

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КЎЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҲИ РУДАКӢ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ – 371.4+378 (2-тоҷ)
ТКБ – 74.03(2)+74.113.8 (2-тоҷ)
С – 35

САФАРЗОДА МУНИР ВАТАН

**НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЯИ АНДРАГОГИКА ДАР НИЗОМИ
ТАКМИЛИ ТАХАССУСИ КАДРҲОИ ПЕДАГОГӢ ДАР
ШАРОИТИ НАВИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ» омода гардидааст.

Мушовирони илмӣ: **Чумъахон Алимӣ**, доктори илмҳои филологӣ, профессори кафедраи забоншиносӣ ва таърихи забони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муқарризони расмӣ: **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров

Булбулов Чумъа - доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Ашурова Дилором - доктори илмҳои педагогӣ, доктори илмҳои педагогӣ, доценти кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия 27 март соли 2024, соати 15:00 дар шурои муштараки диссертатсионӣ 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, тел.: 227 22 62) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 202__ тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

М.Каримзода

МУҚАДДИМА

Мухим будани мавзуй таҳқиқот. Дар шароити кунунии баланд бардоштани сифати таҳсилот дар муассисаҳои таълимии ҷумхурӣ, таҳаввул ва рушди соҳаи маориф, илм ва техника, аз ҷумла, дар бахши таҳсилоти калонсолон беш аз пеш аҳамияти муҳимми бунёдӣ ва амалӣ пайдо мекунад. Нақши таҳсилоти калонсолон дар охири асри XX ва оғози садаи навин дар саросари кишварҳои ҷаҳон нисбати воридшавии таълимгирандагон ба фазои таълиму омӯзиш ва дарки амиқи ғаълонокии равандҳои инноватсионӣ муҳим арзёбӣ мегардад.

Ислоҳоти ҷомеа ва низоми маориф ҳамчун ҷузъи пешбарандаи он, пеш аз ҳама, сифати нави ғаълолияти педагогӣ ва тағйир додани шуури шахсонеро, ки ба ислоҳоти маориф нигоҳи тоза доранд, тақозо мекунад. Гузариш аз таълими анъанавӣ ба низоми ба толибилм нигаронидашуда бидуни омӯзгори ғаълол ва эҷодкор, ки афзалиятҳои ғаълолияти касбӣ ва рушди худро мустақилона муайян карда тавонад, ғайриимкон аст.

Таҳлили таҷрибаи оммавӣ ва пешқадами тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф, инчунин, таҳқиқоти назариявӣ оид ба ин масъала гувоҳӣ медиҳад, ки дар низоми тақмили ихтисоси муаллимон дигаргуниҳои ба назар намоён ба амал меоянд: мақсад, мазмун, усул ва шаклҳои раванди тақмили ихтисос тағйир меёбанд. Муҳаққиқон бо дарназардошти зарурати ба вучуд овардани шаклу усулҳои нави таълими калонсолон (ТК) ғаълолияти низоми тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маорифро дар иртибот бо рушди андрагогика нишон дода, роҳу усулҳои нави ҳалли ин масъаларо пешниҳод мекунанд.

Таърихи ташаккул ва инкишофи таълими инсон ҳамчун як соҳаи мустақил нишон медиҳад, ки омӯзиш бояд пайваста ва муттасил бошад. Азбаски ҳаёати кадрҳои корхонаю муассисаҳо аксаран одамони калонсол мебошанд, омӯзиш бояд бо назардошти синну сол, ҷанбаҳои иҷтимоию психологӣ, миллӣ ва дигар хусусиятҳои онҳо ба роҳ монда шавад. Андрагогика ҳамчун як қисми илми педагогикаи муосир ба ин мақсад нигаронида шуда, масъалаҳои назариявӣю амалии таълим, омӯзиш ва тарбияи насли калонсолро дар тӯли тамоми умр дар бар мегирад. Ба маънои васеъ андрагогикаро ҳамчун илми худшиносии шахсии инсон дар тамоми умр фаҳмидан мумкин аст. Одатан, қисме аз одамон дар синни ҷавонӣ дониши васеъ гирифта, қисмати дигар тадриҷан, давра ба давра дар давоми умри худ дониш, таҷриба, малака ва салоҳият ба даст меоранд. Андрагогика ба рушди шахсият мусоидат карда, барои пайдо кардани мавқеи вай дар ҳаёт, дарк намудани дониш ва иттилооти зеҳнӣ-маърифатӣ ёрӣ мерасонад.

Маълум аст, ки майдони барҳӯрди манфиатҳои илмӣ барои соҳаи донишазхудкунии калонсолон нигаронида шудааст. Вазифаи асосии андрагогика мувофиқи маънои аслиаш роҳнамоии калонсолон буда, барои рушди ҳамаҷонибаи маърифатӣ-зеҳнии онҳо роҳ мекушояд. Маҳз аз ҳамин хотир, дар нимаи дуюми асри XX дар соҳаи таълими калонсолон ҳамчун талаботи нави таҳсилот ташаккул ёфта, илми нав – андрагогикаро ба миён

овард, ки имрӯз босуръат рушду нумӯъ дорад. Асосҳои андрагогӣ ва усулҳои технологии ТК дар марҳилаи таҳаввул ва ташаккул қарор дошта, ба тамоми соҳаи маориф нақши мусбии худро мегузорад.

Андрагогика пайдоиши низоми ҳамоҳангшудаи илмӣ ва мақоми ниҳоии худро ҳамчун яке аз илмҳои мустақили таълимӣ ҳанӯз ба пуррагӣ касб накардааст. Асосҳои назариявӣ ва илмӣ-методологии он натавонанд дар ҷумҳурии мо, балки дар кишварҳои хориҷ низ ҳануз мавриди омӯзиш ва таҳқиқи васеъ қарор наёфтааст. Аз ин лиҳоз, гузориши мантиқии масъала ва таҳқику баррасии ҳамаҷонибаи илмӣ-назариявии он муҳим ва муҳаббат будани мавзӯи диссертатсияи моро собит месозад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар адабиёти илмии тоҷик андрагогика мавриди баррасӣ, тасниф ва тавсифи профессор Ҷ. Алимӣ («Андрагогика», 2013) қарор гирифта, дар адабиёти илмии рус дар ду мақолаи Б.М. Бим-Бад «Маориф дар шароити сотсиализатсия» (1996) ва С.Г. Вершловский «Таълими давомдор: Таълими таърихӣ ва назарияи падида» (2008) андешаву назари муаллифнро инъикос намудааст. Сонитар, таълимоти андрагогӣ ва ё калонсолон аз ҷониби як зумра муҳаққиқони рус мавриди таҳқиқ, омӯзиш ва мулоҳизаронӣ қарор гирифтааст.

Дар хориҷа масъалаҳои ташаккул ва рушди андрагогика дар таълифоти Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» (1963) баррасӣ шудааст. Нимаи дуоми асри XX, аз солҳои 50-60 сар карда, оид ба ҷанбаҳои гуногуни таҳсилоти калонсолон: ташкилӣ, фалсафӣ, сотсиологӣ, иҷтимоӣ психологӣ таҳқиқотҳои зиёд гузаронида шуданд. Дар асарҳои бархе аз муаллифону муҳаққиқони хориҷӣ (солҳои 50-60) масъалаҳои ташкили таълими калонсолон, риояи принципҳои дидактикию методии он ба миён гузошта шуд. Аз ҷумла, дар диссертатсияҳои илмӣ-таҳқиқотии А.Д. Пинг «Баъзе проблемаҳои таълими калонсолон ва педагогика» (1969), А.В. Даринский «Педагогикаи калонсолон, предмет ва вазифаҳои он» (1969), М. Дурко «Ҷанбаҳои педагогии таълими калонсолон» (1966), Н.И. Бокарев «Баъзе проблемаҳои таълими калонсолон ва педагогика» (1969), И. Лорде «Омӯзиши пайвастшавӣ» (1952), Ҷ. Кидд «Чӣ тавр калонсолон меомӯзанд» (1959), Г.Л. Миллер «Таълим ва омӯзиш дар таълимӣ калонсолон» (1969), Ҷ. Мак Кинли «Усулҳои эҷодӣ барои синфҳои калонсолон» (1960), М. Семенский «Андрагогика ва назарияи таълим» (1967), Б. Морган «Усулҳо дар таълими калонсолон» (1960), Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» (1963), Ф. Урбачик «Дидактика дорослых» (1965), Л. Турос «Мавқеи андрагогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» (1971) масъалаи таълими калонсолон махсус баёни худро ёфтааст. Аксарияти муаллифон таълими калонсолонро дар доираи педагогика баррасӣ намуда, вижагӣҳои ТК-ро дар педагогикаи калонсолон махсус ишора мекунанд.

Солҳои 1950-1960 дар асарҳои муҳаққиқон Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» (1963), профессори машҳури олмонӣ Ф. Поггелер «Усули таълимӣ калонсолон» (1966), назарияшиноси швейтсария муҳаққиқони лаҳистонӣ Л. Турос «Мавқеи андрагогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» (1971), М. Семенский «Андрагогика ва назарияи таълим»

(1967), истилоҳи «андрагогика» бори аввал пайдо шуд. Муаллифони мазкур кӯшиш кардаанд, ки тафовути байни андрагогика ва педагогикаро муайян кунанд.

Оғози ташаккули андрагогикаро ҳамчун илми мустақил метавон ба соли 1970 нисбат дод, ки асари бунёдии назарӣ ва амалии муҳаққиқи барҷастаи амрикоӣ М.Ш. Ноулз «Амалияи муосири таълими калонсолон» (1976) исботи барҷастаи фикри гуфташуда аст. Аммо М.Ш. Ноулз «Донишҷӯи калонсол: намуди ноида гирифташуда» (1973) на дар ин ва на дар таълифоти баъдӣ принципҳои бунёдӣ, сохтори андрагогӣ ва амсилаи андрагогии омӯзишро равшан муайян накардааст.

Дар солҳои минбаъдаи асри ХХ ба омӯзиши проблемаҳои ТК бахшида шуда корҳои зиёде анҷом дода шуданд. Муҳаққиқон ба масъалаҳои зерин тавачҷуҳ зоҳир карданд: таҳияи барномаҳо ва дастурҳо оид ба таҳсилоти калонсолон: Д.Ҳ. Брундеж «Принципҳои омӯзиши калонсолон ва татбиқи онҳо дар банақшагирии барнома» (1980), Д.В. Вермайл «Ислоҳоти ба донишомӯз нигаронидашуда» (1975), Р.Г. Багнал «Принципҳои таълими калонсолон дар тарҳрезӣ ва идоракунии таълим» (1978), Э.Ж. Бун «Таҳияи барномаҳо дар таълими калонсолон» (1985), К. Гриффин «Барномаи таълимии назарияи таълими калонсолон ва якумра» (1983), Д. Макерачер «Принципҳои омӯзиши калонсолон ва татбиқи онҳо дар банақшагирии барнома» (1980), А.Б. Кнокс «Рушд ва омӯзиши калонсолон» (1977), Ф. Рейс «Дастур оид ба омӯзиши кушод: Интиҳоб, тарҳрезӣ ва дастгирии маводи таълимии кушод» (1989), П.А. Мак Лаган «Кӯмак ба дигарон омӯхтан: Тарҳрезии барномаҳо барои калонсолон» (1985); фардикунонии ТК Д.М. Сабчевич «Таълими мустақилона барои таҳсилоти якумрӣ» (1985), М.Ш. Ноулз «Донишҷӯи калонсол: намуди ноида гирифташуда» (1973), К.А. Туф «Лоихаҳои омӯзиши: равиши нав ба назария ва амалия дар омӯзиши калонсолон» (1979), Т. Элсдон «Пешрафт ва проблемаҳои таълими калонсолон» (1985), С. Брукфилд «Фаҳмидан ва мусоидат намудан ба омӯзиши калонсолон» (1986); хусусиятҳои кори омӯзгорон дар ТК Э. Чонс «Таълими калонсолон: равиши омӯзиши фаъол» (1987), Д. Нойер «Дастури амалияи формати: Г санъати консевоир ва ташаккули таълим» (1981), Ч. Пивето «Дастури амалияи формати: Г санъати консевоир ва ташаккули таълим» (1981), М. Лесне «Тарбияи педагогӣ ва ташаккули калонсолон» (1977), А. Рочерс «Озодии Лиам» (1986); хусусиятҳои хоси кори донишомӯзони калонсол Ю.Н. Кулюткин «Психология обучения взрослых» (1985), К.П. Кросс «Калонсолон ҳамчун донишҷӯён» (1981), Р. Гросс «Роҳҳои нави омӯзиш» (1977), Ч. Миллитан «Услубҳои маърифатӣ ва омӯзандаи калонсолон» (1976), М.Ш. Ноулз «Донишҷӯи калонсол: намуди ноида гирифташуда» (1973), Р. Кафарелла «Омӯзиш дар калонсолон» (1991), С. Меррием «Омӯзиши калонсолон» (1991), Ҳ. Титгенс «Калонсол дар соҳаи таълиму тарбия» (1972), К. Роджерс «Нигоҳе ба психотерапия, шахс шудан» (1994), Ч. Вейберг «Калонсол дар соҳаи таълиму тарбия» (1972), принципҳои хусусияти дидактикӣ ва методологии ТК Э. Чонс «Таълими калонсолон: равиши омӯзиши фаъол» (1987), С. Брукфилд

«Фаҳмидан ва мусоидат намудан ба омӯзиши калонсолон» (1986), К.Т. Элдон «Пешрафт ва проблемаҳои таълими калонсолон» (1985), Г. Юнг «Дидактикаи хурди калонсолон» (1983), Л.Н. Лесохина «Мазмуну усулҳои таълимӣ калонсолон» (1985), М.В. Галбрейт «Усулҳои омӯзиши калонсолон» (1991), Э. Дик «Дидактикаи хурди калонсолон» (1983), И. Лорд «Омӯзиши пайвастшавӣ» (1952), Р. Мукиелли «Усулҳои фаъол аз педагогии калонсолон» (1985), М. Ржегак «Педагогикаи зирех» (1974), Ф. Поггелер «Усули таълимӣ калонсолон» (1966), Ф. Урбачик «Дидактика дорослых» (1965), Л. Турос «Мавқеи андрагогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» (1971), таъмини шароит барои таҳсилоти калонсолон Р. Пирс «Ба вучуд овардани иқлим барои таълимӣ калонсолон» (1958), Г.К. Хунсакер «Ба вучуд овардани иқлим барои таълимӣ калонсолон» (1958); ҳавасмандкунӣ дар раванди ТК Қ.В. Нолл «Санчидабароӣ барои таълими калонсолон» (1985); тайёр кардани омӯзгорон-андрагогҳо дар ТК К.Д. Легге «Таълим ва такмили минбаъдаи муратаббӣ калонсолон» (1983), Л.Х. Годтс «Тайёр кардани муаллимон ба таълимӣ якумра» (1984), М.Д. Савичевич «Таълими мустақилона барои таҳсилоти якумра» (1985), С.М. Грабовски «Тайёр кардани мураббӣ калонсолон» (1981), А.Г. Чарнли «Омӯзиши омӯзгорон барои калонсолон» (1982), К.Т. Элдон «Пешрафт ва проблемаҳои таълими калонсолон» (1985), Ч. Линч «Маорифи доимӣ ва ташаккули кадрҳои таълим» (1978).

Мутаассифона, ғояҳои пешбарандаи М.Ш. Ноулз («Донишҷӯи калонсол: намуди ноҳақиқати гирифташуда» (1973) дар асарҳо ва диссертатсияҳои илмӣ такмили минбаъдаи муназзам ва мантиқӣ наёфтаанд. Дар байни фароғии бузургии умумичаҳонии таҳсилоти калонсолон дар нимаи дуҷуми асри ХХ, ки дар он равишҳо ба ташкили таълим дар сатҳи эмпирикӣ, ба истиснои таҳсилоти ғайрирасмӣ калонсолон, ҳамчунин назариявӣ татбиқ мешуданд, дар фаҳмидан ва асоснок кардани ин равишҳо зиддияти равшан мавҷуд буд.

Зарурат ва ба мақсад мувофиқ будани асосҳои низоми илмӣ таълими калонсолон таҳқиқи қонунҳои асосӣ, принципҳо ва тафовут ва фарқияти онро аз принципҳои мавҷудаи ТК тақозо мекунад. Чунин усули муносибат ба таҳқиқоти илмӣ мазкур масъалаи интихоби объект, предмет, ҳадафи таҳқиқот, вазифаҳои онро мушаххасан ба маърази муҳокима, омӯзиш ва таҳқиқ мегузорад.

Дар нимаи дуҷуми асри ХХ шурӯъ аз солҳои 1950-1960 таҳқиқоти сершуморе оид ба ҷанбаҳои гуногуни таълими калонсолон: ташкилӣ, фалсафӣ, сотсиологӣ, иҷтимоӣ-психологӣ гузаронида шудаанд.

Дар асарҳои зумрае аз муаллифон, аз ҷумла, олимони хориҷӣ А.В. Даринский «Педагогикаи калонсолон, предмет ва вазифаҳои он» (1969), А.Д. Пинг «Баъзе проблемаҳои таълими калонсолон ва педагогика» (1969), Н.И. Бокарев «Баъзе проблемаҳои таълими калонсолон ва педагогика» (1969), М. Дюрко «Ҷанбаҳои педагогии таълимӣ калонсолон» (1966), Ч. Кидд «Чӣ тавр калонсолон меомӯзанд» (1959), И. Лорд «Омӯзиши пайвастшавӣ» (1952), Г.Л. Миллер «Таълим ва омӯзиш дар таълимӣ

калонсолон» (1969), Ч. Мак Кинли «Усулҳои эҷодӣ барои синфҳои калонсолон» (1960), Б. Морган «Усулҳо дар таълими калонсолон» (1960), Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» (1963), М. Семенский «Андрогогика ва назарияи таълим» (1967), Л. Турос «Мавқеи андрогогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» (1971), Ф. Урбачик «Дидактика дорослых» (1965) баъзе масъалаҳои ташкили ТК низ баррасӣ гардидаанд, ки аслан аз нуқтаи назари дидактикӣ ва методологии таҳсили калонсолон бармеояд. Аксари ин муаллифон чунин тарзу шакли таълимро дар доираи илми педагогика баррасӣ карда, баъзан ба хусусиятҳои ТК дар педагогикаи калонсолон низ ишораҳо кардаанд.

Солҳои 1950-1960 дар асарҳои олимони М.Д. Савичевич «Таълими мустақилона барои таҳсилоти якумрӣ» (1985) ва Б. Самоловчев «Соҳаҳои маориф дар гузашта ва пеш аз мо» (1963), профессори маъруфи олмонӣ Ф. Поггелер «Усули таълимӣ калонсолон» (1966), назариётчи швейтсарӣ Г. Ханселман «Андрогогика» (1951), олимони лаҳистонӣ М. Семенский «Андрогогика ва назарияи таълим» (1967) ва Л. Турос «Мавқеи андрогогҳо дар системаи илмҳои педагогӣ» (1971) аввалин маротиба истилоҳи «андрагогика» пайдо шуд. Ин муаллифон кӯшиш ба харҷ доданд, ки фарқияти байни андрогогика ва педагогикаро муайян намоянд.

Оғози ташаккули андрогогикаро ҳамчун як илми мустақил метавон ба кори бунёдии донишманди машҳури амрикоӣ ва соҳибтаҷриба М.Ш. Ноулз «Амалияи муосири таълими калонсолон», «Современная практика обучения взрослых» (соли 1970) марбут донист.

Дар солҳои минбаъдаи асри ХХ корҳои зиёде ҷиҳати омӯзиши масъалаҳои фардии мушаххаси ТК баҳшида шудаанд. Муҳаққиқон ба масъалаҳои зерин диққати асосӣ додаанд:

- таҳияи барномаҳо ва дастурҳои таълимӣ барои таҳсилоти калонсолон: Р.Г. Бэгнэл, Е.Ҷ. Бун, В.Г. Брэндеч, Д. Макерэчер, К. Гриффин, А.Б. Нокс, П.А. Маклэгэн, Ф. Рейс;
- фардикунонии ТК С. Брукфилд, М.Ш. Ноулз, Д.М. Сабчевич, А. Таф, Д.В. Вермайл;
- хусусиятҳои кори муаллимон дар ТК: Э. Чонс, М. Лен, Д. Нуайе, Ж. Пивето, А. Роджерс, К.Т. Элсдон;
- хусусиятҳои хоси кори хонандагони калонсол: Л.И. Антсиферова, Ю.Н. Кулюткин, Р. Коули, Дж. Миллитэн, К.П. Кросс, Р. Гросс, М.Ш. Ноулз, С. Меррием, Р. Кафарелла, Р. Роджерс, Г. Титгенс, И. Вайнберг, К. Т. Элсдон, С.О. Хаул;
- асосҳои методологӣ ва принципҳои дидактикии ТК: Л.Н. Лесохина, С. Брукфилд, Э. Дик, Э. Чонс, Г. Юнг, Г. Фрамм, М.В. Гэлбрэйт, Г.В. Куйперс, И. Лорч, Р. Мукиелли, П. Пашка, Ф. Пёггелер, М. Ржегак, Л. Турос, Ф. Урбанчик;
- таъмини шароити таълимӣ барои калонсолон: Г.К. Хансейкер, Р. Пирс;
- хавасмандкунонӣ дар раванди ТК: Ҷ.В. Нолл, Р.Ҷ. Влодковски;
- омода кардани муаллимон-андрагогҳо барои ТК: Л.Г. Годс, С.М. Грабовски, К.Д. Легге, Ҷ. Линч, Д. Савичевич, А.Г. Чарнли, К.Т. Элсдо.

Таҳқиқоти муаллифони дар боло зикршуда бобати ба низом даровардани маълумоту донишҳо дар соҳаи андрагогика саҳми назаррас гузоштаанд. Дар ҳамин ҳол, баъзе самтҳои ин мавзӯ ҳанӯз ҳам ба қадри кофӣ омӯхта нашудаанд. Дар байни чунин ҷанбаҳои камтар омӯхташуда, пеш аз ҳама, масъалаҳои марбут ба методҳо ва шаклҳои тақмили ихтисоси омӯзгоронро қайд кардан лозим аст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи Барномаи давлатии рушди низоми тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 июли соли 2017, №357) ва Барномаи рушди таълими касбии калонсолони Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 июли соли 2016, №268) анҷом дода шуда, бевосита ба мавзӯи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯи «Шакл ва технологияҳои муосири инноватсионии тақмили маҳорати касбии омӯзгор дар муассисаҳои таълимӣ» иртибот дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Омӯзиши асосҳои назариявӣ ва амалии андрагогика, таҳияи механизми амалигардонии он дар низоми тақмили тахассуси кадрҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба мақсади таҳқиқот **вазифаҳои** зерин гузошта шуданд:

- омӯзиш ва таҳлили таҷрибаи ҷаҳонӣ дар ташаккули андрагогика ҳамчун як илми мустақил оид ба таълими калонсолон;
- омӯхтани амсилаҳои мавҷудаи андрагогии таълим ва таҳияи технологияи амалигардонии андрагогика дар низоми тақмили тахассус;
- мурағаб кардани муқаррароти ибтидоии муносибатҳои методологӣ ба таълим;
- таҳияи дастгоҳи концептуалӣ ва заминаи истилоҳии андрагогика;
- таҳияи намудани муқаррароти асосии технологияи таълими калонсолон;
- рушд додани амсилаи фаъолияти дастурдиҳандаи андрагог;
- таҳияи кардани талаботи асосӣ ба салоҳияти андрагог;
- таҳияи асосҳои мундариҷаи таълими устоди андрагог.

Объекти таҳқиқот

Раванди аз курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ гузаронидани омӯзгорон дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот - Назарияи андрагогика ва амалияи таҳсили калонсолон дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Фарзия таҳқиқот: Андрагогика дар сурате метавонад ҳамчун назарияи таълим рушд ёфта, барои беҳтар гардидани донишҳои тахассусии омӯзгорон мусоидат намояд, **агар:**

- хусусиятҳои хоси таълими калонсолон дар робита бо асосҳои назариявӣ ва методологии илми андрагогика таҳқиқ гардида, роҳи усули мушаххаси фаъолияти ин қишри муҳимми ҷомеа коркард гардад;

- маҷмӯи мафҳумҳои, ки мазмуни андрагогиро тавсиф мекунанд, ошкор гардида, таҳаввули андешаҳо дар ин бора дар партави таълими калонсолон дар заминаи риояи асосҳои ҳуқуқӣ нишон дода шавад;

- масъалаҳои методологии рушди назарияи «таълими ғайрирасмӣ» оид ба назарияи фалсафӣ-антропологии иртибот ва муошират равшан карда шуда, амсилаи педагогии таълими калонсолон дар низоми тақмили ихтисос санчида ва дар таҷрибаи педагогии ин самти таҳсил роҳандозӣ гардад;

- ҷанбаҳои дидактикии таълими ғайрирасмӣ дар низоми рушди касбии омӯзгор-андрог, қонуниятҳои сохтор, фаъолият ва рушди он аз мавқеи табиати илми андрагогика дар низоми тақмили ихтисос муайян ва тақмил дода шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Ҷамъовариҳои мавод, омӯзиш ва таҳлили адабиёти вобаста ба мавзӯ ва объекти таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқотӣ (солҳои 2016-2022) дар се марҳила иҷро гардидааст. Натиҷаҳои ҳосилшудаи назариявӣ ва амалӣ дар рафти озмоиши педагогӣ пайваستا санчида, дақиқ мегардиданд, ки якҷанд марҳиларо дар бар мегирифт:

- **марҳилаи аввал** (солҳои 2016-2018) - давраи таҳқиқоти назариявӣ ва ташхисии мушкилоти таълими ғайрирасмӣ (ТҒ). Дар ин марҳила сатҳи рушди назариявии проблема дар назария ва амалияи таълими муаллимон омӯхта шуд; муносибатҳои методологӣ ба рушди назарияи ТҒ дар низоми тақмили ихтисос муайян гардид; тамоюлҳо ва омилҳои, ки ба тағйири низоми тақмили ихтисос таъсир мерасонанд, ошкор карда шуд; мундариҷаи саволномаҳо, пурсишномаҳо таҳия ва вазъи таҳсилоти калонсолон санчида шуд; самтҳои стратегии раванди таҳсилоти калонсолон муайян гардид, ки дар асоси он ҷанбаҳои назариявии ТҒ муқаррар карда шуд.

- **марҳилаи дуюм** (солҳои 2018-2020) бо таҳқиқоти назариявӣ озмоишӣ оид ба рушди назария ва методологияи ТҒ дар низоми тақмили ихтисос алоқаманд аст: таҳияи барномаи озмоишӣ ва воситаҳои ташхиси он; гузаронидани кори озмоишӣ; равиши маҳаллӣ ва мунтазами мавқеи назариявӣ ва ҷузъи дидактикии таълими ғайрирасмӣ; гузаронидани марҳилаҳои таҷриба.

- **марҳилаи сеюм** (солҳои 2020-2022) - давраи эҷодии озмоиш гузаронида шуда, фарзияи таҳқиқ ислоҳ ва тақмил дода шуда, натиҷаҳои дар рафти назорати мақсаднок бадастомада инъикос ва таҳлил карда шуд, ки дар он мавқеи назариявӣ, таҷҳизоти дидактикӣ бар пояи маълумоти таҷрибавӣ ба асос гирифта шуд. Дар ин марҳала инчунин коркард,

мураттаб намудан ва чамъбасти маводи илмӣ, таҳияи хулосаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалӣ роҷеъ ба ТҒ сураат гирифт. Ҳамчунин, тавсияҳо, таҳия ва нашри монографияҳо, дастурҳои методӣ оид ба мушкилоти таҳқиқ, ба итмом расонидани кор дар шакли диссертатсияи докторӣ, дурнамои таҳқиқоти минбаъда дар соҳаи ТҒ барои калонсолон самараи ин марҳилаи таҳқиқ мебошанд.

Натиҷаҳои пажӯҳиши илмиро метавон чунин арзёбӣ кард: асосноксозии назариявӣ ва методологии ғояҳо ва пешниҳодҳо; истифодаи низоми муносибатҳои методологӣ оид ба рушди назарияи таълими ғайрирасмӣ; истифодаи маҷмӯи усулҳои иловагии таҳқиқоти мувофиқ ба ҳадаф, гипотеза, вазифа ва роҳҳои ҳалли мушкилот; асоснокӣ ва заминаҳои озмоишӣ; гуногунии усулҳо ва воситаҳои фаъолияти таҷрибавӣ; муқоисаи натиҷаҳо бо таҷрибаи васеи тақмили ихтисос дар низоми таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ, маълумоте, ки дар таҳқиқоти қаблӣ ба даст омада буд; озмоиши васеъ ва татбиқи натиҷаҳои бадастомада дар амалияи педагогӣ дар минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотро ташкил мекунанд:

– методологияи педагогика ва таҳқиқоти педагогӣ (таълифоти В.Ю. Новожилов, А.М. Новиков, А.П. Тряпитсина, Л.А. Шипилина, Д.И. Фелдштейн, Н.В. Бордовская, Л.Н. Бережнова, Н.А. Вершинина, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский ва дигарон);

– назарияи муносибат ҳамчун категорияи методологӣ дар таълим (таълифоти Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, П. Джарвис, В.А. Розин, Т.А. Ромм, Е.В. Титова, О.С. Анисимов ва дигарон);

– назарияи фалсафӣ-антропологии муошират (таълифоти С.В.Кривих, Б.Ф.Ломов, А.А.Макареня, В.В.Сериков, Б.М. Бим-Бад, О.А.Иванова ва дигарон);

– назарияи ТК (таълифоти З.И. Змеев, Р.А. Исламин, В.Ю. Кричевский, Ю.Н. Кулюткин, А.И. Кукуев, Н.Д. Никандров, А.А. Макарена, А.Е. Маро, Е.Н. Мединский, А.М. Митина, М.Ш. Ноулз, Б.Г. Онушкин, В.И. Подобед, В.И. Слободчиков, Г.С. Сухобская, Э.П. Тонконогая, И.С. Батракова, Н. Букин, Б.И. Водовозов, Т.А. Василкова, А.А. Вербитский, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, А.В. Даринский, А.И. Жилина ва дигарон);

– ҷанбаҳои назариявии олимони ватанӣ ва хориҷӣ оид ба ТМ (таълифоти Ҷ. Алимӣ, А.М. Мирализода, М. Аҳмед, Дж. Балан, П. Джарвис, П. Кумбс, М. Грендстафф, С. Хазе, К. Мак Коннелл, М. Тейт, П. Фордхэм, К.Б. Миллер, Р. Каффарелла, С. Флетчер, Грифф Фоле, И. Саломон, Клаудио Заки Диб, Майкл Фуланидр, М.А. Донсова, А.А. Жадко, Д. Кариевич, Т. Мухлаев, Л.Ю. Монахов, А.Р. Масалимов, Н.Ю. Морозова, Д. Палант, Н.Н. Слободяник);

– асосҳои назариявии тақмили ихтисоси ҳайати профессорону педагогон (таълифоти О.Н. Крилова, Н.Г. Милованова, Н.Н. Суртаева, А. Никитин, В.Ю. Никитин, И.Ю. Алкашина, С.В. Алексеев, В.Г. Воронсов ва дигарон);

– ғояи такмили ихтисос дар марҳилаҳои мухталифи ҳаёти инсон (таълифоти С.С. Кашлев, А.А. Лобанов, Ю.В. Сенко, Е.В. Ткаченко, Б.Е. Фишман, С.Н. Чистякова, А.А. Вербицкий, Е.Ф. Сезер ва дигарон).

Сарчашмаи маълумот. Хуҷатҳои танзимкунандаи равандҳои ислохот дар соҳаи маориф дар даҳсолаҳои охир, аз ҷумла, санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳавии Ҷумҳурии Тоҷикистон: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсили калонсолон» (аз 24 феввали соли 2017, №1394, бо Қарори Маҷлиси намояндагони МОҶТ аз 26 октябри соли 2016, №584 қабул шуда, бо Қарори Маҷлиси миллии МОҶТ 16 феввали соли 2017, №334 тасдиқ шудааст), Барномаи давлатии рушди низоми такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023, Барномаи рушди таҳсилоти касбии калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015, Барномаи рушди таҳсилоти касбии калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Низомномаи Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шуғл ва муҳоҷират, қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 октябри соли 2007, №518, аз 5 марти соли 2008, №115, аз 2 феввали соли 2009, №77, аз 29 апрели соли 2009, №276 дар соҳаи мусоидат ба шуғли аҳоли, стандартҳои таҳсилоти касбӣ, барномаҳо, лоиҳаҳои таҳқиқотии ЮНЕСКО.

Заминаҳои эмпирикӣ. Дар таҳқиқот методҳои зерин истифода шуданд:

- **назариявӣ** – таҳлили адабиёт, сарчашмаҳои меъёрии ҳуқуқӣ, ҷамъбаст, таҷзия ва ҷамъбасткунӣ;
- **таҷрибавӣ** – намудҳои гуногуни мусоҳиба (мустақим, ғайримустақим, расмикунонидашуда, мақсаднок ва пурсиши озод), усули муоширати шахсӣ бо мусоҳиб, мушоҳидаҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ, мусоҳибаҳо, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ, озмоиши педагогӣ. Усулҳо ҳамчунин бо истифодаи ТИК татбиқ карда шуданд. Ин ба мо имкон дод, ки аз доираи васеи андешаҳои муаллимон баҳраманд гардем;
- **оморӣ** – рейтинг, коркарди омории маълумоте, ки дар озмоиши педагогӣ ба даст оварда шудаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар заминаи марказҳои таълими калонсолон, филиалҳои Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар минтақаҳои Қӯлоб ва Бохтари вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуданд.

Иштирокчиёни таҳқиқот дар давраи аз соли 2016 то 2022 омӯзгорони фанҳои гуногун, роҳбарони ҳадамоти методӣ, роҳбарони муассисаҳои таълимӣ, андрағҳои вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон (бо фарогирии умумии пурсидашудагон зиёда аз 1800 нафар) буданд.

Ин ба мо имкон дод, ки натиҷаҳо на барои як минтақа, балки барои низоми такмили ихтисос дар тамоми Тоҷикистон муқаррар ва муайян созем. Дар раванди корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот аз минтақаҳои Қӯлоб ва Бохтари вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон 468 нафар иштирок намуданд.

Навгони илмий таҳқиқот:

1) кори диссертационии мазкур аввалин таҳқиқоти проблемаи асосҳои андрагогии таълим дар низоми соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Натиҷаҳои таҳқиқ, ки заминаи назариявии андрагогикаи муосир ва таълими калонсолонро ташкил медиҳад, барои рушди минбаъдаи таҳқиқот дар соҳаи ТК аҳамияти муҳим дорад.

2) давраҳои рушди таълими андрагогии калонсолон муайян ва сохтори хронологии он таҳия гардид;

3) заминаи назариявӣ бобати ташкили амалии таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи ТҒ ва андрагогика муайян карда шуд;

4) механизми омода кардани ҳайати кории илмӣ ва таълимӣ дар низоми тақмили ихтисос ва азнавтайёркунии ҳайати педагогӣ коркард карда шуд;

5) амсилаҳои фаъолияти дастурдиҳандаи андрагог асоснок карда шуда, малакаҳои асосӣ, дониш, сифат, салоҳиятмандии педагогии ӯ муайян карда шуд. Ин усули фаъолияти андрагог аз салоҳияти анъанавии омӯзгор-педагог фарқ мекунад;

6) дар асоси ғояҳои бунёдӣ (назариявӣ) ва хулосаҳои, ки дар шакли таҷриба санчида шуд, монография, дастурҳои таълимӣ-методӣ, барномаҳои курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф, мақола ва фишурдаҳои илмӣ таҳия гардид;

7) методология, назария ва самтҳои, ки нақши ТҒ-ро дар низоми тақмили ихтисос тавсиф мекунад, муайян карда шуд;

8) дар асоси таҳқиқоти илмӣ ватанӣ ва хориҷӣ концепсияҳои назариявии фазои концептуалии таълими ғайрирасмӣ кадрҳои педагогӣ мурағаб карда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Сохтори хронологии андрагогика ҳамчун илм дар бораи тақмили калонсолон, ки дар байни илмҳои марбут ба таълим нисбатан нав буда, ба ҳадафҳои таълиму тарбияи калонсолон нигаронида шудааст.

2. Давраҳои ташаккули андрагогика ҳамчун илми мустақил, моҳият, фарқият ва умумияти илмҳои мухталиф дар бораи инсон (фалсафа, ҷомеашиносӣ, психология) ва маориф (педагогика, иқтисод, фалсафаи таълим, сотсиологияи таълим).

3. Ҳафт мавқеи оғоз барои андрагогика: 1) хонандагони калонсол ба мустақилият, худидоракунӣ мекӯшанд ва худро чунин эътироф мекунад; 2) таҷрибаи ҳаётӣ доранд, ки он ҳамчун манбаи муҳими таълим истифода мешавад; 3) барои ҳалли мушкилоти муҳими ҳаётӣ омӯзонда шудаанд; 4) ба истифодаи мустақими малакаҳо, донишҳо ва сифатҳои ҳосилшуда таъҷ мекунад; 5) фаъолияти таълимӣ тавассути омилҳои муваққатӣ, фазоӣ, дохилӣ, касбӣ ва иҷтимоӣ роҳандозӣ мегардад; 6) дар раванди таълим нақши роҳбарикунанда доранд; 7) раванди таълим дар шакли фаъолияти муштараки хонандагон ва педагогҳо дар ҳама марҳилаҳои омӯзиш таъмин мегардад.

4. Амсилаи таълими андрагогӣ маҷмӯи низомҳои қонунгузори асосиро намояндагӣ мекунад, ки ташкили фаъолияти омӯзандаи калонсол

ва мураббиро барои чорӣ намудани таълим, ки аз рӯи панҷ хосиятҳои асосӣ гурӯҳбандӣ шудааст, танзим менамояд:

- худогоҳии хонанда;
- таҷрибаи хонанда;
- ҳавасмандӣ ва ҳадафҳои таълими хонандаи калонсол;
- истифодаи донишҳои азхудкардаи хонанда;
- малакаҳо ва сифатҳо;
- иштирок дар ташкили раванди таълим.

Ин амсила аз амсилаи педагогии таълим фарқиятҳои худро дорад.

5. Амсила ба принципҳои асосии андрагогии таълим, ки мухтасар (дар шакли тезис) ифода шудаанд, асос ёфтааст: афзалияти фаъолияти мустақилонаи калонсолон, фаъолияти муштараки онҳо ва педагог, вобастагӣ аз таҷрибаи хонанда, фардикунонӣ, низомӣ, контекстуалӣ, интихобӣ, воқифии маърифатӣ, таҷдиди натиҷаҳои омӯзиш, рушди эҳтиёҷоти таълимӣ;

6. Методологияи ТК низоми аз ҷиҳати илмӣ асоснокшудаи амалҳои хонандагони калонсол ва педагогҳо мебошад, ки барои ноил шудан ба мақсадҳои таълимӣ кӯмак мерасонад. Он дар амалия аз ҷониби хонандагони калонсол ва педагогҳо (андрагогҳо) дар шакли амалиёти муайян, амалҳо ва вазифаҳои техникӣ дар ҳар яке аз шаш марҳилаи ҷараёни таълим иҷро карда мешавад: 1) ташхис; 2) банақшагирӣ; 3) фароҳам овардани шароит; 4) татбиқсозӣ; 5) баҳодихӣ ва 6) ислоҳи раванди таълим. Ин низоми амалҳо ва вазифаҳои хонандагону педагогҳо бо амсилаи педагогии таълими анъанавӣ фарқ мекунад.

7. Амсилаҳои фаъолияти дастурдихандаи андрагог, малакаҳои асосӣ, дониш, сифат, тамоюлоти арзиши педагогии ӯ.

8. Технологияи оmodасозии педагог-андрагоги салоҳиятнок, ки ба коркарди механизми баландбардории малакаҳо, дониш ва сифатҳои касбии омӯзгорон мусоидат менамояд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:

– мафҳуми ТҒ васеъ гардида, дар ин замина таҳаввулоти ғояҳо ошкор карда шуд, ки баҳри татбиқи як қатор муносибатҳои методологӣ аз рӯйи концепсияи таҳсилоти калонсолон мусоидат намуда, имкон фароҳам меорад, то ҷанбаҳои гуногуни ТҒ муайян гардида, бо таъба ба назарияи фалсафӣ ва антропологии муошират ҳамчун як шакли фаъолияти коммуникатсионӣ дар раванди таълим баррасӣ гардад;

– ҳамоҳангсозии ҷанбаҳои назариявие, ки дар илми педагогика барои рушди муносибати андрагогӣ дар ТК пешбинӣ шудааст, дар назарияи ТҒ пешниҳод шудааст;

– ба сифати методологияи калидӣ истифода шудани назарияи фалсафӣ ва антропологии муошират барои эҷоди ҷанбаҳои назариявии ТҒ асоснок гардида, тибқи он ТҒ фаъолияти коммуникатсионӣ муқаррар шудааст;

– ҷузъҳои ТҒ ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ муайян карда шудааст (робита, мақсад, мавзуи муошират, эҳтиёҷот ба муошират,

ҳавасмандии коммуникативӣ, фаъолияти коммуникатсионӣ, вазифаҳои коммуникатсионӣ, воситаҳои алоқа, воситаҳои коммуникатсионӣ);

- таҷзияи се гурӯҳи принципҳо (андрагогӣ, эвтагологӣ, принципҳои таҳсилоти инноватсионии муттасил) пешниҳод карда шудааст, ки он имкон медиҳад ҷанбаҳои методологии ташкилӣ ва ҳам дидактикии омӯзишро ҳамчун асос барои дониши нави назариявии ТҒ ба назар мегирад;

- ҷузъҳои назарияи ТҒ ҳамчун фаъолияти коммуникатсионӣ дар заминаи антропологияи фалсафӣ баррасӣ карда шудааст;

- муносибатҳои методологӣ, қонуниятҳо, омилҳо, тамоюлҳо, самтҳо ва масъалаҳои марбут ба таълими мазкур мавриди омӯзиш қарор дода шудааст;

- ҷанбаи дидактикии ТҒ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардида, таъсири он ба интиҳоби усулҳо, технологияҳо ва роҳҳои ташкили ҷараёни таълими педагогон нишон дода шудааст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот

Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои асосӣ, хулоса ва муқаррароти таҳқиқоти озмоиширо нуктаҳои зерин таъмин менамоянд:

- асоснокии назариявӣю методологии ғоя ва муқаррарот;
- истифодаи низоми равишҳои методологӣ дар таҳияи назарияи таҳсилоти ғайрирасмӣ;

- истифодаи маҷмуи усулҳои иловагии таҳқиқот, ки ба ҳадаф, фарзия, вазифаҳо ва масъалаи ҳалшаванда мувофиқанд;

- намояндагии пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ ва намунаҳо;

- гуногунии усулҳо ва воситаҳои фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ;

- муқоисаи натиҷаҳо бо таҷрибаи ғании баланд бардоштани сатҳи таҳассус дар низоми таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ва маълумоти дар таҳқиқоти қаблӣ гирифташуда;

- санҷиши васеъ ва татбиқи натиҷаҳои дар амалияи педагогӣ бадастомада дар минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ

Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошанд:

- *банди 1.* Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ, корҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ;

- *банди 6.* Концепсияи таҳсилот (сифати таҳсилот ва арзёбии он, равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот;

- *банди 7.* Педагогикаи амалӣ (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаи пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар амалисозии тадбирҳои зерин зухур меёбад:

– гузарондани таҳлили назариявӣ ва методологии рушди проблемаи ТМ, таҳияи асосҳои концептуалӣ, методологӣ, технологӣ ва ташкилии таълими ғайрирасмӣ;

– коркарди ҷанбаҳои назариявии таълими ғайрирасмӣ;

– муайян намудани омилҳо ва тамоюлҳои муайянкунандаи тағйироти низоми тақмили ихтисос;

– муайян кардани функсияҳо, гурӯҳи принципҳои таълими ғайрирасмӣ;

– ташкил ва гузаронидани озмоиши педагогӣ;

– инкишофи таълими ғайрирасмии дидактикӣ;

– идоракунии фаъолияти таҳқиқотии олимони ҷавон;

– идоракунии якҷанд лоиҳаҳо;

– таҳияи нашрияҳои марбут ба мавзӯи таҳқиқ, диссертатсия ва автореферати он.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти илмии дар диссертатсия пешниҳодшуда дар монографияҳо ва дастурҳои таълимӣ «Андрагогика (таҳсилоти идоманокӯ ғайрирасмӣ)», (2017), «Андрагогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ», (2021), «Андрагогика: омилҳои тақмили додани инсон», (2016), «Асосҳои технологияи таълими калонсолон», (2020), «Назария ва методикаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ», (2021), «Технологияи рушди таълими ғайрирасмӣ», (2017), « Ҷанбаҳои назариявии тақмили ихтисоси кадрҳо ва андрагогика (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон)», (2016), инчунин маърузаҳо дар конференсияҳои мухталифи илмӣ ва амалӣ, бахусус дар конференсияи ҷумҳуриявӣ байналмиллалӣ «Рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи истиқлолият», (Кӯлоб, 2018), «Ҳамкорӣҳои байналмилалӣ муассисаҳои таълимӣ-омилҳои муҳими баланд бардоштани сифати таълим» (Хучанд, 2018), «Тарбия ва тайёр намудани муаллимони математика дар мактабҳои олии омӯзгорӣ Тоҷикистон дар шароити имрӯза» (Кӯлоб, 2019), «Илм ва технологияи асри XXI» (Кӯлоб, 2020), «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунии босуръати кишвар» (Душанбе, 2020), «Масъалаҳои методологии рушди назарияи «таълими ғайрирасмӣ» тибқи назарияи фалсафӣ-антропологӣ ва коммуникатсионӣ» (Душанбе, 2020), «Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир» (Кӯлоб, 2021), «Нақш ва аҳамияти таълими фосолавӣ дар шароити пайдоиш ва паҳншавии бемориҳои сироятӣ» (Кӯлоб, 2021) ва конферонсҳои ҷарсолаи илмӣ ва амалии ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ.

Натиҷаҳои таҳқиқ дар ҷараёни хондани курсҳои озмоишии муаллиф – «Андрагогика: моҳият ва мундариҷа» ва «Усулҳои таълими калонсолон» дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Филиали Муассисаи давлатии «Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб мавриди истифодаи амалӣ қарор дода шудааст.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар 61 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 7 номгӯй

монографияҳо, васоит ва дастурҳои таълимию методӣ, 54 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионӣ назди Президенти ҶТ, аз ҷумла, 30 номгӯй дар алоҳидагӣ ва 24 номгӯи боқимонда мақолаҳои дар дигар нашрияҳо, маводи конференсияҳои илмӣ байналмилалӣ (РИНЦ) ва ҷумҳуриявӣ дар нашрияҳои шомили Пойгоҳи китобхонаи илмӣ электроники eLIBRARY.ru бачопрасида ташкил медиҳанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», чор боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахшҳои «Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербахшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмӣ докталаби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 344 саҳифаи матни компютери ба ёрии протсессори матнии Microsoft Word ҳарфчинишуда иборат буда, 45 расму диаграмма ва 64 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳамаи бахшҳои диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 463 номгӯй мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи тадқиқот асоснок карда шуда, проблема, ҳадаф, объект, предмет, фарзия, вазифаҳо баён шудаанд, асоси заминаи назариявӣ-методологии тадқиқот пешкаш гаштааст, заминаи (базаи) корҳои таҷрибавӣ-эксперименталӣ нишон дода шудааст, нағзҳои тадқиқот кушода дода шуда, аҳамияти назариявӣ ва амалии диссертатсия зикр гаштааст, нуқтаҳои барои ҳимоя пешниҳодгашта ба расмият дароварда шудаанд.

Боби якуми таҳқиқот – «Андрогогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ» аз ҷанҷҳои зерин иборат аст: Пайдоиш ва ташаккули андрогогика; Хусусиятҳои ҳосил таълими калонсолон; Асосҳои назариявии андрогогика; Таълими калонсолон (ТК) ва асосҳои ҳуқуқи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (ҶТ); Хулосаҳои боби якум.

Ҷанҷи якуми боби якум – «Пайдоиш ва ташаккули андрогогика» ба масъалаҳо ва хусусиятҳои пайдоиш ва ташаккули андрогогика бахшида шудааст. ТК дар охири ҳазораи 2 ба омили пешбаранда ва муҳимтарини зинда мондан ва рушди инсоният табдил меёбад. Мафҳуми «андраогогика», ки аз юнонии andros гирифта шудааст (калонсол, марди баркамол, мард) + пеш (роҳбарӣ мекунам), ки аз ҷониби муҳаққиқи олмонӣ А. Капп барои таъин намудани бахши махсуси педагогика дар соли 1833 бо проблемаҳои ТК вобаста мебошад. Аммо, танҳо дар миёнаҳои асри ХХ «андраогогика» дар илм пурра истифода шуда, ҳамчун омили пайдоиши соҳаи мустақили дониш нишон дода шуд. Муваффақиятҳо дар соҳаи технологияи интиқоли иттилоот имкон доданд, ки раванди таълим ба таври нав ташкил карда шавад. Проблемаи деринаи афкори фалсафии он дар ибтидои асри ХХ кӯшиш мекарданд, ки нақш, мақом ва мавқеи шахс дар таърих ва ҷаҳон вучуд дошт.

Чустучӯи ҷавоб ба саволҳо дар бораи ин нақш, ки шахспарастӣ муайян кардааст, боиси пайдоиши ҷараёни тавоно гардид. Шахсияти инсонро намояндагони ин ҷунбиши фалсафӣ ҳамчун воқеияти аввалия ва арзиши олии маънавӣ, унсури ибтидоии маънавию ҳастӣ эътироф мекунанд. Баъди Чанги Дуюми Ҷаҳон дар ИҶШС ба ТК диққати ҷиддитар дода шуд.

Таълифоти бунёдии назариявӣ ва амалии муҳаққиқи барҷастаи ИМА М. Ноулз дар ин раванд боарзишанд. Мутаассифона, дар асарҳои илмии М. Ноулз таърифи мафҳуми «*андрагогика*» мушаххасан дода нашуда буд.

Дар солҳои минбаъдаи асри XX бисёр асарҳои пайдо шуданд, ки омӯзиши проблемаҳои мушаххаси ТК-ро дар бар мегиранд. Бисёри онҳо ба ин ё он дараҷа дар асарҳои муҳаққиқ М.Ш. Ноулз инъикос ёфтаанд. Диққати асосии олимон ба таҳқиқи ТК нигаронида шудааст:

– таҳияи маводи таълимӣ ва барномаҳои ТК К. Гриффин, Р.Г. Бангел, Э.Ч. Бун, В.Г. Брундаж, Д. Макерачер, Ф. Рэйс, А.Б. Нокс, П.А. МакЛаган;

– фардикунонии ТК С. Брукфилд, А. Таф, Д.М. Савичевич, М.Ш. Ноулз, Д.В. Вермайл;

– муҳайё намудани шароит барои ТК Г.К. Хунсакер, Р. Пирс;

– ҳавасмандкунӣ барои ТК Р.Ч. Влодковски, Ч.В. Нолл;

– хусусиятҳои фаъолияти омӯзгорон дар ТК Э. Джонс, Д. Нойер, К.Т. Элсдон, Ч. Пивето, А. Рочерс, М. Лен;

– хусусиятҳои фаъолияти донишҷӯёни калонсол Ю.Н. Кулюткин, Р. Коули, С.О. Хоул, Л.И. Ансиферова, К.П. Кросс, Ч. Миллиган, Р. Гросс, Р. Кафарелла, М.Ш. Ноулз, С. Меррием, С.Р. Роджерс, Г. Титгенс, И. Вайнберг;

– принципҳои методологӣ ва дидактикии ТК Э. Чонс, С. Брукфилд, Э. Дик, Л.Н. Лесохина, Г. Юнг, М.В. Галбрейт, Г. Фрамм, Г.В. Куйперс, И. Лорд, Р. Мукиелли, Ф. Поггелер, Ф. Урбанчик, М. Ржегак, Л. Турос;

– таълими муаллимон барои ТК С.М. Грабовски, Л.Г. Годд, К.Д. Легге, Ч.Д. Линч, К.Т. Элсдон А.Г. Чарли.

Аммо дар ин асарҳо ғояҳои асосии концептуалии М.Ш. Ноулз рушди минбаъдаи маҷмӯӣ ва низомноки худро нагирифтаанд. Асарҳои ин муаллифон бошанд, дар асоси зарурати муносибати нави дигар нисбат ба педагогика ба ТК асос ёфтаанд.

Ташаккули амсилаи андрагогии таълим, асосҳои андрагогика солҳои 70-80-ум ба амал омад. Дар байни таълифоти илмии андрагоги машҳури Америка М.Ш. Ноулз асари бунёдӣ оид ба андрагогика-таҷрибаи муосири ТК дар соли 1970, «*Андрагогика муқобили педагогика*»-ро нашр кард, ки дар он муқаррароти асосии илми ТК тартиб дода шуда, амсилаи андрагогии ТК офарида шудааст.

Профессори англис П. Жарвис дар асарҳои илмии худ хусусиятҳои муносибати андрагогиро ба раванди таълим нисбат ба педагогика нишон додааст.

Муҳаққиқ Р.М. Смит аз ИМА бо асари бунёдии худ «*Чӣ тавр омӯхтанро бояд омӯхт*» иқтидори калонсолонро барои омӯхтани принципҳои андрагогӣ муқаррар намуд.

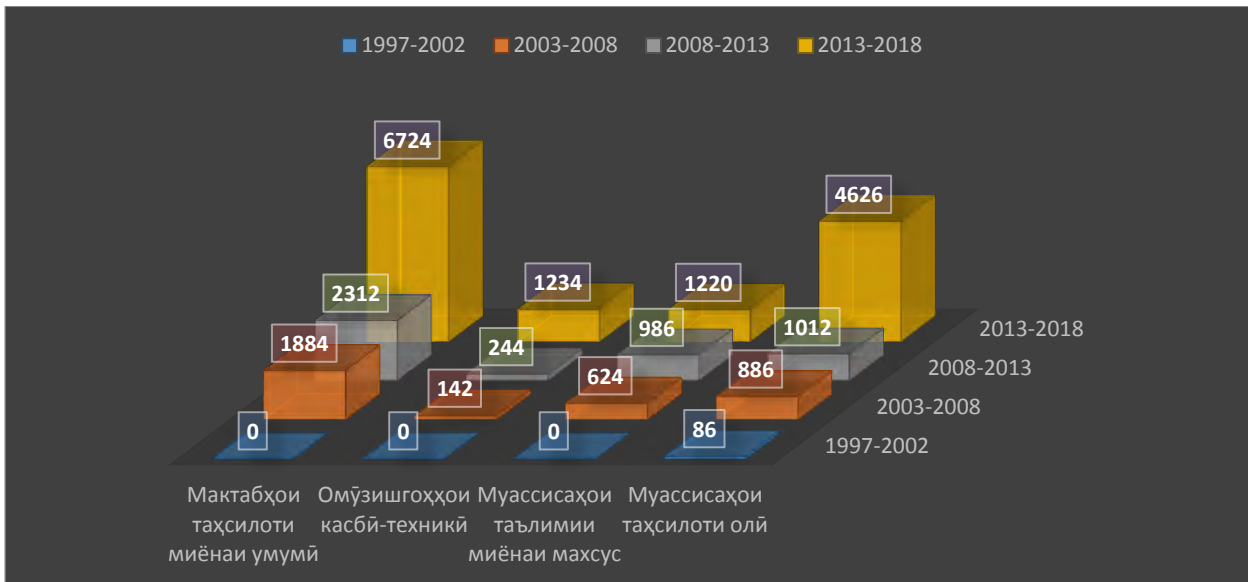
Фасли дуюми боби якум – «Хусусиятҳои хоси таълими калонсолон» аз баррасии хусусиятҳои хоси ТК иборат аст. Муҳаққиқ А.В. Дистервег – педагоги муаллими машҳури олмонӣ дар асри XIX чунин андешаи ҷолиб дорад: «Тарбия ҳеҷ гоҳ чизи мукамалро ташкил намекунад, ҷовидона ва ташаккулёбанда аст, ки бидуни афзоиш, ҳаракат, фаъолият ифода намешавад».

Ҳанӯз соли 1861 дар мақолаи «Мақтабҳои якшанбегӣ» мутафаккир ва муаллими машҳури рус К.Д. Ушинский таъкид карда буд: «...Ба талаба на танҳо дониши муайяне додан, балки дар ӯ майлу хоҳишро рушд додан лозим аст, қобилияти мустақилона, бе муаллим барои азхуд кардани донишҳои нав. Ин қобилият бояд ҳатто вақте ки муаллим ӯро тарк кунад, бо шогирд боқӣ монад ва ба шогирд имкон диҳад, ки на танҳо аз китобҳо, балки аз ашъи гирду атроф, аз рӯйдодҳои ҳаёт, таърихи ҳудаш дониши муфид бигирад. Инсонӣ дорои чунин неруи рӯҳӣ, аз ҳама ҷо ғизои солим гирифта, тамоми умри худро меомӯзад, ки ин, албатта, яке аз вазифаҳои асосии ҳар як омӯзгори мактаб аст».

Ба андешаи муҳаққиқ М.Ш. Ноулз вазифаҳои асосии калонсолони нобаробархуққ дар ИМА чунин буданд: калонсолони аз 18 то 30 сола. Калонсолони аз 30 то 65 сола. Калонсолони аз 65 сола боло: Вазифа, мансаб ва касб; Истифодаи вақти холӣ; Ойила ва хона; рушди худ; Ҳаёти коллективӣ; Тандурустӣ.

Ҷадвали 1. – Шумораи омӯзандагони калонсол дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар доираи таълими расмӣ (ҳазор нафар)

Навъи муассисаҳои таълимӣ	Солҳои 1997-2002	Солҳои 2003-2008	Солҳои 2008-2013	Солҳои 2013-2018
Мақтабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ	–	1884	2312	6724
Омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникӣ	–	142	244	1234
Муассисаҳои таълимии миёнаи махсус	–	624	986	1220
Муассисаҳои таҳсилоти олӣ	86	886	1012	4626
Курсҳо, факултетҳо, донишкадаҳои тақмили ихтисос	446	2622	4624	12326



Расми 1. – Диаграммаи омӯзандагони калонсол дар ҶТ

Мушкилоти зиндагӣ ва нигарониҳои синну сол бо ҷанбаҳои универсалии инсонӣ тавсиф мешаванд.

Фасли сеюми боби якум – «Асосҳои назариявии андрагогика» ба баррасии асосҳои назариявии андрагогика бахшида шудааст. Ба қавли муҳаққиқи лаҳистонӣ Ҷ. Турос, андрагогика «илми ҳадафҳо, гузариш, шароит, натиҷаҳо ва шаклҳои таълиму тарбияи бошуурона ва ба мақсад мувофиқ, муташаккилонаи калонсолон, ҳамчунин худомӯзӣ мебошад».

М.Ш. Ноулз – асосгузори андрагогика тафовути асосии байни андрагогика ва амсилаҳои педагогии ТК-ро ба таври зайл нишон додааст (Ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. – Муқоисаҳои амсилаҳои педагогӣ ва андрагогии таълим

1	2	3
Тарҳрезии раванди таълим	Аз ҷониби педагог	Якҷоя бо хонандагон
Муайянкунии эҳтиёҷоти раванди таълим	Аз ҷониби педагог	Якҷоя бо хонандагон
Мушаххаскунии ҳадафҳо	Аз ҷониби педагог	Якҷоя бо хонандагон
Тартиб додани раванди таълим	Мантиқи фанни таълимӣ, воҳиди мундариҷа	Вобаста аз омодагии хонандагон нисбат ба раванди таълим, воҳидҳои проблемавӣ
Кори таълимӣ	Усулҳои додани донишҳо	Методикаи ҷустуҷӯи донишҳои нав дар асоси таҷриба
Баҳодихӣ	Аз ҷониби педагог	Мушаххаскунии эҳтиёҷоти нави таълимӣ, баҳодихии муштараки барномаҳои таълимӣ

Тамоми раванди таълим дар амсилаи андрагогӣ ба фаъолияти муштараки шунавандагон ва таълимдихандагон асос ёфтааст. Раванди таълимро бидуни ин шакли фаъолият амалӣ кардан мумкин нест. Дар

ҳамаи марҳалаҳои асосии раванди таълим омӯзгор бо донишомӯз машғулиятҳои якҷоя ташкил карда, дар ин машғулият омӯзгор фаъолона иштирок мекунад. Мо метавонем ба таври нақшавӣ дар шакли чадвал хусусиятҳои дар боло зикргардидаи амсилаҳои педагогӣ ва андрагогии таълимро пешниҳод кунем.

Фасли чоруми боби якум «Таълими калонсолон ва асосҳои ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба баррасии хусусиятҳо ва заминаи ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Ҳадафҳои глобалӣ дар заминаи миллӣ, имконоти эҳтимолӣ ва мушкilotи миллии рушди ТК дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди муҳокимаи конфронси гуногуни илмию амалӣ, бахусус Конфронси III-и илмӣ-амалии «Рушди ТК дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои нойил шудан ба ҳадафҳои рушди устувор то 2030» қарор дода шудаанд. Чорабинии мазкур 02.12.2016 аз ҷониби ташкилоти ҷамъиятии «Ассотсиатсияи ТК дар ҶТ» бо мусоидати намояндагии DVV International дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор гардид. Дар конфронс 100 нафар намояндагони гурӯҳҳои мақсадноки гуногун (ташкilotҳои ҷамъиятӣ, муассисаҳои давлатӣ, донишгоҳҳо) иштирок намуданд.

Низомнома дар бораи Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шуғл ва муҳочират қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1.10.2007, №518, аз 5.03.2008с., №115, аз 2.02.2009 №77, аз 29.04.2009, №276 дар соҳаи мусоидат ба шуғли аҳоли таъсис дода шудааст:

- фаъолияти ТК-ро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамоҳанг ва ташкил менамояд, мувофиқи стандартҳои давлатии низоми ТК таҳия ва ба Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тасдиқ пешниҳод менамояд;
- барномаҳои таълимии ТК таҳия ва тасдиқ мекунад, барои ташкили ТК хизмат мерасонад;
- низоми марказҳои таълимии ТК-ро ташкил медиҳад, усулҳои модулӣ, инноватсионӣ ва дигар усулҳои оқилонаи таълимро ҷорӣ мекунад, зарурати таълимро муқаррар мекунад.

Пас, азҳуд намудани ҳам принципҳои (амсилаҳои) педагогӣ ва ҳам андрагогии таълим ҳамчун вазифаи ҳар як муаллим аз татбиқи принципҳои муайян барои самараноктарин таълим, мақсаду шароити таълим ва хусусиятҳои донишомӯзон иборат аст.

Дар «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020» (Бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012 № 334 тасдиқ шудааст) вобаста ба барномаҳое, ки амалӣ мешаванд, гуфта мешавад дар бораи АПП; тайёр кардан, бозомузи ва тақмили ихтисос дар сатҳи дахлдори тахассус; таълими калонсолон дар асоси комёбихои андрагогӣ. Барномаи рушди ТК касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015. Асосан марказҳои таълимии Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шуғли аҳоли ва муҳочирати Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон тақмили ихтисоси касбии техникӣ ва бозомӯзӣ ва омодагии калонсолон, бахусус муҳочирони меҳнатӣ, ниёзмандон ва бекоронро амалӣ мегардонанд.

Тавре таҳлилҳо нишон медиҳанд, 27,5 фоизи дигар дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, танҳо 72,5%-и таълим дар заминаи ин марказҳо сурат мегирад. Дар соли 2008-ум 8,1 ҳазор нафар бекорон дар омӯзиш ва бозомӯзии касбӣ ширкат варзиданд, ки 19,1 фоизро дар тақмили ихтисос ва касбомӯзӣ ташкил медиҳад. Нишондиҳанда дар муқоиса бо шумораи бекорони расман ба қайд гирифташуда 20 фоизро ташкил медиҳад, ки аз мавҷудияти имкониятҳои маҳдуд барои марказҳо шаҳодат медиҳад. Талаботи коргарони ҳонагӣ ва муҳочирони меҳнатӣ ба таълими касбӣ-техникиро ба назар гирифта, шумораи калонсолони ба таълим эҳтиёҷманд 34 баробар меафзояд. Мутобиқи Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 05.03.2008 №115 аз ҷониби Агентии давлатии ҳифзи иҷтимоӣ, шуғли аҳоли ва муҳочирати Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон Муассисаи давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд. «Маркази ТК Тоҷикистон» бо намояндагӣ дар ноҳияҳои Кӯлоб, Бохтар, Тоҷикобод ва Конибодом. Аммо таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки фарогирии онҳое, ки ба омӯзиши касбию техникаи эҳтиёҷдоранд, ба талабот пурра ҷавоб дода наметавонанд.

Ҷадвали 3. – Фарогирии калонсолон ба таҳсил дар вилояти Хатлон (то соли 2021)

№	Нишондиҳандаҳо	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Шумораи бекорон ба таълим фарогирифташудагон (одам)	6560	7174	8251	8080	8815
2.	Ҷамъ (маблағ бо сомонӣ)	514103	717328	844531	852500	1850000

Бояд таъкид кард, ки ҳоло ба сохтори давлатии ТК Муассисаи давлатии «Маркази ТК Тоҷикистон» бо намояндагон, Муассисаи давлатии «Маркази таълими модулии шаҳри Душанбе» бо намояндагӣ ва 11 муассисаи таълимӣ шомиланд. Ин марказҳои таълимӣ умдатан ба омӯзиши ибтидоии касбӣ ва бозомӯзии калонсолон, бахусус муҳочирон ва бекорон машғуланд.

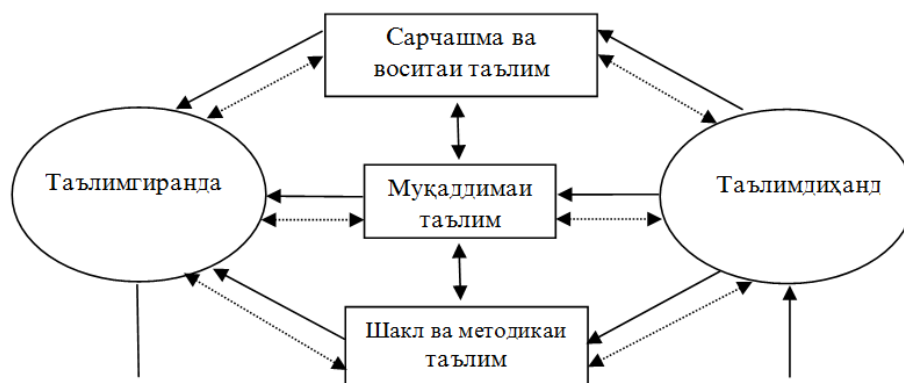
Бо мақсади ҳамгироии иҷтимоии собиқ хизматчиёни ҳарбӣ тавассути тақмили ихтисос бори нахуст дар ҷумҳурӣ Маркази таълимии модули бо намояндагӣ дар ноҳияи Рашт ва шаҳри Кӯлоб таъсис дода шуд, ки дар он тадричан технологияи пешқадами таълими касбӣ ва бозомӯзӣ таҳия карда мешавад аз рӯи 48 касбу ҳунаро (Ҷадвали 4.).

Боби дуюм - «Асосҳои технологияи таълими калонсолон» фаслҳои зеринро дар бар мегирад: Амсилаи ташкилӣ-фаъолияти раванди таълим; Хусусиятҳои фаъолияти андрагогӣ.

Фасли якуми боби дуюми диссертатсия «Амсилаи ташкилӣ-фаъолияти таълими калонсолон» тавсиф ва баррасии амсилаи ташкилию фаъолияти ин соҳаро дар бар мегирад. Ҳамчун шакли фаъолияти ин унсурҳо раванди таълимро метавон ҳамчун амсилаи фаъолияти ташкилӣ ба таври нақшавӣ муаррифӣ кард (расми 2).

**Ҷадвали 4. – Марказҳои таълимии калонсолони назди Вазорати меҳнат
ва хифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон**

№	Ном	Суроға	№	Ном	Суроға
1	Маркази таълими калонсолони Тоҷикистон (МТКТ)	ш.Душанбекӯч. А. Навоӣ 5/1, 236	12	Маркази иҷтимоӣ- корӣ (МИК) ш. Хорӯғ	ш.Хорӯғ, кӯч. Ленин
2	Шуъбаи МТКТ дар шаҳри Бохтар	ш.Бохтар кӯч. Кайхондон	13	МИК н. Ванҷ	Шаҳраки Ванҷ
3	Шуъбаи МИКТ дар шаҳри Кӯлоб	ш.Кӯлоб маҳ. Хати роҳ	14	МИК «Амал» ш. Панҷакент	кӯч. Б. Раҷабов 40а
4	Шуъбаи МИКТ дар шаҳри Конибодом	ш.Конибодом, кӯч.Х. Алиев, 1	15	МИК «Эҳсон» ш.Конибодом	ш.Конибодом, кӯч.Х.Алиев, 1
5	Шуъбаи МИКТ дар ноҳияи Тоҷикобод	н.Тоҷик-обод, кӯч. Рӯдакӣ, 10	16	МИК ш. Истаравшан	ш.Истаравшан, кӯч. Гагарина 78
6	Маркази таълимӣ дар ш. Душанбе»	ш.Душанбе, кӯч. Борбад 48/26	17	МИК «Мадад» н. Б. Ғафуров	н. Ҷ. Расулов, кӯч. Хучанд, 62
7	Маркази таълимии омӯзиши модули (МТОМ)	ш.Душанбе, кӯч. А, Навоӣ 5/1	18	МИК «Эҳтиром» н. Ҷ. Расулов	ш.Пролетар, кӯч. Нурматов 5
8	МТОМ дар н. Рашт	н.Рашт, шаҳраки Ғарм	19	МИК «Ораш» ноҳияи Мастҷоҳ	ш.Бӯстон, кӯч. Шарифов 5
9	МТОМ дар ш. Кӯлоб	ш.Кӯлоб, кӯч. 1 май, 12	20	МИК ноҳияи Ш.Шоҳин	ш. Шӯрообод
10	Маркази омӯзиши касбӣ ва соҳибкорӣ	ш.Душанбе, кӯч. А, Навоӣ 5/1	21	МИК ноҳияи Ш.Шоҳин	дех. Мискинобод
11	Маркази таълимии ш. Хучанд	ш.Хучанд, кӯч. Хучандӣ 149	22	МИК ноҳияи Ҷисор	ш.Ҷисор



Расми 2. – Амсилаи ташкилию фаъолияти чараёни таълим

Хусусияти ин сохтори амсила дар он аст, ки вай мазмун, манбаъ, шакл ва усулҳои таълимро муайян мекунад. Агар ҳамаи ин параметрҳо бо омӯзиш муайян карда шаванд (навиштани зиччи тирҳо), пас ин амсилаи педагогӣ мебошад. Агар донишомӯз онҳоро дар якҷоягӣ бо муаллим муайян кунад, ин амсилаи андрагогии таълим ва омӯзиш аст.

Ҳамин тавр, технологияи таълим, аслан, ташкили раванди таълимӣ мебошад, ки он як низоми муайяни амалҳо ва ҳамбастагии онҳоро пешбинӣ мекунад, вале асосан унсурҳои фаъоли чараёни таълимро дар бар мегирад.



Расми 3. – Амсилаи таъкиди мавриди ду нуқта

Ислоҳоти раванди таълим дар ин марҳилаи ТК қариб ногузир аст. Дар ин раванд коршиносон оид ба ислоҳоти раванди таълим тавсияҳо таҳия намуда, ҳамчун иштирокчиёни фаъоли фаъолияти муштарак таълимӣ баромад мекунанд ва бо ёрии барномаҳои таълимӣ то ҳадди имкон дар раванди ислоҳот ширкат меварзанд.

Дар фасли дуҷуми боби дуҷум - «Хусусиятҳои фаъолияти андрагогӣ» хусусиятҳои хоси фаъолияти андрагоги баррасӣ шудаанд. Фаъолияти

омӯзгор-андрагог яке аз унсурҳои муҳими ташкили раванди таълим мебошад. Ҳам ин фаъолият ва ҳам салоҳияти андрагог аз фаъолият ва салоҳияти муаллим-омӯзгор тафовути худро дорад.

Амсилаи фаъолияти андрагог. Андрагогҳо – мутахассисони соҳаи тавонбахшӣ, таълимӣ, ташкилӣ ва иттилоотӣ нигаронидашуда ва қор бо калонсолон мебошанд. Ба ибораи дигар, андрагогҳо мутахассисони ТК мебошанд.

Кордонӣ ва маҳорати андрагог. Принсипҳои андрагогии таълим, амсилаи таълим, амсилаи қори омӯзгории андрагог, дониш, сифат, қобилият, маҳорат ва самтҳои асосии омӯзгор-андрагогро, ки амсилаи салоҳиятро ифода мекунанд, муайян намуда, ҳамчунин ба асосҳои илмии азхудкунии он баҳо медиҳанд. Маҳорати андрагог-муаллим дар асоси низоми донишҳои мушаххас барои азхуд кардан зарур аст.

Боби сеюм, ки «Рушди назария, методика ва амалқарди мутақобилаи таълими расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалӣ» ном дорад, фаслҳои зеринро дар бар мегирад: Бархӯрдҳои методӣ ба мафҳуми «таҳсилоти ғайрирасмӣ» (ТҒР) ва мақоми он дар низоми тақмили ихтисос; Ба низоми тақмили ихтисос дохил намудани ТҒР; Ҷанбаҳои дидактикии ТҒР дар низоми тақмили ихтисос; Масъалаҳои методологияи таҳияи назарияи падидаи «ТҒР» оид ба назарияи алоқаи дорой хусусияти фалсафӣ ва антропология.

Фасли якуми боби сеюм - «Муносибатҳои методӣ ба мафҳуми таҳсилоти ғайрирасмӣ ва мақоми он дар низоми тақмили ихтисос» ба масъалаҳои бархӯрдҳои методология бахшида шудааст. Қор қарда баромадани равишҳои нави концептуалӣ ба таҳлил ва шарҳ додани маводҳои далелнок. Муносибатҳои нави маърифатӣ, дидгоҳҳои нав дар бораи равишҳои таҳқиқотӣ дар бораи асосҳо ва методологияи ба даст овардани донишҳои нав ақидаҳои нав ба вучуд оварданд.

Ба гуфтаи муҳаққиқи машҳур В. Сластенин дар илми муосир «мувофиқи методология, пеш аз ҳама, таълимот дар бораи принсипҳои сохт, шаклу усулҳои фаъолияти илмию маърифатӣ фаҳмида мешавад».

Методологияи муҳаққиқ П.И.Пикасисти низ ҳамин тавр муайян шудааст: «Ин таълимот дар бораи принсипҳои сохтмон, шаклҳо ва усулҳои таҳқиқоти илмӣ мебошад».

Муҳаққиқ М.Шалков ин методологияро чунин муайян мекунад: «Вай ба проблемаҳои назариявии роҳу воситаҳои дониши илмӣ ва қонуниятҳои таҳқиқоти илмӣ ҳамчун раванди эҷодӣ дахл мекунад» (Ҷадвали 5.).

Таълимотҳо аз ҷониби муҳаққиқон Н.Ю. Андреева, Н.Н. Букина, С.П. Вершловский, А.А. Макарена ва дигарон оид ба масъалаҳо ва принсипҳо дар рӯҳияи муносибати андрагогӣ омӯхта шудаанд.

Дар фасли дуюми боби сеюм - «Масъалаҳои методологияи рушди назарияи таълими ғайрирасмӣ оид ба назарияи фалсафӣ-антропологияи иртибот ва муошират» дар бораи назарияи фалсафӣ ва антропологияи муошират ва назарияи иртиботу муошират дар ТҒР оид ба табиати фалсафӣ ва антропологияи масъалаҳои методологияи баррасӣ сурат

гирифтааст. Маҷмӯи назарияҳо илм буда, назария чузъи асосии сохтори мантикии илмҳо мебошад.

Дар бораи рушди назарияи таълими ғайрирасмӣ сухан ронда, мо онро ба асос гирифтем, ки назария (низом ё худ тартиб), маҷмуи донишҳои воқеӣ, тавсифи принципҳо ва вазифаҳоеро, ки мо дар таҳқиқоти мазкур амалӣ кардем (чиро? Дар кучо ва чӣ тавр амалӣ кардем? Канӣ онҳо?, дар кучо?), дар бар мегирад. Калиди методологӣ ба сохтани ТҒР назарияи фалсафӣ ва антропологӣ иртибот дорад, зеро ки амсилаи назариявии объекти омӯхташавандаро дар яклухтии худ, яъне дар қонунҳои сохтори он, фаъолият ва рушдро ба воситаи ТҒР дар низоми такмили ихтисос, дар соҳаи иҷтимоӣ ва таълими воқеӣ ба вучуд меорад.

Ҷадвали 5. – Муносибатҳои методологӣ ҳангоми баррасии мундариҷаи истилоҳи «таҳсилоти ғайрирасмӣ»

№	Равандҳои муносибати методологӣ, ки баррасии мундариҷаи мафҳуми «таҳсилоти ғайрирасмӣ» ба он асос ёфтааст	Диққат ба баррасии ҷанбаҳои таҳсилоти ғайрирасмӣ
1	Муносибати шахсӣ-фаъолиятӣ	Тарзи ташкили кадрҳои педагогӣ дар муҳити таҳсилоти ғайрирасмӣ
2	Муносибати контекстуалӣ	Заминаи мушаххас ё муҳити ташкилӣ
3	Муносибати салоҳиятноки	Имконот ба ташаккул ва рушди салоҳиятҳо
4	Муносибати муколамавӣ	Хусусияти ҳамкорӣ ва муошират
5	Муносибати иҷтимоӣ фарҳангӣ	Тамоюл ба аҳамияти таҳсилоти ғайрирасмӣ дар давраи таърихӣ
6	Муносибати гуманистӣ	Имкони расонидани кӯмак ба субъект баҳри ноил шудани ҳадафҳои фардӣ шахсӣ ва манфиатҳои касбӣ бо назардошти хусусиятҳои фардӣ шахсии таълимгиранда
7	Муносибати иттилоотӣ-технократӣ	Баррасии дигаргуниҳои муҳити иттилоотӣ - касбӣ ва имконияти азхудкунии он аз ҷониби субъект
8	Муносибати муқоисавӣ	Ошкор кардани хусусиятҳои таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ
9	Муносибати функционалӣ	Имкон медиҳад функцияро, ки метавонад таҳсилоти ғайрирасмиро амалӣ созад ва дарк кард

**Муносибатҳои методологӣ хангоми баррасии
мундариҷаи истилоҳи «таҳсилоти ғайрирасмӣ»**

10	Муносибати психологӣ	Хусусиятҳои таълимгирандари ғайрирасмӣ таъкид мекунад	психологӣ дар шакли таҳсилоти рафтори
11	Муносибати фаъолиятӣ	Хусусияти фаъолияти субъектро дар муҳити таҳсилоти ғайрирасмӣ таъкид мекунад	
12	Муносибати эвтагогӣ	Мақоми худомӯзиро дар сохтори муттасили такмили донишҳо ва салоҳиятҳои ихтисос таъкид мекунад	
13	Муносибати низомӣ	Имкон медиҳад, ки ба таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми таҳсилот ба таври умумӣ муносибат намоем.	
14	Муносибати андрагогӣ	Имкон медиҳад, ки хусусиятҳои умумии хонандаи калонсол муайян карда шавад.	

Дар асоси фаҳмиши ТҒР-и омӯзгорон дар системаи такмили ихтисос (СТИ) аз рӯи равиши эмпирикӣ, мо ин падидаро тавассути раванди тағир додани фаълосозии таҷрибаи гузашта дар вазъияти нави таҷрибаи касбии омӯзгорон дар давраи коммуникативӣ арзёбӣ мекунем. фаъолияти байни иштироккунандагони тренинг.

Ҳамин тариқ, дар асоси назарияи фалсафӣ ва антропологии муошират ТҒР баррасӣ мешавад, ки ба мо имкон медиҳад падидаи дар муқола ба амаломата, падидаи мавриди омӯзишро ҳамчун фаъолияти коммуникативӣ баррасӣ кунем. Дар баробари шаклҳои фаъолияти коммуникатсионӣ, ҷузъҳои ТҒР, вазифаҳои он муайян карда шудаанд, ки ба мо имкон медиҳанд, ки ТҒР дар СТИ барои кор бо омӯзгорон аҳамияти калон дошта бошад.

Фасли сеюми боби сеюм «Ҷанбаҳои дидактикии таълими ғайрирасмӣ дар низоми рушди касбият» ба тавсиф ва баррасии хусусиятҳои дидактикии рушди маҳорати касбӣ дар низоми ТҒР бахшида шудааст.

Рушди ҷомеа аз лиҳози иҷтимоӣ-иқтисодӣ аз амсилаҳои нави таълим, такмили ихтисоси омӯзгорон, касбомӯзӣ, ки ба талаботи замони ҷавобгӯи ҳадафҳои нави таълим, пайгириона ва пайваста, бозгашти одамон дар як шакл ё дигар аст, иборат мебошад.

Ба андешаи муаллиф Э.Л. Фрумина: «Калиди ба даст овардани дониш ва малакаҳои нав таҳсилоти расмӣ (ТР) нест, балки таҳсилоти мутавозин ва ТҒР мебошад». Он дар баробари омӯзиши муттасил, тавассути механизми иттилоотии яқумра ҳамчун воситаи худомӯзӣ амалӣ карда мешавад ва ТҒР раванди фаългардонии худомӯзӣ ва воситаи самараноки он мебошад.

Мувофиқи таҳқиқот, калонсолон он чиро, ки дар ду рӯз ба онҳо гуфта шуда буд фаромӯш мекунанд 50%; пас аз як ҳафта 80%, як моҳ пас 90%. Аз ин рӯ, хангоми ташкили таълими калонсолон, аз ҷумла, дар шакли таълими

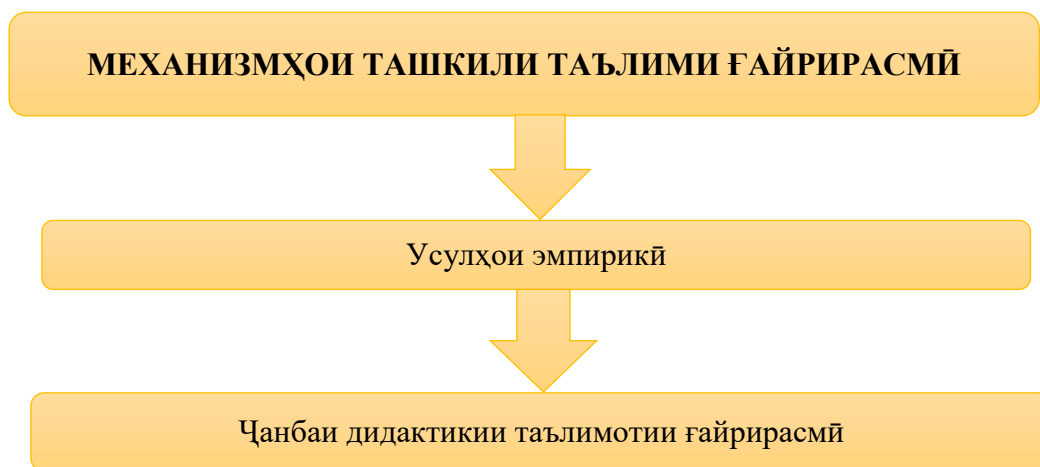
ғайрирасмӣ, вазифа аз ҷустуҷӯи усулҳо ва шаклҳои таълимиро интиҳоб намудан зарур аст, ки ба ҳалли ин мушкилот мусоидат мекунад.



Расми 4. – Диаграммаи ташкили таълими калонсолон ва фаромӯшхотирии онҳо

Низоми интиҳобшудаи ташкили НФО амсилаи таълимро талаб мекунад, ки ҳамаи гуфтаҳои болоро ба назар мегирад. Ҷорӣ намудани ин механизмҳо дар ТҒР тавассути муносибатҳои корӣ дар шаклҳои он, аз қабili пешниҳодҳо, ғояҳо, иттилоот, амалҳо ҳамчун намуна (таҷрибаи беҳтарини педагогӣ), дархостҳои иттилоотӣ, изҳорот, шаклҳо, технологияҳо ва ғайра. Ҳамчунин, монолог, муколама ва полилог чун муоширати асосӣ имконпазир аст (Расми 5).

Ин барои баррасии ҷанбаҳои дидактикии ташкилоти НФО асос мебошад. Донишҷӯён дар давоми чорабинӣ барои омӯхтани ҷанбаҳои дидактикии раванди НФО, аз қабili тафаккури интиқодӣ, корҳои омодагӣ, машқҳои эҷодӣ, гузоштани мавзӯ, назорати фосолавӣ, самаранокии санҷиш, назорати стратегӣ ва тафаккури интиқодӣ ҳамкорӣ мекунад.



Расми 5. – Амсилаи ҷанбаи дидактикӣ дар сохтори таълими ғайрирасмӣ

Ҷадвали 6. – Фаъолият тавассути коммуникатсия ба се гурӯҳ

ҷудо карда мешавад, ки инҳо монолог, муколама ва полилог мебошанд

Микросатҳ	Макросатҳ	Мезосатҳ
Шаклҳои таълим	Усулҳои таълим	Технологияҳои педагогӣ
Ҳаммонанд кардан	Рефлексия	Стереотипкунонӣ
		Иттилооти баръакс

Вазифаҳои мавриди назар метавонанд чунин бошанд:

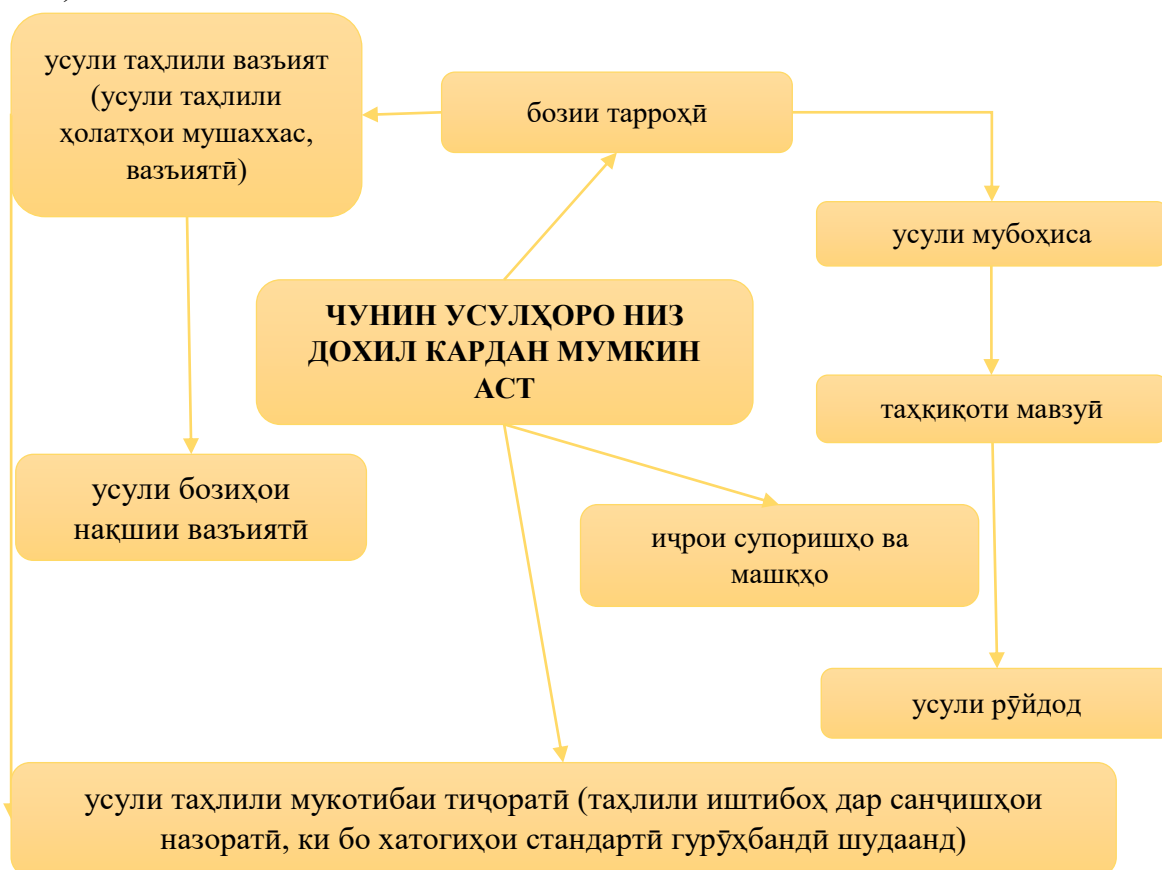
а) ангезае, ки дар доираи вазифа мутамарказ шудааст - вазъияти мушкилот, самтҳои фаъолият, ки кӯшиши бозӣ кардан доранд, ифшои нақш - ҳамчун вазифаҳои функционалӣ, амалҳои ҳавасмандкунанда;

б) маҷмӯи ҳуҷҷатҳое, ки барои бомуваффақият иҷро кардани супориш заруранд - ҳамчун манбаи иттилоот;

в) ин мулоҳиза ба нишондиҳандаи амалӣ ва натиҷае, ки барои нойил шудан зарур аст (маъноӣ амалҳои касбӣ дар асоси салоҳиятҳои бадастомада, ба монанди ҷамъбасти иттилоот, муаррифӣ ё слайд);

г) таҷрибаи фикрӣ бо истифода аз меъёрҳо - пайдарпаии андеша.

Таҳқиқоти муҳаққиқ С.В. Корсаков омӯзиши технологияҳои таълимро пешниҳод мекунад. Дар чараёни ТҒ ин ҳолатҳо муҳокима карда мешаванд (Расми 6).



Расми 6. – Амсилаи дохилкунии усулҳо ва таҳлилҳо

Фасли чоруми боби сеюм «Воридкунии таҳсилоти ғайрирасмӣ ба низоми тақмили ихтисос»-ро дар бар мегирад. Таҷрибаи вилояти Хатлони

Ҷумҳурии Тоҷикистон аҳамияти ТҒР-ро дар низоми такмили ихтисос тасдиқ мекунад.

Дар Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон ва кормандони соҳаи маорифи минтақаи Кӯлоб (ДТИБОКМК) 114 нафар аз дигар минтақаҳо ҳамчун таҷрибаомӯз аз фаъолияти пуршиддат гузаштанд.

Шаклҳои гуногун (расмӣ, ғайрирасмӣ, информалӣ), ки барои ҳар се шакли ташкили раванди таълим дар шароити ДТИБОКМК таҳия шудаанд: ҳамзамон, параллелӣ, хаттӣ.

Такмили доимии касбии муаллим ҳамчун ҳамгироии таҳсилоти ТР, ТҒР ва информалӣ ба ҳисоб меравад чадвали 7.

Чадвали 7. – Интегратсияи таҳсилоти расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалӣ (иттилоотӣ)

Таълими расмӣ	Таълими ғайрирасмӣ	Таълими информалӣ
Курсҳое, ки ҳайати педагогон устодони донишгоҳҳо, коршиносон ва фасилитаторҳо, сипас мукофот, диплом ё сертификатро дарбар мегиранд	Таълим, ҷустуҷӯ, мактабро мавриди диққат қарор диҳед. Ҳамкориҳои мактаб бо донишгоҳ. Шабақаҳо оид ба манфиатҳои умумӣ, фанҳо, инноватсияҳо. Иттиҳодияҳои таҷрибадорон	Фардӣ, шахсӣ. Сухбатҳоро дар утоқи педагог, маърузаҳои якдафъагӣ, муошират дар оила, бо дӯстон, хондани маҷаллаҳои таҳассусӣ, телевизион, видеоро дар бар мегирад. Гуфтугӯҳои тасодуфӣ, хобби ва манфиатҳо

Дар таҳқиқоти муҳаққиқ Т.Л. Дубровин методологияи ба низоми такмили ихтисос дохил намудани ТҒР дида баромада шудааст.

Дар боби чорум «Натиҷаҳои озмоиш оид ба муайян кардани мавқеи таълими ғайрирасмӣ дар низоми такмили ихтисос» натиҷаҳои таҷриба оид ба муқаррар намудани нақш ва мавқеи ТҒР дар низоми такмили ихтисос дохил карда шудаанд.

Дар фасли якуми боби чорум «Маълумоти курсҳои такмили ихтисос дар ташкилоти таҳсилоти иловагии касбӣ (дар мисоли вилояти Хатлон)» маълумот ва нишондиҳандаҳои курсҳои такмили ихтисосро барои таҳсилоти иловагӣ дар вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бар мегирад. Дар ин банд мо мақсад гузоштаем, ки мундариҷаи курсҳои бозомӯзиро чиҳати муайян кардани мавқеи ТҒР дар низоми такмили ихтисоси кадрҳои омӯзгорӣ барои солҳои 2016 то 2022 таҳлил кунем. Низоми такмили ихтисос (НТИ) дар миёнаҳои солҳои 30-юми асри гузашта дар Ҷумҳурии Тоҷикистон танҳо барои мудирони курсҳои муассисаҳои гуногун таъсис дода шуда буд. Донишкадаҳои педагогӣ дар соҳаи маориф дар охири солҳои 1930 ва аввали солҳои 1940 пайдо шудаанд.

Соли 1957 – соли ташкил ёфтани ДТИММК дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад ва ҳоло муассисаҳои таҳсилоти иловагии касбии педагогӣ бо номҳои гуногун - Донишкадаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кадрҳои педагогӣ - 69 (74,2%), Ассотсиатсияи омӯзгорони соҳаи маориф – 3 (3,2%) ва ғайра амал мекунанд. Ташкили курсҳои такмили ихтисос то вақтҳои охир анъанавӣ буд.

Дар донишкадаҳо аз соли 1999 такмили ихтисоси сохтори модулии барномаҳо чорӣ карда шудааст, аммо дар низоми маориф ҳам дар мундариҷаи таълим ва ҳам дар ҳуди сохтор дигаргуниҳо ба амал меоянд. Дар вилояти Хатлон омӯзиши минбаъда тавассути ДТИБОКМК дар самтҳои зерин амалӣ карда мешавад:

- такмили ихтисос бо аризаҳои муассисаҳои таълимӣ ва ҳайати омӯзгорон тибқи дархости истифодабарандагон амалӣ карда мешавад;
- таҳсилоти ҳатмӣ (72 соат) мутобиқи Қонуни ҚТ «Дар бораи маориф» аз рӯи квота дар ҳамаи 24 ноҳияи вилояти Хатлон татбиқ карда мешавад;
- тақсим ва ҷамъоварии квота салоҳияти шӯбаи кор бо кадрҳои педагогии Раёсати маориф ва илми Ҳукумати вилояти Хатлон мебошад. Таҷрибаомӯзӣ ва семинарҳои саҳроӣ бо усулу шеваҳои инноватсионӣ ва таҷрибавӣ ташкил карда шудаанд:
- шӯбаи маориф (ҳуқуқи ихтисодӣ ва кафедраи мудирияти маориф);
- чорӣ намудани маводи нави таълимӣ дар синфҳои ибтидоӣ (таълими ибтидоӣ ва томактабӣ (МТМУ №№1,3,4,5,50,51,52,53 ш.Кӯлоб);
- таҳсилоти касбӣ (МТМУ №№7,9,51, ш. Кӯлоб, кафедраи педагогика);
- ҳамгирӣ ба силсилаи фанҳои табиатшиносӣ (МТМУ №9, шӯбаи таълими табиатшиносӣ-риёзӣ);
- санҷишу таҷриба ва татбиқ дар синфҳои 7-ум курси «Фанҳои ҷамъиятшиносӣ» (МТМУ №6-и ш. Кӯлоб, шӯбаи педагогика ва ҷамъиятшиносӣ);
- муҳити таълимие, ки нигоҳдории тандурустиро таъмин менамояд (МТМУ №9-и ш.Кӯлоб, кафедраҳои психология ва педагогика).

Дар ҳуди ҳамон сол дар муассисаҳои таълимии вилоят низоми супоришҳои давлатӣ чорӣ карда шуд, аммо ин танҳо дар доираи ТР рӯй дод. Дар соли 2017 186 курси такмили ихтисос гузаронида шуд, ки 2318 нафарро фаро гирифт. 18 нафар кормандони молиявӣ хоҷагидорӣ, 1414 нафар омӯзгорон, 212 нафар роҳбарон ва кормандони соҳаи маориф фаро гирифта шуданд.

Гузашта аз ин, 864 кас таълим гирифт, 62 курс гузаронда шуд, 896 нафар муаллимони муассисаҳои таълимӣ, 662 нафар муаллимони муассисаҳои маорифи шаҳр ва минтақа таҳсил карданд. Аз шумораи умумии омӯзгорон танҳо 4% ба ТҒР фаро гирифта шуданд, зеро онҳо асосан бо гирифтани шаҳодатномаи давлатӣ кӯшиш мекарданд.

Омӯзгорон-наоварон, ки бо проблемаҳои муайяни касбии ҷанбаи шахсӣ водор шудаанд, ба низоми ТҒР дохил шуданд.

Сохтори тайёрии курс дар соли 2017 такмил дода шуд, аммо мундариҷаи он тағйир наёфтааст.

Ҳамин тариқ, дар соли 2017 ба курс 414 нафар тайёр карда шуданд, 36 нафар роҳбарони муассисаҳои томактабӣ; 664 нафар дар доираи семинар таълим гирифтанд. Ба 1506 нафар дар маълумоти умумӣ такмили ихтисос (72 соат), ба 96 нафар сардорон ва ҷонишинони роҳбарони муассисаҳои таълимӣ сертификати давлатӣ дода шуд. Дар доираи семинар 2124 нафар

таълим гирифт. Аз соли 2014 то соли 2017 дар сохтори тайёрии курс (72 соат) тағйирот ворид карда шуд.

Дар ин давра шумораи омӯзгорон бо истифода аз технологияҳои гуногун ва шаклҳои аз ҷониби ТҒР ҷорӣ кардашуда ба қайд гирифта шудааст, ки ин пеш аз ҳама ба истифодаи стандартҳои давлатии муассисаҳои томактабӣ ва таҳсилоти умумӣ вобаста аст.

Дар соли 2021 курсҳои бозомӯзии ҳамаи омӯзгорони фаннӣ ҷорӣ карда шуданд, ки ин аз ҳисоби ҷорӣ намудани таълими ҳамгирой (интегралӣ) дар мактаби оммавӣ мебошад.

Инак, барои омӯзгорон ба барномаи таълими адабиёти тоҷик ва англисӣ мавзӯҳои зерин дохил карда шудаанд: концепсияи таълими забон ва адабиёти тоҷик дар марҳалаи ҳозира - «Проблемаҳои мубрами таълими забони тоҷикӣ, англисӣ ва адабиёт дар мактаб».

Ҷадвали 8. – Ҷойгоҳ ва мавқеи ТҒ дар сохтори низоми анъанавии тақмили ихтисос

№	Соли таълим дар курсҳои тақмили ихтисос	Ҷойгоҳи кадрҳои педагогӣ, ки таҳсилро дар нозоми таҳсилоти расмӣ гузаштанд	Ҷойгоҳи кадрҳои педагогӣ, ки таҳсилро дар нозоми таҳсилоти ғайрирасмӣ гузаштанд
1.	2016	96%	4%
2.	2017	92%	8%
3.	2018	88%	12%
4.	2019	94%	6%
5.	2020	93%	7%
6.	2021	97,8%	2,2%



Расми 7. – Диаграммаи тамоюли афзоиши ҳиссаи таҳсилоти ғайрирасмӣ

Инак, ин фасл бо назардошти шакл, мазмун ва ташкили курсҳои тақмили ихтисоси муаллимон фаро гирифта шудааст.

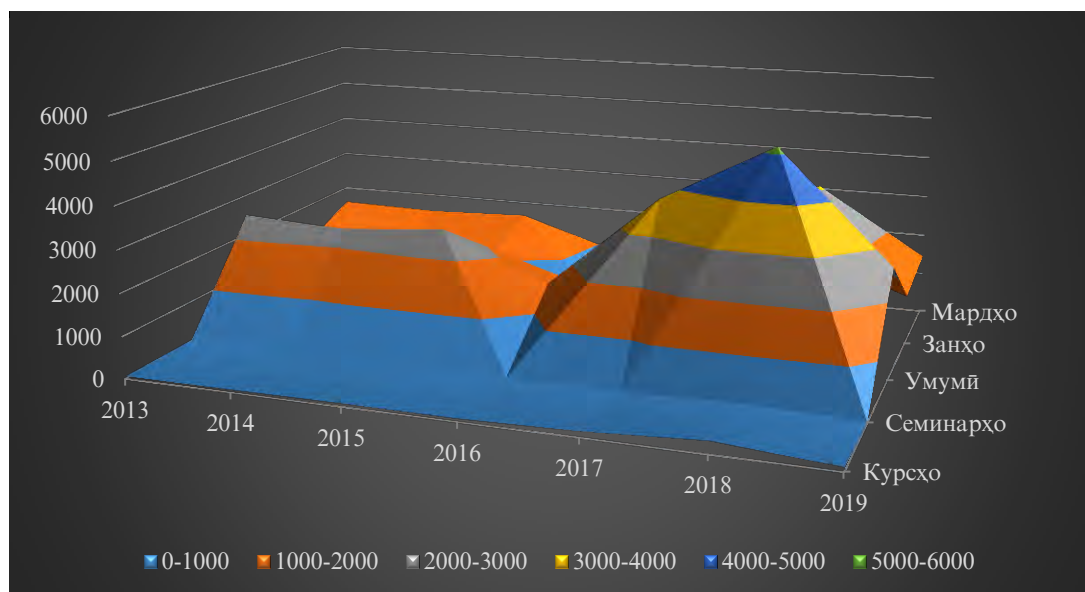
Чадвали 9. – Рӯйхати иштирокчиёни курсҳо дар Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар шаҳри Кӯлоб дар соли 2018

Марҳилаи 1-ум	Марҳилаи 2-юм	Марҳилаи 3-юм	Феврал	Март	Апрел	Май	Июн	Июл	Август	Сентябр	Октябр										
227	313	214	319	194	281	80	79	71	107	93	112	101	81								
540	533	475	159	178	205	182															

Ҳамагӣ: 2272 нафар: аз он ҷумла занҳо 980 нафар, мардҳо 1292 нафар.

Чадвали 10. – Иштирокчиёни курсҳои филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб дар солҳои 2016-2021

Солҳо	Курсҳо	Семинарҳо	Умумӣ	Занҳо	Мардҳо
2013	60	63	2503	901	1602
2014	62	49	2372	830	1542
2015	74	54	2583	949	1634
2016	69	48	1494	654	840
2017	138	32	3764	1737	2027
2018	287	98	5166	2098	3068
2019	98	9	2623	1171	1452
Ҳамагӣ	788	353	20505	8340	12165



Расми 8. – Диаграммаи болоравии иштирокчиёни курсҳои филиали «ФДТИБКСМ» дар минтақаи Кӯлоб дар солҳои 2016-2021

Фасли дуюми боби чорум - «Пурсиши посухдиҳандагон оид ба маълумоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили ихтисос» хусусиятҳо ва тавсифи натиҷаҳои саволро дар низоми такмили ихтисос оид ба ТҒР дар бар мегирад. Ҳалли ин масъала тавассути пурсишҳо бо усулҳои гуногун мусоидат мекунад: усули муоширати шахсӣ бо респондент - усули пурсиш; усулҳои бавосита, расмӣ, мустақим, озод, мақсаднок, мушоҳидаи ғайрирасмӣ ва расмӣ, пурсиш ҳамчун навъҳои гуногуни мусоҳиба. Усулҳо, аз ҷумла истифодаи ТИК истифода шуданд. Ҳамаи ин барои ба даст овардани доираи васеи афкори маорифпарварон мусоидат кард.

Дар барпо намудани марҳалаи таҷрибаи педагогӣ як қисми қормандони педагогии вилояти Хатлон иштирок намуданд. Зиеда аз 1000 нафар дар давраи аз соли 2016 то 2022 - фарогирии умумии респондентҳо ташкил карданд. Хусусияти низоми такмили ихтисоси миқёси ҷумхуриявӣ (миллӣ). Пурсидашудагон гуногун буданд: муаллимони мактабҳо - 38 фоиз, роҳбарони муассисаҳои таълимии гуногун - 22 фоиз, андрагогҳо - 40 фоиз. Дар байни андрагогҳои пурсишшуда 48 фоизашон қорқунони пуртаҷрибаю собиқадори ҳадамоти методӣ, 40 фоизашон собиқ муаллимони категорияи оӣ, 12 фоизашон номзадҳои илм мебошанд.

Аз шунавандагони такмили ихтисос, ки ба курсҳои назди ДТИБКМК ширкат доштанд, махсусан дар дигар минтақаҳо ва муассисаҳои таълими мунтазам маълумот ҷамъ карда мешуд. Дар байни андрагогҳои ДТИБО шаҳри Бохтар пурсиш гузаронида шуда, аз ҷониби Донишкадаи ҷумхуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон ба баъзе саволҳо равшанӣ андохта шуд.

Пас аз таҳлили ҷавобҳо ба саволе, ки мафҳуми ТҒР қист, манзараи зерин пайдо шуд: «*Истифодаи усулҳо, технологияҳо ва шаклҳои ғайрианъанавии таълим*» - 53% (2022). Ин посух дар соли 2016 то 13% қоҳиш ёфта буд, яъне тамоюли фаҳмидани моҳияти ТҒР амиқтар гардид. Дар посух «*ТҒР бо додани шаҳодатномаи давлатӣ тамом намешавад*», балки мисли таҳсилоти анъанавӣ аст? аз 14% дар соли 2017 то 62% дар соли 2022 афзоиш ёфт.

Истифодаи воситаҳои таълим, ки бо дидактикаи ТҒР қор мекунанд: «*Дар заминаи матбуот*» – 84%, «*Технологияҳои нави педагогӣ*» – 42%, «*Телевизион, радио*» – 37%, «*Паҳн кардани таҷрибаи пешқадами омӯзгорон ҳамчун воситаи ТҒР*» – 33%, «*Мубодилаи афқор*» – 30% респондентон.

Тааҷҷубовар аст, ки «*Дастурҳои меъёрӣ*» – 23% респонд. бо восита муайян карда мешавад. «*Барои самараноктар дохил кардани ТҒР ба НТИ ҷӣ пешниҳод қордан мумкин аст?*» – ҷавоб медиханд: «*Ҳамчун ҳайати омӯзгорӣ, ки дар формати ТҒР таълим мегиранд*». То соли 2022, тибқи мушоҳидаҳои мо дар речаи анъанавӣ, шумораи курсҳои такмили ихтисос аз 66% то 72% буд, бинобар ин мо дар бораи ТҒР ягон посух нагирифтаем. Аммо, аз соли 2021 вазъ тағйир ёфт, таваҷҷуҳ ба ТҒР афзоиш ёфт.

Дар маҷмуъ, омодагӣ барои баланд бардоштани таҳассуси худ аз соли 2021 дар байни омӯзгорони шаҳри Қӯлоб ҷунин аст ҷадвали 11.

**Чадвали 11. – Таносуби ниёзҳои педагогон ба тақмили ихтисос
бо роҳҳои гуногун**

Дарачаҳо и тахассуси и педагогҳо	% педагогҳо, ки хоҳиши гирифтани тахассусро дар низомии таълими расмӣ изҳор карданд	% педагогҳо, ки гирифтани тахассусро дар низомии ТҒ изҳор карданд	% педагогҳо, ки хоҳиши тақмили ихтисосро аз ҳисоби низомии таҳсилоти информалӣ баён карданд
Дарачаи 1	74%	20%	6%
Дарачаи 2	34%	52%	14%
Олӣ	7%	34%	49%

Барои возеҳият маълумоти дар чараёни таҳқиқоти оморӣ гирифташударо пешниҳод менамоем.

Мо дар маҷмӯъ дар минтақаи Кӯлоб чунин маълумоти монандро ба даст овардем. Ин маълумот ба самти ТҒ аз ҳамдигар каме фарқ мекунад ва ин бо таҳқиқоти муназзам ва низомтикӣ бо ҳайати педагогони минтақа дар соли 2017 алоқаманд аст чадвали 12.

Умуман, чунин маълумотро дар минтақаи Кулоб ба даст овардем. Нишондиҳандаҳо бартарии ТҒР-ро нишон медиҳанд, ки ба он ташкил ва татбиқи чорабиниҳои маҷмӯӣ (комплексӣ) бо омӯзгорони вилоят дар соли 2021 мусоидат кардааст.

Барои равшанӣ мо маълумотро, ки дар рафти таҳқиқот ба даст оварда шудааст, дар расми 9 пешниҳод мекунем.

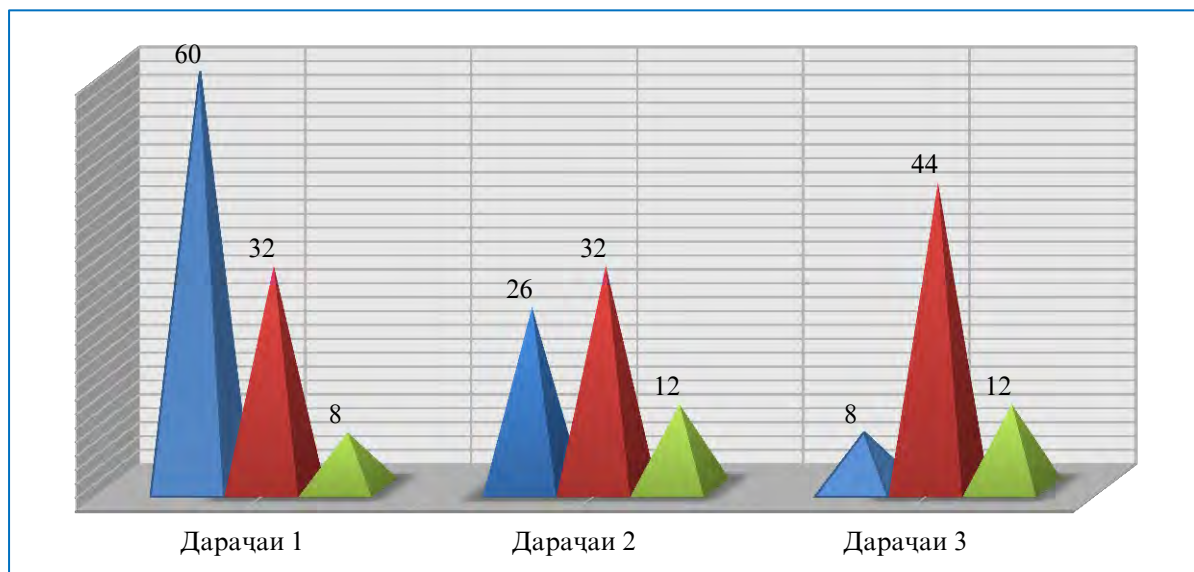
Дар расм чараёни фарогирии хаттӣ нишон дода шудааст ё аксар вақт мо онро фарогирии зинаҳо меномем, таҳсилоти ғайрирасмӣ дар марҳилаи омодагӣ ҳангоми ташкили курсҳои тақмили ихтисос иштирок мекунад.

Раванди дохилкунии хатӣ дар расм нишон дода шудааст, яъне. давра ба давра ба ташкили курсҳои тақмили ихтисос дохил намудани ТҒР бо марҳилаи омодагӣ анҷом ёфт.

**Чадвали 12. – Таносуби эҳтиёҷоти педагогон ба тақмили ихтисос
бо роҳҳои гуногун**

Категорияи тахассуси педагогҳо	% педагогоне, ки хоҳиши гирифтани тахассуси расмиро доранд	% педагогоне, ки хоҳиши гирифтани тахассусро дар низомии таҳсилоти	% мӯзгороне, ки хоҳиши тақмили ихтисосро дар низомии таҳсилоти иттилоотӣ доранд
Дарачаи 1	60%	32%	8%
Дарачаи 2	26%	62%	12%
Олӣ	8%	44%	48%

Барои равшании бештар мо ҳамчунин натиҷахоро дар расми 9 меорем.



Расми 9. – Диаграммаи таносуби эҳтиёҷоти педагогон ба баланд кардани таҳассус дар минтақаи Кӯлоб

Ҳамин тариқ, дар асоси парадигмаи тафсири дар ин бахш андешаҳои омӯзгорон оид ба ТҶР мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки имкон медиҳад, ки таҷрибаи амалии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баррасии назарияи рушди ТҶР ба назар гирифта шавад.

Фасли сеюми боби чорум - «Натиҷаи марҳилаҳои озмоиш оид ба ворид намудани таҳсилоти ғайрирасмӣ дар таҳсилоти расмӣ» натиҷаҳои марҳилаи эҷодии таҷрибаро дар бар мегирад. Технологияи модули фасеҳ санчида шуд, ки таълими 200 муаллимро дар дар раванди дар як вақт фаро гирифтани се шакли таълим дар вилояти Хатлон фаро мегирад. Намунаи корҳои курсӣ барои омӯзгорони фанни математика бо истифода аз пойгоҳи иттилоотӣ, ки дар раванди ташкили расмӣ ва ТҶР барои солҳои 2020-2021 амалӣ карда мешавад (ҷадвали 13).

Истифодаи пойгоҳии иттилоотӣ имкон дод, ки самтҳои ташкили ТҶР барои омӯзгорони математика дар шакли семинарҳо дар солҳои 2017, 2018, 2019 муайян карда шавад.

Дар соли 2020 лоиҳаи «Беҳтарин омӯзгорони минтақаи Кӯлоб» як захираи самараноки дидактикии татбиқи ТҶР гардид.

Мо як қатор ташхиси ҳайати омӯзгорон ва кормандонро дар доираи таҳқиқот дар марҳилаи эҷодии таҷрибаи педагогӣ гузаронидем, то муносибати донишҷӯён ба низоми ТҶР-ро беҳтар фаҳмем ба мо имкон медиҳад, ки динамикаи муаллимони ба низоми ТҶР дохилшударо аз соли 2017 то имрӯз дида бароем ҷадвали 14.

Ҷадвали 13. – Мундариҷаи курсҳои тайёрии педагогони математика тавассути истифодаи манбаъи маълумот дар шакли таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ дар соли 2017

№	Дарача	Номгӯи курсҳо
1	Муаллимони математика	«Мушкilotи муҳим – такмили сифати маълумоти математикии мактаб»
2	Муаллимони математика, химия ва физика	«Тарҳрезии раванди таълим бо истифодаи муносибати модули компонентӣ дар заминаи гузариш ба ГСН насли нав ва барномаҳои амиқи маълумоти умумӣ оид ба математика, физика ва химия дар сохторҳои ТҒД»
3	Педагогон ва устоҳо (аз ҷумла педагогони математика)	«Мудирияти раванди таълим дар заминаи ҷорикунии ЕРГ насли сеюм»
4	Роҳбарон, ҷонишинони роҳбарони муассисаҳои таълимӣ (аз ҷумла педагогони математика)	«Механизмҳои ташкилӣ ва идоракунии принципҳои иштироки ҷомеа дар идоракунии таҳсилот»
5	Педагогҳое, ки бо хонандани КИМ дар муассисаҳои таълимӣ кор мекунанд (аз ҷумла педагогони математика)	«Хусусиятҳои психологӣ - педагогии таҳсилот ва таълими омӯзандагон аз шумораи хатмкунандагони муассисаҳои махсуси таълимӣ (ислоҳӣ)»
6	Педагогони муассисаҳои маълумоти умумӣ (аз ҷумла муаллимони математика)	«Амал кардани забони тоҷикӣ ҳамчун забони давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон»
7	Иштирокчиёни озмуни «Педагоги сол» (аз ҷумла педагогони математика)	«Худтатбиқкунии эҷодии педагог дар шароити озмуни» «Муаллими сол»

Ҷадвали 14. – Намуна барои пур кардани омӯзандагон, ки дар арзёбии ТҒ истифода мешавад

Сифати умумии барномаи таҳсилоти ғайрирасмиро арзёбӣ	Ҳа	Қисман	Не	Шарҳ
Барнома ба эҳтиёҷоти шумо	50	30	20	
Маводи дар модулбуда ба эҳтиёҷоти шумо мувофиқат мекард	65	20	15	
Оё шумо таҷрибаи касбии худро дар вақти ташкили машғулиятҳо ба	70	20	10	
Иштирок дар барномабарои беҳтар кардани ҷараёни таҳсилот водор	75	20	5	

Ҳамчунин, методикае истифода шуд, ки дар низоми такмили ихтисос номи «квадрат» (мураббаъ)-ро гирифт ҷадвали 15.

Ҷадвали 15. – Намуна барои пур кардани иштирокчиён, ки барои арзёбии ТҒ аз ҷониби иштирокчиён «Методикаи Квадрат» истифода мешавад

Шумо	аз	семинар	чиро	Қадом	маълумотро	шумо
------	----	---------	------	-------	------------	------

Кадам маълумот барои шумо муҳим аст? Чиро шумо дар кори худ истифода хоҳед бурд?

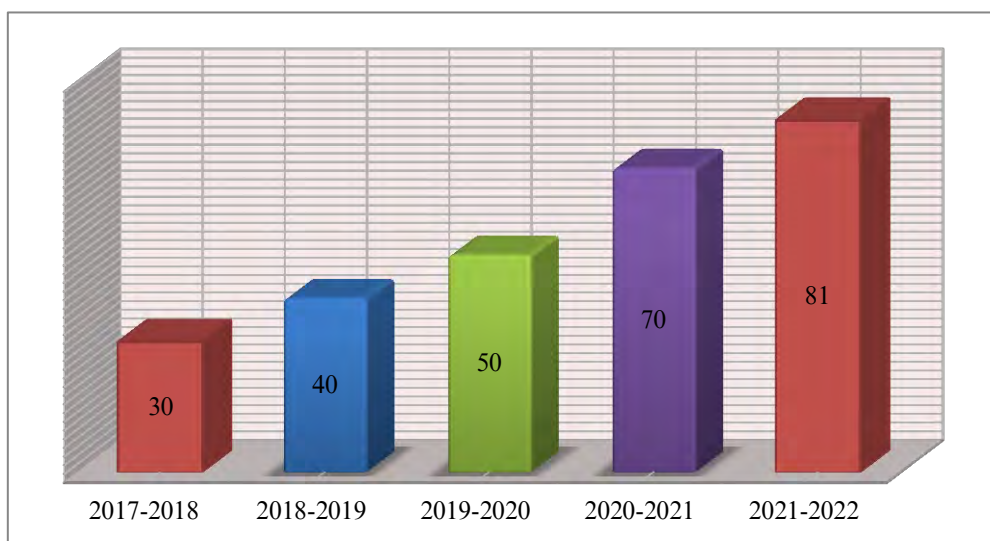
Бо шумо боз чӣ зарур аст?

Нишондиҳандаҳои алоҳидаи миқдорӣ аз ҷониби мо дар ҷадвали 16 оварда шудаанд.

Ҷадвали 16. – Баъзе нишондиҳандаҳои миқдорӣ

№	Солҳои хониши таҳсили кадрҳои педагогӣ дар ФМДТИБКСМ	% иштирокчиён (ҳайати педагогон), ки таҳсилро ба воситаи низоми таҳсилоти ғайрирасмӣ
1	Солҳои 2017-2018	6%
2	Солҳои 2018-2019	11%
3	Солҳои 2019-2020	9%
4	Солҳои 2020-2021	4%
5	Солҳои 2021-2022	7%

Мувофиқи маълумоти ҷадвал, динамикаи мусбии ҳайати педагогоне, ки тавассути низоми ғайрирасмии таълими Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб таҳсил карданд, мушоҳида мешавад. Мо барои возеҳӣ дар расми 10 маълумоти бадастовардаро пешниҳод намудем. Динамикае, ки шумораи иштирокчиёни (кормандони педагогӣ) таҳсилоти ғайрирасмиро дар Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» инъикос мекунад. Ҷоизи иштирокчиён ҳайати педагогон ба воситаи низоми таҳсилоти ғайрирасмӣ таълим гирифтанд.



Расми 10. – Диаграммаи шумораи иштирокчиёни (ҳайати педагогони) таҳсилоти ғайрирасмиро дар Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб инъикос мекунад

Нишондиҳандаҳои ҷадвал динамикаи мусбати ҳайати омӯзгоронро, ки тавассути низоми ТҶР дар ДТИБКМК тайёр карда шудаанд, нишон медиҳанд. Мо маълумоти бадастомадаро барои равшанӣ дар расми 10 пешниҳод мекунем.

Раванди марҳилаи эҷодии озмоиши педагогӣ на танҳо афзоиши миқдории ҳайати омӯзгоронро, ки аз МТМУ гузаштаанд, динамикаи мусбати иштирокчиёни ТҒР, балки афзоиши тавачҷуҳ ба ТҒР (16%-56%), ҳамчунин нишон дод, ки аз рӯи нишондиҳандаи шабеҳ ҳисоб карда мешавад. Натиҷаи баррасии фаъолияти педагогии иштирокчиёни ТҒР оид ба истифодаи «дониш» чадвали 17.

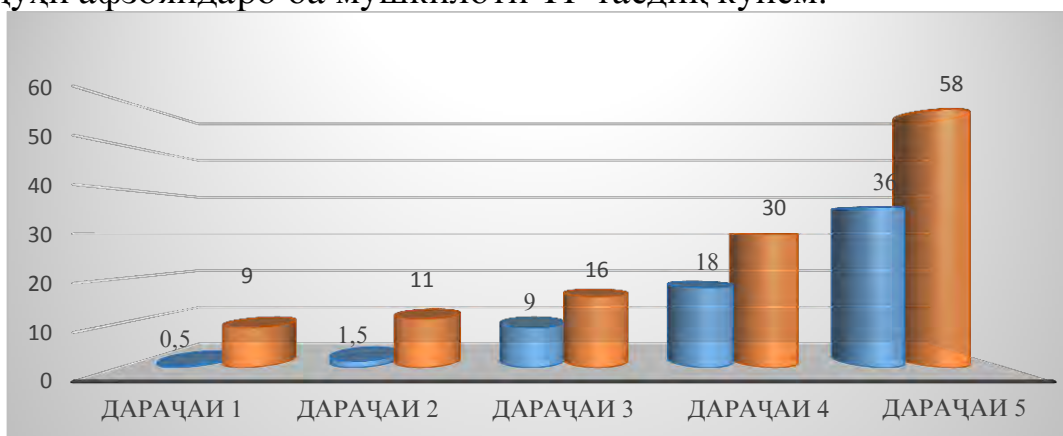
Чадвали 17. – Динамикаи инъикоскунандаи шумораи иштирокчиёни (кормандони педагогӣ) таҳсилоти ғайрирасмӣ дар Филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар минтақаи Кӯлоб

№	Солҳои хониши таҳсили кадрҳои педагогӣ дар ФМДТИБКСМ	% иштирокчиёне (ҳайати педагогон), ки ба воситаи ТҒ омӯзиш гирифтанд	% иштирокчиёне (педагогон), ки донишҳои гирифтаре истифода бурда, омӯзишро ба воситаи ТҒ гирифтанд
1	Солҳои 2017-2018	16%	0,4%
2	Солҳои 2018-2019	28%	0,8
3	Солҳои 2019-2020	34%	2,2%
4	Солҳои 2020-2021	49%	3,1%
5	Солҳои 2021-2022	62%	4,2%

Натиҷаҳои таҳлили фаъолияти педагогии иштирокчиёни ТҒ барои татбиқи «донишҳо», ки дар давраи фаъолияти касбӣ ва педагогӣ низомии таҳсилоти ғайрирасмӣ гирифтанд, тариқи зайл аст:

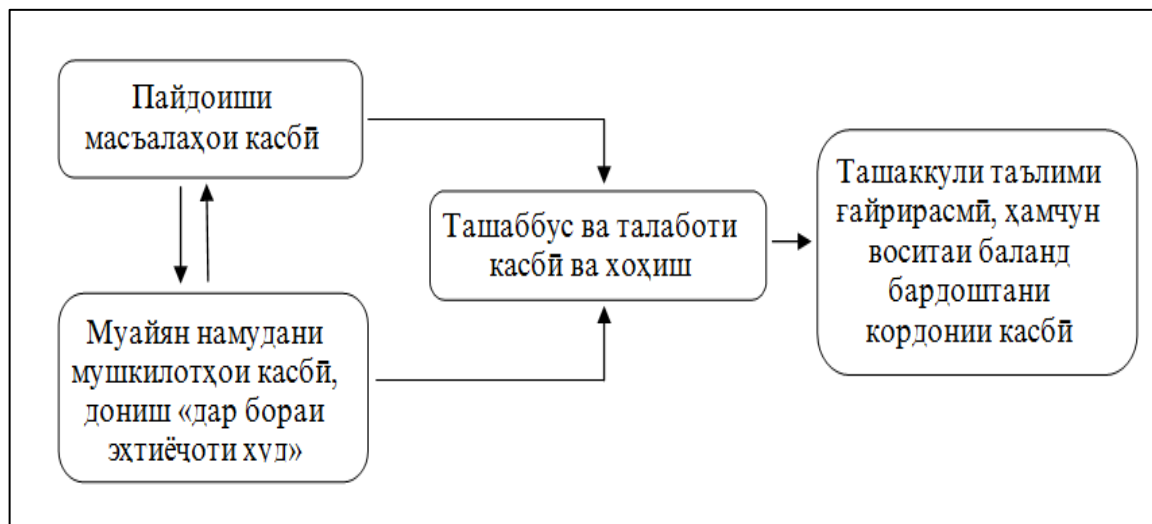
Ҷамъии иштирокчиёне, ки дар ТҒ таҳсил кардаанд, дар тайёриро дар таҳсилоти ғайрирасмӣ гузашта, дониши иловагиро дар давраи омӯзиш ба даст оварданд, 0,4%-ро ташкил медиҳанд. Ин маълумотро дар расми 11 нишон медиҳем.

Ҳамин тариқ, дар ин бахш мо маводҳои дидактикиеро пешниҳод кардем, ки дар низомии ТҒ дар марҳилаи эҷодӣ истифода мешаванд, аз ҷумла, лоиҳа оид ба татбиқи тартиби омӯзиши миллӣ ба мо имкон дод, ки тавачҷуҳи афзояндаро ба мушкилоти ТҒ тасдиқ кунем.



Расми 11. – Натиҷаҳои таҳлили фаъолияти педагогии иштирокчиёни ТҒ барои истифодаи «донишҳо», ки дар фаъолияти касбии педагогии онҳо дар низоми ТҒ ба даст оварда шудаанд

Шумораи муаллимоне, ки дар таҳсилоти ғайрирасмӣ иштирок мекунанд, меафзояд. Тарзи шомил шуданро ба таҳсилоти ғайрирасмӣ ба тариқи зерин пешниҳод кардан мумкин аст, расми 12.



Расми 12. – Амсилаи тартиби чалби педагогон ба таҳсилоти ғайрирасмӣ

Воқеияти амалии педагогӣ назар ба ҳама гуна назария ва дастгоҳи истилоҳотии мувофиқ мураккабтар ва гуногун аст, аммо ҳарду ҳамдигарро пурра мекунанд ва ба рушди салоҳияти касбии қормандони педагогӣ, аз ҷумла, тавассути таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ-таълими дуруст таъсири мусбӣ мерасонад.

ХУЛОСАҶО

Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия:

Омода намудани мутахассисони соҳаи андрагогика ҳини фаъолияти касбӣ ба талаботи замони муосир ва тадбиқи дастуру супоришҳои Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Ҷаноби Олӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ки соҳаи маорифро яке аз бахшҳои афзалиятноки Ҷумҳурии Тоҷикистон номиданд, асоснок ва қобили қабул пазируфта шуд. Омӯзиши проблемаи таълими қалонсолон ба мо имконияти боз ҳам амиқтар ворид шудан ба фазои таҳсилоти муосир, илм, маориф ва фарҳанги миллиро имконпазир намуд. Тақомул ва рушду ташаккули илму фарҳанг, тақмили ихтисос ва қаландбардорӣ дараҷаи тахассусӣ вазифаи қонӣ ҳар як мутахассиси касбӣ, аз ҷумла, муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи махсус ва муассисаҳои таҳсилоти асосӣ маҳсуб меёбад.

Дар асоси талаботи замони муосир ва ҷавобгӯ будан ба стандарти умумиҷаҳонӣ ба роҳ мондани қори таълиму тарбия, аз ҷумла, таълими қалонсолон (ТҚ) шароитҳои заруриро барои оmodасозии босифати

педагогҳои оянда ва омода намудан мутахассисони болаёқат ва ҳақиқатан дорои дониш, малака, таҷрибаи бойи педагогӣ, ҷаҳони маънавии васеъдоштаро ба таълиму тарбияи наслҳои ҷавон роҳ дода, аз ҳадафҳои ногузири Ҳукумати ҷумҳурӣ ва Сарвари муаззами кишвар мебошад.

Дар раванди кунунии рушди ҷомиа соҳаи таҳсилоти калонсолон ба таври назаррас рушд ёфта, мазмуну мундариҷа ва мақсаду вазифаҳои дар пеш истода беш аз пеш мураттаб меёбанд. Дар ҷаҳони рушди босуръати технологияҳои нав калонсолон бояд ба тамоюлҳои муосири давру замон мутобиқ бояд бошанд.

Аз ин рӯ, ТК на танҳо имконияти рушди касбӣ, инчунин, имконияти мутобиқшавӣ ба ҷаҳони технологӣ ва иҷтимоишавӣ дар сатҳи нав маҳсуб меёбад. Таҳсилоти калонсолон имкон медиҳад, ки мушкилоти таълим дар ин самт осон ва сабук гардида, онҳоро ба раванди ҳаёт ва зиндагӣ омода намояд.

Таҳқиқот собит сохт, ки усул ва технологияҳои дар ҷавоб нишондодаи мо метавонад дар ҷараёни таълими расмӣ ба таври васеъ истифода гардад. Хусусияти ғайрирасмӣ будани он имкони истифодаи онҳоро дар низоми таҳсилот ҳамчун падидаи нав пиёда гардонид, дар иртибот бо роҳу равиши таълими анаъанавӣ маъмул ва имконпазир месозад.

Натиҷагирӣ аз рафти таҳқиқот, ҳамчунин баррасии вазифаҳои иҷрогардида моро ба ҳулосаҳои зерин мувваффақ гардонид:

1. Зарурати таҳияи ҷадиди низоми такмили ихтисос ва нақши таҳсилоти ғайрирасмӣ дар таҷаддуди босифати таҳсилоти анъанавӣ, навгонӣ дар соҳаи маориф, вусъати падидаҳои инноватсионӣ; тағйирот дар самти пешравиҳои соҳаи маориф; ба назар гирифтани хусусиятҳои таълими муосир дар сатҳи талаботи рӯзафзуни муосир, аниқ намудани ҳадафҳо, вазифаҳо, дурнамои рушд, тағйироти рисолати таълим дар марҳилаи кунунӣ ва амсоли онро аз масъалаҳои асосӣ ва ҷиддӣ ба миён мегузорад.

2. Тағйирот ба мундариҷа ва мафҳуми «таълими ғайрирасмӣ» аз муҳити иҷтимоӣ фарҳангӣ, инфиродӣ, нишондодҳои воқеӣ, муносибатҳои методологии омӯзиши ин масъала вобаста аст.

3. Рушди консепсия ва назарияи таълими ғайрирасмӣ дар муносибат ба моҳияти аслии он густариш ёфта, дар робита ба таҳлил ва баррасии муқоисавии масъала арзёбӣ гардид (дар заминаи муқоисаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ).

4. Таҳсилоти ғайрирасмӣ ба сифати роҳу усули иловагии таълим хидмат карда, ҳамчун зуҳури ташаббуси мақсаднок дар заминаи рушди низоми такмили ихтисос ва ташкили таълими иловагии касбӣ баррасӣ ва мақбул гардид.

5. Муқоисаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ дар асоси маҷмуи хусусиятҳо (методологӣ, ташкилӣ, дидактикӣ, иҷтимоӣ, функционалӣ, педагогӣ, мувофиқавӣ) мавҷудияти маҷмуи фарқҳоро дар ин намудҳои таҳсилот дар таълими якмоҳа ва ҳамзамон, мавҷудияти хусусиятҳои умумӣ, мутобиқгардонии ин шаклҳои таълими ҷадидро дар низоми такмили ихтисос собит сохт.

6. Таълими ғайрирасмӣ дар марҳилаи кунунӣ тавачҷуҳи бештари олимон, муҳаққиқон ва таҷрибаомӯзони соҳаи маорифро ба худ ҷалб намуда, марҳилаи

рушд ва пажӯҳишро ҳамчун падидаи стратегӣ ва манфиатноки таҳсилот нишон дод.

7. Ҷанбаҳои муҳимтарини таълими калонсолон дар робита бо истифода аз унсурҳои технологияи педагогии замони муосир баррасӣ гардида, амсилаи наву тоза дар самти ташкили фаъолияти омӯзгор-андрогог дар ҷараёни таълим ҳамчун василаи алоқаи мутақобила пешниҳод карда шуд. Инчунин марҳилаҳои ба роҳ мондани таълими калонсолон гурӯҳбандӣ шуда, таснифоти муфассал пешниҳод гардид.

8. Дар рафти таҳқиқот ӯҳдадорихои вазифавии педагог-андрагог амиқу равшан гардида, омилҳои тақозошаванда дар ҷараёни таълими калонсолон ва ҳамбастагии онҳо бо усулҳои таълими ғайрирасмӣ нишон дода шуд.

9. Муайян намудани самтҳои рушд дар таълими калонсолон имкон дод, ки ҷанбаҳои мухталифи ТҒ ҷудо карда шавад ва фаҳмиши назариявии ин падида дар педагогика мушаххас гардад. Баррасии мафҳуми «*таълими ғайрирасмӣ*» дар заминаи муносибатҳои гуногун – фаъолияти инфиродӣ, инсондӯстӣ, андрогогӣ, контекстуалӣ, интерактивӣ, салоҳиятсозӣ, функционалӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ, муқоисавӣ, иттилоотӣ-технократӣ, психологӣ ва ғайра ҷанбаҳои мухталифи ин консепсияро равшан намуда, ба дарки асосҳои назариявӣ ва методологияи он муваффақ гардонд.

10. Муҳити иҷтимоӣ фарҳангӣ, ҳадафҳои шахсӣ ва ҷамъиятӣ, сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, рушди методологияи соҳавӣ ва ҳоса илми педагогӣ ба равшан кардани мафҳуми «*таълими ғайрирасмӣ*» мусоидат намуд. Ҳангоми баррасии масъалаҳои гуногуни таълими ғайрирасмӣ, ки мавқеи худро дар ташкили таълими иловагии касбии кадрҳои педагогӣ муайян менамояд, тасдиқ гардид, ки он мувофиқи мақсад дар доираи принципҳои муҳими таълими инноватсионӣ (муттасилӣ, вусъати мазмун ва мундариҷа, навгонӣ ва омӯзиши иловагӣ) дар робита бо таҷдиди барномаҳои таълим, ташаккули эҷодкорӣ ва малакаҳои зеҳнӣ-маърифатӣ, муносибати эвристикӣ дар таҳкими роҳу усули таҳсилоти ғайрирасмӣ мусоидат мекунад.

11. Дар ҷараёни коркарди асосҳои назариявии таълими ғайрирасмӣ муайян намудани доираи вазифаҳои он (ТҒ) дар низоми тақмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ муҳим арзёбӣ гардид. Дар маҷмӯъ он ба беҳтар шудани вазъи иҷтимоӣ ҷомеа дар робита ба иҷрои талабот ва ниёзи корфармоён мувофиқат намуда, ба рушди ҳамкориҳои иҷтимоӣ, қонеъ гардонидани талаботи инфиродии субъектҳои ҷараёни таълим мусоидат кард. Қобили зикр аст, ки иқтисодии ташкилии таҳсилоти касбии калонсолон ба баландшавии сатҳи дониш ва иттилоотии шунавандагони ТҒ роҳи васеъ кушод.

12. Назарияи фалсафӣ ва антропологияи коммуникатсия, ки бо хусусиятҳои методологӣ ҳамчун асоси ТҒ қабул гардид, имкон бахшид, ки ҷузъҳои он (омилҳои коммуникатсия, равиши муошират, маҳсули коммуникатсия, мақсади муошират) муайян карда шуда, вусъати консепсияи таълими ғайрирасмӣ ҳамчун фаъолияти густурда ва ба низом даровардашудаи маҳорати касбии омӯзгорон- андрогогҳо қобили қабул гардад.

13. Омӯзиши ҷанбаҳои дидактикии ТҒ собит сохт, ки дар самти ташкили он роҳу усулҳо ва технологияҳои педагогии босамар мавҷуданд, ки дар низоми

таълими расмӣ мавриди истифодаи васеъ қарор ёбанд. Онҳоро метавон дар ТҒ ба таври муназзам татбиқ кард ва маҳдудиятҳоро дар ин самт аз байн бардошт.

14. Таҳқиқот равшан кард, ки роҳу усул ва технологияи пешқадами таълими калонсолон дар он аст, ки дар ин росто кори мустақилонаи омӯзгор мақом ва мавқеи баландро соҳиб аст. ТИК ба усулҳои гуногуни ТҒ мусоидат намуда, имконияти дарсдиҳии муаллимонро дар ҷои қор васеъ мегардонад.

15. Натиҷаҳои бадастомада ва такмили сатҳи омодагии шунавандагон аз рӯи нишондиҳандаҳои истифодаи «Натиҷаҳои озмоиш баҳри муайян кардани мавқеи таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили ихтисос» дар ҷараёни таълим дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии муаллимон марбут ба омода намудани педагогони ояндаи таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили таҳассус таъсири мусбат расонд.

16. Натиҷаҳо оид ба озмоиш баҳри муайян кардани мавқеи таҳсилоти ғайрирасмӣ дар низоми такмили ихтисос дар соатҳои назариявӣю машғулиятҳои амалӣ ба таври васеъ санҷида шуд. Ҳамзамон таҳлили таҷрибаи қор нишон дод, ки татбиқи технологияи андрагогии таълим ҳамчун як илми мустақил дар ташаккули маҳорат ва малакаи касбии калонсолон роҳи васеи рушд ва камолоти касбӣ мекушояд.

17. Дар рафти таҳқиқот маълум гардид, ки мураббат кардани муқаррароти нахустдараҷаи асосҳои методологии таълим дар самти болоравии дараҷаи донишомӯзии калонсолон зарур буда, таҳияи амсилаи педагогӣ дар роҳи таълими босифати онҳо мусоидат менамояд.

18. Илми андрагогика имкон дод, ки ҷанбаҳои гуногуни равишҳои методӣ дар асоси таҳсилоти ғайрирасмӣ ба назар гирифта шуда, қонуниятҳои сохторӣ, фаъолият ва рушди он аз мавқеи самти ҷадиди таҳсил дар низоми такмили ихтисос муайян ва тақвӣ дода шаванд.

19. Дар ҷараёни таҳқиқот ҳамчунин масъалаҳои марбут ба маълумоти педагогӣ оид ба омода намудани педагог-андрологҳо чун ҷузъҳо (компонент)-ҳои таълим таҳия гардид [15-М; 19-М; 25-М; 32-М; 11-М; 54-М; 41-М; 32-М; 19-М; 33-М; 7-М; 60-М].

20. Нишондиҳандаҳои асосии сатҳи омодагии педагогони таҳсилоти андрагогӣ баҳри пешбурди раванди таълимӣ-тарбиявӣ дар асоси таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ мушаххас карда шуд [32-М; 11-М; 54-М; 41-М; 32-М; 19-М; 33-М; 7-М; 60-М].

21. Роҳҳои самарабахши омода намудани педагог-андрологҳо дар асоси таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ муайян карда шуд [22-М; 54-М; 33-М].

22. Малакаи педагогии андролагҳо дар доираи таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ҳини азхудкунии мавзӯҳои назариявӣ, методӣ ва амалии омодаسازیи шунавандагон (омӯзгорон)-и оянда тмуқаррар карда шуд [30-М; 49-М].

23. Ба таври таҷрибавӣ натиҷабардорӣ ва самарадиҳии методологияи манзургардида барои омодаسازیи омӯзгорон-андролагҳо тавассути мавқеи таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ санҷида шуд [16-М; 19-М; 22-М; 31-М; 27-М; 11-М; 24-М; 37-М; 46-М; 59-М; 41-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо таҳқиқот

Таҳқиқот ва натиҷаҳои бадастовардаи мо нишон медиҳанд, ки ҳалли вазифаҳои гузошташуда муътамаднокии фарзӣи манзургардидаро исбот менамоянд ва дар ин замина тавсияҳои зерин мухтасаран пешниҳод мегарданд:

1. Таълими андрагогӣ барои шунавандагон ҳамчун захираи бузурги педагогӣ буда, дар омода намудани онҳо вобаста ба таълиму тарбияи мактаббачагон нақши муҳим дорад. Корбасти илман асоснокшудаи таълими андрагогӣ, аз ҷумла, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ асосноккунии муайянро барои омода намудани педагогҳои ояндаи ин соҳаи омӯзиш пешниҳод менамояд.

2. Вазъи кунунӣ, таҳлил ва омода намудани педагогони андрагогика, ба вижа, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ дар чараёни таълим нишон медиҳад, ки дар нақша ва барномаҳои таълимӣ имконияти зиёди истифода дар раванди баландбардории дараҷаи таҳассусӣ имконпазир аст. Зикр намудан бамаврид аст, Донишкадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии педагогон барои омода намудани педагогони ба таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ чандон аҳамияти даркорӣ дода намешавад. Таҳияи нопурраи нақша ва барномаҳои таълимӣ, усули таълими таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ҳамчун ҷузъи омодакунии педагогони соҳаи андрагогика мутобиқи барномаи таълимӣ ва стандарти давлатии маориф ба таври кофӣ пешниҳод карда намешавад.

3. Ҳамчунин, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ба таври кофӣ омӯхта нашудааст ва зарурати ба низом даровардани он пеш омадааст. Корҳои санҷиши амалишуда ва натиҷаҳои он собит менамоянд, ки ҷорӣ намудани курси махсуси «маҳорати педагог дар ташаккули насли наврас» дар раванди таълиму тарбия дар ФДТИБКСМ вилоят барои бо босифати баланд омода намудани мутахассисон мусоидат менамояд.

4. Тибқи гузаронидани таҷриба ва дар раванди он муайян намудани шароитҳои педагогии истифодаи натиҷадиханда барои омода намудани педагогони таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ ба фаъолияти касбӣ муайян карда шуданд.

5. Ба барномаи Донишкадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии педагогон ворид намудани соатҳои иловагӣ марбути таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ дар ҳаҷми 0,5 баробар зиёд намудани соатҳои таълимӣ ба омода намудани шунавандагони соҳибтаҳассусу дорои дониши баланд ва таҷрибаи кофидошта мусоидат менамояд.

6. Ба ақидаи мо, ба ин масъала диққати ҷиддӣ додан муҳим аст, зеро замони кунунӣ замони рушду пешрафти илму техникаи муосир, глобализатсия ва ҷаҳонишавии илму техника аст ва ҳифзи онро тақозо дорад.

7. Дар омода намудани шунавандагон бо дарназардошти заминаи моддию техникӣ истифодаи усули пешбурди фаъолияти инфиродӣ мебошад.

8. Мавзӯҳои реферат, корҳои курсӣ ва семинарии шунавандагон бояд ба методикаи ҳозира ва ба талаботи стандарти ҷаҳонӣ ҷавобгӯ буда, бештар мавзӯҳои худшиносию худогоҳии миллӣ, ватанпарварию

ватандӯстӣ талқин ва истифодаи роҳ ва усулҳои навин ва амсол ба инҳоро фарогир бошад.

9. Бори нахуст дар ҷумҳурӣ дар қори диссертатсионӣ оид ба мавзӯи “Назария ва амалияи андрагогика дар низоми тақмили таҳассуси кадрҳои педагогӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон” аз нуқтаи назари илмӣ ва педагогӣ кушода дода шуд. Аз ин ҷо, бармеояд, ки ба роҳ мондан ва тақмил додани таҳсилоти андрагогӣ ҳангоми омода намудани педагогон барои таҳсилоти калонсолон имоният медиҳад, ки роҳ ва усулҳои таълими мавзӯҳо ташаккул дода шавад, ба таври назаррас ба ҳалли масъалаҳои дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» дарҷёфта мусоидат намояд ва малакаи педагогии педагогонро, ки дар саросарии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фаъолият доранд, баланд бардошта шавад.

10. Таҳлили нақшаҳои таълимию барномаҳои қорӣ ба мо имкон доданд, то хулосабарорӣ намоем, ки таҳсилоти калонсолон як узви пайвасти вазифаҳои раванди умумии таълим доништа шавад.

Вобаста ба мавзӯ аз рӯи натиҷаҳои тадқиқоти мазкур чунин хулосабарорӣ кардан мумкин аст:

- шунавандагони курсҳои тақмили ихтисоси ФДТИБКСМ тавассути истифодаи роҳ, усул ва методҳои навини ҷавобгӯ ба стандартҳои ҷумҳуриявӣ ҷаҳонӣ ба роҳ мондан зарур аст;

- ба таълими шунавандагони курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии педагогони вобаста ба азхудкунии таърихи пайдоиш ва ҷиҳатҳои таълимию тарбиявӣ он мусоидат намудан зарур аст;

- сарчашмаҳои маълумот ва иттилооти илмӣ-методиқро аз рӯи вазъи умумии ҷумҳурӣ таъсис додан зарур аст, ки он ҳамчун воситаҳои асосии омӯзиш ва ташаккули шахсияти шунавандагон маҳсуб меёбад, дар назар бояд гирифт;

- ҳалли масъалаҳои таҳсилоти калонсолон аз нав эҳёшавӣ ва пешниҳоди эҷодӣ, ки баҳри ташаккули мафкура бо дарназардошти дониши қори эҷодӣ дар ТК мувофиқ аст, таъмин карда шавад. Ба омӯзиши назария ва амалияи ТК аҳамияти махсус дода шавад. Ин имкон медиҳад, ки дар раванди таълим дар шуъбаҳои мухталифи ФДТИБКСМ вилояти Хатлон зеринҳо ба таври маҳдуд ҳамроҳ карда шаванд;

- талаботи далелнокӣ муайян карда шавад (дарки педагогон барои самаранокии таҳсилоти калонсолон оид ба зарурати азхудкунии таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ), инчунин, ҷой доштани далели мусбӣ ва шавқу ҳавас ба ин намуди таҳсилот таъмин карда шавад;

- малакаи қорбасти маҳорат, дониш, усул, сохт, шакл ва воситаҳои идроки илмӣ ҳангоми таҳсил ба роҳ монда шавад;

- дар асоси талаботи давр ва методикаи кунунӣ ба роҳ мондани таълими калонсолон;

- малакаи истифодаи усул ва методологияи навин дар омода намудани шунавандагони раванди таълимӣ-таҷрибавӣ;

– дурусту дар асоси талаботи давр корбаст намудани усулҳои гузаронидани фаъолияти шакли инфиродӣ, гурӯҳӣ ва дастҷамъона (коллективона) бо шунавандагон;

– малака, маҳорат ва дониши истифодаи технологияи компютерӣ ва воситаҳои мултимедиа;

– ба инобат гирифтани қобилият, тавачҷух, эҳсос ва хусусиятҳои психологӣ;

– фикрҳои фавқ имконият медиҳанд, ки вазифаҳои тадқиқот ҳаматарафа ҳалли худро ёбанд: омода намудани шунавандагони ояндаи таҳсилоти калонсолон дар ФДТИБКСМ вилояти Хатлон.

Дар хотима тазакур бояд дод, ки тадқиқоти илмӣ мазкур ба ҳалли пурраи масъалаи зикргардида иддао надорад ва мо боварӣ дорем, ки таҳқиқот аз рӯи мавзӯи номбурда ба таври мушаххас ва нисбатан васеъ ва роҳ усул ҳалли таҳсилоти калонсолон, аз ҷумла, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмиро ошкор менамоянд. Эътимоди мо бар он аст, ки тадқиқоти сомондода ҳиссаи муайяни кӯчаки худро дар тақмили таҳсилоти калонсолон мегузорад. Таҳқиқоти гузаронидашудаи мо ба ҳалли пурра, таҳияи пайдарпайи масъалаи зикргардида дар раванди таълим даъво надорад, вале метавонад бо роҳи корбаст намудан дар ФДТИБКСМ шаҳрию вилояти Хатлон, коллечу муассисаҳои олии педагогӣ равона гардад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Монографияҳои илмӣ ва воситаҳои дастурҳои ҷопшуда:

[1-М]. Алимӣ Ҷ. Андрагогика (таҳсилоти идоманокӯ ғайрирасмӣ) (ҳаммуаллиф): Монография [Матн] / Ҷ. Алимӣ, **М.В. Сафаров** – Душанбе: «Адабиёти бачагона», 2017. – 175 с.

[2-М]. **Сафаров, М. В.** Андрагогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ: Монография [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2021. – 111 с.

[3-М]. **Сафаров, М. В.** Андрагогика: фактори софтози человети [Текст] // М.В. Сафаров. – Душанбе, «Адабиёт», 2016. – 164 с.

[4-М]. **Сафаров, М. В.** Асосҳои технологияи таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2020. – 68 с.

[5-М]. Мирализода А.М. Назария ва методикаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ [Матн] / А.М. Мирализода, Ҷ. Алимӣ, **М.В. Сафаров.** – Душанбе: «Нушбод», 2021. – 79 с.

[6-М]. **Сафаров, М. В.** Технологияи рафти неформального образования: Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2017. – 176 с.

[7-М]. **Сафаров, М. В.** Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогика (на примере Республики Таджикистан): Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2016. – 151 с.

б) Мақолаҳои, ки дар маҷалаҳои тақризишавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти ҶТ ва ҚОА ФР ҷоп шудаанд:

[8-М]. *Мирализода А. М., Сафарзода М.В.* Андрагогика: Ҷанбаҳои рушди таълими ғайрирасмӣ ва такмили ихтисос [Матн] / *А.М. Мирализода, М.В. Сафарзода* // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2022. – №1 (26). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[9-М]. *Сафаров, М. В.* Амсилаҳои андрагогии таълим [Текст] / *М.В. Сафаров* // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[10-М]. *Сафаров, М. В.* Андрагогика: моҳият, ҳадаф ва мазмун [Матн] / *М.В. Сафаров* // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\5. – С. 259-262. – ISSN2074-1847.

[11-М]. *Сафаров, М. В.* Андрагогический подход к адаптационным системам образования взрослых [Текст] / *М.В. Сафаров* // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №5 (72). – С. 29-33. – ISSN 2219-5408.

[12-М]. *Сафаров, М. В.* Асосҳои андрагогии рушди касбии шахсият [Матн] / *М.В. Сафаров* // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №3 (75). – С. 141-145. – ISSN 2219-5408.

[13-М]. *Сафаров, М. В.* Андрагогика-педагогикаи инноватсионӣ [Текст] / *М.В. Сафаров* // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 295-297. – ISSN2074-1847.

[14-М]. *Сафаров, М. В.* Главные направления совершенствования образования в новых условиях [Текст] / *М.В. Сафаров* // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №7. – С. 220-225. – ISSN2074-1847.

[15-М]. *Сафаров, М. В.* Дети и вопросы дополнительного образования [Текст] / *М.В. Сафаров* // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2017. – №1/4 (49). – С. 158-162. – ISSN 2309-6764.

[16-М]. *Сафарзода, М. В.* Истифодаи технология ва усулҳои таълими ғайрирасмӣ калонсолон [Матн] / *М.В. Сафаров* // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2023. – №2 (31). – С. 172-182. – ISSN 2616-5260.

[17-М]. *Сафаров, М. В.* Истифодаи технологияи педагогӣ ва усулҳои гуногуни таълими ғайрирасмӣ [Матн] / *М.В. Сафаров, А.М. Мирализода* // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №4. – С. 161-169. – ISSN2074-1847.

[18-М]. *Сафаров, М. В.* Марҳилаҳои рушди назария ва амалияи таълими калонсолон [Матн] / *М.В. Сафаров* // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №1 (73). – С. 56-63. – ISSN 2219-5408.

[19-М]. *Сафаров, М. В.* Масъалаҳои муҳими истифодаи андрагогика дар ташкили чараёни таълим дар мактабҳои олий [Матн] / *М.В. Сафаров* // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №10 (1). – С. 303-306. – ISSN2074-1847.

[20-М]. **Сафаров, М. В.** Моделҳои андрагогии таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[21-М]. **Сафаров, М. В.** Назария ва методҳои таълими расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалии калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №2. – С. 267-274. – ISSN2074-1847.

[22-М]. **Сафаров, М. В. Алими Дж.** Неформальное образование и Европа (в соавторстве) [Текст] / М.В. Сафаров, Дж. Алими // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2017. – №1/4 (49). – С. 113-117. – ISSN 2309-6764.

[23-М]. **Сафаров, М. В.** Неформальное образование и образование для взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №6. – С. 203-207. – ISSN2074-1847.

[24-М]. **Сафаров, М. В.** Педагогика ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №2. – С. 224-226. ISSN2074-1847.

[25-М]. **Сафаров, М. В.** Педагогические аспекты социализация [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/7 (214). – С. 317-319. – ISSN2074-1847.

[26-М]. **Сафаров, М. В.** Принсипҳои асосии андрагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\7. – С. 213-215. – ISSN2074-1847.

[27-М]. **Сафаров, М. В.** Рушди таълими калонсолон дар шароити нави ҷаҳонишавӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №6. – С. 290-293. – ISSN2074-1847.

[28-М]. **Сафаров, М. В.** Система непрерывного образования и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №1. – С. 285-290. – ISSN2074-1847.

[29-М]. **Сафаров, М. В.** Социокультурная модернизация и неформальное образование взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №4. – С. 219-224. – ISSN2074-1847.

[30-М]. **Сафаров, М. В.** Статус андрагогики в системе человекознания [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №4 (71). – С. 25-29. – ISSN 2219-5408.

[31-М]. **Сафаров, М. В.** Таълими калонсолон соҳаи пешбурди рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[32-М]. **Сафаров, М. В.** Таълими модули хамчун технология ва шакли таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Қурғон-Теппа ба номи Носири Хусрав. – Душанбе, 2018. – №1/2 (53). – С. 106-109. – ISSN 2309-6764.

[33-М]. *Сафаров, М. В.* Технология обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2018. – №1/1 (51). – С. 99-105. – ISSN 2309-6764.

[34-М]. *Сафаров, М. В.* Таълими калонсолон соҳаи пешбурди рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон). – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[35-М]. *Сафаров, М. В.* Усулҳои андрагогии таълим ва такмили таҳассус [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №8. – С. 259-262. – ISSN 2074-1847.

[36-М]. *Сафаров, М. В.* Усулҳои анъанавӣ ва инноватсионии таҳсилот [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №3. – С. 277-280. – ISSN2074-1847.

[37-М]. *Сафаров, М. В.* Ҷанбаҳои дидактикии таълими ғайрирасмӣ дар системаи такмили ихтисос [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №1. – С. 270-279. – ISSN2074-1847.

[38-М]. *Сафаров, М. В.* Шаҳси калонсол-субъекти таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2017. – №3 (70). – С. 31-36. – ISSN 2219-5408.

в) Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ва пойгоҳи eLibrary.ru ба таъб расидаанд:

[39-М]. *Сафаров, М. В.* Взаимодействие формального, неформального и инфернального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №1 (18). – С. 16-21. – ISSN 2616-5260.

[40-М]. *Сафаров, М. В.* Нақши таълими ғайрирасмӣ дар ташаккул ва рушди такмили таҳассуси калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2021. – №1 (25). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[41-М]. *Сафаров, М. В.* Факторы и тенденции системы неформального образования педагогических кадров [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №2 (19). – С. 9-15. – ISSN 2616-5260.

[42-М]. *Сафаров, М. В.* Рушди сафати таълим ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2019. – №2 (23). – С. 11-18. – ISSN 2616-5260.

г) Мақолаҳои, ки дар маводҳо ба таъб расидаанд:

[43-М]. *Сафаров, М.В.* Андрагогика-неформальное образование [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Роль и значения дистанционного образования в условиях возникновения и распространения инфекционных заболеваний» посвященная 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе, 2021. – С. 108-110.

[44-М]. *Сафаров, М. В.* Андрагогика ва нақши он дар рушди сифати таълим [Текст] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-

назариявии ҳайати профессорону педагогон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, бахшида ба оғози даҳсолаи байналмилалӣ амал «Об барои рушди устувор 2018-2028» ва «140-солагии сардафтари адабиёти муосири тоҷик Садриддин Айнӣ». – Душанбе, 2018. – С. 175-178.

[45-М]. **Сафаров, М. В.** Андрагогика и бизнес-школы [Текст] / М.В. Сафаров // Сборник научных статей. Формирование кластерной политики как основы инновационной ориентированности и конкурентоспособности региона. – Куляб, 2018. – С. 232-236.

[46-М]. **Сафаров, М. В.** Андрагогика-повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканского научно-практического семинара конференции на тему «управление человеческого капитала, изобретения и инновации как основа обеспечения экономического роста страны в современных условиях». – Душанбе, 2021. – С. 105-109.

[47-М]. **Сафаров, М. В.** Глобализации и развитие образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции преподавателей и студентов по результатам научно-исследовательской работы за 2018 год, посвящённый 2019-2021 гг. «Годы развития села, туризма и народных ремёсел». – Душанбе. 2019. – С. 15-18.

[48-М]. **Сафарзода, М. В.** Истифодаи модулҳои таълимӣ ва рушди таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологии омӯзгор». – 2023. – С. 131-134.

[49-М]. **Сафаров, М. В.** Интеграция формального и неформального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Рациональное использование водных ресурсов и его значение в развитии различных отраслей народного хозяйства стран» посвящённому международному десятилетию действий. «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы». – Душанбе, 2021. – С. 266-274.

[50-М]. **Сафаров, М. В.** Масъалаҳои методологии рушди назарияи «таълими ғайрирасмӣ» тибқи назарияи фалсафӣ-антропологӣ ва коммуникатсионӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Ғояҳои таҳаввулотгароии умумичаҳонӣ дар фалсафаи илми муосир». – 2020. – С. 64-74.

[51-М]. **Сафарзода, М. В.** Обучение взрослых и повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-теоретической конференция на тему «Исследование проблем дошкольного воспитания и социального обслуживания детей». – Куляб, 2023. – С. 106-109.

[52-М]. **Сафаров, М. В.** Образование и социологическая наука [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции «Развитие образования Республики Таджикистан в период независимости», посвящённая 70-летию д.и.н., профессора Абдуллоева М.Х. – Куляб, 2018. – С. 295-305.

[53-М]. **Сафаров, М. В.** Педагогони муассисаҳои таҳсилоти олии андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-амалии

ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Тарбия ва тайёр намудани муаллимони математика дар мактабҳои олии педагогии Тоҷикистон дар шароити имрӯза» бахшида ба 80-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Ислон Ғуломов. – Кӯлоб, 2019. – С. 147-150.

[54-М]. **Сафаров, М. В.** Омӯзиши усулҳои андрагогика дар шароити нави иқтисодӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Ҳамкории байналмиллалии муассисаҳои таълимӣ-омили муҳимми баланд бардоштани сифати таълим (маҷмуаи илмӣ конференсияи илмӣ байналмилалӣ). – Хучанд, 2018. – С. 367-370.

[55-М]. **Сафаров, М. В.** Развитие образования взрослых в новых условиях глобализации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Молодёжь и вопросы финансового развития общества». – Куляб, 2017. – С. 169-173.

[56-М]. **Сафаров, М. В.** Система непрерывного образования, андрагогика и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Научное обозрение: гуманитарные исследования 18-19-2017 педагогика. – Душанбе, 2017. – С. 5-7. – ISSN2226-0234.

[57-М]. **Сафаров, М. В.** Таҳсили калонсолон ва заминаҳои ҳуқуқи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи онлайн видео конференсияи илмӣ амалии байналмилалӣ дар мавзуи «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунонии босуръати кишвар» 13 ноябр (2020). – Душанбе, 2020. – С. 164-170.

[58-М]. **Сафаров, М. В.** Таҳсилоти ғайрирасмӣ: манбаъ, анъана ва нағониҳо [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ олимону педагогон ва донишҷӯёни доир ба ҷамъбасти корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар соли 2016 (бахшида ба 20-солагии Ваҳдати миллӣ). – Кӯлоб, 2017. – С. 72-77.

[59-М]. **Сафаров, М. В.** Ташаккули хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ» бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2020). – Кӯлоб, 2021. – С. 326-329.

[60-М]. **Сафаров, М. В.** Таълими анъанавӣ ва интерактивӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маҷаллаи илмӣ-оммавӣ «Илм ва технологияи асри XXI» Донишкадаи технологияи ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб. – Кӯлоб, 2020. – №1 (1). – С. 21-26. – ISSN 2709-7676.

[61-М]. **Сафаров, М. В.** Таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: Мушкилот ва омилҳои рушди он [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Нағониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир» бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (2021). – Кӯлоб, 2021. – С.107-111.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АБУ АБДУЛЛОХ РУДАКИ»**

На правах рукописи

УДК – 371.4+378 (2-тадж)
ББК – 74.03(2)+74.113.8 (2-тадж)
С – 35

САФАРЗОДА МУНИР ВАТАН

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АНДРАГОГИКИ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Государственного образовательного учреждения «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки».

Научные консультанты: **Джумахон Алими**, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания и истории языка Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки;

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Булбулов Джума - доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Хорогского государственного университета имени М. Назаршоева

Ашурова Дилором Ашуровна – доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университета иностран-ных языков имени С. Улугзода

Ведущая организация: **Таджикский государственный педагогический университет имени Сотима Улугзаде**

Защита состоится 27 марта 2024 года, в 15:00 часов в объединённом диссертационном совете 6Д.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана (734063, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица А. Адхамова, 111/2, тел.: 227 22 62).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте Академии образования Таджикистана www.aot.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 202__ года.

**Учёный секретарь объединённого диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях повышения качества образования в образовательных учреждениях республики, эволюции и развития образования, науки и техники сфера образования взрослых приобретает все большее фундаментальное и практическое значение. В конце XX века и начале нового столетия во всех странах мира роль образования взрослых становится значимой в части вхождения обучающихся в образовательное пространство и глубокого постижения активности инновационных процессов.

Реформа системы образования общества как его движущая часть требует, прежде всего, нового качества педагогической деятельности и модификации сознания лиц, по-новому относящихся к реформе образования. Переход от традиционного обучения к ориентированной на обучающихся системе невозможен при отсутствии активности и творческой черты педагога, способного самостоятельно определять приоритеты своей профессиональной деятельности и развития.

Анализ массовой и передовой практики повышения квалификации работников сферы образования, включая теоретические исследования по данному вопросу свидетельствуют о том, что в системе повышения квалификации учителей происходят заметные трансформации: модифицируются цели, содержание, методы и формы процесса повышения квалификации. Учитывая необходимость создания новых форм и методов обучения взрослых (ОВ) исследователи указали на взаимосвязи функционирования системы повышения квалификации работников сферы образования с развитием андрагогики и предложили новые способы и методы решения данной проблемы.

История становления и развития обучения человека как самостоятельной области свидетельствует о том, что обучение должно быть последовательным и непрерывным. Поскольку персонал предприятий и учреждений в основном включает взрослых людей, то обучение должно проводиться с учетом их возраста, социально-психологических, национальных и других присущих им аспектов. Андрагогика как часть современной педагогической науки ориентирована на данную цель и включает теоретико-практические вопросы образования старшего поколения на протяжении всей жизни. В широком смысле андрагогику можно понимать как науку о личностном самосознании человека на протяжении всей жизни. Как правило часть людей получает обширные знания в молодом возрасте, а другая часть постепенно, периодически в течение своей жизни приобретает знания, опыт, навыки и компетенции. Андрагогика способствует развитию личности, помогает найти свою жизненную позицию, освоить знания и интеллектуально-познавательную информацию.

Безусловно, зона конфликта научных интересов сосредоточена на освоении взрослыми знаний. Основная функция андрагогики в соответствии с ее первоначальным значением заключается в направлении взрослых и прокладывании пути для их всестороннего познавательно-

интеллектуального развития. Именно по этой причине во второй половине XX века в сфере образования взрослых сформировалась новая потребность в образовании, послужившая возникновению новой науки – андрагогики, которая сегодня стремительно развивается и совершенствуется. Основы андрагогики и технологические методы ОВ находятся в процессе эволюции и формирования, отводя положительную роль всей сфере образования.

Андрагогика еще не в полной мере обрела установившуюся скоординированную научную систему и свой окончательный статус как одна из самостоятельных наук об образовании. Ее теоретические и научно-методологические основы всё ещё недостаточно широко изучены не только в нашей республике, но и в зарубежных странах. В связи с этим логическая постановка вопроса и ее всестороннее научно-теоретическое исследование подтверждают значимость и актуальность темы нашей диссертации.

Степень изученности научной темы. Андрагогика как отрасль науки, рассмотрение, классификация и описание которой в таджикской научной литературе сформулированы профессором Дж. Алими («Андрагогика», 2013), интерпретирована в русской научной литературе двумя учеными Б.М. Бим-Бадом «Образование в контексте социализации» (1996) и С.Г. Вершловским «Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена» (2008), отражающих мнения и взгляды авторов. Позже, учение об андрагогике или образовании взрослых исследовалось, постигалось и обсуждалось многими российскими исследователями.

За рубежом вопросы формирования и развития андрагогики рассматривались в трудах Б. Самоловчева «Сферы образования в прошлом и до нас» (1963). Во второй половине XX века, начиная с 50-60-х годов, проведено множество исследований по различным аспектам образования взрослых: организационному, философскому, социологическому, социально-психологическому. В работах некоторых зарубежных авторов и исследователей (50–60 годы) поднимались вопросы организации образования взрослых, соблюдения его дидактических и методических принципов. В частности, проблема образования взрослых особо сформулирована в научно-исследовательских трудах А.О. Пинта «Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых» (1969), А.В. Даринского «Педагогика взрослых, ее предмет и задачи» (1969), М. Дурко «Педагогические аспекты обучения взрослых» (1966), Н.И. Бокарева «Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых» (1969), И. Лорджа «Изучение присоединения» (1952), Дж. Кидда «Как учатся взрослые» (1959), Г.Л. Миллера «Преподавание и учение в образовании взрослых» (1969), Дж. Мак-Кинли «Творческие методы для взрослых классов» (1960), М. Семенски «Андрагогика и теория обучения» (1967), Б. Моргана «Методы обучения взрослых» (1960), Б. Самоловчева «Сферы образования в прошлом и до нас» (1963), Ф. Урбачика «Дидактика взрослых» (1965), Л. Тураса «Позиция андрагогов в системе педагогических наук» (1971). Большинство авторов образование взрослых рассматривалось в рамках педагогики и особо указывалось на специфику ОВ в педагогике взрослых.

Термин «андрагогика» появился впервые в 1950–1960 годах в работах исследователей Б. Самоловчева «Сферы образования в прошлом и до нас» (1963), известного немецкого профессора Ф. Поггелера «Метод обучения взрослых» (1966), польских исследователей Л. Туроса «Позиция андрагогов в системе педагогических наук» (1971), М. Семенски «Андрагогика и теория обучения» (1967). Авторы пытались выявить различие между андрагогикой и педагогикой.

Начало формирования андрагогики как независимой науки можно проследить в 1970-х годах, ярким подтверждением данного утверждения является фундаментальный теоретический и практический труд выдающегося американского исследователя М.Г. Ноулза «Современная практика образования взрослых» (1976). Тем не менее М.Г. Ноулз ни в ранней работе «Взрослый ученик: забытый вид» (1973), ни в упомянутом, ни в более поздних трудах не представил четкого определения фундаментальных принципов, структуры андрагогики и андрагогической модели обучения.

Последующие годы XX века характеризуются увеличением интереса к изучению проблем ОВ. Исследователями акцентировалось на следующих вопросах: разработка программ и пособий по образованию взрослых - Д.Х. Брундей «Принципы обучения взрослых и их применение в планировании программ» (1980), Р.Г. Багнал «Принципы обучения взрослых в области проектирования и управления обучением» (1978), Э.Ж. Бун «Разработка программ обучения взрослых» (1985), К. Гриффин «Учебная программа по теории образования взрослых и в течение всей жизни» (1983), Д. Макарачер «Принципы обучения взрослых и их применение в планировании программ» (1980), А.Б. Кнокс «Развитие и обучение взрослых» (1977), П.А. Маклаган «Помогая другим учиться: разработка программ для взрослых» (1985); индивидуализация ОВ - М.Ш. Ноулз «Взрослый ученик: забытый вид» (1973), К.А. Таф «Проекты обучения взрослых: свежий подход к теории и практике обучения взрослых» (1979), Т. Элсдон «Образование взрослых: достижения, проблемы» (1985), С. Брукфилд «Понимание и содействие обучению взрослых» (1986); специфика преподавательской деятельности по ОВ - Э. Джонс «Обучение взрослых: Активный подход к обучению» (1987), Д. Нойер, М. Лесне «Преподавательская работа и обучение взрослых: элементы анализа» (1977), А. Роджерс «Обучение взрослых» (1986); специфика деятельности взрослых обучающихся - Ю.Н. Кулюткин «Психология обучения взрослых» (1985), К.П. Кросс «Взрослые как обучающиеся» (1981), Р. Гросс «Обучающийся на протяжении всей жизни» (1977), Дж. Миллиген «Познавательные методы по обучению взрослых» (1976), Р. Кафарелла «Обучение взрослых» (1991), С. Меррием «Обучение взрослых» (1991), Х. Титгенс «Взрослые в области обучения и воспитания» (1972), Дж. Вайнберг «Взрослые в области обучения и воспитания» (1972); дидактико-методологические принципы ОВ - Э. Джонс «Обучение взрослых: активный подход к обучению» (1987), С. Брукфилд «Понимание и содействие обучению взрослых» (1986), К.Т. Элсдон «Прогресс и проблемы образования взрослых» (1985), Г. Юнг «Малая дидактика обучения взрослых» (1983), Л.Н. Лесохина «Содержание и

методы образования взрослых» (1985), М.В. Гэлбрэйт «Методы обучения взрослых» (1991), Ф. Пёггелер «Методы обучения взрослых» (1966), Л. Турос «Позиция андрагогики в системе педагогических наук» (1971), обеспечение условий для образования взрослых - Р. Пирс «Создание условий для обучения взрослых» (1958); подготовка учителей-андрагогов по ОВ - К.Д. Легге «Подготовка и дальнейшее повышение квалификации преподавателей по обучению взрослых» (1983), С.М. Грабовски «Подготовка педагогов по обучению взрослых» (1981), К.Т. Элсдон «Прогресс и проблемы образования взрослых» (1985).

К сожалению, ведущие идеи М.Г. Ноулза «Взрослый ученик: забытый вид» (1973) не нашли дальнейшего системного и логического совершенствования в научных работах и диссертациях. При огромном глобальном охвате образования взрослых во второй половине XX века, где подходы к организации образования применялись как на эмпирическом уровне, за исключением неформального образования взрослых, так и на теоретическом, присутствовало явное противоречие в понимании и обосновании этих подходов.

Необходимость и целесообразность основ научной системы образования взрослых требует исследования основных закономерностей, принципов и их различия от существующих принципов ОВ. Подобный подход к настоящему научному исследованию формулирует выдвигаемый на обсуждение и изучение вопрос выбора объекта, предмета, цели и задач исследования.

Во второй половине XX века, начиная с 1950-1960-х годов, проводились многочисленные исследования различных аспектов образования взрослых: организационный, философский, социологический, социально-психологический.

В трудах ряда авторов, в частности, зарубежных ученых А.В. Даринского «Педагогика взрослых, ее предмет и задачи» (1969), А.Д. Пинта, Н.И. Бокарева «Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых» (1969), М. Дюрко «Педагогические аспекты образования взрослых» (1966), Дж. Кидда «Как обучаются взрослые» (1959), И. Лорджа «Обучение взрослых» (1952), Г.Л. Миллера «Преподавание и обучение в образовании взрослых» (1969), Дж. Мак-Кинли «Творческие методы для занятий со взрослыми» (1960), Б. Моргана «Методы в образовании взрослых» (1960), Б. Самоловчева «Образование взрослых в прошлом и в наши дни» (1963), М. Семенски «Андрагогика и теория образования взрослых» (1967), Л. Туроса «Позиция андрагогики в системе педагогических наук» (1971), Ф. Урбачика «Дидактика взрослых» (1965) рассматривались также некоторые вопросы организации ОВ, которые, по сути, вытекают из дидактической и методологической точки зрения образования взрослых. Многие из этих авторов рассматривали такой способ и форму обучения в рамках педагогической науки, а иногда и указывали на особенности ОВ в педагогике взрослых.

Термин «андрагогика» впервые появился в 1950-1960 гг. в трудах ученых М.Д Савичевича «Самоуправляемое образование для обучения в течение всей жизни» (1985) и Б. Самоловчева «Образование взрослых в

прошлом и в наши дни» (1963), известного немецкого профессора Ф. Пёггелера «Методы обучения взрослых» (1966), швейцарского теоретика Г. Хансельмана «Андрагогика» (1951), польских ученых М. Семенски «Андрагогика и теория образования взрослых» (1967) и Л. Турса «Позиция андрагогов в системе педагогических наук» (1971). Указанные авторы пытались определить различия между андрагогикой и педагогикой.

Начало становления андрагогики как самостоятельной науки можно отнести к фундаментальному труду известного и опытного американского ученого М.Г. Ноулза «Современная практика обучения взрослых» (1970).

В последующие годы XX века множество трудов посвящалось изучению конкретных отдельных вопросов ОВ. Исследователи сосредотачивались на следующих вопросах:

- разработка программ и учебных пособий для образования взрослых: Р.Г. Бэгнол, Е.Дж. Бун, В.Г. Брэндедж, Д. Макерэчер, К. Гриффин, А.Б. Нокс, П.А. Маклэгэн, Ф. Рейс;

- индивидуализация ОВ: С. Брукфилд, М.Ш. Ноулз, Д.М. Сабчевич, А. Таф, Д.В. Вермайл;

- специфика деятельности преподавателей при ОВ: Э. Джонс, М. Лен, Д. Нуайе, Ж. Пивето, А. Роджерс, К.Т. Элсдон;

- специфика деятельности взрослых обучающихся: Л.И. Анциферова, Ю.Н. Кулюткин, Р. Коули, Дж. Миллигэн, К.П. Кросс, Р. Гросс, М.Ш. Ноулз, С. Меррием, Р. Кафарелла, Р. Роджерс, Г. Титгенс, И. Вайнберг, К. Т. Элсдон, С.О. Хаул;

- дидактические и методологические принципы ОВ: Л.Н. Лесохина, С. Брукфилд, Э. Дик, Э. Джонс, Г. Юнг, Г. Фрамм, М.В. Гэлбрэйт, Г.В. Куйперс, И. Лордж, Р. Мукиелли, П. Пашка, Ф. Пёггелер, М. Ржегак, Л. Турос, Ф. Урбанчик;

- обеспечение образовательных условий для взрослых: Г.К. Хансейкер, Р. Пирс;

- мотивация в процессе ОВ: Дж.В. Нолл, Р.Дж. Влодковски;

- подготовка учителей-андрагогов для ОВ: Л.Г. Годс, С.М. Грабовски, К.Д. Легге, Дж. Линч, Д. Савичевич, А.Г. Чарнли, К.Т. Элсдон.

Исследования вышеупомянутых авторов внесли значительный вклад в систематизацию сведений и знаний в области андрагогики. Вместе с тем, некоторые области данной темы все еще недостаточно изучены. Среди таких менее изученных аспектов следует отметить, прежде всего, вопросы, связанные с методами и формами повышения квалификации педагогов.

Связь исследования с программами и научными темами. Диссертационное исследование проводилось в рамках реализации государственной программы развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 июля 2017 года, №357) и программы развития профессиональной подготовки взрослых Таджикистана на 2016-2020 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 июля 2016 года, № 268) и напрямую связано с научно-исследовательской

тематикой общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на 2018-2022 годы на тему «Современные инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства преподавателя в образовательных учреждениях».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - изучение теоретических и практических основ андрагогики, разработка механизма их реализации в системе повышения квалификации педагогических кадров Республики Таджикистан.

Задачи исследования:

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

- изучение и анализ мирового опыта становления андрагогики как самостоятельной науки об образовании взрослых;
- изучения существующих андрагогических моделей обучения и разработка технологии реализации андрагогики в системе повышения квалификации;
- выстраивание основных положений методологических подходов к обучению;
- развитие концептуального аппарата и терминологической предпосылки андрагогики;
- разработка основных положений технологии обучения взрослых;
- разработка модели деятельности инструктора-андрагога;
- разработка основных требований к компетентности андрагога;
- разработка основ содержания подготовки преподавателя-андрагога.

Объект исследования - процесс прохождения преподавателями курсов повышения квалификации и переподготовки в системе образования Республики Таджикистан.

Предмет исследования - теория андрагогики и практика обучения взрослых в системе образования Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования

Андрагогика может развиваться как теория образования и способствовать совершенствованию профессиональных знаний преподавателей, если:

- исследовать характерные особенности образования взрослых в связи с теоретико-методологическими основами науки андрагогики, разработать конкретные пути и методы деятельности этого важного сегмента общества;
- раскрыть комплекс понятий, описывающих содержание андрагогики, и показать развитие мнений по этой теме в свете образования взрослых в контексте соблюдения правовых принципов;
- освещать методологические проблемы разработки теории «неформального образования» на основе философско-антропологической

теории общения и коммуникации, апробировать и внедрять педагогическую модель образования взрослых в системе повышения квалификации и в педагогической практике этого направления обучения;

- определить и совершенствовать дидактические аспекты неформального образования в системе профессионального развития педагога-андрагога, закономерность его структуры, деятельность и его развитие с позиции природы науки андрагогики в системе повышения квалификации.

Основные этапы исследования. Сбор материалов, изучение и анализ литературы по предмету и объекту исследования, публикация научных статей и подготовка диссертации за весь исследовательский период (2016–2022 гг.) были выполнены в три этапа. Полученные теоретические и практические результаты постоянно проверялись и уточнялись в ходе педагогического эксперимента, включавшего несколько этапов:

- **первый этап** (2016–2018 годы) - период теоретико-диагностического исследования проблем неформального образования (НФО). На данном этапе изучался уровень теоретического развития проблемы в теории и практике подготовки преподавателей; определились методологические подходы к развитию теории НФО в системе повышения квалификации; выявлены тенденции и факторы, влияющие на изменение системы повышения квалификации; разработано содержание вопросника, анкет и проверено состояние образования взрослых; определились стратегические направления процесса образования взрослых, на основе которых установились теоретические аспекты НФО.

- **второй этап** (2018–2020 годы) связан с теоретическими и экспериментальными исследованиями по развитию теории и методологии НФО в системе повышения квалификации: разработка экспериментальной программы и ее диагностических инструментов; проведение экспериментальной работы; локальный и системный приём теоретической позиции и дидактический компонент неформального образования; прохождение этапов эксперимента.

- **третий этап** (2020–2022 годы) - проводился творческий период эксперимента, корректировалась и уточнялась гипотеза исследования, отражались и анализировались полученные в ходе целевого контроля результаты, на которых с опорой на экспериментальные данные обосновывались теоретические положения, дидактический аппарат. На данном этапе также осуществлялась обработка, систематизация и обобщение научных материалов, разработка теоретических выводов и практических рекомендаций по НФО. Вместе с тем, результатами данного этапа исследований явились рекомендации, подготовка и издание монографий, методических указаний по проблемам исследования, оформление работы в виде докторской диссертации, перспективы дальнейших исследований в области НФО.

Результаты научного исследования можно оценить следующим образом: теоретическое и методологическое обоснование идей и суждений; использование системы методологических подходов к развитию теории неформального образования; использование набора дополнительных

исследовательских методов, соответствующих цели, гипотезе, задачам и путям решения проблем; обоснованность и экспериментальные предпосылки; разнообразие методов и инструментов экспериментальной деятельности; сравнение результатов с обширным опытом повышения квалификации в системе формального и неформального образования, полученными в предыдущих исследованиях сведениями; широкое экспериментирование и реализация полученных результатов в педагогической практике в различных регионах Таджикистана.

Теоретические и методологические основы исследования составляют:

– методология педагогики и педагогических исследований (труды В.Ю. Новожилова, А.М. Новикова, А.П. Тряпициной, Л.А. Шипилиной, Д.И. Фелдштейна, Н.В. Бордовской, Л.Н. Бережной, Н.А. Вершининой, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и др.);

– теория отношения как методологическая категория в обучении (труды Е.В. Бондаревской, Н.В. Бордовской, П. Джарвиса, В.А. Розина, Т.А. Ромма, Е.В. Титовой, О.С. Анисимова и др.);

– философско-антропологическая теория коммуникации (труды С.В.Кривых, Б.Ф.Ломова, А.А.Макарени, В.В.Серикова, Б.М. Бим-Бада, О.А.Ивановой и др.);

– теория ОВ (труды З.И. Змеева, Р.А. Исламина, В.Ю. Кричевского, Ю.Н. Кулюткина, А.И. Кукуева, Н.Д. Никандрова, А.А. Макарены, А.Е. Маро, Е.Н. Медински, А.М. Митиной, М.Ш. Ноулза, Б.Г. Онушкина, В.И. Подобеда, В.И. Слободчикова, Г.С. Сухобской, Э.П. Тонконогой, И.С. Батраковой, Н. Букина, Б.И. Водовозова, Т.А. Василковой, А.А. Вербитского, С.Г. Вершловского, М.Т. Громковой, А.В. Даринского, А.И. Жилиной и др.);

– теоретические аспекты отечественных и зарубежных ученых по ОВ (труды Дж. Алими, А.М. Мирализоды, М. Ахмеда, Дж. Балана, П. Джарвиса, П. Кумбса, М. Грендстаффа, С. Хазе, К. Мак Коннелла, М. Тейта, П. Фордхэма, К.Б. Миллера, Р. Каффареллы, С. Флетчера, Грифф Фоле, И. Саломона, Клаудио Заки Диба, Майкла Фуланидра, М.А. Донсовой, А.А. Жадко, Д. Кариевича, Т. Мухлаева, Л.Ю. Монахова, А.Р. Масалимова, Н.Ю. Морозовой, Д. Паланта, Н.Н. Слободяника);

– теоретические основы повышения квалификации профессорско-педагогического состава (труды О.Н. Крыловой, Н.Г. Миловановой, Н.Н. Суртаевой, А. Никитина, В.Ю. Никитина, И.Ю. Алкашиной, С.В. Алексеева, В.Г. Воронцова и др.);

– идея повышения квалификации на разных этапах жизни человека (труды С.С. Кашлева, А.А. Лобанова, Ю.В. Сенко Е.В. Ткаченко, Б.Е. Фишмана, С.Н. Чистяковой, А.А. Вербицкого, Е.Ф. Сезера и др.).

Источниками информации послужили документы, регулирующие процессы реформ в сфере образования за последние десятилетия, включая отраслевые нормативные правовые акты Республики Таджикистан: Закон Республики Таджикистан «Об образовании»; Закон Республики Таджикистан «Об образовании взрослых» (от 24 февраля 2017 года, №1394, принятый постановлением Маджлиси намояндагон МОРТ от 26 октября 2016 года, №584 и утвержденным постановлением Маджлиси милли МОРТ

от 16 февраля 2017 года, №334); Государственная программа развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы; Программа развития профессионального образования взрослых в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы; Программа развития профессионального образования взрослых в Республике Таджикистан на 2016-2020 годы; Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года; Положение о Государственном агентстве социальной защиты, занятости и миграции; постановления Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2007 года, № 518; от 5 марта 2008 года, № 115; от 2 февраля 2009 года, № 77, от 29 апреля 2009 года, № 276 относительно содействия занятости населения, стандартов профессионального образования; программы, исследовательские проекты ЮНЕСКО.

Эмпирические предпосылки

В исследовании использовались следующие методы:

- **теоретический** – анализ литературы, нормативные правовые источники, обобщение, разбор и обобщение;
- **экспериментальный** – различные виды собеседования (прямое, косвенное, формализованное, целевое и свободный опрос), метод личного общения с собеседником, формальное и неформальное наблюдение, интервью, обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент. Вместе с тем осуществлялось применение методики с использованием ИКТ, что позволило извлечь пользу из широкого спектра мнений учителей;
- **статистический** – рейтинг, статистическая обработка полученных в педагогическом эксперименте данных.

База исследования

Опытно-экспериментальные работы проводились на базе центров обучения взрослых, филиалов Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования по Кулябскому и Бохтарскому регионам Хатлонской области Республики Таджикистан.

Участниками исследования в период с 2016 по 2022 годы были преподаватели разных дисциплин, руководители методических служб, руководители образовательных учреждений, андрагоги Хатлонской области Республики Таджикистан (с общим охватом респондентов более 1800 человек).

Таким образом нам удалось установить и определить результаты не для одного региона, а для системы повышения квалификации по всему Таджикистану. В процессе опытно-экспериментальных работ исследования из Кулябского и Бохтарского регионов Хатлонской области Республики Таджикистан было задействовано 468 человек.

Научная новизна исследования:

1) Данная диссертационная работа является первым исследованием проблемы андрагогических основ обучения в системе образования Республики Таджикистан. Результаты исследования,

составляющие теоретическую основу современной андрагогики и образования взрослых, имеют большое значение для дальнейшего развития исследований в области ОБ.

2) Определены периоды развития андрагогического образования для взрослых и разработана их хронологическая структура;

3) Определены теоретические предпосылки практической организации научного исследования в области НФО и андрагогики;

4) Выработан механизм подготовки научно-педагогических кадров в системе повышения квалификации и переподготовки педагогического состава;

5) Обоснованы модели инструкторской деятельности андрагога, определены его основные навыки, знания, качества, педагогическая компетентность. Данный способ деятельности андрагога отличается от традиционной компетенции преподавателя-педагога;

6) На основе фундаментальных (теоретических) идей и выводов, проверенных в форме эксперимента, составлялись монографии, учебно-методические пособия, программы курсов повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования, научные статьи и аннотации;

7) Определены методология, теория и направления, характеризующие роль НО в системе повышения квалификации;

8) На основе отечественных и зарубежных научных исследований сформулированы теоретические концепции концептуального пространства неформальной подготовки педагогических кадров.

Основные выносимые на защиту положения диссертации:

1. Хронологическая структура андрагогики как науки об образовании взрослых, которая является относительно новой наукой, ориентированной на цели обучения и воспитания взрослых, среди связанных с образованием наук.

2. Периоды становления андрагогики как независимой науки, сущности, отличие и общность различных наук о человеке (философия, социология, психология) и образовании (педагогика, экономика, философия образования, социология образования).

3. Семь исходных позиций андрагогики: 1) взрослые обучающиеся стремятся к самостоятельности, самоуправлению и признают себя таковыми; 2) имеют жизненный опыт, который используется в качестве важного источника обучения; 3) выучены решать важные жизненные проблемы; 4) полагаются на прямое применение приобретенных навыков, знаний и характеристик; 5) образовательная деятельность осуществляется через временные, пространственные, внутренние, профессиональные и социальные факторы; 6) играют руководящую роль в процессе обучения; 7) образовательный процесс обеспечивается в виде совместной деятельности обучающихся и педагогов на всех этапах обучения.

4. Андрагогическая модель образования представляет собой совокупность основных закономерностей, регулирующих организацию деятельности взрослого обучающегося и обучающего по ведению обучения, сгруппированных по пяти основным свойствам:

- самосознание обучающегося;
- опыт обучающегося;
- мотивация и цели обучения взрослого обучающегося;
- использование освоенных обучающимся знаний;
- навыки и качества;
- участие в организации учебного процесса.

Данная модель образования имеет свои отличия от педагогической модели.

5. В основе модели лежат основные сформулированные (в форме тезиса) андрагогические принципы обучения: приоритет самостоятельной деятельности взрослых, их совместная с педагогом деятельность, зависимость от опыта обучающегося, индивидуализация, системность, контекстуальность, выборность, познавательная осмысленность, воспроизводимость результатов обучения, развитие образовательных потребностей;

6. Методология ОВ представляет собой научно обоснованную систему действий взрослых обучаемых и обучающихся, содействующих достижению образовательных целей. Она осуществляется на практике взрослыми обучающимися и педагогами (андрагогами) в виде определенных операций, технических действий и задач на каждом из шести этапов учебного процесса: 1) диагностика; 2) планирования; 3) создания условий; 4) реализация; 5) оценивание и 6) коррекция учебного процесса. Данная система действий и задач обучающихся и педагогов отличается от педагогической модели традиционного образования.

7. Модели деятельности инструктора андрагога представляет собой основные навыки, знания, качества, тенденции его педагогической ценности.

8. Технология подготовки компетентного преподавателя-андрагога, способствующая разработке механизма повышения навыков, знаний и профессиональных качеств преподавателей.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- расширено понятие НФО, исходя из чего выявлена эволюция идей, способствующая реализации ряда методологических отношений по концепции образования взрослых, что позволило определить разные аспекты НФО и с опорой на философско-антропологическую теорию общения рассматривать их как форму коммуникационной деятельности в образовательном процессе;

- в теории НФО представлена согласованность теоретических аспектов, предусмотренных в педагогической науке для развития андрагогического отношения в ОВ;

- обосновано использование философско-антропологической теории общения в качестве ключевой методологии для создания теоретических аспектов НФО, согласно которой НФО установлено коммуникационной деятельностью;

- компоненты НФО определены как коммуникационная деятельность (связь, цель, тема общения, потребности в общении,

коммуникативная мотивация, коммуникационная деятельность, коммуникационные функции, средства связи, коммуникационный инструментарий;

- предложено разделение принципов на три группы (андрагогический, эвтагогический, непрерывное инновационное образование), позволяющие учитывать в качестве основы для новых теоретических знаний о НФО и методолога-организационные, и дидактические аспекты обучения;

- компоненты теории НФО рассматриваются как коммуникационная деятельность в контексте философской антропологии;

- проанализированы методологические отношения, закономерности, факторы, тенденции, направления и вопросы, связанные с указанным образованием;

- теоретически обоснован дидактический аспект НФО, представлено его влияние на выбор педагогами методов, технологий и способов организации образовательного процесса.

Степень достоверности результатов исследования

Обоснованность и достоверность основных результатов, выводов и положений экспериментального исследования обеспечиваются следующими положениями:

- теоретико-методологической обоснованностью идеи и тезисов;
- использование системы методологических подходов в разработке теории неформального образования;

- использованием набора дополнительных методов исследования, соответствующих цели, гипотезе, задачам и решаемой проблеме;

- представлением опытно-экспериментальной базой и примерами;

- разнообразием методов и инструментов опытно-экспериментальной деятельности;

- сопоставление результатов с богатым опытом повышения уровня квалификации в системе формального и неформального образования и информацией, полученной в предыдущих исследованиях;

- расширенная проверка и реализация полученных в педагогической практике результатов в различных регионах Таджикистана.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим направлениям:

- *пункт 1.* Методология педагогических исследований, исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и применимость; методы педагогических исследований;

- *пункт 6.* Концепция образования (качество образования и его оценивание, инновационные процессы в образовании);

- *пункт 7.* Практическая педагогика (обобщение передового опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование проявляется в реализации следующих мер:

- проведение теоретико-методологического анализа развития проблемы НФО, разработка концептуальных, методологических, технологических и организационных устоев неформального образования;
- разработка теоретических аспектов неформального образования;
- определение факторов и тенденций, определяющих модификацию системы повышения квалификации;
- определение функций, группы принципов неформального образования;
- организация и проведение педагогического эксперимента;
- развитие дидактического неформального образования;
- управление исследовательской деятельностью молодых ученых;
- управление несколькими проектами;
- подготовка публикаций по теме исследования, диссертации и ее автореферата.

Апробация и внедрение результатов диссертации

Представленные в диссертации результаты научного исследования публиковались в виде монографий и учебных пособий «Андрагогика» (непрерывное обучение) (2017), «Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогики» (2016), «Андрагогика: становление, характеристика и теоретические основы» (2021), «Андрагогика: фактор совершенствования человека» (2016), «Основы технологии обучения взрослых», (2020), «Теория и методы формального и неформального обучения», (2021), «Технология развития неформального образования» (2017), «Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогика (на примере Республики Таджикистан)», (2016), включая выступления с докладами на различных научно-практических конференциях, в частности на таких республиканских и международных конференциях, как «Развитие Республики Таджикистан в период независимости», (Куляб, 2018), «Международное сотрудничество образовательных учреждений – важный фактор повышения качества образования» (Худжанд, 2018), «Воспитание и подготовка учителей математики в высшей педагогической школе Таджикистана в современных условиях» (Куляб, 2019), «Наука и техника XXI века» (Куляб, 2020), «Роль вузов в обеспечении устойчивого развития региона в контексте ускоренной индустриализации страны» (Душанбе, 2020), «Методологические вопросы теоретического развития «неформального образования» согласно философско-антропологической и коммуникационной теории» (Душанбе, 2020), «Инновации в современном высшем профессиональном образовании» (Куляб, 2021), «Роль и значение дистанционного образования в условиях возникновения и распространения инфекционных заболеваний» (Куляб, 2021) и ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Результаты исследования нашли практическое применение в ходе ознакомительных пилотных курсов автора – «Андрагогика: сущность и

содержание» и «Методика обучения взрослых» в Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки и филиале Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в Кулябском регионе.

Публикация результатов диссертации. Результаты исследования отражены в 61-х публикациях автора, из которых 7 наименований монографий, учебно-методических пособий, 54 наименований научных статей, в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ, включая 30 наименований в единоавторстве и 24 остальных - статьи напечатанные в других изданиях, материалах научных международных (РИНЦ) и республиканских конференций, включенных в базу электронной научной библиотеки eLIBRARY.ru.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из разделов «Введение», «Общая характеристика работы», четырех глав, раздела «Заключение» с подразделами «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому использованию результатов», раздела «Список литературы» с подразделами «Список использованных источников» и «Список научных публикаций соискателя ученой степени».

Общий объем диссертации состоит из 344 страниц компьютерного текста, набранного с помощью текстового процессора Microsoft Word, включает 45 рисунков, диаграмм и 64 таблицы. Нумерация рисунков и таблиц общая для всех разделов диссертации. Список литературы включает 463 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, изложена проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, представлены теоретико-методологические основы исследования, предпосылки (база) опытно-экспериментальной работы, раскрыты новизна исследования, отмечена теоретическая и практическая значимость диссертации, сформулированы выносимые на защиту положения.

Первая глава диссертации – «Андрагогика: становление, характеристика и теоретические основы» состоит из следующих разделов: Появление и становление андрагогики; Специфика образования взрослых; Теоретические основы андрагогики; Образование взрослых (ОВ) и его правовые основы в Республике Таджикистан; Выводы по первой главе.

Первый раздел первой главы – «Появление и становление андрагогики» посвящен вопросам и особенностям зарождения и становления андрагогики. В конце 2-го тысячелетия ОВ становится ведущим и важнейшим фактором жизнеспособности и развития человека. Понятие «андрагогика» происходит от греческого andros (взрослый, зрелый мужчина, мужчина) + agogos (веду), введенное в 1833 году в научный обиход немецким исследователем А. Каппом для обозначения специального раздела педагогики, связанного с проблемами ОВ. Однако

только в середине XX века «андрагогика» была в полной мере использована в науке и показана как фактор возникновения самостоятельной области знаний. Достижения в области технологий передачи информации позволили организовать учебный процесс по-новому. Давняя проблема философской мысли начала XX века заключалась в попытке определить роль, статус и положение человека в истории и мире.

Поиск ответов на вопросы об этой роли, определяемой индивидуализмом, привел к появлению интенсивного процесса. Представители этого философского течения признают человеческую личность первичной реальностью и высшей духовной ценностью, первоэлементом духовности и бытия. После Второй мировой войны ОВ в СССР было уделено более серьезное внимание.

Ценными в этом процессе являются фундаментальные теоретические и практические труды выдающегося исследователя США М. Ноулза. Тем не менее, в научных работах М. Ноулза определение понятия «андрагогика» не конкретизировалось.

В последующие годы XX века появилось много трудов, посвященных изучению конкретных проблем ОВ, большинство из которых в той или иной степени нашли отражение в работах исследователя М.Г. Ноулза. Основное внимание ученых сосредотачивалось на изучениях ОВ по следующим направлениям:

– разработка учебных материалов и программ ОВ: К. Гриффин, Р.Г. Бангел, Э.Дж. Бун, В.Г. Брундадж, Д. Макерачер, Ф. Рэйс, А.Б. Нокс, П.А. Маклаган;

– индивидуализация ОВ: С. Брукфилд, А. Таф, Д.М. Савичевич, М.Ш. Ноулз, Д.В. Вермайл;

– создание условий для ОВ: Г.К. Хунсакер, Р. Пирс;

– мотивация для ОВ: Р.Дж. Влодковски, Дж.В. Нолл;

– особенности деятельности преподавателей в ОВ: Э. Джонс, Д. Нойер, К.Т. Элсдон, Дж. Пивето, А. Роджерс, М. Лен;

– особенности деятельности взрослых обучающихся: Ю.Н. Кулюткин, Р. Коули, С.О. Хоул, Л.И. Ансиферова, К.П. Кросс, Дж. Миллиган, Р. Гросс, Р. Кафарелла, М.Ш. Ноулз, С. Меррием, С.Р. Роджерс, Г. Титгенс, И. Вайнберг;

– методологические и дидактические принципы ОВ: Э. Джонс, С. Брукфилд, Э. Дик, Л.Н. Лесохина, Г. Юнг, М.В. Галбрейт, Г. Фрамм, Г.В. Куйперс, И. Лорд, Р. Мукиелли, Ф. Поггелер, Ф. Урбанчик, М. Ржегак, Л. Турос;

– подготовка учителей для ОВ: С.М. Грабовски, Л.Г. Годд, К.Д. Легге, Дж.Д. Линч, К.Т. Элсдон А.Г. Чарли.

Но в указанных трудах основные концептуальные идеи М.Г. Ноулза не получили дальнейшего комплексного и системного развития. Труды же упомянутых авторов, основаны на необходимости нового подхода к ОВ в контексте педагогики.

Создание андрагогической модели образования, основ андрагогики происходило в 70 и 80-х годах. Известный американский андрагог М.Ш. Ноулз в 1970 году опубликовал фундаментальный андрагогический труд о современной практике ОВ *«Андрогогика против педагогики»*, где собраны основные положения науки о ОВ и создана андрагогическая модель ОВ.

Английский профессор П. Жарвис показал в своих научных трудах особенности андрагогического подхода к учебному процессу касательно педагогики.

Исследователь из США Р.М. Смит установил способность взрослых изучать андрагогическими принципами в своей основополагающей работе *«Как учиться изучать»*.

Второй раздел первой главы – «Характерные особенности ОВ» посвящен рассмотрению специфических особенностей ОВ. Известному немецкому педагогу исследователю XIX века А.С. Дистервегу принадлежит интересная мысль: «Воспитание никогда не образует единое целое, оно вечно и формируемо, что не выражается без роста, движения, деятельности».

Еще в 1861 году в статье *«Воскресные школы»* известный русский мыслитель и педагог К.Д. Ушинский утверждал: «...Необходимо не только дать ученику определенные знания, но и развить в нем стремление, способность самостоятельно, без учителя осваивать новые знания. Эта способность должна оставаться с учеником, даже когда учитель покидает его, позволяя ученику получать полезные знания не только из книг, но и из окружающих его предметов, из жизненных событий, из его собственной истории. Человек с такой силой духа отовсюду добывает здоровую пищу для ума и всю жизнь учится, что, несомненно, является одной из основных задач любого школьного учителя».

Согласно исследователю М.Ш. Ноулзу основными задачами неравноправных взрослых в США: в возрасте от 18 до 30 лет, в возрасте от 30 до 65 лет и старше 65 лет были следующими: Обязанность, должность и профессия; Использование свободного времени; Семья и дом; Саморазвитие; Коллективная жизнь; Здоровье.

Таблица 1. – Численность взрослых обучающихся в Республике Таджикистан в рамках формального образования (тыс. чел.)

Виды образовательных учреждений	1997–2002	2003–2008	2008–2013	2013–2018
	годы	годы	годы	годы
Средние общеобразовательные школы	–	1884	2312	6724
Профессионально-технические училища	–	142	244	1234
Средние специальные учебные заведения	–	624	986	1220
Высшие учебные заведения	86	886	1012	4626
Курсы, факультеты, институты повышения квалификации	446	2622	4624	12326

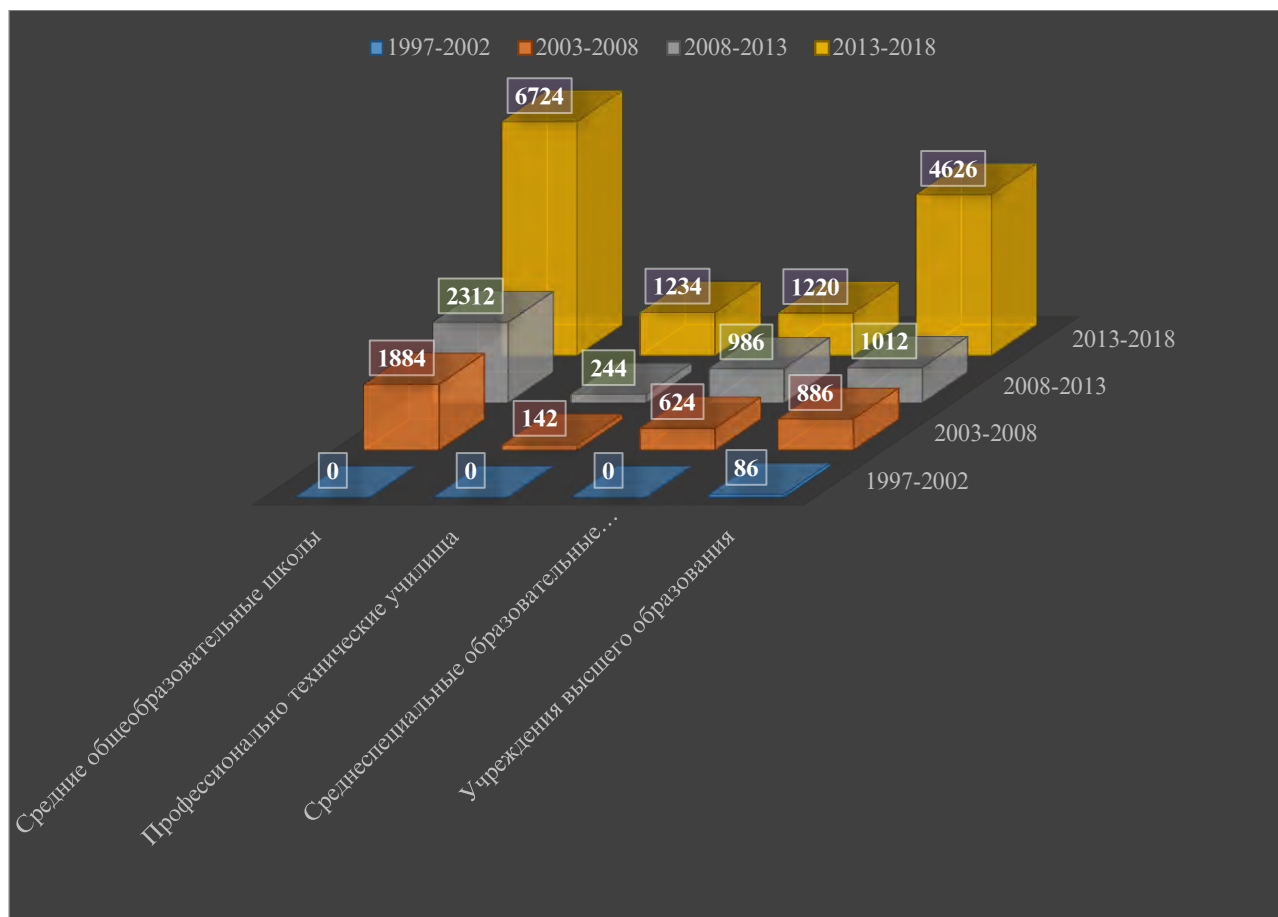


Рисунок 1. – Диаграмма количества взрослых обучающихся в РТ

Жизненные вызовы и возрастные трудности характеризуются универсальными людскими аспектами.

Третий раздел первой главы – «Теоретические основы андрагогики» посвящен рассмотрению теоретических основ андрагогики. По мнению польского исследователя Дж. Туроса, андрагогика «наука о целях, переходах, условиях, результатах и формах сознательного и целенаправленного, организованного обучения и воспитания, а также самообразования взрослых».

Основоположник андрагогики М.Ш. Ноулз показал главное отличие андрагогики от педагогических моделей ОВ следующим образом (табл. 2).

Весь образовательный процесс в андрагогической модели строится на взаимодействии обучающихся и обучающихся. Учебный процесс не может быть исполнен без этой формы деятельности. На всех основных этапах образовательного процесса преподаватель организует совместную деятельность с обучающимися, причем активно участвует в этой деятельности. Схематично перечисленные характеристики педагогической и андрагогической моделей образования можно представить в виде таблицы.

Таблица 2. – Сравнение педагогической и андрагогической моделей образования

1	2	3
Проектирование	Педагогом	Совместно с обучающимися

образовательного процесса учителем		
Обнаружение потребности образовательного процесса	Педагогом	Совместно с обучающимися
Конкретизация целей	Педагогом	Совместно с обучающимися
Построение образовательного процесса	Логика учебного предмета, единица содержания	В зависимости от готовности обучающихся к учебному процессу, проблемные единицы
Учебная работа	Методы передачи знаний	Методика поиска новых знаний на основе опыта
Оценивание	Педагогом	Выявление новых образовательных потребностей, совместное оценивание образовательных программ

Четвертый раздел первой главы - «ОВ и его правовая основа в Республике Таджикистан» посвящена обзору специфики и правовой основы ОВ в Республике Таджикистан. Рассмотрены глобальные цели в национальном контексте, потенциальные возможности и национальные проблемы развития ОВ в Республике Таджикистан, что обсуждалось на различных научно-практических конференциях, в частности на III Научно-практической конференции «Развитие ОВ в Республике Таджикистан для достижения целей устойчивого развития 2030», проведенной 02.12.2016 года общественной организацией «Ассоциация ОВ в Республике Таджикистан» при содействии представительства DVV International в Республике Таджикистан, где приняли участие 100 представителей различных целевых групп (общественных организаций, государственных учреждений, вузов).

Положением о Государственном агентстве социальной защиты, занятости и миграции, постановления Правительства Республики Таджикистан от 1.10.2007 г., № 518, от 5.03.2008 г., № 115, от 2.02.2009 г., № 77, от 29.04.2009 г., № 276 в сфере содействия занятости населения зафиксированы следующие направления:

- координирование и организация деятельности ОВ в Республике Таджикистан, разработка и представление на утверждение Правительства Республики Таджикистан в соответствии с государственными стандартами системы ОВ;
- разработка и утверждение учебных программ ОВ, оказание услуг по организации ОВ;
- выстраивание системы учебных центров ОВ, внедрение модульных, инновационных и других рациональных методов обучения, установление необходимости обучения.

Таким образом, овладение как педагогическими, так и андрагогическими принципами обучения в качестве обязанности каждого учителя состоит в применении определенных принципов для наиболее

эффективного обучения, цели, условия обучения и характеристик обучающихся.

В «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» (утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года, № 334) отмечено о реализуемых программах реформы сферы образования; подготовке, переподготовке и повышении квалификации на соответствующем профессиональном уровне; образовании взрослых на основе андрагогических достижений. Согласно Программы развития профессионального образования взрослых в Республике Таджикистан на 2011–2015 годы, в основном учебные центры Государственного агентства социальной защиты, занятости населения и миграции Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан призваны повышать профессиональную техническую квалификации, подготовку и переподготовку взрослых, включая трудовых мигрантов, нуждающихся и безработных.

Как показывает анализ, на учреждения начального образования приходится 27,5%, в то время как 72,5% обучения происходит на базе указанных центров. В 2008 году профессиональным обучением и переподготовкой были охвачены 8,1 тыс. безработных, что составляет 19,1% от общего числа охваченных повышением квалификации и профподготовкой лиц. Данная цифра составляет 20 процентов по сравнению с количеством официально зарегистрированных безработных, что указывает на наличие ограниченных возможностей для центров. Принимая во внимание потребности домашних работников и трудовых мигрантов в профессионально-техническом образовании, число взрослых, нуждающихся в образовании, увеличивается в 34 раза. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 05.03.2008, №115 государственным Агентством социальной защиты, занятости населения и миграции Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан было создано государственное учреждение Республики Таджикистан. «Центр ОВ Таджикистана» с представительствами в городах Куляб, Бохтар, Таджикабадском и Канибадамском районах. Однако анализы показывают, что охват нуждающихся в профессиональном и техническом обучении, не может полностью удовлетворить спрос

**Таблица 3. - Охват взрослых образованием в Хатлонской области
(до 2021 года)**

№	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
3.	Количество безработных, охваченных образованием (чел.)	6560	7174	8251	8080	8815
4.	Всего (сумма в сомони)	514103	717328	844531	852500	1850000

Следует отметить, что в настоящее время в государственную структуру ОВ входят государственное учреждение «Центр ОВ Таджикистана» с его представительными подразделениями, Государственное учреждение

«Модульный образовательный центр города Душанбе» с его представительными подразделениями и 11 учебных заведений. Эти образовательные центры в основном занимаются начальной профессиональной подготовкой и переподготовкой взрослых, включая иммигрантов и безработных.

В стране впервые был создан модульный учебный центр с представительствами в Раште и Кулябе для социальной интеграции бывших военнослужащих посредством повышения квалификации, где постепенно осваиваются передовые технологии профессиональной подготовки и переподготовки по 48 профессиям (табл. 4).

Вторая глава - «Основы технологии обучения взрослых» включает следующие главы: Организационно-деятельностная модель образовательного процесса; Особенности андрагогической деятельности.

Таблица 4. - Центры образования взрослых при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан

№	Название	Адрес	№	Название	Адрес
1	Центр образования взрослых Таджикистана (ЦОВТ)	г. Душанбе ул. А. Навои 5/1, 236	12	Центр социальной работы (ЦСР) г. Хорог	г. Хорог, ул. Ленина
2	Отделение ЦОВТ в городе Бохтар	г. Бохтар ул. Кайхондон	13	ЦСР Ванджского р-на	Поселок Вандж ул. Б. Раджабов 40а
3	Отделение ЦОВТ в городе Куляб	г. Куляб мах. Хати рох	14	ЦСР «Амал» г. Пенджикент	г. Канибадам, ул. Х. Алиева, 1
4	Отделение ЦОВТ в городе Канибадам	г. Канибадам, ул. Х. Алиев, 1	15	ЦСР «Эхсон» г. Канибадам	г. Истаравшан, ул. Гагарина 78
5	Отделение ЦОВТ в Таджикабадском районе	Таджикабадский р-н, ул. Рудаки, 10	16	ЦСР г. Истаравшан	Дж. Расуловский р-н, ул. Худжанд, 62
6	Учебный центр в г. Душанбе	г. Душанбе, ул. Борбад 48/26	17	ЦСР «Мадад» Б. Гафуровского р-на	г. Пролетар, ул. Нурматова 5
7	Учебный центр модульного обучения (УЦМО)	г. Душанбе, ул. А, Навои 5/1	18	ЦСР «Эхтиром» Дж. Расуловского р-на	г. Бустон, ул. Шарифова 5
8	УЦМО в Раштском р-не	Раштский р-н, пос. Гарм	19	ЦСР «Ораш» Мастчинского р-на	г. Шураабад
9	УЦМО в г. Куляб	г. Куляб, ул. 1 мая, 12	20	ЦСР Ш. Шохинского р-на	село Мискинабад
10	Центр профессионального обучения и предпринимательства	г. Душанбе, ул. А, Навои 5/1	21	ЦСР Ш. Шохинского р-на	г. Гиссар
11	Учебный центр в г. Худжанд	г. Худжанд, ул. Худжанди 149	22	ЦСР Гиссарского р-на	г. Хорог, ул. Ленина

Первый раздел второй главы диссертации «Организационно-деятельностная модель ОВ» представляет собой описание и обзор организационно-деятельностной модели данной области. Учебный процесс как форму деятельности этих элементов можно схематически представить моделью организационной деятельности (рис. 2).

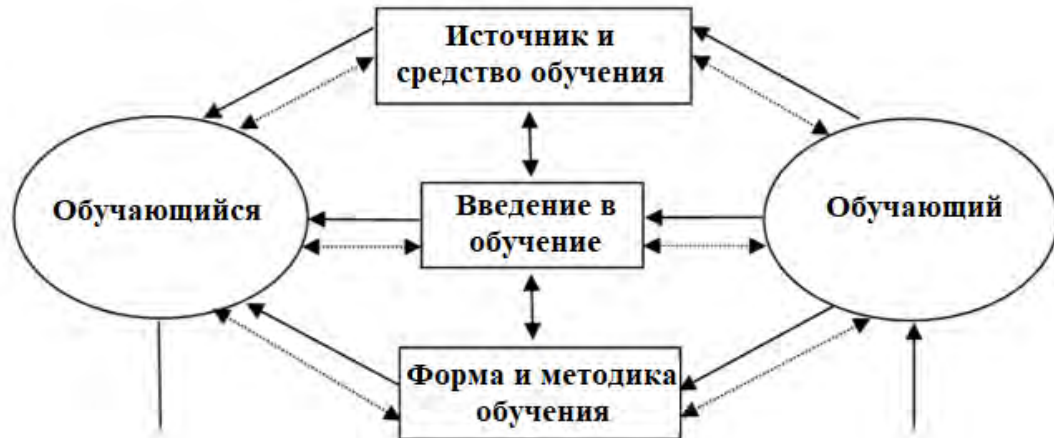
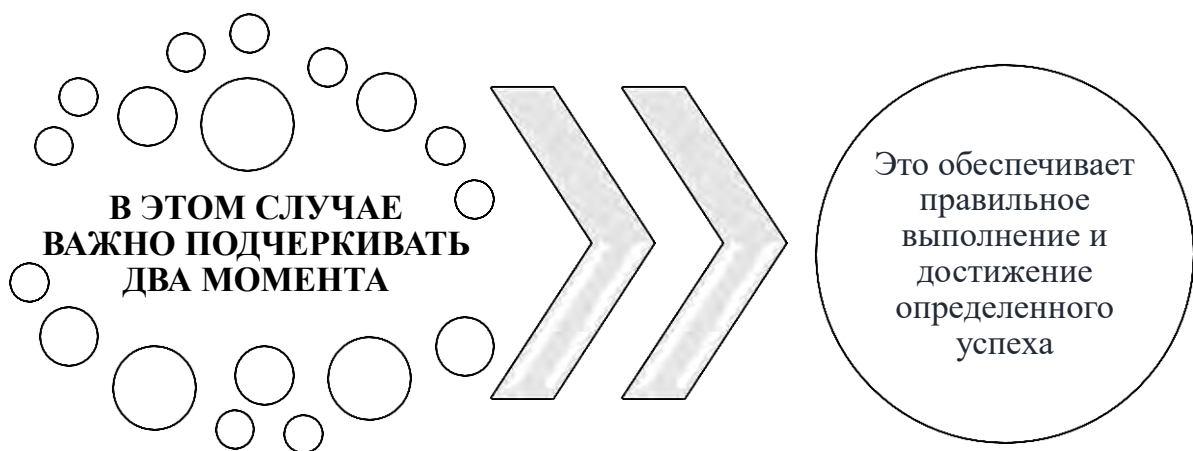


Рисунок 2. – Организационно-деятельностная модель учебного процесса

Особенность данной структуры модели заключается в том, что она определяет содержание, источник, форму и методы обучения. Если все эти параметры определяются обучением (плотная фиксация стрелок), то налицо педагогическая модель. Если же они определяются обучающимся совместно с учителем, то здесь налицо андрагогическая модель преподавания и обучения.

Таким образом, технология обучения — это, по сути, организация учебного процесса, предусматривающая конкретную систему действий и их координацию, но в основном включающая активные элементы учебного процесса.



Технология обучения представляет собой комплексную систему действий не только учителя,

но и в первую очередь связанных с обучающимися

Рисунок 3. – Модель фиксации двойственного положения

Реформа образовательного процесса на данном этапе ОВ практически неизбежна. В данном процессе эксперты разрабатывают рекомендации по реформированию учебного процесса, выступают активными участниками совместной образовательной деятельности, максимально участвуют в процессе реформирования с помощью образовательных программ.

Во втором разделе второй главы - «Специфика андрагогической деятельности» рассматриваются специфические особенности андрагогической деятельности. Деятельность преподавателя-андрагога является одним из важных элементов организации учебного процесса. Как данная деятельность, так и компетентность андрагога отличаются от деятельности и компетентности учителя-преподавателя.

Модель деятельности андрагога. Андрагоги – являются специалистами в реабилитационной, обучающей, организационно-информационной области и по работе со взрослыми. Иными словами, андрагоги - специалисты ОВ.

Осведомлённость и мастерство андрагога. Андрагогические принципы образования, определяя модель обучения, модель преподавательской работы андрагога, знания, качества, умение, мастерство и основные направления деятельности педагога-андрагога, которые представляют собой модель компетентности, оценивают научную основу их освоения. Следовательно, мастерство андрагога-учителя, базирующееся на системе конкретных познаний необходимо последовательно осваивать.

Третья глава, озаглавленная «Формирование теории и методологии и взаимодействие формального, неформального и информального образования», включает следующие разделы: Методологические подходы к понятию «неформальное образование» (НФО) и его месту в системе профессионального развития; Включение НФО в систему повышения квалификации; Дидактические аспекты НФО в системе повышения квалификации; Методологические вопросы разработки теории феномена «НФО» относительно теории коммуникации философско-антропологического характера.

Первый раздел третьей главы - «Методологические подходы к понятию «НФО» и его место в системе повышения квалификации» посвящен вопросам методологических подходов. В нем рассмотрена разработка новых концептуальных подходов к анализу и интерпретации аргументированных материалов. Новые познавательные подходы, новые взгляды на исследовательские подходы, породили новые идеи на основу и методологию получения новых знаний.

По мнению известного исследователя В. Слостенина в современной науке «под методологией понимается, прежде всего, учение о принципах построения, формах и методах научно-познавательной деятельности».

Точно так же определяется и методология исследователя П.И. Пикасисти: «Это учение о принципах построения, формах и методах научного исследования».

Исследователь М. Шалков определяет эту методологию следующим образом: «Она затрагивает теоретические проблемы способов и средств научного познания и закономерности научного исследования как творческого процесса» (табл. 5).

Учения изучены исследователями Н.Ю. Андреевым, Н.Н. Букиной, С.П. Вершловским, А.А. Макареной и др. касательно вопросов и принципов в духе андрагогического подхода.

Таблица 5. – Методологические подходы при рассмотрении содержания термина «неформальное образование»

№	Процессы методологического подхода, основанные на рассмотрении содержания понятия «неформальное образование»	Внимание к рассмотрению аспектов неформального образования
1	Личностно-деятельностный подход	Способ формирования педагогических кадров в среде неформального образования
2	Контекстуальный подход	Конкретный фон или организационная среда
3	Компетентностный подход	Возможности формирования и развития компетенций
4	Диалоговый подход	Характеристики сотрудничества и общения
5	Социокультурный подход	Тенденция к значимости неформального образования в историческом периоде
6	Гуманистический подход	Возможность оказания помощи субъекту в достижении индивидуально-личностных целей и профессиональных интересов с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося
7	Информационно-технократический подход	Рассмотрение трансформаций информационно-профессиональной среды и возможность ее освоения субъектом
8	Сравнительный подход	Раскрытие особенностей формального и неформального образования
9	Функциональный подход	Обеспечивает функции, которые могут быть реализованы и поняты в неформальном образовании
10	Психологический подход	Акцентирует на психологических особенностях поведения обучающегося в форме неформального образования
11	Деятельностный подход	Подчеркивает специфику деятельности субъекта в неформальной образовательной среде
12	Эвтагогический подход	Акцентирует на статусе самообучения в структуре постоянного совершенствования знаний и профессиональных компетенций
13	Системный подход	Позволяет подходить к неформальному образованию в системе образования в целом.
14	Андрагогический подход	Позволяет определить общие характеристики взрослого обучающегося.

Во втором разделе третьей главы - «Методологические вопросы развития теории НО в свете философско-антропологической теории

коммуникации и общения» рассмотрены вопросы философско-антропологической теории общения и теории коммуникации в НФО относительно философско-антропологической природы методологических вопросов. Наука представляет собой набор теорий, а теория - ключевой компонент логической структуры науки.

Размышляя о развитии теории неформального образования, диссертант основывался на том, что теория (система либо последовательность) включает набор реальных реализованных в данном исследовании знаний, описание принципов и задач (Что? Где и как вы реализовали? Где они? В чем?). Методологический ключ связан со построением философско-антропологической теории НФО, поскольку создается теоретическая модель изучаемого объекта в его целостности, а именно в его структурных закономерностях, деятельности и развитии через НФО в системе повышения квалификации, в социальной сфере и в реальном образовании.

Основываясь на представлении преподавателей о НФО в системе повышения квалификации (СПК) с опорой на эмпирический подход, диссертант оценивает данное явление в процессе изменения активации предыдущего опыта в новой ситуации профессионального воодушевления преподавателей в период коммуникативной деятельности между участниками тренинга.

Таким образом, НФО рассматривается на основе философско-антропологической теории общения, что позволило рассматривать явление, имевшее место в диалоге, подвергаемое изучению явление коммуникативной деятельности. Наряду с формами коммуникационной деятельности были определены компоненты НФО, его функции, что позволяет утверждать о существенной важности НФО в СПК для работы с преподавателями.

Третий раздел третьей главы «Дидактические аспекты НФО в системе профессионального развития» посвящен описанию и рассмотрению дидактических особенностей развития профессионального мастерства в системе НФО.

Социально-экономическое развитие общества предполагает новые модели образования, повышения квалификации учителей, профессиональной подготовки, отвечающие требованиям времени новые образовательные цели, параллельно и постоянно возвращающиеся к людям в той или иной форме.

По мнению Э.Л. Фруминой: «Ключом к получению новых знаний и навыков является не формальное образование (ФО), а сбалансированное образование и НФО». Наряду с непрерывным обучением оно реализуется через механизм пожизненной информации как инструмент самообучения, а НФО является процессом активизации самообучения и его действенным арсеналом.

Согласно исследованию, взрослые забывающие, что им сказано за два дня составляют 50%; через неделю - 80%, через месяц - 90%. Следовательно, при организации образования взрослых, в частности, в

форме неформального образования, необходимо выбирать методы и формы обучения, позволяющие решить при поиске эту проблему.

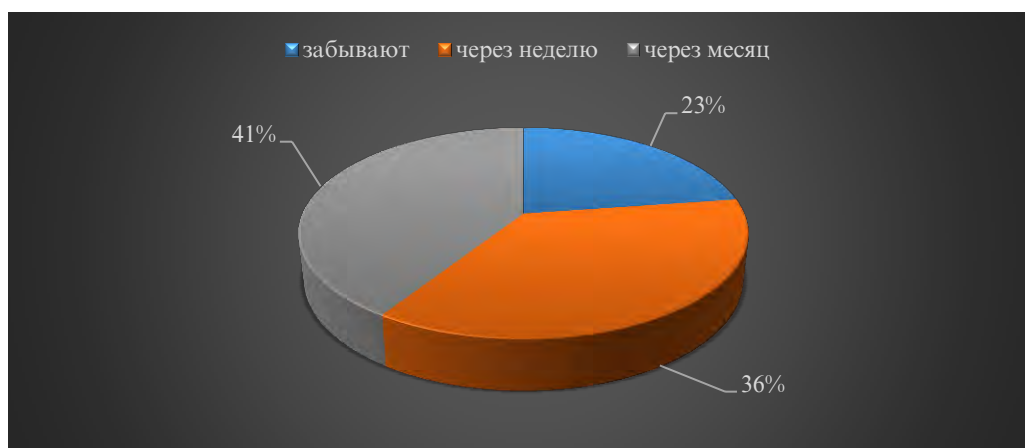


Рисунок 4. – Диаграмма организации обучения взрослых и процентное соотношение их забывчивости

Выбранная система организации НФО требует модели обучения, учитывающей все вышеперечисленное. Реализация этих механизмов в НФО происходит через рабочие отношения в таких ее формах, как предложения, идеи, информация, действия как примеры (передовой педагогический опыт), информационные запросы, заявления, формы, технологии и т.д. Также в качестве основного общения возможно применения монолога, диалога и полилога (рис. 5).

Это выступает основой для рассмотрения дидактических аспектов НФО. Обучающиеся будут сотрудничать во время мероприятия, чтобы изучить такие дидактические аспекты процесса НФО, как критическое мышление, подготовительная работа, творческие упражнения, постановка темы, дистанционный контроль, эффективность тестирования, стратегический надзор.



Рисунок 5. – Модуль дидактического аспекта в структуре неформального образования

**Таблица 6. - Деятельность через коммуникацию разделена на три группы -
МОНОЛОГ, ДИАЛОГ И ПОЛИЛОГ**

Микроуровень	Макроуровень		Мезоуровень
Формы обучения	Методика обучения		Педагогические технологии
Аналогия	Рефлексия	Стереотипизация	Обратная информация

Рассматриваемые задачи могут быть следующими:

д) мотивация, сфокусированная на задаче - проблемная ситуация, направления деятельности, которые пытаются разыграть, раскрытии роли - как функциональные задачи, мотивирующие действия;

е) набор документов, необходимых для успешного выполнения задачи - в качестве источника информации;

ж) это соображение относится к практическому показателю и результату, необходимому для достижения цели (то есть профессиональные действия, основанные на приобретенных компетенциях, такие как обобщение информации, презентация или слайд);

з) умственный опыт с использованием критериев - последовательность мыслей.

Исследователь С.С. Корсаков предлагает изучение образовательных технологий. Рассматриваются случаи, наблюдаемые в процессе НФО (рис.6).

Четвертый раздел третьей главы посвящен проблеме «Внедрения НФО в систему повышения квалификации». Опыт Хатлонской области Республики Таджикистан подтверждает важность профессионального обучения в системе повышения квалификации.

В Институте повышения квалификации и переподготовки учителей и работников образования Кулябского региона 114 человек в качестве стажеров из других регионов погрузились в интенсивную деятельность.

Для всех трех видов (формальная, неформальная, информальная) организации образовательного процесса в условиях данного учреждения разработаны формы: одновременная, параллельная, линейная

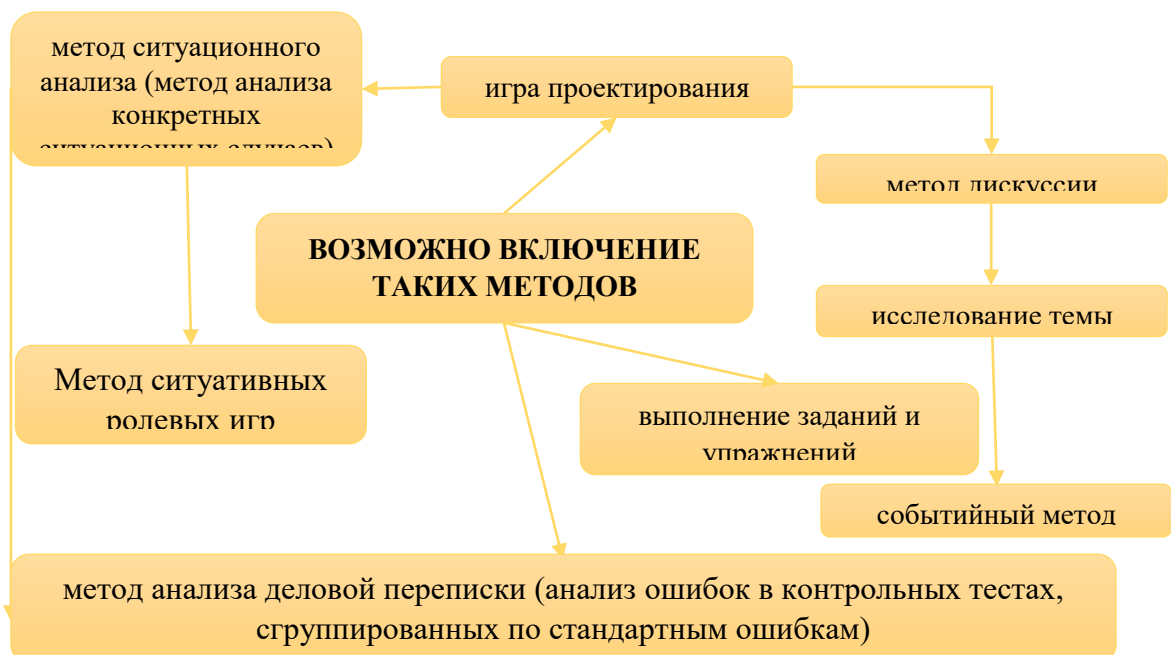


Рисунок 6. – Модель включения методов и анализов

Непрерывное повышение квалификации педагога рассматривается как интеграция ФО, НФО и неформального образования (табл. 7)

Таблица 7. – Интеграция формального, неформального и неформального (информативного) образования

Формальное образование	Неформальное	Информальное образование
Курсы, включающие преподавателей, профессоров университетов, экспертов и фасилитаторов, с дальнейшим присуждением награды, диплома или сертификата	Фокусирование на образовании, исследованиях, школе. Сотрудничество между школой и университетом. Сети по общим интересам, дисциплинам, инновациям. Союзы опытных	Индивидуальные, личные. Включает беседы в учительской, разовые лекции, общение с семьей, с друзьями, чтение специализированных журналов, телевидение, видео. Случайные разговоры, хобби и интересы

Исследователем Т.Л. Дубровиным рассматривался вопрос методологии включения НФО в систему повышения квалификации.

Четвертая глава «Результаты эксперимента по определению места НФО в системе повышения квалификации» посвящена результатам эксперимента по установлению роли и места НФО в системе повышения квалификации.

В первом разделе четвертой главы «Сведения о курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (на примере Хатлонской области)» представлены сведения и показатели курсов повышения квалификации для дополнительного образования в Хатлонской области Республики Таджикистан. В данном разделе поставлена цель, проанализировать содержание курсов переподготовки для определения места НФО в системе повышения квалификации педагогических кадров на 2016–2022 годы. Система повышения квалификации (СПК) была создана в Республике Таджикистан в середине 30-х годов прошлого века лишь для руководителей курсов различных учреждений. Педагогические институты в сфере образования появились в конце 1930-х и начале 1940-х годов.

В 1957 году в Республике Таджикистан был образован ИПКУКР, в настоящее время учреждения дополнительного профессионального педагогического образования функционируют под разными названиями - институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – 69 ед. (74,2%), Ассоциации сферы образования – 3 ед. (3,2%) и др. До недавнего времени организация курсов повышения квалификации была традиционной.

В институтах с 1999 года введено повышение квалификации по программам модульной структуры, но в системе образования происходят изменения как в содержании обучения, так и в самой структуре. В

Хатлонской области дальнейшее обучение осуществляется через ИПКППРСОКР по следующим направлениям:

- повышение квалификации осуществляется по запросу образовательных учреждений и ППС по заявкам пользователей;
- обязательное образование (72 часа) в соответствии с Законом Республики Таджикистан «Об образовании» осуществляется по квоте во всех 24 районах Хатлонской области;
- распределение и сбор квоты относится к компетенции отдела по работе с педагогическими кадрами Управления образования и науки при Правительстве Хатлонской области.

Стажировки и полевые семинары организуются инновационно-экспериментальной методике:

- отделение образования (экономическое право и кафедра управления образованием);
- внедрение новых учебных материалов в начальных классах (начальное и дошкольное образование (УСПО №№1,3,4,5,50,51,52,53 г. Куляб);
- профессиональное образование (УСПО №№7,9,51, г. Куляб, кафедра педагогики);
- интеграция в цикл естественно-научных дисциплин (УСПО №9, отделение преподавания естественно-математических предметов);
- апробация, эксперимент и применение в 7 классах курса «Общественнонаучных предметов» (УСПО №6 г. Куляб, отделение педагогики ва обществоведения);
- здоровьесберегающая образовательная среда (УСПО №9 г.Куляб, кафедры психологии и педагогики).

В том же году в образовательных учреждениях области была введена система государственных заданий, но это происходило только в рамках ФО. В 2017 году проведено 186 курсов повышения квалификации, в которых охвачено 2318 человек, включая 18 финансово-хозяйственных работников, 1414 учителей, 212 руководителей и работников сферы образования.

Вместе с тем, было подготовлено 864 человека, проведено 62 курса, обучено 896 учителей общеобразовательных учреждений, 662 учителя из городских и региональных образовательных учреждений. Из общего числа учителей только 4% были охвачены НФО, поскольку они в основном стремились получить государственное удостоверение.

В систему НФО вошли педагоги-новаторы, мотивированные определенными профессиональными проблемами личного характера.

В 2017 году была усовершенствована структура подготовки курса, но ее содержание не изменилось.

Так, в 2017 году по курсу обучено 414 человек, 36 руководителей дошкольных учреждений; В рамках семинара прошли обучение 664 человека. Повышение квалификации (72 часа) по общему образованию прошли 1506 человек, 96 руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений получили сертификаты государственного

образца. В рамках семинара подготовку прошли 2124 человека. С 2014 по 2017 год вносились изменения в структуру курсовой подготовки (72 часа).

За этот период был зафиксирован ряд учителей, использующих различные технологии и формы относительно НФО, что в первую очередь связано с применением государственных стандартов дошкольных и общеобразовательных учреждений.

В 2021 году были введены курсы переподготовки всех учителей-предметников, что связано с введением интегрированного обучения в общеобразовательных школах.

Следовательно, в учебную программу преподавания таджикской литературы и английского языка включены следующие темы: концепция преподавания таджикского языка и литературы на современном этапе - «Актуальные проблемы преподавания английского языка, таджикского языка и литературы в школе».

Таблица 8. – Место НФО в структуре традиционной системы повышения квалификации

№	Годы обучения на курсах повышения квалификации	Процент педагогических кадров, прошедших обучение в системе формального образования	Процент педагогических кадров, прошедших обучение в системе неформального образования
1.	2016	96%	4%
2.	2017	92%	8%
3.	2018	88%	12%
4.	2019	94%	6%
5.	2020	93%	7%
6.	2021	97,8%	2,2%



Рисунок 7. – Диаграмма тенденции роста доли неформального образования

Таким образом, в данном разделе представлены сведения о форме, содержании и организации курсов повышения квалификации учителей.

Таблица 9. - Список слушателей курсов в Филиале ГУ «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в г. Кулябе в 2018 году

1-й этап	2-й этап	3-й этап	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь										
227	313	214	319	194	281	80	79	71	107	93	112	101	81								
540	533	475	159	178	205	182															

Всего: 2272 человека: в том числе женщин 980, мужчин 1292.

Таблица 10. - Участники курсов филиала ГУ «Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» по Кулябскому региону в 2016–2021 гг.

Годы	Курсы	Семинары	Общие	Женщины	Мужчины
2013	60	63	2503	901	1602
2014	62	49	2372	830	1542
2015	74	54	2583	949	1634
2016	69	48	1494	654	840
2017	138	32	3764	1737	2027
2018	287	98	5166	2098	3068
2019	98	9	2623	1171	1452
Хамагй	788	353	20505	8340	12165

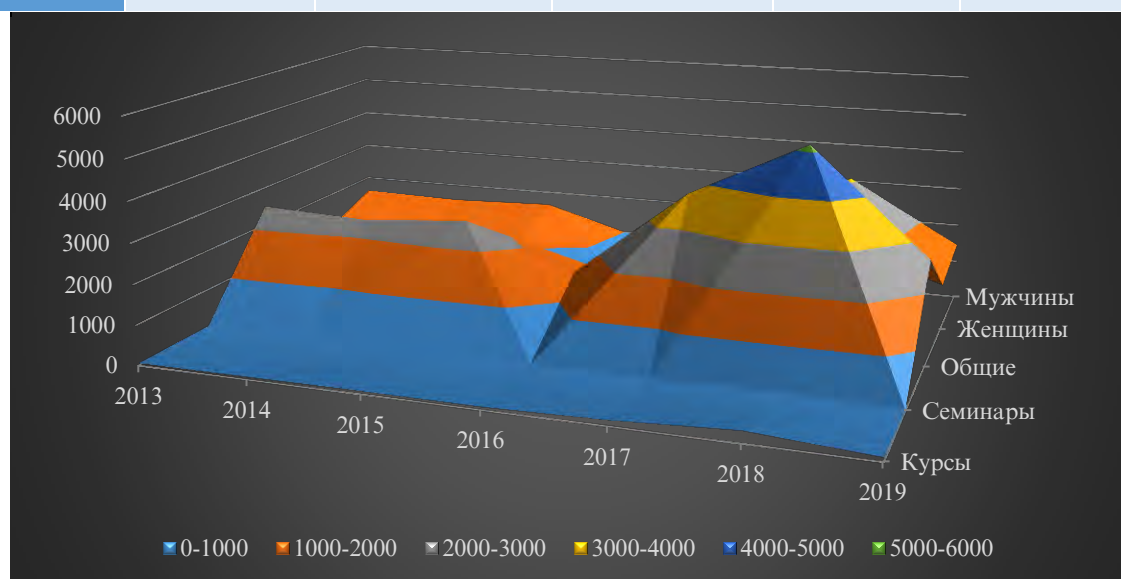


Рисунок 8. – Диаграмма роста участия слушателей курсов филиала «ИПКПРСО» по Кулябскому региону в 2016–2021 годах

Второй раздел четвертой главы - «Данные опроса респондентов по НФО в системе повышения квалификации» содержит характеристику и описание результатов опроса в системе повышения квалификации по НФО. Решение данной проблемы осуществляется с помощью опросов различными методами: метод личного общения с респондентом - метод опроса; косвенные, формальные, прямые, свободные, целевые методы, неформальное и формальное наблюдение, опрос в виде различных собеседований. Применялся ряд методов, включая использование ИКТ. Все это способствовало получению широкого спектра просветительских идей.

В проведении этапа педагогического опыта приняла участие часть педагогических работников Хатлонской области. Более 1000 человек в период с 2016 по 2022 год сформировали общий охват респондентов. Особенности системы повышения квалификации республиканского (национального) масштаба состояли в том, что респонденты были разными: учителя школ - 38 процентов, руководители различных учебных заведений - 22 процента, андрагоги - 40 процентов. Среди опрошенных андрагогов 48 процентов - опытные работники и ветераны методических служб, 40 процентов - бывшие преподаватели высшей категории, 12 процентов - кандидаты наук.

Регулярно собиралась информация от курсантов повышения квалификации, прошедших курсы при ИПКПРСО, в частности с других регионов и учебных заведений. Проведя опрос среди андрагогов филиала ИПКПРСО в г. Бохтар, Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки преподавателей уточнялся ряд вопросов.

После анализа ответов на вопрос, что представляет собой понятие НФО, сложилась следующая картина: «Использование методов, технологий и нетрадиционных форм обучения» - 53% (2022 г.). Данный отклик снижался до 13% в 2016 г., что означает углубление тенденции к пониманию сути НФО. Доля ответа «НФО не заканчивается выдачей государственного сертификата, а является как бы традиционным образованием» увеличилась с 14% в 2017 году до 62% в 2022 году.

Использование учебного арсенала работающими с дидактикой НФО: «На базе печати» – 84%, «Новые педагогические технологии» – 42%, «Телевидение, радио» – 37%, «Распространение передового опыта учителей как инструмент НФО» – 33%, «Обмен мнениями» – 30% респондентов.

Удивительно, что «Нормативные указания» - 23% респондентов определяют инструментарием. На вопрос «Что можно предложить для более эффективного включения НФО в СО?» - они отвечают: «Преподавательский состав, прошедший подготовку в формате НФО». К 2022 году, по нашим наблюдениям, в традиционном режиме количество курсов повышения квалификации составляло от 66% до 72%, поэтому ответа по НФО мы не получили. Однако с 2021 года ситуация изменилась, интерес к НФО возрос.

В целом готовность к повышению квалификации с 2021 года среди преподавателей города Куляба выглядит следующим образом (таблица 11).

Таблица 11. – Доля потребностей педагогов в повышении квалификации по разным направлениям

Квалификационные степени педагогов	% педагогов, выразивших желание получить квалификацию в системе формального образования	% педагогов, заявивших, что получили квалификацию в системе НФО	% педагогов, выразивших желание повысить квалификацию за счет системы неформального образования
1-я степень	74%	20%	6%
2-я степень	34%	52%	14%
Высшая степень	7%	34%	49%

Для наглядности предлагаем данные, полученные в ходе статистического исследования.

Аналогичные данные получены нами в целом по Кулябскому региону. Эти данные несколько отличаются друг от друга по направлению НФО, что связано с систематическим и планомерным опросом педагогов региона в 2017 г. (табл. 12).

Все сведения получались нами в целом по Кулябскому региону. Показатели указывают на преимущество НФО, чему способствовала организация и проведение комплексных мероприятий с преподавателями региона в 2021 году.

Для наглядности сведения, полученные в ходе исследования, представлены на рисунке 9.

Таблица 12. – Соотношение потребностей педагогов в профессиональном развитии по разным направлениям

Квалификационная категория педагогов	% педагогов, желающих получить формальную квалификацию	% педагогов, желающих получить квалификацию в системе неформального образования	% преподавателей, желающих повысить квалификацию в неформальной системе образования
1-я степень	60%	32%	8%
2-я степень	26%	62%	12%
Высшая степень	8%	44%	48%

Для большей ясности мы также приводим результаты на рисунке 9.

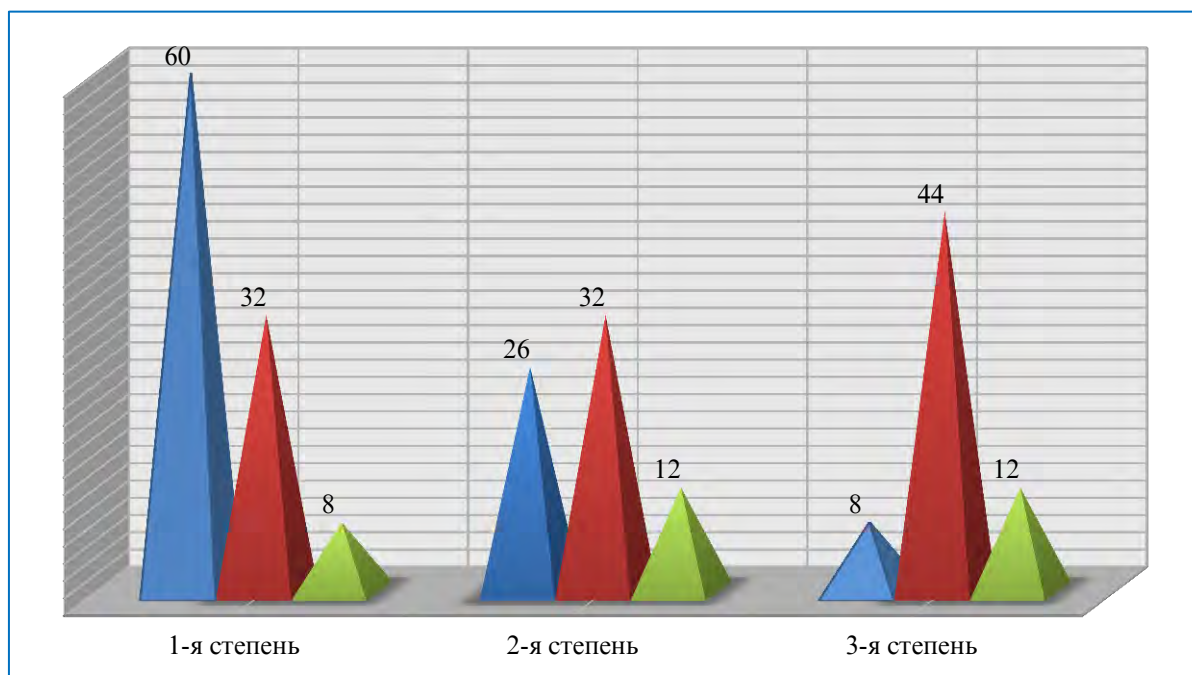


Рисунок 9. – Диаграмма соотношения потребности педагогов в повышении своей квалификации по Кулябскому региону

На рисунке показано течение линейного охвата, как мы часто называем его ступенчатый охват, где неформальное образование задействовано на подготовительном этапе при создании курсов повышения квалификации.

На рисунке показан процесс линейного включения, то есть периодическое включение НФО в организацию курсов повышения квалификации происходило с подготовительным этапом.

Таким образом, на основе интерпретационной парадигмы в данной части обсуждаются мнения преподавателей о НФО, что позволяет учесть практический опыт Республики Таджикистан при рассмотрении теории развития НФО.

Третий раздел четвертой главы - «Результаты творческого этапа эксперимента по включению НФО в СО» содержит результаты творческого этапа эксперимента. Тестировалась технология гибкого модуля, представляющая собой обучение 200 педагогов в процессе одновременного охвата трех форм обучения в Хатлонской области. Пример курсовой работы для преподавателей математики с использованием базы данных, реализуемой в процессе формальной организации и НФО на 2020–2021 годы (таблица 13).

Таблица 13. - Содержание подготовительных курсов преподавателей математики посредством использования источника данных в формальной и неформальной форме образования в 2017 году

№	Степень	Наименование курсов
---	---------	---------------------

1	Учителя математики	«Важная проблема – улучшение качества математического образования в школе»
2	Учителя математики, химии и физики	«Проектирование учебного процесса с использованием модульно-компетентностного подхода в контексте перехода на ГСС нового поколения и углубленных программ общего образования по математике, физике и химии в структурах НГО»
3	Учителя и преподаватели (включая учителей математики)	«Управление процессом обучения в контексте внедрения ЕРГ третьего поколения»
4	Руководители, заместители руководителей образовательных учреждений (в том числе учителя математики)	«Организационные механизмы и управление принципами участия сообщества в управлении образованием»
5	Педагоги, работающие в учебных заведениях с учащимися ИТК (в том числе учителя математики)	«Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения учащихся из числа выпускников специальных образовательных (исправительных) учреждений»
6	Педагоги общеобразовательных учреждений (в том числе учителя математики)	«Действие таджикского языка в качестве государственного языка в Республике Таджикистан»
7	Участники конкурса «Педагог года» (в том числе учителя математики)	«Творческое самореализация педагога в условиях конкурса «Учитель года»

Использование базы данных позволило определить направления организации НФО для учителей математики в виде семинаров в 2017, 2018, 2019 годах.

В 2020 году проект «Лучшие педагоги Кулябского региона» стал эффективным дидактическим ресурсом для реализации НФО.

Нами проводилась серия оценок деятельности преподавательского состава и персонала в рамках исследования на творческом этапе педагогического опыта, чтобы лучше понять отношение учащихся к системе НФО, что позволило рассмотреть динамику профессионального роста учителей, включенных в систему НФО с 2017 года по настоящее время (таблица 14).

Таблица 14. – Образец для заполнения учащимися, используемый при оценивании НФО

Оценивание всеобщего качества программы неформального образования	Да	Частично	Нет	Описания
Программа адаптирована к вашим потребностям	50	30	20	
Контент в модуле был адаптирован к вашим потребностям	65	20	15	
Учли ли вы свой профессиональный опыт при организации занятий	70	20	10	
Участие в программе привело к улучшению образовательного процесса	75	20	5	

Также была использована методика, в системе повышения квалификации получившая название «квадрат» (таблица 15)

Таблица 15. - Образец для заполнения, используемый участниками для оценки НФО по «Методике Квадрат»

Что вы ожидаете от семинара?	Какая информация вами получена?
Какая информация важна для вас? Что вы будете использовать в своей работе?	Что еще вам необходимо?

Отдельные количественные показатели представлены нами в таблице 16.

Таблица 16. – Некоторые количественные показатели

№	Годы обучения педагогических кадров в ИПКПРСО	% участников (педагогического состава), обучавшихся по системе неформального образования
1	2017–2018 годы	6%
2	2018–2019 годы	11%
3	2019–2020 годы	9%
4	2020–2021 годы	4%
5	2021–2022 годы	7%

По данным таблицы, наблюдается положительная динамика педагогического состава, обучающегося по неформальной системе образования Филиала Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» по Кулябскому региону. Для наглядности на рисунке 10 нами представлены полученные данные: динамика, отражающая численность участников (педагогических работников) неформального образования в ГУ «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» и процентное соотношение участников – педагогического состава, прошедшего обучение в рамках системы неформального образования.

Табличные показатели указывают на положительную динамику участия преподавательского состава, прошедшего обучение по системе НФО в ИПКПРСО. Для наглядности полученные данные представлены нами на рисунке 10.

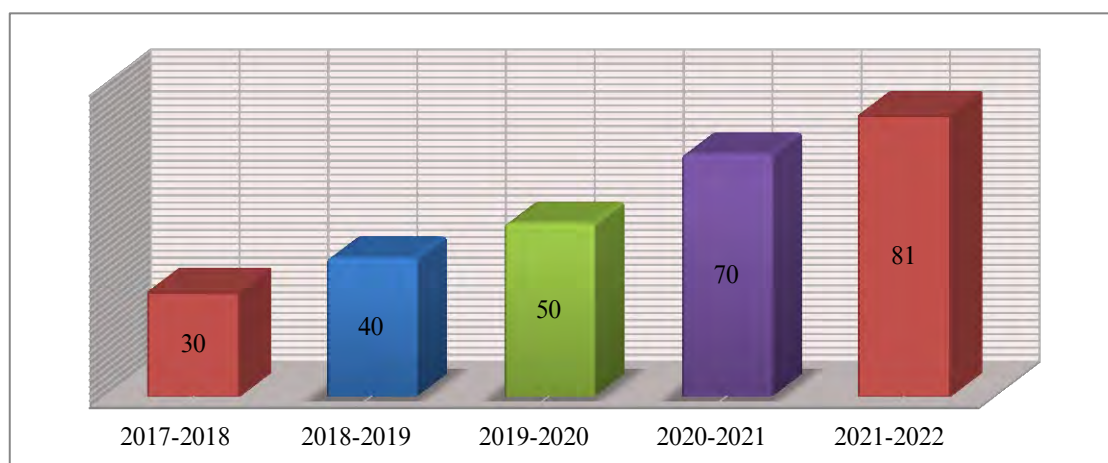


Рисунок 10. - Диаграмма отражения численности участников (педсостава) неформального образования в Филиале Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» по Кулябскому региону

Процесс творческой фазы педагогического тестирования не только показал численное увеличение прошедшего через УСПО преподавательского состава, положительную динамику участия в НФО, но и рост интереса к НФО (16% -56%), рассчитываемого по аналогичному показателю. Результаты обзора педагогической деятельности участников НФО по применению «знаний» приведены ниже (табл. 17).

Результаты анализа педагогической деятельности участников НФО на предмет применения «знаний», которые они получили в профессионально-педагогической деятельности системы неформального образования, выглядят следующим образом:

Процент участников, обучавшихся в НФО и получивших дополнительные знания в течение периода обучения, составляет 0,4%. Мы представляем эту информацию на рисунке 11.

Таблица 17. - Динамика, отражающая количество участников (педагогических работников) неформального образования в Филиале Государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» по Кулябскому региону

№	Годы обучения педагогических кадров в ФИПКПРСО	% участников (педагогических состав), прошедших обучение через НФО	% участников (педагогов), которые применяли полученные знания и прошли обучение через НФО
1	2017–2018 годы	16%	0,4%
2	2018–2019 годы	28%	0,8
3	2019–2020 годы	34%	2,2%
4	2020–2021 годы	49%	3,1%
5	2021–2022 годы	62%	4,2%

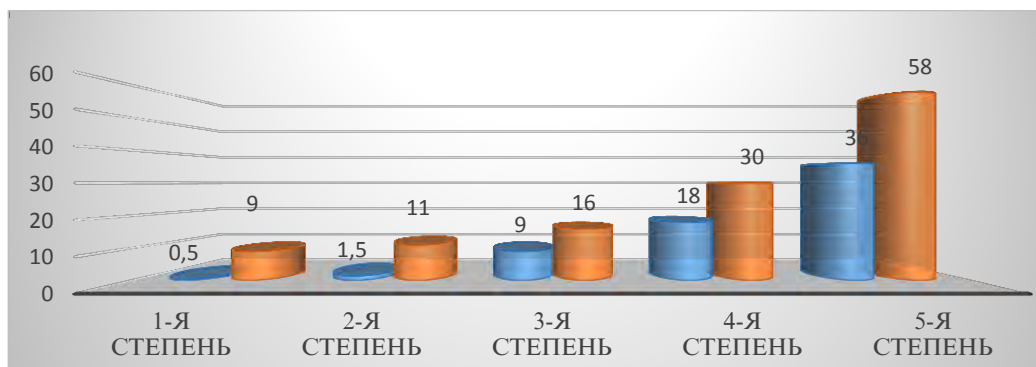


Рисунок 11. – Результаты анализа педагогической деятельности участников НФО на предмет использования «знаний», полученных ими в их профессиональной педагогической деятельности в системе НФО

Таким образом, в данном разделе нами представлены дидактические материалы, используемые в системе НФО на творческой стадии, в частности проект по реализации национальной процедуры обучения позволил нам подтвердить растущий интерес к проблеме НФО.

Увеличивается количество учителей, участвующих в неформальном образовании. Способ включения в неформальное образование можно представить нижеприведенным образом (рис. 12).

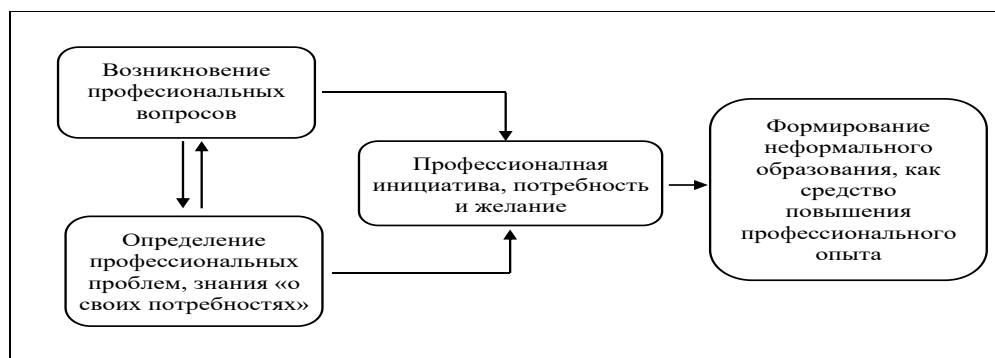


Рисунок 12. – Модель процедуры привлечения педагогов к неформальному образованию

Практическая педагогическая реальность более сложна и разнообразна, чем любая соответствующая теория и терминологический аппарат, но оба дополняют друг друга и положительно влияют на развитие профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе через корректное формальное и неформальное образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации:

Подготовка специалистов в области андрагогики в сфере профессиональной деятельности был признан обоснованным и приемлемым в соответствии с требованиями современности и реализацией наставлений и указаний Основателя мира и национального единства, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона, который назвал сферу образования одной из приоритетных отраслей Республики Таджикистан. Изучение проблемы образования взрослых дало нам возможность глубже проникнуть в пространство современного образования, науки,

просвещения и национальной культуры. Развитие, совершенствование и становление науки и культуры, повышение квалификации и совершенствование уровня специализации считается жизненной задачей каждого специалиста, в том числе учителей учреждений среднего специального образования и учреждений основного образования.

На основе современных требований эпохи, которые отвечают мировым стандартам, необходимо организовать дело образования и воспитания, в том числе образование взрослых (ОВ), необходимо обеспечить необходимые условия для качественной подготовки будущих педагогов, подготовки высокоталантливых специалистов, действительно обладающих знаниями, мастерством, богатым педагогическим опытом, широким духовным мировоззрением, которым можно доверить образование и воспитание подрастающего поколения, что и является одной из неминуемых целей Правительства Республики и Главы страны.

В современном процессе развития общества сфера образования взрослых существенно развивается, содержание, смысл, а также предстоящие цели и задачи его все больше и больше налаживаются. В мире стремительного развития новых технологий взрослые должны адаптироваться к современным тенденциям времени.

Поэтому ИТ – это не только возможность профессионального развития, но и возможность адаптироваться к технологическому миру и приобщение на новом уровне. Образование взрослых позволяет облегчить проблемы образования в этой области и подготовить их к процессу жизни и проживания.

Исследования доказали, что показанные выше методы и технологии могут широко использоваться в процессе формального образования. Его неформальный характер позволяет использовать их в системе образования как новое явление, делая его популярным и возможным в сочетании с традиционными методами обучения.

Результаты исследования, в том числе рассмотрение выполненных задач позволили нам сделать следующие выводы:

1. Необходимо разработать новую систему повышения квалификации и роль неформального образования в качественном обновлении традиционного образования, инновации в сфере образования, размах инновационных явлений; прогрессивные изменения в области образования; учет особенностей современного образования на уровне растущих современных требований, уточнение целей, задач, перспектив развития, изменение миссии образования на современном этапе и других тому подобное ставит основной и серьезной проблемой.

2. Изменения содержания и понятия «неформальное образование» зависят от социальной и культурной среды, индивидуальных, реальных показателей, методических отношений изучения данного вопроса.

3. Развитие концепции и теории неформального образования была расширена относительно ее первоначальной сущности и оценена с учетом анализа и сравнительного рассмотрения проблемы (на основе сравнения формального и неформального образования).

4. Неформальное образование послужило в качестве дополнительного метода образования и рассматривалось и одобрялось как проявление целенаправленной инициативы в контексте развития системы повышения квалификации и организации дополнительного профессионального образования.

5. Сравнение формального и неформального образования по совокупности признаков (методических, организационных, дидактических, социальных, функциональных, педагогических, процессуальных), наличие комплекса различий этих видов обучения при одномесечном и одновременном обучении, доказало наличие общих черт, адаптации этих новых форм обучения в системе профессионального развития.

6. Неформальное образование на современном этапе привлекло наибольшее внимание ученых, исследователей и практиков в сфере образования и показало стадию развития и исследований как стратегического и полезного явления образования.

7. Обсуждены важнейшие аспекты образования взрослых в связи с использованием элементов современной педагогической технологии, а также представлена новая модель в направлении организации деятельности педагога-андрагога в процессе обучения как средства взаимной коммуникации. Также сгруппированы этапы становления образования взрослых и представлена подробная классификация.

8. В ходе исследования были глубоко уточнены обязанности педагога-андрагога, показаны необходимые факторы в процессе обучения взрослых и их взаимодействия с методами неформального образования.

9. Определение направлений развития образования взрослых позволило разделить различные аспекты НО и уточнить теоретическое понимание этого явления в педагогике. Рассмотрение понятия «неформальное образование» в контексте различных отношений – индивидуально-деятельностных, гуманитарных, андрагогических, контекстуальных, интерактивных, компетентностных, функциональных, социокультурных, сравнительных, информационно-технократических, психологических и т.д. освещали различные аспекты этой концепции, оказались успешной в познании теоретических основ его методологии.

10. Социальная и культурная среда, личные и общественные цели, государственная политика в сфере образования, развитие отраслевой методологии и особенно педагогической науки способствовали уточнению понятия «неформальное образование». В ходе рассмотрения различных вопросов неформального образования, определяющего его место в организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров, было подтверждено, что оно соответствует поставленной цели в рамках важнейших принципов инновационного образования (непрерывность, расширение содержания и смысла, новизна и дополнительное обучение) в связи с обновлением образовательных программ, формирования творческих способностей и интеллектуально-познавательных навыков, эвристического подхода, способствующего укреплению путей и методов неформального образования.

11. В процессе разработки теоретических основ неформального образования важной оценкой стало определение круга его задач (НО) в системе профессионального развития педагогических кадров. В целом, это способствовало улучшению социального положения общества в плане удовлетворения запросов и потребностей работодателей, развитию социального сотрудничества, удовлетворению индивидуальных потребностей субъектов образовательного процесса. Следует отметить, что организационный потенциал профессионального образования взрослых открыл широкий путь к повышению уровня знаний и информативности слушателей НО.

12. Философско-антропологическая теория общения, которая принята с методологическими особенностями как основа НО, позволила определить его компоненты (факторы общения, подход к общению, продукт общения, цель общения) и расширить понятие неформального образования в качестве широкомасштабной, систематической деятельности и следует признать профессиональное мастерство педагогов-андрагогов.

13. Исследование дидактических аспектов НО доказало, что существуют эффективные педагогические методы и технологии по направлению его организации, которые широко используются в системе формального образования. Их можно систематически применять в НО и снять ограничения в этом направлении.

14. Исследование показало, что передовой метод и технология образования взрослых заключается в том, что в этом отношении самостоятельная работа педагога имеет высокий статус и положение. КИТ способствует использованию различных методов преподавания НО и расширяет возможность преподавания учителей на рабочем месте.

15. Полученные результаты и повышение уровня подготовки обучающихся по показателям использования «Результатов испытаний по определению места неформального образования в системе повышения квалификации» в процессе обучения в курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, связанные с подготовкой будущих педагогов неформального образования в системе повышения квалификации дали положительное влияние.

16. Результаты эксперимента по определению места неформального образования в системе повышения квалификации получили широкую апробацию на теоретических и практических занятиях. В то же время анализ опыта работы показал, что применение андрагогической технологии обучения как самостоятельной науки в формировании профессиональных умений и навыков взрослых открывает широкий путь профессионального развития и зрелости.

17. В ходе исследования выяснилось, что необходимо организовать первичные положения основ методологии образования в направлении повышения уровня обучения взрослых и разработка педагогической модели способствует их качественному образованию.

18. Наука андрагогика позволила учесть различные аспекты методических подходов, основанных на неформальном образовании, определить и совершенствовать его структурные закономерности,

деятельность и развитие с позиции нового направления образования в системе повышения квалификации.

19. В ходе исследования были разработаны вопросы, связанные с педагогическим образованием по подготовке педагогов-андрагогов, как компонентов образования [15-М; 19-М; 25-М; 32-М; 11-М; 54-М; 41-М; 32-М; 19-М; 33-М; 7-М; 60-М].

20. Определены основные показатели уровня подготовки педагогов андрагогического образования в целях продвижения образовательно-воспитательного процесса на основе формального и неформального образования [32-М; 11-М; 54-М; 41-М; 32-М; 19-М; 33-М; 7-М; 60-М].

21. Определены эффективные пути подготовки педагогов-андрагогов на основе формального и неформального образования [22-М; 54-М; 33-М].

22. Педагогические навыки андрагогов формировались в рамках формального и неформального образования в освоении теоретических, методических и практических тем подготовки будущих слушателей (педагогов) [30-М; 49-М].

23. Были проверены практические результаты и эффективность предложенной методики для подготовки учителей-андрагогов посредством позиции формального и неформального образования [16-М; 19-М; 22-М; 31-М; 27-М; 11-М; 24-М; 37-М; 46-М; 59-М; 41-М].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Наши исследования и результаты показывают, что решения поставленных задач подтверждают достоверность предложенной гипотезы, и в этом контексте кратко предлагаются следующие рекомендации:

1. Андрагогическое образование для слушателей является прекрасным педагогическим ресурсом и играет важную роль в их подготовке, связанной с обучением школьников. Научно обоснованное применение андрагогического образования, в том числе формального и неформального образования, дает определенное обоснование для подготовки будущих педагогов этой области обучения.

2. Современная ситуация, анализ и подготовка педагогов-андрагогов, в частности формального и неформального образования в процессе обучения, показывает, что имеется большая возможность использования образовательных планов и программ в процессе повышения квалификационного уровня. Стоит отметить, что Институты повышения квалификации и переподготовки учителей не придают большого значения подготовке учителей формальному и неформальному образованию. Недостаточно представлены учебные планы и программы, методы формального и неформального образования в рамках подготовки учителей по направлению андрагогики в соответствии с учебным планом и государственным стандартом образования.

3. Также недостаточно изучено формальное и неформальное образование и существует необходимость его систематизации. Проведенная контрольная работа и ее результаты доказывают, что внедрение специального курса «Педагогическое мастерство в формировании подрастающего поколения» в процесс обучения и

воспитания в региональном ОВ в ФИПКПРСО способствует качественной подготовке специалистов.

4. По результатам проведенного эксперимента и в его процессе были определены педагогические условия результативного использования для подготовки педагогов формального и неформального образования к профессиональной деятельности.

5. Ввести в программу Институтов повышения квалификации и переподготовки учителей дополнительных часов, связанных с формальным и неформальным образованием, увеличивая количество часов в 0,5 раза, способствовать подготовке квалифицированных слушателей, обладающих высокими знаниями и достаточным опытом работы.

6. На наш взгляд, этой проблеме важно уделить серьезное внимание, поскольку нынешнее время – это время развития и прогресса современной науки и техники, глобализации науки и техники, и требует ее защиты.

7. В подготовке слушателей с учетом материально-технической базы используется метод стимуляции индивидуальной активности.

8. Тематика рефератов, курсовых и семинарских работ слушателей должны соответствовать действующей методике и требованиям мирового стандарта, больше всего охватывать темы по национальному самопознанию и самосознанию, патриотизму и использования новых путей и методов.

9. С научно-педагогической точки зрения раскрыта впервые в республике в диссертационной работе на тему «Теория и практика андрагогики в системе повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях Республики Таджикистан». Отсюда следует, что создание и совершенствование андрагогического образования при подготовке педагогов к образованию взрослых дает уверенность в том, что необходимо формировать способы и методы преподавания предметов, существенно способствовать решению проблем, поставленных в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» и повысить педагогическое мастерство учителей, работающих во всех средних общеобразовательных учреждениях.

10. Анализ учебных планов и рабочих программ позволили сделать вывод, что образование взрослых рассматривается как составная часть связанных задач общеобразовательного процесса.

Относительно темы и по результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

- необходимо провести обучение слушателей курсов повышения квалификации ОВ в ФИПКПРСО путем использования путей, способов и новых методов, соответствующих республиканским и международным стандартам;

- необходимо поддержать обучение слушателей курсов повышения квалификации и переподготовку педагогов, связанную с освоением истории ее зарождения и ее учебно-воспитательных аспектов;

- необходимо установить источники научно-методических данных и информации, исходя из общей ситуации в республике, который

рассматривает основное средство обучения и формирование личности слушателей, и которого необходимо учесть;

- обеспечить решение проблемы образования взрослых, возрождения и творческого предложения, подходящего для формирования мышления с учетом знаний творческой работы в ОВ. Особое внимание уделить изучению теории и практики ОВ. Это дает возможность в ограниченном объеме включать в учебный процесс в различных подразделениях ОВ в ФИПКПРСО Хатлонской области:

- определить потребность в доказательствах (понимание педагогами эффективность образования взрослых, о необходимости освоения формального и неформального образования), а также обеспечить наличие положительных доказательств и энтузиазма по поводу данного вида образования;

- умение использовать навыки, знания, методы, структуры, формы и средства научного восприятия в процессе обучения;

- на основе требований времени и действующей методики наладить образование взрослых;

- умение использовать новые приемы и методы при подготовке слушателей к учебно-экспериментальному процессу;

- правильно, исходя из требований времени, использовать методы проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы со слушателями;

- навыки, умения и знания использования компьютерной технологии и мультимедийных средств;

- учет способностей, внимания, чувств и психологических особенностей;

- неординарные идеи позволяют, чтобы в полной мере решить задачи исследования: подготовить будущих слушателей образования взрослых ОВ в ФИПКПРСО Хатлонской области.

В заключение следует отметить, что данное научное исследование не претендует на полное решение указанной проблемы, и мы считаем, что исследование указанной темы в конкретном и относительно широком плане раскрывает решение проблемы образования взрослых, в частности формального и неформального образования. Мы убеждены, что систематические исследования внесут небольшой вклад в улучшение образования взрослых. Проведенное нами исследование не претендует на полное решение, последовательную разработку указанной проблемы в образовательном процессе, но может быть направлено на применение ОВ в ФИПКПРСО города и Хатлонской области, в колледжах и высших педагогических учреждениях.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

а) Опубликованные научные монографии и учебно-методические пособия:

[1-М].Алимӣ Қ. Андрагогика (тахсилоти идоманокӯ ғайрирасмӣ) (ҳаммуаллиф): Монография [Матн] / Қ. Алимӣ, М.В. Сафаров – Душанбе: «Адабиёти бачагона», 2017. – 175 с.

[2-М].Сафаров, М. В. Андрагогика: ташаккул, хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ: Монография [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2021. – 111 с.

[3-М].Сафаров, М. В. Андрагогика: фактор совершенствования человека [Текст] // М.В. Сафаров. – Душанбе, «Адабиёт», 2016. – 164 с.

[4-М].Сафаров, М. В. Асосҳои технологияи таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Матбаа», 2020. – 68 с.

[5-М].Мирализода А.М. Назария ва методикаи таълими расмӣ ва ғайрирасмӣ [Матн] / А.М. Мирализода, Қ. Алимӣ, М.В. Сафаров. – Душанбе: «Нушбод», 2021. – 79 с.

[6-М].Сафаров, М. В. Технология развития неформального образования: Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2017. – 176 с.

[7-М].Сафаров, М. В. Теоретические аспекты повышения квалификации кадров и андрагогика (на примере Республики Таджикистан): Монография [Текст] / М.В. Сафаров. – Душанбе: «Промэкспо», 2016. – 151 с.

б) Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[8-М].Мирализода А. М., Сафарзода М.В. Андрагогика: Ҷанбаҳои рушди таълими ғайрирасмӣ ва такмили ихтисос [Матн] / А.М. Мирализода, М.В. Сафарзода // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2022. – №1 (26). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[9-М].Сафаров, М. В. Амсилаҳои андрагогии таълим [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[10-М].Сафаров, М. В. Андрагогика: моҳият, ҳадаф ва мазмун [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\5. – С. 259-262. – ISSN2074-1847.

[11-М].Сафаров, М. В. Андрагогический подход к адаптационным системам образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №5 (72). – С. 29-33. – ISSN 2219-5408.

[12-М].Сафаров, М. В. Асосҳои андрагогии рушди касбии шахсият [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №3 (75). – С. 141-145. – ISSN 2219-5408.

[13-М].Сафаров, М. В. Андрагогика-педагогикаи инноватсионӣ [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 295-297. – ISSN2074-1847.

[14-М].Сафаров, М. В. Главные направления совершенствования образования в новых условиях [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №7. – С. 220-225. – ISSN2074-1847.

[15-М].Сафаров, М. В. Дети и вопросы дополнительного образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2017. – №1/4 (49). – С. 158-162. – ISSN 2309-6764.

[16-М].Сафарзода, М. В. Истифодаи технология ва усулҳои таълими ғайрирасмии калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2023. – №2 (31). – С. 172-182. – ISSN 2616-5260.

[17-М].Сафаров, М. В. Истифодаи технологияи педагогӣ ва усулҳои гуногуни таълими ғайрирасмӣ [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №4. – С. 161-169. – ISSN2074-1847.

[18-М].Сафаров, М. В. Марҳилаҳои рушди назария ва амалияи таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №1 (73). – С. 56-63. – ISSN 2219-5408.

[19-М].Сафаров, М. В. Масъалаҳои муҳими истифодаи андрагогика дар ташкили ҷараёни таълим дар мактабҳои олии [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №10 (1). – С. 303-306. – ISSN2074-1847.

[20-М].Сафаров, М. В. Моделҳои андрагогии таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2018. – №2 (74). – С. 88-91. – ISSN 2219-5408.

[21-М].Сафаров, М. В. Назария ва методҳои таълими расмӣ, ғайрирасмӣ ва информалии калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №2. – С. 267-274. – ISSN2074-1847.

[22-М].Сафаров, М. В. Алими Дж. Неформальное образование и Европа (в соавторстве) [Текст] / М.В. Сафаров, Дж. Алими // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2017. – №1/4 (49). – С. 113-117. – ISSN 2309-6764.

[23-М].Сафаров, М. В. Неформальное образование и образование для взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №6. – С. 203-207. – ISSN2074-1847.

[24-М].Сафаров, М. В. Педагогика ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №2. – С. 224-226. ISSN2074-1847.

[25-М].Сафаров, М. В. Педагогические аспекты социализация [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/7 (214). – С. 317-319. – ISSN2074-1847.

[26-М].Сафаров, М. В. Принсипҳои асосии андрагогика [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017. – №3\7. – С. 213-215. – ISSN2074-1847.

[27-М].Сафаров, М. В. Рушди таълими калонсолон дар шароити нави ҷаҳонишавӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №6. – С. 290-293. – ISSN2074-1847.

[28-М].Сафаров, М. В. Система непрерывного образования и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №1. – С. 285-290. – ISSN2074-1847.

[29-М].Сафаров, М. В. Социокультурная модернизация и неформальное образование взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №4. – С. 219-224. – ISSN2074-1847.

[30-М].Сафаров, М. В. Статус андрагогики в системе человекознания [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – №4 (71). – С. 25-29. – ISSN 2219-5408.

[31-М].Сафаров, М. В. Таълими калонсолон соҳаи пешбурди рушди тахсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[32-М].Сафаров, М. В. Таълими модули ҳамчун технология ва шакли таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Қурғон-Теппа ба номи Носири Хусрав. – Душанбе, 2018. – №1/2 (53). – С. 106-109. – ISSN 2309-6764.

[33-М].Сафаров, М. В. Технология обучения взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – Душанбе, 2018. – №1/1 (51). – С. 99-105. – ISSN 2309-6764.

[34-М].Сафаров, М. В. Таълими калонсолон соҳаи пешбурди рушди тахсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Текст] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон). – Душанбе, 2021. – №7. – С. 196-203. – ISSN 2074-1847.

[35-М].Сафаров, М. В. Усулҳои андрагогии таълим ва такмили таҳассус [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №8. – С. 259-262. – ISSN 2074-1847.

[36-М].Сафаров, М. В. Усулҳои анъанавӣ ва инноватсионии таҳсилот [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – №3. – С. 277-280. – ISSN2074-1847.

[37-М].Сафаров, М. В. Ҷанбаҳои дидактикии таълими ғайрирасмӣ дар системаи такмили ихтисос [Матн] / М.В. Сафаров, А.М. Мирализода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №1. – С. 270-279. – ISSN2074-1847.

[38-М].Сафаров, М. В. Шаҳси калонсол-субъекти таълим [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2017. – №3 (70). – С. 31-36. – ISSN 2219-5408.

в) Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ва пойгоҳи eLibrary.ru ба таърифи расидаанд:

[39-М].Сафаров, М. В. Взаимодействие формального, неформального и инфернального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №1 (18). – С. 16-21. – ISSN 2616-5260.

[40-М].Сафаров, М. В. Нақши таълими ғайрирасмӣ дар ташаккул ва рушди такмили таҳассуси калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2021. – №1 (25). – С. 95-103. – ISSN 2616-5260.

[41-М].Сафаров, М. В. Факторы и тенденции системы неформального образования педагогических кадров [Текст] / М.В. Сафаров // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. – Душанбе, 2018. – №2 (19). – С. 9-15. – ISSN 2616-5260.

[42-М].Сафаров, М. В. Рушди сафати таълим ва андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ. – Душанбе, 2019. – №2 (23). – С. 11-18. – ISSN 2616-5260.

г) Мақолаҳои, ки дар маводҳо ба таърифи расидаанд:

[43-М].Сафаров, М.В. Андрагогика-неформальное образование [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Роль и значения дистанционного образования в условиях возникновения и распространения инфекционных заболеваний» посвященная 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. – Душанбе, 2021. – С. 108-110.

[44-М].Сафаров, М. В. Андрагогика ва нақши он дар рушди сифати таълим [Текст] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону педагогон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, бахшида ба оғози даҳсолаи байналмилалӣ амал «Об барои рушди устувор 2018-2028» ва «140-солагии сардафтари адабиёти муосири тоҷик Садрӣдин Айни». – Душанбе, 2018. – С. 175-178.

[45-М].Сафаров, М. В. Андрагогика и бизнес-школы [Текст] / М.В. Сафаров // Сборник научных статей. Формирование кластерной политики как основы инновационной ориентированности и конкурентоспособности региона. – Куляб, 2018. – С. 232-236.

[46-М].Сафаров, М. В. Андрагогика-повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Республиканского научно-практического семинара конференции на тему «управление человеческого капитала, изобретения и инновации как основа обеспечения экономического роста страны в современных условиях». – Душанбе, 2021. – С. 105-109.

[47-М].Сафаров, М. В. Глобализации и развитие образования взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции преподавателей и студентов по результатам научно-исследовательской работы за 2018 год, посвящённый 2019-2021 гг. «Годы развития села, туризма и народных ремёсл». – Душанбе, 2019. – С. 15-18.

[48-М].Сафарзода, М. В. Истифодаи модулҳои таълимӣ ва рушди таълими калонсолон [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологии омӯзгор». – 2023. – С. 131-134.

[49-М].Сафаров, М. В. Интеграция формального и неформального образования [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Рациональное использование водных ресурсов и его значение в развитии различных отраслей народного хозяйства стран» посвященному международному десятилетию действий. «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы». – Душанбе, 2021. – С. 266-274.

[50-М].Сафаров, М. В. Масъалаҳои методологии рушди назарияи «таълими ғайрирасмӣ» тибқи назарияи фалсафӣ-антропологӣ ва коммуникатсионӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Ғояҳои таҳаввулотгароии умумиҷаҳонӣ дар фалсафаи илми муосир». – 2020. – С. 64-74.

[51-М].Сафарзода, М. В. Обучение взрослых и повышение квалификации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы республиканской научно-теоретической конференция на тему «Исследование проблем дошкольного воспитания и социального обслуживания детей». – Куляб, 2023. – С. 106-109.

[52-М].Сафаров, М. В. Образование и социологическая наука [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы научно-теоретической конференции «Развитие образования Республики Таджикистан в период независимости», посвященная 70-летию д.и.н., профессора Абдуллоева М.Х. – Куляб, 2018. – С. 295-305.

[53-М].Сафаров, М. В. Педагогони муассисаҳои таҳсилоти олии андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Тарбия ва тайёр намудани муаллимони математика дар мактабҳои олии педагогии Тоҷикистон дар шароити

имрӯза» бахшида ба 80-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Ислон Ғуломов. – Кӯлоб, 2019. – С. 147-150.

[54-М].Сафаров, М. В. Омӯзиши усулҳои андрагогика дар шароити нави иқтисодӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Ҳамкорӣҳои байналмиллалӣ муассисаҳои таълимӣ-омии муҳимми баланд бардоштани сифати таълим (маҷмуаи илмӣ конференсияи илмӣ байналмилалӣ). – Хучанд, 2018. – С. 367-370.

[55-М].Сафаров, М. В. Развитие образования взрослых в новых условиях глобализации [Текст] / М.В. Сафаров // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему «Молодёжь и вопросы финансового развития общества». – Куляб, 2017. – С. 169-173.

[56-М].Сафаров, М. В. Система непрерывного образования, андрагогика и обучение взрослых [Текст] / М.В. Сафаров // Научное обозрение: гуманитарные исследования 18-19-2017 педагогика. – Душанбе, 2017. – С. 5-7. – ISSN2226-0234.

[57-М].Сафаров, М. В. Таҳсили калонсолон ва заминаҳои ҳуқуқии он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи онлайн видео конференсияи илмию амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунории босуръати кишвар» 13 ноябр (2020). – Душанбе, 2020. – С. 164-170.

[58-М].Сафаров, М. В. Таҳсилоти ғайрирасмӣ: манбаъ, анъана ва навагонӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ олимону педагогон ва донишҷӯёни доир ба ҷамъбасти корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар соли 2016 (бахшида ба 20-солагии Ваҳдати миллӣ). – Кӯлоб, 2017. – С. 72-77.

[59-М].Сафаров, М. В. Ташаккули хусусиятҳо ва асосҳои назариявӣ андрагогика [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ» бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2020). – Кӯлоб, 2021. – С. 326-329.

[60-М].Сафаров, М. В. Таълими анъанавӣ ва интерактивӣ [Матн] / М.В. Сафаров // Маҷаллаи илмӣ-оммавӣ «Илм ва технологияи асри XXI» Донишқадаи технологияи ва менечменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб. – Кӯлоб, 2020. – №1 (1). – С. 21-26. – ISSN 2709-7676.

[61-М].Сафаров, М. В. Таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: Мушкилот ва омилҳои рушди он [Матн] / М.В. Сафаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Навагонӣ дар таҳсилоти олии касбии муосир» бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (2021). – Кӯлоб, 2021. – С.107-111.

АННОТАТСИЯ

Ба диссертатсияи Сафарзода Мунир Ватан дар мавзуи «Назария ва амалияи андрагогика дар низоми такмили ихтисоси кадрҳо дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти унвони илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: андрагогика, таълими калонсолон, такмили ихтисос, таҳқиқот, технологияи таълими калонсолон, принципҳо, амсилаҳои андрагогӣ, принципҳои андрагогӣ, таҳсилоти калонсолон, таҳсилоти расмӣ ва ғайрирасмӣ, рушди таҳсилоти калонсолон.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ масоили мубрами таълими калонсолон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуда, аз ҷумла таъкид шудааст, ки дар самти таълими калонсолон дар нимаи дуоми асри ХХ принципҳои нави таълим ташаккул ёфта, илми нави таълими калонсолон - андрагогика ба вучуд омада, босуръат рушд меёбад. Асосҳо ва усулҳои технологияи таълими калонсолон дар марҳилаи ибтидоӣ ва рушди худ қарор доранд, аммо онҳо аллакай ба тамоми соҳаи маориф таъсир расонида истодаанд. Зимнан, андрагогика то ҳол ба вучуд омадани як низоми мутаносиби илмӣ ва мақоми ниҳоии яке аз илмҳои мустақили маорифро касб накардааст, асосҳои назариявӣ илмию методии он на дар ҷумҳуриамон ва на дар хориҷа мавриди таҳқиқоти густурда қарор нагирифтаанд.

Мақсади таҳқиқоти диссертатсионии мавриди назар муайян намудани қонунҳо ва омилҳои пайдоиши андрагогика, таҳияи асосҳои назариявӣ он, рушди назария ва технологияи таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳия ва ошкор намудани назария ва методологии андрагогика буда, дар ин росто оид ба назарияи андрагогика ва амалияи таълими ғайрирасмӣ дар мисоли низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамчунин, давраҳои пайдоиш ва рушди андрагогика ҳамчун илми мустақили таълими калонсолон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумоти муфассал ироа шудааст.

Таҳқиқоти мазкур нахустин пажӯҳиши ҷиддии проблемаҳои асосҳои андрагогии тарбия дар илмҳои маорифи миллӣ буда, барои рушди минбаъдаи соҳаи таълими калонсолон аҳамияти калон доранд ва барои ташкили амалии таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи таҳсилоти калонсолон ва андрагогика, тайёр намудани мутахассисони илмию таълимӣ заминаи назариявӣ фароҳам меорад.

Мулоҳизаҳо ва хулосаҳои назариявӣ, ки дар шакли фишурда оварда шудаанд, барои тайёр кардани монография, дастурҳо ва дигар маводи илмию методӣ ҳамчун манбаи муҳим хизмат карда метавонанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Сафарзода Мунир Ватан на тему «Теория и практика андрагогики в системе повышения квалификации кадров в новых условиях Республики Таджикистан» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: андрагогика, образование взрослых, повышение квалификации, исследование, технология обучения взрослых, принципы, андрагогические модели, андрагогические принципы, образование взрослых, формальное и неформальное образование, развитие образования взрослых.

В диссертационном исследовании проанализированы и рассмотрены актуальные вопросы образования взрослых, в том числе подчеркнута, что во второй половине XX века в сфере образования взрослых формируются новые принципы обучения, зарождается и стремительно развивается новая наука образования взрослых – андрагогика. Технологические основы и методы обучения взрослых находятся на начальной стадии своего развития, но уже оказывают влияние на всю сферу образования. При этом андрагогика до сих пор не достигла создания сбалансированной научной системы и окончательной позиции одной из независимых наук об образовании, ее теоретические и научно-методические основы не были тщательно изучены ни в нашей республике, ни за рубежом.

Целью настоящего диссертационного исследования является определение закономерностей и факторов возникновения андрагогики, разработка ее теоретических основ, развитие теории и технологии образования взрослых в Республике Таджикистан, разработка и раскрытие теории и методологии андрагогики, в этом отношении подробно изложена информация о теории андрагогики и практике неформального образования на примере системы образования Республики Таджикистан, а также о периодах возникновения и развития андрагогики как самостоятельной науки об образовании взрослых в Республике Таджикистан.

Данное исследование является первым серьезным исследованием проблем андрагогических основ воспитания в науке о национальном образовании, имеет огромное значение для дальнейшего развития сферы образования взрослых и создает теоретическую предпосылку для практической организации научных исследований в области образования взрослых и андрагогики, подготовки научных и педагогических кадров.

Теоретические рассуждения и выводы, представленные в обобщенном виде, могут служить важным ресурсом для подготовки монографий, пособий и других научно-методических материалов.

ANNOTATION

to the dissertation of Safarzoda Munir Vatan on the topic «Theory and practice of andragogy in the system of advanced training of personnel in the new conditions of the Republic of Tajikistan» for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 - General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Key words: andragogy, adult education, advanced training, research, adult education technology, principles, andragogical models, andragogy principles, adult education, formal and non-formal education, development of adult education.

The dissertation research analyzed and discussed topical issues of adult education, including the fact that in the second half of the 20th century, new principles of education were formed in the field of adult education; a new science of adult education - andragogy - generated and is developing rapidly.

Technological foundations and methods of adult education are at the initial stage of their development, but already have an impact on the entire field of education. At the same time, andragogy has not yet reached the creation of a balanced scientific system and the final position of one of the independent sciences of education, its theoretical, scientific and methodological foundations have not been carefully studied either in our republic or abroad.

The purpose of the dissertation research is to determine the patterns and factors of the emergence of andragogy, the development of its theoretical foundations, the development of the theory and technology of adult education in the Republic of Tajikistan, the development and disclosure of the theory and methodology of andragogy, in this regard, information on the theory of andragogy and the practice of non-formal education is presented in detail on the example the education system of the Republic of Tajikistan, as well as the periods of emergence and development of andragogy as an independent science of adult education in the Republic of Tajikistan.

This study is the first serious study of the problems of andragogical foundations of education in the science of national education is of great importance for the further development of adult education and creates a theoretical prerequisite for the practical organization of scientific research in the field of adult education and andragogy, the training of scientific and pedagogical personnel.

Theoretical reasoning and conclusions presented in a generalized form can serve as an important resource for the preparation of monographs, manuals and other scientific and methodological materials.