

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

УДК: 395 (545.3)

Бо ҳуқуқи дастнавис

ББК: 77.204

П - 58

ПАЛАВОНОВ АМОНШО МУМИНОВИЧ

**БАЛАНДБАРДОРИИ САМАРАНОКИИ ТАЪЛИМИ ФАНИИ
ТАЪРИХИ ХАЛҚИ ТОҶИК ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
МИЁНАИ УМУМӢ ДАР АСОСИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ
ИННОВАТСИОНӢ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01- Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертатсия дар шуъоаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Иматзода Лутфия Махмадулло** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мудирӣ шуъбаи муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Мирзоев Абдулазиз Раҷабович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудирӣ кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зехнии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибқори Тоҷикистон

Назарзода Рустам - номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи барномасозӣ ва муҳандисии компютери Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатӣ Хучанд ба номи академик Б. Гафуров**

Ҷимояи диссертатсия 27 феввали соли 2024, соати 13³⁰ дар шурои муштараки диссертатсионӣ 6D.KOA - 022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С. Айнӣ, 126, тел: 225 - 84 - 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» соли 202__ фиристода шуд.

Котиби илмӣ шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Имрӯз тамоми соҳаҳои ҷомеаи мутамаддин, хусусан соҳаи маорифро бе қорбурди технологияҳои инноватсионӣ тасаввур намудан ғайри имкон аст. Бо мурури замон ҷойгоҳи технологияҳои муосир дар зиндагии мо беш аз пеш назаррастар мегардад. Бинобар ин, системаи таҳсилот масъулияти омӯзгорро дар расондан ва интиқоли донишҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ дучанд зиёдтар менамояд. Дарси ҳозиразамонро бе истифодаи технологияҳои навини педагогӣ гузаронидан номумкин аст, чунки онҳо муҳтавои дарсро баланд мебардоранд ва шавқу рағбати хонандагонро ба дарс зиёд мекунад. Омӯзгор бояд доимо дар ҷустуҷӯи усулу методҳои нави таълимӣ бошад ва дарси хешро вобаста бо қомеъҳои педагогикаи муосир ва методикаи таълим ташкил намояд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои муаззами миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон оид ба масъалаи мазкур чунин андеша баён намудаанд: «Сармояи инсонӣ ҳамчун нишондиҳандаи тавоно ба рушди инноватсияҳо ва технологияҳои нав мусоидат мекунад ва аз ин рӯ ҷавононро ба азхуд кардани илм, татбиқи лоиҳаҳои инноватсионӣ ташвиқ кардан зарур аст, ҷорӣ намудани технологияҳои муосир дар истехсолот ва омӯзиши масъалаҳои рақамии иқтисодиётро ба роҳ мондан лозим аст. Мо бояд нишондиҳандаҳои қанолати сифатро дар тамоми зинаҳои таҳсилот ба стандартҳои ҷаҳонӣ наздик кунем, дараҷаи рушди иқтисоди миллиро беҳтар гардонем ва сатҳи азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботиро баланд бардорем».

Илми таърих як шарҳи одии ҳодисаю воқеаҳои гузашта нест, балки он як маҷмуаи донишҳои сиёсӣ, динӣ ва ҳарбӣ мебошад. Таърих дар баробари дигар фанҳо ба хонандагон донишҳои нав медиҳад ва дар онҳо ғояҳои ватандорӣ ва инсондӯстиро ташаккул медиҳад. Барои дар амал татбиқ намудани ин гуфтаҳо омӯзгори муосири фанни таърих танҳо бо истифода аз усулҳои анъанавии таълим қомеъ шуда наметавонад. Дар фаъолияти худ истифодаи технологияҳои навини инноватсионӣ ҳамчун интиқолдиҳандаи донишҳо ҳам аз ҷиҳати назариявӣ ва ҳам аз ҷиҳати амалӣ омӯзгорро муваффақ мегардонад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар замони муосир мушкилоти мазкур таҳлили амиқи худро талаб мекунад. Истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ нағони умумист, вале омилҳои самаранокӣ иҷтимоӣ он барои рушди маориф як хел нест. Ин андешаҳо дар асарҳои ҷомеашиносони Россия Г. Е. Зборовский, Ю. С. Бортсов, Д. Л. Константиновский ва Ф. Р. Филиппов низ махсус қайд шудааст.

Доир ба асосҳои методологӣ ва роҳу усулҳои гуногуни истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ олимони ба монанди С. Н. Конева, Н. Шевченко, В. В. Шоган, В. В. Тороп, В. Б. Румянсева, С. П. Седих, М. Т. Студеникина, Ҳ. Э. Тангиров, Т. С. Панина, Ж. С. Ҳайдаров, Р. С.

Рафиқова, Г. А. Козлова, С. А. Титоренко, В. И. Загвязинский, Н. В. Кузмина, В. В. Давидов, В. В. Рубтсов, В. М. Блинов, Б. С. Волков, И. Я. Лернер, А. А. Кирсанов ва дигарон таҳқиқот бурдаанд.

Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мушкилоти мундариҷаи назария ва амалияи истифодаи технологияи инноватсионӣ дар таълими фанни таърих дар таҳқиқоти М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, У. Зубайдов, Т. Н. Зиёзода, И. Х. Каримова, А. Мирзоев, А. Ш. Қурбонов, Б. Шомирзоев, К. Б. Қодиров, Н. Н. Шоҳиён, Т. Г. Каримов, Т. Г. Тақдиров, Ҷ. Х. Файзализода, М. Ғ. Шарипов ва дигар олимону дастурдеҳон равшану возеҳ таҳқиқ шудааст.

Масъалаи азхудкунӣ ва истифодаи технологияҳои муосир дар таълими фанни таърих бинобар сабабҳои дар поён овардашуда таҳлили ҳамаҷонибаи ҳудро наёфтааст:

- дар марҳалаи ҳозира дар мамлакат аз нигоҳи илми педагогикаи муосир низоми ҳамаҷониба асоснокшудаи истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик мутобиқи нақшаҳои таълимӣ, стандарт, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дигар маводи дидактикӣ барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вучуд надорад;

- ба дараҷаи лозимӣ муайян набудани ҷиҳати мазмунӣ ва технологияи таълим;

- ҳамаҷониба омӯхта нашудани хусусиятҳои педагогӣ – психологии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим ва муносибати инноватсионӣ ба таълим;

- кам татбиқ шудани таҷрибаи беҳтарини педагогҳои дохилӣ ва хориҷӣ дар самти истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълим, бахусус дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- қаноатбахш набудани талабот нисбат ба кадрҳои баландихтисоси навоар;

- сатҳи пасти таъминоти методи раванди татбиқи технологияҳои муосири инноватсионӣ;

- пурра истифода набурдани намудҳои гуногуни технологияҳои муосири инноватсионӣ аз тарафи омӯзгорон;

- нарасидани кадрҳои ихтисосманди соҳаи такмили ихтисос барои гузаронидани курсҳои омӯзишӣ бо омӯзгорон оид ба истифодаи технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ.

Мубрамияти таҳқиқот аз **ихтилофоти зерин** ва ҳалли онҳо дар раванди воқеии таълим иборат аст:

- нормувофиқатӣ миёни раванди таълим доир ба таъмини технологияи муосири педагогӣ ва ҷорӣ намудани усулҳои фаъоли таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- набудани ягонагӣ байни шавку рағбати маърифатии хонандагон ва фаъолияти мустақилонаи эҷодии онҳо, инчунин ба мақсад мувофиқ

набудани раванди таълим бо татбиқи усулҳои гуногуни инноватсионӣ барои рушди фаъолияти зехнии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- ба дараҷаи зарурӣ эътироф нашудани аҳамияти иҷтимоии инкишофи донишҳои зехнии хонандагон ҳангоми истифодаи технологияҳои нави педагогӣ дар раванди таълим;

- байни талабот ба ташкили таълими инноватсионӣ ва дар амалияи педагогӣ мавҷуд набудани дастурҳои методӣ оид ба методикаи таълими технологияҳои муосири инноватсионӣ.

Аз сабаби нокифоя донишдони коркарди масъала ва муқаррар намудани мубраммияти он мо мавзӯи таҳқиқоти амонро – «Баландбардории самаранокии таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси технологияҳои муосири инноватсионӣ» муайян намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Қори таҳқиқотӣ дар асоси нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқоти ишроқии педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи «Шакли усулҳои инноватсионии таълим дар асоси талаботи муносибати босалоҳият ба таълим дар шароити муосир» анҷом дода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии назариявӣ методӣ ва аз ҷиҳати озмоиши педагогӣ муайян намудани шароитҳои татбиқи роҳҳои самаранокии таълими фанни таърихи халқи тоҷик ҳангоми истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, таҳлили инноватсия дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- ошкор намудани мавқеъ, моҳият ва барқарорӣ истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик;

- таҳлил намудани системаи таҳсилоти имрӯзаи ҷумҳурӣ вобаста ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар раванди таълими фанни таърихи халқи тоҷик;

- муайян намудани хусусиятҳои гуногуни омӯзиш ҳангоми истифода аз технологияҳои муосири инноватсионӣ бо мақсади бедор намудани шавқу рағбати хонандагон дар раванди таълими фанни таърихи халқи тоҷик;

- вобаста ба истифодаи технологияи муосири инноватсионӣ, муқаррар намудани мақоми муаллиму хонанда ва ҳамкорӣ онҳо дар раванди таълим;

- мутобиқ намудани китобҳои дарсӣ, нақша ва барномаҳо ба талаботи муосири илми педагогика вобаста ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди таълими таърихи халқи тоҷик бо истифода аз технологияи муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: асосҳои назариявии истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ ва роҳу воситаҳои самараноки татбиқи онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Истифодаи технологияҳои навини инноватсионӣ дар чараёни таълим самарабахш хоҳад буд, агар:

- таҷрибаҳои хусусияти пешқадам ва навоарона дошта дар самти истифодаи технологияҳои инноватсионӣ самаранок истифода бурда шаванд;

- иштироки хонандагон дар намудҳои гуногуни усулҳои инноватсионӣ (омӯзиши мушкilot, мубоҳиса, фосилавӣ, усулҳои бозӣ ва ғайра) ташкил карда шавад;

- шавқу рағбати хонандагон ба истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ ва шавқовару ҷолиб гардонидани дарсҳои таърихи халқи тоҷик бедор карда шавад;

- омӯзгор бояд дар дарси ҳаррӯзаи худ аз навгониҳои соҳаи педагогикаи ҷаҳонӣ истифода барад;

- ҳамкориҳои мутақобилаи хонандагон ва омӯзгор дар раванди таълим вусъат дода шавад;

- мутобиқ намудани дарси имрӯза бо талаботи замон ва табодули таҷриба байни муаллимони таърих барои тақмили раванди таълим амалӣ карда шавад.

Марҳала, мақом ва давраи таҳқиқот (доираи таърихи таҳқиқот). Корҳои таҳқиқотӣ асосан дар се марҳала, аз соли 2016 то соли 2022 гузаронида шуданд.

Дар марҳалаи якум, ҷустуҷӯӣ (солҳои 2016 - 2018) омӯзиши масъалаҳои назариявӣ – методологии таҳқиқот ва вазъи истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, мутолиаи адабиёти илмӣ, нақшаҳо, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ анҷом дода шуд.

Дар марҳалаи дуюм, муқарраркунанда (солҳои 2018 - 2020) дақиқ намудан ва тариқи озмоиш санҷидани фарзияҳо амалӣ гардида, талабот ба таҳқиқот ва самтҳои асосии он муайян карда шуд. Қори таҷрибавӣ – таҳқиқотӣ амалӣ карда шуд.

Дар марҳалаи сеюм, озмоиши ташаккулдиҳанда (солҳои 2020 - 2022) қисми таҷрибавии кор дар марҳалаи анҷомёбӣ идома ёфт. Инчунин ҷамъбасти натиҷаҳои корҳои озмоишӣ, таҳия ва силсилабандии маълумоти ба даст овардашуда, ба шаклдарории натиҷагириҳои асосӣ,

пешниҳоду тавсияҳо, хулосабарорӣ, ба расмиятдарории ниҳии рисолаи диссертатсиониро дар бар гирифт.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро асарҳои илмӣ ва педагогии олимони тоҷику форс ва аврупоӣ, инчунин таҳқиқоти олимони шӯравӣ, муҳаққиқони муосири ватанӣ дар соҳаи педагогика, психология, таърих дар бар мегирад. Муаллифи рисола, пеш аз ҳама, ба таълимоти мутафаккирони тоҷику форс дар давраҳои гуногун, аз ҷумла осори Рӯдакӣ ва Кайковус, Фирдавсӣ, Низомулмулк, Тӯсӣ, Байҳақӣ, Табарӣ, Рашидӣ, Ҷомӣ, Ибни Халдун, Берунӣ, Дониш, Айнӣ ва дигарон таъя намудааст.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Ҳангоми навиштани рисола аз таҷрибаи пешрафтаи таълими инноватсионии умумичаҳонӣ, ки дар таълимгоҳҳои пешрафтаи Аврупо, Амрико ва Россия ҷорӣ карда шудааст, истифода бурда шуд. Дар баробари ин, пеш аз ҳама тавачҷуҳи асосӣ ба равандҳои муҳими педагогӣ ба монанди таълиму тарбия, дарки объективии ҳодисаю воқеаҳои таърихӣ ва эҳтиром ба фарҳанги халқи тоҷик ва ҷаҳон дода шудааст.

Сарчашмаи маълумот:

- санадҳои қонунгузорӣ ва меъёрӣ – ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф;
- осори илмӣ ва педагогии мутафаккирони халқи тоҷик ва инчунин олимони давлатҳои дигар дар давраҳои мухталиф;
- андешаҳои таҳқиқотчиён оид ба мушкилот ва афзалиятҳои технологияҳои муосири инноватсионии педагогӣ дар раванди таълим;
- таҳқиқоти фундаменталии педагогҳо, равандиносон, дастурдеҳон ва таҷрибаи пешқадами омӯзгорони фанни таърихи ҷумҳурӣ.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Кори таҳқиқотӣ ба воситаи маълумоти дар асоси таҷриба, гузаронидани озмоишҳо, омӯхтани таҷрибаи навоаронаи омӯзгорон ба даст оварда шуда ба расмият дароварда шуд; ҳамарӯза истифодаи технологияи гуногуни инноватсионӣ дар омӯзиши таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлилу баррасӣ шуд; гузаронидани сухбатҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ бо волидайн, хонандагону омӯзгорон; таҳлил намудани фаъолияти хонандагон ҳангоми истифодаи усулҳои инноватсионӣ; мутобиқи фарзия гузаронидани корҳои озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ – озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои 25, 32, 37, 38, 50, 56, 59, 66, 67- и ноҳияи Синои шаҳри Душанбе ва Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии рақами 14 - и ноҳияи Ванҷи Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон анҷом дода шуд.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- роҳ ва усулҳои мусоиди такмили маҳорат ва малакаи омӯзгорони фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ

хангоми чорӣ ва истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шуд;

- методҳои нави тақвият бахшидани фаъолияти омӯзгорони фанни таърихи халқи тоҷик зимни истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуданд;

- бо гузаронидани корҳои таҷрибавӣ исбот карда шуд, ки истифодаи технологияи муосири инноватсионӣ дар дарсҳои таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нисбат ба усулҳои анъанавӣ бартариӣ худро баръало нишон дода истодаанд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- амсилаи татбиқи роҳи усулҳои инноватсионӣ пешниҳод шудааст, ки муҳтавои асосии онро фаъолияти хонандагон ва ташаккули истеъдоди онҳо дар чараёни таълим ташкил медиҳад.

- ба инобат гирифтани аҳаммияти ҳалқунандаи омил ва падидаҳои, ки барои ба нақшагирии раванди татбиқи технологияи муосир дар барномаҳои таълимӣ ва тақмили ихтисоси омӯзгорон истифода бурда мешаванд.

- истифодаи технологияи инноватсионӣ яке аз усулҳои муҳимтарини педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олий ба ҳисоб рафта, ба инкишофи тафаккури илмӣ ва маърифатии хонандагон асоси бозғимод мегузорад. Усулҳои инноватсионӣ фаъолияти гуногуни хонандагонро инкишоф дода, онҳоро ба фаъолияти илмӣ, тадқиқотӣ ва эҷодӣ ташвиқ намуда, ба ҷаҳонбинии илмии толибилмон таъсири мусбӣ расонида, дар ташаккули арзишҳои ватандӯстиву инсондӯстии онҳо нақши муҳим мебозанд.

- технологияи инноватсионӣ на танҳо системаи таҳсилотро комил месозанд, балки кудрат дорад, ки тартиби нави дониш ва сохторҳои нави таълимиро таъсис диҳад. Бинобар ин, тақозои замон аст, ки омӯзгор аз технологияи муосир баҳра намояд ва донишҳои худро дар ин самт тақвият бахшад. Усул ва шаклҳои мухталифи инноватсионӣ имкон медиҳанд, ки омӯзгор касбияти худро баланд бардорад ва аз дастовардҳои охири илм бархурдор гардад.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот:

- натиҷаҳои ба даст омада роҳи усулҳои муосири чорӣ ва татбиқ намудани технологияҳои муосири инноватсиониро дар фаъолияти ҳаррӯзаи омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷик густурда ва дақиқ муайян менамоянд;

- истифодаи васеи технологияҳои муосири инноватсионӣ ба раванди таълим қувват бахшида, ҳавасмандии хонандагонро ба фанни таърихи халқи тоҷик тақвият мебахшад;

- хангоми корбурди технологияҳои муосири инноватсионӣ усулу воҳишаҳои нави, ки дар оянда боиси инкишофи маҳорат ва малакаи хонандагон аз фанни таърихи халқи тоҷик мегарданд, муайян карда шуданд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқотро истифодаи ҳамаҷонибаи намудҳои мухталифи технологияҳои муосири инноватсионӣ бо роҳи усулҳои пешқадами педагогӣ дар рафти дарси таърихи халқи тоҷик дарбар мегирад. Гузаронидани корҳои таҷрибавӣ равшану возеҳ нишон доданд, ки дар амалия истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ раванди таълимро боз ҳам пурмаҳсул мегардонанд ва дар маҷмуъ ҳавасмандии ҳам омӯзгор ва ҳам хонандагонро ба дарс афзоиш медиҳанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар асоснок будани натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ, ҳулосаҳои назариявӣ ва амалӣ ифода ёфта, онро муносибат нисбат ба таҳқиқи мушкилот, усулҳои мухталифи таҳқиқот, мақсаду вазифаҳои ибтидоии таҳқиқот, тасдиқи мафҳумҳои дар фарзия баёнгардида, таҷрибаи амалии муаллифи диссертатсия ба сифати омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷик, боэътимодии системаи педагогии ҷоришуда, ки бо корҳои таҷрибавию озмоишӣ тасдиқ карда шудаанд, муайян месозад.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат менамояд.

Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот:

- асоснокии назариявӣ – методологии таҳқиқот, аниқ кушода додани мафҳумҳо вобаста ба ҷорӣ ва ҳамзамон татбиқ намудани технологияҳои муосири педагогӣ дар раванди таълим муайян карда шуда, тавсияҳои методӣ пешниҳод карда шудаанд;

- барои гузаронидани корҳои таҳқиқотӣ оид ба ҷорӣ ва татбиқи технологияҳои муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ методикаи гузаронидани таҳқиқот таҳия карда шуда, оид ба натиҷаи он ҳулосаҳои зарурӣ бароварда шудаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи КОА – и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар нашрияҳои илмӣ нашр шудаанд, инъикос ёфтаанд.

Инчунин муқаррарот ва ҳулосаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои шӯъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, инчунин дар конференсияҳо, баромадҳо, семинарҳои илмӣ – методӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои 25, 32, 37, 38, 50, 56, 59, 66, 67 - и шаҳри Душанбе ва Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии рақами 14 - и ноҳияи Ванҷи Вилояти Мухтори Кӯхистони Бадахшон (2016 - 2022) пешниҳод ва муҳокима карда шуданд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Вобаста ба мавзӯи диссертатсия 3 дастури таълимӣ, 20 мақолаҳои муаллиф, аз ҷумла дар 5 мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои бонуфузи тақризии КОА - и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА - и Федератсияи Россия,

инчунин 1 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таърифи расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, ҳуҷҷаҳо, тавсияҳо ва рӯйхати адабиёти истифодашуда (189 номгӯй) иборат буда, 171 саҳифаи компютери ро фаро мегирад. Баёни мавод бо диаграммаҳо, ҷадвалҳо ва расмҳо, ки муқаррарот ва натиҷаҳои таҳқиқот ро инъикос мекунанд, муҷаввар карда шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИSSERTATСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи таҳқиқот асоснок гашта, мушкилот, ҳадаф, вазифаҳо, объект, предмети таҳқиқот муайян карда шуда, асосҳои назариявӣ – методологӣ пешниҳод гаштаанд, навгонии илмӣ, муҳимияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот муқаррар карда шудаанд.

Боби якум «Асосҳои назариявии истифодаи технологияи инноватсионӣ ҳамчун механизми асосии муваффақшавӣ ба самаранокии таълими таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» омӯхтани асосҳои назарияи амалии истифодаи технологияҳои навини инноватсионӣ, зарурати асоснок тақдир додани роҳи усулҳои судманд бо истифода аз технологияҳои ҳозиразамони педагогӣ, мавқеи муҳими илми педагогика ва психологияи имрӯза зимни истифодаи технологияҳои нав дар таълими фанни таърихи тоҷик, мувофиқати назарияи технологияи инноватсионии таълим ба мақсади вазифаҳо ва методу усулҳои фаъоли таълим ҳангоми дарси фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро дарбар мегирад.

Бисёр илмҳои имрӯза омӯзиши фанни таърихро аз ҷиҳати методӣ-назариявӣ асоснок намуда, усулҳои таълими онро бо ҷарами рангин менамоянд. Ба ҷунун илмҳо ҳамчун ёридоханда ба илми педагогика фалсафа, сотсиология, равшаншиносӣ, сиёсатшиносӣ ва ғайраро номбар кардан мумкин аст. Онҳо оиди ҷорӣ ва тадқиқи технологияҳои муосир дар муассисаҳои таълимӣ нақши халқунандаро иҷро менамоянд.

Илмҳои ҷомеашиносӣ муҳимтарин масъалаҳои ҳаёти ҷомеаро дарбар гирифта, дар меҳвари омӯзиши онҳо ҷомеа меистад. Ин илмҳои проблемаҳои асосии ҷомеаи инсониро ҳаллу фасл менамоянд ва дар маркази омӯзиши худ дар баробари ҷомеаҳои алоҳида кулли донишҳои иҷтимоиро қарор додаанд.

Фалсафа ҳамчун яке аз фанҳои ҷомеашиносӣ имрӯз роҳҳои ҷорӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ, мавқеи онҳоро дар пешбурди корҳои таълиму тарбиявӣ дуруст арзёбӣ менамояд. Ин илм дар замири хонандагон арзишҳои миллӣ ва инсондӯстиро бедор менамояд. Фалсафа дар баробари дигар илмҳои маҷмӯи асосӣ ва муҳимро ишғол менамояд ва бо илмҳои сотсиология, этика ва эстетика робитаи зич дорад. Он дар раванди омӯзиши фанни таърихи халқи тоҷик назарияи муфид ва асоснокшударо пешниҳод менамояд.

Чуноне ки аз таҷриба бармеояд, ҳоло таваҷҷӯҳи олимон ва омӯзгорон ба технологияҳои навини инноватсионӣ рӯз то рӯз зиёдтар шуда истодааст, ки ин пеш аз ҳама бартарӣ ва афзалияти ин технологияҳоро нишон медиҳад. Ин албатта сабабаш он аст, ки ҳангоми корбурди технологияҳои муосири педагогӣ баробарҳуқуқии ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим баръало ҳис карда мешавад. Дар рафти истифодаи усулҳои инноватсионӣ ҷойи муносибатҳои тобеъро муносибатҳои ҳамкорӣ ишғол менамоянд ва онҳо шавқу рағбат ва ҳавасмандии хонандагонро ба дарс афзоиш медиҳанд.

Илми равоншиносӣ раванди таълимро воқеъбинона инъикос намуда, барои дарк намудани ҳодисаҳои таърихӣ усулу методҳои пешқадамро ба миён меорад, ки боиси рушди шахсияти хонандагон ва бедор намудани шавқи хонандагон ба дарс мегардад. Илми номбурда талаби онро дорад, ки бояд дар фаъолият ва тафаккури омӯзгорони фанни таърих дигаргуниҳои ҷиддӣ ворид сохта, бо ин роҳ дарсро диққатҷалбкунанда ва шавқовар намоем.

Ба ақидаи муаллиф илми таърих як изҳороти одии далелҳо ё омӯзиши равандҳои иҷтимоӣ нест, ки панҷ ё даҳ ҳазор сол пеш рух дода буданд, балки таърих ҳазинаи донише мебошад, ки дар он донишҳои ҳарбӣ, сиёсӣ, динӣ захира шуда, имрӯзу фардо ба кор меоянд ва саҳву хатоҳои гузаштаре фаромӯш нокарда, аз онҳо дарси ибрат мегирем. Бо назардошти талаботе, ки дар назди муассисаҳои таълимӣ гузошта шудаанд, ин корро танҳо бо усулҳои пештараи анъанавӣ самаранок пеш бурдан мумкин нест. Аммо дар ҷаҳони илмии муосир, тавре ки аз манзараи имрӯзаи илмии ҷаҳонӣ бармеояд, дурнамои ягона ва умуман гирем кодекси ягонаи рафтори иҷтимоӣ вучуд надорад. Фанни таърих ба бозор монанд аст, чунки ин рақобати стратегияҳо ва намудҳои гуногуни рафтор мебошад.

Бо дарназардошти зарурият ва муҳимияти омӯзиши фанни таърих В. О. Ключевский чунин навиштааст: «Ниёгонро омӯхта, мо худро мешиносем. Бидуни донишҳои таърих, мо бояд худро тасодуфӣ эътироф кунем, намедонем, ки чӣ гуна ва чаро мо ба ҷаҳон омадаем, чӣ гуна ва барои чӣ дар он зиндагӣ мекунем, чӣ гуна ва барои чӣ бояд сабӣ кунем».

Истифодаи технологияи муосири инноватсионӣ дар фаъолияти муаллими фанни таърихи халқи тоҷик равишҳои инноватсиониро дар амал талаб мекунад. Дар заминаи ин, бояд гуфт, ки дар ҳоли ҳозир дар кишварҳои пешрафтаи ҷаҳон таҳсилоти умумӣ ва касбӣ дар асоси технологияи инноватсионии самаранокӣ таълим кор мекунад ва имкон медиҳад, ки дониши назариявӣ бо ҳаёт ва тартиботи иҷтимоии ҷомеа пайваст карда шавад. Ин кор бояд бо суръате амалӣ карда шавад, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дигар кишварҳо бо рушди технологияи нав ва талаботи афзоиандаи ҷомеа дар тайёр кардани кадрҳои баландхатисоси миллӣ ҳамқадам бошад. Мушкилоти самти омода намудани кадрҳои баландхатисоси миллӣ яке аз масъалаҳои соҳаи маориф ба ҳисоб

меравад. Барои ҳалли чунин масъала имрӯз омӯзгорон бештар роҳу усулҳои таҳқиқотӣ ва ҷустуҷӯӣ, шаклҳои мухталиф ва ғайристандартӣ гузаронидани дарсҳо, бозиҳои дидактикӣ ва ғайраро истифода мебаранд.

Аммо дар давоми солҳои охир «таваҷҷуҳи дастурдеҳон ва омӯзгорон бештар ба азхуд кардани шаклҳо ва усулҳои фаъоли истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ таълимӣ нигаронида шудааст, ки ба ҳадафҳо ва вазифаҳои ташаккули шахсияти хонандагон мувофиқат мекунад». Раванди муосири таълим, ки асоси онро истифодаи шаклҳои мухталифи технологияҳои муосири инноватсионӣ ташкил медиҳад, пеш аз ҳама, ба ташаккули салоҳиятҳо ҳамчун омодагӣ, қобилият ва муоширати хонандагон нигаронида шудааст.

Истифода аз технологияҳои муосири инноватсионӣ дар раванди таълими фанни таърихи халқи тоҷик ҳамкориро дар бар мегирад, ки хонандагон бо ҳамдарсонашон бо усулҳои суҳбат, муколама ва дигар амалҳои педагогӣ метавонанд робита барқарор намоянд.

Дар иртибот ба ин масоил ҷонибдорони тадқиқи усулҳои мухталифи инноватсионӣ таҳқиқотчиён Н. Г. Ярошенко, Б. Бадмаев, М. М. Новик, С. Д. Смирнов, А. М. Смолкин, Л. Г. Семушина ва дигаронро номбар кардан мумкин аст, ки ба андешаи онҳо «муносибат фаъолияти бештари субъектро дар раванди таълим татбиқ мекунад». Аз муҳаққиқони номбаршуда Б. Бадмаев ва В. Я. Ляудис ҷонибдори «ба усулҳои фаъоли таълими барномарезишуда шомил намудани омӯзиши мушкilot ва истифода аз технологияҳои муосири инноватсионӣ таълимӣ» мебошанд.

Ба ақидаи М. М. Поташника ва В. С. Лазарева, «навовариҳо дар соҳаи маориф тағйироти фарогире мебошанд, ки унсурҳои навро ба система табдил медиҳанд, ки он аз як шакл ба шакли дигар мегузарад». Албатта инноватсия дар ҳолате ҷорӣ карда мешавад, ки ба он талабот пайдо гардад. Ба тӯфайли он дар ҷараёни таълимӣ - тарбиявӣ дар мактаб ё донишгоҳҳо дигаргуниҳои сифатӣ амалӣ мегарданд.

Аксарияти муҳаққиқон ба он назаранд, ки барои ҳамаи омӯзгорон муносибатҳои озод, бозғамод ва хайрхоҳона бо хонандагон, қобилияти истифодаи воситаҳо ва шароитҳои махсуси иҷтимоӣ ва психологӣ хеле муҳим аст. Ба андешаи донишманди маъруфи тоҷик Ф. Шарифзода, «Омӯзгор, пеш аз ҳама, бояд эҷодкунандаи муҳити рушдбанда бошад, ки хонандаро ба таҳсил ташвиқ мекунад».

Ба андешаи мо, нақши субъективӣ муаллим дар таълиму тарбия ниҳоят калон аст ва онро муассиса, ташкилоти ҷамъиятӣ ва падару модарон низ иваз кардан наметавонанд. «Таъсир ва маҳорати касбии омӯзгор дар асоси тафаккури миллӣ ва эҳтиром ба анъанаҳо метавонад заминаи устувори омӯзиши технологияҳои муосири инноватсионӣ таълим гардад».

Олим ва педагоги машҳур А. В. Зиков чунин ақида пешниҳод кардааст, ки «саводнокии иттилоотӣ ва истифодаи технологияҳои

инноватсионӣ барои инсоният қобилиятҳои навро эҳё намуда, суръати кори онҳоро ба чандин маротиба метезонанд». Ӯ ҳамзамон илова мекунад, ки «новобаста ба синну сол, бояд ҳар як фард дар фаъолияти ҳамарӯзаи худ аз маҷмуи технологияҳои инноватсионӣ васеъ истифода намояд».

Технологияҳои таълими инноватсионӣ маҷмуи шаклҳо, усулҳо, методҳо ва воситаҳоеро дар бар мегиранд, ки барои ба даст овардани натиҷаҳои ба нақша гирифташуда имконият медиҳанд. Ин «шакли ҳамкории омӯзгор ва гурӯҳи омӯзиширо дар ҳолатҳои сустҷӯйи эҷодӣ идома медиҳад, актуалӣ ва тарзи дастаҷамъонаи таълим» аст, ки В. К. Дяченко ва дигар муҳаққиқон онро ҷонибдорӣ намудаанд.

Дар натиҷаи омӯзиш, таҷриба ва таҳлилҳо мо ба хулосае омадем, ки маҳаки асосӣ дар ҷорӣ ва тадбиқи технологияҳои муосири педагогӣ ин дуруст омӯختани ҷиҳати методологӣ ва назариявии онҳо мебошад. Албатта ин ба омӯзиши фанни таърихи халқи тоҷик низ бевосита дахл дорад ва омӯзгори он бояд оиди методу усулҳои навтарини корбурди ин технологияҳо маълумоти кофӣ дошта бошад. Омӯзгори муваффақ бояд дар раванди дарси хеш аз фанни таърих фазои мусоиди таълимӣ, ҳамкорӣ ва дастгирии хонандагонро аз ҷониби якдигар ва омӯзгор мутобиқ ба назария дуруст ташкил намояд.

Технологияҳои муосир шавқмандӣ ва ширкати хонандагонро ба дарс дучанд зиёд намуда, дар онҳо фаъолнокӣ, мустақилӣ ва фаъолияти инфиродиро ташаккул медиҳанд. Дар истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ иштироки мақсадноки кулли хонандагон ба вучуд омада, дарс сермаҳсул ва ҷолибтар мегардад.

Таҷриба нишон дод, ки тадбиқи технологияҳои муосири инноватсионӣ қобилияти хонандагони сатҳи гуногунро боло мебарад. Хонандагон имкон пайдо мекунанд, ки худ ягон вазъи проблемавиро сомон бидиҳанд ва бо диди худ ӯ ҳамдарсон роҳи баромадан аз мушкилиро нишон бидиҳанд. Ба замми ин, дар мактаббачаҳо амалҳои чун ҳамкорӣ, эҳтироми нуқтаи назари ғайр, ҳамдилӣ, хушмуомилағӣ, кӯмак ба ҳамдигар, ботаҳаммулӣ ва ғайраро талқин мекунад.

Дар раванди таълим ташкили як фазои мутақобилаи педагогӣ байни омӯзгор ва хонанда бояд ташкил карда шавад, ки дар он мувоҷиҳаҳои инфиродӣ ва дастҷамъонаи омӯзгор ба хонандагон, таълими бонизомӣ дарсҳо, табассум, хурсандӣ, имову ишора ва ғайраро омӯзгори фанни таърих ҳатман бояд ба назар гирад.

Омӯзгори фанни таърих бояд ҳангоми ташкил намудани технологияи истифодаи усулҳои бозӣ, мувоҳиса, технологияҳои мултимедия чой ва тарзи гузаронидан ва ҷо ба ҷо гузори мизҳои дарсиро ба инобат бигирад. Хонандагон бояд имкони озодона ҷойивазкуниро дошта бошанд ва бо якдигар муколамаро ташкил карда тавонанд.

Барои шавқовар ва диққатҷалбкунанда намудани дарси таърихи халқи тоҷик технологияҳои гуногун мавҷуданд ва омӯзгори хушманд

бояд онҳоро аз худ кунад, то ки дар амалияи худ татбиқ карда тавонад. Аз онҳо технологияи гуфтугӯи эвристикӣ, усули мушкilot, шаклҳои бозихои таълимӣ, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсиониро номбар кардан мумкин аст. Дар раванди дарси таърихи халқи тоҷик чунин қисматҳои технологияи муосири таълимиро истифода бурдан мумкин аст:

- технологияҳои тарроҳӣ ва тадқиқот;
- технологияи истифодаи усулҳои бозӣ дар таълим;
- технологияи омӯзиши мушкilot;
- технологияи педагогии рушди таълим;
- технологияи омӯзиши бисёрсатҳӣ;
- технологияи тафаккури интиқодӣ;
- технологияи усули коллективии (дастачамӣ) таълим;
- технологияи «Мубоҳиса»;
- технологияҳои наҷотбахши саломатӣ;
- технологияҳои муосири иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ;
- технологияи таълими фосолавӣ;
- технологияи таълими модуль ва ғайра.

Дуруст аст, ки бисёре аз инноватсияҳо аз ҷумла, навоариҳои методӣ имрӯз бо истифодаи усулҳои интерактивии таълим алоқаманданд. Мо унсурҳои омӯзиши интерактивиро аллакай дар асарҳои В. А. Сухомлинский, дар байни муаллимони навоар Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лисенкова ва дигарон мушоҳида мекунем. Усули интерактивии таълим аз ҳамкориҳои доимии фаъоли ҳамаи хонандагон ва омӯзгор дар раванди таълим иборат аст.

Дар айни замон, яке аз масъалаҳои асосӣ ва мубрам, ки дар назди омӯзгорон истодааст, ин баланд бардоштани сатҳи азхудкунии маводи таълимӣ аз ҷониби хонандагон, яъне такмил додани фаҳмиш, ҳофиза ва татбиқи донишҳои нав мебошад. Амалияи нишон медиҳад, ки вақти муайян барои додани дониши технологияҳои педагогӣ кофӣ нест, онҳо бояд дар муддати тӯлонӣ татбиқ карда шаванд.

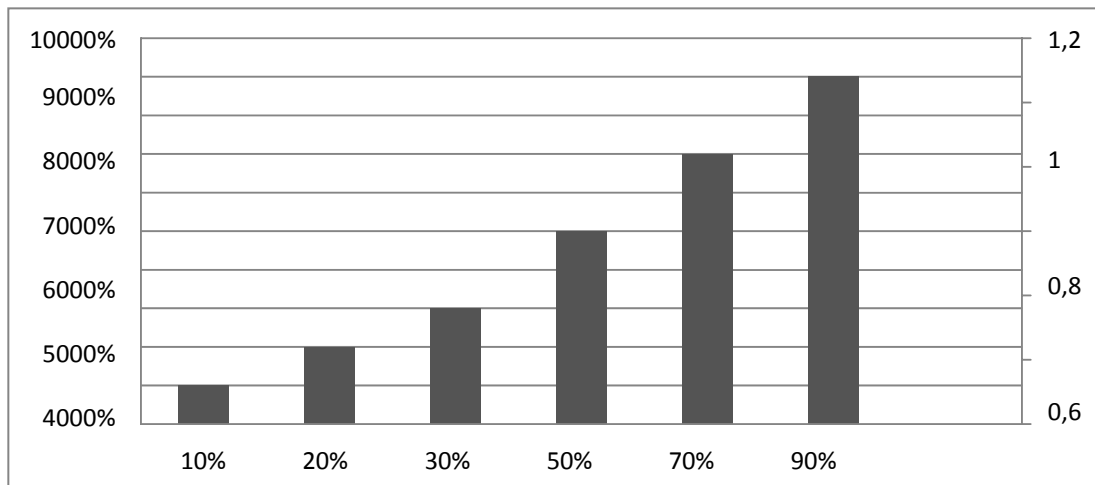
Қайд кардан лозим аст, ки истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ афзалияти хешро нисбат ба усулҳои анъанавии таълим нишон дода тавонишанд. Ҳангоми истифода аз технологияҳои муосири инноватсионӣ, омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷик бояд онро ба назар гирад, ки воситаҳои нави техникаи таълимӣ дар раванди таълим ҷои омӯзгорро гирифта наметавонанд, балки фақат дар додан ва интиқоли донишҳо кӯмак мекунанд.

Мафҳуми «инноватсия» дар ҳаёти ҳаррӯзаи касбии мо мустаҳкам ҷой гирифтааст. Маънои ин калима навоарист. Пешравиҳои назаррас дар соҳаи педагогика ба амаломатаи омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷикро муваззаф месозад, ки бори дигар фаъолияти омӯзгории ҳаррӯзаи хешро бознигарӣ намояд ва пайваста дарсашро дигаргун ва мувофиқи талабот ташкил намояд.

Доир ба ин масъала фикри қавӣ вучуд дорад, ки дарси инноватсионӣ дар заминаи технологияҳои нави педагогӣ дар раванди таълим ва тарбия ташаккул ёфтааст. Ин то андозае дуруст аст, аммо нақши асосиро дар таҳияи шакли нави дарс дигаргуниҳои ҷиддӣ дар ситемаи таълимӣ ба вучуд омадаанд, иҷро кардаанд.

Муҳаққиқ муайян намуд, ки дар муассисаҳои таълимӣ бо назардошти тамоюлҳои наватарини таълим технологияҳои муосири таълим (усулҳои интерактивӣ) истифода мешаванд. Аксарияти муаллимон қайд мекунанд, ки истифодаи равишҳои ояндадор ва технологияҳои таълимӣ дар дарсҳои фанҳои гуногун метавонад дарки маводи таълимиро аз ҷониби хонандагон дар шакли ҳамкорӣ ба таври назаррас боз ҳам беҳтар гардонад.

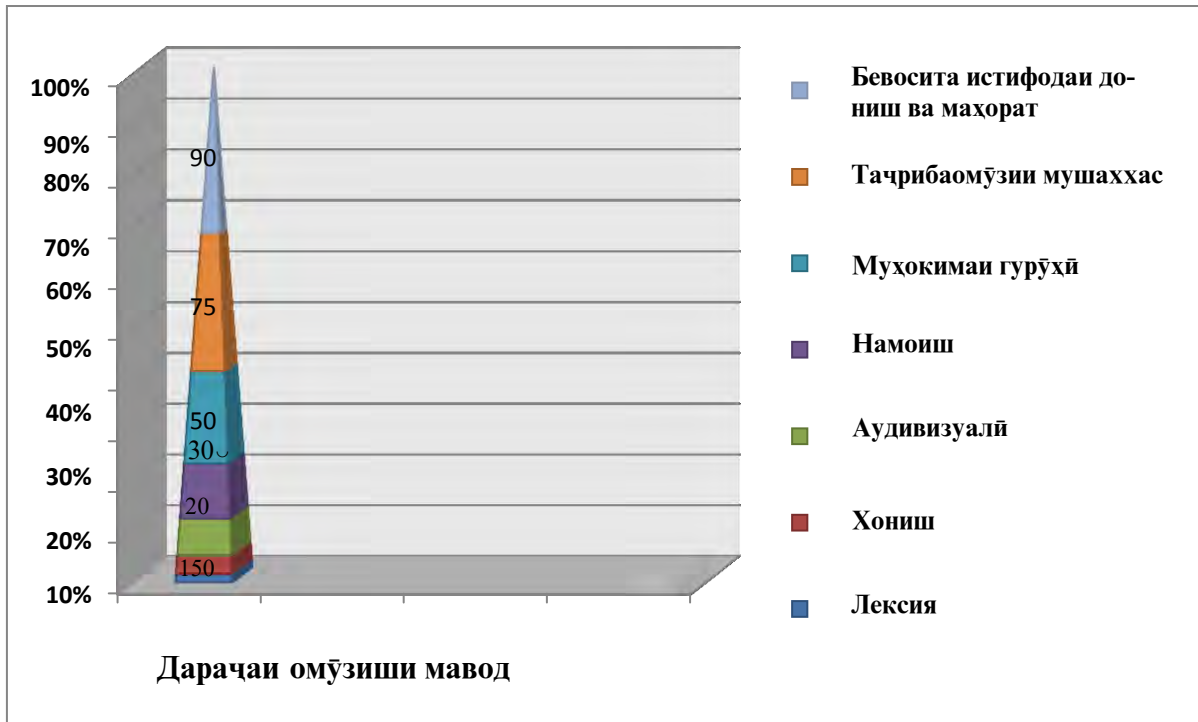
Педагог ва равоншиноси маъруф Ч. Дӯй назарияи асосии концептуалии фаъоли тамоми таҳсилотро нишон дода, ҳамзамон истифодаи онро ҳамчун усули инноватсионӣ дар соҳаи таълим муайян кардааст, ки дар натиҷа ҷадвали зеринро ҳосил намудааст:



Диаграммаи 1. Динамикаи рушди фаъоли таҳсил

Расми дар боло овардашуда нишон медиҳад, ки аз 10 % - и маводи хондашударо талаба метавонад муайян намояд, шуморад, тафсир намояд ва онро эзоҳ диҳад. Аз 20 % – и шунидашуда, 30 % – и дидашуда, 50 % – и шунидашуда ва дидашуда хонанда метавонад нишон диҳад, истифода барад ва онро иҷро намояд. Аз 70 % – и гуфташуда ва навиштагирифта, 90 % –и гуфташуда ва навиштагирифташудаи мавзӯ ва фаъолияти он хонанда маҳорати таҳлил намудан, кор карда баромадан, омода намудан ва инчунин баҳо доданро пайдо мекунад. Ин гуфтаҳои ӯ беҳтарин ва ғайриҷашмдошт дар соҳаи илм ва маориф доништа шуда буданд. Мақсади олим Дӯй пеш ҳама омода намудани шахсият дар мутобиқшавии ҳолатҳои гуногуни зиндагӣ дар шароити иқтисоди бозоргонӣ мебошад.

Олими амрикоӣ Э. Дейл натиҷаи истифодаи конуси маҳорат дар соҳаи маорифро омӯхта, ҳамзамон онро чунин тасвир қадааст:



Диаграммаи 1. Конуси маҳорат дар соҳаи маориф

Аз рӯи расм маълум мегардад, ки дар он вобастагии байни усули таълим ва азхудкунии мавод нишон дода шудааст. Инчунин маълум гардид, ки усули классикии омӯзгорон бе намоиши слайд (аудивизуалӣ) танҳо 5% – и дараҷаи азхудкунии маводро нишон медиҳад, ки дар шароити муосири рушди илм ва технологияи инноватсионӣ нокифоя мебошад.

Ҳамин тавр, гузаштан ба рушди технологияи инноватсионӣ бояд чун гузариш ба ҷомеаи мутараққӣ кадр карда шавад, ки дар натиҷаи амалишавии рушди технологияҳои инноватсионӣ монеаҳо дар муносибатҳо байни хонандаю омӯзгор кам шуда, сатҳи пешрафт ва дараҷаи рушди соҳаи маорифи ҳар давлатро баланд мебардоранд.

Боби дуум «Роҳу воситаҳои самаранок намудани таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо истифода аз технологияи инноватсионӣ» дар ин қисмати рисола ҷиҳати татбиқи усулҳои инноватсионии баланд бардоштани сифати таълим, муайян намудани нақши технологияҳои инноватсионӣ ва самарабахшии истифодаи онҳо, дурнамо ва муаммоҳои татбиқи онҳо дар раванди таълим ва андӯштани таҷрибаи истифодаи ин технологияҳо байни хонандагон ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ сухан меравад. Муаллиф дар боби мазкур таваҷҷуҳи асосиро ба таъмини шароити педагогии истифодаи технологияи инноватсионӣ дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик,

шаклу намудҳои фаъолияти мустақилонаи хонандагон бо истифода аз усулҳои фаъоли таълим ва технологияҳои инноватсионӣ, инчунин натиҷаҳои озмоишҳои педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ гузаронидааст, равона намудааст.

Истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ ба омӯзгор шароит фароҳам меорад, то ки дар як вақти муайян якчанд фаъолиятро бо хонандагон ба иҷро расонад: рушди маҳорат ва малакаи кулли хонандагон; ташкили ҳамкории мутақобила байни хонандагон ва бо омӯзгор; гӯшкунӣ ва эҳтироми андешаи ҳамаи хонандагони синф; боло бурдани ҳолати равонии хонандагон; даровардани тағйиротҳо дар фаъолияти хонандагон; чудо кардани қисматҳои муҳими мавзӯи дарс ва ғайра.

Чорӣ ва тадбиқ намудани технологияҳои муосири инноватсионӣ дар дарси таърихи халқи тоҷик метавонад маҳсулнокии онро дучанд афзоиш диҳад, аммо агар талаботҳои зерин нисбат ба онҳо аз тарафи омӯзгор ва хонандагон риоя гардад:

1. Вазифаю супоришҳо бояд бо шароит ва имкониятҳои кулли хонандагон мувофиқат намоянд;

2. Пешакӣ нақшаи дурусти дарс таҳия карда шуда, ҳадаф, раванди он ва вақт ба инобат гирифта шавад;

3. Аз оғоз то ба охири дарс бояд мудирияти омӯзгор таъмин карда шавад;

4. Омӯзгор то андозае аз баромадкунанда ба шунаванда табдил меёбад;

5. Истифодаи технологияҳои навин омӯзгорро вазифадор месозанд, ки дар раванди фаъолияти таълимиаш як фазои мусоиди таълимиро сомон бидиҳад;

6. Дар баробари хонандагони аълоҳон ва хубхон хонандагони миёнаҳон ва сустхонро низ ба дарс ҷалб кардани омӯзгор ҳатмист;

7. Омӯзгор аҳли синфро бояд ба гурӯҳҳои хурд чудо намояд ва дар байни онҳо ва муколамаи озодро ташкил кунад;

8. Омӯзгор агар аз як тараф ба хонандагон озодӣ дода бошад ҳам, бояд аз тарафи дигар фаъолияти онҳоро номаълум назорат кунад;

9. Аз тарафи омӯзгор ҳамоҳангсозии тамоми фаъолияти аҳли синф амалӣ карда шавад;

10. Ҳал намудани аксарияти саволу супоришҳо бояд ба дӯши хонандагон монанди шавад.

Ҳангоми корбурди технологияҳои муосири инноватсионӣ дар дарсҳои таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ қисми зиёди вазифа ва супоришҳо бояд дар натиҷаи фаъолияти инфиродӣ, омехта ва ҳамкорӣ аз тарафи хонандагон ба иҷро расонида шаванд. Дар раванди дарс хонандагон бояд чунин амалҳоро мустақилона иҷро кунанд: слайдҳо созанд, презентатсияҳоро таҳия намоянд, вақтро ҳудашон зерин назорат бигиранд, худро дар ҷойи омӯзгор тасаввур намоянд, истифодаи хабару маводҳо аз Интернет ва

васоити ахбори омма, ташкили бозиҳои гуногуни педагогӣ, ташкили навору филмҳои таърихӣ, сохтани кластеру чадвал, навиштани санаҳои муҳими тарихи таърихӣ дар шаклҳои гуногун, кашидани расмҳо, гузаронидани мунозираю баҳсҳо ва ғайра.

Солҳои охир, сарфи назар аз ҳама тағйироту дигаргуниҳое, ки дар системаи маориф ба амал меоянд, тавачҷуҳ ба шахсияти хонанда, ба нуруи зеҳнии ӯ, ба фаъолияти мустақилона, талош ва ҳавасмандии зиёд ба омӯзиши маводи нав ва кашфиётҳои илмии вай бетағйир боқӣ мемонад.

Дар сиёсати имрӯзаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон системаи маориф муҳимтарин ҷузъи сиёсати давлатӣ, василаи таъмини ҳуқуқҳо ва озодиҳои асосии ҳар як фард, баланд бардоштани суръати рушди илмӣ фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ба ҳисоб меравад. Ҳам сиёсати давлат ва ҳам сиёсати маорифи ҷумҳурӣ ба он равона карда шудааст, то ки хонандаи имрӯза бояд фаъол, зуддаркунанда ва масъулиятнок бошад ва дар ҷаҳони зуд тағйирёбанда мавқеи худро дуруст муайян карда тавонад.

Пешравии босуръати технологияҳои муосир дар ҳама соҳаҳои ҳаётӣ ба фаҳмиш ва дарккунии проблемаҳо аз тарафи ҷавонон бе таъсир наемонад. Раванди ҷаҳонишавӣ ҳам тарафҳои мусбат ва ҳам манфии хешро баръало нишон дода истодааст. Омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷик дар ин маврид бояд дар тарбияи ҳамаҷонибаи хонандагон ҳиссагузори намояд ва дар замири онҳо хусусиятҳои миллӣ, таҳаммулгароӣ ва инсондӯстиро бедор кунад.

Барои пурмаҳсул намудани дарсҳои таърихи халқи тоҷик омӯзгори муваффақ метавонад бе маҳдудият аз усулҳои ташкил ва тадбиқи фаъолиятҳои гуногуни таълимӣ ва маърифатӣ истифода кунад. Ин усулҳо ба монанди усулҳои шифоҳӣ, визуалӣ, амалӣ, индуктивӣ ва дедуктивӣ, репродуктивӣ, проблемавӣ ва ҷустуҷӯӣ мебошанд, ки ба раванди таълим ҳусну таровати нав мебахшанд. Истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ, на танҳо баҳра бурдан аз воситаҳои нави техникӣ мебошад, балки бозёфт ва кор фармудани шаклу усулҳои нави таълим, муносибати нав ба раванди таълим мебошад.

Ҳангоми омӯзиши раванди истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ бояд проблемаҳои мавриди таҳқиқ қарор гиранд, ки ба ошкор намудани ҳамоҳангсозии вазифаҳои таҳсил ва асоснок кардани моҳияти иҷтимоӣ - ахлоқии иттилоотикунонӣ бо мушаххасгардонии тасаввуроти илмӣ оид ба ҳақиқати педагогӣ асос ёфта бошанд.

Ҳамин тавр, технологияҳои инноватсионӣ дар пасманзари таҳқиқоти мо ҳамчун раванди ба ташаккули фаъолияти маърифатӣ дохил намудани технологияҳои муосири инноватсионӣ ҳамчун омилҳои асосӣ баҳри судманд намудани фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда мешаванд. Ҳадафи асосии истифодаи технологияҳои муосир дар соҳаи педагогика ин боло

бурдани шавқу рағбати ҳам муаллим ва ҳам хонанда ба дарс буда, дар баробари ин боиси маҳсулнокии дарс ва чалби кулли хонандагон ба дарс мегардад.

Педагогикаи муосир имрӯз муаллимо ҳамчун менечере мешуморад, ки фаъолияти фаъоли инкишофи хонандаро назорат мекунад. Бо назардошти ин, омӯзгор бояд тамоми усулҳои истифодаи технологияҳои муосирро донад, чунки дарси ҳозиразамон бе истифодаи усулҳои инноватсионӣ беамал ва дилгиркунанда мешавад.

Натиҷаи таҳқиқот нишон дод, ки истифодаи танҳо як технология ба мақсади ниҳой расидан имконнопазир аст. Ҳангоми таҷриба дар синфҳои озмоишӣ исбот шуд, ки усули инноватсионӣ ҳангоми кор кардан бо мавзӯҳои калон хеле муфид аст. Вай имкон медиҳад, ки тамоми раванди таърихӣ ҳамчун системаи том ё ягона омӯхта шавад. Истифодаи ин усул имкон медиҳад, ки хонандагон дониши ибтидоӣ гирифта, минбаъд раванди маърифатӣ ба он асос ёбад.

Азбаски ҷавонони асри XXI одамони асри иттилоотӣ мебошанд, дар ҷараёни кор бо онҳо қобилияти мустақилона ва ҳавасмандона аз худ кардани маводи таълимиро ташаккул додан зарур аст. Истифода аз усулу методҳои фаъоли таълим, технологияи инноватсионӣ ба мустақилӣ, таҳқиқотӣ, қори эҷодӣ, рушди ҳаматарафаи хонандагон мусоидат мекунад. Таҷрибае, ки дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ дар синфҳои озмоишӣ хонандагон ба даст овардаанд, ба манфиатҳои хонандагон асос ёфтааст. Истифодаи технологияи инноватсионӣ ба мустақилона аз худ кардани дониш, ки он аз доираи барномаи таълимӣ берун аст, майлу рағбати таълимиро афзун менамояд, ба омӯзонидани малакаҳои суханварӣ ва ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон ҳамачиҳата мусоидат мекунад.

Таҳқиқот собит намуд, ки бисёр омӯзгорони ботаҷрибаи фанни таърихи муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ дар фаъолияти педагогии худ технологияи номбаршударо васеъ истифода мебаранд. Зеро чунин шаклҳои дарс самаранокии ҷараёни таълиму тарбияро баланд бардошта, ҳамзамон раванди дарсро шавқовар мекунанд.

Дар ин замина мо қорҳои муайяни таҷрибавие, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои 32, 59, 67 – и ноҳияи Синои шаҳри Душанбе гузаронидем ва мутмаин гаштем, ки таълими босалоҳият нисбат ба таълими анъанавӣ натиҷаҳои мусбатро ба бор меорад. Дар синфҳои мувозии 7«А» ва 7«Б» – и Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии рақами 32 – и ноҳияи Синои шаҳри Душанбе мо ба қадри кофӣ қорҳои таҷрибавиро дар асоси таълими салоҳиятнок ва технологияи муосири инноватсионӣ мутамарказ намудем ва натиҷаҳои мусбат ба даст овардем. Қорҳои озмоишӣ нишон доданд, ки дар синфҳои бидуни озмоишӣ натиҷаҳо нисбатан дилхоҳ набуданд ва ниҳоятан мо чунин натиҷаро ба даст овардем:

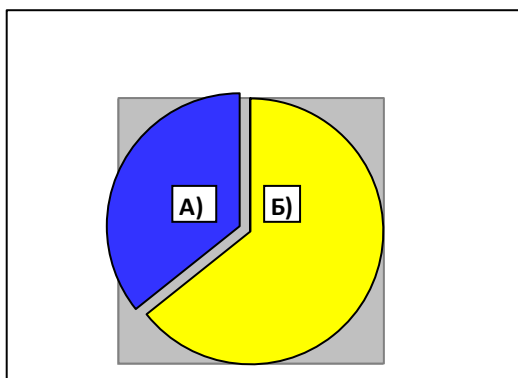


Диаграмма 1. Дар усули таълими анъанавӣ

(Диаграммаи 1. А) хонандагони фаъол: 28 % Б) хонандагони гайрифаъол: 72 %
Диаграммаи 2. Аҳли синф фаъол: 100 %)

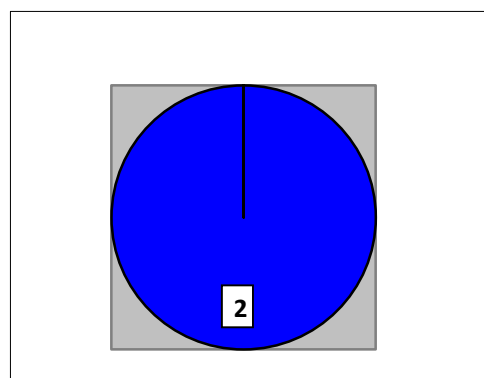


Диаграмма 2. Дар усули инноватсионӣ

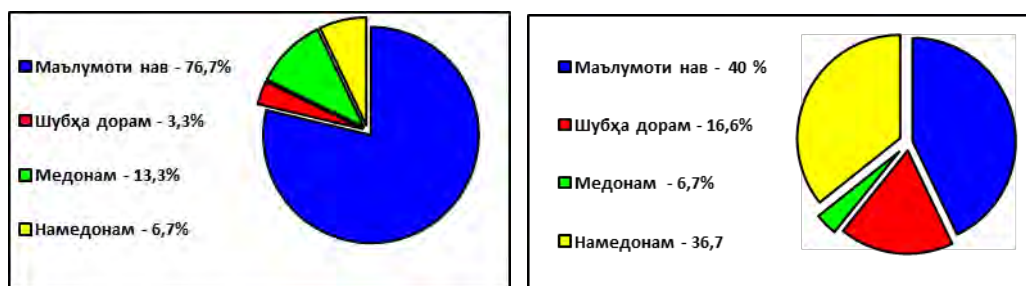
Натиҷаи озмоиш имкон дод, ки унвонҷӯ ба чунин хулоса биёяд: истифодаи таълими босалоҳият ва технологияи муосири инноватсионӣ дар муқоиса бо таълими ба дониш нигаронидашуда ва технологияи анъанавии таълим самарабахштар аст; он бо иштироки фаъоли таълимии ҳамаи хонандагони синф асос ёфтааст; омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷик бояд мувофиқи талаботи стандарти давлатӣ ба дарс омода шуда, ҳамзамон онро амалӣ намояд.

Ҷадвали 1. Натиҷаи санҷиши дониши хонандагони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии рақами 59 – и н. Сино, марҳалаи аввал

Синф	Шум. ум. хонандагон	Медонам		Намедонам		Шубҳа дорам		Маълумоти нав гирифтам		%
		Шумора	%	Шумора	%	Шумора	%	Шумора	%	
Озмоишӣ	30	4	13,3	2	6,7	1	3,3	23	76,7	100
Назоратӣ	30	2	6,7	11	36,7	5	16,6	12	40	100

Барои тасдиқи мулоҳизаҳо дар ду синфи 11-и мувозӣ корҳои таҷрибавӣ гузаронида шуданд. Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки дар синфи озмоишии 11 «А» тафовути калон дар донишазхудкунии хонандагон эҳсос карда мешавад, чунки онҳо дар рафти дарс дар мавзӯи «Афзудани мақом ва саҳми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷаҳони имрӯза» нисбат ба хонандагони синфи 11 «Б» (назоратӣ) 76,7% иттилооти бештар ба даст овардаанд 40% (76,7% 40%). Бартари синфи озмоишии 36,7% – ро ташкил медиҳад. Хонандагони ба маълумоти ба даст оварда боварӣ надошта, дар синфи санҷишӣ 16,6%

нисбат ба синфи озмоишӣ 3,3 % зиёд мебошад (16,6 % / 3,3 %). Бартари-
яти синфи озмоишӣ) 13,3 % – ро ташкил дода, дар диаграммаҳои 3 ва 4
чунин нишон дода шудаанд:



Диаграммаҳои 3 ва 4. Тафовути донишазхудкунии хонандагони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ

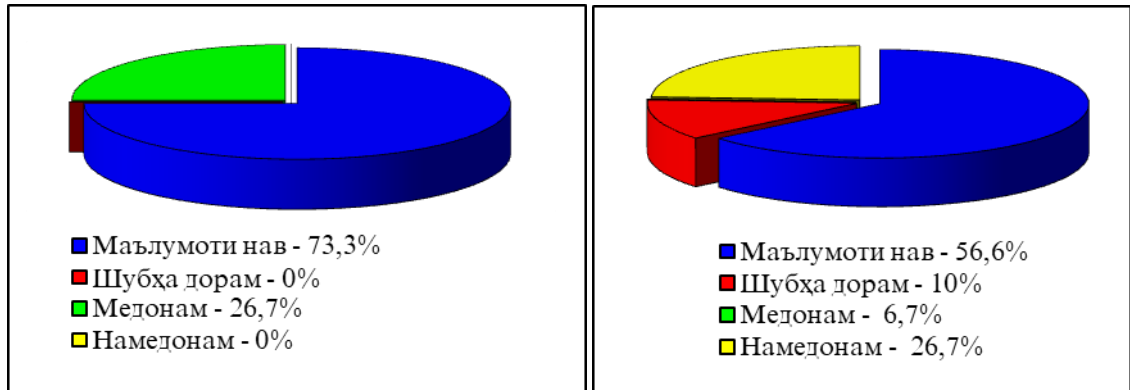
Ҷадвали 2. Натиҷаи санҷиши дониши хонандагони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии рақами 59 – и н. Сино, марҳалаи дуюм

Синф	Шум.умумии хонандагон	Медонам		Намедонам		Шубҳа дорам		Маълумоти нав гирифтам		%
		Шумо- ра	%	Шумо- ра	%	Шу- мора	%	Шумо- ра	%	
Озмоишӣ	30	8	26,7	0	0	0	0	22	73,3	100
Назоратӣ	30	2	6,7	8	26,7	3	10	17	56,6	100

Мувофиқи маълумоти дар ҷадвал овардашуда, хонандагони синфи озмоишӣ дар давраи дуюм, аз сабаби истифода аз технологияҳои инноватсионӣ нисбат ба хонандагони синфи назоратӣ 73,3 % бештар донишҳои навро ба даст оварданд. (73,3 % / 56,6 %). Хонандагони боварӣ надошта дар синфи назоратӣ (10 %) - ро ташкил дода бошанд, дар синфи озмоишӣ хонандагоне, ки ба дониши худ боварӣ надоштанд ва ё намедонистанд ба назар нарасид, чунки омӯзгорон дар ин синф аз технологияҳои муосири инноватсионӣ васеъ истифода бурданд.

Тавре ки аз ҷадвал бармеояд, дар таҳхис нисбат ба санҷиши анъанавии дониш, маҳорат ва малакаи хонандагон ба маънои васеътар ва амиқтар назорат карда мешавад. Озмоиши анъанавӣ танҳо натиҷаҳоро бидуни шарҳи пайдоиши онҳо таъкид мекунад. Таҳхис на танҳо натиҷаҳоро месанҷад, балки роҳҳои расидан ба онҳоро нишон медиҳад, тамоюлҳо, динамикаи эҷоди маҳсулотро муайян мекунад, яъне омӯзиширо рангинтар менамояд. Таҳхис мониторинг, тафтиш, арзёбӣ,

таҳлили ҳодиса, муайян кардани динамика, тамоюлҳои он, чамъоварии маълумоти омори пешрафти минбаъдaro дар бар мегирад.



Диаграммаҳои 5 ва 6. Натиҷаи азхудкунии дониши хонандагони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ

Диаграммаҳои 5 ва 6 натиҷаҳои синфҳои озмоишӣ ва назоратиро ба таври возеҳ нишон медиҳанд.

Бо назардошти натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ – таҳқиқотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва маълумоти ба даст омада, аз тарафи муҳаққиқ барномаи таҷрибавии дигаргунсозанда таҳия ва озмоиш карда шуд. Дар ин робита, мо таҳқиқоти худро оид ба самаранокии татбиқ ва истифодаи усулҳои инноватсионии таълим тибқи барномаи таълимии муосири муассисаҳои таълимии гуногуни Ҷумҳурии Тоҷикистон анҷом додем.

Ҳамин тариқ, технологияҳои инноватсионӣ дар замони муосир барои рушди ҷомеа яке аз омилҳои пешрафти соҳаи маориф маҳсуб меёбад. Истифодаи васеи онҳо тайёр кардани мутахассисони баландпоя ва ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ мусоидат менамояд.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Вазъи имрӯзаи ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, маънавии ҷомеа ва идомаи ислоҳоти соҳаи маориф назари нав, муносибати неқбинона, андешаю ҷараёни ҷадиди ҷалб намудани кормандони соҳаи маорифи ҷумҳурӣ ва аҳли ҷомеаро баҳри дарёфти роҳҳои таълиму тарбияи хушсифат тақозо дорад. Тараққиёти илму техника водор месозад, ки ҳамаи ҷабҳаҳои фаъолият ба талаботи замони мувофиқ гардонидани шавад. Зеро, мо имрӯз дар марҳилае қарор дорем, ки фаъолияти идоракунии муассисаҳои таълимии кишварро бе истифодаи технологияҳои инноватсионӣ тасаввур кардан ғайриимкон аст. Дар ин замина, татбиқи технологияҳои нави педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи ҷумҳурӣ бо роҳи ҷорӣ намудани усулҳои фаъоли таълим, ба роҳ мондани таҳсилоти фосолавӣ тавассути истифодаи технологияи

иттилоотӣ, мақсаднок истифода бурдани технологияи информатсионӣ, ташкили лабораторияҳои инноватсионӣ, истифодаи васеи шабакаи ҷаҳонии Интернет, ба роҳ мондани фаъолияти самараноки китобхонаи электронӣ, ташкилу баргузори семинарҳои омӯзишӣ баҳри сифатнокии таҳсилот ва рушди фаъолияти иттилоотии омӯзгорон амалӣ карда мешаванд.

Таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишии анҷомдодашуда фарзияи ташаккулёфтaro тасдиқ намуда, имкон медиҳанд, ки хулосаҳои умумии қори таҳқиқотиро ба таври зерин ҷамъбаст ва ироа намоем:

1. Педагогикаи муосир тақозо дорад, ки раванди таълим ба ниёзҳои ҷомеа ҷавобгӯ ва мазмуни технологияҳои омӯзиш ба имкониятҳои техникаи муосир мувофиқ гардад. Ҳамзамон ба воридшавӣ ва ҳамоҳангсозии хонанда дар ҷомеаи иттилоотӣ мусоидат намоянд. Технологияҳои инноватсионӣ на танҳо барои омӯзиши иловагӣ пешбинӣ нашудааст, балки ҷузъи ҷудонашавандаи раванди таълимии ҳамагон буда, онро самарабахш мегардонад [1-М; 2-М; 10-М; 20-М; 22-М].

2. Истифодаи технологияи муосири таълим дар ҷараёни таълиму тарбия заминаи воқеии инкишоф ва истифодаи имкониятҳои интеллектуалиро барои ҳар як хонандаи муассиса фароҳам меорад. Аз ҳама муҳимтараш истифодаи технологияи навини педагогӣ толибилмонро дар зинаҳои аввалини ҳаёти ҷамъиятӣ баҳри молик будан ба қобилияти фикрронӣ, ташаккули маҳорати зехнию тафаккурӣ, маърифатнокии илмию техникаӣ хидоят менамояд [1-М; 6-М; 22-М; 5-М; 7-М; 9-М; 10-М; 15-М].

3. Ҷомеаи иттилоотии асри ХХI ва талаботи рӯзафзуни истеҳсолот, татбиқи технологияҳои муосир ва дастовардҳои илмӣ моро ба он водор менамоянд, ки оид ба нерӯи зехнӣ ва малакаи касбии мутахассисон давра ба давра тағйирот ва иловаҳо ворид намоем. Бинобар ин, барои дарёфти ҷойи қор дар бозори озодаи меҳнат шахс аз маҷмӯи зиёди маълумот бояд бархурдор бошад. Мутахассиси оянда бояд ба талаботи ҷаҳони муосир аз рӯи ихтисос ва ё дигар равишҳои касбӣ, ки шахс ба он таваҷҷуҳ дорад, ҷавобгӯ бошад [4-М; 5-М; 20-М; 22-М; 19-М].

4. Ҷорӣ намудани технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди таълим ба хонандагон имкон медиҳад, ки маводи омӯзиширо вобаста ба муҳимият ва зарурат дастрас ва мутолиа намоянд, ҷустуҷӯи маълумоти зарурӣ ба таври очил дастрас гардад, ба иттилоот ҳамчун ҷузъи муҳтавои соҳаи таҳсилот, донишҳои аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ ҷамъоваришуда дастрасии озод пайдо намояд, дар муҳити ба ӯ мувофиқ омӯзишҳои навро ба роҳ монанд, барои ҳавасмандгардонии омӯзиш, маводҳои таълимиро дар шакли графикҳо, диаграммаҳо, аниматсия пешнишод намояд,

худтанзимкунӣ ва худшиносӣ ба роҳ монда шавад, масъалаҳои мушкил, зуд роҳи ҳалли худро пайдо намоянд [1-М; 3-М; 15-М; 20-М].

5. Технологияҳои инноватсионӣ боиси ташаккул додани қобилияти фикрронии хонандагон гардида, ба таври оддӣ, бо роҳи худ дидани вазъияти мушкилот, роҳҳои берун баромадан аз онҳоро муайян месозанд [5-М; 11-М; 6-М; 22-М; 19-М; 20-М].

6. Дар усули инноватсионии таълим файл ва саҳифаҳои пешакӣ тайёр карда шуда, боиси самаранокии дарс мегарданд, барои шавқовар ва диққатҷалбкунанда гузаронидани машғулиятҳои имконият медиҳанд, барои такмили қобилияти эҷодкории муҳассилин кӯмак мерасонанд [20-М; 3-М; 11-М; 22-М; 19-М; 5-М].

7. Бояд қайд намуд, ки дар рафти машғулият аз истифодаи технологияи инноватсионӣ, инчунин самаранокии технологияи мултимедиа бештар истифода мешавад. Қасбомуъззи муосирро бе истифодаи ин технология тасаввур намудан мушкил аст. Воситаҳои мултимедӣ низ яке аз роҳҳои самараноки омӯзиши тасвири объект ва ё ҳодисаҳо мебошанд. Дарси мултимедӣ бо ёрии тахтаи интерактивӣ гузаронида шуда, он таҷҳизоти таълимист, ки бо бартариятҳои зиёд фарқ мекунад [1-М; 3-М; 15-М; 20-М; 7-М; 22-М].

8. Гузариш аз усулҳои анъанавии таълим ба технологияи муосир инноватсионӣ дар фаъолияти педагогии омӯзгорони ҷумҳурӣ, тағироти куллӣ ба амал овард. Омӯзгор бояд талаботи дидактикиро ба назар гирифта, мақсади истифодаи технологияи муосирро муайян ва хусусияти маводи таълимӣ, бахш ва тарзи фаҳмонидани мавзӯро ба он мутобиқ намояд. Таҷриба нишон медиҳад, ки технологияи инноватсионӣ на танҳо дар машғулиятҳо, балки берун аз он ҳам (корҳои беруназсинфӣ, энциклопедияи электронӣ, гузаронидани озмунҳо, викторинаҳо ва ғайра) низ истифода мегардад [5-М; 11-М; 22-М; 19-М].

9. Роҳҳои низоми инноватсионии маориф дар замони муосир, усул ва намудҳои гуногуни он дар муассисаҳои таълимӣ пайгирӣ гардида, хусусиятҳои ворид шудан ба системаи ягона ва пешрафтаи маорифи ҷаҳонӣ баррасӣ ва омӯхта шуданд [1-М; 6-М; 5-М; 7-М; 9-М].

10. Самтҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба ҷорӣ ва тадқиқи технологияи инноватсионӣ ҳамчун воситаи рушди қобилиятҳои муҳталифи хонандагон ба тариқи озмоиш санҷида шуд ва самаранокии он дар шакли маҷмӯӣ ва аз худ намудани технологияи муосир, инчунин иҷро намудани амалҳои гуногун ва салоҳиятнокии онҳо дар ҷараёни таълим, ки ба худ қисматҳои рефлексивӣ, ҳавасмандсозӣ, когнитивӣ ва фаъолиятнокиро шомил месозанд, омӯхта шуданд [4-М; 5-М; 20-М].

Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар дарси таърихи халқи тоҷик ба хонандагон имкон медиҳад, ки на танҳо донишҳои нав ба даст оранд, балки масъулияти худро барои натиҷаи дилхоҳ ба ҳубӣ эҳсос кунанд. Қори санҷишии ҳамаҷониба, ки дар охири соли хониш дар

синфҳои озмоишӣ гузаронида шуд, имкон дод, ки қобилияти эҷодии хонандагон бо роҳҳои санҷидани малакаю маҳорат (дар шакли матнҳои адабӣ ва илмӣ – таълимӣ, ҷадвалҳо, диаграммаҳо ва ғайра) пешниҳод шудаанд, арзёбӣ карда шавад ва ҳалли масъалаҳои таълимӣ ва амалӣ дар асоси дониш ва малакаҳои фаннии ташаккулёфта, инчунин чорабиниҳои таълимӣ ба назари эътибор гирифта шаванд.

Имконияти технологияҳои инноватсионӣ хело бузург аст. Аммо ин кори ҷиддӣ буда, ҳар қадаре ки ҳамаи мо бо хонандагон кор мекунем, ба худ савол медиҳем: чаро мо ҳоло ин ё он технологияро интихоб кардем? Кори мо ҳамон қадар касбӣ хоҳад буд. Аз ин рӯ, мушкилоти таҳқиқоти минбаъда технологияҳои инноватсионӣ ба шумор меравад.

Тавсияҳо барои барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Маҳз омӯзгор бояд ҳамчун ташаббускори истифодаи технологияи инноватсионӣ баромад намояд, вазифаи вай на танҳо аз он иборат аст, ки ба хонанда мувофиқи нақшаи таълимии тасдиқшуда дониш диҳад, балки дар замири ӯ малакаҳои муҳимми ҳаётӣ, аз қабилӣ чамъоварӣ кардани маълумоти зарурӣ, қобилияти муоширати самаранок бо ҳамсолон, ҳимоя ва пешниҳод кардани натиҷаҳои кор ва ҳимоя карда тавонистани нуқтаи назари худ ва ғайраҳоро рушд диҳад.

2. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ба хонандагон роҳҳои фаъоли азхудкунии донишҳои навро меомӯзанд, ба амалияи ҳаёти ҳаррӯза наздик кардани омӯзиш ёрӣ мерасонанд ва на танҳо дониш, маҳорат, малакаро дар дарс, балки мавқеи фаъолонаи ҳаётиро дар хонандагон ташаккул медиҳанд.

3. Вобаста ба талаботи замон, пайдо шудани методҳои нави таълим мақсадҳои муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ низ тағйир ёфта, барномаҳои нави таълимӣ ва равишҳои нави омӯзиши фанҳо тавассути системаҳои муттаҳидшудаи таълим таҳия мегардад. Танҳо истифодаи технологияҳои инноватсионӣ имконияти дар ин рақобат голиб омаданро таъмин мекунад.

4. Таҳқиқот нишон дод, ки мунтазам истифода бурдани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим боиси он мегардад, ки нишондиҳандаҳои хониш дар муассасаҳои таълимӣ 100 фоизро ташкил дода, иштироқи хонандагон дар ҳафтаҳои фаннӣ, олимпиадаҳо, озмунҳо фаъолтар гардид.

5. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълим ҷанбаҳои муҳимми раванди дидактикиро тағйир медиҳад. Муносибати байни хонанда ва омӯзгор низ тағйир меёбад. Хонанда метавонад миқдори зиёди иттилооти гуногунро истифода ва дар амал татбиқ кунад, онро муттаҳид созад, қобилияти коркарди он, моделсозии равандҳо ва ҳалли мушкилотро пайдо мекунад, дар фаъолияти таълимӣ мустақил мегардад. Инчунин тавассути истифодаи ин технологияҳо маҳорати муошират ва мутақобилаи хонандагон такмил меёбад, шароити мусоидро барои омӯзиш ва азхудкунии ҷузъҳои мусбӣ «фарҳангҳои

мухталиф» аз нуқтаи назари ташаккули фарҳанги умумибашарӣ муайян мекунад.

6. Дар тарбия ва таълими насли солими наврас ҳамкориҳои зичи омӯзгор ва тарбиятгиранда дар иртибот бо волидон аҳамияти басо ҳам бузурги худро дорад. Танҳо дар ҳамкориҳои ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим бомуваффақият ҳадафҳои дар назди омӯзгор гузошташуда ҳаллу фасл мегарданд.

7. Барои он ки хонандагон зарурати истифодаи технологияҳои инноватсиониро дарк намоянд, дар дарс шароити зарурӣ ва кайфияти эмотсионалӣ фароҳам оварда шавад. Бояд ҳар як сухани омӯзгор, оҳанги нақли ӯ, чехра ва таъби ӯ ба ҳадафи омӯзиш мусоидат кунад, ки ин сифатҳо боиси ташаккули истифодаи методҳои муосири таълим ва технологияҳои инноватсионӣ мегарданд. Технологияҳои инноватсионӣ ва методҳои муосири таълим на танҳо дар машғулиятҳои таълимии фанни таърихи халқи тоҷик, балки дар навъҳои гуногуни корҳои беруназсинфӣ низ васеъ истифода бурда шаванд.

8. Аз тарафи маъмурияти Муассисаи давлатии Донишқадаи ҷумҳуриявӣ такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он курсҳои омӯзишӣ оиди омӯхтан ва татбиқи технологияҳои муосири инноватсионӣ бо омӯзгорони фанни таърихи халқи тоҷики муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ пайваста ташкил карда шавад.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ШУДААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризии тавсия намудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1–М]. Палавонов А. М. Таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2020, № 3 (31), С. 106 – 111. ISSN 2617– 5620.

[2–М]. Палавонов А. М., Ғайратов М. Х. Роҳҳои баландбардории самаранокии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2020, № 4 (4), – С. 53 – 56. ISSN 2708 – 5759.

[3–М]. Палавонов А. М., Ғайратов М. Х. Баландбардории самаранокии таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2020, № 4 (4), – С. 142 – 147. ISSN 2708 – 5759.

[4–М]. Иматзода Л. М., Палавонов А. М. Истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2021, № 3 (35), – С. 75 – 80. ISSN 2617 – 5620.

[5–М]. Палавонов А. М. Нақши технологияи бозӣ дар дарси таърихи халқи тоҷик. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2022, № 3 (39), – С. 49 – 55. ISSN 2617–5620.

II. Маводи дар маҷмуаи маводи конференсия ва дигар нашрияҳои интишоргардида:

[6–М]. Палавонов А. М. Таълими салоҳиятнокӣ: Усулҳое, ки таълимро босамар мегардонанд // Масъалаҳои методикаи таълим. – Душанбе, 2020. № 2. – С. 41– 43.

[7–М]. Палавонов А. М. Дарс: Намуд ва сохтор // Маорифи Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. № 4. – С. 27– 31.

[8–М]. Палавонов А. М. Моҳияти низоми таҳсилоти иловагии фосилавӣ дар раванди таълим // Маорифи Тоҷикистон.– Душанбе, 2020. № 6.– С. 26 – 28

[9–М]. Палавонов А. М. Низоми муносибати салоҳиятнок: Усулҳои мухталиф ба таълим ва омӯзиш // Маърифати омӯзгор. – Душанбе, 2020. № 8. – С. 14 – 16. ISSN 2306 – 4293.

[10–М]. Палавонов А. М. Истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ зимни таълими фанни таърихи халқи тоҷик // Маърифати омӯзгор.– Душанбе, 2021. № 2. – С. 53 – 56. ISSN 2306 – 4293.

[11–М]. Палавонов А. М. Дарси таърих бо нигоҳи нав. // Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе. «Дарси муосир» (Маҷмуаи мақолаҳо аз таҷрибаи омӯзгорони шаҳри Душанбе, қисми 1) – Душанбе, 2020. – С. 78 – 90. ISSN 978– 99975– 542– 2– 2.

[12–М]. Палавонов А.М. Дарс: Намуд ва сохтор. // Муассисаи давлатии Маҷаллаи «Маорифи Тоҷикистон». «Маориф ва истиқлол». (Маҷмуаи мақолаҳои озмунӣ барои дарёфти ҷоизаи Маориф ва истиқлол. Китоби 1). – Душанбе, 2021. С. 228 – 236.

[13–М]. Палавонов А. М, Ҷабборова Ф. Чаро ба дарси муҳим ба чашми кам нигарем? // Муассисаи давлатии Маҷаллаи «Маорифи Тоҷикистон». «Маориф ва истиқлол». (Маҷмуаи мақолаҳои озмунӣ барои дарёфти ҷоизаи Маориф ва истиқлол. Китоби 2). – Душанбе, 2021. – С. 160 – 164.

[14–М]. Палавонов А. М. Аҳамияти истифодаи технологияи бозӣ дар дарси таърих // Масъалаҳои методикаи таълим. - Душанбе, 2021. № 11 - С. 48 -51.

[15–М]. Палавонов А. М. Каломии оқилона ва орифонаи Пешвои миллат. // Маърифати омӯзгор. - Душанбе, 2021. № 4. - С. 4 - 5. ISSN 23064 –293.

[16–М]. Палавонов А. М. Омӯзгор ҳомии арзишҳои миллӣ. // Маорифи Тоҷикистон. - Душанбе, 2021. № 11. - С. 61 - 62.

[17-М]. Палавонов А. М. Чавонон ва мавқеи меҳварии онҳо дар сиёсати Пешвои миллат. // Маърифати омӯзгор. - Душанбе, 2021. № 12. - С. 4 - 7 ISSN 2306 - 4293.

[18-М]. Палавонов А. М. Истифодаи технологияҳои мултимедиявӣ дар дарси таърих. // Масъалаҳои методикаи таълим. - Душанбе, 2022. №1. - С. 38 - 40

[19-М]. Палавонов А. М. Афзалиятҳои истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим. // Маърифати омӯзгор. - Душанбе, 2022. - № 3. С. 46 - 50. ISSN 2306 - 4293.

[20-М]. Палавонов А. М. Масъалаҳои мубрами психологию педагогии тарбияи наврасону чавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ. // Маърифати омӯзгор. - Душанбе, 2022. № 7. - С. 25 - 28. ISSN 2306 - 4293.

[21-М] Палавонов А.М. Истифодаи технологияҳои мултимедиявӣ дар дарси таърих. / А.М. Палавонов // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ байналмилалӣ бахшида ба 29 - солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавзӯи “Ҷаҳонишавӣ ва гуфтугӯи тамаддунҳо дар замони муосир”. - Бохтар, 14 - апрели 2020, - С.95 -99.

[22-М]. Палавонов А.М. Истифодаи технологияҳои мултимедиявӣ дар дарси таърих. / А.М. Палавонов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ дар мавзӯи «Истиқлолияти давлатӣ ва эҳёи педагогикаи миллӣ». - Душанбе, 8 майи 2021, - С. 152-156.

[23-М] Палавонов А.М Аҳамияти истифодаи технологияи бозӣ дар дарси таърих» / А.М Палавонов // Маводи конференсияи вилоятӣ илмӣ - амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ – тарбиявӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”. - Хучанд, 14 майи 2022. - С.56-62.

[24-М] Палавонов А.М. Афзалиятҳои истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим / Палавонов А.М. // Маводҳои конференсияи вилоятӣ илмӣ - амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ - тарбиявӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”. - Хучанд, 14 майи 2022, - С. 68 -72.

[25-М] Палавонов А. М. Истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. Дастури таълимӣ - методӣ. Зери назари доктори илмҳои педагогӣ, профессор Иматзода Л. М. - Душанбе: - 2022. - 100 с.

[26-М]. Палавонов А. М, Чорёри Х. Истифодаи дурусти саволномаҳои тестӣ ҳангоми санҷишҳои фосилавӣ ва имтиҳонҳои ҷамъбасти дар рафти таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ. Дастури таълимӣ - методӣ. Зери назари доктори илмҳои педагогӣ, профессор Иматзода Л. М. - Душанбе: - 2022. - 65 с.

[27-М]. Палавонов А. М., Чорёри Х. Маҷмуаи саволҳои тестӣ аз фанни «Сиёсатшиносӣ» барои курсҳои сеюми ҳамаи ихтисосҳои шуъбаи

рӯзона ва ғоибона. Дастури методӣ. - Душанбе: - 2022. - 52 с.

[28-М]. А. Палавонов. М. Мубрамии истифодаи бозихои технологӣ дар дарсҳои таърих // Масъалаҳои методикаи таълим / ноябри соли 2021 №11. - Душанбе, 2021. - С. 48-51.

[29-М]. А. Палавонов. Истиқлолият ва рушди илму фарҳанги миллий // Маҷмӯаи маводи конференси илмӣ-назариявӣ бахшида ба 30-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 10-11 сентябри соли 2020. - Душанбе, 2020. С. 37-46.

[30-М]. Палавонов А.М. Истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар таълими таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. Дастури таълимӣ-методӣ. Зери назари доктори илмҳои педагогӣ, профессор Иматзода Л. М. – Душанбе: – 2022, 100 с.

[31-М]. Палавонов А.М., Чорёрӣ Х. Истифодаи босаводонаи саволномаҳои тестӣ ҳангоми гузаронидани тестҳои фосилавӣ ва имтиҳонҳои хатм дар таълими таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ. Дастури таълимӣ-методӣ. Зери назари доктори илмҳои педагогӣ, профессор Иматзода Л. М. – Душанбе: - 2022, 65 с.

[32-М]. Чорёрӣ Х, Палавонов А. М. Маҷмӯаи масъалаҳои назоратӣ оид ба фанни "Сиёсатшиносӣ" барои курсҳои сеюми ҳамаи ихтисосҳои шӯъбаи рӯзона ва хориҷӣ. Дастури методӣ. - Душанбе: - 2022, 52 с.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

УДК: 3 95(545.3)

На правах рукописи

ББК: 77.204

П – 58

ПАЛАВОНОВ АМОНШО МУМИНОВИЧ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ
СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Иматзода Лутфия Махмадулло** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая отделом учреждений дошкольного и начального образования Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Мирзоев Абдулазиз Раджабович** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Таджикского международного университета туризма и предпринимательства

Назарзода Рустам - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и компьютерной инженерии технологического университета Таджикистана

Ведущая организация: **Худжандский государственный педагогический университета имени академика Б. Гафурова**

Защита диссертации состоится 27 февраля 2024 года, в 13³⁰ часов в объединённом диссертационном совете Д.К.ОА– 022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, тел: 227 22 62).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан « ___ » _____ 202__ года.

**Учёный секретарь объединённого диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня невозможно представить все сферы цивилизованного общества, особенно сферу образования, без использования инновационных технологий. Со временем место современных технологий в нашей жизни становится более значимым, чем раньше. Поэтому система образования удваивает ответственность учителя в доставке и передаче знаний в общеобразовательных учреждениях республики. Невозможно провести современный урок без использования новых педагогических технологий, поскольку они увеличивают содержание урока и повышают интерес учащихся к уроку. Учитель должен постоянно искать новые методы обучения и строить свои уроки в соответствии с достижениями педагогической науки.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон высказал по этому поводу следующее мнение: «человеческий капитал как мощный индикатор способствует развитию инноваций и новых технологий, и поэтому необходимо побуждать молодёжь к освоению наук, реализации инновационных проектов, внедрению в производство современных технологий и исследованию цифровых вопросов экономики. Мы должны приблизить показатели обеспечения качества на всех уровнях обучения к мировым стандартам, улучшить степень развития национальной экономики и увеличить показатели освоения информационных и коммуникационных технологий».

Историческая наука представляет собой не простое описание событий прошлого, она составляет совокупность политических, религиозных и военных знаний. История, наряду с другими дисциплинами, дает учащимся новые знания и формирует у них идеи патриотизма и гуманизма. Чтобы реализовать это на практике, современный учитель истории не может добиться успеха, используя только традиционные методы обучения. Использование в своей работе новых инновационных технологий как передатчика знаний делает учителя успешным, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Степень изученности темы исследования. В современных условиях данная проблема требует глубокого анализа. Использование современных инновационных технологий является обычным нововведением, но его социально эффективные факторы для развития образования неодинаковы. Эти идеи нашли отражение в работах российских социологов Г. Е. Зборовского, Ю. С. Бортсова, Д. Л. Константиновского, Ф. Р. Филиппова.

Что касается методологических основ и различных методов использования современных инновационных технологий известны исследования, таких ученых, как С. Н. Коневой, Н. Шевченко, В. В. Шогана, В. В. Торопа, В. Б. Румянцевой, С. П. Седых, М. Т. Студеникина, Х. Э. Тангирова, Т. С. Панина, Ж. С. Хайдарова, Р. С. Рафиковой, Г. А. Козловой, С. А. Титоренко, В. И. Загвязинского, Н. В. Кузьмина, В. В. Давыдова, В. В. Рубцова, В. М. Блинова, Б. С. Волкова, И. Я. Лернера, А. А. Кирсанова и другие.

Сегодня в Республике Таджикистан проблема содержания теории и практики инновационных технологий в обучении истории чётко исследована учёными М. Лутфуллоевым, Ф. Шарифзода, У. Зубайдовым, Т. Н. Зиёзода, И. Х. Каримовой, А. Р. Мирзоевым, А. Ш. Курбоновым, Б. Шомирзоевым, К. Б. Кодировым, Н. Н. Шохиён, Т. Г. Каримовым, Т. Г. Такдировым, Ю. Х. Файзализода, М. Г. Шариповым и другими учеными и методистами.

Вопрос овладения и использования современных технологий в преподавание истории не подвергался всестороннему анализу по следующим причинам:

- на современном этапе в стране с точки зрения современной педагогической науки отсутствует всесторонне обоснованная система использования современных инновационных технологий в преподавании предмета истории таджикского народа в соответствии со стандартами, учебными планами, образовательными программами, учебниками и другими дидактическими материалами для средних общеобразовательных учреждений;

- отсутствие на должном уровне обучающей технологии; (недостаточная определенность содержания и технологии обучения)

- отсутствие комплексного изучения педагогико – психологических особенностей использования инновационных образовательных технологий и инновационного подхода к обучению;

- недостаточное использование опыта лучших отечественных и зарубежных педагогов в направлении использования инновационных технологий в образовании, особенно в преподавании предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях;

- недостаточный спрос на инновационные высококвалифицированные кадры;

- низкий уровень методического обеспечения процесса применения современных инновационных технологий;

- неполное использование педагогами различных видов современных инновационных технологий;

- нехватка квалифицированных кадров в сфере повышения квалификации для проведения обучающих курсов квалификации педагогов по использованию инновационных технологий в средних образовательных учреждениях.

Актуальность исследования состоит в следующих **противоречиях** и их разрешении в реальном процессе образования:

- несогласованность образовательного процесса в части обеспечения современными педагогическими технологиями внедрения активных методов обучения в средних общеобразовательных учреждениях;

- отсутствие единства познавательного интереса обучающихся с их самостоятельной творческой деятельностью, а также нецелесообразность образовательного процесса с применением различных инновационных

методов развития интеллектуальной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;

- непризнание социальной значимости развития интеллектуальных знаний обучающихся при использовании новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- между требованиями к организации инновационного образования и отсутствием в педагогической практике методических указаний по методике обучения современным инновационным технологиям.

В связи с недостаточной разработанностью вопроса, и определив его актуальность, нами была выбрана тема нашего исследования «Повышение эффективности преподавания предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных инновационных технологий».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнена на основании плана научно – исследовательской деятельности отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана по теме «Формы и инновационные методы обучения на основе требований компетентного подхода к обучению в современных условиях»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и определение с точки зрения педагогической апробации условия реализации эффективных способов преподавания предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях при использовании современных инновационных технологий, также, анализ нововведений в преподавании предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи исследования:

- раскрытие положения, сущности и преимущества использования современных инновационных технологий в обучении истории таджикского народа;
- анализ нынешней системы образования республики в связи с внедрением современных инновационных образовательных технологий на уроке истории таджикского народа;
- определить различные особенности обучения при использовании современных инновационных технологий с целью пробуждения интереса учащихся к процессу преподавания предмета истории таджикского народа;
- в связи с применением современных инновационных технологий установление статуса учителя и ученика и их взаимодействие в процессе обучения;
- согласование учебников, учебных планов и программ с современными требованиями педагогической науки в связи с применением современных инновационных технологий.

Объектом исследования является процесс обучения истории таджикского народа с использованием современных технологий в средних общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования – теоретические основы использования современных инновационных технологий и эффективные пути и средства их внедрения в средних общеобразовательных учреждениях.

Гипотеза исследования - внедрение новых инновационных технологий будет результативным в процессе обучения, если:

- эффективно использовать передовой и инновационный опыт в направлении использования инновационных технологий;
- должно быть обеспечено участие учащихся в различных видах инновационных методов (проблемное обучение, дискуссия, дистанционное обучение, игровые методы и др.);
- пробуждение интереса учащихся к использованию современных педагогических технологий и сделать уроки истории таджикского народа интересным и увлекательным;
- учитель должен использовать на своем ежедневном уроке новшества в области мировой педагогики;
- расширять взаимное сотрудничество учеников и преподавателей в процессе обучения;
- адаптация сегодняшнего урока к требованиям времени и обмен опытом между учителями истории должны быть реализованы для улучшения учебного процесса.

Этапы, место и период исследования (исторический период исследования). Исследования проводилось в основном в три этапа, с 2016 по 2022 гг.

На первом этапе исследования, поисковом (2016 – 2018 гг.) проведено изучение теоретико – методологических вопросов исследования и состояния использования современных инновационных технологий в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, изучение и анализ научной литературы, учебных планов, образовательных программ и учебников общеобразовательных учреждений.

На втором, констатирующем этапе (2018 – 2020 гг.) были уточнены и проверены гипотезы, определены требования к исследованиям и их основные направления. Проведена опытно-исследовательская работа.

На третьем этапе, формирующем испытании (2020 - 2022 годы) завершение экспериментальной части работы. Он также включал в себя подведение итогов экспериментальной работы, разработку и систематизацию полученных данных, формулировку основных результатов, предложений и рекомендаций, заключение и окончательное утверждение диссертации.

Теоретическую основу исследования составляют научно – педагогические труды таджикско – персидских и европейских ученых, а также исследования советских ученых, современных отечественных

исследователей в области педагогики, психологии, истории. Автор диссертации, прежде всего, опирался на учения таджикских и персидских мыслителей в разные периоды, в том числе на труды Рудаки, Кайковуса, Фирдавси, Низамулмулька, Туси, Байхаки, Табари, Рашиди, Джами, Ибн Халдуна, Беруни, Дониша, Айни и другие.

Методологическая основа исследования. При написании диссертации был использован передовой опыт мирового инновационного образования, который был внедрен в передовых учебных заведениях Европы, Америки и России. При этом основное внимание уделяется таким важным педагогическим процессам, как воспитание, объективное осмысление исторических событий и уважение к культуре таджикского народа и мира.

Источники информации исследования:

- законодательные и нормативно – правовые документы Республики Таджикистан в сфере образования;
- научно – педагогические труды мыслителей таджикского народа и ученых других стран в разные периоды;
- мнения исследователей о проблемах и преимуществах современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- фундаментальные исследования педагогов, психологов, методистов и передовой опыт учителей истории республики.

Эмпирические основы исследования. Исследовательская работа была получена и формализована с помощью данных, основанных на опыте, при проведении экспериментов, изучении инновационных практик учителей; проанализировано и обсуждено повседневное использование различных инновационных технологий при изучении истории таджикского народа в общеобразовательных учреждениях; проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями, учащимися и учителями; анализ активности учеников при использовании инновационных методов; в соответствии с гипотезой проведения экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях страны.

База исследования: Опытное – экспериментальное исследование было выполнено в средних общеобразовательных учреждениях № № 25, 32, 37, 38, 50, 56, 59, 66, 67 района Сино города Душанбе и в среднем общеобразовательном учреждении № 14 Ванчского района Горно-Бадахшанской автономной области.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- проанализированы и обсуждены благоприятные пути и методы повышения квалификации и умений учителей истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях при внедрении и использовании современных инновационных технологий;
- определены новые подходы и методы усиления деятельности учителей истории таджикского народа посредством использования современных инновационных технологий в средних общеобразовательных учреждениях;

- путем проведения экспериментальной работы доказано, что использование современной инновационной технологии на уроках истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях наглядно показывает свое превосходство над традиционными методами.

Положения, выносимые на защиту:

- предложена модель реализации инновационных способов и методов, основным содержанием которых является активность учащихся и развитие их таланта в процессе обучения.

- принимая во внимание решающее значение факторов и явлений, которые используются для планирования процесса внедрения современных технологий в образовательные программы и повышения квалификации педагогов.

- использование инновационных технологий считается одним из важнейших педагогических методов в средних и высших учебных заведениях и закладывает надежную основу для развития научно-познавательного мышления учащихся. Инновационные методы развивают разнообразную деятельность учеников и побуждают их к научной, исследовательской и творческой деятельности, положительно влияют на научное мировоззрение учащихся и играют важную роль в формировании у них ценностей патриотизма и гуманизма.

- инновационные технологии не только совершенствуют систему образования, но и способны создавать новые системы знаний и новые образовательные структуры. Поэтому учителю необходимо воспользоваться современными технологиями и укрепить свои знания в этой области. Различные инновационные методы и формы позволяют учителю повышать свой профессионализм и пользоваться новейшими научными достижениями.

Теоретическое значение исследования:

- полученные результаты широко и точно определяют современные пути и методы внедрения и применения современных инновационных технологий в повседневной деятельности учителя предмета истории таджикского народа;

- широкое использование современных инновационных технологий усиливает учебный процесс, укрепляет интерес учащихся к предмету истории таджикского народа;

- в ходе использования современных технологий были определены новые методы и средства, которые в будущем приведут к развитию у учащихся навыков по истории таджикского народа.

Практическая значимость исследования заключается в комплексном использовании различных видов современных инновационных технологий с передовыми педагогическими методами на уроке истории таджикского народа. Проведение экспериментальной работы наглядно показало, что на практике использование современных инновационных технологий делает учебный процесс более продуктивным и в целом повышает мотивацию как учителей, так и учеников.

Степень достоверности результатов исследования выражается в обоснованности результатов исследовательской работы, теоретических и практических выводов, выражается в отношении к исследованию проблемы, различным методам исследования, основным целям и задачам первичного исследования, подтверждение понятий, высказанных в гипотезе, влияние практического опыта автора диссертации на деятельность преподавателя предмета истории таджикского народа, определяет надежность действующей педагогической системы, что подтверждается опытно – экспериментальными работами.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Личный вклад соискателя ученой степени в научные исследования:

- определено теоретико – методологическое обоснование исследования, четкое раскрытие понятий, связанных с внедрением и применением современных педагогических технологий в образовательном процессе, предложены методические рекомендации.

- в целях проведения исследовательской работы по внедрению и применению современных технологий в средних общеобразовательных учреждениях разработана методика исследования, по результатам которой сделаны соответствующие выводы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования отражены в научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и других научных изданиях.

А также положения и выводы исследования были представлены и обсуждены на заседаниях отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана, а также в конференциях, презентациях, научно-методических семинарах в средних общеобразовательных учреждениях № № 25, 32, 37, 38, 50, 56, 59, 66, 67 города Душанбе и общеобразовательном учреждении № 14 Ванчского района Горно – Бадахшанской автономной области (2016 – 2022 гг.).

Публикации по теме исследования. По теме диссертации автором опубликованы 3 учебных пособия, 20 статей, в том числе 5 научных статей опубликованы в рецензируемых журналах рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Российской Федерации, 1 статья в сборнике материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, рекомендаций и списка использованной литературы (189 наименований) и занимает 171 компьютерных страниц. Описание материала иллюстрировано диаграммами, таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении рассматривается важность темы исследования и решаются уровень исследования, цель, объект, предмет, задача, основные вопросы исследования.

В первой главе «Теоретические основы использования инновационных технологий как основного механизма достижения эффективности в преподавании истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях» включает изучение теоретические и практические основы использования новых инновационных технологий, принципиальную необходимость совершенствования полезных приемов и методов с использованием современных педагогических технологий, важную позицию современной педагогической науки и психологии в использовании новых технологий в преподавании истории таджикского народа, совместимость теории инновационных образовательных технологий с целями, задачами и методами включает активные методы обучения на уроке предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях.

Многие современные науки обосновывают изучение истории с методологической и теоретической точек зрения и обогащают методы ее преподавания. К таким вспомогательным наукам можно могут быть включены социологию, философию, психологию, политологию и др. Они указывают довольно значительные пути и способы использования нынешних технологий в образовательных учреждениях.

Общественные науки охватывают важнейшие вопросы жизни общества, и общество находится в центре их изучения. Эти науки решают основные проблемы человеческого общества и в центре их изучения находятся все социальные науки, наряду с отдельными обществами.

Философия как одна из общественных наук сегодня правильно оценивает современные способы и использование инновационных технологий, их место в пропаганде воспитательной работы. Эта наука пробуждает в сердцах учащихся национальные и общечеловеческие ценности. Философия, наряду с другими науками, занимает центральное и важное место и тесно связана с науками социологией, этикой и эстетикой. Он дает полезную и хорошо обоснованную теорию в изучении истории таджикского народа.

Опыт свидетельствует о том, что с каждым годом растет интерес исследователей и преподавателей к новому инновационному технологии, что, прежде всего, демонстрирует нюансы и превосходства этой технологии. Это, безусловно же, следствие того, что применяя нынешние педагогические технологии, вероятно ощущается равноправие всех участников

образовательной деятельности. В процессе использования инновационных подходов подчиненные взаимосвязи становятся партнерскими, повышая интерес к обучению у учащихся.

Психологическая наука реалистично отражает учебный процесс и разрабатывает передовые методы и приемы осмысления исторических событий, что ведет к развитию личности учащихся и вызывает у учащихся интерес к занятиям. Названная наука требует от нас серьезных изменений в деятельности и мышлении учителей предмета истории, и таким образом сделать урок интересным и увлекательным.

По мнению автора, историческая наука – это не простая констатация фактов или изучение социальных процессов, происходивших пять или десять тысяч лет назад, а история – это сокровищница знаний, в которой хранятся военные, политические и религиозные знания, которые можно использовать сегодня и завтра, то есть не забывать ошибки прошлого и учиться на них. С учетом требований, предъявляемых к образовательным учреждениям, эта работа не может эффективно осуществляться только прежними традиционными методами. Но в современном научном мире, как это представляется с нынешнем научной точки зрения на мир, нет единой точки зрения и единого кодекса социального поведения. История похожа на рынок, потому что это конкуренция стратегий и различных типов поведения.

Принимая во внимание необходимость и важность изучения предмета истории, В. О. Ключевский отмечал: «Изучая наших предков, мы познаем себя. Не зная истории, мы должны признать себя случайными, мы не знаем, как и зачем мы пришли в мир, как и зачем мы в нем живем, как и зачем мы должны стремиться».

Использование современных инновационных технологий в деятельности учителя истории таджикского народа требует новаторских подходов на практике. В этом контексте следует сказать, что в настоящее время в развитых странах мира общее и профессиональное образование работает на основе эффективных инновационных технологий обучения, позволяющих связать теоретические знания с жизнью и социальным устройством общества. Эта работа должна осуществляться такими темпами, чтобы Республика Таджикистан могла идти на том же уровне с другими странами в развитии новых технологий и растущих потребностей общества на подготовке высококвалифицированных национальных кадров. Проблема подготовки высококвалифицированных национальных кадров считается одной из проблем в сфере образования. Для решения такой задачи учителя сегодня

используют исследовательские и поисковые методы, разные нестандартные формы проведения уроков, дидактические игры и др.

Однако, в последние годы «внимание методистов и преподавателей в большей степени сосредоточено на освоении форм и активных методов использования современных инновационных образовательных технологий, соответствующих целям и задачам формирования личности обучающихся». Нынешний процесс обучения, основанный на внедрении различных форм новейших инновационных технологий, в первую очередь нацелен на формирование таких компетенций, как подготовленность, способность и коммуникабельность учащихся.

Использование современной инновационной техники в преподавании таджикского языка включает в себя сотрудничество, в котором ученики могут наладить отношения с своими одноклассниками, применяя методы разговора, диалога, и другие педагогические действия.

В связи с этими вопросами сторонники применения различных инновационных методов, исследователи Н. Г. Ярошенко, Б. Бадмаев, М. М. Новик, С. Д. Смирнов, А. М. Смолькин, Л. Г. Семушина и другие, по мнению которых «подход реализует большую активность субъекта в образовательном процессе». Среди перечисленных исследователей Б. Бадмаев и В. Я. Ляудис являются сторонниками «включения в активные методы программированного обучения, проблемного обучения и использования современных инновационных образовательных технологий».

По мнению М. М. Поташника и В. С. Лазаревой, «инновации в сфере образования - это комплексные изменения, превращающие новые элементы в систему, переходящую из одной формы в другую». Конечно, инновации внедряются тогда, когда на них есть спрос. Благодаря ему осуществляются качественные изменения в образовательном процессе в школах или вузах.

Большинство ученые полагают, что все педагоги имеют очень важную роль в свободных, надежных и добрых отношениях с учениками, умении использовать инструменты и особых социальных и психологических условиях. По мнению известного таджикского ученого Ф. Шарифзода «Учитель, прежде всего, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей ученика к учебе».

По нашему суждению, субъективная роль преподавателя в преподавании и воспитании чрезвычайно значима, и не может быть заменена учреждениями, общественными организациями и родителями. «Влияние и профессионализм педагога на основе национального мышления и уважения традиций могут стать прочной

основой для изучения современных инновационных образовательных технологий».

Известный ученый и педагог А. В. Зыков высказал такое мнение, что «информационная грамотность и использование инновационных технологий для человечества создаст новые способности и ускорит их работу в несколько раз». Он также добавляет, что «независимо от возраста каждый человек должен широко использовать комплекс инновационных технологий в своей повседневной деятельности».

Нынешних инновационных технологий включают в себя взаимосвязь разновидностей, способов, приемов и средств, дающих способность достичь намеченных результатов. Это «продолжает ту форму сотрудничества учителя и учебной группы в творческих исследовательских ситуациях, которая является актуальной и коллективной методикой обучения», которую поддержали В. К. Дьяченко и другие исследователи.

В результате обучения, опыта и анализа мы пришли к выводу, что основным критерием внедрения и применения современных педагогических технологий является правильное их методологическое и теоретическое изучение. Конечно, это также относится непосредственно к изучению предмета истории таджикского народа, и его преподаватель должен иметь достаточную подготовку по новейшим методикам и методам применения этих технологий. Успешный учитель должен в процессе своего урока по истории правильно организовать благоприятный образовательный климат, взаимодействие и поддержку учащихся друг с другом и педагогом в соответствии с теорией.

Современные технологии удваивают интерес и участие учащихся в занятиях, формируя у них активность, самостоятельность и индивидуальную деятельность. При использовании современных инновационных технологий создается целеустремленное участие всех учащихся, урок становится более продуктивным и интересным.

Опыт показал, что использование современных инновационных технологий повышает способности учащихся разного уровня. Ученики получают возможность самостоятельно разобраться в любой проблемной ситуации и со своим видением или аналогом указать путь выхода из проблемы. Кроме того, школьники поощряют такие действия, как сотрудничество, уважение чужих точек зрения, солидарность, вежливость, помощь друг другу, беспристрастность и т. д.

В процессе обучения между учителем и учеником должна быть организовано пространство педагогического взаимодействия, в которой должны учитываться индивидуальные и коллективные обращения учителя к учени-

кам, систематическое проведение уроков, улыбки, радость, жесты и т. д. учитываются учителем истории.

Преподаватель истории должен учитывать место и способ проведения и размещения учебных столов при организации технологии использования игровых методов, дискуссий, мультимедийных технологий. Ученики должны иметь возможность свободно перемещаться и организовывать диалоги друг с другом.

Существуют различные технологии, позволяющие сделать историю таджикского народа интересной и увлекательной, и умный учитель должен ими овладеть, чтобы иметь возможность применять их на практике. Среди них технологии эвристического общения, методы решения задач, формы обучающих игр, использование информационно - коммуникативных технологий.

В процессе изучения истории таджикского народа могут быть использованы следующие разделы современных образовательных технологий:

- технологии проектирования и исследований;
- технология использования игровых методов в обучении;
- технология решения проблем;
- педагогическая технология развития образования;
- многоуровневая технология обучения;
- технология критического мышления;
- технология коллективных методов обучения;
- технология «Дебаты»;
- спасательные технологии;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- технология дистанционного обучения;
- модульная технология обучения и др.

Верно, что многие нанотехнологии, в том числе организационные, сейчас соединены с применением интерактивных способов обучения. Мы уже можем видеть факторы интерактивного обучения в деятельности В. А. Сухомлинского, у учителей – новаторов Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова, С. Н. Лысенковой и другие. Интерактивный подход обучения заключается в непрерывном и энергичном сотрудничестве всех учащихся и преподавателя в образовательном процессе.

В настоящее время одним из основных и актуальных вопросов, стоящих перед педагогами, является повышение уровня усвоения учащимися учебного материала, то есть улучшение понимания, памяти и применения новых знаний. Практика показывает, что определенного

времени недостаточно для передачи знаний педагогических технологий, их необходимо применять в течение длительного периода времени.

Необходимо отметить, что использования современных инновационных технологий продемонстрировала свой приоритет перед традиционными методами обучения. При использовании современных инновационных технологий преподаватель предмета истории таджикского народа должен учитывать, что новые технические средства обучения не могут занять место учителя в процессе обучения, а лишь помогают в получении и передаче знаний.

Понятие "инновации" прочно укоренилось в нашей повседневной профессиональной жизни. Значение этого слова - новизна. Значительный прогресс в области педагогики обязывает преподавателя предмета истории таджикского народа еще раз пересмотреть свою повседневную педагогическую деятельность и постоянно менять и организовывать занятия в соответствии с требованиями.

По этому вопросу существует сильная идея о том, что инновационный урок формируется на основе новых педагогических технологий в процессе обучения и воспитания.

В некоторой степени это правда, но главную роль в разработке новой формы урока внесли серьезные изменения в образовательную систему.

Диссертант определил, что современные образовательные технологии (интерактивные методы) используются в учебных заведениях с учетом последних образовательных тенденций. Многие учителя отмечают, что использование перспективных подходов и образовательных технологий на уроках различных предметов позволяет значительно улучшить понимание учебного материала учащимися в форме сотрудничества.

Известный педагог и психолог Дж. Дьюи показал основную концептуальную теорию образования в целом, и в то же время определил его использование как инновационного метода в сфере образования, в результате чего была получена следующая таблица:

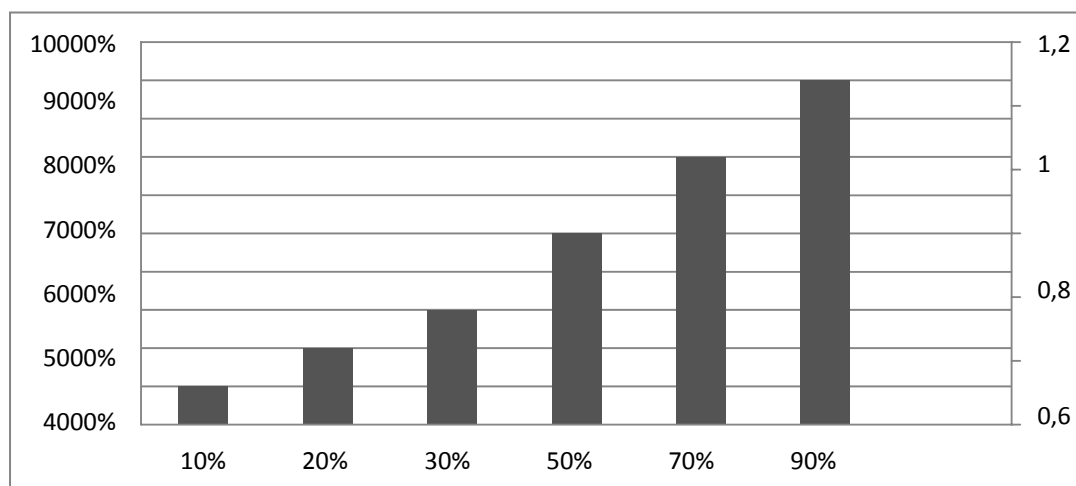


Таблица 1. Динамика активного развития обучения

Приведенный выше рисунок показывает, что ученик может определить, считать и интерпретировать 10 % прочитанного материала. Из 20 % услышанных, 30 % увиденных, 50 % услышанных и увиденных ученик может показать, использовать и выполнить. Из 70% сказанного и написанного, 90 % сказанного и написанного предмета и его деятельности ученик приобретает навыки анализа, обработки, подготовки и оценки. Эти его высказывания были признаны лучшими и наиболее неожиданными в области науки и образования. Цель Дьюи прежде всего являлась подготовка личности к адаптации в различных жизненных ситуациях в условиях рыночной экономики.

Американский ученый Э. Дейл изучает результат использования конуса навыков в образовании и описывает его таким образом:

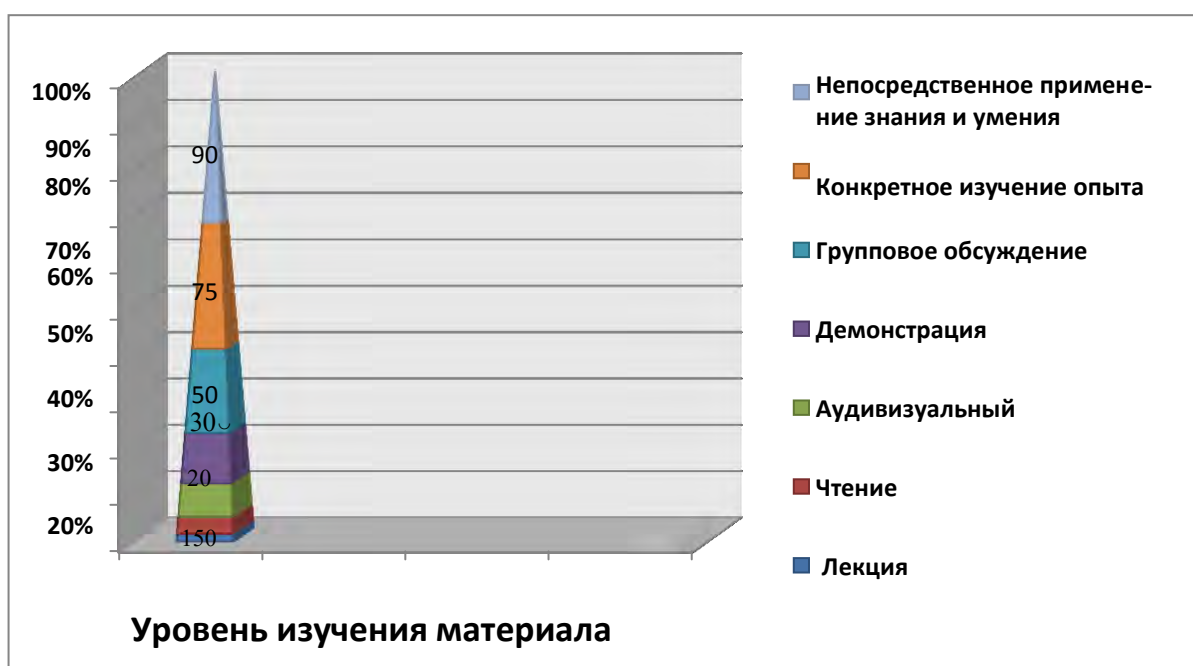


Рисунок 1. Конус навыков в сфере образования

Из рисунка видно, что на нем показана взаимосвязь между методом обучения и усвоением материала. Также установлено, что классический метод преподавателей без слайдовой презентации (аудиовизуальный) указывает только 5% усваивания материала, которые характеризуются неудовлетворительными в нынешнем развитии науки.

Таким образом, переход к развитию инновационных технологий следует расценивать как переход к развитому обществу, которое в результате осуществления развития инновационных технологий снижает барьеры во взаимоотношениях учеников и преподавателей, повышает уровень прогресса и уровень развития сферы образования любой страны.

Вторая глава «Пути и средства эффективного преподавания истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях с использованием инновационных технологий» в данной части диссертации речь идет о внедрении инновационных методов

повышения качества образования, определении роли инновационных технологий и эффективности их использования, перспективах и проблемах их применения в образовательном процессе, накоплении опыта в использовании этих технологий среди учащихся и преподавателей общеобразовательных учреждений. В данной главе автор акцентирует внимание на обеспечении педагогических условий использования инновационных технологий в преподавании предмета истории таджикского народа, формах и видах самостоятельной деятельности учащихся с использованием активных методов обучения и инновационных технологий, а также результаты педагогических экспериментов, проводимых в образовательных учреждениях.

Использование современных инновационных технологий создает условия для того, чтобы учитель мог в определенное время выполнять с учащимися несколько видов деятельности: развитие навыков и способностей учащихся в целом; организация взаимодействия между учащимися и с учителем; прислушиваться и уважать мнение всех учеников класса; повышение психологического состояния учащихся; внесение изменений в деятельность учащихся; выделение важных частей темы урока и др.

Внедрение и применения современных инновационных технологий на уроке истории таджикского народа может удвоить его производительность, но при соблюдении педагогами и учениками следующих требований к ним:

1. Задачи и задания должны соответствовать условиям и возможностям всех учащихся;
2. Заранее разработанный правильный план урока, с учетом его цели, процесса и времени;
3. Руководство учителя должно быть обеспечено от начала до конца урока;
4. Учитель в некоторой степени превращается из говорящего в слушателя;
5. Использование новых технологий обязывает педагога создать благоприятный образовательный климат в процессе его образовательной деятельности;
6. Наряду с отличниками и хорошо образованными учениками учителю необходимо привлекать к уроку учащихся с удовлетворительной и неудовлетворительной успеваемостью;
7. Преподаватель должен разделить класс на небольшие группы и организовать между ними свободный диалог;
8. Учитель, если с одной стороны, дал ученикам свободу, с другой стороны должен тайком контролировать их деятельность;
9. Координировать со стороны учителя всю деятельность в классе;
10. Решение большинство вопросов и заданий следует оставить на усмотрение учащихся.

При применении современных инновационных технологий на уроках истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях

большинство задач и заданий необходимо выполнять в результате индивидуальной, смешанной и совместной деятельности. В процессе урока учащиеся должны самостоятельно выполнять следующие действия: создавать слайды, разрабатывать программы, самостоятельно контролировать время, представлять себя на месте учителя, использовать новости и материалы из Интернета и средств массовой информации, организовывать различные педагогические игры, организовывать исторические кадры и фильмы, создавать кластеры и таблицы, записывать важные исторические даты в разных формах, рисовать картинки, вести диспуты и дискуссии и т. д.

В последние годы, несмотря на все изменения и перемена, происходящие в системе образования, остается неизменным, как и прежде, интерес к личности ученика, к его интеллектуальному потенциалу, к самостоятельной деятельности, усилиям и большой мотивации для изучения новых материалов и научных открытий.

В сегодняшней политике Правительства Республики Таджикистан система образования является важнейшим компонентом государственной политики, средством обеспечения основных прав и свобод каждого человека, повышения темпов научного развития культурной, социальной и экономической. И государственная политика, и система образования направлены на то, чтобы сегодняшний ученик был активным, быстрым и ответственным и мог правильно определять свое положение в быстро меняющемся мире.

Быстрое развитие современных технологий во всех сферах жизни не оставляет без влияния на популярность и понимание проблем со стороны молодежи. Процесс глобализации явно показывает как свои плюсы, так и минусы. Преподаватель предмета истории таджикского народа в этом отношении должен внести свой вклад в всестороннее воспитание учащихся, привить им национальные особенности, терпимость и человечность.

Для осмысления уроков истории таджикского народа успешный педагог может без ограничений использовать методы организации и осуществления различных образовательных и познавательных мероприятий. Это такие методы, как вербальный, визуальный, практический, индуктивный и дедуктивный, репродуктивный, проблемный и исследовательский методы, которые придают новый вид процессу обучения. Использование современных инновационных технологий - это не только получение удовольствия от новых технических средств, но и открытие и применение новых форм и методов обучения, нового подхода к процессу обучения.

При изучении процесса использования современных инновационных технологий необходимо изучение проблем, в основе которых лежит выявление согласованности образовательных задач и обоснование социально-этического характера информатизации с выявлением научных представлений о педагогической действительности.

Таким образом, инновационные технологии на фоне нашего исследования определяются как процесс включения современных инновационных технологий в формирование познавательной деятельности в качестве основного фактора для повышения успеваемости в средних общеобразовательных учреждениях. Основная цель использования современных технологий в области педагогики это связано с повышением интереса как учителя, так и ученика к уроку, что приводит к повышению продуктивности урока и общему вовлечению учеников в урок.

Современная педагогика сегодня рассматривает учителя как менеджера, который контролирует активную деятельность в развитии ученика. Имея это в виду, учитель должен знать все методы использования современных технологий, поскольку современный урок становится бессмысленным и скучным без использования инновационных методов.

Результат исследования показал, что невозможно использовать только одну технологию для достижения конечной цели. Эксперименты в экспериментальных классах доказали, что эти приемы полезны при работе с крупными предметами. Он дает возможность изучать весь исторический процесс как единое целое или единую систему. Использование метода позволяет учащимся получить базовые знания, на которых строится дальнейший процесс обучения.

Поскольку молодежь XXI века – это люди информационного века, в процессе работы с ними необходимо развивать умение самостоятельно и мотивированно изучать учебные материалы. Использование активных методов обучения, инновационных технологий способствует самостоятельности, исследовательской, творческой работе, всестороннему развитию учащихся. Опыт, полученный учащимися в ходе учебной деятельности в экспериментальных классах, опирается на интересы учащихся.

Использование инновационной технологии способствует самостоятельному получению знаний, выходящих за рамки образовательной программы, повышает интерес к обучению, приобретение навыков красноречия и развитию комплексного мировоззрения учащихся.

Исследование показало, что многие опытные учителя истории общеобразовательных учреждений республики широко используют указанную технологию в своей педагогической деятельности. Потому что такие виды уроков повышают эффективность учебного процесса и делают процесс обучения интересным.

В этом контексте нами были проведены определенные экспериментальные работы в средних общеобразовательных учреждениях № № 32, 59, 67 района Сино города Душанбе, и мы убедились, что компетентное обучение дает более положительные результаты по сравнению с традиционным обучением. В параллельных классах 7 «А» и 7 «Б» общеобразовательного учреждения № 32 района Сино города Душанбе мы достаточно сконцентрировали экспериментальную работу на основе грамотного обучения и современных инновационных технологий и

добились положительных результатов. Эксперимент показал, что результаты в неэкспериментальных классах были относительно слабыми, и мы получили следующий результат:

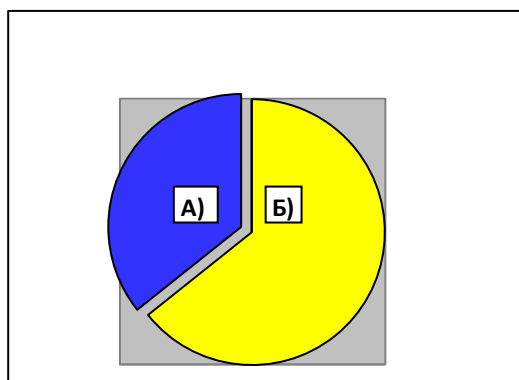


Диаграмма 1. При традиционных методах

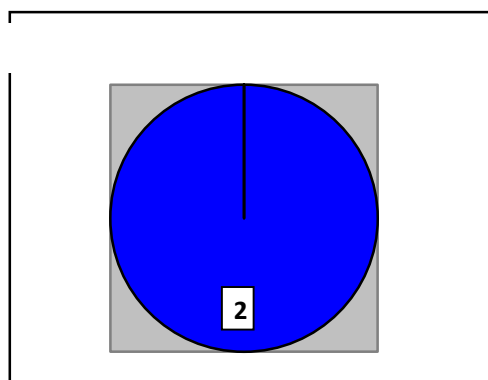


Диаграмма 2. При инновационных методах

Диаграмма 1. А) активные учащиеся: 28%. Б) неактивные учащиеся: 72%.

Диаграмма 2. Активный класс: 100%

Результат эксперимента позволил кандидату прийти к следующему выводу: использование компетентностного обучения и современных инновационных технологий более эффективно, чем обучение, ориентированное на знания и традиционные образовательные технологии; оно основывается на активном участии всех учащихся класса; учитель истории таджикского народа должен подготовить и провести урок согласно требованиям государственного стандарта.

Таблица 1. Результат проверки знаний учащихся экспериментального и контрольного классов общеобразовательного учреждения № 59 - района Сино, первый период

Классы	Общ. кол. учащ.	Знаю		Не знаю		Сомневаюсь		Получил новую информацию		%
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
Экспериментальный	30	4	13,3	2	6,7	1	3,3	23	76,7	100
Контрольный	30	2	6,7	11	36,7	5	16,6	12	40	100

Для подтверждения рассуждений была проведена экспериментальная работа в двух параллельных 11-х классах. Наблюдения показали, что существует большая разница в усвоении знаний учащимися экспериментального класса при проведении урока на тему «Повышение статуса и вклада Республики Таджикистан в современный мир» по сравнению с учащимися 11 класса «Б» (контроль) 76,7 % получили больше информации, чем 40 % (76,7 % 40 %).

Преимущество экспериментального класса составляет 36,7%. 16,6 % учащихся контрольного класса, не верящих в полученную информацию, на 3,3 % больше, чем в экспериментальном классе (16,6 %

/ 3,3 %). Преобладание экспериментального класса составляет 13,3%, на диаграммах 3 и 4 показано следующее:



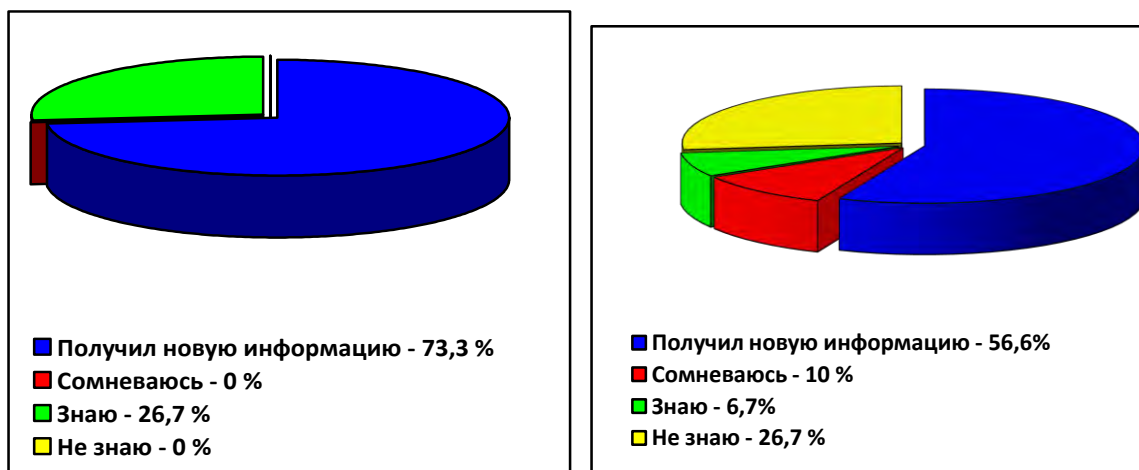
Диаграммы 3 и 4. Разница усвоения знаний учащимися экспериментальных и контрольных классов

Таблица 2. Результат проверки знаний учащихся экспериментального и контрольного классов общеобразовательного учреждения № 59 – района Сино, второй период

Классы	Общ.кол. учаш.	Знаю		Не знаю		Сомневаюсь		Получил новую информацию		%
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
Экспериментальный	30	8	26,7	0	0	0	0	22	73,3	100
Контрольный	30	2	6,7	8	26,7	3	10	17	56,6	100

Согласно данным, представленным в таблице, учащиеся экспериментального класса получили на 73,3 % больше новых знаний, чем учащиеся контрольного класса за счет использования инновационных технологий во втором периоде (73,3 % / 56,6 %). Неуверенные в себе учащиеся были в контрольном классе (10 %), в экспериментальном классе не было учащихся, не уверенных в своих знаниях или не знающих, так как преподаватели в этом классе широко применяли современные инновационные технологии.

Как видно в таблице, в сравнении с традиционными проверками знаний, способность и умения учащихся контролируются более обширно и глубоко. Традиционный эксперимент лишь отмечает эффекты, а не разъясняет их возникновение. Диагностика - это не просто проверка итогов, а указывает путь их достижения, выявляются парадигмы и модуляцию функционирования продукта, то есть делает тренинг более ярким. Диагностика состоит из наблюдения, проверки, оценки, мониторинга явления, понятия динамики события, трендов, сбора статистики для его последующего развития.



Диаграммы 5 и 6. Результат усвоения знаний учащимися экспериментальных и контрольных классов

На диаграммах 5 и 6 наглядно представлены результаты экспериментальных и контрольных классов.

С учетом результатов опытно – исследовательской работы в средних общеобразовательных учреждениях и полученных данных исследователем была разработана и апробирована преобразовательная экспериментальная программа. В этой связи мы провели обследование результативности формирования и применения инновационных способов обучения в соответствии с нынешними методическими планами разных образовательных учреждений Республики.

Таким образом, инновационные технологии в наше время для развития общества считается одним из факторов прогресса в области образования. Их широкое применение позволяет готовить специалистов высокого уровня и соответствовать требованиям рынка труда.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Современное состояние политической, социальной, экономической, культурной и духовной жизни общества и продолжение реформ в сфере образования требуют нового взгляда, оптимистического отношения, новых идей и процессов вовлечения работников образования республики и ответственности, чтобы найти пути качественного образования. Развитие науки и техники заставляет все стороны деятельности приспосабливаться к требованиям времени. Потому что сегодня мы находимся на этапе, когда невозможно представить управление образовательными учреждениями страны без использования инновационных технологий. В этом контексте внедрение новых педагогических технологий в общеобразовательных учреждениях республики путем внедрения активных методов обучения, налаживания дистанционного обучения с использованием информационных технологий, целевого использования информационных технологий, организации инновационных лабораторий, широкого использования сети Интернет, реализуется эффективная работа электронной библиотеки, организация и проведение обучающих семинаров

по качеству образования и развитию информационной активности преподавателей.

Проведенные теоретические и экспериментальные исследования подтверждают сформированную гипотезу и позволяют резюмировать и представить общие выводы исследовательской работы следующим образом:

1. Современная педагогика требует, чтобы образовательный процесс отвечал запросам общества, а содержание технологий обучения было адаптировано к современным техническим возможностям. В то же время, чтобы облегчить интеграцию и координацию учеников в информационном обществе. Инновационные технологии предназначены не только для дополнительного обучения, но и являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса, делая его эффективным [1-М; 2-М; 10-М; 20-М; 22-М].

2. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения дает реальную основу для развития и использования интеллектуальных возможностей каждого ученика учебного заведения. Самое главное, использование новых педагогических технологий ориентирует учащихся на первых этапах общественной жизни на обладание способностью мыслить, развивать интеллектуально-мыслительные навыки, научно-технические знания [1-М; 6-М; 22-М; 5-М; 7-М; 9-М; 10-М; 15-М].

3. Информационное общество XXI века и все возрастающие требования производства, применение современных технологий и достижений науки заставляют нас периодически вносить изменения и дополнения в интеллектуальный потенциал и профессиональные навыки специалистов. Поэтому, чтобы найти работу на свободном рынке труда, человек должен владеть большим количеством информации. Будущий специалист должен соответствовать требованиям современного мира по специализации или другим интересующим человека профессиональным направлениям [4-М; 5-М; 20-М; 22-М; 19-М].

4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет обучающимся осуществлять доступ и изучение учебных материалов в зависимости от важности и необходимости, оперативно искать необходимую информацию, осуществлять доступ к информации как части содержания сферы образования, иметь свободный доступ к знаниям, собранным международным сообществом, проводить новые исследования в подходящей для него среде, стимулировать обучение, представлять учебный материал в виде графиков, схем, анимации, налаживать саморегуляцию и самосознание, быстро находить решение сложных задач [1-М; 3-М; 15-М; 20-М; 13-М; 19-М].

5. Инновационные технологии ведут к развитию мыслительных способностей учащихся, а простым путем, по-своему видя ситуации проблем, определяют пути выхода из них [5-М; 11-М; 6-М; 22-М; 19-М; 20-М].

6. В инновационном методе обучения заранее подготовленные файлы и страницы повышают эффективность урока, дают возможность проведения интересных и привлекающих уроков, способствуют повышению творческих способностей учащихся [20-М; 3-М; 11-М; 22-М; 19-М; 5-М].

7. Следует отметить, что в процессе обучения в большей степени используется использование инновационных технологий, а также эффективность мультимедийных технологий. Современное профессиональное обучение сложно представить без использования этой технологии. Мультимедийные средства также являются одним из наиболее эффективных способов обучения изображению предметов или событий. Мультимедийный урок проводится с помощью интерактивной доски, и это обучающее устройство, который отличается многими преимуществами [1-М; 3-М; 15-М; 20-М; 7-М; 22-М].

8. Переход от традиционных методов обучения к современным инновационным технологиям в педагогической деятельности учителей республики привел к коренным изменениям. Преподаватель должен учитывать дидактические требования, определять цель использования современной техники и адаптировать к ней характер учебного материала, раздел и способ объяснения предмета. Опыт показывает, что инновационные технологии используются не только на занятиях, но и вне их (внеклассные мероприятия, электронная энциклопедия, конкурсы, викторины и др.) [5-М; 11-М; 22-М; 19-М].

9. Прослежены пути инновационной системы образования в современную эпоху, ее различные методы и виды в общеобразовательных учреждениях, обсуждены и изучены особенности вхождения в единую и прогрессивную систему мирового образования [1-М; 6-М; 5-М; 7-М; 9-М].

10. С помощью эксперимента апробированы основные направления деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению и применению инновационных технологий как средства развития различных способностей учащихся и его эффективности в виде интеграции и освоения современных технологий, а также изучалась осуществление различных действий и их компетентность в процессе обучения, включающих рефлексивную, мотивационную, познавательную и активную части [4-М; 5-М; 20-М].

Использование инновационных технологий на уроке истории таджикского народа позволяет учащимся не только получить новые знания, но и ощутить свою ответственность за желаемый результат. Комплексная проверочная работа, которая проводилась в конце учебного года в пробных классах, позволила оценить творческие способности учащихся посредством проверки умений (в виде художественных и научно – учебных текстов, таблиц, схем и др.). При этом учитывалось решение учебно –

практических вопросов на основе сформированных технических знаний, умений и учебной деятельности.

Потенциал инновационных технологий огромен. Но это серьезная работа, и чем больше мы все работаем с учениками, тем больше задаем себе вопрос: почему мы выбрали именно ту или иную технологию именно сейчас? Тем профессиональнее будет наша работа. Поэтому проблемой дальнейших исследований будут инновационные технологии.

Рекомендации для практического использования результатов исследования:

1. Именно учитель должен инициировать использование инновационных технологий и его задача состоит не только в том, чтобы обеспечить ученика знаниями согласно утвержденному учебному плану, но и обучить его таким важным жизненным навыкам, такие как сбор необходимой информации, умение эффективно общаться со сверстниками, защищать и представлять результаты работы, уметь отстаивать свою точку зрения и т.д.

2. Использование инновационных технологий обучает учащихся активным способам получения новых знаний, помогает приблизить обучение к практике повседневной жизни, а также не только развивает знания, умения и навыки на занятиях, но и формирует у учащихся активную жизненную позицию.

3. В зависимости от требований времени, появления новых методов обучения менялись и цели общеобразовательных учреждений, а через интегрированные системы образования разрабатываются новые образовательные программы и новые подходы к изучению предметов. Только использование инновационных технологий обеспечивает возможность победы в этом соревновании.

4. Исследования показали, что регулярное использование инновационных технологий в учебном процессе приводит к тому, что показатели чтения в общеобразовательных учреждениях составляют 100 процентов, активизировалось участие учащихся в неделях науки, олимпиадах, конкурсах.

5. Использование инновационных технологий в обучение меняет важные аспекты дидактического процесса. Отношения между учеником и учителем меняются. Учащийся может использовать и применять большое количество различной информации, интегрировать ее, приобретает умение ее обрабатывать, моделировать процессы и решать задачи, становится самостоятельным в учебной деятельности. Также за счет использования данных технологий совершенствуются навыки общения и взаимодействия студентов, определяются благоприятные условия для изучения и усвоения положительных компонентов «разных культур» с точки зрения формирования общечеловеческой культуры.

6. Тесное сотрудничество учителя и воспитанника во взаимоотношения с родителями имеет большое значение в обучении и воспитании здорового молодого поколения. Только при сотрудничестве

всех участников образовательного процесса успешно решаются поставленные перед педагогом цели.

7. Для того чтобы учащиеся поняли необходимость использования инновационных технологий, создания необходимых условий и эмоционального настроения на занятиях, каждое слово учителя, тон его речи, его лицо и настроение должны способствовать достижению цели обучения.

Эти качества способствуют формированию использования современных методов обучения и инновационных технологий. Инновационные технологии и современные методы обучения должны широко использоваться не только в преподавании предмета истории таджикского народа, но и в различных видах внеурочной деятельности.

8. Администрацией государственное учреждение Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиалов на постоянной основе организовывать учебные курсы повышения квалификации по изучению и применению современных инновационных технологий с учителями истории таджикского народа общеобразовательных учреждений республики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Российской Федерации:

[1–А]. Палавонов А. М. Преподавание истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных педагогических технологий // Вестник Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2020, № 3 (31). – С. 106 – 111. ISSN 2617–5620.

[2–А]. Палавонов А. М, Гайратов М. Х. Пути повышения эффективности обучения в средних общеобразовательных учреждениях // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. – Душанбе, 2020, № 4 (4). – С. 53 – 56. ISSN 2708 –5759.

[3–А]. Палавонов А. М, Гайратов М. Х. Повышение эффективности преподавания предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. – Душанбе, 2020, № 4 (4). – С. 142 –147. ISSN 2708 –5759.

[4–А]. Иматзода Л. М, Палавонов А. М. Использование современных инновационных технологий на уроках истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях // Вестник Института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии Образования Таджикистана. – Душанбе, 2021, № 3 (35). – С. 75 – 80. ISSN 2617– 5620.

[5–А]. Палавонов А. М. Роль игровых технологий на уроке истории таджикского народа // Вестник института развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2022, № 3 (39). – С. 49 – 55. ISSN 2617 – 5620.

II. Материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[6–а]. Палавонов А. М. Компетентностное учение: Методы, делающие обучение эффективным // Масъалаҳои методикаи таълим / февраль 2020 г., № 2 – Душанбе, 2020 – С. 41– 43.

[7–а]. Палавонов А. М. Урок: Тип и структура // Маорифи Тоҷикистон / апрель 2020 г., № 4. – Душанбе, 2020. – С. 27 – 31.

[8–А]. Палавонов А. М. Сущность системы дополнительного дистанционного образования в образовательном процессе // Маорифи Тоҷикистон / июнь 2020 г., № 6. – Душанбе, 2020. – С. 26 – 28.

[9–А]. Палавонов А.М. Система компетентностных установок: Различные подходы к преподаванию и обучению // Маърифати омузгор / август 2020 г., № 8. – Душанбе, 2020. – С. 14 – 16. ISSN 2306 – 4293.

[10–А]. Палавонов А. М. Использование современных педагогических технологий в обучении истории таджикского народа // Маърифати омузгор / февраль 2021 г., № 2. – Душанбе, 2021. – С. 53 – 56. ISSN 2306 – 4293.

[11–А]. Палавонов А. М. Урок истории с новой точки зрения. // «Современный урок» (Сборник статей из опыта учителей г. Душанбе, часть 1) – Душанбе, 2020. – С. 78 – 90. ISSN 978 – 99975 – 542 – 2 – 2.

[12–А]. Палавонов А. М. Урок: Тип и структура // Государственное учреждение журнала «Маорифи Тоҷикистон». «Образование и независимость». (Сборник статей с конкурса на соискание премии Образования и независимости. Книга 1) – Душанбе, 2021. – С. 228 – 236.

[13–А]. Палавонов А. М. Зачем легкомысленно относиться к важному уроку? // Государственное учреждение журнала «Маорифи Тоҷикистон». «Образование и независимость». (Сборник статей с конкурса на соискание премии Образования и независимости. Книга 2) – Душанбе, 2021. – С. 160 – 164.

[14–А]. Палавонов А. М. Разумные и мудрые слова Лидера нации. // Маърифати омузгор / апрель 2021 г., № 4. – Душанбе, 2021. – С. 4 – 5. ISSN 2306 – 4293.

[15–А]. Палавонов А. М. Учитель – защитник национальных ценностей // Маорифи Тоҷикистон / ноябрь 2021 г., № 11. – Душанбе, 2021. – С. 61 – 62.

[16–А]. Палавонов А. М. Молодежь и ее центральное место в политике Лидера нации. // Маърифати омузгор / декабрь 2021 г., № 12. – Душанбе, 2021. – С. 4 – 7. ISSN 2306 – 4293.

[17–А]. Палавонов А. М. Использование мультимедийных технологий на уроке истории. // Масъалаҳои методикаи таълим / январь 2022 г., № 1. – Душанбе, 2022. – С. 38 – 40.

[19–А]. Палавонов А. М. Преимущества использования инновационных технологий в образовательном процессе // Маърифати омузгор / март 2022 г., № 3. – Душанбе, 2022. – С. 46 – 50. ISSN 2306 – 4293.

[20–А]. Палавонов А. М. Актуальные психолого - педагогические вопросы воспитания подростков и молодежи в условиях глобализации – // Маърифати омузгор / июль 2022 г., № 7. – Душанбе, 2022. – С. 25 – 28. ISSN 2306 — 4293.

[21-А] Палавонов А.М. Использование мультимедийных технологий на уроке истории. / А.М. Палавонов // Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 29 - летию государственной независимости Республики Таджикистан на тему “Глобализация и диалог цивилизаций в наше время”. - Бохтар, 14-апрель 2020 г., - с.95 -99.

[22-А]. Палавонов А.М. Использование мультимедийных технологий на уроке истории. / А.М. Палавонов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Государственная независимость и возрождение национальной педагогики”. - Душанбе, 8 мая 2021 г., - с. 152-156.

[23-А] Палавонов А.М. Важность использования игровых технологий на уроке истории / А.М Палавонов // Материалы областной научно - практической конференции “Проблемы эффективного использования информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности учреждений общего образования”. - Худжанд, 14 мая 2022 г. – С. 56-62.

[24-А] Палавонов А.М. Преимущества использования инновационных технологий в процессе обучения / обучения Палавонов А.М. // Материалы областной научно - практической конференции “Проблемы эффективного использования информационно - коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности учреждений общего среднего образования”. - Худжанд, 14 мая 2022 г., - с. 68 -72.

[25-А] Палавонов А. М. Использование современных инновационных технологий в преподавании предмета истории таджикского народа в учреждениях общего среднего образования. Учебно-методическое пособие. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Иматзода Л. М. - Душанбе: - 2022. - 100 С.

[26-А]. А. Палавонов. М, Чорери Х. Правильное использование тестовых анкет при дистанционных испытаниях и итоговых испытаниях в ходе преподавания таджикской народной истории в учреждениях среднего профессионального образования. Руководство по эксплуатации. По мнению доктора педагогических наук, профессора Иматзода л. М. - Понедельник: - 2022. - 65 С.

[27-А]. Палавонов А., Чорери Х., Сборник тестовых вопросов по дисциплине политология для третьего курса всех специальностей очного и заочного отделения. Методическое руководство. - Душанбе: - 2022. - 52 С.

[28–А]. Палавонов А. М. Важность использования игровых технологий на уроках истории // Масъалаҳои методикаи таълим / ноябрь 2021 г., № 11 – Душанбе, 2021 г. – С. 48 – 51.

[29–А]. Палавонов А. М. Независимость и развитие национальной науки и культуры // Сборник материалов научно – теоретической конференции, посвящённой 30 –летию Государственной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе, 10 – 11 сентября 2020 года: – Душанбе, 2020. – С. 37 – 46.

[30–А]. Палавонов А. М. Использование современных инновационных технологий в обучении истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях. Учебно – методическое пособие. Под руководством доктора педагогических наук, профессора Иматзода Л. М. – Душанбе: – 2022, 100 с.

[31–А]. Палавонов А. М, Чорёр Х. Грамотное использование тестовых анкет при проведении дистанционного тестирования и выпускных экзаменов в преподавании истории таджикского народа в учреждениях среднего профессионального образования. Учебно – методическое пособие. Под руководством доктора педагогических наук, профессора Иматзода Л. М. – Душанбе: – 2022, 65 с.

[32–А]. Чорёр Х, Палавонов А. М. Сборник контрольных вопросов по предмету «Политология» для третьих курсов всех специальностей дневного и заочного отделения. Методическое пособие. – Душанбе: – 2022, 52 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Палавонов Амоншо Муминович дар мавзӯи «Баландбардории самаранокии таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси технологияҳои муосири инноватсионӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: технологияҳои муосири инноватсионӣ, хонандагон, раванди таълими таърихи халқи тоҷик, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, самаранокии таълим, принципҳои асосии таълим ва тарбия, маҳорат ва қобилияти хонандагон, салоҳиятҳои омӯзгор, муносибат ба омӯзиши, усулу методҳои фаъоли таълим, шавқу рағбати хонандагон, ҳавасмандгардонӣ ва ташаккули мустақилияти хонандагон.

Дар таҳқиқоти диссертатсионии мазкур дар асоси омӯзиш ва ҷамъбасти сарчашмаҳои илмӣ хусусиятҳои махсус ва моҳияти назарию амалии истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар раванди таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҷанбаҳои таърихӣ хусусиятҳои омӯзиши технологияҳои инноватсионӣ, принципҳо ва хусусиятҳои педагогии психологӣ истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар шароити муосир, афзалиятҳои истифодаи технологияи инноватсионӣ, роҳу усулҳои ҷорӣ ва истифодаи намудҳои гуногуни технологияҳои инноватсионӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳлилу ҷамъбасти гардидааст.

Дар натиҷаи ташкилу гузаронидани корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бартарияти ҷорӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим ошкор карда шудааст. Муаллифи диссертатсия бар он ақида аст, ки самаранокии баланди истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун технологияҳои муосири педагогӣ дар он инъикос меёбад, ки зимни истифодаи ин технологияҳо омӯзгор имкон дорад, ки раванди таълим ва тарбияро сифатан тағйир диҳад: технологияҳои муосири педагогӣ қори эҷодии омӯзгоронро хеле ҳам осон мекунад, ба такмил, ҷамъоварӣ ва рушди бозёфтҳои онҳо кӯмак менамоянд, инчунин шаклҳои таълимиро ташаккул медиҳанд, салоҳиятҳо дар хонандагон, такмил додани малакаҳои кор бо иттилоот, дарк намудани имкониятҳои эҷодӣ, афзоиши ҳиссаи қори мустақилонаи хонандагон, баланд бардоштани суръати дарс ва ғайраро инкишоф медиҳанд.

Ҳамзамон, ошкор гардидааст, ки истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун омилҳои муҳими технологияи педагогӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон ҳамон вақт самарабахш мешавад, ки агар: нақшаю барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ вобаста ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ, дар асоси талаботи дастовардҳои муосири педагогика, психология ва методикаи таълим таҳия карда шаванд; таҷрибаҳои хусусияти пешқадам ва навоарона дошта дар самти истифодаи технологияҳои инноватсионӣ самаранок истифода шаванд; иштироки хонандагон дар намудҳои гуногуни усулҳои инноватсионӣ бо назардошти хусусиятҳои инфиродӣ ва синну соли таълимгирандагон таъмин карда шаванд; ташкили муносибатҳои байниҳамдигарӣ ва роҳу усулҳои бедор намудани шавқу рағбати омӯзгору хонандагон оид ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар дарси таърихи халқи тоҷик ба роҳ монда шаванд.

Натиҷаҳои ба даст омада роҳу усулҳои муосири ҷорӣ ва татбиқи намудани технологияҳои муосири инноватсиониро дар фаъолияти ҳаррӯзаи омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷик густурда ва дақиқ муайян менамоянд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Палавонова Амоншо Муминовича на тему «Повышение эффективности преподавания предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных инновационных технологий» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: современные инновационные технологии, учащиеся, процесс обучения истории таджикского народа, средние общеобразовательные учреждения, эффективность обучения, основные принципы воспитания и обучения, умения и навыки учащихся, компетенции учителя, отношение к обучению, активные методы обучения, интересы и склонности учащихся, мотивация и развитие самостоятельности учащихся.

В данном диссертационном исследовании на основе изучения и обобщения научных источников, обобщаются особенности и теоретико - практическая сущность использования современных инновационных технологий в процессе преподавания предмета истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях, исторические аспекты особенностей изучения инновационных технологий, принципы и педагогико – психологические особенности использования инновационных технологий в современных условиях, преимущества использования инновационных технологий, анализируются и обобщаются современные пути и методы внедрения различных видов инновационных технологий в условиях средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В результате организации и проведения опытно - экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях были выявлены преимущества внедрения и использование инновационных технологий в образовательном процессе. Диссертант считает, что высокая эффективность использования инновационных технологий, как современных педагогических технологий, выражается в том, что в ходе использования этих технологий педагог имеет возможность качественно изменить процесс воспитания и обучения: современные педагогические технологии значительно облегчают творческую работу педагогов, помогают совершенствоваться, собирать и развивать свои выводы, а также формировать учебные формы, развивать у учащихся компетенции, улучшать навыки работы с информацией, понимать творческие возможности, увеличивать долю самостоятельной работы учащихся, увеличить скорость уроков и так далее.

При этом выявлено, что использование инновационных технологий как важного фактора педагогической технологии в учебной деятельности учащихся становится эффективным только при условии, если: разработать учебные планы и программы, учебники, связанные с использованием современных инновационных технологий, исходя из требований современных достижений педагогики, психологии и методики обучения; эффективно использовать передовой и инновационный опыт в направлении использования инновационных технологий; обеспечить участие учащихся в различных видах инновационных методов с учетом индивидуальных особенностей и возраста обучающихся; организовать взаимоотношения, пути и методы возбуждения интереса учителей и учащихся к использованию современных инновационных технологий на уроке истории таджикского народа.

Полученные результаты широко и точно определяют современные пути и методы внедрения и применения современных инновационных технологий в повседневной деятельности учителя предмета истории таджикского народа.

ANNOTATION

to the dissertation of Palavonov Amonsho Muminovich on "Improving the efficiency of teaching the subject of the history of the Tajik people in secondary educational institutions based on modern innovative technologies" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Keywords: modern innovative technologies, students, the process of teaching the history of the Tajik people, secondary educational institutions, teaching effectiveness, the basic principles of education and training, students' skills and abilities, teacher competencies, attitude to learning, active teaching methods, students' interests and inclinations, motivation and development of student autonomy.

This dissertation research, based on the study and generalization of scientific sources, summarizes the features and theoretical and practical essence of the use of modern innovative technologies in the process of teaching the subject of the history of the Tajik people in secondary educational institutions, the historical aspects of the features of studying innovative technologies, the principles and pedagogical and psychological features of the use of innovative technologies in modern conditions, the advantages of using innovative technologies, modern ways and methods of introducing various types of innovative technologies in the conditions of secondary educational institutions of the Republic of Tajikistan are analyzed.

As a result of organizing and conducting experimental work in secondary educational institutions, the advantages of using innovative technologies in the educational process were revealed. The author believes that the high efficiency of using innovative technologies as modern pedagogical technologies is expressed in the fact that in the course of using these technologies, the teacher has the opportunity to qualitatively change the process of education and training: modern pedagogical technologies greatly facilitate the creative work of teachers, help to improve, collect and develop their conclusions, as well as form learning forms, develop students' competencies, improve information skills, understand creative possibilities, increase the proportion of students' independent work, increase the speed of lessons, and so on.

At the same time, it was revealed that the use of innovative technologies as an important factor in pedagogical technology in the educational activities of students becomes effective only if: develop curricula and programs, textbooks related to the use of modern innovative technologies, based on the requirements of modern achievements in pedagogy, psychology and methodology learning; effectively use advanced and innovative experience in the direction of the use of innovative technologies; the participation of students in various types of innovative methods should be ensured, taking into account the individual characteristics and age of students; organize relationships and ways and methods of arousing the interest of teachers and students in the use of modern innovative technologies in the lesson of the history of the Tajik people.

The results obtained broadly and accurately define the modern ways and methods of introducing and applying modern innovative technologies in the daily activities of a teacher of the subject of the history of the Tajik people.