

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Института развития
образования им. Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана,
доктор педагогических
наук, доцент Иमतзода Л.М.

«23» июня 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

К обсуждению представлена диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация выполнена и рассмотрена на расширенном заседании отдела педагогики и психологии Института развития образования имени А. Джами АОТ от 26 мая 2022 года, №05.

Давлатшоева Изатулло родился 1 октября 1945 года в селе Кандак Рагунского района. В 1970 году окончил Таджикский государственный университет по специальности «Учитель родного языка и литературы».

В период подготовки диссертации Давлатшоев Изатулло работал ведущим научным сотрудником отдела педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахман Джами Академии образования Таджикистана.

В 1983 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Нравственное воспитание учащихся старших классов в трудовых объединениях» в диссертационном совете, созданном на базе Московского НИИ общих проблем воспитания АПН СССР.

Тема докторской диссертации утверждена на заседании отдела педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана от 26.02.1998 г. № 3.

Научный консультант – Рахимзода Хуррам, доктор педагогических наук, профессор Института развития образования им. Абдурахмана Джами

Академии образования Таджикистана, академик Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации.

По итогам обсуждения, принято следующее *заключение*:

Актуальность темы исследования связана с тем, что формирование духовных качеств и ценностей учащихся это целостный процесс, в ходе которого требуется систематическое и целенаправленное руководство всеми социальными институтами. Это вызывает необходимость объединения в едином плане воспитательных усилий школы, семьи, ученических организаций, внешкольных учреждений, средств массовой информации, руководящих органов образования и широкого круга общественности. В основу духовной жизни школьников входит научное мировоззрение, которое определяет их практическую деятельность во всех формах учебно-воспитательного процесса. Оно является главным фактором, в котором взгляды на природу и общество претворяются в процессе освоения естественных и общественных наук, в убеждении и нормы человеческого поведения и сознания. Этот процесс ведёт к постепенному сближению уровней развития духовного и общественного сознания, к обогащению духовного становления личности.

Автор верно утверждает, что духовные ценности образования, воспитания и обучения школьников выступают как результат интеллектуальной деятельности, связанного с усвоением научных знаний, утверждением процесса свободного творческого развития личности, формирования чувства собственного достоинства, приобретения культурных традиций на реальной основе, удовлетворения духовных потребностей в целом.

Сущность духовного развития личности на современном этапе заключается в совершенствовании мировоззренческого кругозора, нравственных взглядов и идейной убеждённости школьника, утверждении патриотизма, интернациональных отношений, национальной гордости, трудовой активности, общественно-политической сознательности, в подготовке их к самостоятельной жизни.

Процесс духовного усвоения мира, как процесс, охватывающий глобальные вопросы просвещения на современном этапе научно-технического прогресса очень сложен. Следует отметить, что научная деятельность направлена на формирование межличностных отношений школьников, учителей и родителей, которые становятся реальностью нравственных, эстетических, трудовых, производственных, патриотических, интернациональных качеств личности.

Духовное развитие личности школьника происходит в коллективе сверстников тогда, когда он занимает устойчивое место передовика, знающего полностью объём учебной программы. Он общителен во всех спорах и дискуссиях в жизнедеятельности ученического коллектива; участвует в решении любых проблем, задач, возникших перед группой, классом; активно борется за успешное лидерство в масштабе школы; имеет широкий кругозор, понимание духовной ценности усвоения мира. Дополнительно к объёму программного материала в процессе самообразования и самостоятельных занятий формируются духовное богатство, эрудиция, повышается рост духовных интересов в потребности приобретения глубоких знаний, чувство ответственности за порученное дело, за эффективное и качественное выполнение общественных дел с целью оправдать доверие коллектива, сверстников, одноклассников, учителей, родителей и окружающих.

Тема исследования соискателя Давлатшоева И. является частью научно-исследовательского плана, утвержденного отделом педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана.

В диссертации правильно определены цель, ведущие идеи и гипотеза исследования, решены актуальные задачи проблемы исследования. Решение этих и других задач позволит более эффективно осуществлять формирование духовных качеств личности детей, активно используя в этом процессе духовные качества традиционного наследия таджикского народа, являющиеся неотъемлемой частью общечеловеческих ценностей. Среди всех традиций, дошедших до наших дней, особо значимыми являются этнопедагогические значения исследования, поскольку в основе всей народности лежит традиционная культура воспитания.

Обоснованность результатов исследования, выдвинутых соискателем основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Таким образом, опытным путем установлено, что необходима организация комплексной и систематической просветительской работы с семьями, которая включает в себя работу не только с родителями, но и с детьми, что необходимо возродить традиционные ценности народной культуры, связанные с уважением к старшим, заботой о детях, чувством чести и достоинства, терпимости и дружелюбия. Кроме того, необходимо установить такие приоритеты, как уважение к личности, развитие интеллектуального потенциала, формирование творческой активности личности в освоении современных форм жизнедеятельности, реализация этнокультурного компонента. С этой целью была направлена усилия общественности на

повышение качества нравственно-духовного воспитания, традиционного развития личности, что гарантирует формирование здорового образа жизни учащихся в школе, семье и обществе.

Для решения концептуальных проблем дифференцированного подхода автором дан анализ, как по развитию интересов и склонностей учащихся, так и организация занятий в области практических дисциплин, где стали желательными условиями духовного развития учащихся в общеобразовательных школах. Координируя систему теории и практики интегрированного обучения на начальном этапе средней школы, в соответствии с требованием программы в учебниках знаний и осуществилось не поочерёдно, а интегративно во взаимосвязи, взаимозависимости и целостно, с тем, чтобы обеспечить практическое осуществление духовного роста современного школьника на основе сознательной и самостоятельной умственной деятельности. Суть этой методологии отражается в государственных законодательных актах Республики Таджикистан, Национальной концепции образования, Национальной концепции воспитания и других нормативно-правовых документах Правительства РТ.

Использованием интерактивного метода в учебном процессе способствует предпосылки для объединения различных частей урока и определяет содержание междисциплинарной формы и содержания образования, в которое обуславливается социокультурной динамики духовного развития школьников. Концепция интеграция процесса обучения в новую социальную среду реализуется через использование методов, средств и создания оптимальных условий, координирующие учебные программы и методических пособий. А качество образования и технологии его оценивания в силу своего инновационного характера открывает ряд перспектив с проблемой функционирования в общей системе образования, способствующие технологии создания и развития образовательной среды, условия непрерывного образования.

Инновационные процессы в современной системе образования затрагивает самые различные отрасли знания, объединяющие естественнонаучные и гуманитарные предметы. Управлению образовательными системами в ходе интеграционного процесса обучения способствуют активное внедрение в практику преподавания таких компонентов, как увеличение удельного веса гуманитарных предметов, а также профильной системы образования. В этом отношении педагогической деятельности в контексте духовного роста личности в процессе интеграции, который зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм

организации обучения, обеспечивающие всесторонним и развивающим возможностями повышения духовного потенциала педагогических кадров.

Диссертационная работа выполнена самостоятельно, на основе глубокого анализа психолого-педагогической литературы по проблемам формирования духовного развития школьников на современном этапе. Автором научно обоснован духовный потенциал образованности и воспитанности современного школьника в учебной и внеучебной деятельности учащихся, который нашел отражение в разработанной психолого-педагогической особенности образования на основе инновационно-коммуникативной технологии. Им проведено внедрение в сферу духовного образования перспективных линий, способствующих формированию интеллектуальных творческих способностей в условиях демократизации общества. Автор осуществлял цикл научных разработок по осуществлению опытно-экспериментальной работы, как в традиционных средне общеобразовательных школах, также и в новых типах средних общеобразовательных учреждениях (гимназия, лицей). Основательно провел анализ и обобщение полученных научно- педагогических результатов; подготовил и апробировал практические рекомендации, монографии и учебно-методические пособия в практике духовного развития школьников соответственно современной требованиям.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию комплексного единства, подтверждающие результатов опытно- экспериментальной работы; выводами и практическими рекомендациями, направленными на создание психолого-педагогических условий, способствующих интенсификацию процесса духовного развития личности на современном этапе.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась изучением теоретико-методологических литературных источников, с сочетанием методов эмпирического познания, обращением к исходным параметрам опытно-экспериментальной работы, опорой на повседневную педагогическую практику в её естественной взаимозависимости, непрерывности и последовательности. На этой основе осуществлялось интеграционных и интерактивных концептуально-образовательную систему формирования духовной личности методов исследования; был разработан комплекс целенаправленных научно практических форм, методов и приёмов исследования. Соискатель достоверно использует основополагающие научные методы обоснования полученных результатов, выводов и педагогических рекомендаций. Обоснованность результатов исследования,

выдвинутых автором, основывается на согласованности практической опытно- экспериментальной работы.

Подготовленные рекомендации и предложения могут быть использованы классными руководителями и организаторами воспитательной деятельности в работе с родителями учащихся, преподавателями средних общеобразовательных школ и ВУЗов республики по подготовке научно- педагогических кадров.

Соискатель имеет около 170 опубликованных работ, в том числе 5 монографий и 15 статей в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Соискателем опубликованы свыше 70 статей в других журналах, 31 работы в материалах межвузовских, региональных, республиканских и международных конференциях, свыше 20 учебно- методических пособий и переводов с русского на таджикском языке. Общее количество публикаций по теме диссертации - 94, объем которых составляет более 84 п.л.

[1-А] Давлатшоев И. Психолого-педагогические методы системного подхода к духовному воспитанию школьников [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник Российско-таджикского славянского университета.- Душанбе, 2010, № 4, С. 235-243.

[2-А] Давлатшоев И. Роль народной педагогики в духовном воспитании школьников [Текст] /И. Давлатшоев//Известия Академии наук Таджикистана.- Душанбе, 2010, № 4, С. 15-

[3-А] Давлатшоев И. Социально-педагогические особенности гуманизации духовного развития школьников [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник Российско-таджикского славянского университета. - Душанбе, 2011, № 3 (34).- С. 251-259.

[4-А] Давлатшоев И. Профессиональная ориентация основа духовного развития воспитанников специальных школ [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник таджикского национального университета.- Душанбе: Сино, 2011.- С. 266-275.

[5-А] Давлатшоев И. Реализация путей и методов педагогического исследования в экспериментальных школах как средство повышения качества духовного воспитания школьников [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник таджикского педагогического университета.- Душанбе, 2011, № 3 (3-9).- С. 231-241.

[6-А] Давлатшоев И. Пути и условия повышения эффективности духовного воспитания школьников в организации традиционных направлений педагогики сотрудничества [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник

таджикского педагогического университета.- Душанбе, 2012, № 3(46).- С. 84-88.

[7-А] Лутфуллозода М., Давлатшоев И. Просвещение источник духовного развития школьников [Текст] /, М. Лутфуллозода, И. Давлатшоев//Вестник таджикского национального университета.- Душанбе. 2012, №3/3(87). -С. 221-230.

[8-А] Давлатшоев И. Теория и практика использования национальных трудовых традиций [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник таджикского педагогического университета.- Душанбе. 2013, № 4, С. 77-81.

[9-А] Давлатшоев И. Концептуальная необходимость перехода к средней общеобразовательной системе [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник таджикского педагогического университета. – Душанбе. 2014, № 3(58-2).-С. 220-224.

[10-А] Давлатшоев И. Алькоголизм и курение как распространённая ущербная форма морали и отклонения норм поведения и духовности подростков и молодёжи [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник таджикского национального университета.- Душанбе. 2014, №81(150), ч.II.- С. 228-234.

[11-А] Давлатшоев И. Использование народных промыслов и ремесел в практике духовного просвещения школьников [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник педагогического университета. – Душанбе. 2015, № 3(64-2).- С. 174-179.

[12-А] Давлатшоев И. Национальное согласие - важный фактор устойчивого развития таджикского государства [Текст] /И. Давлатшоев// Вестник таджикского национального Университета. – Душанбе. 2014, № 3/9(184).- С. 138-141.

[13-А] Давлатшоев И. Привлечение выпускников 9 класса к продолжению учебы как духовное воспитание школьников [Текст] /И. Давлатшоев// Вестник педагогического университета.- Душанбе, 2015. № 5(66).- С. 44-50.

[14-А] Давлатшоев И. Интенсификация процесса духовного развития школьников на современном этапе [Текст] /И. Давлатшоев//Вестник Таджикского национального университета, №3/3(202).- Душанбе: Сино, 2016. -С.195-200.

[15-А] Давлатшоев И. Духовные основы всенародной педагогики отечественного Навруза [Текст] / И.Давлатшоев // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе: Сино, 2020, № 10, С. 432-436.

Личный вклад автора заключается в том, что доказано использование эффективного результата процесса духовного формирования качества и ценности личности школьников;

- выявлены особенности духовного развития личности в повышении качества умственного, интеллектуального, творческого мышления учащихся;
- определена сущность духовного потенциала взаимодействия школы, семьи и общества в подготовке школьников к здоровому образу жизни;
- установлено проявление большого интереса учеными-педагогами к изучению проблемы духовного воспитания учащихся средствами инновационной коммуникативной технологий;
- использованы научные труды таджикских, российских, европейских ученых и стран СНГ, занимающихся вопросами духовного развития школьников на современном этапе.

Обсуждаемое диссертационное исследование является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных примеров, расчётов и таблиц. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена по каждой главе и работе, в целом сделаны чёткие выводы.

Её автор продемонстрировал глубокие разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, владеющим методологией научного поиска.

Диссертация Давлатшоева И. является законченным трудом и своей актуальностью, научной новизной и теоретико-практической значимостью соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Постановили:

1. Считать диссертационную работу Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования завершенной работой.

2. Диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» представляет собой научно-квалификационную работу, отвечает всем требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан и соответствует критериям Порядка присуждения учёных степеней.

3. Диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» рекомендуется к защите в объединённый диссертационный совет 6D.KOA-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана.

Заключение принято на расширенном заседании научно-методическом семинаре Института развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ от 23-го июня 2022 года, протокол №07

Присутствовали на семинаре 17 чел. Результаты голосования: «за» 17 чел., «против» нет, «воздержавшихся» нет. Решение принято единогласно, протокол №6 от 23-го июня 2022 года.

Руководитель научно-методического семинара Института развития образования им. А. Джами, кандидат педагогических наук, зам. директора Института развития образования им. А. Джами АОТ

Туронов С.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, академик Академии образования Таджикистана

Каримова И.Х.

Доктор педагогических наук, профессор, декан факультета русской филологии Таджикского национального университета

Мухаметов Г.Б.

доктор педагогических наук, главный секретарь АОТ

Каримзода М.Б.

Секретарь научно-методического семинара Института развития образования им. А. Джами, кандидат педагогических наук

Джонмахмадова Г.

Подписи С. Туронова, И.Х. Каримовой, Г.Б. Мухаметова, М.Б. Каримзода и Г. Джонмахмадовой заверяю:

Начальник ОК ИРО им. А. Джами АОТ



Хакимова Х.