

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

*На правах рукописи*

**ББК 74.2**

**УДК 377 (575.3).**

**Х- 12**

**ХАБИБОВА ОЙШАМО МУРОДОВНА**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ  
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ  
ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Диссертация  
на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

**Научный руководитель -  
Гулмадов Ф. – доктор  
педагогических наук**

**ДУШАНБЕ – 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Введение.....</b>                                                                                                                             | <b>3-15</b>      |
| <b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ<br/>РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В<br/>ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>       |                  |
| 1.1. Формирование и развитие самооценки как философская и<br>психолого-педагогическая проблема.....                                              | 16 – 31          |
| 1.2. Самооценка как деятельность и активность в старшем школьном<br>возрасте.....                                                                | 33 – 49          |
| 1.3. Организация внеурочной деятельности как условие повышения<br>самооценки учащихся                                                            |                  |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....</b>                                                                                                              | <b>67– 68</b>    |
| <b>ГЛАВА II. ЗНАЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА<br/>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ В<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>           |                  |
| 2.1. Внеклассная деятельность как важнейшее условие выявления и<br>развития способностей и возможностей старших школьников.....                  | 69 – 83          |
| 2.2. Виды и средства внеклассной работы способствующих<br>формированию самооценки старшеклассников.....                                          | 84 – 109         |
| 2.3. Значение форм внеклассных работ в развитии способностей<br>самооценки учащихся, путём организации и проведения предметных<br>конкурсов..... | 110 – 116        |
| 2.4. Практические результаты самооценки - как основной фактор<br>формирования творческого мышления .....                                         | 116 – 128        |
| <b>ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....</b>                                                                                                                   | <b>128 – 129</b> |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>                                                                                                                          | <b>130– 134</b>  |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                     | <b>134 – 147</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>                                                                                                                          | <b>148 – 157</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что современный этап развития общественной жизни Республики Таджикистан характеризуется постоянным поиском эффективных основ реформирования различных сфер её жизни, в том числе в сфере образования. Безусловно, выбранный путь государственного демократического строя, развитие и формирование новых социально-образовательных ориентиров таджикского общества требуют адекватных изменений во всех сферах жизни.

Ориентация образования на преимущественное усвоение системы знаний, которая требует воспитания самостоятельных и максимально активных членов демократического строя, способных отвечать на вызовы времени, быть компетентными в различных жизненных ситуациях, иметь соответствующий потенциал для решения различных жизненных вопросов, является стратегической задачей, поставленной Правительством Республики Таджикистан перед системой образования.

Современная практика убедительно доказывает, что эффективность образования невозможно достичь лишь через аудиторные занятия, но как показывает зарубежная практика, уже давно внеурочная деятельность охватывает половину объёма эффективности образовательного процесса.

Исходя из правовых и законодательных норм, нашим правительством были поставлены задачи, которые обязывали школы создать условия для разностороннего развития личности ребёнка, его самоутверждения и творческой самореализации, формирования человека с новым уровнем сознания, обладающего новым мышлением, высокой культурой жизненного самоопределения, осознавая себя индивидуальностью и членом общества. Такая личность способна самостоятельно формировать цели, находить оптимальные пути их достижения, быть ответственным за свои поступки и действия, способным к оценке и самооценке.

Следует отметить, что индивидуальный подход к учащимся на уроках, практика внеклассной работы способствуют развитию и становлению личности в условиях единого общеобразовательного учреждения, повышая его уровень образования. Поэтому, самооценка личности играет значительную роль не только в приобретении личностью определённой специальности, но и в дальнейшем оказывает огромное влияние на успешность трудовой деятельности.

Несмотря на наличие определённых успехов в решении проблемы самооценки учащихся и её влияние на внеклассную деятельность, применение традиционных методов и технологий не соответствует требованиям системы и требует внедрения более эффективных методов и форм обучения. В Таджикистане глобальные тенденции в современном образовании обуславливают создания дидактических условий для развития самооценки учащихся.

Следует отметить, что для обеспечения эффективного развития дидактического условия важно вооружать учащихся необходимыми знаниями, навыками о самооценке на этапе модернизации системы таджикского образования.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» и другие нормативно-правовые документы в области образования постоянно обновляются и приравниваются к региональным и европейским стандартам, особенно при происходящих изменениях по вопросам внеклассной работы с целью повышения роли личности в обществе.

Задача внеклассной работы в развитии основных свойств самооценки учащихся заключается в:

- получении определённых знаний, практических умений;
- развитии основных качеств личности, как: инициативность, стремление к самостоятельности;
- объективном оценивании своих поступков и действий;

- всестороннем анализе и прогнозировании развития своей личности;
- правильном выстраивании своих взаимоотношений с окружающими.

Чтобы сформировать определённый уровень самооценки учащихся, педагоги обязаны обогащать учащихся необходимыми знаниями, способами самооценки, критическим отношением к своим возможностям, успехам, навыкам самооценки в учебно-воспитательном процессе, что становится возможным при их систематическом и целенаправленном формировании.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречием:

- между потребностью современной школы в высококвалифицированных учителях, мастерах;
- педагогов и недостаточной разработкой теоретико-практической базы системы внеурочной работы в общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

**Степень разработанности научной темы.** Изучая и анализируя научную психолого-педагогическую литературу, можно столкнуться с многочисленными фундаментальными работами, посвящёнными проблеме самооценки учащихся и дидактическим условиям её развития, в педагогических исследованиях советско-российских и зарубежных учёных, как: А. Сухомлинский, К. Ушинский, С. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, Л. Выготский, А. И. Липкина, А. Захарова, И. Кон, И. Чеснокова, Б. Ананьев, И. Бах, Д. Эльконин, И. Шапошникова, Р. Бернс, А. Маслоу, З.Фрейд, Э. Фромм, В. Хмель, которые в своих работах рассматривают самооценку как важное свойство личности и как систему самосознания.

Также более тщательно, проблема самооценки была рассмотрена в работах современных российских учёных таких как: В. Бондарь, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. Столин и А.И. Липкин.

Рассматривая вопросы, касающиеся дидактических условий развития самооценки учащихся старших классов, особенно проблемы развития самооценки этой категории школьников в процессе внеклассной

деятельности, мало исследованы. Исходя из этого, мы будем анализировать работы тех учёных, которые, на наш взгляд, рассматривали проблему с позиции теоретико-методологических основ самооценки школьников.

Исследованию структуры самооценки, её форм, особенностей формирования посвящены работы советских российских учёных: Л. И. Божович, Т.А. Каракулина, А. Захаровой и др. К ним же можно отнести работы иранского известного учёного по самооценке субъекта А. Бадави.

В некоторых работах прослеживается изучение динамики самооценки, как в личностном образовании, так и в общем контексте развития личности и формирования её способностей. Среди таких работ, на наш взгляд, важными являются работы, авторы которых, изучая функциональность отношения самооценки с процессом формирования личности школьника, также рассматривали роль самооценки в межличностном отношении.

Деловые и дружественные связи или просто общение, беседа, диалог, коммуникация, связь и взаимодействие, рассматриваются такими исследователями, как: А. Дусавицкий, И. Загурская, изучавшие функциональные связи самооценки с общим процессом формирования личности школьника. Российские учёные – Ж. Гордеева, Т. Каракулина, А. Ларина, Л. Лисновский изучали самооценку в межличностном общении; В. Хмель, Н. Яременко - особенности внеклассной работы и др.

Необходимо особо отметить заслуги таджикских учёных таких, как: М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Б. Кадыров, Б. Маджидова, А. Нурув, У. Зубайдов, Ф. Гулмадов, Р.С. Рамазанов, С.Н. Алиев, М.Р. Реджепов, Ф.А. Шарапова которые в своих исследованиях отводят роль самооценки в формировании личности в общем контексте, как проблем дидактики, мотивации, внеклассной деятельности и оценки, и исследуя структуру и форму, особенности и специфику формирования качеств, прослеживали динамику развития самооценки.

Таджикскими исследователями также изучались функциональные связи оценки, мотивации и самооценки с общим процессом формирования личности школьника. К примеру, некоторые современные таджикские и иранские исследователи, такие как: Ф. Бабаали, Ф.А. Шарапова, Ш.М. Шамсутдинова, исследуя проблемы мотивации учащихся, формирования их жизненных позиций, а также активизацию познавательной деятельности учащихся, так или иначе изучали проблему значения самооценки в межличностном общении.

Необходимо отметить, что советско-российские учёные: Ш. Амонашвили, Г. Липкина, Г. Цукерман, А. Петровский, Т. Токарская, И. Чеснокова, А. Сорокин самооценку в учебной деятельности связывают с изучением мотивации в соотношениях личностной и учебной оценочной позиции, а также с уровнем притязаний. Однако, как мы уже отметили исследования, посвящённые развитию самооценки учащихся старших классов, все ещё остаются недостаточно раскрытыми, в том числе такие важные аспекты этой проблемы, как дидактические условия их формирования в процессе внеклассной деятельности старших школьников.

### **Связь исследования с программами или научными темами.**

Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы дисциплин общая педагогика, история педагогики и образования, методика педагогического исследования на тему «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности» и основных требований Закона Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальной концепции образования», «Национальной концепции воспитания» и программы внеклассных работ и учебно-образовательного и воспитательного планов в общеобразовательных школах.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Цель исследования:** определить особенности теории и практики дидактических условий развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

**Задачи исследования.** Исходя из цели и гипотезы исследования в задачи исследования входят:

- ознакомить и провести анализ литературных источников для выявления теоретических основ развития самооценки, исходя из того, что формирование и развитие самооценки рассматривается как психолого-педагогическая проблема;
- рассмотрение хода разработки теории и их практическое применение при организации внеклассной работы старших школьников, в этом контексте выявление значения этих принципов в формировании личности;
- определить виды, методы и формы внеклассной работы старшеклассников;
- исследовать состояние организации внеклассной работы, как важнейшее условие выявления и развития своих способностей и возможностей по определению критериев, показателей и уровней сформированности компетенций самооценки учащихся;
- разработать методику организации внеклассной работы по самооценке путём использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий и экспериментально проверить их эффективность;
- раскрыть роль самооценки в процессе внеклассных работ и рассмотреть практические результаты дидактических условий развития самооценки в формировании всестороннего развития личности учащихся старших классов.

**Объект исследования:** процесс развития самооценки учащихся старших классов во внеклассной деятельности.

**Предмет исследования:** дидактические условия организации процесса развития самооценки как средства развития активности школьников в процессе внеклассной деятельности.

**Гипотеза исследования:** результативность дидактических условий развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности будет эффективной, если обеспечить:

- ведущую роль внеклассной работы в развитии самооценки учащихся; неизменное и устойчивое накопление опыта деятельности в многообразных формах и видах работы, в частности внеклассной;
- регулярную организацию внеклассной работы и труда с учётом привлечения старшеклассников;
- обстоятельную эмоционально-деловую атмосферу в коллективе старших школьников;
- соединение классной и внеклассной работы в развитии самооценки старшеклассников.

Таким образом, развитие самооценки в процессе внеклассной работы школьников в старших классах общеобразовательных учреждений будет эффективной, если реализовать такие дидактико-педагогические условия, при наличии которых возрастает:

- интерес к контролю и самооценке внеклассной творческой деятельности учащихся;
- насыщенность образовательного процесса интерактивными методами обучения вне класса, направленные на развитие у школьников организации самооценки деятельности учащихся общеобразовательных учреждений;
- активизация творческой деятельности будущего поколения средствами современной педагогики.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

**Первый этап (2014–2016 гг.)** подбор, изучение и анализ теоретической и научной психолого-педагогической литературы; разработка методов

организации и проведения разных форм внеклассной работы в средней школе; теоретическое обоснование дидактических условий исследуемой проблемы.

**Второй этап (2017–2019 гг.)** окончательное определение формулировки научного аппарата исследования; изучение и апробирование организации процесса работы по внеклассной практике с целью выявления особенностей самооценки учащихся; организация работы на основе методов диалектического обучения и разработки различных видов работ по исследуемой проблеме.

**Третий этап (2020–2023 гг.)** систематизация полученных результатов, проведение сравнительного анализа, обработка данных, обобщение результатов и оформление работы в виде диссертационного исследования в соответствии с требованиями ВАК и внедрение в практику разработанных рекомендаций, их апробирование, публикация статей, оформление основных выводов по главам и заключения диссертации.

**Теоретическое и практическое значение исследования** заключается в том, что на основе выводов и теоретических положений, отражённых в содержании диссертации, подготовлены методические рекомендации для учителей по совершенствованию развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности. Разработанные научно-методические рекомендации могут обогатить представления магистрантов и аспирантов по данному вопросу.

Внедрённые нами экспериментальная исследовательская программа и технология развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности могут быть использованы на курсах повышения квалификации учителей.

**Методологической основой диссертационной работы** являются:

1. Философские положения о единстве и взаимовлиянии человеческого бытия, мышления и языка относительно самооценки старших школьников,

современные психолого-педагогические теории о взаимосвязи обучения, воспитания и развития личности.

2. С учётом того, что самооценки старших школьников состоит из взаимосвязанных компонентов, мы опирались на философский закон единства и взаимообусловленности явлений, применимый и к области педагогики.

3. Мы опирались на точки зрения учёных К.Д. Ушинского, С. Рубинштейна, Г.А. Цукермана, Л. Выготского, А. И. Липкина, А. Захаровой, И. Чесноковой, Б. Ананьева, Д. Эльконина, И. Шапошниковой, В. Хмель, У. Зубайдова, Х. Буйдокова, Дж. Шарипова, В.П. Беспалько, В.И. Талызиной, П.Я. Гальперина, А.А. Бударный, З.И. Калмыковой, М.А. Мальниковой, В.М. Монахова, ЛЛ. Лернера, П.И. Пидкасистого, Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, Е.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.В. Хуторского и др., которые в своих трудах рассматривают самооценку как важное свойство личности и как систему самосознания.

**Источники информации.** Источниками исследования явились:

- труды, идеи, положения, взгляды философов, педагогов, психологов, социологов и представителей других наук по проблеме развития высокоразвитой личности;

- нормативные документы (Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования», «Национальная концепция воспитания»), на примере работ таких известных учёных-педагогов и исследователей, как: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. Амонашвили, Марк Аврелий, А. Бадави, Р. Бёрнс, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Р. Декарт, И. Кант, а также таджикских учёных: У. Зубайдова, А. Нурова, М. Лутфуллозода, С. Сулаймони, Б. Маджидовой и др.

**Эмпирическая база исследования.** Диссертационное исследование основывается на опыте и достоверной информации, полученной в общеобразовательных учреждениях; изучение и обобщение передового

педагогического опыта; регулярное и непрерывное наблюдение за процессом обучения и отношением старшеклассников, их интересом к изучению учебного материала; индивидуальные и групповые беседы с учащимися; проведение опытно-экспериментальных работ, проверка задач, представленных в гипотезе исследования.

**Опытно - экспериментальная база исследования** являются средних общеобразовательных учреждений №№ 53, 12 г. Душанбе, средних общеобразовательных учреждений №177 района Рудаки и средних общеобразовательных учреждений № 51 г. Куляба. В опытно-экспериментальной работы участвовали 408 учащихся и 45 нафар учителей.

**Научная новизна исследования заключается в:**

- выявлении и обосновании организации формы внеклассной деятельности старшеклассников на основе определенных дидактических и педагогических условий с целью развития способностей самооценки учащихся.
- определении основного содержания и специфики внеклассной работы в развитии деятельности учащихся старших классов;
- выявлении значения таких концептов самосознания и самооценки как деятельность в старшем школьном возрасте и формировании их личности;
- обеспечении дидактических условий с целью выявления развития самооценки старших классов в процессе внеклассной деятельности.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование и развитие самооценки в условиях внеклассной деятельности старших школьников требует не только познания сущности самооценки, её структуры и функций в личностном развитии старшеклассников, но также тесно связано с их социализацией и формированием личностных качеств.

2. Процесс, который начинается в семье и продолжается до поступления в школу, также непрерывно развивается в школьном возрасте. Особенно

самооценка и её влияние на развитие старшеклассников, путём внедрения в практику внеклассных работ остается одним из важных критериев развития, самоопределения, самоутверждения личности учащихся.

3. Самооценка определяется как внутреннее ядро личности, сознательное начало и как система представлений человека о себе.

4. Выявление особенностей дидактических условий формирования самооценки старшеклассников является фундаментом для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования, позволяющее планировать действия, способствующие становлению личности.

Надо отметить, что воспитательная среда рассматривается как часть новой среды, в которой специальная работа развивается для воспитания людей общественного и значимого метода работы по всем уровням хорошей жизни. Прежде всего, мы отмечаем функциональный подход и предполагаем, что изучение и формирование самооценки является одной из основ развития человека.

**Степень достоверности результатов исследования** обеспеченъ посредством анализа новейших достижений педагогических и психологических наук, выбор дополнительных исследовательских методов, которые соответствуют цели и задачам, и точки зрения учителей и родителей, вовлечённых к экспериментам, утверждения гипотезы исследования с результатом исследования, которые содействовали в повышении развитие самооценки старшеклассников.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методов и форм в процессе внеклассной работы и научно-методических рекомендациях по формированию самооценки и её влияния на деятельность школьников старших классов. Разработана и реализована на практике система внеклассных работ по формированию и организации познавательных мотивов самооценки, которая может быть использована в содержании и методике работы внеклассной деятельности старших школьников.

**Степень достоверности результатов исследования** обеспеченъ посредством анализа новейших достижений педагогических и психологических наук, выбор дополнительных исследовательских методов, которые соответствуют цели и задачам, и точки зрения учителей и родителей, вовлечённых к экспериментам, утверждения гипотезы исследования с результатом исследования, которые содействовали в повышении развитие самооценки старшеклассников.

### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: – «Методика педагогического исследования» (исследовательские подходы в развитии педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований), – «Концепция образования» (качество образования и технологии его оценивания; инновационные процессы в образовании), – «Практическая педагогика» (обобщение - передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

**Личный вклад соискателя научной степени.** Личный вклад соискателя определяется комплексным анализом проблемы; в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов; использованием набора методов, связанных с темой, целью и задачами исследования; проведением опытно-экспериментальной работы и практического применения положений научной работы в ходе эксперимента, обработкой и анализом результатов экспериментальных данных, разработкой и публикацией научных статей, участием в научных мероприятиях, обобщением результатов исследования и разработкой диссертации.

**Апробация и внедрение результатов диссертации** заключается в разработке методов и форм в процессе внеклассной работы и научно-методических рекомендациях по формированию самооценки и её влияния на деятельность школьников старших классов. Разработана и реализована на практике система внеклассных работ по формированию и организации познавательных мотивов самооценки, которая может быть использована в содержании и методике работы внеклассной деятельности старших школьников.

Результаты исследования поэтапно реализованы посредством докладов на республиканских научно-практических конференциях, ежегодных конференциях профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и аспирантов Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

**Публикации по теме диссертации:** автором опубликованы 15 научно-методических статей. Из них 8 научных было опубликовано в научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства высшего образования и науки Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура и объём диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, 9 таблиц и 6 рисунков, приложений и списка использованной литературы. Основной текст диссертации составляет 147 страниц.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Формирование и развитие самооценки как философская и психолого-педагогическая проблема**

Развитие демократического, светского и независимого государства, предписанное в первой статье основного Закона РТ (Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994) требует перспективных изменений во всех сферах образования, и её ориентацию на преимущественное усвоение новых методов и знаний [53].

Современное развитие с ориентиром на демократизацию, активное стремление к вхождению в глобальное мировое или европейское образовательное пространство, требует воспитания самостоятельных и общественно-активных членов демократического строя, которые способны отвечать на запросы времени, особенно быть компетентными в различных жизненных ситуациях, иметь соответствующий потенциал для решения различных жизненных вопросов.

В условиях развития общественных отношений, обновления жизненных процессов растут требования к подрастающему поколению: их ответственности, дисциплине, компетентности, творческой активности. Именно эти качества способствуют прогрессивному движению общества, государства.

Безусловно, преобразования и реформы происходили на фоне неоднозначных социально-экономических и общественно - политических изменений, так как они не теряют актуальность на современном этапе, когда особенно требуются новые подходы к проблеме совершенствования содержания, средств, форм и методов обучения.

Дидактические условия формирования и развития самооценки учащихся во внеклассной деятельности старших школьников требует не только знания о сущности самооценки, но и её структуры и функций, которые тесно связаны с социализацией и формированием личностных качеств.

Для понимания механизмов самооценки необходимо в самом начале этапа разобраться в терминологии «оценка», исходя из чего, разработать планы, связанные с самооценкой, которые к тому же отождествляются в курсах педагогики и школьной практики. Термин «самооценка» трактуется, как процедура получения информации о деятельности и её результатах. Если под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями, то «самооценка» - является результатом этого процесса, даже его условно - формальным выражением.

Следовательно, понятие «самооценка» в работах российских учёных рассматривается как метод собственной характеристики, возможность определения своей личности, отношение к окружающему миру, людям. В том числе, термин самооценка в педагогическом и психологическом словаре означает как компонент самосознания человека, оценка своего нравственного качества, способности и поступки. Таким образом, в данном контексте

исследуется оценивание своего психологического достижения, недостатки, недочёты, успехи, поведение и т.д.

В подростковом возрасте человек обычно полностью осознает не только форму организма, но и свою привлекательность по отношению к сверстникам. Половая ролевая идентичность также начинается в раннем возрасте, возможно, при рождении, поскольку родители и другие начинают классифицировать ребенка по тому или иному полу.

Развитие подхода и методов в области воспитания и образования согласуется с развитием систем оценки. Поэтому воспитание, обучение, преподавание, оценка являются неотъемлемыми аспектами, которые во многом влияют на сообщества. Оценки служат нескольким целям.

В результате полученная оценочная деятельность может быть использована для мониторинга успеваемости и эффективности обучения.

Вильям Джеймс использовал простую формулу для определения самооценки, заявляя, что самооценка равно успеху, деленному на наши претензии. В данном случае претензии относятся к нашим целям, ценностям тому, что мы считаем своим потенциалом. Таким образом, если наши реальные достижения невелики, а наши потенциальные возможности и цели высоки, мы видим себя неудачниками. И наоборот, и вы вероятно, можете вспомнить подобный опыт, если ваш успех превосходит ваши ожидания, вы чувствуете себя прекрасно, и ваша самооценка повышается. Проблема познания человеком сущности самооценки, как и суть своих внутренних возможностей природы, сегодня волнует представителей различных наук, о чем свидетельствуют многочисленные исследования в философии, психологии и физиологии, а в педагогике учёные справедливо отмечают, что,

пытаясь оценить себя, человек стремится понять, как оценивают его окружающие. Анализ проблемы самооценки отражены в работах советско-российских учёных как: В.А. Сухомлинский [136,137,138,139], К. Ушинский [143,144,143], С.Л. Рубинштейн [122,123], Г. Цукерман [154,154], Л. Выготский [37,38,39,40], И. Кон [72,73], Г. Липкина [84,85,86 ], А. В. Захарова [54,55],

И. Чеснокова [155], Б. Г. Ананьев [6], Р. Бернс [23], Д. Эльконин [162], И. Шапошникова [158,158] и др. давние корни. В древней Греции многие философы и историки утверждают, что человек впервые начал открывать свой внутренний мир. Гераклит говорил о «поиске» и «познании себя». По мнению Гераклита развитие души и собственного «Я» проявляется как форма критерии нравственной оценки личности.

Сократ и его ученик в своих взглядах прямо указывают и подразумевают внутренний диалог. Ученик и последователь Сократа Антисфен видел пользу философии в том, что она помогает человеку находить компромисс с самим собой, «освобождая себя» в духовном плане [9 с. 7-23]

Среди рефлексивных формулировок, употребляемых Платоном, встречаются «самосознание», «речь, обращенная к самому себе», внутренняя удовлетворенность, «самоопределение» и «самосовершенствование». В отличие от Платона, Плутарх в жизнеописаниях людей ставил вопрос «о допустимости одинакового подхода к своему собственному и чужой жизни, отношения к себе и другому» [9, с. 44].

Античный философ Сенека отмечал, что любое рассуждение и действие всегда истекает из внешних условий.

Суть самосознания человека в Евангелие связана с духовным миром человека. Таким образом отмечается следующие цитаты «Когда вы познаёте себя, тогда вы будете познаны, и вы узнаете, что вы дети отца живого. Если же вы познаёте себя» [9].

При этом К. Маркс, сравнительно рассматривая сущность самооценки и самосознания личности, утверждает, что «Человек сначала смотрит в зеркало, чтобы узнать себя, но это зеркало-другой человек для него». Сущность самосознания К. Марксом рассматривается как первое условие мудрости [93 с. 59].

Н. Хусрав запрещает следующий порядок и этапы чтения:

Обыск; 2) писать; 3) чтение; 4) спросить; 5) учеба; 6) знать и понимать; 7) отдаться сердцу или уму.

Пишите и пишите, читайте и спрашивайте ещё раз,

Тогда учись, а потом работай над свой сердцем. [12, с. 113].

По мнению великого поэта А. Рудаки, помимо усвоения знаний и применения жизненного опыта для развития личности человека необходимы здоровое тело, хороший характер, доброе имя и мудрость.

Великий мыслитель А. Рудаки отдавал предпочтение изучению науки и знаний как важного фактора формирования личности и знал это лучше, чем любое другое сокровище в мире. С момента своего возникновения человек нуждается в науке и знаниях, и никто не отказывался от обучения.

Всевышний спас меня от горя, четыре качества мне дав,

Прославленное имя, разум, здоровье и хороший нрав.

Любой, кому даны Всевышним четыре качества такие,  
Пройдёт свой долгий путь без горя, людских печалей, не узнав [124124, с.52].

Развитие личности старшеклассников в процессе внеклассной деятельности происходит по следующим направлениям:

- новые способности появляются и формируются с уже существующими;
- самоконтроль и устойчивость мнения в зависимости от душевного состояния;
- сформирован ответственно и грамотно;
- подготовка к выбору профессии.

В процессе проведения внеклассной деятельности учителя должны учитывать психофизиологические особенности учащихся. Во время учебы в школе следует правильно оценивать процесс внеклассной деятельности, чтобы учащиеся приобретали знания, навыки, умения и важные качества выбора профессии, а также создавали благоприятную среду для формирования самооценки.

Особенно интересными являются взгляды представителей мусульманской средневековой философии относительно самопознания и самооценки, но подробно на этом останавливаться, означает уход от наших целей и задач, и даже коротко описать мнение наших предков требует некоторого времени и объёма работы. Но в силу ограниченности нашей работы, мы всё-таки попытаемся раскрыть маленькую часть взглядов величайшего из титанов наук - Ибн Сино (Авиценна). Согласно его утверждениям, познание состоит в «возникновении» и «представлении» сущности или формы об объекте, известном в знании предмета [58.с.61-69]. Объект, может быть, анализируется во внутреннем и внешнем с точки зрения предмета, но объект в первичном и строгом смысле – это то, что является внутренней и представленной самооценкой.

Поэтому познание и соответственно самооценка не состоят в наличии вещи в смысле, а скорее они состоят в наличии вещи в знании предмета в силу его присутствия в смысле.

В средневековой мусульманской философии, и в других эпохах, самооценка является важным, как и самоуважение, которое тоже является частью самооценки. Эта индивидуальная оценка несоответствия образа себя идеальному образу. Это аффективный процесс и мера степени, в которой человек заботится об этом несоответствии. Из дискуссии о развитии образа себя и идеального можно понять, что несоответствие между ними неизбежно и поэтому может рассматриваться как нормальное явление.

Европейское средневековье открыло новые грани проблемы личности и её самооценки. Средневековый человек не фиксировал внимание на своих отличиях от окружающих. Однако средневековое искусство и философия прокладывали «путь из пространства внешнего мира во внутренние пространства человеческого сознания». Августин Аврелий отмечал, что «Не блуждай вне, а войди внутрь себя». Принцип Аврелия переплетались в религиозных взглядах с повышенным интересом к внутреннему миру «Я» [2, с. 42].

Мыслители XII в. придавали большое значение самосознанию. «Никто не достоин большего презрения, чем тот, кто пренебрегает познанием самого себя», писал И. Солсберийский. Одна из книг того времени называлась «Этика, или познай самого себя» (Абеляр).

В средневековом восприятии индивидуальное «Я» и процесс самооценки не могли иметь большого значения в жизни людей. Для средневекового человека «знать самого себя» означало «знать свое место» [9, с.56].

Начиная с эпохи Возрождения, отношение к проблеме самопознания, самооценки изменилось. Леонардо да Винчи говорил о том, что «человек

есть модель мира, и она начинает открывать себя». Самопознание учёный рассматривал как предпосылку и компонент самоопределения. Многогранная личность нового времени ищет отделения от других, добровольно уединяется. Но она переживала одиночество как дефицит общения и неспособность выразить свои внутренние чувства, переживания.

Для человека эпохи Просвещения ритуал и жизнь тождественны, и от рефлексии по поводу своего положения в обществе человек постепенно подошел к вопросу о природе своего настоящего «Я».

Концепция «Я - образ» – это осознание человеком своих психических и физических характеристик. В семье это начинается с того, что родители дают ребенку представление о том, что его любят или не любят, умного или глупого и т. д., благодаря их невербальному и вербальному общению. Этот процесс становится менее пассивным, поскольку ребенок сам начинает инициировать дальнейшие личные качества. Появление школы впервые приносит другие переживания, и вскоре ребенок узнает, что он/она популярен или не популярен среди других детей. Он/она узнает, что школьная работа легко выполняется или нет. Множество психических и физических характеристик изучается в зависимости от того, насколько насыщенной и разнообразной становится школьная жизнь. На самом деле, можно сказать, что чем больше опыт, тем он богаче сам - образ, но такая позиция сформировалась уже в середине XX века. У Дж. Локка такие идеи появляются или от ощущения, или от рефлексивности. Он считает, что человек осознаёт своё существование интуитивно, ведь нет ничего более достоверного, чем собственное существование. Но в основе этой интуиции у него лежит внутреннее ощущение, что должно быть осознано.

В немецкой классической традиции, как Гегель, так и Иммануил Кант особо уделяют этому вопросу внимание. Первый из них выделял такие степени развития способности оценивать самого себя, соответствующие фазам развития человеческой деятельности:

- единичное самосознание (осознание существования собственного отличия от других объектов);
- определенное самосознание (характеризуется возникновением межличностных взаимоотношений: человек осознает себя существующим для других, сознание своей индивидуальности перерастает в сознание своей неповторимости);
- общее самосознание (моральное осознание общности).

И другой пишет, что «В своем исследовании мы опираемся на «Я» - субъект и «Я» - объект [67, с.32], на идее развития самосознания (по Г. Гегелю). Из анализа педагогической практики по проблеме развития самооценки учащихся старшеклассников в процессе внеклассной деятельности можно сделать вывод, что оно вызывает интерес в рамках образования, обучения и в воспитательном процессе. Сущность самооценки в отличие от философских теорий в психологии и педагогике рассматривает её механизмы, условия и средства формирования. Сущность самооценки как личность признается конфликтной или рассматривается как противопоставление настоящего представления о себе.

Становлению самооценки в разных видах деятельности посвящены работы зарубежных педагогов и психологов Р. Бернса, А. Маслоу, К.Р. Роджерса, З. Фрейда, Э. Фромма.

Термин «самооценка» рассматривается как совокупность психических и физических характеристик человека и его оценки. Имеет три аспекта: познавательный (мышление), аффективный (чувство) и поведенческий (действие). Представители зарубежного идеалистически-эмпирического направления в сфере самосознания включали не только душевные и физические качества человека, а вообще все, что он считает своим.

Собственно «Я» (непосредственная самость) является одновременно постоянной функцией и потоком развития, проявляет себя с помощью определенного уровня развития самосознания и характеризуется

соответствующим уровнем духовности. Самость движется от подсознания к сознанию, самосознания сверх сознания путем собственного роста и духовного развития [23,с. 51-57].

Кен Уилбера эти линии называет развитие линиями или потоками самосознания. Следует подчеркнуть, что различные потоки развития самосознания остаются относительно независимыми: когнитивное развитие является необходимым, но недостаточным для эмоционального, который необходим, но не достаточен для нравственного развития и т. д. Мы считаем, что эти компоненты в их иерархически структурированном интеграционном единстве можно считать компонентами духовного самосознания.

По мнению Р. Бернса «Я - концепция» это «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженные с их самооценкой». В процессе социального взаимодействия обеспечивается «Я - концепция» личности как результат психического развития с динамическими изменениями. В результате в процессе взаимодействия людей с окружающими формируется процесс социализации человека, соматические, индивидуально-биологические детерминанты [23, с.104].

В целом психолог Р. Бернс определяет три момента для понимания формирования самооценки:

- сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я»;
- как его оценивают другие люди;
- влияние реальных достижений личности в процессе разнообразных видах деятельности.

Таким образом, «Я - концепция» – это осознание индивидом себя самого, осознание своей личности. Концепция «Я» - как общий термин, под «я» подразумеваются три аспекта: самооценка (то, чем является человек); идеальное я (кем человек хотел бы быть); и самооценка (что человек чувствует по поводу несоответствия между тем, кем он является и кем он/она хотел бы быть) [23, с.104].

Следовательно, успехи личности возвышают самооценку личности. Например А.Г. Спиркин значение самосознания определяет следующим образом: «Самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни.

Самосознание – конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней». [140, с. 129].

В основе теоретического описания развития самооценки лежит представление о том, что именно детская интерпретация жизненного опыта определяет уровни самооценки. Это известно, как феноменологический подход. Представители теории пытаются понять человека через сопереживание с другими (детьми). Поэтому для понимания другого человека требуется умение сопереживать.

С когнитивным развитием становятся возможными более тонкие физические и умственные навыки, включая чтение и занятия спортом. Обычно они преобладают в большинстве школ, так что ребенок вскоре осознает свои возможности в этих областях. Этот процесс развития самооценки был назван «теорией самозабвенного взгляда», поскольку, несомненно, индивид формирует свое представление о себе, когда он/она получает обратную связь от других. Однако процесс – это не только вопрос «отскока от окружающей среды», но и «размышление об окружающей среде», поскольку когнитивные способности позволяют людям размышлять над своим опытом и интерпретировать его.

Предмет чтения, вероятно, является наиболее важным навыком, который ребенок усваивает в начальной школе, и, как правило, он сталкивается с чтением каждый день школьной жизни. Поэтому неудивительно, что ребенок, у которого не получается читать в течение длительного периода, должен видеть, что у него развилась низкая

самооценка, конечный продукт чувства вины по поводу своей неудачи. Тогда ребенку не хватает уверенности в себе.

Самооценка, определения до сих пор, относится к общему чувству собственного достоинства. Это относительно стабильно и последовательно течением времени. В дополнение к этой общей самооценке дети могут испытывать чувство достоинства или недостойности в определенных ситуациях. Соответственно, они могут чувствовать себя неадекватно (низкая самооценка) в отношении допустим арифметики или игры. Однако они не влияют на общее чувство собственного достоинства, поскольку дети могут избегать влияния таких ситуаций. Если, они не могут избежать их, и регулярно будут участвовать в этих ситуациях, которые заставляют их чувствовать себя неадекватными, они могут в конечном итоге повлиять на общую самооценку. Кроме того, если они продолжают терпеть неудачу в областях, которые ценятся значительными людьми в их жизни, то это влияет на их общую самооценку.

Стоит задуматься о том, как дети не могут избежать школьных предметов, поэтому неудачи в школе так легко обобщают общую самооценку [2323, с.51—57].

Однако в современной науке, феномен или явление самооценки изучается многими учёными, что привело к формированию различных подходов к ее изучению.

Н.В. Пастухова в своих анализах отслеживает следующие подходы:

1. Личностный подход рассматривается как важный компонент самосознания личности.
2. Структурно - целостный подход: самооценке как целостная структура личности.
3. Деятельностный подход: самооценке как фактор воздействия на качество результатов деятельности личности.

4. Динамический подход – самооценка проявляется как процесс возрастного изменения индивида.

5. Психологический подход – самооценка – это показатель психического здоровья личности.

6. Функциональный подход – самооценка – это основная функция личности. [111, с. 460-461].

Исследователи отмечают, что самооценка влияет на гигиенические, социальные, экономические, психологические факторы и особенно является важным фактором эмоционального благополучия. [145, с. 43].

Психологи доказывают, что самооценка может стимулировать и подавлять активность человека. Неуверенность в себе, тревожность, негативные настроения и эмоции, неудачи, бестактность, связанные с неадекватно заниженной самооценкой.

Особое внимание нужно уделять формирующейся личности, акцентировать положительные моменты и преодолевать препятствия вместе, раскрывать потенциал ребенка, подростка. Ясно, что в раннем детстве это будет зависеть от того, как на него реагируют значимые люди в жизни ребёнка. Например, если родитель переусердствует по поводу развития ребёнка, об этом скоро сообщат, и ребёнок тоже станет переусердствовать по этому поводу.

Если в философско-психологическом направлении учёные и исследователи в своих работах рассматривают самооценку через «человеческое «Я» как понятия и термины, которыми человек себя обозначает как критерии его самооценки. В педагогике самооценка считается как внутреннее ядро личности и как система представлений человека о себе, присущего определённой культуре [23].

Учёные отмечают, что развитие самооценки ребёнка осуществляется через его отношение с миром, с людьми и собой, при которых проявляются функции личности ученика как:

- ориентации (индивидуальное мировоззрение);
- смысле - образования (определение системы личностных соображений);
- критики (по отношению к предлагаемым извне ценностям и норм);
- обеспечение творческого характера деятельности, самореализации.

Человек оценивает себя, опираясь на разносторонние знания об окружающем мире и самого себя. А. Захарова и А. Петровский самооценку рассматривают как отношение личности человека к своим возможностям, личностным качествам. Факторы, которые влияют на развитие познавательной активности учащихся, считаются познавательной активностью. Именно отсутствие интереса является следствием снижения их познавательной активности.

К тому же еще и не все программы стимулируют развитие познавательной активности; активность учащихся с высоким уровнем готовности к обучению может тормозиться (на фоне коллективной работы детей). Отсюда жалобы родителей (очень часто и учителей) на то, что у ребёнка уже нет оригинальности мышления, интереса к миру, фантазии, которые проявлял накануне.

Необходимо отметить, что в интеллектуальной деятельности, под влиянием познавательного интереса, появляются такие важные компоненты активности, как активная догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач. Поэтому ученик бессознательно будет тянуться к той деятельности, с помощью которой развивается и занимается ею настойчиво и с увлечением, пока не овладеет настолько, что ценность её для развития личности будет исчерпана. Тогда ему нужен будет новый, сложный вид деятельности и найти его помогает учитель. Применение нестандартных поисковых задач помогает формировать у учащихся творческий стиль

мышления и возбуждает познавательную активность. То есть ученики приобретают опыт системной связи, могут найти противоречия, исследуют решения и прогнозируют различные варианты развития решений в разных ситуациях.

Отметим, что в дидактических ситуациях целевыми установками должны быть учебные познавательные задания.

Многозначность и сложность изучения самооценки рассматривается как психологический феномен, и её влияние способствует на развитие и функционирование различных психологических проявлений личности.

Значимость исследования самооценки изучается в органическом сочетании процессуального и структурного компонентов: самооценка может меняться в процессе деятельности и одновременно влиять на нее. Эти непростые взаимосвязи мы решили изобразить графически, построив структурно-динамическую модель самооценки путем анализа подходов к изучению самооценки. При штудировании западной литературы можно также сталкиваться с тем, что они особое внимание уделяют конкретно на:

- 1) выяснение видов самооценки, которые необходимо разработать;
- 2) разработку прототипа средств самооценки;
- 3) проверку качества разработанных самооценок.

Полученные ими результаты, были собраны путём анкетирования, интервью, наблюдения и анализа учебных планов, где результаты показывают, что необходимо разработать две формы средств самооценки: лингвистический аспект и неязыковой аспект самооценки. Прототипы самооценки были разработаны с учётом результатов анализа потребностей и общей теории, которые были утверждены и пересмотрены двумя экспертами и судьями-пользователями. На основании результатов экспертизы и судей-пользователей качество разработанных самооценок было классифицировано с очень высокой достоверностью.

Один из видов достоверной оценки, который может помочь учителям и ученикам увидеть и узнать результаты учебных и преподавательских заданий, согласно Оскарсону (1997), «самооценка» – это, что обучающиеся видят себя с их собственных точек зрения.

Предоставление им возможности самостоятельно контролировать учебную практику, рассматривая, как способ помочь им развить знания посредством сознательного контроля над этими знаниями или развить мета - когнитивную осведомленность о заданиях и мышлении, в то время как Андраде Д. Дьюи (В Спеллере, 2009) определяют самооценку, как процесс формирования оценки, в ходе которого учащиеся старших классов оценивают качество их работы, будут судить о степени, в которой они отражают в явной форме цели или критерии, определяют сильные и слабые стороны.

Также А. Смит (Депдикнас 2008) объясняет, что выгода от самооценки заключается в том, чтобы побуждать учащихся знать свои сильные и слабые стороны. Они могут отражать свою компетентность, которая уже достигнута, и дать им мотивацию к процессу обучения, таким образом, они будут более самостоятельными и честными.

В другом измерении, учитывая важность самооценки для оценки речи, необходимо было разработать самооценку. Для понимания и реализации самооценки считается дополнить план урока и речевое задание. Робертсон (2002) утверждает, что план урока важен, потому что он обеспечивает структурированный «маршрут» до урока, так что учителя могут быть уверены в достижении цели урока, а план урока также даёт учителям руководство относительно того, что они делают. Исследования проводятся с целью выяснения дидактических условий и развития самооценки в процессе внеклассной деятельности старших классов, и необходимо разработать прототип самооценки в результате анализа потребностей.

В советско - российской и зарубежной педагогике, в частности, в работах В.Г. Абдурахманова, Б. Г. Ананьева, Л. В. Захаровой, М. И. Лисина, И. Чесноковой исследуются не только теоретические основы самооценки, а также раскрывается её сущность, механизмы возникновения, структура и функции самооценки.

Самооценка, как сложное внутреннее образование и регуляция поведения и деятельности, рассматривается в исследованиях Л. И. Божовича, М.И. Боришевского, А.И. Липкиной. Исследуя уровень и адекватность самооценки, В.И. Батов, В.В. Волков, Н.Я. Константинов, А.И. Мокрецов, А.Г. Ратинов отмечают, что неадекватная самооценка может негативно влиять на личность. Следовательно, подходы к решению проблемы преодоления негативной самооценки предложили, как западные, так и российские учёные, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А.Н. Прихожан и др.

Таким образом, проблемы и формы самооценки в научных работах исследователей оцениваются как оценка самого себе, своей возможности, внутренний мир личности, регулятора своего поведения. Такое толкование понятия «самооценки» является актуальным для личностного подхода, который рассматривает самооценку как важный компонент самосознания личности.

В исследовании личности С.Л. Рубинштейна [122, с. 123] видно, что он рассматривает вопрос в контексте с самосознанием. По словам психолога, процесс становления личности включает в себя основной компонент формирования - его сознания и самосознания.

Личность как сознательный субъект принимает не только окружающий мир, как объект познания, но и себя в своих отношениях с окружающим миром [122, с.122].

В то время как И.С. Кон [73] этот компонент рассматривал, состоявшийся из трех компонентов: активное «Я» (саморегуляция и

самоконтроль), рефлексивное «Я» (самопознание и самооценка), пережитое «Я» (процесс самоощущений). Он отмечал: понятие «самосознания» гораздо шире и у него она не может сравниваться с набором различных самооценок, образ «Я» образуется гораздо раньше, чем самооценка.

Естественно, указанные выше научные теории выделяются в структуре самосознания с помощью компонента «самооценки». Подобного мнения придерживались и считали важным компонентом самосознания в работах Т.В. Дмитрова, Л.Д. Олейника, С.М. Петрова, Ю.А. Рождественского и А.Т. Соколова.

Структуру самосознания как сложного образования они понимают, как взаимозависимость таких единиц: самооценка, притязание, как социально-психологические ожидания и образ «Я».

Необходимо отметить, что Л.С. Выготский в своих исследованиях большое внимание уделял проблеме самосознания и самооценки. Учёный обращает внимание на такие аспекты, которые характеризуют её форму и структуру, как:

- накапливание знаний о себе, их обоснованности;
- осознание своей индивидуальности;
- формирование внутренних моральных критериев и их развитие при самооценке своей личности;
- регулярное развитие своих индивидуальных способностей и особенностей самосознания.

Теоретический анализ в научной литературе показывает, что не существует единой позиции по рассмотрению структуры самооценки.

Следовательно, на основе проведённого анализа научных работ по структуре самооценки, наши выводы выглядят следующим образом:

- а) мотивационно-ценностный компонент;
- б) когнитивный компонент самооценки;
- в) эмоциональный компонент;

г) деятельно-практический компонент.

Эти функции самооценки в психологе - педагогической литературе выделены на: мотивационную, ориентационную, регулятивную и рефлексивную. Перечисленные функции не охватывают в полной мере того значения, которое играет самооценка в развитии личности [39, с.161].

Эти функции мы также рассматриваем как определённую степень в познании сущности самооценки.

Следует отметить, что проведённый теоретический анализ даёт основание утверждать, что самооценка является сложным структурным образованием, выступает в различных формах и видах. Будучи включенной во все виды деятельности человека, самооценка является неотъемлемой чертой личности и самосознания.

## **1.2. Самосознание и самооценка как деятельность и активность в старшем школьном возрасте**

Формирование и изучение дидактических условий развития самооценки в процессе внеклассной деятельности требует знания сущности, структуры и функции самооценки в развитие личности. Проблема познания человеком своих внутренних возможностей, природы, сущности самооценки, требует уделять большое внимание в исследовании работы философов, психологов и педагогов.

Авторы справедливо отмечают, что, пытаясь оценить себя, человек стремится понять, как оценивают его окружающие. Анализ самооценки через сущность «Я» отражен в работах И. Баха, Л. Выготского, С. Илляш, И. Кона, А. Леонтьева, Г. Липкина, С. Максименко, А. Оноприенко, В. В. Столина, Г. Цукермана, И. Чесноковой, И. Шапошниковой и др.

В течение всего процесса социализации (в течение жизни) индивид овладевает новыми видами деятельности. При этом его возможности как субъекта деятельности постоянно расширяются.

Потоки самосознания имеют решающее значение для динамики развития. Базовые структуры сознания и самосознания.

Загурская – это одновременно уровни бытия и познания. Стадии самосознания порождаются в результате отождествления самости конкретным уровнем сознания. Этапы самосознания, тесно связанные с самоотождествлением эго-развитием по Джейн Левинджер, психосоциальными этапами по Э. Эриксону, индивидуалистическим и интегрированным развитием по К. Грейзвуду.

Многие учёные в своих исследованиях самооценку рассматривают как внутреннее ядро и сознательное начало личности, как система представлений человека о себе.

Необходимо отметить, что процесс социализации нужно понимать, как постепенное расширение самооценки, общения и деятельности индивида, как процесс само регуляции и становления само сознания и активной жизненной позиции личности. Рассматривая социализацию как «процесс вхождения в человеческую культуру», Л. С. Выготский подчеркивал, что – дети овладевают специфической детской деятельностью, социальными формами поведения, в противном случае и при спонтанном развитии они окажутся на чрезвычайно низком уровне [37,с.26-27]. Вот почему необходима организация целенаправленного влияния на развитие личности школьника.

Воздействие педагогических приемов, направленных на развитие коммуникативных способностей, совершенствования социального поведения, расширение социальных взаимодействий, привлечение в игровые, учебные и рабочие группы составляют организацию целенаправленного влияния на самооценку личности.

В то же время следует помнить о том, что, социализация является стихийным процессом взаимодействия человека с окружающей средой и воздействия на различные ситуации жизни. Безусловно, в процессе социализации развивается саморазвитие и самовоспитание человека.

Можно отметить, что развитие человека – это поступательное движение, общий процесс совершенствования личности, который в процессе формирования и обусловленных конкретных социальных условий происходит социализация человека, а воспитание является социально контролируемым процессом становления личности в результате его социализации.

Указанные общие положения, не исчерпывают тех задач, которые необходимо решать воспитателю ежедневно, так как они одновременно должны быть положены в основу продуманной системы коррекционных воздействий на учащихся, рассчитанную на длительное время. Существенным при этом является соблюдение единства и согласованности педагогических воздействий на воспитанника со стороны всех субъектов воспитания, а также соблюдение последовательности в коррекционно-воспитательной работе.

Следует отметить, что каждое следующее поколение человечества развиваясь, в определённой национальной среде отражает идеологию того или иного государства. Человек от рождения находится под воздействием бесконечных факторов и условий как социально-экономических, так и национальных: культуры, народных обычаев, традиций. Богатство родного языка, традиций, национальные ценности создают систему национального воспитания, которая отражается во всех направлениях жизни и передаётся от поколения к поколению. Задача национальной школы на современном этапе является воспитание будущего гражданина на основе научно - обоснованных систем воспитания и обучения. Содержание национального самосознания старшеклассников в национальных учреждениях отражается в нормативно-

правовых документах: Национальная концепция воспитания, государственных образовательных стандартах начального, среднего и общего образования, государственных программах, Концепции гражданского воспитания личности в условиях развития таджикской государственности.

В становлении национального самосознания старшеклассников средства народная педагогика занимает важное место. Сегодня конечная цель национальных школ с учётом новых социокультурных условий реализовать воспитательный потенциал. На данном этапе развития общества существует большая потребность в теоретическом обосновании и практических рекомендациях по использованию педагогического потенциала средств народная педагогика в воспитании национального самосознания учащихся старших возрастов. Необходимо подчеркнуть, что основная цель и задача национальных школ обусловлена тем, что в процессе социализации человека школьного периода является плодотворным, поскольку на этом этапе происходит интенсивное переосмысление системы ценностей, о своей принадлежности к определённой национальности, свои обязанности перед государством.

Многими таджикскими педагогами и исследователями теоретически обоснованы организационно - педагогические условия формирования национального самосознания старшеклассников средствами народной педагогики. В процессе исследования большое внимание уделялось влияние традиций, обрядов, национального языка, обычаев, устного народного творчества в сохранении нации. Среди общенаучных методологических основ решения педагогических проблем по развитию национального сознания учеников старшеклассников важное место занимает системный подход. Особенно этот подход в исследованиях таджикских учёных, как Б. Маджидовой, А. Нурова, С. Алиева, является предпосылкой в развитии национального сознания личности. Осуществляя системно-структурный

анализ национального сознания личности, они сделали предметом научного поиска национальное самосознание: обосновали её структуру, педагогические условия развития самосознания и т.д.

Проанализировав все подходы к толкованию понятия – национальное самосознание, мы определили его следующим образом: национальное самосознание – система социальных, экономических, политических нравственных, этических, философских, религиозных взглядов, норм поведения, обычаев и традиций, ценностных ориентаций и идеалов индивида, на которое оказывается устойчивое осознание себя как частицы конкретной этнической общности.

Основными педагогическими условиями, которые обеспечивают эффективность воспитания школьников средствами народоведения, являются:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей формирования национального самосознания у учащихся старшей школы;
- отбор средств народоведения в соответствии с направленностью их развивающего и воспитательного потенциала;
- использование игровых методов, инсценировки, театрализации, которые обеспечивают социально-ролевую идентификацию детей и развитие их гражданских чувств.

Известно, что наша культура насчитывает огромное количество средств народной педагогики, но нужно отобрать те, которые имеют высокий потенциал для формирования национального самосознания личности именно при работе с старшими школьниками.

Школьный возраст – это возраст, в котором игра в некоторой степени еще остается ведущей деятельностью детей наряду с обучением [39, с. 107].

Итак, сюжетно-ролевые игры, театрализации, а также инсценировки будут очень эффективными методами в формировании национального самосознания учащихся старшеклассников. В старших классах закладывается

основа национального сознания учеников, любовь к Родине, воспитывается патриотическая гордость за прошлое и настоящее Таджикистана, любовь к родному языку, формируется духовно развитая, творческая, трудолюбивая личность.

В этом русле, наше исследование было направлено на изучение существующего состояния проблемы уровня сформированности самооценки учащихся школы. Мы считаем, что новые социально-экономические требования общества, опыт учебно-воспитательных учреждений, научные достижения педагогической науки, способствуют формированию самооценки и развитию потенциальных возможностей личности учащихся. Содержание национального самосознания отражает уважение к национальным обычаям и традициям, праздникам, к национальным и государственным символам, любовь к Родине, родному языку, почтение родителей, старших, бережное отношение к национальным богатствам, природе и т.д.

Следует отметить, что самооценка личности возникает не только в результате взаимодействия с окружающей средой, оценочного взаимодействия с другими людьми, но также она развивается в результате осознание себя, как высшая ценность определённой нации, общества. Поведение человека определяется его представлением о своих возможностях, об обществе и о своём месте в обществе. Таким образом, возникновение и развитие самооценки может быть одной из центральных проблем формирования человека.

Таким образом, в своей научной работе мы показали много различных подходов к формированию и совершенствованию самооценки у учащихся в процессе деятельности.

Что такое самооценка? В психологической литературе существует несколько определений этого понятия, приведём одно из них. По мнению русского ученого Ананьева Б.Г: «Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих

физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе» [57, с. 76].

Следует сказать, что в педагогике и психологии выделяют три вида самооценки, которые показывают заниженную самооценку, завышенную и верную определения дидактических условий в процессе внеклассной деятельности учащихся. В заниженной самооценке показывается развитие повышенной тревожности постоянная боязнь положительного мнения о человеке, которое показывает отрицательное развитие побуждающего человека и закрытого в общении с другими людьми. Не остается у личности надежды на положительное отношение к нему и успеху, а реальные успехи и положительную оценку окружающих он воспринимает как временные и случайные. Роль самооценки в жизни учащихся очень велика, особенно старшеклассники всё больше уделяют внимание не к мнениям окружающих, а на своё собственное.

Многие учёные в своих исследовательских работах самооценку исследуют как: человеческое образование, принимающей от участия в регуляции положительного поведения и деятельности; характеристика личности, формирующаяся при активном участии самого человека; показывает своеобразие его внутреннего мира.

Следовательно, самооценка старшеклассников связана с тем, что она последовательно развивается с уровнем требовательности к себе и включает в себя структуру потребностей. Самооценка старших классов отражает в целом его индивидуальность и отдельные свойства личности. Безусловно, основу самооценки старшеклассников составляет система ценностей, которые в целом представляют личностные свойства учащихся, сформировавшиеся в процессе обучения и внеклассных работ.

Мы считаем, что самооценка старших классов регулирует и определяет направление и уровень их активности не только по отношению к самому себе, но и окружающим людям.

Исследование показывает, что самооценка является показателем удовлетворенности человека; результатом успеха; фиксации развития и познания себя. Она представляет собой как психическую систему, которая, на разных уровнях выступает определёнными функциями. Особенно когда человек для самого себя является объектом познания, но она непосредственно должна быть связана с более широким процессом познания окружающего мира. Именно осуществление неразрывного взаимодействия человека с окружающим формирует познание самого себя. Самооценка связана с образом жизни человека, с её мышлением, действиями, поступками.

Следует отметить, что при изучении самооценки выделяют операционно-процессуальный и структурные аспекты, которые направлены для выявления путей, условий, способов и функционирования самооценки, на проявление её особенностей в становлении личности. Многие психологи указывают особую роль рефлексивного действия. Например, Л. С. Выготский отмечал, что рефлексия помогает человеку видеть себя в окружении собственных чувств, внутренне осознать своё «Я» [39, с.43].

По мнению Э. Фромма рефлексия наделяет самосознание обратной связью, т.е. человек имеет возможность оценивать цель, учитывая перспективы успеха и осознаёт, что ответственен за достижение результата [151 с. 202].

Именно субъект, руководствуясь рефлексивными действиями, уточняет цель деятельности и поведения, программирует их достижения, осмысливает свои ценности и потребности, предвидит результаты предпринятых действий.

Высокий уровень развития самооценки сравнивается с наличием в субъекте умение обосновать, актуализировать используемые средства её

обеспечения. Самооценка превосходит тем, что является основным фактором выявления человеком своего творческого потенциала, ценностей, скрытых возможностей. Таким образом, самооценка проявляется во всех видах деятельности: в труде, общении и познании.

Анализ научных трудов показывает, что содержание понятия «самооценка» совпадает с мнениями других авторов. Следует подчеркнуть, что самооценка характеризуется как становление личности, которая отражает своеобразие внутреннего мира и регулирует поведение и деятельность человека.

Проведенный теоретический анализ показывает, что самооценка является сложным структурным образованием и выступает в различных формах и видах. Будучи включенной во все виды деятельности человека, самооценка является неотъемлемой чертой личности и самосознания.

Имея большое влияние на формирование личности, вопросы самооценки привлекают многих исследователей. Многочисленные подходы к изучению самооценки дают противоречивые результаты, которые требуют систематизации и обобщения. Однако однозначным является то, что самооценка является непрерывным процессом, который под воздействием различных детерминантов развивается в течение всей жизни, корректируя поведение человека и обогащая его внутренний мир.

Сухомлинский В.А. пришел к выводу, что основным фактором развития личности является цель, достичь которую стремится ученик. Цель любой деятельности возникает под влиянием необходимости познавательной потребности в учебном процессе, который является условием целенаправленной деятельности ученика в обучении и основой развития его способностей [136, с.79].

Познавательная потребность в онтогенезе проходит ряд этапов: у детей

она характеризуется стремлением к новым впечатлениям; у школьника проявляется в любознательности и удовлетворяется «открытием» нового; у взрослого - через целенаправленную познавательную деятельность. Общим для всех этапов развития познавательной потребности являются ее суть, то есть получение новой информации.

К тому же, по словам русского ученого: «для того, чтобы ученик по настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, то есть, чтобы они приобрели значимость и опорную точку в его переживании. Уровень сознания существенно зависит от того, насколько лично значимым для ученика оказывается то, что объективно общественно значимое» [122, с. 309].

Выдающий педагог-психолог процесс развития самосознания подростков характеризует как перенос их центра внимания от внешней стороны к её внутренней стороне личности. Особенно это связано с выходом к духовной, идеологической формы масштаба самооценки. Таким образом, по указанию русского ученого Рубинштейна С.Л. человек самоопределяется как личность на более высоком уровне, и её самооценку можно видеть, как центральное созидание личности человека. При этом самооценка личности определяет социальную адаптацию личности и становится регулятором её поведения, деятельности в повседневной жизни человека. Безусловно последовательное формирование самооценки личности происходит в процессе деятельности и межличностного отношения. Следовательно, именно социум выступает в значительной степени фактором формирования самооценки личности» [122, с.81].

По мнению американского писателя Роберта Грина, самооценка в значительной степени зависит от внимания, получаемого со стороны других. Он утверждает, что в основе каждого поступка человека лежит потребность в

чужом внимании, т.е. человек постоянно анализирует себя с другими людьми. Для подражания в качестве примеров он выбирает умных и успешных людей. Таким образом, сравнивая себя с ними, он недооценивает себя как полноценная личность. Конечно, сравнивая свои успехи с успехами своих товарищей, он может повысить продуктивность работы. Но в некоторых случаях для большинства она оборачивается сильным ударом по самооценке. [43, с 70].

Следует отметить, что важно учитывать то, что школьник любого возраста является активным участником учебной деятельности, результаты которой оцениваются значимыми взрослыми. Оценка ученика как хорошего, так и плохого, то есть его школьная успеваемость, также влияет на познавательный интерес, познавательную активность.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский высказал в своих научных работах свое мнение и сказал, «что интерес ученика к обучению закрепляется успехом». По его мнению, русского ученого, интерес появляется только тогда, когда есть развитие вдохновения, которое видно от успеха процесса получения знаниями. Учащийся, который не узнал от радости труда во время учёбы, и не знал гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес к учебе. Поэтому первоочередной задачей учителя русский ученый К.Д. Ушинский считал необходимость предоставить детям возможности получить успех в обучении и почувствующий радость от своего труда, пробуждающий в их сердцах чувство гордости за свои достижения и самого себя, которое также непременно связано с самооценкой». [143,с.33].

Основные характеристики познавательной потребности являются «ненасытность» её в познании нового, постоянное развитие, связь с положительными эмоциями, осознанное повышение уровня сложности удовольствие познавательной потребности. Познавательные потребности личности составляют основу механизма самовоспитания. Успех в решении,

как учебных задач, так и внеурочных зависит не только от умственных способностей ученика, но и от его личностных качеств.

Школьник в процессе обучения усваивая нормы и ценности, и оценочные суждения учителей и учащихся начинает оценивать не только результаты своей учебной деятельности, но и становление себя как личность. Безусловно, с возрастом ученик начинает различать свои успехи, овладевая основными личностными качествами, особенно формируется определённый уровень самооценки. Формирующаяся самооценка определяет уровень развития личности ученика, так как она в дальнейшем может сыграть большую роль в достижении всей сферы его жизни. В учебном процессе и внеклассной деятельности формируется оценивание своих возможностей, которая является основным компонентом самооценки. Особенно положительные или отрицательные оценки учителя может сформировать самооценку ученика. Справедливо отмечал В. Сухомлинский: «Успех ученика должен быть не концом работы, а её началом» [136,с.38].

В школе условиями саморазвития могут быть:

- высокая самооценка ученика, вера в свои силы;
- доброжелательное отношение к ученику со стороны учителя и одноклассников;
- стремления к знаниям, радостного отношения к процессу познания; создание возможности развивать интерес в соответствии потребностями индивидуальности;
- наличие цели, которой ученик стремится достичь в учебном процессе;
- радость и удовольствие от выполнения работы;
- возможность для ученика выбирать виды занятий и способы деятельности.

Направленность личности ученика, его успехи и ошибки, побуждение к

действиям определяются мотивами. Мотивы можно рассматривать как движущую силу процесса обучения. Характер мотивов зависит от взаимодействия различных внешних обстоятельств и внутренних стимулов, определяющих направленность личности, её достижения и неудачи. Так же у В. Сухомлинского мотивация учения зависит от следующих факторов: характера процесса обучения, стиля общения между педагогом и учениками, способа организации учебно-познавательной деятельности, системы оценивания последствий учения. Учитель должен учитывать всё, что влияет на мотивацию учебной деятельности школьников.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играют такие внешние и внутренние факторы, как:

а) внешние – содержание учебного материала насколько новая, интересная, необычная;

– методика преподавания (направляет на запоминание и воспроизведение или побуждает к поиску, напряженной мыслительной деятельности);

– личность учителя (внешность, стиль общения с учениками, интеллект, уровень профессиональной подготовки, черты личности, коммуникабельность);

– атмосфера в классе (отношения, сложившиеся в коллективе); наглядность учебного процесса, эмоциональность изложения материала;

б) внутренние - способности и задатки школьника, состояние здоровья, уровень сформированности базовых знаний, умений и навыков, интеллектуального развития, развития основных психических процессов [136, с.35].

Следовательно, следует принять во внимание, что в каждом ученике развита определённая познавательная активность.

Активизация познавательной деятельности ученика – путь формирования положительных мотивов в обучении. Познавательный интерес

– выборочная направленность ученика на процесс познания, его предметное содержание и овладение знаниями. Прогрессивная роль познавательного интереса в том, что он стимулирует индивида к овладению сущностью, а не оставляет на поверхности знаний.

Источником познавательного интереса является процесс сосредоточенной, углубленной деятельности, направленной на решение познавательных задач.

Познавательный интерес развивается поэтапно, выделяют такие его уровни: репродуктивно-фактологический, поисковый, творческий.

Вернемся к тому, что по словам В. Сухомлинского уроки, на которых каждый ученик познает индивидуальную, личную радость успеха, не изматывают, не истощают учителя: он не знает напряженного ожидания неприятности, ему не надо следить за теми быстрыми, беспокойными детьми, которые от нечего делать время от времени «угощают» учителя выходками - их энергия направляется на таких уроках в нужное русло. Как старательно, сосредоточенно работают шалуны и другие отстающие, если учителю удалось «запрячь» их в посильный умственный труд, который и приносит успех! В напряженном труде раскрывается их деятельная душа; они становятся не узнаваемыми: все их внимание сосредоточено на том, чтобы как можно лучше выполнить работу [136, с. 38].

Решению задач формирования активности, интереса способствует создание ситуаций успеха школьников в учебной деятельности, учитель должен создавать условия, чтобы все его воспитанники чувствовали радость достижения успеха, чувство достоинства, осознавали свои возможности, верили в себя. «Руководство учителем учебного процесса осуществляется на основе личностно ориентированного обучения поэтапно: ученика, актуализация опорных знаний, опыта, организации усвоения нового материала на основе сотрудничества и учебного взаимодействия,

совершенствования изученного, применение с разной степенью самостоятельности, определение результативности» [136, с. 26].

Здесь заметно, что чувство успеха меняет отношение ученика к обучению, учебному предмету, вызывает новые интересы, желания, стремления, ведь природе человека присуще чувство удовлетворения от успеха, но такого удовольствия, которое открывает человеку перспективы новой деятельности и нового продвижения вперед.

Задача педагога при оценочной деятельности правильно выражать доброжелательное отношение к учащимся, аргументировать свои оценки, учитывать критерии оценки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в коллективе.

Особенно в процессе общения и акте деятельности ученик системно получает обратную связь. Безусловно, когда позитивная обратная связь даёт понять ученикам, что его действия правильны. Позитивная оценка убеждает учащихся в правильности и компетентности.

Следует отметить, что основная деятельность школьников в школе является учебная деятельность. Следовательно, главным фактором воздействия на самооценку ученика становится оценка учителя. В целостности педагог оценивает личность ученика, её возможности и статус среди сверстников.

С целью формирования самооценки учащихся учителю необходимо учитывать специфические особенности оценки:

- оценка должна стимулировать учащихся к учебно-познавательной деятельности и последовательно развивать познавательную активность;
- следует сравнивать прошлые достижения учащихся с достигнутыми, с целью определения динамики его развития;
- учитель должен аргументировать свои оценки;

- необходимо создать ситуации, которые обеспечивает актуальность самооценки учащихся и даёт понять ученикам осознать результаты своей работы;

- необходимо обеспечить возможность учащимся самостоятельно оценить результаты классного и домашнего задания;

- необходимо обсудить сочетание или не сочетание оценки педагога и оценки учащихся;

- следует использовать поощрение в деятельности учащихся, которые имеют заниженную самооценку.

Пережитое ощущение успеха дает ученику осознание собственной компетентности, а это важный фактор положительной «Я - концепции».

Рассмотрим формы деятельности учителя и ученика, цель которой - создание ситуации успеха.

1. Репродуктивно-фактологический уровень – непосредственный интерес к новым фактам, интересным явлениям, которые есть, в информации, которую получает ученик.

2. Описательно - поисковой уровень – интерес к познанию существенных свойств явлений или предметов, составляющих их глубинную суть, а не лежащих на поверхности; это так называемая «стадия описания». Когда в равной степени фиксируют внешние признаки и существенные свойства.

3. Творческий уровень – характерен интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, определению общих принципов различных явлений. Это не только усвоение содержания, но и глубокое осознание важных, существенных особенностей, диалектики явлений, их закономерностей.

Именно формы организации деятельности способствуют развитию познавательного интереса ученика и, безусловно, если она связана с

созданием условий для успеха. Несомненно, познавательная деятельность имеет творческий, поисковый, исследовательский характер.

Следует отметить, что имеются и другие факторы, которые, показывают активность личности в учебном процессе, например, напряжения внимания, опорой на воображения, анализа и синтеза, догадкой и предположений, сомнений и их проверкой, интереса и настойчивости.

Надо отметить, что познавательную активность рассматривали как форму деятельности, средства её достижения и как результат. Познавательная активность личности может быть качеством личности, так как она определяет его отношение к содержанию и процессу деятельности.

Уровень активности в учебном процессе зависит от степени рассогласования между имеющейся ситуацией и её прогнозируемым развитием.

Другим решающим фактором общественного развития является творческий человек, соответственно акцента современного образования переносится на формирование у учащихся новых качеств личности: креативности мышления, коммуникативности, умения логически мыслить и делать правильный выбор в изменении видов деятельности, ответственности и самостоятельности. Только творческая личность в современных условиях может иметь профессиональные достижения, осуществлять самореализацию и самоутверждение, стать успешной личностью.

Основным положением содержания образования должно стать личностное познание мира, ключевым понятием при таком подходе является не «изучение», а «добавление» к мировому опыту культуры в широком смысле этого слова. Сейчас образование должно подготовить человека, способного охотно творить и воспринимать изменения, нововведения.

В то же время традиционная система школьного исторического образования не в состоянии в полной мере обеспечивать условия для развития творческих способностей школьников, поэтому современная

педагогика и педагогическая психология исследуют новые образовательные технологии, которые имеют различный характер самооценки на формы деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации. Сейчас целью школьного образования является подготовка школьника, который имеет различные знания в пределах программы и получает учебные умения и навыки, современные методисты указывают на формирование у учащихся ключевых, отраслевых и предметных компетенций. Одной из эффективных форм формирования и достижения этой цели является организация научно - исследовательской деятельности ученика, как на уроках, так и во внеурочное время. Привлечение школьников к исследовательской деятельности позволяет с успехом решить много образовательных проблем – например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, созданием положительной учебной мотивации, профессиональной ориентацией.

Актуальность разработки новых образовательных концепций и технологий, построенных на исследовательском подходе, обусловлена еще и тем, что сегодня является актуальной проблема конкурентоспособности Таджикистана как государства, а также её граждан в динамичном развивающемся мировом пространстве XXI века. Сейчас сложилась такая ситуация, что даже бедные страны через модернизацию образовательного пространства, внедрения инновационных технологий, подготовку квалифицированных кадров, а главное таких кадров, которые готовы воспринимать нововведения и творить, могут обойти или быстро пройти стадию индустриального общества и вступить в новую эру информационного общества. Тезис «Кто владеет информацией, тот владеет миром» постепенно теряет свою актуальность, поскольку уже сейчас получить информацию очень легко, а вот творчески использовать – это уже проблема.

Таким образом, закономерным явлением является повышение внимания современной педагогической науки и образования Таджикистана к

проблемам исследовательского обучения и практического использования соответствующих педагогических технологий в учебном процессе.

Основа активизации обучения – это обострение степени несогласованности и акцентирование на НСМ (новые системы методов) внимания учащихся.

Критериями уровней познавательной активности являются отношение ученика к обучению, стремление понять суть явлений, овладеть способами деятельности. Рассматривая процесс обучения как систему взаимодействия между учителем и учениками, можем утверждать, что конечный результат зависит от познавательной деятельности учеников путём самооценки. Учитель только создает необходимые условия для возбуждения познавательной активности учащихся, выявления ими самостоятельности и поиска решений путём творческих подходов. Овладение же знаниями, умениями и навыками, способами деятельности происходит при условии, что ученик проявляет максимальную индивидуальную активность.

Относительно факторов, которые влияют на развитие познавательной активности ученика, это, прежде всего, – познавательный интерес. И именно потеря интереса, как правило, является следствием снижения их познавательной активности. К тому же еще и учебная программа недостаточно стимулирует развитие познавательной активности; активность учащихся с высоким уровнем готовности к обучению может тормозиться (на фоне коллективной работы класса). Отсюда жалобы родителей (очень часто и учителей) на то, что у ребенка уже нет оригинальности мышления, интереса к миру, фантазии, которое он проявлял накануне.

В интеллектуальной деятельности, под влиянием познавательного интереса, появляются такие важные компоненты активного обучения, как активная догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач.

Поэтому ученик бессознательно будет тянуться к той деятельности, с помощью которой развивается, заниматься ею настойчиво и с увлечением, пока не овладеет настолько, что ценность ее для развития личности будет исчерпана. Применение нестандартных поисковых задач помогает формировать у учащихся творческий стиль мышления и возбуждает познавательную активность. Поэтому учащиеся получают различные умения, устанавливающие системной формой связи и выявляющей противоречия, находившие решения и заранее узнать различные возможные варианты развития таких решений в различных дидактических ситуациях. Отметим, что в дидактических ситуациях целевыми установками должны быть учебные познавательные задания.

Акцентируем внимание на целесообразности использования познавательных задач в учебной деятельности. По мнению некоторых исследователей, правильность использования учебных познавательных задач в различных дидактических ситуациях – это еще одно дидактическое условие, обеспечивающее эффективность учебной познавательной деятельности. Наиболее полно активизирует мышление учащихся такая система, которая включает три типа познавательных задач.

### **1.3. Организация внеурочной деятельности как условие повышения самооценки учащихся**

Воспитание детей, как в широком смысле, так и в узком смысле относительно старших школьников является, одним из важных факторов нового развития общества.

Педагогическое определение воспитания учащихся можно получить различными целями, и они могут быть двух видов: во-первых, это успешная эффективная форма воспитания подрастающего поколения в современной жизни и в условиях и саморазвитие личности как субъекта деятельности и как человека.

Следует сказать, что различные формы, которые происходят в период нового времени в Республике Таджикистан — это инновационные и научно-технические формы прогресса, которые показывают все более высокие требования к обучению и воспитанию каждого учащегося. В это время является особенно актуальной совершенствование и формирование научного подхода к активной жизненной позиции детей старших классов о труде, обучении и будущей профессии.

Воспитательную среду при этом рассматриваем как часть социальной среды, которая специально создается для воспитания субъектов общественно значимой деятельности на всех уровнях общественной жизни. Но важнее всего здесь функциональный подход, который предполагает изучение самооценки как одной из основных функций личности.

1. Прогностическая самооценка делится на следующие виды, с помощью которых можно раскрыть её основные функции: направлена на оценивание субъектом своих возможностей и определяет чувства ответственности субъекта за достижения собственных результатов.

2. Актуальная самооценка корректирует и оценивает исполнительные акты. Самоконтроль выступает психологическим механизмом актуальной самооценки.

3. Ретроспективная самооценка определяет уровень развития, результаты и итоги деятельности. Также субъект имеет возможность определять перспективы своего развития.

В процессе самооценки наблюдается связь всех видов самооценки, их трансформации друг друга. Регулятивная функция самооценки является основным условием организации субъектом своего действия.

Регулятивные функции самооценки делятся на: контрольные, стимулирующие, защитные, оценочные. Функции самооценки по возможности решения различных задач, адаптации субъекта к новым условиям, акты деятельности расширяются. Самооценка выявляет в субъекте скрытые возможности, творческий потенциал. Выступая как механизм саморегуляции, самооценке проявляется во всех сферах жизни человека, т.е. деятельности, действиях, познании, общении.

Таким образом, образовательная и воспитательная практика учащихся во время процесса внеклассной деятельности современными действенными формами для эффективной формы и развития школьников старших классов имеют различные молодёжные организации, имеющие мощные методы для создания самодостаточной системы, которые определяют элементной совершенствования которой стоит качественной профессиональной ориентации учеников общеобразовательной организации. Эти работы помогают вести различные культурно-образовательной системы, которые помогают совместную работу по определению деятельности и могут развивать специфические работы по выявлению для учреждений общеобразовательных организаций, внешкольного, профессионально-

технического и высшего образования, а также учреждений культуры, физической культуры и спорта, предприятий и общественных организаций.

По мнению великого педагога В.А. Сухомлинского, учебный процесс таит в себе опасность замкнутости, в учёбе ученик собственными усилиями, достигает успеха, и решения умственного труда оцениваются индивидуально. Именно дух коллективизма должен наполнять школьную жизнь. Безусловно, формы организации процесса обучения, т.е. внеурочная работа, объединяет учащихся в дружные коллективы, в которых они связаны общими перспективами, ценностями, интересами коллектива. При этом она отрицает такие черты личности, как эгоизм, замкнутость, недисциплинированность. Коллективная работа воспитывает у учащихся сотрудничество, товарищество, целеустремлённость, проявление интереса к труду и науке [136. с. 26].

При работе с дидактическими условиями развития самооценки учащихся старших классов появляется очевидная необходимость характера внеклассной работы, которая призвана развивать важный шаг в повышении общего речевого метода культурной формы учащихся, обогащения знаний и навыков, завершения профессионального развития ориентации и научной работы по выбору профессии.

Следует сказать, что изменения масштабной работы о целостности воспитательного процесса, поэтому сферой духовной культуры, образования и воспитания все более мощно сочетаются с социальным пространством и его временными характеристиками, это хорошо влияет на стратегию и технологию образовательной и воспитательной практики в учебных заведениях, добавляет всем субъектам педагогической деятельности

личностно-гуманистическую ориентацию в процессе внеклассной деятельности.

Как было отмечено, правильно организованная внеклассная деятельность как учебная деятельность имеет образовательный, развивающий, воспитательный характер. Задача внеклассных работ заключается в том, что она расширяет и углубляет полученные знания, формирует полезные навыки, следовательно, позволяет использовать полученные знания на практике. В целом внеклассная работа создаёт благоприятные дидактические условия для развития у учащихся самостоятельности, самодеятельности, формируя личность ученика.

Можно организовать различные воспитательные мероприятия в процессе внеклассной деятельности, которые не только развивают и совершенствуют заложенные задатки в ребенке природой, корректируют нежелательные социальные отклонения, предусматриваемые в его сознании и поведении, но и формируют у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, поскольку каждый человек воспитывает себя сам.

Для определения внеклассной активности и формирования, и совершенствования учащихся на профессиональной ориентации меняются подходы к характеристике ее структуры, содержания и методов, которые доминируют и становятся направленностью человека на самовыражение, саморазвитие и удовольствие собственного интереса и потребностей. При развитии самооценки учащихся общеобразовательных организаций не противоречат интересам и потребностям общества, а развивается с ними.

Мы использовали методологические идеи научного исследования: идея взаимодействия личности и общества (Л. Выготский); гармонизация личных и коллективных линий развития (А. Макаренко); идея о личностно - ориентированной парадигме воспитательного процесса (И. Д. Бах).

Эти идеи показывают согласования факторов внешнего педагогического воздействия на учащихся старших классов, побуждающей и мотивирующей его к самопознанию, самооценке, самоопределению и самосовершенствованию. В этот период развиваются различные процессы внеклассной деятельности учащихся, что в этот возрастной период со своей стороны показывает ход указанных процессов и образует индивидуальный вектор будущей профессии и определяет смысл учащихся, который показывает конкретные этапы жизненного пути личности их, направление его будущей профессиональной деятельности и жизненные ориентации в целом. Хотя внеклассная работа проводится во внеурочное время, но она в первую очередь должна способствовать развитию творчества и инициативы учащихся. Именно значение таких работ возрастает в условиях нынешней социальной жизни общества в воспитании гармонично развитой личности. Безусловно, в развитие личности должны вносить значительные изменения, как активность, самодеятельность, инициативность, развивать способности, выявлять свои недостатки, творчески подходить к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.

Центральной проблемой методики внеклассной воспитательной работы является взаимосвязь урочных и внеурочных занятий. По данной проблеме известные исследователи как: Д. Бах, В. А. Радула, И. Я. Ланина изучали и определили различные цели и задачи внеклассной воспитательной работы.

Например, учёные к цели внеклассной воспитательной работы, которые направлены на решение различных задач, включают:

- развитие познавательного интереса к предметам;
- сочетание учебного материала с жизнью;
- осмысление содержания изучаемого материала;
- формирование творческих способностей учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- проведение и организация внеклассной воспитательной работы в профессиональном уровне;
- развивать практические умения и навыки с целью использования источников информации.

Учитывая различные цели внеклассной деятельности, следует соблюдать принципы внеклассной воспитательной работы, которые направлены для определённой сферы деятельности. Например, чтобы развивать коммуникативную активность учащихся следует соблюдать принцип стимулирования и привлечения новых материалов для изучения, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности учащихся.

Известно, что ученики по направленности интересов, общего развития отличаются между собой. Невозможно достичь успеха во внеклассной воспитательной работе, требования принципа учёта индивидуальных особенностей учащихся, если мы игнорируем эти различия. По мнению учёного Д. Баха, соблюдение является весомым при организации внеклассной работы, поскольку, учитывая уровни развития каждого ученика, можно корректировать развитие процесса воспитательной работы.

Организация внеклассной работы по воспитанию требует вооружать старшеклассников не только определёнными практическими навыками, необходимыми знаниями, но и обеспечить всестороннее развитие школьника, его индивидуальности на основе выявления способностей, таких как: умственное (мировоззренческое); нравственное (этическое, духовное, гуманистическое, патриотическое, гражданское, экологическое); эстетическое (формирование эстетической культуры); трудовое (развитие активности) и физическое.

Л.И. Божович, психолог, ученица Л.С. Выготского в статье «Проблемы формирования личности» говорит о том, что человек испытывает удовлетворение от того, что он выбрал определённое дело и выполнял его хорошо, а не от того, что он что-то сделал хорошо. А выбор ребёнок может сделать только во внеурочной деятельности, потому как урочная деятельность строго регламентирована: уроки по расписанию и чем ученик будет заниматься на уроке, тоже в большей степени определяет не он, а учитель. Поэтому внеурочная деятельность учеников имеет огромное значение для формирования и укрепления самооценки.

Организация внеурочной деятельности в гимназии № 53 г. Душанбе, общеобразовательной школе № 51 г. Куляба, общеобразовательной школе №177 района Рудаки (районов республиканского подчинения) и общеобразовательной школе № 4 г. Душанбе (конкурс проводился в этих учреждениях) построена с учетом интересов учащихся, возрастных особенностей, а также требований образовательных стандартов Республики Таджикистана. Помимо часов, выделяемых в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, в этих учреждениях существует школа - творчества «Мохир», которая даёт возможность детям заниматься музыкой, спортом, танцами, туризмом, и шитьем выезжая за

пределы своего района, что очень важно, в преобразовании личностей и формировании оценочных качеств в процессе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет выбрать занятие «по душе», не оценивается отметкой, позволяет создать ситуацию успешности, что способствует повышению самооценки учащихся и, как следствие, позволяет повысить «успешность» обучающегося в урочной деятельности и улучшить межличностные отношения.

Используя широкие возможности этих образовательных учреждений, мы убеждаемся в эффективности внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов, с учётом интересов и потребностей школьников по нескольким направлениям. Очевидно множество «плюсов» занятий спортом. Победа на спортивных соревнованиях непременно ведёт к повышению самооценки каждого ученика, формированию командного духа и сплочению классного коллектива. Безусловно, школьники с огромным удовольствием посещают творческие секции, на примере вышеупомянутого кружка «Мохир» и спортивных секций в городах и селах.

Исходя из житейской мудрости, которая отражена в известных пословицах и поговорках, мы понимаем, что даже титаническая работа одного человека никогда не даст такого же результата, как слаженная работа коллектива. В этом исследовании мы поделимся опытом совместной работы классного руководителя и учителя в организации внеурочной деятельности в 9 классе. Основной проблемой нашего 9 класса является проблема межличностного общения одноклассников, которая негативно влияет на учебную деятельность.

По результатам диагностики, нами была выявлена группа учащихся с заниженной самооценкой, т.е. неудовлетворенные своим положением в коллективе, с нарушением в сфере общения, с проблемами в учебной деятельности. Поскольку позитивная, адекватная самооценка важна для

установления нормальных отношений школьников со сверстниками, учителями, родителями, которая удовлетворяет их нравственные потребности, так как работа над повышением уровня самооценки ребят является важным аспектом педагогической деятельности.

Наблюдая за тем, как наши девятиклассники живо интересуются своим рейтингом в учебных достижениях, на примере участия в международных предметных олимпиадах на постсоветском пространстве, можно сделать вывод, что этот аспект жизни для них очень важен. Во-первых, занимая почётные места, некоторые из них получили возможность поступить в вузы на бюджетной основе. Для того чтобы добиться успеха именно в этой деятельности школьники должны уметь работать с информацией, уметь корректировать свои учебные компетентности и обладать навыками публичных выступлений со знанием языков. Именно поэтому во внеурочную деятельность в 9 классе мы включили такие курсы как «Работа с информацией», «Биология и научная картина мира», уделив особое внимание практической и лабораторной деятельности.

Невысокая оценка ребятами своих способностей к учебной деятельности, наблюдаемая нами у некоторых учеников класса, часто возникает на основе неумения определять область своих затруднений. Реализуемые способности в рамках творческих секций и кружков, которые базируются на предметных знаниях, позволяет корректировать самооценку способностей к обучению. Такие кружки и секции предусматривают выполнение самостоятельных работ, позволяющих ученикам получить оценку (по критериям) своих знаний, умений и навыков.

Самостоятельные работы составляются таким образом, чтобы можно было проверить каждый этап учебного или внеурочного действия, определить конкретную область затруднений. Формируют у учащихся умение дифференцировать выполнение задачи, ставить цели и составлять

план. Так, например стандартное задание по химии или физике учащихся старших классов: «Составьте формулу вещества, состоящего из алюминия и серы, и вычислите массовые доли элементов в этом веществе» или «Определите суть законов Ньютона», применяя свои знания на практике.

Даже в условиях за пределами школ, т.е. во внеурочное время, так как применить эти примеры в реалиях нашего времени в домашних условиях и другой обстановке, является вполне приемлемым. К тому же, эти задачи и

формы деятельности превращаются в небольшой тест:

- 1) какие элементы имеют постоянную степень окисления;
  - а) все элементы главных подгрупп.
  - б) все элементы побочных подгрупп.
  - в) элементы I, II, III групп, главных подгрупп.
  - г) элементы IV, V, VI, VII групп, главных подгрупп.
- 2) высшая степень окисления элемента равна;
  - а) порядковому номеру элемента.
  - б) номеру периода.
  - в) номеру группы.
  - г) 8-номеру группы.
- 3) низшая степень окисления равна;
  - а) порядковому номеру элемента.
  - б) номеру периода.
  - в) номеру группы.
  - г) 8 – номеру группы.
- 4) в соединении с какими элементами неметалл проявляет низшую степень окисления (два правильных ответа);
  - а) с металлами.
  - б) с другими неметаллами.
  - в) с кислородом.

г) с водородом.

5) определите порядок действий, необходимых для составления формулы вещества;

а) найти наименьшее общекратное для степеней окисления.

б) записать состав вещества.

в) разделить наименьшее общекратное на степени окисления

г) определить степени окисления элементов.

Так в конце этого теста находится открытое задание, сформулированное выше. Таким же образом задачи по физике сформируются легким способом в нескольких вариантах.

Вариант 1.

1. Автомобиль массой  $<3,6$  т начинает движение и через 5 секунд достигает скорости 18 км/ч. Определите результирующую силу, действующую на автомобиль.

2. На материальную точку действуют две силы, направленные под углом  $90^\circ$  друг к другу,  $F_1 = 6$  Н,  $F_2 = 8$ . Чему равно ускорение точки, если её масса равна 100 г?

1) 20 м/с<sup>2</sup> 2) 60 м/с<sup>2</sup> 3) 80 М/с<sup>2</sup> 4) 100 м/с<sup>2</sup> 5) 140 м/с<sup>2</sup>

Вариант 2.

1. Велосипедист массой 60 кг за 10 секунд из состояния покоя разгоняется до скорости 36 км/ч. Определите результирующую силу, действующую на велосипедиста.

2. На тело массой 250 г действуют две силы, направленные под углом  $90^\circ$  друг к другу. Чему равно ускорение тела, если  $F_1 = 3$  Н,  $F_2 = 4$  Н?

1) 1,25 М/с<sup>2</sup> 2) 5 м/с<sup>2</sup> 3) 10 М/с<sup>2</sup> 4) 20 М/с<sup>2</sup> 5) 50 м/с<sup>2</sup>.

Меньшее, чем на уроке, количество учеников на занятиях внеурочной

деятельности позволяет широко применить индивидуальный подход к обучению. Например, после проверки самостоятельных работ совместно с учащимися анализируем их ошибки. Отрадно видеть, когда ученик, боявшийся ранее задавать вопросы, приходя на очередное занятие, говорит учителю: «Я немного не понял, в какой последовательности расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях, чтобы не запутаться».

Огромную роль в становлении позитивной адекватной самооценки играет умение правильно, полно и грамотно излагать свои мысли. Анализируя результаты освоения программы, мы пришли к выводу, что примерно одна треть учащихся не умеет правильно выбирать нужную информацию, правильно её обрабатывать и строить на её основе различные тексты. Именно поэтому в курс «Работа с информацией», предложенный учащимся 9 -10 класса, включили:

1. Безотметочную систему работы.
2. Знакомство новыми видами чтения: изучающее чтение, поисково-просмотровое чтение, чтение с пометками и др.
3. Знакомство с различными приёмами работы с текстом: конспектирование прочтенного, составление вопросов, аннотаций, отзывов и т.д.
4. Знакомство со способами обработки информации: составление шаблонов, схем, таблиц, списков, диаграмм и пр.
5. Работа со справочной литературой, библиографическими каталогами, как в библиотеке, так и самостоятельно.

Такой подход дал свои результаты. В числе суждений учащихся: «Мне понравился курс занятий. Я узнала много нового о текстах и способах работы с ними. Это пригодится мне на других уроках и при подготовке к

экзаменам», - в 9 классе, отметила Камолова Азиза ученица 9 класса. «Я узнала, как писать аннотацию, рецензию, отзыв. Не все пока получается, но я продолжу работу и буду стараться», - написал в своем отзыве Латыпов А., ученик 9 класса.

Универсальные учебные действия, осваиваемые девятиклассниками в процессе внеурочных занятий, применяются, как мы зафиксировали, на уроках и при самостоятельной деятельности. Наглядно демонстрирует успешность усвоение курса «Учимся писать сочинения». Практически все учащиеся 9 класса определяют тему текста, идею, выделяют ключевые слова, 20 человек из 24 создают тексты (сочинения - рассуждения) по заданной теме.

Ученики в Международных конкурсах чтецов «Юные литературоведы» приобретают опыт публичных выступлений. Кроме, того в нашей гимназии ежегодно проводятся поэтические вечера. В этом году такой вечер был посвящён жизни и творчеству А. Рудак. Ученики с удовольствием слушали выступление Саиды, Гульнары и других девочек на уроках литературы, положительно оценивали их чтение. И преодолевая, себя наши девочки в этом году вышли на публичное выступление. Оно прошло с успехом, и это было их маленькой победой, которая сыграла огромную роль в повышении их самооценки. Две девочки смогли наладить отношение с коллективом. Салима переработала свое сочинение, и её статья «Мечты о прошедшем лете...» была опубликована на страницах гимназической газеты «Листок».

«... в дороге всегда найдется время для размышления. Кто-то хочет жить у моря, но для себя я поняла, что недельного отдыха вполне достаточно. Я поняла, что не стала бы привязывать себя к одному прекрасного месту и

превращать редкий восторг в обыденность. Ведь впечатления от новых событий, путешествий с целью познания мира и самого себя — это то, что, действительно, нужно, то, чего не хватает, это один из способов переосмыслить свои поступки и начинания. Пока я еще свободна, пока ни к чему не привязана (дети, дом, работа...), я не упускаю возможности почувствовать себя, как в «кино». Окунуться в это невероятное чувство волшебства, окутывающего вас при познании чего-то нового, когда вы пребываете в удивительных местах, наполняющих вас особой энергией и вдохновением. Я осознала, что, когда есть возможность впустить в свою жизнь нечто незабываемое, хоть бы на время, не стоит упускать такую возможность», - так написала Салима в своей статье.

Одноклассники читали статью, поздравляли девочку с первым журналистским опытом. Аниса и Хабиба подготовили для «Рождественских чтений» презентацию и рассказ о помощи детскому дому. Поездка к малышам с подарками, ковром, который они сделали своими руками, под руководством учителя технологии, девочкам запомнилась неслучайно. Девочки сумели преодолеть страх перед публичным выступлением и рассказали о своих достижениях. «Сначала мы боялись выступать, ведь в зале были ученики разных классов. Но затем подготовили сообщение, поправили его вместе с учителем и выступили. Это здорово, когда тебя внимательно слушают и хорошо отзываются о твоей работе!»- поделились впечатлениями Кадир и Азиза.

Эти и другие внеурочные мероприятия способствовали повышению самооценки, позволили некогда отверженным школьникам изменить свое

положение в ученическом коллективе, стать более раскрепощенными и уверенными в собственных силах.

Проектная деятельность, это не только умение работать с информацией, умение планировать и корректировать свою деятельность, направленную на достижение цели, но и защита проекта, которая позволяет учащимся получить опыт в отстаивании своей точки зрения. Мы наблюдали, что защита проекта повышает уверенность в себе, а значит и уровень самооценки, поскольку учащийся выполняет работу, в которой он компетентен в большей мере и представляет результат. Проектной деятельностью мы занимаемся с 5 класса, и наши ребята очень любят именно защиту проекта. Они с удовольствием слушают друг друга и любят задавать вопросы, поскольку это тоже влияет на общую оценку их проекта. Особенно им нравится «подлавливать» друг друга на различной терминологии. Отрадно, что к 9 классу все наши ученики усвоили, то нужно знать смысл каждого слова, которое произносится. Ученики 10 класса выполняют проекты по многим предметам: физике, биологии, истории и большинство обучающихся выполняют проекты по химии. В их числе такие как «Кислоты в жизни человека», «Вода уникальное вещество», «Мусорная куча - проблема и решение».

Проект – это решение проблемы значимой для школьника, поэтому работу над проектом мы начинаем с формулирования проблемной ситуации. Такие проекты не всегда можно отправить на конкурс, но они очень важны для формирования у обучающихся навыка решения насущных проблем. Они учатся формулировать проблему, ставить цели, определять задачи, составлять план работы, что в свою очередь формирует уверенность в себе и

повышает самооценку. Например, ученик сформулировал проблемную ситуацию следующим образом: «Демонстрационные эксперименты, которые учитель показывает в школе, не так зрелищны и интересны, как видео-эксперименты в Интернете». В процессе работы ученик понял, что демонстрационный эксперимент, проводимый на уроке, должен отвечать определённым требованиям, а не просто развлекать учеников, но, несмотря на это, ему всё-таки удалось подобрать несколько интересных опытов, но не так много, как ему казалось изначально.

Проект на тему «Мусорная куча- проблема и решения...» начался с того, что Юсуф поехал отдыхать в деревню к своему другу и по дороге они увидели мусорный полигон, который произвёл большое впечатление на мальчиков. В учебном году Юсуф изучал проблему мусора. И пришёл к выводу, что самый оптимальный способ уменьшить количество мусорных полигонов – это всё-таки сортировка мусора, которая позволяет, удешевить процесс переработки мусора и что эту проблему нужно решать на уровне города. Вовремя защиты проектов, ребята учатся отстаивать свою точку зрения, подбирая необходимые аргументы. Например, при защите проекта про мусорную кучу, ученику задали вопрос: «А готовы ли наши сограждане сортировать мусор?». В качестве аргумента на этот вопрос Юсуф привёл в пример жителей деревни, потому как в деревне мусор всё-таки сортируют, что-то отправляют в компостную кучу, что - то сжигают вместо дров... и дачники, городские жители, поступают так же.

Проводя анализ нашей совместной педагогической деятельности за год, можно отметить, что на сегодняшний день не только улучшилась успеваемость в классе, но и отношения между ребятами в классе стали более

доброжелательными у самих учащихся отношение к себе стало более позитивным. Могут назвать свои достижения и затруднения по итогам года 20 из 24 девятиклассников.

Самодостаточный человек с адекватной самооценкой относится к себе и окружающим с уважением и, если уровень самооценки личности выше, тем продуктивнее протекают процессы обратной связи. Адекватная самооценка побуждает молодого человека к активности, направленной на формирование качеств, которые развиты недостаточно хорошо к избавлению от недостатков. Самооценка влияет на формирование жизненных планов. Эта неконкретность, диффузность ориентации отражается и в юношеских представлениях о себе «Я в своем представлении первопроходец в дальней тайге: мы прокладываем дорогу и рядом со мной мои друзья, - рассуждает 15-летний подросток или вдруг – испытатель новых парашютов, когда от твоего умения зависит жизнь очень и очень многих людей. Иногда я хирург, который делает пересадку сердца умирающему человеку или просто врач «Скорой помощи», я задерживаю опасного преступника, я спасаю горящее поле». Мальчик стремится сделать что - то хорошее, важное, социально значимое. Но мечты его совершенно неконкретны. Они сводят к тому, что «когда-нибудь я обязательно сделаю что-нибудь такое ...». Главное – быть героем, а в чем и как дальше видно будет. А ведь этому мальчику предстоит очень скоро всерьез решать идти ли ему в девятый класс, в колледж, в техникум или на производство? И как изменится его самооценка, когда он осознает собственную незрелость? Неумение правильно ориентироваться не только в окружающих людях, но и в самом себе ведет к тому, что школьники

не в состоянии выбрать себе профессию, которая соответствовала бы его индивидуальным особенностям.

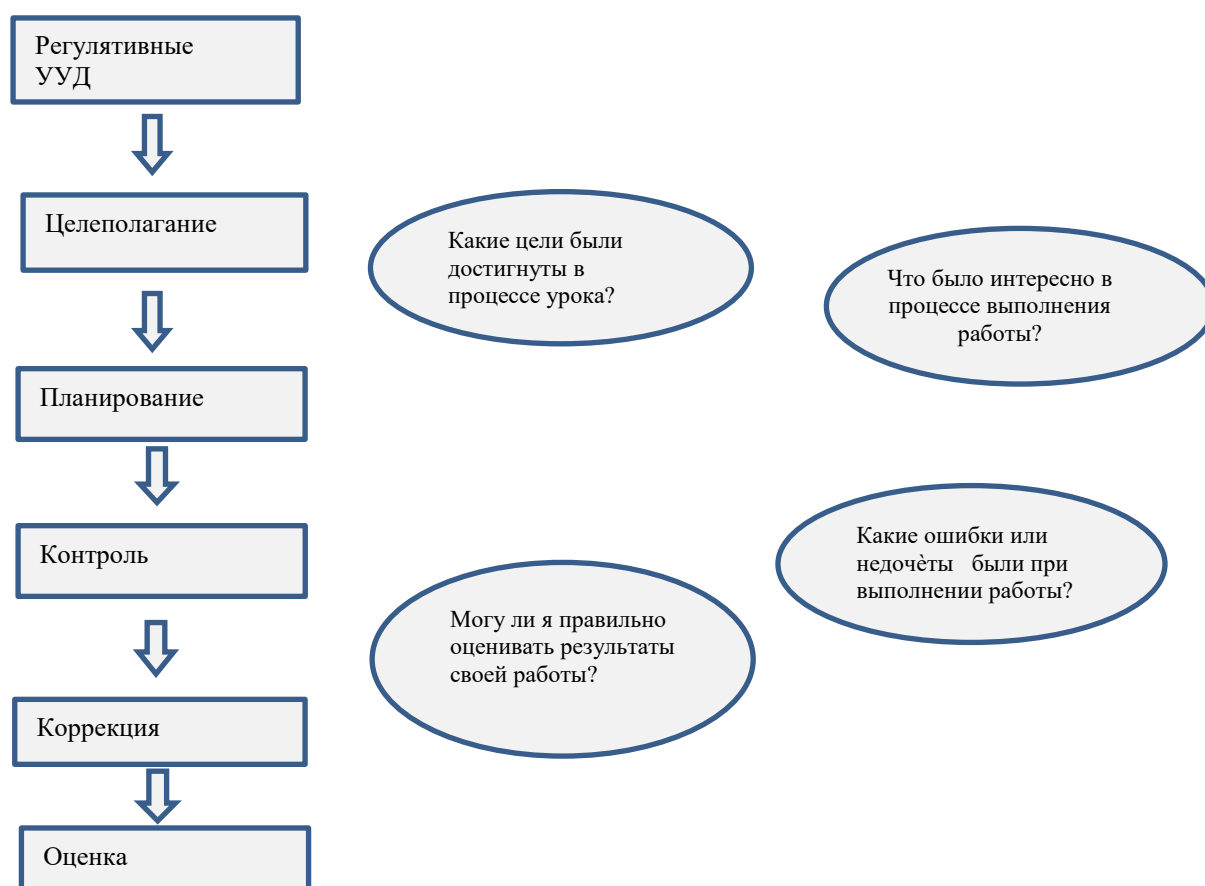
Ведь для того, чтобы осуществить такой выбор, необходимо правильно воспринимать и оценивать себя, свои достоинства и недостатки. Чтобы работать вместе и рядом с другими людьми, необходимо добиваться хороших взаимоотношений, а для этого нужно, по крайней мере, умение правильно оценивать существующие отношения, степень их благоприятности или не благоприятности. Актуальность этой проблемы возрастает в связи с углублением изучения и целостного рассмотрения личности, анализом роли объективных и субъективных факторов в развитии личности, роли самооценки и соответствующей способности во взаимоотношениях личности с коллективом, с окружающими людьми.

Самооценка, по мнению А.В. Петровского, меняется не прямо пропорционально с возрастом, а в том случае, когда человек считает себя членом коллектива или на основе изменения определённой деятельности. В каждый возрастной период продуктивно осуществляется развитие самооценки и в связи с изменением вида ведущей деятельности обогащается её содержание и структура. В подростковом и юношеском возрасте в результате включения в общественную жизнь и трудовую деятельность формируется развернутая система социально-нравственных самооценок, завершается развитие самосознания и складывается образ "Я".

Также можно анализировать о деятельностном подходе, предлагающем рассматривать самооценку как фактор, влияющий на продуктивность результатов деятельности субъекта, который имеет возможность выделить основы и, опираясь на него объективно оценивать свои возможности и

результаты работы. Безусловно, данный подход связан с предыдущим. Успешно организованная деятельность и осознание своих достижений, неудачи и их сравнение с достижениями других людей однозначно способствует повышению самооценки личности.

Таким образом, анализ только нескольких подходов к изучению самооценки предоставил нам разработать структурно–динамическую модель самооценки.



Таким образом самооценка определяет представление человека о себе в текущий момент и представление индивида о том, каким он должен быть и соответствовать своему идеалу. Рассматривая самооценку, как отношение успеха к уровню развития, можно полагать, что уровень развития определяется семьёй, в которой ребёнок воспитывается и средой (обществом), в которой он вращается. Однако следует отметить, что для повышения самооценки нужно создать условия, в которых личность будет чувствовать себя успешным и удовлетворенным.

### **Выводы по первой главе**

Как выявлено в ходе теоретического анализа, дидактические условия развития самооценки учащихся во внеклассной работе являются дискуссионным вопросом. Как уже отмечалось, в процессе внеклассной деятельности решаются различные дидактические, воспитательные задачи образования, обеспечивается формирование самооценки учащихся старших классов.

Актуальность этой проблемы возрастает в связи с углублением изучения и целостного рассмотрения личности, анализом роли объективных и субъективных факторов в развитии личности, роли самооценки и соответствующей способности во взаимоотношениях личности с коллективом, с окружающими людьми. Для понимания механизмов самооценки, во-первых, необходимо, раскрыть значение терминологии: «контроль», «оценка», «отметка», которая часто отождествляется в курсах педагогики, и школьной практики.

Семантически эти термины пересекаются и контроль, оценку и самооценку следует понимать, как процесс получения информации результатов деятельности, а оценка является процессом соотношения

результатов с целями. Рассматривая процесс обучения как систему взаимодействия между учителем и учениками, можем утверждать, что конечный результат зависит от познавательной деятельности учеников путём самооценки. Учитель только создает необходимые условия для возбуждения познавательной активности учеников, выявления ими самостоятельности и поиска. Овладение же знаниями, умениями и навыками способами деятельности происходит при условии, что ученик проявляет максимальную индивидуальную активность. Показателями активности ученика являются инициативность, энергичность, интенсивность деятельности, любознательность, самостоятельность, рефлексия деятельности, свобода личности. Особенно организация внеклассных работ должна способствовать развитию активности учащихся. Именно в современных условиях формы внеклассных работ и их организация обеспечивает воспитание новой личности.

## **ГЛАВА II. ЗНАЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **2.1. Внеклассная деятельность как важнейшее условие выявления и развития способностей и возможностей старших школьников**

Следует отметить, что внеклассная работа является важным средством воспитания школьников и представляет собой целенаправленные занятия с учащимися, которая создает наиболее благоприятные условия для включения школьников в разнообразные виды внеклассной деятельности.

Основное её назначение – развитие у учащихся познавательного интереса к различным областям знаний, воспитание социальной активности, потребности в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей, пробуждение интереса к профессиям, непрерывное и последовательное воспитание всесторонне развитой личности. Внеклассная работа менее регламентирована, чем учебная деятельность, это дает возможность менять ее содержание, организационные формы и методы.

Самооценка учащихся имеет значительное влияние почти на все виды деятельности. Именно низкая самооценка может снизить желание учащихся учиться, его способность сосредоточиться на процессе обучения. При этом из-за завышенной самооценки и внутренней позиции «Я все знаю и смогу» у учащихся может пропасть желание учиться новому, созидание своей личности.

Особенно виды внеклассной работы обеспечивают всестороннее развитие личности школьников, которые осуществляются с учащимися всех возрастов. В программах большое внимание уделяется познавательной, трудовой, эстетической, спортивной деятельности школьников. Виды внеклассной работы прививают у ребят интерес к новейшим достижениям науки и техники, воспитывают любовь к Родине, гордость за достижения отечественной науки, формируют навыки ученого-исследователя. Например, воспитательная ценность познавательной деятельности заключается в том, что в ней удовлетворяются индивидуальные интересы учащихся старшекласников к различным областям знаний, развиваются определённые творческие способности, воспитывается любознательность к различным

видам деятельности, формируются практические умения, которые в итоге приводят к правильному выбору профессий.

В процессе внеклассной познавательной деятельности учащиеся затрагивают вопросы, которые расширяют круг знаний, полученные на уроках, развивают интерес к окружающей жизни. Особенно формы внеклассной познавательной деятельности старшеклассников по сравнению с учебным процессом более разнообразны. Школьники принимают участие в конкурсах, викторинах, беседах, слушают рассказы о новом в мире науки и техники, участвуют в играх познавательного характера, обсуждают прочитанные книги, просмотренные кинофильмы.

Воспитательная значимость трудовой деятельности заключается в том, что старшеклассники овладевают элементарными способами и приёмами работы с различными материалами, ремонтируют учебно-наглядные пособия, готовят различные предметы, необходимые для школы и дома. Задача учителя состоит в том, что должен подбирать виды труда с уровнем подготовленности учащихся к их выполнению. Именно переход из класса в класс труд, как другие виды деятельности учащихся становится разнообразным. Задача ребят приводит в порядок учебные пособия, таблицы, составлять различные коллекции, гербарии, собирать природные материалы для уроков труда и т.п.

Цель организации внеклассной эстетической деятельности учащихся научить видеть и чувствовать прекрасное в жизни, труде, повседневной жизни, в общественных отношениях, а также в различных видах искусства-

музыке, живописи, архитектуре, литературе и пробудить у них творческий интерес, вызвать стремление вносить красоту в окружающий мир.

Учащиеся имеют возможность развивать свои способности по пению, рисованию, играть на музыкальных инструментах. Виды и организации эстетической деятельности развивают у учащихся эстетические чувства, восприятие и воображение, творческие способности.

Цель и организация спортивной деятельности направлена на укрепление здоровья и закаливание организма. Спортивная деятельность связана с созданием гигиенических условий для проведения спортивных кружков и подвижных игр. В целом в процессе участия в разнообразных видах спортивной деятельности у учащихся формируется правильная осанка, воспитываются воля, выносливость и способствует в развитии мышления, умственных способностей личности.

Внеклассные работы как процесс обучения и воспитания строится на основе общих принципов, которые предъявляют свои требования к содержанию, организации и методам воспитательной работы. Однако внеклассная работа имеет свою систему принципов. Например, одним из принципов внеклассной работы является добровольность участия учащихся, в которых они имеют возможность выбрать деятельность в соответствии со своими интересами и способностями. Задача учителя направлять школьника найти занятие, которое позволяет ему проявить самостоятельность и активность, развить творческие способности. Поэтому очень важно, чтобы в школах организовывали разнообразные кружки.

Особенно во внеклассной работе всегда нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В связи с переходом детей от одной

возрастного периода к другой изменяются содержание, формы и методы внеклассной деятельности.

С учётом принципа инициативы и самостоятельности учащихся учитель умело подсказывает учащимся вид деятельности и интересную организацию формы работы. Организация таких форм является тем условием, что школьники являются инициаторами интересного дела.

Таким образом, для решения широкого круга познавательно-воспитательных задач проводятся разнообразные формы внеклассных работ, которые объединяют учащихся в предметных, технических, спортивных видах деятельности. Цель внеклассных работ вводить ученика в мир науки и техники, развивать творческие способности и природные задатки, формировать практические умения и использовать полученные знания в других условиях.

Следует отметить, что одной из основных форм и методов нравственного воспитания является этическая беседа. Этическая беседа в педагогической литературе выступает как метод привлечения учащихся для обсуждения и анализа поступков сверстников и самоанализа для выработки нравственных взглядов, суждений, оценок и как форма определения норм, правил поведения личности учащихся.

Логически построенные вопросы, тактично подобранные примеры, правильно сформулированные выводы дают возможность учащимся развивать систему нравственных знаний, понятий, проанализировать свой практический опыт жизни, поступки и поведения.

Педагогический опыт показывает, что педагогические задачи успешно решаются только из-за органического сочетания учебно-воспитательной работы во время урока с действиями учеников во внеурочное время.

Необходимо отметить, что в последние годы вопросам организации, методики и содержания форм внеклассной деятельности уделялось большое внимание.

Внеурочная воспитательная работа является частью общей системы внеурочных мероприятий, которая должна гармонично сочетаться с учебной деятельностью.

Внеклассную воспитательную работу необходимо планировать: перспективно на учебный год и более подробно на полугодие. Следует подчеркнуть, что при организации внеклассной воспитательной работы учитывается принцип единства урочной и внеурочной работы, как важнейший принцип организации учебно-воспитательного процесса. Вопросы, которые учитель ставит перед учениками, должны стимулировать их любознательность, направить для поиска дополнительной литературы по предмету и самостоятельно решать задачи. Именно правильно подобранные задания и логически построенные вопросы дают возможность ученикам раскрыть систему нравственных знаний, сущность нравственных понятий, проанализировать свой практический жизненный опыт или опыт жизни товарищей по классу. Во внеклассной работе выделяют массовые и групповые формы работы. Для решения широкого круга воспитательных задач используются общие формы внеклассной работы, которые осуществляют разнообразную воспитательную работу с учащимися всех

возрастов. Например, к общим формам внеклассной работы относятся кружки, и объединяет учащихся для занятий в предметных, технических, спортивных, художественных секциях.

Основное назначение кружков создать дидактические условия и вводить ученика в мир науки и техники, развивать творческие способности и дарования, формировать у школьников практические умения и навыки, учить учащихся использовать знания, полученные в кружковой работе, на уроках. Кружки должны отвечать довольно разнообразным и часто ситуативным интересам учащихся. В программах большое внимание уделяется не только познавательной деятельности школьников, но и развитию их способностей, формированию практических умений и навыков. В кружках и секциях ребятам прививают интерес к новейшим достижениям науки и техники, воспитывают любовь к Родине, гордость за достижения отечественной науки, формируют навыки ученого - исследователя, которые особенно играют большую роль в формировании всесторонне развитой личности старших классов.

Главная особенность внеклассного воспитательного процесса заключается в том, что он складывается на основе ряда дидактических условий, которым должен следовать учитель. Во-первых, учитель соотносить содержание, способ, стиль общения с различными психофизиологическими и социальными особенностями восприятия и реагирования всех вступающих с ним во взаимоотношения в процессе внеклассных работ. Во-вторых, учитель должен уметь понять душевное состояние своих воспитанников, понять стимулы и мотивы поведения, суждений и их ориентации, чтобы реализовать поставленные цели внеклассных воспитательных работ.

Следовательно, специфическим для внеурочного воспитательного процесса является то, как учитель руководствуется желаниями, интересами, намерениями учащихся, которые обусловлены конкретными социальными условиями и требованиями общества. В силу этого очень важно учитывать, что учитель строит свои взаимоотношения с учениками на основе принципов подлинного гуманизма, уважения, демократизма и справедливости. На основе интересов и потребностей учащихся к внеклассным работам возникают такие социально - психологические образования, как влечение и стремление, которые значительно влияют на формирование и развитие самооценки старших классов. Одним из видов внеклассной работы, который направлен на развитие самооценки личности старших классов, является организация конкурса по выбору профессии. Рационально организованный конкурс поможет педагогу в известной степени выявить у учащихся знания о той или иной профессии, интересы к ней (либо нейтральные отношения), а также будет способствовать оценке учащегося самого себя к пригодности, к освоению конкретной профессии.

В качестве демонстрации приведём два организационных сценария конкурса по профессии «швея» и формы внеклассной работы, с целью:

- углубить знания о профессии швеи;
- развить интерес к профессии в форме внеклассной работы.

Сценарий первый:

В процессе занятий вы ознакомились с профессией швея и внедрения её опыта на практику (в основном задействованы девочки). Сегодня мы проведем с вами небольшой конкурс, связанный с этой профессией.

Учащимся (девочкам) предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Что это за профессия?
2. Необходимые умения, знания, навыки швеи?
3. Какие операции выполняет портниха?
4. Рассказать о внедрении опыта портнихи и видах её работы?
5. Назовите основные виды работ закройщицы?
6. Покажите, как готовят и шьют костюм?
7. Какие правила безопасности соблюдаются в работе швеи?

Учащиеся получают задания для выполнения практических работ по технологии или дизайну форм.

1. Выдаются заготовки, технологические формы.
2. Учащиеся выбирают средства.
3. Выполняют работу по технологическим формам, соблюдая последовательность обработки. Подведение итогов.

Выполненная работа оценивается по точности обработки и качеству, по времени выполнения данного задания. Проведенный конкурс позволил углубить и укрепить знания о профессии швеи, расширить кругозор учащихся в этой области. С помощью заданий мы смогли в определенной степени выявить техническую смекалку, пространственное представление об изготавливаемой детали, то есть те качества, которые присущи этому виду деятельности.

Проведение конкурса явилось частью комплекса методических приёмов по выявлению у учащихся интереса, склонностей, способностей к данной профессии.

Второй сценарий: Тема: «Радужный мир». (участвуют ученики десятого класса).

**Место проведения:** Национальная библиотека

**Цель:** Ознакомление учащихся с историческими письмами и книгами.

Особенности книг, воспитательное влияние книги, газеты и журналы, труды писателей и поэтов. Приобретать навыки правильного чтения книги и отношения к ней. Воспитать любовь учащихся к чтению книг.

**Средства обучения:** книги, портреты, совместные работы учащихся в составлении книг, газет и журналов, сканвордов, кроссвордов, ребусов.

Подготовка: Высказывание писателей и поэтов о книге: «Милее книги в мире друга нет», «Чтение книг повышает уровень интеллекта человека». «Чтение книг развивает познавательные способности и формирует научное мировоззрение».

Ход урока: Библиотекарь: здравствуйте, дорогие ученики! Перед тем как мы начнем урок, сначала почитаем и послушаем рассказ о книге. «Правильно ли такое отношение к книгам?».

Я очень люблю читать книги. В свое свободное время я провожу за чтением книг. С друзьями мы часто встречаемся в саду, в школе и занимаемся чтением стихов. Что-то привело ссоре Саида и Шарифа. Шариф и Саид кидались книгой друг в друга. В это время книга порвалась на мелкие куски.

Правильно ли такое отношение к книгам? Но я недоволен собой тем, что не смог спасти книгу из рук плохих товарищей.

Библиотекарь: Давайте ребята побеседуем о поступке ребят. В чем заключается смысл этого рассказа?

Ученики: о книге.

Библиотекарь: что любил мальчик безгранично?

Ученики: книги.

Библиотекарь: что означает любовь?

Ученики: любить что-то и что-либо, заботиться о нем, думать о нем, подражать ему.

Библиотекарь: вы можете сказать, что мальчик любил книги?

Ученики: если любил, защитил бы. Не позволил бы, чтобы книга попала в такое состояние.

Библиотекарь: было ли поведение этих мальчиков правильным?

Ученики: их поведение было неправильным.

Библиотекарь: задумывались ли вы когда-нибудь об истории происхождения книг, и каллиграфии в творчестве писателей и поэтов? Вы хотите получить ответы на все эти вопросы? Так, давайте послушаем.

Люди древних времен рассказывали друг другу об интересных приключениях, но они не могли писать, потому что вначале у них не было грамоты. Первоначально виды грамотности были в геометрических формах и в картинках. Древнейшая персидско-таджикская книга – это «Авеста» - священная книга зороастризма, которая написана на авестийском языке.

Сначала его передавал из уст в уста зороастрийский монах. Впервые «Авеста» была отредактирована и издана во времена шаха Дария 1. В конце правления шаха Хусрава Парвиза вышла новая редакция «Авесты», которая получила название Зонд.

Ранее, в IV веке, для авестийских букв был изобретен специальный алфавит, названный авестийским. Он был написан 44 буквами и тремя формами из двух пар букв и похож на арабский шрифт. Но сегодняшние книги сильно отличаются от книг прошлого. Их рисунки цветные, буквы

легкие, и они радуют глаз. Они печатаются на качественной бумаге на пишущих машинках. Хотя печатать и писать книги легче, чем раньше, писатели, поэты, художники и другие должны приложить немало усилий, чтобы написать книгу. Когда мы открываем книгу и читаем ее, мы полагаем, что тяжелая работа людей в этой области была потрачена на каждую книгу.

Итак, дорогие дети, мы должны ценить их труд, относиться к книге как к лучшему и самому уникальному другу. Если есть вопросы по этой теме, задавайте. (Библиотекарь отвечает на вопросы читателей).

Библиотекарь: А теперь послушаем информацию читателей о газетах и журналах. Внимательно слушайте.

Читатель 1: Газета – это периодическое издание, в котором публикуются материалы о повседневных событиях. Газета занимает большое место в жизни людей планеты. Газеты и журналы являются большим подспорьем в культивировании и развитии мировоззрения. Разнообразие и обилие материалов, публикуемых на страницах газеты «Пайрав», помогает нам в работе и учебе. При необходимости мы можем их эффективно использовать.

Читатель 2: Газеты - одно из основных средств коммуникации и массовой пропаганды. Публикуются материалы по ежедневным вопросам, и они комментируются. В наше время газета охватывает самые разные жанры: от официальных новостей до статей, репортажей и интервью, репортажей о событиях в стране и мире.

Читатель 3: Журнал также является периодическим изданием, но он охватывает более серьезные и важные темы в очень широком диапазоне. В журналах освещаются важные для нас вопросы. По - своему периодическому изданию журналы делятся на несколько типов: еженедельные, полумесячные, ежемесячные, двухмесячные, полугодовые.

Читатель 4: В Таджикистане журнал «Машъал» издаётся с 1950 года и привлекает читателей своим богатым содержанием. Разнообразные обильные материалы, опубликованные на страницах газет «Салом оянда», «Анбоз», «Пайрав» и журнала «Чашма» помогают нам в работе и учёбе. Советуют читать правильно, рассказывают о прекрасной жизни и творчестве наших сверстников, читать рассказы, знакомят с новыми книгами.

Читатель 5: Каждый читатель должен подписаться на газеты и журналы или читать их в библиотеке, привыкнуть к их чтению с раннего возраста и быть в курсе всех событий. Мы можем создать уголок из материала для вырезания и использовать его при необходимости для внеклассных занятий и уроков.

Библиотекарь: Дорогие дети, спасибо. Не стесняйтесь комментировать, что говорят ваши одноклассники. А теперь поговорим о том, как читать книги. Дорогие ребята! Вы полностью понимаете содержание, когда читаете тексты, сказки, рассказы? (Библиотекарь выслушивает ответы читателей и продолжает). Чтобы понять смысл, необходимо внимательно прочитать книгу, не отвлекаясь. Если вы не понимаете отрывок, вам следует прочитать нам в работе и учебе. При необходимости мы можем их эффективно использовать. Если вы встретите сложные слова, поищите их в словарях, писаниях внизу страниц и на обратной стороне книг. Дорогие дети, не забывайте повторять про себя любимые отрывки во время чтения. Дорогие дети, если вам нужно знать какой-либо материал, проблемы, исторических деятелей, воспользуйтесь книгами по культуре, энциклопедиями и словарями.

Энциклопедия – от греческого слова, означающее «круг познания», «энциклопедия». Изучение нового слова, нового значения порадует вас, отточит вашу речь и обогатит ее новыми выражениями. Это была краткая информация о происхождении, использовании и образовательном воздействии книг на человека. Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, спрашивайте. (Библиотекарь задает читателям вопросы по предыдущей теме).

Библиотекарь: Дорогие дети, теперь мы будем вместе играть игру «Кто быстрее». Условия игры таковы: в этой таблице в одной части написаны имена главных героев, а в другой - имена сценаристов. Имена персонажей пронумерованы, а имена писателей обозначены буквами. Вам нужно найти ответы. (Библиотекарь вешает магнитную маркерную доску, на котором он подготовил двухстраничный дневник, и говорит читателям: победит тот, чьи ответы верны).

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Кари-ишкамба    | А. Джелал Икрами.            |
| 2. Ахрорамак       | Б. Акобир Шарифи             |
| 3. Лейли и Маджнун | В. Сказки таджикского народа |
| 4. Юсуф и Хашим    | Г. Садриддин Айни            |
| 5. Фируза          | Г. Азизи Азиз                |
| 6. Анвар и Милиция | Д. Фазлиддин Мухаммедиев     |
| 7. Нахудак         | Е. Абдулкасима Фирдоуси      |
| 8. Мир Или.        | Ё. Абдурахман Дожми          |
| 9. Бежан и Манижа  | Ж. Кароматулла Мирза         |
| 10. Махмуд         | З. Пулат Толис               |

Ответы: 1Г. 2Д. 3Ё. 4З. 5А. 6Б. 7В. 8Г. 9Е. 10Ж.

Библиотекарь: спасибо, дорогие ребята. Теперь мы разделены на три группы. Страницы, которые вы видите у меня в руке, содержат по три стихотворных строк. Каждая группа находит и записывает четвертую строку, название стихотворения и имя поэта.

Группа 1. Лишь ветерок из Бухары ко мне примчится снова,

Жасмина запах оживете мускуса ночного.

Воскликнут жены и мужья: - То ветер из Хатене,

Благоуханье он принес цветенья молодого!

Правильный ответ: стихотворение А. Рудаки.

Группа 2. Чуждайся корысти, живя меж людей,

О Доброй лишь славе и чести радей.

Стяжательства жаждой весь век не томись,

Стяжать лишь бессмертную славу стремись!

Правильный ответ: «Шахнаме» А. Фирдоуси.

Группа 3. К чему различие меж существами мира,

Когда ты создал всей для всего-судья?

Но доля богача бескрайна, словно море,

А доля бедняка – лишь утлая ладя.

Правильный ответ: Стихи Н. Хусрава.

Библиотекарь: перейдём к следующей части нашего урока. Следующая игра называется «Найди смысл». (Библиотекарь делит предварительно написанные советы на листах формата А 4 на три группы и должны предоставить свои рекомендации в своих группах).

Группа 1: 1. Хорошая книга лучше большого сокровища. 2. Нет сокровища дороже образования. 3. Тьма, как бесплодный дом. Уважайте библиотеки как священные места и книги.

Группа 2: 1. Самое ценное сокровище — это знания, а ключ — это книга.

2. Книга - сокровищница. 3. Лучший верный спутник — это книга.

Группа 3: 1. Слушайте величайшие изречения великих мыслителей из книг. 2. Мера страдания указана в книге. 3. Знания из науки, науки из книг. Чтобы познать науку, поспешите. (Ученики объясняют наставления по истечении отведенного времени).

Библиотекарь: (Библиотекарь вешает на магнитную маркерную доску надпись «Выходная карта»). Дорогие дети, в конце урока мы соберём ваши мысли в этой таблице.

«КАРТА МУДРОСТИ».

1. Что вы узнали из урока?

2. Что ты понял?

3. Что мы можем использовать?

4. Что ты не понимаешь?

Библиотекарь: Уважаемые читатели. Спасибо вам всем. Наша сегодняшняя сессия окончена. Спасибо всем за ваши старания. Я всегда жду вас в этом месте науки и образования. Помните, что каждый раз, приходя в библиотеку, каждая книга открывает вам новые секреты. Поэтому максимально используйте это драгоценное сокровище.

Естественно, такие конкурсы способствуют формированию самооценки учащихся, развитию социально значимых потребностей, разносторонних интересов, мнений, вкусов личности. Это означает, что, учитель должен

уметь подсознательно оценивать степень своего педагогического влияния и находить оптимальные методы и формы воздействия на развитие и формирование самооценки старших классов.

При планировании внеурочных работ надо учитывать следующие психолого-педагогические характеристики:

- реализация принципов сотрудничества в процессе внеклассных работ;
- общий уровень взаимоотношений с воспитанниками;
- доброжелательные отношения ко всем членам коллектива;
- находить фронтальные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия;
- соответствие педагогической задачи с методами и формами педагогической деятельности;
- организовать деятельный творческий образ жизни старших классов
- определить факторы, позитивно влияющие на самочувствие, самоутверждение, самооценку учащихся.

Следует подчеркнуть, что экскурсия является одной из важных форм внеклассных работ по ознакомлению учащихся с основными профессиями мира, лучших предприятий промышленности. Опыт педагогической деятельности показывает, что изучение только основ наук недостаточно и не обеспечивает полноценного развития личности учащихся. Ведь все знания и практические умения могут передаваться только через систему живого и непосредственного наблюдения учащихся. Конечно, посещение промышленных предприятий способствует развитию политехнического кругозора учащихся, проявление интереса к труду, осуществляет связь обучения с жизнью, является способом ознакомления с различными профессиями, которые способствуют профессиональной ориентации старших классов и, безусловно, являются дидактическими условиями в развитии их самооценки в становлении важнейших личностных качеств.

Ниже приведен план подготовки и проведения экскурсии учащихся IX класса в швейную фабрику «Якут» г. Душанбе.

## ПЛАН

подготовки и проведения экскурсии учащихся

Учебная цель: ознакомить учащихся (девочек) с организацией и технологией работы швей.

Воспитательная цель: способствовать развитию у учащихся трудового воспитания, уважения к людям труда и любви к труду.

Профессиональная цель: ознакомить учащихся с основным содержанием труда швей – закройщики, дизайнеры, мастера, ознакомиться с оборудованием и как готовят и шьют материалы.

Подготовка к экскурсии:

В подготовительный период экскурсии учитель посещает швейные цеха промышленных предприятий города и знакомится с оборудованием, технологическим развитием процесса производства продукции и отбирает одно из них для организации и проведения экскурсии. Далее уточняя с основные требования и принципы работы швейных цехов, учитель вместе с руководством цеха разрабатывает план и устанавливает дату проведения экскурсии.

Учитель на уроках по техническому труду сообщает учащимся о цели и задачах экскурсии, по которому они должны уточнять и действовать в ходе предстоящей работы.

Основные вопросы ученики записывают в специально отведенные для этого тетради.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие материалы выбрали для пошива костюма?
2. Какие детали (изделия)изготавливают в цехах? Назовите их. Где и для чего их используют?
3. Из каких материалов изготавливают пальто?

4. Какие режущие и измерительные средства применяли портнихи при изготовлении деталей одежды на швейных машинках?

5. Какими технологическими документами (технологические формы, чертежи, эскизы) руководствовался рабочий?

6. Люди каких профессий и специальностей работают в цехах?

7. Какие возможности для повышения квалификации, профессионального роста и продолжения образования имеют дизайнеры?

8. Какая профессия в цехе тебе больше всего понравилась?

9. Где можно получить подготовку по данной профессии?

Ход экскурсии:

В первый часть экскурсии экскурсовод рассказывает об истории становления и развития предприятия, о выпускаемой продукции цеха, традициях, потребностях и запросах потребителя.

Далее, ознакомившись с правилами техники безопасности, учащимся показывают процесс работы швейных цехов. Таким образом, учащиеся знакомятся с содержанием труда разных профессий (дизайнер, закройщик, бригадир цеха, портниха, технолог, мастер швейной машины и др.), беседуют с передовиками производства.

В ходе экскурсии особое внимание обращают на работу специалистов наиболее массовых профессий. Для этого класс делят на группы по 3-4 человека, и каждая группа учащихся приступают к наблюдениям за работой портних. На заключительном этапе экскурсии экскурсовод беседует с учащимся, обмениваются мнениями, рассуждают о цели проведения экскурсии и о том, какую пользу они получили для себя. Особенно учащиеся осознают роль труда в развитии общества, который представляет не только материальные ценности человечества, но и духовный. На следующем уроке учащиеся представляют свои отчёты.

За урок – экскурсию учитель может выставить и оценки.

Основной формой организации ориентационной работы в процессе учебного труда в учебных мастерских является урок, во время которого возможно решить ряд вопросов:

- воспитывать учеников сознательно и самостоятельно выбрать свою профессию;
- формировать профессиональное самоопределение;
- развитие интересов в выборе профессии;
- правильное обращение с различными видами трудовой деятельности;
- развитие познавательных способностей и творческого подхода к труду;
- направлять учащихся к самопознанию, инициативности, самостоятельности.

## **2.2. Виды и средства внеклассной работы, способствующие формированию самооценки старшеклассников**

Основная практическая значимость и цель исследования заключалась в разработке видов и средств самостоятельной оценки, выявлении дидактических условий развития учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

Основное внимание в этой части было направлено на:

- 1) выяснение и разработку видов самооценки;
- 2) разработку прототипа средств самооценки;
- 3) проверку качества разработанных средств самооценки старшеклассников.

Предметами анализа становились учебная нагрузка и программа для учеников девятого класса средней школы. Данные были получены путем анкетирования, интервью, наблюдения и анализа учебных планов.

Результаты показали, что необходимо разработать две формы средств

самооценки: лингвистический аспект и неязыковой аспект самооценки.

Прототип самооценки и средств были разработаны с учетом результативности анализа потребностей и общей теории средств, а также были утверждены и пересмотрены двумя экспертами и автором. На основании результатов экспертизы разработанных средств самооценки, они были классифицированы как оптимальные средства с очень высокой достоверностью.

Развитие подхода и методов в области образования согласуется с развитием систем оценки в образовании и самом обучении. Поэтому преподавание, обучение и оценка являются неотъемлемыми аспектами, которые во многом влияют на школьные со общества. В школе оценки обучения учащихся и обучения в классе служат нескольким целям.

Информация, полученная в результате оценочной деятельности, может быть использована для мониторинга успеваемости учащихся и эффективности обучения. Фактически оценка и обучение могут быть целенаправленно интегрированы путем надлежащего построения оценок, эффективного толкования информации об оценке, мудрой оценки достижений учащихся и предоставления обратной связи для учащихся и их семей во время конференции.

В контексте преподавания и изучения иностранных языков можно раскрыть сущность внеклассной работы и тем самым разработать способы и формы самооценки, которые должны охватывать четыре языковых навыка, а именно: умение слушать, говорить, читать и писать. Но в течение многих лет эти четыре навыка не оценивались одинаково, как со стороны учителей, так и со стороны самих старшеклассников, но ведь существуют многочисленные нормативные и плановые документы, рекомендованные со стороны

ответственных органов Министерства образования и науки Республики Таджикистан, которые указывают на активизацию самооценки. Существует тенденция делать акцент на оценке навыков чтения и письма. В некоторых стратегиях четко указывалось, что итоговый экзамен по предмету иностранных языков охватывал только навыки чтения и письма.

Большинство этих навыков же сосредоточены на навыках чтения и письма, которые больше всего формируются в процессе внеклассной работы при аудировании и речи. Отсутствие обучения детей самооценке, а также незнание оценки навыков речи в изучении языка, повлияло на способность учеников. Что еще более важно, это также повлияло на способность учителя оценивать навыки речи.

Умение говорить на иностранном языке очень важно для учеников, потому что речь является основным навыком общения, а умение хорошо говорить позволит им легко следить за прогрессом глобализации.

На западе в системе образования говорится, что как часть общения разговор считается более представляющим то, что хочет сказать говорящий.

Между тем, они утверждают, что речь – это форма устного языка, которая неизбежно используется для передачи идей и чувств независимо от того, что это за язык.

Кроме того, в выступлениях обычно участвуют два или более человека, которые используют язык в интерактивных или транзакционных целях. Это не выражение письменности. Согласно этим определениям можно сделать вывод, что речь – это взаимодействие между двумя людьми и ли более. Непосредственный успех в общении обусловлено высоким уровнем

педагогической способности и умений: владеть собой, понимать ситуацию, психологическое состояние учеников. Важно, что все действия пронизаны уважением к человеку и оптимизмом и, особенно, когда все действия педагога целесообразны, продуманы, упорядочены.

Кроме того, учителя должны владеть ораторскими способностями, и быть компетентны при оценке своих учеников. Но в действительности учителя иностранных языков в средней школе сталкиваются с проблемами при оценке своих учеников: особенно при оценке разговорных способностей учащихся. Учителя осознали, что слабые стороны оценок повлияли на результаты достижений учащихся. Это видно по выводу самих объектов изучения, которые плохо говорят по-английски. Они не смогли хорошо общаться из-за плохого английского.

Одним из видов достоверной оценки, является самооценка, который может помочь учителям и ученикам увидеть и узнать результаты учебных и преподавательских заданий, согласно Оскарсону (1997) самооценка – это то, что учащиеся видят с их собственных точек зрения. Предоставление старшеклассникам возможности самостоятельно контролировать свою учебную практику рассматривается, как способ помочь старшеклассникам развить знания посредством сознательного контроля над этими знаниями или развить мета когнитивную осведомленность о знаниях и мышлении.

В то же время Андраде и Дьюи (в Спеллере, 2009) определяют самооценку как процесс формирования старшеклассников и оценивание качества их работы и обучения, которые в определённой форме отражают цель и критерии их самооценки, определив сильные и слабые стороны их работы.

Учёный Смит (Депдикнас, 2008) утверждает, что выгода от самооценки заключается в том, чтобы побуждать старшеклассников знать свои сильные и слабые стороны. Следовательно, старшеклассники проявляют свою компетентность, самостоятельность и инициативу в процессе обучения.

Учитывая важность самооценки для оценки речи, необходимо было разработать средства самооценки. В этом исследовании для облегчения понимания и реализации средств самооценки считается важным дополнить план урока и речевое задание. Учёный Робертсон (2002) утверждает, что план урока важен, потому что он обеспечивает структурированный «маршрут» до урока, так что учителя могут быть уверены в достижении цели урока, а план урока также дает учителям руководство относительно того, что они делают. Это исследование было проведено с целью выяснения типа самооценки, которое необходимо разработать для оценки преподавания речи ученикам старшего класса средней школы и для разработки прототипа средств самооценки в результате анализа потребностей. Это исследование также предназначено для изучения качества разработанных самооценок для обучения говорению с учениками старший классов средней школы.

Следует подчеркнуть, что задача общеобразовательных учреждений обеспечить необходимые условия, так как со вступлением в школу ребёнок начинает осуществлять общественно - значимую учебную деятельность. Именно через выполнение новой деятельности, новые условия, отношения определяются все другие отношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Одновременно меняется отношение в себе и последовательно развивается самооценка школьника, обеспечивая формирование её личности. Можно

полагать, что процесс обучения является тем условием, через которую осуществляется развитие и формирование самооценки ученика.

Учитывая результаты нашего исследования, мы считаем, что значение и роль дидактики в формировании личности иногда недооценивается.

Именно при оценке решения поставленных дидактических задач на уроке определяются степень усвоения школьниками знаний, умений и навыков. Задача анализа дидактической деятельности состоит в том, чтобы выяснить:

- соответствие урока к дидактическим принципам и требованиям достижений культуры и науки общества;
- реализация и соответствие содержания обучения с общественно выработанными нормами;
- реализации дидактических задач и достижение цели;
- воспитывающее влияние содержание урока на самооценку учащихся.

Определение качественной стороны урока является результатом усвоения и трансформации социального опыта человечества.

Проанализировав дидактические задачи, следует подчеркнуть, что учебная деятельность является как основное средство познавательного развития личности и объектом деятельности саморазвития и самооценки учащихся. Особенно систематическое изучение основ наук, которые отражают основные способы человеческого познания, закладывают основы научного мировоззрения учащихся, обеспечивают их полноценную познавательную и интеллектуальную активность, самостоятельности во всех жизненных сферах. Следовательно, учитывая перечисленные дидактические условия, развивается самооценка ученика, формируя личность школьника.

Большое значение в формировании самооценки старшеклассников (16 лет) характерно активное усвоение содержания и способов решения определённого уровня дидактических задач. Ученик под руководством учителя овладевает основы моделирования, выявления объекта и знака.

Таким образом, у учащихся формируется важное умение – переходить от предмета к модели и наоборот. Следует подчеркнуть, что благоприятные психолого-педагогические условия обеспечивают переход определённых операций предметных действий в развитие речевого осознания учащихся. В тоже время ученик активно, последовательно осваивает формы самоконтроля, как итоговый, текущий и пошаговый.

Начиная с 6-7 класса, у школьников развивается прогностическая форма самооценки, сформировавшись на основе оценки учителя. Известно, что дети, прежде всего, нуждаются в добром отношении к себе. Внимание, уважительное отношение заряжают их на новую активность. И наоборот, невнимание, оскорбительное отношение огорчают, ведут к пассивности или дезорганизаторским поступкам. Особенно оценка поведения и деятельности человека служит одним из способов выразить свое отношение к ним.

Систематическое повторение оценки учителя формирует соответствующую самооценку. Известно, что существует прямая зависимость между тем, как личность себя оценивает, и тем, как она себя ведёт. Так, человек, переоценивающий себя, обычно испытывает чувство превосходства, проявляет в поведении высокомерие, презрительное или снисходительное отношение к окружающим, обнаруживает склонность к карьеризму, притязание на большую должность и т.п. Однако такие

тенденции поведения не всегда проявляются открыто, нередко они замаскированы и могут быть обнаружены только при длительном внимательном наблюдении. При сравнении с другими факторами, которые недооценивают себя, склонен к пассивной, ученики не могут занять и более высокого поста, считают, что не справляются с новой обязанностью и являются нерешительными во время учебы. Неуверенность в себе личности проявляет меньше способности, чем они имеют. Поэтому собственная неполноценность и неуверенность, как и неправильное превосходство, также может быть замаскировано.

Выявлены фактора, благоприятствующие поведению и деятельности человека, показывающие её самооценку, который соответствуют возможностям человека. Это уверенность в себе в сочетании с признанными недостатками и возможностями их устранения. Такой школьник правильно показывает, что он может, а что нет, если берется за дело, то проявляет максимум активности. К разным людям проявляет уважение, как к равным себе товарищам.

Следует отметить, что самооценку личности ученика можно видеть различными факторами, которые проявляются с успехом или неуспехом в учёбе, деятельности, общественным признанием и воспитанием человека и в дошкольный и школьный период жизни и, в первую очередь, оценки со стороны других людей. Правильно, если учащийся (в силу объективной трудности или вследствие неподготовленности к делу) длительное время если не замечать и не отличать заслуги учащимся в коллективе, тогда преследуют неудачи, то он может показать себя, что является ни к чему не способен. Может быть и так, что, если замечать учащегося, его заслуги не отмечать в коллективе, тогда ученик начинает думать, что является в каком-то отношении неполноценным и, что его дела менее значительны, чем дела

других. Такое мнение учащихся может иметь различные оттенки и стать проявлением характера ученика.

Ещё хуже, если коллектив занижает оценку дел школьника. При этом старшеклассник в силу своей самостоятельности может рассудить, принять или не принять ту или иную оценку окружающими, коллективом своего поведения и деятельности. Из многочисленных исследований известно, что оценка родителями детей становится оценкой детьми самих себя, а педагогическая оценка вскоре становится самооценкой школьника.

Как известно, в большинстве случаев у выпускников школ имеется преувеличенное представление о собственных силах и возможностях. Педагог должен учитывать, что некоторые преувеличения своих сил и возможностей во многих случаях полезны, чем сильное преуменьшение их. Однако его профессиональная обязанность дать каждому юноше и девушке правильную оценку того, что он достиг за время обучения в школе, предупредить о возможных срывах и разочарованиях, которые могут быть следствием чрезмерной переоценки себя. Такая объективная оценка достижений, не исключая одних надежды догнать и перегнать, не прибавляющая другим ложного самомнения, возможна и педагогически оправдана. Психологи установили, что низко оцениваемые ученики ощущают, что их не любят и не уважают. Вследствие этого они чувствуют себя несчастными, неудовлетворенными, расстроенными. Неудовлетворенность школьника часто выражается в невротических реакциях. Из-за невыносимости сложившихся отношений они прибегают к отстаиванию своих прав в форме неповиновения.

Таким образом, переоценка и недооценка личности школьника в целом или его способностей имеют далёкие и весьма тяжёлые последствия для формирования характера.

Следовательно, учитывая дидактические условия, психолого-педагогическая консультация направляет выпускников к правильному

выбору профессии в соответствии с достигнутым уровнем практической готовности. Консультация проводится с помощью общих анкет о профессиональной направленности личности ученика, анкет самооценки, карты интересов и т.д.

С целью получения самооценочных характеристик учащихся им была предложена анкета (по методике шкала М. Розенберга).

Анкета:

ФИО

1. Всегда ли учителя внимательны и доброжелательны по отношению к вам и ученикам?
2. Всегда ли учителя способны внушить своим учащимся уверенность в их собственных познавательных и нравственных возможностях?
3. Испытываете ли вы постоянную потребность в общении с товарищами, одноклассниками?
4. Готовы ли вы похвалить не только самого себя, но и других товарищей?
5. Какие черты вашего характера вам больше всего нравятся?
6. Нет ли у вас вредных привычек, от которых вам хотелось бы избавиться?
7. Вы думаете, что, у вас есть хорошие качества?
8. Как вы относите к себе?
9. Вы доволен собой?
10. Не бывает ли в оценках учителей психологических характеристик их безнадёжности как: «Как всегда, ничего не знаете»?
11. Часто ли в оценках учителей встречаются слова: «молодец», «хорошо придумано», «я это одобряю»?
12. Вы считаете правильный ответ учителя (речь идет не только об оценке, а о похвале, улыбке)?

13. Вы можете правильно преодолевать негативные установки по отношению к одноклассникам, которые отрицательно сказываются на общей атмосфере в коллективе?

Таким образом, уточняя эти вопросы, исследования показали:

I. Количество (62) учащихся, которые правильно ответили на вопросы (60,2%)

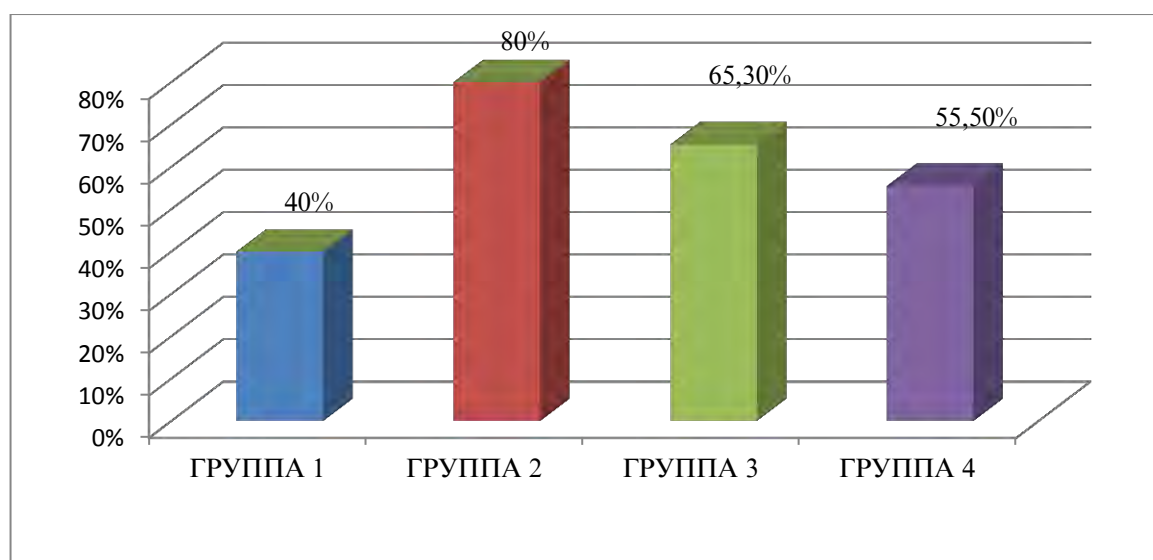
II. Количество (41) учащихся, которые не правильно ответили на вопросы (39,8 %).

Результаты приводятся в диаграмме.

**Таблица 1. Достижение успехов в учебной деятельности.**

| Количество учащихся | Количество учащихся в группах |    | Ответили на вопросах | Процент | Не ответили на вопросах | Процент |
|---------------------|-------------------------------|----|----------------------|---------|-------------------------|---------|
| 103                 | Группа 1                      | 25 | 10                   | 40 %    | 15                      | 60 %    |
|                     | Группа 2                      | 25 | 20                   | 80 %    | 5                       | 20 %    |
|                     | Группа 3                      | 26 | 17                   | 65,3 %  | 9                       | 34,7 %  |
|                     | Группа 4                      | 27 | 15                   | 55,5 %  | 12                      | 44,5 %  |

**Диаграмма 1. Критерии самооценки учащихся на достижение успехов в учебной деятельности**



Полученный результат показывает, что среди учащихся, положительно оценивающих себя, оказалось большее число отличников, успевающих во время занятий. Правильные ответы этой группы учеников можно видеть, что учащиеся уверены в себе, в которых выражена направленность на получение результата успеха во время учебной деятельности.

Ученики добросовестно относятся к своим обязанностям, пользуются авторитетом, как среди учителей, так и среди сверстников, у них проявляется повышенное желание участвовать в учебно-воспитательных мероприятиях, помогают товарищам по группе и отстающим в учёбе, с удовольствием выполняют общественные поручения, они инициативны, организованны и трудолюбивы. Полученный результат в ходе исследования с помощью анкеты показал, что объективным показателем их положительной самооценки послужили успехи, достигнутые в разных сферах жизнедеятельности учащихся. Всё это, несомненно, будет способствовать развитию самооценки учащихся, которые также значительно влияют на формирование личности.

В зависимости от ситуации, состояния и свойств учащихся у второй группы (отрицательный тип отношения к себе) в основном сформировалось чувство собственной неполноценности, неверие во время работы они даже на подготовку домашнего задания приходят в отчаяние. Учащиеся из этой группы часто указывали на отрицательное взаимоотношение с классом и с учителями. Чаще всего у девочек наблюдаются такие недостатки, как болтливость, нескромность, рассеянность.

Интересы учащихся смешанной группы оказались либо недостаточно устойчивыми, либо просто ещё не сформировавшимися. Они были готовы с

утра и до позднего вечера смотреть телепередачи, слушать музыку, читать всё, что попадает под руку, причем часто такую литературу, которая не соответствовала ни их возрасту, ни их пониманию. Это, как сами они утверждали, делалось для того, чтобы блеснуть эрудицией перед сверстниками. Обычно они испытывают чувство превосходства, проявляют в поведении высокомерие, презрительное или снисходительное отношение к окружающим, хвастовство и т.п.

Учащиеся с неопределившимися типом отношения к себе чаще всего недооценивают себя, они отказываются, исполнять общественные поручения, можно считать, что не справляются с различными обязанностями, и оказываются нерешительными, боязливыми, показывают различные способности, чем они умеют работать над новыми заданиями. Характер собственной неполноценности, неуверенность, как и преимущества, также может быть замаскировано у этой группы ребят.

Изучение развития самооценки учащихся через регулярные беседы, анкеты, наблюдения за ними в разных практических ситуациях жизнедеятельности, внеклассных работ позволяют выявить те или иные положительные и отрицательные свойства, и тем самым каждый раз формировать процесс развития самооценки учащихся. Не надо забывать, что отрицательная информация может иметь на мнение человека гораздо большее влияние, чем положительная, формировать сильные предубеждения против данного человека. Поэтому необходимы правильные оценки всего диапазона качества человека, с тем чтобы самооценка всегда основывалась на наиболее полной и достоверной информации о человеке.

Для анализа этих вопросов нами проводилось исследование в общеобразовательной школе № 12 и в лицее с углубленным изучением математических наук, которые посещали обследуемые. В исследовании приняли участие 144 учащихся. Ученики лицея составили 31,94% от общего числа (46 человек), а составили 68,08% от СОУ (98 человек).

Таким образом, в экспериментальной части исследования мы предприняли попытку выявить индивидуально-психологические особенности самооценки, отношения учащихся к самому себе, по следующим параметрам:

- интерес к своей личности;
- оценка качеств своей личности;
- степень осознанности своего «я»;
- проявление психической жизни вовне.

Исследования показали, что в группах учащихся с высокой самооценкой по параметру проявления интереса к своей личности составляет 24,7%.

Так учащиеся данной группы больше всего заняты собственными переживаниями, удовлетворены своей личностью, прежде всего, сосредоточены на себе, склонны к удобствам, комфортности, стремятся к самосовершенствованию своей личности, удовольствиям.

По параметру «оценка качеств своей личности» составляет 16,5%. У учащихся данной группы развита высокая самооценка, которая составляет стержень «качества своего я». При этом у участников эксперимента наблюдаются тщеславие, карьеризм, эгоизм, алчность и т.д.

По параметру «степень осознанности своего я» составляет 4%.

У учащихся данной группы проводится самоанализ, в котором они выявляют свои положительные и отрицательные качества, и они стремятся к саморазвитию и совершенствованию своих способностей.

По части «проявление психической жизни вовне» учащиеся этой группы в целом составляет 23%. Самостоятельность, настойчивость, решительность, энергичность, предприимчивость, яркое проявление индивидуальности, находчивость, непоседливость, смелость являются основными свойствами участников эксперимента. В целом с качественной стороны у них проявляются интерес к активному выполнению заданий и т.д.

Как видно, высокая самооценка является доминирующей особенностью учащихся данной группы. Наиболее благоприятствует в этом поведение и деятельность личности, её самооценка, которая соответствует действительным их силам и возможностям.

Исследование показало, что у второй группы учащихся индивидуальные особенности самооценки по параметру «проявление интереса к своей личности» составляет – 11%. У учащихся этой группы выявлена неудовлетворённость, склонность к самоунижению, умеренность, безразличие к самому себе.

По параметру «оценка качеств своей личности» у учащихся составляет – 9,7 %. Результаты исследования показывает, что скромность, неприятие критики, замечания, вспыльчивость чаще всего проявляется у учащихся с низкой самооценкой.

У учащихся второй группы «степень осознанности своего я» составляет

8,5%. Участники не умеют оценивать свои положительные и отрицательные качества, не стремятся к исправлению своих недостатков, поступков, с целью исправления или развития личности.

По параметру «проявление психической жизни вовне» у данной группы составляет – 6%. Наибольшее количество затруднений у учащихся с низким уровнем самооценки, в частности, наблюдаются несамостоятельность и зависимость, нерешительность, вялость, пассивность, легкоеверие, недоверчивость, нетерпеливость, застенчивость.

Как видно, показатели с первой группы - высокой уровень развития самооценки, чем со второй группы. Приведённые результаты исследования показывают, что развитие и формирование самооценки учащихся является дидактическим условием, благоприятствующим всестороннему раскрытию личности учащихся.

Показатели результативности самооценки у старшеклассников с высоким и низким уровнем самооценки и её эффективность показывает, что значительно выше у первой группы. Особенно у первой группы наблюдается повышенная степень самооценки, которая благоприятно влияет на результаты лучшего познания себя.

С целью изучения проблемы нами была использована опросник «Анкета интересов», в который были включены индивидуально-психологические особенности самооценки старшеклассников. Для каждой группы в анкете было 5 вопросов. Они подобраны таким образом, что первые -2- позволяют выяснить, есть ли у учащихся желание ознакомиться с той или иной областью знаний и профессии. Вторые два относятся к практическим

занятиям в этой области. Последний – стремление к более углубленному познанию предмета своих интересов.

Полученные результаты можно сопоставить с результатами выборов по таблице с колонками А.В.С.

В исследовании приняли участие 30 учащихся 9 класса школы № 53.

Итоги исследования:

**Таблица 2. Выбор учащихся для разных сфер деятельности.**

| № | Группа интересов                 | Число выборов, в % |
|---|----------------------------------|--------------------|
|   | Физика и математика              | 2,5                |
|   | Химия                            | 10                 |
|   | Технология и информатика         | 20, 5              |
|   | География                        | 7,5                |
|   | Техника                          | 15                 |
|   | Язык и литература (журналистика) | 11                 |
|   | Педагог- психолог                | 8,5                |
|   | История                          | 2,5                |
|   | Биология                         | 6,5                |
|   | Искусство                        | 4                  |
|   | Спорт                            | 2                  |
|   | Медицина                         | 12                 |

Результаты исследования показывают, что информатика, химия, биология, языки и литература (журналистика) и медицина набрали большее количество баллов (в процентном соотношении).

Выход баллов в интересе к «Информатике и технологии» на 1 место, по-видимому, свидетельствует об актуальности современной технологии и средств коммуникации (телефон, IP технология и т.п.), умении, интерес к предмету возрастает.

Хочется отметить, что результаты получаются не 100%, т.к. в ходе исследования было отмечено, что некоторые учащиеся увлечены не одним, а двумя, тремя областями деятельности.

Например, Сахиб Салимы интересуется информатикой, физикой и математикой, поэтому затрудняется при выборе профессии, что может привести к ошибкам при профессиональном самоопределении.

Поскольку часть учащихся колеблется в выборе жизненного пути из-за обмена интересов и отсутствия одной стержневой профессии. Школа должна формировать у учащихся устойчивые интересы, при этом создавать такие условия, которые выявляли интерес к определённой деятельности.

К примеру, исследование, которое проводилось нами в 2017 году в двух образовательных учреждениях г. Душанбе, первая из которых общеобразовательная школа № 12 и вторая - лицей с углубленным изучением математических наук, которые посещали обследуемые. В исследовании приняли участие 144 учащихся. Ученики лицея составили 31,94% от общего числа (46 человек), а составили 68,08% от СОУ (98 человек).

В исследовании приняли участие 68 девочек (47,22%) и 76 мальчиков (52,77%). Для ответа на первый вопрос исследования об уровне самооценки участников использовался шкала самооценки SAS (Розенберг) Rosenberg, полученные результаты представлены в таблице 1.

Сравнивая результаты исследования, которые показывают уровень самооценки старшеклассников из лицея, можно увидеть, что среди старшеклассников преобладают позитивно настроенные в себе, это составляет 40,% ученики данного типа школы. В том числе высокая самооценка составляет - 21,82% и очень высокая 18,19%. Среди учащихся общеобразовательного типа положительно относятся к себе 30,24%, в том числе 27,91% - с высокой самооценкой и только 2,33% - с очень высокой самооценкой. Положительная самооценка была обнаружена у 34,79%

учащихся лицей, в том числе 28,26% респондентов этого учебного заведения с высоким уровнем самооценки и 6,53% с очень высоким. Говоря о неблагоприятном отношении к себе, можно сказать, что среди учеников СОУ такое отношение проявили единицы - 21,74% учеников, и наименее благоприятная ситуация представлена в лицее, потому что 30,25% учеников. имеют неблагоприятные суждения о себе. Можно сделать вывод, что среди опрошенных учеников разных типов школ есть различия в самооценке. Наиболее благоприятно воспринимают себя ученики лицея, поскольку среди учеников этого заведения нет учеников с очень низкой самооценкой, а 34,79% получили высокие баллы, указывает на положительную самооценку. У нас также есть положительная картина в отношении самооценки старшеклассников и наименее положительная - у учащихся лицея.

**Таблица 3. Тип школы и уровень самооценки старшеклассников**

|            | Тип школы | Уровень самооценки |        |         |         |               | Сумма |
|------------|-----------|--------------------|--------|---------|---------|---------------|-------|
|            |           | Очень низкий       | Низкое | Среднее | Высокое | Очень высокое |       |
| Количество | лицей     | 0                  | 19,99  | 21,82   | 40%     | 18,19%        | 46    |
| Количество | СОУ       | 0                  | 30,25% | 27,91%  | 30,24%, | 11.6          | 98    |

Проанализировав ситуацию, можно полагать, что для подтверждения выдвинутой нами гипотезы, самооценка оказывает воздействие на успешность обучения, реализации развития личности и обеспечивает дидактические условия на протяжении старшего школьного возраста.

Изучив динамику развития самооценки, следует подчеркнуть, что успешность обучения является тем условием, которое влияет на развитие самооценки, так как в результате она приобретает содержательно-

мотивационную форму и выступает основным фактором успешности обучения.

При анализе фактического материала мы попытались раскрыть индивидуальные различия и уровень самооценки старшеклассников. Эти различия проявляются и в уровне овладения знаниями, и в освоении способов оперирования знаниями на практике, и в уровне проявления самостоятельности в других жизненных ситуациях.

Для анализа данной проблемы мы использовали «Тест на определение самооценки».

Как видно в таблице № 4 приведены результаты исследования. Таким образом, в 9 «А» классе – 3 лидера, 21 желанный, 4 отторгнутый, 1 изолированный ученик (всего 29 учеников).

Из таблицы № 5 видно, что в 10 «Б» классе – 6 лидера, 14 желаемых, 1 отторгнутый (21 ученик).

Из таблицы № 6 видно, что в 11 «В» классе – 3 лидера, 16 желаемых, 6 отторгнутых, 1 изолированный ученик (всего 26 учеников).

В нашем исследовании в таблице № 4 нами представлены показатели индивидуальных различия самооценки старшеклассников. Например, в 9 «А» классе 3 лидера с высокой самооценкой, которые отличаются основными положительными качествами ума, сообразительностью, самостоятельностью. Также 21 желаемых, из которых 3 ученика имеют завышенную самооценку, им свойственна легкость переключения, изменение способа их действия сочетается с устойчивостью ума. 18 из них имеют адекватную самооценку, так как наибольшая по численности группа учащихся составляют – ученики со средней самооценкой. Из 4 ученика (отторгнутых) 1 ученик имеет завышенную, 2 ученика адекватную и 1 ученик заниженную самооценку. В

целом им свойственна пониженная степень самооценки, которая это связана с понижением интереса к учению, замедлению темпа развития личности ученика.

**Таблица № 4. Показатели самооценки учащихся 9 «А» класса**

| Номер ученика          | Статус | Самооценка |
|------------------------|--------|------------|
| 1                      | 2      | 3          |
| 1. Абдуллаев. С        | 0,55   | Адекватно  |
| 2. Азимова И           | 0,33   | Адекватно  |
| 3. Акрамова Н.         | 0,4    | Адекватно  |
| 4. Бабаева Х           | 0,4    | Адекватно  |
| 5. Бобиев Н.           | 0,29   | Адекватно  |
| 6. Бабаназаров К.      | 0,62   | Адекватно  |
| 7. Валиева С.          | 0,21   | Адекватно  |
| 8. Вазиров М.          | 0,37   | Адекватно  |
| 9. Гадоева Л           | 0,37   | Адекватно  |
| 10. Гайратзода. У      | 0,4    | Адекватно  |
| 11. Гулямова З         | 0,18   | Завышено   |
| 12. Давлатов Х         | 0,33   | Адекватно  |
| 13. Довудзода И.       | 0,03   | Занижено   |
| 14. ДавлатзодаЛ.       | 0,14   | Адекватно  |
| 15. Ёров З             | 0,35   | Адекватно  |
| 16. Иброхимова С.      | 0,03   | Завышено   |
| 17. Ибодуллозода М.    | 0,25   | Адекватно  |
| 18. Закариёи Мирзо     | 0,11   | Адекватно  |
| 19. Зинатмои Насим     | 0,07   | Адекватно  |
| 20. Зарифзода М.       | 0,33   | Адекватно  |
| 21. Кароматуллои Салим | 0,25   | Адекватно  |
| 22. Каримзода Л.       | 0,22   | Адекватно  |
| 23. Курбаналиев З.     | 0,29   | Завышено   |
| 24. Лайлои Сирочиддин  | 0,25   | Адекватно  |
| 25. Латипова З.        | 0,33   | Адекватно  |
| 26. Лолаи Нусратулло   | 0,4    | Завышено   |
| 27. Мухаммадзода Н.    | 0,14   | Адекватно  |
| 28. Мусаева Г.         | 0,07   | Адекватно  |
| 29. Хакимов И.         | 0      | Занижено   |

Статус:

1-0.5- лидеры

0.49- 0.1- желанные

0.09- 0.01- отторгнутые

0- Изолированные

Из таблицы № 5 видно, что в 10 «Б» классе все 6 лидеров отличаются адекватной самооценкой. Особенно они отличаются активностью, самостоятельностью, любознательностью и волевыми качествами. В группе из 14 желаемых, 2-ое переоценивают свои возможности. Также из них 11 учеников имеют среднюю самооценку. Участникам этой группы необходимо уделять формированию рациональных приемов умственной деятельности и адекватной самооценки. Заниженную самооценку имеет только один участник группы и у него наблюдается слабая осознанность в ходе мыслительного процесса. При этом он имеет адекватную самооценку. В этой группе изолированных учащихся нет.

**Таблица № 5. Показатели самооценки учащихся 10 «Б» класса**

| Номер ученика          | Статус | Самооценка |
|------------------------|--------|------------|
| 1                      | 2      | 3          |
| 1. Азизова Ф.          | 0.35   | Адекватно  |
| 2. Асламова Н.         | 0.5    | Адекватно  |
| 3. Баратова С.         | 0.55   | Адекватно  |
| 4. Бабаюнусова М.      | 0.5    | Адекватно  |
| 5. Варисова Д.         | 0.65   | Адекватно  |
| 6. Гулхумори Давлат    | 0.15   | Адекватно  |
| 7. Гулова А.           | 0.5    | Адекватно  |
| 8. Дилдарова Н.        | 0.35   | Адекватно  |
| 9. Дунёи Сироч         | 0.25   | Завышено   |
| 10. Зулайхон Дилшод    | 0.3    | Адекватно  |
| 11. Забиров А.         | 0,15   | Адекватно  |
| 12. Кабиров У.         | 0.3    | Адекватно  |
| 13. Кабилджони Нурулло | 0.2    | Адекватно  |
| 14. Мансуров С.        | 0.3    | Адекватно  |
| 15. Мачидова А.        | 0.35   | Адекватно  |
| 16. Махмадова З.       | 0.2    | Завышено   |
| 17. Пуладова Гулчин    | 0.45   | Занижено   |
| 18. Пуладова Гулнора   | 0.05   | Адекватно  |
| 19. Сайёраи Усмонали   | 0.3    | Адекватно  |
| 20. Шомурадов Х        | 0.55   | Адекватно  |
| 21. Элмуродзода М.     | 0.25   | Адекватно  |

Статус:

1- 0.5 - лидеры

0.09-0.01- отторгнуты

0.49 - 0.1 - желанные

### 0- изолированные

Как видно из таблицы № 6 в 11 «В» классе, количество лидеров составляет всего 3 ученика, которые имеют адекватную самооценку, из 16 желаемых двое имеют завышенную самооценку, 13 имеет адекватную самооценку и 1 ученик заниженную. Из 6 отторгнутых учеников трое из них оценивают себя адекватно и трое имеют заниженный уровень самооценки. В классе только 1 изолированный ученик, который имеет низкую самооценку.

В целом, старшеклассники с высокой самооценкой отличаются тем, что они предъявляют к себе высокие требования, которые соответствуют их большим потенциальным возможностям. Для них характерны самостоятельность, инициативность, легкость, они избегают шаблона, стараются варьировать способы решения задач, их не затрудняет переход от решения задач одного типа к другому.

Однако для старшеклассников, которые имеют заниженную самооценку, характерна смешение понятий, трудность в формировании содержательных обобщений, формализм в усвоении знаний, умственная пассивность, неустойчивость ума.

**Таблица № 6. Показатели самооценки учащихся 11 «В» класса**

| Номер ученика        | Статус | Самооценка |
|----------------------|--------|------------|
| 1                    | 2      | 3          |
| 1. Абдурахманова Б.  | 0.12   | Адекватно  |
| 2. Асадуллазода З.   | 0.52   | Адекватно  |
| 3. Вахидова Н.       | 0.36   | Адекватно  |
| 4. Вахидов А.        | 0.68   | Адекватно  |
| 5. Давлатова С.      | 0.24   | Адекватно  |
| 6. Гулямшоева К.     | 0.32   | Адекватно  |
| 7. Гуламхайдарова Н. | 0.4    | Адекватно  |
| 8. Инаятов Р.        | 0.12   | Адекватно  |
| 9. Ибрахимов Р.      | 0.08   | Адекватно  |
| 10. Исмаилов К.      | 0.04   | Занижено   |
| 11. Курбанов Р.      | 0.48   | Адекватно  |
| 12. Каромати Закир   | 0      | Занижено   |
| 13. Мурадова О.      | 0.04   | Адекватно  |
| 14. Муъминова С.     | 0.04   | Занижено   |
| 15. Мирзошахзода А.  | 0.4    | Адекватно  |
| 16. Рустамзода Н.    | 0.2    | Адекватно  |

|                      |      |           |
|----------------------|------|-----------|
| 17. Расулова М.      | 0.2  | Адекватно |
| 18. Рузиева Ш.       | 0.08 | Адекватно |
| 19. Шахзадаи Иброхим | 0.48 | Завышено  |
| 20. Шоназарова Н.    | 0.16 | Завышено  |
| 21. Туйчиев С.       | 0.56 | Адекватно |
| 22. Тагаев Н.        | 0.32 | Адекватно |
| 23. Юнусова Ш.       | 0.16 | Адекватно |
| 24. Эркаева Д.       | 0.12 | Адекватно |
| 25. Эгамбердиев С.   | 0.08 | Занижено  |
| 26. Ятимзода Н.      | 0.11 | Занижено  |

Статус:

1- 0.5 - лидеры

0.09-0.01- отторгнутые

0.49 - 0.1 - желанные

0- изолированные

**Таблица № 7. Общие сведения о зависимости самооценки ученика от его статуса**

|       | Количество учеников | Статус    | Уровни самооценки |            |            | Количество учащихся с одинаковым статусом |
|-------|---------------------|-----------|-------------------|------------|------------|-------------------------------------------|
|       |                     |           | Завышена          | Адекватная | Заниженная |                                           |
| 9-А   | 29                  |           |                   | 3          |            | 3                                         |
|       |                     | 0,49-0,1  | 3                 | 18         | -          | 21                                        |
|       |                     | 0,09-0,01 | 1                 | 2          | 1          | 4                                         |
|       |                     | 0         | -                 | -          | 1          | 1                                         |
|       |                     |           |                   |            |            |                                           |
| 10-Б  | 21                  | 1-0,5     | -                 | 6          | -          | 6                                         |
|       |                     | 0,49-0,1  | 2                 | 11         | 1          | 14                                        |
|       |                     | 0,09-0,01 | -                 | 1          | -          | 1                                         |
|       |                     | 0         | -                 | -          | -          | -                                         |
|       |                     |           |                   |            |            |                                           |
| 11-В  | 26                  | 0,5       | -                 | 3          | -          | 3                                         |
|       |                     | 0,49-0,1  | 2                 | 13         | 1          | 16                                        |
|       |                     | 0,09-0,01 | -                 | 3          | 3          | 6                                         |
|       |                     | 0         | -                 | -          | 1          | 1                                         |
| Всего | 76                  | 1-0,5     | -                 | 12         | -          | 12                                        |
|       |                     | 0,49-0,1  | 7                 | 42         | 2          | 51                                        |

|  |  |           |   |   |   |    |
|--|--|-----------|---|---|---|----|
|  |  |           |   |   |   |    |
|  |  | 0,09-0,01 | 1 | 6 | 4 | 11 |
|  |  | 0         | - | - | 2 | 2  |

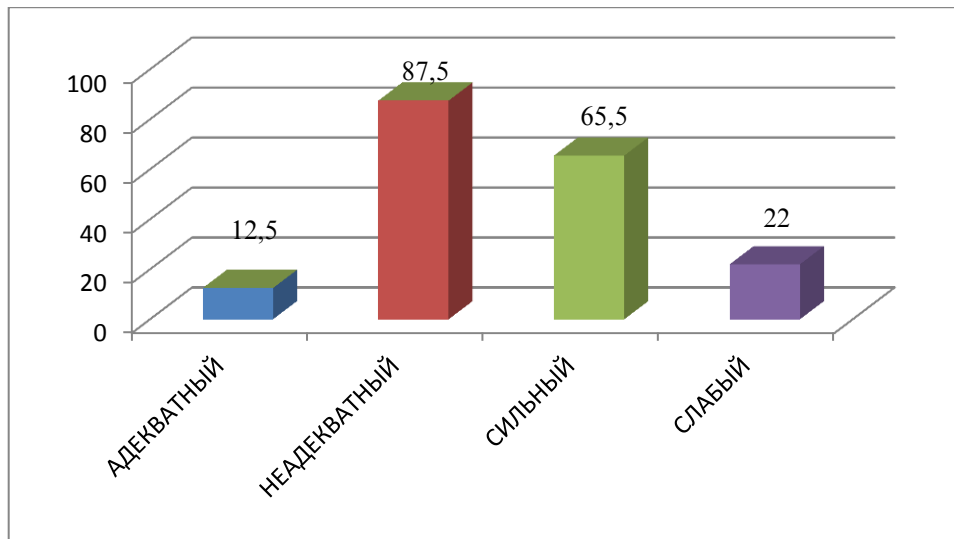
Таким образом, результаты исследования показывают, что самооценка учеников старших классов зависит от их статуса в учебной деятельности. В результате диагностики мы получили данные, что у учащихся с социометрическим статусом 1 - 0,5 самооценка адекватная, в сторону со статусом 0,49 — 0,1 доминирует адекватная самооценка, однако наблюдается отклонение неадекватной (завышенной и заниженной) самооценки.

Однако у учащихся со статусом 0,09 – 0,01 наблюдается спад самооценки. Результаты исследования подтверждают, что у учащихся со статусом 0, низкая самооценка и в целом составляет 100%. Однако выдвинутая нами гипотеза подтвердилась не полностью.

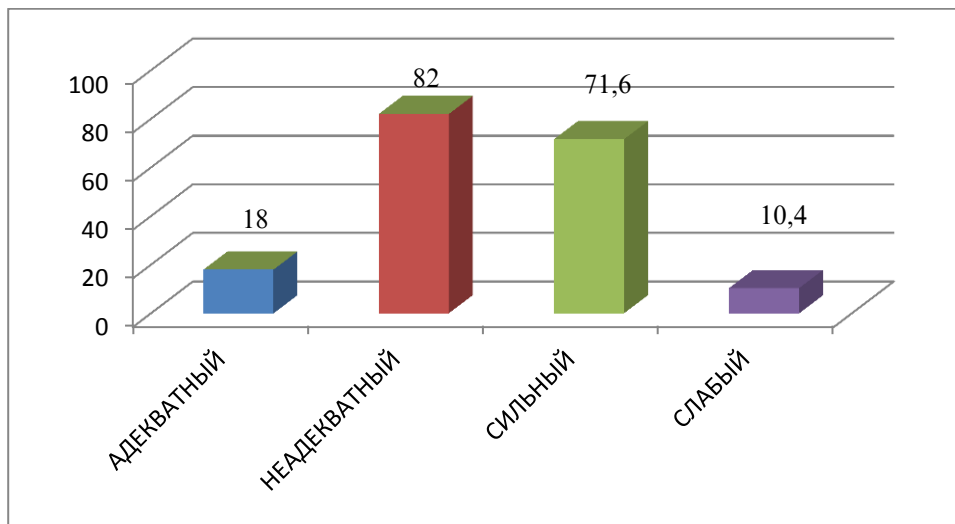
В ходе исследования предполагалось, что у учащихся с социометрическим статусом 1- 0,5 самооценка высокая или адекватная. Однако результат экспериментального исследования подтвердил, что самооценка лидеров является адекватным на 100%. Следует отметить, что лидерство у желаемых учеников компенсируется завышенным уровнем их самооценки. Итак, наша гипотеза подтверждается при падении процента у учащихся с низким статусом и самооценкой.

На основе интересов и потребностей учащихся к внеклассным работам возникают такие социально-психологические образования, как влечения и стремления, которые значительно влияют на формирование и развитие самооценки старших классов.

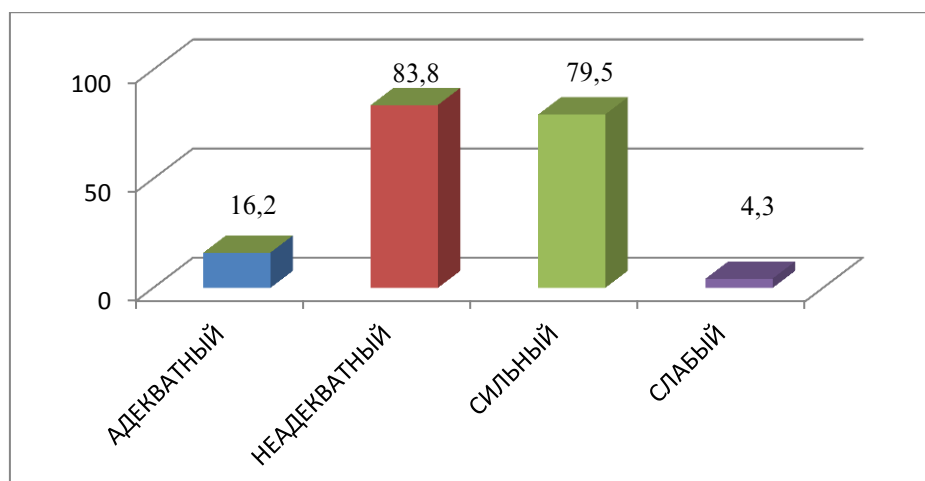
## **Диаграмма №2. Распределение оценок в 9-м классе**



**Диаграмма №3. Распределение оценок в10-ом классе**



**Диаграмма №4. Распределение оценок в11-ом классе**



Общие результаты психолого-педагогической характеристики самооценки старшего школьного возраста представлены в таблицах № 4,5,6.

Подводя итоги, были выявлены: индивидуальные особенности самооценки старшеклассников (девятого класса) - 12,5 % учащихся адекватная самооценка; 87,5 % учащихся имеют неадекватную самооценку, из них 65,5% составляют высокую самооценку, 22% учащихся имеют низкую самооценку. Таким образом, большинство учащихся девятого класса имеют высокую самооценку.

В целом результаты особенностей старшеклассником (десятого класса) составляет:

-18% учащихся адекватная самооценка;  
 -82 % учащихся имеют неадекватную самооценку, из них 71,6% составляют высокую самооценку, из них заниженную самооценку 10,4%.

Итоги индивидуальных особенностей самооценки старшеклассников (одиннадцатого класса) были выявлены:

-16,2% учащихся имеют адекватную самооценку; а неадекватная самооценка 83,8%, из них 79, 5% имеют высокую самооценку, 4, 3% низкую самооценку.

В итоге данные исследования показывают, что использование индивидуальных особенностей старших классов в течении старшего

школьного возраста, которое имеет положительную самооценку, повышается динамика в их развитии самооценки.

Получившие нами выводы и результаты посредством наблюдения, утверждают о положительной динамике качества обучения школьников девятого класса с низким уровнем самооценки. По данным исследования процент соотношения результатов учащихся девятого класса составил 65,5%, а результаты исследования десятых классов имеет тенденцию на повышение, которое составляет 71,6%, а также результаты эксперимента учащихся одиннадцатых классов выявлены на 79,5%.

Следует отметить, что успешность обучения, безусловно, является стимулом развития адекватной самооценки успевающих учеников. Самооценка у неуспевающих учеников становится адекватно – низкой.

Например, ученики с слабыми знаниями в коллективе, которых не уважают в классе, которые не имеют своих друзей и имеют низкую самооценку, что в процессе учебной деятельности отрицательно сказывается на результатах обучения.

Таким образом, приведённые результаты исследования могут свидетельствовать о том, что «самооценка» может выступать в качестве одной из предпосылок для формирования личности старшеклассников.

### **2.3. Значение форм внеклассных работ в развитии способностей самооценки учащихся путём организации и проведения предметных конкурсов**

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» отмечается: «Цель образования заключается в формировании всесторонне развитой личности, высоким уровнем нравственности, богатым внутренним миром, развитой физически и духовно и вносит свой вклад в социальное,

экономическое, духовное и культурное развитие Республики Таджикистан» [53, с.2223].

Безусловно, всестороннее развитие личности подрастающего поколения, является основным стержнем политики государства в сфере образования. Чем более разносторонни и глубоки эти знания у подрастающего поколения, тем более они способствуют реализации конечной цели образования.

Конечно, эти знания должны сочетаться с творческим и регулярным их пополнением и использованием. Они возможны лишь в том случае, если каждая форма учебных занятий, любой вид внеклассного мероприятия связывается с непосредственной практикой жизни людей, общества, страны. Одним из таких основных организационных форм обучения в образовательных учреждениях являются внеклассные работы, которые организуются с целью развития и формирования творческих способностей учащихся. Особенно внеклассные работы выступают как средство воспитания школьников.

Весьма важно также обращать внимание на то, что внеклассные работы мотивируют учащихся к различным сферам знания, на общественную деятельность, поощряют их к различным видам деятельности, развивают творческие способности, направляют к правильному выбору профессии, и таким образом последовательно всесторонне воспитывают и развивают личность школьника.

Внеклассные работы имеют воспитывающий и развивающий характер, так как активное участие учащихся на олимпиадах, конкурсах и викторинах

непосредственно способствуют развитию познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.

Одним из основных путей повышения творческих способностей учащихся является организация внеклассных работ, т.е. проведение кружков.

Особенно участие учащихся в таких кружках, как «Юные литературоведы», «Юные языковеды», а также формы воспитательных работ таких как: внеклассное чтение является тем дидактическим условием, который создаёт благоприятные условия для развития самооценки школьников в образовательных учреждениях.

Участники в процессе конкурса проверяют, уточняют, анализируют свои знания, вырабатывают практические умения и навыки.

Суть организации внеклассных работ, т.е. кружков состоит в том, что они стимулируют и побуждают учащихся к чтению книг, любовь книгам, к родине и в целом формируют у них творческие, познавательные, интеллектуальные способности, развиваются умственные способности, как пытливость, любознательность, критичность и т.п.

В последние годы в нашей стране организовываются и проводятся различные конкурсы, которые способствуют в развитии творческих и познавательных способностей подростков и молодёжи.

Следует отметить, что одним из таких конкурсов является «Фуруғи субҳи доноӣ...» (Книга- мудрости зари сиянье), который был организован под руководством и по инициативе Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, который подписал распоряжение о проведении конкурса в 2019 году в честь «Празднования 30-летия Государственной независимости Республики Таджикистан».

Основной целью конкурса было привитие любви к книгам и их чтению. Но особенно цель чтения книг была связана с тем, чтобы возродить национальные традиции, культуру, истории таджикского народа. Участники особенно проявляют интерес к истории, языку, к духовному наследию мыслителей таджикского народа и современной литературе.

Необходимо отметить, что в процессе проведения этих мероприятий возрождается искусство, литература, художественная проза и поэзия таджикского народа и других народов. Очень важен тот момент, что в конкурсах у учащихся проявляется интерес и любовь к произведениям таджикского народа и других народов, которые воспитывают их в духе патриотизма, гуманизма, нравственности.

Конкурс в соответствии с Положением (Приложение 1 к Распоряжению Президента Республики Таджикистан от 9 февраля 2019 года, № РП—1165, состоит из 10 параграфов) состоит из четырёх этапов.

Участники мероприятия участвовали в соответствии со следующими номинациями конкурса:

1. Номинация «Декламация наизусть классических произведений таджикских литераторов».
2. Номинация «Декламация наизусть произведений современных таджикских литераторов».
3. Номинация «Декламация наизусть детских стихов, сказок и легенд таджикского народа».
4. Номинация «Декламация наизусть произведений мировой литературы».

Состав комиссии и жюри конкурса, изучив ответы дали оценку за знание, умение и способности, а также за находчивость и остроумие участников и в соответствии со следующими критериями была установлена 10-ти балльная шкала.

Таким образом, мы наблюдали участие учащихся образовательных учреждений города Душанбе. На первом этапе количество участников было больше, но по условиям конкурса 67 человек получили направление на следующий этап. На городском этапе конкурса участники из лицея «Рахнамо», общеобразовательных школ №81, № 35, № 1 города Душанбе награждались почётными наградами и получили направление на республиканский этап конкурса. Наблюдения показали, что победители всех этапов определились (по первой номинации - 36 человек, по второй номинации. – 34 человека, по третьей номинации - 28 человек, по четвёртой номинации 23 человека), после они получили направление на заключительный этап конкурса, их количество составляло 121 участников, которые участвовали из всех регионов республики.

Заключительный этап конкурса «Фуруғи субҳи доноӣ...» (Книга-мудрость зари сиянье) по перечисленным номинациям проводился в Национальной библиотеке города Душанбе.

Итоги конкурса: в номинации «Декламация наизусть произведений современных таджикских литераторов»: первое место Шукрона Хаджамкулова; второе место Рухшона Нурова; третье место Масума Шахмурадзаде.

В номинации «Декламация наизусть детских стихов, сказок и легенд таджикского народа»: первое место Мухаммад Рахнамо; второе место Зебунисои Азизиён; третье место Бинямини Илхом.

В номинации «Декламация наизусть произведений мировой литературы»: первое место Шабнам Одинаева; второе место Насиба Азизова; третье место Шабегим Меликшоева.

Также Министерство образования и науки Республики Таджикистан сиротам - участникам конкурса Азизмах Пенчшанбеаде, Озодаи Саид, Джурахан Тошев, Лейла Рузибаева, Хумайни Караматуллах, Аджикуллах Хусейнов и Сайрам Файзова за знания, познавательные способности и умения были вручены призы и денежные вознаграждения.

Мы в своих исследованиях подвели итоги о способностях победителя конкурса. Лучшую награду получил Бунёд Рахнамо - ученик 10 класса образовательного учреждения лица «Рахнамо». В беседе он отметил, что «Я получил на городском конкурсе почётное место и участвовал в четырёх номинациях. Требование в конкурсе были очень сложными. Инициатором успеха, которого я сегодня добился, безусловно, является Лидер нации. Особенно организация конкурса стало стимулом для подрастающего поколения к чтению книг». Другая победительница конкурса Рухшона Нурова отметила, что «Я в других этапах конкурса удостоилась награды, но я думаю, что в этом конкурсе со стороны жюри наблюдались очень жёсткие требования. Я очень старалась и заняла второе место. В нашей стране впервые состоялся этот конкурс по приказу Президента страны. Очень интересно, что эта инициатива обязывает подрастающее поколение, чтобы они были осведомлены о своей и мировой литературе, культуре, воспитывались в духе гуманизма, патриотизма, самосознания, почтения общечеловеческих ценностей и верно служили своему народу и родине».

Беседа с Зебунисои Азизиён, которая заняла второе место. «Я счастлива, что участвовала на этом конкурсе и заняла второе место в номинации «Декламация наизусть детских стихов, сказок и легенд таджикского народа».

Ознакомившись и изучив детскую литературу, получила большое удовольствие. Если в дальнейшем такие конкурсы будут часто организовывать во всех регионах республики, несомненно, каждый будет проявлять больший интерес к чтению книг. Я думаю, что роль школы в организации таких конкурсов очень значима, так как я участвовала в предметных кружках и в результате проявляла большой интерес и любовь книгам».

Следует отметить, что таджикский народ с древних времён уделял большое внимание к чтению книг, знаниям и науке.

Несомненно, все эти слова свидетельствуют о том, что писатели и поэты как Рудаки, Фирдоуси, Сино, Мавлави, Хайям, Саади, Хафиз, Турсунзаде стремились, чтобы посредством слов и произведений обогащать мировую сокровищницу, и представлять таджикскую нацию всему миру. Бессмертные труды мудрецов, учёных являются путеводителем человечества, которые побуждают человечество творить добро и благодеяние. Пример и обоснование этих слов отражается в стихах А. Джами.

Милее книги в мире друга нет,  
В этой обители скорби  
Нашего времени утешителя нет.  
Говоря о книге как источнике знаний,

Джами говорит и о живом посреднике между старшим и молодым поколением. Он считал её самым близким другом человека и стремился воспитать у молодёжи читательский интерес и любовь к книге [49, 250 с49].

Действительно, книга является наставником и путеводителем жизни человека, и её свет указывает, где добро и зло, где польза и вред.

Следует отметить, что в настоящее время народ мало заинтересован в чтении книг. Особенно проведение таких конкурсов в нынешнее время было бы кстати, так как личность духовно обогащается только путём чтения книг. Конкурсы выступают средством побуждения и формирования поисково-познавательной мотивации учащихся к чтению книг. Одной из особенностей конкурса заключается в том, что у учащихся, обогащаются не только научные знания, умения, формируются творческие способности, но и развивается их самооценка. Конечно, это поможет им оценивать свои творческие, познавательные способности и умения.

Организация и проведение таких воспитательных мероприятий способствует тому, что каждый будет уделять внимание к изучению литературы, искусства и культуры таджикского народа и других народов.

Безусловно, таджикский народ изначально был творцом высокой культуры, искусства и науки.

Очень важно чтобы нынешнее и будущее поколение продолжало развивать эту высокую миссию предков. Их задача почитать и оберегать их бессмертное наследие, постоянно стремиться к обогащению знаний и науки.

Таким образом, цель организации конкурсов заключалась в том, что чтение и сочинение книг в обществе преимущественно развивалось, и оно служило духовно - нравственному обогащению внутренней жизни человечества, возвышению смысла его жизни и деятельности, так как создаёт тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества.

## **2.4. Практические результаты самооценки - как основной фактор формирования творческого мышления**

Самооценка является одним из основных факторов формирования творческого мышления учащихся. Учитель во время работы в учебно-

воспитательном процессе, является формирует у учащихся критерии самооценки. В зависимости от содержания и цели деятельности в различных формах: воспитательные мероприятия, общественно - полезные работы, внеклассные и внешкольные работы, которые формируют инициативность, творческие способности, самостоятельность и мотивацию школьников.

Другим аспектом управления процессом воспитания является организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий. Эти формы в школах республики осуществляются с помощью различных подходов и методов. Каждый учитель и классный руководитель в учебных заведениях при организации внеклассных и внешкольных мероприятий активизирует учеников и добивается успеха.

Ученые отмечают, что низкий уровень самооценки уменьшает психологическое развитие человека, при этом он становится недоверчивым и несамостоятельной личностью, с другой стороны, высокий уровень самооценки часто приводит человека в недоумение и в результате оно повергает новое и не принимает критику в свой адрес.

Одной из основных функций учителя в учебно-воспитательном процессе является формирование критериев самооценки у учащихся. Для определения критериев самооценки используют различные формы, а одной из таких форм формирования самооценки считается проведение различных внешкольных мероприятий, которые имеют большое значение в развитии самооценки учащихся. В начале учебного года в каждом учебном учреждении составляются план - мероприятия, где указываются различные формы вне- учебной работы.

Цели внеучебных работ направлены на нравственное и эстетическое развитие и формирование учащихся, и её осуществление является требованием современной школы. Посещение исторических мест, театров, кино, музеев и др. относятся к внешкольным и внеклассным мероприятиям. После посещения этих мест учащийся на кружках высказывает свое мнение путём бесед, вопросов и ответов, ответов и письменных вопросов, ведут обсуждения. Например, художественная экскурсия организуется с целью знакомства учащихся с образом жизни, местом жительства, с условиями творческих работ, произведениями, рукописями писателей, речью, воспоминаниями и письмами друзей и т.д.

В нашей республике создаются музеи, посвященные жизни и деятельности таких выдающихся поэтов, как А. Рудаки, С. Айни, М. Турсунзаде, Л. Шерали, М. Рахими и др. Учитель имеет возможность посетить эти художественно-исторические места со своими учениками.

Учитель вначале планирует мероприятие, затем согласовывает его с директором школы. Значение художественных экскурсий заключается в том, что повышаются знания учащихся относительно сведений о жизни и деятельности писателей, а также они побуждают учащихся к чтению и ознакомлению с художественными произведениями писателей.

Все это повышает у учащихся интерес и любовь к чтению произведений поэтов и писателей, это также является успехом учителя в процессе учебно-воспитательной работы. Например, организовываются экскурсии в художественно-исторические места, центральные краеведческие музеи и музей искусства имени К. Бехзода, на природу, производственные учреждения, заводы и фабрики. Следует отметить, что вышеуказанные

внешкольные мероприятия создают благоприятные условия для формирования и развития самооценки учащихся.

Итак, на основе этих мероприятий составляются другие формы и критерии самооценки, которые в ходе чтения того или иного текста и художественной литературы проводятся с учащимися в форме анкет. Особенно это видно в первой таблице, которая называется «Критерии самооценки в процессе чтения текста» (диаграмма №5) в первую очередь приведены «Критерии», где в ходе ознакомления с этими критериями ученики 10 - класса имеют возможность ставить в первом столбце - «Никогда» знак «+», потому что в начале деятельности они не имеют достаточного сведения о самооценке.

Учитель в процессе чтения текста информирует учащихся о критериях самооценки, таким образом, у них формируется знание о самооценке. Так ученики в столбце «Иногда» ставят знак «+». На третьем этапе, когда в этом направлении деятельности формируются умения и навыки, учащиеся в столбце «Всегда» ставят знак «+», и это означает, что они осознали критерии самооценки. Следовательно, такой подход деятельности развивает у учащихся интеллектуальные и творческие способности.

В связи с этим, учащимся предлагаются такие вопросы:

1. В процессе чтения текста я стараюсь делать паузы и размышлять о тех событиях, которые совершались и о тех, которые ещё не совершились.
2. Я, читая книгу, стараюсь сопоставлять свои мысли с содержанием текста.
3. Я стараюсь уделять больше внимания на основные моменты и запоминать их значение.
4. Я могу предсказать из содержания художественного жанра ход событий.

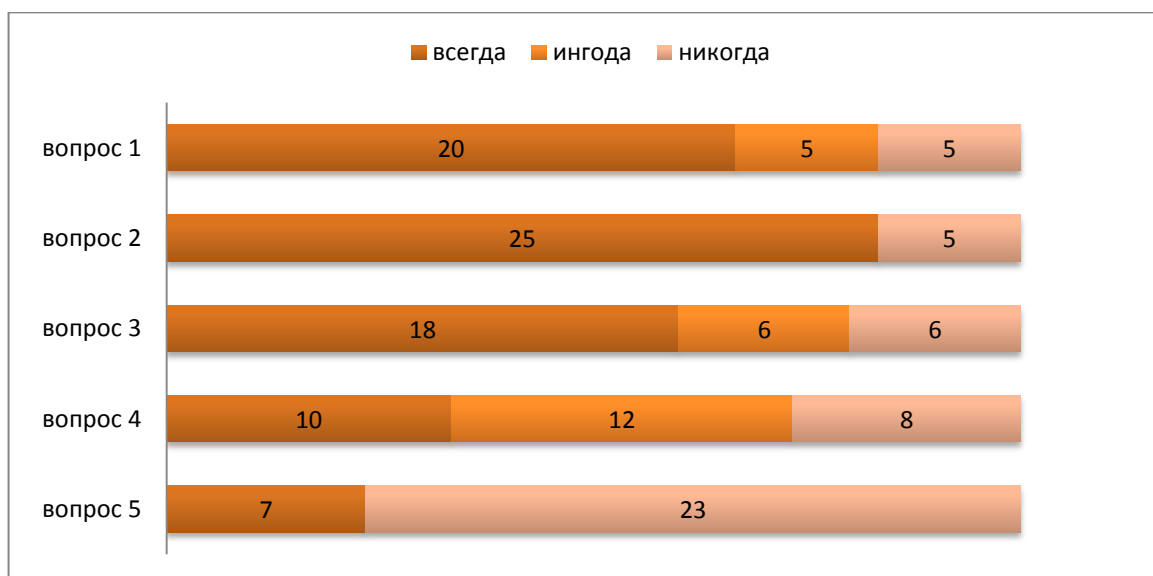
5. Из названия и картинок книги могу пересказать содержание текста.

Ответы учащихся показаны в следующей диаграмме.

Следовательно, другая диаграмма под названием «Критерии оценки в процессе обсуждающих групп» уже направляет учащихся к самостоятельной деятельности. Ученики на этом этапе по своему пониманию и знаниям ставят знак «+» к столбцам «всегда», «иногда» и «никогда».

**Таблица 8. Процесс чтения текста**

| №        |                                                                                                                                        | всегда | Иногда | никогда |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Вопрос 1 | В процессе чтения текста я стараюсь делать паузы и размышлять о тех событиях, которые совершались и о тех, которые ещё не совершились. | 20     | 5      | 5       |
| Вопрос 2 | Я, читая книгу, стараюсь сопоставлять свои мысли с содержанием текста                                                                  | 25     |        | 5       |
| Вопрос 3 | Я стараюсь уделять больше внимания на основные моменты и запоминать их значение.                                                       | 18     | 6      | 6       |
| Вопрос 4 | Я могу предсказать из содержания художественного жанра ход событий.                                                                    | 10     | 12     | 8       |
| Вопрос 5 | Из названия и картинок книги могу пересказать содержание текста.                                                                       | 7      |        | 23      |



**Диаграмма №5. Критерии самооценки в процессе чтения**

В результате наблюдения было выявлено, что ученики относительно со слабыми способностями в столбце «никогда» ставят знак «+». Однако во время продолжения работы обсуждающих групп у этих учащихся наблюдается изменение точки зрения, и можно считать, что результат удовлетворительный. Особенно здесь высока роль активных ребят группы. Процесс работы с активами группы, обязывает других членов коллектива, особенно ребят со слабыми способностями осознать значение самооценки.

Таким образом, учащимся были представлены такие вопросы:

- 1.Мы, перед тем как начать обсуждение, уточняем задание.
- 2.Мы стараемся работать, не отходя от темы.
- 3.Все члены группы участвуют в обсуждении.
- 4.Перед тем, как готовить ответы, мы слушаем мнения других членов группы.
- 5.Мы стараемся единогласно поддержать одну точку зрения.
- 6.Один член группы должен записывать предложенные мнения учащихся.
- 7.Рассматриваются все представленные мнения членов группы в ходе обсуждения групповых работ.
- 8.Мы стараемся контролировать время.
- 9.Мы соблюдаем этику общения.
10. Мы в группе распределяем задания плана.

Следует отметить, что на первом этапе исследования у учащихся с заниженной самооценкой постепенно появилась уверенность в своих знаниях и способностях, которая в дальнейшем способствовала к повышению самооценки.

Одним из эффективных путей развития самооценки у учащихся являются внешкольные мероприятия, например конференции, литературные вечера, викторины, конкурсы, кружки и другие формы работы [75, с.210].

В общеобразовательных школах, из цикла дисциплин родного языка и таджикской литературы, организовываются кружки «Юные языковеды», «Юные литературоведы».

Основная задача литературы воспитывать у учащихся нравственные качества человека, так как литература является дисциплиной нравственности и морали. Правильно отмечал литературовед М. Шакуров, что «Литература обучает человечность». [104, с.87].

Следует отметить, что кружки «Юные литературоведы» имеют различные виды, и они работают в следующих направлениях:

- сказители, ораторы;
- чтение поэзии и прозаических отрывков;
- раскрытие таланта одаренных учеников: артистические способности;
- сочинения, статьи, фельетоны, сказки, рассказы и т.п.

Следовательно, участие в этих кружках организовывается в соответствии с заранее подготовленным планом работы, потому что это связано с организаторскими, творческими и поисковыми способностями учителя.

Поэтому следует отметить, что в соответствии с целью организации системы, вышеуказанные мероприятия способствуют формированию навыков самооценки у учащихся. На основе этого, навыки самооценки развиваются не только у самих учащихся, но и у других ребят. Ученик в процессе той или иной деятельности имеет возможность давать оценку умениям по самооценке одноклассников. Он также сравнительно может определить сильные или слабые стороны своей работы. Это означает, что у него развиваются навыки самооценки и оценивания других, и таким путём он имеет возможность в дальнейшем корректировать свои недостатки.

С целью обоснования этой точки зрения, мы проводили анкетирование членов кружка «Юные литературоведы» гимназии № 53 имени Мухаббат Махмудова района Исмаила Сомони города Душанбе. Цель нашего

исследования заключалась в том, чтобы выявить насколько члены кружка понимают и осознают значение и содержание самооценки и оценки. Количество членов кружка составляло 45 человек.

Анкетирование состояло из следующих вопросов:

1. Почему Вы стали членом именно этого кружков?
2. Ваши выводы об организации предметных кружках?
3. Понравился ли вам процесс работы кружка? Если да, почему? Если нет, почему?
4. После участия в кружке, какие изменения произошли в вашем поведении, общении и мировоззрении?
5. В каких направлениях работы кружка. Вы достигли успеха?
6. В чём Вы видите значение навыков самооценки?

На первый вопрос «Почему Вы стали членом именно этого кружка?» в целом 45 человек ответили, что им действительно очень интересен предмет - литература, и с нетерпением ждут проведения следующих кружков. На второй вопрос из 45 человек 20 человек думают, что они в процессе участия в кружке извлекли для себя основные понятия литературы, ну и в общем, теорию литературы. Однако 25 человек ответили, что они не были удовлетворены работой кружка. Эти ответы уже являются оценкой учащихся работы кружка, так как не были удовлетворены их запросы. Эти ответы указывают на то, что у учащихся развиваются умения самооценки.

На третий вопрос 18 человек в анкетировании отметили, что они удовлетворены работой кружка, остальные 27 человек не были удовлетворены организацией работы кружка. Эти ответы указывают на то, что учащиеся не получили того, что ожидали получить от работы кружка, в целом, они не были удовлетворены. Этот ответ можно оценить как «Процесс оценивания учащихся работы кружка».

На четвёртый вопрос «После участия в кружке, какие изменения произошли в вашем поведении, общении и мировоззрении?» из ответов

учащихся было ясно, что не удовлетворены 32 человека, которые ответили, что в их мышлении никакие изменения не наблюдались. Из этого ответа можно делать вывод, что формирование умения самооценки у учащихся зависит от многих факторов. Во-первых, учащиеся должны быть осведомлены о путях и средствах формирования умений и навыков самооценки. Во-вторых, учителя должны дать учащимся необходимые знания. Из общего количества 13 человек отметили, что у них произошли изменения, и они теперь больше осведомлены о поэзии, стихосложении.

На пятый вопрос анкетирования 23 человека ответили, что они узнали больше о чтении поэзии и в этом направлении достигли большого успеха, а 12 человек были такого мнения, что у них развиваются умения и навыки ораторства. Остальные 23 человека в анкетировании ответили, что из-за того, что работа кружка не была организована на должном уровне, у них не было никакого прогресса. Если объективно рассмотреть ответы этих групп, то наблюдается, что они оценивают свою неудовлетворенность относительно работы кружка. Это оценка не только работы кружка, но также является оценкой деятельности учителя. Не следует забывать, что лучшим психологом познаний каждого учителя является, ученик и объективно оценивают работу учителя только ученики.

На шестой вопрос «В чём Вы видите значение навыков самооценки?», 28 человек в анкетировании ответили «не знаю», 17 человек, которые дали неполный ответ, только несколькими предложениями ограничивали свои объяснения.

Таким образом, по результатам анкетирования, можно сделать вывод, что задачи учителей, особенно учителей родного языка и литературы очень значимы в формировании умений и навыков самооценки у учащихся.

Следует отметить, что задачей каждого предметного учителя является то, что он должен организовать на должном уровне школьные мероприятия. Таким образом, у учащихся появляется возможность участвовать и развивать

свои способности в процессе художественных кружков, конференций, викторин, чтобы таким образом они достигли успеха в обществе и коллективе

В следующем своём исследовании в диссертации мы рассмотрим развитие навыков самооценки учащихся в процессе других форм внеклассных работ, и на основе этого будут показаны результаты исследования.

В этом процессе приводятся различные формы деятельности, включая конференции учащихся, факультативные занятия, кружки, викторины, встречи, которые осуществляются в комплектном виде в определённое время. Роль педагогического управления в деятельности внеклассных и внешкольных работ заключается в том, что в нем непосредственно участвуют не только ученики, но и через коллектив формируется личность, в частности, даётся возможность оценивать свою работу. Иногда неправильное отношение учителей к этим мероприятиям, которые они считают, что эти формы работы, являются ненужными действиями и дополнительной работой, так как отрицательно влияют на развитие учащихся. Однако воспитательные мероприятия, которые проводятся в разных формах, способствуют развитию творческих и формированию умственных способностей учащихся.

Следует отметить, что преимущества внеклассных работ от учебной деятельности в том, что эти работы основаны на содержании и на выборе учащихся, т.е. проводятся по мотивации и желанию, которые дают возможность в развитии мышления, физического развития, обучения науками, знаний, технологий, достижения целей учащихся.

Организация этой конференции требует использования различных методов. Учитель среди учащихся 5-11 классов путем постановки ряда вопросов организует беседу.

На таких конференциях учитель за несколько недель раньше до презентации дает ученикам название книги для обсуждения. На основе этого

он предлагает ученикам название темы докладов. По рекомендации учителя ученик, во-первых, внимательно читает произведение, затем статьи, отзывы, и научно - исследовательские работы, которые были написаны по обсуждаемой работе, анализирует, приводит примеры и высказывает своё мнение и комментарии по данной работе.

Организация конференции среди старшеклассников по поэзии на тему «Жизнь и творческая деятельность Абуабдулло Рудаки», «Нравственно-моральные проблемы в «Бахаристане» А. Джами, «Проблемы патриотизма, смелости и добродетели в «Шахнаме» Фирдоуси, «Рассказы об Индии» М. Турсунзаде, «Посвященная 140 - летию наставника Садриддина Айни» и др.

Организация и проведение конференции помогает в развитии способностей учащихся. Также организация конференции требует, чтобы каждый учитель, внимательно прочитав поэму, разделил её содержание на части, а затем составил вопросы для обсуждения.

Организация художественных мероприятий, публикация специальных художественных журналов, уголок произведений поэта и другие работы улучшают работу конференции учащихся.

Выбор представленной темы конференции представлен с помощью художественных изображений, лирики, должен формировать у учащихся чувства человеколюбия, трудолюбия, самопознания, патриотизм, уважения великих людей, предков, уважения младших и старших, человечность, чувства дружбы и товарищества, достойного человеческого поведения и морали.

Школьники по представленным докладам выражают свои чувства по отношению к матери, родине, воспевают труда, свободы, гордость за свое государство и родину, героизм, благородство, великодушие, терпимость, благодеяние.

Для организации и проведения конференции учащихся мы изучали в соответствии требованиям учебной программы литературы для 10-го класса

и для этого приведём пример из учебного предмета литературы в школе № 12 район И. Сомони города Душанбе с целью определения критериев развития умений и навыков самооценки и участие учащихся на конференциях.

Публикации художественной газеты по работе поэтов, уголок по творчеству поэта, художественное представление, показ отрывков из таджикского кинофильма, поэма «Рустам и Сухраб», поэма «Сиявуш», и «Кузнец Кова» делает работу конференции более интересным.

Чтения отрывков из поэмы, где отражаются события и случаи непосредственно способствует формированию у учащихся чувства гордости за своих предков, самопознание, чувства любви к родине, защиты родины, чувства национальной гордости, героизм, разумность, отвага, мужество, храбрость, благодеяние и других качеств.

Из поэмы «Шахнаме» А. Фирдоуси ученики прочитали поэтические отрывки. В обсуждении поэмы образ женщины, т.е. Гурдофарид, которую отражал поэт, анализировались со стороны учащихся. Ученики выразительно прочитали стихи из поэмы «Символ Сухроба и Гурдофарида», которые способствовали формированию у них нравственных и духовных качеств.

В конце конференции учитель, учитывая мнение учащихся, подводил итоги по «Проблеме патриотизма, храбрости, мужества и смелости», которая отражена в поэме А. Фирдоуси «Шахнаме». В конце переходят к другой части, т.е. выявлению проблемы формирования умений и навыков самооценки учащихся в процессе изучения и анализа художественных произведений проводят обратную связь с целью определения уровня самооценки учащихся. Количество учащихся в целом составляет 32 человек. Обратная связь проводится в письменной форме и ученикам предлагают такие вопросы:

1. Какая часть конференции вас больше всего заинтересовала?
2. Достиг ли Вы успеха в процессе конференции?
3. В целом понравился ли Вам процесс проведения конференции?

Комментируйте свои ответы?

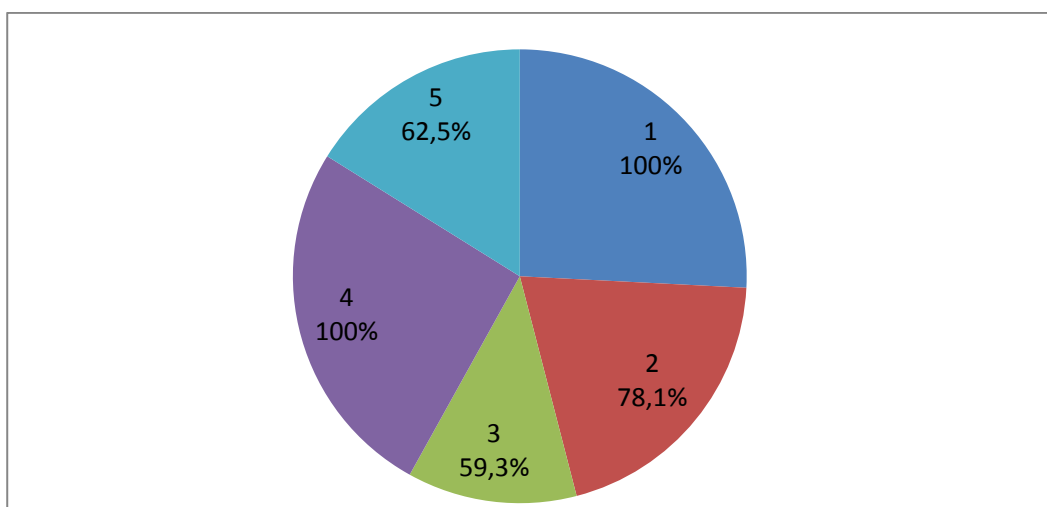
4.Какие изменения произошли в формировании вашей личности после участия на конференции?

5.Какие свойства формировали в себе или хотели бы сформировать?

Ваше мнение и предложения?

**Таблица 9. Самооценки учащихся в процессе проведение конференции**

| Общее количество учащихся | Вопрос 1 |       | Вопрос 2 |        | Вопрос 3 |       | Вопрос 4 |       | Вопрос 5 |        |
|---------------------------|----------|-------|----------|--------|----------|-------|----------|-------|----------|--------|
| 32                        |          |       |          |        |          |       |          |       |          |        |
| Отвечали                  | 32       | 100 % | 25       | 78,1 % | 19       | 59,3% | 32       | 100 % | 20       | 62,5 % |
| Не отвечали               | 0        | 0     | 7        | 21,9   | 13       | 40,7  | 0        | 0     | 12       | 37,5 % |



**Диаграмма. 6 Результаты развития навыков самооценки учащихся в процессе проведения конференции**

В целом в процессе опроса 32 учащихся ответили на следующие вопросы: относительно по теме получения знания, мудрости, добра, мужества, смелости, честности, справедливости, порядочности, любви к

матери, женщинам, трудолюбие, счастье и благополучие, изучения ремесла и др. Особенно ученики для уточнения вопросов привели примеры из произведения поэта. 1. Ученик «Тот мощи достигнет, кто знания достиг. От знания душой молодеет старик». 2. Ученик «Юнец, приучись не страшиться труда, Труд с разумом, с честью в согласии всегда». 3. Ученик «Не лучше ли голову в битве сложить. Чем недругу сдаться и рабски служить». 4. Ученик «Иди же вслед за разумом всегда. Не запятнаешь душу ты тогда».

На второй вопрос: «Достигли ли Вы успеха в процессе конференции?» Большая часть учащихся, которая составляла 25 человек, высказались о своих работах: организация и проведение конференции со стороны учителя и учащихся, подготовка к конференции, презентация, чтение отрывка стиха, изучение творчества поэта, подготовка сценария конференции, литературный журнал, создание уголка трудов поэта, художественная выставка, чтение отрывка из поэмы «Шахнаме» А. Фирдоуси, обсуждение в процессе конференции. Ученики отметили свои достижения в этом направлении и были удовлетворены своей работой. Из количества, которое было указано выше, 7 учащихся, хотя они были информированы о творчестве поэта, но относительно к другим ученикам не очень хорошо показали себя.

Третий вопрос «В целом понравился ли Вам процесс проведения конференции?». На пятый вопрос: «Ваше мнение и предложение?»

Из 32 учащихся ответили 20 учеников: «В процессе конференции я был очень активен, потому что думал, что в нём бывает только чтение стихотворения». Другие отметили, что, если в будущем будут организовать такие мероприятия, то будем ответственными и более активными.

Одна часть участников конференции отвечали: «Нам очень понравилось содержательность и разнообразие конференции».

Результаты исследования показали, что одна часть учащихся не могут оценивать свои действия и в будущем предоставить им возможность участвовать в такого рода мероприятиях.

### **Выводы по второй главе**

Анализ исследований показывает, что моделирование внеклассных работ в значительной мере определяет и дидактические условия деятельности, формирует у учителя определённую установку на взаимодействие с коллективом.

Важным дидактическим условием моделирования внеклассных работ является сотрудничество учителя и учащихся, помогающее педагогу заранее предвидеть возможную атмосферу деятельности и увидеть перспективу развития их самооценки.

Можно сказать, что в плане психолого-педагогического управления познавательным поиском на внеклассные работы и совместной творческой деятельностью учителя и учащихся, осуществляется в соответствии создания благоприятного климата.

Как показывают наблюдения, именно дидактические условия внеклассной деятельности во многом определяют направленность развития самооценки старшеклассников. Особенно старшеклассники приобретают новые знания, опыт, формируются новые образы и поведения, проявляют интерес к окружающему миру, людям, укрепляются дружеские отношения и т.д.

Приведённые результаты с помощью метода наблюдения показывают, что развитие и формирование самооценки учащихся является дидактическим условием, благоприятствующим всестороннему раскрытию личности учащихся. Показатели результативности самооценки у старшеклассников с

высоким и низким уровнем самооценки и её эффективность показывает, что оно значительно выше у первой группы. Особенно у первой группы наблюдается повышенная степень самооценки, которая благоприятно влияет на результаты лучшего познания себя.

В целом, старшеклассники с высокой самооценкой отличаются тем, что они предъявляют к себе высокие требования. В составе группы с высоким уровнем самооценки имеются ученики, принимающие достаточно активное участие в общественной работе.

В тоже время старшеклассники, которые имеют отрицательные самооценку, характерной смешанных понятий, трудной формой знания в совершенствовании содержательного обобщения и формализм в усвоении знаний, умственной пассивности и неустойчивость ума.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ, результаты исследований и экспериментальная работа позволяют подвести итоги и представить общие выводы исследования следующим образом:

1. Психолого-педагогическое раскрытие самооценки старшеклассников возможно на основе системного изучения дидактических условий, учёта индивидуально – возрастных особенностей, которые позволяют соотнести самооценку с показателями внеклассных работ старших классов.

2. Процесс формирования и развития самооценки учащихся старших классов выявлен путём организации форм внеклассных работ, всесторонне раскрывающее уровни самосознания личности учащихся. Исследования показывают, что самооценка в целом является регулирующим механизмом, которая проявляется важнейшими психологическими особенностями личности учащихся.

3. Уровни развития самооценки старшеклассников показывают уровни предъявления высоких требований не только к самому себе, но к окружающим. Успехи по определённому предмету, достижения в других сферах деятельности обеспечивают завышенную самооценку учащихся. С другой стороны, заниженная самооценка неблагоприятно воздействует на развитие личности впоследствии которого возникает неуверенность, страх.

4. Результатами личностно развивающего подхода становятся адекватная самооценка учащимися своих возможностей, творческих способностей как показатель включенности учеников в решение познавательных задач внеклассных работ. Умение оценивать собственные силы и умение развивать творческие способности становятся ключевым в становлении личности учащихся старших классов. Следовательно, формирование самооценки позволяет учащимся познать самого себя, своих

способностей и своих возможностей, овладение самим собой, своими чувствами и стремлениями.

5. Главное достоинство внеклассных работ состоит в том, что опыт, полученный при решении учебно-познавательных задач, направлен на осознание учащимися ценности каждого индивида. В целом, старший школьный возраст – это возраст интенсивного формирования самосознания, самостоятельности, систематизации, упорядочивании теоретических знаний.

6. Исходя, из результатов исследования необходимо создавать благоприятные дидактические условия, стимулировать процесс самопознания, обеспечить эмоционально психолого-педагогическое условие с целью формирования адекватной самооценки учащихся в процессе внеклассных работ.

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов исследований**

На основе изучения и анализа научных литератур, опыта средних общеобразовательных учреждений и результатов опытно-экспериментальных работ мы предложим следующие рекомендации;

- внеклассная работа по развитию самооценки учащихся должно быть организовано в соответствии со способностями и интересами учащихся;
- внеклассная работа должен способствовать чувство любознательности и обеспечение развитию самооценки учащихся;
- следует учитывать психологические и возрастные особенности учащихся во время организации внеклассных работ;
- использовать различные формы и методы организации внеклассных работ с целью обеспечения развития самооценки учащихся;
- необходимо обеспечить качество знаний учащихся и развитие их самооценки во время организации и проведения внеклассных работ;
- регулярно использовать в процессе организации внеклассных работ эффективные средства и методы усвоения новых знаний и умений учащихся;

- предоставить учащимся возможность сотрудничать между собой в решении учебных задач и выработке навыков самостоятельности, а также пользоваться новейшими учебными наглядными пособиями, электронными досками, Интернетом, компьютерами и т.д.;

- создать благоприятный климат в плане психолого-педагогического управления развитию самооценки учащихся на внеклассных занятиях.

Конечно, в рамках одной кандидатской диссертации невозможно решить все вопросы, связанные с проблемой развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

В дальнейшем исследователи смогут выделить различные формы и методы организации внеклассных работ с целью развития самооценки у учащихся 5-9 классов, организации внеклассных работ с целью развития самооценки у учащихся по отдельным дисциплинам, внедрение организации внеклассных работ в условиях реформы образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахманова, Б.В. Зависимость самооценки от интраличностного и
2. интерличностного сравнения. Вопросы психологии.—1975, №. 5.— 138 с.
3. Аврелий, А. М. Наедине с собой [Текст]: Размышления: пер. с греч. класс. / Марк Аврелий Антоний; [Пер.— С. М. Роговин; Введение. ст.— С. А. Котляровский]. Куйбышев:—Куйбыш., книжн. изд-во, 1991.—173 с.
4. Алиев, С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка) дис. док., пед., наук. — Душанбе, 2009.— 373 с.
5. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. — М.: Просвещение, 1984. — 296 с.
6. Ананьев, Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания [Текст]: Изб. психол. труды / Б. Г. Ананьев. — М., 2009. — 119 с.
7. Андреева, М.Н. Моделирование системы педагогического стимулирования самооценки младших школьников // Диссертация на соискание ученой степени канд. пед., наук: Тамбовский гос. у-т имени Г.Р. Державина. — М., 2007. — 207 с.
8. Андрушенко, В. Модернизация педагогического образования в соответствии с вызовами XXI века / В. Андрушенко, В. Бондарь // Высшее образование Украины. — 2009, № 4 — с.7 — 23
9. Античная философия: Энциклопедический словарь. — М. Прогресс-Традиция, 2008.— С. 896. Античная философия [Текст]:

Энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 896 с.

10. Антоний Марк. Наедине с собой: Размышления: [Текст] (Пер. С.М. Роговин) – Куйбышев. 1991. – 173 с.

11. Ассаджиоли, Р. Псих синтез: теория и практика. От душевного кризиса к высшему «Я». (пер. с англ.). – М., 1994 – 314 с.

12. Ашуров, Г.А. Философические взгляды Носира Хусрава (на основе анализа трактата «Зад-ал- мусафирин») / Под ред. М. Реджепова – Душанбе; «Дониш». 1965, –113 с.

13. Бадави, А. Ал- Мубахатхат. 2 - е изд. – Кувейт, 1978, – 135 с.

14. Балютина, К. Средства формирования у школьников самооценочных суждений начальной школы. – М., 2004, № 7 – С. 25 – 26.

15. Бардин, К.В. Как научить детей учиться: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987, – 112 с.

16. Бардин, К.В. Контроль и самооценка. [Текст] / Как научить детей учиться. – М., 1987. 74 – 111с.

17. Батутина, С.Б. Проблемы формирования «Я» человека. [Текст] / С.Б. Батутина // Прак. психол. и соц. работа. – М., 2007, № 7. – с. 72 – 75.

18. Безант, А. Изучение сознания. – М.: Алетейя, 2002.– 272 с.

19. Безкорованина, А.В. Научится жить вместе: становление личностного самоутверждения школьника в условиях современного воспитания. Гуманитарные науки. – М., 2007, № 1. – С. 4 – 8.

20. Белкин, А.С. Общая характеристика младшего школьного возраста. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2002. – 188 с.

21. Бердяев, Н. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого о назначении человека. – М.: Республика, 1993. – С. 54.

22. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. [Текст] – Минск, 1992. – 382 с.

23. Бернс, Р. Развитие Я - концепция и воспитание. [Текст] –М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
24. Бах, И.Д., Радула, В. Педагогическая культура и развитие социальной зрелости. Научные записки. Выпуск 32. Ч. 1. Серия «Педагогические науки». – М., 2001. – С. 19.
25. Бехтерев, В.М. Коллективная рефлексология. –М.: Колос, 1921.– 432 с.
26. Бабаали, Ф. Педагогико-психологические условия мотивации обучения учащихся при основе теории социального созидания. – Душанбе, Просвещение, 2010. – 180 с.
27. Бажова, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст] Психологические исследования. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
28. Бажова, Л.И. Проблемы формирования личности. –М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК»,1997.–352 с.
29. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. Педагогика. – 1995, № 4. – с. 29 – 36.
30. Бондарь, В. Дидактика. – М., 2005. – 262 с.
31. Бороздина, Л.В. Показатели интеллекта и невербальной креативности при согласовании уровней самооценки и притязаний // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2006, № 3.– С. 30.
32. Бороздина, Л.В. Самооценка и психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности. – Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012, № 3. – С. 30 – 39 с.
33. Боцманов, М.Э. Новые исследования в психологии. – М.,1990, №2.– С. 28 – 31.
34. Боцманов, М.Э. Показатели и уровни рефлексии в оценке и самооценке личности. //Боцманов, М.Э., Захарова А.В.// Новые исследования в психологии. – М., 1985, № 2. – С. 28 – 31.

35. Боцманов, М.Э. Становление младшего школьника как субъекта общения //Новые исследования в психологии. – М., 1990. №2. – С. 28 – 30.
36. Волкова, Н.П. Педагогика: Теория образования и обучения. Дидактика: учебное пособие. – М., 2009. – с. 615
37. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] Психологический очерк. 3-е изд.–М.: Просвещение, 1991.–93 с.
38. Выготский, Л.С. Вопросы теории и истории психологии. [Текст] Собр. Соч. В 6 т. Т. 1. – М., 1984. – 520 с.
39. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. [Текст] Психология личности: Тесты – М.: Издательство Московского университета, 1982. – С. 166
40. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.Т.6. Научное наследство. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
41. Гордеева, Ж.В. Развитие регулятивной функции самооценки у детей дошкольного и младшего возраста: Автореферат дис. ... на соискание учёной степени канд. психол. наук. Институт психологии имени Г.С. Костюка АПН Украины. – М., 2007. – 21 с.
42. Граф, С. Политропные сознание: Три уровня человеческого сознания и как они формируют нашу жизнь. / С. Граф, Х. Беккет. – М.: Изд-во Транс персон., 1996. – 245 с.
43. Грин, Р. Законы человеческой природы. –М: Альпина, Паблишер, 2021 – 936 с.
44. Декарт, Р. Избранные произведения. [Текст] – М., 1950. – 712 с.
45. Джеймс, У. Психология. [Текст] –М.,1991. – 367 с.
46. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в коллективе в зависимости от организации учебной деятельности. Автореф. ... дис. д-ра. пед. наук –М., 1989.– С. 47.
47. Дячук, П.В. Влияние различных форм учебной деятельности на развитие самооценки учащихся начальных классов. Проблемы

педагогических технологий: сб. науч. Трудов. – Луцк, 2005, № 2.– С. 102 – 109.

48. Дячук, П. В. Самооценка в личностном развитии младшего школьника. Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. трудов. Педагогика и психология. – Ялта, 2013. Выпуск 41. Ч. 6.– С. 148 – 153.

49. Джами А. «Гулчин» «Самое лучшее», «Ирфон» – Душанбе, 1989. – С. 250.

50. Евангелие от Фомы Аквинского. Библиота. [Текст] «Вехи». – 2002–2007 г.

51. Епин, А.В. Отрицательная социализация как фактор позитивной самореализации личности. Педагогика. – М., 2007. № 2.– С. 120 – 122.

52. Загурская, И.С. Развитие самооценки способностей в младшем школьном возрасте. Практическая психология и социальная работа. – М., 2010. № 6. – С. 14 – 21.

53. Закон РТ «Об образовании». – Душанбе, 2013г. – 91 с.

54. Захарова, А.В. Генезис самооценки: [Текст] Автореферат дисс., д-ра психол. наук. – М., 1989. – 44 с.

55. Захарова, А.В. Развитие знаний о себе в младшем школьном возрасте. Новые исследования в психологии. – М., 1987. № 1. – с. 61 – 63.

56. Зубайдов, У. Теоретико-педагогические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан. Дис. ... д-ра, пед. наук. – Д., 1999. – 332 с.

57. Ибн Сино. «Аль-Ишарат- аль Танбехат», [Текст] Гуманитарные индекс 2. (Суфизм – гуманистическое течение ислама М. А. Мамедов) – Узбекистан, 2012. – С. 359 – 366.

58. Ибн Сино Де Аниме Авиценны. «Китаб - аль- шифо». [Текст] – Лондон, 1959 – С. 61 – 69.

59. Ибрагимов, Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий. Педагогика. – М., 2011. № 10. – С. 12 – 19.
60. Ибрагимов, Г.И. Форма организации обучения как дидактическая категория. Педагогика. – М., 2009. № 6.– С. 11 – 20.
61. Иванова, Е.О. Дидактика в информационном обществе. [Текст] Педагогика. – М., 2009, № 10.– С. 8 – 15.
62. Кадыров, Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся. – Душанбе, 2004.
63. Казакина, М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия её формирования. Учебное пособие к спецкурсу. – Л., 1981. – С. 68.
64. Как построить свое «Я». [Текст] под ред. В.П. Зинченко. – М., 1991. – С. 131
65. Каналов, Л.В. В поисках адекватной самооценки. Высшее образование в России. – 2008. № 5. – С. 30 – 34.
66. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество. – М., 1990. – с. 144.
67. Кант, Иммануил. Сочинения в шести томах. Т. 4. Ч.1. – М., 1965. – С. 544.
68. Каракулина, Т.А. Развитие самооценки младших школьников. Развитие личности в процессе образования: концепции и технологии: сб. науч. трудов. – Волгоград, 1997. – С. 203– 206.
69. Каракулина, Т.А. Формирование самооценки младших школьников в условиях совместной учебной деятельности: дисс. ... на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Волгоград, 1998. – 149 с.
70. Каримова, И.Х. Стратегия развития психолого-педагогических наук в XXI веке в размышлениях академика Д.И. Фельдштейна. Известия Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2013. № 1 (12), – С. 24 – 26.

71. Киреева, В. Психологический анализ Я – концепции в контексте самосознания. Психология и общество. – М., 2010. № 1. – с.120 – 130.
72. Кон, И.С. В поисках себя: личность и её самосознание. [Текст] – М., Политиздат, 1984. – С. 335
73. Кон, И.С. Ребёнок и общество. [Текст] М.: Академия, 2003. – 336 с.
74. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе, 1994.
75. Концепция внеклассной воспитательной работы в общеобразовательных школах. – М. – 1991. – С. 34
76. Королева, С.А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей. Психология, наука и образование. – М., 2003. № 4. – С. 40 – 47.
77. Кострова, Л.А. Ребёнок и его успех: как помочь жить с ощущением успешного человека (самооценка). Педагогическая мастерская. – М. – 2012. – № 3. – С. 26 – 30
78. Косюк, Г.С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. – М. – 1989. – 608 с.
79. Крутой, В.А. Активизация учебной деятельности младших школьников в процессе использования дидактических игр., дисс., на соискание учёной степени канд. пед. наук. – М. – 2001. – 236 с.
80. Кудрявый, И.Т. Творчество - основа развития потенциальных источников личности. Учебное пособие. – М. – 2000. – 288 с.
81. Ларина, А.Б. Психолого-педагогические условия формирования познавательной самооценки младших школьников / дис. на соискание учёной степени канд. пед. наук. – Калининград, – 2011. – 276 с.
82. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: [Текст] В 2-х т. Т. 1. – М. – Педагогика. – 1983. – 392 с.
83. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. [Текст] Четвёртый изд. – М., – 1981. – 584 с.

84. Липкина, А. И. Самооценка школьника. [Текст]. / А.И. Липкина. – М. – Знание, 2009. – 64 с.
85. Липкина, А.И. Как формировать и изменять самооценку. [Текст]: Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М., Академия. – 1998. – 368 с.
86. Липкина, А.И. Критичности и самооценка в учебной деятельности. [Текст] – М., – Просвещение. – 1968. – 142 с.
87. Лисновский, Л.Б. Психологические особенности становления самооценки шестилетнего первоклассника: автореф., дисс. на соискание учёной степени канд. психол. наук. – К., – 2011. – 20 с.
88. Лифарева, Н.В. Психология личности. [Текст] Учебное пособие для студентов высшего. учеб. заведений. – М., – 2003. – 240 с.
89. Локк, Дж. Опыт о человеческом разуме. Избранные философские произведения: в 2-х т. – М. – 1960.– 696 с.
90. Ломов, Е.Ф. Методологические основы и теоретические проблемы психологии. – М. – Наука. – 1984. – 444 с.
91. Лутфуллозаде, М. Национальная педагогика таджикского народа. – Душанбе. – 2015. – 126 с.
92. Ляудис, В.А. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – М., 1984. – С. 64 –
93. Маркс, К. Капитал –Т.1. М.,1955 – С. 59.
94. Маджидова, Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. – Душанбе. – 2004.–298 с.
95. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. [Текст] – М. – 1963. – 427 с.
96. Максименко, С.Д. Структура личности. Практическая психология

97. социальная работа. – М. – 2007. – № 1. – С. 1 – 13.
98. Малютина, К. Средство формирования у школьников самооценок суждений. Начальная школа. – М. – 2004. – № 7. – С. 25 – 26.
99. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики. [Текст] – СПб. – 1997. – 430 с.
100. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность [Текст]: философские портреты. Вестник. МНУ. Сер. 7. – № 3. – М. – 1991. – С. 66.
101. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. [Текст] – М. – 1984. – 144 с.
102. Маценко, В.Ф. Психология познавательных процессов. [Текст] – М. – 2008. – 191 с.
103. Мудрик, А.В. Личность школьника и её воспитание в коллективе. [Текст] М. – 1983. – С. 96.
104. Мирон, Т., Ходжаев, К., Исломов, Ш. Методика таджикской литературы. – Душанбе, «Маориф», 1991.
105. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года. – № 334.
106. Национальная концепция воспитания. – Душанбе. – 2006 г.
107. Никитин, В.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] – М.: Современная школа. – 1991. – 145 с.
108. Нуоров, А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. – Д., 2004. – 298 с.
109. Общая психология. Словарь // Энциклопедический словарь: В 6 Т. / Ред. сост. Л.А. Карпенко. – М.: ПБРСЭ. – 2006. – 176 с.
110. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы. под ред. И.М. Улановской. – М.: ГБОУ ВПО.МГППУ, 2005. – 169 с.

111. Пастухова, Н.В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности. Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. Т. 12. – 2010. – № 5 С. 460-462.
112. Песталотти, И.Г. (Электронный ресурс) – режим доступа: [Текст] [https:// Sites.google.com/ site/vitelli minulogo/ ig – pestalocci](https://Sites.google.com/site/vitelliminulogo/ig-pestalocci).
113. Петровский, А.В. О психологии личности. [Текст] – М.: – Знание. – 1971 – С. 64
114. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. [Текст] М.: Просвещение – 1969. – 659 с.
115. Просандеева, Л. Е. Проблема развития самооценности ребёнка. Социальная психология. – 2008, № 1. – с. 179 – 185.
116. Психологический словарь / под. ред. В.А. Петровского. – 1990. – 487 с.
117. Психология детей школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. (С.И. Айгумова). – М.: – Юрайт. – 2014. – 583 с.
118. Психология одарённости детей и подростков. [Текст] / под ред. Н.С. Лейтес – М.: – Академия. – 1996. – 416 с.
119. Психология педагогического взаимодействия: учебное пособие. (Я.Л. Коломенский Н.М. Плескачева И.И. Заяц). – СПб. Речь. – 2007. – 240 с.
120. Раджабова, М. Р. Взаимосвязанность формирования самостоятельного мышления и речевого развития старшеклассников общеобразовательных школ Республики Таджикистан. – Д.– 2007. – 179 с.
121. Рамазанова, Р. Классификация нетрадиционных внеклассных и внешкольных работ в творчестве учащихся. – Д.– 2006 с.
122. Рубинштейн, С.Л. Мышление. Основы общей психологии. [Текст]. – СПб.: Питер, 2000. – 380 с.
123. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. [Текст] – М.: Педагогика., 1976. – 416 с.
124. Рудаки А. Поезия. – Сталинабад. 1958. – 258 с.

125. Савонько, Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М. – 1972.
126. Самооценка ученика. [Текст] / сост. С. Максименко, Н. Шевченко, А. Главник. – М., 2004. – 112 с.
127. Сергеева, О. Как поднять самооценку и стать уверенным в себя: тесты и правила. – М.: Эксмо, 2014. – 252 с.
128. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии. Мир психологии. [Текст] – М. 2006. № 2. – с. 224 – 234.
129. Слободянюк, К.И. Качественный аспект формирования Я - концепции личности. // Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Серия «Психология». – Х.: – ХНГУ. – 2013. Выпуск. 45. Ч. 1. – с. 218 – 226
130. Сологуб, А. Технология само созидания личности. [Текст] М. – 2006. – № 4. – С. 21 – 24
131. Сорокин, Н.А. Дидактика. – М.: – Просвещение. – 1974. – 188 с.
132. Спичак, С.Ф. О самооценке личности учащихся 3-х и 4-х классов. В сб. Проблемы психологии личности и социальная психология. М. – 1977 г.
133. Столин, В.В. Самосознание личности. [Текст] М.: – Изд-во Московского ун-та. – 1983. – 284 с.
134. Ступина, В.В. Соотношение антропометрическими особенностей и показателей самооценки школьников. Вопросы психологии. – М. – 2010. – № 3.– С. 31 – 37.
135. Сулаймони, С. Новая педагогическая энциклопедия. – Д., – «Ирфон». – 2011. – 800 с.
136. Сухомлинская, А. Развитие личности и образование историческое измерение. Образование Украины. – 2008.– С. 60
137. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: – Просвещение. – 1981.– 117 с.

138. Сухомлинский, В.А. О воспитании. – М. – 1985. – 101 с.
139. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. [Текст] //Избранные произведения: В 5 т. – М. – 1980. – 297 с.
140. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание. [Текст] – М., Политиздат, –129 – 245 с.
141. Токарская, Т.С. Формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе обучения и межличностного общения. – М. – 1988. – С. 23
142. Уланова, А. Самооценка дошкольников. Дошкольное воспитание [Текст] –1999. – №12. – С. 48 – 57.
143. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. 1.– М. – 488 с.
144. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии: В 2 т. – М., – 1950 г.
145. Фатхуллаева, А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте. Автореферат диссертация канд. педагог. наук– Махачкала. – 2009 г.
146. Фихте И.Т. Основные черты современной эпохи. [Текст] – СПб.: Издание Д.Е. Жуковского. – 1906. – 232 с.
147. Фозилов, С. Формирование познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе. –Д. 2016 г.
148. Фрейд, З. Психоаналитические этюды. [сост. Д.И. Донской, В.Ф. Круглянский, В.Т. Кондрашенко] – Минск. – 2007. – 608 с.
149. Фромм, Э. Гуманистический психоанализ. [Текст] [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.takelink.ru/knigiuchebniki/nauka\\_obrazovanie/46374-erih-fromm-gumanisticheskiy-psihoanaliz.Html](http://www.takelink.ru/knigiuchebniki/nauka_obrazovanie/46374-erih-fromm-gumanisticheskiy-psihoanaliz.Html).
150. Фромм, Э. Психоанализ и этика. [Текст] / Э. Фромм. [пер. с англ.], [вступ. сл. П. С. Гуревича]. — М.: – Республика. – 1993. – 414 с.
151. Фромм, Э. Человек для себя [Текст] / Э. Фромм; [пер. с англ. и после слов. Л. А. Чернышевой]. – Мн.: – Коллегиум. – 1992. – 202 с.

152. Хайдеггер, М. Бытие и время [Текст] / М. Хайдеггер; [пер. с нем.]. — М.: – АД МАКС ТКЕМ. – 1997. – 452 с.
153. Хмель, В. Внеклассная воспитательная работа на основе жизнедеятельности объединения-игры / В. Хмель // Нач. школа. – 2004. №12. – С. 39 – 40.
154. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман К. Н. Поливанова. — М.: Московский центр качества образования. 2010. – 120 с.
155. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии [Текст] / Ирина Ивановна Чеснокова. - М.: Наука. – 1977. – 144 с.
156. Шамсутдинов, Ш.М. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся по курсу технологии. – Худжанд, – 2006. – 182 с.
157. Шапарь, В. Самооценка. [Текст] / В. Шапарь // Психологический толковый словарь. – Х.: Флаг. – 2004. – 640 с.
158. Шапошникова, И. М. Повышение эффективности подготовки будущих учителей начальной школы к проектированию урока: дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – М. – 1993. – 149 с.
159. Шарапова, Ф.А. Педагогические основы формирования положительных жизненных позиций подростков-сирот в Республике Таджикистан. – Душанбе. – 2005. – 185 с.
160. Шарифзода, Ф. Инновационная педагогика. Ф. Шарифзода, И. Каримова, С. Сулаймони, Д.Ж. Булбулов // АОТ. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 544 с.
161. Шарифзода, Ф. Интегрированная педагогика: теория и практика / Ф. Шарифзода; ред., профессор С. Сулаймони; АОТ. – Душанбе: «Ирфон», 2011. – 484 с.
162. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. – 1960. – 330 с.

163. Эриксон, Э. Идентичность. Теоретическая интерлюдия // Психология самосознания. Э. Эриксон. – Самара: – И. Дом «Бахрах — М». – 2000.– 503с.

164. Юнг, К. Г. Бог и бессознательное [Текст] / К. Г. Юнг. - М.: – «Олимп». ООО «Издательство АСТ - ЛТД». – 1998.– 480 с.

165. Яременко, Н. И учимся, и развлекаемся. Формы внеклассной воспитательной работы /Н.Яременко // Школьный мир., М., № 10., – 2008.

166. Ярошинская, А. А. Дидактика. учеб. пособие. / А. Ярошинская 2-е изд., пере раб, и доп. – 2011.– 285 с.

### **Литература на иностранных языках:**

1. Grof, S. Realms of the Human Unconscious: Observations from LSD Research. N. Y.: Viking Press. – 1975.– 257 p. – P. – 90.

2. Ken Wilber Integral Psychology. Consciousness, spirit, psychology, therapy.

Shambhala. – 2000.– 412p. p.– 302. p.– 328.

3. Ken Wilber Integral Psychology. Consciousness, spirit, psychology, therapy.

Shambhala. 2000. – 412p. p. – 302. p. – 328.

4. AL- Mubahathat, c. 183 (пар. 302), 217 (пар. 411), Ta'liqat, izd. A. Badavi, – Kair. – 1973. С. 79.

5. AL- Mubahathat, c. 183 (пар. 302), 217 (пар. 411), Ta'liqat, izd. A. Badavi, –Kair. – 1973.p –79.

6. Pollard Andrew Readings for Reflective Teaching. – 2002 г. –120 (432)

7. Pollard Andrew Readings for Reflective Teaching. – 2002 г. Andrew Pollard. 2002 г. –121.

8. Pollard Andrew Readings for Reflective Teaching. – 2002 г.–.120с.

9. Reich, K. Helmut (2000). What characterizes spirituality? A comment on Pargament, Emmons and Crum peer, and Stiffs-Hansen // The International Journal for the Psychology of Religion. V. –10. P. –125–128.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА**

### **1. СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В ИЗДАНИЯХ ИЗ ПЕРЕЧНЯ ВЕДУЩИХ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ ИЗДАНИЙ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВАК ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ВАК МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

[1 – А] Хабибова, О.М. Формирование объективной самооценки во внеклассной деятельности школьников // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2015. – № 5(66). – С.17 – 20. ISSN 2219–5408.

[2 – А] Хабибова, О.М. Развитие умения самооценки учащихся в процессе внеклассной работы // Вестник педагогического университета. – Душанбе. – 2018. – № 1 (73). – С.50 – 55. ISSN 2219 – 5408.

[3 – А] Хабибова, О.М. Значение самооценки в развитии личности и способности учащихся в организации внеклассной работы // Вестник педагогического университета. – Душанбе. – 2020. – № 2 (2). – С. 84 – 87. ISSN 2708 – 5759.

[4 – А] Хабибова, О.М. Внеклассная деятельность школьников как важнейшее условие выявления и развития своих способностей и возможностей // Вестник педагогического университета. – Душанбе. – 2021. – № 2 (6). – С. 231–234. ISSN 2708 – 5759.

[5 – А] Хабибова, О.М. Роль и организация внеклассных работ в формировании личности старшеклассников // Вестник Таджикского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (6). – С.231–234.

[6 – А] Хабибова, О.М. Пути и значение форм внеклассных работ в развитии самооценки старшеклассников // Вестник Таджикского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (6). – С.239 – 243.

[7 – А] Хабибова, О.М. Формирование и развитие самооценки личности как философская и психолога – педагогическая проблема. // Вестник института развития образования. – 2022. – № 1 (37). – С.74 – 78.

[8 – А] Хабибова, О.М. Теоретические вопросы формирования самооценки учащихся старшего возраста в учебном процессе // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2023. – №1 (46). – С. 16 – 22.

## **II. Статьи, опубликованные в других изданиях:**

[9 – А] Хабибова, О.М. Значение форм внеклассных работ в развитии способностей самооценки учащихся путём организации и проведения предметных конкурсов // Республиканская конференция «Воспитания молодёжи в современном мире», посвящённая 20 -летию независимости Республики Таджикистан, и 80 -летия ТГПУ им. С. Айни». – Душанбе, 2011. – С. 76 – 79.

[10 – А] Хабибова, О.М. Коммуникативная компетентность система образования // Материалы конференции в виде научного сборника, посвящённого компетентности педагогов. – Душанбе, 2017. – С. 78 – 81.

[11 – А] Хабибова, О.М. Постановка системы воспитательных работ в выборе профессии учащихся // Республиканская учебно-практическая конференция, посвящённая году туризма и народных ремёсел. – Худжанд, 2018. – С. 26 – 28.

[12 – А] Хабибова, О.М. Повысить и активизировать самооценку старшеклассников в процессе внеклассной деятельности // Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы ориентации компетентности в процессе преподавания профильных предметов начальных классов». – Душанбе, 2019. – С. 238 – 241.

[13 – А] Хабибова, О.М. Роль самооценки в формировании личности учащихся в организации внеклассной работы. // «Актуальные проблемы современной филологии». Республиканская научно-практическая конференция. – Душанбе, 2019. – С. 336 – 340.

[14 – А] Хабибова, О.М. Основы правовых норм и организации учебно-воспитательных работ // Республиканская научно-практическая конференция, «Роль национальных ремесел в учебно-воспитательном процессе» посвящённая 90-летию заслуженного работника образования и науки Республики Таджикистана профессору Баяну Рахимову и 25-летию кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. – Душанбе, 2019. – С. 58 – 61.

[15 – А] Хабибова, О.М. Внеклассная деятельность как основной фактор развития умственной способности учащихся // Республиканская научно-теоретический конференция «Формирование дошкольного образования» посвящённая 30-летию независимости Республики Таджикистан и 70-летию специалиста по детской психологии Нарзуллоевой Майрамхон» – Душанбе, 2021. – С. 120 – 125.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Порядок организации и проведения внеклассных занятий

Организация и проведение внеклассных мероприятий согласно плану деятельности школы рассматривается, обсуждается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается подписью директора.

1.1 План внеклассных мероприятий составляется заместителем директора по воспитательной работе и после согласования с классными руководителями, родителями, их заместителями, учащимися и другими организациями и учреждениями для рассмотрения педагогическим советом образовательного учреждения.

1.2. Смета расходов прилагается к плану мероприятий, рассматривается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается подписью директора.

1.3. Классный руководитель отвечает за творческую работу учеников, участие класса и членов клуба в мероприятиях, одежду учеников, их манеры и приглашение гостей.

1.4 Такие критерии используется при планировании внеклассных мероприятий, а также при их проведении и анализе.

а) Цель

- место и событие;
- совместимость целей и задач мероприятия;

б) Отношение учащихся:

- уровень готовности учащихся к организации и проведению мероприятия;
- ученическая деятельность;
- самостоятельность учащихся;

в) Эффективность деятельности:

- организационно- образовательный уровень мероприятия;
- формы и методы проведения мероприятия;
- роль учителя в организации мероприятия.

г) Нравственно- культурный потенциал преподавателей и учащихся:

- оценка роли учителей;
- оценка роль учащихся.

**1.5.** План сценария и смета работ будут разработаны и утверждены с учетом следующих аспектов:

- количество учеников, участвующих в мероприятии;
- количество учителей, участвующих в мероприятии;
- количество гостей и других участников с указанием ФИО, места работы и должности, продолжительность мероприятия с указанием места, начала и конца;
- имена лиц, ответственных за поддержание общественного порядка;
- поставка технического оборудования, аудио и видео техники, канцелярских товаров, подарков, бонусов и др.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План внеклассных мероприятий в общеобразовательных учреждениях

| № | Название мероприятия                                                                                                 | Дата выполнения | Ответственные лица |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Проведение круглого стола, посвященного годовщине Независимости                                                      | Сентябрь        |                    |
| 2 | Проведение грандиозного кружка в зале заседаний и актовом зале учреждения, посвященного годовщине Независимости      | Сентябрь        |                    |
| 3 | Мобилизация учащихся 10 и 11 классов в музей и библиотеку для ознакомления с историей и культурой таджикского народа | Регулярно       |                    |
| 4 | Кружок чтецов по творчеству А. Рудаки среди 5-11 классов.                                                            | Сентябрь        |                    |

|    |                                                                                                        |                 |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 5  | Привлечение читателей к книгам и выбор лучших читателей книг на конкурсе «Книга- мудрости зари сиянье» | Регулярно       |                       |
| 6  | Кружок чтецов по творчеству Дж. Руми среди 8-11 классов.                                               | Сентябрь        |                       |
| 7  | Встреча поэтов с учащимися Учреждения, посвященная «Дню таджикского языка»                             | Октябрь         |                       |
| 8  | Круглый стол «Мы последователи Лидера нации» между молодыми педагогами и учащимися 11 классов.         | Октябрь         |                       |
| 9  | Научно- литературная конференция, посвященная «Дню Флага».                                             | Ноябрь          |                       |
| 10 | Проведение экскурсий для учащихся с особыми потребностями                                              | Регулярно       |                       |
| 11 | Мобилизация выпускников учреждения для открытых дверей высших учебных заведений                        | Второй четверть | Классный руководитель |
| 12 | Проведение конкурса «А нука девушки» среди девочек 9 классов, посвященного «Дню матери»                | Март            |                       |
| 13 | Празднование международного дня «Навруз»                                                               | Март            | Классный руководитель |
| 14 | «Никто не забыт - ничто не будет забыто» празднование «Дня Победы» и почтение памяти героев войны      | Май             |                       |
| 15 | Молодёжь – творческая и созидательная сила.                                                            | Май             |                       |
| 16 | Устав столичного жителя и его реализация                                                               | регулярно       | Администрация школы   |
| 17 | Подготовка выпускников к выпускному бал.                                                               | Май             | Администрация школы   |
| 18 | Осуществление «Закона о правах ребенка»                                                                | Июнь            |                       |

| № | Список тем и мероприятий                | Дата проведения | Количество часов | Ответственное лицо  | Место проведения                     |
|---|-----------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | Содержание и цели таджикской литературы | Сентябрь        | 3                | Руководитель кружка | Кабинет таджикский язык и литературы |

|    |                                                                                                                                                                                                    |          |   |                              |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------|----------------------------------------|
| 2  | Знакомство членов кружка с годовым планом работы.                                                                                                                                                  | Сентябрь |   |                              |                                        |
| 3  | Краткая информация о литературе как искусстве.                                                                                                                                                     | Сентябрь |   |                              |                                        |
| 4  | Выступление: о художественном произведении (тема-основная идея, композиция, пейзаж, портрет, характеристика, поведение и поступки главного героя, язык участников, описание душевного впечатления. | Октябрь  | 3 | Выступают ученики- 10 класса | Кабинет таджикского языка и литературы |
| 5  | Стиль выражения в художественной литературе (легенда, описание и диалог)                                                                                                                           | Октябрь  |   | Руководитель кружка          |                                        |
| 6  | Подготовка членов кружка к первому туру олимпиады по таджикскому языку и литературе: знакомство с условиями олимпиады.                                                                             | Октябрь  |   | Руководитель кружка          |                                        |
| 7  | Художественные средства (описание, метафора, олицетворение, аллегория, метонимия)                                                                                                                  | Ноябрь   | 3 | Ученики 11-класса            | Кабинет таджикского языка и литературы |
| 8  | Литературный жанр (поэма, роман, драма<br>рассказ, комедия)                                                                                                                                        | Ноябрь   |   | Ученики 11-класса            |                                        |
| 9  | Поэзия и проза (куплет, стих, ритм, рифма, миноритом, метрическое стихосложение (аруз)                                                                                                             | Ноябрь   |   | Руководитель кружка          |                                        |
| 10 | Средства и манера выражение (синоним, антитеза, новелла, проза, газели, мифы, рассказ) в поэзии классических и современных поэтов.                                                                 | Декабрь  | 3 | Ученик 9-класса              | Кабинет таджикского языка и литературы |

|    |                                                                              |         |   |                     |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------------------|----------------------------------------|
| 11 | Понятие о поэзии и стихотворении                                             | Декабрь |   | Ученик 10 - класса  |                                        |
| 12 | Исходное и переносное значение слов в газели Камола Худжанди и Хафиза Шерази | Декабрь |   | Руководитель кружка |                                        |
| 13 | История происхождения загадок и их место в жизни народа.                     | Январь  | 3 | Ученики 8 - класса  | Кабинет таджикского языка и литературы |
| 14 | Пословицы и поговорки                                                        | Январь  |   | Ученики 8 - класса  |                                        |
| 15 | Тема и идейное содержание рубай. Рубайи Омара Хайяма                         | Январь  |   | Ученики 11 - класса |                                        |
| 16 | Отбор членов кружка на конкурс «Книга- мудрости зари сиянье»- первый тур     | Февраль | 3 | Руководитель кружка | Кабинет таджикского языка и литературы |
| 17 | Сведения про мифы и анекдоты                                                 | Февраль |   | Ученики 7 - класса  |                                        |
| 18 | Как правильно написать сочинение                                             | Февраль |   | Руководитель кружка |                                        |
| 19 | Доклад: «День матери» Величие женщины-матери в обществе.                     | Март    | 3 | Ученики 10 - класса | Кабинет таджикского языка и литературы |
| 20 | Литературная конференция, посвященная международному дню «Навруз»            | Март    |   | Участники кружка    |                                        |
| 21 | Анализ прочитанных книг членами кружка                                       | Март    |   | Участники кружка    |                                        |
| 22 | Написание сочинения: «Наш Президент - наша гордость».                        | Апрель  | 3 | Участники кружка    | Кабинет таджикского языка и литературы |

|    |                                                          |        |   |                                          |                                        |
|----|----------------------------------------------------------|--------|---|------------------------------------------|----------------------------------------|
| 23 | Конкурс: чтение стихов среди членов кружка               | Апрель |   | Участники кружка                         |                                        |
| 24 | Анализ рубаи Омара Хайяма                                | Апрель |   | Ученики 10 -11 классов                   |                                        |
| 25 | Чтение и анализ газелей Саади Шерази и Джалолиддина Руми | Май    | 3 | Участники кружка                         | Кабинет таджикского языка и литературы |
| 26 | Научная конференция Посвященная Лоику Шерали             | Май    |   | Руководитель кружка<br>Ученик 11 классов | Актный зал                             |
| 27 | Работа со словарем                                       | Май    | 3 | Участники кружка                         |                                        |
| 28 | Итоги деятельности кружка                                | Июня   |   | Руководитель кружка                      | Кабинет таджикского языка и литературы |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### «Таблица самооценки»

Задача зачеркнуть соответствующую цифру справа в зависимости от того, какой ответ Вам подходит на данный момент или как вы себя чувствуете в момент разговора.

1. «Нет».

2. «Не совсем».

3. «Правильно».

Я спокоен.

Мне ничего не угрожает.

Я нахожусь в напряжении.

Я чувствую грусть.

Я чувствую себя свободно.

Я огорчен.

Меня волнуют возможные неудачи.

Я чувствую себя отдохнувшим.

Я встревожен.

Я чувствую спокойствие.

Я уверен в себе.

Я нервничаю.

Я не нахожу себе места.

Я не чувствую скованности.

Я удовлетворен.

Я обеспокоен.

Я слишком возмущен.

Мне радостно.

Я устал.

Я хочу плакать.

Я спокоен.

Я счастлив.

Мне не хватает уверенности в себе.

Мысли об уроках меня беспокоят.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Методика, «Какой я?» Определение самооценки старших классов.

Исследование проводится индивидуально, педагог, пользуясь протоколом, спрашивает у школьника, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным и отрицательным качествам личности. Школьник ставит сам себе оценки, которые отмечается педагогом в колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оцениваемые качества школьника

Оценки по вербальной шкале

Положительные

Так, нет иногда, не знаю

Примечание

Добрый

Умный

Пунктуальный

Послушный

Внимательный

Вежливый

Умелый

Способный

Трудолюбивый

Честный

Оцениваемые оценки по вербальной шкале

Негативные

Так, нет иногда, не знаю.

Примечание

Несчастный

Мрачный

Больной

Взволнованный

Печальный

Истощенный

Пессимистический

Вялый

Равнодушный

Ожидание

Ответ «да» оценивается в 1 балл

ответ «нет» оценивается в 0 баллов

ответ «иногда», как и ответ «Не знаю», оценивается в 0,5 балла.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Тест на самоуважение. Методика шкала М. Розенберга

Шкала Розенберг—это тест самооценки, с помощью которого можно выявить, является ли самооценка заниженной или нет. Он состоит из 10 вопросов- утверждений, при ответе на которые вам нужно выбрать один из четырёх предложенных вариантов ответа, отвечая максимально искренне честно:

1: совершенно не согласен – 2 балла

2: не согласен – 1балл

3: согласен- +1балл

4: полностью согласен – 2 балла

1.Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее, чем другие.

2.В целом я склонен думать, что я неудачник.

3. Думаю, у меня есть хорошие качества.

4. Я способен делать различные вещи не хуже, чем большинство.

5.Думаю, мне нечем особо гордиться.

6. Я положительно к себе отношусь.

7. В целом я доволен собой

8. Мне бы хотелось больше уважать себя.

9.Иногда я чувствую себя бесполезным.

10.Иногда мне кажется, что я ни на что не способен.

Результаты

От 30 до 40 баллов; Высокая самооценка, считающаяся нормой.

От 26 до 29 баллов: Средняя самооценка, серьёзных проблем с самооценкой нет, но необходимо её повышать.

Менее 25 баллов. Низкая самооценка существуют серьёзные проблемы с самооценкой.