



«Утверждаю»

Директор Института развития образования им. А. Джами АОТ, доктор педагогических наук, профессор

Л. Иматзода

«16» февраля 2022 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана на диссертацию Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему «Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Работа Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему «Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора» выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

В период подготовки диссертации Ахмадбекова Мадинахон Гайбуллаевна являлась соискателем Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Ахмадбекова Мадинахон Гайбуллаевна 13.12.1977 года рождения, окончила Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова (2006 г). В настоящее время является старшим преподавателем общеуниверситетской кафедры информатики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано 11.02.2022, №3 года Худжандским государственным университетом.

Научный руководитель: академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор Каримова Ирина Холовна.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Модернизация системы образования Республики Таджикистан напрямую зависит от создания надлежащих технико-технологических условий и оптимизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. В этом смысле далеко не последнее место занимает профессионально - дидактическая компетентность будущих учителей, в том числе и будущих учителей информатики, на которых возлагается ответственность за качество компьютерной грамотности школьников. Методы обучения, как методы преподавания и методы научения, должны быть сориентированы на достижение максимальных результатов, что в первую очередь зависит от их оптимального выбора. Наличие огромного

количества методов обучения в определённой степени затрудняет и осложняет процесс их оптимального выбора, в связи с чем возникает острая объективная необходимость в логическом определении, теоретическом обосновании и адекватной оценки их научно-практической ценности, во избежание их переоценки или недооценки. Вместе с тем необходима логико-теоретическая систематизация методов обучения с целью создания дидактических условий для их оптимального выбора.

Проведённый автором научно-педагогический анализ литературы и практики по применению методов обучения в процессе компьютерного обучения, обусловили выбор темы исследования, представленный необходимостью разрешения объективного противоречия между стремительной и интенсивной компьютеризацией учебного процесса, с одной стороны, и не разработанностью научно-обоснованной технологии по выбору методов компьютерного обучения - с другой.

Основная цель исследования заключается изучением сущности и содержания номенклатуры методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, объективного определения и оценки их научно-методической ценности, а также в разработке рекомендаций по их оптимальному выбору.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучение и анализ педагогической, психологической и научно-методической литературы по теме исследования;

- анализ содержания методов обучения, наблюдение за деятельностью учителей и учеников в плане использования тех или иных методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам;

- беседы с учителями и преподавателями вузов, изучение и анализ передового опыта;

- педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

При решении выдвинутых задач использовались следующие методы исследования:

- изучение и анализ педагогической, психологической и научно-методической литературы по теме исследования;

- анализ содержания методов обучения, наблюдение за деятельностью учителей и учеников в плане использования тех или иных методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам;

- беседы с учителями и преподавателями вузов, изучение и анализ передового опыта;

- педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём: осуществлена интенсификация компьютерного обучения посредством оптимального выбора методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам; выявлены пути и способы рациональной подготовки и

переподготовки учителей информатики в плане оптимального выбора методов обучения; установлена аналитическая зависимость выбора методов обучения от целей, задач, содержания и форм организации компьютерного обучения в контексте целостного подхода к образовательному процессу; определены пути и способы оптимального выбора методов обучения на материале преподавания курса «Информационная технология» в общеобразовательных школах с позиций системного подхода; раскрыты дидактические условия оптимального выбора методов обучения.

Теоретическая значимость исследования представлена расширенным и углублённым представлением о методах обучения применительно к учебному предмету «Информационная технология», в частности и компьютерном обучении в целом; обоснованием теоретических положений о недопустимости переоценки и недооценки научно-методической ценности методов обучения; разработкой теоретических основ, связанных с фиксацией и ликвидацией ошибок при выборе методов обучения, что способствовало достижению качественно нового, более высокого уровня в преподавании учебного предмета «Информационная технология», в частности и компьютерного обучения школьников в целом.

Практическая значимость исследования представлена ориентированностью данного исследования на реализации принципа единства теории и практики, науки и образования; сформулированными в диссертации теоретическими положениями, направленными на выявление путей и способов по оптимальному выбору методов обучения на уроках «Информационная технология»; выявлением зависимости процесса формирования знаний и умений по оптимальному выбору методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам от целенаправленной организации подготовки, повышения квалификации и самообразовании учителя информатики; практическими рекомендациями по оптимальному выбору методов обучения, апробированными в процессе опытно-экспериментальной работы.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методологическим анализом исследуемой проблемы; использованием эмпирических и теоретических методов исследования адекватных поставленным задачам; соответствием теоретических основ исследования разработанной модели по формированию готовности будущих учителей информатики к оптимальному выбору методов обучения компьютерным знаниям умениям и навыкам, эффективностью сочетания эмпирических и теоретических методов исследования, адекватных предмету, системному характеру педагогического эксперимента, подтверждающего цель, задачи и гипотезу исследования; длительностью и воспроизводимостью полученных данных в ходе педагогического эксперимента, которые соответствуют общему итоговому показателю и результатам исследования.

Основное содержание диссертации отражено в 20 - и публикациях диссертанта, в том числе 8 из них опубликованы в рецензируемых научных журналах, включённых в перечень ВАК при Президенте Республики

Таджикистан:

[1-А] Ахмадбекова М. Дидактическая ценность анализа опыта универсализации методов обучения / М. Ахмадбекова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - 2014. - 3/3 (136) - С. 245-250.

[2-А] Ахмадбекова М. Роль и место понятия методов обучения в системе дидактических понятий / М. Ахмадбекова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - 2014. - 3/4 (139). - С. 261-268.

[3-А] Ахмадбекова М. О некоторых правилах выбора и использования методов обучения / М. Ахмадбекова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - 2014. - 3/5 (142). - С. 230-232.

[4-А] Ахмадбекова М. Проблемы технологии выбора методов обучения. Номаи Донишгох (Худжандский государственный университет им. акад. Б. Гафурова). - 2014. - №4 (41). - С. 153-158.

[5-А] Ахмадбекова М. Инновационные технологии в образовании это возможность проявления творческих способностей и готовность к реализации собственной индивидуальности личности / М. Ахмадбекова [Текст] // Вестник Технологического университета Таджикистана. 2013. № 1(20).

[6-А] Ахмадбекова М. Некоторые вопросы использования компьютеров в решении математических задач / М. Ахмадбекова [Текст] // Ученые записки худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: естественные и экономические науки. 2014. № 2-2 (29).

[7-А] Ахмадбекова М. Технология систематизации методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам. / М. Ахмадбекова [Текст] // Вестник Таджикского национального Университета. - 2019. - №10(ч. 2) - С. 167-172.

[8-А] Ахмадбекова М. Систематизация способов классификации методов обучения как условие их рационального выбора при организации обучающего процесса. / М. Ахмадбекова [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - №7 - С. 232-240.

Постановили:

1. Диссертационная работа Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему «Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, как условие их оптимального выбора» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Порядком присуждения учёных степеней» (часть 2, п. 17, 18, 20,21), утверждённым Постановлением Правительством Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267).

2. Опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

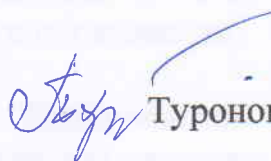
3. Диссертация Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему

«Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора» рекомендуется к повторной защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования на совместном диссертационном совете 6D.KOA-022 при Национальном университете Таджикистана и Академии образования Таджикистана.

Заключение принято на расширенном заседании Учёного совета Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Присутствовали на расширенном заседании 20 сотрудников. Результаты голосования: «за» - все, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет. Решение принято единогласно, протокол №2 от 16 февраля 2022 года.

Председатель заседания,
заместитель директора ИРО им. А. Джами
АОТ, кандидат педагогических наук


Туронов С.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, зав. отделом
теории и истории педагогики АОТ

 Гулмадов Ф.

кандидат педагогических наук, зав. отделом
начального и среднего образования
ИРО им. А. Джоми АОТ

Махкамов Д.

Секретарь заседания,
кандидат педагогических наук



Г. Джонмахмадова

«Подписи Туронова С., Гулмадова Ф., Махкамова Д.
и Джонмахмадовой Г. заверяю»

Начальник ОК ИРО
им. А. Джами АОТ



Х. Хакимова