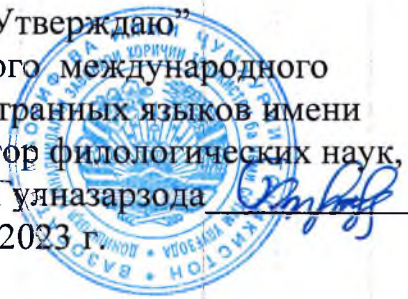


“Утверждаю”

Ректор Таджикского международного
университет иностранных языков имени
С. Улугзаде, доктор филологических наук,
профессор Жило Гулназарзода

“24” 07 2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Норовой Зарины Исмоиловны на тему: «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Содержание диссертационного исследования Норовой Зарины Исмоиловны на тему: «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы.

Актуальность темы диссертационного исследования Норовой Зарины обусловлена значимостью дошкольного периода в воспитании и формировании личности ребёнка. Одной из насущных проблем в Таджикистане на сегодняшний день является охват детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-

воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания.

Национальная Стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года предполагает: «используя все формы организации дошкольного образования», довести охват детей образовательными программами к 2021 г. до 30%». Согласно Стратегии, этот результат будет достигаться в Таджикистане путем дальнейшего развития частных детских садов, центров развития ребенка, разработки и внедрения новых форм, семейных и двухсменных детских садов. Для решения указанной проблемы в условиях Таджикистана, особенно в сельской местности более целесообразным является организация Центров развития ребенка, которые создаются в каждом районе на базе средних общеобразовательных учреждений.

Учитывая эту позицию, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором выявлены и обоснованы педагогические основы необходимости Центров развития ребенка особенно в сельской отдалённой местности. Они играют огромную роль во всестороннем развитии малолетних детей. Посредством таких центров удовлетворяются потребности ребенка в умственном, сенсорном, социальном, физическом и нравственном развитии.

Автор диссертации, правильно определив цели и задачи исследования, отмечает, что до сих пор значимость вопроса содержания педагогической деятельности в Центрах развития ребенка в течение всего периода обучения и воспитания детей трудно переоценить. Воспитание, подготовка детей к школе, формирование первоначальных навыков учебной работы, взаимоотношения, взаимопомощь, опирающихся на определенные навыки самостоятельной работы – ценностное назначение этих центров.

Нужно констатировать, что диссертантом достигнуто определённые успехи в решении целей и задач диссертационного исследования.

В связи с этим, следует указать, что автором диссертации правильно и объективно определена гипотеза исследования, так как, автор предполагает, что педагогическая деятельность Центров развития ребенка, направленная на всестороннее развитие детей дошкольного возраста и их подготовку к школьному обучению, будет эффективной если:

- содержание педагогического процесса Центров развития ребёнка будет технологически вариативной;

- для реализации новых подходов по воспитанию и подготовке детей к школе в ЦРР, между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами будет организовано сотрудничество;

- будет осуществляться педагогическое просвещение родителей по воспитанию и подготовке детей к школе;

- будет разработана и теоретически аргументирована эффективная модель педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в ЦРР, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

- рассмотрение и анализ результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная гипотеза соискателя реализованна и нашла своё подтверждение на практике.

Опытно экспериментальные работы и результаты диссертационного исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций, подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность и использование результатов исследования автора на практике действительно способствуют

совершенствованию подготовки высококвалифицированных учителей центров развития ребёнка в республике Таджикистан.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Нужно отметить, что научная новизна исследования состоит в том, что изучено состояние и особенности педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей Республики Таджикистан, исследованы педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для работы центров развития ребёнка а также дошкольных образовательных учреждений и разработаны педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации в стране.

Важно констатировать, что научно-теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором усовершенствована теоретическая база дошкольной педагогической науки, была развита теория дошкольного образования, а так же психологии и педагогики, переработаны положения теоретической и практической подготовки учителей – воспитателей центров развития ребёнка Республики Таджикистан, подтверждена необходимость инновационного подхода к образовательному процессу, применительно условиям Республики Таджикистан. Для этого была создана специфическая методология и самостоятельная модель, используемая в центрах развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Своевременно также отметим, что в ходе исследования автору удалось на базе опытно – экспериментальной работы исследования, в котором на психолога – педагогической основе обосновано совместная работа дошкольного учреждения и семьи, обогатить теоретические основы образовательного процесса, его методического наполнения, несколькими принципами:

- особенности содержания педагогического процесса в Центрах развития ребенка – его вариативность, зависящая от региональных условий Республики Таджикистан, по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

-разработана методика педагогического взаимодействия педагогов и родителей, по обучению родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе;

-теоретические и практические материалы и выводы диссертации, которые можно широко использовать на курсах повышения квалификации и переподготовки работников дошкольных учреждений, в совершенствовании психолога – педагогической культуры родителей;

- модель педагогического процесса Центра развития ребенка, применительно к условиям Республики Таджикистан, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, и обучении родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе.

Автором данной исследовательской работы также углублены теоретические знания, которые обуславливаются научной актуальностью и итогами проведённых изысканий, определяющие проблемы учителей, относящиеся к последующему изучению улучшению деятельности Центров развития ребёнка, а также подсказавшего методы решения, в формате концепции.

- уточнены понятия «Центры развития ребенка», «педагогическая деятельность Центров развития ребенка», а также соотношение понятий «функционирование» - «развитие» - «эффективность» применительно к Центрам развития ребенка;

- выявлении целостной картины уровня и особенностей эффективности содержания педагогической деятельности в Центрах развития детей, расположенных на территории Республики Таджикистан;

- уточнении особенности педагогической деятельности Центров развития ребенка по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе;

- представлении модели педагогического процесса Центра развития ребенка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в Центрах развития детей, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

Диссертантом были использованы перечитанные характеристики для определения методологии моделирования педагогической деятельности в центрах развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Мы отмечаем также что, практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на качественную подготовку малышей к школе. Данные рекомендации могут использоваться в различных дошкольных образовательных учреждениях.

Представленные рекомендации и результаты исследования могут быть использованы для развития педагогических и психологических знаний, подготовки учителей-воспитателей для обеспечения кадров центра развития ребёнка, также могут быть широко использованы в дошкольных образовательных учреждениях, соискателями и исследователями, изучающими данную тему, для повышения квалификации учителей-воспитателей данных центров.

Степень обоснованности научных положений. Степень достоверности результатов исследования нашло своё подтверждение в теоретическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету, задачам организованного нами исследования, главным принципам развития дошкольного образования в современных условиях, а также законам логики и установленным государством образовательным стандартам, обеспечивающим

подготовку высококвалифицированных педагогических кадров в соответствии с требованиями положениями и уставов нашей страны.

Исходя из этого, автором данного исследования проанализированы и изучены научные труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых исследованы педагогические аспекты дошкольных общеобразовательных учреждений.

Результаты исследования и обоснованность научных положений доказываются ещё тем, что в данной работе автор провёл всестороннее исследование педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебного процесса, в котором участвуют не только учителя и дошкольники, но и родители малышей, охваченных центрами развития ребёнка. Определены основные проблемы дошкольного образования, найдены эффективные методы, позволяющие совершенствовать подготовку педагогических специалистов, повышать их квалификацию, как требует это современное образовательное направление Республики Таджикистан.

Нужно отметить что, ход и результаты исследовательской работы прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, и выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме данной диссертации.

Неоднократно результаты исследования обсуждались на заседаниях отделов и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана, Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни, на курсах слушателей Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Нами выявлено что, достоверность результатов исследования свидетельствует и тот факт, который доказывает, как автором уточнено состояние и особенности педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Установлено также достоверно, что одной из самых важных задач государства является организация эффективной подготовки малышей к школе, учитывая малый охват детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях страны.

С учётом вышесказанного можно констатировать, что методологические и научно-практические результаты исследования не вызывают сомнения и являются достоверными и научно обоснованными, и свидетельствуют о том, что автор диссертационного исследования достаточно хорошо понимает сущность выбранной темы и имеет хорошие способности анализа и интерпретации результатов исследования, так как в каждом необходимом случае представлял свои научно обоснованные взгляды и мнения, ориентированные и способствующие решению актуальных проблем в педагогической деятельности центров развития ребёнка.

Предложенные рекомендации и результаты научных исследований можно использовать специалистам в области педагогики, психологии и методики обучения дошкольных учреждений, при работе над методическими аспектами повышения эффективности занятий и совершенствования профессиональных компетенций студентов учебных заведений, также в процессе обучения в других образовательных учреждениях, на курсах повышения квалификации и в разработке научных исследований этой сферы.

Оценка внутреннего единства, полученных результатов.

Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике воспитания и обучения в дошкольном общеобразовательном учреждении.

Практическое применение научных положений и основа исследования, научно-исследовательские методы, работы, выполненные в каждом периоде исследования и логика мышления автора диссертации соответствуют требованиям.

Нужно отметить что, автором диссертации путём проведения опытно-экспериментальных работ доказано, что использование психолого-педагогических методов в учебно - воспитательном процессе имеет особое значение и способствует формированию профессиональных навыков, логического и критического мышления, творческой и аналитической способности учителей – воспитателей центров развития ребёнка.

Опубликованные автором статьи отражают основное содержания диссертации.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и результатов, проведённого исследования диссертантом.

Замечания по диссертационной работе. В ходе с изложенными важными достижениями, диссертация и её автореферат также не имеют недостатков, упоминание которых будет полезно для дальнейшего совершенствования диссертационного исследования, в том числе:

1. В работе необходимо было показать примерную статистику детей в центрах развития республики или хотя бы из одного центра развития, с учётом возрастных особенностей. Это проясняло бы общую картину в этом контексте.
2. Необходимо было более конкретно представить образовательные условия центров развития ребёнка в РТ с точки зрения их соответствия дошкольному воспитанию и развитию дошкольников.
3. В работе имеются некоторые ошибки технического характера, а также пунктуационные ошибки, логические неточности и стилистического характера.

Следует отметить, что указанные недостатки и ошибки никак не сказываются на научной ценности диссертационного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИ

Диссертация Норовой Зарины Исмоиловны на тему: «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267) и Инструкция о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации, а ее автор Норова Зарина Исмоиловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, доктором педагогических наук, доцентом Ашуровой Дилором.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода, в котором принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Сафарзода Шамсиддин Махмадраджаб.

На расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода принимали участие 14 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 11 человек, "Водержавщиеся" - нет, "Против" - нет. (Решение научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университет иностранных языков имени С. Улугзаде от 30.05.2023 г. №10).

Председатель расширенного
научно-теоретического семинара,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии Таджикского
международного университет
иностраннх языков имени С. Улугзода,
кандидат педагогических наук, доцент

 Ошимова М.М.

Эксперт диссертационного исследования,
доктор кафедры педагогики и психологии
Таджикского международного
университет иностранных
языков имени С. Улугзода,
доктор педагогических наук,
доцент

 Ашурова Д.

Секретарь расширенного заседания,
дотцент кафедры педагогики и психологии
Таджикского международного
университет иностранных языков
имени С. Улугзода, кандидат
педагогических наук

 Раджабова Ф.

Контактная информация: 734003, Республика Таджикистан, г.
Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. Тел.: 2 32 50 00; 2 32 87 30; 2 32 50 05;
Сайт: www.ddzt.tj E-mail: info@ddzt.tj

Подписи Ошимовой М., Ашуровой Д., Раджабовой Ф. заверяю.

Начальник отдела кадров
ТМУИЯ им. С. Улугзаде



 Юсупова Б.Г.