ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИИ ТАДЖИКИСТАНА

На правах рукописи

УДК: 377.(07)
ББК: 74.4-Я.7
Д-14

ДАВЛАТШОЕВ ИЗАТУЛЛО

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учѐной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования

ДУШАНБЕ - 2023

Научная работа выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образовании Таджикистана.

Научный консультант:	**Раҳимзода Хуррам** - доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Абдурахимзода Кудратулло** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав **Файзализода Джумахона Хола** - доктора педагогических наук, профессора кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан **Ходжаев Курбон** – доктора педагогических наук, профессор кафедры языков Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана
Ведущая организация:	**Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзода**

Защита состоится 30 июня 2023 года, в 13^{00} часов в объединённом диссертационном совете 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образовании Таджикистана (734024 г. Душанбе, улица Айни, 126) .

С диссертацией и её авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образовании Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «______» _______________ 2023 г.

Учѐный секретарьобъединѐнного диссертационного совета, доктор педагогических наук **М.Б. Каримзода**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Проблема духовного формирования подрастающего поколения в нашей стране относится к числу ключевых направлений общественного развития. Без духовного преобразования, общественной сознательности и образования невозможен высокий уровень культуры и всестороннее развитие личности.

Формирование духовной зрелости подрастающего поколения на современном этапе проблема многосторонняя - интеллектуальная, познавательная, гуманистическая, нравственная, трудовая, эстетическая, патриотическая, интернациональная, связанная с физическим воспитанием и здоровым образом жизни в едином процессе.

В использовании Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и Закона РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» подразумевается единство умственного и духовного воспитания, соединение духовного обучения и образования с практической деятельностью, тесное сотрудничество школы, семьи, органов управлений, общественности по подготовке учащихся к практической жизни.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении «Государственной программы воспитания молодого поколения в Республике Таджикистан на 2013-2017 годы» озадачило работников сферы образования, ученых педагогов и педагогические коллективы в том, что необходимо расширить духовную ценность обучения и воспитания, профессиональный потенциал духовного развития подрастающих поколений.

Закон Республики Таджикистан «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан» озадачил не только население страны, но и педагогические коллективы в том, что формирование духовной зрелости подрастающего поколения зависит от роста приобретения духовного опыта старших поколений, общественной жизни страны и проявляется в единстве духовных потребностей и духовной деятельности. Осуществляется она социальными институтами с использованием разнообразных средств и форм мероприятий по формированию духовных качеств личности и ценностей не только школьников, но и молодежи в целом. Решение социально-педагогического межличностного общения и развитие духовных отношений подрастающих поколений нашел широкий размах в социальных институтах воспитания,- отмечается в Национальной концепции воспитания и Национальной концепции образования Республики Таджикистан.

Вся духовная жизнь современного мира пропитана борьбой различных противоборствующих идеологий, отличающихся уровнем мировоззрения, сознательности, идеалами, взглядами и убеждениями. В период перехода к рыночным отношениям, особенно в условиях страшных последствиях братоубийственной гражданской войны снизился уровень духовной жизни населения, в школах всех регионов нашей страны усложнился учебно-воспитательный процесс. Тогда экономический кризис охватил все сферы жизнедеятельности, особенно ощутим был он в учительской среде. Из-за низкой

зарплаты, чтобы прокормить семью учителя покинули школы, многие выехали на заработки за пределы республики. Это привело к снижению качества учебно-воспитательного процесса, что вызывает тревогу в педагогических коллективах и в обществе. Отрицательно сказалось на охвате детей школой, на их поведение, резкое расслоение общества - на богатых и бедных. Создалась неблагоприятная атмосфера неравенства в обеспечении всех достойным условием жизни, в том числе в получении образования. Благодаря настойчивой и последовательной деятельности лидера нации, основателя мира и национального единства, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и правительства, обстановка в стране постепенно нормализовалась. С момента установления мира между противоборствующими сторонами, по решению правительства неоднократно повышалась заработанная плата учителям и другим работникам сферы образования. Подъѐм жизненного уровня способствовал возвращению в школы учителей. Несмотря на временные сложности и трудности во многих высших, средних специальных учебных заведениях и в общеобразовательных школах, передовая часть педагогических коллективов с большим чувством ответственности осуществляют решительный поворот к использованию прогрессивных форм и методов духовного обучения и воспитания молодого поколения.

Формирование духовной зрелости учащихся это целостный процесс, в ходе которого необходимо систематическое и целенаправленное руководство всех социальных институтов. Это вызывает необходимость координации действий воспитательных усилий школы, семьи, ученических организаций, внешкольных учреждений, средств массовой коммуникации, руководящих органов образования и широкого круга общественности. Они являются главными факторами, в которых взгляды на природу и общество осуществляются в процессе усвоения естественных и общественных наук, в убеждениях и нормах человеческого познания. Этот процесс ведѐт к постепенному сближению уровней развития гуманитарного и общественного сознания, к обогащению духовного становления личности.

Духовные ценности образования, воспитания и обучения выступают как результат интеллектуальной деятельности, категориям социально - осознанных отношений к образу жизни, связанного с усвоением научных знаний, утверждением процесса свободного творческого развития личности, формированию чувства собственного достоинства, приобретение культурных традиций на реальной основе требований общественного долга, справедливости и удовлетворения духовных потребностей в целом.

Сущность духовного развития личности на современном этапе заключается в совершенствовании мировоззренческого кругозора, нравственных взглядов и идейной убеждѐнности школьника, утверждении патриотизма, интернациональных отношений, национальной гордости, трудовой активности, общественно-политической сознательности подрастающего поколения в подготовке к самостоятельной жизни.

Процесс духовного усвоения мира, как процесс, охватывающий глобальные вопросы просвещения на современном этапе научно - технического прогресса очень сложен. Следует отметить, что деятельность педагогических коллективов и

образовательных учреждений направлена на формирование межличностных отношений школьников.

Духовное развитие личности школьника происходит в коллективе сверстников тогда, когда он занимает устойчивое место передовика, знающего полностью объѐм учебной программы. Он общителен во всех спорах и дискуссиях в жизнедеятельности ученического коллектива; участвует в решении любых проблем, задач, возникших перед группой, классом; активно борется за успешное лидерство в масштабе школы; имеет широкий кругозор, понимание духовной ценности усвоения мира. Дополнительно к объѐму программного материала в процессе самообразования и самостоятельных занятий формируется духовное богатство, эрудиция, повышается рост духовных интересов в потребности приобретения глубоких знаний, чувство ответственности за порученное дело, за эффективное и качественное выполнение общественных дел с целью оправдать доверие коллектива, сверстников, одноклассников, учителей, родителей и окружающих.

В научно- педагогической, психологической и философской литературе проблема духовного развития личности определяется как процесс межличностных отношений, взаимосвязь между людьми, коллективной деятельностью в форме осознанного взаимообогащения, общественного сознания и других компонентов творческой деятельности.

Основой первоначального источника духовного богатства таджикского наследия по воспитанию и обучению школьников является священная книга «Авеста», 2700-летие, которого в 2000 году торжественно отмечало всѐ прогрессивное человечество под лозунгом «Благое слово, благое дело, благая мысль». Сказания и легенды, мудрые мысли, крылатые слова из «Авесты» стали достоянием учителей и учащихся в классах с таджикским, русским, языками обучения. Этому содействовали согласованные планы учебно-воспитательной работы, тематика воспитательных часов, открытые уроки, стенгазеты, конкурсы, фотовыставки и т.д. Согласно учению зароастризма, человек обязан содержать себя безупречно и внешне и внутренне. Обладая способностью мыслить и действовать, он должен заботиться о чистоте окружающей среды. Пророк и реформатор Заратуштра, имя которого произошло от древнегреческого имени Зароастра, являлся составителем древнейшей части «Авесты».

Таким образом, актуальность проблемы формирования духовных качеств и ценностей школьников основывается на недостаточном решении проблемы в плане научно-теоретической и практической основы на современном этапе, учитывающей современные требования к духовному развитию школьников.

Степень разработанности проблемы. Педагогическое наследие предков таджикского народа составляют прогрессивные формы духовного богатства в сфере образования, обучения и воспитания. Как семейная преданность, чувство ответственности в супружеской жизни, супружеская верность, осознание своих прав и обязанностей, своей свободы, мужество при защите своего Отечества, любовь к матери и отцу, трудолюбие, приобретение профессии, овладение ремеслом, которые являются духовные потребности таджиков, происходили из глубины веков. Педагогическое наследие в рамках народной педагогики получило ценные мысли и взгляды таджикских философов, просветителей, где ценными

являются высказывания Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Закариѐ Рази, Туси, Руми, Хайям, Носир Хисрава, Кайковуса, Саади Шерози, Кошифи, Джами, Аттор, Дониш, С. Айни, М. Турсунзаде, Б. Гафурова и других.

Точные и мыслительные соприкосновения и обсуждения той или иной проблемы должны сформироваться на основе гуманистической и дружеской взаимосвязи и взаимопомощи,- отмечает Абуали ибн Сино. Из этого следует подчеркнуть, что положительное морально-психологическое состояние человека обогащает его духовный и интеллектуальный уровень.

Закариѐ Рази утверждает, что разумом мы познали всѐ то, что возвышает, улучшает и делает приятной нашу жизнь, свои цели и свои желания. Во истину разумом мы познали искусство построения судов и пользования ими, добираясь при этом на них туда, где море обивалось и оно уже не было преградой.

Кайковус обращаясь к сыну, призывает его к усвоению знаний: « когда ты покоришь себе своѐ тело, изучением добродетели найди благо обоих миров. Ибо благо двух миров в добродетели, а основа всякого блага в знании и образованности, в особенности в обуздании души и смирении и правдивости, и набожности, и терпеливости, и справедливости».

В решении методологических проблем духовного развития подрастающих поколений внесли определенный вклад выдающиеся педагоги А.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Например, определяя роль общественно полезной трудовой деятельности на основе самоуправления школьников, настойчиво указывали на необходимость позаботиться об организации не только физических, но и духовных сил наших детей.

Разрабатывая проблему закономерного взаимодействия целей, достижений и результатов воспитания, А. С. Макаренко придавал решению воздействия педагогических способов на духовное формирование и развитие личности школьников. По его мнению «Общее направление воспитания должно руководствоваться ближайшими реальными целями, достижение, которых необходимо для нашей страны. Этими целями являются: дисциплинированность, работоспособность, честность, политическая сознательность».

В.А. Сухомлинский даѐт чѐткое определение духовной значимости трудовой деятельности школьников: «Трудолюбие как важнейшая черта морального облика воспитывается в процессе духовной жизни - интеллектуальной, эмоциональной и волевой. Не может быть трудолюбивым человек мало думающим, мало переживающим».

Особый интерес для нашего исследования по духовному воспитанию школьников представляют диссертационные исследования М.И. Ашуралиева, Ф. Гулмадова, М. Давлатова, Д.К. Джалилова, А.Я. Журкиной, А.Э. Измайлова, И.Х. Каримовой, К.Б. Кодырова, М. Лутфуллоева, З. Миртурсуновой, И. Новиковой И. Хусенходжаева, Х. Рахимзода, С. Сулаймони,. М. Собирова, Ж. Т. Тощенко, Т. Хайдарова, Э. Ходжибекова, Ф. Шарифзода И.Ф. Юлдошева, и др., которые рассматривают прогрессивные взгляды и позиции педагогов, психологов и социологов о роли и сущности педагогики ислама в духовном воспитании, о значении религиозного воспитания в период демократизации общества, о сущности национальных традиций и педагогической инновации в сфере духовного воспитания подрастающего поколения и т.д.

Однако, к тому же начиная с 80-х г.г. прошлого столетия после неправильного перевода учебника по истории педагогики для педагогических институтов (авторы Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский и М.Ф. Шабаева) действовала среди некоторых таджикских учѐных отрицательная тенденция, которая не различала сущность между нравственностью и духовностью. Дело в том, что в переводе Б. Худойдодова с русского языка данного учебника «нравственное воспитание» И.Г. Песталоци, К. Маркса, Ф. Энгельса, В. Г. Белинского, А. И. Герцена (113: 197), К. Д. Ушинского (113:223), Л.Н. Толстого (113:241) на таджикском языке И.Г. Песталоци (114:63), К. Маркса, Ф. Энгельса (114:120), В.Г. Белинского (114:224), А.И. Герцена (114:233), Л.Н. Толстого (114:281 из перевода Б. Сидикова книги И.Ф.Свадковского «Нравственное воспитание» прозвучало как «духовное воспитание».

Наоборот, сборник статей под названием «Духовное воспитание школьников» под редакцией М. Юнусова И.Г. Мирзоева (за 1984г.),«Духовное воспитание школьников» (за 1991г.) охватывают в большей степени тематику по нравственному воспитанию школьников. А по существу о духовном воспитании, обучении и развитии школьников в этих сборниках статей почти ничего особого различительного не фиксируется. На наш взгляд, разница между нравственным и духовным воспитанием заключается в том, что; во-первых под процессом нравственного воспитания личности подразумевается моральный облик человека, его этика, поведение, дисциплина, уважение к старшим, к людям труда, убеждения к здоровому образу жизни. Под процессом духовного воспитания мы подразумеваем формирование знаний человека, его образованность, познания и разум, кругозор, просветительское отношение к окружающим, накопление опыта старшим поколением, его потребности к применению и развитию научной и современной технологии.

Различительная особенность заключается в том, что процесс формирования нравственного воспитания во всех отношениях выступает как критерий процесса формирования духовного развития личности; во вторых, если образование, обучение, просвещение являются развивающими компонентами духовного воспитания личности, то мораль, этика, поведение, дисциплина, уважение являются основополагающими факторами нравственного развития личности.

Для обоснования своей позиции нам необходимо дать чёткое определение словарной значимости духовного развития личности на современном этапе. В толковом словаре таджикского языка;еслислово «маънавӣ» означает «духовный», то она происходит от корня слова «маънӣ» и «маъно» («смысл», «дух», «душа» однозначные синонимы). Тогда слово «маърифат» («познание») является умственной категорией духовности личности. Однако в вышеуказанном толковом словаре таджикского языка, во-первых, неправильно противопоставлены слова «маърифат» («познание») и «моддӣ» («материальный»), во вторых, они не признали однозначные компоненты слов «маънавӣ» («духовный») и «маърифат» («познание»), т.е. они опять ошиблись в определении однозначности этих синонимов. Необходимо отметить, что в данном случае познание является источником духовного развития личности.

В таджикско-русском словаре составителями в основном правильно определено «ахлоқ». «Ахлоқ» от корня арабского происхождения «хулқ» в первой части перевода («Ахлоқ мн. от хулқ) 1. характер, нрав, поведение), то во второй части перевода «2. нравственность, мораль;» при определении словосочетания «моральные качества» почему-то в переводе в место нравственные стали духовные качества. Далее, при переводе слова «маънавӣ» («духовность») составители опять допустили ошибку в том, что будто-бы она является однозначным словом «ахлоқ» («нравственность»).

Например, «Маънавӣ 1. духовный; идейный; моральный; нравственный тарбияи маънавӣ – нравственное воспитание; олами маънавии инсон - духовный мир человека; 2. смысловой; «тарҷумаи маънавӣ – смысловой перевод»**.** Где логика, когда в корне и по сущности и по значению эти слова категорически неодинаковые, а разнообразны и по смыслу и по содержанию этих слов? То есть, составители при переводе данных слов, не учитывая расхождения и по словарному этимологическому развитию, и по морфологическому обозначению и смысловой особенности, поставили вышеуказанные слова на одном уровне, т.е. смешали их неправильно.

Теперь рассмотрим в каком состоянии находятся различительные особенности слов «духовный» («маънавӣ») и «нравственный» («ахлоқ») в переводе в русско -таджикском словаре. Если в переводе слова «духовный» («маънавӣ») с русского языка на таджикский язык почти полностью можно согласиться с мнениями составителей**,** то в переводе слова «нравственный» («ахлоқӣ»)по третьей части толковании этого слова составители опять ошиблись в том, что якобы «нравственное воспитание» есть и «духовное воспитание», т. е. вышеназванные составители путая словарное содержание данных слов, неверными подходами ввели читателей в заблуждении. Противоречивые и неверные отношения составителей толковых и двуязычных словарей в процессе перевода, неточного составления и толкования слов «духовность» и «нравственность» привели к тому, что многие авторы методических пособий, сборников статей и учебников по педагогике часто заблуждались и ошибались в чѐткой формулировке исследований и решений различительных особенностей проблем по формированию у школьников духовных качеств и ценностей.

В нашей работе актуальность исследования исходит из существующих в учебно-воспитательном процессе **противоречий:**

- между тенденциями духовных ценностей свящѐнной книги «Авесты» и религии по формированию духовных качеств и ценностей школьников;

- между сложивщимися модернизаций прогрессивных национальных традиций и противоборствующих тенденции религии Ислам и пути преодоления пережитков прошлого в формировании духовных качеств личности и ценностей учащихся;

- между осознанием педагогическими коллективами и ответственностью школы по формированию у учащихся духовных качеств личности и ценностей;

- между потребностью формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся и нехваткой научно-методической литературы по теме исследования;

- между практикой взаимодействия учебно-воспитательного процесса и нехваткой технического оборудования, то есть проблемы обеспечения наглядных средств обучения по формированию духовных качеств личности и ценностей учащихся;

- между противоборствующими тенденциями религии Ислама и пути преодоления пережитков прошлого по формированию духовных качеств и ценностей школьников.

Соответственно противоречивости в нашей исследовании имеются проблемные сложности:

- отсутствие научно-технические базы исследования, в том числе лабораторных принадлежности для опытно-экспериментальной работы;

- во многих случаях отсутствие электричества стала преградой осуществления основных вопросов учебно-воспитательной работы ;

- нехватка профессиональных специалистов также привело к затруднению учебно-воспитателного процесса.

Педагогическая значимость проблемы и его недостаточной разработанности в совремѐнном периоде актуализировали тему исследования. Все это позволило определить темы диссертационного исследования «Теория и практика формирования духовных качеств и цунностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».

Связь исследования с программой и научной тематикой. Диссертация выполнена в целях реализации научно-исследовательской плана работы отдела педагогики и психологии Института развития образовании им А. Джами АОТ на тему «Патриотическая воспитания и самосознания подростков и молодежи в духе национальной ценности и исторических наследий духовной культуры», Государственной программывоспитания молодого поколения в Республике Таджикистан на 2013-2017 годы, Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, научно-перспективного плана и опытно-экспериментальных программам Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - теоретическое и практическое исследование оптимальных условий и путей формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся в общеобразовательной школе.

Задачиисследования:

- определить содержание, формы и методы деятельности педагогических коллективов и других институтов воспитания по формированию духовных качеств личности и ценностей школьников в учебно-воспитательном процессе;

- раскрыть сущность, структуру и системы духовного формирования личности школьников и их особенности в условиях демократизации общества суверенного государства Республики Таджикистан;

- выявить не использованные резервы учебной и внеучебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений для совершенствования работы по формированию духовных качеств личности и ценностей школьников;

- проанализировать процесс развития формирования духовного качества личности и ценностей школьников с целью выявления достоинств, противоречий и основных тенденций данного процесса;

- разработать научно обоснованные методические рекомендации и пособия по взаимодействию школы, семьи и общественности по формированию духовных качеств личности и ценностей личности учащихся.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе направлены на формирование духовных качеств личности и ценностей школьников на современном этапе.

Предметисследования – ценностная система формирования духовных качеств личности школьников на совремѐнном периоде.

Гипотеза исследования.Моральные качества и ценности учащихся общеобразовательных учреждений эффективно формируются, если:

- в результате интеллектуального, умственного, познавательного, образовательного процесса эффективность духовного развития личности школьников будет приобретать духовный опыт деятельности;

- в ходе приобретения навыков и умений духовных качеств и ценностей учащиеся активно будут включаться в применении мастерства и творческие способности достойно занимать жизненную позицию;

- духовное воспитание школьников является непрерывным процессом совместной деятельности педагогических коллективов и внешкольных организаций с опорой на органы ученического самоуправления и педагогическое сотрудничество с семей и общества;

- умело и целенаправленно использовать учебно-воспитательные возможности умственного, нравственного, интеллектуального опыта поведения и сознания в практике взаимной деятельности;

- будут использованы методы и средства духовного развития личности школьников на основе достоинство и противоречивости существования содержания форм и путей преодоления сложных и отрицательных тенденций;

- эффективность духовного развития личности школьников будет выявлена при формировании духовного качества личности и ценностей учащихся в учебно – воспитательном процессе;

- у учащихся обогатятся накопленные теоретические и практические знания и опыт, они приобретут умения и навыки, а также сумеют применять знания в практической общественно – полезной деятельности;

- идеал человека интеллектуального труда совпадает с интересами и желаниями общества, настойчиво занимающее активную жизненную позицию.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось на протяжении трѐх этапов:

На первом этапе – констатирующий (1998-2006 гг.) в процессе анализа психолого-педагогической литературы накапливался теоретический и практический материал по теме исследования;

- изучались и анализировались массовый и передовой опыт работы общеобразовательных школ;

- исследовались специфика и особенности учебно–воспитательной деятельности педагогических коллективов;

- выявлялись запросы и трудности руководителей и организаторов опорных экспериментальных школ по названной проблеме в учебно– воспитательном процессе;

- разрабатывались комплексные программы по содержанию и формам становления и формирования духовных качеств личности и ценности школьников для учителей предметников гуманитарного цикла, классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе, организаторов учебно–воспитательного процесса;

- период носил изыскательский – поисковый (констатирующий) характер, в котором изучалась и анализировалась соответствующая литература по исследуемой проблеме;

- конкретизировались сущность и значимость формирования духовных качеств личности и ценностей школьников. Наряду с этим, диссертант проводил по теме исследования анкетирование учителей и учащимся с целью определения уровня их работы по формированию духовных качеств личности и ценностей школьников, на основе которого было разработано программа констатирующего эксперимента.

На втором этапе – формирующий(2006-2012 гг.) выявлялись эффективные формы, содержание, пути и средства формирования духовных качеств личности и ценностей школьников;

- определилась и уточнялась гипотеза, новизна исследования; проводилась опытно- экспериментальная работа, в ходе которой анализировались и систематизировались полученные данные, делались обобщения;

- одновременно шло изучение передового опыта лучших школ республики, что позволило приступить к разработке методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности заместителей директоров по воспитательной работе в опорных и опытно- экспериментальных школ и организаторов по рациональной организации учебно–воспитательного процесса;

- были организованы разнообразные мероприятия, направленных на формирование духовных качеств личности и ценностей школьников.

На третьем заключительном этапе(2012-2020гг.) анализировались, обобщались и систематизировались результаты опытно-экспериментальной работы;

- на этой основе уточнялись основные выводы и осуществлялась массовая проверка разработанных рекомендаций;

- определены пути и условия повышения эффективности духовного развития школьников в приобретении умственного, интеллектуального и творческого опыта.

- содержание диссертации было дополнено и переработано с учетом изменяющихся исторических, идейно–политических и социальных условий современной суверенной Республики Таджикистан;

- проводилось оформление диссертационного исследования.

Теоретической и методологической основой исследования являются философское положение об общественном сознании, литература психолого-педагогического характера познания, общепринятые методы и принципы

восприятия умственной, интеллектуальной деятельности, развитие способностей развитой личности, анализ учений о духовной ценности общечеловеческих знаний, труды мыслителей и писателей–классиков, концептуальные положения психолого-педагогической литературы о роли духовного воспитания во всестороннем развитии личности. Концептуальные обучения и воспитания освещались в Национальной концепции образовании в РТ (2002), Национальном концепции воспитании РТ (2006) и в других директивных актах. Использование эти законодательных актов подразумевает единство умственного и духовного воспитания, соединение обучения и воспитания с практической деятельностью, тесное сотрудничество школы, семьи, органов управления образования и общественности по подготовке учащихся к жизни.Теоретико-методологические основы исследования также заключается в аналитическом сопоставлении фундаментальных трудов педагогов, философов, социологов и психологов о закономерном развитии личности и ценностей учащихся. Научно-теоретические основы формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся состоят и в том, что становление образовательных функций духовного качества личности зависит отприменении и использование совремѐнной инновационной технологии.

Источники информации - нормативно-правовые акты органов государственной власти РТ, психолого-педагогические, философские и социально-педагогическое наследие таджикско-персидских мыслителей, научно-педагогические и научно -методические, философские, социальные и психолого-педагогические трудысовременных отечественных и зарубежных учѐных.

Эмпирические основыисследования базируются на изучение научно-методической литературы по теме, изучение общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; изучение и использование передовой педагогической практики; наблюдение за процессом воспитательной и воспитательной работы, изучение и анализ передового педагогического опыта учителей, классных руководителей, классных руководителей и общеобразовательных учреждений, работников сферы образования и науки страны, использование эмпирических методов - интервью и анкетирование учителей и школьников, организация и проведение опытно-экспериментальных работ; анализ и обобщение информации и данных, полученных в ходе эксперимента, а также сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, беседа и др.

Экспериментальная базы исследования.Исследование проводилось в средних общеобразовательных учреждениях №№ 37, 92 района Сино, №55 районаШохмансур города Душанбе, Таджикско-русской гимназияи им. А.С. Пушкина района Рудаки, в среднем общеобразовательном учреждении №1 города Рагун,Литсее №1 Яванского района Хатлонской области РТ.

Научная новизна исследования заключается:

- в раскрытии важнейших идей и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности и ценностей учащихся средне общеобразовательных учреждений, как основополагающие факторы духовного развития личности;

- в показе на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к духовному развитию учащихся, нормы познания и общечеловеческим ценностям;

- в интенсификации процесса формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся средне общеобразователшьных учреждений на совремѐнном этапе;

- практическому расширению представлений школьников и повышению динамики уровня знаний соответственно использования интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности;

- в определении системности и структурой духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику;

- в выявлении приоритетов духовного сознания и убеждения школников средне общеобразовательных учреждений;

- в раскрытии значения понятия формирование «духовных качеств» и «духовных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;

- в определении путей, средств и пособов эффективного применения методов познания с учѐтом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся средне общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Основные положения, выносимыена защиту:

- теоретические основы формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся в контексте педагогического наследия таджикского народа;

- методологические факторы формирования духовных качеств личности школьников в учебно-воспитательном процессе;

- история развития зароастрийской духовности и еѐ традиционное влияние на формировании духовных качеств личности и ценности школьников;

- основные формы и методы формирование духовных качеств личности и ценностей школьников на основе педагогических идей таджикских мыслителей и народной педагогики;

- достоинства и противоречия содержания духовного воспитания и обучения школьников;

- теоретические и практические условия повышения эффективности качества духовного обучения и воспитания личности учащихся в общеобразовательных школах суверенного Таджикистана;

- возможности изучения школьниками нравоучений в прошлом и современном периоде, как научная основа формирования духовных качеств личности и ценностей школьников;

- формирование у учащихся идеи умственного, интеллектуального развития и творческого подхода, как основных направлений духовного воспитания и обучения в таджикской школе.

Теоретическая и практическая значимость исследования.Результаты исследования нашли практическое применение в разработке методических рекомендаций, научных сборников, пособий и монографий по духовному развитию личности школьников, совершенствованию умственного и познавательного качества личности и ценностей школьников в процессе учебно–воспитательной деятельности и по приобретению опыта познания, знаний и

навыков. Рекомендации и предложения по духовному развитию личности школьников могут быть использованы классными руководителями и организаторами воспитательной деятельности в работе с родителями учащихся, преподавателями средних общеобразовательных школ.

Достоверностьрезультатов исследования обеспечивалась изучением разнообразных литературных источников, с сочетанием методов теоретического и эмпирического познания, обращением к исходным параметрам исследования, опорой на повседневную педагогическую практику в её естественной взаимозависимости, непрерывности и последовательности.

На основе идеи системного, комплексного, умственного, идейно–нравственного, интеллектуального, образовательного и познавательного формирования духовной значимости развития обобщались знания, умения и навыки путѐм приобретения опыта сознания, поведения и общественной направленности личности.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.Тема и содержание диссертации соттветсвует паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе *пункту 3* - Педагогическая антропология (концепция воспитания, обучения и социализации человека через образование; системы/ условия/развития человека в процессе образования, воспитания и обучения;), *пункту 5* - Теория и концепции воспитания (социокультурные факторы воспитания; формы, принципы воспитания ребенка на разных этапах его зрелости; ценностные ориентиры формирования образовательного процесса, педагогические системы воспитания;).

Апробация и внедрение результатов исследования нашли своѐ отражение в научных статьях, тезисах, методических пособиях, монографиях и рекомендациях;

- составлена программа воспитания и обучения, отражающая содержание процесса формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся общеобразовательной школы;

- выделены базы опытно-экспериментальной работы по теме исследования;

- определены эффективные формы и методы формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся соврем̀енной общеобразовательной школы;

- разработаны методики проведения опытно-экспериментального исследования по формированию духовных качеств личности и ценностей учащихся общеобразовательной школы;

- по его итоговым результатам сделаны соответствующие выводы;

- основные идеи и выводы исследования были доведены до сведения широких кругов педагогических и образовательных учреждений через публикацию статей, руководств и рекомендаций научно-методического характера.

Личный вклад соискателя проявлялись в следующих его действиях и деятельностей:

- моделирование, активное участие в тематических вопросах, проведение педагогических тестов, программирование;

- участие и выступление с докладами на республиканских и международных конференциях в Ш. Душанбе: в Государственном

педагогическом университете имени С. Айни, филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Национальный университет Таджикистана;

- в разработке и издании научных пособий и монографий и распространении их среди профессорско-преподавательского состава республики;

- участие и выступление на областных семинарах и конференциях в общеобразовательных учреждениях городов и районов Сино, Шахмансури ш. Душанбе и городов и районов Рудаки, Рогун, Яван Хатлонской области о роли общечеловеческих ценностей независимого государства в формировании духовных качеств студенческой молодежи.

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования отражены в 113 публикациях автора, из них 5 научных монографий, 15 статьей, опубликованны в научных рецензируемых журналах, рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 5 наименований - в сборниках материалов конференций, 2 наименования - в сборниках переводов с русского на таджикский язык, 18 научно-методических пособий, 79 наименований опубликованны в других центральных педагогических изданиях при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан.

Структура и объѐм диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, общие заключения, рекомендации по практическому использованию результатов исследования исписка, использованной литературы. Общий объѐм диссертации составляет 338 страниц компьютерного набора. В тексте диссертациии имеются 17 таблиц и 17 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование избранной темы, обосновывается актуальность, ведущие идеи исследования, определяются степень разработанности проблемы, цель, объект, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы и источники, основные этапы исследования, научная новизна, практическая значимость работы, достоверность исследования, апробация и внедрение результатов исследования, положение вносимые на защиту.

В первой главе - «Теоретические основы формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся в контексте педагогического наследия таджикского народа» рассматривается история развития таджикской литературы, искусства и культуры, устное народное творчество, общественно-политическая жизнь народа средневековья, совершенствование народных промыслов, ремесленных и крестьянских форм труда, становление религиозных школ типа мечеты и медресе, частных институтов воспитания, которые также входят в содержании народной педагогики. Повышение роли частных образовательных школ, научно-литературных кружков, широкое использование народной педагогики, мудрые мысли и сказания таджикских ученых, прозаиков и поэтов таджикской классической литературы

составляют богатейший фонд духовной ценности процесса воспитания, обучения и образования.

Использование традиционной народной педагогики является духовным фактором формирования личности и ценности учащихся. В этом плане «В духовном сокровище народа родной язык является самым близким и сокровенным. Впервые услышав собственное имя, ребёнок начинает познание мира; из нежных колыбельных песен он впервые слышит родную мелодию и запоминает её. В таджикской колыбельной песне «Алла» выражена материнская мечта видеть своего малыша здоровым, ловким, счастливым, правдивым, - отмечает академик А.Э. Измайлов:

Баю – баюшки-баю,
О жизни твоей пою.
Расти большим, счастливым,
Ловким, летающим, многознающим!

Устное народное творчество, мудрые мысли, педагогическое наследие, сказания эпоса «Гуругли», религиозно - нравственные рекомендации пророков из хадисов(предание) и «Чахор китоб» («Четыре книги») многообразное основополагающие предания выдающихся литературных персидско- таджикских классиков, приключенческие народные сокровища «Чахор дарвеш» («Четыре дервиша»), «Самаки айёр» («Хитрый Самак»), «Приключение Хатама», «Тысяча и одна ночь» и многие другие виды фольклора и религиозных преданий являются для учащихся фактором формирования духовного качеств и ценностей и средством воспитания, обучения и образования.

Большим чувством удовлетворения при окончании жатвы и уборки урожая осенью обычно по традиции объявляется праздник Мехргон («Урожая) за неделю до начала торжества. В празднике наравне с взрослыми активно участвуют дети, подростки и молодёжь. Собирают люди самые качественные и вкусные угощения на таджикский дастархан в поле с песней и пляской, воспевают хором в песнях «Ман доғ», «Майдаё», «Хирманкубӣ», «Хосилот» («Урожай») и т. д. Во время торжества каждый, кто может лучше воспевать про урожай зерновых, свежих фруктовых культур, может получить памятные подарки.

В первой главе раскрывается духовная сущность священной книги «Авесты»,зароастрийской религии и их роль в развитии личности школьников. Основные этапы становления и развития древней мудрости «Благие мысли, благое слово, благое дело» по формированию духовных качеств личности и ценностей школьников. Показана зависимость её решения от классовых и исторических задач школы, социально-экономической и культурной жизни общества, уровня развития и становления педагогической науки.

Раскрыта преемственность социально-педагогических и психологических идей, выявлены основные тенденции дальнейшего формирования духовных качеств личности и ценностей школьников, развития духовного воспитания и образования подрастающего поколения.

Дан анализ по теории и практике исследуемой проблемы, раскрыты методологические и психолого-педагогические процессы гуманизации

духовной ценности воспитания, обучения и образования, пути её осуществления в практике общеобразовательной школы.

Опираясь на результаты исследований известных современных теоретиков-востоковедов В.И. Абаева, К. Айни, В.В. Бартольда, И.С. Брагинского, К. Гафурова, К. Гофмана, Э.А Грантовского, В.В. Дьяконова, А.Э. Измайлова, Б.А. Литвинского, И.М. Стеблина-Каменского и многих других, необходимо отметить, что в современных условиях для перестройки сознания людей важное значение придаётся духовному развитию школьников, в особенности умственному и интеллектуальному формированию и развитию творческих способностей и мастерства.

Большинство названных ученых склоняются к тому, что Заратуштра жил до нашей эры (между 6 и 7 веками) на Востоке на территории, населенной арийскими племенами. В ту пору персы - таджики постепенно приобщались к земледелию. Заратуштра - это реально существовавший человек, а не мифическая личность и об этом свидетельствует прежде всего его имя- заурядное древнеиранское имя. Дошедшие до нас остатки «Авесты» - Ясна, Висперад, Видведат, Яшты и Гаты из книги Сасанидской «Авесты» сохранились лишь небольшие фрагменты, сочинённые самим пророком. Повторение всех семнадцати Гат входит в ритуал зароастрийского богослужения и включены в текст литургии Ясна. На протяжении почти полутора тысячи лет Гаты передавались из уст в уста.

Согласно учению зороастризма, человек обязан содержать себя безупречно чистым - внешне и внутренне. Обладая способностью мыслить и действовать, он также должен заботиться о чистоте окружающей среды. Вот некоторые из основных предписаний зороастризма: «сохранять землю плодородной и незагрязнённой, выращивать растения и деревья, ухаживать за животными».

Наблюдение показывает, что во многих средних общеобразовательных школах республики сказания и легенды, мудрые мысли, крылатые слова из «Авесты» стали достоянием учителей и учащихся в классах с таджикским и русским языком обучения. Этому содействовали согласованные планы воспитательной работы, тематика классных и воспитательных часов, открытые уроки, стенные газеты, семинары, фотовыставки и т.д., посвященные 2700-летию книги «Авесты». Книга представляет собой свод религиозных и юридических гимнов, содержит мудрые высказывания, которые способствуют формированию у учащихся интерес к духовному богатству предков.

Многие писатели средневековья свои произведения посвятили жизни и творчеству ученых, поэтов; составили антологию, определяющую состояние жизнедеятельности современников; анализировали уровень развития образования и просветительских отношений выдающихся мыслителей в плане гуманизации процесса общественно–политического строя. В числе таких представленных произведений литературоведов входят «Духовная медицина» Закариё Рози, «История табари» Абуали Балъами, «История табари» Абубакр Наршахи, «Книга знания» Абуали Сино, «Четыре книги» Фаридуддин Аттор, «Четыре статьи» Низоми Арузи, «Розовый сад», «Плодовой сад» Муслихиддин Саади, «Книги о политике» Низомулмулка,

«Кабусънома» Унсурулмаоли Кайковуса, «Поучительная история» Мухамад Авфи, «Шедрость султана», «Этика Мухсина», «Книга Хотама» Хусайн Воизи Кошифи, «Антология поэтов» ДавлатшохиСамарканди, «Весенний сад» Абдурахман Джами, «Современная анталогия» Мутриби Самарканди, «Подарок друзям» Кори Рахматулло Возех, «Редкостные события» Ахмад Махдум Дониш, «Воспитание детей», «Образцы таджикской литературы», «Способы усвоения Корана», «Старая школа», «Воспоминания» С. Айни и мн. др., которые внесли огромный вклад в развитие персидско–таджикской прозаической литературы, педагогической науки для духовного воспитания и образования учащихся.

Таким образом, устное народное творчество и произведения таджикских классиков являются средством развития народной педагогики и обогащения педагогического наследия предков по формированию духовных качеств личности и ценностей школьников на современном этапе развития общества.

Во второй главе – «Духовное развитие школьников в процессе гуманизации учебно-воспитательной работы» исследованы направления социально-педагогической предпосылки гуманизация духовной ценности учебно-воспитательного процесса, взаимодействие учебного и воспитательного процесса в ходе интерактивного обучения и обновления содержания образования, комплексный и системный подход к духовному развитию школьников, практики интегрированного обучения как эффективной формы духовного воспитания школьников.

Дан анализ по теории и практике исследуемой проблемы, раскрыты методологические и психолого-педагогические процессы гуманизации духовной ценности воспитания, обучения и образования, пути её осуществления в практике общеобразовательной школы.

Начиная с 1991 г. с приобретением независимости и началом гражданской войны, образования, как и другие отрасли в глубочайший кризис. По данным статистики в результате гражданской войны 55000 детей осиротели, 26000 женщин овдовели, потеряв кормильцев и стали возглавлять семью, 195000 человек выехали в страны СНГ. 20% школ были разрушены и разграблены, свыше 500 школьных зданий нуждались в ремонтно-восстановительных работах и полного оснащения оборудованием. Изза остаточного принципа финансирования и не своевременной выплаты заработной платы многие учителя школ уходили с работы. Очень сильно ощущалась нехватка педагогических кадров. Так в 2001-2002 учебном году по республике не хватало 12999 учителей. Из общего числа работающих учителей - 94 тысяч - около 10% составляли учителя со средним образованием.

По статистическим данным до 2005 г. Таджикистан занимал 103 место среди 174 оцениваемых по индексу человеческого развития государств. В то время 64% населения считалось бедными. Анализ данных о расходе домашних хозяйств до 2005 г. показывает, что население расходовало заработанные средств только на самые необходимые нужды: из общего объема денежных расходов 80,7% составляло на питание, 5,9% оплата за услуги, всего 0,5% затраты на образование, отдых, культурное и духовное развитие. Размер денежных социальных пособий являлся незначительным.

Среди тех домашних хозяйств, которые считались бедными, денежные компенсации и социальная помощь составили всего 8% от их общего дохода. Все эти негативные факторы бедности населения страны отрицательно сказывались на последствии низкого уровня поведения и духовной потребности школьников. В результате чего если в экспериментальных школах высокий, средний и низкий уровень духовно-умственной, нравственной, профессиональной и трудовой воспитательной пригодности по шкале показали оценки 4,3 и 2, то в контрольных опорных школах результат ещё намного хуже. Поэтому как показывает таблица № 1, подготовленность учащихся к духовной деятельности находилась на низком уровне:

Таблица 1. Уровень готовности учащихся к деятельностидуховная, интеллектуальная, нравственная, профессиональная и трудовая

Уровень подготовленности учащихся к духовно-умственной, нравственной, профессиональной и трудовой воспитательной деятельности	**Эксперимента льные классы**	**Контрольные классы**
Высокий	4	3
Средний	3	2
Низкий	2	1

Исследование показало, что воспитательная значимость духовного развития школьников изменяется в зависимости от того, в каком классе обучается ученик. Начиная с 5 класса, прослеживается тенденция к увеличению количества участвующих во внеклассной воспитательной работе. Об этом свидетельствуют следующие данные: в начальных классах непрерывно занимались по общественно воспитательной деятельности 20% исследованных, в 5 классе -31 %, в 6 классе -35%, в 7 классе -41%, в 8 классе-45 %, в 9 классе-51%, в 10 классе-55%. Поскольку учащиеся 11 класса являются выпускниками школы, число участников уменшилось до 25 %. Групповая активность школьников направлена на организацию общения, коллективного выполнения учебной и внеучебной работы, самостоятельности и исполнительности. При изучении режима жизнедеятельности детей младших классов было выявлено, что учащиеся еще не готовы к выполнению общественно значимых поручений. При этом, начиная с 5 класса, число участвующих увеличилось в общественную воспитательную работу, хотя этот процесс медленно развивался, но за тем постепенно они проявляют самостоятельность и получают удовлетворение. Следовательно, общественная воспитательная работа школьников во внеклассное время соответственно общей структуре деятельности занимает одно из ведущих мест. При выяснении причин такой направленности деятельности школьников обнаружено следующее: во- первых, сложность адаптации учащихся младших классов к учебной деятельности в школе; во-вторых, в средних и старших классах доминирующей ценностью становится получение глубоких знаний, умений и навыков, также профессиональных намерений.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости использования духовного развития детей, как важнейшего фактора

формирования образовательного качества личности и ценности школьников на современном этапе. Во внеклассной общественной деятельности заключены потенциальные возможности для формирования у школьников духовных потребностей к профессиональной и коллективной трудовой деятельности, стремление к систематическому самообразованию и самосовершенствованию. Однако, как показал анализ, эти возможности в практике реализовались далеко недостаточно (См. табл. 2).

Таблица 2. Позиция родителей по продолжению образования своих детей и дальнейшему улучшению их духовных потребностей

Классы	Экспериментальные классы			Контрольные классы		
	Количественный состав	Продолжение учебы	Заработать деньги	Количественный состав	Продолжение учебы	Заработать деньги
У,В	44	42	2	43	39	4
У1, В	45	44	1	46	41	7
У11, В	46	45	1	44	40	4
У111, В	48	46	2	47	42	5
1Х, В	42	41	1	43	38	5
Х, В	41	40	1	44	39	5
Х1, В	39	38	1	40	35	5

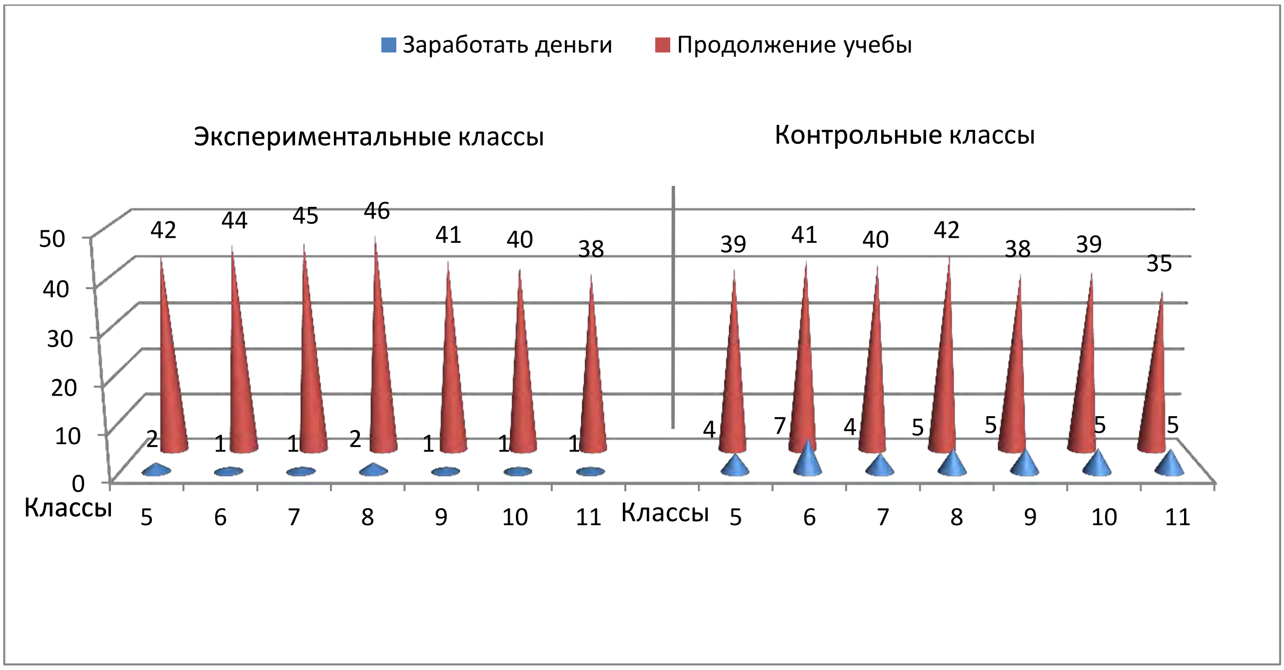


Диаграмма 1.* Диаграммаи 1. *Мавқеъи падару модарон барои идомаи таҳсили фарзандон ва минбаъд такмил додани талаботи маънавии онҳо

С целью определения позиции родителей по продолжению учащимися учебы и дальнейшего совершенствования своих духовных потребностей нами был проведен второй срез опытно-экспериментальной работы. Количественный анализ таблицы № 2 показал, что положительные

отношения родителей в экспериментальных классах значительно выше, чем в контрольных классах, которые отражены в диаграмме № 1.

С целью выявления эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной и трудовой подготовки школьников в учебно-воспитательной деятельности был проведен срез. Классным руководителям и родителям, у которых школьники участвовали в разнообразных учебно-воспитательных мероприятиях, указанием исследователя было предложено выразить своё мнение относительно перспективы каждого школьника стать высококвалифицированным специалистом в сфере народнохозяйственного производства. Эти данные суммированы в таблице 3.

Материалы второго экспериментального среза, представленные в таблице 3 свидетельствует о значительном росте подготовленности школьников к учебно-воспитательной работе по формированию духовных качеств личности и ценности учащихся.

Таблица 3. Готовность студентов к духовному воспитанию

Оценка	Экспериментальные классы(в %)		Контрольные классы(в %)	
	классные руководители	родители	классные руководители	родители
Образцовый	56	53	32	27
Хороший	46	35	41	39
Посредственный	30	28	25	16

Посещаемость учебных заведений снизилась, что вызвало настоятельную необходимость в проведении реформ для улучшения качества. Таджикистан унаследовал сильную школьную систему, но уровень охвата образованием снижался долгое время. Данные обследования предполагали, что в 1998 году показатель не охвата образованием мальчиков старше 4 класса вырос до 6%, а девочек – до 18% в городах и поселках, по сравнению с 4% и 7% соответственно мальчиков и девочек в сельской местности.

Продолжительная часть опытно- экспериментальной работы в 2011-2012 учебном году достоверность доказало проведённое анкетирование, результатом которого охват девочек и мальчиков старше 4 класса вырос до 25%, а в некоторых местах -до 30%-36%. Соотношение мальчиков и девочек успевающих в учебе в условиях города и села в экспериментальных классах еще выше чем в контрольных классах. Смотрите диаграмму № 2.

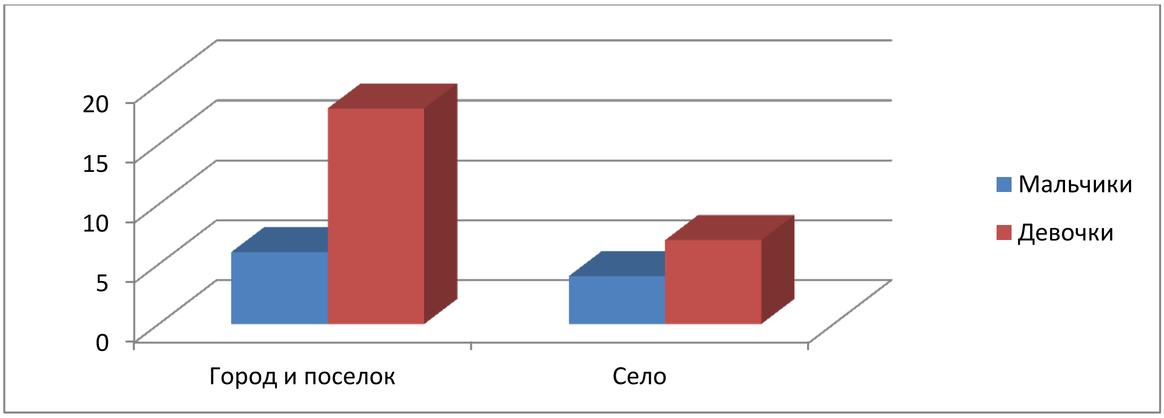


Диаграмма 2. Охват мальчиков и девочек в городских и сельских условиях

Уровень посещаемости школ соответственно к 2005 г. в г. Душанбе и Хатлонской области составили 93 %, в то время, когда в районах республиканского подчинения и Согдийской области – 81 % и 85 %, хотя экономические факторы не являются единственными причинами неуспеваемости учащихся школ. Все же большинство учащихся, т.е. 65 % нерегулярно посещающие школы, указали на финансовые трудности и отсутствие электричества(См. табл.4, 5).

Таблица 4. Показатели участия в школе

Экспериментальные классы	Количество участвующих	Положительно в %	Отрицательно в %	Контрольные классы	Количество участвующих	Положительно в %	Отрицательно в %
Шк. № 37 г. Душанбе, В кл.	250	55	45	№ 37,г. Душанбе, Б кл.	250	53	47
Шк. № 1 г. Рогун, В кл.	200	58	42	Шк. .№ 1г. Рогун, Б кл.	200	55	45
Лицей № 55 г. Душанбе, В кл.	150	57	43	№ 55 г. Душанбе, Б кл.	150	54	44
Гимназии им. А.С.Пушкина р-он Рудаки, В кл.	150	51	49	Гимназии им. А.С.Пушкина р-он Рудаки, Б кл.	150	50	50
Лицей № 1 Яванского р-она, В кл.	150	56	44	Лицей № 1 Яванского р- она, Б кл.	150	53	47

Таблица 5. Уровень готовности учаҳихся к воспитательной работе

Группы	Количество учащихся (в обсол. знач.)	Количество учащихся(в %)		
		Высокий уровень готовности к воспитательной работе	Средний уровень готовности к воспитательной работе	Низкий уровень готовности к воспитательной работе
Контрольные показатели	200	83	56	45
Экспериментальные показатели	200	94	71	68

Было указано, чтобы все школы были оснащены компьютерами. Но однако, сложность в обучении компьютера заключалась в том, что в действительности во многих школах не было днем электричества в течении учебного года.

Реформа учебного плана признана как необходимая часть стратегии реформы, позволяющая перераспределению ресурсов для улучшения

показателей качества успеваемости и увеличения зарплаты учителям. Повысилась поэтапно учебная нагрузка учителей от 14-16 часов в неделю до 18 - 20 часов, сократилось обязательное количество часов в учебном плане до 900 часов в 1 год. Повысилась зарплата учителей до 25-40%. Эти планы очень важны не только для сектора образования, но и более значимо для сокращения бедности в стране. Для экономического роста Таджикистану нужны специализированные кадры во многих секторах и необходимо качественное начальное образование, чтобы поддержать среднее специализированное образование.

Творческий подход к духовному воспитанию школьников является основным направлением педагогического сотрудничества, в том числе по использованию национальных традиций народа в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время, когда ещё в некоторых отраслях нашей жизни властвует экономический кризис, этому направлению придают большое значение педагогические коллективы школ с таджикским и русским языками обучения. Задачей школы является сплотить учащихся на основе инновационных и общедоступных методов обучения и воспитания духовно обогатить мировоззрение школьников разных национальностей, всесторонне развить мыслительные способности, формировать устойчивые взгляды детей и подростков, воспитывать чувство интернационализма и эстетический вкус, выработать нравственные основы поведения.

В наших беседах со школьниками выяснилось, что многие из них знают наизусть значение высказываний из духовных сокровищниц педагогики предков. При осуществлении интерактивных форм обучения в рамках интегрированного обучения по таджикскому, русскому языку, литературе и другим предметам гуманитарного цикла, одновременно решались воспитательные задачи, как совместное привитие навыков соблюдении основ гигиены учебного труда и режима дня. Учителя-предметники совместно с классными руководителями осуществляли взаимосвязь в учебно-воспитательной сфере, при проверке и оценке уровня знаний, убеждений и поведения учащихся.

При анкетировании, изучении передового педагогического опыта учителей гуманитарного цикла в общеобразовательных школах №№37, 92 г.Душанбе, в ходе бесед и наблюдений, при посещении уроков было выявлено, что в процессе своей деятельности используют умело разные типы уроков - уроки развития не только письменной, но и устной речи на основе внеклассного чтения; уроки самостоятельной подготовки учащихся, уроки повторения и обобщения. В конце каждой четверти и учебного года, проводятся итоговые проверки в форме зачётов, диктантов, изложений, сочинений и других устных и письменных работ, выразительного чтения художественных произведений, пересказ основных эпизодов.

Для углублённого изучения таджикского, русского языков и литературы в процессе интегрированного обучения учащимся пользуются школьной библиотекой, где созданы благоприятные условия работы для использования вопросов и ответов по картотеке, анализ отдельных эпизодов художественной литературы. Они находят ответы на вопросы КВН и викторины, составляют и используют словари, находят литературу для

выразительного чтения. Сообща, учителя выбирают литературу, работают над ней и оказывают помощь друг другу в подготовке и проведении урока, организуя внеклассное чтение художественной и научно-популярной литературы, кружковой работы, воспитательных часов, КВН и викторины. Открытый доступ к фонду библиотеки позволяет быстро находить нужную методическую литературу, рекомендовать её ученикам. Учащиеся в библиотеке учатся определять содержание книги по оглавлению, предисловию; с помощью вопросов, заданных учителем учатся обращать внимание на самое главное.

Учителя таджикского и русского языков организуют совместно научно-поисковую работу в процессе усвоения учащимися литературы, рекомендованной учителем, где используют наиболее рациональные приёмы обучения по написанию изложений и сочинений, докладов и рассказов.Учителя общеобразовательной школы № 92 г. Душанбе вместе усваивают новые виды письменных работ и методы развития устной речи, на основе изучаемых текстов художественной литературы. Несомненно, все эти работы способствуют развитию таджикской и русской речи учащихся,

создают языковую среду для свободного общения, благоприятные условия для духовного роста школьников.

В беседах с учителями общеобразовательных школ №№ 37, 92 г. Душанбе основное внимание мы уделяли реализации Национальной концепции образовании, Национальной концепции воспитании и стандартизации образования по вопросам общечеловеческой направленности. При разработке, реализации и проверке результатов выполнения указанных программ учитывались научные данные социологических исследований о состоянии учебно-познавательного, трудового, нравственного, интернационального, эстетического, правового аспекта духовной жизнедеятельности школьников.

В учебно-воспитательном процессе усилиями учителей русского языка и литературы, таджикского языка и литературы и других учебных предметов учащимся прививается культура умственного труда, коммуникативные навыки, умения и навыки устной и письменной речи, самообразование, самостоятельное приобретение знаний. Мы пришли к выводу, что всё это достигается в результате взаимного доверия и взаимопомощи между учителями и учащимися. Таким образом, взаимосвязь учителей между собой и с учащимися и учащихся между собой при умелом использовании современных методов преподавания и технических средств обучения способствуют повышению качества знаний учащихся, уровня их духовной воспитанности.

В педагогических коллективах вышеназванных школ высоко оценивается труд учителей, учитывается активность и качество подготовки учащихся усвоению предметов и их участие в районных, городских и республиканских олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и других внеклассных и внешкольных мероприятиях, на основе которых определяются учителя - передовики, новаторы, творцы педагогического поиска. Хотя их поощрение бывает порой только словесным, но это тоже стимулирует учителей работать ещё лучше, несмотря на трудности периода экономического кризиса.

В свободное от занятий время мы познакомились с огромной по объёму и содержанию работой с материалами, которыми красочно оформлены кабинеты таджикского и русского языков и литературы. Здесь представлены лучшие работы учителей таджикского и русского языков и литературы, материалы конференций (доклады учителей и учащихся), разработки уроков, отражающие особенности интерактивных и интегративных связей, методические публикации, тематически разложенные в папки, а также с материалами для проведения олимпиад, результаты исполнения планов кружковой работы, деятельности ученического самоуправления.

Учащиеся вместе с учителями гуманитарного и естественно–математического цикла, учителями начальных классов поддерживают установившиеся связи школы, учат ценить дружбу и сотрудничество, взаимопониманию и товарищество по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Таким образом, уроки русского, таджикского языка и литературы способствуют подъёму общего уровня качества преподавания, доверию и межнациональному общению учителей,

учащихся и родителей, что содействует сокращению количества конфликтов, успешной реализации основных идей Национальной концепции воспитании и реформы образования в целом.

В третьей главе диссертации – "Отражение проблемы духовного развития школьников в прогрессивных традициях таджикского народа» освещается социально-педагогические особенности национальных традиций, торжественных обрядов и церемоний, таджикское народное ремесло и швейное мастерство в формирование духовных качеств личности и ценности учащихся.

Автор в противовес реакционным старинным ритуалам, обычаям на основе практического материала и основополагающих доказательств на примере истории развития общественно-политической жизни периода государства Саманидов прослеживает прогрессивные традиции и обряды национальной культуры и литературы.

Нам известен опыт урегулирования совершения религиозных обрядов и проведений церемоний других мусульманских государств, особенно развитых и пришли к выводу что расточительство, ставшее обыденным для народа нашей страны, совершенно чуждо народам других мусульманских стран. Самым важным является то, что религиозные обряды в этих странах ограничиваются самыми малыми расходами. Церемонии и торжества проводятся просто и с малыми затратами, и в этом смысле, они могут послужить для нас образцом для подражания. В частности, в священные праздники Рамазан и Курбан, являющиеся для мусульман временным осуществления добрых деяний, благотворительности, пожертвования, в этих странах цены на рынках снижаются. А в нашей же стране наоборот, именно в это время цены на продукты питания резко повышаются.

После смерти важно совершать только молитвы, проводить пышные церемонии с большими затратами средств в Исламе не предписано. Отрицательными тенденциями стали традиционными «ходжиталабон» (угощение поломника) и «мавлудхони» (чтение молитвы из жизни пророка Мухаммеда в честь его рождения). В последние годы во всех регионах страны учредили новый способ приглашение ходжи (паломник) и устраивают роскошные угощения, в которых участвуют широкие круги населения. В

мусульманском мире стало традицией праздновать день рождения пророка Мухаммеда и священнослужители единодушно рекомендуют отмечать это событие в день его рождения. На многих свадьбах в сельской местности стало традицией «мавлудхонӣ», которое противоречит законам Ислама. Несмотря на недовольства молодоженов (невесты и жениха), по рекомендации родителей чтецы на церемониях 2-3 часа читают молитвы, стараются во имя счастливой семейной жизни и запрещают музыку и танцы. Огромное количество участников подобных мероприятий воодушевляют некоторых священнослужителей, что они забывают о религиозной значимости и важности церемонии и превращают мероприятие в трибуну для пропаганды экстремистских идей. Следует отметить, что ни в одном исламском государстве выступления от имени религии и Ислама не проводятся столь беспорядочно и не регламентировано. Дело дошло до того, что каждый, кто пожелает, при

каком – либо сборе людей, чаще на церемонии «ходжиталабон» и «мавлудхони», а иногда во время пятничной молитвы может сказать всё. В то же время незаконно издается и распространяется большое количество книг, брошюр и листовок, которые могут вызвать в обществе волнения и беспорядки. Государства в рамках действующего законодательства вправе в целях защиты спокойствия общества контролировать деятельность религиозных организаций страны.

Об уровне использовании прогрессивных народных традиций (ритуалов, обрядов) в духовном воспитании учащихся свидетельствует следующая таблица на продолжительном периоде исследования(См. табл. 6):

Таблица 6. Уровень использования прогрессивных народных традиций в духовном воспитании школьников

№ школы	Количествоопрошенных учителей	Используют регулярно	Используют частично	Не используют	Количество опрошенных родителей	Используют регулярно	Используют частично	Не используют
Шк. № 37 г. Душанбе	50	34	16		50	31	10	9
Шк. № 1 г. Рогун	50	32	18		50	28	12	10
Лицей № 55 г. Душанбе	40	27	13		40	25	5	10
Таджикско-русской гимназии им. А.С. Пушкина р-он Рудаки	40	39	11		40	24	7	9
Шк. № 92 г. Душанбе	60	40	20		60	34	7	9
Лицей № 1 Яванского р-она	40	29	11		40	24	8	8

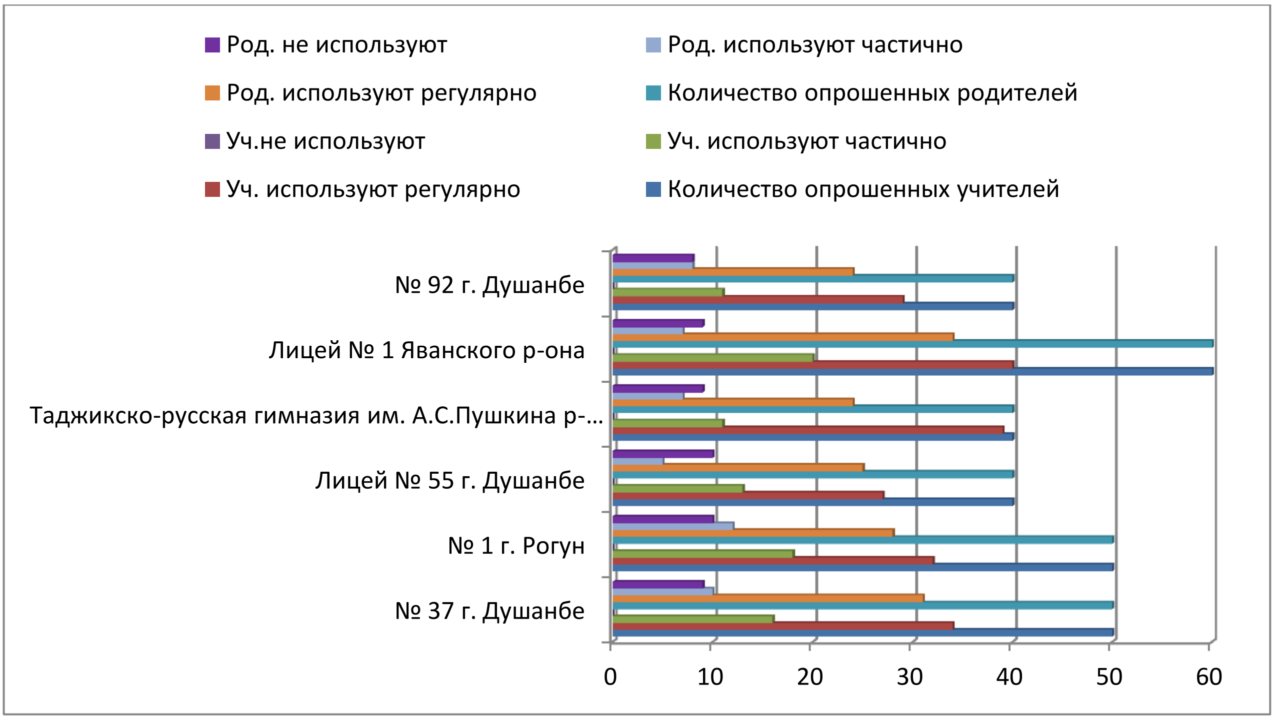


Диаграмма 3. ***Уровень использования прогрессивных народных традиций в духовном воспитании школьников***

Об уровне соблюдении отрицательных традиций (ритуалов, обрядов) в духовном воспитании учащихся свидетельствует следующая таблица и диаграммы на продолжении исследования:

Таблица 7. ***Приверженность негативным обычаям и ритуалам в рамках духовного воспитания учащихся***

№ школы	Количество опрошенных учителей	Соблюдают регулярно	Соблюдают частично	Не соблюдают	Количество опрошенных родителей	Соблюдают регулярно	Соблюдают частично	Не соблюдают
Шк. № 37 г. Душанбе	50	35	14	1	50	25	11	14
Шк. № 1 г. Рогун	50	33	17	0	50	27	18	15
Лицей № 55 г. Душанбе	40	30	10	0	40	20	16	4
Таджикско-русская гимназия им. А.С. Пушкина р-она Рудаки	40	28	12	0	40	19	6	5
Лицей № 1 Яванского р-она	40	26	14	0	40	20	15	5
Шк. № 92 г. Душанбе	50	35	15	0	50	25	10	5

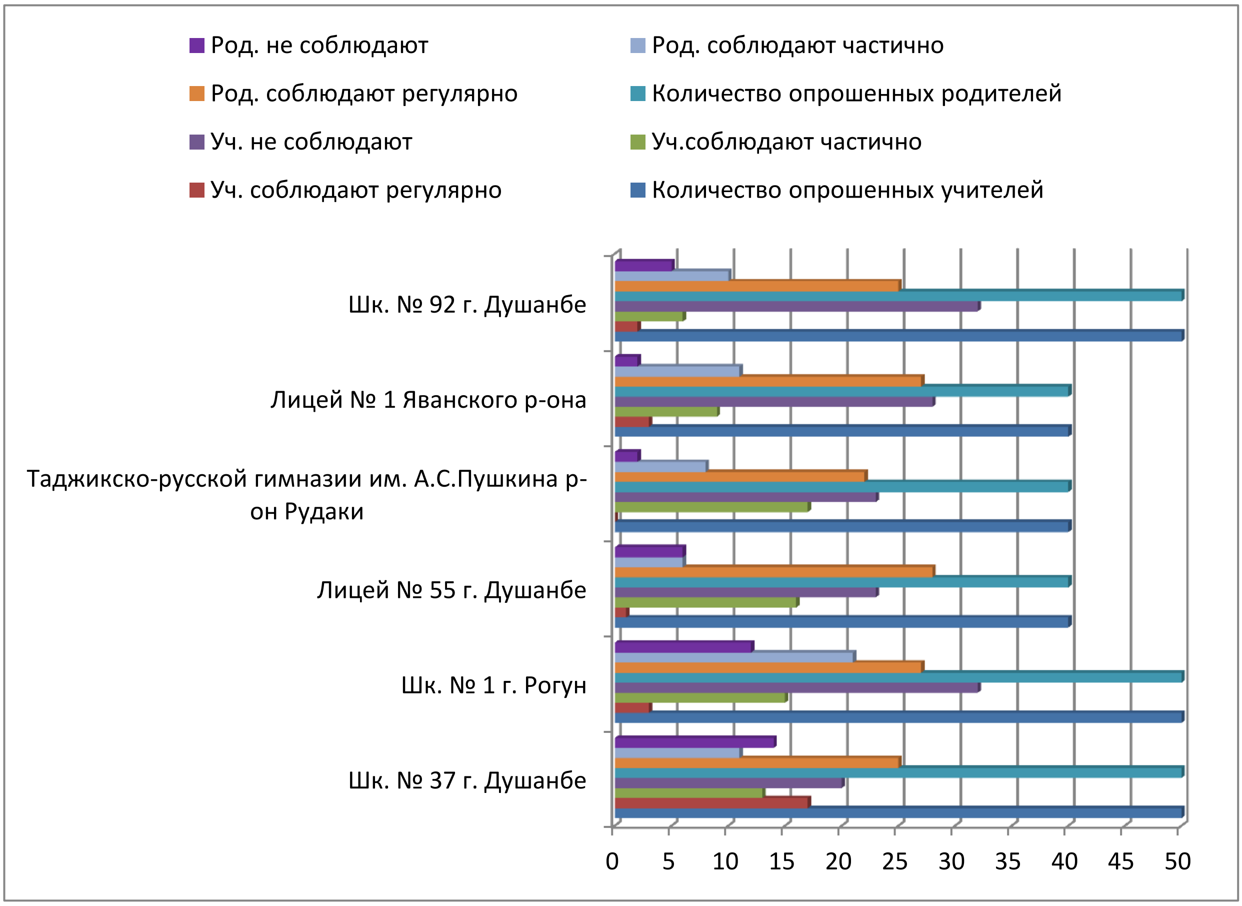


Диаграмма 4. ***Приверженность негативным обычаям и ритуалам в рамках духовного воспитания учащихся***

Ислам не отрицает науку и образование. Напротив, ояты Корана и предания Пророка призывают мусульман к изучению наук, к культуре. Ибо верующий, не владеющий знаниями, пожнет плоды суеверия и невежества. Действительно 90% религиозных служителей не имеют высшего или среднего религиозного или светского образования. Несмотря на то, что по законам религиозные школы и медресе отделены от государства и действуют самостоятельно, мы не вправе быть безучастными к судьбам тысяч молодых людей и подростков, обучающихся в исламских университетах и более двадцати средних учебных заведениях. Настало время необходимое для дальнейшего обеспечения и финансирования исламского Университета Таджикистана за счёт государства и проведение обучения в соответствии с современными нормами, наряду с освоением учений столпов исламской религиозной науки, включить в программу изучение таджикского языка и литературы, историю таджикского народа, современную информационную технологию, философию, логику и иностранные языки. Только тогда можно повысить статус исламских университетов Таджикистана в деле духовного воспитания религиозных деятелей и специалистов в области социологии и привлечь их выпускников к участию во всех структурах, в целях внесения вклада в благоустройство Таджикистана.

С учетом потребностей развития общества и с целью защиты истинных ценностей национальной культуры, уважения к народным традициям и

обычаям для повышения социального и экономического уровня образования населения и содействие снижению уровня бедности был утвержден Закон РТ «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан», которое было введено в действие 24 мая 2007 г. Президент РТ Эмомали Рахмон указывал, что задачей настоящего Закона явилось упорядочении традиций, торжеств и обрядов на основе национальной культуры и достижений мировой цивилизаций.

Методом сравнительного анализа в диссертационном исследовании нами были определены многие положительные и отрицательные национальные ритуалы, обычаи и обряды, которые в настоящее время в период демократизации общества не все из них способствуют духовному развитию подросткови молодёжи суверенного государства Таджикистан.

На основе новых технологий учебно–воспитательного процесса традиционно была организована ассоциация учителей–новаторов, которые творческими отношениями во всех направлениях показали работу образцово передового опыта педагогического труда; использовали эффективные формы и методы познавательной деятельности; осуществили оптимальные пути и условия повышении эффективности духовного развития качеств личности и ценности школьников. Начиная с 80 г г., идея педагогики сотрудничество было осуществлено в практике передовых учителей - новаторов, как например, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, И.Т. Волкова, М.П. Шетинина и др. Основными принципами педагогики сотрудничества была гуманизация учебно–познавательной деятельности, снятие чувства страха у учащихся, т.е. их самостоятельное и свободное действие, вселить им уверенность в свои силы и способности.

С целью оптимизация учебно–воспитательной работы и улучшения качества познавательной деятельности школьников идея педагогики сотрудничества были шире развернуты во всех направлениях всей учебной работы, а также во внеклассной деятельности. Все больше стали уделять внимание совместному сотрудничеству учащихся с учителями. Зарождением педагогики сотрудничества появились в стране новые имена инициаторов передового педагогического опыта.

Педагогика сотрудничества от традиционного педагогического процесса отличается тем, что она делает упор на взаимное доверие учителей и учащихся. Сущность новаторского подхода в педагогике сотрудничества заключается в том, что учение является процессом без принуждения, преодоление трудности и целенаправленное коллективное взаимодействие учащихся и учителей. Образцом пространственного воображения и алгоритмическая форма мышления разработана у В.Ф. Шаталова, который расширяет не только целеустремленные интересы учащихся, но и развивает уверенность воспитанников в преодолении трудности и достижения цели.

В развитии творческой мысли и способности большую роль играют разнообразные системы С.Н. Лысенковой, опорные детали Е.Н. Ильиной и создание проблемных ситуаций И.П. Волкова и других новаторов педагогического поиска.

Идея изучения крупных блоков даёт возможность учителям– новаторам в комплексной решении учебных материалов для облегчения процесса усвоения

знаний. Опытные учителя дают возможность учащимся самим коллективно и индивидуально анализировать и оценивать уровень знаний друг друга, рецензировать письменные работы одноклассников. Для учителей–новаторов соответственно требования времени характерной чертой сотрудничества с учащимися является демократичный стиль общений, применение прогрессивных методов проблемного обучения и духовного воспитания, гарантирующие развитию творческих способностей во всех этапах усвоения знаний. Создание проблемного обучения или ситуативное усвоение знаний для учителей-мастеров педагогического труда является реализация достижений теории на практике. Для этого в оптимизации учебно–воспитательного процесса важным является обеспечение высокой степени активности и самодеятельности, как на уроках, так и в организации и решении внеклассной воспитательной работы. С целью совершенствования педагогического мастерства учителей и оптимизации учебно-воспитательного процесса в опытно-экспериментальных и опорных школах нами была предложена обширная программа по практической деятельности заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по теме: "Роль национальных традиций таджикского народа в духовном воспитании школьников». В порядке рекомендаций нами были предложены некоторые её положения, опубликованные в центральной педагогической прессе.

В процессе осуществлении интегрированного и дифференцированного обучения достойный вклад внесли видные ученые - педагоги нашей республики М. Лутфуллоев, Ф. Шарипов, У. Зубайдов, Б. Бойев и другие, работы которых были широко использованы в нашей исследовании. Если интегрированный подход в практики педагогике сотрудничества является неотъемлемой частью взаимодействия учебного процесса, начиная с начального класса до старшего возраста школьников, то дифференциация обучения для духовного воспитания старшеклассников в современной школе вызвана заботой о всестороннем развитии личности и ценности школьников. В период независимости в школах мы опирались на моральный кодекс предков, в которых в известной мере были учтены духовные и нравственные предпосылки "Корана" и "Библии": мудрые мысли, отрывки и цитаты, краткие исторически передаваемое из поколения к поколению духовный кодекс воспитания школьников. Вот к примеру, одно из них, которое раскрывает важные направления педагогики сотрудничества духовно-эстетического оформления школьного здания:

Наука - величайшая сила народа.

Знание является способом дружбы между людьми.

Учёные - это божий дар народу.

Каждое доброе дело - победа над злом.

Знание - сокровище, которое не может украсть ни один вор.

Дети, будьте послушны родителям во всём, ибо это благоугодно обществу.

Ученик не бывает выше своего учителя.

Для целесообразной деятельности были установлены тесные контакты и педагогическое сотрудничество между опорными общеобразовательными

школами № 37,92 и №1школами Яванского и Рогунского районов, республиканской спецшколой г. Душанбе для трудновоспитуемых детей и подростков, обменивались опытом работы. Для свободного владения русским языком в совершенстве на первый план выдвигалась коммуникативная методика педагогики сотрудничества, она входит в преподавание и изучение как таджикского, так и русского языков и литературы. Педагогическое сотрудничество проводятся, прежде всего в тесном контакте и взаимопомощи с преподавателями, в участие в конкурсах на лучший рисунок, в кружках художественной самодеятельности, организации КВН, викторин, экскурсии по музеям, по местам трудовой славы, посещение открытых уроков, воспитательных часов, создание гербариев, картотек по изучению опыта использования прогрессивных традиций народов, проживающих в республике.

В процессе учебно-воспитательной работы учителя-предметники и классные руководители широко применяют литературные тексты, учебно-методические пособия, наглядные средства обучения на уроках иво внеклассных занятиях, прививая практические навыки и умения при изучении литературных произведений таджикских и русских поэтов и прозаиков- Фирдоуси и А.С. Пушкина, Хафиза и С. Есенина, А. Лахути и Е.Б. Маяковского, С. Айни, М. Горького и др. Такое тесное педагогическое сотрудничество, несомненно, способствует не только дружеской взаимопомощи разных национальностей интернациональному воспитанию школьников, но при активном общении даёт импульс приобретению ими духовного богатства культуры, образования, искусства и научных знаний. В практике педагогики сотрудничества выше названных школах разработаны основные пути, условия и средства творческого подхода к изучению духовного наследия таджикской народной педагогики.

Школьные историко-краеведческие музеи и уголки создавались на основе собранных экспонатов и материалов при организации встреч со специалистами разных профессий. В процессе экскурсий и организации традиционных национальных праздников Навруз (22 марта), старинного таджикского праздника Мехргон (праздник урожая в осенний период), праздник Сада (старинный таджикский праздник проводится зимой при подготовке к весенне-полевым работам, т.е. до новогоднего восточного праздника Навруз).

Во время праздника Навруза на основе изучения национальных традиций дехканы демонстрируют весенним посев зерновых культур под руководством деда Дехкана, запускают в небо голубей, как символ дружбы имира. Участникам церемонии, как принято с древних времён, преподносят таджикские национальные сладости, угощают суманак, кулча, халву, варенье, хлеб и соль. После большого концерта мастеров искусств иактивного отдыха участники торжества знакомятся с экспонатами национального музея в г. Душанбе. Обычно среди большого количества людей есть дети, подростки, молодёжь. В школах под руководством опытных педагогов учащиеся организуют свои историко-краеведческие музеи, уголки по трудовым традициям своих отцов и дедов, стремятся использовать предания предков в практической жизни.

В школах республики стало традицией проведение праздника Навруз в виде спектакля. Один из обрядов Навруза это проведение конкурса красоты среди девушек. Народ выбирает красивую, достойную девушку, которая многое умеет делать накрыть праздничный стол, занять гостей,приготовить различные блюда и т.д. Она как символ красоты на празднике олицетворяет весну,

Вместе с тем, не следует забывать, что народные традиции и обряды в какой-то степени подвергались влиянию исламской религии иих трудно отделить друг от друга. После принятия исламской религии среди восточных народов получило широкое распространение празднование «Иди Курбон», «Иди фитр» (Рамазана), "Хатнатуй" (обрезание детей), входящих в национальные традиции. За времясовместного существования, в период Советской власти, таджикский народ принял и изменил ряд обрядов и традиций дружественных народов. Поэтому нам педагогам с учётом смещения различных обрядов, обычаев, ритуалов и традиций, следует упорядочить среди родителей иучащихся празднества и торжества в современных условияхпостроения цивилизованного демократического общества.

Следует отметить, что в первую очередь мы должны в порядке педагогического сотрудничества использовать среди детей, подростков и молодёжи только прогрессивное духовное наследие, завещанное нами предками нашего народа. Показателями такого педагогического сотрудничества учителей и родителей, передовиков производства и тружеников села являются то, что на основе трудовых традиций "хашар", Навруз, Мехргон, Сада и других национальных праздников совместными усилиями, если у мальчиков формируются навыки и умения по использованию ипочинке приборов, инструментов, орудий труда, принадлежащих семье, то у девочек-стремлении к развитию интереса к традиционному швейному делу, узорной вышивке, где проявляется интерес к усвоению ткацких профессий, учатся работать на орудиях труда, приготовление чеканки для мужских и женских одежд.

У школьников появляется духовная потребность к приобретению знаний и опыта по шитью и сохранению национальной формы костюма для жениха и невесты, что оказывает большое влияние на подготовку к самостоятельной семейной жизни. А в процессе участия в кружковых занятиях и конкурсах «Дастони мохир» («Умелые руки"), "Чевароми гулдаст» ("Мастерица рукоделия"), дают возможность освоить национальные промыслы, что в будущем поможет в овладении токарных, изобразительных, столярных, гравировочных профессий.

Светское воспитание, образование, наука и художественная литература с одной стороны, исламское учение с другой составляли совместные духовные устои таджикского общества в течение последнего тысячелетия истории. В период трансформации общества существуют хорошие взаимовыгодные экономические, религиозные и культурные связи с Индией, Ираном, Китаем, Россией, арабскими странами, народами Кавказа, с Восточной Европы и др. дружеских зарубежных стран. Произошли некоторые преобразования традиционной культуры и быта, формирование новой национальной

культуры; происходит синтез традиций исторической культуры и быта с лучшими современными общечеловеческими нормами культуры; реализуются процесс национальных и интернациональных интеграций на базе усилении современной модернизации.

В период независимости и демократизации общества обновляются новые прогрессивные, общественные, гражданские, семейные и религиозные обряды и обычаи. Значительно изменился семейный быт таджиков, исходящий из современного образа жизни. Таким образом, конец XX и начало XXI века принёс таджикскому народу политическое, экономическое, культурное и религиозное возрождение. Ныне страна, опираясь на свои исторические миротворческие традиции государственности, воссоздает новое таджикское демократическое общества, основанное на полном обеспечении этнических, духовных, религиозных свобод для всех его жителей и десятков других национальностей. Органическая часть общечеловеческого образования, культуры и искусства, возрождение духовного развития личности исследованы в плане глобальных направлений, обогащение всех традиций и тенденций национальной культуры во взаимодействии с региональными общемировыми ценностями. Таким образом, духовное развитие школьников на современном этапе возможно лишь в том случае, если:

- модернизировать национальные традиции таджикского народа исходя из местных условий и особенностей учебно–воспитательного процесса;
- использовать в нем новые технологий обучения, воспитания и образования;
- реализовать в практике общеобразовательных школ пути и условия повышения эффективности учебно–воспитательного процесса в организации традиционных направлений педагогики сотрудничества;
- изучение народных промыслов и социокультурной исламской религии, которые будут способствовать формированию духовных качеств и ценностей школьников в определении противоречивых факторов между светской и исламской действительностью.

В четвёртом разделе - «Труд и профориентация как одна из важнейших основ формирования духовных качеств личности и ценностей школьников» излагаются социально-педагогические особенности духовного отношения к трудовой деятельности и профессиональной ориентации; теоретические основы и практические особенности повышение эффективности духовного отношения и убеждения в коллективной трудовой деятельности, а также и практика использования национальных трудовых традиций в формировании духовных качеств личности и ценности школьников..

Исследуя социально-педагогическое решение данной проблемы, мы пришли к выводу, что необходимо более активно развивать интерес детей и подростков к использованию педагогического наследия предков, формировать их духовное отношение к мудрым высказываниям представителей таджикской литературы о роли труда в развитии личности людей.

Проведённый нами эксперимент, включающий организацию образовательной и воспитательной работы с педагогами, так и с родителями показал, что их целенаправленное влияние на детей и подростков, даёт

положительный результат в подготовке трудолюбивых, достойных патриотов своей страны. С учётом возрастных особенностей учащихся, где наследие предков использовалось в качестве воспитательного процесса при выполнении домашних заданий, чтении отрывков, показывающий роль труда в жизни сверстников, при анализе произведений, оптимальными формами КВН, викторин, выпуск стенгазет, оформлением классных комнат и т.д. способствуют выявить отношение школьников как к положительным, так и к отрицательным восприятиям традиций и обычаев (см. в след.диаграмме).

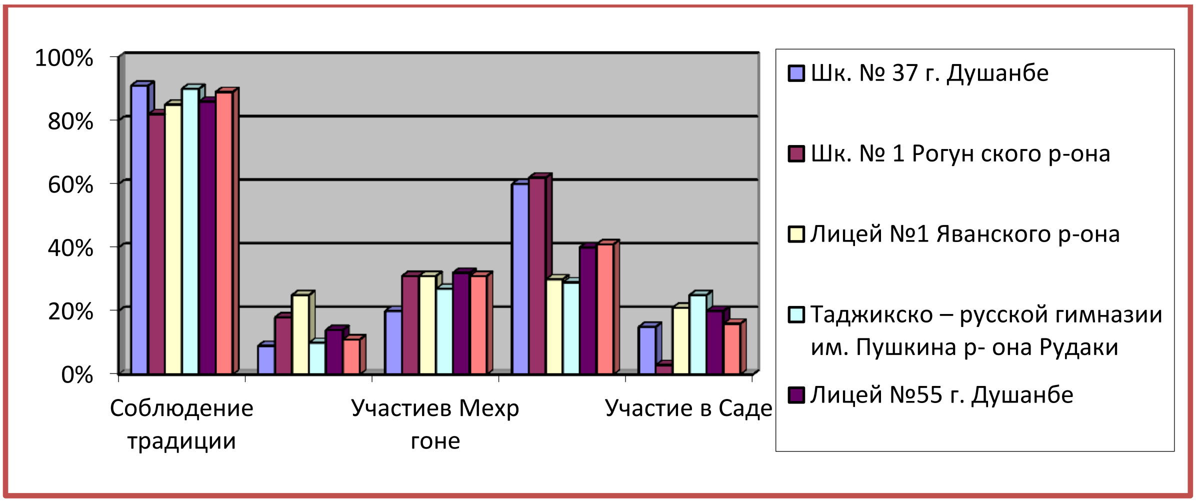


Диаграмма 5. ***Уровень отношения учеников к соблюдению традиций и празднования Навруза, Мехргона и Сада***

В коллективной трудовой деятельности дети с взрослыми при уборке урожая в летний период собирают тутовник, абрикос, сливы, черешни, яблоки, вишни, инжир и другие виды зерновых культур, а осенью - орехи, персики, гранаты, виноград, фисташки, миндаль. Кроме того, что дети собирают фрукты, ещё нужно их сложить в ящиках так, чтобы они сохранились до следующего сезона урожая. Под руководством старших яблоки и груши завертываются в бумагу, укладываются среди сухих высохших травы, только тогда можно будет сохранить при нормальной температуре. При хранении сушеных абрикосов, яблок и винограда дети и подростки приобретают опыт взрослых подготовки к зиме овощей и фруктов.

В школьной практике Мехргон не так славится как Навруз, так как оно проводится с угощением на конкурсной основе. При организации дня урожая приглашаются знатные люди села или микрорайона, передовики производства и ветераны труда, когда они во многом инициативу берут на себя при показе продуктов от сбора урожая. В эти дни осеннего периода часто организуются демонстрации овощных и зернобобовых культур, ярмарка по сниженным ценам. Особая значимость праздника урожая Мехргона заключается в том, что результат уборки овощей и фруктов приносят не только пользу детям в обеспечении разнообразными продуктами питания и витамин, но принимая участие в сборе урожая, школьники будут ценить труд взрослых, приобретать опыт старших поколений и уважать их за щедрые дары природы.

Формирование и развитие духовного облика подростков зависит от традиций и обычаев, влияющих на жизнедеятельности людей от

соответствующих географических и природно-климатических особенностей горных и равнинных местностей, от социально– экономического уклада жизни населения, общих исторических происхождений людей, родство языков, религий, культуры.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В заключении диссертационного исследования даётся краткий обзорпо научно-обоснованному решению проблемы духовного воспитания подрастающих поколений на современном этапе, прослеживаются основные выводы научно-исследовательской работы по методике разработке рекомендаций, практического и методического характера учителям, заместителям директоров по воспитательной работе и классным руководителям. Характеризуются особенности, пути и условия эффективности повышения духовного потенциала школьников в практической трудовой деятельности и в том числе представлены следующие заключительные выводы:

1. Исследование показало, что уровень воспитательной значимости духовного развития школьников в процессе коллективной трудовой деятельности изменяется и совершенствуется в зависимости от использования народных традиций, от того, на каком уровне образованности находятся родители. Следовательно, практика использования национальных трудовых традиций таджикского народа широко повлияло на духовное развитие школьников в процессе коллективной трудовой деятельности вне школы, и в общественно полезном коллективном труде учащихся, а также при подготовительном процессе к летней трудовой четверти, в организации и проведении всех народных праздников Навруз и Мехргон.
2. Психолого-педагогические результаты нашего исследования раскрывают то, что духовное развитие личности является более обширным понятием, чем трудовое и нравственное воспитание, эстетическое и физическое развитие. Таким образом, следует отметить, что нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, патриотическое, правовое воспитание входят в компоненты духовного развития личности. Труд в плане соблюдения традиций таджикского народа причастен к духовному воспитанию как критерий духовного становления личности.
3. Наблюдения и анализ источников показывают, что традиции и обычаи представляют собой особую форму закрепления, сохранения и передачи социально–культурных отношений. Относительной особенностью традиций и обычаев является то, что их соблюдение обеспечивается силой общественного мнения. Традиция прошлого продолжает существовать именно потому, что они оказывают эмоциональные действия на школьников. Прогрессивные просветители разных поколений, начавшие разработку категории искусства, правильно подчеркивали взаимосвязь профессионального искусства с народным фольклором, с народным творчеством, из содержания которых художники–профессионалы совместно с учителями средних общеобразовательных школ республики черпают свою

образную систему по духовному обучению и воспитанию совремённых школьников в период демократизации общества.

4. Значение и сущность сказаний и мудрых мыслей классиков таджикской литературы во взаимодействии с исламской религией, как философии нравственности, из древних времен развивается среди населения республики, в котором прослеживается просветительское отношение к разнообразной трудовой деятельности. В этом плане широко использовалось значение и сущность мудрых мыслей и духовная ценность народной педагогики в процессе учебно-воспитательной работы. Изучение жизни и творчества видных поэтов и прозаиков, как Рудаки, Ибн Сино, Саади, Камол, Сайидо, Джами, Кайковуса, Дониш и других являются для школьников примером трудолюбия, духовного богатства и знаний о великих трудовых свершениях тружеников своей страны.

5. В каждой четверти в школах проводятся «Неделя таджикского и русского языков», во время которой организуются открытые уроки, проводятся сочинения, изложения, конкурсы, концерты, КВН и викторины. В течении 2 - 3 месяцев ученики после уроков ходят на центральный стадион, готовятся к знаменательной дате к Дню независимости республики. На каждом уроке дополнительно к изучаемой теме по программе учащиеся писали сочинения по пройдённым темам эпохи зароастризма и Саманидов. В начале каждого урока учащиеся исполняют Гимн нашей республики, коротко раскрывают содержание символов - Флага, Герба, демонстрируют суть ритуалов и традиции нашего независимого государства. Целью этой деятельности в процессе учебных занятий является формирование у школьников национальной гордости за свою республику, верность своему народу и Родине. А литературоведы дополняли свои уроки проведением КВН по эпохе Саманидов, конкурсы знатоков по книге Б. Гафурова "Таджики", викторины по творчеству А.С. Пушкина, "Шахнаме" Фирдоуси. Таким образом, положительный результат тесного сотрудничества во всех направлениях учебно-воспитательного процесса зависит от творческого подхода всего педагогического коллектива.

6. Воспитание в школе на положительных трудовых традициях является основополагающим направлением духовного развития школьников.

7. В данном направлении воспитания уместны и пригодны для воспитания красоты, трудолюбия, формирования нравственных качеств и ценностей организация цветочных ярмарок, гербариев, транспарантов, лозунгов и листовок с изображением разных видов цветов.студентов.Во время демонстрации цветов и растений учителя биологии, химии объясняли учащимся школы о цветах; давали рекомендации по уходу за ними; консультировали всех по вопросам выращивания растений, использованию удобрений, поливу и т.д. В опытно -экспериментальных школах № № 37, 92 г. Душанбе, таджикско–русской гимназии им. А.С. Пушкина р-на Рудаки все шествия и торжественные мероприятия проходили в дни празднования 1100-летия государства Соманидов, 2700-летия книги "Авесты", подготовке к 80-летию столицы, 90-летию со дня рождения академика Б. Гафурова, 120-летию первого президента Академии наук Таджикистана С. Айни, празднования 2700-летия города Куляба, 2500-летия города Хаджента, 1500-

летия города Истаравшана и др. Все эти массовые учебно-воспитательные мероприятия, практические трудовые дела становятся для школьников основными факторами духовного развития личности; способствуют воспитанию учащихся в духе трудовых традиций своего края, уважения к ветеранам труда, интернационализму, патриотизму, формируют гуманность, коллективизм, трудолюбие, гражданственность и подготовку будущих строителей демократического общества.

Проблема теория и практика формирования у школьников духовных качеств личности и ценностей учащихся поскольку является сложной и многогранной, не может быть решена в рамках одного исследования. На наш взгляд, актуальными проблемами для дальнейшей разработки будут являться: использование возможностей внеклассной работы в формировании у школьников духовных качеств личности и ценностей учащихся; влияние прогрессивных семейных народных традиций по духовному воспитанию детей; роль внешкольных учреждений по духовному развитию личности учащихся; поиски исследователей на выявление значения проблем по формированию духовного убеждения школьников; обеспечение преемственности работы, направленной на формирование норм духовного убеждения в новых типов школ республики(лицея, гимназии и колледжа).

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Обобщаярезультате теоретического и практического исследования и опытно-экспериментальной работы по теме диссертации мы предлагаем следующие рекомендации:

1. В условиях демократизации общества при реформировании системы духовного воспитания и образования следует учитывать то, что основой становления личности с учётом национальных особенностей является решении вопроса по активизацию познавательной деятельности учащихся и приобретению знаний, умений и навыков в процессе учебно-воспитательной работе;

2. Создавать благоприятную атмосферу жизнедеятельности школьников, повысить их интересы и склонности к педагогическому наследию предков, как важного компонента народной педагогики в учебно-воспитательном процессе;

3. С целью реализации триада зароастрийской этики «Благая мысль, благое слово, благое дело», нужно использовать в качестве устного народного лозунга и народной педагогики широко нацелить содержание учебно-воспитательного процесса на формировании духовных качеств личности и ценности школьников;

4. Изучение прогрессивных национальных трудовых традиций, использование народных промыслов, обогащение уровня знания детей мудрыми мыслями персидско-таджикских классиков, приобретение учащимся опыта коллективной трудовой деятельности взрослых, которые стали повседневной деятельностью педагогических коллективов опытно-экспериментальных школ и способствовали повышению эффективности духовного образования и воспитания детей;

5. Добиться комплексного и системного подхода к духовному становлению личности в процессе гуманизации учебно-воспитательной работы;

6. Разработать научно обоснованные методические пособия для педагогического руководства учебно-воспитательной работой по решению комплексных вопросов, связанных с трудовой подготовкой и профессиональной ориентацией школьников, способствующих развитию как умственного, так и духовного коллективного труда учащихся;

7. Духовное развитие личности будет тогда эффективным, когда учитель будет взаимодействовать с учащимся на интегративной основе с методики преподавания и других факторов учебно-воспитательного процесса;

8. Методы интеграционного и дифференцированного обучения учащихся с целью формировании духовного развития личности требует интенсификацию учебно-воспитательного процесса

9. В условиях интерактивного подхода к обучению во вес рост встает вопрос повышение технологической компетентности учителя по руководству процесса духовного воспитания учащихся, что требует инновационного отношения к моделированию учебного процесса.

10. Наряду с психолого-педагогической разработкой придать системе и структуре духовного воспитания социальную направленность;

11. Обосновать концептуально-воспитательную систему духовного образования, как методологического фактора интенсификации развития, способствующего формированию духовных качеств личности и ценностей учащихся на современном периоде;

12. В этнопедагогическом направлении социокультурных тенденций Ислама нужно включать в школьном дополнительном образовании прогрессивных направлений мусульманских учений, которые возможно являются важной особенностью по развитию духовных качеств и ценностей личности учащихся.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

Публикации в рецензируемых научных журналах из перечняВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Давлатшоев И. Психолого-педагогические методы системного подхода к духовному воспитанию школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник Российско-таджикского славянского университета.- Душанбе, 2010, № 4, С. 235-243.

[2-А]. Давлатшоев И. Роль народной педагогики в духовном воспитании школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Известия Академии наук Таджикистана.- Душанбе, 2010, № 4, С. 15-

[3-А]. Давлатшоев И. Социально-педагогические особенности гуманизации духовного развития школьников [Текст]/И. Давлатшоев//Вестник Российско-таджикского славянского университета. - Душанбе, 2011, № 3 (34).- С. 251-259.

[4-А]. Давлатшоев И. Профессиональная ориентация основа духовного развития воспитанников специальных школ[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник таджикского национального университета.- Душанбе: Сино, 2011.- С. 266-275.

[5-А]. Давлатшоев И. Реализация путей и методов педагогического исследования в экспериментальных школах как средство повышения качества духовного воспитания школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник таджикского педагогического университета.- Душанбе, 2011, № 3 (3-9).- С. 231-241.

[6-А]. Давлатшоев И. Пути и условия повышения эффективности духовного воспитания школьников в организации традиционных направлений педагогики сотрудничества[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник таджикского педагогического университета.- Душанбе, 2012, № 3(46).- С. 84-88.

[7-А]. Давлатшоев И. Просвещение источник духовного развития школьников//Вестник таджикского национального университета.- Душанбе, 2012, 3/3(87), С. 221-230.В соавт.

[8-А]. Давлатшоев И. Теория и практика использования национальных трудовых традиций[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник таджикского педагогического университета.- Душанбе, 2013, № 4, С. 77-81.

[9-А]. Давлатшоев И. Концептуальная необходимость перехода к средней общеобразовательной системе[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник таджикского педагогического университета.- Душанбе, 2014, № 3(58-2).-С. 220-224.

[10-А]. Давлатшоев И. Алькоголизм и курение как распространѐнная ущербная форма морали и отклонения норм поведения и духовности подростков и молодѐжи[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник таджикского национального университета.- 2014, «81(150), ч.II.- С. 228-234.

[11-А]. Давлатшоев И. Использование народных промыслов и ремесел в практике духовного просвещения школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник педагогического университета.- 2015, № 3(64-2).- С. 174-179.

[12-А]. Давлатшоев И. Национальное согласие - важный фактор устойчивого развития таджикского государства[Текст]/И. Давлатшоев// Вестник таджикского национального Университета.- 2014, № 3/9(184).- С. 138-141.

[13-А]. Давлатшоев И. Привлечение выпускников 9 класса к продолжению учебы как духовное воспитание школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник педагогического университета.- Душанбе, 2015, № 5(66).- С. 44-50.

[14-А]. Давлатшоев И. Интенсификация процесса духовного развития школьников на совремѐнном этапе[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник Таджикского национального университета, № 3/3(202).- Душанбе: Сино,2016.- 195-200.

[15-А]. Давлатшоев И. Духовные основы всенародной педагогики отечественного Навруза [Текст] / И.Давлатшоев // Вестник Таджикского национального университета.-Душанбе: Сино, 2020, № 10, С. 432-436.

Монографии:

[16-А]. Давлатшоев И. Духовное воспитание школьников на современном этапе [Текст]/И. Давлатшоев. Монография, Книга 1//Под ред. М. Лутфуллоева.- Душанбе: Мавлави, 2007.- 236 с.

[17-А]. Давлатшоев И. Духовное воспитание школьников в духе национальной традиций таджикского народа[Текст]/И. Давлатшоев//Монография. Книга 2.- Душанбе: Аржанг, 2011.- 152 с.

[18-А]. Давлатшоев И. Роль культурных ценностей и национальной священности в духовном развитии школьников средством инновационных

технологий обучения [Текст]/И. Давлатшоев. Книга 3 (Монография)\\Под ред. К.Б. Кадирова.- Душанбе: Ирфон, 2014.- 252 с.

[18-А]. Давлатшоев И. Теория и практика педагогического сотрудничество семьи, школы и общества в предотвращении преступности подростков и молодѐжи[Текст]/И. Давлатшоев//Монография. Книга 4. Под ред. С. Шербоева.- Душанбе: Сифат, 2018.- 224 с.

[20-А]. Давлатшоев И.Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан(на русс. яз.)[Текст]/И. Давлатшоев//Монография//Книга 5. Под ред. Х. Рахимзода. - Душанбе: Ирфон, 2020.- 252 с.

Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

[21-А]. Давлатшоев И. Пути и условия нравственного воспитания трудновоспитуемые детей[Текст]/И. Давлатшоев//Республиканская конференция о работе с трудными подростками. Материалы Республиканской научно-практической конференции//Русский язык и литература в таджикской школе.- Душанбе, 1998, №1-3. - С. 29-30.

[22-А]. Давлатшоев И. Межпредметная связь - основа жизнедеятельности школьного педагогического коллектива[Текст]/И. Давлатшоев//Русский язык и литература в таджикской школе.- Душанбе, 1998, № 1-3. – С. 43-46.

[23-А]. Давлатшоев И. Доброволец[Текст]/И. Давлатшоев//Адаб.- Душанбе, 2000, № 3. - С.31-32.

[24-А]. Давлатшоев И. Роль национальных традиций в духовном воспитании школьников в русле педагогики сотрудничества[Текст]/И. Давлатшоев//Русский язык и литература в школах Таджикистана.- Душанбе, 2000, № 3-4, С. 31-35.

[25-А]. Давлатшоев И. Изучение русского языка как фактора духовного воспитания школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Русский язык и литература в школах Таджикистана.- Душанбе, 2001, № 3, С. 35-38.

[26-А]. Давлатшоев И. Велик тот...[Текст]/И. Давлатшоев//Наука и жизнь.- Душанбе, 2002, № 1-3. – С. 39 – 44.

27-А]. Давлатшоев И. Научная организация труда в школе[Текст]/И. Давлатшоев//Адаб.- Душанбе, 2002, № 4. — С. 43 — 45.

[28-А]. Давлатшоев И. Календарь программы о роли общечеловеческих культуры и национальных ценностей в духовном воспитании школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Маърифат.- Душанбе, 2003, № 11- 12.- С. 58-60.

[29-А]. Давлатшоев И. Урок – сознательности//Маърифат.- Душанбе, 2004, № 9-10.- С. 6-8.

[30-А]. Давлатшоев И.Пути и методы педагогического исследования в учебных, заведениях[Текст]/И. Давлатшоев//Школа и общество.- Душанбе, 2004, №2 (5), С. 34-37.

[31-А]. Давлатшоев И. Роль активных методов обучения в духовном развитии учащихся в новых типах школ[Текст]/И. Давлатшоев//В сб. «Актуальные проблемы учебно–воспитательного процесса на современном этапе». – Душанбе: Сино, 2004.- С.78-81.

[32-А]. Давлатшоев И. Использование методов обучения в новых типах школ [Текст]/И. Давлатшоев//Адаб,-Душанбе, 2005, №3.- С. 45-49.

[33-А]. Давлатшоев И. «Авеста» - начало духовного развития личности[Текст]/И. Давлатшоев//Маърифат.- Душанбе, 2005, №2 (9).- С.46-48.

[34-А]. Давлатшоев И. Роль Имома Аъзама в развитии персидско-таджикского языка [Текст]/И. Давлатшоев//Сб. докл. участников конференций, посвящѐнный 2009 г. годом Абуханифы Имома Аъзама.- Душанбе, 2009.- С. 146-151.

[35-А]. Давлатшоев И. Факторы совершенствования учебно-воспитательного процесса школ новых типов [Текст]/И. Давлатшоев//Маорифи Точикистон.- Душанбе, 2007, № 1, С. 29-32.

[36-А]. Давлатшоев И. Преимущество интегрированного обучения[Текст]/И. Давлатшоев//Маорифи Точикистон,- Душанбе, 2008, №1.- С. 21-32.

[37-А]. Давлатшоев И. Устод С.Айни – великий таджикский педагог[Текст]/И. Давлатшоев//Маърифати омузгор.-Душанбе, 2009, № 3- 4.- С.41- 44.

[38-А]. Давлатшоев И. Если отсутствуют финансирование и посещение уроков, то откуда знание?[Текст]/И. Давлатшоев//Маорифи Точикистон.- Душанбе, 2009, № 6.- С. 4-11.

[39-А]. Давлатшоев И. Духовное воспитание школьников и проблема его исследования[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник НИИ развития образования АОТ.- Душанбе, 2010, № 4.- С.128-137.

[40-А]. Давлатшоев И. Социально - педагогические предпосылки гуманизации духовных ценностей учебно-воспитательного процесса[Текст]/И. Давлатшоев//Масъалахои маориф.(Вопросы образование).-Душанбе, 2010,№ 5.- С.51-59.

[41-А]. Давлатшоев И. Духовная зрелость подростков в детском доме[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник НИИ развития образования АОТ//Научно-аналитический журнал.- Душанбе, 2010, № 3.- С.137-143.

[42-А]. Давлатшоев И. Образование как фактор духовного развития школьников//[Текст]/И. Давлатшоев//Вопросы психологии и педагогики.- Кургантюбе, 2010, № 4, С. 34-35.В соавт.

[43-А]. Давлатшоев И. Нормативные оценки как фактор духовного развития школьников [Текст]/И. Давлатшоев//Маърифати омӯзгор .- Душанбе, 2010, № 6.- С. 32-42.

[44-А]. Давлатшоев И. Правила награждения и взыскания[Текст]/И. Давлатшоев //Маърифати омӯзгор.- Душанбе, 2010, № 9, С. 39-42.

[45-А]. Давлатшоев И. Воодушевленные от достижений[Текст]/И. Давлатшоев //Вопросы образования.-Душанбе, 2011, № 5.- С. 32-35.

[46-А]. Давлатшоев И.. Основы духовной многобальной критерий[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник Академия образования Таджикистана.- Душанбе: Сифат, 2011, № 1-2.- С. 74-79.

[47-А]. Давлатшоев И. Нравственные основы критерия оценки знаний[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник Академии образования Таджикистана.- Душанбе, 2011, № 1-2(6).- С.74-76.

[48-А]. Давлатшоев И. Новогодные уроки учителей - источник знаний школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник педагогики (Научно – анатический журнал).- Душанбе, 2012, № 1(9).- С. 122-127.

[49-А]. Давлатшоев И инноваци. Развитие онного мышления как средство духовного воспитания школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник Академии образования Таджикистана.- Душанбе, 2012, № 1(8).- С. 40-43.

[50-А]. Давлатшоев И. Ежедневно Вам желаем праздника Навруз[Текст]/И. Давлатшоев//Омӯзгор.- Душанбе, 2011, 25 февраля.- С. 5.

[51-А]. Давлатшоев И. За сегодняшний заработок не губите будущее Вашего ребенка[Текст]/И. Давлатшоев//Омӯзгор.- Душанбе, 2011,7 января.- С. 3-4.

[52-А].Давлатшоев И., Место обучения, воспитания и формирования личности [Текст]/И. Давлатшоев//Маорифи Точикистон.- Душанбе, 2013, № 1, С. 40-41. В соавт.

[53-А]. Давлатшоев И. Примерная программа открытого воспитательного часа [Текст]/И. Давлатшоев//Проблемы образования. - Душанбе, 2013, №3, С.67-71. В соавт.

[54-А]. Давлатшоев И. Профориентация начинается с трудолюбия[Текст]/И. Давлатшоев//Маърифати омузгор.- Душанбе, 2013, № 1-2. С. 83-87.

[55-А]. Давлатшоев И. Правонарушение среди детей и молодѐжи и пути еѐ преодоления//Маърифати омузгор».- Душанбе, 2013, № 5-6, С. 33-35. В соавт.

[56-А]. Давлатшоев И. Предотвращение преступности среди несовершенно летних//Маорифи Точикистон.-Душанбе,2013, №3, С.13-18. В соавт.

[57-А]. Давлатшоев И. Педагогические взгляды Абдурахмон Джами в «Бахористане» [Текст]/И. Давлатшоев. Проблемы обучения и воспитания с точки зрения Джами//Сб. докладов Республиканской конференции в честь 600-летия Джами.- Душанбе, 2014 .- С.11-12..

[58-А]. Давлатшоев И. Развитие сотрудничество школы, семьи и общественности в духовном обучении и воспитании школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Маорифи Тољикистон.- Душанбе, 2015, № 4, С. 10-12.

[59-А]. Давлатшоев И. Национальное знамя - прочный оплот независимости[Текст]/И. Давлатшоев//Маорифи Точикистон.- Душанбе, 2015, № 5, С. 11-12.

[60-А]. Давлатшоев И. Роль сотруничества школы и семьи в духовном и нравственом воспитании школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Масъалањои маориф.- Душанбе, 2015, № 6.- С. 3-8.

[61-А]. Давлатшоев И. Оформление современного методического предметного кабинета как фактор формирования национального самоопределения и самосознания школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Наука и инновация.- Душанбе: № 2, 2016 (16), С. 95-98.

[62-А]. Давлатшоев И. Отзыв на монографии С. Сулаймонї ―Педагогики отдыха" [Текст]/И. Давлатшоев//Наука и инновация, №1, 2016 (15), С. 106-112.

63-А].Давлатшоев И. Приоритетные направления многобальной системы оценивания на уровень знаний, мастерства, способности и поведения учащихся[Текст]/И. Давлатшоев//Вестник Института развития образования Таджикистан. 2018, № 2(22).-С. 86-91.

[64-А]. Давлатшоев И. Профессионалная компетентность учителя и формирование личности учащихся[Текст]/И. Давлатшоев//Проблемы методики обучения.- Душанбе: 2019, № 12.- С. 59-75.

[65-А]. Давлатшоев И. Некоторые вопросы воспитания и обучения трудновоспитуемые дети[Текст]/И. Давлатшоев//Маърифати омўзгор.- Душанбе : 2020, № 1.- С. 37-38

Учебно-методические пособия, статьи в сборниках:

[66-А]. Давлатшоев И. Пути и условия повышения эффективности трудового воспитания школьников в ученических трудовых объединениях[Текст]/И. Давлатшоев//Методическое пособие. Отв. редактор М. Юнусов – Душанбе: Маориф 1985.- 30 с.

[67-А]. Давлатшоев И., Совершенствование содержание и форм организации деятельности ученических трудовых объединений сельских школ //Методическое пособие. – Душанбе: Маориф, 1988.- 64 с. В соавт.

[68-А]. Давлатшоев И. Планирование работы администрации школы - основа организации деятельности педагогического коллектива[Текст]/И. Давлатшоев// Методические указания.– Душанбе, I99I, 45 с.

[69-А]. Давлатшоев И. Педагогическое руководство летней трудовой четвертью сельских школьников[Текст]/И. Давлатшоев. Методическое пособие. - Душанбе: Маориф, 1993.- 47с.

[70-А]. Давлатшоев И. Управление школы и структура педагогического руководства учебно-воспитательным процессом[Текст]/И. Давлатшоев//Методическое пособие.- Душанбе: Хумо, 2003.- 88 с.

[71-А]. Давлатшоев И. Совершенствование управления школой. Примерный модуль управления современной и будущей школы[Текст]/И. Давлатшоев// Методическое пособие.- Душанбе: Сахбо, 2004. - 54 с.

[72-А]. Давлатшоев И. Нормативные оценки знаний учащихся 5-11 классов как фактор совершенствования меры духовности[Текст]/И. Давлатшоев.Методическое пособие.- Душанбе, 2010.- 88 с.

[73-А]. Давлатшоев И. Упорядочение культурных ценностей и роль национальных ценностей в духовном воспитании школьников[Текст]/И. Давлатшоев.Методическое пособие. Отв. ред. И. Давлатшоев.- Душанбе, 2010.-180 с.

[74-А]. Давлатшоев И. Организация летнего отдыха детей и подростков[Текст]/И. Давлатшоев//Методическое пособие. - Душанбе: 2013.- 41 с. В соавт.

[75-А]. Давлатшоев И. Подготовка к летнему отдыху и соблюдение его правила[Текст]/И. Давлатшоев. Методические указания- Душанбе:, 2013.- 20 с., В соавт.

[76-А]. Давлатшоев И. Организация летнего лагеря труда и отдыха детей и подростков[Текст]/И. Давлатшоев. Методическое пособие. Отв. ред. И. Давлатшоев.- Душанбе., 2013.- 84 с., В соавт.

[77-А]. Давлатшоев И. Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в духовном воспитании школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Под ред. профессора С. Сулаймони. Методическое пособие.- Душанбе: 2015.-153 с.

[78-А].Давлатшоев И. Психолого-педагогические основы сотрудничество школы, семьи и общество в предотвращении правонарушений подростков и молодежи//Отв.ред.: И Давлатшоев.- Душанбе, 2016.- 209 с.В соавт.

[79-А]. Опыт рабты школ со слабой зрений учащихся и слепых детей//Сб. статей (Для школ со слабой зрении и слепых детей. Перевод И. Давлатшоева, М. Султонова/Редактор Н. Р. Бобоев.- М.: Гос изд. для учебно- педагогической работы.-1954.-107 с.(Составление и перевод из русской издании на тадж. языке в 2017 г.).-Душанбе: Сифат, 2018,- 200 с.87.

[80-А]. Давлатшоев И. У подножия отдыха[Текст]/И. Давлатшоев.В сб. статей -Инновационные направления в педагогической наследии//Сб. науч. статей/Составители С. Сулаймонӣ, М. Раљабов. - Душанбе: Ирфон,2018.-246 с.

[81-А]. Давдатшоев И. Педагогические основы сотрудничества школы, семьи и общества в формировании компетентности школьников[Текст]/И. Давлатшоев. Методическое пособие//Под редакции С. Амонӣ.-Душанбе: Сифат, 2019.- 99 с.В соавт.

[82-А]. ДавлатшоевИ. Педагогические основы сотрудничество школы, семьи и общества в процессе формирования учебно- воспитательной компетентности у школьников соответственно деятельностью ученических организаций[Текст]/И. Давлатшоев**.** Методическое пособие.- Душанбе: Сифат, 2020.- 152 с., В соавт.

Статьи в сборниках материалов конференций и семинаров:

[83-А]. Давлатшоев И. Совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы[Текст]/И.Давлатшоев//Сб. докладов участников V11 Всесоюзного педагогического чтения 1985 г.Под ред. действ. чл. АПН СССР П.Р. П.Р. Атутова. - М.: Изд. АПН СССР,1985.- С.11-12.

[84-А]. Давлатшоев И. Интернациональное воспитание школьников и молодѐжи в период демократизации общества[Текст]/И. Давлатшоев//Сборник докладов Республиканской научно-практической конференции. Составитель и автор предисловия И. Давлатшоев. - Душанбе, 1992.-70 с.

[85-А]. Давлатшоев И. Пути и условия нравственного воспитания трудновоспитуемых детей[Текст]/И. Давлатшоев//Республиканская научно-практическая конференция о работе с трудными подростками..- Душанбе, 1998.

[86-А]. Давлатшоев И. Воспитание миролюбия у школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Международный семинар. Глобальное управление на поворотном этапе: инновационные подходы к установлению мира в изменяющемся обществе.- Душанбе, 28 августа 2003 г.

[87-А]. Давлатшоев И. Состояние интегрированного и дифференцированного обучения в новых типах школ[Текст]/И. Давлатшоев//Региональная научно-практическая конференция «Реализация интегрированного и дифференцированного обучения».- Душанбе, 19 апреля 2005 г.

[88-А]. Давлатшоев И. Роль праздников предков в воспитании у учащихся национальной гордости[Текст]/И. Давлатшоев//Сб. «Воспитание молодежи в духе национальных традиций и ценностей». Материалы конференции к 15-летию Независимости Республики Таджикистан, 2700-летию г. Куляба и 2006 - годом арийской цивилизации. – Душанбе, 2006, С. 72-75.

[89-А]. Давлатшоев И. Празднование Сада и Мењргон в формировании у молодежи национальной гордости[Текст]/И.Давлатшоев//Научно- практическая

конференция «Воспитание молодежи в духе национальных ценностей и традиций».- Душанбе,30 марта 2006 г.

[90-А]. Давлатшоев И. Воспитание у школьников здорового образа жизн[Текст]/И. Давлатшоев//Международный семинар: глобальное исследование здоровья школьников.-Душанбе.- 2006 г.

[91-А]. Давлатшоев И. Роль Имома Аъзама в развитии персидско-таджикского языка[Текст]/И. Давлатшоев// Республиканская научно-практическая конференция, посвящѐнная году Абуханифы Имома Аъзама.-Душанбе, 2009 г.

[92-А]. Давлатшоев И. Развитие технического мышления и грамотности учащихся[Текст]/И. Давлатшоев//Международная конференция «Использование новейших технологий в процессе обучения школьных дисциплин и изучение проблем научных и инновационных достижений в условиях глобализации в странах СНГ».- Душанбе, 19-20 ноября 2010 г.

[93.Давлатшоев И. Духовное воспитание школьников и проблемы еѐ исследования[Текст]/И. Давлатшоев//Республиканская научно-теоретического конференция «Новый подход в научно- педагогическом исследовании и образовании».- Душанбе, 21 октября 2010 г.

[94-А]. Давлатшоев И.Определение важных проблем школы и семьи на основе деятельности Ассоциации родителей и учителей[Текст]/И. Давлатшоев//Республиканскаянаучно-практическая конференция «Совершенствование процесса воспитательной работы и пути организации взаимосвязи семьи и школы».- Душанбе, 5 февраля 2009 г.

[95-А]. Давлатшоев И. Духовное воспитание школьников и проблема ее исследования[Текст]/И. Давлатшоев//Научная конференция «Новый подход научно-педагогических и учебных исследований».- Душанбе,21 октября 2010 г.

[96-А]. Давлатшоев И. Совершенствование интегрированного обучения как фактор формирования способностей детей [Текст]/И. Давлатшоев//Республиканская научно-практическая конференция «Обучение одаренных детей в Таджикистане: трудности и перспектива».- Душанбе, 15 апреля 2012 г.

[97-А]. Давлатшоев И.Использование народных промыслов и ремесел в практике духовного просвещения школьников[Текст]/И. Давлатшоев//Республиканская научная конференция «Глобализация образования».(честь дня науки).-Душанбе,16 апреля 2014 г.

[98-А]. Давлатшоев И. Постоянное стремление к науке[Текст]/И. Давлатшоев //Республиканская научно-практическая конференция в честь 75-летия академика Х. Рахимзода.-Душанбе, 28 сентября 2013 г.

[99-А]. Давлатшоев И.Педагогические взгляды Абдурахман Джами в «Бахористане» [Текст]/И. Давлатшоев//Республиканская научно-практическая конференция в честь 600-летияАбдурахмана Джами.- Душанбе, 29 октября 2014 г. .- С.11-12.

[100-А]. Давлатшоев И. Переход к 20-бальной системе обучения как фактор соверщенствования уровня знаний учащихся[Текст]/И.Давлатшоев//Республиканская научно-практическая

конференция «Переход к новой системе оценивания знаний учащихся».- Душанбе, 31 октября 2013 г.

[101-А]. Давлатшоев И. Осуществление путей и методов педагогического исследования в экспериментальных школах как фактор совершенствования духовного воспитания учащихся[Текст]/И. Давлатшоев//Международная конференция «Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире».- Душанбе, 29 ноября 2013 г.

[102-А]. Давлатшоев И. Сотрудничество школы и семьи в преодолении трудностей по привлечению детей к учебе[Текст]/И. Давлатшоев//Региональная научно-практическая конференция:«Пути преодоления трудностей по привлечению выпускников 9 класса к продолжению учебы».-Душанбе,26 апреля 2012 г.

[103-А]. Давлатшоев И. Сотрудничество школы и семьи в преодолении отставаний детей от учѐбы в общеобразовательной школе[Текст]/И.Давлатшоев//Республиканская научно-практическая конференция посвящѐнная 20-летию независимости Республики Таджикистан.- Душанбе, апрель 2012 г.

[104-А]. Давлатшоев И. Реализация путей и методов педагогического исследования в экспериментальной школе - основные критерия совершенствование духовного воспитания учащихся[Текст]/И. Давлатшоев//Республиканская научно-практическая конференция, посвящѐнная 20-летию независимости Республики Таджикистан.- Душанбе, апрель 2012 г.

[105-А]. Давлатшоев И. Реализация путей и методов педагогического исследования- как фактор повышения духовного воспитания учащихся[Текст]/И. Давлатшоев//Сб. «Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире»//Материалы международной научно-практической конференции, посвященная 80-летию Института Развития образования.- Душанбе: 20 ноября 2013 г.

[106-А]. Давлатшоев И. Упорядочение организации педагогического руководства и развития самоуправления трудновоспитуемых учащихся[Текст]/И.Давлатшоев//Сб. докладов конференции кафедры педагогики национального университета(в честь памяти профессора С. Ќодирова).- Душанбе, 18-19 декабря 2013.- С. 57-63.

[107-А]. Давлатшоев И. Концептуальная необходимость перехода к средней общеобразовательной системе обучения и ее основание[Текст]/И. Давлатшоев//Материалы научно–практической конференции «Необходимость перехода к всеобщему среднему (12-летнему) образованию» (4 марта 2014г).//Вестник педагогического университета.- Душанбе, 2014, № 3 (58-2).- С. 220-224.

[108-А]. Давлатшоев И. Педагогические основы документации в средней общеобразовательной школе как средство духовного и нравственного воспитания трудновоспитуемых школьников[Текст]/И.Давлатшоев //Республиканский семинар «Упорядочение правовых и нормативных документаций как фактор воспитания трудновоспитуемых детей в период перехода к новой системе средней общеобразовательной школы (12-летней).-Душанбе, 8 мая 2014 г.

[109-А]. Давлатшоев И. Роль школьной организации им. Исмоили Сомони в духовном воспитании учащихся[Текст]/И. Давлатшоев//Материалы семинара - совещания «Роль школьной организации в обучении и воспитании учащихся».- Душанбе, 27 февраля 2015 г.

[110-А]. Давлатшоев И. Конституция Республики Таджикистан – счастливая судьба нации[Текст]/И. Давлатшоев//Сб. докладов республиканской научно-практической конференции в честь 20-летия Конституцию Республики Таджикистан //Составители: Р.М. Мирбобоев, А.Р. Одинаев и др./Под ред. С. Н. Саид.- Душанбе: 2014.- С. 157-160.

[111-А]. Давлатшоев И. Проблемы привлечения юношей и девушек к продолжению учебы после окончания 9 класса как фактор повышения уровня семейного образования[Текст]/И. Давлатшоев//Сб. докладов участников республиканской научно-практической конференции ”Педагогические и психологические основания формирование личности учащихся в период реформы образования”.- Душанбе, 27 сентября 2015 г.

[112-А]. Давлатшоев И Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в духовном обучении и воспитании школьников[Текст]/И. Давлатшоев //Материалы региональной научно-практической конференции «Интенсификация процесса духовного развития школьников на современном этапе» .-Душанбе, 10 декабря 2015 г.

[113-А]. Педагогические исследования противоречивости таджикских национальных традиций в процессе духовного развития учащихся современной общеобразовательной школы[Текст]/И. Давлатшоев //Материалы республиканской научно-практической конференции ”Педагогические исследование и перспективы развития в современном мире” посвященной 30-летию Государственной независимости Республики Таджикистан и объявлении 2020-2040 годов –Двацатилетие изучения и развития естественных, точных и математических дисциплин в науке и образовании”. 29 апреля 2021 г.

ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲОНИҶОМИИАКАДЕМИЯИТАҲСИЛОТИТОҶИКИСТОН

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 377.(07)
ТКБ: 74.4-Я.7
Д-14

ДАВЛАТШОЕВ ИЗАТУЛЛО

НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЯИ ТАШАККУЛИ СИФАТ ВА АРЗИШҲОИ МАЪНАВИИ ШАХСИЯТИ ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертация барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01- Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

ДУШАНБЕ - 2023

Кор дар шуъбаи педагогика ва психологияи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон омода гардидааст.

Мушовири илмӣ: **Раҳимзода Хуррам** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Муқарризони расмӣ: **Абдураҳимзода Қудратулло** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Файзализода Ҷумахон Хол - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Хоҷаев Қурбон – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забонҳои Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ ва соҳибкории Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия 30 июни соли 2023, соати 13^{30} дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» ________ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ **М.Б. Каримзода**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳҳқиқот. Масъалаи ташаккули маънавии насли наврас дар мамлакати мо яке аз проблемаҳои муҳими замони муосир арзёбӣ мегардад. Бе таҳқиқи маънавӣ дарки асосҳои ҷамъиятию ичтимоии маълумот, такомули сатҳи маданият ва инкишофи ҳаматарафаи шахсияаз имкон берун аст.

Ташаккули маънавии насли наврас дар замони муосир масъалаи ҳамаҷонибаи интеллектуалӣ, дарки маънавию ахлоқӣ, гуманистӣ, меҳнатӣ эстетикӣ, меҳанпарастӣ, башардӯстӣ ва ҷаҳонбинии бо тарбияи ҷисмонӣ ва тарзи ҳаёти солим алоқаманд мебошанд. Дар фаҳмиши Қонуни ҶТ «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» ягонагии ақлӣ ва маънавии тарбия бо робитаи зичи мактаб, оила, хадамоти идоравӣ ва ҷомеабаҳри ба ҳаёти мустақилона омода намудани хонандагон дар назар дошта мешавад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тасдиқи барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар ҶТ барои солҳои 2013 – 2017» кормандони соҳаи маориф ва коллективҳои педагогиро вазифадор намуд, ки мақоми арзишҳои маънавии таълиму тарбия ва иқтидори касбию маънавии насли наврас аз нав роҳандозӣ карда шаванд.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи анъана ва ҷашну маросим дарҶумҳурии Тоҷикистон» на ин ки аҳолии мамлакат, балки коллективҳои педагогиро низ водор намуд, ки ба ташаккули маънавии насли наврас эътибори ҷиддӣ дода шуда, на танҳоба ҳосил намудани сатҳи баланди таҷрибаимаънавии насли калонсолбаробар шаванд, балки ба ҳаёти ҷамъиятии мамлакат саҳмгузор бошанд.Дар ин бобат Консепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид мекунад, ки муносибати маънавии насли наврасро вобаста ба инкишофи рӯзафзуни арзишҳои маънавии насли калонсол бояд Институтҳои ичтимоии тарбия ҷоннок намоянд.

Дар шароити гузариш ба бозори иқтисодӣ, бахусус дар мавриди натиҷаҳои бабоировардаи ҷанги хатарноки бародаркӯшдарачаиҳаёти маънавӣ ва шуурнокии васеъи халқба сатҳи паст фаромада, раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти умумиибисёр минтакаҳои мамлакат ба душвориҳои сахт дучор гардид.Дарчунин шароити буҳрони иқтисодӣ, ки тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятиро фаро гирифта буд, сатҳи маънавиёти оммаи васеъи мардум паст гардид, Аксари кулли омӯзгорон муассисаҳои таълимиро тарк намуда, ба шаклҳоииқтисодии сердаромад рӯ оварданд; қисми зиёди онҳо берун аз ҷумҳурӣ ба мардикорӣ машғул гардиданд;масъалаи фарогирии хонандагон ба таҳсил мушкилоти сахтеро ба бор овард. Дар тамоми таълимгоҳҳо ҳолати нобаробарии таъмитноти шароити таҳсилот ҳукмрон гардид.

Бо ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон вазъи сиёсию иқтисодии мамлакат муътадил гардид. Баланд бардоштани музди меҳнат ва сатҳи некуаҳволии коллективҳои педагогӣ ва кормандони соҳаи маориф,ба ҷойҳои корӣ таъмин намудани омӯзгорон ва шароити беҳдошти таҳсилотба баргашта омадану пурра намудани сафи омӯзгорон дар муассисаҳои таълимӣ мусоидат намуданд.Ба мушкилоти ҳаёти

чамъиятиимавҷуда нигоҳ накарда коллективҳои пешқадами педагогӣ бо ҳисси баланди масъулиятшиносӣ,бо гардиши ҳалкунандаи ташаббускорӣ шаклу методҳои замони муосирро истифода намуда, дар раванди таълиму тарбияи маънавии хонандагон тадбиқ мекунанд.

Дар раванди ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон ҳосил намудани таҷрибаи ҳаётӣ, дарки камолоти маънавӣ ва дар рӯхияи фарҳанги миллӣ ва таърихӣ, ананаҳои миллӣтарбия намудани малакаҳои ахлоқӣ, камолоти ақлиюмеҳнатӣвобаста ба самтҳои идораи мақсадноки хонандагон дар доираи ҳамкориҳои мактабу оила, созмонҳои талабагӣ, Кумитаи падару модарон, кормандони соҳаи илму маориф роҳандозӣ карда шуданд. Масъалаи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон-ин проблемаи ниҳоят васеъ ва муҳимибонизоми замони муосир аст, ки маориф, ҳифзи ҳуқуқ, васоити ахбори умум ва аҳли васеъи ҷомеарофаро мегирад. Чунин иқдоми ватандӯстона дар маҷмӯъ ба ҳамоҳангсозиинерӯи созанда ва фаъолияти якҷоя баҳри камолоти маънавии насли наврас амалӣ мегардад.

Арзишҳои маънавии маълумот дар раванди таълиму тарбия вобастаба натиҷаҳои фаъолияти эҷодӣ дар доираи ҳаёти иҷтимоӣ ва тарзи ҳосил намудани донишҳои муосирба муносибатҳоианъанавии арзанда вобастагии куллӣ дорад, ки дар фаъолияти интеллектуалии хонандагон ифода мегардад. Моҳияти инкишофи маънавии шахсияти хонанда дар майлу рағбатиӯ ба дарки асосҳои илм дар доираи иродаи қавъӣ доштан ба касбу корва хунарварӣ зоҳир мегардад, ки дар замони муосири рушди технологияи пешқадами таълимбаҳри ҳаёти мустақилонаи рӯзғордорӣ ва зиндагии солим муҳим арзёбӣ мегардад.

Донисташавии олами маънавӣ ҳамчун раванди фарогирии масоили ҷаҳонишавии маълумот дар замони муосир вобаста ба технологияи пешрафта ниҳоят мураккаб ва печдарпечгардида буд, ки дар камолоти маънавии насли наврас мушкилоти сахтеро ба бор овард. Бинобар он ҳамбастагии коллективӣ дар раванди омӯзиши технологияи компютерӣ ва технологияи истифодабарии Интернет шарти зарурии баландбардории арзишҳоимаънавӣ ва ташакули шахсияти хонандагон мебошад.Дар натиҷахосилнокии сифату арзишҳои маънавии фаъолиятнокӣ самарабахш анҷом меёбад;шавқу рағбати илмомӯзӣ меафзояд, ки дар маҷмӯъба боварии атрофиён ва муҳити созгори мактаб,падару модарон, ҳамсинфон ва омӯзгоронсазовор мегардад.

Ташаккули симои маънавии насли наврас вобаста ба омӯзиши анъанаҳои миллӣ ва арзишҳои ҷашну маросимҳои фарҳангӣ, ҳамчун мероси пурқимати маънавӣ дар таърихи ҳаёти пурифтихори халқи тоҷик басо фарроху доманадор мебошанд. Он ҳаннӯз аз пайдоиши китоби муқаддаси ”Авасто”, ки бо шиори “Пиндори нек, гуфтори нек, кирдори нек” машҳури ҷаҳониён гардидааст, манша гирифта, ба анъанаҳои миллии ниёгон тааллуқ дорад, Ин падидаи некро, ки ҷаҳониён 2700-солагии онро соли 2000 ҷашн гирифтанд, ҳанӯз аз қадимулайём дар такомулу симои маънавии хар фарди бедордили ҷомеа таъсири пурсамар расонд ва ба ҳаракати умумихалқии омӯзиши мероси маънавии афкори педагогии ниёгон табдил ёфт.Ҳикояту ривоятҳо, афкори пурҳикмат, гуфтори калидии пурарзиши «Авасто» барои

хонандагону омӯзгорони муассисаҳои таълимии тоҷикӣ, русӣ ва узбекӣ намунаи шоистаи таълиму тарбияи маънавӣ гардиданд. Ин намунаи ҳикматомезронакшаю чорабиниҳои раванди таълиму тарбия, соатҳои тарбиявии роҳбарони синф, дарсҳои кушоди омӯзгорон, озмуну рӯзномаҳои деворӣ, реферату маълумотномаҳо ва шиору овезаҳои пандомӯз тасдиқ мекунанд.Ҳамин тариқ, мубрамии мавзуи таҳқиқот масъалаҳои назария ва амалияи ташаккули арзишҳо ва сифатҳои маънавии шахсияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣмебошад, ки вобаста баҳаллу фасл гардидани он дар шароити талаботи муосиртақозои таҳқиқ аст.

Сатҳи коркардимавзуи таҳқиқот.Мероси педагогии ниёгон шакли прогрессивии боигарии маънавиро дар соҳаи илму маориф ва таълиму тарбия ташкил мекунад, кибо садоқату маърифати оиладорӣ,ҳисси масъулиятшиносии заношуӣ,вафодории онҳо, ҳуқуқу озодиҳои оилавӣ, муҳабати фарзанд ба падару модар,мехнатдӯстӣ, касбу ҳунари оилавӣ зич алоқаманд мебошад.Мероси педагогӣ дар доираи педагогикаи халқӣ аз афкори пурғановати маънавии философҳо, шоиру нависандагон, маорифпарваронсарчашма гирифтаанд, ки намунаи онро мо дар гуфтору афкори пурҳикмати Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Ибни Сино, Закариёи Розӣ, Носири Хисрав, Абулмаолӣ Кайковус, Саъдӣ, Кошифӣ, Руми, Хайём, Ҷомӣ, Аттор, Дониш, С. Айни, М. Турсунзодеа, Б. Гафуров ва бисёре дигарон баръало мушоҳида мекунем.

Афкори баҳсталаб ва мухолифатомези ин ва ё он масъалаи ҷорӣ бояд дардоираиинсонигаройӣ ва дӯстонаиҳамдигарфаҳмӣ чараён ёбад,- таъкидмекунад табиби ҳозиқи асримиёнагӣ Ибни Сино.Аз ин гуфтори пурҳикмат ба чунин хулосае омадан мумкин аст, ки дар баҳсу андешаҳои илмӣ бояд шахс беғаразона афкори маъавии хешро баён намояд, то инки тарафайн фикру андешаи ракиброэътироф намоянд.

Закариёи Розӣтасдиқ менамояд: хирадро аз он ҷабҳаҷавҳари дониш меҳисобем, ки ҳаёти моробою ғанӣ ва гуворо, максаду мароми моро беҳтар мегардонад. Дар ҳақиқат хиради азалӣ қарордодисудиро бояд тарзе ҳаллу фасл намояд, ки дар истифодаи он монеае эҷод нащавад.

Кайковус ба фарзандаш мурочиат карда, баҳри аз худ намудани дониш даъват ба амал овардааст, ки ҳангоми ба синни балоғат расидан тани солими худро ба корҳои нек равона намояд, то ки дар ҳарду олам намунаи ибрат гардад. Ҳамоно дар ҳар ду олам пуртоқату некназар ва ҳақиқатнигору адолатҷӯ ба воя бирасад.

Педагогҳои бузурги рус А.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский ва дигарондар инкишофи маънавии хонандагон саҳми арзанда гузоштаанд, ки корҳои муфиди ҷамъиятӣ дар доираи фаъолияти худидораи созмонҳои талабагӣ наин ки ба тарбияи ҷисми солими хонандагон, балки рушду нумӯъи маънавии онҳо мусоидат мекунанд.

Коркарди проблемаҳои мақсадноки ҳамкориро дар натиҷагирии тарбия ба роҳ монда, А.С. Макаренко ба таъсиррасонии воситаҳои педагогӣ дар тарбияи маънавии шахсияти хонандагон аҳамияти ҷиддӣ доданро таъкид намудааст. Ба ақидаи донишманди маъруфи рус "Самти умумии тарбиябояд ба ҷабҳаи наздиктарини амалияи ободонии мамлакат равона карда шавад.

Чунин ҷабҳаи мақсадноки тарбияи маънавӣ дар интизомнокӣ, маҳорати коргузорӣ, ростқавлӣ ва камолоти сиёсӣ зоҳир мегардад”.

В.А. Сухомлинский моҳияти маънавии меҳнатдӯстии хонандагонро дар чунин шакл муқаррар намудааст, ки «Меҳнатдӯстӣ ҳамчун қисми ҷудонашавандаи тарбияи ахлоқӣ, дар раванди ҳаёти маънавии насли наврас ба тарбияи зеҳнӣ, ҳиссиёти сидқӣ ва ироданоқӣ марбут аст. Меҳнатдӯст ҳамеша набояд кам фикр кунад, кам ғамхорӣ зоҳир намояд”.

Дар таҳқиқи масъалаҳои тарбияи маънавии хонандагон таваҷҷуҳи олимони педагог М.И. Ашуралиев, Ф. Гулмадов, Д.К. Ҷалилов, А.Я. Журкина, А.Э. Измайлов, И.Х. Каримова, М. Лутфуллоев, З. Миртурсунов, И. Новикова, Х. Рахимзода, С. Сулаймонӣ, М. Собиров, Ж. Т. Тощенко, Т. Хайдаров, Ф. Шарифзода И.Ф. Юлдошев ва дигарон. муҳим мебошад, ки афкору мавқеъионҳо дар бораи моҳияти анъанаҳои миллӣ ва инноватсияи педагогӣ вобаста ба камолоти маъавии насли наврас таҳлилу баррасӣкарда шудаанд.

Мутаассифонадар солҳои 80-уми асри гузашта чунин тамоюл байни баъзе донишмандон пайдо гардид, ки тарбияи маънавиро аз тарбияи ахлоқӣ фарқ намекардагӣ шуданд. Пас аз нодуруст тарҷума кардани китобидарсии донишмандони рус барои донишгоҳҳои олӣН.А.Константинов, Е.Н. Мединский ва М.В.Шабаева бо забони тоҷикӣбайни хонандагон чунин ақидаи нодуруст пайдо гардид, ки тарбияимаънавиро бо тарбияи ахлоқӣягона шумурданд. Сухан дар бораи он меравад, ки дар тарҷумаи муҳтарам Б.Худойдодов тарбияи ахлоқӣ дар қисматҳои нишондоди таҳлилии И.Г. Пестолотси, К. Маркс, Ф. Энгелс, В.Г. Белинский, А.И. Гертсен(дар саҳ. 113-223)Л.Н. Толстой (дар саҳ.113-241)тарбияи маънавӣ тарҷумашуда, дар дастури методииБ. Сидиқова, китоби И.Ф. Свадковский «Тарбияи ахлоқӣ» ҳамчунин тарбияи маънавӣ ба қалам дода шудааст. Баракси ин ҳолат, дар маҷмӯаи «Тарбияи маънавии хонандагон» дар мураттибии М. Юнусовва И.Г. Мирзоев (с. 1991) тамоми мақолаҳо ҳамчун тарбияи ахлоқии хонандагон нишон дода шудаанд.Моҳиятан дар индастуру маҷмуаҳои илмӣ фарқияти тарбияи ахлоқӣ аз тарбияи маънавӣ мутлако дида намешаванд.

Фарқият байни тарбияи ахлоқӣ ва маънавӣ дар он зоҳир мегардад, ки: якум,таҳти тарбияи ахлоқии шахсиятсимои ахлоқӣ, этика, рафтор, интизом, эҳтиром ба меҳнаткашон, ба тарзи ҳаётисолими онҳо дар назар дошта мешавад.Таҳти мафҳуми тарбияи маънавӣ бошад, ташаккули дониши инсон, сатҳи маълумот, дарки маърифат ва хирад, ҷаҳонбинӣ, ҳосил намудани таҷрибаи насли калонсол, эҳтиёҷот ба истифодабарӣ ва инкишофи технологияи илмию замонавӣ фаҳмида мешавад. Хусусияти фарқкунандаи онҳо дар он муайян мегардад, ки раванди тарбияи ахлоқӣ дар ҳама мавридҳо ҳамчун ченаки тарбияи маънавии шахсият ифода мегардад.Дуюм, агар маълумот, таълим маърифат қисми инкишофдиҳандаи тарбияи маънавии щахсият бошад, пас ахлоқ, этика, рафтор, интизом, эҳтиром шаклҳои асоситарбияи ахлоқии шахсиятро ташкил мекунанд.

Барои асоснок намудани мавқеи хеш ба мо лозим омад, ки моҳияти луғавии тарбияи маънавиро дар шароити замони муосир муайян намоем. Дар фарҳанги дуҷилдаи забони тоҷикӣ агар калимаи «маънавӣ» мафҳуми

«духовность»-ро дошта бошад, он аз решаи «маънӣ» ва «маъно» иборат гардидааст.Калимаи «маърифат» бошад, қисмати зеҳнии маънавиётро дар назар дорад. Вале аз чи бошад, ки дар луғати номбурда, «маърифат» «моддӣ» тарҷума шудааст. Дар асл бошад,маърифат сарчашмаи асосии инкишофи маънавии шахсиятро ифода мекунад.

Акнун тарҷумаи онҳоро дар луғати русӣ-точикӣ мебинем, киин ду калимаи додашуда чи гунна фарқият доранд. Агар калимаи «маънавӣ»(«духовный»)дар тарҷумаи муратибон дар қисмати аввалу дуюм асосандуруст тарҷума шуда бошад, пас дар қисмати сеюм мураттибон боз ба хаттогии маҳз роҳ додаанд, ки гӯё калимаи «ахлоқ» маънои «маънавӣ»(«духовний»)-ро медода бошад. Чунин муносибат ба тарҷумаи нодурусти калимаҳои номбаршуда байни хонандагон ихтилоф пайдо кунонида, ба нодуруст тарҷума кардани дастуру китобҳои дар боло нишон додшуда оварда расониданд.

Дар коркард ва омузиши мавзуи таҳқиқотии мо **чунин ихтилофот** ба мушоҳида расида, ошкор карда шуданд:

- байни мазмуни мантиқии китоби муқаддаси «Авасто» ва нишондоди мухолифатомези дини Ислом дар бораи тарбияи маънавӣ;
- байни азнавсозии анъанаҳои прогрессивии миллӣ ва бофтаҳои хурофотии дини Ислом вобаста ба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон;
- байни коллективҳои педагогии муассисаҳои таълимӣ ва падару модарон тибқи тарбияи маънавии хонандагон;
- байни амалияи ҳамкориҳои раванди таъииму тарбия доир ба норасоиҳои таҷҳизоти теҳникӣ ва масъулини иҷрокунандаи шароити муътадил баҳри ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон;
- байни тенденсияҳои мухолифатомези дини Ислом ва пешгирии гурӯҳҳои хурофотчиёни дини Ислом доир ба тарбияи маънавии хонандагон.

Вобаста ба ихтилофот мушкилот (проблема)-и таҳқиқот низ ҷой доранд:

- нарасидани заминаҳои моддӣ-техникӣ, аз қабили лавозимоти таълимӣ дар бисёр мавридҳо ба ҳаллу фасли масоили ҷорӣ халал расониданд;
- баъзан набудани барқ низ ба кори озмоишҳои педагогӣ душворӣ овард;
- омодасозии мутахассисони касбӣ бо душворӣ таъмин карда мешуданд.

Моҳияти педагогии проблема, нарасидани таҳқиқоти зарурии ҳаллу фасли масъалаҳои муҳими он дар шароити замони муосир ва мубрамияти мавзуи гузошташуда моро ба интихоби мавзуи «Назария ва амалияи ташаккули сифатҳои маънавии шахсияти хонандагоги муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон» водор намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ.

Диссертатсиябо мақсади мусоидат дар тадбиқи мавзуи илмию таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТзери унвони “Таврбияи ватандӯстӣ ва худогоҳии наврасону ҷавонон дар рӯҳияи арзишҳои миллӣ, мероси таърихӣ ва фарҳанги маънавии ниёгон“,Барномаи давлатиитарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013-2017,Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, нақшаҳои илмии мавзуъҳоиилмӣ-

таҳқиқотиифармоишии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ интихоб ва коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Таҳқиқи асосҳои назариявӣ ва амалии муқаррарсозии шароит, восита ва роҳҳои ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Вобаста ба мақсадвазифаҳои зерини таҳқиқотро муқаррар намудем:

- муайян намудани шакл, мазмун мундариҷа ва усулҳои фаъолияти коллективҳои педагогӣ ва дигар институтҳои тарбия доир ба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон дар ҷараёни таълиму тарбия;
- кушодани моҳият, сохтор ва низоми ташаккули маънавии хонандагон дар шароити демократикунонии ҷамъият ва давлати соҳибистиқлоли Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- муқаррар намудани захираҳои истифоданашудаи фаъолияти муассисаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ баҳри такмили корҳои ташаккулдиҳандаи сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон;
- таҳлили раванди инкишофи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон бо мақсади муқаррар намудани эътибор, мухолифат ва тамоюлҳои асосии ҷараёни масъалаҳои ҷорӣ;
- коркарди тавсияҳо ва дастурҳои илмии асоснокшудаи методӣ доир ба ҳамкориҳои мактаб, оила ва ҷомеа баҳри ташакукули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон;

Объектитаҳқиқот -раванди таълиму тарбия дар муасссаҳои таҳсилотиумумӣ доир ба назария ва амалияи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон дар замони муосир.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот– назария ва амалияи ташаккули сифатҳои шахсияти хонандагон дар шароити муосир.

Фарзияи таҳқиқот- сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагони муасссаҳои таҳсилоти умумӣ ба таври самаранок ташаккул меёбанд, агар:

- ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон басамаранокии натиҷаи инкишофи зеҳнӣ, фикрӣ, маърифатӣ, маълумотнокии тарбияи маънавии хонандагон мусоидат кунад;
- тарбияи маънавии хонандагон раванди муттасили ҷудонашавандаи фаъолияти якҷояи коллективҳои педагогӣ ва муассисаҳоиберуназмактабию иловагӣ, такягоҳӣ, созмонҳои талабагӣ ва дарҳамкорӣ бо оила ва ҷомеа бошанд;
-имкониятҳои бадастоварии таҷрибаҳои зеҳнӣ, ахлоқӣ ва маърифатии хонандагон мақсаднок ба рафтору фаъолияти маърифатии онҳо мусоидат намоянд;
- самаранокии инкишофи маънавии шахсияти хонандагон ҳангоми ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии онҳо дарраванди таълиму тарбия муқаррар карда шаванд;

- хонандагон малака ва одатҳои бойи донишандӯзии назариявиро дар таҷрибаи амалии фаъолияти истеҳсолӣ ва корҳои муфиди ҷамъиятӣ ба кор баранд;

- раванди таълиму тарбияи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагонтариқи интерактивӣ ва комплексӣ тадбиқ карда шавад;

- вобаста бо ба ҳисобгирии хусусиятҳои инфиродӣ, синнусолӣ ва психологии хонандагон раванди тарбияи маънавӣ ҷоннок тарҳрезӣ карда шавад.

Марҳалаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқотдар се давра гузаронида шуд:

Дар марҳилаи аввал - муқаррарнамоӣ(солҳои 1998-2006)тадбирҳои зерин амалӣ карда шуданд:

- дар раванди таҳлили адабиёти педагогӣ-психологӣ маводи назариявӣ ва амалӣ доир ба мавзуи таҳқиқот ҷамъоварӣ шуд;

- таҷрибаи васеъи пешқадами педагогӣ омухта шуда, маводи илмию амалӣ вобаста ба мавзуи додашуда таҳлил карда шуд;

- хусусиятҳо ва асосҳои раванди фаъолияти омӯзгорон дар ҷараёни таълиму тарбияи маънавии хоналагон таҳқиқ гардиданд;

- мушкилот ва дархости роҳбарият ва ташкилотчиёни муассисаҳои таълимии озмоишӣ дар раванди таълиму тарбия нисбати проблемаи таҳқиқшуда муқаррар карда шуданд;

- давраи мазкур, ки хусусиятҳои ҷустуҷӯӣ-мукарарсозиро дар таҳлилу омӯзиши адабиёти дахлдор фаро гирифтааст, ба ҳаллу фасли вазифаҳои таҳқиқотӣ равона шуд;

- дар ҷараёри таҳқиқот амиқгардонии муҳим ва моҳияти сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон ба назару эътибор гирифта шуданд.

Марҳилаи дуюм - ташаккулдиҳанда(солҳои - 2007-2012):

- шакл, мундариҷа ва роҳу воситаҳои самарабахши ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон муқаррар карда щуданд;

- фарзия, навгонии таҳқиқот муайян карда шуда, кори озмоишӣ ба роҳ монда шуд, ки дар ҷараёни он натиҷаҳои илмии таҳқиқот таҳлил ва ба низом дароварда шуданд;

- озмоишҳо ба коркарди нишондодҳои методӣ барои ташкилотчиёни корҳои тарбиявӣ ва омӯзгорону роҳбарони синфҳо баҳри рушду такомули сатҳи маънавии хонандагон мусоидат намуданд;

- чорабиниҳои гуногунмазмуни дорои нуктаҳои таълиму тарбияи маънавии хонандагон ташкил карда шуданд, ки баҳри ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон мусоидат карданд.

Марҳилаи охир- ҷамъбастӣ(солҳои (2013-2022):

- натиҷаи корҳои озмоишӣ таҳлил карда шуда, ба низоми ягонаи таҳқиқот ворид карда шуданд;

- дар ҳамин асос хулосаҳои муҳими таҳқиқот ҳосил карда шуда, санҷишу коркарди нишондодҳо, тавсияҳо ва пешниҳодҳои илмӣ муқаррар карда шуданд;

- роҳҳо ва шартҳои баланд бардоштани самаранокии инкишофи маънавии хонандагон дар кори ҳосил намудани таҷрибаи зеҳнию эҷодӣ муайян карда шуданд.

- матни пурраи рисолаи диссертатсионӣ ба шакли ягонаи таҳқиқот дароварда шуд.

- дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналсмилалӣ, машваратҳои августии омӯзгорон ширкат варзида,хулосабарорӣнамуда шуд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотротаълифоти бунёдӣ дар соҳаи илмҳои педагогию психологӣ ва сотсиологию фалсафӣташкил додаанд; низоми фалсафии таҳқиқот дарбораимаърифати педагогӣ ва психологии дарки методҳо ва принсипҳои зеҳнӣ-интеллектуалии хонандагон,таҳлили таълимоти абадзиндаи олимону донишмандони соҳа дар бораи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон, афкори педагогии классикони форсу тоҷик дар бораи тарбияи маънавии наврасону ҷавонон, ҳаллу фасли консептуалии масоили тарбияи маънавии насли наврас, таҳлили ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқӣ доир ба таълиму тарбияи маънавии шахсияти хонандагон ва ғайраҳо таҳқиқ карда шудаанд.Асосҳои илмӣ-назариявииташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон дар он зоҳир мегарданд, ки пойдории сифатҳои маърифатии маънавӣ дар ташаккули шахсияти хонандагон ба истифодабарӣ ва роҳандозии технологияи инноватсионӣ ва ҳуҷҷактҳои меъёрии ҳуқуқӣ вобаста аст.

Сарчашмаи маълумотдар таҳқиқоти мо ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқииҲукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, китоби муқаддаси тоҷикон «Авасто», адабиётипсихологӣ-педагогӣ, философӣ вапедагогӣ-ичтимоӣ, афкори педагогии классикони форсу тоҷик, адабиёти пурғановати ватанӣ ва хориҷӣ маҳсуб мегарданд.

Заминаҳои эмпирики таҳқиқотроомузиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзуъ, омузиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим; омухтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди таълиму корҳои тарбиявӣ, омӯзишва таҳлилу баррасии таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон, роҳбарони синфҳо, ташкилотчиёни корҳои таълиму тарбияи муассисаҳои маълумоти миёнаи умумӣ, кормандони соҳаи маориф ва илми мамлакат, истифода аз методҳои эмперикӣ - суҳбат ва саволномаҳо бо муаллимону мактаббачагон, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада ватаҳлилуарзёбиимуқоисавиинатиҷаҳоионҳо, мушоҳидаипедагогӣ, мусоҳибаҳо ва ғ.ташкилмедиҳанд.

Пойгоҳи озмоишии таҳқиқот. Корҳои таҳқиқотромуассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 37, 92 н. Сино, № 55 н.Шоҳмансур, гимназияи тоҷикӣ-русии ба номи А.С. Пушкини н. Рӯдакӣ,МТМУ № 1 ш. Роғун, литсейи № 1 ш. Ёвони вилояти Хатлон ташкил мекунанд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

- кушодани ғоя ва таҷрибаи ахлоқию ақлии ташаккулисифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсиятихонандагон;

- нишондоди намунаҳои ҷустӯии педагогии низоми эҷодӣ, моҳият ва муносибати комплексии нкишофи маънавии хондагон, сифатҳо ва арзишҳои умумиинсонӣ;

- сурътафзоиираванди инкишофи маънавии хонандагон дар замони муосир, рушду такомуливасеъгардонии тасаввуротиамалӣ ва такмили дараҷаи дониши хонандагон вобаста ба усулҳоиҳамгироӣ, интерактивӣ.

-муқарраргардонии маърифат вобаста ба технологияи иттилоотӣ;

- кушодани моҳияти мафҳуми «сифатҳои маънавӣ» ва «арзишҳои маънавӣ»дар доираи назария ва амалияи тадбиқи инноватсияи педагогӣ;

- муқаррарсозии низоми комплексӣ ва бонизомитаълиму тарбияи маънавии хонандагон.

Нуктаҳои асоси баҳимоя пешниҳодшаванда:

- асосҳои назариявӣ ва амалии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон дар алоқамандӣ бо мероси педагогии халки тоҷик;
- омилҳои методологии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон дар раванди таълиму тарбия;
- таърихи инкишофи равияи зардуштӣ ва тамоюли таъсирбахши он дар ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон;
- шакл ва усулҳои ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон дар асоси ғояҳои педагогии афкори ниёгон ва педагогикаи халқӣ;
- эътиборнокӣ ва тамоюлоти мухолифатомези мундариҷаи таълиму тарбияи маънавии хонандагон;
- шартҳои назариявӣ ва амалии рушду такомули самарабахши сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон;
- имконпазирии омӯзишии таълимоти ватанӣ ва хориҷи ҳамчун асоси илмии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон;
- муносибати эҷодии хонандагон ба инкишофи ақлонӣ ва зеҳнӣ дар самти таълиму тарбияи маънавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Аҳамияти назариявӣваамалии таҳқиқотдарнишондодҳоиметодӣ, маҷмӯаҳои илмӣ, дастуру монографияҳои илмӣдоир ба инкишофи маънавии шахсияти хонандагон, рушду такомули зеҳниву маърифатии сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон ифода ёфтааст. Пешниҳод ва тавсияҳои доир ба инкишофи маънавии шахсияти хонандагонрометавонанд роҳбарони синфҳо ва ташкилотчиёни корҳои тарбиявӣ дар ҳамкорӣ бо падару модарони хонандагон ва омӯзгорони фанниии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ истифода баранд.

Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар омӯзиши адабиёту сарчашмаҳои гуногунмазмун вобаста ба усулҳои маърифатии назариявӣ ва таҷрибавӣ, натиҷаҳои ҷамъбастии таҳқиқот бо такя ба таҷрибаҳои ҳамарӯзаи пешқадами педагогӣ, муқарраргардонии бо ҳам вобастабуда,ҷудонашаванда ва пайдарҳамӣ ифода гардидааст.

Дар асоси ғояҳои бонизоми комплексӣ, зеҳнӣ ва маърифатии ташаккули арзишманди маънавӣ вобаста ба бартарияти азхуднамоии дониш, малака ва маҳоратирушду такмилдиҳандаи рафтору кирдори ҷамъиятии шахсияти хонандагон нигаронида шудааст.

МутобиқатидиссертатсиябашиносномаиихтисосиилмӣДиссертатсия ба бандҳоизеринишиносномаиихтисосиилмии 13.00.01 –Педагогикаиумумӣ, таърихипедагогикаватаҳсилотмувофиқатмекунад: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушдишахсдар ҷараёнитаълим, тарбия ,таҳсилот;), *банди 5* – «Назария ва косепсияҳои тарбия" (омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангии тарбия; шаклҳо, принсипҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ; асосҳои арзишии ташаккули раванди таълим, низомҳои педагогии тарбия; консепсияҳои этнопедагогии тарбия; робитаи мутақобилаи тарбияи шахсият ва рушди коллектив (ҷамъият);).

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот:

-тавассути мақолаҳои илмӣ, дастуру рисолаҳои монографӣ, маҷмӯаю нишондодҳои методӣ пахн карда шудаанд;

- барномаи илмии инъикоскунандаи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мураттаб гардонида шудааст;

- пойгоҳи корҳои озмоишӣ ва такягоҳӣ доир ба мавзуи таҳқиқотӣ муқаррар карда шудааст;

- шаклу усулҳои ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣмуайян гардонида шудаанд;

- коркари методию илмииташкилу гузаронидани корҳои озмоишӣ – таҷрибавӣ тибқи проблемаи ҷорӣ роҳандозӣ карда шудааст;

- вобаста ба натиҷагирии таҳқиқот хулосабарории илмӣ ҳосил карда шудааст.

Саҳми шахсии унвонҷӯ дар амалу фаъолиятҳои зерин зоҳир мегарданд:

- дар амсиласозӣ, иштироки фаъолонадар масъалагузориҳои мавзуӣ,баргузории озмоишҳои педагогӣ, барномарезӣ;

- дар иштирок ва бо маърузаҳо баромад кардан дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ дар ш. Душанбе:дар Донишгоҳи давлатии педагогӣ ба номи С. Айнӣ, филиали МГУ ба номи М.В. Ломоносов, Донишгоҳи милли Тоҷикистон;

-дар таҳия ва чопи дастуру монографияҳои илмӣ ва ба коллективи омӯзгорони ҷумҳурӣманзур гардониданионҳо;

-дар иштирок ва ироаи маъруза дар семинару конфронсҳои минтақавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои Сино, Шоҳмансури ш. Душанбе ва шаҳру ноҳияҳои Рӯдакӣ, Роғун, Ёвони вилояти Хатлондоир ба накши арзишҳои умумиинсонии давлати соҳибистиқлол дар ташаккули сифатҳои маънавии хонандагон».

Интишор аз рӯйи мавзуи диссертатсия.Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 113 интишороти муаллиф инъикеос ёфтаанд, ки аз онҳо 5 номгӯй монографияҳои илмӣ, 15 номгӯй мақолаҳои илмии дар маҷалаҳои тақризшавандаифеҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди ПрезидентиҶТ банашррасида, 5 номгӯй маҷмӯаҳои илмӣ, 2 номгӯй тарҷума аз забони русӣ ба тоҷикӣ, 18номгӯйдастурҳои методӣ ва 79номгӯй мақолаҳо ва маърӯзаҳои дар нашрияҳои педагогии назди Вазорати маориф ва илми ҶТ бачопрасида ташкил мекунанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима,чор боб,хулосаҳо ва тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқотва феҳристи адабиёти истифодашуда иборат аст.Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 325 саҳифа, феҳристи адабиѐт аз 332 номгӯй иборат буда, дар диссертатсия 17 ҷадвал ва 17 диаграмма мавҷуданд.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимамубрамии мавзуи интихобшуда асоснок карда шуда, дараҷаи коркарди таҳқиқот, мақсад, ҳадаф, вазифа, асосҳои методологӣ ва назариявӣ, усулҳо ва сарчашмаҳои илмӣ, марҳалаҳои таҳқиқот, навоварии илмӣ, моҳияти амалии кор, эътимоднокии илмӣ, тадбиқ ва натиҷагирӣ аз таҳқиқот ва нуктаҳои илмӣ барои дифоъ пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

Боби якуми рисола, **ки «Асосҳои назариявии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагондар алоқамандӣ бо мероси ниёгон»** номгузорӣ шудааст, таърихи инкишофи адабиёти тоҷик, санъат ва фарҳанг, эҷодиёти шифоҳии мардумӣ, асримиёнагӣ, ҳаёти ҷамъиятӣ-сиёсии асримиёнагӣ, такмили ҳунарҳои мардумӣ, мактабҳои динӣ - масҷиду мадраса ва муассисаҳои таълимии хусусӣ таҳқиқ карда шудаанд, ки ба мундариҷаи педагогикаи халқӣ(этнопедагогика) низ алоқамандӣ доранд.

Рушду такомули макотиби таҳсилотиумумӣ, маҳфилҳои адабӣ-илмӣ, истифодаи васеъи педагогикаи халқӣ, гуфтори пандомӯз ва афкори шоиру нависандагони асримиёнагӣ, олимону донишмандони муосир проблемаи сифатҳо ва арзишҳои маънавии таълиму тарбия ва маълумотро ифода мекунанд. Истифодаи педагогикаи мардумӣ низ дар ҳамин самти таълиму тарбияи маънавии насли наврас пойдевори рушду такомули маънавии хонандагон маҳсуб мегарданд.Дар ин самт академик А.Э. Измайлов қайд кардааст, ки дар ганҷинаи маънавии халқ забони моларӣ наздиктарин ифодагари манбаи дониш буда, тифли хурдсол ҳанӯз аз гаҳвора аввалин маротиба оламро бо суруди меҳрангези модардарк мекунад.Дар суруди «Алла»-и тоҷикӣ орзую омоли модар бо солиму зиракӣ ва хушбахтию ростгорӣ дидани кӯдаки хеш зоҳир мегардад:

Аллаҷонам аллаё,
Ҳаётат сурудиаллаё.
Калонаку хандон гардӣ,
Зираку ҳамадон гардӣ!

Эҷодиёти шифоҳии халқ, афкори пандомӯз, мероси ниёгон, гуфтори эпоси достони «Гуруғлӣ», тавсияҳои динӣ-ахлоқии паёмбарон аз ҳадисҳои Алайҳ-ус-салом, , «Чахор китоб», мероси гуногунмазмуни классикони форсу тоҷик, ганҷинаҳои аҷоибу ғароибихалқии «Чахордарвеш», «Самаки айёр», «Саргузашти Ҳотам», афсонаи «Ҳазору як шаб» ва бисёр дигар намудҳои фолклорию динӣ-фалсафӣ барои хонандагони муассисаҳои таълимӣ омилҳои ташакули сифатҳо ва арзишҳои маънавӣ маҳсуб мегарданд.

Бо қаноатмандии баланд дар фасли тирамоҳ пас аз ҳосилғудорӣ таври анъана дар саросари кишвари тоҷикон иди Меҳргон пешвоз гирифта

мешавад. Дар тантанаи ид дар қатори калонсолон кӯдакон, наврасон ва ҷавонон низ бо рӯҳбаландӣ дар он ширкат меварзанд.. Баҳри меҳмондорӣ дастархони пурнозу неъмат мероянд. Бо суруду таронаҳои дилнишини «Ман доғ», «Майдаё», «Хирманкубӣ», иди «Ҳосилот»-ро ҷашн мегиранд.Дар тантанаи иди Меҳргон ба шахсоне, ки бештар ба ҳосилғундории меваҷот, сабзавот ва дастовардҳои полезӣ дар сафи пеш бошанд, бо туҳфаҳои идона сарфароз гардонида мешаванд.

Дар боби аввал моҳияти маънавии ҷараёни зардуштии китоби муқаддаси «Авасто» ва макоми он дар инкишофи шахсияти насли наврас дарҷ гардидааст. Марҳалаҳои асосии пойдорӣ ва рушду такомули афкори пандомӯзи «Пиндори нек, гуфтори нек, кирдори нек» тибқи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти кӯдакону наврасон муҳим арзёбӣ гардиданд.

Дар ҳамин замина ғояҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологӣ васеъ паҳн гардида,тамоюлҳои асосии минбаъдаи ташаккулдиҳии сифатҳо ва арзишҳои маънавӣдар самти таҳсилоти насли наврас ҷараён ёфтанд.

Вобаста ба он таҳлили назария ва амалияи проблемаи таҳқиқот,асосҳои методологӣ ва педагогӣ-психологӣ равандисифатҳо ва арзишҳои маънавии инсонигардониитаълиму тарбия ва таҳсилот дар ҳаёти муассисаҳои таълимӣ роҳандозӣ карда шуданд.

Ба натиҷаи таҳқиқоти донишмандони намоёни муосири назариётчӣ ва шарқшиносВ.И. Абаев,К. Айнӣ, В.В. Бартолд,И.С. Брагинский, Б. Гафуров, К. Гофман, Э.А. Грантовский, В.В. Дяконов, А.Э. Измайлов, Б.А. Литвинский, И.М. Стеблин-Каменский ва бисёре дигарон такя намуда, қайд кардан зарур аст, ки дар шароити саводомӯзии оммаи васеъи мардум таваҷҷуҳи аввалиндараҷа ба инкишофи маънавии хонандагон дар самти ташаккули қобилиятҳои зеҳнӣ-интеллектуалӣва маҳорати фикрию эҷодӣ додан зарур аст.

Аксари кулли олимони номбаршуда чунин ақида доранд, ки Зардушт дар байни асрҳои 6-7 пеш аз мелоддар қисмати шарқииОсиёи Марказӣ, дар хонадони ориётабори тоҷик ҳаёт ба сар бурдааст, ки мардум ба касбу кори кишоварзӣ машғул будаанд. Мувофиқи нишондоди олимон Зардушт шахсияти афсонавӣ набуда, балки ҳамчун марди воқеӣ аз аҷдоди форсу тоҷик, то ба замони мо омада расидааст, ки онро порчаҳои парокандаи аз сарчашмаҳои «Авасто» - Ясно, Виспарад, Видведот, Яштҳо ва Готҳои даврони Сосонӣтасдиқ мекунанд. Таҳқиқи17 қисмати Готҳо дар оини зардуштииматни динии Ясно ҷой дода шудаанд, ки дар муддати якунимҳазораи асрҳои гузашта аз якзинаба зинаи дигар такомул ёфтааст.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар бисёр муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мамлакат гуфтору ривоятҳо, панду андарзҳои ибратомӯз,шиори пандомӯзи «Авасто» барои дастраси омӯзгорон ва хонандагони макотиби тоҷикӣ ва таълимашон бо забони русӣгардидаанд. Дар ин самт нақшаҳои мусоидаткунандаи корҳои тарбиявӣ, соатҳои тарбиявӣ, соатҳои кушоди дарсӣ, рӯзномаҳои деворӣ, семинару конфронсҳои намунавии озмоишӣ ба истиқболи 2700-солагии китоби муқаддаси «Авасто» мисоли равшани омӯзиши он маҳсуб меёбанд, ки намунаҳои панду андарзҳои

динӣ ва ҳуқуқшиносиро дар бар мегирандва баҳри ташаккули симои маънавиихонандагон муҳим роҳандозӣ карда шудаанд.

Бисёре аз шоиру нависандагони асримиёнагӣ асарҳои хешро ба олимонуфозилон, эҷодиёти ҳамасрону гузаштагони замон бахшида,баёзу тазкира муратаб месохтаанд.Олимонумаорифпарварон самтҳои икишофи маориф ва маълумот, вазъи ҳаёти иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ-ҷамиятии замонро дар доираи инсонгароии афкори педагогии ниёгон бо мисолҳои ибратомӯз иншо менамудаанд. Дар намунаи чунин асарҳои ибратбахши пандомӯз «Тиби маънавӣ»-и Закариёи Розӣ, «Таърихи табарӣ»-и Балъамӣ, «Донишнома»-и Абуалӣ ибни Сино, «Чаҳор китоби»-и Фаридудин Аттор, «Чахор макола»-и Низоми Арузӣ, «Бустон» ва «Гулистон»-и Саъдии Шерозӣ, «Сиёсатнома»-и Низомулмулк,«Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус, «Ахлоқи Муҳсинӣ»-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ, «Тазкира»-и Давлатшоҳи Самарқандӣ, «Баҳористон»-и Абдураҳмони Ҷомӣ, «Наводир-ул-вақоеъ»-иАҳмал Махдуми Дониш,«Мактаби кухна», «Ёддоштҳо», «Намунаи адабиёти тоҷик»-иС.Айнӣ, «Тоҷикон»-и Б. Ғафуровва бисёре дигарҳо баҳри пешбурди афкори педагогӣ, бахусус тарбияи маънавии наврасону ҷавонон дар муассисаҳои озмоишӣ ва такягоҳӣ роҳандозӣ карда шуданд.Омӯзиши эҷодиёти шифоҳии мардумӣ, педагогикаи халқӣва асарҳои дорои ғояҳои баланди пандомӯзи классикони форсу тоҷик манбаи дониш ва рушду такомули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагони муассисаҳои таълимӣ гардиданд.

Дар боби дуюми рисола, кибо унвони **«Инкишофи маънавии хонандагон дар раванди гуманизатсиякунонии кори таълиму тарбия»** номгузорӣ карда шудааст, самтҳоии иҷтимоӣ- педагогии сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон, ҳамоҳангсозии ҷараёни таълиму тарбияи маънавӣ дар доираи истифодаи усулҳои интерактив,дигаргунсозии мундариҷаи таҳсилот, муносибати бонизом ва коимлексии таълим ба инкишофи маънавии хонандагон, амалияи ҳамгироии таълим ҳамчун шакли самарабахши тарбия ва таҳсилоти хонандагонтаҳқиқ карда шуданд.

Назария ва амалияи проблемаи таҳқиқоттаҳлил карда шуда,мушкилоти аз давраи ҷанги гражданӣ боқимонда бартараф карда шуданд.Дигаргунсозии методологияи гуманизатсиякунонӣ ва раванди педагогӣ- психологии сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон дар ҷараёни таълиму тарбия ва таҳсилот вобаста ба роҳҳои тадбиқи он дар амалияи муассисаҳои таълимӣ роҳандозӣ карда шуданд.

Хотирасон бояд кард, ки аз соли 1991 сар карда пас аз соҳибистиқлол гардидани мамлакат васар задании ҷангҳои бародаркӯш мисли дигар соҳаҳомаориф ва таҳсилотро низ бухрони иқтисодӣ фаро гирифт. Мувофиқи нишондоди оморӣ дар натиҷаи ҷангҳои таҳмилӣ 55000 кӯдакон ятим гардида,26000 занҳо бешавҳар монданд, 195000 нафар ба шаҳру ноҳияҳои хориҷи кишвар – ИДМ кӯчиданд,20% мактабҳо ғорат гардида вайронаю хароб гардиданд, 500 муассисаи таълимӣ дар ҳолати эҳтиёҷманд ба таъмиру азнавсозӣ ва ҷиҳозониитехникию барқӣ монда буданд. Аз сабаби паст будани музди меҳнат бисёри омӯзгорон муассисаҳои таълимиро тарк намуда, ба

соҳаҳои сердаромад гузаштанд, кинарасидани кадрҳои педагогӣ боиси мушкилоти сахти буҳронӣ гардид. Ҳамин тариқ, дар соли таҳсили 2001-2002 дар ҷумҳурӣ 12999 нафар омӯзгорон намерасиданд. Аз 94000 омӯзгорони боқимонда 10% онҳо бо малумоти миёна дар муассисаҳои таълимӣ кору фаъолият менамуданд.

Мувофиқи нишондоди оморӣ Тоҷикистон дар соли 2005байни 175 малакати ҷаҳон аз ҷиҳати пешрафти иқтисодӣ дар ҷойи 103 меистод, ки 64 % аҳолӣ ҳайати камбизоатонро ташкил мекарданд. Таҳлилҳои хароҷоти хоҷагидории оилавӣ то соли 2005 нишон медиҳанд, ки воситаҳои музди бадастовардашуда танҳо ба харидории таҷҳизоти зарурии оилавӣ басандагӣ мекард. Ҳамин тариқ, хурокворӣ барои рӯзгузаронӣ ба 80,7 % баробар буд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар хоҷагидории оилавӣ аҳолии мамлакат хароҷоти рӯзгузарониро танҳо барои эҳтиёҷоти зарурӣ сарф мекарданд. Тамоми ин омилҳои манфии камбизоатии аҳолии мамлакат ба сатҳи пасти нодорию бесаводӣ ва аз муассисаҳои таълимӣдур мондани наврасону кӯдакон гардиданд. Дар натиҷа агар дар муассисаҳои озмоишӣ дараҷаи баланд, миёна ва пасти қобилиятҳои тарбиявӣ маънавӣ-зеҳнӣ, ахлоқӣ, касбӣ ва меҳнатии ба баҳои 4,3,2 баробар бошанд, пас дар муассисаҳои анъанавӣ аз инҳам бадтар ҳукмрон гардида буданд. Барои ҳамин ҳам чи тавре ки ҷадвали омории № 1 нишон медиҳад, вазъи омодагӣ ба фаъолияти маънавӣ дар ҳамаи зинаҳо низ ба сатҳи паст фаромада буданд.

Ҷадвали 1.*Дараҷаи омодагии хонандагон ба фаъолияти маънавию зеҳнӣ, ахлоқӣ, касбӣ ва мехнатӣ*

Дараҷаи омодагии хонандагон	Синфҳои озмоишӣ	Синфҳои назоратӣ
Баланд	4	3
Миёна	3	2
Паст	2	1

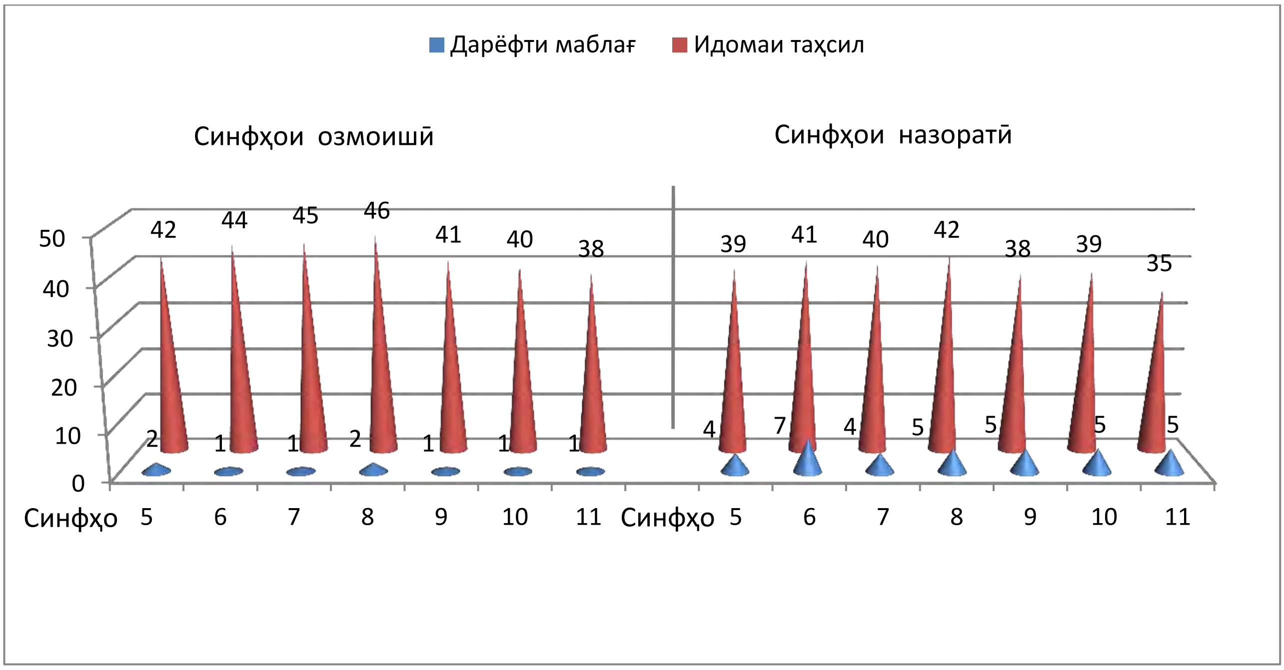
Таҳқиқот нишон дод, кимоҳияти тарбиявии инкишофи маънавии хонандагон вобаста аст баон, ки хонанда дар кадом синф таҳсил мекунад. Дар ин бора чунин тағирот шаҳодат медиҳад, киаз синфи 5 сар карда, тамоюли баландравии миқдори хонандагони иштироккунанда дар корҳои тарбиявии берунназсинфӣ афзун мегарданд. Чунончи, дар синфи 5 - 31%, дар синфи 6 - 35%, дар синфи 7 41%, дар синфи 8 45 %, дар синфи 9 51%, дар синфи 10 55 %. Аз он хусус, ки хонандагони синфи 11 хатмкунандаанд,

миқдори иштирокчиёнба 25 % кам гардиданд. Фаъолиятнокии гурӯхии хонандагон ба он нигаронида шуда буд, ки дар иҷрои корҳои коллективонаи дарсӣ, беруназсинфӣбевосита мустақил ва иҷрокунанда бошанд. Ҳангоми омӯзиши реҷаи фаъолияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ фаҳмида шуд, ки онҳо ҳанӯз ба иҷрои супоришҳои моҳиятан ҷамъиятӣ омода нестанд.Вобаста ба ҳаминаз синфи 5 сар карда, шумораи иштирокчиён дар корҳои ҷамъиятии тарбиявӣ зиёда гардида, минбаъд пас аз ҳавасмандгардонии онҳо бо туҳфаҳои хотираувӣ мустақилона, фаъолона ва қаноатмандона худ фаъолият мекардагӣ шуданд. Минбаъд фаъолияти ҷамъиятии тарбиявиӣ дар корҳои беруназсинфӣ яке аз самтҳои фаъолгардонии соҳтори худидораи талабагӣгардид. Таҳлилҳо нишон доданд, ки ба чунин натиҷаи дилхоҳ расидани хонандагон, аввалан дар одаткунонии мустақилонаи фаъолияти онҳо бошад, дуюм дар алоқамандӣ бохонандагони синфҳои болоӣ дар ҳамкорӣ ба дараҷаи касбӣ ва савияи баланди дониш соҳиб гардиданашон мебошад.

Натиҷаҳои гирифташуда имкон медиҳад ба хулосае оем, киинкишофи маънавии кӯдакон ҳамчун омили ташаккулдиҳандаи дониш ва сифатҳо ва арзишҳои баланди ҳосилнамоии маълумот дар замони муосир мебошад. Илова бар он, дар фаъолияти ҷамъиятии беруназсинфӣ иқтидориталаботи маънавиихонандагонба фаъолияти касбӣ ва коллективии меҳнатӣ, кӯшиши мунтазами худфаъолиятӣ, худомӯзӣ ва худташаккулдиҳӣ дар онҳо афзун мегарданд. Вале чи тавре, ки мушоҳидаҳо нишон доданд, чунин имкониятҳои амалӣ ҳанӯз басанда набудаанд. (Ниг. ба ҷадвали 2).

Ҷадвали 2.*Мавқеъи падару модарон барои идомаи таҳсили фарзандон ва минбаъд такмил додани талаботи маънавии онҳо*

Классы	Синфҳои озмоишӣ			Синфҳои назоратӣ		
	Ҳайати миқдорӣ	Идомаи таҳсил	Кори пулакӣ	Ҳайати миқдорӣ	Идомаи таҳсил	Кори пулакӣ
У,В	44	42	2	43	39	4
У1, В	45	44	1	46	41	7
У11, В	46	45	1	44	40	4
У111, В	48	46	2	47	42	5
1Х, В	42	41	1	43	38	5
Х, В	41	40	1	44	39	5
Х1, В	39	38	1	40	35	5



Диаграммаи 1. ***Мавқеъи падару модарон барои идомаи таҳсили фарзандон ва минбаъд такмил додани талаботи маънавии онҳо***

Бо мақсади муқарраргардонии мавқеъи падару модарон барои идомаи таҳсили фарзандон ва минбаъд такмил додани талаботи маънавии онҳо ба мо лозим омад, ки марҳалаи дуюми озмоиширо ташкил кунем. Таҳлили миқдории ҷадвали 2 нишон медиҳад, ки муносибати мусбии падару модарон дар синфҳои озмоишӣ назар ба синфҳои назоратӣ хеле баланд гардидаанд. Инро диаграммаи № 1 тасдиқ мекунад.

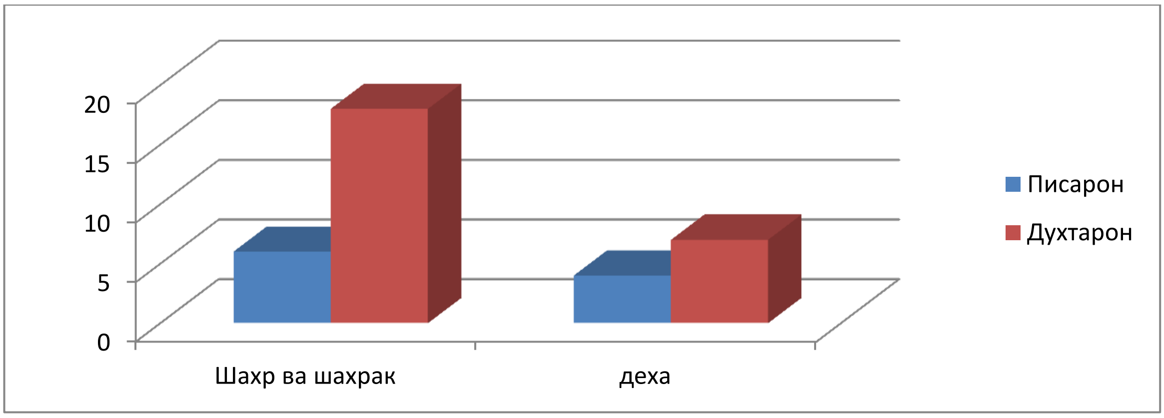
Бо мақсади ошкор намудани самаранокии кори озмоишӣ ҷиҳати ташаккули такмили касбӣ ва меҳнатии хонандагон дар раванди таълиму тарбия зинаи дуюми корҳои озмоишӣ гузаронида шуд. Ба роҳбарони синфҳо ва падару модароне, ки фарзандонашон дар чорабиниҳои гуногуни таълимӣ ва тарбиявӣ ширкат варзиданд, аз ҷониби муҳаққиқ оияндабинии ҳар як хонанда бахри расидан ба дараҷаи мутахассисони баландпоя дар соҳаҳои истеҳсолоти хоҷагии халқ баҳо дода шуданд, ки он дар ҷадвали № 3 нишон дода шудааст. Маводи зинаи дуюми озмоишие, ки дар ҷадвали № 3 омадааст, ба дараҷаи баланд расидани омодагии хонандагон ба таълиму тарбияи маънавӣшаҳодат медиҳад.

Ҷадвали3. ***Омодагии хонандагон ба таълиму тарбияи маънавӣ***

Баҳо	Синфҳои озмоишӣ(%)		Синфҳои назоратӣ (в %)	
	Роҳбарони синфҳо	Падару модарон	Роҳбарони синфҳо	Падару модарон
Намунавӣ	56	53	32	27
Хуб	46	35	41	39

Бавосита	30	28	25	16

Ҳоло ҳам иштирок ба муассисаҳои таълимӣ ба дараҷаи паст буд, ки ислоҳоти соҳаро баҳри такмили сифати таълимталаб мекард. Тоҷикистон баҳри баланд гардидани самаранокию сифати маълумот кӯшишҳои ба қатори мамлакатҳои пешрафта дошт, вале дараҷаи фарогирӣ ба таҳсил ҳанӯз ҳам дар сатҳи паст қарор дошт. Нишондоди таҳқиқот то соли 1998 барои фарогирии бачагони аз синфи 4боло то 6 %, духтарон – то18 %кам ба қайд гирифта шуданд, ки назар ба деҳот дар муқоисабачагону духтарон ба 4 % ва 7 % кам гардиданд. Қисмати идомабахши корҳои озмоишии соли таҳсили 2011-2012дар доираи пурсишномаҳо эътимоднокии натиҷабахши фарогирии духтарон ва бачагонро аз синфи 4 боло то 25 % ва дар баъзе минтақаҳо то 30-26 %афзун гардониданд. Натиҷабахшии синфҳои озмоишӣ назар ба синфҳои назоратӣ баҳри фарогирии бачагону духтарон дар шароити шаҳру деҳот муътадил гардонида шуданд. Нигаред ба диаграммаи 2.



Диаграммаи 2. ***Фарогирии бачагону духтарон дар шароити шаҳру деҳот***

Дараҷаи иштирокба мактабҳо то соли 2005 дар ш. Душанбе ва вилоятиХатлон 83 %, ноҳияҳои тобеъи ҷумҳурӣ ва вилояти Суғд 81 % ва 85%- ро ташкил намуда бошанд, чунин ҳолаттаъсири омилҳои иқтисодӣ сабаб шуда наметавонанд. Тамоми аксарияти хонандагон, яъне 65 % сабаби пурра иштирок карданатавонистанашонро дар камбизоатӣ,мушкилоти моддӣ ва набудани манбаи барқӣ нишон доданд. Нигаред ба ҷадвалҳои омории 4,5.

Ҷадвали 4. ***Нишондиҳандаи иштирок ба мактаб***

Синфҳои озмоишӣ	Миқдори иштироккунанда гон	Мусбӣ дар %	Манфӣ дар %	Синфҳои назоратӣ	Миқдори иштирокдорон	Мусбӣ дар %	Манфӣ дар %
Шк. № 37 г. Душанбе, В кл.	250	55	45	№ 37,г. Душанбе, Б кл.	250	53	47

МТМУ-№ 1 ш. Роғун, В кл.	200	58	42	МТМУ-.№ 1г. Роғун, Б кл.	200	55	45
Лицей № 55 ш. Душанбе, В кл.	150	57	43	№ 55 ш. Душанбе, Б кл.	150	54	44
Гимназияи ба номи А.С.Пушкинин.Рӯда кӣ, В кл.	150	51	49	Гимназияиба номи А.С.Пушкини н. Рӯдакӣ, Б кл.	150	50	50
Лицейи № 1 н. Ёвон, В кл.	150	56	44	Лицейи № 1 н.Ёвон, Б кл.	150	53	47

Ҷадвали 5. Сатҳи омодагии хонандагон ба корщои тарбиявӣ

Гуруҳҳо	Миқдори умумии хонандагон	Миқдори хонандагон (бо %)		
		Дараҷаи баланди омодагӣ ба корҳои тарбиявӣ	Дараҷаи миёнаи омодагӣ ба корҳои тарбиявӣ	Дараҷаи пасти омодагӣ ба корҳои тарбиявӣ
Нишондоди назоратӣ	200	83	56	45
Нишондоди озмоишӣ	200	94	71	68

Барои таъминоти барқии компютерӣ чораҳои таъҷилӣ андешида шуданд, вале мушкилот дар он зоҳир гардид, ки дар бисёр мавридҳо рӯзона муассисаҳои таълимӣ аз барқ маҳрум буданд. Мушкилот дар он пайдо шуд, ки баҳри муътадил гардонидани раванди таълиму тарбия зарурияти тағир додани нақшаҳои таълимӣ ва чорабиниҳои берунгазсинфӣстратегияи ислоҳоти соҳаи маорифро талаб мекард. Чунин тадбир ба тақсимоти дурусти захираҳои коргузорӣ ва баланд бардоштани музди меҳнати омӯзгорон мусоидат намуданд. Он гоҳ мушкилоти таълимии омӯзгорон бартараф карда шуда, аз 14- 16 соат ба 18 - 20 соат расонида шуд. Музди меҳнати омӯзгорон то 25-40 % баланд гардид. Чунин тадбир на ин ки танҳо ба соҳаи маориф, балки баҳри барҳам задани камбизоатии падару модарон аз дигар самтҳои стратегияи миллӣ дахл дошт. Сатҳи таъминоти кадрҳои тахассусӣ муътадил гардонида шуданд.

Муносибати эҷодӣ ба таълиму табияи маънавии хонандагон самти асосии ҳамкории педагогӣ дар роҳи истифодаи анъанаҳои халқӣдар раванди таълиму тарбия маҳсуб мегардад. Вазифаи мактаб ҳои озмоишӣ ба он равона карда шуданд, ки вобаста ба усулҳои инноватсионӣ ва дастрасии замонавиитаълиму тарбияи маънавӣ ҷаҳонбинии хонандагони муассисаҳои таълимашон бо забони тоҷикӣ ва русиии гуногунмиллатро бою ғанӣ гардонанд, қобилияти фикриионҳоро ҳаматарафа инкишоф диҳанд, ақида ва афкори устуворонаи кӯдакону наврасонропойдор гардонанд, дар онҳо ҳисси башардӯстӣва лазати зебоипарастиро тарбия намуда, асосҳои ахлоқу одоби шоистаро парвариш диҳанд.

Омӯзгорони фаннӣ дар якҷояги̇ бо роҳбарони синфҳо иҷрои алоқамандии таълиму тарбияи маънавиро вобаста ба санҷиши дониш, маҳорат ва рафтори хонандагон роҳандозӣ менамоянд.

Ҳангоми пурсишнома ва омӯзиши таҷрибаи пешқадами педагогии силсилафанҳои гуманитарӣ,МТМУ-ҳои озмоишии 37ва 92 н. Синои пойтахт, рафти суҳбату мушоҳидаҳо ваиштирок ба дарсҳомуқаррар гардид, ки дар фаъолияти кори хеш дарсҳои гуногуншакли корҳои мустақилона, такрорӣ ва чамъбасткунӣ на танҳо ба инкишофи нутқи шифоҳӣ, балки ба инкишофи нутқи хаттии хонандагонтаъсири мусбат мерасонидаанд. Пас дар охири ҳар чоряк ва ҷамъбасти солона тафтиши корҳо дар шакли рейтингҳо, диктант, иншо ва дигар корҳои хатию шифоҳиихониши ифоданоки адабиёти бадеӣ ва нақли лаҳзаҳои алоҳидаи мазмуни асарҳо, машғулиятҳои эҷодӣ ташкилу гузаронида мешаванд.

Бахри омӯзиши чуқури фанҳои забонва адабиёти тоҷик ва забони русӣ дар раванди таълими усули ҳамгиро китобхонаи мактаб бо раҳнамоии омӯзгорон истифода бурда мешавад, ки дар он шароити лаҳзаҳои саволу ҷавоб тариқи рӯқъахо(картотека) ва таҳлили лаҳзаҳои ҷолиби диққати адабиёти бадеӣ фароҳам оварда мешавад. Онҳо сипас ба саволҳои КВН(маҳзар) ва викторинаҳо ҷавобҳои мушаххас гирифта, баҳри хониши ифоданок тариқи луғатомӯзӣ адабиёти лозимиро дарёфт менамоянд.

Омӯзгорон усулҳои замонавиро доир ба инкишофи нутқи хонандагон аз матнҳои хондашуда ҷудо намуда, баҳри бехато истифода намудани хонандагон такроран дарсҳои иловагӣ ташкил мекунанд, ки он ба муоширати озоди суханронии забони русӣ мусоидат мекунад.

Дар ҳамкорӣ бо омӯзгорони муаасисаҳои таълимии озмоишии№№ 37, 92 ш. Душанбе, гимназияи тоҷикӣ –русии ба номи А.С. Пушкинин. Рӯдакӣ, литсейи № 1 н. Ёвон, МТМУ-1 н. Роғунмо баҳри тадбиқи Консепсияҳои миллии маълумот ва миллии тарбиясару кор гирфтем, ки чунин тадбир ба такмили савияи илмӣ-эҷодии хонандагон мусоидат намуд. Дар таҳқиқ, санҷищ ва тафтиши барномавии натиҷаи таҳқиқот вобаста ба раванди сосиологии таҳқиқот қисматҳои таълимӣ-маърифатӣ, меҳнатӣ, ахлоқӣ, башардӯстӣ, зебоипарастӣ ва ҳуқуқии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагонба инобат гирифта шуданд.

Бо ибтикори омӯзгорони фанҳои забон ва адабиёти тоҷик ва забони русӣ дар раванди таълиму тарбияба хонандагон маданияти интелектуалию зеҳнӣ омӯзонида шуда, малака ва маҳорати коммуникативии аз бар намудани мустақилияти худомӯзӣ, донишандӯзии инкишофи нутқи хаттию шифоҳии хонандагон такмил дода мешаванд. Дар ҷараёни ташкили ҳамкориҳо байни хонандагонва байни омӯзгорону хонандагон бо истифода аз усулҳои замонавии дарсӣ ва истифодаи аёнияти техникӣ ба такмил ёфтани сифати донишандӯзии хонандагон мусоидат намуданд.

Коллективҳои педагогии муассисаҳои озмоишии номбурда дар вақтҳои фориғ аз дарс ба тайёр намудани таҷҳизоти синфхонаҳои фаннии забон

ваадабиёти тоҷик ва забону адабиёти рус машғул гардида, бо маводи зарурии таълимӣ ва тарбиявии конфронсу семинарҳо, КВН(маҳзар), викторинаю мизҳои мудаввар, реферат ва рӯзномаҳои деворӣ, шиору овезаҳои пандомӯз таъмин мегардонанд.

Дар ин дафтари методӣ корҳои беҳтарини омӯзгорони забони русӣ ва забон ва адабиёти тоҷик,маводҳои намунавии конфронсу семинарҳо ва мизҳои мудаввар, коркарди дарсҳои иникоскунандаи усулҳои интерактив ва ҳамгиро, нашрияҳои методӣ, ҳамчунон маводи таълимӣ барои ташкилу гузаронидани олимпиадаҳо ва озмунҳои фаннӣ, натиҷагириҳо, нақшаҳо ва чорабиниҳои худидораи талабагӣ бо тартиб ҷой дода шуданд.

Ба ҳамин тариқ, ҳамоҳангии фанҳои забонва адабиёти тоҷик бо забони русӣ ба баланд гардидани иқтидори сифатӣ ва арзишноки таълиму тарбияи маънавии хонандагон оварда мерасонанд ва дар муносибат бо падару модарон хонандагон бо омӯзгорон дар доираи башардӯстӣ мусоидат мекунанд. Чунин тадбири ҳамкориҳо дар раванди ҳамоҳангсозииараванди таълиму тарбия ба камгардидани ихтилофу зиддиятҳо дар доираи Консепсияи миллии тарбия мувофиқат намуданд.

Дар боби сеюми диссертатсия **«Иникоси масъалаҳои инкишофи маънавии хонандагон дар руҳияи анъанаҳои миллии халқи тоҷик»** хусусиятҳои иҷтимоӣ-педагогииананъанаҳои миллӣ, тантанаи расму оинҳои накуҳисоли тоҷик, тавсифи касбу ҳунарҳои дӯзандагӣ, дуредгарӣ дар ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон ва дигар масоили мубрами ҳунарварӣ иникос гардидаанд.

Муаллиф бар хилофи расму таомули гузаштаи зараровари реаксионӣ дар асоси маводи амалӣ исботи асосноки таърихии ҷамиятӣ-сиёсии замони давлатдории Сомониён,ананаҳои миллии прогрессивиро рӯйи кор оварда, ба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон созгор будани адабиёту маданияти баланди халқи тоҷикро тасвир намудааст.

Ба мо танзими расму оини замони куҳна ва хурофотҳои динӣ, маълуманд, ки агар дар мамлакатҳои мусулмонии хориҷ аз кишвари мо бо тартиботи навузамонавӣ ва бехароҷоти зиёдатӣ ташкилу гузаронида шаванд, вале дар сар тосари кишвари мо мардум ба дараҷаи исрофкорӣ ва хароҷоти зиёдатӣ роҳ медиҳанд, Маросим ва тантанаҳои идонаи мамолики хориҷӣ аз он ҷиҳат барои мо намунаи ибратанд,ки идҳои муқаддаси Қурбон ва Рамазон ба муносибати савобу кумакҳо барои эҳтиёҷмандон сурат гиранд, дар мо бошад, то фарорасии ин идҳои муқаддас нархи маводи хурокворӣ боло меравад ва ҳамзамон хароҷоти зиёдатӣ, исрофкорӣ меафзоянд.

Пас аз фавт муҳим он аст, мувофиқи талаботи Ислом бояд ба дуруду дуойи хайр қаноат ҳосил кард, вале вобаста ба одатҳои хурофотӣ ва расму оини куҳна маросими серхарҷ ташкил намуда, ду-се намуд таому хӯроквориҳои сермасраф ташкил мекунанд, ки дар Ислом қабул нест. Қобили қайд аст, ки дар ягон мамлакати мусулмонӣ чунин чорабинии ғайримуқаррарӣ бетартибона аз номи дини Ислом гузаронида намешавад. Баъзан кор ба дараҷае мерасид, ки дар чунин чорабиниҳои ҳоҷиталабон ва мавлудхонӣ, баъзан ҷумъагӣкассе ки чизе мехост, баён мекард. Ҳамзамон ғайри қонуну қоида ҳар гуна варақаю китобча ва дастурҳои зиддиҷамиятӣ

паҳн мекарданд, ки боиси бероҳатӣ ва бетартибии омма мегардиданд. Дар чунин ҳолат давлат вазифадор аст, ки баҳри муътадил гардонидани вазъи ногувор аз болои ташкилотҳои динӣ фаъолияти назоратӣ барад.

Дар бораи сатҳи истифодабарии анъанаҳои прогрессивии халқӣ (расму оинҳои мардумӣ) дар тарбияи маънавии хонандагон ҷадвали таҳқиқотии минбаъда шаҳодат медиҳад(Ниг. ба ҷадвали № 6).

Ҷадвали 6. ***Сатҳи истифодабарии анъанаҳои прогрессивии халқӣ дар тарбияи маънавии хонандагон***

№ мактаб	Миқдори омӯзгоронипурсид ашуда	Мунтазамистифод а мебаранд	Қисманистифода мебаранд	Истифода намебаранд	Миқдори волидони пурсидашуда	Мунтазамистифод а мебаранд	Қисман истифода мебаранд	Истифода намебаранд
МТМУ № 37 ш. Душанбе	50	34	16		50	31	10	
МТМУ № 1 ш. Роғун	50	32	18		50	28	12	
Лицейи № 55 ш. Душанбе	40	27	13		40	25	5	
Гимназияи тоҷикӣ-руссии ба номи А.С. Пушкини н. Рӯдакӣ	40	39	11		40	24	7	
МТМУ№ 92 ш. Душанбе	60	40	20		60	34	7	
Лицейи № 1 н. Ёвон	40	29	11		40	24	8	

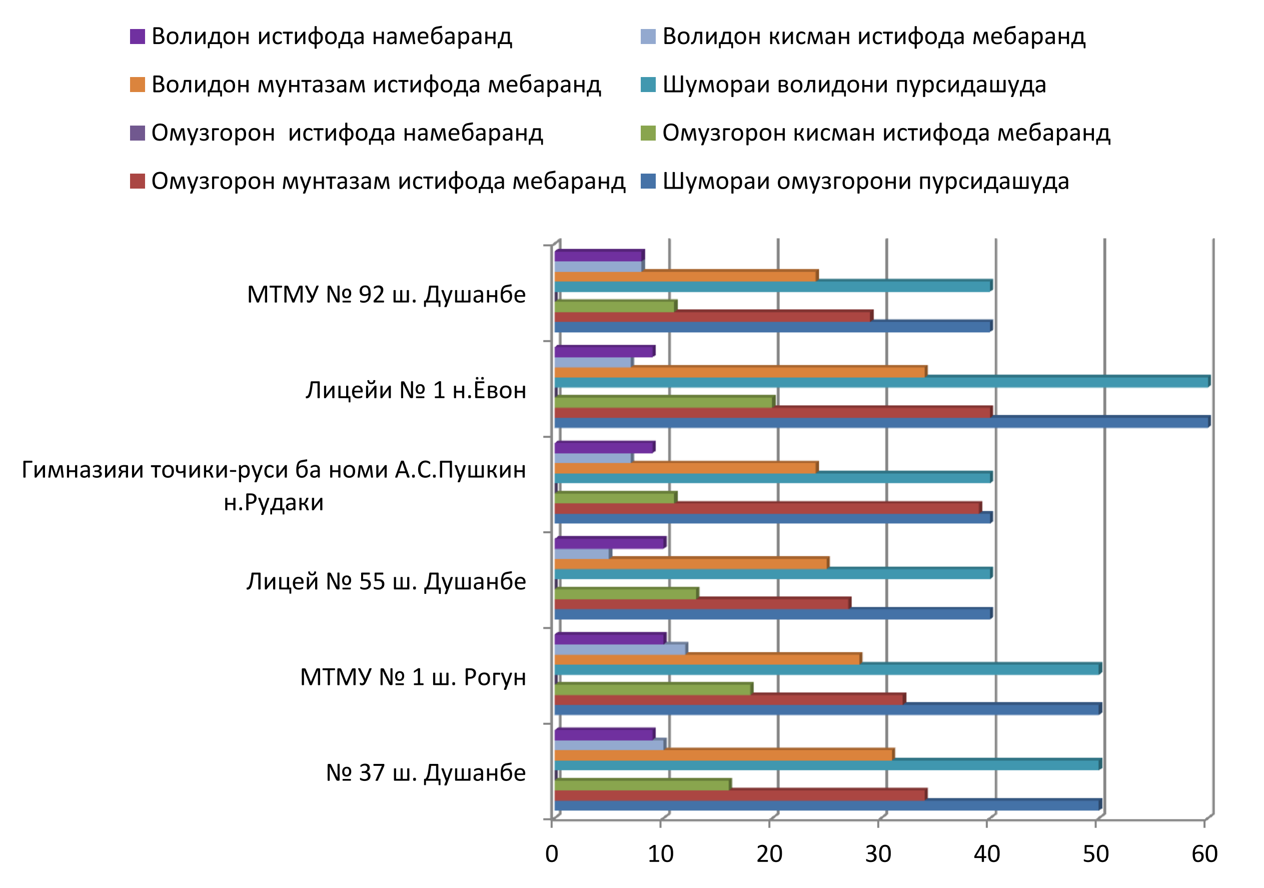
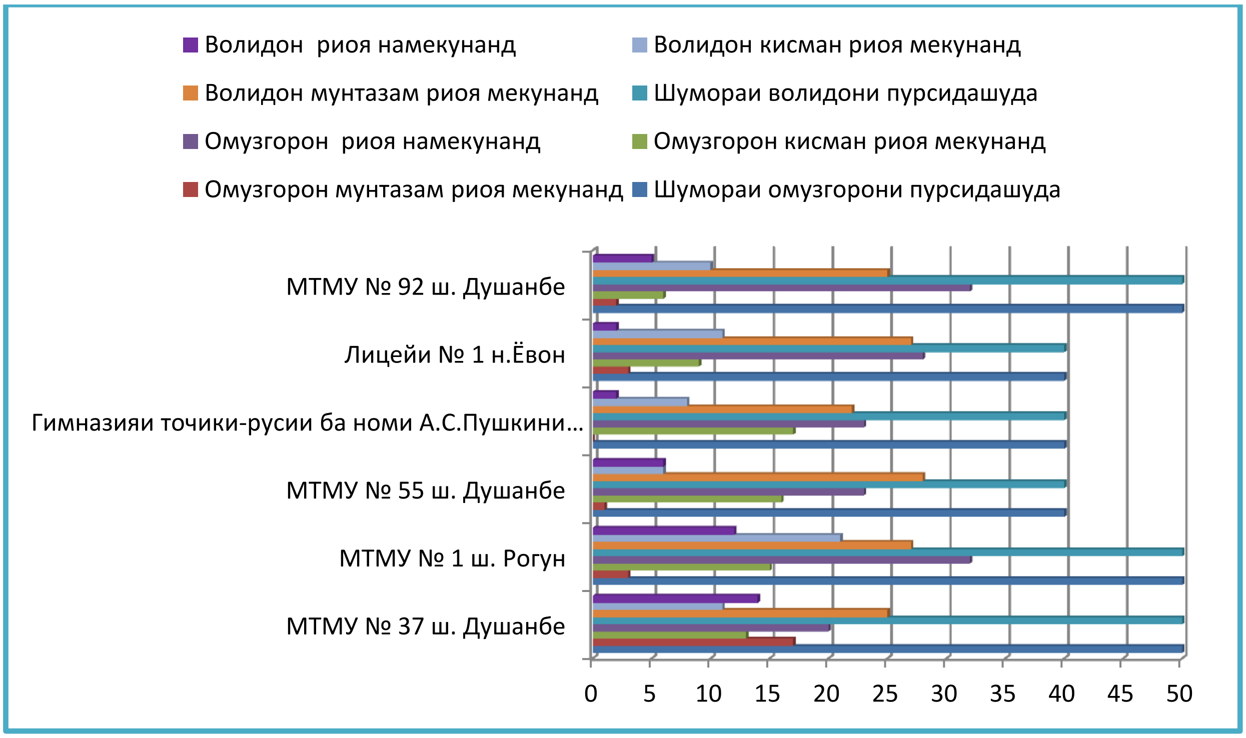


Диаграмма 3. Сатҳи истифодабарии анъанаҳои прогрессивии халқӣ дар тарбияи маънавии хонандагон

Доир ба риоя намудани расму оинҳои манфӣ дар доираи тарбияи маънавии хонандагон ҷадвали 7 ва диаграммаи 4 шаҳодат медиҳанд.

Ҷадвали 7. ***Риояи расму оинҳои манфӣ дар доираи тарбияи маънавии хонандагон***

№ мактабҳо	Миқдори омӯзгорони пурсидашуда	Мунтазам риоя мекунанд	Қисман риоя мекунанд	Риоя намекунанд	Миқдори волидони пурсидашуда	Мунтазам риоя мекунанд	Қисман риоя мекунанд	Риоя намекунанд
МТМУ № 37 ш.Душанбе	50	35	14	1	50	25	11	14
МТМУ № 1 ш. Роғун	50	33	17	0	50	27	18	15
Лицейи № 55 ш. Душанбе	40	30	10	0	40	20	16	4
Гимназияи тоҷикӣ-русии ба номи А.С. Пушкини н. Рӯдакӣ	40	28	12	0	40	19	6	5
Лицейи № 1 н. Явон	40	26	14	0	40	20	15	5
МТМУ № 92 ш. Душанбе	50	35	15	0	50	25	10	5



Диаграммаи 4.*Риояи расму оинҳои манфӣ дар доираи тарбияи маънавии хонандагон*

Ислом илму маорифро рад намекунад. Баракс оятҳои Қуръон ва ҳадисҳои пайғомбар мусулмононро ба омӯзиши илму маданият даъват мекунанд. Ба он нигоҳ накарда, ки мактабҳои динӣ ва мадрасаҳо аз давлат ҷудо карда шуда, мустақилона амал мекунанд, мо наметавонем ба қисмати ҳазорҳо ҷавону наврасони дар таълимгоҳҳои динӣ ва донишкадаю мадрасаҳо ва зиёда аз 20 талимгоҳҳои хусусӣ таҳсилкунандабепарво бошем. Вақти он расидааст, ки барои таъмин ва маблағгузории Донишгоҳи динии Тоҷикистон аз ҳисоби давлат ва ташкили таълим вобаста ба меъёрҳои замонавӣ дар қатори донишҳои исломӣ ба барномаҳои таълимӣ омӯзиши забон ва адабиёти тоҷик, таърихи халқи тоҷик, технологияи иттилоотии ҳозиразамон, фалсафа, мантиқ ва забонҳои хориҷиро низ ворид созем. Фаққат дар ҳамин сурат мақоми донишкада ва мадрасаҳои Тоҷикистонро дар раванди таълиму тарбияимаънаввии мутахассисон ва намояндагони дин дар соҳаҳои иҷтимоӣ ва ҷалби хатмкукнандагон дар ҳама сохторҳо таъмин намуда, дар созандагии кишвар саҳми арзанда гузорем.

Вобаста ба талаботитараққиёти ҷамъият ва бо мақсади ҳифзи арзишҳои миллии фарҳангӣ, эҳтиром ба арзишҳои анъанаҳои мардумӣ барои ба дараҷаи баланд бардоштани самтҳои иҷтимоӣ ва иқтисодии маълумот, некуаҳволии халқ Қонуни ҶТ «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар ҶТ» бо имзои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон тасдиқ карда шуд, ки вазифаи он иборат аз камҳарҷу муратаб гардонидани ҷашну маросимҳо дар доираи дастовардҳои тамаддуни умумиинсонӣ иборат мебошад.

Дар ин самти кори таҳқиқот тавассути усули муқоисамуқаррар намудани тамоюлҳои мусбату манфии расму оинҳо ва одатҳои хурофотии мардумӣ роҳандозӣ карда шуданд, ки дар ҷараёни демократикунонии ҳаёти ҷамъиятӣ баҳри дуруст истифода намудани онҳо дар тарбияи маънавии хонадагон мусоидат мекарда бошанд. Дар асоси технологияи навини раванди таълиму тарбия Ассоситсияи омӯзгорони эҷодкор таъсис дода шуд, ки дар ҳамаи самтҳои корӣ баҳри бой гардонидани таҷрибаи пешқадамипедагогӣ шаклу усулҳои самарабахши маърифатӣ ба роҳ монда шуда, роҳҳо ва шартҳои некбинонаи пурсамар гардонидани сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагонроҳандозӣ карда шуданд.

Аз солҳои 80 асри гузашта сар карда ғояи педагогикаи ҳамкорииомӯзгорон ва донишмандони рус В.Ф. Шаталов, Е.Н. Илина, С.Н. Лисенкова, И.Т. Волкова, М.П. Шетинина, А.Азизов М. Халифаевва дигарон дар таҷрибаи омӯзгорони муассисаҳои озмоишӣ ҷорӣ карда шуд. Принсипҳои педагогкаи ҳамкорӣ аз ҷорӣ памудани фаъолияти инсонгароӣ дар ҷараёни таълиму тарбия, нест гардонидани ҳиссиёти тарсу ваҳм, афзун намудани мустақилият ва фаъолияти озоди хонандагон ва зиёда намудани боварии хонандагон ба қобилияту неруи маънавиашон иборат буд.

Бо мақсади небинона гардонидани кори таълиму тарбия ва фаъолияти босифати маърифатии хонандагон ғояи педагогикаи ҳамкорӣ дар ҳама самтҳои таълимӣ ва корҳои бурун аз синф васеъ ба роҳ монда шуданд.

Ҳамагон ба корҳои ҳамкорӣ ва ёрии байни ҳамдигариихонандагону омӯзгорон диққати ҷиддӣ медодагӣ шуданд. Эҳёи педаголгикаи ҳамкорӣ минбаъд ба кори ташаккули сифату самара ва арзишҳои маънавии шахсияти кӯдакон мусоидат намуд.

Педагогикаи ҳамкорӣ аз раванди педагогикаи анъанавӣ бо он фарқ мекунад, ки ба ҳамдигарфаҳмии хонандагону омӯзгорон такя намуда, моҳиятан навовариҳоро бо донишҳои мустақилонаи хонандагон бе дахолати омӯзгорон мушкилоти бамиёномадаро худ ва коллективона бартараф мекунанд. Намунаи коркарди фазои тахаюлоти фикрии хонандагонро В.Ф. Шаталов ба кор бурда, натанҳо ба кӯшишу ғайрати мақсадноки шогирдон ноил гардидааст, балки боварии онҳоро ба майлу рағбати беандоза барои ҳаллу фасли мушкилот афзун мекунад. Дар инкишофи тахаюлоти эҷодии хонандагон нақшибонизоми гуногуншакли С.Н. Лысенкова мебозад, ки қисматҳои такягоҳии раванди таълимро истифода бурдааст. Инчунин фароҳамоварии лаҳзаҳои проблемавии И.П. Волков хонадагонро аз бисёр мушкилот низ раҳо месозанд.

Ғояи омӯзиши қисматҳои калонҳаҷми мавзуҳо ба омӯзгорони навовар имкон фароҳам овардаанд, ки шогирдонашон маводи таълимиро ба таври комплексӣ аз худ намоянд. Дар ин сурат омӯзгорони пуртаҷриба ба хонандагон имконият медиҳанд, ки худ ба таври инфиродӣ ва ё коллективӣ корҳои ҳамдигариро таҳлил намоянд ва ба дараҷаи дониши ҳамдигарбаҳо диҳанд. Барои омӯзгорони навовар вобаста ба талаботи замон хусусияти фарққунанда бо хонандагон дар муошрати демократӣ, яъне фазои озоди таълимӣ будан аст, ки барои ҳаллу фасл намудани усулҳои проблемавии таҳсилот дар ҳама зинаҳои таълим баҳри тарбияи маънавӣ шароит фароҳам меоваранд, ба инкишофи қобилияти эҷодӣ мусоидат мекунад.Фароҳам овардани таълими проблемавӣ ва ё лаҳзаҳои донишандӯзии хонандагон барои омӯзгорони бомаҳорати педагогӣ дар амал тадбиқ намудани донишҳои назариявӣ мебошанд. Бо мақсади такмил додани маҳорати педагогии омӯзгорон ва раванди некбинонаи таълиму тарбия дар муассисаҳои озмоишӣ ва такягоҳӣба мо муяссар гардид, ки барномаи васеъи кори таълиму тарбияи муовиеиони директор, ташкилотчиёни корҳои тарбиявӣ ва роҳбарони синфҳородар мавзуи «Нақши анъанаҳои миллии халқи тоҷик дар таълиму тарбияи маънавии хонандагон»вобаста ба фаъолияти ҷамъиятии хонандагон роҳандозӣ неамоем. Дар шакли нишондодҳои методӣ қисме аз тавсияҳои нашргардидаро дастраси омӯзгорон гардонидем.

Дар раванди талими ҳамгиро ва тафриқа олимони тоҷик М. Луктфулозода Ф. Шарипов, У. Зубайдов, Б. Бойев ва дигарон саҳми арзанда доранд, ки дар таҳқиқоти мо баҳри рушду такомули педагогикаи ҳамкорӣ мавқеи муҳимро ишғол намуданд. Агар таълими ҳамгиро дар таҷрибаи педагогикаи ҳамкорӣ қисми ҷудонашавандаи ҳамбастагии таълиму тарбияи маънавии хонандагонро аз синфҳои ибтидоӣ то ба зинаҳои боли таълим ташкил намояд, пас таълими тафриқа барои тарбияи синфҳои боло баҳри инкишофи ҳаматарафаи сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагонмусоидат мекунад. Дар замони истиқлолияти давлатии тоҷикон ба кодекси ахлоқи ниёгон,қисмати маънавии «Қуръон»,«Инҷил»ва ҳадисҳои

пайғомбари алайҳи салом(С)такя намуда, нишондоди зеринро намуна овардан айни мудаост, ки дар мактаҳои озмоишӣ чунин тасвир карда шулаанд:

Илм – бузургтарин нерӯи инсоният.
Дониш манбаи муоширати байни одамон аст.
Олим туҳфаи худододии халкаст.
Ҳар кори нек ғалаба бар бадӣ мебошад.

Дониш ганҷест, ки онро дузд ҳам рабуда наметавонад.

Шогирд ҳеҷ гоҳ аз устод дар пеш истода наметавонад.

Баҳри фаъолияти гуногунҷабҳа байни муассисаҳои таълимии озмоишӣ, такягоҳӣ ва мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ барои хонандагони душвортарбия робитаиҳамбастагӣва ҳамкории педагогӣ ташкил карда шуд, ки онҳо дар ҷамъбастиҳар чоряк таҷриба иваз мекарданд. Бо мақсади озодона бо забони русӣ муошират намудан ва чуқур аз худ намудани забони тоҷикӣ ва русӣ методикаи иттилоотӣ барқарор карда шуд. Педагогикаи ҳамкорӣ байни онҳо дар робитаи қавъӣ ва ёрии байниҳамдигарӣ ба роҳ монда шуда. Бо роҳбарии омӯзгорони пуртаҷриба озмунҳои расми беҳтарин, маҳфили худфаъолиятии бадеӣ, саёҳат ба осорхонаҳои шарафи меҳнатӣ ва ҷангӣ, иштирок ба дарсҳои кушод ва соатҳои тарбиявӣ, ташкили рукъаҳо ва гербарияҳо, омӯзиши анъанаҳои миллӣ ва чашну маросимҳои мардумӣ ба роҳ монда шуданд

Дар раванди таълиму тарбия омӯзгорони фанҳои забон ва адабиёти точик, забони русӣ ва роҳбарони синфҳои озмоишӣ матнҳои адабӣ,дастурҳои методӣ, воситаҳои айёнии таълимро дар дарсҳо ва чорабиниҳоиберун аз дарсҳо ба роҳ монда, баҳри такмили савияи дониш, маҳорат ва малакаҳои амалии маънавӣ аз асарҳои шоиру нависандагони тоҷику рус Фирдавсӣ,А.С. Пушкин, Ҳофиз И. С. Есенин, А. Лахутӣ, В.В.. Маяковский, С. Айнӣ, М. Горкий ва дигарон истифода мебаранд. Чунин робитаи наздики ҳамкорӣ бевоста ба ёрии байни ҳамдигарӣ ва рафоқати башардӯстонаихонандагон мусоидат намуда, дар натиҷаи муоширати фаъолонаи онҳо ба маданиятнокии баланди донишандӯзӣ, ташаккули сифатҳо ваарзишҳои маънавии шахсияти хонандагон оварда мерасонанд. Дар амалияи педагогикаи ҳамкории муассисаҳои номбурдаи озмоишӣ ва такягоҳӣ роҳхои асосии шартҳо, воситаҳо ва муносибатҳои эҷодӣ, омӯзиши мероси педагогии ниёгон ва педагогикаи мардумӣроҳандозӣ карда шуданд.

Осорхонаҳо вагӯшаҳои таърихӣ-кишвашиносии муассисаҳои озмоишӣ дар асоси ҷамъвариҳои маводу экспонатҳои қадима, вохӯриҳо бо мутахассисони гуногунсоҳаташкилуроҳандозӣ карда шуданд.Дар раванди саёҳат дар доираи солҳои 2019-2020 «Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ» ва ташкили ҷашнвораҳои қадимаи миллии Наврӯз, Меҳргон ва Сада, ки мазмуни дар рӯҳияи ананаҳои миллии халқи тоҷик тарбия намудани наврасону ҷавононро дорад, мероси пурғановати ниёгон ба ташаккули ғояҳои худшиносӣ ва ташаккули сифатҳо ва арзишҳои баланди маънавии шахсияти кӯдакону наврасон мусоидат мекунанд. Ҳангоми ҷашнгирии иди Наврӯз аз рӯи анънаҳои миллӣ Бобои Деҳкон намоиши кишту кори баҳориро ба маърази тамошобинону иштирокчиёни маросими тантанавӣ гузошта, бахри дӯстию рафоқати мардуми гуногунмиллати

мамлакат селаи кабутарони сулҳро ба фазои нопайдоканор сар медиҳад; ба хуриши шириниҳои Шарқ даъват мекунад;ба мардум суманак, кулча, ҳалво, мурабо,.нону намак ва дастархони ҳафт сину ҳафт шинро пешниҳод карда, бахри шодию хурсандии хурду калон консерти идона эълон мекунад. Маросими ҷашнвораи иди Наврӯз пас аз консерт иштирокчиён, яъне хонандагонро ба сайёҳати гӯшаҳои таърихӣ-кишваршиносӣ ва осорхонаи миллии мактабӣ раҳнамун месозад

Дар муассисаҳои таълимии мамлакат анъна шудааст, ки Наврӯз даршакли саҳначаи бадеӣ гузаронида шавад. Яке аз шаклҳои анънавии он дар шакли озмуни «Аруси сол» чашн гирифтани он аст. Хонандагон дар симои аруси сол зебосанами зеботаринро интихоб мекунанд, ки вай бо тамоми нозукиҳо дастархони пур аз нозу неъматро барои тамошобинон ороиш дода, меҳмононро пазирой намояд, таомҳои ҳафт сину ҳафт шинро пешкаши «меҳмонон» менамояд. Вай ҳамчун рамзи зебой нақши баҳорро мебозад, ки дар натиҷа ба ташаккули маънавии хонандагон ҳусни зебоипарастӣ мебахшад.

Дар баробари он набояд фаромӯш кард, ки анъана ва маросиҳои идона бо таъсири дини Ислом то як дараҷа тағйир ёфта, дар раванди ташкилу гузаронидани расму оинҳои идҳои Қурбон, Рамазон ва хатнатӯйи кӯдакон ба одатҳои манфии хурофотӣ омезиш ёфтанд. Дар замони собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ расму оинҳои мардуми тоҷик бо расму оинҳои мардуми гуногунзабони мамлакат бо дӯстию рафоқат ҳамоҳангӣ пайдо намуда, намуди бетартибонаи ғайриодиро гирифтанд, ки акнун вақту фурсати ба танзим даровардани ҷашну маросимҳо ва расму оинҳои омехташуда дар шароити демократикунонии ҳаёти ҷамъиятӣ ба миён омаданд.

Қобили қайд аст, ки пеш аз ҳама дар доираи педагогикаи ҳамкорӣ байни хонандагон танҳо он расму оин ва ананаҳои прогрессивиеро мавриди истифода қарор диҳем, ки аз замони ниёгон ба мо мерос гузошта шула, ба ташаккули маънавии кӯдакону наврасон мувофиқ бошанд. Нишондоди намунавии аз ниёгон ба мо мерос гузошташуда, ки ба ҳамкории байни волидон ва омӯзгорон мусоидат намоянд,дар доираи ҷашнгирии идҳои Наврӯз, Меҳргон ва Сада бо усулиҳашар ҷалб намудани хонандагонба корҳои фоиданоки ҷамъиятӣ ва худхизматрасонӣ мебошад. Агар тавассути чунин усули коллективӣ барои бачагон бо досту теша, белу каланд ва дигар олотҳои меҳнатӣ кор кардан лозим ояд, пас барои духтарон асбобу олотҳои меҳнатии зардӯзӣ, таомпазӣ ва гулпарварӣ мансубанд, ба тарбияи маънавии кӯдакону наврасон ҳам дар оила ва ҳам дар мактаб муносибанд. Дар чунин сурат дар хонандагон талаботи маънавӣ ба хосил намудани дониш ва таҷрибаи ҳунарии созандагӣ, дӯзандагӣ омода сохтани асбобҳои кори рӯзғордорӣ, сарулибоси гуногуншаклбарои арусу домод ва дигар корҳои касбомӯзӣ баҳриба ҳаёти мустақилонаи оилавӣ омода гардидан муҳайё мегарданд. Дар раванди машғулиятҳои маҳфилу озмунҳои «Дастони мохир», «Чеварони гулдаст» бошад, имконияти аз худ намудани ҳунарҳои мардумиимиллӣ, аз қабили дуредгаарӣ, дӯзандагӣ, расмкашию нақшу нигорбарин касбу ҳунарҳо ҳосил мегарданд.

Таълиму тарбияи дунявӣ, маълумот, илму маориф ва адабиёти бадеӣ аз як тараф, таълимоти Ислом аз тарафи дигар асосҳои маънавии ҷамъиятро

дар тули қарнҳо ташкил намудааст. Дар замони дигаргунсозии ҷамъият Тоҷикистон тавонист робитаҳои иқтисодӣ, динӣ, санъату маданияти халқҳоро бо Ҳиндустон, Эрон, Федератсияи Россия, мамолики араб, халқҳои Кавказ, Аврупои шарқӣ ва дигар мамлакатҳои ба мо дӯсти хориҷӣ мустаҳкамупойдор созад. Тамаддуни нави миллӣ дар асоси робитаҳои дӯстона ба омезиши ананаҳои таърихии маданӣ ва маишӣ, ки ба ҷаҳонишавии таҳсилот мусодат намуд, вобаста ба ҳамоҳангсозии умумибашарӣ дар ҳама намуди соҳаҳо ривоҷу равнақ ёфт. Дар натиҷаи барқарор намудани робитаи байналмилалӣ майлу рағбати наврасону ҷавононбаҳри таҳсил намудан дар мамолики хориҷӣ афзуд, ки он ба баланд гардидани сатҳи маънавии хонандагон мусоидат намуд.

Дар замони истиқлолият ва демократикунонии ҳаёти ҷамъиятӣрасму оинҳои нави прогрессивӣ, ҷамъиятӣ, шаҳрвандӣ, оилавӣ ва динӣ рӯйӣ кор омаданд, ки ба беҳтар гардидани некуаҳволии хонадони тоҷик роҳандозӣ карда шуданд. Ба ҳамин тариқ, охири асриXX ва оғози асри XX1 дар Тоҷикистон эҳёи нави тамаддуни сиёсӣ, маданӣ ва динӣ бахшид. Кунун мамлакат ба анъанаи таърихии ҳамзистии осоишта такя намуда, ба азнавсозии ҳаёти сулҳҷӯёнаи миллӣ, давлатӣ ва гузариш ба созандагии демократикунонӣустуворона қадам ниҳод.Қисми ҷудонашавандаи маълумот, илму маориф, санъату маданияти умумибашарӣба тараққиёти маънавии щахсияти ҳаматарафа ташаккулёфта сабабгор шуданд, ки ба ҳамоҳангсозии ҷаҳонишавии соҳаҳои мухталифи саноат, санъату маданият ва пойдории арзишҳои миллӣ асос гузоштанд. Ҳамин тариқ, ташаккули сатҳи маънавии хонандагон дар шароити кунунӣ он гоҳ амалӣ мегардад. ки агар вобаста ба шартҳои маҳаллӣ ва хусусиятҳои фарққунандаи минтақаҳо танзим намудани анъанаҳои миллӣ дар равандӣ таълиму тарбияи маънавии хонандагон мувофиқат намоянд;

- дар раванди таълиму тарбияи маънавӣ истифода намудани технологияи нави таълим, тарбия ва маълумоти хонандагон зарур аст;

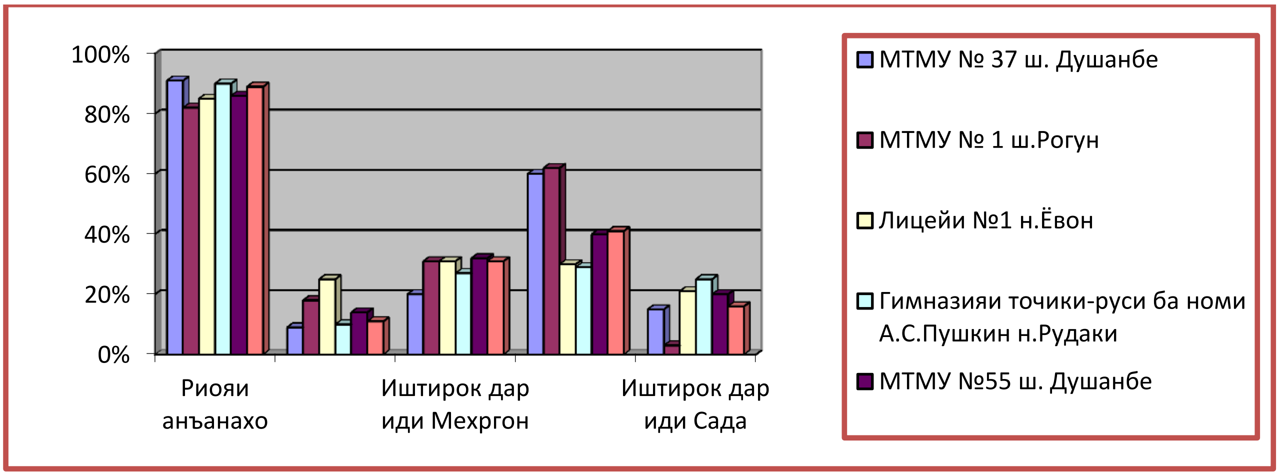
- вобаста ба ташкили анъанаҳои миллӣ тадбиқ намудани роҳҳо ва шартҳои самарабахши баланд бардоштани мақоми рававнди таълиму тарбияи маънавии хонандагон муҳим мебошад;

- омӯзиши ҳунарҳои мардумӣва дини Ислом, ки ба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон дар доираи мухолифатҳои ҷойдошта вобаста аст, ба анъанаҳои миллӣмусоидат мекунанд.

Дар қисмати чоруми диссертатсия**“Меҳнат ва интихоби касб ҳамчун яке аз асосҳои муҳими ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон”**хусусиятҳои иҷтимоӣ-педагогии муносибати маънавӣ ба фаъолияти меҳнатӣ ва касбинтихобнамоиро дар бар гирифта, асосҳои назариявӣ ва амалии самаранокии муносибат ва эътиқоди маънавии хонандагонро дар фаъолияти коллективии меҳнатӣ ва инчунин амалияи истифода аз анъанаҳои миллии меҳнатии халқи тоҷикдар ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон ифода мекунад.   Дартаҳқиқи масалаҳои ҷории проблемаи мавҷуда мо ба хулосае омадем, ки бештар майлу рағбати хонандагонро ба аз худ намудани мероси педагогии ниёгон равона карда, диққати онҳоро ба панду андарзи адабиёти бою ғании классикони

форсу тоҷик доир ба касбухунар ва меҳнатдӯстии онҳо ҷалб намоем, то ки ба ҳаёти маънавии онҳо мусоидат намоянд.

Озмоишҳои бо омӯзгорону волидон ва хонандагон гузаронидашудаи мо нишон доданд, ки таъсири мақсадноки чорабиниҳо ба кӯдакону наврасон натиҷаи дилхоҳи омода сохтани онҳо ба меҳнатдӯстӣ ва меҳанпарастии Ватани азизи хеш оварда мерасонанд. Вобаста ба хусусиятҳои синнусолӣ истифода бурдани панду андарзи ниёгон дар самти меҳнатдӯстӣ ва худшиносии миллӣ чи дар корҳои хонагӣ ва чи дар иҷрои корҳои муфиди ҷамъиятӣ вахудхизматрасонӣ дар доираи ташкилу гузаронидани шаклҳои КВН, викторинаҳо, таҳияи рӯзномаҳои деворӣ, таҷҳизонидани дафтари корӣ ва методӣ, риояи тозагӣ ва ободонии таълимгоҳ дар доираи ҷашну маросимҳои анъанавии меҳнатдӯстӣба ташаккули сифатҳои инсонгароӣ ва арзишҳои маънавии хонандагон мусоидат мекунанд(ниг. ба диаграммаи5).Дар ин диаграмма қимати анъанавиишашнвораҳои Наврӯз, Меҳргон ва Сада дар муқоиса бо зарари расмуоинҳои хурофотӣ нишон дода шудаанд.



Диаграммаи 5.Дараҷаи ***муносибати хонандагон ба риояи анъанаҳо ваҷашнвораҳои Наврӯз, Меҳргон ва Сада***

Дар раванди фаъолияти коллективӣ кӯдакон бо калонсолондар фасли тобистон агар ба ҷамъоварии зироатҳои гандуму наҳуд, наску зағир ва мевагиҳои тут, олу, зардолу, гелос, себ, ангур, анҷир, нок, олуча шуғл варзанд, дар фасли тирамоҳ ба ҷамъоварии зироатҳои лубиёгӣ, пиёзу сабзӣкартошка, чормағз, шафтолу, анор, ангур, себ, дулона,пистава ғ. –ҳо кӯмак мерасонанд. Гайр аз ин бачагон бо роҳбарии калонсолон барои вайрон нашудани мевагиҳо онҳоро коғазпеч намуда, дар қутиҳо бо тартиб мегузоранд. Ҳангоми хушку тару тоза нигоҳубин кардани мевагиҳо ва зироатҳои полезӣ таҷрибаи калонсолонро ҳосил намуда, ба ташаккули меҳнатдӯстӣ ва маънаии онҳо бахри ҳаёти мустақилона мусоидат мекунанд.

Дар таҷрибаи мактабӣ ҳарчанд ки Меҳргон мисли Наврӯз бо ҷашну тантанаи баландпоя нарасад ҳам, вале меҳмоннавозии мардуми тоҷик бо пешкаши зироату мевагиҳо ва ҳосили полезиҳо, ташкили маҳфилу озмунҳои натиҷагириҳои марди деҳқон ба кӯкдакону ҷавонон неруи маънавӣ ва шодмонию тансиҳатӣ мебахшанд.

Дар раванди ҳосилғундории тантанавӣ ба таълимгоҳ одамони номдори минтақа, пешқадамони истеҳсолот, собиқадорони меҳнатдаъват карда мешаванд, ки намоиши рамзии хонандагонро баҳогузорӣ намуда, ба тантанаи меҳнатии кӯдакон ҳусни маънавӣ бахшанд. Чунки кӯдакон аз намоиши идонаи калонсолон бо дидани ярмаркаи фурӯши маҳсулоти марди деҳқон огаҳӣ ҳосил намуда, таҷрибаи кофӣ пайдо намудаанд. Моҳияти махсуси ташкилу гузаронидани иди ҳосилот дар фасли тирамоҳ дар он аст, ки хонандагон на танҳо аз ҳосили рӯёнида ғизои моддӣ ва витаминҳо таъмин мегарданд, балкӣ онҳо ба қадри меҳнати калонсолон расида, таҷрибаи ҳаётӣ мегиранд.

Ташаккул ва инкишофи симои маънавии наврасон аз бисёр ҷиҳатҳо ба анъанаҳо ва расму оинҳои халқӣ вобастагӣ доранд, ки ба ҳаёту рӯзғори рӯзмараи одамон пайвастагӣ доранд ва ба самтҳои ҷуғрофӣ, иқлим,ҷойгиршавии аҳолӣ, забон, бaромади иҷтимоӣ-таърихӣ, сохти маданӣ, динӣ ва табиати Тоҷикистон мутаносибанд.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ

Дар ҷамъбасти тадқиқоти диссертатсионӣ дар бораи аз ҷиҳати илмӣ асоснок кардани масъалаи тарбияи маънавии насли наврас дар марҳилаи ҳозира, хулосаҳои асосии кори таҳқиқотӣ оид ба методологияи таҳияи тавсияҳои методии характери методӣ-амалидошта ба муаллимон, муовини директор оид ба корхои тарбиявӣ ва рохбарони синфхо ҷамъбст карда шудааст. Хусусиятҳо, роҳҳо ва шароитҳои самараноки баланд бардоштани неруи маънавии мактаббачагон дар кори амалӣ тавсиф карда шудаанд, ки дар хулосаҳои ҷаъбастии зерин ироа гардидаанд:

1. Таҳқиқот нишон дод, ки дараҷаи тарбиявииинкишофи маънавии хонандагондар раванди фаъолияти меҳнатии коллективӣ вобаста ба истифодаи анъанаҳои миллӣ тағйир ёфта, ба дараҷае, ки волидон дар кадом сатҳи маърифатӣ қарор доранд, такмил меёбанд. Минбаъд пайваста амалияи анъанаҳои миллии меҳнатии халқи тоҷик ба таври васеъ дар фаъолияти коллкективии хонандагон истифода бурда шуда, ҳам дар озмоишгоҳҳо ва ҳам дар корҳои истеҳсолии берун аз мактаб ҳангоми ҷамъоварии маҳсулотба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии мак табиён иусоидат намуданд.

2. Натиҷаи педагогӣ-психологии таҳқиқот нишон дод, ки инкишофи маънавии шахсият мафҳуми васеъи тарбиявӣ дошта, нисбат ба тарбияи ҷисмонӣ, зебоипарастӣ, меҳнатӣ, ватандӯстӣ ва ахлоқӣ манбаи бойи маърифатии хонандагонро дар бар мегирад. Ба ҳамин тариқ, қобили қайд аст, ки тарбияи ҷисмонӣ, зебоипарастӣ, меҳнатӣ, ватандӯстӣ ва ахлоқӣ дар доираи риояи анъанаҳои миллӣ ҳамчун ченаки тарбияи маънавии шахсияти хонандагон махсуб иегарданд.

3. Мушоҳида ва таҳлили сарчашмаҳои педагогӣ нишон медиҳанд, ки анъана ва расму оинҳои прогрессивӣ шакли самараноки мустаҳкамнамоӣ, нигоҳдорӣ ва ба наслҳои минбаъда мерос гузоштани муносибатҳои маънавии маданӣ-иҷтимоӣмебошанд. Хусусияти дахлдори анъана ва расму оинҳои мусбӣ дар риоя намудани муносибатҳои ҷамиятии оммаи васеъи мардум зоҳир мегардад. Анъанаи гузаштагони мардумӣ баҳри он пойдор аст, ки ба

наслҳои оянда меросгузорӣ ҳиссиёти баланди худшиносии маънавиро дар вуҷуди кӯдакону ҷавонон устувор мегардонанд. Ин заминаи маънавии ниёгон дар доираи касбӣ аз ҷониби омӯзгорони пешқадами кишвар дар шароити демократикунонии ҷамъият ба хонандагон ҳамчун дарси маърифатпарварӣ ҷойгоҳи муносибро ишғол кардааст, ки ба ташакули маънавии хонандагони замони муосир таъсири арзишманд боқӣ гузоштаанд.

4. Мазмун ва моҳияти афкори пандомӯзи классикони форсу тоҷик дар ҳамбастагӣ бо дини Ислом, ҳамчун фалсафаи ахлоқ аз қадимулайём то кунун дар байниоммаи васеи мардум инкишоф ёфта, муносибати маърифатпарварии аҳолии мамлакатро пеш бурда истодаанд. Дар ҳамин замина арзишҳои маънавии педагогикаи халқӣ дар раванди корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ бо афкори пандомӯзи ниёгонРӯдакӣ, Ибни Сино, Саъди, Камол, Сайидо, Ҷомӣ, Кайковус ва дигарон омезиш ёфта, ҳамчун дарси ибрат ба ташаккули меҳнатдӯстӣ, боигарии маънавӣ ва донишомӯзии хонандагоп бо меҳнаткашон ҳамқадам гардиданд.

5. Ҳар ҳафта дар озмоишгоҳҳо рӯзҳои забони точикӣ ва забони русӣ гузаронида мешаванд, ки ҳамзамон дарсҳои кушоди омӯзгорон бо иштироки васеъи волидон ташкилу ҷамъбаст мешаванд.. Дар ҳар як дарси таълимӣ ва соатҳои тарбиявӣ илова ба машғулиятҳои дарсӣ хонандагон доир ба давраҳои зароастризм ва Сомониён иншои ҷамъбастӣ менависанд. Дар оғози ҳар машғулият суруди миллии Тоҷикистон садо медиҳад, ки арҷгузории хонандагонро ба муқаддасоти миллӣ ифода мекунад. Мақсади асосии фаъолияти хонандагон дар чунин шакл ифтихори миллӣ нисбатба халқу мамлакати хеш буда, доир ба китоби”Тоҷикон”-и Б. Ғафуров ва “Шоҳнома”-и безаволи Фирдавсӣ дар доираи озмуни КВН, викторина ба ҳаёту фаъолияти А.С. Пушкин ташкилу гузаронидан аст, ки ба ҳаёти маънавии хонандагон маҳорату малака ва дониши чуқури иловагӣ додан мебошад. Ба ҳамин тариқ, ҳамкории мустаҳками коллективонаи омӯзгорону волидон ва хонандагон дар раванди серсоҳаи машғулиятҳои эҷодӣ ба натиҷабахш анҷом ёфтани маҷмӯи чорабиниҳо дар самти таълиму тарбияи маънавии хонандагон пурарзиш ва хушсифат ҷамбаст мегарданд. 6. Тарбияи маънавӣ дар рӯҳияи анъанаҳои накуҳисоли мардумӣ аз самтҳои муҳим ва ҷудонашавндаи ташаккули шахсияти кӯдакон маҳсуб мегардад.

7. Дар ҳамин самти тарбия ташкили ярмаркаи гулҳо, гербарияҳо, овезаҳо, шиорҳо ва руқъаҳои нишондоди намудҳои гуногуни гулҳо ба тарбияи зебипарастӣ, меҳнатӣ мувофиқу муносиб буда, ба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънвии хонандагон мусоидат мекунанд.Ҳангоми намоиши гулу гиёҳо ва растаниҳо омӯзгорони фанҳои кимиё ва ботаника ба хонандагон нозукиҳои парвариши онҳорофаҳмонда, бахри истифодабарӣ тавсияҳои методӣ пешниҳод мекунанд. Дар муассисаҳои озмоишии №№” 37, 92 н. Сино, гимназияи тоҷикӣ-русии ба номи А.С. Пушкини н.Рӯдакӣ, МТМУ- № 1 н. Роғун, ки гӯшаю осорхонаҳои таърихӣ-кишваршиносӣ ташкил карда шудаанд, тамоми чорабиниҳои тантанавӣба истиқболи ҷашнворахои таърихии 1100 –солагии Давлати Сомониён, 2700-солагии китоби муқаддавси “Авасто”, 2700-солагии ш. Кӯлоб, 2500-солагии ш. Хуҷанд, 1500-солаги ш. Истаравшан, 3500-солагии шаҳри бостонии Ҳисор ва 5500-солагии шаҳри бостонии Саразмроҳандозӣ карда шудаанд.Тамоми

ин чорабиниҳои таълиму тарбия ва корҳои муфиди амалии ҷамиятӣ дар рӯҳияи ананаҳои миллӣ тарбия намудани хонандагон мебошад, ки барои хонандагон омили муҳими тарбияи маънавӣ маҳсуб мегарданд ва ба ташаккули башардӯстӣ, меҳнатдӯстӣ, инсонгароӣ, коллкективизм, ҳисси баланди шаҳрвандӣ ва созандагони ҷамияти демократӣ далолат мекунанд.

Дар хулосаҳои рисолаи таҳқикотӣ асоснокии ҳаллу фасли таълиму тарбияи маънавии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, тавсияхои коркарди проблемаҳои умумии таҳқиқот, шартҳо, роҳҳо ва усулҳои таҳқиқи масъалаҳои ҷорӣ даршароити демократикунонии ҷамъит пешниҳод мегарданд, ки баҳри мусаллаҳгардонии омӯзгорони фаннӣ, роҳбарони синфҳо ва ташкилотчиёни раванди таълиму тарбияи маънавии хонандагонбо нишондодҳои методии омӯзиши самтҳои назариявӣ ва амалии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти кӯдакон мусоидат мекунанд.

Масъалаи назария ва амалияи ташаккули сифатҳои маънавии шахсият ва арзишҳои маънавии хонандагонро бинобар сабаби мураккаб ва гуногун буданаш дар доираи як таҳқиқот ҳал кардан ғайриимкон аст. Ба фикр мо, проблемахои таъхирнопазири инкишофи минбаъдаи онхо ҳалшаванда хоханд буд: истифодаи корхои беруназсинфӣ дар ташаккули сифатхои маънавии шахсият ва арзишхои хонандагон; таъсири анъанахои прогрессивии халкии оилавӣ ба тарбияи маънавии бачагон; нақши муассисахои беруназмактабӣдар рушди маънавии шахсияти талабагон; муайян кардани ахамияти проблемахои ташаккули эътикоди маънавии мактаббачагон аз ҷониби муҳаққиқон; таъмини кори муттасили ба ташаккули меъёрҳои эътикоди маънавӣ нигаронидашуда дар муассисаҳои таълимии типи нави ҷумҳурӣ(литсей, гимназия ва коллеҷҳо).

Тавсияҳобароиистифодаиамалии натиҷаҳоитаҳқиқот

Дар натиҷаи коркарди назария ва амадияи таҳқиқот ва озмоишҳои педагогии мавзуи додашуда мо чунин тавсияҳои илмиро пешниҳод мекунем:

1. Дар шароити демократикунонии ҷамъият дар доираи азнавсозии марҳилаи ҷамбастии таҳқиқот доир ба масъалаҳои тпрбияи маънавии хонандагон вобаста ба пойдории шахсияти кӯдакон дар самти ба ҳисобгирии хусусиятҳои миллӣ суръатафзоии фаъолияти маърифатии хонандагон ва ҳосил намудани маҳорату малака ва донишҳои замонавӣ муфид арзёбӣ гардидаанд.

2. Фароҳам овардани муҳити созгору ҳаётии хонандагон, баланд бардоштани майлу рағбати онҳо ба мероси педагогии ниёгон ҳамчун ҷузъи таркибии педагогикаи мардумӣ дар равнди таълиму тарбияи маънавӣ созгор мебошад.

3.Бо мақсади тадбиқи этикаи сегонаи зардуштӣ «Пиндори нек, гуфтори нек ва кирдори нек» бояд хонандагон ҳамчун шиори пандомӯзи педагогикаи миллӣ мундариҷаи таълиму тарбияи маънаиро мувофиқи мақсад хушсифат, самаранок ва арзишманд азхуд намоянд, ки ба ташакули маънавии шахсияти онҳо мусоидат намоянд;

4. Омӯзонидани хонандагон бо анъана ва маросимҳои меҳнатии накуҳисоли тоҷик, истифодаи касбу ҳунарҳои мардумӣ, бою ғанӣ

гардонидани дараҷаи дониши кӯдакон бо афкори пандомӯзи классикони форсу тоҷик, ба онҳо додани таҷрибаи коллективонаи калонсолон дар мисоли ҳашарвобаста ба такмили ҳамарӯзаи таълиму тарбия ва самарабахши маърифатӣ мувофиқу муносибанд.

5. Ба он мувафақ шудем, ки дарташаккули шахсияти хонандагон муносибатҳои бонизом ва комплексии хонандагонвобаста ба раванди таълиму тарбияи маънавӣ ба беҳдошти инсонигароӣ мутобиқу мувофиқ ҷараён ёфтанд.

6.Коркарди дастурҳо ва нишондодҳои илмӣ-методӣ ба раванди ақлонӣ ва зеҳнии кӯдакон дар ҷараёни таълиму тарбияи маънавии хонандагон, ки вобаста ба ҳаллу фасли масоили коллективӣ вакомплексии меҳнатӣ омода шудани хонандагон аст, ба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии онҳо мусоидат мекунанд.

7. Инкишофи маънавии шахсияти хонандагон ҳамон вақт самарабахш мегардад, ки агар омӯзгорон дар ҳамкорӣ бо падару модарон ва хонандагондар иҷрои масъалаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ фаъолияти ҳамгироӣ ва ҳамоҳангӣ дошта бошанд.

8. Бо мақсади ташаккули симои маънавии хонандагон дар ҷараёни корҳои таълимиию тарбиявӣ усулҳои ҳамгироӣ ва интерактивӣ бароҳ мондан мувофиқ аст, ки ба суръатафзоии мақсаду мароми пешгузошташуда имконияти васеъ фароҳам меоваранд.

9. Дар шароити технологияи бозомӯзии таълим фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба миён хоҳад омад, ки он дар маҷмӯъ ба раванди навоваронаи салоҳияти касбии омӯзгорон баҳри ташаққули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон такони ҷиддӣ мебахшад.

11. Асоснок намудани тарбияи маънавии консептуалии низоми маърифатӣ ба рушди омилҳои методологиииинкишофи суръатафзоии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон дар шароити муосир мебошад;

12. Дар самти этнопедагогии тамоюли маданӣ-иҷтимоииИслом ба таҳсилоти иловагии мактаб бояд қисматҳои таълимоти прогресивии динӣ ворид сохтан лозим аст, ки чунин тадбир ба инкишофи сифатҳо ва арзишҳои маънвии шахсияти хонандагон мувофиқат мекунад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

Маколаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшаввандаи КОА назди Президенти ҶТ ва КОА ФР чоп шудаанд:

1-М]. Давлатшоев И. Маърифат манбаи камолоти маънавии хонандагон [Матн] /И. Давлатшоев // Равоншиносӣ ва омӯзгорӣ.- Қурғонтеппа, 2010, № 4.- С. 34-45.

2-М].Давлатшоев И., Ёраҳмадов А. Психолого-педагогические методы системного подхода к духовному воспитанию школьников. Вестник университета.- Душанбе, 2010.- с. 235-243.

3-М].Давлатшоев И. Нақши педагогикаи халқӣ дар тарбияи маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев //Академияи илмҳои ҶТ.- Душанбе: 2010, № 4.- С. 15-18.

[4-М].Давлатшоев И. Тарбияи маънавии хонандагон ва проблемаи пажуҳиши он[Матн]/И. Давлатшоев//Педагогика.- Душанбе, 2010, № 4.- С. 128-137.

[5-М]. Давлатшоев И. Шартҳои тадбиқи таълими ҳамгиро дар зинаи асосии таълим[Текст]/И. Давлатшоев//Паёми педагогика.- Душанбе, 2010, № 4.- С. 157.

[6-М]. Давлатшоев И. Касбу ҳунар асоси камолоти маънавии дастпарварони мактаби махсус // Паёми Донишгоҳи миллӣ.- Душанбе, Сино, 2011.-С. 266-275.Ҳаммуаллиф.

[7-М]. Давлатшоев И. Асосҳои маънавии меъёри баҳогузорӣ[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.- Душанбе, 2011, № 1-2.- С. 74-79.

[8-М]. Давлатшоев И. Социально-педагогические особенности гуманизации духовного развития школьников[Матн]/И. Давлатшоев//Вестник университета.- Душанбе, 2011, № 3 (34).- С. 251-259.

[9-М]. Давлатшоев И. Дарсҳои наврӯзии омӯзгорон манбаи дониши шогирдон [Матн] / И. Давлатшоев // Паёми педагогика.- Душанбе, 2012, № 1(9).- С. 122-127.

[10-М]. Давлатшоев И. Рушди тафаккури инноватсионии техникӣ воситаи камолоти маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.-Душанбе, 2012, № 1(8).- С. 74-79.

[11-М]. Давлатшоев И. Ангезишҳои роҳу усулҳои таҳқиқоти педагогии арзишҳои фарҳангӣ омили муҳими тарбияи маънавии хонандагони мактабҳои намуди нав[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ.- Душанбе, 2012, № 1, С. 294-301.

[12-М]. Давлатшоев И. Маърифат манбаи камолоти маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012, 3/3 (87),С. 221-230.Ҳаммуаллиф.

[13-М]. Давлатшоев И. Камолоти башардӯстии хонандагон дар давраи таътили тобистона[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2012, 3/4 (90),С.223-226.

[14-М]. Давлатшоев И. Пути и условия повышения эффективности духовного воспитания школьников в организации традиционных направлений педагогики сотрудничества[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи омузгорӣ.- Душанбе, 2012, № 3(46).-С. 84-88.

[15-М].Давлатшоев И. Асосҳои маънавии педагогикаи умумихалқии Наврӯзи ватанӣ [Текст] / И.Давлатшоев // Паёми Донишгоҳи миллӣ.-Душанбе: Сино, 2020, № 10, С. 432-436.

Монографияҳо:

[16-М].Давлатшоев И. Тарбияи маънавии хонандагон дар шароити кунунӣ [Матн]/И. Давлатшоев//Зери назари Академик М. Лутфуллоев.- Душанбе: ”Мавлавӣ”, 2007,-252 с.

[17-М].Давлатшоев И. Тарбияи маънавии хонандагон дар рӯҳияи анъанаҳои миллии халқи тоҷик[Матн]/И. Давлатшоев// Монография. Китоби 2/Зери таҳр. А. Муллоев.-Душанбе: Аржанг, 2011.- 158 с.

[18-М]. Давлатшоев И. Нақши арзишҳои фарҳангӣ ва муқаддасоти миллӣ дар камолоти маънавии хонандагон тибқи технологияи инноватсионии таълим[Матн]/И. Давлатшоев//(Монография) Китоби 3/Зери назари академики АТТ Қ.Б. Қодиров.- Душанбе, Ирфон, 2014.- 252 с.

[19-М]. Давлатшоев И. Низария ва амалияи ҳамкориҳои педагогӣ миёни хонавода, мактаб ва ҷомеа дар пешгирии ҷиноятсодиркунии наврасону ҷавонон[Матн]/И. Давлатшоев//Дастури монографӣ. Китоби 4.-Душанбе: 2018.- 224 с

[20-М]. Давлатшоев И.Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся общеобразовательной школы Республики Таджикистан[Матн]/И. Давлатшоев//Монография. Книга 5. -Душанбе: Ирфон, 2020.- 260 с.Давлатшоев И., соавтор.Маърифат манбаи камолоти маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012, 3/3 (87),С. 221-230.

Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба чоп расидаанд:

[21-М]. Давлатшоев И. Тадбиқи роҳу усулҳоитаҳқиқоти педагогӣ дар мактабҳои озмоишӣ омили баланд бардоштани тарбияи маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи маърӯзаҳо «Нақши ҳамкориҳои педагогӣ дар камолоти ахлоқию маънавии кӯдакону наврасон». Маводи конференсияи илмию амалӣ бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти Тоҷикистон.- Душанбе, 2012.- С. 52- 71.

[22-М]. Давлатшоев И. Рушди тафаккури инноватсионии техникӣ воситаи камолоти маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.-Душанбе, 2012, № 1(8).- С. 74-79.

[23-М].Давлатшоев И. Ангезишҳои роҳу усулҳои таҳқиқоти педагогии арзишҳои фарҳангӣ омили муҳими тарбияи маънавии хонандагони мактабҳои намуди нав[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ.-Душанбе, 2012, № 1, С. 294-301.

[24-М]. Давлатшоев И. Камолоти башардӯстии хонандагон дар давраи таътили тобистона[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2012, 3/4 (90),С.223-226.

[25-М]. Давлатшоев И. Пути и условия повышения эффективности духовного воспитания школьников в организации традиционных направлений педагогики сотрудничества[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи омузгорӣ.- Душанбе, 2012, № 3(46).-С. 84-88.

[25-М]. Давлатшоев И. Тадбиқи роҳу усулҳоитаҳқиқоти педагогӣ дар мактабҳои озмоишӣ омили баланд бардоштани тарбияи маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи маърӯзаҳо «Нақши ҳамкориҳои педагогӣ дар камолоти ахлоқию маънавии кӯдакону наврасон». Маводи конференсияи илмию амалӣ бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти Тоҷикистон.- Душанбе, 2012.- С. 52- 71.

[26-М]. Давлатшоев И. Тадбиқи роҳу усулҳои таҳқиқоти педагогӣ дар мактабҳои озмоишӣ - омили баланд бардоштани тарбияи маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Таҳқикоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он (Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ),.2013-С. 124-128.

[27-М]. Давлатшоев И. Теория и практики иcползования национальных трудовых традиций в духовной воспитании школьников[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, 2013, № 4.- С.77-81..

[28-М]. Давлатшоев И. Использование народных промыслов и ремесел в практике духовного просвещения школьников[Матн]/И. Давлатшоев//Вестник педагогического университета.- 2015, № 3(64-2).- С. 174-179.

[29-М]. Давлатшоев И. Ваҳдати миллӣ- пояи устувори давлат[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- 2015, № 3/9(184).- С. 138-141.

[30-М]. Давлатшоев И. Фарогирии хатмкунандагони синфи 9 ба идомаи таҳсил ҳамчун омили камолоти маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ.-Душанбе, 2015, № 5(66).- С. 44-50.

[31-М]. Давлатшоев И. Асосҳои маънавии педагогикаи умумибашарииНаврӯзи Ватан[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи миллӣ.-Душанбе: Сино, 2020, № 10. С.432-436.

[32-М]. ДавлатшоевИ.Педагогические исследования противоречивости таджикских национальных традиций в процессе духовного развития учащихся современной общеобразовательной школы[Матн]/И. Давлатшоев//В сборнике республиканская научно-практическая конференция “Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире”.- Душанбе, 29 апреля 2021г.

Дастурҳои методие, ки вобаста ба рисолаи диссертатсионӣ ба табъ расидаанд:

[33-М]. ДавлатшоевИ.Меъёри баҳогузорӣ ба дониши хонандагони синфҳои 5-11 омили баланд бардоштани сатҳи маънавии хонандагон. Дастури методӣ.- Душанбе, 2010, .-88 с.Ҳаммуаллиф.

[34-М]. Давлатшоев И. Рушду такомули мугосибатҳои маънавии хонандагон тибқи ҳамкориҳои педагогии мактаб, оила ва ҷомеа. Дастури методӣ.- Душанбе:Ирфон, 2012.-104 с.Ҳаммуаллиф.

[35-М]. Давлатшоев И. Рушди ҳамкориҳои мактаб, оила ва ҷомеа дар тарбияи маънавии хонандагон[Текст]/И. Давлатшоев//Дастури методӣ.- Душанбе: 2015.-159 с.

[36-М]. Давлатшоев И.Асосҳои педагогии ҳамкории мактаб, оила ва ҷомеа дар ташаккули салоҳияти маънавихонандагон. Дастури методӣ (Раҳнамо). Муҳаррир С. Амонӣ. – Душанбе: Сифат, 2019.-99 с.

[37-М]. Давлатшоев И.. Асосҳои педагогии ҳамкории мактаб, оила ва ҷомеа дар раванли таълиму тарбияи салоҳиятнок вобаста ба фаъолияти созмонҳои талабагӣ. Дастури методӣ.- Душанбе: Сифат, 2020.- 152 с.,Ҳаммуаллиф.

[38-М].Давлатшоев И.,Аҳмадова Ф.,ЗиёвуддиноваР.Асосҳои педагогии тарғиби мероси маънавии таърихи пурифтихори халқи тоҷик миёни наврасону ҷавонон. Муҳаррири масъул С. Амонӣ,-Душанбе, 2022.- 97 с.

Маҷмӯаҳои илмӣ-методӣ:

[39-М]. Давлатшоев И. Тарбияи ахлоқии хонандагон дар фаъолияти меҳнатии коллективӣ[Матн] /И. Давлатшоев//Дар маҷ. «Комплексный подход к организации идейно-политического, трудового и нравственного воспитания школьников.-Душанбе, 1980.- С. 92-94.

[40-М].Давлатшоев И. Мураттиби қисмати тоҷикии маҷмӯаи маърӯзаҳои иштирокчиёни конфронси декабрии (1989) илмӣ- оммавии ҷумҳуриявӣ «Муносибатҳои миллӣ ва тарбияи интернасионалии мактаббчагону ҷавонон»(ш. Хуҷанд) [Матн]/И. Давлатшоев// Тарбияи интернасионалии хонандагону ҷавонон дар марҳилаи демократиконии ҷамъият.- Душанбе, 1992.- С. 5-70.

[41-М].Давлатшоев И. Ба ҷойи сарсухан[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи «Тарбияи интернасионалии мактаббачагону ҷавонон дар марҳилаи демократиконии ҷамъият». Мураттиб ва муҳаррири масъул И. Давлатшоев.- Душанбе, 1992.- С. 3-4.

[42-М].Давлатшоев И. Фестивали «Ҳалқаи дӯстӣ» ва тарбияи интернасионалии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Маъруза дар маҷмуаи «Тарбияи интернасионалии мактаббачагону ҷавонон дар марҳилаи демократиконии ҷамъият».- Душанбе, 1992.- С. 27-32.

[43-М]. Давлатшоев И. Фарогирии толибагони хатми синфи 9ба идомаи таҳсил – проблемаи замони муосир. Дармаҷмӯаи илмии “Асосҳои педагогию психологии мактаб, оила ва ҷомеа дар пешгирии ҷиноятсодиркунии наврасону ҷавонон”. Мураттибон И Давлатшоев, Қ. Эшонҷонова. Муҳвррири масъул И. Давлатшоев,- Душанбе: 2016.-154 с. Ҳаммуаллиф.

[44-М].Батсиев В., Дименштейн Д., Кантор П., Ларикова И. Маълумот ва офияти кӯдаки махсус дар шароити тасдиққунонии имтиёз /Дастури методӣ. Тарҷумон И. Давлатшоевазматни русӣ ба забони тоҷикӣ.- Душанбе: 2018.-10 9 с.

[45-М]. Кори мактабҳои дорои кӯдакони қобилияти биноияшон суст/ Маҷмӯаи мақолаҳо. Тарчумон: И. Давлатшоев аз матни русӣ ба забони тоҷикӣ .-Душанбе: 2017.-198 с.

Мақола ва маърӯзаҳои илмию методие, ки ба муҳтавои диссертатсия алоқаманданд:

[46-М]. Давлатшоев И. Тарбияи ахлоқии хонандагон дар иттиҳодиҳои меҳнатӣ[Матн]/И. Давлатшоев//Мактаби советӣ.- Душанбе,1983, № 3.- С. 14-16.

[47-М]. Давлатшоев И. Ташкили тарбияи меҳнатӣ ва касбинтихобкунии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Мактаби советӣ.- Душанбе,1984, № 7.- С. 62-63.

[48-М]. Давлатшоев И. Нравственное воспитание школьников в трудовых объединениях Таджикистана[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷ. маърӯзаҳои иштирокчиёни хонишҳои У11 умумииттифоқии педагогӣ дар ш. Свердловск «Совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в свете основных напралений реформы школы». Зери таҳр. П.Р. Атутов.- М.: АПН СССР, 1985.- С. 10-11.

[49-М]. Давлатшоев И., Такмили фаъолияти иттиҳодияҳои меҳнатии хонандагони мактабҳои деҳот. Дастури методӣ.- Душанбе: Маориф, 1988.-64 с.Ҳаммуаллиф.

[50-М]. Давлатшоев И. Баплангирии кори маъмурияти мактаб-асоси такмили фаълияти коллективи педагогӣ[Матн]/И. Давлатшоев//Нишондоди методӣ.- Душанбе, 1991.- 46 с.

[51-М]. Давлатшоев И. Тарбияи башардӯстии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Дастури методӣ.-Душанбе, 1991.- 121 с.

[52-М]. Давлатшоев И. Мураттиби қисмати тоҷикии маҷмӯаи маърӯзаҳои иштирокчиёни конфронси декабрии (1989) илмӣ- оммавии ҷумҳуриявӣ «Муносибатҳои миллӣ ва тарбияи интернасионалии мактаббчагону ҷавонон» (ш. Хуҷанд)- Тарбияи интернасионалии хонандагону ҷавонон дар марҳилаи демократиконии ҷамъият[Матн]/И. Давлатшоев//.- Душанбе, 1992.- С. 5-70.

[53-М]. Давлатшоев И. Фестивали «Ҳалқаи дӯстӣ» ва тарбияи интернасионалии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Маърӯза дар маҷмӯаи «Тарбияи интернасионалии мактаббачагону ҷавонон дар марҳилаи демократиконии ҷамъият».- Душанбе, 1992.- С. 27-32.

[54-М].Давлатшоев И. Педагогикаи шафқат дар чорякитобистона[Матн]/И. Давлатшоев//Маърифат.- Душанбе, 1996, № 5-6.- С. 5-7.

[55-М]. Давлатшоев И. Межпредметные связи-основа жизнедеятельности школьного педагогического коллектива [Матн]/И. Давлатшоев//Русский язык и литература в таджикскойшколе.- Душанбе, 1998, № 1-3,-С.43-46.

[56-М]. Давлатшоев И. Роль национальной традиции в духовном воспитании школьников в русле педагогики сотрудничества[Матн]/И. Давлатшоев//Русский язык и литература в таджикской школах Таджикистана.- Душанбе, 2000, № 3-4.- С. 31-35.

[57-М]. Давлатшоев И. Изучение русского языка как фактор духовного воспитания школьников[Матн]/И. Давлатшоев//Русский язык и литература в школах Таджикстана.- Душанбе: 2001, № 3.- С. 35-38.

[58-М].Давлатшоев И. Бузург он касест…[Матн]/И. Давлатшоев//Илм ва ҳаёт.- Душанбе, 2002, № 1-3.- С. 35,38.

[59-М]. Давлатшоев И. Ташкили илмии кор дар мактаб[Матн]/И. Давлатшоев//Адаб.- Душанбе, 2000, № 4.- С. 34-35.

[60-М].Давлатшоев И. Тамоилҳои идораи мактаб ва роҳбарии педагогӣ ба ҷараёни таълиму тарбия[Матн]/И. Давлатшоев//Дастури методӣ.- Душанбе: Ҳумо, 2003.- 88 с.

[61-М].Давлатшоев И. Ҳар саннаи таърихӣ фахру сурур оварад[Матн]/И. Давлатшоев//Маърифат.-Душанбе, 2003, № 11-12.- С. 58-60.

[62-М].Давлатшоев И. Ташкили идораи мактаб[Матн]/И. Давлатшоев//Модули намунавии идораи мактаби ҳозира ва оянда.- Душанбе: Саҳбо, 2004.- 54 с.

[63-М].Давлатшоев И. Дарси созмондиҳандагӣ[Матн]/И. Давлатшоев//Маърифат.- Душанбе, 2004, № 9-10.- С. 6-8.

[64-М]. Давлатшоев И. Роҳу усулҳои таҳқиқоти педагогӣ дар таълимгоҳҳо[Матн]/И. Давлатшоев//Мактаб ва ҷомеа.- Душанбе, 2004, № 2 (5).- С. 34-37.

[65-М]. Давлатшоев И. Мақоми роҳу усулҳои фаъоли таълим дар тарбияи маънавии хонандагони таълимгоҳҳои типи нав[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи «Проблемаҳои рӯзмараи беҳдошти таълиму тарбияи хонандагон дар шароити кунунӣ» (Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ бахшида ба 80-солагии Вазорати маорифи ҶТ). 6 декабри с. 2004. Муҳаррир М. Шайхов ва дигарон.- Душанбе: Сино, 2004.- С. 78-81.

[66-М]. Давлатшоев И. «Авасто»- ибтидои тарбияи маънавӣ[Матн]/И. Давлатшоев//Маърифат.-Душанбе, 2005, № 9-10.- С. 55-57.

[67-М].Давлатшоев И. Усулҳои фаъоли таълим дар таълимгоҳҳои типи нав[Матн]/И. Давлатшоев//Адаб.- Душанбе, 2005, № 3.- С. 45-46.

[68-М].Давлатшоев И. Вазъи таълими ҳамгиро ва тафриқа дар мактабҳои намуди нав[Матн]/И. Давлатшоев//Мактаб ва ҷомеа.- Душанбе, 2006.- С. 46-48.

[69-М]. Давлатшоев И. Нақши идҳои ниёгон дар тарбияи ифтихори миллии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Маҷмӯаи маърӯзаҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ- амалии ба 2500-солагии шаҳри бостонии Кӯлоб бахшидашуда, аз 3 марти 2006- соли тамаддуни ориёӣ, «Тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи суннатҳо ва арзишҳои миллӣ”.- Душанбе, 2006.- С. 72-75.

[70-М].Давлатшоев И. Педагогическая династия Аминовых продолжается[Матн]/И. Давлатшоев//Русский язык и литература в школах Таджикистана.-Душанбе, 2007, № 2.- С. 56-59.

[71-М].Давлатшоев И., Имомназаров Д. Афзалияти таълими ҳамгиро// Маорифи Тоҷикистон.- Душанбе, 2008, № 1.- С. 21-32.

[72-М].Давлатшоев И. Педагогикаи шафқат дар хона-интернати бачагона. Дар маҷмуаи имрӯз ва фардои мактаб.- Душанбе, 2008.- С. 47-49.

[73-М].Давлатшоев И. С. Айнӣ – педагоги барҷастаи тоҷик[Матн]/И. Давлатшоев//Маърифати омӯзгор.- Душанбе, 2009, № 3.- С. 41-4.

[74-М]. Давлатшоев И. Нақши Имоми Аъзам дар пойдории забони форсӣ-тоҷикӣ[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи илмии Имоми Аъзам дар тамаддуни ислом ва ҷаҳон.-Душанбе, 2009, С.-146-151.

[75-М].Давлатшоев И. Маблағу давомот набошад, дониш аз куҷо?//Маорифи Тоҷикистон.- Душанбе, 2009, № 6.- С.4-11.Ҳаммуаллиф.

[76-М]. Давлатшоев И. Социально-педагогические предпосылки гуманизации духовных ценностей учебно-воспитательного процесса[Матн]/И. Давлатшоев//Масъалаҳои маориф.- Душанбе, 2010, № 5.- С. 51-59.

[77-М].Давлатшоев И. Меъёри баҳогузорӣ- омили инкишофи маънавии хонандагон//Маърифати омӯзгор.- Душанбе, 2010, № 6.- С. 21-27.Ҳаммуаллиф.

[78-М].Давлатшоев И. Қоидаи мукофотонӣ ва танбеҳдиҳӣ//Маърифати омӯзгор.- Душанбе, 2010, № 9.- С. 39-42.Ҳаммуаллиф.

[79-М].Давлатшоев И. Хонашафқати кӯдакону наврасони ятим//Паёми педагогика.- Душанбе, 2010 ,№ 3.- С. 137-143.

[80-М].Давлатшоев И., Танзими арзишҳои фарҳангӣ ва нақши муқаддасоти миллӣ дар тарбияи маънавии хонандагон. Дастури методӣ.- Душанбе, 2010.- 180 с.Ҳаммуаллиф.

[81-М].Давлатшоев И. Дилҳо гарм ва комёбиҳо афзун мешаванд//Масъалаҳои маориф.- Душанбе, 2011, № 5.- С. 32-35.Ҳаммуаллиф.

[82-М].Давлатшоев И. Рушду такомули муносибатҳои маънавии хонандагон тибқи ҳамкориҳои мактаб, оила ва ҷомеа. Дастури методӣ.- Душанбе, 2012.-100 с.

[83-М]. Давлатшоев И. Ҳамкории мактабу оила дар бартараф намудани мушкилоти мактабҳои таҳсилоти умумӣ[Матн]/И. Давлатшоев//Маорифи Тоҷикмстон.- Душанбе, 2012, № 3, С. 32-37.

[84-М].Давлатшоев И. Намунаи барномаи соати кушоди тарбиявӣ: омӯзиши таърихи баъдиинқилобии кишвари Тоҷикистон ва замони истиқлолият//Масъалаҳои маориф.- Душанбе, 2012,№ 3, С. 58-62.Ҳаммуаллиф.

[85-М].Давлатшоев И. Рушди таълими ҳамгиро-омили ташаккули лаёқати кӯдак (дар синфҳои 5-9)//Масъалҳои маориф.- Душанбе, 2012, № 5, С. 33-38. Ҳаммуаллиф.

[86-М]. Давлатшоев И. Каҷрафтории наврасону ҷавонон ва роҳҳои ислоҳи он// Маърифати омӯзгор, 2013,№ 5-6, С. 33-35.Ҳаммуаллиф.

[87-М]. Давлатшоев И. Намунаи барномаи соати кушоди тарбиявӣ. Масъалаҳои маориф, 2013, № 3, С. 67-71.Ҳаммуаллиф.

[88-М].Давлатшоев И. Роҳҳои пешгирии ҷиноят ва бадахлоқӣ дар байни ноболиғон// Маорифи Тоҷикистон, 2013, С. 13-18.Ҳаммуаллиф.

[89-М].Давлатшоев И. Ташкили истироҳати фароғатии тобистонаи кӯдакону наврасон.Дастури методӣ. - Душанбе, 2013.-41 с.Ҳаммуаллиф.

[90-М].Давлатшоев И. Омодагӣ ба сафари истироҳатгоҳи тобистона ва риояи қоидаҳои он.- Душанбе, 2013.-20 с.Ҳаммуаллиф.

[91-М].Давлатшоев И. Макони таълиму тарбия ва ташаккули шахсият//Маорифи Тоҷикистон.- Душанбе, 2013, № 1,С. 40-41.

[92-М]. Давлатшоев И. Танзими ташкили роҳбарии педагогӣ ва рушди худидораи хонандагони тарбияашон душвор[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи маърӯзаҳои конфересияи кафедраи педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (бахшида ба ёдбуди доктори илмҳои педагогӣ С. Қодиров).- Душанбе, 2013.-С. 57-63.

[93-М].Давлатшоев И. Касбинтихобкунӣ аз меҳнатдӯстист[Матн]/И. Давлатшоев//Маърифати омӯзгор.- Душанбе, 2013, № 1-2. С. 83-86.

[94-М].Давлатшоев И. Ҳамкории мактабу оила ва бартараф намудани мушкилоти аз мактабҳои таҳсилоти умумӣ дур мондани хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи маърӯзаҳо «Нақши ҳамкориҳои педагогӣ дар камолоти ахлоқию маънавии кӯдакону наврасон». Маводи конференсияи илмию амалӣ бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти давлатииТоҷикистон.- Душанбе, 2012.- С. 17-24.

[95-М].Давлатшоев И. Тоҷикистон Ватани Наврӯз аст[Матн]/И. Давлатшоев//Масъалаҳои маориф, 2014, № 2.- С. 90-92.

[96-М].Давлатшоев И. Асосҳои педагогии камолоти маънавию ахлоқии хонандагони душвортарбия[Матн]/И. Давлатшоев//Маорифи Тоҷикистон, 2014, № 3, С. 6-9.

[97-М]. Давлатшоев И.Зарурияти низоми консептуалии гузариш ба таҳсилоти миёнаи умумӣ ва заминаҳои он[Матн]/И. Давлатшоев//Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ.- Душанбе, 2014№ 3 (58-2).- С. 220-224.

[98-М]. Давлатшоев И. Майнушӣ ва тамокукашӣ ҳамчун шакли паҳншудаи косташавии ахлоқу маънавиёт ва каҷрафтории ҷавонону наврасон// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2014, № 81(150), қ. 11.- С. 228-128. Ҳаммуаллиф.

[99-М]. Давлатшоев И.Дастурамали пешгирии қонунвайронкунӣ ва косташавии ахлоқи наврасону ҷавонон//Муҳаррири масъул И. Давлатшоев.- Душанбе: Сифат, 2014.- 36 с.Ҳаммуаллиф.

[100-М].Давлатшоев И. Ҳамкориҳои педагогӣ дар доираи татбиқи Қонуни ҶТ“Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”- раҳнамои соати тарбиявӣ[Матн]/И. Давлатшоев //Раҳнамо барои падару модарон ва роҳбарони синфҳои таъдимгоҳҳои кишвар:Муҳаррири масъул И. Давлатшоев.- Душанбе: Сифат, 2014- 64 с.

[101-М]. Давлатшоев И. Ақидаҳои педагогии Абдураҳмони Ҷомӣ дар ”Баҳористон” [Матн]/И. Давлатшоев //Дар маҷмӯаи илмию методии ПРМ АТТ). – Душанбе, 2014.- С. 11-12.

[102-М].Давлатшоев И. Конститутсия (Сарқонун)-и Ҷумҳурии Тоҷикисто)- сарнавишти бахти миллат[Матн]/И. Давлатшоев// Маҷмӯаи маърӯзаҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ//Мураттибон: Р.М. Мирбобоев, А.Р. Одинаев ва дигарон/Зери назари Вазири маориф ва илми ҶТ, профессор Саид Нуриддин Саид.- Душанбе: 2014.- С. 157-160.

[103-М].Давлатшоев И. Пешгирии ҷинояти хонандагон ва танзими муносибати шаҳрвандон нисбат ба кӯдак[Матн]/И. Давлатшоев //Маорифи Тоҷикистон, 2015, № 1, С. 21-25.

[104-М].Давлатшоев И. Нақши созмонҳои талабагӣ дар тарбияи маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев//Масъалаҳои маориф, 2015, № 3 (40), С. 58-61.

[105-М].Давлатшоев И. Рушди ҳамкориҳои мактаб, оила ва аҳли ҷомеа дар таълиму тарбияи маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев //Маорифи Тоҷикистон, 2015, № 4.- С.10-12.

[106-М].Давлатшоев И. Использование народных промыслов и ремесел в практике духовного просвещения школьников[Матн]/И. Давлатшоев//[Матн]/И. Давлатшоев//Вестник педагогического университета.- 2015, № 3(64-2).- С. 174-179.

[107-М]. Давлатшоев И. Парчами миллӣ-пояи устувори истиқлолият[Матн]/И. Давлатшоев//Маорифи Тоҷикистон.- Душанбе, 2015, № 5.- С.11-12.

[108-М]. Давлатшоев И. Тақриз ба рисолаи илмии С. Сулаймонӣ “Педагогикаи фароғат” [Матн]/И. Давлатшоев//Илм ва инноватсия, “ 1, 2016 (15).- С. 106-112.

[109-М].Давлатшоев И. Таҳкими ҳамкориҳои мактаб, оила ва ҷомеа дар пешгирии ҷинояти ноболиғон – омили тарбияи маънавии хонандагон[Матн]/И. Давлатшоев// Маҷ. мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Асосҳои психологию педагогии ҳамкории субъектҳои тарбия дар роҳи пешгирӣ аз ҷиноятҳои ноболиғон”.- Душанбе, 2016.-114 с.

[110-М].Давлатшоев И. Базми гул дар чамани наврӯзаст[Матн]/И. Давлатшоев//Масъалаҳои методикаи таълим» -2017, № 2(57).- С. 35-36.

[111-М]. Давлатшоев И.. Ҳадаф: рушди истеъдодхо[Матн]/И. Давлатшоев//Маорифи Тоҷикистон, 2017, № 10.- С. 21-22.

[112-М].Давлатшоев И. Фарзанд душвортарбия ба дунё намеояд[Матн]/И. Давлатшоев//Масъалаҳои методикаи таълим, 2017,№ 7(62), - С. 58-62.

[113-М].Давлатшоев И. Ташаккули насли наврас дар доираи арзишҳои маънавии афкори педагогии ниёгон[Матн]/И. Давлатшоев//Дар маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амвалии ҷумҳуриявии “Омӯзиш ва тадбиқи афкори педагогии ниёгон дар таҳсилоти муосир”.- Душанбе , 2021.-С. 45-54.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений РТ» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: теория, практика, качества, ценности, обучения, воспитания, таблица, диаграмма, духовность, педагогика, традиция, система, эксперимент, комплекс, интеграция, интерактив, технология,

В диссертации подвергнутырассмотрению теоретические и практические основы формирования духовных качеств и ценностей учащихся в связи с педагогическим наследием предков, духовное развитие учащихся в процессе гуманизации процесса воспитания и обучения учащихся в рамках национальных традиций таджикского народа, труда и выбора профессии как одной из важных основ формирования качеств и духовных ценностей. В частности, подчеркивается, что неправильный перевод слов «духовный» и «этический» в 80-х годах прошлого века вызвал разногласия среди ученых и привел к некорректному анализу работ, написанных на эту тему. В связи с этим, во введении диссертации уточнена разница между приведенными словами, а автором доказано, что нравственность есть мера морального развития.

Наряду с этими, автором диссертации рассмотрен процесс обучения и воспитания детей в общеобразовательных учреждениях в контексте формирования нравственных качеств и ценностей учащихся, выявлена и определёна система формирования нравственных качеств и ценностей личности учащихся в современных условиях.

Следует подчеркнуть, что в ходе исследования использовались эмпирические методы теоретического и практического анализа педагогической литературы существующих проблем, изучения фундаментального процесса и развития образования, воспитания и духовного воспитания учащихся, групповые и индивидуальные беседы, организация и проведение тестовых анкет, контроль и наблюдение за процессом воспитания и обучения с использованием морально-психологического состояния учащихся, педагогические тесты, анализ отчетов учителей, анализ школьных документов по данным творческой активности учащихся, и в этом контексте он разработал и представил специальную программу и методические рекомендации по духовному развитию учащихся общеобразовательных учреждений.

Научная новизна исследования проявляется в формировании качеств и духовных ценностей личности студентов, демонстрации педагогических примеров творческой системы, сущности и сложной взаимосвязи духовного развития студентов, ускорении процесса духовного развития учащихся, утверждения у детей знаний и духовной веры в технологии современной эпохи.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Давлатшоев Изатулло дар мавзуи "Назария ва амалияи ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҶТ барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси13. 00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсило

Калидвожаҳо: назария, амалия. таҳқиқот, сифатҳо, арзишҳо, таълим, диаграмма, тарбия, маънавӣ, педагогика, анъанаҳо, низом, озмоиш, комплексӣ, ҳамгиро, интерактив, технология, ҷадвал.

Дар диссертатсия асосҳои назариявӣ ва амалии ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагон дар алоқамандӣ бо мероси педагогии ниёгон, инкишофи маънавии хонандагон дар раванди гуманизатсиякунонии раванди таълиму тарбия инкишофи маънавии хонандагон дар доираи анъанаҳои миллии халқи тоҷик, меҳнат ва интихоби касб ҳамчун яке аз асосҳои муҳимми ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавӣ мавриди омӯзишу таҳқиққарор дода шудааст. Аз ҷумла таъкид шудааст, ки тарҷумаи нодурусти калимаҳои "маънавӣ" ва "ахлоқӣ" дар солҳои 80-уми асри гузашта байни олимон ихтилоф ба миён оварда, ба нодуруст таҳлил кардани асарҳои дар ин мавзуъҳо иншошуда оварда расониданд. Вобаста ба ин, дар муқаддимаи диссертатсия фарқияти калимаҳои додашуда аниқ карда шуда, муаллиф ченаки инкишофи маънавӣ будани ахлқро исбот кардааст.

Муаллифи диссертатсияраванди таълиму тарбияи кӯдакон дар муасссаҳои таҳсилоти умумӣ доир ба ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии хонандагонро баррасӣ карда, низоми ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагонро дар шароити муосир ошкор ва муайян кардааст.

Таъкид бояд кард, ки дар ҷараѐни таҳқиқот аз усулҳои илмии таҳлили назариявӣ ва амалии адабиёти педагогии проблемаҳои ҷойдошта, омӯзиши раванди бунёдӣ ва инкишофи таҳсилот, таълим ва тарбияи маънавии хонандагон, суҳбати гурӯҳӣ ва инфиродӣ, ташкилу гузаронидани пурсишномаҳои тестӣ, назорат ва мушоҳида ба раванди таълиму тарбияи маънавии хонандагон, озмоишҳои педагогӣ, таҳлили гузоришҳои омӯзгорон, таҳлили ҳуҷҷатҳои мактабӣ тибқи фаъолияти эҷодии хонандагон истифода карда, дар ин замина барномаи махсус ва тавсияҳои методӣ оид ба рушди маънавии хонандагонро таҳия ва пешниҳод кардааст.

Навгонии илмии таҳқиқот дар ташаккули сифатҳо ва арзишҳои маънавии шахсияти хонандагон, нишондоди намунаҳои ҷустӯии педагогии низоми эҷодӣ, моҳият ва муносибати комплексии инкишофи маънавии хондагон, суръатафзоии раванди инкишофи маънавии хонандагон, муқарраргардонии маърифат ва эътиқоди маънавии кӯдакон ба технологияи замони муосирзуҳур меѐбад.

ANNOTATION

to the dissertation of Davlatshoev Izatullo on the topic "Theory and practice of the formation of qualities and spiritual values of the personality of students of general secondary education institutions of the Republic of Tatarstan for obtaining the scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences

Keywords: theory, practice. research, qualities, values, education, diagram, upbringing, spirituality, pedagogy, traditions, system, experiment, complex, integrated, interactive, technology, table.

In the dissertation, the theoretical and practical foundations of the formation of spiritual qualities and values of students in connection with the pedagogical heritage of ancestors, the spiritual development of students in the process of humanizing the process of education and training, the spiritual development of students within the framework of the national traditions of the Tajik people, work and choosing a profession as one of the important foundations of the formation of qualities and spiritual values have been studied and researched. In particular, it was emphasized that the incorrect translation of the words "spiritual" and "ethical" in the 80s of the last century caused disagreements among scientists and led to incorrect analysis of the works written on these topics. In connection with this, in the introduction of the dissertation, the difference between the given words was clarified, and the author proved that morality is a measure of moral development.

The author of the dissertation discussed the process of education and upbringing of children in general education institutions regarding the formation of moral qualities and values of students, revealed and determined the system of formation of moral qualities and values of the personality of students in modern conditions.

It should be emphasized that in the course of the research, the scientific methods of theoretical and practical analysis of the pedagogical literature of existing problems, the study of the fundamental process and development of education, education and spiritual training of students, group and individual conversations, the organization and conduct of test questionnaires, control and observation of the process of education and training he used students' morale, pedagogical experiments, analysis of teachers' reports, analysis of school documents according to the creative activity of students, and in this context he developed and presented a special program and methodical recommendations for the spiritual development of students.

The scientific novelty of the research is manifested in the formation of the qualities and spiritual values of the students' personality, the demonstration of pedagogical examples of the creative system, the essence and complex relationship of the spiritual development of the students, the acceleration of the process of the spiritual development of the students, the establishment of the children's knowledge and spiritual belief in the technology of the modern era.