

Отзыв

научного консультанта Рахимзода Хуррам на диссертационную работу Давлатшоева Изатулло на тему **«Теория и практика формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан»** по специальности 5.8.1- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Актуальность темы исследования заключается в том, что проблема духовного воспитания подрастающего поколения относится к числу ключевых направлений общественного развития, в основы которой составляют многосторонние направления - интеллектуальная, познавательная, нравственная, профессиональная, интернациональная, эстетическая, патриотическая, трудовая, интернациональная подготовка, связанная духовным развитием и здоровым образом жизни в едином процессе.

Опираясь на законодательные акты Правительства Республики Таджикистан о реформе образования, концептуальные и фундаментальные научные исследования, диссертант не только раскрыл теоретическую и методологическую основу духовного развития подрастающего поколения, но и разработал целостную систему совершенствования духовного просвещения учительства средних общеобразовательных учреждений и родителей в деле сотрудничества и взаимодействия.

В Конституции Республики Таджикистан провозглашаются проблемы духовного развития, как интеллектуальной категории духовной личности подрастающих поколений, что «Культурные и духовные ценности охраняются государством». Как отмечает автор, под всесторонним развитием личности Закон Республики Таджикистан «Об образовании» подразумевает единство умственного и духовного воспитания, соединения обучения и образования с практической социологической деятельностью. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Государственной программы воспитания молодого поколения в Республике Таджикистан на 2013-2017 годы», Национальная концепция образования и Национальная концепция воспитания озадачили работников сферы образования, ученых педагогов и

педагогических коллективов в том, что необходимо расширить духовную ценность обучения и воспитания, профессиональный потенциал духовного развития подрастающих поколений. Эти документы помогли диссертанту не только систематизировать процесс обучения и воспитания в направлении духовного развития личности школьников, но и интенсифицировать взаимодействие и сотрудничество школы, семьи и общества по интеллектуальному и умственному обучению и воспитанию детей.

Приведены высказывания средневековых персидско-таджикских классиков и выдающиеся педагогов и психологов Абуали ибн Сино, Закариё Рази, Туси, Руми, Кайковуса, Саади Шерози, Кошифи, Дониш, С.Т. Шацского, А.П. Блонского, И.С. Конь, А.Н. Леонтева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, С. Айни, И.Я. Лернера, П.Л. Атутова, Л. Новиковой, Л.М. Фридмана, Б. Гафурова, В.А. Сухомлинского и другие.

Из многочисленных разнообразных работ по решению методологических проблем духовного развития подрастающих поколений особый интерес для автора представляют диссертационные исследования А.Я. Журкиной, Л.И. Новиковой, З. Миртурсуновой, Х. Рахимзода, К.Б. Кодырова, И.Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, С. Сулаймони, Л. Ф Спирина, М.И. Ашуралиева, Д.К. Джалиловой, И.Ф. Юлдошева, Т. Хайдарова, Э. Ходжибекова и др., которые раскрывают прогрессивные взгляды и позиций педагогов, психологов и социологов о роли и сущности трудового воспитания и обучения школьников к жизни, педагогики ислама в духовном воспитании, о значении религиозного воспитания в период демократизации общества, о сущности национальных традиций и педагогическая инновация в сфере духовного воспитания подрастающего поколения и т.д.

Таким образом, степень научной разработанности темы исследования, анализ психолого-педагогической и социологической литературы автором в комплексе свидетельствуют о глобальном решении круга проблем по вопросу формирования духовных качеств личности и ценности школьников Таджикистана.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии важнейших идей и опыта духовного, умственного, интеллектуального, нравственного формирования качеств личности на примере педагогического поиска системы инновационного творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к формированию духовных качеств личности и ценности школьников. Она определяется значимостью современных воззрений на

общественные отношения, нормы поведения и общечеловеческие знания. По мнению автора, интенсификация процесса духовного воспитания школьников на современном этапе практически расширили представления школьников о динамике уровня знаний соответственно использования интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности, определена системность и структура духовного развития личности.

Как верно отмечает диссертант, основными факторами духовной потребности школьников на современном этапе являются сочетание внешних и внедренных новых концептуальных методов, поэтапное формирование профессиональной направленности и трудовой подготовки в рамках самообслуживания и общественно-полезной деятельности на примере трудовых традиций таджикского народа.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в разработке методических рекомендаций и монографий, эффективной экспериментальной проверки и внедрения оптимальной системы духовного развития детей в учебно-воспитательном процессе, формировании духовных качеств и ценностей в учебно-воспитательной работе. Рекомендации и предложения могут быть использованы учителями, классными руководителями и организаторами воспитательной деятельности в работе с родителями учащихся.

Опубликованные работы автора в журналах ВАК Российской Федерации имеют определённые теоретические и практические ценности.

Структура диссертации логична и целесообразна. Главное достоинство диссертационной работы заключается в том, что она служит для решения новых и более сложных задач, выдвинутых перед духовным образованием подрастающего поколения.

Рецензируемое диссертационное исследование является законченным научно-исследовательским трудом, завершённым автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Автореферат логично соответствует основному содержанию диссертации.

Изатулло Давлатшоев активно участвуя в общественно-политической жизни страны, кроме диссертационной работы постоянно заботится о предотвращении преступности среди подростков и молодёжи. В большинстве его научно-педагогических трудах прослеживается актуальная проблема духовно-нравственной подготовки школьников к самостоятельной жизни. Почти во всех республиканских и международных научно-

педагогических семинарах, конференциях, круглых столах и в Ученых Советах Института развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана выступает и дает дельные предложения по развитию качества образования и улучшению системы педагогических наук. Он является автором многих уставных, концептуальных вопросов и положений по совершенствованию образования и развитию учебно-воспитательного процесса. В пяти фундаментальных монографиях, более двадцати научно-педагогических публикациях в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК Минобрнауки России, более тридцати учебно-методических, научно-педагогических пособиях и рекомендациях, затрагивая проблемы духовного обучения и воспитания школьников на современном этапе, решает разнообразные вопросы по теории и практики формирования духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Имея высшую категорию учительства, он является отличником образования Таджикистана (1994 г.). На трёх этапах опытно-экспериментальной работы он стремился к тому, чтобы результаты были действительными. В решении любых вопросов он ответственно и требовательно относится к самому себе, а потом к другим сотрудникам.

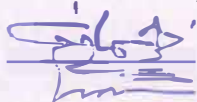
С 2012 г. являясь членом Народно-демократической партии Таджикистана, активно участвует в общественно-политической жизни страны. Как в учительстве страны, так и в коллективе Института развития образования им. А. Джамии АОТ имеет хороший авторитет. В подготовке научно-педагогических кадров, аспирантов и соискателей по системе Доктора - **РНД** читает лекции и систематически проводит беседы по предметам "Общей педагогики", "Этнопедагогики", "Креативная педагогика и психология", "Основы педагогического мастерства", "Методология научного исследования" и т. д.

Одним из главных личностных качеств Изатулло Давлатшоева заключается в том, что в своём планировании по научно-педагогической направленности за день раньше фиксирует основные вопросы на завтрашний день. Он никогда не откладывает работы на завтра. У него постоянно находятся под рукой недельный, месячный, квартальный, полугодовой и годовой план работы. Индивидуальная перспективная научно-исследовательская работа И. Давлатшоева соответственно координационной деятельности Института развития образования им. А. Джамии АОТ охватывает все основных вопросов, касающихся проблематики научно-педагогической работы на пять лет.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Республики

Таджикистан, предъявляемым к докторским диссертациям п.8 «Положения о порядке присуждения учёных степени» и содержит решение актуальной задачи, а автор Давлатшоев Изатулло заслуживает присвоения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный консультант - ведущий научный сотрудник Института развития образования им. Абдурахман Джами Академии образования Таджикистан, академик Академии общественных и социальных наук Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



Х Рахимзода

Контактная информация: 734024 Республики
Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айни – 126. Тел:907984770
Email: prmatt@maorif.tj

Подпись Х. Рахимзода заверяю:
Начальник ОК ИРО АОТ

Х. Хакимова

08.06.2021

