баъд нақшаи фаъолияти дарпешистодаро тарҳрезӣ менамоянд. Масалан, ҳангоми навбатдорӣ хонандагон супоришҳои зеринро иҷро менамоянд: гулпарвар гулхоро об медиҳад, варзишгар дақиқаи варзиширо мегузаронад, китобдор тартибу низоми китобхоро таъмин менамояд, хоҷагидор ва масъули тозагӣ ба тозагии тахтаи синф ва умуман, тозагии синф назорат мебарад.

Марҳилаи аввали ташаккули фаъолияти коллективона дар ҳаёту фаъолияти мактаббачагони хурдсол чунин тавсиф дода мешавад, ки дар онҳо фаъолӣ, худфаъолиятӣ, мустақилият ва ташаббускорӣ ҳанӯз хуб ташаккул наёфтааст. Дар ин ҷо бештар чунин намуди корҳои коллективонаи кӯдаконро ба роҳ мондан зарур аст: кор дар замини таҷрибавии наздимактабӣ, ҷамъоварии қоғазпора, навбатдорӣ коллективона, таъмири асбобҳои аёнӣ ва ғайра. Дар ин ҳолат кӯдакон бо камоли майл ва самарабахш дар корҳои ҷамъиятиву фаъолияти эҷодӣ иштирок менамоянд. Дар ҷараёни иштирок ва иҷрои корҳои мухталифи коллективона дар ниҳоди кӯдакон муносибатҳои ахлоқие пайдо мешавад, ки ин ба аз худ намудани меъёри муайяни донишу рафторҳои ахлоқии онҳо мусоидат мекунад.

Дар марҳилаи аввал ҳангоми ҷалби хонандагон ба корҳои мухталифи коллективона ба ақидаи мо, зарур аст, ки онҳо тарзи муҳокимаи вазъиятҳои тарбиявии гуногуни ба таври шифоҳӣ (нақлу ҳикоя) овардашударо омӯзанд. Масалан, бо мақсади ошкор намудани тасаввуроти хонандагон дар бораи зарурати то ба охир расонидани кори саркарда ва муайян намудани фикри хонандагон роҷеъ ба ҳисси масъулиятшиносӣ ҳангоми иҷрои корҳои коллективона дар синфи 3-юми таҷрибавӣ (муаллимаи муассиса таҳсилоти миёнаи умумии №8-и ноҳияи Данғара Ҳакназаров Саид вазъияти тарбиявии шифоҳӣ таҳти унвони «Бемасъулиятӣ» ба муҳокимаи хонандагон гузошта шуд. Мазмуни ҳикоя чунин аст:

Духтарони синф тасмим гирифтанд, ки рӯзи шанбе ба мактаб омада синфро тозаву озода намоянд. Ду нафар духтар дарҳол ба кор шурӯъ мекунанд, вале 16 нафари боқимонда дар як ҷо ҷамъ шуда, хазлу шӯхӣ мекунанд. Наргис аз ин рафтори онҳо норозӣ шуда, даъат намуд, ки онҳо низ дар тоза намудани синф саҳм гузоранд. Мурочиати Наргисро шунида, Мичгона ман чунин ҷавоб медиҳад:

– Ана фарши ифлос, ана латта, худат тоза кардан гир, пеши роҳи туро ягон кас нагирифтааст!..

Баъди бо матни ҳикоя шинос намудани хонандагон ба онҳо чунин саволҳо пешниҳод карда шуд:

1. Кадом сифатҳои ахлоқӣ дар рафтори Мичгона дида мешавад?
2. Ту дар ин вазъият киро дастгирӣ мекардӣ?
3. Оё чунин ҳолат дар коллективи синфи шумо низ вучуд дорад?
4. Чи тавр бояд рафтор кард, ки ҳангоми иҷрои корҳои коллективона чунин ҳолат рух надиҳад?

Аз таҳлили нуқтаи назари хонандагон ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки бештари онҳо, аз ҷумла, Салим, Майсара, Комилҷон рафтори Мичгонро барои бемасъулияти нисбат ба кори супоридашуда маҳкум намуданд.

Баъди муҳокимаи ин ҳикоя бештари хонандагон дар бораи муноқишаҳое, ки дар коллективи синф ҳангоми иҷрои ин ё он корҳои ҷамъиятӣ ба миён меомаданд, ошкоро изҳор намуданд, ки омӯзгор пештар намедонист.

Дар марҳилаи дуҷуми фаъолияти коллективона хонандагон на фақат зери роҳбарии бевоситаи омӯзгор супоришҳои на он қадар душворро иҷро менамуданд, инчунин зери назорати сардори синф низ корҳоро бевосита анҷом медоданд. Корҳои коллективона иҷро намуда, хонандагон бояд дарк намоянд, ки меҳнати онҳо натавонанд ба манфиати худӣ коллектив, балки ба манфиати умум низ ташкил карда шудааст.

Масалан, ҳангоми гузаронидани озмоиш кӯдакон чунин навъи корҳои коллективонаро анҷом доданд: ҷамъоварии тухми гулҳо аз замини таҷрибавии наздимақтабӣ, ҷамъоварии ҳазонрезаҳои назди макта, тайёр намудани донхӯрақҳо барои паррандагон ва омода сохтани бозичаҳо барои тарбиягирандагони муассисаҳои таҳсилоти томақтабӣ. Ҷамзамон, хонандагон бо ёриву кӯмаки омӯзгор коғазпора, китоб, дафтар ва дигар ашёҳои мактабиро барои мактаб-интернат ҷамъоварӣ намуда, барои ба тартиб даровардани толори маҷлисгоҳи мактаб бахшида ба Иди Наврӯз, Ҷашнгирии истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон орошот омода намуданд.

Бо мақсади муайян намудани масъулияти ба ҷойи рафиқ ҳангоми зарурият кор кардан, дар синфи 3-юми озмоишии Литсей барои хонандагони болаёқати ш. Бохтар Уразова Н. вазъияти махсуси тарбиявии амалӣ зери унвони «Навбатдорӣ» ташкил карда шуд

Навбатдорӣ дар синф чунин ташкил шуда буд: дар давоми ҳафта ҳар рӯз чор нафар хонандагон навбатдорӣ менамуданд. Набатдорон бояд

мизҳо, тахтаи синф, мизи муаллим, фарши синфро тоза намуда, ба гулҳо об медоданд, баргҳои гулҳоро мешустанд, ҷевони китобмониро тоза менамуданд.

Ҳангоми навбатдорӣ дар рӯзи якум ва дуҷум муовини директори мактаб оид ба корҳои тарбиявӣ хоҳиш намуд, ки ду нафари онҳо ба омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ дар омода соختани лавҳаи «Варзишгарони беҳтарини мактаб» кӯмак намоянд. Дар рӯзи сеюм ва чорум бошад, омӯзгор хоҳиш намуд, ки боз ҳамон ду нафар хонанда ба хонаи оилаҳои собиқадорони ҷангу меҳнат рафта, ба корхояшон ёри расонанд. Рӯзҳои панҷуму шашум муаллими варзиш боз аз ҳамон ду нафар хонанда хоҳиш намуд, ки онҳо дар тоза намудани майдони варзишӣ барои мусобиқаи дарпешистода ба ӯ кумак расонанд. (дар муддати 7 ҳафта, хонандагони дигар низ аз рӯи чунин ҷадвал дар 5 рӯз 4-нафарӣ навбатдорӣ намуданд).

Ин лаҳзаи тарбиявии санҷишӣ буд, бинобар ин, дар аввал ва охири соли хониш гузаронида шуд. Агар дар ибтидои соли хониш бештари кӯдакон ба ҷойи рафқони худ кор накарда бошанд, пас, дар охири соли таҳсил вазъият тағйир ёфт. Маълум шуд, ки 20 нафар хонанда ба ҷойи хонандагоне, ки бо сабаб ба кор наомада буданд, кор карданд. Аз ин миқдор бо шавқу ҳавас 10 нафар, бе майлу рағбат ва бесифат 6 нафар ва 4 нафар ба ҷойи рафқони бо сабаб дар кор иштирок надошташон кор карда бошанд ҳам, вале норозигӣ баён намуданд.

Дар ин бора маълумот дар диаграмма оварда мешавад.



Дар марҳилаи сеюм мо ба хонандагон иҷрои корҳои нисбатан мураккабро воғузур намудем. Ҳамин тавр, дар синфи 3-юм мо вазъияти махсуси тарбиявии амалиро таҳти унвони «Омода намудани бозичаҳо барои тарбиягирандагони муассисаи таҳсилоти томактабӣ» ташкил намудем (омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумии № 2-и ноҳияи Данғара ==).

Омӯзгор ба хонандагон мурочиат намуда, мақсадро фаҳмонид. Хонандагон дар давоми ду рӯз зери роҳбарии сардори синф кор карданд. Дар рӯзи охирин пеш аз оғози кор муовини директор оид ба корҳои тарбиявӣ ба назди хонандагон омада мегуянд, ки имрӯз сардори синф бо шумо кор карда наметавонад, ӯ бо ҳамроҳии китобдори мактаб китобҳои

китобхонаро ба тартиб мебароранд. Рафти кори хонандагонро мушоҳида намуда, ошкор карда шуд, ки чанд нафар хонанда зери роҳбарии муаллим, чанд нафар зери роҳбарии сардори синф ва чанд нафар мустақилона кор карданд.

Натиҷаи санҷиш нишон дод, ки аз 35 нафар хонанда бо иштироки муаллим 30 нафар кор карданд. Аз онҳо 25 нафарашон боғайратона, 3 нафарашон беғайратона кор карданд. Ду нафар хонанда ба кор ҳозир нашуд (яке бо сабаб, дигаре бе сабаб). Бо иштироки сардори синф 27 нафар хонандагон фаъолият намуданд, ки аз онҳо 21 нафарашон боғайратона, 4 нафарашон беғайратон кор карданд. Чор нафари онҳо ба кор ҳозир нашуданд, ки ду нафарашон бо сабаб ва ду нафари дигар бо сабаби узрнок иштирок накарданд. Бе ҳузури сардори синф, мустақилона 20 нафар хонандагон меҳнат карданд, ки аз онҳо 16 нафарашон боғайратона ва 4 нафарашон беғайратона кор карданд.



Кору фаъолияти коллективонаро дар ин марҳила омӯзгор дар якҷоягӣ бо сардори гурӯҳ ташкил менамояд. Хонандагон алақай метавонанд мустақилона корро байни худ тақсим намоянд. Қисми бештари хонандагон метавонанд иҷрои навъҳои корҳои на он қадар мураккабро ба анҷом расонанд.

Дар чараёни кори умум хонандагон метавонанд бо роҳбарии сардори синф аз иҷрои супоришҳо ба хубӣ бароянд. Бояд зикр намуд, ки баъзе омӯзгорон дар синф мавқеи сардори синфро баланд бардошта наметавонанд. Ҳоло он ки агар омӯзгор маҳорати кордониро дар сардори синф дуруст ташаккул диҳад, аз чунин сардорони синф сарварони (лидерҳо) хубе ба воя мерасад.

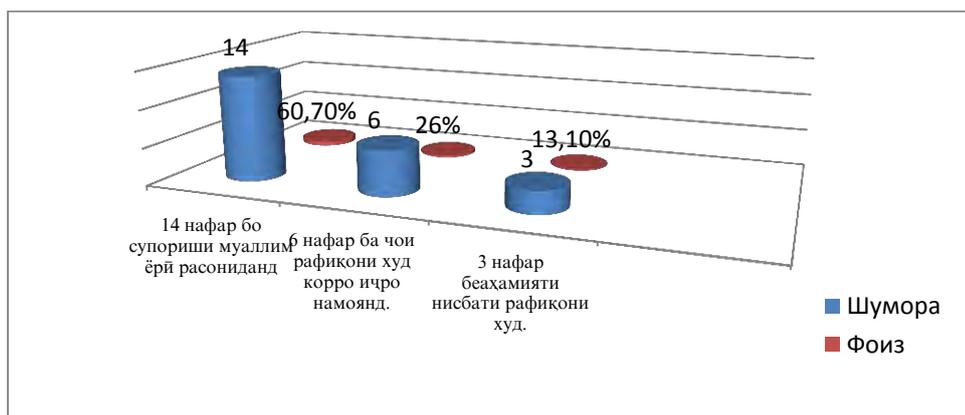
Дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ аз ҷониби мо ҳам вазъиятҳои тарбиявии шифоҳӣ ва ҳам вазъиятҳои тарбиявии амалӣ мавриди истифода қарор дода шуданд, ки дар худ ҷузъҳои малакаи ҷуръатнокии ахлоқиро доштанд.

Дар бораи ҷӣ тавр истифода бурдани омӯзгорон аз вазъиятҳои тарбиявии амалӣ якчанд мисол меорем. Масалан, ташкили вазъияти махсуси тарбиявиро дар синфҳои дуҷуми муассисаи таҳсилоти умумии № 9-и ноҳияи Данғара (омӯзгор Шарифов Д.) ҳамчун мисол оварда мешавад. Муовини директори мактаб оид ба корҳои тарбиявӣ ба

хонандагон пешниҳод намуд, ки барои чашнгирии иди «Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» 50 дона табрикнома бо тасвири нусхаи гули лола ва ҳамчунин 50 дона гули бобуна омода созанд. Барои тайёр намудани ин супориш мӯҳлат хеле кам буд ва лозим буд, ки кори зиёд бояд ба анҷом расонида шаванд. Бинобар ин, ба хонандагон пешниҳод карда шуд, ки тарзи ташкили корро барои зудтар ва босифат иҷро кардани он муҳокимаву баррасӣ намоянд. Ба хонандагон лозим буд, ки ба чунин саволҳо посух гӯянд: Шумо бо гурӯҳ кор кардан мехоҳед, бо рафиқи худ ва ё танҳо? Барои оmodасозии гӯҳфаҳои бисёру босифат кадом амалҳоро бояд анҷом дод?

Баъди 20 рӯз боз дар ҳамин синф ба ҳамин монанд вазъияти тарбиявии амалӣ ташкил карда шуд. Ба хонандагон супориш дода шуд, барои табрики омӯзгорон бахшида ба Рӯзи омӯзгор откриткаҳо омода созанд. Барои оmodасозии откриткаҳои зебо, босифат ва хушрӯй корро чӣ тавр ташкил кардан лозим аст? – суол дод муаллим. Хонандагон ибраз намуданд, ки корро ба гурӯҳҳо ҷудо шуда, иҷро менамояд. Шавқи хонандагонро ба инобат гирифта, муаллим онҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо намуд (6 гурӯҳ ташкил карда шуд). Ҳар як гурӯҳ 5 нафар хонандаро дар бар мегирифт. Баъдан бо роҳбарии омӯзгор кор байни гурӯҳҳо ба таври зер ташкил карда шуд: яке аз гурӯҳҳо аз рӯи қолаб нақши откриткаҳоро дар варақае мекашиданд, гурӯҳи дуюм онҳоро мебуриданд, гурӯҳи сеюм онҳоро ба қолаби тайёршуда ширеш мекарданд, гурӯҳи чорум барои пардози ороишоти откриткаҳо ранг ҷудо карда, откриткаҳоро ранг менамуд.

Ҷудо кардани ранг ва пардози откриткаҳо, ки нисбатан душвор буд, бачаҳо ин бахши корро ба таъхир меандохтанд. Муаллим назорат мекард, ки бачаҳои кори на он қадар мушкилро иҷро карда (23 нафар) ба хонандагони корҳои нисбатан душворро иҷро мекарда чӣ гуна муносибат менамоянд. Аз 23 нафар хонанда мувофиқи хоҳиши худ ягон нафар ба рафиқони худ ёрӣ нарасондан. Бо супориши муаллим 13 нафар ёрӣ расониданд. Дар байни нафарони ёрӣ расонида 3 нафар кӯшиш менамуданд, ки ба ҷойи рафиқони худ корро иҷро намоянд. Ду нафар умуман ба мушкилоти рафиқони худ аҳамият намедоданд. Эроди худро нисбати иҷрокунандагони бахши ранг ва пардози откриткаҳо чунин баён намуданд: боодобона 20 нафар; бо тамасхур 4 нафар; дағалона 6 нафар.



Таҳлили натиҷаҳои ба даст омада аз вазъияти тарбиявӣ нишон дод, ки миёни тасаввуротҳои мактаббачагони хурдсол дар бораи ёрии рафиқонаи байниҳамдигарӣ ва рафторҳои амалӣ фарқият мушоҳида карда мешавад.

Ба андешаи мо, ҳамон хулосаи муаллимони синфҳои озмоишӣ муҳим аст, ки онҳо дар алоқамандӣ истифода бурдани ҳам вазъиятҳои тарбиявӣ шифоӣ ва ҳам вазъиятҳои тарбиявӣ амалиро дар тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол эътироф намудаанд.

### ХУЛОСҲОИ УМУМӢ

Натиҷаи корҳои таҳқиқотиро оид ба ҷанбаҳои педагогии дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ ҷамъбаст намуда, мо ба натиҷаи зерин расидем:

1. Чаҳорҷӯбаи раванди ғанигардонии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол бо назардошти муносибати инфиродӣ бо истифодаи аз усулҳои самараноки ин ҷараён дар вақти дарс ва корҳои беруназсинфӣ вобастагӣ дорад.

2. Барои ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои психологию синнусолӣ ва шавқу рағбати онҳо ба корҳои муфиди ҷамъиятӣ зарур мебошад.

3. Ҷиҳати баланд бардоштани сифати омодагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ таҳияи методика ва барномаҳои махсусро талаб менамояд.

4. Барои ташаккул додани малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ коркарди меъёрҳои арзёбии сатҳи ташаккули малакаи рафторҳои ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муҳим арзёбӣ мегардад.

5. Ҷиҳати дар хотираи худ захира намудани қоидаҳои ахлоқӣ истифода бурдан аз шаклҳои мухталифи тарбиявӣ дар вақти дарс ва корҳои беруназсинфӣ.

6. Дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол истифода бурдан аз ҳамкориҳои мактаб ва оила ҳаҷун ду қувваи тавоноии тарбиявӣ.

7. Вобаста будани ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагонии хурдсол ба хусусияти ноустувории диққат ва ба қадри даркорӣ инкишоф наёфтани кӯшишҳои иродавию ҳиссиёт.

8. Роҳбарии моҳиронаи педагогӣ ба раванди ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро ва дар ин зимн алоқамандии маърифати ахлоқӣ бо ворид намудани ҳар як тарбиягиранда ба муносибати байниҳамдигарӣ.

9. Бо мақсади таъмини пайдарпай ва бонизоми ғанигардонии ҷараёни ғанигардонии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол, ба таври васеъ истифода бурдани маводи дарсӣ ва инчунин сӯҳбатҳои ахлоқии хусусияти ҷамъбасти дошта, ки ҳаҷми муайяни донишҳои ахлоқиро дар худ доро бошанд.

10. Ба таври бонизом риоя кардани мураккабшавӣ ва васеъ намудани мазмуни мафҳумҳои ахлоқӣ аз синфҳои 1-ум то 4-ум.

11. Вобаста будани чараёни ғанигардонии малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол аз вазъиятҳои махсуси тарбиявии педагогии шифоӣ ва амалӣ.

#### **Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот**

– бо назардошти ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ давра ба давра корҳои гуногуни коллективона бо ҷалби ҳар мактаббачагони хурдсол ташкил карда гузаронида шавад;

– дар чараёни фаъолияти коллективона барои машқи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ва инчунин аз худ намудану такмил додани донишҳои ахлоқӣ шароити мусоиди педагогӣ муҳайё карда шавад;

– дар чараёни дарс ва корҳои гуногуни тарбиявии беруназсинфӣ барои аз худ кардани малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол шаклу усулҳои самаранок истифода бурда шавад;

– дар ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ мактаббачагони хурдсол аз ҳамкориҳои судманд бо оила истифода бурда шавад;

– хусусиятҳои махсуси ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол муайян ва дар амал истифода бурда шаванд;

– ташкил намудани тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол бо мақсади боло бурдани маънавиёт, мавқеи муайяни ахлоқии оҳа ба роҳ монда шавад.

– васоити таълимӣ ва тавсияҳои методӣ доир ба тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти вазъи муносири иҷтимоию фарҳангӣ таҳия ва нашр карда шаванд.

Ҳамин тавр, дар ҳаҷми як диссертатсияи номзадӣ ҳамаи паҳлуҳои масъалаи ташаккули малакаи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоиро фаро гирифтанд, аз имкон берун аст. Таҳқиқотчиён метавонанд минбаъдaro тақозо мекунад, яъне тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар чараёни таълим; ҳамкориҳои мактаб ва оила дар тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ; тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар чараёни корҳои беруназсинфӣ ва ғайра.

### **МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:**

**I. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризишавандаи феҳристи тавсияшудаи ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:**

[1 – М] Саид Н.С., Гулмадов Ф. Аҳамияти тарбияи малакаи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии мактаббачагони хурдсол. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2017. – №3/5. С. 297 – 303. ISSN – 2074 – 1847.

[2 – М] Саид Н.С., Гулмадов Ф. Фаъолияти якҷояи мактаб ва оила дар ташаккули ҷуръатнокии ахлокии мактаббачагони хурдсол. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2017. – №3/7. С. 174 – 179. ISSN – 2074 – 1847.

[3 – М] Саид Н.С. Сущность и содержание формирования нравственной смелости младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2017. – №3/4. С. 254 – 260. ISSN – 2074 – 1847.

[4 – М] Саид Н.С. Фаъолияти муштараки муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва волидон ҷиҳати истифодаи анъанаҳои хонаводагӣ дар ташаккули ҷуръатнокии ахлокии мактаббачагони хурдсол. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2018. – №6. С. 246 – 251. ISSN – 2074 – 1847.

**II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷалла ва нашрияҳо ба ҷоп расидаанд:**

[5 – М] Саид Н.С. Аҳамияти муоширати маданӣ дар ташаккули ахлокии мактаббачагони хурдсол. Маорифи Тоҷикистон. Душанбе. – 2018, – № 1. – С. 44 – 47.

[6 – М] Саид Н.С. Баъзе масъалаҳои тарбияи ҷуръатнокии ахлоқӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ//Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Омӯзиш ва татбиқи афкори педагогии ниёгон дар таҳсилоти муосир» ба ифтихори 70-солагии академик Қодиров Қ.Б. – Душанбе. 2021.– С. 90 – 98.

[7 – М] Саид Н.С. Мактаб ва оила ду қувваи бузург дар тарбияи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ хонандагони синфҳои ибтидоӣ // Маҷмӯаи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии Масъалаҳои мубрами тарбияи хонандагони душвортарбия – Душанбе, 2023 – С. 106 – 109.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА  
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

*На правах рукописи*

**УДК: [37.018.1+37.018.2+37.034] (575.3)**

**ББК: 74.9+74.200.5**

**С – 30**

**САИДЗОДА НИЁЗМУХАММАД САИД**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННОЙ СМЕЛОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

**диссертации на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

**ДУШАНБЕ – 2024**

Диссертация выполнена в отделе дошкольных и начальных образовательных учреждений Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

**Научный руководитель:**

**Гулмадов Файз** – доктор педагогических наук, заведующий отделом педагогики и современного образования Академии образования Таджикистана

**Официальные оппоненты:**

**Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

**Шарипов Анвар Абдурасулович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки

**Ведущее учреждение:**

**Дангаринский государственный университет**

Защита диссертации состоится 27 марта 2024 года, в 13<sup>00</sup> часов в объединённом диссертационном совете 6D.КOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана по адресу: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана ([www.aot.tj](http://www.aot.tj)).

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Учёный секретарь объединённого  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук**

**Каримзода М.Б.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Суверенный Таджикистан в процессе своего развития переживает важный исторический этап. Сегодня во всех сферах общественной и государственной жизни, в том числе в сфере экономики, политической системы и сферы образования намечаются перестройки и реформы.

Перестройка и реформирование образования требуют реализации такой системы, которая сможет поднять всю работу по нравственному воспитанию подрастающего поколения на уровень требований сегодняшнего дня, на передовые процессы, происходящие в обществе.

Следует иметь в виду, что быстро меняющийся мир, для которого характерна нестабильность, изменчивость, быстрая смена информации, заставляет нас серьезно, с новым видением и мышлением подходить к вопросу нравственного воспитания подрастающего поколения. Наблюдения показывают, что сегодня в обществе существует чувство тревожности в отношении воспитания нравственного сознания подрастающего поколения, в том числе учащихся. Кроме того, в семье происходит падение нравственного облика родителей, что неизбежно ведет к падению нравственности детей.

В послании Президента Республики Таджикистан к Маджлиси Оли Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахман подчеркнул: «В социальной политике страны сфера науки и образования остается одним из ключевых проблем. Сфера образования также является важным фактором национальной безопасности, поскольку в современном противоречивом мире только молодое поколение, вооруженное современными знаниями и профессиональными навыками, способно обеспечить устойчивое развитие экономики страны».

В связи с этим сложившаяся в обществе ситуация требует систематизации процесса овладения подрастающим поколением духовно-нравственными ценностями.

Следует отметить, что воспитание нравственных качеств у школьников может дать желаемые результаты, если начинать эту работу с раннего школьного возраста. Среди нравственных качеств, которые формируются у младших школьников, особое место занимает воспитание нравственной смелости. Необходимо помнить, что во многих случаях младшие школьники не могут совершать правильные нравственные поступки из-за застенчивости и отсутствия смелости. С другой стороны, в силу того, что жизненный опыт младших школьников еще ограничен, они испытывают затруднения в совершении нравственных поступков, т. е. задумываются о том, правильно они поступают или нет.

**Степень разработанности темы исследования.** В теории и практике педагогики проведены ценные исследования относительно решению проблемы обогащения духовно-нравственного опыта учащихся, в том числе младших школьников. Ученые Республики Таджикистан внесли

значительный вклад в разработку различных аспектов проблемы нравственного воспитания учащихся. Научные исследования таджикских ученых М. Лутфуллозода и А. Нурова посвящены вопросу национальной педагогики и нравственных ценностей подрастающего поколения. Научные исследования И.Х. Каримовой посвящены вопросу гуманизации образовательного процесса. Исследователь Шарифзода Ф. разработал теорию интегрированного обучения с учетом нравственного воспитания младших школьников. Ученые К.Б. Кадыров, К. Абдурахимов, Х. Афзалов М. Орифи, А. Пахлаванов, А. Халимов исследовали теорию возникновения педагогических идей таджикского народа в разные века. Исследователи Я. Арабов Х. Рахимзода прорабатывали вопрос семейного воспитания и нравственной подготовки молодежи к самостоятельной жизни. Исследователь Б. Маджидова изучала проблему влияния народных традиций на нравственное воспитание дошкольников. Исследования Д. Латипова посвящены формированию этнокультурных и общечеловеческих ценностей у студентов и молодежи. Б. Рагимов исследовал вопрос формирования культурного поведения младших школьников в семье.

Для нашего исследования особое значение имеет монография, написанная Гулмадова Ф. «Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений младших школьников». Следует отметить, что в результате многолетних исследований автор научно и практически обосновал проблемы, связанные с формированием духовно-нравственных убеждений младших школьников.

Докторская диссертация Сабурова Х.М. посвящена проблеме концептуально-методологических основ содержания государственных стандартов начального образования и технологии его реализации в деятельности начальных школ Республики Таджикистан с учетом нравственного воспитания учащихся начальных классов, что помогло нам определить важные аспекты нравственного воспитания младших школьников.

Докторская диссертация Каримзода М. также важна для нашего исследования, поскольку в ней с научно-теоретической точки зрения поднимаются концептуальные вопросы образования и нравственного воспитания подрастающего поколения в новое время.

Исследователи Шарифов А., Бобоева М., Рахронова Г., Рахимова Г. посвятили свои кандидатские диссертации нравственному воспитанию младших школьников и влиянием народных традиций и сотрудничества школы и семьи в данном процессе.

Различные аспекты нравственного воспитания обучающихся изучались российскими психологами, педагогами, философами и обществоведами, в том числе: теорию и практику формирования у обучающихся нравственного поведения в процессе обучения (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич); теория развития личности (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Б.З. Вульф, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, А.И. Рувинский, Д.И. Фельдштейн);

гуманизм содержания образования и воспитания (И.Ю. Алексашина, С.А. Амонашвили, Н.Л. Селиванова); этическая (нравственная) категория в формировании личности (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, О.П. Целикова); выбор человеком духовности (В.М. Бакштановский, А.Б. Бездухов, В.В. Борзых, Н.Н. Крутов); нравственное развитие личности (О.С. Богданова, В.И. Петрова, С.В. Черенкова, И.А. Каиров, О.Д. Калинина, Н.П. Шитякова); проблема нравственного сознания (В.Г. Братусь, А.И. Титаренко, Д.С. Шимановский); теория нравственных ценностей (А.Б. Кирьянова, Н.Д. Никандров); определение направленности деятельности студентов на важные духовно-нравственные ценности (А.Д. Солдатенков, Т.И. Петракова, Д.В. Чернилевский); структура нравственного сознания (В.П. Бездухов, А.И. Титаренко, В.П. Тугаринов); связь ценностей с типами отношений, восприятия и усвоения ценностей (Е. И. Шиянов, С. В. Кульневич); теория нравственного воспитания (И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, Д.И. Водзинский, А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачев).

Как видно из анализа состояния исследуемой проблемы, в отечественной и зарубежной педагогике вопрос воспитания нравственной смелости младших школьников и вообще учащихся разного возраста остается без должного внимания со стороны исследователей. Этому вопросу посвящена только параграф в монографии таджикского ученого Гулмадова Ф. «Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов».

Таким образом, учитывая недостаточность изучения проблемы нравственной смелости младших школьников, в качестве диссертационного исследования нами была выбрана тема **«Педагогический аспект формирования нравственной смелости младших школьников в процессе учебно-воспитательных работ»**.

Актуальность данного исследования обусловлена наличием противоречий и их разрешением в практическом процессе воспитательной работы, а именно:

- между пониманием ответственности школы и педагогов за формирование у младших школьников навыков нравственной смелости и отсутствием четкой программы решения этой проблемы;

- между установлением нравственных ценностей и практическими положениями в социокультурной ситуации;

- между стремлением к сохранению духовно-нравственных ценностей и ориентацией педагогов на имеющийся опыт воспитания нравственной смелости младших школьников;

- между существующими образовательными стандартами, планами и образовательными программами для учащихся начальных классов и эффективностью их содержания в самостоятельном овладении нравственными ценностями.

Таким образом, имеющиеся разногласия уточняют проблему исследования: анализ, обобщение, систематизация и теоретическое

осмысление педагогической технологии развития навыков нравственной смелости у младших школьников.

### **Связь исследования с научными программами или темами**

Диссертационное исследование выполнена в рамках научно-исследовательского плана отдела дошкольного и начального школьного образования НИИ развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана на тему «Способы и методы отбора и воспитания одаренных и талантливых детей в дошкольных и начальных школьных учреждениях на 2020-2025 годы», Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования:** научно-теоретическое обоснование приемлемых педагогических условий формирования нравственной смелости у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение сущности и теоретических аспектов нравственной смелости младших школьников в педагогической и психологической литературе.

2. Определение теоретико-концептуальных предпосылок формирования нравственной смелости младших школьников.

4. Разработка педагогической технологии формирования нравственной смелости у младших школьников.

5. Путем проведения экспериментальных и эмпирических работ доказать правильность и логичность предложенной рабочей гипотезы, проверить и всесторонне оценить технологию развития нравственной смелости младших школьников.

**Объект исследования:** формирование навыков нравственной смелости у младших школьников.

**Предмет исследования:** совокупность педагогических условий, способствующих формированию у младших школьников навыков нравственной смелости.

**Гипотеза исследования** определялась тем, что формирование навыка нравственной смелости у младших школьников становится эффективным, если:

– будет разработана модель формирования нравственной смелости младших школьников, основные направления которой должны быть ориентированы на совокупность его структурных компонентов (умения и навыки, профессионально-педагогические качества педагогов);

– формирование нравственной смелости младших школьников возможно путём разработки организованной современной технологии для учителей начальных классов, в которой приоритетным направлением должно быть содержание, методы, средства и формы воспитания нравственной смелости учащихся;

- содержание воспитания нравственной смелости младших школьников должно быть направлено на приобщение их к сложному миру общечеловеческих ценностей и приобретение умений оценивать собственное поведение и поведение своих товарищей;

- привлекать младших школьников к различным видам коллективной общественной работы с целью регулярного обогащения опыта развития навыков нравственной смелости;

- проводить воспитательную работу по формированию нравственной смелости учащихся начальных классов с учетом их возрастных и психологических особенностей.

#### **Этап и место исследования (исторический охват исследования)**

Диссертационное исследование проводилось в три этапа, с 2016 по 2022 год.

**Первый этап, являлся поисковым (2017 – 2018 годы).** На данном этапе изучалась философская, психолого-педагогическая литература по проблеме формирования навыков нравственной смелости и развития духовно-нравственных ценностей, рассматривались представления о сущности и структуре воспитания нравственной смелости у младших школьников. На этом этапе сформулировались проблема и гипотеза исследования, вырабатывалась концепция и логика исследования, сформировалась теоретическая концепция исследования.

**Второй этап называется констатирующим. (2019 – 2021 годы).** На этом этапе были проанализированы и обобщены собранные опытно-экспериментальные материалы, анализирован и обобщен опыт развития нравственной смелости у младших школьников. На основе собранных теоретических и экспериментальных материалов определены педагогические условия развития нравственной смелости младших школьников, разработана программа развития нравственной смелости младших школьников.

**Третий этап** называется формирующим экспериментом (2022 – 2023 годы), который включает в себя обработку и систематизацию данных, полученных в ходе исследования. На этом этапе были проведены анализ и обобщение результатов теоретической и экспериментальной работы.

#### **Теоретическая основа исследования выражается в том, что:**

- обоснована действенная позиция эффективного использования воспитательной работы, направленной на формирование нравственной смелости у учащихся начальных классов в соответствии с современным временем;

- реализованы педагогические условия формирования нравственной смелости у учащихся начальных классов с учетом организации и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

- определена основная цель соблюдения правил нравственного поведения учащимися начальных классов при целенаправленном осуществлении учебной деятельности;

– в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности с использованием передовых инновационных технологий проведены благотворные мероприятия по повышению эффективности воспитательной деятельности в целях развития нравственной смелости у младших школьников.

#### **Методологические основы исследования:**

1. Методологические точки зрения о проблеме нравственного воспитания учеников разных возрастов разработанные отечественными учеными такими как М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Х. Рахимзода, Қ. Қодиров, Б. Мачидова, А. Нуров, Ф. Гулмадов, Л. Иматзода М. Каримзода, Х. Сабурӣ, М. Азизӣ, Қ. Файзализода и учеными Российской Федерации такими как И.С. Маренко, О.С. Богданова, О.Д. Калинина, В.И. Петрова, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, А.Ю. Лоскутов, А.С. Михайлов, И. Пригожин, А.С. Белкин, Н.М. Яковлева, Е.В. Бондаревская, Г.И. Гайсина, О.Г. Дробнитский, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, А.В. Хуторской ва ғайра.

3. Психологическая теория развития личности, в том числе теория духовно-нравственного воспитания (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, Р.Г. Апресян, Л.М.Архангельский, В.М. Бакшатновский, А.А. Бодалев, Б.С. Братус, Л.С. Выготский, Г.Е. Глезерман, Т.К. Гумницкий. А.И. Гусейнов, О.Г. Дробнитский, Н.Н. Крутов, А.Н. Леонтьев, М. Мамардашвили, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Спиркин, Б.Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова, Ш.А. Амонашвили, Н.А. Коваль, Т.И. Петракова, В.А. Черкасов, В.Д. Шадриков, М.П. Шардаков, А.Ф. Шишкин, О.П. Целикова и друг.).

**Источники информации.** Источниками информации в диссертации являются труды философов, психологов и ученых в области педагогики о духовно-нравственных ценностях. В тоже время в качестве источника информации использованы нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за образовании и воспитании детей», Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и другие нормативные документы, передовой педагогический опыт педагогов.

**Эмпирические основы исследования.** Диссертационное исследование выполнено на основе опыта и достоверной информации, полученной от общеобразовательных учреждений. В ходе экспериментов учитывались, анализировались и обобщались мнения педагогов и родителей по поводу нравственного воспитания младших школьников.

**База исследования:** общеобразовательные учреждения № 2, 4, 5, 8, 13 Дангаринского района и общеобразовательные учреждения № 3, 4 и лицей для одаренных учащихся города Бохтар.

### **Научная новизна исследования:**

- выявлены особенности формирования нравственной смелости у младших школьников;
- с теоретической точки зрения обосновано формирование нравственной смелости у младших школьников;
- определена способность выбора правильного нравственного поведения учащихся начальных классов в процессе воспитательной работы;
- разработана специальная педагогическая программа для формирования у учащихся начальных классов глубокие представления о навыках нравственной смелости.

### **Положения выносимые на защиту:**

1. Воспитание нравственной смелости у младших школьников отражает высокие нравственные качества и стимулирует формирование духовности и определенной нравственной позиции. Эти процедуры позволяют общеобразовательным учреждениям и семье вносить свою лепту в процессе формирования моральной смелости младших школьников.

2. Педагогическая программа формирования моральной смелости у младших школьников может служить как инновационная система в воспитательных работах.

3. Эффективное формирование моральной смелости у младших школьников в процессе организации воспитательных работ должны служить как показатель развития личности.

4. Использование духовно-нравственной среды, анализ и рассмотрение хороших и плохих поступков, самооценка своего и чужого поведения.

5. Самосовершенствование, саморазвитие, нахождение нравственных привычек и собственной позиции, адаптация к окружающей среде.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** проявляется в том, что разработан конкретный материал, который состоит из методического обеспечения педагогических условий, а его реализация дает возможность развивать нравственную смелость младших школьников в образовательной среде школы и семьи. Также определяется личная позиция автора исследования по аспекту поиска эффективных средств технологий с целью развития нравственной смелости у младших школьников.

**Уровень достоверности результатов исследования** обеспечивается обоснованием основных методологических положений, позволяющих выявить целостностное отношение к решению проблемы; использование комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования применительно к объекту, предмету (теме), цели, гипотезе и задачам; Сопоставлены положительные результаты теста, комплексной обработки полученных данных и качественного анализа.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует следующим разделам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и

образования: раздел 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития человека в процессе обучения, воспитания, воспитание), раздел 4 - «Теория и концепция воспитания» (закономерности, принципы воспитания детей в разные периоды их роста; виды и модели воспитания, пределы их использования; концепция развития учебно-методического обеспечения воспитательной работы, процесс и средства обучения, особенности обучения на разных ступенях образования), параграф 7 – «Практическая педагогика» (опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

**Личный вклад** соискателя ученой степени в исследование теоретического обоснования идей и основных моментов изучаемого вопроса; трактовка понятия «нравственная смелость», «обогащение опыта навыком нравственной смелости», раскрывающее сущность воспитания нравственной смелости в формировании личности младших школьников; включает структурирование и реализацию программы обогащения опыта воспитания нравственной смелости младших школьников и обоснование педагогических условий эффективной реализации организации воспитательной работы в процессе формирования воспитания нравственной смелости младших школьников.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** положения и результаты исследований внедрены на республиканских и региональных научно-практических конференциях, круглых столах, научно-методических советах и заседаниях педагогических советов общеобразовательных учреждений, заседаниях отдела дошкольного и начального школьного образования НИИ развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана, а также результаты исследования опробированы на курсах повышения квалификации Филиала Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в городе Бохтар, основное содержание исследования отражалось в опубликованных автором научных статьях.

**Публикации по теме диссертации.** По теме диссертации автором опубликовано 5 статей, 3 из которых опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК РФ и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура и объем диссертации:** Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, практических рекомендаций по использованию основных результатов диссертационного исследования и списка литературы. Диссертация состоит из 175 печатных страниц. В нем содержатся 2 таблиц и 3 диаграмм.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Вводная часть данной диссертационной работы содержит обоснование выбранной темы исследования, определяет цель, которую ставит перед собой диссертант, объект и предмет исследования. Дополнительно рассмотрена гипотеза и задачи исследовательской работы, объясняется её

новизна и значимость теоретической, практической части, а так же положений, выносимых на защиту.

Первая глава исследовательской работы называется **«Теоретико-методические основы изучения воспитания нравственной смелости младших школьников»**. В ней описаны особенности формирования навыка воспитания нравственной смелости у младших школьников общеобразовательной школы, рассмотрены сущность, содержание процесса формирования навыка воспитания нравственной смелости у учеников школы первых лет обучения в ходе урока и внеурочной деятельности.

В этой главе упоминается, что младший школьный возраст является периодом, когда закладываются основные основы дружбы, доброты, вежливости, человеческого долга, взаимоуважения, дружеской взаимопомощи, правдивости и справедливости. В то же время младший школьный возраст является периодом, когда дети быстрее усваивают нравственное поведение. Они не смотрят на указания учителей и взрослых, а действуют согласно их словам. Они сами пытаются влиять на поведение друг друга.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы и наблюдений нами выявлен ряд психологических и возрастных особенностей младших школьников, связанных с формированием воспитания нравственной смелости:

1. Подражание считается специфической особенностью младших школьников.

2. У младших школьников недостаточно развито критическое мышление.

3. У младших школьников недостаточно представлений о правилах морали и поведения.

4. Жизненный опыт у школьников первых лет обучения существенно ограничен.

5. У детей младшего школьного возраста наблюдается недостаток силы воли.

6. В младшем школьном возрасте нравственные чувства детей еще не полностью развиты.

В связи с этим подчеркивается, что для привития младшим школьникам качеств доброты, добросердечности, заботливости, уважения и заботы о других, необходимо в первую очередь развивать в них нравственную смелость.

Далее мы обратились к «Толковому словарю» С.И. Ожегова, где понятие смелость трактуется, как уверенное, решительное, смелое поведение [6, с. 653], а под моралью понимается свод правил поведения, которыми должен придердываться человек в обществе [6, с. 637].

Воспитание нравственной смелости, как педагогический процесс, состоит из таких компонентов, как воспитание: доброты, милосердия,

щедрости, толерантности, справедливости, великодушия, вежливости, дружелюбия, чувства долга, совестливости.

Нами в ходе исследований совместно с учителями начальных классов было проведено множество опытно-экспериментальных работ по вышеназванным компонентам нравственной смелости.

В результате ведения непрерывной воспитательной деятельности восприятие учащимися навыка нравственной смелости шаг за шагом улучшалось от первого к четвертому классу. Мы проверили уровень представлений учащихся о развитии навыков моральной смелости в экспериментальных и контрольных классах. Например, результаты, полученные в третьем и четвертом классах, представлены в таблицах ниже.

**Таблица №3. Ответы учеников 3-го класса об уровне формирования нравственной смелости (количество учеников 25-27 человек)**

№	Понятия	Экспериментальные классы						Контрольные классы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)
1.	Доброта	10	40	11	44	4	16	8	32	7	28	10	40
2.	Щедрость	11	44	9	36	5	20	8	32	6	24	11	44
3.	Милосердие	12	48	8	36	5	20	9	36	12	48	4	16
4.	Толерантность	9	36	12	48	4	16	7	28	13	52	5	20
5.	Великодушие	14	54	7	28	5	19	10	38	11	42	5	20
6.	Точность	9	36	12	48	4	16	6	24	13	52	6	23
7.	Справедливость	12	46	8	32	6	24	9	35	12	46	5	19
8.	Чуткость	9	36	9	36	7	28	5	20	13	52	7	28
9.	Добросовестность	15	60	7	28	3	12	11	44	10	40	4	16
10.	добронравность	14	56	9	36	2	8	9	36	11	44	5	20
11.	Спокойствие	8	32	10	40	7	28	6	24	11	44	8	32
12.	Сострадание												
13.	Дружелюбие												

**Таблица №4. Ответы учеников 4-го класса об уровне формирования нравственной смелости (количество учеников 25-27 человек)**

№	Понятия	Экспериментальные классы						Контрольные классы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Средний уровень	
		Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)	Кол-во ответов (%)
1.	Доброта	12	46	10	38	4	15	9	35	8	30	9	35
2.	Щедрость	12	46	11	42	3	12	9	28	7	27	10	38

3.	Милосердие	13	50	9	35	4	15	9	36	11	48	6	23
4.	Толерантность	10	38	11	42	5	19	8	31	11	48	7	27
5.	Великодушие	15	60	7	28	3	12	10	40	10	40	5	20
6.	Точность	11	42	11	42	4	15	7	27	14	54	5	20
7.	Справедливость	13	50	9	35	4	15	10	40	11	44	4	16
8.	Чуткость	10	38	11	42	5	19	6	23	14	54	6	23
9.	Добросовестность	16	61	6	24	4	15	11	44	10	40	4	16
10.	добронравность	15	58	10	38	1	4	11	44	10	40	4	16
11.	Спокойствие	10	38	12	46	4	15	6	24	11	44	8	32
12.	Сострадание												
13.	Дружелюбие												

В ходе экспериментальной работы мы попытались с помощью воздействия речи пробудить у младших школьников активное стремление к усвоению нравственных правил и норм. В качестве источников тем проведения нравственных бесед были выбраны художественные материалы, а так же реальные случаи из жизни самих школьников.

Одним из наиболее эффективных средств организации нравственных бесед является проведение вопросов и ответов с учащимися. Например, в начале беседы учитель может задавать вопросы, с помощью которых побуждаются в памяти учащихся прежние представления о моральных правилах. Например: как наш класс готовился к «Дню матери»? «Как надо относиться к матери, чтобы настроение у нее не было мрачным?» Как наш класс готовился к конкурсу «Фурӯғи субҳи доноӣ...»? «Как мы праздновали Навруз?» В рассказе... какое поведение нужно считать хорошим, а какое плохим? и т.п.

При выборе рассказов учитывались возрастные и психологические особенности учащихся начальных классов. Содержание нравственных бесед было направлено на обогащение представления учащихся о воспитании навыков нравственной смелости, обучение детей самостоятельному пониманию всех аспектов нравственного поведения, и в то же время подчинению своего поведения нравственным нормам.

В подтверждение вышеизложенного приводим устную воспитательную ситуацию (выбран рассказ имеющий проблемный характер), которая была представлена учащимся 3 класса (Учитель начальных классов общеобразовательного учреждения №6 Дангаринского района Саидов Ш.) В процессе анализа вербальной воспитательной ситуации было выявлено проявление дружеской взаимопомощи учащихся (количество учащихся 31 чел.). Краткое содержание рассказа таково.

Их было 5 друзей. Они постоянно были вместе. Правда, однажды им пришлось расстаться, когда друзья решили пойти поиграть в футбол. Салим сказал: «Ребята, вы идите, я останусь здесь». Его друзья спросили: «Разве ты не хочешь поиграть с нами, почему?» Салим ответил как-то нерешительно. Но вскоре выяснилось, что у него не было футбольных бутс.

– Почему Салим не рассказал нам о своей проблеме раньше? - удивился Карим.

– Он слишком гордый. Признаться для него было стыдно, - сказал Носир.

– Надо помочь Салиму и что-нибудь придумать, - предложил Сиродж.

– У меня есть предложение! - сказал Гияс.

– От моей сестры мне достались старые футбольные бутсы, мне они не нужны и я их отдам Салиму.

– Нет, - возразил Насир, – наш друг гордый, он не примет такой подарок.

– Почему не примет, мы же его друзья?

– Друзья, но не в этом дело.

Поступим так, - сказал Карим. Возьмём старые бутсы Гияса и попросим Салима их починить. Как только он их приведёт в порядок, попросим нашего друга проверить, насколько они стали крепки, и поносить их несколько дней. А в за это время мы ещё что-нибудь придумаем, чтобы бутсы остались у Салима. В итоге так оно и произошло.

Респондентам мы задали вопрос: «Как бы вы поступили в подобной ситуации?» Большинство (62%) сказали, что они могли бы на время отдавать свою обувь, чтобы их Салим мог играть в футбол. Некоторые (38%) ответили, что посоветовали бы Салиму купить свою обувь для футбола. Однако никто не предложил отдать свою обувь другу просто так, ради дружбы.

В конце педагог попросила детей привести примеры добрых дел, которые они сделали для своих друзей, родителей и близких.

В этой главе упоминается, что образование также очень помогает в развитии нравственной смелости младших школьников. Воспитание при наличии определенных педагогических условий активно формирует как интеллектуальные способности младших школьников, так и систему их отношений в коллективе сверстников и взрослых.

Анализ учебников, изданных в последние годы для учащихся начальных классов, показал, что авторы учитывали возрастные особенности младших школьников и выбирали темы, способствующие формированию отношения учащихся к обществу, природе, окружающему миру и формированию их нравственного мировоззрения. поведение.

Следует отметить, что не все учебники содержат учебные материалы, непосредственно связанные с нравственными правилами и нормами. Анализ 60 уроков учителей различных предметов показал, что учителя по-прежнему используют воспитательные возможности для нравственного воспитания учащихся, но больше внимания уделяют дидактической стороне урока. Заместители директоров по учебной части при посещении уроков учителей воспитательным аспектам урока придают мало значения, при анализе уроков акцентируют внимание на уровне образованности учащихся и методах обучения.

Учебник по родному языку является базовым средством, с помощью которого в учебном процессе осуществляется формирование нравственной смелости у учащихся начальной школы, и может оказать практическую

помощь в обогащении их нравственного поведения. Анализ тематики учебника родного языка для учащихся начальных классов показывает, что большинство упражнений и текстов, вошедших в эту книгу, при грамотном их использовании способствуют воспитанию у учащихся нравственной смелости. Например, в подтверждение этих утверждений можно привести примеры из учебника таджикского языка для 4-х классов (М. Зиеев, У. Эрматов, Ф. Олимова и др., Душанбе, 2012)», где приведены стихотворения и рассказы такие как «Песня о единстве», «Перст и кулак», «Крестьянин», «Природа не прощает», «Медвежий плач», «Отцовский совет», «Голод и ценность», «Светильник для слепых», «Язык — друг человека, язык — враг человека», «Горький шоколад», «Ценность человека», «Глаза», «Зубы», «Мужество», «Не будьте ябедами», «Урок этикета», «Знай свой народ».

В учебнике таджикского языка для 3-х классов (Абдуллоев И., Абдуллоев З., Боронов Б., Доргбабеков З., Душанбе, 2012 г.) выбраны стихотворения и рассказы «Любовь к учителю», «Кули Сарез», «Это золото не мое», «Обжорство», «Мудрец», «Дружба и вражда», «Смирение», «Этикет приветствия», «Измена Бахрама», «Два собеседника», «Защита воды от загрязнения», «Дервиш и чаша меда», «Лес источник свежего воздуха», «Вред табака», «Друзья и враги», «Мужество и героизм», «Воробей и слон», «Щедрый царь», «Два соседа», благодаря которым школьники не только изучают новые темы, но при этом получают определенное представление о понятиях справедливости, милосердия, человеческого долга, трудолюбия, человечности, доброты, дружбы, патриотизма, справедливости и т. д.

Учитывая возможности образовательного процесса в формировании у учащихся начальной школы нравственной смелости, мы во взаимодействии с учителями разработали приемы использования тем с целью расширения представления младших школьников относительно навыка нравственной смелости.

В экспериментальных классах педагоги по нашей рекомендации совершенствовали процесс воспитания нравственной смелости учащихся и искали пути и средства для дальнейшей активизации процесса обогащения нравственного представления младших школьников.

**Во второй главе** диссертации представлено обобщение результатов экспериментальной работы по формированию у школьников первых лет обучения в общеобразовательной школе нравственной смелости, а также рассмотрены вопросы воспитания чувства человеческого долга, сотрудничества школы и семьи с целью формирования у младших школьников нравственной смелости. В то же время вопрос обогащения навыков развития нравственной смелости младших школьников в различных коллективных работах является одной из центральных идей второй главы диссертации.

В этой главе упоминается, что одним из эффективных средств формирования навыков нравственной смелости у школьников является воспитание у них чувства человеческого долга.

Чувство долга оставляет след в сердце ребенка лишь тогда, когда слова учителя приносят в его сердце духовную энергию и побуждают на вдохновенный труд на благо народа, Родины. Исполнение человеческого долга невозможно без осознания своих обязанностей перед страной, обществом, другими людьми. Чувство долга представляет собой особую моральную субстанцию в сознании человека, которая непосредственно влияет на развитие личности. В основе чувства долга лежит верность человека своим мечтам, идеям, умение подчинять свои стремления интересам общества, бескомпромиссностью по отношению к врагам народа и государства, готовностью жертвовать своими интересами ради счастья народа, славы страны.

Учителя начальной школы имеют широкую возможность в формировании чувства долга у учащихся начальных классов. Они могут уделить больше внимания этому вопросу как во время урока, так и при организации внеклассной работы.

В качестве примера можно привести урок учителя 2 класса общеобразовательного учреждения № 2 Дангаринского района Р. Шарифова по рассказу В. Осеева «Разделите так, как разделили работку». Содержание рассказа следующее.

Старый учитель жил один. Его ученики давно выросли, но они не забыли своего учителя. Однажды к учителю пришли два мальчика и сказали, что наши мамы послали нас к вам помочь с домашними работами. Воспитатель принимает слова детей и просит их наполнить пустое ведро водой. Ведро был в саду. На ветке дерева висели железное ведро и ведро, похожее на куриное перо. Один из детей берет железное ведро и идет к колодцу с водой. Второй мальчик берет с ветки игрушечное ведерко и бежит к колодцу. Дети несколько раз подходят к колодцу и наливают воду в ведро.

Учитель наблюдал за действиями детей из-за окна. Пчелы кружили над цветами. Вечером пахло медом. Дети радостно разговаривали друг с другом, неся воду. Время от времени кто-нибудь из них ставил ведро на землю и вытирал пот с лица. Второй мальчик шел рядом с ним, разбрызгивая во все стороны воду из игрушечного ведра. Когда ведро наполнится водой, учитель подзывает к себе детей и выражает благодарность. Учитель поставил на стол глиняный кувшин, наполненный медом, а рядом с ним чашку с медом. Он говорит детям:

– отнесите эти дары своим матерям, пусть каждый получит свою долю по мере своего трудолюбия.

Дети с удивлением смотрят на учителя и говорят, что мы не можем разделить мёд.

– Разделите мёд так, как вы разделили работу, - спокойно говорит учитель.

После прочтения рассказа ученики описали поведение каждого мальчика, а учитель объяснил ученикам критерии справедливости.

Создается впечатление, что учащиеся 1-2 классов оценивают то или иное поведение понятиями «правильный», «неправильный», «хороший», «плохой». Понятие «справедливость» не встречается в их лексиконе. Лишь небольшое количество учащихся (20%) объясняли понятие «справедливость» небольшим жизненным опытом, характерным для младших школьников. По сравнению с учащимися 1-х и 2-х классов большинство учащихся 3-х и 4-х классов уже овладевают понятием «справедливость» и используют его в своем практическом поведении, но не все дети живут и действуют по закону справедливости.

В этой главе также подчеркивается, что воспитание нравственной смелости у учащихся начальной школы может дать желаемый эффект, если три мощных института - школа, семья и общество - будут работать сообща и в гармонии.

Мы долгое время проводили наблюдения в разных семьях. Среди наблюдаемых семей приведем пример их воспитательного опыта.

Глава семьи – учитель (Саид Хагназаров, учитель общеобразовательного учреждения №8 Дангаринского района) очень хорошо разбирается в традиционной системе воспитания и больше опирается на народные традиции в воспитании детей. Глава второй семьи – предприниматель (Музаффаров Джамолиддин Дангаринского района), который вместе с педагогическим коллективом школы ведет воспитательную работу в семье. При этом глава семьи придает большое значение вопросу трудового обучения в процессе воспитания, придавая должное значение как количеству, так и качеству выполняемой работы. В третьей семье (глава семьи Каримов О. бухгалтер) наблюдается вовлечение детей в обычную работу по дому и больше внимания уделяется воспитанию первого ребенка, чтобы последующие дети следовали за хорошим поведением старшего ребенка.

Следует отметить, что отсутствие нравственного воспитания детей в семье во многих случаях свидетельствует о невоспитанности родителей, которые используют в качестве средства воспитания только физические наказания, что приводит ребенка к упрямству, малодушию и трусливости.

В ходе нашего исследования был изучен уровень педагогической культуры у родителей учащихся начальной школы (более 80 человек). Его оценка осуществлялась с использованием ряда критериев: глубокое понимание родителями своих обязанностей по отношению к воспитанию детей; организация совместной деятельности родителей и детей различного характера; доброжелательное отношение между всеми членами семьи, с окружающими людьми; активность связей со школой; знание базовых основ педагогики из литературных источников; использование в обучении детей передовых методов.

Одним из важных компонентов в нашей исследовательской работе выступал обогащение навыка формирования моральной смелости в различных коллективных работ.

Целью опытно-экспериментального исследования было определение приемлемых педагогических условий формирования у учащихся начальной школы нравственной смелости, выявление и конкретизация возможностей учебно-воспитательной работы, определение их эффективности и результативности.

В качестве исследовательской гипотезы мы предположили, что если содержание развития нравственной смелости младших школьников сконцентрировать в рамках специальной образовательной программы, то можно добиться положительных результатов.

Опираясь на поставленные исследовательские цели, мы выделили следующие методы их достижения: контроль, диагностика, организация урочной и внеурочной деятельности, формирование определённых качеств личности. В комплекс диагностических методов мы включили: исследование личностных характеристик, анкетирование, опрос, тесты, создание психолого-педагогических условий, развитие знаний об окружающем мире и себе, как личности. Дополнительно мы воспользовались методом изучения уровня самоопределения личности.

При подготовке межпредметных программ, направленных на развитие нравственной смелости младших школьников, предполагалось использовать организацию и проведение коллективной работы с учетом выполнения полезной общественной работы, использование специальных воспитательно-педагогических моментов, анализ рассказов имеющих воспитательный характер и т.д.

Методы организации деятельности заключались в следующем: проверка соответствия представлений учащихся о духовно-нравственных ценностях общественно значимой системе ценностей, в том числе организация деятельности по закреплению представлений учащихся о нравственной смелости.

Методы контроля и тестирования проводились с целью изучения уровня развития у учащихся навыков моральной смелости в процессе воспитательной работы.

**Программа развития нравственной смелости младших школьников заключалась в следующем:**

1. Воспитание добродушия.
2. Воспитание щедрости.
3. Воспитание милосердия.
4. Воспитание толерантности.
5. Воспитание открытости.
6. Воспитание аккуратности.
7. Воспитание справедливости.
8. Воспитание вежливости.
9. Воспитание чувства долга.
10. Воспитание добра.
11. Воспитание спокойствия.
12. Воспитание милосердия.

### 13. Воспитание дружелюбия.

Мы разделили программу на 3 части Раздел 1. Развитие навыков дружбы, спокойствия, вежливости, великодушия.

Раздел 2. Воспитание доброты, толерантности, открытости, пунктуальности. В этом разделе воспитательная работа заключалась в расширении представления учащихся о культуре доброты, толерантности, открытости, пунктуальности.

Раздел 3. Воспитание доброты, сострадания, долга совести, справедливости. Реализация указанных нравственных качеств требовала от учащихся высокой сознательности.

Следует отметить, что при работе над данной программой мы использовали метод иерархии для поэтапного развития навыков нравственной смелости младших школьников, то есть с учетом сложности нравственных понятий.

Мы наблюдали два метода работы по программе развития навыков нравственной смелости младших школьников в общеобразовательных учреждениях.

Якум – дастрасї баҳамаисамтҳобоинтихобиихтиёрокаи саволҳоидар бахшҳоибарномазикршуда. Хусусиятҳои синнусоли ва психологии мактаббачагони хурдсол, мазмуни ҳаёти коллективи хонандагонро надониста, омӯзгороид ба малакаи ташаккули чуръатнокии ахлоқи хонандагон таъкидҳотаъсиррасониичбориро пеш мегирад.

Во-первых, это наличие доступа ко всем областям с добровольным выбором вопросов в указанных в программе. Не зная возрастных и психологических особенностей младших школьников, содержания жизни коллектива учащихся, педагог делает упор на умение развивать нравственную смелость учащихся.

Второй – способ поэтапной реализации программы, посредством которого педагогические акценты направлены на формирование у младших школьников навыков нравственной смелости, когда они сменяют друг друга, а «освоение» нравственных ценностей происходит как новые последовательные образования духовно-нравственного развития личности. младшие школьники.

Одной из задач подраздела этой главы было формирование у учащихся первых лет обучения в общеобразовательной школе нравственной смелости через коллективную деятельность с учетом общественно полезного труда.

Анализ организации педагогами коллективной деятельности младших школьников показывает, что среда доминирования в школе и усиление традиционного доминирования взрослых в семье формирует у детей «конформизм» (безропотного послушания). Конформизм создаёт трудности в усвоение правил и норм морали и общественного мнения, что очень необходимо для правильного приобретения социальных качеств и его интеграции в общественную жизнь [87].

Экспериментальная часть нашей диссертационной работы состояла из трёх последовательных и взаимосвязанных этапов. Первый этап,

подготовительный. Его реализация позволила реализовать запланированный эксперимент. Второй этап констатирующий, определяющий конкретные факты, условия, оценки. На заключительном, формирующем этапе собирались и обрабатывались результаты эксперимента, делались выводы. В свою очередь, каждый этап состоял из экспериментальной и аналитической части.

На первом этапе исследовательской работы велись поиски педагогических условий, которые бы способствовали развитию у младших школьников нравственной смелости.

С 2016 по 2022 годы был организован констатирующий эксперимент на базе общеобразовательных учреждений № 2, 4, 5, 8, 13 Дангаринского района и опытными педагогами общеобразовательных учреждений № 3, 4 и Лицея для одаренных учащихся г. Бохтара. Нами было исследовано 220 учащихся.

Определяющий тест проводился в 2016-2022 гг. Исследования проводились общеобразовательными учреждениями № 2, 4, 5, 8, 13 Дангаринского района и опытными педагогами общеобразовательных учреждений № 3, 4 и Лицея для одаренных учащихся г. Бохтара. Нами было исследовано 220 студентов.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное обследование и сопоставлены изменения уровней сформированности навыков моральной смелости у младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Анализируем результаты второго, констатирующего этапа нашего исследования. Это цель, определение начального уровня сформированности навыков нравственной смелости у учащихся начальной школы, участвующих в эксперименте. Автор диссертационной работы поставил перед собой следующие задачи: 1) Определение уровня развития у учащихся начальной школы навыков нравственной смелости. 2) Изучение средств диагностики уровня развития навыков нравственной смелости у младшеклассников. 3) Выявление начального уровня сформированности у школьников первых лет обучения, составляющих экспериментальную и контрольную группы, навыков нравственной смелости.

В данной работе мы выделили три уровня развития навыков нравственной смелости младших школьников:

- низкий уровень оценивался по наличию следующих показателей: отсутствие системных знаний о понятии нравственной смелости, его значении; несоблюдение принятых в обществе норм морали; отсутствие личностных регуляторов нравственного поведения. Школьники, отнесенные к данной группе, характеризовались поведением, которое напрямую зависело от ситуации и вида внешнего воздействия;

– средний уровень оценивался по следующим показателям: частичное представление о нравственной смелости, неустойчивая склонность к её проявлению. Учащиеся данной группы умеют различать первостепенные и второстепенные нравственные ценности;

– высокий уровень оценивался по следующим показателям: наличие полных знаний о нравственной смелости, достаточный уровень понимания духовно-нравственных ценностей, определяющих характер поведения ребёнка.

На основе экспериментально-исследовательской работы нами условно выделены 3 этапа формирования коллективной деятельности с целью закрепления навыков нравственной смелости младших школьников.

На первом этапе коллективной работы под руководством учителя младшие школьники учатся распределять предстоящую работу, а затем составляют план предстоящей деятельности. Например, во время дежурства учащиеся выполняют следующие задачи: флорист поливает цветы, спортсмен проводит минуту физкультуры, библиотекарь следит за порядком книг, экономка и уборщица следят за чистотой классной комнаты и помещения в целом.

В первые годы обучения в общеобразовательной школе младшие школьники характеризуются недостаточным уровнем сформированности инициативы, самостоятельности. Для совершенствования данных качеств необходимо уделять внимание организации коллективной работы с детьми, в виде совместной деятельности на пришкольном участке, ремонте учебных пособий, оформлении класса, дежурств по школе и т.п. Обычно школьники охотно принимают участие в таких коллективных делах, связанных с общественной, творческой деятельностью, что способствует развитию коммуникационных способностей у учащихся, формированию между ними нравственных отношений, усвоению норм нравственного поведения.

На первом этапе при вовлечении учащихся в различные коллективные работы, по нашему мнению, необходимо, чтобы они научились обсуждать различные учебные ситуации, представленные в устной форме (рассказы). Например, для оценки способности учащихся доводить начатую работу до логического завершения, чувства ответственности за порученное дело при выполнении коллективной работы, в экспериментальном классе общеобразовательной школы №8 Дангаринского р-на (3 год обучения, учитель Хакназаров Саид) была вынесена на обсуждение ситуация «Безответственность». Содержание рассказа следующее.

Девочки класса решили прийти в школу в субботу и убрать класс. Две девушки сразу приступают к работе, а остальные 16 человек собираются в одном месте и шутят. Наргис недовольная их поведением приглашала их поучаствовать в уборке класса. Выслушав обращение Наргис, Миджгона дает следующий ответ:

– Посмотрите на грязный пол. У нас есть тряпка, давайте сами всё уберём, ведь ни кто не машает нам это сделать!...

После того, как учащиеся ознакомились с полным текстом рассказа, на обсуждение были вынесены следующие вопросы:

1. Какие моральные качества продемонстрировала Миджгона?
2. Кто по вашему мнению следует поддержать в данной ситуации?
3. Бывают ли подобные случаи в вашем классе?

4. Как нужно себя вести, чтобы исключить вероятность подобных ситуаций при выполнении коллективных дел?

Анализируя мнения школьников, мы пришли к выводу: большинство из них, в том числе Салим, Майсара, Комилджон осудили поведение Миджгоны как безответственность к выполненной работе.

Обсуждение данного случая позволило определить, что в учебном коллективе не редко возникают конфликты при выполнении коллективных дел, поручений. Часто учитель даже не догадывался об их наличии.

Второй этап коллективной деятельности младших школьников подразумевал выполнение несложных заданий под контролем или руководством учителя. Выполняя конкретную работу, учащиеся должны понимать, что её результат будет благом, как для них самих, так и для общества.

Например, детям была поручена следующая работа: уборка территории школы от опавших листьев; сбор семян цветов, изготовление кормушек для птиц, посадка деревьев. Кроме этого, учащиеся были привлечены к сбору письменных принадлежностей, книг для школы-интернат, оформлению актового зала и подготовке его к празднику Навруз.

В целях определения чувства ответственности за друга в случае необходимости в 3-м экспериментальном классе лица для одаренных учащихся г. Бохтар Уразова Н. была организована специальная практическая воспитательная акция под названием «Дежурство».

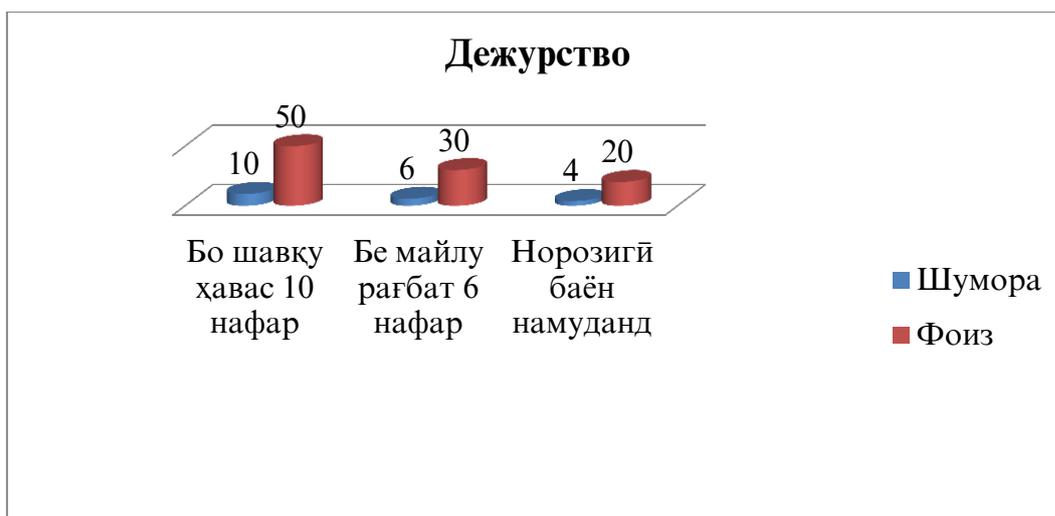
Учащиеся начальной школы участвовали в дежурстве по классу следующим образом: ежедневно дежурили 4 ученика. В их обязанности входило мытьё пола, столов, классной доски, протирание полок в шкафах, поливка цветов.

Заместитель директора школы по воспитательной работе попросил двух дежурных помочь учителю, физкультуры оформить стенд «Лучшие спортсмены школы». В следующие дни классный руководитель попросил тех же дежурных помочь ветеранам в домашней работе. Через некоторое время учитель опять попросил этих же учеников привести в порядок спортивную школьную площадку. Следующие дежурные были заняты аналогичной работой в свои дни дежурств.

Данный контрольный момент проводился два раза, в начале и конце учебного года. На начало года учащиеся не соглашались работать вместо своих друзей, которым было поручено конкретное задание. На конец года ситуация изменилась.

Выяснилось, что 20 учащихся работали вместо друзей, которые по каким-то причинам не вышли на работу. Из этого числа 10 человек работали с энтузиазмом, 6 человек без энтузиазма и без качества и 4 человека, хотя и работали вместо друзей, которые по каким-то причинам не могли участвовать в работе, но выражали недовольство.

Информация об этом представлена на следующей диаграмме.



На третьем этапе мы поручили учащимся выполнять относительно сложные задания. Так, в 3 классе нами была организована специальная практическая воспитательная ситуация под названием «Подготовка игрушек для воспитанников дошкольного образовательного учреждения» (учитель средних общеобразовательных учреждений №2 Дангаринского района Назаров П.).

Учитель обратился к учащимся и объяснил цель. Учащиеся работали два дня под руководством руководителя класса. Во второй день к ученикам подошёл заместитель директора по воспитательной работе и объявил, что классный руководитель не может с ними работать, так как помогает школьному библиотекарю сортировать и расставлять по полкам книги. Последующие наблюдения за деятельностью учащихся позволило определить, что часть из них лучше работала под руководством учителя, часть под руководством классного руководителя, а часть хорошо справлялась в работой самостоятельно.

Натицаи санчиш нишон дод, ки аз 35 нафар хонанда бо иштироки муаллим 30 нафар кор карданд. Аз онҳо 25 нафарашон боғайратона, 3 нафарашон беғайратона кор карданд. Ду нафар хонанда ба кор ҳозир нашуд (яке бо сабаб, дигаре бе сабаб). Бо иштироки сардори синф 27 нафар хонандагон фаъолият намуданд, ки аз онҳо 21 нафарашон боғайратона, 4 нафарашон беғайратон кор карданд. Чор нафари онҳо ба кор ҳозир нашуданд, ки ду нафарашон бо сабаб ва ду нафари дигар бо сабаби узрнок иштирок накарданд. Бе ҳузури сардори синф, мустақилона 20 нафар хонандагон меҳнат карданд, ки аз онҳо 16 нафарашон боғайратона ва 4 нафарашон беғайратона кор карданд.

Результат проверки показал, что 30 из 35 учащихся работали с участием учителя, из них 25 проявляли в работе усердие, 3 выполняли работу без энтузиазма, 2 ученика не приступали к работе. У одного из них была уважительная причина, второй просто отказался работать. 27 учащихся выполняли работу под контролем классного руководителя, усердие в работе проявил 21 ученик, неохотно работали 4 школьника, 4 ученика пришли на работу, из них 2 по уважительной причине, и 2 без причины. 20 учащихся

работали самостоятельно. Старание было отмечено у 16 школьников, 4 учащихся работали без энтузиазма.



На этом этапе учитель организует коллективную работу совместно с руководителем группы. Учащиеся уже могут самостоятельно разделить работу между собой. Большинство учащихся могут выполнять простые задания.

В ходе общей работы учащиеся могут успешно выполнять задания под руководством руководителя класса. Следует отметить, что некоторые учителя не могут повысить должность руководителя класса (старосты). Если учитель правильно выработает профессиональные навыки у руководителя класса, из них вырастут хорошие руководители.

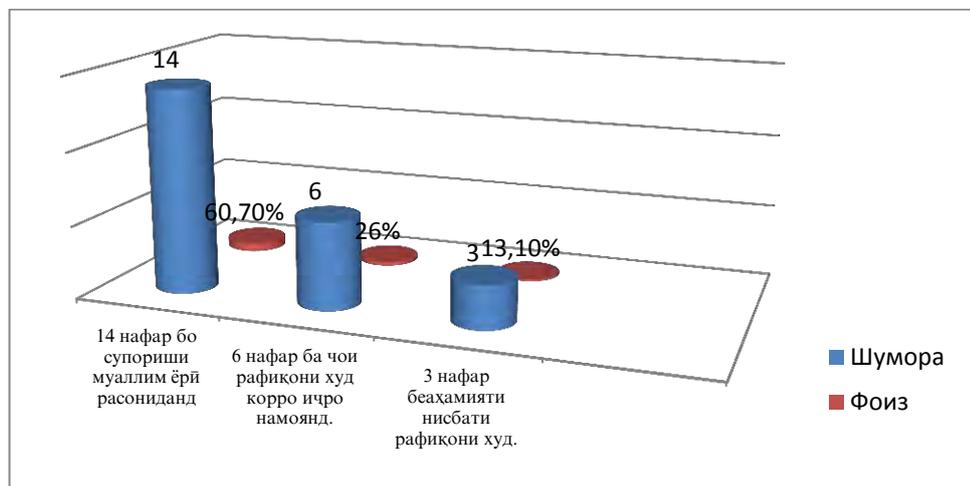
В ходе экспериментальной работы нами использовались как вербальные учебные ситуации, так и практические учебные ситуации, содержащие элементы навыка нравственной смелости.

Приведем несколько примеров того, как учителя используют практические учебные ситуации. Например, в качестве примера приводится организация специальной воспитательной ситуации во вторых классах общеобразовательного учреждения № 9 Дангаринского района (Шарипов С.). Замдиректора школы по воспитательной работе предложил учащимся подготовить 50 поздравительных открыток с изображением цветка тюльпана, а также 50 цветков ромашки к празднованию «Государственной независимости Республики Таджикистан». Времени на подготовку этого задания было очень мало, а работы предстояло много. Поэтому учащимся было предложено обсудить способ организации работы для более быстрого и качественного выполнения. Учащиеся должны были ответить на следующие вопросы: Вы хотите работать с группой, с другом или в одиночку? Какие действия нужно предпринять, чтобы подготовить много качественных подарков?

Через неделю аналогичная практическая воспитательная ситуация была организована в том же классе. Учащимся было поручено подготовить украшения, посвященные празднику «Навруз», для оформления классного

помещения. Учитель сформировал из учащихся 6 равных групп. В каждой группе было по 5 студентов. Затем под руководством учителя работа между группами была организована следующим образом: один из учеников рисовал орнаменты на листе по шаблону, второй разрезал его на части, третий склеивал их между собой, четвертый готовил кольца для крепления украшений.

Подготовка колец, была относительно сложной, поэтому учащиеся затянули с этой частью работы. Учитель следил за тем, как дети, выполняющие несложную работу (23 человека), вели себя по отношению к ученикам, выполняющим относительно сложную работу. Из 23 студентов, по своему желанию, никто не помог своим друзьям. По просьбе учителя помогли 13 человек. Среди людей, которые помогли, 3 человека попытались выполнить работу вместо своих друзей. Два человека не обращали внимания на проблемы своих друзей. Свое мнение об исполнителях части колец они высказали так: вежливо 20 человек; с насмешкой 4 человека; грубо 6 человек.



Анализ результатов, полученных в учебной ситуации, показал, что существует различие между представлениями младших школьников о дружеской взаимопомощи и их практическими действиями.

На наш взгляд, важен вывод педагогов экспериментальных классов о том, что они признали использование, как вербальных учебных ситуаций, так и практических учебных ситуаций в воспитании у школьников первых лет обучения нравственной смелости.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Обобщая результаты исследования педагогических аспектов развития нравственной смелости у младших школьников, мы пришли к следующим выводам:

1. Рамки процесса обогащения нравственной смелости младших школьников с учетом индивидуального подхода зависят от использования эффективных методов реализации данного процесса в ходе классной и внеурочной деятельности.

2. Для развития навыков нравственной смелости младших школьников необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности и заинтересованность в полезной общественной работе.

Барои ташаккули малакаи чуръатнокии ахлокии мактаббачагони хурдсол ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои психологию синнусолӣ ва шавқу рағбати онҳо ба корҳои муфиди ҷамъиятӣ зарур мебошад.

3. В целях повышения качества подготовки учителей начальных классов требуется разработка специальных методик и программ по развитию навыков нравственной смелости у учащихся начальной школы.

4. В целях развития навыка нравственной смелости важно оценивать критерии оценки уровня сформированности навыков нравственного поведения учащихся начальных классов.

5. Для закрепления в памяти нравственных правил использовать различные формы воспитательной работы на уроках и внеурочной деятельности.

6. Использовать взаимодействие школы и семьи как двух мощных воспитательных сил в формировании навыков нравственной смелости младших школьников.

7. Зависимость сформированности навыков нравственной смелости младших школьников от характера неустойчивости внимания и недостаточности развития воли и эмоциональных усилий.

8. Квалифицированное педагогическое руководство процессом развития нравственной смелости младших школьников и в связи с этим связь нравственных знаний с введением каждого учащегося во взаимоотношения.

9. В целях последовательного и регулярного обогащения процесса нравственной смелости младших школьников широко использовать методические материалы и нравственные беседы разностороннего характера, содержащие определенный объем нравственных знаний.

10. Постепенно усложнять, расширение сути нравственных понятий с 1-го по 4-й классы.

11. Связь процесса обогащения навыков моральной смелости младших школьников с особыми воспитательными педагогическими ситуациями вербального и практического характера.

### **Рекомендации по практическому использованию результатов исследований**

– с учетом формирования навыка нравственной смелости время от времени следует организовывать и проводить различные коллективные мероприятия с привлечением всех учащихся начальной школы;

– организуя коллективную деятельность, необходимо обеспечить благоприятные педагогические условия для воспитания у школьников первых лет обучения навыков нравственной смелости, а также приобретения и совершенствования нравственных знаний;

– в ходе урока и различных внеурочных воспитательных мероприятий должны использоваться эффективные формы и методы для приобретения навыков нравственной смелости младших школьников;

– благотворное сотрудничество с семьей должно использоваться в формировании навыков нравственной смелости младших школьников;

– следует выявить и использовать на практике особенности формирования нравственной смелости у младших школьников;

– организация воспитания у учащихся начальной школы нравственной смелости с целью повышения их морально-нравственного состояния.

– васоитои таълимӣ ва тавсияҳои методӣ доир ба тарбияи малакаи чуръатнокии ахлокии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти вазъи муносири иҷтимоӣ фарҳангӣ таҳия ва нашр карда шаванд.

Таким образом, объём кандидатской диссертации не позволяет осветить все аспекты вопроса формирования у учащихся начальной школы навыков воспитания нравственной смелости. Данная проблема требует дальнейшего исследования в следующих направлениях: воспитание у школьников первых лет обучения нравственной смелости в учебном процессе; сотрудничество школы и семьи в воспитании у младшеклассников нравственной смелости; воспитание у школьников навыков нравственной смелости в ходе внеурочной деятельности и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ИЗДАНИЯХ**

### **I. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:**

[1-А] Саид Н.С., Гульмадов Ф. Значение воспитания навыков нравственной смелости в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников. // Вестник Национального университета Таджикистана. Душанбе. 2017. – №3/5. С. 297 – 303. ISSN – 2074 – 1847.

[2-А] Саид Н.С., Гульмадов Ф. Совместная деятельность школы и семьи в формировании нравственной смелости младших школьников. // Вестник Национального университета Таджикистана. Душанбе. 2017. – №3/7. С. 174 – 179. ISSN – 2074 – 1847.

[3-А] Саид Н.С. Сущность и содержание формирования нравственной смелости младших школьников в учебно-воспитательном процессе. // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе, 2017. – №3/4. С. 254 – 260. ISSN – 2074 – 1847.

[4-А] Саид Н.С. Совместная деятельность учителей начальных классов и родителей по использованию семейных традиций в формировании нравственной смелости младших школьников. // Вестник Национального университета Таджикистана. Душанбе, 2018. – №6. С. 246 – 251. ISSN – 2074 – 1847.

### **II. Научные статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

[5-А] Саид Н.С. Важность культурного общения в нравственном формировании младших школьников. // Образование Таджикистана. Душанбе. – 2018, – № 1. – С. 44 – 47.

[6-А] Саид Н.С. О некоторых вопросах воспитания нравственной смелости у учащихся начальных классов // Сборник статей республиканской научно-практической конференции «Изучение и реализация педагогической мысли предков в современном образовании» в честь 70-летия академика Кадирова.Б. - Душанбе. 2021.- С. 90 – 98.

[7-А] Саид Н.С. Школа и семья две большие силы в воспитании духовно-этических ценностей учащиеся начальных классов // Материалы Республиканской научно-практической конференции “Актуальные вопросы воспитания трудновопитанных учащихся – Душанбе, 2023. - С. 106 – 109.

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Саидзода Ниёзмухаммад Сайид дар мавзуи «Чанбаи педагогии дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

*Калидвожаҳо: ҷуръатнокии ахлоқӣ, омӯзгорон, мактаббачагони хурдсол, арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, корҳои коллективона, сифатҳои ахлоқӣ, корҳои тарбиявӣ*

Дар асоси омӯзиш, таҳлили сарчашмаҳои илмӣ ва таҷрибаи ҳосилшуда оид ба роҳҳои аз ҷиҳати методологӣ муфид ва самарабахши дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани ҷуръатнокии ахлоқӣ дар ҷараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ пешниҳод шудааст. Ба ақидаи муаллиф ташкили оқилонаи ҷараёни дарс, аз ҷумла, ташкили корҳои коллективона воситаи тавоноии тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол махсуб доништа мешавад.

Ҳамчунин муаллифи диссертатсия пешниҳод менамояд, ки амсилаи ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол коркард карда шавад; технологияи бонизоми ташаккули тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол коркард карда шавад, ки дар он авлавият ба мазмун, методҳо, воситаҳо ва шаклҳои тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагон дода шуда, мазмуни тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз нуқтаи назари ворид сохтани онҳо ба ҷаҳони мураккаби арзишҳои инсонӣ ва андухтани мақолакаӣ ба рафтору кирдори худ ва рафтору кирдори рафиқони худ баҳо дода тавоништан нигаронида шавад; мактаббачагони хурдсол ба намудҳои гуногуни корҳои ҷамъиятии коллективона бо мақсади мунтазам ғанӣ гардонидани таҷрибаи содир намудани малакаӣ ҷуръатнокии ахлоқӣ ҷалб карда шаванд; корҳои тарбиявӣ оид ба ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ онҳо ба роҳ монда шавад.

Натиҷаи таҳқиқоти диссертатсиониро метавон дар курсҳои баландбардории тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, ҳангоми гузаронидани семинарҳои методӣ ва мизҳои мудаввар, инчунин дар иттиҳодияҳои методии корҳои тарбиявии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ истифода бурд.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Саидзода Ниёзмухамаада Саида на тему «Педагогические аспекты формирования нравственной смелости младших школьников в процессе учебно-воспитательных работ» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

*Ключевые слова:* нравственная смелость, учителя, младшие школьники, духовно-нравственные ценности, коллективные работы, нравственные качества, воспитательные работы.

На основании изучения, анализа и обобщения результатов проведённого исследования автором предложены с методологической точки зрения эффективные способы формирования нравственной смелости младших школьников в процессе учебно-воспитательных работ. По мнению автора, разумное организации учебно-воспитательного процесса и организации внеклассных работ, в том числе организации коллективных работ в случае разумного их использования являются могущественным средством воспитания у младших школьников нравственной смелости.

Также, автор диссертации считает необходимым разработки модели формирования нравственной смелости младших школьников; технологии формирования нравственной смелости младших, которые в них должны дать преимущество к содержанию, методов, средства и методов воспитания нравственной смелости младших школьников и было направлено с точки зрения вхождение учащихся в мир сложных человеческих ценностей и усвоение умений оценке своего поведения и поведения друзей; младшие школьники должны привлечены к различных коллективных общественных работ с целью постепенного обогащения опыта совершения нравственной смелости; воспитательные работы по формирования нравственной смелости младших школьников были направлены с учётом их возрастных и психологических особенностей.

Результаты диссертационного исследования можно использовать на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, при проведении методических семинарах и круглых столах, а также в методических объединениях по воспитательной работе учителей начальных классов.

### ANNOTATION

for the dissertation of Saidzoda Niyozmuhamaad Said on the topic “Pedagogical aspects of the formation of moral courage of younger schoolchildren in the process of educational work” in specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education.

**Key words:** moral courage, teachers, primary schoolchildren, spiritual and moral values, teamwork, moral qualities, educational work.

Based on the study, analysis and generalization of the results of the research, the author proposed, from a methodological point of view, effective ways of developing the moral courage of junior schoolchildren in the process of educational work. According to the author, the reasonable organization of the educational process and the organization of extracurricular activities, including the organization of collective work in cases of their reasonable use, are a powerful means of instilling moral courage in primary schoolchildren.

Also, the author of the dissertation considers it necessary to develop a model for the formation of moral courage in younger schoolchildren; technologies for the formation of moral courage in younger students, which should give them an advantage in the content, methods, means and methods of instilling moral courage in younger schoolchildren and were aimed from the point of view of students entering the world of complex human values and mastering the skills of assessing their own behavior and the behavior of friends; younger schoolchildren should be involved in various collective public works in order to gradually enrich the experience of committing moral courage; educational work to develop the moral courage of younger schoolchildren was aimed at taking into account their age and psychological characteristics.

The results of the dissertation research can be used in advanced training courses for primary school teachers, during methodological seminars and round tables, as well as in methodological associations on the educational work of primary school teachers.