

“Утверждаю”



Ректор Государственного  
образовательного учреждения  
“Худжандский государственный  
университет имени академика Б.  
Гафурова”, доктор исторических наук,  
Усмонзода А.И.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности или отрасли науки. Содержание диссертационного исследования Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 5* – Теории и концепции воспитания (ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества), *пункту 8* - Сравнительная педагогика (обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы.

Актуальность диссертационного исследования Джорубова Фахриддина Файзиддиновича состоит в том, что в настоящее время в условиях глобализации стремительно меняются подходы, модели, системы, критерии, виды и методы оценки нравственных императивов, владения правовыми

знаниями, придерживаемых взглядов, ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи во всем мире, включая и Республику Таджикистан.

Правильно определив цели и задачи исследования, диссертант верно отмечает, что строительство правового государства, переход к рыночным отношениям, сложный процесс экономического кризиса, господствовавших до ближайших годов, ставят на первое место формирование нравственности, духовности и правовой культуры подрастающего поколения. Тут в качестве актуальной задачи выступает проблема правового воспитания будущих специалистов в системе средних образовательных учреждений. Несоответствие общественных отношений к молодёжи, временное решение юридических решений отсутствие определённой государственной концепции молодёжной политики – привлекало внимание учёных и исследователей к проблемам формирования правовой культуры молодёжи.

Считаем верными утверждения диссертанта о том, что основная задача высших учебных заведений состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту участвовать не только в правовых отношениях, но и непосредственно использовать в своей практической работе, и чтобы чувствовал себя как свободной личности, смог себя защитить и чтобы учить других. Будущий специалист должен иметь нравственный потенциал и высокую правовую грамотность.

В условиях глобализации образования и неуклонного развития рыночной экономики формирование нравственно-правовых компетенций студентов высших учебных заведений становилось актуальной проблемой системы образования. Особенно обучение студентов вузов по кредитной системе означает подготовка специалистов для международного рынка труда. Современный рынок труда нуждается в специалистах, владеющих высокими профессиональными и нравственно-правовых компетенций.

Учитывая эти и другие обстоятельства с позиции нового осмысления место и роли воспитания и образования в условиях обострения противоречия в формировании развитии и жизнедеятельности развивающейся личности, автором диссертации внесены соответствующие изменения в целевые задачи в подготовке специалистов современной формации в конкурентной и инновационной среде вуза.

Указанные проблемы и противоречия определяют актуальность темы исследования, так как обеспечение обучения и формирования нравственно-правовых компетенций студентов вузов в процессе глобализации считается одним из актуальных вопросов в настоящем времени.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором выявлены и обоснованы педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Автор диссертации подвергает изучению вопросы, связанные с оценкой и выбора критериев оценки базовых характеристик «совершенного человека» в русле образованной и воспитанной личности с высоким уровнем духовности и нравственных идеалов, учитывая особенности суверенного правового государства.

Науный вклад диссертанта в решении проблемы научной темы заключается в том, что в диссертации всесторонне рассмотрены и проанализированы научные и практические вопросы педагогического проектирования в русле прогнозируемости и результативности нравственно-правового воспитания. Проведенный анализ диссертации Джорубова Ф. показывает, что, несмотря на множество существующих научных теории, систем и подходов в области нравственно-правового воспитания и изучении поведения личности во множествах ролевых ситуациях, условно моделирующих процессов профессиональной самореализации будущих специалистов, многие теоретические и практические вопросы данной проблематике остаётся весьма актуальной для дальнейшего изучения и выработки новых подходов по разработке инновационных моделей и систем в области управления учебно-воспитательном процессом, управления качеством образования, управлении изменениями в системе высшего образования.

Автором диссертационного исследования точно обозначены противоречия, которые позволили ему сформулировать научную задачу исследования, заключающуюся в теоретическом обоснования и экспериментальной проверке содержательно-технологических основ нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов, способствующих созданию новых систем и принципов по осознанию своей роли и миссии в условиях глобализации и адаптации в конкурентной среде по трудоустройству и самореализации в жизни.

Необходимо отметить, что диссертантом достигнуто определённых успехов в решении целей и задач диссертационного исследования.

Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная



гипотеза соискателя нашла своё подтверждение и реализацию на практике, так как:

- Может быть впервые научно обоснованы результативность и эффективность и прогнозируемость инновационных педагогических технологии по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов, включающих в себе формирование ядро нравственности личности, основанное на принципах и систем педагогического проектирования с осознанием приоритетов формировании нравственных идеалов и правовых знаний для успешной самореализации в жизни;

- в процессе сравнительно-сопоставительного анализа различных педагогических взглядов, подходов, моделей и современных образовательных систем и технологии, изучены и систематизированы проблемы нравственно-правовое воспитание будущих специалистов в условиях глобализации, и на этой основе научно-обоснованно и доказано актуальность темы диссертации, ориентированное на повышении качества образования и готовности будущих выпускников по прогнозированию и планированию карьерного роста в условиях конкурентной борьбы;

- разработано авторская многовариантная модель деятельности студента-будущего выпускника вуза с учетом интеллектуального и творческого потенциала и на его основе учтены психо-физиологические возрастные особенности будущего выпускника с учетом право выбора способа самореализации, духовного самосовершенствования, получение образования и подготовки к активной деятельности в условиях самореализации владения правовыми знаниями и расширяющихся возможности вузов и требование рынке труда.

Результаты диссертационного исследования и опытно экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций, подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность и использование результатов исследования автора на практике действительно способствуют совершенствованию педагогических технологий по формированию нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором диссертации на основе анализа исторического опыта и современных систем образования

поставлена задача и уточнены научно-теоретические основы нравственно-правового воспитания будущих выпускников и адекватной их адаптации к решаемым задачам по избранной профессии с учетом профессиональной мобильности; предложены и обоснованы педагогические модели, системы, альтернативное и вариативные технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза; разработаны модульные и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведение людей.

Научно-теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором теоретически обоснованы основные системообразующие компоненты выбора стратегии жизни будущих выпускников, и на этой основе определены базовые принципы педагогического моделирования, педагогической диагностики, педагогической прогностики в контексте самореализации в условиях влияния многофакторных социально-экономических процессов в обществе; теоретически обоснованы педагогические условия и базисные принципы поэтапного формирования личности будущих специалистов при дуальном взаимодействии вуза и работодателя.

Отдельно отметим, что автором диссертации теоретически обоснованы и применены в реальную практику инновационные педагогические технологии по нравственно-правовому воспитанию студентов, используя при этом базовые педагогические идеи организации студенческого парламента и бирже труда, и этим ему удалось обогатить теоретические основы образовательного процесса и его методического наполнения.

Также автором исследования углублены теоретические знания о педагогических технологиях нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза и сформулированы его актуальные на сегодняшний день моменты.

Практическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании и доказательстве на практике универсальных, альтернативных и вариативных педагогических моделей, систем нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учётом потребности общества по формированию личности, адекватно реагирующих к переменам XXI века по нравственным и правовым знаниям, также в разработке и доказательстве эффективности новых моделей педагогических инноваций личностно-

ориентированных технологий нравственно-правового воспитания студентов, как для профильных, так и для непрофильных специальностей с учетом использования специально с моделированными функциональными задач студенческого парламента и бирже труда в процессе реализации специальных программ по саморазвитию будущих выпускников в процессе творческими управление временем в вузе.

Особо отметим, что полученные результаты позволяют разработать и внедрить в реальной педагогической практике подготовки специалистов, преимущественно не юридических специальностей, так как для этих категорий студентов в специально отведенное время не формируются соответствующие правовые знания по достижению поставленной цели подготовки кадров.

Степень обоснованности научных положений. Степень достоверности результатов исследования нашло своё подтверждение в теоретическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету и задачам исследования, в совокупности теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, в разносторонности эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа поставленной проблемы, в использовании комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также в опытно-экспериментальной проверке гипотезы исследования в ходе реализации разработанной педагогической технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза и технологии ее формирования.

Кроме этого, автором диссертационного исследования всесторонне изучено и проанализировано научные труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых исследованы педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Результаты диссертационной работы прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, и выступлением автора на республиканских и вузовских научно-теоретических конференциях по теме исследования, также, неоднократно обсуждались на заседаниях кафедр и научно-методических семинарах Дангаринского государственного университета, Энергетического института Таджикистана и Института технологии и инновационного менеджмента города Куляба.



Учитывая вышеизложенного, можно констатировать, что методологические и научно-практические результаты исследования не вызывают сомнения и являются достоверными и научно обоснованными, и свидетельствуют о том, что автор диссертационного исследования достаточно хорошо понимает сущность выбранной темы и имеет хорошие способности анализа и интерпретации результатов исследования, так как в каждом необходимом случае представлял свои научно обоснованные взгляды и мнения, ориентированные и способствующие решению актуальных проблем формирования нравственно-правового воспитания будущих специалистов в современных условиях вуза.

Результаты научных исследований и предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами в области педагогики, психологии и методики обучения по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов, при работе над методическими аспектами повышения эффективности занятий и совершенствования профессиональных компетенций студентов, также в процессе обучения и воспитания в других образовательных учреждениях, на курсах повышения квалификации и в разработке научных работ в этом направлении.

Оценка внутреннего единства, полученных результатов. Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике воспитания и обучения в высшем учебном заведении.

Основа исследования и практическое применение научных положений, научно-исследовательские методы, работы, выполненные в каждом периоде исследования и логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Путём проведения опытно-экспериментальных работ автором диссертации доказано, что использование педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в учебно-воспитательном процессе вуза имеет особое значение и способствует формированию нравственно-правового воспитания будущих специалистов, их логического и критического мышления, творческой и аналитической способности.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и результатов, проведённого исследования. Опубликованные автором статьи отражают основное содержания диссертации.

Замечания по диссертационной работе. Наряду с изложенными важными достижениями, диссертация и её автореферат не лишены недостатков, в том числе:

1. В диссертации использованы слишком много сложносокращённых слов и при этом необходимо было в начале текста диссертации дать список этих слов.

2. При выборе модели и системы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза автором рассматривался вопрос учета индивидуальных особенности формирования качества и типологии личности, при этом не рассмотрен общий вопрос нравственно-правового воспитания. По нашему мнению, рассмотрение общего вопроса в этом контексте послужило бы более лёгкому осмыслению сущности и содержание представленной модели и системы.

3. В параграфе 1.2. первой главы диссертации отмечается, что при выборы содержательной сущности и дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников использованы труды таджикских ученых, таких как: Давлатов Ф.Ш., Исмоилов А.С., Кадыров К.Б., Махмудов М., Рахимов М., Насурдинов Э.С., Нусратов Л.М., Усмонов О.У., Хамроев Ш.С., Хасанов Ш.К., но, к сожалению, не приведены примеры из трудов этих учёных о сущности и дидактических целях нравственно-правового воспитания сущности и дидактических целей нравственно-правового воспитания молодого поколения.

4. В выводах второй главы, наряду с выводами, необязательно было привести таблицы, рисунки и диаграммы.

5. В тексте диссертации и ее автореферате имеются грамматические, орфографические и технические ошибки, исправление которых считаем необходимым..

Следует отметить, что указанные недостатки и ошибки никак не сказываются на научной ценности диссертационного исследования.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, доктором педагогических наук, профессором Шароповым Шавкатджоном Ахмадовичем.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», в котором принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Джорубов Фахриддин Файзиддинович.

На расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» принимали участие 12 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 12 человек, "Водержавщиеся" - нет, "Против" - нет. (Решение научно-теоретического семинара кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» от 11.04.2023 г. №08).

Председатель расширенного  
научно-теоретического семинара,  
заведующая кафедрой социальной  
и профессиональной педагогики ГОУ  
«Худжандский государственный университет  
имени академика Б. Гафурова»,  
кандидат педагогических наук, доцент



Вализова Ш.

Эксперт диссертационного исследования,  
профессор кафедры социальной и  
профессиональной педагогики ГОУ  
“Худжандский государственный университет  
имени академика Б. Гафурова”, доктор  
педагогических наук

  


Шаропов Ш. А.

Секретарь расширенного заседания,  
кандидат педагогических наук, доцент

Хошимова Г.Г.

12.04.2023

**Контактная информация:** 735700, Республика Таджикистан,  
г. Худжанд, переулок Мавлонбекова, 1; тел: (992-3422) 6-52-73, (992-3422) 6-  
75-18; e-mail: rektor@hgu.tj, www.hgu.tj

Подписи Вализода Шоира, Шаропова Шавкатджона Ахмадовича и  
Хошимовой Гулшана Гадойбоевны заверяю:

Начальник УК и СР ГОУ  
“ХГУ им. академика Б. Гафурова”



Наврузов Э.М.