

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

На правах рукописи

УДК 37.034 : 371(575.3)

ББК 74.200.53 (2 тадж)

Н- 90

НУРЗОДА МЕХРАФРУЗИ АБДУЛБОКИ

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН НА ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ
ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: **Негматов Садуллоджон Эргашевич** - доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Сафаров Шоди Асомуродович** - доктор педагогических наук, ректор Таджикского института физической культуры им. С. Рахимова

Кучибоев Шухрат - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзода**

Защита диссертации состоится 30 мая 2023 года в 13³⁰ часов в диссертационном совете 6D.КOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана по адресу: 734025, г. Душанбе, ул. Айни, 126

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «_____» _____ 2023 г.

**Учёный секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

Каримзода М.Б.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования для науки и практики. В современных условиях трансформации отечественной сферы образования одной из приоритетных направлений в улучшении системы работы в общеобразовательных учреждениях является совершенствование форм и методов духовно-нравственного воспитания учащихся. Иначе говоря, речь идет о формировании высококультурной школьной личности, ее полноценной интеграции в социокультурную среду в целях восприятия и овладения гуманистическими идеями и взглядами, основывающимися на ценностях народной педагогики (традиции, обычаи таджикского народа, как одного из древнейших наций в общемировом контексте цивилизации). Не секрет, что процесс формирования современного субъекта школьного образования дело кропотливое, серьезное, масштабное и весьма ценное в стратегии общегосударственной национальной идеологии, в том числе, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Особую значимость приобретает деятельностный подход школьников в активное взаимодействие с общечеловеческими ценностями в процессе обучения и воспитания. В условиях интеграции социально-экономических, политических и научно-технических сфер и направлений повышается потребность общества в дальнейшей разработке стратегии национального воспитания с использованием идей и ценностей этнопедагогики. Для этого должны быть раскрыты основы и параметры гармонического единства национальных и общечеловеческих ценностей в воспитании духовно-нравственной культуры и образа жизни школьной личности.

Утверждение национального единства и объединение духовно-нравственных ценностей различных народов и народностей, проживающих в Республике Таджикистан, происходит независимо от различий в религиозных взглядах, национальной принадлежности, возраста и пола, наполняя реальную жизнь учащихся духовно-нравственными взглядами и ценностным содержанием.

Лидер нации, глава государства Эмомали Рахмон неоднократно отмечал: «Мы должны с учётом требований суверенного государства, направлений общественного развития, нравственных и моральных устоев нашего народа и общечеловеческих ценностей заново пересмотреть всю систему воспитания и образования».

Равномерное сочетание народных традиций и накопленного положительного опыта других народов и наций в воспитательном процессе способствует всестороннему формированию личности современного

школьника. Данное положение особо отмечено в Законе РТ «Об образовании». Более того, во всех основополагающих государственных документах, связанных с образованием, на первый план выдвигается идея использования народных и национальных ценностей и традиций в школьных программах, учебниках и других учебных пособий с акцентом формирования у учащихся духовно-нравственной убежденности, толерантного поведения, образцового поступка, патриотических взглядов и т.п.

Таджикский народ, как и другие народы мира, имеет многовековые национальные традиции и обычаи, созданные нашими предками, которые дошли до нас от одного поколения к другому. Сложившиеся и сохранившиеся в течение столетий ценности являются важными составляющими общей национальной культуры таджикского народа. В практике, начиная с рождения младенца, в подсознании ребёнка сохраняются народные ритуалы, суеверия, обряды, традиции и обычаи, формирующие восточный менталитет – образ, мировосприятие, национальный характер, социальную соотнесенность.

В современном Таджикистане живут таджики, узбеки, киргизы, туркмены, русские и другие представители разных национальностей. Все они считаются равноправными гражданами Республики Таджикистан, поэтому каждый человек имеет право исповедовать традиции и обычаи, которые достались им от предков.

Древние духовно-воспитательные традиции таджикского народа, основанные на взглядах, идеях, ценностях нравственного аспекта, до сих пор оказывают позитивное влияние на нравственную атмосферу страны в целях создания единого гражданского общества. Использование воспитательных мероприятий и традиций таджикского народа в духовно-нравственном воспитании учащихся требует согласованности во взаимодействии семьи, школы, социальных институтов, которые как основные ячейки общества занимают важное место при формировании гармонично развитой личности.

Совершенствование учебно-образовательного процесса способствует созданию предпосылок для формирования высоких нравственных качеств, такие как трудолюбие, честность, деловитость, справедливость, дисциплинированность, вежливость, милосердие, толерантность, добросовестность, уважение к старшим, представителям других наций, ответственность, патриотизм, любовь к семье. С учетом того, что школьный коллектив – сообщество детей, в котором всегда можно найти идейное, интеллектуальное, эмоциональное и организованное единение, работа в направлении поиска эффективных путей духовно-нравственного воспитания

учащихся на базе этнопедагогической ценности имеет огромную **актуальность** и значимость.

Степень изученности научной темы. Вопросы теории народного воспитания разработаны в трудах Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, И.Я. Яковлева и др. Особенно следует назвать труды Г.С. Виноградова и Г.Н. Волкова, которые способствовали появлению и развитию этнопедагогике, как важной сферы научно-педагогического подхода. В работах К.Ш.Ахиярова, В.И. Баймурзиной, С.А. Галина, Б.Л. Глинский, С.Э. М.Г. Тайчинова и др. рассмотрены проблемы изучения народной мудрости в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Вопросы формирования нравственных качеств личности в средних общеобразовательных учреждениях исследованы со стороны В.И. Андреева, Р.М. Асадуллина, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, А.М. Кондакова, А.З. Рахимова, В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой и др.

Различные аспекты данной проблемы отражены в трудах отечественных учёных-педагогов М.Лутфуллозода, И.Х. Каримова, Б. Рахимова, А.Нурова, К.Б.Кодирова, Б.Маджидовой, С.Исоева и др.

Несмотря на большую заинтересованность ученых и педагогов в исследовании данного вопроса, а также учитывая значимость выполненных ими работ, проблема формирования духовно-нравственных качеств личности у учащихся с использованием ценностей народной педагогики все еще требует особого научно-исследовательского подхода для убедительного решения стоящих перед педагогической наукой проблем. Причин для этого заключается в следующем:

1) отсутствие систематичности в формировании духовно-нравственных качеств личности у учащихся с использованием народных традиций и обычаев в условиях воспитания в общеобразовательных учреждениях;

2) необходимость в улучшении методов, форм и содержания духовно-нравственного воспитания на основе ценностей национальной этнопедагогике в период завоевания Государственной независимости Республикой Таджикистан;

3) недостаточная исследованность теоретических направлений в формировании нравственных качеств личности учащихся с использованием национальных традиций и обычаев в педагогической практике.

Таким образом, актуальность темы настоящего исследования продиктована важностью коренного обновления и изменения духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений страны, активизации школьников во всех сферах социокультурной жизни,

возрождения народных традиционных аспектов успешной социализации и высокой культурации субъектов современного образовательного пространства.

В исследовании возникла необходимость решения **противоречий** между отсутствием социокультурных условий, несоответствующих духовно-нравственному воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений и требованиями общества к формированию гармонично развитой духовно-культурной личности, проявляющей уважение к традициям и обычаям своего народа и народов, проживающих в Республике Таджикистан; между неограниченными возможностями таджикской народной педагогики в формировании духовно-нравственных качеств личности учащихся и недостаточной разработанности указанной проблемы в педагогической науке, ограниченным объемом исследований относительно духовно-нравственного воспитания учащихся с использованием традиций национальной этнопедагогики и их применения в практике общеобразовательных учреждений Таджикистана.

Сказанные выше аргументы и приоритеты побудили нас выбрать в качестве темы исследования «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики».

Связь исследования с научными программами (проектами) и темами Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии начальных классов факультета педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни на 2017-2021 годы по теме «Пути и методы использования национальных ценностей в обучении и воспитания подрастающего поколения», основных положений Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан и Государственной программы воспитания подрастающего поколения в Республике Таджикистан на 2013-2017 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2012 г. №382).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: разработка, обоснование и реализация модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогики; определение критериев воспитания и проверка

эффективности предложенной модели для решения поставленных целей и задач.

Задача исследования. Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы, определены следующие задачи исследования:

- проведение анализа исторической, методической, психолого-педагогической литературы, а также обобщение педагогического опыта по формированию духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений на этнопедагогической основе;

- разработка модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений страны на ценностях и традициях национальной педагогики;

- разработка и представление методических рекомендаций о целесообразности использования на занятиях по родному языку и литературе адаптированные тексты из художественной литературы, которые содержат высокие идеи гуманизма, толерантности, человеколюбия, позитивно влияющие на межнациональные отношения и коммуникативные процессы.;

- экспериментальным путем проверить эффективность предложенной модели и условия формирования духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений на базе ценностей национальной этнопедагогики.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на базе ценностей народной педагогики.

Предмет исследования: формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях национальной этнопедагогики.

Гипотеза исследования: процесс формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогики будет наиболее эффективным, **если:**

- будет определено содержание работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на базе национальных традиций, обычаев, особенностей восточного менталитета, народных мудростей, праздников (произведение классиков таджикской литературы, устное народное творчество, пословицы, поговорки и пр.);

- будет создана модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся, направленная на воспитание высоких чувств толерантности, патриотизма и человеколюбия, развитие национального самосознания, самообразования и самосовершенствования;

- будет основываться на продуманное выявление основных параметров духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений путем экспериментальной организации и проверки эффективных путей формирования этих качеств, включающее:

1) осуществление задач формирования духовно-нравственных качеств учащихся в учебно-воспитательном процессе с учетом этнокультурной соотнесенности и характеристики контингента обучаемых (носители различных языков, национальные меньшинства, особенности регионального и религиозного плана и др.);

2) формирование духовно-нравственных качеств субъектов школьного образования не только в учебное время, но и во время внеклассной и внешкольной работы;

3) резервное обеспечение образовательной среды.

Этапы, место и периоды исследования. Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2015-2016) был проведен анализ научной литературы (философской, этнографической, социологической, психолого-педагогической, культурологической, исторической), монографий и диссертаций по теме исследования; проводились наблюдения над учебно-воспитательной работой учителей средних общеобразовательных учреждений, обобщен педагогический опыт; представлен понятийно-категориальный аппарат, разработана модель формирования нравственных качеств учащихся, определены педагогические условия ее эффективности.

На втором этапе (2017- 2021) разработана модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся на ценностях и традициях национальной этнопедагогики, которая была апробирована в учебно-воспитательном процессе; подготовлены статьи для публикации в рецензируемых изданиях, проведен небольшой констатирующий эксперимент о состоянии духовно-нравственного воспитания учащихся на ценностях народной педагогики.

На заключительном **третьем этапе (2021-2022)** осуществлялось теоретическое осмысление и систематизация, обобщены результаты экспериментальной проверки уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся вышеперечисленных общеобразовательных учреждений на основе традиций, обычаев, восточного менталитета, национальной культуры, мудрых высказываний просветителей и классиков таджикской литературы.

Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных учреждений города Душанбе №№74, 76, 34, средних общеобразовательных учреждений Гиссарского района №3 и Вахдатского района №№ 1, 5, 38.

Теоретической и методологической основой исследования послужили идеи и положения ряда наук, в частности, философии, культурологии, педагогики, этнопедагогики, психологии, литературоведения:

- о месте и роли народной педагогики при воспитании подрастающего поколения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.);

- исследования о сущности и особенностях нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щуркова, А.С. Бароненко, Е.В. Бондаревской, О.Г. Дробницкого, И.С. Кона, С.Е. Матушкина, М.Арипова (Орифи), М.Лутфуллозода, Б.Маджидовой, А.Нурова, Б.Рахимова и др.);

- положения психологической теории личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.И. Долгова и др.);

- исследования в сфере ценностей (В.А. Караковского, И.Х. Каримова, Л.П. Кирьяковой, Н.Д. Никандрова, В.А. Ядова и др.);

- исследования, посвященные анализу прогрессивного опыта по использованию идей и традиций духовно-нравственного воспитания в современных условиях (К.Ш.Ахияров, А.С.Гаязов, В.И.Баймурзина, Г.Н. Волков, Л.М.Кашапова, Ф.Г.Ялалов и др.);

- о моделировании, как методе исследования и его особенностях (А.У. Варданян, Б.А. Глинский, В.В. Давыдов, Л.М. Кашанова и др.).

Эмпирическая база: Педагогические наблюдения, беседы, опросы, индивидуальные и групповые беседы, тесты, анализ результатов деятельности студентов, изучение и обобщение опыта работы учителей по формированию духовно-нравственных качеств учащихся на ценностях и традициях национальной этнопедагогики с целью проверки выдвинутой гипотезы, организация и проведение педагогического эксперимента, количественный и качественный анализ с использованием методов математической обработки результатов экспериментальных исследований.

В процессе решения поставленных целей и задач, проверки рабочей гипотезы использовались такие **методы**, как:

- теоретический анализ литературы по философии и истории, педагогике и психологии, социологии, культурологии; монографии, материалы международных, республиканских научно-практических конференций по проблеме исследования;

- нормативные документы, материалы и информация периодической печати, интернет-сайтов; анализ теоретических материалов по определению,

разработке модели формирования нравственных качеств личности у учащихся с учетом традиций таджикской народной педагогики;

- теоретическое обобщение, анализ, сравнение и систематизация получаемых результатов;

- изучение, наблюдение и обобщение педагогического опыта нравственного воспитания подрастающего поколения с использованием народных педагогических традиций; методы опроса (анкетирование, беседа, интервьюирование);

- педагогический эксперимент, направленный на проверку эффективности предложенной модели по формированию нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений на базе ценностей национальной этнопедагогики;

- методы статистической обработки полученных данных, подведение итогов обучающего эксперимента, анализ, синтез и др.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана, обоснована и активирована модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием ценностей и традиций таджикской народной педагогики, определены педагогические условия ее реализации;

- при проверке эффективности предложенной модели осуществлена опора на системный и аксиологические подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся общеобразовательных учреждений на базе традиций и обычаев таджикского народа;

- доказана приоритетность системности, вариативности, индивидуального подхода в комплексной реализации духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на ценностях национальной этнопедагогики;

- исследование подтвердило важность учета индивидуальных и регионально-этнических особенностей в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на этнопедагогической основе.

- выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия реализации предложенной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и национальных особенностях таджикского народа.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений на ценностях, традициях и обычаях народной педагогики – целенаправленная работа педагогического персонала

(учителей), учащихся, родителей при изучении истории, национальной культуры средствами, прежде всего, родного языка, художественных текстов, устного народного творчества, произведений великих просветителей, поэтов и писателей таджикской классической и современной литературы, культуры и жизни народов, проживающих в республике. На базе подобного материалов у учащихся средних общеобразовательных учреждений развиваются качества толерантности, человеколюбия, вежливости, ответственности, отзывчивости, доброты, правдивости, трудолюбия, уважение к взрослому поколению, людям иной национальности, любви к Родине) и т.д.

2. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на основе национальных традиций и обычаев, опирающихся на ценностях этнопедагогике, успешно реализуются в рамках модели, построенной в условиях осуществления системно-компетентного подхода, включает компоненты, влияющие вариативность, индивидуальность, основывающиеся на принципы гуманности, культуросообразности, толерантности и преемственности.

3. Педагогические условия эффективной реализации выдвигаемой модели создаются с учетом этнопсихологических, личностных, индивидуальных и когнитивных особенностей учащихся; использования ценностных направлений народной педагогики, устного народного творчества, особенностей влияния национальных и иных культур, передового педагогического опыта, ресурсного обеспечения образовательной среды, необходимого для успешной организации процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования:

- проведен сравнительный анализ взаимодействия и взаимовлияния прогрессивных педагогических идей народов, проживающих на территории Республики Таджикистан (таджиков, узбеков, киргизов и туркменов);
- определены этнокультурные приоритеты, специфические национально-отличительные черты;
- конкретизировано понятие «духовно-нравственное качество личности учащегося», сформированное на ценностях народной педагогики;
- определены принципы и пути реализации модели формирования нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на базе традиций и обычаев таджикского народа.

Практическая значимость исследования:

Практические выводы и рекомендации по формированию духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений позитивно влияют на общий процесс культурно-просветительного воспитания подрастающего поколения на ценностях национальной этнопедагогике.

Полученные в ходе исследования результаты окажут огромное положительное влияние на воспитание учащихся общеобразовательных учреждений в духе высокой духовно-нравственной ответственности. Предложенные методические рекомендации, безусловно, содействуют улучшению общего процесса учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Материалы диссертационной работы можно использовать на занятиях как урочного, так и внеурочного масштаба, на спецкурсах и спецсеминарах по проблемам национальной этнопедагогике, на курсах повышения квалификации учителей по тематике настоящего исследования.

Степень достоверность результатов исследования обеспечиваются опорой на ведущие профессионально-педагогические и психолого-педагогические концепции, использованием научной литературы по теме исследования, адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением результатов исследования в реальную практику духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на ценностях национальной этнопедагогике, репрезентативностью экспериментальной выборки испытуемых, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности (с пояснением и направлением обучения). Содержание диссертации соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 2* – История развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогике;), *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования) и *пункту 5* – «Теории и концепции воспитания» (принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, этнопедагогические концепции воспитания;).

Личный вклад соискателя учёной степени в исследовании состоит в обосновании основных идей и концепций диссертационной работы, разработке концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся, направленная на воспитание высоких чувств толерантности, патриотизма и человеколюбия, развитие национального самосознания, самообразования и самосовершенствования; выявления основных параметров духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений путем экспериментальной организации и проверки эффективных путей формирования этих качеств с учетом этнокультурной соотнесенности и характеристики контингента обучаемых (носители различных языков, национальные меньшинства, особенности регионального и религиозного плана и др.); в проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Основные результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях (международных, республиканских) на базе Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни (2015-2022 гг.), посвященных проблемам формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на ценностях и традициях этнопедагогике, стратегическим вопросам и концепциям национального воспитания подрастающего поколения, в опубликованных автором научно-методических статьях, методических рекомендациях и разработках по исследуемой проблематике. Автор не раз выступал на заседаниях методического объединения общеобразовательных учреждений №3 Гиссарского и №1,5,38 Вахдатского районов Республики Таджикистан, в ходе прохождения педагогической практики студентами ТГПУ им. С.Айни.

Публикации по теме диссертации. Соискателем опубликованы многочисленные статьи в рецензируемых изданиях, в том числе, Вестнике ТГПУ им. С.Айни, Вестнике ТНУ, сборниках материалов конференций. Они прошли необходимую проверку, изложены в 15 статьях, 7 из которых опубликованы в научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 195 страницах. В тексте 7 таблиц, 1 диаграмма и 2 рисунка. Список литературы охватывает 205 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении отмечена актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, указаны этапы, место, периоды, методы исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая ценность диссертационной работы; личный вклад автора, апробация и полученные результаты по итогам педагогического эксперимента.

В первой главе – **«Теоретические предпосылки формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и ценностях этнопедагогике»** - рассмотрены приоритетные направления формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся общеобразовательных учреждений в теории и практике педагогической науки, особенности этнокультурной и духовно-нравственной личности школьника в современных условиях образования, а также представлена видения автора о модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе национальных традиций и ценностей.

Отмечается, что национально-культурные традиции в контексте духовно-нравственного воспитания реализуемы лишь при сохранении и популяризации национальных этнопедагогических ценностей, сохранения социокультурных достижений и народных традиций и особенностей. В условиях современной идеологической политики и национального самосознания, построения демократического, правового и светского государства духовно-нравственная ценность школьной личности определяется влиянием на нее семьи, учебного заведения, общественной оценки, а также комплекса существующих национальных традиций.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что деятельность общеобразовательных учреждений в условиях правильного использования национальных ценностей народной педагогики должна быть направлена, прежде всего, на воспитание у учащихся чувств проявления общенационального и общечеловеческого интереса. Такая направленность работы заключается в служении быть преданным национальным культурным ценностям и ценностям общечеловеческой значимости. Установление гармонии между этими двумя качественными характеристиками является показателем высокой оценки и установления основ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В первой главе доказано, что национальные духовно-нравственные ценности в условиях формирования светского, правового и демократического государства получают новые очертания. Им характерны черты гуманизма,

толерантности, культуры общения, оптимизма, светлые, эстетические идеалы. Идеи, традиции и обычаи народной мудрости в плане воспитания корректно «вплетаются» в культуру современного демократического общества, отражают высокие идеи человеколюбия. Для того, чтобы современный школьник мог в реальной жизни пользоваться духовно-нравственными традициями и ценностями, ему должна быть доступна необходимая информационная база - контент. Это не случайно, ибо духовно-нравственные ценности таджикского народа испокон веков, своей тысячелетней историей вносят существенный вклад в развитие не только общемировой цивилизации, но и национально-восточной культуры.

В настоящее время Таджикистан стремится к созданию и трансформации современных форм национального духовно-нравственного воспитания и культурной жизни субъектов образования, отражающие особенности менталитета таджиков, развить национальные и социокультурные традиции, являющиеся важным компонентом социальной среды и психологической атмосферы, включающей динамичное и ступенчатое развитие молодого поколения. Усвоение духовно-нравственного и исторического опыта древней нации по имени «таджики» успешно протекает в условиях семейного воспитания, обучения во всех структурных подразделениях образовательных учреждений, где могут быть заложены основы формирования нравственно-моральных черт и духовности, характерных для таджикского народа.

Проведенный анализ в контексте проблематики исследования показал, что независимо от большого количества исследований и заинтересованности ученых, рассматриваемая проблема не изучена в полной мере: не разработаны теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания на ценностях и традициях этнопедагогике; отсутствует соответствующее психолого-педагогическое и программно-методическое обеспечение. В большинстве своем использование возможностей народной педагогики в процессе духовно-нравственного воспитания школьников носит формальный характер; не наблюдается системно-синтезирующий подход с учетом национальных традиций, обычаев, менталитета.

Отсюда мы пришли к выводу, что теория и практика этнопедагогике нуждаются в совершенствовании исследовательских изысканий, требует дальнейшей унификации и оптимизации проблемы в контексте современных задач стратегии национального воспитания подрастающего поколения. Такая задача обусловлена тем, что национально-народные традиции и обычаи имеют высокую социокультурную востребованность в целях формирования всесторонне развитой личности. Умение освоить суть национальных

ценностей, норм, принципов, готовность к самосовершенствованию характерно духовно-нравственному воспитанию современного школьника.

В первой главе диссертации автор размышляет о культурном наследии таджикского народа, передаваемое от поколения к поколению, тщательно хранящий трудовые, семейные, праздничные и педагогические традиции. Иными словами, в таджикских традициях и обычаях находит свое отражение народный воспитательный опыт, передаваемый через национальную культуру, устное народное творчество, традиций, обрядов и обычаев.

Иначе говоря, народные педагогические идеи выступают первоисточником в изучении народной культуры, необходимой для возрождения национальной системы обучения и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Именно по этой причине встал вопрос обращения к опыту предков по воспитанию подрастающего поколения в целях адаптации позитивных взглядов, национальных идей и духовных концепций.

С чувством гордости отметим, что педагогическое наследие таджикского народа заслуживает особого уважения и отношения, требует тщательного осмысления тысячелетней педагогической культуры, созданной на основе восточной мудрости. В этом велика вклад таджикских просветителей, ученых, поэтов, писателей. К счастью, сущность современного духовно-нравственного воспитания нынешнего поколения в Таджикистане отражается в передаче опыта предков с целью сохранения древних традиций, ценностей, высочайшего чувства патриотизма, благополучия и мира, свободы и человеколюбия.

В ходе исследования подтвердилось, что воспитание, основанное на национальных традициях и особенностях, достижениях и народном опыте, оказывает большое влияние на процесс формирования духовно-нравственных качеств подростков в общественно-культурной среде средних общеобразовательных учреждений. Сохранение и популяризация национальных устоев, обычаев и традиций на этнопедагогической основе происходит параллельно с формированием духовно-нравственных ориентиров учащихся, открывает новые перспективы и видения касательно этнопедагогического подхода к решению поставленных целей и задач.

В главе подробно описана модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе национальных традиций и ценностей, выявлены общественно-педагогические показатели, конкретизирующие появление этнокультурного образования и воспитания, основанного на внедрении ценностей (национальных и общечеловеческих),

оказывающих отрицательное или положительное влияние на всестороннее формирование личности.

Предлагаемая модель получила статус возможного приёма организации продуктивной работы в духовно-нравственном воспитании учащихся общеобразовательных учреждений на основе ценностей народной педагогики - национальных обычаев и традиций. Представленная модель предусматривает реализацию следующих принципов – культуросообразности, природосообразности, общественности и преемственности.

Так, культурологический принцип способен поставить обучаемого в позицию субъекта познания этнокультурных ценностей конкретного региона (через осознание национальной среды и богатого наследия прошлого). Принцип природосообразности основан на учете возрастных, индивидуальных, психологических, этнических особенностей школьников в воспитательно-образовательном процессе, являясь, одновременно, важным, эффективным и реальным потоком информации. Принцип народности помогает соблюсти прогрессивные традиции, устное народное творчество (фольклор), изучить национальные и религиозные праздники, сформировать нравственные качества у учащихся в процессе взаимовлияния прогрессивных идей народной педагогики. Применение данного принципа в учебно-воспитательном процессе связано с психологией этнических культур и групп, стереотипами, этикетом, индивидуальным восприятием, отражением ценностей.

Анализ исследуемой проблематики в первой главе показал, что использование этнокультурных традиций таджикского народа выступает одним из условий духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Выяснилось, что формирование чувства патриотизма невозможно без приобщения к этнокультуре и знакомства с духовным «миром» нации. Этническая особенность каждой культуры раскрывается в неподчинении мировой глобализации, а также изменениям, происходящим в результате исторического отбора ценностей народно-национальной мудрости.

Во второй главе – **«Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся на базе национальных (таджикских) традиций и ценностей»** речь идет о модели формирования духовно-нравственных качеств личности школьника на ценностях национальной этнопедагогики, раскрыта роль и ценность Навруза как древнейшего национального праздника, имеющего неоценимый вклад в духовно-нравственном воспитании современного субъекта школьного образования. В главе также описана опытно-экспериментальная работа по

формированию духовно-нравственных качеств учащихся на базе ценностей этнопедагогике.

Главным лейтмотивом второй главы является идея трансформации мудрого наследия прошлого на современный педагогический лад, освоения ценностей народной мысли, успешное применение передовых взглядов, народных традиций и обычаев в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения имеет огромное положительное и позитивное влияние. Отсюда возникла необходимость представления модели по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся, созданная на системном и аксиологическом подходе и содержащая целевую установку, совершенствование форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания на основе ценностей этнопедагогике служат в качестве эффективного механизма реализации исследуемой проблематики.

В главе в целях решения поставленных задач сделана попытка в рассмотрении целевой и содержательной компонентов модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе ценностей национальной этнопедагогике. Также решена задача для определения ведущих аспектов содержания духовно-нравственного воспитания учащихся, установка на личностные качества и общечеловеческие поступки, которые важны на жизненном пути подрастающего поколения. Взяв за основу результаты проведенного исследования, мы выделили знаменательные, общепринятые национальные традиции и обычаи, содействующие успешной социализации школьной личности с качествами толерантного, гуманного и добропорядочного человека.

Анализ проблемы свидетельствует о том, что совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся предполагает тесную взаимосвязь семьи, школы, культурных центров, органов правопорядка и здравоохранения, СМИ и общественных институтов. Цель воспитания направляется на духовно-нравственный мир школьной личности, так как необходимым условием при определении жизненной самоцели учащихся выступает формирование ценностных ориентаций. В процессе общественных условий, обстоятельств и отношений; в результате активной, субъективной и педагогической деятельности происходит формирование личности и общечеловеческих ценностей (доброжелательности, человечности, целеустремленности, справедливости, самостоятельности, терпеливости, смелости, совестливости, трудолюбия и т.д.).

Во второй главе, согласно исследовательскому плану, при проведении экспериментальной части мы разработали комплексную методику по формированию духовно-нравственных качеств учащихся среднего concentra

обучения на базе ценностей народной педагогики. Мероприятия мы проводили в СОУ №74 и №76 г. Душанбе, где обучаются представители трех национальностей. Основная цель заключалась в демонстрации учащимся постоянного взаимовлияния и взаимообогащения народных культур; возможности прочувствовать особенности менталитета разных народов; осуществлении развития и воспитания культурного человека, способного влиять на собственный процесс образования, соотнеся его с национальными и общечеловеческими ценностями. Был разработан комплекс уроков «Взаимопроникновение таджикской, узбекской, киргизской и туркменской национальных культур».

В экспериментальных школах была усилена работа с родителями, которая рассматривалась как одна из форм формирования духовно-нравственных качеств учащихся. Перечислены действующие формы родительского просвещения на тему нравственного воспитания: конференции, практикумы, открытые уроки, педагогическая дискуссия, индивидуальные тематические консультации, ролевые игры, посещение семьи, родительское собрание и т.п.

В результате изучения гуманистических народных традиций в школах, определенных как экспериментальные, у учащихся развивалась высокий нрав, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, честность и др. В этих целях в процессе формирования духовно-нравственных качеств учащихся на основе народных традиций и обычаев мы создали необходимые педагогические условия: нравственное воспитание подрастающего поколения, внедренное в учебно-воспитательный процесс средних школ (с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) содействующие освоению своей истории, культуры, родного языка, фольклора; последующее их сравнение, анализ и сопоставление; положительное отношение к передовым традициям и обычаям разных народов; постепенное внедрение в содержание учебников ведущих педагогических идей.

Как необходимость при проведении эксперимента, мы разработали условие - владение информацией об особенностях учащихся (возрастных, индивидуальных и этнических) и последующее их применение при формировании нравственных качеств (на традициях и обычаях). В ходе проведения уроков был сделан акцент на взаимовлияние культур и социальных институтов, имеющих место при осуществлении процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений.

Выяснилось, что приблизительно 68% родителей имеют отрывочные знания по основам семейной педагогики, 37% - имеют представление о методах и принципах воспитания, и лишь 14% родителей в полной мере знают свои обязанности. Уровень духовно-нравственных качеств детей во многом зависит от отношения к своим обязанностям родителей, их взглядов на взаимоотношения с ребенком.

В главе подробно описана реализация второго этапа эксперимента - создание педагогических условий в духовно-нравственном воспитании школьников (СОУ №74). В процессе обучения совершенствовался диалог культур, осуществлялось взаимовлияние и взаимодействие национальных культур (таджикская, узбекская и киргизская культура). Стоит отметить, что традиции и обычаи влияют на усвоение национальной культуры и духовных ценностей. Традиции разных народов помогают национальным ценностям перерасти в общечеловеческие, а также сформировать стремление к развитию своего «я» и знакомству с мировой культурой.

Так, например, национальный праздник Навруз относится к данной форме. В процессе праздника звучат песни, пляски; проходят состязания на ловкость и быстроту; организуются творческие конкурсы, задания на сообразительность. С интересом проходят праздники «Иди харбуза» (Праздник дыни), «Иди гулхо» (Праздник цветов), «Мехргон» (осенние посиделки) и другие таджикские национальные праздники. Во время праздников исполняют песни, читают стихи (на таджикском, узбекском, киргизском языках).

На втором этапе эксперимента мы смогли определить воспитательные возможности социума и выполнить цели по формированию всесторонне развитой, свободной личности, имеющей прочные знания, ориентированные на приобретение духовно-нравственных ценностей. Данная цель осуществилась при введении в учебно-воспитательный процесс образовательных программ социальной, культурологической, профориентационной, оздоровительной и досуговой направленности.

Задача реализации третьего этапа заключалась в оказании методической помощи при организации духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом использования лучших традиций и народных обычаев этнопедагогики. Формирование и дальнейшее развитие умения сравнивать культуры народов, их особенности и общие черты начинается с младшего школьного возраста. Это умение в науке именуют «этнокультурной компетентностью». Учеников знакомят с родной культурой; развивают толерантность, воспитывают культуру межличностных отношений, патриотизм (этнопедагогическая компетентность).

Разработанная нами программа «Формирование духовно-нравственных качеств личности у учащихся на базе народных традиций и обычаев» имела свою конечную цель. Так, в качестве основных принципов работы были выбраны гуманизация образования; индивидуализация (всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося), направленность на поддержку мотивации учения, совершенствование познавательных интересов; общедоступность.

Полученные результаты подтвердили, что школьники, в целом, имеют представление о лучших традициях народной мудрости: честности; правдивости; человеколюбия; помощи старшим, родителям и пр. К сожалению, около 30-35% учащихся имеют небольшие отклонениями в здоровье. По шкале заболеваемости первое место занимают заболевания дыхательных путей (28%), проблемы с осанкой (29%), близорукость (33%), плоскостопие (22%), заболевания, связанные с влиянием факторов школьной среды, которые не могут не повлиять на когнитивно-познавательные способности обучаемых.

Во главе подробно идет речь об одном из важных праздников – Навруз. Это древнейший национальный праздник, имеющий огромное влияние в духовно-нравственном воспитании современного подрастающего поколения. Делая выводы о духовно-нравственном воспитании школьников и отмечая образовательную ценность праздника Навруз, отмечено огромные его этнопедагогические возможности в учебно-воспитательном процессе, интеллектуальном и познавательном развитии учащихся.

При проведении экспериментальной части исследования стояла задача проверки эффективности разработанной модели по формированию духовно-нравственных качеств учащихся на базе народных традиций, обычаев и ценностей. С этой целью мы организовали и провели констатирующий и формирующий этапы эксперимента (СОУ № 74, 76, 34 г. Душанбе, СОУ №1, 5, 38 г. Вахдат, СОУ №3 в Гиссаре). В работе приняли участие: 55 учителей, 67 родителей, 750 учащихся; было просмотрено и проанализировано 220 уроков, мероприятий воспитательного характера.

Проведенный опрос показал, что 55 учителей экспериментальных школ СОУ №№ 74,76 города Душанбе ценят в своих учениках нравственные качества (доброта, общительность, любознательность, непосредственность, индивидуальность, доброжелательность, чувство собственного достоинства и др.). Среди приведенных нравственных качеств они поставили на первое место уважение и любовь к человеку (67%), доброту (35%), честность (27%), любовь ко всему живому (20%).

Итоги поведенческого критерия показали высокий уровень

сформированности духовно-нравственных качеств в формирующем эксперименте у 68% (увеличился на 34%), а в КК- у 38 % учащихся; средний уровень в ЭК – у 24% учащихся; а в КК – у 44%; низкий уровень в ЭК только у 8% учащихся, а в КК - у 18%.

Среди критериев сформированности духовно-нравственных качеств учащихся с использованием этнопедагогических возможностей на первый план были выделены когнитивный, конативно-поведенческий, рефлексивно-оценочный показатели. Оценивание проходило по трем уровням (низкий, средний, высокий). В итоге определялся общий уровень сформированности духовно-нравственных качеств школьников. Полученные высокие показатели при переходе на следующий уровень свидетельствуют об эффективности разработанной модели.

Так, во время констатирующего эксперимента (2015-2016 гг.) были задействованы учащиеся 5-6 классов экспериментальной группы и контрольной группы (КГ); в формирующем этапе (2017-2021 гг.) участвовали учащиеся 8-9 классов экспериментальной и контрольной групп Президентского лицея г. Душанбе.

В ходе констатирующего эксперимента отмечалась некоторая пассивность и интереса к народным традициям. Часто участие в национальных праздниках проходило по принуждению, имели место затруднения при определении духовно-нравственных качеств; отсутствовал интерес к устному народному творчеству. В целом, на констатирующем этапе высокий уровень сформированности нравственных качеств учащихся в когнитивном плане был 36%, в КК - 38%; средний уровень в ЭК составил 40%, в КК - 34%; низкий уровень в ЭК - 24%, в КК -28%, а на формирующем этапе высокий уровень нравственных качеств учащихся в ЭК составил 74%, в КК - 42%; средний уровень в ЭК - 22%, в КК —38%; низкий уровень в ЭК составил 4%, в КК - 20%.

Таблица 1.

Критерии формирования нравственных качеств у школьников на ценностях народных традиций и обычаев

Критерии формирования нравственных качеств у школьников на базе народных традиций и обычаев	Уровни											
	В начале эксперимента (в %)						В конце эксперимента (в %)					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК
Когнитивный	36	38	40	34	24	28	74	42	22	38	4	20
Конативный,	34	32	36	40	30	28	68	38	24	44	8	18

поведенческий												
Рефлексивно-оценочный	32	28	48	46	20	26	72	34	22	50	6	16

При оценивании рефлексивно-оценочного критерия духовно-нравственных поступков, норм поведения, обоснованности выбора социокультурных составляющих деятельности, умения самостоятельно принять правильные решения была учтена экспертная оценка.

Рассмотрение поведения школьников осуществлялось при наблюдении за участием в мероприятиях, общешкольной деятельности; способностью выходить из сложных ситуаций; осуществлять самооценку на соответствие принятым ценностям, не попадать под влияние негативных факторов окружающей среды и т.п.

Высокий уровень сформированных духовно-нравственных качеств у учащихся с учетом поведенческого критерия в ЭК (с учетом народных традиций и обычаев) показали 34% школьника, в КК - 32%; средний уровень в ЭК —36%, в КК - 40%; низкий уровень в ЭК - 30%, в КК - 28%.

Итоги поведенческого критерия показали высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств в формирующем эксперименте у 68% (увеличился на 34%), а в КК- у 38 % учащихся; средний уровень в ЭК – у 24% учащихся; а в КК – у 44%; низкий уровень в ЭК только у 8% учащихся, а в КК - у 18%. В КК эксперимента отмечалась слабая динамика (см. таб. 1).

При оценке результатов рефлексивно-оценочного критерия, а также выявления уровня сформированности нравственных качеств применялась методика В.И. Андреева. Она основана на методе независимой экспертной оценки, включая оценивание уровня духовно-нравственных качеств школьников со стороны учителя, классного руководителя, родителей, друзей—одноклассников.

В результате были взяты за основу следующие духовно-нравственные качества: уважение к другим нациям, трудолюбие, доброта, ответственность, дисциплинированность, толерантность, отзывчивость и любовь к близким, патриотизм, а также уровни (высокий, средний, низкий) сформированности нравственных качеств учащихся (см. таб. 2).

Таблица 2

Показатели степени сформированности нравственных качеств

Показатели рефлексивно-оценочного критерия	Средний бал			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	ЭК	КК	ЭК	КК
доброта	6,1	5,7	8,1	6,0
любовь к семье	7,0	6,81	9,6	7,3
патриотизм	7,3	7,0	8,41	7,1
толерантность	5,30	5,25	8,3	5,93

дисциплинированность	6,9	6,2	8,1	6,4
трудолюбие	6,17	6,10	8,17	7,10
честность	6,73	6,2	8,81	6,7
уважение к представителям другой национальности	5,63	5,1	8,22	7,0
уважение к старшим	6,2	5,87	8,1	6,89
здоровье	7,23	6,91	9,4	7,9

В ходе формирующего эксперимента при определении уровня духовно-нравственных качеств учащихся (на базе народных традиций и обычаев) небольшие изменения объяснялись фрагментарным применением народных традиций; изучение родного языка не было актуальным, а модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся на традициях и обычаях не применялась (см. табл. 3).

Таблица 3.

Показатели уровней сформированности духовно-нравственных качеств учащихся на ценностях народных традиций и обычаев

На начальном этапе эксперимента						По окончании эксперимента					
Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК
34,1	32,6	41,3	40,1	24,6	27,3	71,3	38	22,6	44	6,1	18

Высокий уровень духовно-нравственных качеств, сформированных на традициях этнопедагогики, на формирующем этапе в экспериментальных группах показали 71,3 % (на 37,3% больше, чем в КГ), так как деятельность учащихся строилась с использованием предложенной модели.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов и последующий их анализ подтвердило положительную динамику, продемонстрированную в ходе духовно-нравственного воспитания учащихся на традициях и ценностях этнопедагогики.

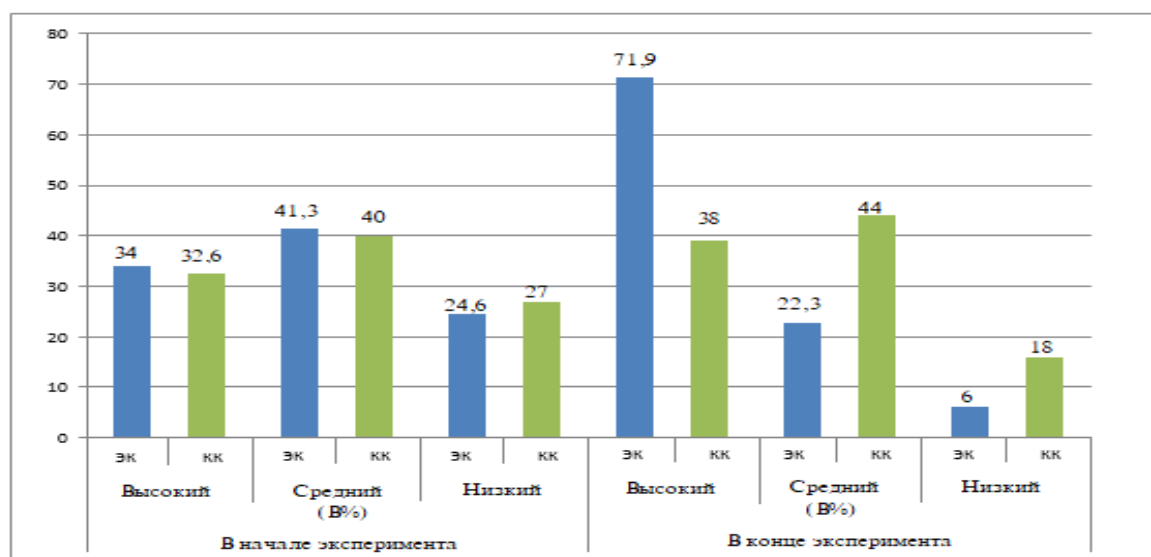


Диаграмма 1. Динамика формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе народных традиций и обычаев (на констатирующем и формирующем этапах исследования).

Средний показатель выборочной совокупности (арифметическое среднее, выборочное среднее) определялся по формуле: $\frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$

Дисперсией (σ^2) статистического показателя называется среднее значение квадратов отклонений отдельных его значений от среднего выборочного; дисперсия определялась по формуле:

$$\frac{\sigma^2 (X - X_1)^2 + (X - X_2)^2 + \dots + (X - X_n)^2}{n}$$

Среднюю квадратическую ошибку выборочного среднего вычисляли по формуле.

Таблица 4

Результаты экспериментальной работы

Срезы	Сравнимые классы	σ^2	σ
Нулевой	ЭК	68,64	8,28
	КК	67,88	8,24
Итоговый	ЭК	78,52	8,86
	КК	69,56	8,34

Разница в контексте итоговых показателей/результатов формирующего и констатирующего эксперимента еще раз показала правильность представленной гипотезы выносимых на защиту положений. Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся и педагогические условия ее применения обеспечили успешность процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, основанного на этнопедагогической основе.

Результаты формирующего эксперимента доказали значимость положительных изменений в сформированных духовно-нравственных качествах на основе народных традиций и ценностей. С учетом полученных данных мы сделали заключение об эффективности созданной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся и необходимости создания педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение обобщены итоги проведенного исследования, на основании которых автор приходит к выводу о важности построения учебного процесса на лучших традициях народной педагогики, мудрых и

ценных высказываний классиков и современных представителей национальной культуры:

1) Настоящее исследование подтвердило, что национально-культурные традиции в контексте духовно-нравственного воспитания реализуемы лишь при сохранении и популяризации национальных этнопедагогических ценностей, сохранения социокультурных достижений и народных традиций и особенностей.

2) Проведенное исследование свидетельствует о том, что деятельность общеобразовательных учреждений в условиях правильного использования национальных ценностей народной педагогики должна быть направлена, прежде всего, на воспитание у учащихся чувств проявления общенационального и общечеловеческого интереса.

3) Проведенный анализ в контексте проблематики исследования показал, что независимо от большого количества исследований и заинтересованности ученых, рассматриваемая проблема не изучена в полной мере: не разработаны теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания на ценностях и традициях этнопедагогики; отсутствует соответствующее психолого-педагогическое и программно-методическое обеспечение.

4) Мы пришли к выводу, что теория и практика этнопедагогики нуждаются в совершенствовании исследовательских изысканий, требует дальнейшей унификации и оптимизации проблемы в контексте современных задач стратегии национального воспитания подрастающего поколения.

5) Исследование показало, что народные педагогические идеи выступают первоисточником в изучении народной культуры, необходимой для возрождения национальной системы обучения и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

6) В настоящем исследовании подробно описана модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе национальных традиций и ценностей, выявлены общественно-педагогические показатели, конкретизирующие появление этнокультурного образования и воспитания, основанного на внедрении ценностей (национальных и общечеловеческих), оказывающих отрицательное или положительное влияние на всестороннее формирование личности.

Предлагаемая модель получила статус возможного приёма организации продуктивной работы в духовно-нравственном воспитании учащихся общеобразовательных учреждений на основе ценностей народной педагогики - национальных обычаев и традиций. Представленная модель предусматривает реализацию следующих принципов – культуросообразности, природосообразности, общественности и преемственности.

8) При проведении экспериментальной части в диссертации разработана комплексная методика по формированию духовно-нравственных

качеств учащихся среднего центра обучения на базе ценностей народной педагогики.

9) Разработанная программа «Формирование духовно-нравственных качеств личности у учащихся на базе народных традиций и обычаев» имела свою конечную цель. В качестве основных принципов работы были выбраны гуманизация образования; индивидуализация (всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося), направленность на поддержку мотивации учения, совершенствование познавательных интересов; общедоступность.

10) Полученные результаты подтвердили, что школьники, в целом, имеют представление о лучших традициях народной мудрости: честности; правдивости; человеколюбия; помощи старшим, родителям и пр. К сожалению, около 30-35% учащихся имеют небольшие отклонениями в здоровье. По шкале заболеваемости первое место занимают заболевания дыхательных путей (28%), проблемы с осанкой (29%), близорукость (33%), плоскостопие (22%), заболевания, связанные с влиянием факторов школьной среды, которые не могут не повлиять на когнитивно-познавательные способности обучаемых.

11) Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов и последующий их анализ подтвердило положительную динамику, продемонстрированную в ходе духовно-нравственного воспитания учащихся на традициях и ценностях этнопедагогики.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

По итогам проведенного исследования, а также анализа ситуации в средних общеобразовательных учреждениях, были созданы методические рекомендации для формирования духовно-нравственных качеств учащихся при использовании таджикских традиций и обычаев. В частности:

1. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся на ценностях и традициях этнопедагогики должно учитывать тесную связь и совместную деятельность семьи, школы, социальных институтов.

2. Мероприятия, а также всякая воспитательная программа, направленная на формирование духовно-нравственных качеств, должны охватывать разнообразную когнитивно-познавательную деятельность в контексте расширенного изучения гуманистических и толерантных идей.

3. На первый план должны выдвигаться основы формирования национального самосознания, то есть, изучение родного языка, истории и культуры народа.

4. Учебный материал необходимо связать с народными педагогическими традициями, базируясь на инновационных, информационных технологий обучения.

Исследование показывает неисчерпаемые возможности народной педагогики в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в современной эпохе гуманизации, интеграции и масштабности образования в Республике Таджикистан. На наш взгляд, исследования в данном

направлении следует расширить с учетом следующих не менее важных тематических проблем:

1. Формирование духовно-нравственных качеств детей дошкольного учебного учреждения на материале народных сказок, легенд, преданий, пословиц и поговорок.

2. Теоретические основы формирования патриотических чувств, ориентаций школьной и студенческой молодежи на ценностях этнопедагогике.

3. Педагогические условия профессиональной подготовки будущего учителя – носителя высокой культуры и нравственных позиций на базе произведений классиков таджикской литературы.

В перспективе можно продумать разработку проекта «Этнопедагогика и формирование толерантной межкультурной коммуникации в школьных условиях».

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

А) Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ:

[1-А] Нурзода М. Макоми расму одат ва анъанаҳои халқи дар тарбияи оилави /М.Нурзода.[Текст] // Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе: 2013. -№ 2 (51), – С. 27-30

[2-А] Нурзода М. Макоми корҳои беруназарси ва буруназмақтаби дар инкишофи нутқи ва шавқу хаваси хонандагон ба омузиши забони англиси. /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2013.- №6 (55), -С.173-176

[3-А] Нурзода М. Баъзе ақидаҳои педагогии Мавлоно Абдурахмони Чоми /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2015.- №1 (62-2), -С.274-277

[4-А] Нурзода М. Баъзе андешаҳои перомунӣ омузиш ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагоги /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2018.- №2 (74), -С.10-13

[5-А] Нурзода М. Нақши педагогикаи халқи дар тарбияи фикрии насли наврас ва ҷавонон /М.Нурзода.[Текст]// Вестник института развития образования. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2019.- №2 (26), -С.95-102

[6-А] Нурзода М. Нақшаи Ваҳдат ва худшиносии милли дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон /М.Нурзода.[Текст]// Вестник

Таджикского педуниверситета Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2020.- №3- (3), -С.21-24

[7-А] Нурзода М. Особенности формирования нравственных качеств у учащихся средних общеобразовательных учреждений /М.Нурзода.[Текст] // Вестник Таджикского педуниверситета Секция «Педагогические науки». – Душанбе: 2022.- №4 (14), -С.93-99

Б) Другие публикации автора по теме диссертационного исследования:

[8-А] Нурзода М. Макоми Ян Амос Коменский дар тарбияи томактаби. Маводи конференсияи илми-назариявии ҷумхурияви дар мавзуи «Накши зан дар инкишофи илм ва тахсилот» – Душанбе:2014,- С.3-5

[9-А] Нурзода М. Макоми мактаб дар пешгири намудани беназоратии наврасон. Маводи конференсияи илми-амалии ҷумхурияви дар мавзуи «Проблемаҳои тарбияи оилавии насли наврас ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ» – Душанбе:2015, - С.77-81

[10-А] Нурзода М. Баъзе проблемаҳои тарбияи фарзанд дар оила. Маводи конференсияи илми-методии ҷумхурияви дар мавзуи «Тахсилоти мактаби: воқеият ва имкониятҳо дар шароити татбиқшавии стандартиҳои насли нав»– Душанбе:2016, - С.190-198

[11-А] Нурзода М. Моҳияти тарбияи оилави дар педагогикаи халқи. Маводи конференсияи илми-назариявии ҷумхурияви дар мавзуи «Рушди илму маориф дар замони муосир»– Кургонтеппа-2016, - С.47-52

[12-А] Нурзода М. Ифтихори милли ва тарбияи ватандустии насли наврас ва ҷавонон. Маводи конференсияи илми-методии ҷумхурияви дар мавзуи «Масъалаҳои тамоили салоҳиятноки дар раванди таълими фанҳои таҳассусии синфҳои ибтидоӣ»– Душанбе-2019, - С.379-383

[13-А] Нурзода М. Семья и нравственное воспитание подростков в современных условиях. Маводи конференсияи илми-амалии ҷумхурияви дар мавзуи «Макоми педагогикаи халқи дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар эҳёи хунароҳи мардумӣ»– Душанбе-2019, - С.14-17

[14-А] Нурзода М. Нравственное воспитание в семье. Маводи конференсияи илми-амалии ҷумхурияви дар мавзуи «Макоми педагогикаи халқи дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар эҳёи хунароҳи мардумӣ»– Душанбе-2019, - С.259-265

[15-А] Нурзода М. Хамкориҳои оила, мактаб ва аҳли ҷомеа дар тарбияи насли наврас. Маводи конференсияи илми-назариявии ҷумхурияви дар мавзуи «Рушди тахсилоти томактаби дар 30 соли истиқлолият»– Душанбе-2021, - С.305-308

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ 37.034 : 371(575.3)

ТКБ 74.200.53 (2 тоҷ)

Н- 90

НУРЗОДА МЕҲРАФРУЗИ АБДУЛБОҚӢ

**ТАШАККУЛИ СИФАТҲОИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ
ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ
УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БАР ПОЯИ АНЪАНА
ВА АРЗИШҲОИ ЭТНОПЕДАГОГИКА**

АВТОРЕФЕРЕТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни иҷро шудааст

Роҳбари илмӣ: **Негматов Садуллодҷон Эргашевич** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Муқарризони расмӣ: **Сафаров Шодӣ Асомуродович** - доктори илмҳои педагогӣ, ректори Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

Кӯчибоев Шухрат – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода**

Ҷимояи диссертатсия 30 майи соли 2023, соати 13³⁰ дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, кӯчаи Айни, 126) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2023 тавзеъ шуд.

Котиби илмӣ шӯрои муштараки диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ

Каримзода М.

МУҚАДДИМА

Мубрамии таҳқиқот барои илм ва амалия. Дар шароити муосири дигаргунсозии соҳаи маорифи ватанӣ яке аз самтҳои афзалиятноки беҳсозии низоми кор дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мукамал намудани шаклу усулҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон ба шумор меравад. Ба ибораи дигар, сухан дар бораи дар фазои мактабӣ ташаккул ёфтани шахсияти дорандаи фарҳанги баланд, ҳамгироии пурраи он ба муҳити иҷтимоӣ фарҳангӣ бо мақсади дарк ва азхуд кардани ғояҳо ва ақидаҳои гуманистие, ки ба арзишҳои педагогикаи халқӣ (анъанаҳо, суннатҳои мардуми тоҷик ҳамчун яке аз қадимтарин миллатҳо дар қаринаи умумичаҳони тамаддун) асос ёфтаанд, меравад. Барои касе пӯшида нест, ки раванди ташаккули субъекти ҳозираи таҳсилоти мактабӣ дар стратегияи миллии умумидавлатӣ, аз ҷумла тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас амри заҳматталаб, ҷиддӣ, бузург ва хеле арзишманд аст.

Муносибати амалиёти мактаббачагон дар робитаи мутақобилаи ғаъл бо арзишҳои умумибашарӣ дар раванди таълиму тарбия аҳамияти махсус касб мекунад. Дар шароити ҳамгироии соҳаҳо ва самтҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ, сиёсӣ ва илмӣ техникаи талаботи ҷомеа ба коркарди минбаъдаи стратегияи тарбияи миллии бо истифода аз ғояҳо ва арзишҳои этнопедагогика меафзояд. Барои ин бояд асосу параметрҳои ягонагии мутаносиби арзишҳои миллии ва умумибашарӣ дар тарбияи фарҳанги маънавӣ-ахлоқӣ ва тарзи ҳаёти шахсияти мактаббача ошкор карда шаванд.

Собит сохтани ваҳдати миллии ва муттаҳидсозии арзишҳои маънавӣ-ахлоқии халқу халқиятҳои гуногуни дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон иқоматдошта новобаста ба тафовути ақидаҳои динӣ, мансубияти миллии, синну сол ва ҷинс сурат гирифта, ҳаёти воқеии хонандагонро бо ақидаҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва мазмуни пурарзиш пур мекунад.

Пешвои миллат, Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон борҳо таъкид доштанд: «Мо бояд бо дарназардошти тақозои давлати соҳибхитӣ, самтҳои рушди иҷтимоӣ, рукнҳои маънавӣ-ахлоқии мардумамон ва арзишҳои умумиинсонӣ тамоми низоми тарбия ва таълимро бознигарӣ намоем».

Пайвастшавии якҷайли анъанаҳои мардумӣ ва таҷрибаи мусбати дар раванди тарбиявӣ андӯхташудаи халқу миллатҳои дигар ба ташаккули ҳамаҷонибаи шахсияти мактаббачаи ҳозира мусоидат мекунад. Ин нукта дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» махсусан қайд

карда шудааст. [м.16, сах. 46]. Ҳамзамон, дар ҳамаи санадҳои умдаи давлатии вобаста ба маориф ғояи корбурди арзишҳо ва анъанаҳои мардумию миллӣ дар барномаҳои мактабӣ, китобҳои дарсӣ ва дигар воситаҳои таълимӣ бо таъкиди дар хонандагон ташаккулдиҳии эътиқоди маънавӣ-ахлоқӣ, рафтори таҳаммулпазир, кирдори намунавӣ, ақидаҳои ватандӯстона ва ғайра дар мадди аввал гузошта мешавад.

Мардуми тоҷик чун дигар халқҳои ҷаҳон анъанаву суннатҳои чандинасраи миллӣ дорад, ки офаридаи ниёгонамон буда, аз як насл ба насли дигар гузашта, ба мо расидаанд. Арзишҳои дар тӯли асрҳо ташаккулёфтаю ҳифзшуда ҷузъҳои муҳими фарҳанги умумимиллии халқи тоҷик мебошанд. Дар амал, аз лаҳзаи таваллуди тифл сар карда, дар зершуури кӯдак урфу одатҳои халқӣ, хурофот, расму оинҳо, анъанаҳо ва суннатҳои ташаккулдиҳандаи хувияти шарқӣ – симо, ҷаҳонбинӣ, ҳислати миллӣ, таносуби иҷтимоӣ нигоҳ дошта мешаванд.

Дар ҳудуди Тоҷикистони муосир тоҷикон, узбекҳо, қирғизҳо, туркманҳо, русҳо ва намояндагони дигари миллатҳои гуногун зиндагӣ мекунанд. Ҳамаи онҳо шаҳрвандони баробарҳуқуқи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб мераванд, аз ин рӯ ҳар як шахс ҳуқуқ дорад анъана ва суннатҳои, ки аҷдодонаш ба мерос мондаанд, пайравӣ намояд.

Анъанаҳои қадимаи маънавӣ-тарбиявии халқи тоҷик, ки ба ақидаҳо, ғояҳо ва арзишҳои дорои ҷанбаи ахлоқӣ асос ёфтаанд, то ҳол ба фазаи маънавии кишвар баҳри бунёди ҷомеаи ягонаи шаҳрвандӣ таъсири мусбат мерасонанд. Корбурди ҷорабиниҳои тарбиявӣ ва анъанаҳои халқи тоҷик зимни тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон ҳамкориҳои аҳлоқии оила, мактаб ва ниҳодҳои иҷтимоиро, ки ҳамчун ҷузъҳои асосии ҷомеа дар ташаккули шахсияти мутаносибан инкишофёфта мавқеи муҳимро ишғол менамоянд, тақозо менамояд.

Такмили раванди таълиму тарбия ба фароҳам овардани заминаҳо барои ташаккули сифатҳои баланди маънавӣ, аз қабилӣ меҳнатдӯстӣ, ростқавлӣ, кордонӣ, адолатпарварӣ, интизомнокӣ, хушмуомилагӣ, хайрхоҳӣ, таҳаммулпазирӣ, покқивдонӣ, эҳтироми калонсолону намояндагони миллатҳои дигар, масъулиятшиносӣ, ватандӯстӣ, муҳаббат ба оила мусоидат мекунад. Бо дарназардошти он, ки коллективи мактабӣ ҷомеаи кӯдаконест, ки дар он муттаҳидсозии ғоявӣ, зеҳнӣ, эҳсосӣ ва ташкилӣ ҳамеша ҳувайдост, қор дар самти ҷустуҷӯи роҳҳои самарабахши тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон бар пояи арзиши этнопедагогӣ **мубрамияту** аҳамияти бузургро касб менамояд.

Сатҳи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Масъалаҳои назарияи тарбияи мардумӣ дар асарҳои Я.А. Коменский, И.Г. Песталотси, К.Д. Ушинский ,

И.Я. Яковлев ва дигарон коркард шудаанд. Махсусан бояд асарҳои Г.С. Виноградов ва Г.Н. Волковро, ки ба пайдоиш ва рушди этнопедагогика ҳамчун соҳаи муҳими равиши илмию педагогӣ мусоидат карданд қайд намуд. Дар асарҳои К.Ш. Ахияров, В.И. Баймурзина, С.А. Галин, Б.Л. Глинский, М.Г. Тайчинов ва дигарон масъалаҳои омӯзиши ҳикмати халқ дар раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас баррасӣ шуданд.

Масъалаҳои ташаккули сифатҳои маънавии шахсият дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ҷониби В.И. Андреев, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, А.М. Кондаков, А.З. Раҳимов, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Шуркова ва дигарон таҳқиқ карда шуданд.

Ҷанбаҳои гуногуни ин масъала дар асарҳои олимони-омӯзгорони ватанӣ М.Лутфуллозода, Б. Раҳимов, А. Нуров, К.Б. Қодиров, Б. Маджидова, С. Исоев ва дигарон инъикос ёфтаанд.

Сарфи назар аз тавачҷӯҳи зиёди олимону омӯзгорон ба таҳқиқи ин масъала, инчунин бо дарназардошти аҳамияти корҳои анҷомдодаи онҳо, проблемаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии шахсияти таълимгирандагон бо истифода аз арзишҳои педагогикаи халқӣ то ҳол равиши махсуси илмӣ-таҳқиқотиро барои ҳалли боэътимоди проблемаҳои дар назди илми педагогика истодаро талаб мекунад. Сабабҳои чунин ҳолат инҳоянд:

1) набудани низоммандӣ дар ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии шахсияти таълимгирандагон бо қорбурди анъанаҳо ва урфу одатҳои халқӣ дар шароити тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;

2) зарурати такмил додани усулҳо, шаклҳо ва мазмуни тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ дар асоси арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ замони ба даст овардани Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

3) омӯзиши нокифояи самтҳои назариявӣ дар ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсияти таълимгирандагон тавассути қорбурди анъанаҳо ва урфу одатҳои миллӣ дар амалияи педагогӣ.

Ҳамин тариқ, мубрамияти мавзӯи таҳқиқоти мазкур аз аҳамияти навсозии кулӣ ва тағйир додани тарбияи маънавӣ-ахлоқии таълимгирандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар, ҷаҳол намудани мактаббачагон дар тамоми соҳаҳои ҳаёти иҷтимоию фарҳангӣ, эҳёи ҷанбаҳои анъанавии халқии иҷтимоисозии бобарор ва фарҳанггароии баланди субъектони фазои таҳсилоти муосир бармеояд.

Дар таҳқиқот зарурати ҳалли **ихтилофот**, аз як сӯ байни набудани шароити иҷтимоию фарҳангии ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии таълимгирандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ номувофиқ ва

талаботи ҷомеа барои ташаккули шахсияти маънавию фарҳангии мутаносибан инкишофёфта, ки ба анъана ва урфу одатҳои халқи худ ва халқҳои дар Ҷумҳурии Тоҷикистон истиқоматкунанда эҳтиром зоҳиркунанда, аз сӯйи дигар байни имкониятҳои номаҳдуди педагогикаи халқии тоҷик дар ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии шахсияти таълимгирандагон ва нокифоятии коркарди масъалаи мазкур дар илми педагога бинобар ҳаҷми маҳдуди таҳқиқотҳо оид ба тарбияи маънавий-ахлоқии таълимгирандагон тариқи корбурди анъанаҳои этнопедагогикаи миллӣ ва татбиқи онҳо дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон ба миён омадааст.

Далелҳо ва афзалиятҳои дар боло зикршуда моро водор карданд, ки «Ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бар пояи анъана ва арзишҳои этнопедагогика» -ро ҳамчун мавзӯи таҳқиқот интихоб кунем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнаои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи синфҳои ибтидоии факултети омӯзгории Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯи «Роҳ ва усулҳои истифодаи арзишҳои миллӣ дар таълиму тарбияи насли наврас», муқаррароти асосии Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013-2017 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 августи соли 2012, №382) ба сомон расонида шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: коркард, асосноккунӣ ва татбиқи амсилаи ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бар пояи анъана ва арзишҳои этнопедагогика; муайян кардани меъёрҳои тарбия ва санҷиши самарабахшии амсилаи пешниҳодшуда барои ноилшавӣ ба мақсаду ҳалли вазифаҳои гузошташуда.

Вазифаҳои таҳқиқот. Дар асоси объект, предмет, мақсад ва гипотеза вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян карда шуданд:

- таҳлили адабиёти таърихӣ, методӣ, психологӣ-педагогӣ сурат гирифта, инчунин чамъбасти таҷрибаи педагогӣ оид ба ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар заминаи этнопедагогӣ анҷом дода шуд;

- коркарди амсилаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар бар пояи арзишҳо ва анъанаҳои педагогикаи миллӣ;

- таҳия ва ироаи тавсияҳои методӣ оид ба мувофиқи мақсад будани дар дарсҳои забони модарӣ ва адабиёт истифодабарии матнҳои мутобиқшуда аз адабиёти бадеӣ, ки дорои ғояҳои баланди башардӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, муҳаббат ба инсон буда, ба муносибатҳои байни миллатҳо ва равандҳои муоширатӣ таъсири мусбат мерасонанд;

- бо роҳи озмоиш санҷидани самаранокии амсилаи ироашуда ва шароити ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ.

Объекти таҳқиқот: тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бар пояи арзишҳои педагогикаи халқӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бар пояи анъана ва арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ.

Фарзияи таҳқиқот: раванди ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бар пояи анъана ва арзишҳои этнопедагогика боз ҳам самарабахштар хоҳад гашт, **агар:**

- мазмуни кор вобаста ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бар пояи анъанаҳо ва урфу одатҳои миллӣ, хусусиятҳои хувияти шарқӣ, ҳикматҳои халқӣ, идҳо (асари классикони адабиёти тоҷик, эҷодиёти шифоҳии халқ, зарбулмасалҳо, мақолҳо ва ғайра) муайян карда шавад;

- амсилаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагон, ки ба тарбияи ҳисси баланди таҳаммулпазирӣ, ватандӯстӣ ва инсондӯстӣ, рушди ҳудогоҳии миллӣ, худомӯзӣ ва худтакмилдиҳӣ нигаронида шудааст, сохта шавад;

- ба ошкорнамоии хуб фикркардашудаи параметрҳои асосии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ тавассути ташкили озмоишӣ ва санҷиши роҳҳои самарабахши ташаккули ин сифатҳо таъяс карда шавад, ки шомили инҳост:

1) татбиқи вазифаҳои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагон дар раванди таълиму тарбия бо дарназардошти таносуби этникию фарҳангӣ ва хусусиятҳои иддаи (контингенти) омӯзандагон (соҳибони забонҳои гуногун, ақаллиятҳои миллӣ, хусусиятҳои дорои лиҳози минтақавию динӣ ва ғайра);

2) ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии субъектҳои таҳсилоти мактабӣ на танҳо дар вақти таҳсил, балки зимни корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ;

3) таъминоти захиравии муҳити таълимӣ.

Марҳилаҳо, макон ва давраҳои таҳқиқот

Дар марҳилаи якум (2015-2016) таҳлили адабиёти илмӣ (фалсафӣ, этнографӣ, ҷомеашиносӣ, психологӣ-педагогӣ, фарҳангшиносӣ, таърихӣ), монографияҳо ва диссертатсияҳо дар мавзӯи таҳқиқот анҷом дода шуд; мушоҳидаҳо ба корҳои таълимӣ-тарбиявии муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ сурат гирифта, таҷрибаи педагогӣ ҷамъбаст карда шуд; дастгоҳи мафҳумӣ-категориявӣ пешниҳод гардид, амсилаи ташаккули сифатҳои ахлоқии хонандагон коркард шуда, шароитҳои педагогии самарабахшии он муайян намуда шуд.

Дар марҳилаи дуюм (2017-2021) амсилаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагон бар пояи арзишҳо ва анъанаҳои этнопедагогикаи миллӣ, ки дар раванди таълиму тарбия озмуда шудааст, коркард гардид; мақолаҳо барои интишор дар нашрияҳои тақризшаванда омода карда шудаанд, дар бобати вазъи тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон бар пояи арзишҳои педагогикаи халқӣ як озмоиши хурди муқарраркунанда гузаронида шуд.

Дар марҳилаи сеюми хотимавӣ (2021-2022) сарфаҳмравии назариявӣ ва низомбандӣ анҷом дода шуда, натиҷаҳои санҷиши озмоишии сатҳи ташаккулёбии сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии дар боло зикршуда дар асоси анъанаҳо, урфу одатҳо, хувияти шарқӣ, фарҳанги миллӣ, суҳанҳои ҳақимонаи равшанфикрон ва классикони адабиёти тоҷик ҷамъбаст карда шуданд.

Таҳқиқот дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 74, 76, 34-и шаҳри Душанбе, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 3-и ноҳияи Ҳисор ва №№ 1, 5, 38-и ноҳияи Ваҳдат гузаронида шуд.

Асосҳои назариявӣю методологии таҳқиқотро ғояҳо ва нуктаҳои иддаи илмӣ, аз ҷумла фалсафа, фарҳангшиносӣ, педагогика, этнопедагогика, психология, адабиётшиносӣ ташкил доданд:

- дар бораи мақом ва нақши педагогикаи халқӣ зимни тарбияи насли наврас (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотси, К.Д. Ушинский ва дигарон);

- таҳқиқот доир ба моҳият ва хусусиятҳои тарбияи ахлоқӣ (В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щурков, А.С. Бароненко, Е.В. Бондаревский, О.Г. Дробнитский, И.С. Кон, С.Е. Матушкин, М. Арипов (Орифӣ), М. Лутфуллозода, Б. Маджидова, А. Нуоров, Б. Раҳимов ва дигарон);

- нуқоти назарияи психологии шахсият (Л.И. Божович, Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Элконин, В.И. Долгов ва дигарон);

- таҳқиқот дар соҳаи арзишҳо (В.А. Караковский, И.Х. Каримова, Л.П. Кирякова, Н.Д. Никандрова, В.А. Ядова ва дигарон);

- таҳқиқоте, ки ба таҳлили таҷрибаи пешқадам оид ба корбурди ғояҳо ва анъанаҳои тарбияи маънавий-ахлоқӣ дар шароити муосир бахшида шудаанд (К.Ш. Ахияров, А.С. Гаязов, В.И. Баймурзина, Г.Н. Волков, Л.М. Кашапова, Ф.Г. Ялалов ва дигарон);

- дар бобати амсиласозӣ, ҳамчун усули таҳқиқот ва хусусиятҳои он (А.У. Варданян, Б.А. Глинский, В.В. Давидов, Л.М. Кашанова ва дигарон).

Пояи эмперикии таҳқиқот фарогири мушоҳидаҳои педагогӣ, сӯҳбатҳо, пурсишҳо, сӯҳбатҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ, тестҳо, таҳлили фаъолияти хонандагон, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи омӯзгорон вобаста ба ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагон бар пояи арзишҳо ва анъанаҳои этнопедагогикаи миллӣ бо мақсади санҷиши фарзияи пешниҳодшуда, ташкил ва анвондиҳии озмоиши педагогӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатӣ бо истифода аз усулҳои коркарди математикии натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ мебошад.

Дар раванди ҳалли мақсаду вазифаҳои гузошташуда, санҷиши фарзияи корӣ **усулҳои зерин** ба кор бурда шуданд:

- таҳлили назариявии адабиёти вобаста ба фалсафа ва таърих, педагогика ва психология, ҷомеашиносӣ, фарҳангшиносӣ; монографияҳо, маводҳои конфронсҳои илмӣ-амалии байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ доир ба масъалаи таҳқиқот;

- санадҳои меъёрӣ, мавод ва иттилооти матбуоти даврӣ, сомонаҳои интернетӣ; таҳлили маводи назариявии марбут ба таъриф, коркарди амсилаи ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсият дар хонандагон бо дарназардошти анъанаҳои педагогикаи халқии тоҷик;

- ҷамъбасти назариявӣ, таҳлил, муқоиса ва низомбандии натиҷаҳои бадастомада;

- омӯзиш, мушоҳида ва ҷамъбасти таҷрибаи педагогии тарбияи ахлоқии насли наврас бо истифода аз анъанаҳои педагогии халқӣ; усулҳои пурсиш (анкетапуркунӣ, сӯҳбат, мусоҳиба);

- озмоиши педагогӣ, ки ба санҷиши самарабахшии амсилаи пешниҳодшудаи марбут ба ташаккули сифатҳои ахлоқӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ равона шудааст;

- усулҳои коркарди омории маълумоти бадастомада, натиҷагирӣ аз озмоиши омӯзонанда, таҳлил, синтез ва ғ.

Навгонии илмӣ таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- амсилаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна умумӣ бо истифода аз арзишҳо ва анъанаҳои педагогикаи халқии тоҷик коркард, асоснок ва ғаъол гардонида, шароитҳои педагогии татбиқи он муайян карда шуд;

- зимни санҷиши самарабахшии амсилаи пешниҳодшуда ба равишҳои низомманд ва аксиологӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар заминаи анъана ва урфу одатҳои мардуми тоҷик таъя карда шуд;

- афзалиятнокии низоммандӣ, тағйирпазирӣ, муносибати инфиродӣ дар татбиқи комплекси тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ исбот шудааст;

- таҳқиқот аҳамияти дар раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии дар заминаи этнопедагогӣ амалишаванда баназаргирии хусусиятҳои инфиродӣ ва минтақавӣ-этникиро собит намуд;

- шароитҳои педагогии татбиқи амсилаи пешниҳодшудаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна умумӣ бар пояи анъана ва хусусиятҳои миллии мардуми тоҷик ошкор ва аз лиҳози назариявӣ асоснок карда шудааст.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бар пояи арзишҳо, анъанаҳо ва урфу одатҳои педагогикаи халқӣ ин кори мақсадноки кормандони омӯзгорӣ (муаллимон), хонандагон, падару модарон зимни омӯзиши таърих, фарҳанги миллӣ тавассути, пеш аз ҳама, забони модарӣ, матнҳои бадеӣ, эҷодиёти шифоҳии халқӣ, асарҳои маорифпарварони бузург, шоиру нависандагони адабиёти классикию муосири тоҷик, фарҳангу тарзи ҳаёти халқҳои муқими ҷумҳурӣ ба шумор меравад. Дар асоси ҷунин маводҳо дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ сифатҳои таҳаммулпазирӣ, инсондӯстӣ, хушмуомилагӣ, масъулиятшиносӣ, мушфиқӣ, хайрхоҳӣ, ростқавлӣ, меҳнатдӯстӣ, эҳтиром ба насли калонсол, намояндагони миллати дигар, муҳаббат ба Ватан ва ғайра инкишоф дода мешаванд.

2. Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси анъанаҳо ва урфу одатҳои миллӣ бо

така ба арзишҳои этнопедагогика, ки дар доираи амсилаи дар шароити татбиқи равиши низомманду салоҳиятнок сохташуда бомуваффақият амалӣ карда мешаванд, фарогири чузъҳои, ки ба тағйирпазирӣ, фардият дар асоси принципҳои башардӯстӣ, фарҳангбунёдӣ, таҳаммулпазирӣ ва даволат таъсир мерасонанд.

3. Шароитҳои педагогии татбиқи самарабахши амсилаи пешниҳодшуда бо дарназардошти хусусиятҳои этнопсихологӣ, шахсиятӣ, инфиродӣ ва маърифатии хонандагон; корбурди самтҳои арзишмандонаи педагогикаи халқӣ, эҷодиёти шифоҳии халқ, хусусиятҳои таъсири фарҳанги миллӣ ва дигар фарҳангҳо, таҷрибаи пешқадами педагогӣ, бо захираҳои барои ташкили бомуваффақияти раванди ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зарурбуда таъминсозии муҳити таҳсилотӣ фароҳам оварда мешаванд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- таҳлили муқоисавии ҳамкорӣ ва таъсири мутақобилаи ғояҳои пешқадами педагогии халқҳои дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон (тоҷикон, узбекҳо, қирғизҳо ва туркманҳо) зиндагунанда анҷом дода шуд;

- афзалиятҳои этнофарҳангӣ, хусусиятҳои хоси миллии фарқкунанда муайян карда шудаанд;

- мафҳуми «сифати маънавӣ-ахлоқии шахсияти хонанда», ки бинобар арзишҳои педагогикаи халқӣ ташаккул ёфтааст, мушаххас карда шудааст;

- принципҳо ва роҳҳои татбиқи амсилаи ташаккули сифатҳои ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар заминаи анъана ва урфу одатҳои мардуми тоҷик муайян карда шудаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот бо нуктаҳои зерин ифода мегардад:

Хулосаҳо ва тавсияҳои амалӣ оид ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба раванди умумии тарбияи фарҳангӣ маърифатии насли наврас, ки бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ побарҷост, таъсири мусбат мерасонанд.

Натиҷаҳои дар таҳқиқот бадастомада ба тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар рӯҳияи масъулияти баланди маънавӣ-ахлоқӣ таъсири бениҳоят мусбат мерасонанд. Тавсияҳои методии ироашудаи, мусалламан, ба беҳтар шудани раванди умумии корҳои таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мусоидат мекунанд. Маводҳои диссертатсияро ҳам дар дарсҳои синфӣ ва ҳам берунасинфӣ,

дар курсу семинарҳои махсус оид ба масъалаҳои этнопедагогикаи миллӣ, дар курсҳои тақмили ихтисоси муаллимон дар мавзӯи таҳқиқоти мавриди назар истифода бурдан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот тариқи таъҷиб ба консепсияҳои пешбери касбӣ-педагогӣ ва психологӣ-педагогӣ, истифодаи адабиёти илмӣ дар мавзӯи таҳқиқот, мувофиқати усулҳои истифодашуда ба мақсаду вазифаҳои таҳқиқот, санҷиши таҷрибавӣ-озмоишии нуктаю хулосаҳои асосии диссертатсия, татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи воқеии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ, репрезентативӣ будани сарчинкунии озмудашавандагон, таҳлили миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳо, истифодаи усулҳои омории коркарди маълумот таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз қумла ба банди 2 – Таърихи рушди илми педагогӣ ва амалияи таълим (ташаққул ва рушди илми педагогика), ғояҳо, мафҳумҳо, назарияҳо, омӯзиши мероси педагогии омӯзгорони барҷастаи гузашта; таърихи этнопедагогика; ба банди 3 – Антропологияи педагогӣ (системаҳои педагогӣ/шароит/ташаққули шахсият дар раванди таълим, тарбия, омӯзиш ва ба банди 5 - «Назария ва мафҳумҳои тарбия» (принсипҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ; асосҳои арзишӣ барои ташаққули раванди таълим, консепсияҳои этнопедагогии таълим;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктарабон дарачаи илмӣ дар таҳқиқот бо асоснок кардани ғоя ва консепсияҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ, коркарди амсилаи концептуалии ташаққули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагон, ки ба тарбияи ҳисси баланди таҳаммулпазирӣ, ватандӯстӣ ва инсондӯстӣ, инкишофи ҳудогоҳии миллӣ, худомӯзӣ ва худтакмилдиҳӣ нигаронида шудааст; муайянсозии параметрҳои асосии тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ тавассути ташкили озмоишӣ ва санҷиши роҳҳои самарабахши ташаққули ин сифатҳо бо дарназардошти таносуби этнофарҳангӣ ва хусусиятҳои контингенти таълимгиранда (соҳибони забонҳои гуногун, ақаллиятҳои миллӣ, хусусиятҳои доройи вихатҳои минтақавию динӣ ва ғайра); дар анҷом додани корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, шарҳу таъйиди натиҷаҳои бадастомада таҷассум ётааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар конфронси илмӣ-амалӣ (байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ) -и дар заминаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон (солҳои 2015-2022) баргузоршуда, ки ба проблемаҳои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бар пояи арзишҳо ва анъанаҳои этнопедагогика, масъалаҳои стратегӣ ва концепсияҳои тарбияи миллии насли наврас бахшида шуда, аз ҷониби муаллиф дар мақолаҳои илмӣ-методӣ, тавсияҳо ва коркардҳо оид ба проблемаи таҳқиқшаванда ба таъб расидаанд, ироа гардиданд. Муаллиф борҳо дар ҷаласаҳои иттиҳодияи методии муассисаҳои таҳсилоти умумии №3-и ноҳияи Ҳисор ва №№1,5,38-и ноҳияи Ваҳдати Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгории донишҷӯёни ДДТТ ба номи ба номи С. Айнӣ бо маърузаҳо баромад намудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Довталаб дар нашрияҳои тақризшаванда, аз ҷумла Паёми ДДТТ ба номи С. Айнӣ, Паёми ДМТ, маҷмӯаҳои маводи конфронсҳо бархе аз мақолаҳоро ба нашр расонидааст. Онҳо аз санҷиши лозима гузашта, дар 15 номгӯи мақола, ки 7 номгӯӣ аз онҳо он дар маҷаллаҳои илмӣ тавсиянамудаи КОА-ҳои назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ба таъб расидаанд, интишор гаштаанд.

Сохтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳрасти адабиёт таркиб ёфтааст. Мухтавои диссертатсия дар 195 саҳифаи ҷопи компютерӣ баён гаштааст. Матн фарогири 7 ҷадвал, 1 диаграмма ва 2 расм мебошад. Рӯйхати адабиёт 205 номгӯйро дар бар мегирад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиши масъала қайд карда шуд, мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот тасвир карда шуда, марҳилаҳо, макон, давраҳо, усулҳои таҳқиқот нишон дода шуданд, навоариҳои илмӣ, арзишмандии назариявӣ ва амалии кори диссертатсионӣ асоснок карда шуд; саҳми шахсии муаллиф, тасвиби натиҷаҳо аз рӯи ҷамъбасти озмоиши педагогӣ баён гаштааст.

Дар боби якум – «**Заминаҳои назариявии ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бар пояи анъана ва арзишҳои этнопедагогика**» - самтҳои афзалиятноки ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии шахсияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар назария ва амалияи илми педагогӣ, хусусиятҳои шахсияти этнофарҳангӣ ва маънавӣ-ахлоқии мактаббачагон

дар шароити муосири таҳсилот баррасӣ гардида, инчунин биниши муаллиф роҷеъ ба амсилаи ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагон бар пояи анъанаҳо ва арзишҳои миллӣ ироа шудааст.

Қайд карда мешавад, ки анъанаҳои миллӣ-фарҳангӣ дар қаринаи тарбияи маънавий-ахлоқӣ танҳо зимни ҳифзу таблиғи арзишҳои этнопедагогии миллӣ, ҳифзи дастовардҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ ва анъанаю хусусиятҳои халқӣ амалӣ карда мешаванд. Дар шароити сиёсати муосири идеологӣ ва ҳудогоҳии миллӣ, бунёди давлати демократӣ, ҳуқуқӣ ва дунявӣ арзиши маънавий-ахлоқии шахсияти мактаббачагон бо таъсири ба расонандаи оила, муассисаи таълимӣ, баҳодихии ҷамъиятӣ ва маҷмӯи анъанаҳои мавҷудаи миллӣ муайян карда мешавад.

Таҳқиқоти анҷомдодашуда ба он далолат мекунад, ки фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар шароити истифодаи дурусти арзишҳои миллии педагогикаи халқӣ, пеш аз ҳама, бояд ба тарбияи ҳисси зуҳури тавачҷуҳи умумимиллӣ ва умумибашарӣ дар хонандагон равона карда шавад. Дар чунин самтгирии кор хидмат кардан баҳри содиқ будан ба арзишҳои фарҳангии миллӣ ва арзишҳои дорои аҳамияти умумибашарӣ нуҳуфтааст. Муқаррар намудани ҳамоҳангӣ байни ин ду хусусияти сифатӣ нишондиҳандаи кадршиносии баланд ва муқаррар намудани асосҳои тарбияи маънавий-ахлоқии насли наврас мебошад.

Дар боби аввал исбот шудааст, ки арзишҳои миллии маънавий-ахлоқӣ дар шароити ташаккули давлати дунявӣ, ҳуқуқӣ ва демократӣ тарҳҳои нав касб мекунанд. Ба онҳо хислатҳои инсондӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, фарҳанги муошират, некбинӣ, армонҳои дурахшони эстетикӣ хосанд. Ғояҳо, анъанаҳо ва урфу одатҳои хиради халқ аз лиҳози тарбия бо фарҳанги ҷомеаи муосири демократӣ дуруст «танинандоз» шуда, ғояҳои баланди инсондӯстиро инъикос мекунанд. Барои он ки мактаббачаи муосир аз анъанаҳо ва арзишҳои маънавий-ахлоқӣ дар ҳаёти воқеӣ баҳра барад, ба ӯ бояд заминаи иттилоотии зарурӣ - муҳтаво дастрас бошад. Ин тасодуфӣ нест, зеро арзишҳои маънавий-ахлоқии мардуми тоҷик аз қадимулайём бо таърихи ҳазорсолаи худ дар рушди на танҳо тамаддуни ҷаҳонӣ, балки фарҳанги миллии шарқӣ низ саҳми назаррас доранд.

Дар айни замон Тоҷикистон кӯшиш менамояд, то шаклҳои муосири тарбияи миллии маънавий-ахлоқӣ ва ҳаёти фарҳангии субъектҳои таҳсилот, ки вижагиҳои ҳувияти тоҷиконро инъикос мекунанд, эҷод ва дигаргунсозӣ намуда, анъанаҳои миллӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангиро, ки ҷузъи муҳими муҳити иҷтимоӣ ва фазои равонӣ буда, инкишофи динамикӣ ва зина ба зинаи насли ҷавонро фаро мегиранд, рушд диҳад.

Азхудкунии таҷрибаи маънавӣ-ахлоқӣ ва таърихии миллати қадими бо номи «точикон» дар шароити тарбияи оилавию таълим дар тамоми воҳидҳои сохтори муассисаҳои таҳсилотӣ, ки онҳо пояҳои ташаккули хислатҳои маънавӣ-ахлоқӣ ва маънавиёти хоси мардуми тоҷик гузошта шуда метавонанд, бобарор амалӣ мегардад.

Таҳлили дар қаринаи проблемаҳои таҳқиқот анҷомёфта нишон дод, ки новобаста ба шумораи зиёди таҳқиқот ва таваччуҳи олимон, масъалаи баррасишаванда пурра омӯхта нашудааст: ҷанбаҳои назариявии тарбияи маънавӣ-ахлоқии бар пояи арзишҳо ва анъанаҳои этнопедагогика амалишаванда коркард нагардидаанд; таъминоти дахлдори психологӣ-педагогӣ ва барномавӣ-методӣ вучуд надорад. Дар аксар маврид истифодаи имкониятҳои педагогикаи халқӣ дар раванди тарбияи маънавӣ-ахлоқии мактаббачагон хусусияти расмӣ дорад; муносибати системавӣ-синтезкунанда бо дарназардошти анъанаҳо, урфу одатҳо ва менталитети миллӣ дида намешавад.

Аз ин рӯ мо ба ҳулосае омадем, ки назария ва амалияи этнопедагогика ба такмили ҷустуҷӯҳои таҳқиқотӣ ниёз дошта, дар қаринаи вазифаҳои муосири стратегияи тарбияи миллии насли наврас яксонсозӣ ва оптималисозии минбаъдаи масъаларо тақозо мекунад. Чунин вазифа ба он вобаста аст, ки анъанаю урфу одатҳои миллӣ баҳри ташаккули шахсияти ҳамаҷониба дорои дараҷаи баланди дарҳости иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҳастанд. Маҳорати азхудкунии моҳияти арзишҳо, меъёрҳо, принципҳои миллӣ, омодаи худтакмилдиҳӣ будан ба тарбияи маънавӣ-ахлоқии талабаи ҳозиразамон хос аст.

Дар боби якуми рисола муаллиф дар бораи мероси фарҳангии мардуми тоҷик, ки аз насл ба насл гузашта, боҷидду ҷаҳд анъанаҳои меҳнатӣ, оилавӣ, идона ва педагогиро ҳифз менамояд, андешаронӣ мекунад. Ба ибораи дигар, дар анъанаву урфу одатҳои тоҷикон таҷрибаи тарбиявии халқӣ, ки тавассути фарҳанги миллӣ, эҷодиёти шифоҳии халқ, анъана, расму оин ва урфу одатҳо таҳвил меёбад, инъикос мегардад.

Яъне, ғояҳои педагогии халқӣ дар омӯзиши фарҳанги халқӣ, ки барои эҳёи низоми миллии таълим ва тарбияи маънавӣ-ахлоқии насли наврас заруранд, сарчашмаи ибтидоӣ мебошанд. Маҳз аз ҳамин сабаб масъалаи рӯ овардан ба таҷрибаи ниёгон оид ба тарбияи насли наврас бо мақсади мутобиқсозии ақидаҳои мусбӣ, ғояҳои миллӣ ва концепсияҳои маънавӣ ба миён омадааст.

Бо ҳисси ифтихор ёдовар мешавем, ки мероси педагогии мардуми тоҷик сазовори эҳтиром ва муносибати хос буда, фарҳанги ҳазорсолаи педагогӣ, ки дар асоси ҳикмати шарқ ба эҷод гаштааст,

мулоҳизарониҳои дақиқро тақозо менамояд. Саҳми маорифпарварон, олимон, шоирону нависандагони тоҷик дар ин бобат бузург аст. Хушбахтона, моҳияти тарбияи муосири маънавӣ-ахлоқии насли ҳозираи Тоҷикистон дар интиқоли таҷрибаи ниёгон бо мақсади ҳифзи анъанаву арзишҳои қадим, ҳисси олитарини ватандӯстӣ, некӯахлоқӣ ва сулҳу оромӣ, озодӣ ва инсондӯстӣ бозтоб гаштааст.

Дар рафти таҳқиқот собит гардид, ки тарбияи бар пояи анъанаю вижагиҳои миллӣ, дастовардҳо ва таҷрибаи мардум побарҷобуда дар муҳити ҷамъиятӣ-фарҳангии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба раванди ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии наврасон таъсири калон мерасонад. Ҳифзу оммавигардонии рӯкнҳо, урфу одатҳо ва анъанаҳои миллӣ бо таъба ба этнопедагогика дар як вақт бо ташаккули тамоилҳои маънавӣ-ахлоқии талабагон сурат гирифта, дар бобати муносибати этнопедагогӣ ба ҳалли мақсаду вазифаҳои гузошташуда дурнамою бинишҳои нав фароҳам меорад.

Дар ин боб амсилаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии талабагон бар пояи анъанаҳо ва арзишҳои миллӣ муфассал тавсиф шуда, нишондиҳандаҳои ҷамъиятӣ-педагогии мушаххаскунандаи бавучудойии таълиму тарбияи этнофарҳангии ба татбиқи арзишҳо (миллӣ ва умумибашарӣ) асосёфта, ки ба ташаккули ҳамачонибаи шахсият таъсири манфӣ ё мусбат мерасонанд, ошкор карда шудаанд.

Амсилаи пешниҳодшаванда дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бар пояи арзишҳои педагогикаи халқӣ - урфу одатҳои миллӣ мақоми қабули имконпазири ташкили кори сермаҳсулро касб намуд. Амсилаи ироашуда татбиқи принципҳои зерин – фарҳангасос будан, табиатасос будан, ҷомеамеҳвар ва ворис буданро пешбинӣ мекунад.

Ҳамин тавр, принципи фарҳангшиносӣ қодир аст, омӯзандаро дар мавқеи субъекти шинохти арзишҳои этнофарҳангии минтақаи мушаххас (тавассути огоҳӣ аз муҳити миллӣ ва мероси бойи гузашта) қарор диҳад. Принципи табиатасос будан бошад, дар раванди таълиму тарбия баназаргирии хусусиятҳои синну солӣ, инфиродӣ, психологӣ ва этникии талабагонро ба асос гирифта, ҳамзамон ҷараёни муҳим, самарабахш ва воқеии иттилоот мебошад. Принципи халқӣ будан ба риояи анъанаҳои пешқадам, эҷодиёти шифоҳии халқ (фолклор), омӯзиши ҷашнҳои миллӣ ва динӣ, ташаккули сифатҳои ахлоқии талабагон дар раванди таъсири мутақобилаи ғояҳои пешқадами педагогикаи халқӣ кӯмак мерасонад. Татбиқи ин принцип дар раванди таълиму тарбия бо психологияи

фархангу гурӯҳҳои этникӣ, стереотипҳо, одоби муошират, дарки инфиродӣ ва инъикоси арзишҳо алоқаманд аст.

Таҳлили проблемаҳои дар боби аввал таҳқиқшуда нишон дод, ки қорбурди анъанаҳои этнофарҳангии мардуми тоҷик яке аз шартҳои тарбияи маънавий-ахлоқии насли наврас мебошад. Маълум шуд, ки ташаккули ҳисси ватандӯстӣ бидуни ошноӣ бо фарҳанги этникӣ ва шиносӣ бо «ҷаҳони» маънавии миллат ғайриимкон аст. Хусусияти этникии ҳар як фарҳанг дар тобеъ набудан ба ҷаҳонишавии ҷаҳонӣ ва инчунин ба тағйиротҳои, ки дар натиҷаи сарачиншавии таърихӣ арзишҳои ҳикмати халқро миллӣ ба амал меоянд, аён мешавад.

Дар боби дуюм – **«Шароити педагогии ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии шахсияти хонандагон бар пояи анъанаю арзишҳои миллӣ (тоҷикӣ)»** сухан дар бораи амсилаи ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии шахсияти талаба бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ рафта, нақш ва арзиши иди Наврӯз ҳамчун ҷашни қадими миллӣ, ки дар тарбияи маънавий-ахлоқии субъекти муосири таҳсилоти мактабӣ саҳми бебаҳо дорад, ошкор гардид. Дар ин боб инчунин қори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагон бар пояи арзишҳои этнопедагогика тавсиф шудааст.

Сармавзуи (лейтмотиви) умдаи боби дуюм ғояи дигаргунсозии мероси хирадмандонаи гузашта ба рӯҳияи муосири педагогӣ, азхудкунии арзишҳои тафаккури халқ, татбиқи бобарори ақидаҳои пешқадам, анъанаю урфу одатҳои мардум дар тарбияи маънавий-ахлоқии насли наврас таъсири бузурги мусбӣ дорад. Аз ин рӯ, зарурати ироаи амсилаи ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии шахсияти хонандагон, ки дар равиши низомманд ва аксиологӣ сохта шуда, фарогири мақсади тақмили шаклу усулҳо ва воситаҳои тарбияи маънавий-ахлоқӣ дар асоси арзишҳои этнопедагогика буда, ҳамчун механизми муассири татбиқи проблемаҳои таҳқиқшаванда хизмат мекунад, ба миён омад.

Дар ин боб бо мақсади ҳалли вазифаҳои гузошташуда кӯшиш ба ҳарч дода шудааст, ки ҷузъҳои мақсаднок ва пурмазмунӣ амсилаи ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагон бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ баррасӣ карда шаванд. Гузашта аз ин, ҳалли вазифаи муайян кардани ҷанбаҳои пешбари мазмуни тарбияи маънавий-ахлоқии хонандагон, самтгирӣ ба сифатҳои шахсиятӣ ва амалҳои умумибашарӣ, ки дар роҳи ҳаёти насли наврас муҳиманд, анҷом дода шуд. Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда мо анъанаҳо ва урфу одатҳои миллии назаррас ва мақбули умумро, ки ба иҷтимоисозии бобарори шахсияти талабаи мактаби дорой сифатҳои шахси

тахаммулпазир, инсондӯст ва поквичдон мусоидат мекунанд, чудо кардем.

Таҳлили проблема аз он гувоҳӣ медеҳад, ки такмили тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагон робитаи зичи оила, мактаб, марказҳои фарҳангӣ, мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва тандурустӣ, ВАО ва институтҳои ҷамъиятиро пешбинӣ менамояд. Ҳадафи тарбия ба ҷаҳони маънавӣ-ахлоқии шахсияти мактаббачагон равона карда мешавад, зеро шартҳои зарурӣ ҳангоми муайян кардани мақсади ягонаи зиндагии хонандагон ташаккули тамоилҳои арзишӣ мебошад. Ташаккули шахсият ва арзишҳои умуминсонӣ (хайрхоҳӣ, одамгарӣ, ҳадафмандӣ, адолатпарварӣ, мустақилият, пуртоқатӣ, шучоатмандӣ, боинсофӣ, меҳнатдӯстӣ ва ғ.) дар раванди риояи шароит ва вазъияту муносибатҳои ҷамъиятӣ; дар натиҷаи фаъолияти субъективӣ ва педагогии фаъол сурат мегирад.

Дар боби дуюм, тибқи нақшаи таҳқиқотӣ, зимни анҷом додани қисми озмоишӣ мо методикаи комплекси вобаста ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони консентри миёнаи таълим бар пояи арзишҳои педагогикаи халқӣ коркард намудем. Мо дар МТМУ -ҳои №74 ва №76 -и шаҳри Душанбе, ки онҳо намоёндогони се миллат таҳсил мекунанд, ҷорабиниҳо баргузор кардем. Ҳадафи асосӣ ба хонандагон нишон додани таъсири мутақобилаи доимӣ ва ғанисозии муштараки фарҳангҳои мардумӣ; фароҳамсозии имкони эҳсос кардани хусусиятҳои ҳувияти халқҳои гуногун; рушд додану тарбия намудани шахси бофарҳанге, ки қодир аст ба раванди таҳсилоти худ таъсир расонда, таносуби онро бо арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ муайян созад, ба шумор мерафт. Маҷмуи дарсҳои «Ҳамбастагии фарҳангҳои миллии тоҷик, узбек, қирғиз ва туркман» мавриди коркард қарор дода шуд.

Дар мактабҳои озмоишӣ ба қор бо волидон, ки он ҳамчун яке аз шаклҳои ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагон ҳисобида мешуд, тақвият бахшида шуд. Шаклҳои амалкунандаи маърифатнок кардани волидайн дар мавзӯи тарбияи ахлоқӣ номбар шудаанд: конференсҳо, практикумҳо, дарсҳои кушод, муҳокимаи педагогӣ, машваратҳои мавзӯии инфиродӣ, бозиҳои нақшӣ, ташриф ба оила, маҷлиси падару модарон ва ғайра.

Дар натиҷаи омӯзиши анъанаҳои халқии инсонпарварона дар мактабҳои ҳамчун озмоишӣ муқарраркардашуда, дар ҳулку атвори хонандагон ҳислати олий, некхоҳӣ, таҳаммулпазирӣ, меҳнатдӯстӣ, ростқавлӣ ва ғайра инкишоф меёфт. Бо ин мақсадҳо дар раванди ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагон бар пояи анъанаву

урфу одатҳои мардумӣ мо шароити зарурии педагогиро фароҳам овардем: тарбияи ахлоқии насли наврас, ки ба раванди таълиму тарбияи мактабҳои миёна (бо назардошти хусусиятҳои инфиродӣ ва синну соли хонандагон) қорӣ карда шуда, ба азхудкунии таърих, фарҳанг, забони модарӣ, фолклор мусоидат мекунанд; муқоиса, таҳлил ва қиёси минбаъдаи онҳо; муносибати мусбӣ ба анъанаю урфу одатҳои пешрафтаи халқҳои гуногун; тадричан ба мазмуни китобҳои дарсӣ қорӣ намудани ғояҳои пешқадами педагогӣ.

Зимни гузаронидани озмоиш ҳамчун амри зарурӣ мо шартеро, ки дар доштани маълумот дар бораи хусусиятҳои хонандагон (синнусолӣ, фардӣ ва этникӣ) ва истифодаи минбаъдаи онҳо ҳангоми ташаккули сифатҳои ахлоқӣ (бар пояи анъанаю урфу одатҳо) ифода меёбад, таҳия кардем. Дар рафти дарсҳо таваҷҷуҳ ба таъсири мутақобилаи фарҳангу ниҳодҳои иҷтимоӣ, ки дар қараёни ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба амал меояд, зоҳир гардид.

Маълум шуд, ки тақрибан 68% -и волидон дар бораи асосҳои педагогикаи оилавӣ дониши номукамал доранд, 37% -и онҳо дар бораи усулҳо ва принципҳои тарбия тасаввурот дошта, танҳо 14% -и волидон аз вазифаҳои худ пурра воқифанд. Сатҳи сифатҳои маънавий-ахлоқии фарзандон бештар аз муносибати волидайн ба вазифаҳои худ, нуқтаи назари онҳо дар бораи робитаи мутақобила бо фарзанд вобаста аст.

Дар боби мазкур татбиқи марҳилаи дуҷуми озмоиш - фароҳамсозии шароити педагогӣ дар тарбияи маънавий-ахлоқии мактаббачагон (МТМУ -и №74) муфассал тавсиф шудааст. Дар раванди таълим муқолаҳои фарҳангҳо тақмил ёфта, таъсири мутақобила ва ҳамкориҳои муштаракӣ фарҳангҳои миллӣ (фарҳанги мардумони тоҷик ва узбеку қирғиз) сурат мегирифт. Қобили зикр аст, ки анъана ва урфу одатҳо ба азхудкунии фарҳанги миллӣ ва арзишҳои маънавий таъсир мерасонанд. Анъанаҳои мардумони гуногун ба мубаддаллашавии арзишҳои миллӣ ба арзишҳои умумибашарӣ, инчунин ба ташаккули саъю кӯшиш баҳри рушди ҳақиқии «ман»-и шахсии худ ва баҳри шиносӣ пайдо намудан бо фарҳанги ҷаҳон кӯмак менамоянд.

Масалан, ба ин шакл ҷашни миллии Наврӯз мансуб аст. Дар қараёни ҷашн сурудҳо садо медиҳанд, рақсҳо иҷро мешаванд; мусобиқаҳои ҷолоқӣ ва зудамалӣ гузаронида мешаванд; озмунҳои эҷодӣ, супоришҳо барои зиракӣ ташкил карда мешаванд. Ҷашнҳои «Иди харбуза», «Иди гулҳо», «Меҳргон» ва дигар ҷашнҳои миллии тоҷик бо

шавку ҳавас баргузор мешаванд. Дар рӯзҳои чашн сурудӯ шеърҳо (ба забонҳои тоҷикӣ, узбекӣ, қирғизӣ) хонда мешаванд.

Дар марҳилаи дуюми озмоиш мо тавонистем имкониятҳои тарбиявии ҷомеаро муайян намуда, ҳадафҳои ташаккули шахсияти ҷамъониба инкишофёфтаю озоди дорои донишҳои устувори ба касби арзишҳои маънавий-ахлоқӣ раवонагаштаро амалӣ созем. Ҳадафи мазкур зимни ба раванди таълиму тарбия ҷорӣ намудани барномаҳои таҳсилоти дорои тамоилҳои иҷтимоӣ, фарҳангӣ, роҳнамоии касбӣ, солимгардонӣ ва фароғатӣ роҳандозӣ карда шуд.

Вазифаи татбиқи марҳилаи сеюм аз расонидани кӯмаки методӣ зимни ташкили тарбияи маънавий-ахлоқии хонандагон бо дарназардошти истифодаи беҳтарин анъанаҳо ва урфу одатҳои мардумии этнопедагогика иборат буд. Ташаккул ва инкишофи минбаъдаи маҳорати муқоисаи фарҳангҳои халқҳо, хусусиятҳо ва хислатҳои умумии онҳо аз синни мактаби ибтидоӣ оғоз меёбад. Ин маҳоратро дар илм «салоҳияти этнофарҳангӣ» меноманд. Хонандагонро бо фарҳанги ватанӣ ошно месозанд; таҳаммулпазириро инкишоф медиҳанд, фарҳанги муносибатҳои байнишахсӣ, ватандӯстӣ (салоҳияти этнопедагогӣ) -ро мепарваранд.

Барномаи «Дар хонандагон ташаккулдиҳии сифатҳои маънавий-ахлоқии шахсият бар пояи анъанаю урфу одатҳои мардумӣ» -и коркард намудаи мо ҳадафи ниҳонии худро дошт. Ҳамин тавр, инсонмеҳварсозӣ (гуманизатсия) -и таҳсилот; фардисозӣ (баназаргирии ҷамъонибаи сатҳи инкишофи қобилиятҳои ҳар як хонанда), тамоили дастгирии ангезиши шавку ҳавас ба таълим, такмили манфиатҳои маърифатӣ; дастраси умум будан - ба ҳайси принципҳои асосии кор интиҳоб карда шуданд.

Натиҷаҳои бадастомада собит сохтанд, ки дар маҷмӯъ, мактаббачагон дар бораи анъанаҳои беҳтарини ҳикмати халқ, аз қабилӣ поквичдонӣ; ростқавлӣ; инсондӯстӣ; кӯмак ба калонсолон, волидон ва ғайра фаҳмиш доранд. Мутаассифона, тақрибан 30-35% -и талабагон дар саломатӣ андаке нуқсонҳо доранд. Аз рӯйи миқёси беморӣ ҷойҳои аввалро бемориҳои роҳҳои нафас (28%), мушкilotи қаду қомат (29%), наздикбинӣ (33%), паҳнкафии пой (22%), бемориҳои марбут ба таъсири омилҳои муҳити мактаб, ки ба қобилияти маърифатӣ-идроқии хонандагон таъсир расонида наметавонанд, ишғол мекунанд.

Дар боби мазкур ба таври муфассал дар бораи яке аз чашнҳои муҳим – Наврӯз сухан меравад. Ин қадимтарин чашни миллӣ буда, дар тарбияи маънавий-ахлоқии насли навраси ҳозира таъсири бузург дорад. Тавассути хулоса баровардан дар бораи тарбияи маънавий-ахлоқии

мактаббачагон ва зикр намудани арзишмандии тарбиявии ҷашни Наврӯз, имкониятҳои бузурги этнопедагогии он дар раванди таълиму тарбия, рушди зеҳнӣ ва маърифатии хонандагон қайд карда шудааст.

Зимни гузаронидани қисми озмоиши таҳқиқот вазифа гузошта шуд, то самарабахшии амсилаи коркардшуда оид ба ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагон бар пояи анъанаҳо, урфу одатҳо ва арзишҳои мардумӣ санчида шавад. Бо ин мақсад мо марҳилаҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаи озмоишро (МТМУ -ҳои №№ 74, 76, 34 -и Душанбе, МТМУ -ҳои №№ 1, 5, 38 -и Ваҳдат, МТМУ -и №3 -и Ҳисор) ташкил ва роҳандозӣ намудем. Дар кор 55 муаллим, 67 волидон, 750 нафар хонандагон иштирок карданд; 220 дарс, ҷорабиниҳои хусусияти тарбиявидошта баррасӣ ва таҳлил карда шуд.

Пурсиши анҷомёфта нишон дод, ки 55 омӯзгори мактабҳои озмоиши МТМУ -ҳои №№ 74,76 -и шаҳри Душанбе дар ҳулки шогирдони худ сифатҳои ахлоқи (меҳрубонӣ, хушмуомилағӣ, кунҷковӣ, бетакаллуфӣ, фардият, хайрхоҳӣ, худэҳтиромкунӣ ва ғайра) -ро кадр мекунад. Дар байни сифатҳои ахлоқии зикршуда онҳо эҳтиром ва муҳаббат ба инсон (67%), меҳрубонӣ (35%), ростқавлӣ (27%), муҳаббат ба тамоми мавҷудоти зинда (20%) - ро дар ҷои аввал гузоштанд.

Аз рӯйи натиҷаҳои меёри рафтор сатҳи баланди ташаккулёбандагии сифатҳои маънавий-ахлоқӣ зимни озмоиши ташаккулдиҳанда дар ҳӯйи 68% -и талабагон (34% афзудааст), дар СН бошад - дар ҳӯйи 38% -и талабагон; сатҳи миёнаро дар ҳӯйи 24% -и талабагон; дар СН - дар 44%; сатҳи пасти ташаккулёбии сифатҳои мавриди назар дар СО танҳо дар ҳӯйи 8% -и талабагону дар СН - 18% -и талабагон мушоҳида гардид.

Дар байни меёрҳои ташаккулёбии сифатҳои маънавий-ахлоқии талабагон бо истифода аз имкониятҳои этнопедагогӣ нишондиҳандаҳои маърифатӣ, конативӣ-рафторӣ, рефлексивӣ-баҳодихӣ ба мадди аввал гузошта шуданд. Арзёбӣ дар се сатҳ (паст, миёна, баланд) сурат мегирифт. Дар натиҷа, сатҳи умумии ташаккулёбии сифатҳои маънавий-ахлоқии талабагони мактаб муайян карда мешуд. Нишондиҳандаҳои баланди бадастомада зимни гузаштан ба сатҳи оянда аз самарабахшии амсилаи коркардшуда гувоҳӣ медиҳанд.

Ҳамин тавр, дар давоми таҷрибаи муқарраркунанда (2015-2016) талабагони синфҳои 5-6-и гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ (ГН) иштирок намуданд; дар марҳилаи ташаккулдиҳанда (2017-2021) талабагони синфҳои 8-9-и гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратии Литсейи президентии шаҳри Душанбе иштирок намуданд.

Дар рафти озмоиши муқарраркунанда баъзе сусти тавачҷух ба анъанаҳои халқӣ зикр карда мешуд. Аксар вақт иштирок дар ҷашнҳои миллӣ аз рӯи маҷбурият сурат мегирифт, зимни муайянкунии сифатҳои маънавӣ-ахлоқӣ душвориҳо ҷой доштанд; ба эҷодиёти шифоҳои халқ тавачҷӯх зоҳир намегашт. Дар маҷмӯъ, дар марҳилаи муқарраркунанда сатҳи баланди ташаккулёбандагии сифатҳои ахлоқии талабагон аз лиҳози маърифатӣ ба 36%, дар СН - 38% баробар буд; сатҳи миёна дар СО 40%, дар СН - 34% -ро ташкил дод; сатҳи паст дар СО - 24%, дар СН - 28%, дар марҳилаи ташаккулдиҳананда бошад, сатҳи баланди сифатҳои ахлоқии талабагон дар СО - 74%, дар СН - 42%; сатҳи миёна дар СО - 22%, дар СН - 38%; сатҳи паст дар СО 4% -ро, дар СН - 20% -ро ташкил дод (ниг. ба ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. - Меъёрҳои ташаккули сифатҳои ахлоқӣ дар ҳӯи мактаббачагон бар пояи арзишҳои анъанаю урфу одатҳои мардумӣ

Меъёрҳои ташаккули сифатҳои ахлоқӣ дар мактаббачагон бар пояи арзишҳои анъанаю урфу одатҳои мардумӣ	Уровни											
	Дар оғози озмоиш (бо %)						Дар хотимаи озмоиш (бо %)					
	Баланд		Миёна		Паст		Баланд		Миёна		Паст	
	СО	СН	СО	СН	СО	СН	СО	СН	СО	СН	СО	СН
Маърифатӣ	36	38	40	34	24	28	74	42	22	38	4	20
Конативный, поведенческий	34	32	36	40	30	28	68	38	24	44	8	18
Рефлексивно-оценочный	32	28	48	46	20	26	72	34	22	50	6	16

Зимни арзёбии меъёри рефлексивӣ-баҳодихии кирдорҳои маънавӣ-ахлоқӣ, меъёрҳои рафтор, асоснокии интиҳоби таркибҳои иҷтимоӣ-фарҳангии ҷамоатӣ, маҳорати мустақилона қабул кардани қарорҳои дуруст баҳодихии коршиносон ба назар гирифта шуд.

Баррасии рафтори мактаббачагон зимни мушоҳида ба иштирок дар ҷорабиниҳо, ҷамоати умумимактабӣ; қобилияти баромадан аз ҳолатҳои душвор; худбаҳодихӣ дар мавриди мувофиқат ба арзишҳои қабулшуда, ба таъсири омилҳои манфии муҳити атроф дучор нашудан ва ғайра.

Сатҳи баланди сифатҳои маънавӣ-ахлоқии дар ҳӯи талабагон ба назардошти меъёри рафтор ташаккулёфта (бинобар анъанаю урфу одатҳои мардумӣ) -ро дар СО - 34% - и талабагон ва дар СН - 32%; сатҳи миёнаро дар СО - 36% ва дар СН - 40%; сатҳи пастро дар СО - 30% ва дар СН - 28% -и талабагон нишон доданд.

Натиҷаҳои меъёрҳои рафтор сатҳи баланди ташаккулёбандагии сифатҳои маънавӣ-ахлоқиро зимни озмоиши ташаккулдиҳанда дар 68% (34% афзудааст) ва дар СН - дар 38% -и талабагон ; сатҳи миёна дар СО - дар 24% -и талабагон; ва дар СН - дар 44%; сатҳи паст дар СО танҳо дар 8% -и талабагон, дар СН бошад - дар 18% -и талабагон ба назар расид. Дар СН -и озмоиш динамикаи суст ба қайд гирифта шуд (ниг. ба чадвали 1).

Ҳангоми арзёбии натиҷаҳои меъёрҳои рефлексивӣ-баҳодихӣ, инчунин муайян кардани сатҳи ташаккулёбандагии сифатҳои ахлоқӣ методикаи В.И. Андреев истифода шудааст. Он ба усули баҳодихии мустақили коршиносон, аз ҷумла баҳодихии сатҳи сифатҳои маънавӣ-ахлоқии мактаббачагон аз ҷониби муаллим, роҳбари синф, волидон, дӯстон - ҳамсинфон асос ёфтааст.

Дар натиҷа сифатҳои зерини маънавӣ-ахлоқӣ ҳамчун асос гирифта шуданд: эҳтиром ба миллатҳои дигар, меҳнатдӯстӣ, меҳрубонӣ, масъулиятшиносӣ, интизомнокӣ, таҳаммулпазирӣ, мушфиқию муҳаббат ба наздикон, ватандӯстӣ, инчунин сатҳҳои (баланд, миёна, паст) ташаккулёбандагии сифатҳои ахлоқии талабагон (ниг. ба чадвали 2).

Чадвали 2. - Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккулёбандагии сифатҳои ахлоқӣ

Нишондиҳандаҳои меъёри рефлексивӣ-баҳодихӣ	Баҳои миёна			
	Дар оғози озмоиш		Дар хотимаи озмоиш	
	Баҳои миёна	Баҳои миёна	Баҳои миёна	Баҳои миёна
	СО	СН	СО	СН
Меҳрубонӣ	6,1	5,7	8,1	6,0
Муҳаббат ба оила	7,0	6,81	9,6	7,3
Ватандӯстӣ	7,3	7,0	8,41	7,1
Таҳаммулпазирӣ	5,30	5,25	8,3	5,93
Интизомнокӣ	6,9	6,2	8,1	6,4
Меҳнатдӯстӣ	6,17	6,10	8,17	7,10
Ростқавлӣ	6,73	6,2	8,81	6,7
Эҳтиром ба намояндагони миллатҳои дигар	5,63	5,1	8,22	7,0
Ҳурмати калонсолон	6,2	5,87	8,1	6,89
Саломатӣ	7,23	6,91	9,4	7,9

Дар рафти озмоиши ташаккулдиҳанда зимни муайянкунии сатҳи сифатҳои маънавӣ-ахлоқии талабагон (бар пояи анъанаю урфу одатҳои мардумӣ) тағйироти хурди дидашуда бо он маънидод мешавад, ки корбурди анъанаҳои мардумӣ нопурра буд; омӯзиши забони модарӣ мубрам набуд, амсилаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии талабагон

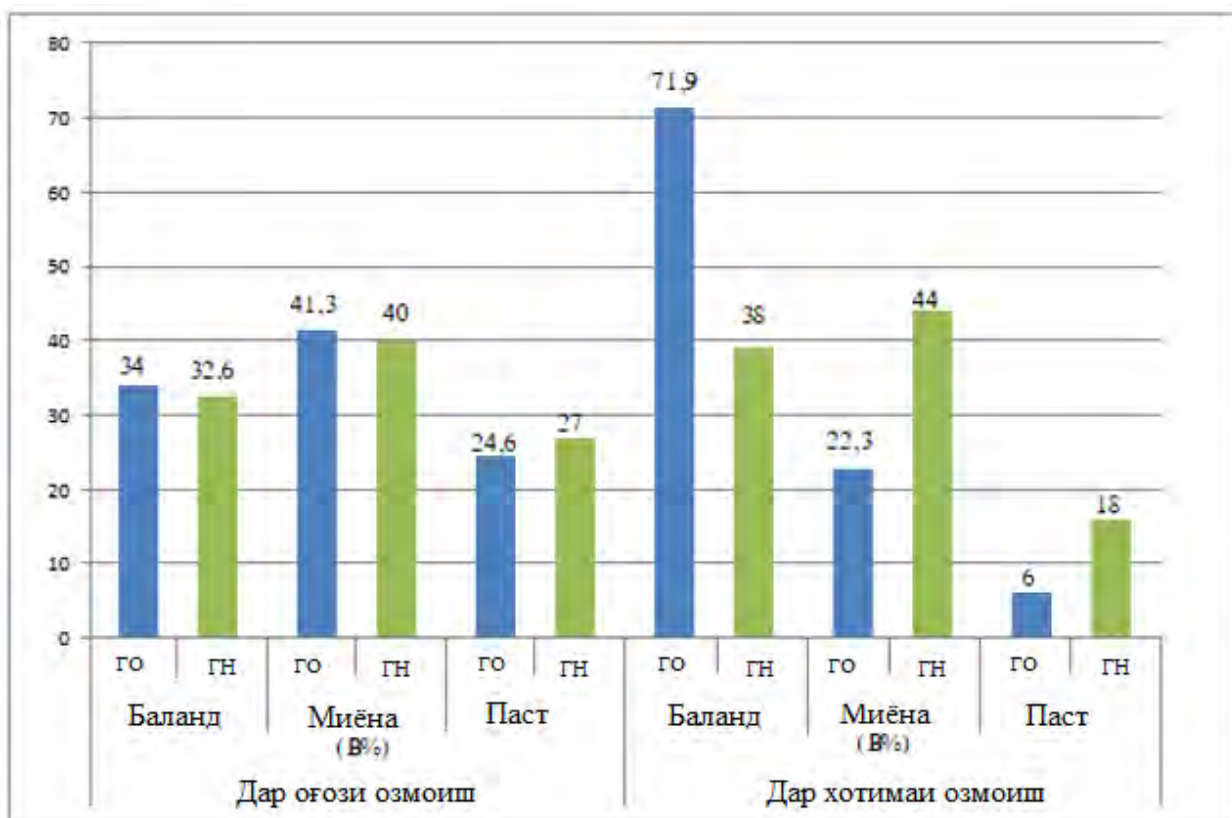
бар пояи анъанаю урфу одатҳо бошад, корбурд нагашт (ниг. ба чадвали 3).

Чадвали 3. - Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккулёбандагии сифатҳои маънавӣ-ахлоқии талабагон бар пояи арзишҳои анъанаю урфу одатҳои мардумӣ

Дар марҳилаи ибтидоии озмоиш						Дар хотимаи озмоиш					
Баланд		Миёна		Паст		Баланд		Миёна		Паст	
СО	СН	СО	СН	СО	СН	СО	СН	СО	СН	СО	СН
34,1	32,6	41,3	40,1	24,6	27,3	71,3	38	22,6	44	6,1	18

Сатҳи баланди сифатҳои маънавӣ-ахлоқии бар пояи анъанаҳои этнопедагогика ташаккулёфта дар марҳилаи ташаккулдиҳанда дар гурӯҳҳои озмоишӣ 71,3 % (37,3% зиёда аз ГН) -ро нишон доданд, зеро фаъолияти талабагон бо корбурди амсилаи пешниҳодшуда роҳандозӣ шудааст.

Муқоисаи натиҷаҳои марҳилаҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаю таҳлили минбаъдаи онҳо динамикаи мусбати зимни тарбияи маънавӣ-ахлоқии бар пояи анъанаю арзишҳои этнопедагогика нишон додашудаи талабагонро собит сохт.



Диаграммаи 1. Динамикаи ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии талабагон бар пояи анъанаю урфу одатҳои мардумӣ (дар марҳилаҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаи таҳқиқот).

Нишондиҳандаи миёнаи ҷамъи ҷузъӣ (қимати миёнаи арифметикӣ, қимати миёнаи ҷузъӣ) бо формулаи зерин муайян карда шудааст:

$$\frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n} \quad (1)$$

Дисперсия (σ^2)-и нишондиҳандаи оморӣ гуфта, қимати миёнаи квадратҳои инҳирофҳои қиматҳои алоҳидаи он аз қимати миёнаи ҷузъӣ маънидод мешавад; дисперсия бо формулаи зерин муайян карда шудааст:

$$\frac{\sigma^2 (X - X_1)^2 + (X - X_2)^2 + \dots + (X - X_n)^2}{n} \quad (2)$$

Ҳатой миёнаи квадрати қимати миёнаи ҷузъӣ аз рӯи формула ҳисоб карда шудааст.

Ҷадвали 4. - Натиҷаҳои кори озмоишӣ

Буришҳо	Сравнимые классы	σ^2	0
Нулевой	ЭК	68,64	8,28
	ГН	67,88	8,24
Итоговый	ЭК	78,52	8,86
	ГН	69,56	8,34

Тафовут дар қаринаи нишондиҳандаҳо/натиҷаҳои ҷамъбасти озмоиши ташаккулдиҳанда ва муқарраркунанда бори дигар дурустии фарзияи ироагаштаи нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшударо нишон дод. Амсилаи ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагон ва шароитҳои педагогии татбиқи он бобарор будани раванди тарбияи маънавий-ахлоқии хонандагонро бар пояи этнопедагогика таъмин намуд.

Натиҷаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда аҳамияти тағйироти мусбиро дар сифатҳои маънавий-ахлоқии бар пояи анъанаю арзишҳои мардумӣ ташаккулёфтaro собит сохтанд. Бо дарназардошти маълумоти бадастомада мо дар бораи самарабахшии амсилаи сохташудаи ташаккули сифатҳои маънавий-ахлоқии хонандагон ва зарурати фароҳам овардани шароитҳои педагогӣ хулоса баровардем.

ХУЛОСА

Дар хулоса, натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда ҷамъбаст карда шуданд, ки дар асоси он муаллиф доир ба аҳамияти ташкили раванди таълим бар пояи анъанаҳои беҳтарини педагогикаи халқӣ, гуфтаҳои хирадмандона ва пурарзиши классикону намояндагони муносири фарҳанги миллӣ натиҷагирӣ шуданд:

1) Таҳқиқоти мазкур собит кардааст, ки анъанаҳои миллӣ-фарҳангӣ дар заминаи тарбияи маънавию ахлоқӣ танҳо дар сурати ҳифз ва оммавӣ гардонидани арзишҳои этнопедагогии миллӣ, ҳифзи дастовардҳои иҷтимоию фарҳангӣ ва анъанаву вижагиҳои мардумӣ амалӣ мегардад.

2) Таҳқиқоти гузаронидашуда нишон медиҳад, ки фаъолияти муассасаҳои таҳсилоти умумӣ дар шароити истифодаи дурусти арзишҳои

миллии педагогикаи мардумӣ, пеш аз ҳама, бояд ба тарбияи эҳсоси манфиатҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар хонандагон нигаронида шавад.

3) Таҳлили дар заминаи барномаи таҳқиқот гузаронидашуда нишон дод, ки новобаста аз теъдоди зиёди таҳқиқот ва тавачҷуҳи олимон, масъалаи баррасишаванда пурра омӯхта нашудааст: ҷанбаҳои назариявии тарбияи маънавию ахлоқӣ дар асоси арзишҳо ва анъанаҳои этнопедагогика инкишоф наёфтаанд; таъминоти дахлдори психологию педагогӣ ва барномавӣ-методӣ вучуд надорад.

4) Мо ба ҳулосае омадем, ки назария ва амалияи этнопедагогика дар пажӯҳишҳои таҳқиқотӣ бояд такмил дода шавад, муттаҳидсозӣ ва муносибсозии минбаъдаи масъаларо дар заминаи вазифаҳои кунунии стратегияи тарбияи миллии насли наврас тақозо мекунад.

5) Таҳқиқот нишон дод, ки афкори педагогии халқӣ сарчашмаи аввалиндараҷаи омӯзиши фарҳанги мардумӣ буда, барои эҳёи низоми миллии тарбия ва тарбияи маънавию ахлоқии насли наврас зарур аст.

6) Дар таҳқиқоти мазкур модели ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии хонандагон дар заминаи анъана ва арзишҳои миллӣ муфассал тавсиф гардида, нишондиҳандаҳои иҷтимоию педагогӣ муайян карда шудаанд, ки пайдоиши таълиму тарбияи этнофарҳангӣ (миллӣ ва умумибашарӣ) дар заминаи ҷорӣ намудани арзишҳоро муайян мекунад, ки ба ташаккули ҳамаҷонибаи шахсият таъсири манфӣ ё мусбат мерасонанд.

Модели пешниҳодшуда мақоми усули имконпазири ташкили кори пурсамар дар тарбияи маънавию ахлоқии хонандагонро дар муассисаҳои таълимӣ дар асоси арзишҳои педагогикаи халқӣ – расму оинҳои миллӣ дар бар мегирад. Модели пешниҳодшуда татбиқи принципҳои зеринро пешбинӣ мекунад - мутобиқати фарҳангӣ, мутобиқати муҳити зист, ҷомеа ва муттасилӣ.

7) Дар қисмати озмоишии таҳқиқоти диссертатсионӣ методологияи мукаммали ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна дар асоси арзишҳои педагогикаи халқӣ таҳия карда шуд.

8) Барномаи таҳияшудаи «Ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии шахсияти донишҷӯён дар асоси анъана ва расму оинҳои мардумӣ» ҳадафи ниҳоии худро дошт. Инсонгароии таълимро принципҳои асосии зерини қор интиҳоб карданд; фардӣкунонӣ (ҳамаҷониба ба назар гирифтани сатҳи инкишофи қобилияти ҳар як хонанда), тавачҷӯҳ ба дастгирии ҳавасмандгардонии таълим, такмили манфиатҳои маърифатӣ; ошкорбаёнӣ.

9) Натиҷаҳои ба даст овардашуда собит карданд, ки мактаббачагон умуман дар бораи беҳтарин анъанаҳои хиради халқ - поквичдонӣ; ростгӯӣ; хайрхоҳӣ; ёрӣ ба пиронсолон, падару модарон ва ғайра тасаввурот доранд: Мутаассифона, қариб 30-35% талабагон проблемаҳои хурди саломатӣ доранд. Аз рӯи миқёси беморӣ дар ҷои аввалро бемориҳои узвҳои нафаскашӣ (28%), мушкилоти пой (29%), миопия (33%), пойҳои ҳамвор (22%), бемориҳои, ки бо таъсири омилҳои муҳити мактаб алоқаманданд, ишғол мекунанд, ба қобилиятҳои маърифатии хонандагон таъсир мерасонанд.

10) Муқоисаи натиҷаҳои марҳилаҳои муқарраркунандаю ташаккулдиҳанда ва таҳлили минбаъдаи онҳо динамикаи мусбатеро, ки дар рафти тарбияи маънавию ахлоқии донишҷӯён оид ба анъана ва арзишҳои этнопедагогӣ нишон дода шудааст, тасдиқ намуд.

Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот, инчунин таҳлили вазъи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии хонандагон бо истифода аз расму оинҳои тоҷикӣ тавсияҳои методӣ мураттаб ва пешниҳод мешаванд, аз он ҷумла:

1. Дар ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии хонандагон дар асоси арзишҳо ва анъанаҳои этнопедагогика бояд робитаи зич ва ҷаҳолияти муштаракӣ оила, мактаб ва ниҳодҳои иҷтимоӣ ба инобат гирифта шавад.

2. Ҷорабиниҳо, ҳамчунин ҳама гуна барномаи таълимӣ, ки ба ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқӣ нигаронида шудаанд, бояд дар доираи омӯзиши васеътари афкори инсонпарварӣ ва тақаммулпазирӣ ҷаҳолиятҳои гуногуни маърифатӣ ва ахлоқиро фаро гиранд.

3. Асосҳои ташаккули худшиносии миллӣ, яъне омӯзиши забони модарӣ, таърих ва фарҳанги мардум бояд дар мадди аввал гузошта шавад.

4. Маводи таълимӣ бояд бо анъанаҳои педагогии халқӣ, ки ба технологияҳои инноватсионӣ иттилоотии таълим асос ёфтааст, алоқаманд бошад.

Таҳқиқот дорои имкониятҳои бепоёни педагогикаи халқӣ будани тарбияи маънавий-ахлоқии насли наврас дар замони муосирӣ инсонмехварсозӣ (гуманизатсия), ҳамгирӣ ва пурмиқёсии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистонро нишон медиҳад. Ба андешаи мо, таҳқиқот дар ин самт бояд бо дарназардошти проблемаҳои на камтар аҳамиятдоштаи зерин васеъ карда шавад:

1. Ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии кӯдакони муассисаи таълимии томактабӣ дар асоси маводи афсонаҳо, дostonҳо, ривоятҳо, зарбулмасалу мақолҳои халқӣ.

2. Асосҳои назариявии ташаккули ҳисси ватандӯстӣ, тамоилҳои мактаббачагон ва ҷавонони донишҷӯ бар пояи арзишҳои этнопедагогика.

3. Шароитҳои педагогии оmodасозии касбии муаллими оянда - барандаи фарҳанги воло ва ақидаҳои ахлоқӣ дар заминаи асарҳои классикони адабиёти тоҷик.

Дар **дурнамо** метавон коркарди лоиҳаи «Этнопедагогика ва ташаккули муоширати байнифарҳангии таҳаммулпазирӣ дар шароити мактаб» - ро баррасӣ кард.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААСТ:

А) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи аз тарафи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъби расидаанд:

[1-А] Нурзода М. Мақоми расму одат ва анъанаҳои халқи дар тарбияи оилави /М.Нурзода.[Текст] // Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе: 2013. -№ 2 (51), – С. 27-30

[2-А] Нурзода М. Мақоми корҳои беруназарси ва буруназмактаби дар инкишофи нутқ ва шавқу хаваси хонандагон ба омузиши забони англиси. /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2013.- №6 (55), -С.173-176

[3-А] Нурзода М. Баъзе ақидаҳои педагогии Мавлоно Абдурахмони Чоми /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2015.- №1 (62-2), -С.274-277

[4-А] Нурзода М. Баъзе андешаҳо перомунӣ омузиш ва истифодаи таҷрибаи пешкадами педагоги /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2018.- №2 (74), -С.10-13

[5-А] Нурзода М. Нақши педагогикаи халқи дар тарбияи фикрии насли наврас ва ҷавонон /М.Нурзода.[Текст]// Вестник института развития образования. Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2019.- №2 (26), -С.95-102

[6-А] Нурзода М. Нақшаи Ваҳдат ва худшиносии милли дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета Секция «Педагогические науки». – Душанбе:2020.- №3- (3), -С.21-24

[7-А] Нурзода М. Особенности формирования нравственных качеств у учащихся средних общеобразовательных учреждений /М.Нурзода.[Текст]// Вестник Таджикского педуниверситета Секция «Педагогические науки». – Душанбе: 2022.- №4 (14), -С.93-99

Б) Интишороти дигари муаллиф аз рӯйи мавзуи таҳқиқоти диссертационӣ:

[8-А] Нурзода М. Макоми Ян Амос Коменский дар тарбияи томактаби. Маводи конференсияи илми-назариявии ҷумхурияви дар мавзуи «Накши зан дар инкишофи илм ва тахсилот»– Душанбе:2014,- С.3-5

[9-А] Нурзода М. Макоми мактаб дар пешгири намудани беназоратии наврасон. Маводи конференсияи илми-амалии ҷумхурияви дар мавзуи «Проблемаҳои тарбияи оилавии насли наврас ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ» – Душанбе:2015, - С.77-81

[10-А] Нурзода М. Баъзе проблемаҳои тарбияи фарзанд дар оила. Маводи конференсияи илми-методии ҷумхурияви дар мавзуи «Тахсилоти мактаби: воқеият ва имкониятҳо дар шароити татбиқшавии стандартҳои насли нав»– Душанбе:2016, - С.190-198

[11-А] Нурзода М. Моҳияти тарбияи оилави дар педагогикаи халки. Маводи конференсияи илми-назариявии ҷумхурияви дар мавзуи «Рушди илму маориф дар замони муосир»– Кургонтеппа-2016, - С.47-52

[12-А] Нурзода М. Ифтихори милли ва тарбияи ватандустии насли наврас ва ҷавонон. Маводи конференсияи илми-методии ҷумхурияви дар мавзуи «Масъалаҳои тамоили салоҳиятноки дар раванди таълими фанҳои таҳассусии синфҳои ибтидоӣ»– Душанбе-2019, - С.379-383

[13-А] Нурзода М. Семья и нравственное воспитание подростков в современных условиях. Маводи конференсияи илми-амалии ҷумхурияви дар мавзуи «Макоми педагогикаи халки дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар эҳёи хунароҳи мардумӣ»– Душанбе-2019, - С.14-17

[14-А] Нурзода М. Нравственное воспитание в семье. Маводи конференсияи илми-амалии ҷумхурияви дар мавзуи «Макоми педагогикаи халки дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар эҳёи хунароҳи мардумӣ»– Душанбе-2019, - С.259-265

[15-А] Нурзода М. Хамкории оила, мактаб ва аҳли ҷомеа дар тарбияи насли наврас. Маводи конференсияи илми-назариявии ҷумхурияви дар мавзуи «Рушди тахсилоти томактаби дар 30 соли истиқлолият»– Душанбе-2021, - С.305-308

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике»

Ключевые слова: этнопедагогика, духовно-нравственные качества, общеобразовательное учреждение, традиции, ценности этнопедагогике, теория и практика, личность школьника, модель, педагогические условия.

В диссертационном исследовании рассмотрены проблемы формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике, в том числе исследованы их теоретические предпосылки, формирование нравственных качеств личности учащихся общеобразовательных учреждений в теории и практике педагогической науки, этнокультурной и духовно-нравственной личности школьника в современных условиях образования.

Автором диссертации разработана модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся на базе национальных традиций и ценностей, в которой определены педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся на базе национальных (таджикских) традиций и ценностей.

Также, в диссертационном исследовании подвергнуты анализу и рассмотрению воспитательные аспекты Навруза – древнейшего национального праздника в духовно-нравственном воспитании современного субъекта школьного образования и приведены результаты проведённого опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся на базе ценностей этнопедагогике.

Практические выводы и рекомендации по формированию духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений позитивно влияют на общий процесс культурно-просветительного воспитания подрастающего поколения на ценностях национальной этнопедагогике.

Полученные в ходе исследования результаты окажут огромное положительное влияние на воспитание учащихся общеобразовательных учреждений в духе высокой духовно-нравственной ответственности. Предложенные методические рекомендации, безусловно, содействуют улучшению общего процесса учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Материалы диссертационной работы можно использовать на занятиях как урочного, так и внеурочного масштаба, на спецкурсах и спецсеминарах по проблемам национальной этнопедагогике, на курсах повышения квалификации учителей по тематике настоящего исследования.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи номзадии Нурзода Меҳрафрӯз Абдулбоқӣ дар мавзуи
«Ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии хонандагони муассисаҳои
таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бар пояи анъана
ва арзишҳои этнопедагогика»

Калидвожаҳо: этнопедагогика, сифатҳои маънавию ахлоқӣ, муассисаи таълимӣ, анъанаҳо, арзишҳои этнопедагогика, назария ва амалия, шахсияти хонанда, амсила, шароити педагогӣ.

Дар тадқиқоти диссертатсионӣ масъалаҳои ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бар пояи анъана ва арзишҳои этнопедагогика, аз ҷумла заминаи назариявии онҳо, ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсияти хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар назария ва амалияи илми педагогӣ, шахсияти этнофарҳангӣ ва маънавию ахлоқии мактаббача дар шароити муосири таълим мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Муаллифи рисола модели ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии хонандагонро дар заминаи анъана ва арзишҳои миллӣ таҳия кардааст, ки дар он шароитҳои педагогии ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқии шахсияти хонандагон дар асоси анъана ва арзишҳои миллӣ (тоҷикӣ) нишон дода шудаанд.

Инчунин, дар рисолаи илмӣ ҷанбаҳои тарбиявии Наврӯз - қадимтарин ҷашни миллӣ дар тарбияи маънавию ахлоқӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифта, натиҷаҳои корҳои озмоишӣ оид ба ташаккули маърифати маънавию сифатҳои ахлоқии хонандагон бар пояи арзишҳои этнопедагогӣ нишон дода шудаанд.

Хулосаҳо ва тавсияҳои амалӣ оид ба ташаккули сифатҳои маънавӣ-ахлоқии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба раванди умумии тарбияи фарҳангӣ маърифатии насли наврас, ки бар пояи арзишҳои этнопедагогикаи миллӣ побарҷост, таъсири мусбат мерасонанд.

Натиҷаҳои дар таҳқиқот бадастомада ба тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар рӯҳияи масъулияти баланди маънавӣ-ахлоқӣ таъсири бениҳоят мусбат мерасонанд. Тавсияҳои методии ироашудаи, мусалламан, ба беҳтар шудани раванди умумии корҳои таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мусоидат мекунанд. Маводҳои диссертатсияро ҳам дар дарсҳои синфӣ ва ҳам беруназсинфӣ, дар курсу семинарҳои махсус оид ба масъалаҳои этнопедагогикаи миллӣ, дар курсҳои такмили ихтисоси муаллимон дар мавзӯи таҳқиқоти мавриди назар истифода бурдан мумкин аст.

ANNOTATION

on the dissertation of Nurzoda Mehrafuz Abdulboki on the topic
“Formation of the spiritual and moral qualities of students of secondary
educational institutions of the Republic of Tajikistan on the traditions and
values of ethnopedagogics”

Key words: ethnopedagogy, spiritual and moral qualities, educational institution, traditions, values of ethnopedagogy, theory and practice, student's personality, model, pedagogical conditions.

In the dissertation research, the problems of the formation of spiritual and moral qualities of students of secondary educational institutions of the Republic of Tajikistan on the traditions and values of ethnopedagogics are considered, including their theoretical background, the formation of moral qualities of the personality of students of educational institutions in the theory and practice of pedagogical science, ethnocultural and spiritual and moral personality schoolchild in modern conditions of education.

The author of the dissertation has developed a model for the formation of spiritual and moral qualities of students on the basis of national traditions and values, which defines the pedagogical conditions for the formation of spiritual and moral qualities of the personality of students on the basis of national (Tajik) traditions and values.

Also, in the dissertation research, the educational aspects of Navruz, the oldest national holiday in the spiritual and moral education of the modern subject of school education, are analyzed and considered, and the results of the experimental work on the formation of the spiritual and moral qualities of students based on the values of ethnopedagogics are presented.

Practical conclusions and recommendations on the formation of spiritual and moral qualities of students in general educational institutions have a positive effect on the overall process of cultural and educational education of the younger generation on the basis of the values of national ethnopedagogy.

The results obtained during the study will have a huge positive impact on the education of students in general educational institutions in the spirit of high spiritual and moral responsibility. The proposed methodological recommendations, of course, help to improve the overall process of educational work in educational institutions. The materials of the dissertation work can be used in both classroom and extracurricular classes, in special courses and special seminars on the problems of national ethnopedagogy, in advanced training courses for teachers on the subject of this study.