

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Института развития
образования им. Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана,
кандидат физико-математических наук,



доцент Наджмиддиниён А.М.

24 ноября 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Института развития образования
имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана**

К обсуждению представлена диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель - Каримзода Мирзо Бадал, доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана.

Норова Зарина Исмоиловна родилась 26 мая 1978 года в районе Рудаки. В 1999 году Норова Зарина Исмоиловна окончила Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни по специальности учитель таджикского языка и литературы.

В период подготовки диссертации соискатель Норова Зарина Исмоиловна работает с 2019 года по настоящее время заведующая кафедрой методики преподавания в дошкольных и средних общеобразовательных учреждений Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Норова Зарина Исмоиловна с 2015 по 2018 год являлась соискателем Института развития образования имени А. Джами АОТ и кандидатские экзамены сдала со следующими оценками: История и философия науки (педагогические науки) - отлично, Иностранный язык (английский) – хорошо, Педагогика (специальность) - отлично.

Данная диссертация была обсуждена на заседании отдела дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана и представлена на рассмотрение расширенного заседания научно-методического семинара Института развития

образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана от 3 ноября 2022 года, протокол №11.

Расширенное заседание научно-методического семинара Института развития образования им. А. Джами АОТ рассмотрел и обсудил диссертацию Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» с участием рецензентов – кандидата педагогических наук, доцента, заведующей отделом дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ Котибовой Ш.П. и кандидата педагогических наук, доцента, заведующей общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни Мансуровой Дж..

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ Котибова Шарифамо, выступила с докладом, подчеркнула, что объектом исследования в диссертации является педагогическая деятельность Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан, который остается важной составляющей в условиях отечественного образования. Было также отмечено, что наиболее целесообразное предоставление общедоступного дошкольного образования, особенно в сельской местности, в дошкольных образовательных услугах через Центров развития ребенка, изучение содержания педагогического процесса Центров развития ребенка, направленных на всестороннее развитие и подготовку детей к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей, особенности содержания педагогической деятельности данных центров - как технологическая вариативность педагогического процесса являются в работе основными ее положениями.

В исследовании доказано, что особенности педагогического процесса в Центрах развития ребенка, влияющих на эффективность педагогической деятельности по подготовке детей к школе, даёт возможность решить проблему охвата детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг, образовательными программами.

Для оценки эффективности работы в ходе обучающего эксперимента автор диссертации опирается на данные констатирующего эксперимента. Цели и задачи обучающего эксперимента позволили соискателю ответить на ряд ключевых вопросов касательно темы настоящего исследования.

В заключение своего выступления Котибова Ш. отметила, что диссертация является новым словом в области изучения особенностей

содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей и рекомендуется к защите.

Кандидат педагогических наук, доцент Мансурова Дж. в своем выступлении по диссертации Норовой З. отметила, что актуальность темы диссертационной работы диссертанта несомненна, так как в ней объектом пристального внимания и рассмотрения стала проблема особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования, в планировании научной работы, наборе материала, углубленном анализе отечественной и зарубежной научной литературы, анализе и интерпретации полученных данных, их систематизации, статистической обработке с описанием полученных результатов, написании и оформлении рукописи диссертации, основных публикаций по выполненной работе.

Предложенные автором результаты исследования могут быть применены творчески в условиях дошкольных учреждений и семьи с учётом возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей и лиц старших поколений. И методические рекомендации по формированию первоначальных навыков учебной работы, взаимоотношения, взаимопомощь, опирающихся на определенные навыки самостоятельной работы детей как ценностное назначение Центров развития ребёнка, заслуживают одобрения, и их необходимость обеспечивает хорошей подготовки будущего поколения страны.

Рецензент Мансурова Дж. заключила, что в диссертации Норовой З. апробированы и решены пути реализации педагогического процесса для повышения эффективности педагогической деятельности Центров развития ребёнка, посредством разработки обучающих программ по педагогическому просвещению родителей в целях их воспитания и подготовки к школе в контексте исследуемой проблематики, поэтому она может быть рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Таким образом, по итогам обсуждения и выступления рецензентов - кандидата педагогических наук, доцента, заведующей отделом дошкольных и начальных учреждений Института развития образования имени Абдурахмана Джамии АОТ Котибовой Ш.П. и кандидата педагогических наук, доцента, заведующей общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни Мансуровой

Дж. расширенным заседанием Научно-методического семинара Института развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ принято следующее **заключение:**

Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из насущных проблем в Таджикистане на сегодняшний день является охват детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания.

Следовательно, одной из главных задач, поставленных перед образованием, является подготовка ребёнка к школе для дальнейшего успешного обучения.

По мнению диссертанта, необходимость Центров развития ребенка значима, так как они играют огромную роль во всестороннем развитии малолетних детей и способствуют в удовлетворении потребности ребенка в умственном, сенсорном, социальном, физическом и нравственном развитии.

Следовательно, возникла острая необходимость исследовать проблемы особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка, именно подготовки детей к начальному школьному образованию, в то же время трудности между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, с учётом педагогической неподготовленности родителей.

По мнению диссертанта в свете избранного государством пути развития современный Таджикистан в целях охвата детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания, более целесообразным является организация Центров развития ребенка. Вышесказанное обуславливает **актуальность** темы научного исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологическими положениями современной психолого-педагогической науки, которая служит целенаправленным ориентиром в исследовательской работе: использованием комплексами теоретических и экспериментальных подходов и методов, адекватных целям и задачам исследования, отвечающим требованиям поставленных задач и обоснованностью и достоверностью правил, выводов и рекомендаций обеспечивающихся методологией научных знаний, логикой теории познания, применением различных теоретических и практических методов для решении поставленных задач и полученными результатами осуществленной в ходе

экспериментальной работы, а также положительной оценкой результатов исследования.

Цель исследования - заключается в определении и обосновании содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка, как самостоятельных учреждений, для подготовки ребёнка к школе в условиях педагогической неподготовленности родителей, в выявлении общих данных, состоянии и особенности содержания воспитательной деятельности Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в изучении и определении деятельности Центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей; в разработке эффективной модели педагогического процесса ЦРР - субъекта образовательно-воспитательного процесса, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами; в представлении средств и технологии педагогического процесса названных центров и предложении практических рекомендаций по данному вопросу педагогам – воспитателям. А также в разработке и теоретическом подтверждении и экспериментальной проверке модели педагогического процесса ЦРР применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами; в особенностях содержания педагогической деятельности данных центров в воспитательном и образовательном процессе.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнены особенности педагогической деятельности Центров развития ребенка по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

- представлены модели педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в Центрах развития детей, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

- определены особенности содержания педагогического процесса в Центрах развития ребенка – его вариативность, зависящая от региональных условий Республики Таджикистан, по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

- разработана методика педагогического взаимодействия педагогов и родителей, по обучению родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе;

- теоретические и практические материалы и выводы диссертации можно широко использовать на курсах повышения квалификации и переподготовки

работников дошкольных учреждений, в совершенствовании психолого – педагогической культуры родителей;

- разработана и апробирована модель педагогического процесса Центра развития ребенка, применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, и обучении родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе.

Считаем, что полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных дают возможность обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность совершенствования качества диссертационных исследований по педагогической науке в Республике Таджикистан.

Основное содержание диссертации изложено на ряд международных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столов.

Результаты экспериментальной работы в конце каждого этапа были проанализированы и обобщены, основное содержание диссертации отражается в научных статьях соискателя, опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Норова З.И. Общественно-исторические предпосылки появления Центров развития ребёнка//Вестник таджикского национального университета. - Душанбе. 2017.- №3/4. -С. 48-53.

[2-А] Норова З.И. Разновидность и деятельность Центров развития ребёнка в Республике Таджикистан //Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. - Душанбе. 2017.- №3.-С. 71-79.

[3-А] Норова З.И. Содержание педагогической деятельности Центров развития ребёнка//Вестник таджикского национального университета. - Душанбе. 2017.- № 3/5.- С. 42-47 (на тадж. яз.).

[4-А] Норова З.И. Применение педагогических технологий в деятельности Центров развития ребёнка (на таджикском языке) // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе. 2017.-№4.- С. 32-39.

[5-А] Норова З.И. Анализ эффективности содержания и технологии деятельности ЦРР на основе разработанной модели //Вестник Академии образования Таджикистана. –Душанбе. 2018. - №4.- С. 61-67.

[6-А] Норова З.И. Психолого-педагогические предпосылки совершенствования Центров развития детей //Учёные записки ХГУ имени Б.Гафурова. –Худжанд. 2018. - № 1. -С. 72-80.

[7-А] Норова З.И. Шалагинова К.М. Оценка эффективности и анализ перспектив развития деятельности Центров развития ребёнка (на примере Республики Таджикистан) //Тулский научный вестник (ТГПУ имени Л.Толстого). - №2 (36), 2019. –С. 61-65.

[8-А] Норова З.И. Предпосылки качественного обучения дошкольников (на таджикском языке) //Вестник института развития образования. – Душанбе. 2019. -№4.-С. 38-42.

[9-А] Норова З.И., Шалагинова К.М. Анализ результатов пилотажного исследования по оценке деятельности Центров развития Республики Таджикистан //Уральский научный вестник.- №12, том 3, 2018. – С. 41-48.

[10-А] Норова З.И., Шалагинова К.М. Оценки эффективности работы с дошкольниками, испытывающими трудности внимания, в период подготовки к школе// Тульский научный вестник (ТГПУ имени Л.Толстого). -№2 (36), 2019. – С. 61-65.

[11-М] Норова З.И. Каримзода М.Б. Формирование новых моделей повышения квалификации учителей центров развития ребенка - залог качества образования//Вестник Академии образования Таджикистана.- Душанбе. 2022. - №3. -С. 24-28.

[12-М] Норова З.И., Каримзода М.Б. Психологические аспекты в педагогической деятельности центров развития детей (на тадж.языке) // Вестник таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. -Душанбе. 2022. - №4.-С. 64-68.

Практическое внедрение результатов данного исследования осуществлялось посредством разработок и публикаций научных статей, методических пособий, предложенных в данной диссертации, методическим рекомендациям для педагогов-воспитателей по осуществлению воспитательного и образовательного процесса в Центрах развития ребёнка.

Диссертация Норовой З.И. является законченным трудом и своей актуальностью, научной новизной и теоретико-практической значимостью соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Постановили:

1. Диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» можно считать самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики по избранной специальности.

2. Диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям научной работы и может быть рекомендована к рассмотрению диссертационным советом на соискание учёной степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение составлено секретарем расширенного заседания научно-методического семинара Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, кандидатом педагогических наук Джонмахмадовой Г.Ш.

Присутствовало на расширенном заседании 17 человек. Результаты голосования: «за» - 17 человек, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет. Решение принято единогласно, протокол №11 от 24 ноября 2022 года.

Председатель заседания, руководитель
научно-методического семинара,
кандидат педагогических наук, заместитель
директора Института развития
образования имени А. Джами АОТ

 Туронов С.

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая отделом дошкольных и
начальных учреждений Института развития
образования имени А. Джами АОТ

 Котибова Ш.

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая общеуниверситетской кафедры
педагогике Таджикского государственного
педагогического университета имени С. Айни

 Мансурова Дж.

Ученый секретарь научно-методического
семинара Института развития
образования имени А. Джами АОТ,
кандидат педагогических наук

 Джонмахмадова Г.

Контактная информация:

Адрес: 734063, РТ, г. Душанбе, ул. Айни, 126.

Тел.: 2 25 84 06, 2 25 84 09

Электронный адрес: prmatt@maorif.tj

Подпись С.Ш. Туронова, Ш. Котибовой, Дж. Мансуровой,
и Г.Ш.Джонмахмадовой заверяю:

Начальник ОК Института развития
образования имени А. Джами АОТ



 Хакимова Х.С.