

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Института развития
образования им. Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана,
кандидат физико-математических наук,



доцент Наджмиддиниён А.М.

24 ноября 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Института развития образования
имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана**

К обсуждению представлена диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель - Каримзода Мирзо Бадал, доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана.

Норова Зарина Исмоиловна родилась 26 мая 1978 года в районе Рудаки. В 1999 году Норова Зарина Исмоиловна окончила Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни по специальности учитель таджикского языка и литературы.

В период подготовки диссертации соискатель Норова Зарина Исмоиловна работает с 2019 года по настоящее время заведующая кафедрой методики преподавания в дошкольных и средних общеобразовательных учреждений Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Норова Зарина Исмоиловна с 2015 по 2018 год являлась соискателем Института развития образования имени А. Джами АОТ и кандидатские экзамены сдала со следующими оценками: История и философия науки (педагогические науки) - отлично, Иностранный язык (английский) – хорошо, Педагогика (специальность) - отлично.

Данная диссертация была обсуждена на заседании отдела дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана и представлена на рассмотрение расширенного заседания научно-методического семинара Института развития

образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана от 3 ноября 2022 года, протокол №11.

Расширенное заседание научно-методического семинара Института развития образования им. А. Джами АОТ рассмотрел и обсудил диссертацию Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» с участием рецензентов – кандидата педагогических наук, доцента, заведующей отделом дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ Котибовой Ш.П. и кандидата педагогических наук, доцента, заведующей общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни Мансуровой Дж..

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ Котибова Шарифамо, выступила с докладом, подчеркнула, что объектом исследования в диссертации является педагогическая деятельность Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан, который остается важной составляющей в условиях отечественного образования. Было также отмечено, что наиболее целесообразное предоставление общедоступного дошкольного образования, особенно в сельской местности, в дошкольных образовательных услугах через Центров развития ребенка, изучение содержания педагогического процесса Центров развития ребенка, направленных на всестороннее развитие и подготовку детей к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей, особенности содержания педагогической деятельности данных центров - как технологическая вариативность педагогического процесса являются в работе основными ее положениями.

В исследовании доказано, что особенности педагогического процесса в Центрах развития ребенка, влияющих на эффективность педагогической деятельности по подготовке детей к школе, даёт возможность решить проблему охвата детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг, образовательными программами.

Для оценки эффективности работы в ходе обучающего эксперимента автор диссертации опирается на данные констатирующего эксперимента. Цели и задачи обучающего эксперимента позволили соискателю ответить на ряд ключевых вопросов касательно темы настоящего исследования.

В заключение своего выступления Котибова Ш. отметила, что диссертация является новым словом в области изучения особенностей

содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей и рекомендуется к защите.

Кандидат педагогических наук, доцент Мансурова Дж. в своем выступлении по диссертации Норовой З. отметила, что актуальность темы диссертационной работы диссертанта несомненна, так как в ней объектом пристального внимания и рассмотрения стала проблема особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования, в планировании научной работы, наборе материала, углубленном анализе отечественной и зарубежной научной литературы, анализе и интерпретации полученных данных, их систематизации, статистической обработке с описанием полученных результатов, написании и оформлении рукописи диссертации, основных публикаций по выполненной работе.

Предложенные автором результаты исследования могут быть применены творчески в условиях дошкольных учреждений и семьи с учётом возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей и лиц старших поколений. И методические рекомендации по формированию первоначальных навыков учебной работы, взаимоотношения, взаимопомощь, опирающихся на определенные навыки самостоятельной работы детей как ценностное назначение Центров развития ребёнка, заслуживают одобрения, и их необходимость обеспечивает хорошей подготовки будущего поколения страны.

Рецензент Мансурова Дж. заключила, что в диссертации Норовой З. апробированы и решены пути реализации педагогического процесса для повышения эффективности педагогической деятельности Центров развития ребёнка, посредством разработки обучающих программ по педагогическому просвещению родителей в целях их воспитания и подготовки к школе в контексте исследуемой проблематики, поэтому она может быть рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Таким образом, по итогам обсуждения и выступления рецензентов - кандидата педагогических наук, доцента, заведующей отделом дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джамии АОТ Котибовой Ш.П. и кандидата педагогических наук, доцента, заведующей общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни Мансуровой

Дж. расширенным заседанием Научно-методического семинара Института развития образования имени Абдурахмана Джамии АОТ принято следующее **заключение:**

Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из насущных проблем в Таджикистане на сегодняшний день является охват детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания.

Следовательно, одной из главных задач, поставленных перед образованием, является подготовка ребёнка к школе для дальнейшего успешного обучения.

По мнению диссертанта, необходимость Центров развития ребенка значима, так как они играют огромную роль во всестороннем развитии малолетних детей и способствуют в удовлетворении потребности ребенка в умственном, сенсорном, социальном, физическом и нравственном развитии.

Следовательно, возникла острая необходимость исследовать проблемы особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка, именно подготовки детей к начальному школьному образованию, в то же время трудности между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, с учётом педагогической неподготовленности родителей.

По мнению диссертанта в свете избранного государством пути развития современный Таджикистан в целях охвата детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания, более целесообразным является организация Центров развития ребенка. Вышесказанное обуславливает **актуальность** темы научного исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологическими положениями современной психолого-педагогической науки, которая служит целенаправленным ориентиром в исследовательской работе: использованием комплексами теоретических и экспериментальных подходов и методов, адекватных целям и задачам исследования, отвечающим требованиям поставленных задач и обоснованностью и достоверностью правил, выводов и рекомендаций обеспечивающихся методологией научных знаний, логикой теории познания, применением различных теоретических и практических методов для решении поставленных задач и полученными результатами осуществленной в ходе

экспериментальной работы, а также положительной оценкой результатов исследования.

Цель исследования - заключается в определении и обосновании содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка, как самостоятельных учреждений, для подготовки ребёнка к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей, в выявлении общих данных, состоянии и особенности содержания воспитательной деятельности Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в изучении и определении деятельности Центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей; в разработке эффективной модели педагогического процесса ЦРР - субъекта образовательно-воспитательного процесса, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами; в представлении средств и технологии педагогического процесса названных центров и предложении практических рекомендаций по данному вопросу педагогам – воспитателям. А также в разработке и теоретическом подтверждении и экспериментальной проверке модели педагогического процесса ЦРР применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами; в особенностях содержания педагогической деятельности данных центров в воспитательном и образовательном процессе.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнены особенности педагогической деятельности Центров развития ребенка по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

- представлены модели педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в Центрах развития детей, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

- определены особенности содержания педагогического процесса в Центрах развития ребенка – его вариативность, зависящая от региональных условий Республики Таджикистан, по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

- разработана методика педагогического взаимодействия педагогов и родителей, по обучению родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе;

- теоретические и практические материалы и выводы диссертации можно широко использовать на курсах повышения квалификации и переподготовки

работников дошкольных учреждений, в совершенствовании психолого – педагогической культуры родителей;

- разработана и апробирована модель педагогического процесса Центра развития ребенка, применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, и обучении родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе.

Считаем, что полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных дают возможность обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность совершенствования качества диссертационных исследований по педагогической науке в Республике Таджикистан.

Основное содержание диссертации изложено на ряд международных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столов.

Результаты экспериментальной работы в конце каждого этапа были проанализированы и обобщены, основное содержание диссертации отражается в научных статьях соискателя, опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Норова З.И. Общественно-исторические предпосылки появления Центров развития ребёнка//Вестник таджикского национального университета. - Душанбе. 2017.- №3/4. -С. 48-53.

[2-А] Норова З.И. Разновидность и деятельность Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан //Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. - Душанбе. 2017.- №3.-С. 71-79.

[3-А] Норова З.И. Содержание педагогической деятельности Центров развития ребёнка//Вестник таджикского национального университета. - Душанбе. 2017.- № 3/5.- С. 42-47 (на тадж. яз.).

[4-А] Норова З.И. Применение педагогических технологий в деятельности Центров развития ребёнка (на таджикском языке) // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. 2017.-№4.- С. 32-39.

[5-А] Норова З.И. Анализ эффективности содержания и технологии деятельности ЦРР на основе разработанной модели //Вестник Академии образования Таджикистана. –Душанбе. 2018. - №4.- С. 61-67.

[6-А] Норова З.И. Психолого-педагогические предпосылки совершенствования Центров развития детей //Учёные записки ХГУ имени Б.Гафурова. –Худжанд. 2018. - № 1. -С. 72-80.

[7-А] Норова З.И. Шалагинова К.М. Оценка эффективности и анализ перспектив развития деятельности Центров развития ребёнка (на примере Республики Таджикистан) //Тулский научный вестник (ТГПУ имени Л.Толстого). - №2 (36), 2019. –С. 61-65.

[8-А] Норова З.И. Предпосылки качественного обучения дошкольников (на таджикском языке) //Вестник института развития образования. – Душанбе. 2019. -№4.-С. 38-42.

[9-А] Норова З.И., Шалагинова К.М. Анализ результатов пилотажного исследования по оценке деятельности Центров развития Республики Таджикистан //Уральский научный вестник.- №12, том 3, 2018. – С. 41-48.

[10-А] Норова З.И., Шалагинова К.М. Оценки эффективности работы с дошкольниками, испытывающими трудности внимания, в период подготовки к школе// Тульский научный вестник (ТГПУ имени Л.Толстого). -№2 (36), 2019. – С. 61-65.

[11-М] Норова З.И. Каримзода М.Б. Формирование новых моделей повышения квалификации учителей центров развития ребенка - залог качества образования//Вестник Академии образования Таджикистана.- Душанбе. 2022. - №3. -С. 24-28.

[12-М] Норова З.И., Каримзода М.Б. Психологические аспекты в педагогической деятельности центров развития детей (на тадж.языке) // Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. -Душанбе. 2022. - №4.-С. 64-68.

Практическое внедрение результатов данного исследования осуществлялось посредством разработок и публикаций научных статей, методических пособий, предложенных в данной диссертации, методическим рекомендациям для педагогов-воспитателей по осуществлению воспитательного и образовательного процесса в Центрах развития ребёнка.

Диссертация Норовой З.И. является законченным трудом и своей актуальностью, научной новизной и теоретико-практической значимостью соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Постановили:

1. Диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» можно считать самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики по избранной специальности.

2. Диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям научной работы и может быть рекомендована к рассмотрению диссертационным советом на соискание учёной степени кандидата

